



Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024.

Jorge Alberto Flauteros Cómbita

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

2025

Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024.

Jorge Alberto Flauteros Cómbita

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor(a): Fabian Hernando Rodríguez Oliveros

Economista

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a todas las personas que han puesto parte de su tiempo, ya sea mucho o poco, que con un consejo lograron motivarme a no rendirme, mi familia, amigos, profesores, etc., agradeciendo su paciencia ya que muchas veces no era fácil, pero con su comprensión y escucha, lograron hacerme entender que cada paso que daba me acercaba a la meta de obtener mi título profesional como contador público.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa en mi vida profesional, a mis familiares en especial a mi querida madre quien siempre ha estado presente en cada paso, con su amor y paciencia, motivándome a no rendirme y avanzar cada día más; a cada uno de los profesores y compañeros que brindaron su tiempo, sus enseñanzas y consejos para que pueda formarme como un profesional con alto sentido de responsabilidad y transparencia dentro de esta profesión.

Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Contenido.....	5
Lista de tablas.....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPITULO I.....	13
1. Planteamiento del problema	13
1. 2 Formulación del problema	16
1. 3 Objetivos	17
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	17
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	17
1. 4 Justificación e impacto central del problema	18
CAPITULO II	21
2. Estado del arte.....	21
Educación Financiera en los grados 9°, 10° y 11° en colegios privados en la ciudad de Villavicencio 2019	21
<i>Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de Educación Media grado 11 de San Gil, Santander.</i>	22
2. 1 Marco Teórico	23
2. 3 Marco Legal.....	27
<i>Ley 082 de 2011</i>	27
<i>Ley 114 de 2012</i>	28
<i>Proyecto de Ley C104 de 2022 (Legislatura 2022-2023)</i>	28
2.4 Marco Geográfico	29
CAPITULO III.....	32
3. Metodología	32
3.1 Población	32
3.2 Formula estadística.....	33
3.3 Encuesta.....	33

CAPITULO IV	35
4. Análisis y resultados de datos obtenidos	35
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Anexos	62
Referencias Bibliográficas	67

Lista de tablas

Tabla 1 Países con mayor porcentaje de población en educación financiera en el mundo. Fuente: Forbes staff, México 2015	14
Tabla 2 Educación financiera en diferentes países. Fuente: https://lahistoria.info/historia-de-la-educacion-financiera/	24

Lista de figuras

Figura 1	29
Figura 2	30
Figura 3	31
Figura 4	31
Figura 14	35
Figura 15	36
Figura 16	37
Figura 17	38
Figura 18	39
Figura 19	40
Figura 20	41
Figura 21	42
Figura 22	43
Figura 23	44
Figura 24	45
Figura 25	46
Figura 26	47
Figura 27	48
Figura 28	49
Figura 29	50
Figura 30	51
Figura 31	52
Figura 32	53
Figura 33	54
Figura 34	55
Figura 35	56
Figura 36	57
Figura 37	58
Figura 38	59

Lista de anexos

Anexo A. Encuesta Microsoft forms

Anexo B. Carta solicitud de permiso para elaboración de encuesta

Figura 5 Encuesta educación financiera 10°. Fuente: Elaboración propia	62
Figura 6 Encuesta educación financiera 9°. Fuente: Elaboración propia	62
Figura 7 Encuesta educación financiera 9°. Fuente: Elaboración propia	63
Figura 8 Encuesta educación financiera 11°. Fuente: Elaboración propia	63
Figura 9 Encuesta educación financiera 11°. Fuente: Elaboración propia	64
Figura 10 Encuesta educación financiera. Fuente: Elaboración propia	64
Figura 11 Preguntas encuesta. Fuente: Elaboración propia	65
Figura 12 Preguntas encuesta. Fuente: Elaboración propia	65
Figura 13 Preguntas de encuesta. Fuente: Elaboración propia	66

Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como fin, analizar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de grado 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio sobre la educación financiera.

La investigación se basó en una metodología cuantitativa, en donde se realizó una encuesta, con el fin de caracterizar a los estudiantes y conocer el nivel de educación financiera que poseen, independientemente de si han visto temas en algunas asignaturas, a través de experiencias personales o por medio de entidades relacionadas a esta.

Para la muestra se utilizó una población de 163 estudiantes de los grados noveno, decimo y undécimo, quienes la realizaron utilizando herramientas digitales, facilitando así la recopilación de los datos de manera rápida y sencilla; contando con la ayuda de los docentes del Colegio para dar más confianza y verificación a la encuesta realizada. Demostrando que los estudiantes cuentan con ciertos conceptos básicos a cerca de la educación financiera, pero se presentan contradicciones al momento de tener claro conceptos como ahorro, valor y manejo del dinero, así como de los gastos e inversiones de este.

Palabras clave: ahorro, presupuesto, gasto, deudas, educación financiera.

Abstract

The purpose of the investigation is to analyze the level of knowledge that 9th, 10th and 11th grade students of the Miguel Ángel Martín School in the city of Villavicencio have about financial education.

The investigation is based on the quantitative methodology, where a survey was conducted in order to characterize the students and know the level of financial education they have, regardless of whether they have seen topics in some subjects, through personal experiences or through entities related to this.

For the sample we used 163 students from the ninth, tenth and eleventh grades, the survey was conducted using digital tools, facilitating quick and easy data collection. Teachers at the school assisted the survey to provide greater confidence and verification. This demonstrates that students have some basic understanding of financial education, but there are contradictions when it comes to understanding concepts such as savings, the value and management of money, as well as its expenses and investments.

Introducción

La educación financiera es una herramienta valiosa para el aprendizaje, porque proporciona habilidades y conocimientos financieros, los cuales contribuyen al manejo de decisiones financieras personales, así como de identificar las oportunidades de las carreras que ha futuro, pueden establecer una económica estable para los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad Villavicencio.

Además, puede proporcionar un conocimiento esencial sobre cómo manejar su dinero de manera responsable y la toma de decisiones informadas y responsables en su futuro financiero. De manera que los equipa con habilidades financieras básicas, como herramientas fundamentales para el éxito financiero y el bienestar futuro de los estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad Villavicencio.

La educación financiera no solo ayuda a los estudiantes a planificar su propia vida financiera, haciendo contribuir a la construcción de una sociedad financieramente responsable y sostenible para todos. Al enseñar las habilidades financieras básicas desde temprana edad, estamos fomentando el ahorro, inversión y planificación mejoraría la calidad de vida de las personas y tener impacto positivo en la economía en general.

La educación financiera puede fomentar la toma de decisiones y la responsabilidad financiera en todos los niveles de la sociedad, lo que puede conducir a una mayor confianza y bienestar en todos los ámbitos. Por lo tanto, es importante que la educación financiera sea parte integrante del sistema educativo y que se enseñe a los estudiantes desde temprana edad.

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

La educación financiera es un tema que ha ido desarrollándose a nivel mundial, debido a los grandes avances en el ámbito de los negocios que lleva la mayoría de los países, desde los más desarrollados, hasta los que están aún en etapa de desarrollo. En gran parte de Europa, países como, Dinamarca, Suecia, etc., se ve reflejado como manejan de una forma responsable el dinero que llegan a ganar.

Son países que han visto como de alguna manera se vuelve importante que sus habitantes cuenten con unas bases y entiendan como pueden hacer uso de manera correcta, sin llegar a cometer errores que lleven a la ruina, no solo sus finanzas personales, sino del país, ya que así no lo quieran, todo afectará a la economía de su país y evitará que este se siga desarrollando.

Según la encuesta apoyada por el Banco Mundial, la firma Gallup, y el Centro de Excelencia Global de Educación Financiera en la Universidad George Washington realizada en algunos países de Europa como Noruega, Dinamarca y Suecia son los que poseen un nivel de educación financiera con 71%, sin embargo, Afganistán tiene la más baja con 14%. Esta se realizó a más de 150,000 adultos en 148 países en el año 2014. Cada uno de los entrevistados tenían que responder preguntas relacionadas a la inflación, el interés compuesto, etc.

En la siguiente tabla se muestran los 5 países con un alto nivel de educación financiera en el mundo.

Países	% de la población con educación financiera
Noruega	71
Dinamarca	71
Suecia	71
Israel	68
Canadá	68

Tabla 1 Países con mayor porcentaje de población en educación financiera en el mundo. Fuente: Forbes staff, México 2015

Según lo menciona Asobancaria (2022), los países de América latina y el Caribe han venido desarrollando diferentes métodos educativos hacia la parte financiera, con esto se logra avanzar en este campo e ir generando un ambiente propicio al manejo de las finanzas y demás relacionados con la economía, países como Colombia, Uruguay, Brasil y Perú, van introduciendo en los colegios esta temática que cada día va adquiriendo más relevancia.

La educación financiera en Colombia es un tema que genera preocupación, ya que hay niveles muy básicos sobre conceptos de finanzas y esto ha llevado a incentivar en las instituciones a generar planes educativos en donde se pueda implementar conocimientos para aquellos estudiantes no solo de carreras relacionadas, sino todos en general, ya que muchos van a llegar a generar ingresos, por trabajo tanto dependiente como independientes, también como el manejo de los recursos económicos de su hogar.

La fundación de empresarios para la educación (2024), dice que los niveles de educación que se presentan en la ciudad de Villavicencio dejan mucho que hablar, se presentan avances, pero se puede mejorar en relación con las demás ciudades, ya que con el paso del tiempo se crean modelos que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos de manera fácil. En 2022, en Villavicencio según una prueba realizada, la lectura crítica obtuvo un alto puntaje (54.6 puntos) y el más bajo fue el de Sociales y ciudadanas (49.2 puntos).

1. 2 Formulación del problema

¿Qué tan bien llevan las finanzas personales los estudiantes del colegio Miguel ángel Martín? ¿Existe alguna reglamentación para la enseñanza de la educación financiera? ¿Los niveles de endeudamiento actuales dependen de la educación financiera recibida en los colegios?, ¿Cuáles son los colegios de Villavicencio que llevan a cabo un modelo de enseñanza de educación financiera?, ¿Los docentes están siendo capacitados para enseñar sobre finanzas?

A lo que conduce a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio?

1. 3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar el nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a los estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024.
- Identificar en qué nivel de educación financiera se encuentra los estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024.
- Sugerir a la universidad UNIMINUTO que en la practicas de responsabilidad social, se vinculen estudiantes de contaduría pública para enseñar a estudiantes sobre temas financieros en los diferentes colegios de la ciudad de Villavicencio.

1. 4 Justificación e impacto central del problema

La educación financiera es fundamental para el desarrollo financiero sostenible de los estudiantes en la actualidad. Con conocimientos financieros, los estudiantes son capaces de estar informados y ser responsables en cuanto a la planificación financiera, la administración personal de las finanzas y la toma de decisiones empresariales y de inversión. Además, el fomento de la educación financiera puede tener un impacto positivo en la economía, ya que los estudiantes pueden adquirir habilidades que les permitan ser más productivos a futuro y obtener mejores opciones financieras que contribuyan al desarrollo económico sostenible. En resumen, el desarrollo de la educación financiera se convierte en una inversión a largo plazo en el bienestar financiero de los estudiantes, sus familias y la sociedad en general.

En la Institución Educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio, es importante fomentar la educación financiera a nivel de grado 9, 10 y 11 para dotar a los estudiantes de habilidades y conocimientos financieros que les permitan manejar con mayor destreza asuntos financieros.

El fomentar la educación financiera a nivel de grado 9, 10 y 11 en la Institución Educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio es importante por varias razones. En primer lugar, dotar a los estudiantes de habilidades y conocimientos financieros les permitirá tomar decisiones informadas y responsables en sus asuntos financieros, lo que a su vez contribuirá a desarrollar una sociedad más consciente y responsable financieramente. En resumen, el fomento de la educación financiera en la Institución Educativa Miguel Ángel Martín es crucial para sentar las bases de una sociedad más sana financieramente y contribuir al desarrollo económico sostenible de la región.

Según la encuesta de medición de capacidades financiera en Colombia año (2019), la edad tiene una relación con respecto al manejo diario del dinero: ya que un 41% de las personas mayores de 40 años decide sobre los gastos cotidianos al 32% de aquellos que tienen entre 25 y 39 años. Por consiguiente, los mayores de 40 años registran 28 puntos más que los jóvenes entre 18 y 24 años, sólo un 13% manifiestan directamente manejar su dinero en gastos cotidianos.

Además, cabe destacar que en dicha encuesta se tiene en cuenta muchos aspectos que pueden preocupar y mantener alerta a como desde los hogares se está manejando la distribución financiera. En su gran mayoría, los hogares colombianos (58%) planifica con regularidad sus pagos y gastos, siendo esta costumbre más difundida entre los residentes urbanos (61%) que la población rural (44%); sin embargo, a nivel de género no hay diferencias.

Las habilidades financieras son cruciales para el futuro bienestar financiero de los estudiantes, ya que les permitirán desarrollar un sentido de responsabilidad financiera y tomar decisiones efectivas en la planificación financiera, incluso en la vida profesional. Además, tener conocimientos financieros les permitiría tomar mejores decisiones para el manejo de sus propias finanzas y de las finanzas familiares en el futuro.

Con esta investigación se quiere conocer cuál es el nivel de educación financiera de los jóvenes estudiantes del Colegio Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio, y como estos conocimientos pueden estar influyendo en su vida diaria y entorno que lo rodea, además sé que su poca experiencia se deba a experiencias personales, académicas, etc. De acuerdo con CAF el 44% de los jóvenes colombianos manifestó no haber ahorrado en los últimos 12 meses, y el 58% señaló que no logra cubrir sus propias deudas sin poder pedir ayuda a alguien que tenga más conocimiento del tema. Todo esto está relacionado con la baja inclusión financiera en la que se encuentra esta población.

Sin embargo, es preocupante como la capacidad de endeudamiento de los colombianos aumenta, ya que en año 2022 se dirigía el 23,1% de los ingresos mensuales a créditos, para el 2023 subió al 28%, de cada \$ 100 pesos, \$30, son destinados a las obligaciones financieras, inclusive se presenta un sobreendeudamiento.

CAPITULO II

2. Estado del arte

Según la investigación sobre:

Educación Financiera en los grados 9º, 10º y 11º en colegios privados en la ciudad de Villavicencio 2019 por la estudiante de la Uniminuto Yeny María Montenegro Quiceno en el año (2019), la problemática de investigación se basó en conocer si es necesario implementar la educación financiera en la básica y media técnica de los colegio privados de la ciudad de Villavicencio, para esto se tuvo en cuenta una serie de factores como lo son: las tendencias socioeconómicas, que afectan que estos posean un nivel de conocimiento financiera relativamente bajo siendo el hábito del ahorro con un 89%, contra un 11% de hogares donde no existe el hábito del ahorro.

La poca implementación en los modelos educativos relacionados a la parte financiera en la ciudad de Villavicencio, ya que en un futuro podría ayudar a mejorar la manera en la que cada uno de los jóvenes y futuros profesionales de profesiones relacionadas a la parte financiera, o que quieran lanzarse al mundo de los negocios, deberá contar con unas bases que le permitan llevar de una forma más ágil el manejo de su capital y como puede ver el fruto de todo lo que vaya a invertir en su idea de negocio, no solo beneficiándose a sí mismo, sino a quienes hagan parte de su proyecto. Ejercer la profesión con relación a las finanzas para poder dar pautas a quien pida una asesoría, o las empresas a las cuales vaya a apoyar a seguir a flote en el mercado.

De acuerdo con la investigación:

Nivel de Educación Financiera de los Estudiantes de Educación Media grado 11 de San Gil, Santander.

El propósito fue conocer el nivel de educación financiera que tienen los estudiantes de grado 11 del municipio de San Gil, Santander, es importante que los estudiantes que terminen sus estudios de bachillerato lleven un conocimiento mínimo de como poder afrontar sus finanzas, así vayan o no a estudiar en una universidad alguna carrera acorde a las finanzas. Para esto, en la siguiente investigación se toma en cuenta el conocimiento de los estudiantes, así se empieza a trabajar y afianzar lo ya entendido de este tema, como a otros darle la enseñanza y prácticas de manera responsable de su dinero.

Así también de cómo se puede llegar a tener un negocio en óptimas condiciones, sin llegar a fracasar en el intento, de manera dependiente como independiente; todas estas enseñanzas se verán reflejadas en los hogares, ya que muchos llegarán a ser futuros padres, y tendrán la responsabilidad de contar con un orden específico del dinero que ingresa de manera diaria, mensual o anual a su hogar.

Las buenas prácticas conllevan a que haya una responsabilidad de todo aquello que conseguimos con esfuerzo y dedicación, el trabajo responsable y seguro, evitará tropiezos económicos graves, no quiere decir que durante el proceso no se tengan falencias y que todo sea bueno y perfecto, pero sí que aprendamos que el dinero se puede llegar a manejar de forma correcta, sin derroches, sin dolores de cabeza que se hubieran podido evitar con un conocimiento adecuado de nuestras finanzas.

2. 1 Marco Teórico

¿Qué es la educación financiera?

La educación financiera es un proceso en el cual se aprende a manejar el dinero efectivamente. Se debe inculcar cómo ahorrar, invertir, gastar y planificar las finanzas personales para poder tener un futuro financiero estable y mejorar su economía. Comprender los principios financieros básicos nos permitirá manejar de forma eficiente el dinero, lograr estabilidad económica y evitar problemas como las deudas excesivas.

Desde la antigüedad, comenzando en Grecia, se enseñaba a los jóvenes sobre el valor del dinero y como administrarlo, ya en la Edad Media, los comerciantes banqueros transmitían conocimientos financieros a sus aprendices. Para el siglo XX se comenzó a reconocer como una disciplina en sí misma. En los Estados Unidos en 1950 se empezó a enseñar sobre finanzas personales en las escuelas y en 1968 se estableció el Consejo para la educación financiera, dedicado a promoverla en todo el país. En 1990, la educación financiera se expandió por todo el mundo, ya en Europa se crearían programas y cursos para enseñar sobre finanzas personales, en los países de Latinoamérica se implementa la educación financiera en los sistemas educativos.

En países de América Latina la inclusión de la educación financiera ha ido tomando más importancia a medida del crecimiento económico y la necesidad de las personas en cómo obtener y realizar estrategias que les permitiera manejar el dinero que ganan y no desperdiciarlo innecesariamente, por esto en los gobiernos empezaron a implementar en las escuelas la formación en temas financieros, para que desde la niñez se vaya creando conocimientos y habilidades financieras que podrán serles útiles en su futuro, promoviendo así un crecimiento económico en sus países.

<i>País</i>	<i>Descripción</i>
Nueva Zelanda	A partir de 2009 estudiantes de Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología con edades entre 5 y 14 años participan de un plan de estudios que se imparte de forma transversal y pretende dar capacitación financiera en las escuelas.
Australia	Desde 2005 se imparte educación financiera, en las escuelas de manera obligatoria, en asignaturas de Matemáticas, Ciencias, Humanidades y Tecnología para niños de 3 a 10 años. En 2013 se llevó a cabo la reforma del currículum escolar donde se integra la capacitación financiera para alumnos entre 10 y 12 años.
Escocia	Desde 2008 la educación financiera es obligatoria en el currículum de las escuelas. No se incluye en materias específicas y se aplica en primaria y secundaria.
Inglaterra	A partir de 2014 la educación financiera se hace obligatoria en las escuelas. Antes de esta fecha la capacitación financiera solo era parte de algunos contenidos en Matemáticas y Ciudadanía.
Brasil	En 2010 se realiza programa piloto de capacitación financiera en colegios públicos. Abarca más de 30 000 estudiantes en 900 colegios.
España	Desde 2010 se desarrollan programas piloto para incluir educación financiera en la secundaria. En 2013 se proponen estrategias nacionales de educación financiera que incluye la enseñanza de la misma en escuelas.
Colombia	En 2014 el Ministerio de Educación con apoyo de la asociación bancaria, desarrolla un plan para promover la educación financiera desde la escuela.

Tabla 2 Educación financiera en diferentes países. **Fuente:** <https://lahistoria.info/historia-de-la-educacion-financiera/>

Según el documento de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, facultad de ciencias contables, siendo específicos en el capítulo II, en la formación financiera en los peruanos, se dice que se muestran envidiosos, mentirosos y hasta calumniadores, más cuando tienen riqueza, llevando a un atraso en la cultura ciudadana y la educación financiera, tomando también el principio de querer sobrevivir a cualquier costo, así como el vivir rodeado por corrupción de sus principales líderes, todo esto genera desmotivación entre los ciudadanos peruanos, básicamente queriendo obtener un trabajo, ganar algo de dinero y gastarlo en compras.

Otro estudio presentado por Yao y Cheng en el año 2017 ha señalado que en los Estados Unidos los jóvenes en su gran mayoría deben adquirir mayor grado de responsabilidad y preparación para el momento de su jubilación. Siendo que hay muchos factores que afectan el nivel de vida económica al llegar a esa etapa de la vida, como el haber tenido un trabajo estable por mucho tiempo, evitar gastos excesivos y demás riesgos, o bien sea por obtener un patrimonio familiar, así como el mantener con firmeza y determinación de ahorro.

De acuerdo al artículo de investigación sobre la educación financiera en los niños: una evidencia empírica (2018), realizada en México, se logra establecer como los niños consideran cierto hábitos de ahorro o manejo del dinero, que es brindado por sus padres, esto propone que cada uno de ellos actúa según lo que van observando en el comportamiento de sus padres o familiares cercanos, unos con la creencia que el banco o seres queridos son de confianza al querer depositar dinero, o que el ahorro es una manera efectiva de que este no se desperdicie rápido. Demás factores como la ciudad donde viven afecta en parte su economía, la implementación de modelos básicos en finanzas para actuar correctamente y orientándolos a futuro a generar cambios para mejorar su calidad de vida.

La teoría del ahorro de Keynes, un economista destacado del siglo XX, lleva a decir que el ahorro y la inversión en un uso excesivo pueden llegar a generar grandes pérdidas y desestabilizar la economía de las personas e incluso un país, puesto que va cayendo su PIB (producto interno bruto), al ver que las familias no están consumiendo y estén haciendo que las empresas vayan perjudicando sus ingresos, lo que llevaría tomar radicales decisiones al reducir su producción y empezar a despedir personal. Los conceptos de ahorro e inversión ayudaran de forma consciente a la persona para que pueda saber en qué y para que será necesario gastar el dinero, como puede aumentarlo y permitir a conservarlo por un tiempo más prolongado. El ahorro se podría definir como una base fundamental para quien desea aumentar su dinero, ya que ayuda a gastarlo moderadamente y en casos de emergencia a utilizarlo correctamente. Mientras tanto la inversión nos permitirá aumentar ese dinero a través del tiempo, por medio de empresas en la bolsa de valores, ya sea en Colombia o en el resto del mundo, por acciones que tiene un valor que puede aumentar o disminuir, habrá riesgos en cualquiera de estos, pero los resultados obtenidos a largo plazo facilitaran una solvencia económica estable y duradera.

Ahorro: Es parte importante en la gestión y manejo del dinero y nos ayuda a establecer metas y crear planes para el correcto uso y valor del dinero.

Deuda: Son obligaciones de pago de dinero que se adquiere a través de diferentes instrumentos financieros.

Crédito: Es una herramienta importante en las finanzas y a su vez puede ser peligroso si no se usa correctamente, ya que puede generar deudas de forma excesiva.

Gasto: Se dice de un pago de dinero para poder obtener un bien o servicio.

Impuestos: Son una parte importante en la gestión financiera, ya que todos debemos contribuir y este a su vez permite beneficiar a todos.

Inversión: Es una forma que permite hacer crecer nuestro dinero, conociendo los diferentes tipos, riesgos y beneficios.

Presupuesto: Se conoce como una anticipación a lo que iremos a gastar en un determinado tiempo, facilitando que el dinero alcance y no se gaste en cosas innecesarias que afectan su uso correcto.

2. 3 Marco Legal

Teniendo en cuenta que en Colombia hay leyes que afianzan el modelo educativo de manera amplia, empezando como referencia a la constitución política que menciona a la educación como un derecho que debe tener cada niño(a), adolescente y demás ciudadano, ya que gozar de oportunidades, les brindará oportunidades no solo de crecer en dentro del territorio nacional, sino fuera de este, aportando sus conocimientos hacia el mejoramiento del país.

Ley 082 de 2011

La Ley 082 de 2011, conocida como "Ley de Acceso a la Información Pública", es una legislación colombiana que establece el derecho de acceso a la información por parte de los ciudadanos. Esta ley es de gran importancia debido a los siguientes aspectos:

- ✓ Transparencia y rendición de cuentas
- ✓ Participación ciudadana
- ✓ Derecho fundamental
- ✓ Control social
- ✓ Desarrollo y democracia

Ley 1450 de 2011

También conocida como la Ley de Formalización y Generación de Empleo, fue una ley promulgada en Colombia con el objetivo de impulsar el crecimiento económico, fomentar la generación de empleo y promover la formalización laboral.

La ley incluyó medidas para impulsar el desarrollo económico en las regiones del país. Se establecieron programas y proyectos específicos para promover el desarrollo de sectores

productivos en zonas menos favorecidas, fomentando la equidad y la descentralización económica.

Proyecto De Ley No. 086 De 2024

Se quiere lograr que el día 15 de marzo sea el día nacional de la educación y la inclusión financiera, y se dictan otras disposiciones. Publicada En La Gaceta No. 1835/24 Autor: Ponente: H. S. Ana Paola Agudelo – Carlos Guevara y otros H. S. Carlos Eduardo Guevara Villabón

Ley 114 de 2012

Se toma como base el proyecto de la ley 082 de 2011, proponiendo el mejoramiento en la parte de la educación financiera, definiendo los conceptos básicos, junto con el amparo y desarrollo constitucional de los artículos 2 y 67 de la carta política.

Proyecto de Ley C104 de 2022 (Legislatura 2022-2023)

Por medio del cual se establece obligatoria la educación económica y financiera en Colombia, se dictan otras disposiciones.

2.4 Marco Geográfico

Colombia es uno de los países más diversos del mundo, contando con un privilegiado sistema donde se puede apreciar climas fríos, cálidos y templados, favoreciendo el cultivo de una gran variedad de frutas y verduras, cuenta con 1.141.748 kilómetros cuadrado de extensión. Rodeado de costas en los océanos Pacífico y Atlántico.

Figura 1

Mapa Colombia.



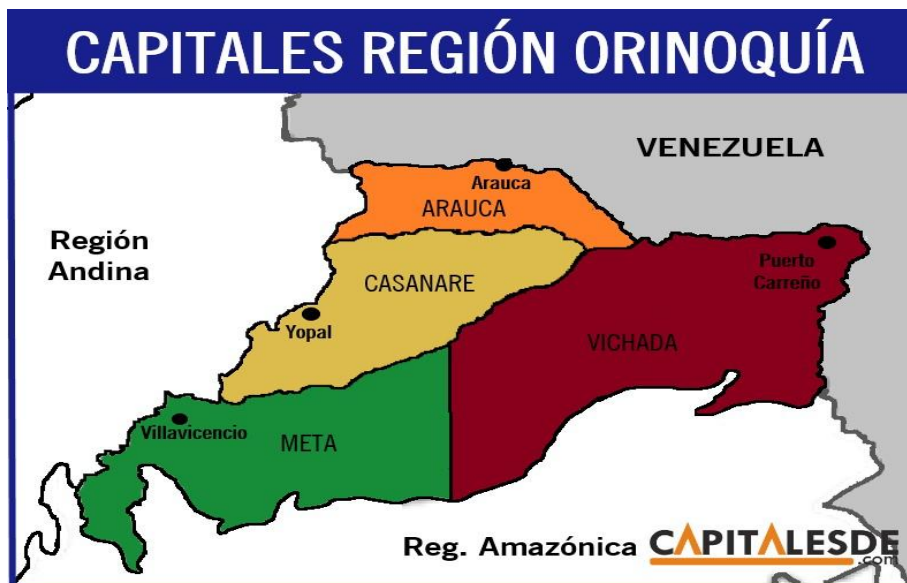
Fuente: https://www.google.com.co/maps/@4.8463054,-70.9993207,5.21z?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDMyNC4wIKXMDS0JLDEwMjExNDUzSAFQAw%3D%3D

La región de la Orinoquía cuenta con un clima cálido, teniendo una llanura muy extensa y propicia para la ganadería, siendo en parte su actividad económica que más logra moverse, así como el turismo que en sus últimos años se ha venido fortaleciendo, invitando a nacionales y

extranjeros a vivir aventuras únicas en la región, con gran variedad de cultura folclórica y gastronómica.

Figura 2

Región Orinoquía.



Fuente: <https://capitalesde.com/capitales-de-la-region-orinoquia/>

Villavicencio es la capital del departamento del Meta, ciudad ubicada en el centro de Colombia en el piedemonte llanero de la cordillera oriental, al noroccidente del departamento del Meta, en la margen derecha del río Guatiquia, siendo así la ciudad más grande de los llanos orientales y la primera fuente comercial de abastecimiento para la región, Esta limita con sus municipios vecinos: El calvario, Restrepo y Cumaral, al norte; San Carlos de Guaroa, Acacías y Cubarral, al sur, Puerto López, al oriente; el departamento de Cundinamarca al occidente.

Figura 3

Ubicación Villavicencio.



Fuente: <https://fdgjkfxkciytchgkcgkj.blogspot.com/>

El trabajo de investigación se realizó en la Institución educativa Colegio Miguel Ángel Martín, ubicada en el barrio Nuevo Ricaurte en la **Cra 35 N° 15- 60**, centro educativo que cuenta con nivel de educación preescolar, básica primaria y bachillerato.

Figura 4

Ubicación Colegio Miguel Ángel Martín.



Fuente: <https://www.google.com/maps?ll=4.132049,-73.627621&z=16&t=m&hl=es&gl=US&mapclient=embed&cid=381795344496868917>

CAPITULO III

3. Metodología

La Metodología de investigación con enfoque cuantitativo teniendo como tipo de estudio descriptivo de corte transversal teniendo en cuenta que este facilita la rápida recolección de información para un determinado tiempo, siendo una herramienta importante en varios campos desde la economía hasta la psicología, logrando una información precisa sobre un determinado problema, Según lo expresado por Matthews y Ross en el año (2010), los métodos de tipo cuantitativo permite recoger datos y representarlos de forma numérica, a lo anterior sostiene Aliaga y Gunderson en el año (2002) que la investigación de tipo cuantitativa hace relación sobre a investigaciones de problemas sociales; para esto se realiza una encuesta para una población de 163 estudiantes de los grados 9, 10 y 11, y así conocer el nivel de educación financiera, asegurándose de que no tengan un grado de dificultad para responderlas.

Con esta investigación se busca analizar el nivel de educación financiera a través de la recolección de los datos arrojados por la encuesta que constara de 25 preguntas.

Se utilizará la encuesta como medio de la recolección de datos sin manipular información más allá de la sugerida a cada uno de los estudiantes de la institución, explicándoles el tiempo y la forma en que podrán desarrollarla, contando con la supervisión de los docentes y el rector del colegio.

3.1 Población

La muestra está conformada por 163 estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Colegio Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio.

Se tiene en cuenta la cantidad de estudiantes de cada curso matriculados:

Grado 9: 57 estudiantes

Grado 10: 50 estudiantes

Grado 11: 57 estudiantes

3.2 Formula estadística

Se aplicó la siguiente formula estadística

$$n = N * Z^2 * P * Q / (e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q)$$

N=	163
e =	0,01
p= 0,5	0,5
q= 0,5	0,5
1- α =	99%
Z =	2,576

Se realizó la encuesta a 163 estudiantes de los grados 9, 10 y 11 del Colegio Miguel Ángel Martin de la ciudad de Villavicencio.

3.3 Encuesta

Se conforma de 25 preguntas, que sean fáciles y entendibles para los estudiantes, comenzando con información básica, seguido de preguntas relacionadas a su núcleo familiar para así dar paso a las preguntas sobre educación financiera, teniendo en cuenta la supervisión de los profesores del colegio, quienes presentaron y explicaron quién y con qué fin se realizaba la encuesta por parte del estudiante de contaduría pública de la Uniminuto.

Para un fácil manejo de la recolección de datos, se utilizó la aplicación Microsoft Forms, permitiendo desarrollar y crear enlace para que logran acceder y responderla:

<https://forms.office.com/r/icmZFp6MVT?origin=lprLink>.

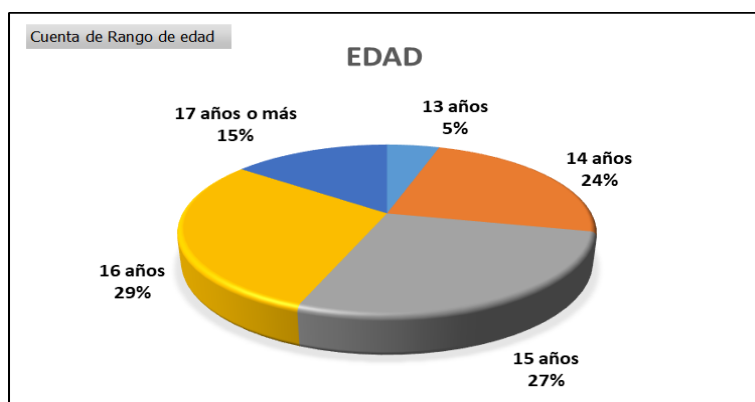
CAPITULO IV

4. Análisis y resultados de datos obtenidos

Luego de la recolección de los datos a través del instrumento aplicado, la cual fue una encuesta dirigida a los estudiantes, se procedió a la organización y análisis por medio de tablas dinámicas y gráficos elaborados en Excel. El objetivo fue identificar el nivel de conocimiento en educación financiera, así como reconocer posibles debilidades en aspectos clave como el manejo de dinero, el ahorro, el endeudamiento responsable y la planificación financiera, a continuación, se presentan los resultados y su respectiva interpretación.

Figura 5

Rango de edad.



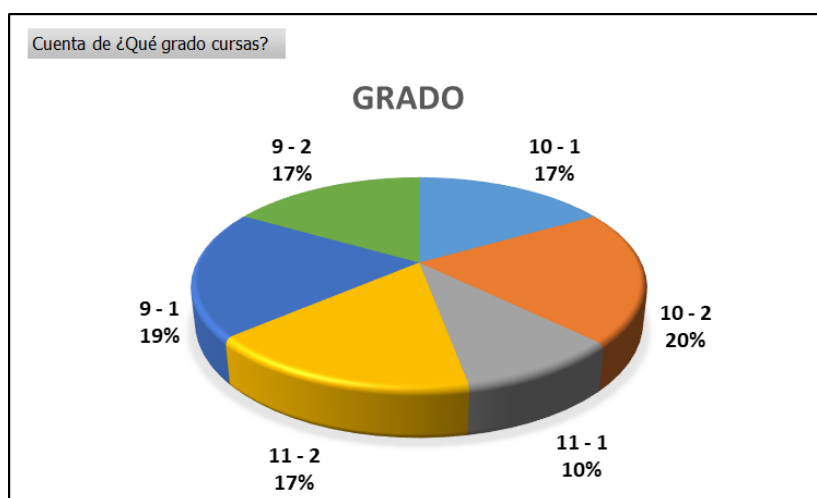
Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

La mayoría de los estudiantes escogidos para la encuesta están entre los 15 y 16 años, esto permite tener claro que puedan tener cierta experiencia con respecto al tema financiero, es algo subjetivo, ya que en muchos casos algunos ya hasta han empezado a

proyectar ideas de emprendimiento con ayuda de familiares. Sin embargo, al momento de contar con experiencia a los temas financieros puede que tengan opiniones según lo visto o escuchado por familiares o amigos cercanos, en otras ocasiones por sus profesores, en estas edades ir conociendo temas de finanzas los va orientando hacia un enfoque responsable para lo que quieran a futuro, en cualquier ámbito de su vida diaria.

Figura 6

Grado que cursan.



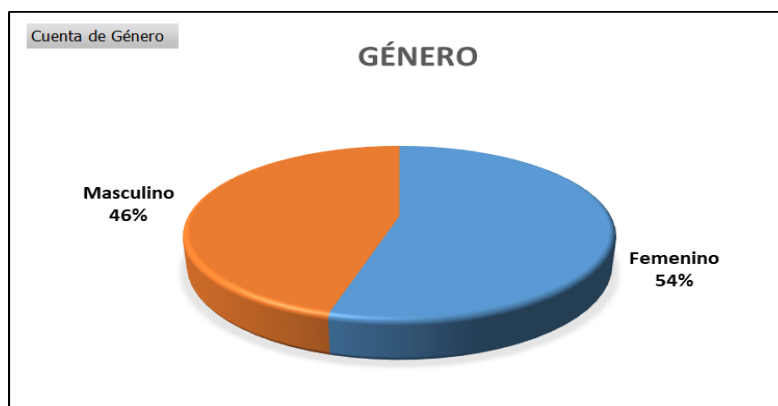
Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

La participación en la encuesta evidencia que los estudiantes de los últimos cursos son los que más participaron, aunque no es mucha la diferencia con los demás, esto influye en las respuestas a el tema. En algunos países de Latinoamérica se están implementando desde muy pequeños los conceptos básicos con economía, permitiendo que los niños vayan observando e interactuando con el dinero, empezando por conocer billetes y monedas nacionales, su denominación y además la identificación de si son falsos o no, con la ayuda de la tecnología se va siendo sencilla la manera de explicarlo,

sin dejar atrás el apoyo de los padres como guías principales, puesto que los niños aprenden de las buenas costumbres que ven de sus padres u otros adultos que los rodean.

Figura 7

Género.

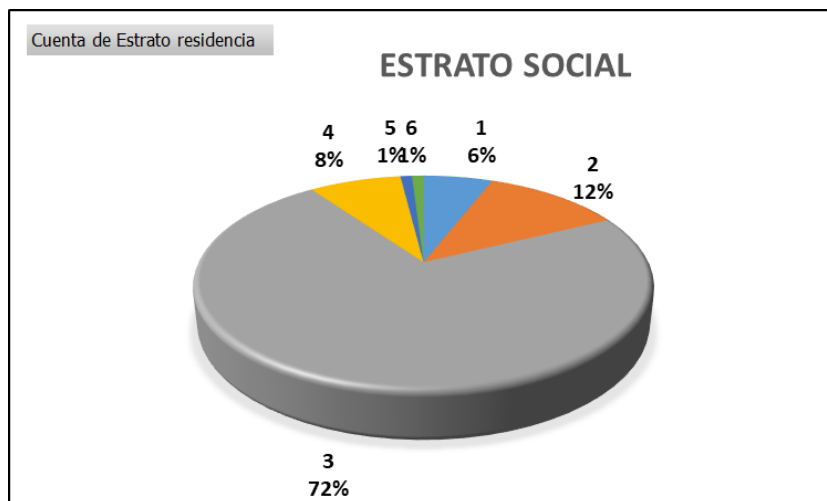


Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

La muestra de la población estudiantil evidencia que en su mayoría está conformada por mujeres, ya que son consideradas como género “débil”, pero que se dicen son más organizadas y manejan mucho mejor el ámbito económico del hogar y demás. Las mujeres han ido tomándose un lugar importante en muchos campos, en especial el financiero, llegando a ocupar lugares importantes y de mucho valor, y recalcando que son mucho más minuciosas al manejo de las finanzas de un hogar y su vida, por esto no es extrañar que se deposite confianza a muchas de ellas.

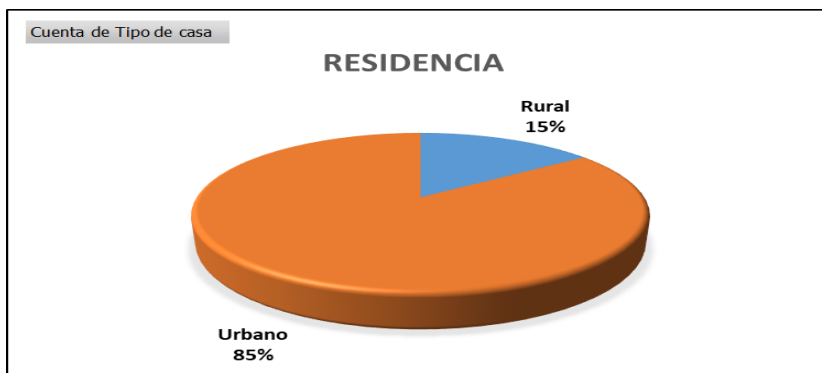
Figura 8

Estrato Social.



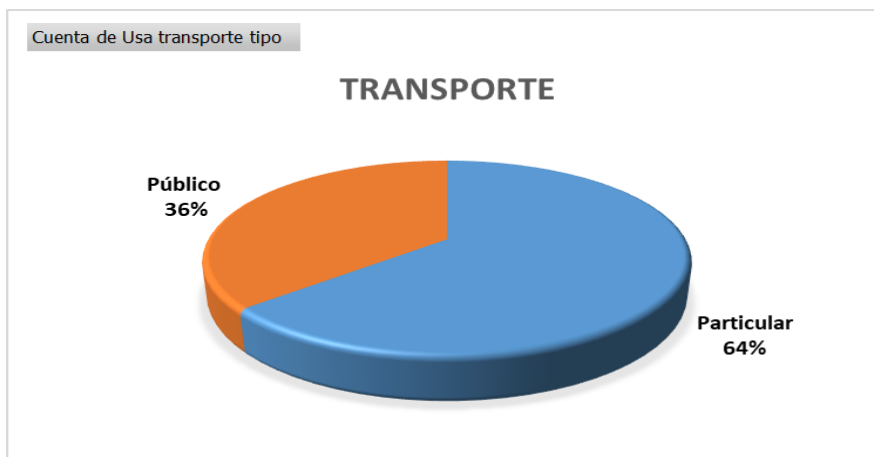
Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Con un amplio porcentaje, la mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato social 3, eso es en parte un alivio, ya que puede decir que tienen una mayor sostenibilidad económica, y ayuda a que los jóvenes estén más “cómodos”, pero puede también jugar una mala pasada, debido a que no tengan conocimiento al gastar más y preocuparse por sus finanzas. Los gastos van llegando a ser un poco más complejos de cumplir para las personas que se encuentran en un estrato social 1 o 2, dependiendo los ingresos que tengan los adultos que cuenten con un trabajo estable, porque puede que el dinero no alcance a relación de ello, sin embargo, no hay que ser ajeno a que se tenga una organización financiera independientemente de su estrato social, porque puede que sea del más alto y su derroche sea mayor al del bajo.

Figura 9*Residencia*

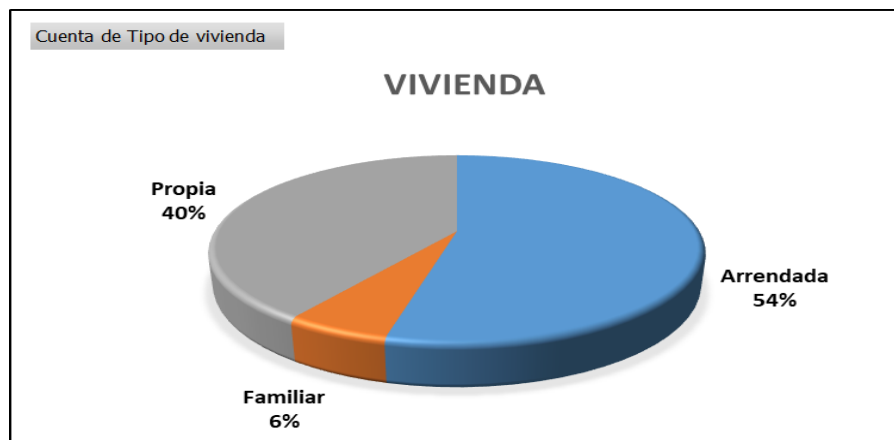
Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

La mayoría de los encuestados viven en la zona urbana, que puede favorecer dependiendo el lugar, a que tan rápido puedan desplazarse al colegio y el gasto diario, mensual o anual, ya que vivir dentro del área urbana facilitaría la llegada a tiempo a clases en este caso, las personas que suelen vivir en áreas rurales puede generar más gastos en transporte y por lo tanto su economía se ve limitada y llegar a privarse de algunas necesidades, solo contar con lo básico, incluso adquirir deudas con entidades bancarias para poder mejorar un poco su movilidad, los estudiantes en este sentido perderían la motivación o en otro caso los animaría a no dejar atrás sus estudios, intentando buscar un empleo de medio tiempo, o en determinados caso abandono escolar.

Figura 10*Transporte*

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Transportarse en vehículo propio puede disminuir en cierta manera el gasto en pasajes en transporte público, ya sea taxi o bus, pero no hay que dejar a un lado de que se puedan presentar emergencias en las que se tenga que recurrir a este servicio, o también el gasto en mantenimiento de los vehículos, que corren por cuenta de los padres afectando a sus hijos, al disminuir sus gastos haciendo que dejen atrás gastos como salidas, comidas o viajes con la familia. Muchos de los estudiantes en ocasiones llegan a su colegio caminando para ahorrar dinero, así como dejar de comer para lograr tener el dinero suficiente para volver rápido y seguro a su casa, exponiéndose a peligros en la calle como lo son los robos.

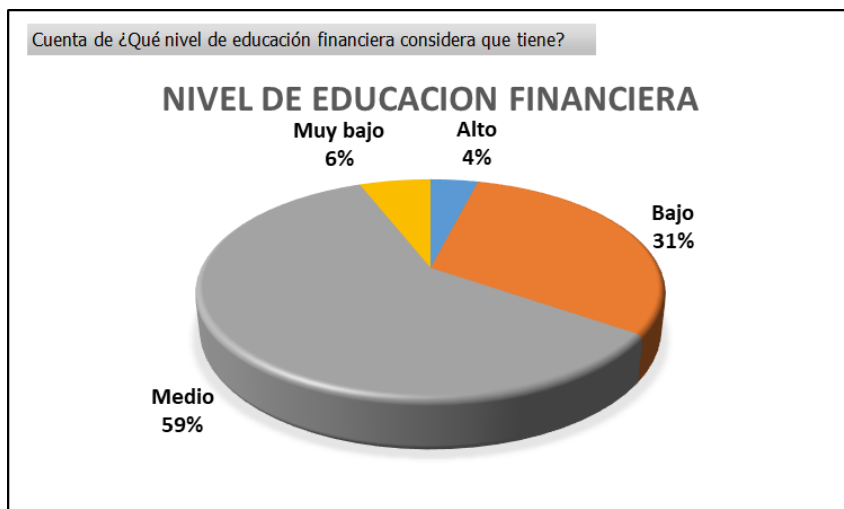
Figura 11*Vivienda.*

Fuente: *Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024*

El pago del arriendo es un gasto que las familias en muchas ocasiones no logran pagarlo a tiempo o tienen que buscar la manera de solventarlo, restringiendo salidas y otros gastos, todo depende también en el lugar donde se quiera vivir y que tanto se quiera pagar para vivir cómodamente, en este caso los estudiantes en su mayoría viven sus familias pagando arriendo, lo que ocasiona un gasto mayor y por consiguiente a que ellos muchas veces tengan que posponer salidas o gastos que alteren la entrada de dinero designada para este, así de igual manera influye en que los estudiantes puedan preocuparse a modo de intentar a conseguir dinero para poder ayudarle a sus familias a solventar ese pago mensual y que puede aumentar por modificación del contrato actual de arrendamiento, cambiar de residencia y perder privilegios.

Figura 12

Nivel educación financiera.

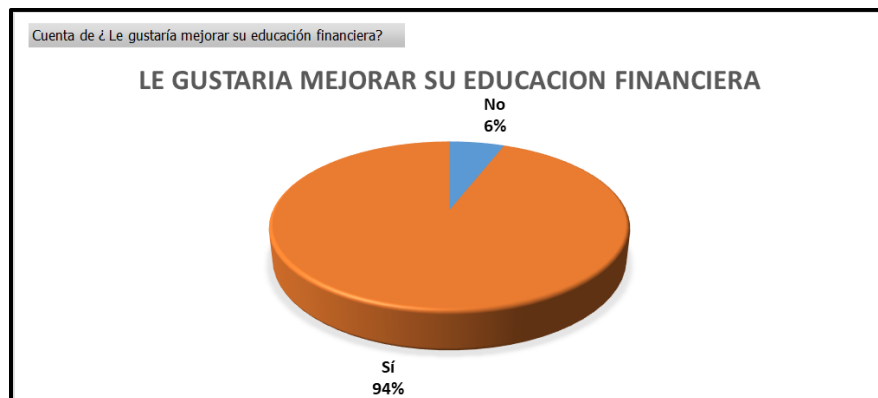


Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Tener un nivel medio en educación financiera nos puede llevar a facilitar la manera en cómo damos manejo al dinero que tenemos, ya sea en mucha o poca cantidad, sin embargo, puede que las respuestas en este caso sean en relación con temas básicos para este y haga creer que se tiene un buen conocimiento, sin embargo según con los resultados que se reflejan, son bajos y con respuestas que no se entrelazan en sus resultados, porque dicen saber de un tema pero al siguiente no tienen claro que es y por dar una buena respuesta esconden su falencia ante esto y modifica el resultado, por eso se ve en nivel medio, y el siguiente que es el bajo, lleva a ese análisis de que hay contradicción en las respuestas que están dando los estudiantes.

Figura 13

Le gustaría mejorar su educación financiera.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Con un porcentaje de 94% de los encuestados, se encuentran muy de acuerdo en mejorar su educación financiera, ya sea por curiosidad, conocer del tema o para aplicarlo en el manejo que le estén dando a su dinero, debido al bajo resultado y las contradicciones en las respuestas anteriores de la encuesta sería de gran importancia que estén interesados los estudiantes en mejorar su educación financiera, puede ayudarlos a que tengan una mayor posibilidad de no fracasar en un emprendimiento y saber remediar los problemas buscando una solución adecuada, para no generar grandes pérdidas.

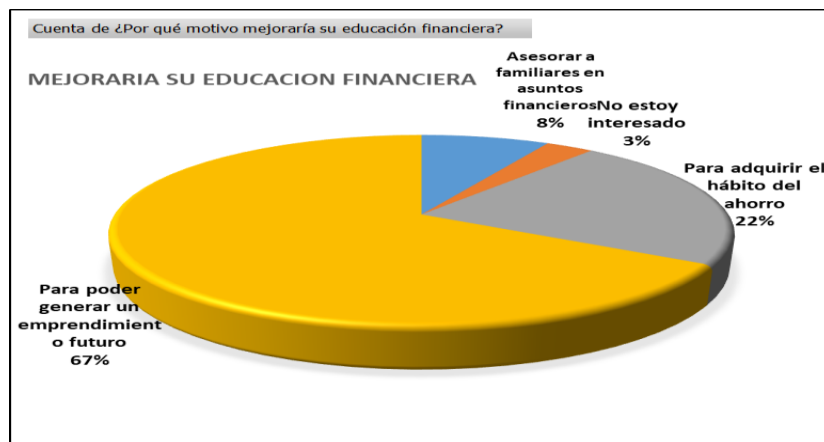
Figura 14*Información financiera.*

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 44% de los estudiantes ha logrado adquirir información financiera gracias a su experiencia personal, también se ve que en las asignaturas de clase se haya podido hablar de temas relacionados y les genere un mínimo conocimiento hacia los temas financieros, hay que tener una mayor profundidad en saber que tipos de experiencias personales en este ámbito están permitiéndoles conocer este tema, o si por el contrario es debido a que alguno de los familiares más cercanos les cuenten y lo adquieran como propio, a su temprana edad pueden ser pocas las experiencias que se logren contar debido a que no son personas independientes y están siendo apoyadas en su mayoría por sus padres o adultos responsables; el colegio puede brindar mucha más información a través de charlas y el aprovechamiento de la tecnología por medios audiovisuales para mayor comprensión.

Figura 15

Educación financiera.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 67% de los estudiantes han pensado en mejorar su educación financiera con el propósito de emprender a futuro, esto ayudaría no solo a su propia economía, sino que abre puertas para que otras personas consigan una oportunidad de empleo, el querer emprender se ha visto como una forma de ser tu propio jefe, sin responsabilidades y sin rendirle cuentas a otra persona, además de que todo lo que te llegue es para ti nada más, así que se debe tener claro que los estudiantes deben conocer muy bien cuales son las responsabilidades al crear empresa, su legalidad, personas a las que debe contratar para sacar a flote el proyecto y que estrategias de mercado pueden manejar para no perder, sino atraer clientes innovando y avanzando a la par con la competencia.

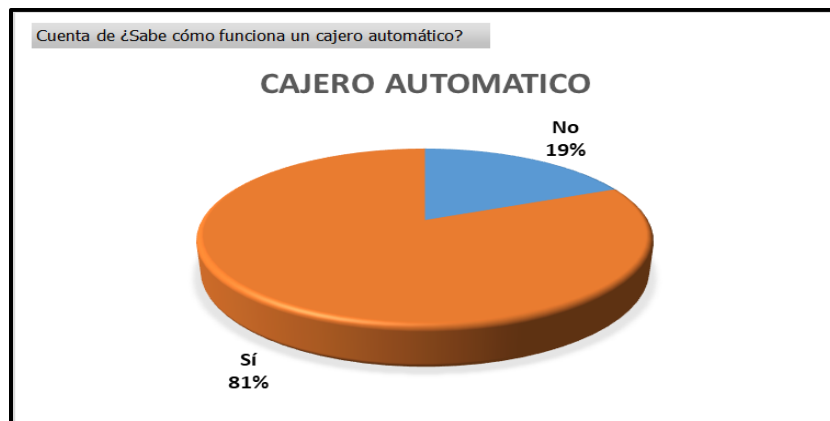
Figura 16

Ahorros.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Es amplio el porcentaje de estudiantes que no tienen una cuenta de ahorros con alguna entidad financiera, ya sea por desconocimiento o falta de información acerca de los beneficios que pueda traer contar con una, ya que desde los 14 o 13 años con autorización de los padres se puede empezar a abrir una cuenta de ahorros que puede servirle para comprar cosas que se necesiten para actividades del colegio o también salidas con amigos, sería de gran ayuda que se le brindaran a los estudiantes asesorías con entidades bancarias para así crear confianza en estas, porque puede que hayan escuchado que no siempre se puede guardar dinero en el banco por temor a robos o el cobro exagerado en impuestos por manejo de la cuenta asignada.

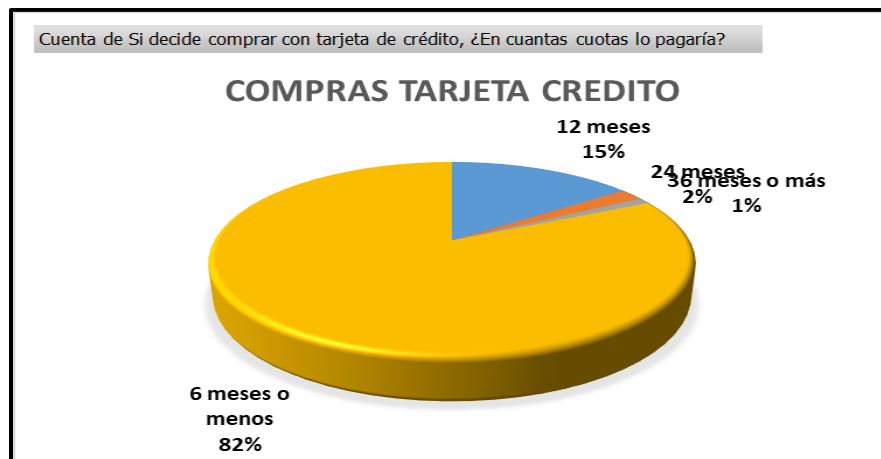
Figura 17*Cajero automático.*

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 89% de los estudiantes asegura saber cómo se maneja un cajero automático, algo que suele ser positivo al momento de realizar retiros o pagos en este, o ayudar algún familiar que no sepa usarlo, también que su conocimiento pueda haber sido observando sus padres o preguntando para poder despejar la curiosidad de su uso, los jóvenes en los últimos años han desarrollado mucha habilidad para manejar con mucha facilidad dispositivos electrónicos, sería extraño ver que alguno no logre manejar en este caso un cajero electrónico, estos de por sí van orientando a las personas los pasos a seguir al momento de usarlo.

Figura 18

Compras.

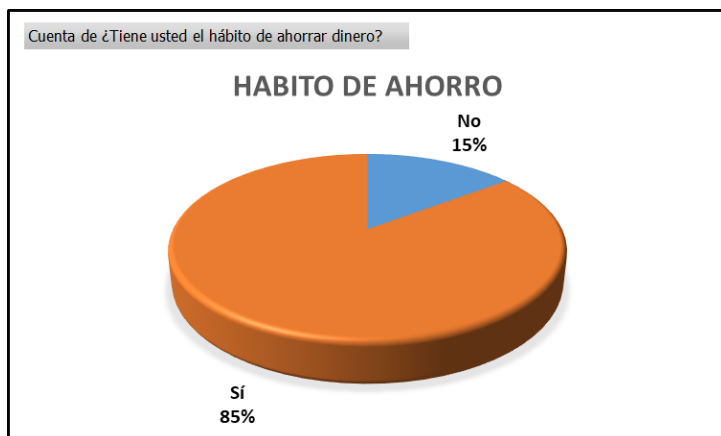


Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

La mayoría de nosotros preferiríamos pagar nuestras compras lo más rápido posible, en este caso el 82% respondió que como máximo lo harían en 12 meses, algo que no siempre se puede hacer, todo dependerá de la capacidad económica que se tenga, como también del factor de interés que brinden las entidades bancarias ya que en muchas ocasiones se cobran tasas de interés muy elevadas que dificultan pagar rápidamente, los jóvenes en este caso piensan en que pagando a cortos plazos las puede permitir seguir usando más seguido estas tarjetas de crédito, lo cual si no se hace correctamente puede llegar a tener sobrecupos y pagos demasiado altos, fuera del alcance económico y a que sus padres tenga que asumir esos pagos, perjudicando su bolsillo y quitando posibilidades de poder usar esa tarjeta, la cual solo se debería usar en caso que se requiera y siempre y cuando se analice previamente si se pueda pagar a las cuotas que se crean.

Figura 19

Habito de ahorro.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Contar con el hábito del ahorro es indispensable y genera la responsabilidad de gasto del dinero que obtenemos, para en casos de emergencia hacer uso de este, controlarlo a través del presupuesto también ayudara a manejarlo sin despilfarrarlo, la mayoría dice tener ese hábito y aplicarlo en su vida diaria, pero al ver en otras respuestas contradicciones con no llevar claro lo que sobra, se da a entender que el ahorro aún no se está aplicando de manera responsable, por eso se debe orientar a los estudiantes en su aprovechamiento sin exceder su uso, puesto que muchas veces se colocan restricciones muy fuertes para ahorrar más y suelen descuidar su vida diaria. Realizar un uso correcto del dinero facilita resolver problemas económicos a largo plazo en épocas de escasez.

Figura 20*Gastos hormiga.*

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Aunque gran parte de los estudiantes asume que sabe que son los gastos hormiga, con el 61%, puede que esta definición no la tengan bien definida o sea confusa; este tipo de gastos muchas veces nos desestabiliza y lleva a querer cubrir ese faltante adquiriendo prestamos de dinero a terceros o evadiendo la responsabilidad de pago, trayendo deudas más grandes de las que ya teníamos, por lo cual es indispensable al momento de gastar, nos preguntemos que tan beneficioso es lo que me voy a comprar y si en verdad lo voy a necesitar y no por cumplir algún capricho, así podíamos perder el hábito de ahorrar y gastar todo lo que tenemos al instante, por eso conocer el gasto hormiga permitirá disfrutar de nuestros ingresos sin estar preocupados en que pueda desestabilizar nuestros pagos importantes.

Figura 21

Presupuesto.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Adquirir el hábito de crear un presupuesto de lo que gastamos y los ingresos en una edad temprana, nos permitirá contar con un alto sentido de responsabilidad y valor al dinero, reconociendo el esfuerzo que hicimos para poder obtenerlo y las consecuencias al no administrarlo correctamente, por esto es casi equitativo las respuestas a esta pregunta, ya que falta conocer a profundidad la importancia sobre este tema del presupuesto, los estudiantes en este caso pueden realizar uno escribiendo lo que van a necesitar para la semana, el mes o incluso si ya saben el año completo y pasarlo a sus padres para que ellos vean en realidad lo que pueden necesitar sin llegar a excederse para no traer deudas innecesarias.

El tema de presupuesto en ellos se puede profundizar con la implementación de actividades en las cuales se tenga casos reales o incluso poniendo de ejemplo lo que tiene que pagar sus familiares y preguntarles a ellos como hacen un presupuesto de esto.

Figura 22

Comparar precios.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

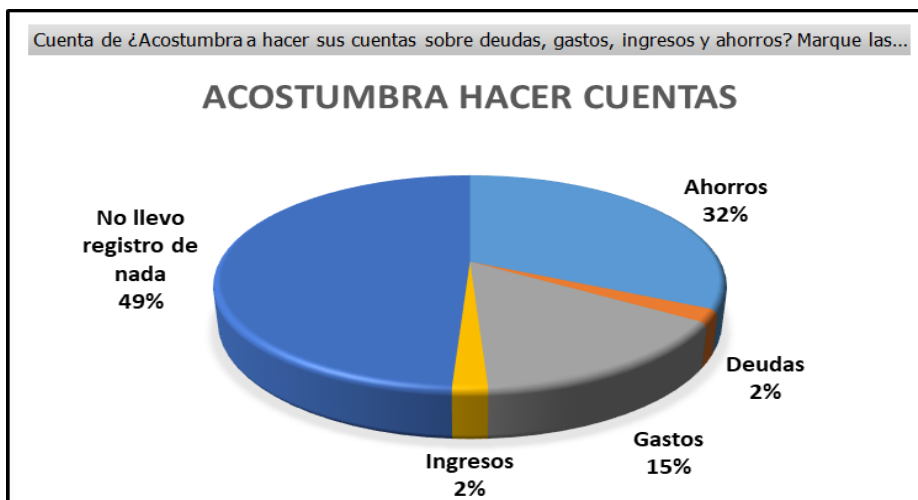
La mayoría de las veces que realizamos alguna compra, hacemos comparaciones para ahorrar algo de dinero, esto se vuelve una costumbre, incluso se nos enseña siempre hacerlo, para ganar ventaja al momento de comprar, en un porcentaje casi igual entre siempre 47% y algunas veces 49%, se duda de si está bien o no realizar esta práctica.

Los estudiantes en su mayoría suelen comprar de forma impulsiva por el resultado de que pocas son las veces en que se fijan el valor de lo que están comprando, puede deberse a que quizás piensan en que no van a conseguir en otro lugar a igual valor, esos comportamientos muchas veces son copiados por nuestros familiares, incluso ellos nos pueden aconsejar en que hay que conseguirlo sin pensar si es necesario, solo porque hay alguna promoción o es algo exclusivo, comparar precios ayudaría a manejar un gasto más preciso de lo que necesitamos,

también ahorraría dinero en gran medida para beneficiarse con una compra extra o un poco más sin tener miedo a pasarse de lo presupuestado.

Figura 23

Acostumbra a hacer cuentas.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 49% de los estudiantes no lleva registro de nada, a pesar de que en respuestas anteriores han dado a conocer que saben sobre temas como el ahorro o la comparación de precios al momento de comprar, hace falta dar más profundidad al tema de manejo responsable del dinero. Se suelen presentar muchas malas maneras de realizar un debido uso del dinero, en este caso los estudiantes pueden creer que conocen cuanto o en que se gastan lo que llevan, pero la memoria les puede jugar malas pasadas y preferiblemente es recomendable tener apuntes de ello. También respondieron que lo suelen ahorrar, y es válido hacerlo, pero en otras preguntas han respondido que ni siquiera saben qué hacer con lo que les sobra o no realizan presupuestos para conocer verdaderamente hacia donde están llevando sus ingresos, para mejorar esto será

necesario que en el colegio y sus hogares se les explique y les pongan en práctica actividades relacionadas con las finanzas.

Figura 24

Gastos mensuales.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Conocer nuestros gastos personales, ya sea diario, mensual o anual, permitirá manejar un presupuesto más acertado para gastar el dinero sin llegar a derrocharlo rápidamente, el 65% de los encuestados dice saber que tienen idea de esto, pero no se asegura de que tan organizado lleven esas cuentas o con qué frecuencia lo realicen, lo cual puede que no se lleve un presupuesto real y pierdan ese poco que les queda, la organización es fundamental en este proceso, enfocarse con lo que necesariamente es importante pagar y lo que se debe, aunque en los jóvenes es pocas las deudas que se pueda tener, a menos que se esté involucrado en actividades hasta de tipo ilegal, lo cual llevaría más allá del tema financiera y pasaría a algo legal y delicado; se podría llevar apuntes de cada una de las cosas que se vayan pagando, y cuanta fue el valor y restarle a lo

que se tenía, eso para ser algo sencillo pero como una buena opción del manejo de nuestras finanzas.

Figura 25

¿Qué hace con el dinero que le sobra?



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Ahorrar es una buena manera de administrar el dinero que puede sobrar al pagar nuestras obligaciones, sin embargo, hay que tener en cuenta que ese dinero solo se utilizara en casos que sean urgente, los estudiantes con un 73% aseguran que ahorran, siendo un hábito positivo en sus finanzas, pero puede que no lo hagan de forma correcta, o simplemente estén guardando ese dinero porque les da miedo no saber qué hacer con él, y por eso también dudan y gastan lo poco que les sobra, ya que esta opción se ve como la segunda con más puntaje obtenido, hace falta tener un poco más de orientación de parte de familiares, amigos o profesores en el colegio para poder ser guiados hacia las ventajas que trae y como en un futuro puede servir fortalecer ese hábito.

Figura 26

Medio de pago que más utiliza.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El uso constante de aplicaciones digitales al momento de realizar pagos facilita y genera más seguridad a quienes lo utilizamos, los jóvenes en esta ocasión con el 79% aún prefieren usar el efectivo. Se está viendo que hay muchísimas opciones para realizar pagos y transferencias que unos años atrás solo se podía realizar exclusivamente en las entidades bancarias existentes, pero con el avance de la tecnología, ya no se necesita salir de casa para poder pagar nuestras obligaciones, desde abrir una cuenta de ahorros, claro que hay que realizar todo bajo la supervisión de alguien responsable si todavía se es menor de edad, sin embargo los jóvenes creen que el efectivo es de uso más fácil, puede ser por ver a sus padres usarlo o por el poco conocimiento de aplicaciones financieras.

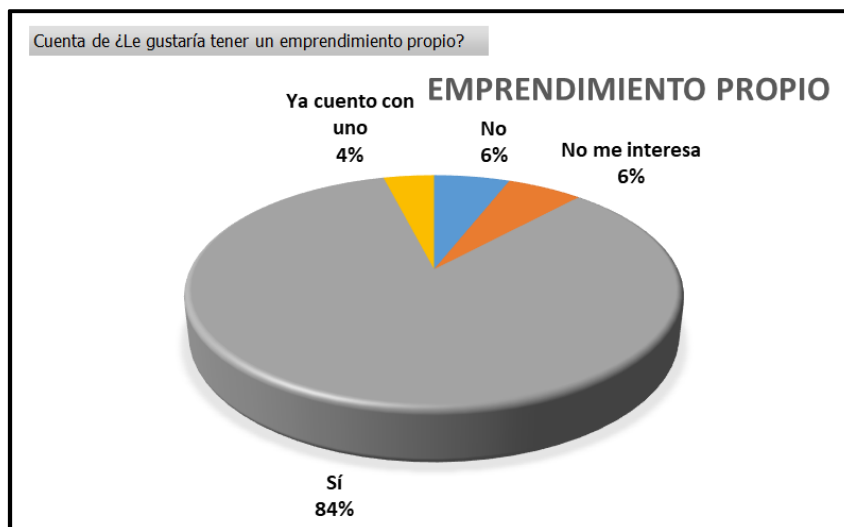
Figura 27

Gastar dinero o ahorrarlo.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 85% de los estudiantes no se sienten seguros de gastar el dinero que tienen o ahorrarlo, por eso es importante que se empiece a fomentar el uso responsable de este y las maneras correctas de utilizarlo, crear hábitos desde esa etapa de la vida puede beneficiarlos a no derrochar lo mucho o poco que se obtenga en un futuro. Siempre hay muchas dudas con respecto a que se debe hacer con el poco o mucho dinero que tenemos, en este caso al ser jóvenes que aún dependen económicamente de sus padres u otros familiares, puede ir preguntando o investigando a través de medio digitales la mejor alternativa al manejo correcto de este, tienen la gran ventaja de estar pasando por una generación con muchos recursos tecnológicos a su alcance a parte de las ayudas de profesores, quienes pueden orientarlos en asignaturas que tengan relación a ese tema.

Figura 28*Emprendimiento propio.*

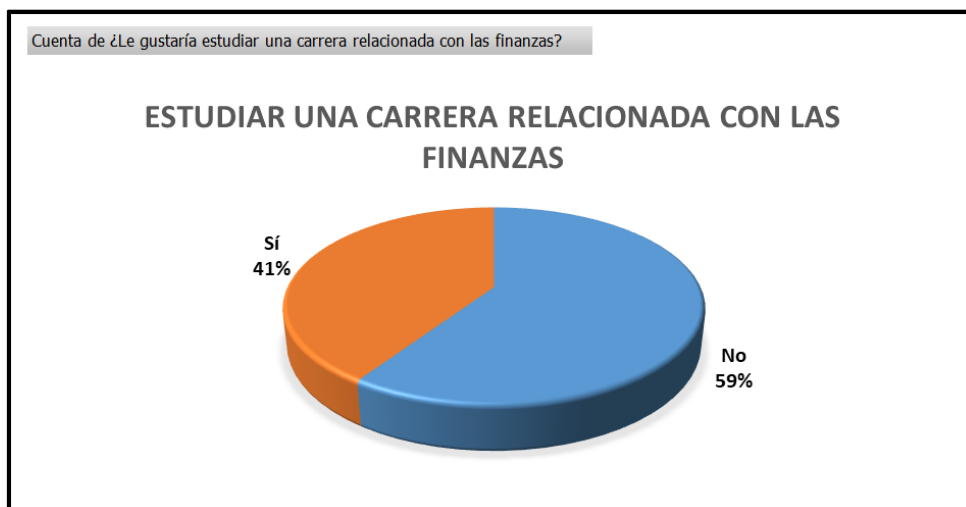
Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

El 84% de los estudiantes se encuentra entusiasmados con la idea de tener un emprendimiento propio, esto les ayudaría a futuro a solventar sus gastos y aportar a generar empleo a muchas personas, orientarlos y brindarles información para que no pierdan ese enfoque les puede permitir saber las ventajas y desventajas cuando decidan hacerlo. A día de hoy se ven muchas personas generando emprendimientos, ya sea por hobbies o porque fue la última oportunidad para obtener un ingreso de dinero, no siempre el que lo logra le va bien, pero tampoco se puede decir que sea una mala decisión, simplemente se debe planear que necesidad se desea cubrirle a los futuros clientes, tener estrategias innovadoras, porque puede ser algo que llame la atención a pesar de que exista esa misma idea; no importa si se empieza muy joven o muy viejo, hay que llevar la motivación, ser organizado y buscar todos los recursos disponibles desde ayudas del gobierno, como lo puede ser programas del SENA, quienes brindan ayuda

económica a pequeños empresarios a través de una convocatoria, lo cual permite abrirse espacio y afianzar su negocio.

Figura 29

Estudiar una carrera relacionada con las finanzas.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Estudiar una carrera con relación al tema de las finanzas sería importante, logrando tener una mejor perspectiva al tema económico y lo que hay en su alrededor, el 59% no le interesa, podía ser por el uso de las matemáticas y la poca afinidad que tienen, pero hay que recibir orientación vocacional para conocer habilidades y destrezas para saber que nos gustaría estudiar, además no siempre se tiene que ver las matemáticas que de por si llega a ser un conflicto para muchos, lo cual impide ver más allá de ese miedo, las profesiones relacionadas a las finanzas suelen ser demandantes al igual que las demás, pero así también logran abrir muchas opciones para obtener ingresos, ya sea por medio de una empresa o de manera independiente.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, los estudiantes aseguran tener un conocimiento sobre la educación financiera, sin embargo, hay temas como el manejo del dinero y el ahorro evidencia contradicciones, permitiendo tener poco conocimiento y así no usar el mucho o poco dinero, afirman que ahorran lo que tienen, no saben qué hacer con el dinero que les sobra y prefieren gastarlo, no se tiene responsabilidad y valor al dinero, logrando así dudas y que tomen decisiones equivocadas que les ocasionen perder más dinero.

Los estudiantes cuentan con un bajo nivel en cuanto al tema de educación financiera, ya que se presentan respuestas que dejan en evidencia su falta de entendimiento, para ello se deberá reforzar con los profesores en cuanto a estos temas, ya sea por medio de talleres o actividades prácticas que permitan desenvolverse mejor en estos.

Promover con más frecuencia el tema de las finanzas, no solo para los jóvenes de los grados a los que se le aplicó la encuesta, sino desde incluso la primaria, para que así vayan afianzando conocimientos poco a poco y sepan ver el tema financiero con responsabilidad y seguridad para su vida cotidiana, así como también con el acompañamiento de los padres de familia para que ellos también vean la importancia del tema, buscando así ayudas a través del ministerio de educación, y demás entidades del municipio y departamento.

Se considera que los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio cuentan con un bajo nivel con respecto al tema de la educación financiera, identificando falta de responsabilidad al manejo de temas como el ahorro, gastos y presupuestos, que puede llegar a afectar su economía a futuro y más considerando que quieren realizar emprendimientos para lograr independencia y estabilidad financiera.

Recomendaciones

Realizar talleres o incluir más a fondo temas sobre ahorro y presupuesto dentro de las asignaturas de ciencias económicas, motivara a los estudiantes para que tomen confianza y sean seguros al manejo responsable del dinero, ya que se esta educando desde conceptos sobre finanzas básicos que pueden darle una ventaja para el futuro económico personal y común.

Se puede llevar a cabo actividades que permitan involucrarlos a casos diarios en finanzas básicas para comprender el por qué y cómo actuar ante situaciones que requieran tomar decisiones para evitar desequilibrio en la economía personal o del hogar.

Orientar a los profesores y padres de familia hablar sobre el uso responsable de aplicaciones digitales sobre finanzas, y manejo de la información ya sea con asesores de entidades bancarias o personas capacitadas para esto.

Sugerir a la universidad UNIMINUTO que en la practicas de responsabilidad social, se vinculen estudiantes de contaduría pública para enseñar a estudiantes sobre temas financieros en los diferentes colegios de la ciudad de Villavicencio, con esto los estudiantes de la carrera aprovecharan este espacio para enseñar lo aprendido durante el tiempo transcurrido en la carrera y mejorará su proyección hacia el beneficia de la comunidad estudiantil del colegio y su entorno.

Anexos

Figura 30

Encuesta educación financiera 10°.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 31

Encuesta educación financiera 9°.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 32

Encuesta educación financiera 9°



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 33

Encuesta educación financiera 11°.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 34

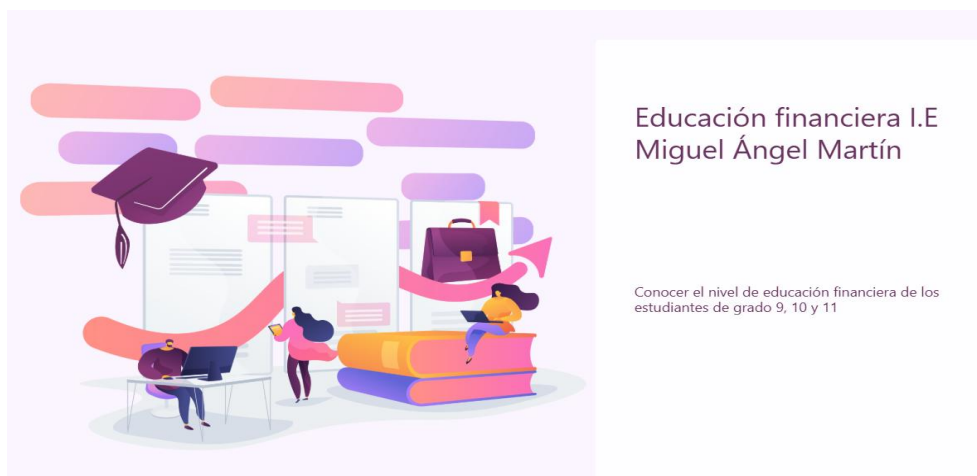
Encuesta educación financiera 11°



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 35

Encuesta educación financiera.



Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 36

Preguntas encuesta.

1. Nombre y apellido

Escriba su respuesta

2. Rango de edad

- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años o más

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 37

Preguntas encuesta.

3. Género

- Masculino
- Femenino

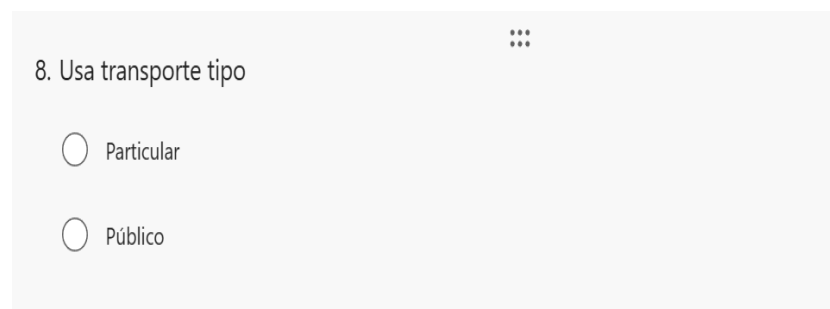
4. ¿Qué grado cursas?

- 9 - 1
- 9 - 2
- 10 - 1
- 10 - 2
- 11 - 1
- 11 - 2

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Figura 38

Preguntas de encuesta. Fuente: Elaboración propia



8. Usa transporte tipo

Particular

Público

9. ¿Qué nivel de educación financiera considera que tiene?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Fuente: Elaboración propia Análisis del nivel de conocimiento en educación financiera en estudiantes de grado 9, 10 y 11 de la institución educativa Miguel Ángel Martín de la ciudad de Villavicencio año 2024

Referencias Bibliográficas

EDUCACIÓN FINANCIERA PARA ESTUDIANTES DE ONCE GRADO EN COLEGIOS NO OFICIALES.pdf...https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14714/2019_Tesis_Castro_Hurtado_Ligia_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD: POR UNA INVESTIGACIÓN FORMATIVA MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO (udea.edu.co)

El impacto de la educación financiera en colegios; 19 de diciembre de 2022, director: Alejandro Vera Sandoval ASOBANCARIA: Alejandro Vera Sandoval, presidente (E), Germán Montoya Moreno, director económico. [1359_BE.pdf \(asobancaria.com\)](#)

La educación financiera como elemento para el desarrollo económico en Colombia | Areandina... <https://www.areandina.edu.co/noticias/la-educacion-financiera-como-elemento-para-el-desarrollo-economico-en-colombia>

(PDF) Situación actual de la Educación Financiera en Jóvenes Universitarios de Villavicencio Colombia | Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios) and ANDREA MILENA GOMEZ PULIDO - Academia.edu

I.E. Colegio Miguel Ángel Martín – Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido (colmartin.edu.co)

Fundacion empresarios por la educacion . (2024). ¿ Cómo esta Villavicencio en educación? Obtenido de ¿ Cómo esta Villavicencio en educación?: <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2024/03/%C2%BFComo-esta-Villavicencio-en-educacion-Retos-y-prioridades-2024->

