



La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.

Paola Andrea Pineda Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Licenciatura en Pedagogía infantil

agosto de 2025

La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.

Paola Andrea Pineda Castañeda

Asesor(a)

Carlos Enrique Mosquera Mosquera

Ph. En educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Licenciatura en Pedagogía infantil

agosto de 2025

## **Dedicatoria**

Dedico el éxito de esta investigación a Dios, quien guio cada paso de mi camino, siendo mi brújula y acompañándome en cada momento decisivo. Gracias a su guía, pude navegar el complejo contexto del Bronx de Medellín con tranquilidad y propósito; viviendo este proceso con las personas que habitan allí.

También dedico este logro a mí misma, por enfrentar mis miedos y convertir este reto en un proyecto de vida. Extiendo esta dedicatoria a la Corporación Viviendo Juntos, a sus colaboradores, a las familias y a las niñas y niños que la conforman. Su apoyo y compañía fueron fundamentales en esta experiencia, que se convirtió en una valiosa escuela de vida.

## **Agradecimientos**

Agradezco especialmente al señor Juan Monsalve, director de Primera Infancia en la Corporación Viviendo Juntos, por abrirme las puertas de la sede Reina Ester y permitirme realizar esta investigación. Su guía y orientación fueron fundamentales para entender las necesidades de la comunidad y encontrar formas de contribuir positivamente. Su dedicación y compromiso con el bienestar de los niños y niñas son una fuente de inspiración constante, y sus palabras motivadoras en los encuentros de empleados me impulsaron a seguir adelante con mi proyecto.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Daniela Vázquez, Coordinadora de Atención Integral de la sede Reina Ester. Su ejemplo y dedicación son un modelo a seguir, y su sonrisa y entusiasmo diario en el centro infantil son un reflejo de su compromiso con los niños y niñas. Al creer en mis capacidades y brindarme la oportunidad de liderar procesos de trabajo de campo en la comunidad, me permitió sumergirme en el contexto y descubrir la influencia real del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en la vida de las familias y niños. Su confianza en mí fue fundamental para el éxito de esta investigación.

## Tabla de contenido

1	Tabla de contenido	
•	Dedicatoria.....	3
•	Agradecimientos.....	4
•	Resumen.....	9
•	Palabras clave:.....	11
•	Abstract.....	11
•	Keywords: Healthy lifestyles, Comprehensive development, Flexible Model, Good Star Context, Meaningful learning. ....	12
•	Introducción.....	13
•	3 .....CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....	15
1.	3.1 Descripción del problema .....	15
2.	3.2 Formulación del problema .....	17
3.	3.3 Justificación .....	17
4.	3.4 Objetivos .....	19
5.	3.5 Objetivo general:.....	19
3.5.2	Objetivos específicos:.....	19
•	4 .....CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	20
6.	4.1 Antecedentes .....	20
4.1.1	Antecedentes internacionales .....	20
4.1.2	Antecedentes a nivel nacional .....	22
4.1.3	Antecedentes a nivel local .....	24
4.1.4	Un recorrido sobre la historia el Modelo flexible del programa Buen Comienzo ..	25
7.	4.2 Marco legal.....	31
8.	4.3 Marco teórico .....	36
4.3.1	Modalidad flexible del programa Buen Comienzo.....	36
4.3.2	Desarrollo integral de los niños y las niñas .....	37
4.3.3	Estilos de Vida Saludable Alimentación .....	38
•	5 .....CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	40

•	Diseño Metodológico .....	40
	9. 5.1 Metodología y diseño.....	40
	10. 5.2 Método.....	41
	11. 5.3 Población Objeto .....	42
	12. 5.4 Muestra .....	42
	13. 5.5 Criterios de selección .....	43
	14. 5.6 Técnicas .....	43
5.6.1	Observación .....	43
	15. 5.7 Validación de las técnicas.....	45
	16. 5.8 Consideraciones éticas .....	45
•	6 .....	CAPITULO IV
	RESULTADOS .....	46
•	Análisis de resultados .....	46
	17. 6.1 Alimentación .....	47
	18. 6.2 Higiene y cepillado de los dientes .....	50
	19. 6.3 Actividad Física .....	52
	20. 6.4 Momento de descanso.....	54
•	7 .....	CAPITULO V PROPUESTA DE
	INTERVENCIÓN .....	57
	21. 7.1 Presentación de la propuesta.....	57
	22. 7.2 Situación problema .....	57
	23. 7.3 Objetivos .....	59
7.3.1	Objetivo general:.....	59
7.3.2	Objetivos específicos:.....	59
	24. 7.4 Población .....	59
	25. 7.5 Tipo de intervención.....	60
7.5.1	Alimentación .....	60
7.5.2	Higiene personal .....	63
7.5.3	Lavado adecuado de manos.....	64
7.5.4	Actividad física .....	66
7.5.5	Higiene del sueño.....	67
7.5.6	Formación a familias .....	68

- 8 ..... Referencias ..... 69
- 9 ..... AN EXOS..... 71
- 26. Consentimiento informado para menores: Link para observar el formato:  
<https://drive.google.com/file/d/1u1HtCRZ2XLOeFR5IY7yOdqq5zIV5KMyF/view?usp=sharing>..... 71
- 27. Consentimiento informado para padres..... 71

## 2 Lista de Anexos

- ANEXOS .....; **Error! Marcador no definido.**
  - 1.1 Anexo 1. Consentimiento informado .....; **Error! Marcador no definido.**
    - 1.1.1 Consentimiento informado para menores.....; **Error! Marcador no definido.**
    - 1.1.2 Consentimiento informado para niños y niñas firmado por sus padres; **Error! Marcador no definido.**
    - 1.2 Anexo 2. Consentimiento informado padres.....; **Error! Marcador no definido.**
      - 1.2.1 CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN .....; **Error! Marcador no definido.**
      - 1.2.2 Consentimiento firmado por los padres para realizar la entrevista ..... ; **Error! Marcador no definido.**
  - Anexo 3: Guía de observación .....; **Error! Marcador no definido.**
    - 2.1.1 Anexo 3. Análisis de la Observación.....; **Error! Marcador no definido.**
  - Anexo 4. Resultados de la observación .....; **Error! Marcador no definido.**
  - Anexo 5. Análisis – Resultados.....; **Error! Marcador no definido.**
    - 28. 4.1 Formato de entrevista .....; **Error! Marcador no definido.**

## Resumen

Esta investigación se enfoca en las dificultades que enfrentan las familias de la comuna 10, La Candelaria (Medellín), para implementar estilos de vida saludable, considerando factores como pobreza, desplazamiento, migración y dinámicas laborales complejas. A partir de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la influencia del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos? esta investigación destaca cómo el Modelo flexible del programa Buen Comienzo, influencia a través de cada uno de los diferentes procesos de manera positiva, para que niños, niñas y familias no sólo mejoren las prácticas cotidianas potenciando una buena salud y armonía en la vida, sino también; se potencie el desarrollo integral de los niños y las niñas al poner en práctica estilos de vida saludable en la vida diaria; es por esto que el objetivo de esta investigación es; analizar la influencia que tiene el Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable, cuya fundamentación teórica destaca los aportes realizados por Albert Bandura y su teoría del Aprendizaje social, partiendo del hecho donde las personas aprenden conductas y habilidades a partir del ejemplo, y se encuentra directamente influenciado por el entorno y contexto en el cual se desarrolle la persona; por lo cual, se utiliza la metodología que tiene un enfoque de tipo cualitativo puesto que se centra en comprender y analizar las experiencias de las personas, cuáles son sus perspectivas de manera profunda y detallada, esto bajo un diseño fenomenológico; teniendo

en cuenta que a partir de este sé logra ser subjetivo y sacar inferencias sobre lo que perciben o experimentan las personas sobre él mundo; en consecuencia sé utilizó dos técnicas; la observación y la entrevista, teniendo en cuenta la importancia de adentrarse en él mundo de las familias y realizar una observación intencionada, en aras de encontrar en campo la respuesta a la pregunta de investigación y no en juzgar a la forma de vida y conducta de las personas, de igual forma que al realizar la entrevista, de manera respetuosa y generando esa confianza en las familias para responder con honestidad y dar resultados sobre la influencia positiva del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo para el desarrollo integral de los niños y niñas, mejorando, la calidad de vida de muchos de ellos a partir de las experiencias vividas dentro del centro infantil y la articulación y acompañamiento realizado con las familias.

Por medio de la investigación se logró comprobar la influencia positiva que tiene el Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en el Desarrollo Integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, los cuales pertenecen a una comunidad vulnerable de la comuna 10 de Medellín; comprobando su eficacia para acompañar a las familias a mejorar hábitos saludables, teniendo en cuenta que esto se ve limitado por las condiciones como viven, confirmando lo expuesto en la teoría del aprendizaje social de Bandura. En conclusión, el Modelo Flexible es una estrategia asertiva, pero continuar desarrollándola depende de la corresponsabilidad de todos los actores; promoviendo prácticas saludables.

El estudio concluye que esta estrategia educativa es efectiva para mejorar la calidad de vida en contextos vulnerables, siempre que se promueva la corresponsabilidad entre los actores institucionales, familiares y comunitarios.

**Palabras clave:**

Estilos de vida saludable, Desarrollo integral, Modelo Flexible, Buen Comienzo, Contexto, Aprendizaje significativo.

**Abstract**

This research focuses on the difficulties faced by families in Commune 10, La Candelaria (Medellín), in implementing healthy lifestyles, considering factors such as poverty, displacement, migration and complex work dynamics. Based on this issue, the following research question is posed: What is the influence of the Flexible Model of the Good Star Program on the comprehensive development of children at the Reina Ester site of the Living Together Corporation?

This study highlights how the Flexible Model of the Good Star Program influences various processes positively, enabling children and families not only to improve daily practices by promoting good health and harmony in life but also to enhance the overall development of children by practicing healthy lifestyles in everyday life.

Therefore, the objective of this research is to analyze the influence of the Flexible Model of the Good Star Program on the comprehensive development of children at the Reina Ester site of the Living Together Corporation, strengthening actions that are of daily life related to healthy lifestyles.

The theoretical foundation emphasizes the contributions of Albert Bandura and his Social Learning Theory, which states that people learn behaviors and skills through example and are directly influenced by their environment and context in which they develop. For this reason, a qualitative approach methodology is used, focusing on understanding and analyzing people's experiences and perspectives in a deep and detailed

manner, based on a phenomenological design. This allows for subjective insights and inferences about what people perceive or experience about the world.

Two techniques were employed; observation and interviews. These methods are important for immersing in the families' world and conducting intentional observations to find answer to the research question in the field, rather than judging their way of life and conduct, Respectful interviews were also conducted to build trust with families encouraging honest responses and providing insights into the positive influence of the Flexible Model of the Good Star Program on the comprehensive development of children, thereby improving their quality of life through experiences within the childcare center and the coordination and support provided to families.

Through this research, it was confirmed that the Flexible Model of the Goo Star Program has a positive influence on the comprehensive development of children at the Reina Ester site, who belong to a vulnerable community in commune 10 of Medellín. Its effectiveness in helping families improve healthy habits was verified although this is limited by their living conditions, which aligns which aligns with Bandura's social learning theory. In conclusion, the Flexible Model is an assertive strategy, but its continued development depends on the shared responsibility of all actors involved prompting healthy practices.

The study that his educational strategy is effective in improving quality of life in vulnerable contexts, provides that that institutional, family and community actors promote shared responsibility.

**Keywords:** Healthy lifestyles, Comprehensive development, Flexible Model, Good Star Context, Meaningful learning.

## **Introducción**

La presente investigación analiza la influencia que tienen el Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en el Desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester, ubicada en la comuna 10 de Medellín, un contexto con alta vulnerabilidad. Este modelo ha sido diseñado para atender a niños, niñas y familias; permitiendo la adaptación a los horarios, su metodológica y la atención diferencial, adaptada a su realidad social.

De acuerdo a una problemática observada en la comunidad, relacionada con dificultades para establecer estilos de vida saludable es muy importante fortalecer el Desarrollo Integral en los niños y las niñas, debido a que ponerlos en práctica influye directamente con su bienestar físico, emocional y mental; sin embargo, muchas familias presentan dificultades para implementar estas prácticas en la cotidianidad, como la higiene personal, una alimentación saludable, un buen descanso y la posibilidad de socializar, debido al contexto social o sus actividades económicas vulnerables; en consecuencia, se formula la pregunta orientadora sobre la capacidad del Modelo Flexible para responder a estas necesidades.

En este sentido, el Modelo Flexible del programa Buen Comienzo surge como una estrategia innovadora para orientar y apoyar a estas familias a tener presente en la cotidianidad, Estilos de vida saludable y al mismo tiempo promover el Desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la flexibilidad y adaptabilidad para participar del programa y que las familias logren ajustar a sus necesidades y contextos específicos buenas prácticas saludables.

La metodología empleada fue de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, y se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista para recolectar datos con niños, familias y agentes educativos.

El trabajo se estructura en cinco capítulos: el primero presenta el contexto problemático y la formulación del problema; el segundo, el sustento teórico y legal que da marco a la investigación; el tercero, el enfoque metodológico; el cuarto, el análisis de resultados, donde se evidencia que el Modelo Flexible sí genera un impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social de los niños; y el quinto, la propuesta de intervención orientada a fortalecer prácticas saludables con los niños y sus familias.

Los resultados obtenidos demuestran que la implementación del Modelo Flexible, en articulación con los diferentes actores (Corresponsabilidad), favorece el desarrollo integral de los menores al fomentar rutinas saludables, fortalecer vínculos familiares y promover la autonomía infantil. Esta investigación no sólo aporta al conocimiento sobre el impacto del modelo, sino que también sugiere prácticas efectivas que pueden replicarse en otros contextos similares.

### **3 CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

#### **3.1 Descripción del problema**

La población tenida en cuenta en esta investigación son niños y niñas que hacen parte de la comuna 10 de Medellín, La Candelaria, en un Centro Infantil que hace parte de la Corporación Viviendo Juntos, cuyo director de primera infancia es Juan Monsalve y autoriza realizar la investigación en la sede Reina Ester, la cual está ubicada en el barrio Estación Villa. Cuenta con 275 niños y niñas entre los 20 meses a los 5 años, divididos en niveles de acuerdo con su ciclo de vida vital: de 20 meses a 3 años, Ecoprogramadores; de 3 años a 4 años, Ecodesarrolladores; y de 4 a 5 años, Ecoingenieros. Estos niños y niñas que asisten a la sede Reina Ester presentan diferentes situaciones en la cotidianidad de acuerdo con contexto en el cual se están desarrollando, bien sea en la calle trabajando con sus padres, o en una pieza encerrados al cuidado de algún miembro de la familia extensa o un vecino, e incluso solos en la habitación. Adicionalmente, se cuenta con un gran número de niños y niñas migrantes provenientes de Perú, Ecuador y especialmente de Venezuela, y de diferentes ciudades del territorio colombiano.

Luego de realizar una primera observación intencionada en cada uno de los diferentes momentos del día dentro del Centro Infantil Reina Ester, se evidencia algunos niños y niñas que poco se integran en las experiencias, quieren estar sentados todo el tiempo y se van quedando dormidos en diferentes momentos del día. A pesar de usar diferentes estrategias para integrarlos al juego, es poca su respuesta positiva. Es importante tener en cuenta que existen momentos para descansar y otros para estar en actividad; sin

embargo, algunos llegan desde casa sin haber dormido bien en la noche y, por consiguiente, sienten el deseo de descansar. Por otro lado, en los momentos donde los niños y niñas interactúan con su grupo de pares, se observan conductas inadecuadas hacia su grupo de pares o un lenguaje que es propio de un adulto hacia sus compañeros: burlas, amenazas y luego llevarlo a la acción, donde sobrepasan el límite de respeto hacia sus compañeros con agresiones similares a las acciones de un adulto, como patadas y puños. Además, juegan con los cubiertos, tomando el cuchillo para simular una pelea y pinchar al compañero que esté a su lado. Durante los momentos de alimentación se observan grupos de niños y niñas que rechazan frutas y verduras, otros la proteína y otros los lácteos. Sus familias exponen la dificultad que tienen algunos para adquirir estos grupos alimenticios, y otros porque no tienen la capacidad de almacenamiento de este tipo de alimentos por su refrigeración. Son niños y niñas que ingresan al Centro Infantil expresando que tienen hambre y quieren comer. Algunos consumen alimentos como el arroz o los granos de frijol con la mano, dificultándoles el uso de los cubiertos. Se muestran selectivos con los alimentos, dejando de lado frutas, verduras y proteína como el huevo y la carne, e incluso se dificulta el consumo de bebidas a base de leche y coladas. Cabe resaltar que el cuchillo es un elemento que es usado para jugar, amenazar o simular una pelea con su grupo de pares. En ocasiones se limpian en la mesa, la silla, o en su cuerpo y ropa. Adicionalmente, en los ritmos cotidianos donde se realiza el lavado de manos y cepillado de los dientes, algunos niños y niñas desconocen qué es una seda dental o no saben cómo usar los elementos de aseo personal. Es necesario recordarles el lavado de manos constantemente, pues se observa que ingresan al baño a jugar con el agua y los elementos que encuentran allí, como el jabón, el papel o vaciar el baño constantemente. En las relaciones personales, y como es propio de esta edad, se presentan diferencias entre los niños y niñas; sin embargo, en ocasiones estas diferencias

hacen que desarrollen conductas no adecuadas hacia su grupo de pares de manera excesiva, con lenguaje no adecuado hacia sus compañeros.

En general, se observa que la población de niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, y que hacen parte del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo, es una población vulnerable, por un lado por el sector donde está ubicada y, por el otro, por ser en su mayoría una población migrante que vive en piezas, inquilinatos o refugios, o familias que no cuentan con estabilidad económica, dificultando que los niños y niñas se desarrollen en óptimas condiciones de calidad de vida y al mismo tiempo poner en práctica estilos de vida saludable.

Por lo anterior, se tiene en cuenta la importancia en la promoción de estilos de vida saludable, no solo dentro del Centro Infantil con los niños y niñas, sino también realizando un trabajo mancomunado con las familias y comunidad en general, en interacción activa con los diferentes actores de la ciudad, que garantizan un buen desarrollo integral en los niños y niñas.

### **3.2 Formulación del problema**

Teniendo en cuenta lo establecido en la descripción del problema, surge la pregunta de investigación, ¿Cuál es la influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo para el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos que presentan dificultades en las prácticas de estilos de vida saludable?

### **3.3 Justificación**

La investigación que tiene lugar en este apartado, acerca de la influencia que ha tenido el Programa Buen Comienzo con el Modelo Flexible en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, se basa en la observación realizada en cada uno de los ritmos cotidianos y experiencias que

desarrollan a diario con los niños y niñas en el Centro Infantil, donde se identifica la importancia de fortalecer estilos de vida saludable.

En relación a la alimentación, se evidencia la dificultad de los niños y niñas en el consumo de frutas, verduras, proteína y líquidos a base de leche, como colada o chocolate, alimentos importantes para su buen desarrollo. De igual forma, en los momentos dispuestos para la higiene personal, es evidente el desconocimiento del uso adecuado de elementos como el papel higiénico, el cual es tomado en cantidades exageradas o trozos demasiado pequeños y ensucian sus manos; el cepillo de dientes, con el cual juegan y cepillan las paredes, el lavamanos, e incluso el sanitario; la seda dental es totalmente desconocido su uso, y el jabón y agua son desperdiciados. Además, se presentan carencias de rutinas para el momento del descanso, pues algunos ingresan con sueño por las dinámicas en casa para manejar en el hogar, integrándose poco en experiencias de cuerpo y movimiento en algunos casos. Para ello, la Alcaldía de Medellín (2018) expone que: “Los estilos de vida saludable (EVS) son concebidos como formas de vida que se crean y moldean en relación con los modos y condiciones. En este sentido, los estilos de vida, aunque tienen relación con los aspectos conductuales, no se consideran estáticos o predeterminados y no dependen exclusivamente del libre albedrío de las personas. Desde esta perspectiva, lo que el concepto de estilo de vida permite entender es que los comportamientos de las personas se estructuran en función de su pertenencia a un determinado sector sociocultural; por tanto, tienen un efecto de globalidad y no de comportamiento individual (p.19)”

Luego de realizar un análisis de los diferentes entornos en los cuales se están desarrollando los niños y niñas, y la influencia del contexto mismo en las experiencias que hacen parte de la cotidianidad, se analiza la importancia de establecer estrategias que permitan fortalecer el desarrollo integral en los niños y niñas desde casa; es por esto que en

la Corporación Viviendo Juntos trabaja con un enfoque diferencial e inclusivo, donde se busca promover el Desarrollo Integral de los niños y niñas, liderado por el Programa Buen Comienzo; en concordancia, La Gobernación de Antioquia (2016) indica que: El programa Buen Comienzo Antioquia es la estrategia departamental para promover el desarrollo infantil temprano de Antioquia que busca garantizar el suficiente cuidado y goce efectivo de los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de vida (p.1)

Por lo anterior, se reconoce la importancia de brindar un servicio integral que permita a los niños y niñas disfrutar de una alimentación saludable, realizar actividad física, mantener una buena salud y, además, fortalecer las relaciones personales, la interacción con los demás y con su entorno.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.5 Objetivo general:**

Analizar la influencia que tiene el Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana con relación a los estilos de vida saludable.

#### **3.5.2 Objetivos específicos:**

- Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con ellos mismos y fuera del centro infantil con sus familias.
- Describir las prácticas pedagógicas realizadas en el Centro Infantil que genera hábitos saludables

- Presentar la propuesta de un proyecto de intervención, donde se promueva la práctica de estilos de vida saludable con los niños, niñas y las familias.

## **4 CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

### **Marco Referencial**

El sustento teórico de este proyecto de investigación lo constituye los antecedentes, el marco legal y el marco teórico; dentro de los antecedentes se relacionan 10 que dan cuenta del estado actual en que se encuentra el objetivo la investigación, tal como se relaciona a continuación.

#### **4.1 Antecedentes**

##### **4.1.1 Antecedentes internacionales**

El primer estudio a nivel internacional sobre modalidad flexible es: “1, 2, 3 Por la infancia: programa flexible para el aprendizaje familiar” de la Fundación Arcor de Santiago de Chile (2020). Este estudio pretende aportar propuestas concretas para diversificar la oferta de la educación de preescolar disponible para las familias en Chile. Como su nombre señala, la finalidad es presentar una propuesta que recoja las características y necesidades de niños y sus familias, a través de modalidades flexibles tanto en los proyectos educativos como en las jornadas. Al mismo tiempo, el estudio destaca la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, debido a su rol fundamental en la educación temprana y el desarrollo infantil. Esto a partir de un enfoque holístico, en una investigación cualitativa, por medio de encuestas a docentes y padres de familia y la realización de estudios de caso, lo cual llevó a fortalecer las relaciones afectivas entre niños, niñas y familias, ofreciendo la posibilidad de hacerlos partícipes en actividades educativas de sus

hijos. El programa flexible para el aprendizaje familiar ayuda a familias diversas a aprender, crecer y conectarse juntos, mientras los niños y niñas desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, todo esto en un espacio seguro, mejorando su autonomía e independencia a la hora de elegir lo que desean hacer de acuerdo a sus gustos e intereses, aumentando así el interés por aprender, logrando desarrollar sus habilidades comunicativas, la cooperación y resolución de conflictos, fortaleciendo así la relación con los docentes, quienes aprendieron a identificar cuáles son las necesidades de los niños y niñas y sus intereses. Lo que aporta en esta investigación: la efectividad del modelo flexible en educación inicial y su impacto positivo para el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas, siendo una estrategia para involucrar más a las familias y fortalecer las relaciones sociales.

Un segundo estudio a nivel internacional es “Investigación e innovación en educación infantil”, realizado por Martínez, González y Rodríguez (2014). Su objetivo es determinar si la utilización del cuadrado en la adquisición de la direccionalidad mejora el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el alumnado de educación primaria con dificultades de aprendizaje y retraso curricular. Para ello, tienen en cuenta una metodología cualitativa, y sus autores delimitan cuatro fases bien diferenciadas en la puesta en práctica de la investigación, siendo flexibles en el currículo; teniendo en cuenta la observación a niños y niñas a partir de experiencias pedagógicas en diferentes secciones. De esta forma, los niños y niñas mejoraron, siendo más autónomos e independientes en los diferentes momentos del día, identificando avances en la parte cognitiva; aportando a la investigación los beneficios de la flexibilidad en la educación.

Un tercer ejemplo a nivel internacional es “Experiencias de modalidades flexibles en países seleccionados de América Latina: El Salvador, Ecuador, Argentina y Guatemala”,

realizado en colaboración del equipo de Enseña por Panamá y UNICEF en 2022, con el objetivo de identificar buenas prácticas en torno al diseño y la implementación de modalidades flexibles en la región, que puedan orientar los procesos de fortalecimiento de una modalidad flexible en Panamá. Esta investigación es de tipo cualitativa y tiene en cuenta principalmente el estudio de casos en diferentes países, para llevar a cabo la observación y comparación de los diferentes currículos. Los niños y niñas mejoran en las relaciones personales, además de ser más autónomos e independientes en los diferentes momentos del día. Esto aporta a la investigación, en la medida en que, si los menores son independientes y autónomos, logran desarrollar por sí mismos diferentes experiencias que conllevan a un desarrollo integral en la práctica de estilos de vida saludable, como cepillarse los dientes, lavar sus manos, comer por sí solos, vestirse y tomar decisiones orientadas a tener prácticas de vida saludable.

#### **4.1.2 Antecedentes a nivel nacional**

El primer estudio a nivel nacional realizado en Colombia es: *“Modelo de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca – Colombia”*, realizado por Zambrano de la Universidad de Caldas Manizales en 2018. El objetivo principal: apoyar al mejoramiento de la población rural en 34 municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, fortaleciendo a docentes rurales con la metodología de modelos flexibles, implementando asistencia técnica y administrativa para el mejoramiento de los procesos, a partir de un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, donde tuvo lugar a encuestas a docentes, entrevistas a docentes y directivos del jardín infantil, y la realización de talleres con docentes. El resultado de esta investigación evidenció el mejoramiento de la calidad educativa en zonas rurales, superando así la deuda histórica con el campo. Se mejora la

cobertura, calidad y pertinencia del modelo de educación flexible y competencias multigrado. Esto da cuenta de que los modelos flexibles en educación propician la necesidad de una mayor formación y capacitación para los docentes en un contexto colombiano, mejorando la calidad educativa.

El siguiente estudio a nivel nacional es: *“La educación flexible: estrategia para la configuración de universidades virtuales en Colombia”*, realizado en colaboración de Benítez, Santamaría y Tacuri (2020), quienes buscan con esta investigación garantizar el alto impacto que ostentan tales tecnologías, así como asegurar el proceso para la descentralización de los procesos educativos desde experiencias ubicuas, bajo criterios sincrónicos y asincrónicos. Para ello, usan un enfoque arqueológico-genealógico, en donde los investigadores realizaron análisis de contenido, análisis documental, entrevistas semiestructuradas y análisis de caos, por medio del cual identificaron que la educación flexible se ha convertido en una estrategia fundamental para la formación de profesionales en la era digital, aportando a mi investigación una visión detallada de la educación flexible, además de identificar la historicidad en Colombia, analizando su evolución en el contexto de políticas educativas.

Otro estudio es: *“La implementación de la modalidad flexible en la educación inicial en Colombia: un estudio nacional”*, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), realizado en Colombia y tuvo como objetivo analizar la implementación de la modalidad flexible en la educación inicial entre diferentes regiones del país. Para lo cual se usó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se aplicó encuestas a 1.200 docentes y 2.400 padres de familia de diferentes regiones del país, entrevistas a 40 docentes y 20 directivos de instituciones educativas, y observaciones en 20 instituciones educativas. Por medio de esta investigación se logró identificar diferencias

entre las regiones, cada una de acuerdo al contexto en el cual se desarrollan los niños y niñas, y a partir de esta lograr potenciar el desarrollo integral en los niños y niñas. Un aporte significativo para esta investigación, teniendo en cuenta integrar de manera activa a las experiencias a niños y niñas, donde de manera autónoma ellos logran mejorar habilidades para la vida.

Finalmente, a nivel nacional se encuentra el estudio: *“La modalidad flexible en la educación inicial en Colombia: un estudio nacional sobre su implementación y efectividad”*, Instituto Colombiano de Educación y Pedagogía (ICEP) (2020). La idea es analizar la implementación y efectividad de la modalidad flexible en la educación inicial en diferentes regiones del país, esto a partir de un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Los investigadores aplicaron encuestas a 2.500 docentes y 5.000 padres de familia de diferentes regiones del país, entrevistas a 50 docentes y 20 directivos de instituciones educativas, y observaciones en 30 instituciones educativas, obteniendo como resultado que la mayoría de las instituciones educativas en Colombia habían implementado la modalidad flexible en algún grado, aunque la implementación variaba según la región y el tipo de institución, logrando un impacto positivo en el desarrollo de los niños, especialmente en términos de habilidades sociales y emocionales, reconociendo para esta investigación la posibilidad de lograr un buen desarrollo en niños y niñas a partir del modelo flexible.

#### **4.1.3 Antecedentes a nivel local**

El primer estudio a nivel local es *“La implementación de la modalidad flexible en la educación inicial en Antioquia: un estudio de caso en la ciudad de Medellín”*, Universidad de Antioquia (2019). Este estudio se realizó en la ciudad de Medellín, Antioquia, y tuvo como objetivo analizar la implementación de la modalidad flexible en la educación inicial

en este contexto, usando un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Para ello, se aplicaron encuestas a 100 docentes y 200 padres de familia de diferentes instituciones educativas de la ciudad, entrevistas a 20 docentes y 10 directivos de instituciones educativas, así como observaciones en 10 instituciones.

A partir de esto, se encontró que la mayoría de las instituciones educativas en Medellín habían implementado la modalidad flexible en algún grado, aunque la implementación variaba según el tipo de institución y el nivel de educación. De esta forma, se identificó un impacto positivo en el desarrollo de los niños, especialmente en términos de habilidades sociales y emocionales.

#### **4.1.4 Un recorrido sobre la historia el Modelo flexible del programa Buen Comienzo**

Luego de realizar la búsqueda de antecedentes sobre el modelo flexible, se logra identificar que no existen investigaciones sobre el modelo flexible que presenta el programa Buen Comienzo. A continuación, se expone una contextualización sobre el recorrido y el proceso que se ha dado desde hace varios años, para que hoy en día se hable del modelo flexible.

En general, por medio de la modalidad flexible se logra potenciar la autonomía e independencia en los niños y las niñas, se posibilitan espacios de socialización que generan habilidades sociales y se trabaja a partir de sus gustos, intereses y necesidades. Sin embargo, esto es solo una parte de lo que se busca establecer en este estudio sobre la modalidad flexible del programa Buen Comienzo, siendo entonces esta la primera investigación en curso que habla sobre el tema, puesto que el modelo flexible del programa Buen Comienzo va más allá que los estudios anteriormente citados, y el desarrollo integral

también tiene en cuenta temas como el desarrollo físico y mental, alimentación saludable, salud, deporte, entre otros.

Por consiguiente, este es un recorrido de los antecedentes que llevaron a que hoy en día se hable del modelo flexible del programa Buen Comienzo.

Sobre la modalidad flexible, la Alcaldía de Medellín, Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (2023), certifica que:

“En esta modalidad, se tiene en cuenta las necesidades identificadas de niños, niñas y familias de las comunas con altas condiciones de vulnerabilidad y que no cuentan con redes de apoyo para su cuidado y protección. Se brinda la posibilidad de horarios extendidos en las sedes de atención, de tal manera que las familias, de acuerdo con sus necesidades, puedan elegir el horario para llevar y recoger a los niños y niñas. De esta manera, pueden estudiar o trabajar con la seguridad de una atención integral y de calidad durante el tiempo elegido” (p. 1).”

De esta forma, el modelo flexible se convierte en una oportunidad para mejorar la calidad de vida de las familias y para que cada una pueda desarrollar sus proyectos de vida, mientras los niños y niñas disfrutan de espacios protectores. En estos espacios, se potencian sus habilidades a través de las actividades rectoras y, al mismo tiempo, gozan de un buen estado de salud gracias a los procesos que se realizan dentro de la Sede Reina Ester. Allí, se deleitan con una alimentación adecuada y realizan actividad física, propiciando estilos de vida saludable.

Dando cumplimiento a esto, el modelo flexible comienza a tomar fuerza gracias a la Corporación Viviendo Juntos en su sede "Centro" puesto que abre sus puertas desde las 5:45 a.m. hasta las 8:00 p.m., de lunes a sábado, bajo el nombre "1, 2, 3, por mí... Mi

centro la lleva". Es un hogar donde convergen niños y niñas, desde 3 meses hasta los 5 años, pertenecientes a familias de escasos recursos con riesgo de vulnerabilidad económica y social (p. 1).

Lo anterior, llevó a la Corporación Viviendo Juntos a ganar “Premio Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación 2016” en la categoría “Medalla Ciudad de los niños y las niñas”, por medio del Proyecto Institucional “1, 2, 3, por mí... Mi centro la lleva”, gracias a su atención flexible; en donde las familias podrían garantizar una atención integral para sus hijos con un buen trato, acompañamiento en el área de salud, psicosocial y nutricional, además, un acompañamiento pedagógico que permite potenciar su desarrollo integral, logrando con este proyecto que familias vulnerables del centro de Medellín puedan cumplir sus actividades diarias con tranquilidad. Alcaldía de Medellín Anexo 12 (2020) cuenta que: “En muchos casos, las familias no cuentan con redes de apoyo. Tal es el caso de niños y niñas, hijos e hijas de vendedores ambulantes, de trabajadoras sexuales, de padres migrantes; hijos e hijas de padres y madres con jornadas extensas de trabajo, adolescentes, entre otros” (p. 1). Son familias que ingresan a sus hijos al centro infantil sin contar con una red de apoyo, y encuentran un acompañamiento integral para sus hijos, logrando tranquilidad, puesto que allí pueden desarrollarse plenamente en el cumplimiento de sus derechos, como está establecido en la ley. La Ley 1098 de 2006 (noviembre 8 de 2006), por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia (Bogotá, D.C.: Diario Oficial 46446; [art. 29]), expone que: “Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial” (p. 17). Estos derechos están contemplados en los diferentes procesos que garantiza la Corporación Viviendo Juntos, la cual realiza un trabajo mancomunado con las familias para lograr el pleno desarrollo de los niños y niñas, que

crezcan felices y en un entorno que promueve estilos de vida saludables. Es por esto por lo que la Secretaría de Educación (2021-2023) dice que: “Buen Comienzo es el programa de la Alcaldía de Medellín que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida, mediante diferentes modalidades de atención que responden a las necesidades de las familias” (p. 1). Por lo anterior, la Alcaldía de Medellín, Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (2023) precisa que: “Con el fin de facilitar la comprensión del esquema por modalidades y servicios de atención a la primera infancia ofertados por la Unidad Administrativa Especial de Buen Comienzo, se propuso la reestructuración de los documentos técnicos que contemplan los lineamientos para la prestación de los diferentes servicios” (p. 3). Por consiguiente, se tiene en cuenta el marco Curricular de Educación Inicial, Lineamientos para la promoción del desarrollo integral en el marco de la Política Pública, Documento con Orientaciones técnicas para la operación de la Modalidad Institucional, donde se definen los servicios para el Entorno Centro Infantil – Atención Flexible, Documentos con orientaciones técnicas para modalidad familiar y la carpeta de anexos donde se reconoce hoy en día la Modalidad Flexible para el desarrollo integral de los niños y las niñas, una propuesta pensada para la primera infancia más vulnerable de la ciudad y que promueve el desarrollo de habilidades blandas, el tejido social y estilos de vida saludables. La Alcaldía de Medellín, Anexo 12 (2020), precisa que: “Mediante el servicio en Entorno Centro Infantil - Atención Flexible Buen Comienzo, se brinda atención integral a los niños y las niñas, con educación inicial, seguimiento al desarrollo, acompañamiento y seguimiento al estado nutricional y de salud, fortalecimiento de las familias como principal agente educativo, promoción de la participación infantil, entre otros; durante jornadas, horarios y acompañamientos que responden a las condiciones

y necesidades de los niños, niñas y familias” (p. 2). En consecuencia, el centro infantil Reina Ester abre sus puertas actualmente de lunes a viernes desde las 6:30 a.m. hasta las 6:30 p.m. y sábados de 7:30 a.m. hasta las 12:30 p.m., cumpliendo con las Orientaciones para la operación de la Modalidad Institucional y algunas precisiones especiales como lo es la Metodología. La Alcaldía de Medellín, Anexo 12 (2020), menciona que: “Entre las estrategias metodológicas empleadas en la Atención Flexible se encuentran los proyectos de exploración, encuentros educativos en el hogar por parte del equipo interdisciplinario de acuerdo con la observación que se realice de los niños y niñas, nichos o ambientes de aprendizaje, salidas pedagógicas, acompañamiento interdisciplinario con entidades de arte, lúdica o conocimiento del territorio, la asesoría personalizada a las familias, grupos focales u otras estrategias no convencionales (encuentros cortos en horarios flexibles, videollamadas, encuentros personalizados, entre otros) que permitan orientaciones oportunas brindando alternativas a las necesidades identificadas para el mejoramiento de la calidad de vida y las cuales son integradoras de la atención a los niños, las niñas, las familias y la comunidad” (p. 4). Esto con el fin de que aquellas familias que laboran jornadas extensas, estudian y no cuentan con red de apoyo para el cuidado de los menores, migrantes, en proceso de restablecimiento de derechos, que viven en lugares expuestos a situaciones de mendicidad, delincuencia o sustancias psicoactivas, padres con discapacidad, vendedores ambulantes y que requieren atención en un horario diferente al de la modalidad institucional; la Alcaldía de Medellín, Anexo 12 (2020), garantiza que: “El prestador del servicio debe disponer el talento humano para la atención de los niños y las niñas durante toda la jornada en que se encuentre abierta la Centro Administrativo Municipal, velando porque en todo momento se cuente con la presencia de manipulador de alimentos, auxiliar de servicios generales y auxiliares docentes. Para el caso de los demás perfiles del talento

humano, es importante que el prestador del servicio alterne el horario, para que tanto los niños y las niñas que ingresan a primera hora como los que están hasta el final de la jornada, puedan recibir el acompañamiento de todos los agentes educativos” (p. 6).

De igual forma, desde el Componente de Salud, Componente de Alimentación y Nutrición, Componente de Procesos Pedagógicos, Componente Administrativo, Componente de Protección, Componente de seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial, Componente de procesos de interacción con familias, Componente de participación y movilización social, Componente de infraestructura y dotación y Componente de gestión territorial, se debe garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, generando espacios significativos que potencien su desarrollo integral; realizando un trabajo mancomunado con las familias y diferentes actores para orientar a las familias a poner en práctica los estilos de vida saludables. Campo, Herazo, García, Suárez, Méndez y Vásquez (2017) exponen que: “Los estilos de vida saludables son considerados como un conjunto de hábitos, comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar y satisfacción plena de sus necesidades en la vida; por el contrario, los estilos de vida no saludables están relacionados con comportamientos que generan efectos negativos para la salud” (p. 419).

Teniendo en cuenta lo anterior, en general, a los niños y niñas que hacen parte del centro infantil Reina Ester se les dificulta poner en práctica los estilos de vida saludables, por las dinámicas diarias de supervivencia, considerando las condiciones en las cuales viven, principalmente por ser una población vulnerable y en su mayoría migrantes. Para lo cual, la Revista de la Universidad Industrial de Santander, Salud en la Salud (2018) dice que: “Estos últimos parecen ser el caso de la mayoría de los migrantes venezolanos y colombo-venezolanos, quienes llegan a Colombia en la búsqueda de oportunidades

laborales, dada la crisis socioeconómica del vecino país; y en algunos casos, buscando refugio frente a la coartación de sus derechos políticos. Sin embargo, desde una perspectiva humanitaria, las razones por las cuales dejaron su país son menos importantes que el hecho de saberlos ya en el territorio colombiano, con el inmenso reto que su presencia representa para la Salud Pública, el sistema de salud y nuestra sociedad en general” (p. 5).

Esto debido a diferentes situaciones, como, por ejemplo, que el esquema de vacunación de Venezuela y Colombia es diferente y las costumbres que han adquirido a causa de los procesos migratorios, donde su alimentación es poco saludable y radica en lo que pueden obtener a diario para sobrevivir. Además, presentan dificultades para estar en un lugar estable que tenga las condiciones óptimas saludables para vivir, como es la adquisición de agua potable, sumado a las huellas de dolor y resentimiento que ha dejado el migrar de su país natal y estar de un lugar en otro buscando una mejor calidad de vida.

#### **4.2 Marco legal**

A lo largo de la historia, el niño o niña no era tomado en cuenta. Muchos siglos atrás solo podían hacer lo que sus padres quisieran; incluso eran sometidos a trabajo y no asistían a una escuela, no tenían ningún derecho. Pero en 1924, con la Declaración de Ginebra, la historia de la niñez comenzó a cambiar. UNICEF, para cada infancia (s.f.), dice que: “La Sociedad de Naciones aprueba la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, elaborada por Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children Fund. La declaración expresa que todas las personas deben reconocer el derecho de los niños a contar con los medios necesarios para su desarrollo, a recibir ayuda especial en épocas de necesidad, a tener prioridad en las actividades de socorro, a gozar de libertad económica y protección contra la explotación, y a acceder a una educación que infunda conciencia social y sentido del deber” (p. 1).

Por lo anterior, los niños y niñas pasaron de no ser tenidos en cuenta a tener derechos en una sociedad. Comenzaron a ser reconocidas sus necesidades, a ser protegidos y se posibilitó su desarrollo; se convirtieron en parte importante para la sociedad. Luego, con la Declaración de los Derechos del Niño, se reconoce a todos, sin importar raza, credo o cualquier motivo, el cumplimiento del derecho a la protección de todo tipo, maltrato, abandono o explotación, a una identidad, a la salud, a un buen trato, educación, y para aquellos con necesidades especiales, también se posibilita un cuidado especial y educación, como se ratifica en la Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 44. Julio 7 de 1991: “Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Los niños y niñas serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos y gozarán también de los derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia” (p. 7).

Dando prioridad a niños y niñas para garantizar su pleno desarrollo en el cumplimiento de sus derechos, y teniendo en cuenta que el camino de la educación es una excelente manera para lograrlo, todos los niños y niñas, sin ningún tipo de distinción, pueden acceder a una educación pública, como se puede observar en la Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994: "Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público” (p. 1).

Además, la Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación. Febrero 8 de 1994, Art. 67, dice que: “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.”

Donde se evidencia la participación activa de la familia al incluir al niño o niña en algún proceso educativo, y de igual forma la sociedad, además de los actores que se vinculan por medio de la institución como sector salud, psicosocial, nutricional, dando cumplimiento a lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [Ley 1098 de 2006]. Art. 10 (noviembre 8 de 2006), que decreta: “Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.” En esa medida, todos son partícipes activos en el desarrollo de los niños y niñas, sin ningún tipo de distinción. La Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 44. Julio 7 de 1991 menciona que: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente

su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los demás” (p. 7).

En concordancia con esto, todas las personas están en la obligación, desde su rol en la sociedad, de aportar las herramientas necesarias para dar cumplimiento a los derechos de los niños y las niñas y exigir a las entidades competentes en las diferentes áreas, como salud o educación, el cumplimiento de los mismos, garantizando un óptimo desarrollo en la primera infancia. Es por eso que en Colombia se continúa trabajando por la primera infancia y se evidencia en la Ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Noviembre 8 de 2006, que expone:

“Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armónico desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana sin discriminación alguna” (p. 1).

Así pues, se tiene en cuenta que los niños y niñas son prevalentes de derechos y estos son impostergables. La familia, la escuela y el Estado son corresponsables en el cumplimiento de los derechos de los menores, por lo cual se recuerda la importancia del cumplimiento de sus derechos y todo lo indispensable para una vida digna. Es decir, que los niños y niñas crezcan con el mínimo de condiciones necesarias para vivir, teniendo en cuenta que de cero a los seis años es un periodo en el cual los menores desarrollan habilidades para la vida y se fortalecen las diferentes áreas que los forman para un futuro. Por todo esto, la Ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Noviembre 8 de 2006, Art. 29, establece que: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (p. 7).

En consecuencia, los niños y las niñas tienen derecho a crecer en ambientes de sano esparcimiento, donde puedan jugar y disfrutar de espacios culturales que permitan la socialización e interacción con su grupo de pares. Para fortalecer estos aspectos, la Ley 1804 de 2016, Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 2 de 2016. Art. 4, establece que: “Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía” (p. 2).

Es decir, cada niño y niña es diferente y especial, y de acuerdo con sus necesidades y características, tienen la posibilidad de formarse mientras van creciendo y fortalecerse en las diferentes áreas del desarrollo, lo cual se puede lograr teniendo un acompañamiento adecuado. Por esto, la Ley 1804 de 2016, Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Agosto 2 de 2016. Art. 4, menciona que: “Las realizaciones son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral” (p. 2).

Lo cual hace referencia a que los niños y las niñas cuenten con un entorno familiar que se vincule activamente en la formación de los menores, marcando pautas para la vida y respetando las individualidades de cada uno y la libre expresión, velando por su bienestar con una buena alimentación, cuidando su salud y participando en espacios recreativos o entornos que garanticen el cumplimiento de sus derechos y su pleno desarrollo, teniendo en cuenta las particularidades y diferencias de cada niño y niña, no solo en la manera de pensar y cómo actúan, sino también, sus condiciones físicas.

De manera que, en Colombia, la igualdad de derechos es primordial para la vida de toda persona, por lo cual deben ser respetados, y todos y cada uno están en la responsabilidad y obligación de hacerlos cumplir para convivir en sociedad, primando siempre los derechos de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la corresponsabilidad de todo ciudadano de hacerlos cumplir, garantizando de esta manera el pleno desarrollo, tanto físico como mental.

### **4.3 Marco teórico**

#### **4.3.1 Modalidad flexible del programa Buen Comienzo**

Desde el 2004, el programa Buen Comienzo ha acompañado a los niños, niñas y sus familias en cada etapa de desarrollo, desde la gestación hasta los 5 años. La Alcaldía de Medellín (s.f.) expone que: “Buen Comienzo es el programa de la Alcaldía de Medellín que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida, mediante diferentes modalidades de atención que responden a sus necesidades” (p. 1).

A través de este programa, se les ofrece a los niños y niñas no solo educación, sino también acompañamiento en salud, nutrición, recreación y garantía de derechos, interactuando activamente con las familias. Además, se proporcionan servicios bajo diferentes modalidades de atención, adaptadas a las necesidades en diversos escenarios de la ciudad. Como menciona la Alcaldía de Medellín (s.f.), el modelo flexible es una propuesta diseñada para apoyar a familias en altas condiciones de vulnerabilidad que carecen de redes de apoyo. Este modelo flexibiliza los horarios según las actividades económicas o rutinas diarias de las familias, con el objetivo de brindar un espacio de protección que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas.

En consecuencia, el Modelo Flexible representa una oportunidad significativa para que las familias mejoren la calidad de vida de sus hijos. Les permite a los padres salir a trabajar o estudiar con la tranquilidad de que sus hijos reciben la mejor alimentación y acompañamiento en su desarrollo. Caicedo (2023) menciona que: “El nuevo modelo de horarios flexibles de Buen Comienzo es una estrategia de garantía a la educación inicial sin obstáculos o trabas, que beneficia desde su creación, en 2022, a más de 2.000 familias del Distrito en condiciones vulnerables, principalmente trabajadores informales, venteros ambulantes, trabajadoras sexuales, migrantes y personas en otras condiciones de inestabilidad laboral” (p. 1). Por lo anterior, Barbarán (2023) destaca que aquellas familias que antes tenían a los niños y niñas con ellos en sus labores diarias o que debían dejarlos solos en una habitación, como trabajadoras sexuales, vendedores ambulantes, expendedores de drogas, familias en situación de calle o migrantes, son ahora priorizadas por la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo. Hoy en día, estas familias pueden contar con espacios de acogida que les brindan estabilidad, permitiendo que los niños y niñas se desarrollen de manera óptima.

#### **4.3.2 Desarrollo integral de los niños y las niñas**

Las experiencias vividas en la cotidianidad con los niños y las niñas son la principal herramienta para conocerlos y propiciar espacios que potencian su desarrollo integral. Por lo cual, la Ley 1804 de 2016 expone que: “Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.” (p. 3).

Sin embargo, para lograr que los niños y niñas desarrollen todas sus potencialidades, es importante generar espacios que impulsen el desarrollo en las diferentes

áreas. Para ello, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) menciona que los escenarios para la educación de la primera infancia promueven el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, puesto que acompañan a las familias en temas de salud, psicología, social y garantía de derechos, entre otros. Cuando los niños y niñas reciben una estimulación adecuada en los primeros años de vida, esto se evidencia en su desarrollo. Forero, Rincón y Ramoni (2023) afirman que: “En promedio, los niños que tienen acceso a guardería, hogar infantil o jardín del ICBF y preescolar tienen, respectivamente, 1,8 y 2,4 veces más probabilidad de estar desarrollados, lo que podría deberse a que la atención recibida en los primeros años de vida tiene un efecto inmediato y profundo en el desarrollo del niño, principalmente en el estado nutricional y la habilidad verbal” (p. 14).

En pocas palabras, el desarrollo integral es un proceso por el cual pasan todos los niños y niñas, donde van adquiriendo habilidades a lo largo de la vida. Busca en cada persona su crecimiento y realización en los diferentes ámbitos de la vida.

### **4.3.3 Estilos de Vida Saludable Alimentación**

Algunas familias no tienen en cuenta la importancia de practicar estilos de vida saludables, lo que incluye llevar una alimentación adecuada, hacer ejercicio, tomar suficiente agua, descansar o realizar actividades que conlleven al disfrute propio. Al respecto, Solano y García (2015) comentan que: “La percepción se ha relacionado con la promoción de estilos de vida más saludables; sin embargo, hasta estos últimos años no se ha comenzado a prestar una especial atención al beneficio de la práctica habitual de ejercicio físico, para reducir el riesgo de contraer enfermedades crónicas y favorecer el bienestar tanto físico como psíquico.” (p. 1).

Por lo anterior, es importante que los niños y las niñas realicen actividad física, tomen agua después de hacer ejercicio y mantengan una alimentación sana y saludable que

propicie un buen desarrollo físico y mental en los menores. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) menciona que, cuando se carece de alimentos, el adulto no puede realizar una estimulación psicosocial adecuada al menor, puesto que el mismo no está en las condiciones físicas y emocionales para hacerlo. Esto conlleva a que el niño o niña presente consecuencias en su desarrollo. Silva Concha, J.R. (2020), afirma que: “No solo se trata de lo que se consume, aquí también es importante ordenar los horarios de las comidas y tener buenos hábitos en otros sentidos, como hacer ejercicio y mantener horas ordenadas y reparadoras de sueño. Todos estos factores son importantes para el cuidado de la salud mental y deben comenzar desde la más temprana edad. Es evidente que fomentar hábitos saludables desde la primera infancia es crucial para el bienestar integral de los niños.”

## 5 CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### Diseño Metodológico

#### 5.1 Metodología y diseño

En la búsqueda del conocimiento, la investigación es el puente que une la teoría y la práctica. En esa medida, por medio de esta investigación se puede aprender sobre estilos de vida saludables, como llevar una buena nutrición para tener el peso ideal, la importancia de realizar actividad física, tomar agua, descansar e incluso la importancia de la lectura y algunas conductas del ser humano acordes a una vida saludable. Es por esto que se realiza una investigación cualitativa, de tipo fenomenológico.

Teniendo en cuenta que, para analizar la influencia del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos que presentan dificultades en las prácticas de estilos de vida saludables, es necesario un proceso de observación intencional no solo dentro del centro infantil con los niños y niñas, sino también acompañando a las familias en general. Esta investigación se centra en los aspectos más descriptivos, referentes a la forma de alimentación en niños y niñas, cómo actúan en los diferentes ritmos cotidianos y cómo interactúan en cada una de las experiencias y momentos pedagógicos; partiendo de las opiniones, actitudes, modalidades, acciones, conductas o comportamientos que se evidencian en los menores que hacen parte de la muestra en la sede Reina Ester.

El objeto de la investigación cualitativa es proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que lo viven, como lo menciona Hernández (2014): “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio

cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.” (p. 41).

Este tipo de investigación permite realizar una descripción y análisis completo de los comportamientos que presentan niños y niñas por medio de la observación, teniendo en cuenta las experiencias de la vida cotidiana y el contexto en el cual se desarrollan. Se debe fortalecer las relaciones horizontales, pues la presencia constante del investigador puede modificar el comportamiento de ellos; esto la hace una investigación flexible y evolucionaria, que se adapta a las realidades estudiadas.

## **5.2 Método**

Para esta investigación, se utiliza un diseño fenomenológico, el cual se centra en las conductas que los niños y las niñas muestran en su vida diaria. Según Salgado (2007):

Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual)? ¿Grupo (grupar) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes (p. 73).

Con este diseño, se busca obtener respuestas directamente de cada participante, observando las actividades que realizan diariamente. Este tipo de investigación se lleva a cabo en tiempo real, en el lugar donde ocurren los acontecimientos y con las personas directamente involucradas o con aquellas que tienen alguna relación con los eventos.

### **5.3 Población Objeto**

El Centro Infantil Reina Ester, donde se selecciona la muestra de niños y niñas para esta investigación, atiende a 275 menores con edades comprendidas entre los 20 meses y los 5 años. Está ubicado en el barrio Villa Estación, en la Comuna 10 de La Candelaria, un sector con una diversidad de actividades económicas que, si bien no tiene un estrato socioeconómico fijo, oscila entre los niveles 1 y 2. En los barrios aledaños al centro, se encuentran poblaciones vulnerables y en situación de pobreza extrema. La comunidad enfrenta desafíos como el tráfico de drogas, y el nivel educativo de los padres de familia en la zona varía principalmente entre primaria y bachillerato.

En cuanto a la estructura familiar, una minoría son familias nucleares; la mayoría son familias extensas (con padres separados y niños viviendo con abuelos o tíos) o familias monoparentales, predominantemente maternas. Tanto las madres como los padres, en su mayoría, trabajan de manera independiente como vendedores ambulantes de verduras, accesorios para celulares, tinto, dulces, fritos, entre otros productos. Mientras trabajan, algunos llevan a sus hijos con ellos, otros los dejan solos en habitaciones de inquilinato o al cuidado de terceros. Esta situación, en muchos casos, impide que los niños reciban los cuidados adecuados para un desarrollo integral.

### **5.4 Muestra**

El Centro Infantil Reina Ester sirve como el lugar de estudio para esta investigación. Atiende a 275 niños y niñas, con edades que van desde los 20 meses hasta los 5 años. El centro se encuentra en el barrio Villa Estación, parte de la Comuna 10 de La Candelaria en Medellín. Esta área se caracteriza por una amplia gama de actividades económicas, y aunque no tiene un estrato socioeconómico fijo, generalmente se sitúa entre los niveles 1 y 2. Las zonas cercanas al centro albergan poblaciones vulnerables y en pobreza extrema, y la

comunidad enfrenta problemas como el tráfico de drogas. Respecto al nivel educativo de los padres de familia, la mayoría ha completado entre primaria y bachillerato. En cuanto a la composición familiar, las familias nucleares son minoría. Predominan las familias extensas (donde los niños pueden vivir con abuelos o tíos, a menudo debido a la separación de los padres) y las familias monoparentales, principalmente con la madre a cargo. Tanto las madres como los padres suelen trabajar de manera independiente, vendiendo productos como verduras, accesorios para celulares, tinto, dulces y fritos. Durante sus jornadas laborales, algunos padres llevan a sus hijos consigo, mientras que otros los dejan solos en habitaciones de inquilinato o bajo el cuidado de terceros. Frecuentemente, esta situación dificulta que los niños reciban los cuidados necesarios para un desarrollo integral.

## **5.5 Criterios de selección**

Al seleccionar la muestra de niños y niñas para este estudio, se consideraron a aquellos que presentan malnutrición, manifestada por un consumo predominante de alimentos procesados o "mekato" (comida chatarra), en lugar de una alimentación saludable.

Adicionalmente, se identificaron casos de violencia intrafamiliar y conductas inadecuadas hacia sus compañeros durante las rutinas diarias de los niños. De igual forma, se incluyó a los padres de familia cuyas dinámicas cotidianas reflejan dificultades para implementar estilos de vida saludables en el hogar.

## **5.6 Técnicas**

### **5.6.1 Observación**

Es fundamental establecer un contacto directo con los niños y niñas que forman parte de la muestra de investigación. Esto implica observarlos en diversos momentos, como la alimentación, los periodos de juego, las actividades de trabajo e interacción con sus

compañeros. Según Hernández (2014), en el proceso de observación: “La labor el investigador es como la del detective que arriba a la escena del crimen... se observa el lugar de forma holística... se observa toda la habitación... así como los objetos que hay en el cuarto y el mobiliario. Cada pieza es vista en relación con todo el contexto.” (p. 368).

Para esta investigación, se considerarán diferentes momentos de observación, incluyendo la alimentación, los ritmos cotidianos, las experiencias pedagógicas y los momentos de interacción libre y espontánea (ver Anexo 1 y Anexo 2). A partir de esta observación, se realizará una interpretación de los análisis recopilados para obtener los resultados (ver Anexo 3).

### **3.1.1 Entrevista**

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que en la cuantitativa Hernández (2014) expone: “Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque)” (p.597)

Para esta investigación, realizaremos una entrevista a los padres de familia con el objetivo de entender cómo se viven los estilos de vida saludables en casa. El cuestionario incluirá tanto preguntas cerradas como abiertas. Las preguntas cerradas nos permitirán obtener respuestas concisas y directas, mientras que las preguntas abiertas darán a los entrevistados la libertad de expresarse con mayor amplitud y detalle sobre sus experiencias. La entrevista consta de 34 preguntas. Contamos con el consentimiento informado de todos los padres de familia, quienes aceptan el manejo confidencial de la información y

garantizan que sus respuestas serán veraces y honestas. Este proceso nos ayudará a responder la pregunta central de nuestra investigación (ver Anexo 4 y Anexo 5)

### **5.7 Validación de las técnicas**

Los instrumentos se validan por sí mismo, porque son coherentes con la metodología, título, problema y objetivos. Además, fueron comprendidos por los sujetos participantes sin ninguna dificultad.

### **5.8 Consideraciones éticas**

Para garantizar la calidad y confiabilidad de nuestros resultados, implementamos un riguroso proceso de validación de técnicas. Primero, proporcionamos información clara, detallada y transparente a cada participante, explicando el objetivo de la investigación y los procedimientos a seguir. Posteriormente, se firmó el consentimiento informado. Este documento detalla todos los aspectos de la investigación, asegurando a los participantes que su colaboración es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna vinculación futura con el centro infantil. La información recopilada se utilizará exclusivamente para fines de investigación. Esta investigación busca mejorar la comprensión del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante su desarrollo, no identificamos ningún tipo de riesgo para los participantes, ya que se centró en la recopilación de datos a través de entrevistas y observaciones.

Para maximizar la razonabilidad de los procedimientos, la selección de los participantes se basó en criterios claros y transparentes, como la experiencia con el Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo. Finalmente, para no causar daño a los participantes, nos aseguramos de no generar riesgos físicos o emocionales en ninguna de las experiencias

realizadas. Asimismo, los participantes no fueron explotados, no se les solicitó dinero ni se les pidieron tareas no relacionadas con la investigación.

## **6 CAPITULO IV RESULTADOS**

### **Análisis de resultados**

Para abordar la investigación sobre la influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester, se llevó a cabo un proceso riguroso y sistematizado de recopilación y análisis de datos. En primer lugar, se realizó una observación intencionada de los niños y niñas durante los momentos de alimentación y sus ritmos cotidianos. Posteriormente, se efectuaron entrevistas a los padres de familia. Estos datos fueron analizados desde un enfoque cualitativo, lo que permitió obtener una visión detallada sobre los objetivos de la investigación.

Al analizar la situación identificada en la comunidad y describir el problema, se formuló la pregunta central: ¿Cuál es la influencia del Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo para el Desarrollo Integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos, que presentan dificultades en las prácticas de estilos de vida saludable? Como resultado, se concluyó que el Modelo Flexible del Programa Buen Comienzo sí aporta de manera positiva al Desarrollo Integral de los niños y las niñas. Esto se logra mediante diversas experiencias significativas con niños, niñas y familias, realizadas en articulación con diferentes actores de la ciudad como INDER, Medellín te Quiere Saludable, Intégrate, Metro Salud, entre otros, lo que contribuye al desarrollo físico, mental y emocional de los menores.

Uno de los objetivos específicos planteados para dar respuesta a la pregunta de investigación fue identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con ellos mismos y fuera del centro infantil con sus familias. Esta interacción se logró a través de un contacto constante con la familia en general durante todo el proyecto. Por medio de la técnica de observación, se identificaron esas acciones que desarrollaban en la cotidianidad y se encontraron las barreras existentes para poner en práctica estilos de vida saludables. Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta, en primer lugar, la descripción de las prácticas pedagógicas realizadas en el Centro Infantil que generan hábitos saludables en niños, niñas y, a su vez, en las familias. En el desarrollo de una proyección pedagógica orientada a fortalecer prácticas saludables, se realiza acompañamiento en los ritmos cotidianos, orientándolos a establecer rutinas diarias desde el ingreso hasta el momento de salir. Además, se realizan encuentros con las familias, ferias de servicios, visitas domiciliarias y otras actividades que potencian el Desarrollo Integral. Por otro lado, se presentó y desarrolló de manera práctica una propuesta de proyecto de intervención para promover estilos de vida saludables con los niños, niñas y las familias que asisten constantemente los sábados al centro infantil.

A continuación, se presenta un análisis de la información recolectada durante la entrevista realizada a los padres de familia. Para preservar la privacidad de cada participante y sus respuestas, se omiten los nombres y cada uno fue identificado como NN1, NN2, NN3, de acuerdo con el orden en que se realizó la entrevista.

### **6.1 Alimentación**

Las familias suelen tener tres momentos de alimentación al día, teniendo en cuenta las respuestas brindadas en las entrevistas, NN2 dice que: *“Por lo menos tres veces al día. El desayuno, almuerzo y comida”*; NN5 menciona que: *“Las normales; el desayuno antes*

de salir, uno brega a almorzar y comer cualquier cosa por la noche”; NN6 expone que: “Pues comemos cuando se puede tres veces... Yo compro la sopa al niño; y yo, sí me como lo que pueda por ay”; sin embargo, estos momentos no son con base a una alimentación saludable, pues la mayoría no cocina, sino que consumen productos procesados, como fritos o lo que encuentran fácil en la calle, como lo mencionan en la entrevista; NN1 comenta que: “¡Ay profe!... es que a estos muchachos les gusta mucho el dulce”, NN3 expresa que: “Pues los niños comen acá... (Hace referencia al centro infantil) y nosotros dos, nos comemos en la calle lo que se pueda”, NN4 expone que: “¡si!, muy dulceros. Gomitas, bolitas de chocolate, bombón y así...”; NN5 dice que: “Pues uno no se cuida... nosotros mecateamos mucho”, NN6 comenta que: “¡Jum si!, como le digo; uno es que el yogurt, la gaseosa; a veces uno compra el juguito o así”, posteriormente, al hablar sobre el consumo de agua, se tiene en cuenta que una parte si toman agua; bien sea por necesidad o gusto y otros no consumen agua”; NN1 dijo que: “¡si profe, jum...!; nosotros tomamos mucha agua”. En consecuencia, NN3 comento que: “si, a veces toca tomar agua”; NN4 agregó que: “Mucha sed. Gaseosa o malta, pero nosotros no tomamos agua”, NN6 expresó que: “¡No!, en la realidad no. El niño si mantiene mucha sed, pero pide gaseosa”; las familias, no cuentan con nevera propia, por lo general para refrigerar alimentos deben pagar en el inquilinato para su uso, por lo cual no compran mucha fruta, verduras y carne; NN1 dijo que: “A veces que uno puede comprar, porque primero hay que pagar la pieza, el agua y ¡pa! comer también”; NN3 exclamó que: “¡Lo mismo!, es que eso es muy difícil de garantizar”; NN5 aclaró que: “¡No siempre!, lo que este en cosecha por ahí”; además, por condiciones económicas, consumen las frutas que estén en cosecha, de igual forma la carne, la consumen cuando tienen la posibilidad, bien sea de comprar almuerzo completo o algo para preparar en casa; e incluso por el mismo estilo de vida de comprar los alimentos

preparados en la calle; las familias no cuentan con agua potable para el consumo y la realización de rutinas de aseo y limpieza, NN3 dice que: *“Compro botella con agua cuando necesito, ¡porque aja!; no sé cómo será el agua”*; para el momento de comer, no cuentan con un espacio adecuado, la mayoría consume los alimentos en la misma habitación o sentados en una ceca en la calle, bien sea el caso; y sólo están acostumbrados a comer con la cuchara; NN2 dijo que: *“¡Pues ahí mismo en la pieza!...”*; NN4 exclamo: *“En la recepción o en el cuarto en una silla”*; NN6 menciono: *“Pues si estamos en la calle nos hacemos por ahí o donde compramos... ¡y en la casa!, sentado también”*.

Lo anterior resalta la dificultad general que tienen las familias para adoptar estilos de vida saludables. Considerando la teoría del aprendizaje social, los niños y las niñas adquieren sus hábitos alimenticios observando a los adultos significativos en su entorno. En este sentido, si sus cuidadores mantienen hábitos alimenticios saludables, es probable que los menores adopten esa misma conducta.

Por lo tanto, el entorno social en el que se desarrollan los niños y niñas del Centro Infantil Reina Ester presenta, en general, obstáculos para el desarrollo de hábitos alimenticios saludables. Al respecto, Macías, Gordillo y Camacho (2012) mencionan que: *“El estudio de la alimentación y la nutrición ha sido abordado desde las ciencias exactas enfocadas a aspectos fisiológicos y las ciencias sociales que incluyen los hábitos y costumbres alimentarias de cada sociedad. En ambos procesos intervienen factores biológicos, socioculturales, psicológicos y ambientales. En el caso de la alimentación como un proceso social, esto no solo permite al organismo adquirir sustancias energéticas y estructurales necesarias para la vida, sino también son símbolos que sirven para analizar la conducta”* (p. 3). Esta perspectiva subraya la complejidad de la alimentación como un

proceso influenciado tanto por aspectos biológicos como por un entramado de factores socioculturales, psicológicos y ambientales.

La influencia del entorno es crucial en la etapa de desarrollo de los niños y las niñas. Durante la observación, notamos que los pequeños son inquietos y curiosos con los alimentos. Antes de comer, juegan y exploran las características de lo que se les ofrece, especialmente si son alimentos desconocidos o poco comunes para ellos. Se hizo evidente una dificultad considerable para consumir frutas, verduras y proteínas. Adicionalmente, muchos niños y niñas tienen problemas con el uso de cubiertos, en particular el cuchillo y el tenedor, herramientas que, según ellos mismos expresan, no suelen estar disponibles en sus hogares para comer. El espacio donde comen a menudo termina sucio, tanto la mesa como el piso, con desperdicio de comida, ya sea por el juego o porque aún no dominan la forma adecuada de alimentarse. Además, su ropa se ensucia, pues la usan para limpiarse las manos después de comer, dado que frecuentemente toman los alimentos directamente con ellas. Finalmente, les toma mucho tiempo consumir la totalidad de sus comidas debido a que se distraen conversando o jugando.

Es fundamental fortalecer el uso de los cubiertos y las conductas adecuadas durante el momento de comer, así como la importancia de una alimentación saludable y el establecimiento de rutinas claras para estos momentos. Todo esto debe promoverse a partir del ejemplo desde casa.

## **6.2 Higiene y cepillado de los dientes**

En general para las familias es difícil hacer un hábito el lavado de manos como se evidencia en la entrevista, NN3 exclamo: “¡A profé yo no me fijo en eso!”; NN6 dijo que: “¡Pues no!..., cuando vamos al baño ay aprovechamos más, pero no nos estamos lavando todo el tiempo...”, por otro lado, en su mayoría sólo se cepillan dos veces al día, en la

mañana al salir y en la noche antes de acostarse, teniendo en cuenta las dinámicas diarias y no usan ceda dental; NN1 comento: “*Por la mañana cuando nos bañamos y por la noche al acostarse*”; NN2 agrego: “*Por la mañana y por la tarde*”; NN4 menciona: “*En la mañana y en la noche*”; las familias inician el proceso de dejar que los niños y niñas sean más independientes a la hora de vestirse, y los ayudan en lo que ellos aún se les dificulta hacer, como amarrar los zapatos; NN1 dijo: “*¡Si profe!, ya está muy grande..., le ayudo con un broche o el zapato*”; NN5 comento que: “*A veces que uno le amarra el zapato, le organiza la correa... así*”; por lo general, realizan el lavado de ropa frecuentemente, unos porque lo hacen a mano, o porque deben compartir el espacio para lavar y secar la ropa o porque deben pagar para usar la lavadora y es por turno y la zona de secado es común, muchos optan por secar la por dentro de la misma habitación donde viven; NN2 expreso: “*Todos los días, uno no se puede dejar acumular porque después como seca*”; NN6 agrego que: “*Dos veces por semana porque allá hay lavadora y yo pago*”; de manera particular, una familia realiza el lavado de la ropa dentro del sanitario; NN2 dijo: “*Estregamos la ropa dentro del sanitario... el niño mayor le estamos enseñando y que día dejo ir una media, ay le toco arreglar ese baño al papá*” Por lo anterior, es evidente que la rutinas de aseo e higiene, dependen del lugar donde viven, y realizan el cepillado de dientes dos veces, por las mimas dinámicas laborares de los padres.

En relación a los hábitos de higiene y la importancia del cepillado de los dientes, Bandura (2018) resalta la importancia de la autoeficacia en la higiene personal y el lavado de los dientes, cuando los niños y niñas llevan a cabo de forma adecuada estos procesos se sienten éxitos y esto genera confianza en ellos y su capacidad de estar limpios y con dientes sanos, además la calidad de la salud está estrechamente ligada a los hábitos de vida, por lo cual la higiene personal influencia en la salud; por lo cual, es importante generar conciencia

en los niños y niñas, acerca de la importancia de esta rutina diaria, lo cual puede ser aprendida por imitación de sus compañeros o docente; de acuerdo a lo anterior, Bandura y Walters (1963) expusieron que “Para que se pueda dar este tipo de aprendizaje, es necesario generar también una motivación por aprender, que el niño o niña desee copiar la conducta correcta, a partir de una serie de ejercicios de ensayo por error; entonces de acuerdo a la motivación que brinde el agente educativo y el ejemplo correcto de los demás, este ritmo cotidiano del cepillado se convierte en un hábito.” (p.2)

Al ser el momento del cepillado de los dientes un espacio que se lleva a cabo todos los días después de almorzar, se convierte en rutina y esto hace que los niños y niñas logren tomar conciencia acerca de la importancia del cepillado de los dientes, teniendo en cuenta el desconocimiento de muchos niños y niñas, sobre los elementos usados para tal fin, es importante trasladar esta inquietud hasta las casas, donde las familias tomen más conciencia de la salud bucal, bañarse todos los días, lavarse las manos constantemente y ayudar a conservar los espacios limpios.

### **6.3 Actividad Física**

En general las familias, dado que viven del sustento diario, se les dificulta realizar actividad física, como lo menciona en la entrevista; NN4 expreso: “*Vemos videos haciendo ejercicio... él tiene mucha energía... es como lo único de deporte*” NN5 comento; “*No, la verdad nosotros trabajamos siempre... pero a veces salimos por ay a chorritos o un parque*” NN6 exclamo: “*¡Pues no como hacer deporte!... nosotros caminamos mucho con el carrito; ¿eso sirve?*”; estas familias todos los días deben salir a buscar para pagar la pieza, comer y sobrevivir; por otro lado, en los inquilinatos no cuentan con zonas donde los niños puedan jugar, es más, algunos manejan horarios sólo de dos horas en la tarde, para que los niños puedan jugar en los pasillos y las habitaciones son pequeñas; NN2 agrego:

“*¡No profe!, siempre estamos aquí en la pieza*”; las rutinas de los niños y niñas se basan en los momentos que están dentro del centro infantil únicamente y por lo general, los niños y niñas no tienen responsabilidades en casa pues el adulto se encarga de ordenar lo poco que tienen; NN1 respondió: “*¡No profe!, lo que hagan en la fundación*”; NN3 dijo: “*El espacio es muy pequeño... no hay mucho que organizar*”; en los momentos donde los niños y niñas no están dentro del centro infantil, la mayoría salen con sus padres a sus labores económicas diarias, bien sea en la carreta, un carrito o caminado al lado de su familia, o quedan solos en la habitación; NN1 exclamo: “*A veces le toca a uno, cuando ustedes no están... o solos en la pieza*”; NN3 comento: “*Cuando nos toca salir con ellos, ¡ sí!*”; NN6 agregó: “*¡Pues sí!, cuando no tienen clase, pues a mí me toca llevármelo con el carrito a trabajar*”, lo que da cuenta la poca posibilidad de los menores de compartir espacios protectores y de disfrute para ellos. En el caso de la comunidad que hacen parte de Reina Ester, la mayoría de los niños y niñas conviven en espacios pequeños donde no pueden jugar o están con sus padres en sus labores económicas, para lo cual Rodríguez y Cantero (s.f) identificaron que: “Bandura, señalo que los niños adquieren y modifican comportamientos y actitudes mediante la observación de los adultos”. (p.73) Por lo cual algunos niños y niñas, se les dificulta integrarse y participar en las experiencias propuestas y prefieren estar solos con sus propios juegos que se asemejan a las acciones y rutinas diarias de sus padres como la venta informal o el juego de roles del adulto.

Es increíble observar la gran semejanza de los hijos a sus padres no sólo en lo físico, sino también, en sus acciones, el ejemplo es la principal estrategia para el aprendizaje, es por eso que desde casa se debe adquirir hábitos de lectura, para dormir, compartir en familia, hacer actividad física, entre otros; pues si, en casa los niños son

sedentarios y mantienen detrás de una pantalla difícilmente podrán integrarse en las experiencias diarias.

#### **6.4 Momento de descanso**

En general, durante la entrevista se identificó que las familias no tienen una buena higiene del sueño, se acuestan a dormir tarde y en su mayoría lo hacen mirando televisión o usando el celular: NN1 dijo: “*¡Muy Tarde Profe!... ellos trasnochan mucho*”; NN4 confirmo que: “*¡Tarde!, él se pone a ver televisión y yo con el celular*”; NN6 dijo: “*¡Huy! Él se duerme muy tarde, siempre tiene mucha energía*,” en consecuencia, al quedarse dormidos en altas horas de la noche; se despiertan tarde, pues es difícil madrugar para ellos; NN1 comento: “*Hay que despertarlos como a las 9:00am para que alcancen a desayunar acá (Hace referencia al Centro Infantil) ... ¡y sino!... ¿Qué hago yo después?*”; en general no realizan siesta, duermen en cama, pero lo hacen en la misma cama del adulto o en la misma habitación pueden hasta dormir todos los miembros de familia, y algunos hacen cambuche en el piso; NN2 expreso: “*En cama y tenemos un cambuche también con un colchón en el piso*”; algunos espacios son cómodos y ventilados, sin embargo, el hacinamiento causa incomodidad y calor entre la misma familia; NN1 dijo: “*¡No!... es pequeño y hace calor*” NN2 menciona que: “*¡No profe!, estamos apretados y hace mucho calor*”; para el momento de dormir no realizan ningún ritual o tiene en cuenta algún proceso de preparación para dormir, los niños y niñas se duermen cuando los vence el sueño; NN4 dijo: “*No nada, ay con el televisor*”; NN6 expreso: “*Nos ponemos la pijama, cepillamos y a dormir... el si se queda viendo T:V un poquito*”; por lo cual, es momento de descanso es inapropiado para potenciar el crecimiento de los niños y las niñas.

El momento del descanso es muy importante para el crecimiento de los niños y niñas; en la página web Kidshealt.org (s.f) dice que:

“El descanso es crucial para el desarrollo y bienestar de los niños, ya que influye en su crecimiento físico, desarrollo cognitivo y emocional, y mejora su rendimiento escolar y social” (p.2), lo anterior da cuenta que para poder que los niños y niñas tengan un buen desarrollo, deben tener rutinas en donde se incluya el momento del descanso.”

Los niños y niñas no presentan buenas rutinas para el momento del descanso, es importante, fortalecer con las familias este tema, para potenciar el desarrollo físico y mental en los niños y las niñas, creando conciencia de la importancia de acostarse a dormir temprano y a sí mismo despertarse en la mañana.

### **Conclusión**

Este estudio se propuso analizar en detalle la influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Reina Ester. A través de observaciones, entrevistas y un análisis del contexto social de la población, se pudo evidenciar que este modelo es una estrategia pedagógica y social altamente pertinente para poblaciones vulnerables, como la de la Comuna 10 de Medellín.

Los resultados de la investigación demuestran que el Modelo Flexible impacta positivamente el desarrollo integral en varias dimensiones clave. Se observó un fortalecimiento en los hábitos de higiene, la autonomía durante la alimentación, la socialización y el establecimiento de rutinas de descanso. Sin embargo, el estudio también identificó limitaciones estructurales en los hogares de los niños y niñas, tales como la falta de recursos, la presencia de hábitos inadecuados adquiridos en casa y condiciones de hacinamiento. Estos factores externos reducen el impacto total de la intervención institucional. En cuanto al marco teórico, se reafirmó la alta aplicabilidad de la teoría del

aprendizaje social de Bandura. Se evidenció que los niños reproducen conductas que observan tanto en sus familias como en los agentes educativos del centro. De igual manera, se validó el enfoque de derechos del desarrollo infantil desde el marco legal colombiano, lo que subraya la necesidad de un trabajo articulado entre la familia, el Estado y la comunidad para asegurar el bienestar integral en la primera infancia.

Finalmente, el Modelo Flexible del programa Buen Comienzo sí ejerce una influencia significativa en el desarrollo integral de los niños y niñas. No obstante, su efectividad está considerablemente ligada al entorno familiar y social. Por ello, es crucial continuar fortaleciendo el vínculo entre la institución y el hogar, así como la formación de las familias en prácticas de vida saludable.

## **7 CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 Presentación de la propuesta**

La propuesta "*JADC*" (*Juega, Aliméntate Adecuadamente, Descansa, Cuida tu Higiene Personal*) reconoce que implementar estilos de vida saludables es fundamental para potenciar el desarrollo físico y mental en niños y niñas. Sin embargo, muchas familias encuentran barreras para integrar estos hábitos en sus rutinas diarias, ya sea por falta de recursos, desconocimiento, desmotivación o la presencia de otros factores de riesgo. En este contexto, la investigación busca analizar la influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos. El objetivo es fortalecer las acciones cotidianas relacionadas con estilos de vida saludables. A partir de este análisis, se diseñará una intervención educativa para promover estilos de vida saludables en niños, niñas y las familias de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos. Esta intervención se realizará a través de experiencias pedagógicas dentro del centro infantil con los niños y niñas, y capacitaciones dirigidas a los padres de familia.

### **7.2 Situación problema**

Luego de realizar una primera observación intencionada, en cada uno de los diferentes momentos del día dentro del centro infantil Reina Ester, se evidencia algunos niños y niñas que sedentarios que poco se integran en las experiencias o prefieren acostarse en cualquier parte para dormidos, por otro lado, en los momentos donde los niños y niñas interactúan con su grupo de pares, se observa un lenguaje y conductas inadecuado hacia sus compañeros, de burla, amenazas o agresiones físicas, adicionalmente, juegan con los cubiertos, toman el cuchillo para simular una pelea; durante los momentos de alimentación se observan grupos de niños y niñas que rechazan frutas y verduras, la proteína o lácteos;

sus familias exponen la dificultad posibilidad que tienen algunos para adquirir estos grupos alimenticios o no tienen la capacidad de almacenamiento por su refrigeración; son niños y niñas que ingresan al centro infantil expresando que tiene hambre y quieren comer, algunos consumen alimentos como el arroz o los granos de frijol con la mano, dificultándoles el uso de los cubiertos; se muestran selectivos con alimentos, dejando de lado frutas, verduras y proteína como el huevo y la carne, y bajo consumo de bebidas a base de leche y coladas, se limpian en la mesa, la silla, en su ropa o en su cuerpo; finalmente, en los ritmos cotidianos donde se realiza el lavado de manos y cepillado de los dientes, algunos niños y niñas desconocen que es una seda dental o no saben cómo usar los elementos de aseo personal, es necesario recordarles el lavado de manos constantemente, juegan con el agua y los elementos que encuentran allí, vacían el baño constantemente.

En general, se observa que la población de niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, es una población vulnerable, por un lado, por el sector donde está ubicada y por el otro por ser en su mayoría una población migrante que viven en piezas, inquilinatos o refugios, o familias que no cuentan con estabilidad económica; dificultando que los niños y niñas se desarrollen en óptimas condiciones de calidad de vida y al mismo tiempo poner en práctica estilos de vida saludable; Por lo anterior, se tiene en cuenta la importancia de la promoción de estilos de vida saludable, no sólo dentro del centro infantil con los niños y niñas, sino también realizando un trabajo mancomunado con las familias y comunidad en general, en interacción activa con los diferentes actores de la ciudad, que garantizar un buen desarrollo integral en los niños y niñas.

### **7.3 Objetivos**

#### **7.3.1 Objetivo general:**

Posibilitar el desarrollo integral en los niños y niñas, por medio de la realización de experiencias pedagógicas y capacitación a padres de familia fomentan las prácticas de estilos de vida saludable.

#### **7.3.2 Objetivos específicos:**

- Realizar capacitaciones con los padres de familia acerca de estilos de vida saludable, fortaleciendo las practicas diarias promoviendo así, el desarrollo integral en niños y niñas
- Desarrollar experiencias pedagógicas prácticas que generen en los niños y niñas hábitos de estilos de vida saludable.

### **7.4 Población**

La población tenida en cuenta son niños y niñas que hacen parte de la Comuna 10 de Medellín, La Candelaria: en el Centro Infantil Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, cuya coordinadora de atención integral Daniela Vásquez, autoriza realizar la intervención, cuenta con 275 niños y niñas entre los 20 meses a los 5 años, divididos en niveles de acuerdo a su ciclo de vida vital; los cuales presentan diferentes situaciones en la cotidianidad de acuerdo al contexto en el cual se están desarrollando; bien sea en la calle trabajando con sus padres, o en una pieza solos o al cuidado de un vecino, adicionalmente, se cuenta con un gran número de niños y niñas migrantes provenientes de Perú, Ecuador y especialmente de Venezuela y de diferentes ciudades del territorio Colombiano; su padres en general son vendedores ambulantes, trabajo informal o madres que trabajan en bares, y viven del diario.

## **7.5 Tipo de intervención**

La intervención que se realiza es de tipo educativa teniendo en cuenta la posibilidad que tienen los niños y niñas de aprender jugando y que mejor manera de hacer por medio de las experiencias pedagógicas, donde se posibilita espacios de aprendizaje social; al respecto Bandura y Walters (1963) mencionan que: “Nos hemos centrado en la conducta infantil porque, en muchos casos, los estudios realizados con niños son los que brindan los datos más valiosos. Además, nos ha impresionado la continuidad del aprendizaje social de la infancia a la madurez y la importancia que tienen las experiencias de aprendizaje de la niñez y la adolescencia – tanto en el hogar como en las situaciones extrafamiliares- para provocar, moldear y mantener pautas de conducta que siguen manifestándose, aunque, naturalmente, con modificaciones, en períodos posteriores de la vida” (p.4) Para ello se realizan experiencias significativas, enfocadas en cada uno de los ritmos cotidianos y momentos que hacen parte importante en las prácticas de estilo de vida saludable, a partir de las cuales se fortalece el desarrollo integral en los niños y las niñas, y se exponen a continuación.

De igual forma se capacita a los padres de familia, sobre temas relacionados con estilos de vida saludable para ponerlos en práctica en casa, recordándoles que son referentes para su hijos y gran parte de su aprendizaje se da a partir del ejemplo.

### **7.5.1 Alimentación**

#### **7.5.1.1 Uso adecuado de los cubiertos (22-02-2025).**

Para este día se ambienta el espacio con los cubiertos y da la bienvenida con la canción *Soy una tasa, Canta juego (2013). Canta juego – Soy una taza (versión México)*. [video] You tuve. <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>, integrando a los niños y niñas a seguir las acciones y gestos que hacen parte de la canción con su cuerpo, a

continuación, la nutricionista realiza motivación a los niños y niñas con la visita de tres personajes mágicos que visitan este día y están presentes en los momentos de alimentación, (Cuchillo, cuchara y tenedor); cada uno de los personajes realiza una adivinanza sobre qué es y para qué sirve cada uno de los cubiertos, posteriormente, se presenta la cuchara, el cuchillo y el tenedor a los niños y niñas y se brinda un ejemplo de su uso adecuado y los riesgos sobre su mal uso; finalmente, se realizan dos ejercicios motrices con los niños y niñas, para fortalecer el uso de los cubiertos, en el primero la cuchara tiene protagonismo, la idea es pasar agua de un plato a otro haciendo uso de este elemento y el segundo consiste en consumir el banano haciendo uso adecuado del cuchillo y el tenedor, a continuación, durante el momento del almuerzo se observa a los niños y niñas cuál es su relación con los cubiertos y alimentos luego de participar en la experiencia

### **Imagen 1**

*Experiencia: Uso de cubiertos*



Nota. Niños y niñas interactuando en la experiencia. *Collage tomado de autoría propia*

### **7.5.1.2 Evitar dulces y comida chatarra**

Se diseñó un espacio donde los niños y niñas ingresan y encuentran una dualidad: por un lado, dulces y "mecato" (comida chatarra) colgados a su alrededor; por otro, mesas repletas de frutas y verduras. La actividad comienza con una asamblea, donde se escuchan las voces de los niños y niñas sobre lo que observan en el entorno. Posteriormente, se invita a un personaje mágico, "Dulcita", a guiar la experiencia. "Dulcita" llega muy feliz al espacio, mostrando sus dientes "muecos" (con caries) debido al consumo de dulces. A pesar de esto, expresa su deseo de seguir comiendo y comienza a hacerlo, dialogando con los niños sobre lo que experimenta. De repente, a "Dulcita" le duele la barriga. La nutricionista interviene para explicar que esto ocurre al comer muchos dulces, los cuales, además, dañan los dientes.

A continuación, se le da protagonismo a la mesa de frutas y verduras, resaltando su importancia para una buena alimentación. Se invita a los niños y niñas a reconocer y explorar el nombre, color, forma, sabor y características significativas de cada uno de estos alimentos saludables. Finalmente, se les anima a compartir las frutas y verduras que deseen con sus compañeros.

### **Imagen 2**

*Personaje mágico Dulcita*



Nota. Experiencia con el personaje mágico Dulcita. *Collage tomado de autoría*

## 7.5.2 Higiene personal

### 7.5.2.1 El uso de los elementos para el cepillado de los dientes (01-03-2025)

Se organiza en medio de la asamblea un espacio con los elementos adecuados para el cepillado de los dientes, cepillo de dientes, Colgate y seda dental, como elemento provocador para la experiencia, se invita a los niños y niñas a exponer que sus ideas frente a los elementos que encontraron en el espacio, posteriormente se cuenta la historia del Ada de los dientes de autoridad propia, donde se expone el uso adecuado de los elementos para el cepillado de los dientes y su importancia; a continuación, al ritmo de la canción; “ Chiki Time | sonrisas brillantes, futuros brillantes, creada por; Colgate – Colombia. (26 de mayo de 2019). Chiki Time sonrisas brillantes, futuros brillantes. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FgZEd0VXBNM> mientras caminan hacia el baño para realizar el cepillado de los dientes; finalmente, se les entrega a cada uno la seda dental, realizando el ejemplo el agente educativo y realizando un acompañamiento a los niños y niñas en su realización.

### Imagen 3

*El uso de los elementos para el cepillado de los dientes*



Nota. Niños y niñas participando de la experiencia del cuidado bucal. *Collage tomado de autoría*

#### 7.5.3 Lavado adecuado de manos

Un personaje mágico, “Doctora amor”, recibe a los niños y niñas con un apretón de manos, pero con las manos sucias, evaluando la reacción de los niños y niñas al hacerlo y se realiza preguntas, de puede pasar si el deja sus manos sucias y que debe hacer para solucionar el problema; posteriormente, invita a los niños y niñas a realizar un experimento donde aprenden la importancia del lavado de manos; se dispone en una mesa un recipiente con de agua y una cuchara de pimienta, se explica que la pimienta son los gérmenes que causan enfermedades, luego los niños y niñas en orden pasan a sumergir su mano y al sacarla que impregnada de pimienta que no es fácil de sacar, ni siquiera con agua sola, es necesario usar jabón, para lo cual, luego de varios intentos con los niños y niñas se presenta al jabón y

por medio del ejemplo, los pasos adecuados para lavar bien las manos, además la importancia de recordar el cuidado del agua; finalmente, durante el momento de antes y después del almuerzo se observa a los niños y las niñas como realizan el proceso de lavado de manos.

#### **Imagen 4**

*Doctora Amor*



Nota. Paso a paso del adecuado lavado de manos. *Collage tomado de autoría*

## 7.5.4 Actividad física

### 5.5.3.1 Carrera de obstáculos

Se realiza la bienvenida por medio de rondas infantil y rompe hielos, integrando a los niños y niñas a las experiencias como un breve calentamiento, a continuación se realiza el circuito donde realizan trabajo de equilibrio pasando por la cuerda, arrastre, pasando debajo del palo con los conos, saltos, superando los obstáculos y finalmente equilibrio para terminar, realizan el ejercicio repetidas ocasiones teniendo en cuenta respetar el turno en la fila, luego de realizar la actividad física, se invita a los niños y niñas a tomar agua para hidratarse, integrando este momento a las rutinas diarias.

#### Imagen 5

*Carrera de obstáculos*



Nota. Niños y niñas realizando actividad física. Collage *tomado de autoría*

## 7.5.5 Higiene del sueño

### 7.5.5.1 Momento de relajación masajeando los amigos

propiciando espacios cómodos y acogedores para la higiene del sueño; suena música de relajación y en parejas se comienza a realizar masajes, en espalda, brazos y piernas, luego se intercambia, dando a todos la oportunidad de participar en el ejercicio.

#### Imagen 6

*Momento de relajación*



Nota. Niños haciendo masajes. *Collage tomado de autoría.*

## 7.5.6 Formación a familias

### 7.5.6.1 Aprendizaje significativo

Al momento del ingreso se recibe a las familias, por orden como van llegando y grupos de hasta 10 personas, se cuenta con un espacio de lectura, creación y arte donde en compañía de los padres, los niños y niñas crean historias en torno a lo que es para ellos son las prácticas de estilos de vida saludable y como lo aplican en su vida diaria.

#### Imagen 7

*Prácticas de estilos de vida saludables*



Nota. Adulto significativo y niños y niñas participando de una actividad. *Collage tomado de autoría*

### 7.5.6.2 Formación a padres:

Se realiza charla, con los padres de familia, donde se expone ¿Qué es, estilos de vida saludable?, ¿Por qué es importante ponerlo en práctica? Y algunas estrategias para tener en cuenta acerca de estilos de vida saludable en casa.

#### Imagen 8

*Formación a familias*



Nota. Familias participando de la charla significativa. *Tomado de autoría*

## 8 Referencias

Alcaldía de Medellín. (2018). *Guía de estilos de vida saludable*. Medellín: Alcaldía de Medellín.

Antioquia, Gobernación de. (2016). “*Buen Comienzo Antioquia: Estrategia para el desarrollo infantil temprano*”. Medellín: Gobernación de Antioquia.

Bandura, A. (2018). “*Teoría del aprendizaje social*”. Editorial XYZ.

Barbaran, A. (2023). “*Informe sobre atención flexible en Medellín*”. Editorial XYZ.

Caicedo, L. (2023). “*Nuevo modelo de horarios flexibles en Buen Comienzo*”. Medellín: Alcaldía de Medellín.

Camacho, M. (2012). “*Educación y desarrollo social*”. Editorial ABC.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. “*Diario Oficial*”, 46446.

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Fundación Arcor. (2020). “*1, 2, 3 por la infancia: Programa flexible para el aprendizaje familiar*”. Santiago de Chile: Fundación Arcor.

Hernández, R. (2014). “*Metodología de la investigación*” (6ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *“Lineamientos para el desarrollo infantil en la primera infancia”*. Bogotá: ICBF.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *“La implementación de la modalidad flexible en la educación inicial en Colombia”*. Bogotá: MEN.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *“Nutrición y salud infantil”*. Ginebra: OMS.

Rodríguez, J., González, M., & Martínez, L. (2014). *“Investigación e innovación en educación infantil”*. Editorial XYZ.

Salgado, J. (2007). *“Diseños fenomenológicos en la investigación cualitativa”*. Universidad XYZ.

Solano, L., & García, M. (2015). *“Promoción de estilos de vida saludables en la infancia”*. Revista Salud Integral, 12(3), 55-68.

Tacuri, D., Benítez, L., & Santamaría, P. (2020). *“La educación flexible en Colombia”*. Editorial Universitaria.

UNICEF. (s.f.). *“Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño”*.  
<https://www.unicef.org>

Universidad de Antioquia. (2019). *“La modalidad flexible en Medellín: Estudio de caso”*. Medellín: UdeA.

Vásquez, L., Campo, M., Herazo, J., García, A., Suárez, M., & Méndez, P. (2017). *“Estilos de vida saludables en poblaciones vulnerables”*. Revista Colombiana de Salud Pública, 19(4), 419-430.

Walters, R. (1963). *“Conducta y aprendizaje social”*. Editorial XYZ.

## 9 ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado

**Consentimiento informado para menores:** Link para observar el formato:

<https://drive.google.com/file/d/1u1HtCRZ2XLOeFR5IY7yOdqq5zIV5KMyF/view?usp=sharing>

### Consentimiento informado para padres

Link para observar el formato

<https://drive.google.com/file/d/18gnN2HnTlq3hmcNI49cbvbO5QSciXOBF/view?usp=sharing>

### Anexo 2: Guía de observación

#### Preguntas momento de la alimentación

¿Cómo se relacionan los niños y las niñas con los cubiertos?

¿Qué es lo que más les gusta comer, y que es lo que más les desagrada?

¿Cuál es su relación con las frutas y verduras?

¿Consumen los alimentos por sí solos?

¿Cuál es la postura que acogen durante el momento de comer?

¿Cuál es la relación entre su grupo de pares?

¿Cuál es el comportamiento durante el momento de comer?

¿Consumen los alimentos en el tiempo adecuado?

¿Cuándo terminan de comer, que hacen mientras sus compañeros terminan?

¿Consumen la totalidad de los alimentos?

#### Preguntas momento del cepillado de los dientes

¿Cómo se relacionan los niños y las niñas con los elementos de higiene personal, (Jabón, agua, cepillo, colino, ceda dental, papel higiénico y toalla de mano)?

¿Cómo realizan el proceso de cepillado de los dientes, (cuál es su relación con el año, la ceda y el colino)?

¿Cómo es su presentación personal, (se visten despinten, tienen dificultad para desabrocharse o abrocharse la ropa)?

¿Cómo usan el sanitario, (se sienta o no, como usan la tapa y cómo actúan ante el sistema de vaciado de baño)?

¿Cómo actúan durante el momento de la alimentación, (se lavan las manos antes y después de comer, comen con cubiertos o la mano, como beben o se relacionan con los alimentos, practican conductas adecuadas durante el momento de comer)?

¿Cuál es su actitud en relación al orden de cada uno de los espacios, (ayudan a recoger juguetes o desordenan todo el tiempo, de qué manera manejan las asuras)?

### **Preguntas para el momento de realización de actividad física y experiencias pedagógicas**

¿Cómo se relaciona con su grupo de pares y demás personas dentro del centro infantil?

¿Participa activamente de experiencias de cuerpo y movimiento o se muestra sedentario?

¿Qué tipo de actividades despiertan mayor su interés?

¿Cómo se relaciona con los diferentes elementos que se presentan en el centro infantil para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, (material didáctico, elementos deportivos, materiales de construcción, elementos para crear)?

¿Ante situaciones de estrés, como actúan con el otro, (tolerancia a la frustración)?

¿Cómo resuelven la dificultades o conflictos con su grupo de pares?

¿>Durante los momentos de tiempo libre que actividad realizan y como se relaciona con sus compañeros?

### **Preguntas para el momento del descanso**

¿Tienen un horario irregular para dormir o desarrollan rutias para la higiene del sueño?

¿Cómo actúan al momento de despertar?


¿Utilizan alguna técnica de relajación antes de dormir?

¿Presentan dificultades para conciliar el sueño?

¿Necesitan más del tiempo habitual para dormir?

### **Anexo 3. Análisis de la Observación**

#### **Anexo 3.1 Observación número durante el momento de la alimentación**

 <b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small>	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA</b>		<b>FORMATO N° 1</b>		
	<b>INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL</b>				
<b>DISTANCIA.</b>					
<b>FORMATO DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda		<b>ID</b>	000549441	
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera		<b>Fecha</b>	25/01/2025	
<b>Momento de observación</b>	Alimentación	<b>Número de participantes</b>	10	<b>Observación</b>	No 1

<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.				
<b>Objetivo específico</b>	Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con sus compañeros y por fuera con los padres de familia.				
<b>Hora de inicio</b>	11:30 am	<b>Código de registro fotográfico</b>	001	002	003
<b>Hora final</b>	3:30 pm		004	005	006
Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en cada uno de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.					
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Ritmo cotidiano o experiencia del día en la cual se centró la atención				
<p>La observación se centró en los momentos de alimentación: el desayuno, el almuerzo y el algo, que también son espacios de interacción entre el grupo de pares. Previamente, los niños y niñas pasan a realizar el lavado de manos y, posteriormente, a sentarse en el comedor.</p> <p>Se identificó que algunos niños y niñas se sientan en orden, mientras otros corren por el espacio sin decidir dónde ubicarse. Es necesario llamar la atención varias veces para que</p>					

tomen asiento. Después, se les entrega el almuerzo con sus respectivos cubiertos. En esta fase, se observa que algunos niños y niñas juegan con los cubiertos: golpean la mesa con la cuchara, usan el cuchillo como si fuera una espada, o chuzan con el tenedor al compañero de al lado.

También buscan sacar del plato del vecino el alimento que no es de su agrado y lo tiran debajo de la mesa o en el plato de otro compañero.

Durante el desayuno, les agradó el queso (cuajada) y la galleta con mantequilla; sin embargo, muchos lamían la mantequilla y dejaban la galleta, o solo comían la mitad. Lo que más les desagradó fue la sandía, no mostrando interés en probarla. Durante el almuerzo, les gusta el pollo desmechado y las papas fritas, pero les desagradó la ensalada con zanahoria y tomate, lo que dificulta el consumo de frutas y verduras. En el momento del algo, les gusta la colada y les desagrada el cereal. Una gran mayoría son independientes para consumir sus alimentos; sin embargo, es necesario invitarlos constantemente a tomar la cuchara porque conversan y se paran con frecuencia. Se evidencian **conductas inadecuadas** durante la comida, como el mal uso de los cubiertos, el consumo de alimentos con las manos y el juego con la comida. Esto ocasiona que tarden más del tiempo adecuado para consumir los alimentos, incluso dejando en el plato lo que ya no quieren comer, pues prefieren irse a jugar con los compañeros que ya terminaron.

### **Voces de los niños y niñas**

“Me gustan las pepas” Lian Jonas Rivera – 3 años, tomando los granos de frijol con su dedo índice y anular

“Mira mí sanduche” Luna Tarrillo – 4 años, mostrando una torre de galleta con mantequilla, encima cuajada y encima banano

“Me gusta el queso”, Ángel Mejía – 4 años, mostrando el queso con la mano

“lalala a chuza, lalala” Macos Navarro – 3 años (Niño con dificultades de lenguaje)

“aaaaaaa” Jhenison Aguirre – 3 años, señalando con su dedo la zanahoria y momento su cabeza en señal de que no quiere comer zanahoria (Niño con hipoacusia)

“No quiero esto” Javier Colina – 3 años, chuzando la sandía con el tenedor

“Chacalito, chacalito, chacalito” Abyy Gordillo - 3 años, cantando chacalito mientras golpea la mesa con la cuchara.

### REGISTRO FOTOGRÁFICO

001



002



003



004



005



006



006



007



008



009



010




011



012 	010 	011 	012 
013 	014 	015 	016 

**Anexo 3.2. Observación número durante el momento del cepillado de los dientes**

	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA. FORMATO DE OBSERVACIÓN</b>		<b>FORMATO N° 1</b>		
	<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda	<b>ID</b>	000549441	
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera	<b>Fecha</b>	01/02/2025		
<b>Momento de observación</b>	Higiene y cepillado de los dientes	<b>Número de participantes</b>	10	<b>Observación</b>	No 2
<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				

<b>Objetivo general</b>	<p>Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.</p>				
<b>Objetivo específico</b>	<p>Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con sus compañeros y por fuera con los padres de familia.</p>				
<b>Hora de inicio</b>	10: 30 pm	<b>Código de registro fotográfico</b>	001	002	003
<b>Hora final</b>	3:3 0 pm		004	005	006
<p>Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en cada uno de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.</p>					
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Ritmo cotidiano o experiencia del día en la cual se centró la atención</p>				
<p>El agente educativo inicia un canto por medio del cual los niños y niñas se van disponiendo a realizar el cepillado de los dientes en orden, rutina que esta instaurada en ellos luego del momento del almuerzo; algunos comienzan a chuparse el colino y luego a jugar con el cepillo en vez de cepillar sus dientes como se indicó e incluso lavan con el cepillo lo que encuentran a su paso, como paredes, lavamanos e incluso sanitario, mientras juegan, cuando lavan el</p>					

cepillo, lo hace pero cepillando dentro del lavamanos, algunos juegan con el agua, o se cuelgan de las canillas para tomar agua o ponen el dedo dentro de la canilla para mojar su compañero y desperdician el jabón de manos; al finalizar el cepillado los niños y niñas deben entregar nuevamente el cepillo a agente educativo, pero algunos se quedan pasando sus dedos por las cerdas del cepillo para echar agua a sus compañeros o morder las cerdas del cepillo y chuparse el agua; en ocasiones se meten 2 niños en un mismo baño para orinar y se orinan entre ellos como parte de un juego, son independientes para limpiarse con el papel luego de realizar alguna necesidad, pero en ocasiones, terminan untando el piso de popo o las paredes o puerta del baño, sólo cuando tiene jean y correa solicitan ayuda para abrocharse el pantalón, por lo general son autónomos, juegan en el sanitario, suben y bajan la tapa, se sientan en ella, oprimen dos o tres veces el botón para vaciar el baño, cumplen las rutinas diarias para los momentos del lavado de mano en los diferentes ritmos cotidianos, sin embargo, aprovechan este espacio para tomar agua y jugar con ella. Por otro lado, luego de observar el comedor al terminar de comer se evidencia alimentos regados por las mesas y el piso, jugo regado y desperdicio de comida y durante las experiencias pedagógicas, algunos participan activamente ayudando con el orden, mientras que otros usan este momento de rutina del día para aislarse y jugar, sin integrarse en la organización de los espacios que usan.

**Voces de los niños y niñas:**

Sofía Cardona – 4 años: “Mí mamá lava el baño con el cepillo”

Mathias Duarte” – 4 años: “Yo juego con mi papá mojándonos con el cepillo”

Santiago Salgado – 3 años: “Mete el cepillo ay, por la palanca”

Sofía Dugarte – 4 años: “Profe mira como mí amiga juega con el cepillo allá, (Señala sanitario)”

Jeremy Mosquera – 3 años: “Agua, a tomar, agua” mientras juega con el agua y sus amigos

Ángel Mejía – 4 años: “Marcos, suelte el oso que estamos guardando”

### REGISTRO FOTOGRÁFICO

001



002



003



004



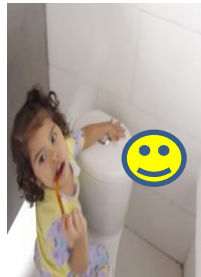
005



004



005



006



007



008



009




010



### Anexo 3.3 Observación número 3 durante realización de actividad

#### física y experiencias pedagógicas

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA</b> <b>INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL</b> <b>DISTANCIA.</b> <b>FORMATO DE OBSERVACIÓN</b>			<b>FORMATO N° 1</b>	
	<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda		<b>ID</b>	000549441
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera		<b>Fecha</b>	08/12/2024	
<b>Momento de observación</b>	Actividad física	<b>Número de participantes</b>	10	<b>Observación</b>	No 3
<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.				
<b>Objetivo específico</b>	Describir las prácticas pedagógicas realizadas en el Centro Infantil que genera hábitos saludables en niños, niñas y a su vez en las familias.				
<b>Hora de inicio</b>	9:00 am		001	002	003

<b>Hora final</b>	4:00 pm	<b>Código de registro fotográfico</b>	004	005	006
Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en cada uno de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.					
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Ritmo cotidiano o experiencia del día en la cual se centró la atención				
<p>Durante los momentos de realización de actividad física o experiencias pedagógicas en las diferentes salas de desarrollo, algunos niños y niñas se muestran sedentarios, con pereza, se sientan, se acuestan, bostezan, se les dificulta integrarse y participar, o simplemente se aíslan porque rechazan la experiencia que se esté desarrollando en el momento y prefieren mejor jugar otra cosa, con otros objetos, o simplemente solo, en sus juegos incluyen acciones de matar un compañero, fumar cigarrillos y hablar solos, vender fichas dentro de un carrito y en el momento que se invita a estos niños y niñas a integrarse a las experiencias, mueven su cabeza en señal de respuesta negativa, se les da la mano y se sueltan y se vuelven a sentar, es necesario insistir mucho para lograr minutos de actividad e incluso en ocasiones no se logra integrar, evidenciado cansancio o sueño. Caso contrario ocurren con aquellos niños y niñas que recién llegan al centro infantil y están más activos, saltan, juegan, corren, empujan a sus compañeros para invitarlos a que los persigan, y terminan jugando a peleas, bien sea empujándose o a patas y puño de verdad, en ocasiones se les dificulta compartir y tienen conductas o adecuadas hacia sus compañeros, como morder o arañar; algunos se muestran más</p>					

interesados por actividades que no requieren casi movimientos y en su mayoría están sentados como pintar, juega con plastilina o material didáctico, sin embargo, algunos se les dificulta usar de forma adecuada los elementos dispuestos en cada uno de los espacios y son de interacción constante, golpeándolos contra las paredes o piso, llevándolos a su boca, o lanzándolos de un lugar a otro, incluso en dirección a cualquier compañero para golpearlo y se ríe; tienen poca tolerancia a la frustración, se irritan fácilmente exaltándose, gritando o golpeando al compañero que este a su lado, cuando quieren algo y no lo obtienen, algunos aún hacen pataleta, y sus conflictos los resuelven golpeándose y quitando por la fuerza lo que consideran les pertenece en su momento, durante su tiempo libre juegan con el balón, con carros o con algún elemento que se asemeje a una pistola o cuchillo y forman dos equipos para competir, agredándose en medio del juego unos a otros incluso con palabras inadecuadas.

Javier Colina – 3 años: “No quiero, tengo pereza”

Eduar Dugarte - 4 años: “Profe no me gusta jugar eso, quiero jugar con el carro”

Emma Aguirre – 3 años”: “No quiero”

Liam Rivera – 3 años: “Profe estoy cansado”


Marcos Navarro: - 4 años: “mato”

Ángel Mejía – 4 años: “Profe mira el me pego”

**Registro Fotográfico**



### Anexo 3.4 Observación durante los momentos de descanso

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA. FORMATO DE OBSERVACIÓN</b>		<b>FORMATO N° 1</b>		
	<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda	<b>ID</b>	000549441	
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera	<b>Fecha</b>	15/02/2024		
<b>Momento de observación</b>	Momento del descanso	<b>Número de participantes</b>	10	<b>Observación</b>	No 4
<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				

<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.				
<b>Objetivo específico</b>	Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con sus compañeros y por fuera con los padres de familia.				
<b>Hora de inicio</b>	1:00 pm	<b>Código de registro</b>	001	002	003
<b>Hora final</b>	1:40 pm	<b>fotográfico</b>	004	005	006
Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en cada uno de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.					
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Ritmo cotidiano o experiencia del día en la cual se centró la atención				
Durante la jornada, se asigna un espacio de tiempo, donde en general los niños y las niñas pueden dormir o simplemente estar en su colchoneta y descansar; sin embargo, el niño o niña que sienta sueño en otro momento puede hacerlo, es parte del modelo flexible, por lo cual, se observa a niños y niñas, que en momentos donde se debe realizar actividad física o algún tipo de experiencias, quieren dormir o se notan cansados, debido a las rutinas de sueño que tiene en casa, donde se acuestan a dormir a altas horas de la noche y caso contrario sucede con aquellos niños y niñas, que ingresan al centro infantil a las 12:00pm quienes hace apenas un par de horas despertaron y con toda la energía para jugar y moverse, quienes interrumpen el					

sueño y el descanso de los demás.; cuando usan más del tiempo adecuado para dormirse en el centro infantil, es difícil despertarlos a los 40 minutos, porque gritan, dan patadas y se tornan inquietos para la siguiente experiencia que es el algo, puesto que lo que quieren es dormir más y están irritados; otros se despiertan tranquilos, de manera inmediata y reactivados para correr, saltar y moverse activamente. En los espacios usados para realizar yoga o experiencias de relajación, algunos se les dificulta tomarse la experiencia en serio y se ríen constantemente, realizando burlas con lo que se está realizando, otros se concentran de tal manera que en cuestión de segundos quedan dormidos, o por estar muy cansados otra parte del grupo no logra conciliar el sueño y se quedan durante los 40 minutos despiertos, unos, realizan experiencias en sus colchonetas como juegos con su compañero del lado que no requiere mucho ruido y movimiento, como lo es piedra, papel, o tijera.

Javier Colina – 3 años: “No quiero, yo quiero dormir” tirándose en el piso y chupando dedo

Eduar Dugarte – 4 años: “Profe vamos a jugar, yo no quiero descansar”, saltando en la colchoneta, jugando con ella al barco, balanceándose de adelante hacia atrás

Sofía Duarte – 4 años: “Profe, ¿te peino?” entabla dialogo con quien esté a su lado todo el tiempo.

Ángel Mejía – 4 años: “Tengo mucho sueño” se va quedando dormido en las experiencias.

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

001



002



003




004



## **Anexo 4. Resultado Resultados de la observación**

### **Anexo 4.1 Momento de la alimentación**



	<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA FORMATO DE ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN</b>		<b>FORMATO N° 2</b>		
<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda		<b>ID</b>	000549441	
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera		<b>Fecha de observación</b>	25/02/2025	
<b>Momento de la observación</b>	Alimentación	<b>Fecha análisis de resultados</b>	31/01/20 25	<b>Análisis</b>	No 1
<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.				
<b>Objetivo específico</b>	Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con sus compañeros y por fuera con los padres de familia.				

Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los resultados y apreciaciones de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

**ANÁLISIS**

Relación teórica con el momento

**SITUACIONAL**

El instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022) presenta el Anexo Orientaciones para la caracterización de las prácticas y acciones en la modalidad familiar; la práctica # 2 expone la importancia de propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, en esa medida, se deben acompañar y guiar para comer sólo y usar adecuadamente los cubiertos, comer con ellos y establecer un dialogo sobre la importancia de los alimentos, de donde proviene, para que sirven, y motivarlos a consumirlos todos en su totalidad, generando cada vez, más autonomía e independencia en ellos.

**INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

Durante la observación, identifique que los niños y niñas son inquietos y curiosos con los alimentos, antes de consumirlos juegan y reconocen las características de estos, especialmente cuando son alimentos desconocidos para ellos o no muy comunes, es evidente la dificultad para consumir frutas, verduras y la proteína, adicionalmente, se les dificulta el uso de los cubiertos, en especial el cuchillo y tenedor, objetos que no se encuentran a disposición en casa para consumir los alimentos; exponen algunos niños y niñas; por otro lado, el espacio donde comen termina sucio tanto el comedor con el piso, con desperdicio de comida, bien sea porque juegan o porque no saben aun como hacerlo bien, además de su ropa sucia, pues la usa para limpiarse las manos después de comer, porque toman los alimentos con la mano, o luego de limpiar su boca, finalmente, tarde mucho tiempo en consumir a totalidad de los alimentos por


estar conversando o jugando; se debe fortalecer el uso de los cubiertos y las conductas adecuadas durante el momento de comer, además de la importancia de una alimentación saludable y tener rutinas para dichos momentos de alimentación también en casa.

**BIBLIOGRAFIA**

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2022). Anexo Orientaciones para la caracterización de las prácticas y acciones en la modalidad familiar.

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/a1.mo13.pp\\_anexo\\_orientaciones\\_para\\_la\\_caracterizacion\\_de\\_las\\_practicas\\_y\\_acciones\\_en\\_la\\_modalidad\\_familiar\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/a1.mo13.pp_anexo_orientaciones_para_la_caracterizacion_de_las_practicas_y_acciones_en_la_modalidad_familiar_v1.pdf)

**Anexo 4.2. Momento de higiene y cepillado de los dientes**

	<p style="text-align: center;"><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA FORMATO DE ANALISIS DE LA OBSERVACIÓN</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>FORMATO N° 2</b></p>		
<b>Estudiante</b>	Paola Andrea Pineda Castañeda		<b>ID</b>	000549441	
<b>Docente</b>	Carlos Mosquera		<b>Fecha de observación</b>	01/02/2025	
<b>Momento de la observación</b>	Cepillado de los dientes	<b>Fecha análisis de resultados</b>	07/02/2025	<b>Análisis</b>	No 2
<b>Nombre del proyecto de investigación</b>	La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.				
<b>Objetivo general</b>	Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.				
<b>Objetivo específico</b>	Identificar las acciones cotidianas que viven los niños y las niñas dentro del centro infantil mediante la interacción con sus compañeros y por fuera con los padres de familia.				

Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los resultados y apreciaciones de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

**ANÁLISIS**

Relación teórica con el momento

**SITUACIONAL**

Es importante generar conciencia en los niños y niñas, acerca de la importancia de esta rutina diaria del cepillado de los dientes, la cual puede ser aprendida por imitación de sus compañeros o docente; de acuerdo a lo anterior, Bandura y Walters (1963) expusieron que para que se pueda dar este tipo de aprendizaje, es necesario generar también una motivación por aprender, que el niño o niña desee copiar la conducta correcta, a partir de una serie de ejercicios de ensayo por error; entonces de acuerdo a la motivación que brinde el agente educativo y el ejemplo correcto de los demás, este ritmo cotidiano del cepillado se convierte en un hábito.

**INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

Al ser el momento del cepillado de los dientes un espacio que se lleva a cabo todos los días después de almorzar, se convierte en rutina y esto hace que los niños y niñas logren tomar conciencia acerca de la importancia del cepillado de los dientes, puesto que desde casa no tienen en cuenta de esta práctica, teniendo en cuenta el desconocimiento de muchos niños y niñas, sobre los elementos usados para tal fin, es importante trasladar esta inquietud hasta las casas, donde las familias tomen más conciencia de la salud bucal y los niños y niñas tengan dientes sanos.

**BIBLIOGRAFIA**

Bandura y Walters. (1963). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial 1964.

	file:///D:/proyecto%20de%20investigacion/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
--	--

**Anexo 4.3 Momento de actividad física y experiencias pedagógicas**

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación en calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center"><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA</b></p> <p align="center"><b>INFANTIL</b></p> <p align="center"><b>UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA</b></p> <p align="center"><b>FORMATO DE ANALISIS DE LA</b></p> <p align="center"><b>OBSERVACIÓN</b></p>		<p align="center"><b>FORMATO N° 2</b></p>		
<p><b>Estudiante</b></p>	<p>Paola Andrea Pineda Castañeda</p>		<p><b>ID</b></p>	<p>000549441</p>	
<p><b>Docente</b></p>	<p>Carlos Mosquera</p>		<p><b>Fecha de observación</b></p>	<p>23/11/2024</p>	
<p><b>Momento de la observación</b></p>	<p>Actividad física</p>	<p><b>Número de participantes</b></p>	<p>10</p>	<p><b>Análisis</b></p>	<p>No 3</p>
<p><b>Nombre del proyecto de investigación</b></p>	<p>La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.</p>				
<p><b>Objetivo general</b></p>	<p>Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.</p>				
<p><b>Objetivo específico</b></p>	<p>Describir las prácticas pedagógicas realizadas en el Centro Infantil que genera hábitos saludables en niños, niñas y a su vez en las familias.</p>				

Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los resultados y apreciaciones de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

**ANÁLISIS**

Relación teórica con el momento

**SITUACIONAL**

En el caso de la comunidad que hacen parte de Reina Ester, la mayoría de los niños y niñas conviven en espacios pequeños donde no pueden jugar o están con sus padres en sus labores económicas, para lo cual Rodríguez, R. y Cantero, M. mencionan que: “Bandura, señalo que los niños adquieren y modifican comportamientos y actitudes mediante la observación de los adultos”. (p.73), por lo cual algunos niños y niñas, se les dificulta integrarse y participar en las experiencias propuestas y prefieren estar solos con sus propios juegos que se asemejan a las acciones y rutinas diarias de sus padres como la venta informal o el juego de roles del adulto.


**INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

Es increíble observar la gran semejanza de los hijos a sus padres no sólo en lo físico, sino también, en sus acciones, el ejemplo es la principal estrategia para el aprendizaje, es por eso que desde casa se debe adquirir hábitos de lectura, para dormir, compartir en familia, hacer actividad física, entre otros, pues sí en casa los niños son sedentarios y mantienen detrás de una pantalla difícilmente podrán integrarse en las experiencias diarias.

**BIBLIOGRAFIA**

Rodríguez, R. y Cantero, M. (diciembre, 2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Grandes de la educación.  
<file:///D:/proyecto%20de%20investigacion/bandura.pdf>

## **Anexo 4.4 Momento del descanso**

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center"><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA</b></p> <p align="center"><b>INFANTIL</b></p> <p align="center"><b>UNIMINUTO VIRTUAL DISTANCIA</b></p> <p align="center"><b>FORMATO DE ANALISIS DE LA</b></p> <p align="center"><b>OBSERVACIÓN</b></p>		<p align="center"><b>FORMATO N° 2</b></p>		
<p><b>Estudiante</b></p>	<p>Paola Andrea Pineda Castañeda</p>		<p><b>ID</b></p>	<p>000549441</p>	
<p><b>Docente</b></p>	<p>Carlos Mosquera</p>		<p><b>Fecha de observación</b></p>	<p>30/11/2024</p>	
<p><b>Momento de la observación</b></p>	<p>Momento del sueño</p>	<p><b>Número de participantes</b></p>		<p><b>Análisis</b></p>	<p>No 4</p>
<p><b>Nombre del proyecto de investigación</b></p>	<p>La influencia del Modelo Flexible del programa Buen Comienzo, en el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de la sede Reina Ester, de la Corporación Viviendo Juntos.</p>				
<p><b>Objetivo general</b></p>	<p>Analizar la influencia que tiene el modelo flexible del Programa Buen Comienzo en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sede Reina Ester de la Corporación Viviendo Juntos, fortaleciendo acciones que hacen parte de la vida cotidiana en relación a los estilos de vida saludable.</p>				
<p><b>Objetivo específico</b></p>	<p>Describir las prácticas pedagógicas realizadas en el Centro Infantil que genera hábitos saludables en niños, niñas y a su vez en las familias.</p>				

Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los resultados y apreciaciones de los ritmos cotidianos y experiencias pedagógicas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

**ANÁLISIS**

Relación teórica con el momento

**SITUACIONAL**

El momento del descanso es muy importante para el crecimiento de los niños y niñas; en la página web Kidshealt.org se dice que: “El descanso es crucial para el desarrollo y bienestar de los niños, ya que influye en su crecimiento físico, desarrollo cognitivo y emocional, y mejora su rendimiento escolar y social” (p.2), lo anterior da cuenta que para poder que los niños y niñas tengan un buen desarrollo, deben tener rutinas en donde se incluya el momento del descanso.

**INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

Los niños y niñas no presentan buenas rutinas para el momento del descanso, es importante, fortalecer con las familias este tema, para potenciar el desarrollo físico y mental en los niños y las niñas, creando conciencia de la importancia de acostarse a dormir temprano y a sí mismo despertarse en la mañana.

**BIBLIOGRAFIA**

Rodríguez, R. y Cantero, M. (diciembre, 2020). Albert Bandura:  
Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje.  
Grandes de la educación.  
<file:///D:/proyecto%20de%20investigacion/bandura.pdf>

## Anexo 5. Análisis – Resultados

Formato de entrevista: Link para observar formato

<https://drive.google.com/file/d/1UPnFRJNzIgDTgO8jAWcpIdUPJfyRMWtx/view?usp=sharing>

### Anexo 5.1 Entrevista

Entrevista N°1 Realizada a Clara Linee , quien será llamao NN1 y es madre de Sofia Dugarte y Eduar Dugarte



Entrevista N°2 Realizada a Nohemí Villamizar, quien será llamao NN2 y es madre de Jhenison Aguirre y Emma Aguirre.



Entrevista N°3 Realizada a María Muñoz, quien será llamado NN3 y es madre de Santiago Salgado y Salome Salgado



Entrevista N°4 Realizada a Mariángel Lanz, quien será llamado NN4 y la es madre de Ian Gael Lanz



Entrevista N°5 Realizada a Antonio Reyes, quien será llamado NN5 y el padre de Yonialgel Reyes



Entrevista N°5 Realizada a Yulis Muños, quien será llamado NN6 y es la abuela de Ángel Muñoz

