



Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Alisson Ruiz Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Alisson Ruiz Zapata

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Ricardo Andrés Gutiérrez García
Magister en Inversiones Psicosociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Resumen

El presente trabajo de grado titulado " Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década" aborda la problemática del trabajo infantil, que ha cobrado relevancia en el contexto de la zona del Graffitour situado en la comuna 13 de la ciudad de Medellín. La investigación surge a partir de la necesidad de comprender como el trabajo infantil se ve inmersos en estos contextos turísticos, considerando su impacto a nivel social.

El objetivo principal del estudio fue Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década, el cual se abordó desde un enfoque cualitativo, mediante un diseño explicativo, utilizando técnicas como entrevistas y grupo focal. La población objeto de estudio estuvo conformada por Profesional psicosociales, familias, niños, niñas y adolescentes que participan en la zona del Graffitour.

Los resultados evidenciaron que es necesario definir que actividades deben ser consideradas como trabajo infantil y cuál es el contexto en que se da esta problemática, así como también se identificó que no se tiene definido de manera concreta lo que es trabajo infantil, comprendiendo por medio de estos hallazgos que es necesario crear nuevas propuestas para minimizarla.

Palabras claves

Trabajo infantil, Desarrollo, educación, familia, psicosocial.

Abstract

The present undergraduate thesis, titled “Psychosocial Effects of Child Labor on the Development of Boys, Girls, and Adolescents Engaged in Economic Activities in the Graffitour Area of Comuna 13 in Medellín During the Last Decade”, addresses the issue of child labor, which has gained relevance in the context of the Graffitour area located in Comuna 13 of Medellín. This research arises from the need to understand how child labor is embedded in these touristic settings, considering its social impact.

The main objective of the study was to analyze the psychosocial effects of child labor on the development of boys, girls, and adolescents engaged in economic activities in the Graffitour area of Comuna 13 in Medellín during the last decade. The research was conducted using a qualitative approach with an explanatory design, employing techniques such as interviews and focus groups. The study population consisted of psychosocial professionals, families, and children and adolescents participating in economic activities in the Graffitour area.

The results showed the need to define which activities should be considered child labor and the context in which this issue occurs. It was also found that there is no clear and concrete definition of what constitutes child labor. These findings highlighted the importance of developing new proposals to mitigate this issue.

Keywords

Child labor, Development, Education, Family, Social

Dedicatorias

Con profundo agradecimiento y cariño, quiero dedicar este trabajo a mis padres, Gloria y Bernardo, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración, mi respaldo y mis dos pilares para luchar por este sueño. Su amor, enseñanzas y motivación han sido el motor que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por creer en mí sin condiciones y por enseñarme que el amor puede vencer cualquier adversidad.

A mis hermanos Dilan, Mateo y Yeraldin les dedico todo mi esfuerzo en este proceso de aprendizaje. Son mi motor y motivación constante para todo lo que he logrado.

A mis compañeras de universidad, Paola, Ángeles y Yubenni, les agradezco por estar presentes con su alegría, por motivarme en este proceso, por hacer más liviano el camino y por regalarme siempre una palabra de aliento cuando lo necesitaba.

Agradezco profundamente a Nicolás por su compañía constante, por su paciencia y por motivarme a seguir adelante. Su apoyo, su escucha y su presencia fueron un alivio en los días difíciles y una alegría en los logros.

A mi docente y asesor, Ricardo Gutiérrez, le agradezco todas sus orientaciones, su paciencia y su compromiso en cada etapa del proceso. Sus aportes fueron clave en la construcción de este logro.

Y finalmente, me dedico este trabajo a mí misma, por cada esfuerzo, por la disciplina cultivada, por el amor con el que realicé este proceso, por las lágrimas y también por las sonrisas que me trajeron hasta aquí. Este logro es testimonio de todo lo recorrido.

Gracias a quienes, de alguna manera, fueron parte de este sueño cumplido.

Resumen	3
Palabras claves	3
Abstract	4
Keywords	4
Dedicatorias	5
Introducción	8
Capítulo I	9
1. objeto de la investigación	9
1.1. <i>Selección del tema</i>	9
1.2. Planteamiento del problema.	9
1.3. Pregunta problematizadora	10
1.4. Contextualización	10
1.5. <i>Justificación del proyecto</i>	11
1.6. Alcance de la investigación	12
2. OBJETIVOS	13
2.1. Objetivo general	13
2.2. Objetivos específicos	13
2.3. Categorias iniciales	14
2.4. Breve estado del arte	14
3.1. Marco referencial	17
3.2. Marco conceptual	24
3.2.1. Trabajo infantil	25
3.2.2 <i>Factores sociales</i>	26
3.2.3. Dinámica familiar	28
3.3.3. <i>Desarrollo integral de NNA</i>	29
3.3. Marco legal	31
Capítulo II	33
2. Diseño metodológico	33
2.1 <i>Paradigma interpretativo</i>	33
2.2. Enfoque cualitativo	34
2.3 <i>Tipo de investigación</i>	35
2.4. Línea y sublínea	36
2.4.1. Líneas de investigación	36
2.4.2. Sublínea	37

2.5. Técnicas	38
2.5.1 Instrumentos de recolección de información	40
2.5.2. Población universo	42
2.5.3. Muestra poblacional	42
2.5.4. Consideraciones éticas	43
Capítulo III	44
3.1 Tabulación de la información	44
3.2 Análisis de la información	44
5. Referencias	50
6. Anexos	54
1. Fotografías	54
2. Entrevistas	56
3. Consentimientos informados	64

Introducción

En el contexto actual de la comuna 13 en la ciudad de Medellín que ha sido una representación y ejemplo de la resiliencia logrando transformar su historia en representaciones artísticas, ha cobrado especial importancia el análisis de los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour. Esta situación ha motivado la necesidad de realizar un estudio que permita comprender sus causas, posibles consecuencias, implicaciones y alternativas de solución.

Este trabajo de grado se centra en Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década, con el propósito de definir que se considera como trabajo infantil y cuál es el trasfondo de todo este proceso. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo utilizando herramientas como documentación, entrevistas, observación y grupos focales lo que permitió recopilar información relevante y contrastarla con diversos marcos teóricos.

Desde el enfoque disciplinar del Trabajo Social, se considera fundamental abordar esta problemática, no solo para generar conocimiento académico, sino también para contribuir a la creación de estrategias que impacten positivamente en la comunidad y, a su vez, permitan reducir la persistencia de dicha problemática.

Finalmente, este trabajo surge a partir del interés por profundizar en los diversos procesos que viven los niños, niñas y adolescente de este sector en la ciudad, reconociendo su derecho a un desarrollo integral, siendo clave el análisis para comprender las condiciones actuales de esta misma.

Capítulo I

1. objeto de la investigación

1.1. Selección del tema

El tema del presente trabajo de grado se centra en analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en niños, niñas y adolescentes de la Comuna 13 de Medellín, quienes participan en diversas actividades económicas desarrolladas en este territorio. Esclarecer estos efectos permite obtener un panorama general, facilitando la generación de nuevos conocimientos como base para diseñar un plan de intervención adecuado, con el objetivo de formular estrategias claras y efectivas.

1.2. Planteamiento del problema.

La Comuna 13 de Medellín ha sido reconocida por su historia, donde la guerra nubla por muchos años su panorama, provocando un sinnúmero de desapariciones y muertes que hoy en día no se han podido esclarecer y, deja una gran huella de dolor en el corazón de todas las familias que se han visto afectadas.

A pesar de la violencia vivida por tantos años, La Comuna 13 de Medellín se convirtió en un gran ejemplo para la palabra resiliencia; cada historia de los residentes la han ido resignificando, a tal punto que hoy en día, es el sitio turístico más reconocido en la ciudad de Medellín. La gran mayoría de los turistas que visitan la ciudad, se toman el tiempo para visitar lugares como el Graffitour y las Escaleras Eléctricas, donde por medio de las sorprendentes muestras artísticas, se ha resignificado toda la narrativa histórica y mejoró la economía de los habitantes de este sector.

Sin embargo, toda esta reactivación económica ha generado que se desarrolle una gran problemática como lo es el trabajo infantil, al ser evidente que los niños, niñas y adolescentes (NNA) hacen parte fundamental de todas las actividades desarrolladas en este espacio, empleándolos para así, lograr captar más la atención de los turistas que llegan a la zona.

1.3. Pregunta problematizadora

¿Cuáles son los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década?

1.4. Contextualización

La Comuna 13 de Medellín está compuesta por 19 barrios, ubicada en occidente de la ciudad, la cual se conforma a partir de los procesos migratorios y también, donde se situaron muchas familias las cuales fueron víctimas del desplazamiento forzoso que ha provocado la guerra en las últimas décadas.

En la historia la comuna 13 de Medellín se dio a conocer anteriormente como una de las comunas más peligrosas en la ciudad, donde se empezó la conformación de varios grupos delincuenciales y se vivió las incidencias de Pablo Escobar. Hizo sonar su nombre haber sido el epicentro de la violencia y la pobreza, casas sobre comunas, un sinfín de escaleras, callejones y calles estrechas; siendo el lugar perfecto para una guerra urbana.

Actualmente, La Comuna 13 se ha convertido en un hermoso lugar turístico y siendo uno de los lugares más visitados en la ciudad de Medellín; siendo atractivo turísticamente con sus famosas Escaleras Eléctricas y su arte callejero, a través de este, se trata de que los jóvenes se alejen de la violencia y se concentren en el arte y la educación. En el transcurso de los últimos años se crean diversos espacios para promover la escolaridad, con el objetivo de garantizar que los NNA tengan un futuro prometedor. Sin embargo, a pesar de la variedad de herramientas proporcionadas, el entorno cultural de la comunidad ha contribuido al surgimiento de un fenómeno alarmante, como lo es el trabajo infantil, que es una oportunidad para robarse el futuro alentador de muchos de estos, que centran su vida en estas actividades.

Se puede destacar que las expresiones artísticas que se han generado en su localidad, como el baile, la música y la pintura, cambiaron la mentalidad, se han convertido en una herramienta de cambio, una alternativa de espacio para los jóvenes que se veían afectados con las ventas de drogas, el conflicto armado y las desigualdades. Es un refugio en el que las únicas luchas que llevan a cabo son por medio del baile y donde atravesar las fronteras que antes significaban muerte, solo está basado en los distintos géneros con los que producen las coreografías.

1.5. *Justificación del proyecto*

La necesidad de un estudio sobre el trabajo infantil en la dinámica del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de La Comuna 13 de Medellín, radica principalmente que el trabajo infantil en la mayoría de los casos priva a los niños de vivir una infancia sana, empobreciendo su potencial y dignidad.

El estudio busca entender cómo el trabajo infantil puede afectar las diversas dimensiones del desarrollo psicosocial de los menores y contribuir con una mirada más detallada sobre la influencia de esta problemática en el contexto educativo; como las largas jornadas de trabajo interfieren con el aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo intelectual, afectando su capacidad para concentrarse y desarrollarse en un entorno educativo.

También, puede llegar a constituir una grave violación de múltiples derechos, ya que el tratarse de trabajo infantil se puede ver comprometido el desarrollo físico y mental, limita su educación y con esto su futuro, teniendo la posibilidad de que se les obligue a dejar la escuela prematuramente.

El trabajo infantil ha dejado de ser percibido únicamente como una problemática social y ha comenzado a normalizarse como una realidad en crecimiento, romantizada por la sociedad.

Si bien, en los últimos años se ha observado un progreso significativo y una notable inversión en

La Comuna 13 esta problemática persiste y se ha ocultado tras el comercio y el turismo en la zona. Los NNA encuentran formas de obtener ingresos a través del arte y frecuentan este sector con el propósito de contribuir al sustento de sus familias, lo cual, impacta negativamente en su educación al dedicar gran parte de su tiempo al trabajo y de esta manera dejando de lado el estudio.

A pesar de que el Graffitour ha aportado beneficios económicos a muchas familias, un número considerable de trabajadores en este entorno son menores de edad, quienes están expuestos a numerosos riesgos debido a la alta afluencia de personas al lugar y la falta de supervisión adecuada donde se garantice una protección al menor.

El propósito de esta investigación es analizar los efectos psicosociales que se pueden generar en los NNA que participan en actividades económicas vinculadas al Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década. Se pretende examinar cómo la participación en estas actividades impacta en su desarrollo, explorando los retos que enfrentan a nivel económico el cual los lleva a participar en las diferentes actividades, logrando proporcionar información crucial para desarrollar estrategias que promuevan un desarrollo integral para ellos.

1.6. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación determina hasta qué punto se puede explorar el problema que se aborda. En este caso se ha decidido enfocar la investigación desde una perspectiva cualitativa, que permita explorar diferentes aspectos de la situación. En primer lugar, comienza con la observación directa y sin influencias, que permite la recopilación de datos y la formulación de preguntas, proporcionando así una visión más amplia y libre de sesgos de la realidad que se investiga.

Con el tiempo, esta investigación explorará las experiencias de niños y adolescentes (NNA) en contextos familiares, culturales, sociales y educativos. El objetivo, es comprender mejor porqué algunos niños se ven obligados a trabajar, ya sea por sus propios intereses económicos o para ayudar a otros. A

través de este enfoque buscamos desarrollar una empatía más profunda, comprender las circunstancias reales que enfrentan las generaciones más jóvenes y ponernos en su lugar.

Finalmente, se implementará un enfoque integral, prestando especial atención a los problemas que afectan a la sociedad y reconociendo las diferencias sociales existentes. A partir de este entendimiento, se pretende proponer soluciones o alternativas a las dificultades que enfrentan las familias, especialmente los niños y adolescentes. Esto nos permitirá obtener un panorama completo de todas las causas y variables involucradas, evitando especulaciones sobre las experiencias de los actores implicados.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo emocional, cognitivo y social de niños, niñas y adolescentes.
- Definir el impacto negativo del trabajo infantil en el bienestar y las relaciones interpersonales de los niños, niñas y adolescentes de La Comuna 13 de Medellín.
- Describir las actividades que practican los niños niñas y adolescentes de la Comuna 13 de Medellín que aportan a su desarrollo personal.

2.3. Categorías iniciales

Trabajo infantil

Factores sociales

Dinámica familiar

Desarrollo integral de NNA

2.4. Breve estado del arte

El presente trabajo de investigación se encuadra en el análisis del trabajo infantil (TI) y los efectos psicosociales que este tiene. Es un tema que ha sido ampliamente estudiado y que no solo se presenta en la actualidad, sino que, en el transcurso de los años, se ha incrementado la población que realiza esta práctica. “Se considera trabajo infantil cualquier actividad económica, remunerada o no, realizada por niños, niñas y adolescentes por debajo de la edad mínima para trabajar, privando así a los niños de su infancia, potencial y dignidad, y perjudicando su desarrollo” (Montes et al., 2022, p.85).

Debido a sus implicaciones en el proceso de desarrollo de los NNA, diversos autores han abordado el TI desde distintas perspectivas, proporcionando enfoques teóricos y metodológicos que han contribuido para el proceso de entendimiento del cómo nace esta problemática.

En primer lugar, el trabajo infantil se identifica como una problemática cuando se hace consciencia que trae consigo innumerables consecuencias para el desarrollo físico, emocional y social de los NNA, a pesar de que se ha identificado estos factores, persiste la problemática, logrando integrarse al orden "natural" como una solución a la pobreza que afecta a muchas familias.

Sin embargo, el TI influye en múltiples componentes, uno de los principales de los que se hace reflexión es la manera en la que afecta el desarrollo educativo; refiriendo que “el trabajo incide de manera negativa en la continuidad escolar. Al no alcanzar el nivel esperado se generan repitencias que a

largo plazo desencadena el abandono definitivo de la escuela” (Inquilla Mamani, 2018, p.55), de esta forma, se logra destacar una de las principales preocupaciones: el proceso educativo.

Aunque la participación en actividades que brindan un lucro económico puede resultar atractiva para algunos, también distrae a los NNA de su desarrollo educativo, y a su vez contribuye al aumento de los índices de pobreza y refuerza la dinámica de un círculo vicioso en el que la falta de educación perpetúa la pobreza a lo largo del tiempo.

De manera similar, los factores estructurales y socioeconómicos, como la pobreza, la falta de oportunidades y la desigualdad social, crean entornos donde se ha normalizado el TI y se ha considerado más como una estrategia para la supervivencia de muchas familias. A pesar de los esfuerzos, las intervenciones a menudo resultan insuficientes para erradicar la problemática, pues no abordan de manera integral las causas profundas que la originan y por el contrario estas condiciones aumentan. Si bien se plantea la pobreza como una causa principal del TI, en un estudio realizado por, Lima (2019) propone también como causas la falta de acompañamiento, negligencia por parte del estado y factores culturales (p.225) estas condiciones han llevado a la aceptación de la participación de los NNA en estas prácticas, con el objetivo de contribuir económicamente al hogar.

Desde otra perspectiva, el TI es visto por algunos como una oportunidad para que los NNA comprendan las pretensiones de la vida adulta. En este sentido, algunos padres lo integran como parte de su método de crianza, considerándolo una primera aproximación al mundo laboral para sus hijos, pero sería evaluar hasta qué punto implementar esta estrategia es una perspectiva alentadora.

Por otro lado, en el contexto rural y urbano se pueden encontrar diferentes percepciones del propósito del TI, en un estudio realizado en la zona rural del municipio de Tello, Neiva se identifica que la visión que se tiene está ligada a que es una práctica adquirida para poder responder a la obligación de buscar ingresos y así poder solventar las necesidades básicas de la familia, siendo entonces la pobreza promotora del trabajo infantil (Avendaño y Castillo, 2021, p.270).

En el ámbito de la salud, se cuestionan los tipos de trabajos existentes y creando consciencia como algunos de estos demandan un sobre esfuerzo, como lo son las tareas realizadas en el campo, que a largo plazo pueden causar implicaciones en su salud. Como lo plantea Acevedo González et al. (2011) son más vulnerables que los adultos a los factores de riesgo al encontrarse en etapa de desarrollo físico y psicológico, además de que son más propensos a ser explotados en largas jornadas laborales con salarios bajos (p.117)

En línea con el debate sobre las percepciones de algunos padres sobre el trabajo infantil, es fundamental examinar de qué manera esta práctica impacta la dinámica familiar. La participación de los NNA en el ámbito laboral no sólo cambia los roles que desempeñan en el hogar, sino que también afecta la distribución de responsabilidades, las relaciones entre los miembros de la familia y el equilibrio emocional de todos los involucrados. Tener en cuenta estos cambios nos permite comprender mejor como puede afectar la estructura familiar y la convivencia.

En el proceso de investigación se definirá como el trabajo social cumple un rol fundamental en la intervención de las condiciones en las cuales se puede desarrollar el TI. Como primer acercamiento, refiere que el profesional de trabajo social permite la resolución de problemas en el área del trabajo infantil, mediante métodos de intervención que permiten mejorar las condiciones en las que se encuentran, logrando nuevas alternativas de solución y mejorando sus condiciones (Demora y Menéndez, 2020, p.49). De esta manera, esta ciencia logra la participación en la mejora de esta problemática, la cual durante años se ha estudiado, pero no se logra mitigar en su totalidad.

En resumen, el TI es una problemática compleja que se ha estudiado de una manera amplia desde diversos aspectos, donde se ha evidenciado sus profundas implicaciones en el desarrollo físico, emocional, social y afectando la dinámica familiar de los NNA. A pesar de los esfuerzos por erradicarlo, los factores estructurales hacen que persista y de esta misma manera lo normalizan como una solución a la pobreza. El análisis desde el trabajo social se convierte en un ítem fundamental para que se diseñen

procesos de intervención que aborden de manera integral esta problemática, ofreciendo alternativas que promuevan mejores condiciones de vida para los NNA y sus familias.

3. Marcos

3.1. Marco referencial

Se define el trabajo como aquellas actividades de las cuales, por su desarrollo, se recibe una remuneración económica, como bien lo plantea Rieznik (2001). “El trabajo, la posibilidad del hombre de adecuar especialmente el entorno a sus necesidades” (p. 12). Con el desarrollo y el crecimiento de la industria, el significado del trabajo ha cambiado y, en la actualidad, es el principal medio a través del cual las personas logran acceder a los bienes materiales que desean, consolidando al trabajo como un pilar fundamental para la obtención de esos recursos.

Además, “con la recompensa monetaria el trabajador obtiene bienes y servicios para su vida cotidiana, como son la alimentación, el transporte, entre otros. Algunas empresas que generan bajas remuneraciones de dinero adquieren trabajadores de bajo compromiso y su pensamiento se basa en la sobrevivencia y no es la productividad” (Huertas y Zeta, 2021, p.16) Esta realidad resalta la importancia de condiciones laborales justas que permitan a los trabajadores no solo sobrevivir, sino también prosperar.

Con el tiempo, las condiciones laborales han experimentado una notable transformación. De un pasado marcado por la falta de dignidad en el trabajo como pasaba en la época en que se da la revolución industrial donde “se avanzó hacia una realidad en la que se garantiza el bienestar de los empleados en todas las industrias, reconociendo y protegiendo sus derechos. A pesar del progreso que se ha logrado a nivel de derechos laborales; aun en la actualidad, existen un sin fin de “trabajos informales” donde los individuos que son partícipes de esto, no cuentan con ningún tipo de garantía.

El trabajo infantil ha sido una realidad persistente a lo largo de la historia, especialmente en contextos de crisis económica y desigualdad social. Desde la Revolución Industrial en el siglo XVIII, el uso de mano de obra infantil se volvió común "Los empresarios fomentaron el trabajo infantil y femenino porque recibían salarios dos y tres veces inferiores a los de los hombres. Fueron empleados en la industria textil, en las minas, en la industria siderúrgica, sin normas que hicieran regulación" (Escobar Herrero, 2012, p.9)

En este contexto, el trabajo infantil ha sido una realidad histórica vinculada a factores económicos y sociales. "Uno de los factores que posibilitaron la existencia del trabajo infantil tenía que ver con las necesidades económicas familiares relacionados por los exiguos salarios, o con la inestabilidad de muchos empleos estacionales que generaban la desocupación de los padres de familia" (Kusy, 2014, p.12). Esta situación ha perpetuado la explotación de niños en diversas industrias y ha obstaculizado su acceso a la educación y un desarrollo adecuado.

A lo largo del tiempo, los movimientos sociales y las reformas legislativas comenzaron a abordar la problemática del trabajo infantil. Sin embargo, en muchas partes del mundo, persiste como un fenómeno que requiere atención y acción continua, con el fin de garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de crecer en un entorno seguro y con acceso a la educación.

En muchos países, la situación del trabajo infantil ha sido influenciada por la falta de regulación efectiva y la prevalencia de economías informales. En México, por ejemplo, "la legislación sobre el trabajo infantil fue laxa y nunca se intentó eliminar el trabajo de los niños sino más bien asegurarles un mínimo de protección y la posibilidad de dividir su tiempo para asistir también a la escuela." (Correa, 2011, p.136) Este enfoque refleja un intento de equilibrar la necesidad de ingresos familiares con el derecho a la educación, aunque a menudo no ha sido suficiente para erradicar el TI.

A nivel global, países en desarrollo enfrentan desafíos similares, donde los niños trabajan en

sectores como la agricultura, la minería y la manufactura. A pesar de las iniciativas internacionales y las políticas nacionales destinadas a abordar esta problemática, la implementación y el cumplimiento de estas leyes siguen siendo insuficientes, dejando a millones de niños atrapados en un ciclo de pobreza y falta de oportunidades.

Además, en Colombia, el trabajo infantil se presenta como un fenómeno heterogéneo, persistente y complejo, con profundas consecuencias a nivel social y económico. "Los NNA obligados a realizar diferentes actividades productivas ven obstaculizado su proceso educativo y, por lo tanto, su desarrollo normal a nivel físico, emocional y social." (Bohórquez, 2009, p.13) Esta situación no solo perpetúa la pobreza, sino que también limita las oportunidades futuras de estos niños, quienes a menudo se ven forzados a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar. La falta de acceso a una educación de calidad y a entornos seguros impacta negativamente su bienestar y su capacidad para convertirse en adultos productivos.

En Colombia, la edad mínima para empezar a trabajar es a los 15 años, pero únicamente cuando se trate de participación en actividades recreativas, artísticas o culturales según lo indica la ley establecida por la Organización Internacional del trabajo (OIT), de lo contrario, si el trabajo implica algún otro esfuerzo, este solo se puede empezar a realizar desde la mayoría de edad establecida en el país (18 años).

Cuando los menores empiezan a involucrarse en actividades que les generan un lucro económico, surge lo que se conoce como "trabajo infantil". A lo largo del tiempo, este problema ha ido en aumento impulsado por las condiciones de precariedad o la falta de acceso a un empleo digno en los adultos responsables de los menores de edad; viéndose obligados a que todos los miembros de la familia se involucren para lograr suplir sus necesidades básicas como salud, alimentación, vivienda y entre otros.

Si bien, se encuentran miles de definiciones del trabajo infantil, según Maureira Estrada (2017) "el trabajo infantil que se constituye en manifestaciones alienantes y dañinas para los niños que se ven

involucrados en este tipo de actividades, refiriéndose especialmente a las actividades relacionadas con la delincuencia, la sobre explotación y la prostitución infantil “(p.28). Por lo que se entiende, que este no solo priva a los NNA de tener un desarrollo integro, sino que también los puede exponer a diversas situaciones, donde se puedan ver vulnerados sus derechos y exponiéndolos a circunstancias que atenten contra su integridad física, propiciando que la pobreza se convierta en un ciclo sin fin, debido a todas las limitaciones a las cuales se expondrían a nivel educativo.

Por otro lado, el TI está lejos de tener una definición “si bien hay que tener siempre presente el marco cultural en el cual se inserta el trabajo infantil y cómo cada sociedad entiende la niñez” (Rausky, 2009, p. 702). Lo cual se retoma desde la misma lucha contra las desigualdades, por la cual no se puede definir de una forma general el trabajo infantil, teniendo en cuenta las condiciones y las pocas oportunidades que llevan a que se de este tipo de problemáticas, las cuales a menudo se aborda con desprecio hacia la forma en que las comunidades o familias, deciden mitigar su condición de pobreza, sin tener consciencia de la lucha constante en la que están inmersos y de cuantas personas se ven afectadas.

Retomando lo planteado anteriormente, el trabajo realizado desde temprana edad puede ser un factor clave que afecte el proceso de desarrollo de los NNA, no solo de manera física, sino que también “las condiciones de vulnerabilidad podrían traer consecuencias e implicaciones para el desarrollo cognitivo infantil.” (Ibáñez Alfonso et. al, 2022, p.37), viéndose de esta manera quebrantados sus derechos. Aunque el TI es un problema multifactorial, se evidencia que las dinámicas familiares desempeñan un papel fundamental en su persistencia.

La normalización de estas prácticas, a menudo promovidas por los propios familiares, contribuye a que perpetúe un ciclo de pobreza y vulnerabilidad. Es fundamental reconocer que el trabajo infantil priva a los NNA de su derecho a la educación, un elemento esencial para su desarrollo integral, contribuyendo también a crear múltiples consecuencias de estas prácticas como las afectaciones de su salud, su bienestar emocional y sus oportunidades a futuro.

Cómo previamente se ha mencionado, esta problemática nace como consecuencia de múltiples factores, siendo sus raíces la pobreza, la desigualdad y las normas culturales que valorizan el TI como una forma de contribuir a la economía familiar. Esta práctica, lejos de ser una elección, es una consecuencia de contextos sociales adversos que limitan las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes. Es fundamental reconocer que no solo afecta a los individuos, sino que tiene un impacto negativo en el desarrollo de las comunidades y las naciones, porque perturbará de manera crítica a los adultos del futuro los cuales tendrían que asumir luchar contra todas las secuelas de lo vivido.

No obstante, el trabajo infantil es un fenómeno cambiante que se manifiesta de diversas formas y se encuentra arraigado en contextos culturales específicos, se ha propuesto que su análisis este más allá de una visión superficial y que se profundice en todos los componentes de este, enfocándolo en que “no es naturalmente bueno o malo, lo que es, lo que significa y las consecuencias que conlleva dependen de cómo se desenvuelve conforme a las relaciones sociales en los contextos en que se sitúa”(Rausky, 2021, p.43). De esta manera, la importancia de estudiar el trabajo infantil desde una perspectiva contextualizada.

Las características, significados y consecuencias del trabajo infantil no son universales, sino que están estrechamente vinculadas a las dinámicas sociales, culturales y económicas de cada sociedad. Un enfoque holístico que considere la complejidad del fenómeno es fundamental para diseñar estrategias de intervención efectivas.

Por otro lado, no solo afecta el bienestar físico, sino que también tiene profundas implicaciones en su desarrollo emocional, social y académico. A medida que los menores asumen responsabilidades laborales a edades tempranas, se ven privados de experiencias fundamentales para su crecimiento.

Entre las más afectadas está la capacidad de jugar, un aspecto clave en su desarrollo integral.

Como señala Cutri (2012).

En el proceso de socialización, el trabajo interfiere con el desarrollo social y académico; Esto priva

a los niños de la disponibilidad para el juego, que es el espacio donde desarrollan la creatividad, practican la adopción de roles adultos y canalizan sus agresiones y miedos. El juego es fundamental para la formación de la personalidad y para los niños trabajadores, este espacio se vuelve confuso y desconectado. (p.54)

En estas etapas de desarrollo, los NNA también afirman sus personalidades, aprenden valores y crean percepciones sobre diversas situaciones, por lo que el contexto en el que se encuentren es fundamental para un buen proceso reflexivo. Si en esta etapa los NNA son tratados con respeto, será más probable que las relaciones que establezca con otros se enmarquen en el valor del respeto, configurando así una creencia sobre cómo deben ser tratadas las personas y un vínculo de tipo armonioso (Jaramillo Pérez et al., 2014, p.482).

De ahí la importancia de que estén en espacios aptos para ellos en su desarrollo propicio de su edad. En estas etapas, es crucial para el proceso de construcción de las relaciones interpersonales, puesto que desde su entorno se moldea su visión del mundo. “Además, el TI interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia” (Briceño y Pinzón, 2004, p.276).

De esta misma forma Hidalgo (2008) plantea que la familia, la escuela y el grupo de iguales constituyen los principales microsistemas en los que se fragua su desarrollo. La participación en los procesos interactivos y de aprendizaje que tienen lugar en estos tres contextos es fundamental y necesaria para el desarrollo infantil” (p.93), por consiguiente, la interacción constante del niño con su familia, su entorno escolar y sus compañeros es crucial para su educación integral.

Estos entornos no sólo proporcionan las herramientas necesarias para el aprendizaje, sino que también brindan un espacio seguro para la expresión emocional y la socialización. Cuando cualquiera de estos contextos es limitado o ausente, como es el caso del trabajo infantil, el desarrollo del niño se ve afectado y su capacidad para alcanzar su máximo potencial se ve perjudicada.

La dinámica familiar juega un papel fundamental en el desarrollo integral, el tipo de familia, sus interacciones, el establecimiento de roles, su forma de comunicación y las responsabilidades establecidas dentro del vínculo familiar, determinan en gran medida las oportunidades y limitaciones que enfrentan los NNA a futuro.

Reforzando lo mencionado anteriormente se define que “La familia representa el primer centro de socialización del individuo, en el que la asimilación de normas y el respeto por las demás personas comienzan a formarse a partir de las relaciones iniciales con sus seres queridos, la cual debe ser en aras de una sana convivencia”(Pino Montoya, et al., 2019, p.382), desde esta mira, es importante analizar cómo las circunstancias sociales y económicas, hacen que las dinámicas familiares también cambien, y de esta misma manera esto cambios generen factores de riesgos para los miembros de esta.

Ahora bien, las familias en la actualidad están conformadas de múltiples maneras y han dejado un poco atrás el concepto de familias tradicionales, por lo que así mismo cambian los roles existentes dentro de cada una, no solo siendo el padre el proveedor económico, si no cualquier persona que pueda aportar para el sustento de todos. Por lo que la participación de los NNA también se vuelve valida en estos escenarios.

Y si bien, ya se evidencia de una forma eminente la participación en esta práctica, lo que también se vuelve preocupante es el tipo de trabajos que efectúan. En un estudio realizado a los niños trabajadores nocturnos en la ciudad de Medellín, logran identificar qué actividades como la venta de dulces, rosas y sustancias psicoactivas son su principal fuente de ingreso. Sin embargo, se ve más como una máscara para el verdadero propósito para algunos de ellos, el cual es atraer la atención de los adultos y prestarles servicios sexuales, ayudando así que se generen cadenas de explotación sexual infantil y adolescente (Ramírez Villegas et, al.,2014, p.60), lo cual genera una nueva incógnita con los tipos de trabajos realizado por los menores y de qué manera se están exponiendo.

Al mismo tiempo, se habla de todas las consecuencias que puede traer ese tipo de prácticas a

nivel físico y psicológico, debido a que este tipo de trabajos por ejemplo como los realizados en la calle, exponen de una manera preocupante a los NNA los cuales no tienen ninguna supervisión. Al encontrarse en proceso de evolución de su personalidad, trabajos con peligro de violencia, abuso o adicción, los expone más que a los adultos a sufrir trastornos y, además, los hace más vulnerables a la alta demanda laboral (Briceño y Pinzón, 2004, p.275) interrumpiendo su desarrollo natural e incrementa el riesgo de afectaciones a largo plazo en su bienestar. La falta de supervisión y el entorno de riesgo amplían las consecuencias negativas del trabajo infantil, eternizando un ciclo de vulnerabilidad del que es difícil escapar.

Por tanto, el trabajo infantil es una problemática compleja que trasciende fronteras y se manifiesta de diversas formas en distintos contextos. A lo largo de este marco referencial, hemos explorado la historia y la evolución del trabajo infantil, destacando cómo factores económicos, como la necesidad de ingresos familiares y la inestabilidad laboral de los padres, han perpetuado esta situación. En países como México y Colombia, las legislaciones han mostrado limitaciones, al enfocarse en la regulación del trabajo infantil sin abordar de manera integral su erradicación. Las consecuencias del trabajo infantil son evidentes, obstaculizando el acceso a la educación y afectando el desarrollo físico, emocional y social de los NNA. Este fenómeno no solo perpetúa ciclos de pobreza, sino que también plantea un desafío significativo para el futuro de la sociedad. Es fundamental promover políticas efectivas y enfoques integrales que garanticen el derecho a la educación y a un desarrollo pleno, asegurando que todos los NNA tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

3.2. Marco conceptual

Como ya se ha evidenciado, el trabajo infantil (TI) sigue presente en muchas sociedades y afectando el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de manera significativa. Este fenómeno está vinculado a diversos factores psicosociales que influyen negativamente en su bienestar emocional y

mental. A medida que los NNA son obligados a trabajar, su dinámica escolar se ve afectada, interfiriendo con su rendimiento académico y limitando sus oportunidades educativas.

Además, la dinámica familiar también se transforma cuando asumen responsabilidades que a su edad no deberían tener, lo que genera alteraciones en las relaciones dentro del hogar, obstaculizando el desarrollo integral de los NNA, despojándolos de la oportunidad de tener una infancia plena y saludable, e impidiendo que a futuro puedan acceder a mejores oportunidades.

A continuación, las principales categorías que estructuran este análisis serán abordadas a detalle. En primer lugar, se trabajará el concepto de trabajo infantil y sus múltiples implicaciones. Posteriormente, se explorarán los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de los NNA en este contexto. Asimismo, se analizarán las dinámicas familiares, fundamentales para comprender cómo el trabajo infantil perturba las relaciones y el desarrollo académico de los menores. Finalmente, se discutirá el impacto de estas condiciones en el desarrollo integral de los NNA, considerando las consecuencias a nivel físico, emocional y social.

3.2.1. Trabajo infantil

En la actualidad el trabajo infantil (TI) sigue siendo una realidad que afecta en su proceso a los niños, niñas y adolescentes (NNA), “es una problemática multidimensional en la que existen diversos factores económicos, sociales, políticos y culturales, que se relacionan con el TI y que deben ser considerados en las soluciones que se construyen para lograr su prevención y erradicación” (Rubiano Morales, et, al.,2020, p.482). debido a la realización de esta práctica los NNA se ven sometidos a dejar de disfrutar de su infancia y se dedican a actividades laborales, buscando un lucro económico para aportar al sustento del hogar.

Si bien, cuando desde temprana edad participan en entornos laborales, los motivos básicos de la

persistencia del trabajo son: la pobreza y el subdesarrollo (Del Águila, Pérez, 1992, p.21). En diversos contextos, particularmente aquellos caracterizados por la pobreza y la falta de oportunidades, muchos menores tienen que asumir responsabilidades que afectan su bienestar y desarrollo. Reflexionar sobre las causas y consecuencias de este fenómeno es crucial para avanzar en la protección de los derechos de los NNA y crear un entorno que les permita desarrollarse plenamente.

Por otro lado, aunque “la causa principal del trabajo infantil es la pobreza no es el único indicador que incide en su sostenimiento, debido a que también existen factores culturales, diferencias de género y la discriminación” (Álvarez Tapia, et, al.,2021, p. 383) Estos aspectos hacen que la erradicación de esta problemática sea cada vez más compleja. Adicional, son también causas del trabajo “la desigualdad social que se presenta con escasas de fuentes de trabajo para los padres y tutores la demanda laboral” (Armijos y Culcay, 2022, p. 322).

Las múltiples causas que sostienen el trabajo infantil también generan un impacto profundo en la vida de los menores, pasando el límite del ámbito laboral. Si bien el TI tiene su parte positivas como lo es los ingresos, “las consecuencias negativas de todo esto existe un riesgo para el desarrollo del niño, ya que el trabajo infantil afecta el tiempo dedicado a las actividades de recreación” (Simon, et, al. 2020, p. 139) afectando su desarrollo físico, emocional y social, exponiéndolos a entornos laborales inapropiados y la falta de acceso a la educación limitan sus oportunidades futuras. Estas repercusiones, en conjunto, hacen énfasis a lo urgente que es abordar esta problemática desde una perspectiva integral que se contemple desde protección de los derechos en la niñez.

3.2.2 Factores sociales

Para comprender los factores sociales en este proceso de investigación, es necesario comenzar definiendo ambos términos. Según la Real Academia Española (RAE) un factor son todos esos elemento o causa que actúan junto con otros contribuyendo a lograr algún resultado (s.). En cuanto al concepto de

"social", la Real Academia Nacional de Medicina de España (2012) nos refiere que es la relación entre los aspectos psicológicos de la persona y sus aspectos sociales (formación, situación económica, aspectos laborales, relaciones familiares e interpersonales, entre otros.). Al unir estos dos

conceptos, se puede entender que los factores sociales desempeñan un papel clave en el desarrollo y bienestar de las personas, influyendo en su conducta, emociones y habilidades para afrontar los desafíos cotidianos. Estos factores dependen tanto del entorno en el que se desenvuelve el individuo como de las circunstancias a las que se enfrenta.

Además, es importante destacar que “los factores sociales implican también: todas aquellas conductas determinadas por las costumbres, los valores, las creencias y tradiciones” (Rodríguez, 2009, p, 131) lo que añade un importante punto al análisis y es el aspecto cultural, que si bien se entiende por cultura “al conjunto de diverso valores, creencias, costumbres, convenciones, hábitos y prácticas característicos de una sociedad particular o de un periodo histórico”(Thompson, 1993, P.184) Estos elementos forman no sólo el comportamiento individual, sino también la relación dentro de grupos y organizaciones.

Los factores sociales son estudiados dentro del entorno laboral para buscar de qué manera la vida de cada individuo se afecta en este espacio debido, “a que los factores sociales son susceptibles de provocar daños a la salud de los trabajadores, pero también pueden influir positivamente en la satisfacción y, por tanto, en el rendimiento” (Servicio de prevención y formación, 2020, p. 164)

Desde otro punto de vista se define a los factores sociales como representantes de la exposición, la organización del trabajo, el origen de esta, mientras que el estrés es el precursor del efecto” (Vieco y Abello, 2014, P, 358) por lo que se entiende no solo moldean el entorno laboral y social de una persona, sino que también actúan como desencadenantes del estrés, influyendo directamente en el bienestar y la salud integral del individuo. “Un ambiente de trabajo saludable no sólo contribuye a la salud de los trabajadores, sino también a la productividad, la motivación laboral, la satisfacción en el

trabajo y la calidad de vida en general.” (Álvarez, et, a., 2026, p.122). En esta línea, sostiene que los factores sociales abarcan no solo el contexto familiar y social inmediato, sino también otros aspectos como las condiciones económicas y laborales que condicionan la forma en que las personas experimentan su realidad.

3.2.3. Dinámica familiar

La dinámica familiar es un concepto que abarca el conjunto de funciones, roles y límites que se establecen dentro de una familia. Como punto de partida, es fundamental resaltar que “la familia es entendida como un escenario de interacción. En él se transmiten valores, normas y pautas de comportamiento que van configurando el comportamiento del individuo. Puede ser conformada por vínculos sanguíneos o jurídicos.” (Sánchez, et, al., 2015). Este espacio familiar actúa como un medio donde cada individuo construye su personalidad, por lo que el desarrollo de conductas, y principios serán los moldearán a sus miembros.

Dentro de este escenario, las relaciones entre los integrantes de la familia son diversas y únicas, influyendo en la manera en que cada uno se desenvuelve en otros contextos, debido a que “ejercen una influencia en los diferentes escenarios y contextos en los que se desenvuelve cada uno de los integrantes de la familia. Es de notar que las interacciones son diversas en cada familia, teniendo así un sello distintivo.” (Sánchez, et, al., 2015). Esto evidencia que todas las familias tienen dinámicas diferentes, pues crean estructuras y modos de interacción que pueden ser tan diversas como las familias mismas.

En este sentido, los roles que desempeñan los miembros de una familia son fundamentales, pues “los roles son esenciales porque ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar, en tanto cada uno desempeña en sí mismo roles tales como el cuidado, la seguridad, estabilidad y la transmisión de la cultura, los valores y los principios; a la vez genera lazos y vínculos entre sus participantes que permiten satisfacer las necesidades que se presentan en el diario vivir.” (Gallego

Henao, 2012). Estos roles no solo organizan la vida familiar, sino que también permiten la construcción de un espacio donde pueden sentirse seguros y conectados, contribuyendo a su desarrollo.

Sin embargo, al observar más de cerca, se evidencia que “en cada una se encuentran diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad.” (Velázquez, et, al., 2008). Cada familia enfrenta sus propios desafíos, y es a través del análisis de estas diferencias y conflictos que se obtiene una imagen más clara y realista de su dinámica.

Es fundamental recordar que “la familia es la unidad fundamental del gran sistema social representado por la comunidad, el cual se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social, y en donde sus integrantes interactúan.” (Sinche y Suarez, 2006). Las familias, al ser parte de un sistema tan amplio, se ven influenciadas por el entorno en el que están sumidas, y de esta misma manera influyen en algunos entornos.

Por último, es importante reconocer los diferentes tipos de familias que existen hoy en día, como señalan Sinche y Suárez (2006), los cuales incluyen “familia nuclear, extensa, nuclear ampliada, pareja sin hijos, monoparental, homoparental, reconstituida.” Estas formas en que se construyen las familiares refleja la diversidad y la evolución que ha experimentado el proceso de edificación familiar, si bien siempre han existido muchos tipos de familias, cada vez más se identifica el adaptación a las necesidades y realidades del mundo.

3.3.3. Desarrollo integral de NNA

Es crucial reconocer que el desarrollo integral de los NNA se fundamenta en el respeto y la garantía de sus derechos fundamentales. En este sentido, existen cuatro pilares para asegurar dicho desarrollo: para el desarrollo integral de los NNA garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación, la salud, al descanso, el esparcimiento, a la expresión, a la participación y a la asociación (López, N, 2021,

p.21). Estos derechos no solo promueven un entorno saludable y estimulante para los NNA, sino que también les permiten crecer en un ambiente de libertad, donde puedan expresar sus opiniones, participar activamente en su comunidad y desarrollarse plenamente en todas las esferas de su vida.

El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) es un proceso que abarca diversas dimensiones esenciales para su crecimiento. El desarrollo intelectual y psíquico es uno de los aspectos principales dentro de este proceso.

Por otro lado, como plantea Escobar (2006):

“En el desarrollo infantil es fundamental el desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. Y, consecuentemente, de lo que pueda hacerse para posibilitar el máximo desarrollo de todas las potencialidades del individuo, en este caso de los NNA” (p.173).

El desarrollo integral no se limita únicamente al ámbito cognitivo, sino que se extiende a las áreas física, emocional, social y moral. En este contexto, el juego adquiere un rol protagónico, ya que es considerado “fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades. A través de él, los NNA desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos” (Gallardo y Vásquez, 2018, p. 42) Por lo que los espacios de juego abren la posibilidad a explorar el mundo, relacionarse con sus pares y fortalecen competencias que les serán de gran utilidad en su vida cotidiana y en el ámbito escolar.

Otro componente clave en el desarrollo integral es el crecimiento emocional. En la actualidad, el desarrollo de estas destrezas es cada vez más reconocido dentro del ámbito formativo, pues “el desarrollo de habilidades emocionales en niños y adolescentes es crucial en el contexto educativo actual, ya que influye directamente en la capacidad de aprendizaje y relacionarse de manera efectiva” (Bauz Ruano, et al., 2024, p.958). Cuando logran desarrollar una adecuada inteligencia emocional, son capaces

de manejar sus emociones y empatizan con los demás, lo que contribuye a la creación de entornos de aprendizaje más armónicos y productivos.

En resumen, el desarrollo integral de los NNA implica una atención objetiva a todas las áreas de su crecimiento, desde aspectos cognitivo hasta el emocional, enfatizando en la importancia que cuenten con actividades donde puedan ir descubriendo su identidad y apuntándole a que cada uno de ellos alcance su máximo potencial.

3.3. Marco legal.

El trabajo infantil es una problemática global que vulnera los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes (NNA), afectando su desarrollo físico, emocional y educativo. Es por eso, por lo que el trabajo infantil violenta gran parte de los derechos de los NNA, ya que no se les garantiza el cumplimiento de estos, comprobando que les dificulta el desarrollo cognitivo, emocional y les producen secuelas físicas y psicológicas para toda la vida.

A nivel internacional, diversos tratados y convenios han sido adoptados para erradicar esta práctica, destacándose el Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que establece la edad mínima para trabajar, y el Convenio 182, que prohíbe las peores formas de trabajo infantil. En el ámbito nacional, muchos países han promulgado leyes que buscan proteger a los menores de edad y garantizar su derecho a la educación y a una infancia libre de explotación. Estas normativas reflejan un compromiso por parte de los Estados para cumplir con los estándares internacionales y crear un entorno donde los derechos de los NNA sean respetados y promovidos.

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), reconoce la urgente necesidad de velar por el bienestar y el buen desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que todos los niños deben tener derecho a una calidad de vida y a una buena educación, más no como un privilegio que pocos niños disfrutan. La vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes ya no se ve como un fenómeno social, sino que se ha romantizado con el pasar del tiempo, ya que cuando ven un niño

trabajando en la calle no se sorprenden de este hecho, sino que, por el contrario, lo ven como algo normal, como una actividad de la vida diaria.

Se ha demostrado según la (Organización Nacional del Trabajo, s.) que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, esto genera continuidad a la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social (p.2).

La Constitución Política, en su Artículo 44, establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes (NNA), señalando que deben ser protegidos contra toda forma de explotación laboral o económica y de trabajos peligrosos. Entre los instrumentos internacionales adoptados por Colombia, destacan los convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los cuales disponen medidas para la protección y garantía de los derechos de los NNA. Estos convenios establecen que el gobierno debe asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de las comunidades involucradas, acciones conjuntas y organizadas con el objetivo de proteger los derechos de dichos pueblos (Ministerio de Trabajo, 2019).

Asimismo, la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, en sus artículos 20, 35, 41, 44, 46, 89, 113, 114, 115, 116, 117 y 118, ordena la protección de los niños, niñas y adolescentes contra el trabajo infantil, especialmente en sus peores formas. Con el propósito de cumplir con las normativas mencionadas, se ha establecido una serie de políticas públicas destinadas a garantizar la protección integral de los derechos de los NNA.

El Ministerio de Trabajo es el principal ente regulador de estas políticas y el encargado de implementarlas, con el fin de prevenir las consecuencias físicas y psicológicas del trabajo infantil, y de promover el desarrollo integral de los menores. El objetivo es que todos los niños, niñas y adolescentes del país crezcan en un entorno familiar protector, alejado del trabajo infantil, y que los adolescentes trabajadores puedan ejercer sus derechos en un marco de trabajo protegido.

Capítulo II

2. Diseño metodológico

2.1 Paradigma interpretativo

El trabajo social, como disciplina centrada en la comprensión de las realidades humanas, se nutre de diversos enfoques teóricos y metodológicos. Dentro de esto encontramos tres diferentes paradigmas utilizados los cuales son el empírico- analítico, el interpretativo y el sociocrítico utilizados para abordar los procesos de investigación desde unos ejes definidos, que dan pie a que se desarrolle de una manera adecuada y con fundamentos la investigación.

El paradigma interpretativo, como corriente de pensamiento en las ciencias sociales, ofrece una perspectiva única y valiosa para comprender la complejidad de la realidad social. A diferencia de enfoques más positivistas, que buscan leyes universales y objetivas, el paradigma interpretativo se centra en el significado que los individuos atribuyen a sus acciones y experiencias.” se detona a partir de la concepción de aprendizaje, que la persona adquiere por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso, el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio” (Martínez, 2013, p. 4), a través de una profunda inmersión en los contextos sociales y culturales, este paradigma busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados, reconociendo la importancia de las subjetividades y las construcciones sociales.

En este proceso investigativo implementara el paradigma interpretativo con la necesidad de comprender en profundidad las vivencias, percepciones y significados que tienen los NNA, sus familias y las comunidades acerca de realidad. Lo que permitirá ir más allá de las cifras y los datos cuantitativos que otorgan entidades como el DANE, para centrarse en cómo los individuos interpretan y experimentan la problemática del trabajo infantil en su contexto específico. Dado que el trabajo infantil es una

experiencia que varía según el entorno cultural, económico y social, desde el paradigma se lograr capturar esas particularidades dentro del contexto de La comuna 13 de Medellín.

Se tiene como ideal, podrá explorar cómo los NNA comprenden su participación en esta problemática, cómo ven los riesgos y beneficios asociados. Asimismo, analizar cómo las familias toman la decisión de que los NNA participen y cuáles son sus razones frente a esto. Desde esta visión se logrará contribuir a un análisis más profundo que no se limite a los aspectos legales o normativos, sino que incluya las voces de aquellos directamente involucrados.

2.2. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo en la investigación social se caracteriza por su interés en comprender los fenómenos sociales desde una perspectiva profunda y detallada, con énfasis en explorar los significados, experiencias y realidades subjetivas de las personas. “es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de entrevistas, experiencia personal, historias de vida, rutinas, textos históricos, entre otros.” (Martínez, 2013, p.) En contraste con el enfoque cuantitativo, que apunta a medir y generalizar comportamientos basados en datos numéricos, el enfoque cualitativo se centra en examinar los contextos naturales para capturar la riqueza y complejidad de las interacciones humanas.

Es especialmente “útil para familiarizarse con un contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder a los procesos de muestreo y aplicación de instrumentos de medición” (Galeano, 2009, p.19), al centrarse en los discursos y perspectivas individuales, reconoce la importancia del contexto cultural, social y emocional en la vida de las personas, “ logra desde lo cotidiano comprender relaciones, visiones, rutinas, temporalidades, sentidos, significados” (Galeano, 2009, p.19), a través de la recopilación de datos detallados, se pueden generar teorías e interpretaciones que respondan a la complejidad de los fenómenos sociales.

La elección del enfoque cualitativo para esta investigación se basa en la necesidad de obtener una comprensión profunda y detallada del fenómeno desde la perspectiva de los actores involucrados. Resaltando la importancia de escuchar las voces de los niños, las familias y las comunidades para entender cómo viven y comprenden esta realidad. Adecuándolo de manera particular entender la complejidad del trabajo infantil desde el análisis de los contextos culturales, sociales y económicos en los que ocurre y de qué manera estos factores influyen en las decisiones familiares y las experiencias de los niños.

En este proceso se implementan componentes como la entrevistas, observaciones y otros métodos útiles para la recopilación de datos detallados que describan no sólo lo que está sucediendo, sino también por qué está sucediendo, como está sucediendo, desde cuando sucede y qué significa para los involucrados. Así, el enfoque cualitativo se convierte en una valiosa herramienta para examinar las motivaciones, significados y dinámicas sociales que estructuran la problemática del trabajo infantil en La comuna 13 de Medellín.

2.3 Tipo de investigación

En el presente trabajo, se realizará desde la investigación de tipo explicativa que no solo describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada y establecer las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial.

Comprender a fondo las causas del trabajo infantil ayuda para el proceso de ampliación del panorama, teniendo un abordaje profundo para la problemática ya que permite identificar y analizar los factores sociales, económicos, culturales y familiares que inciden en su aparición y persistencia. Este entendimiento profundo facilita el análisis más detallado de las circunstancias que llevan a los NNA a

verse involucrado. Al tener un abordaje integral y fundamentado, se pueden plantear soluciones que consideren los distintos aspectos de esta realidad.

2.4. Línea y sublínea

2.4.1. Líneas de investigación

Gestión social, participación y desarrollo comunitario

Dentro de la línea de investigación la producción de conocimiento con las comunidades, la participación y construcción de las soluciones a los problemas que confrontan son relevantes. Así como se define la importancia de la persona humana y su desarrollo integral, se plantea de igual manera la relevancia del desarrollo de las comunidades. Los estudios sobre las formas de organización, la exploración de mecanismos e instrumentos que permitan el desarrollo local, el de las organizaciones y el de las empresas solidarias, son muy pertinentes en el contexto de la línea y el campo de investigación.

Con el presente proceso investigativo que se busca por medio de esta línea de investigación la importancia de definir desde la comunidad lo que es considerado como trabajo infantil, como surge y de qué manera afecta el desarrollo de los NNA. Después de entender este proceso se busca idear posibles soluciones para la problemática que afecta de múltiples maneras a la sociedad.

El presente proceso investigativo tiene como objetivo principal resaltar la importancia de definir, desde la perspectiva de la comunidad, qué se considera como trabajo infantil, cómo surge esta problemática y de qué manera impacta el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), lo cual se adapta a la línea de investigación. Al identificar las percepciones locales, se espera generar una comprensión más profunda y contextualizada sobre las causas y dinámicas del trabajo infantil.

Un enfoque comunitario permite identificar los factores específicos que contribuyen al fenómeno en cada contexto particular, siendo esencial para visualizar cómo las características sociales,

culturales y económicas influyen en el entendimiento de las problemáticas dentro del contexto. Cuando se alcanza una comprensión integral del problema, el siguiente paso es crear propuestas de intervención que puedan ofrecer soluciones viables, lo importante de este proceso es que se realice con los actores involucrados.

2.4.2. Sublínea

Sublínea de investigación gestión social, política y comunitaria

La brecha existente entre países ricos y pobres se ha ido incrementando en las últimas décadas debido, entre otras cosas, a problemáticas como el terrorismo, el calentamiento global y al crecimiento de países con altas cargas demográficas, como China, India y Brasil. Particularmente Chomsky (2003) atribuye el aumento de la desigualdad mundial al proceso de la globalización.

La gestión social desarrollada en el ámbito comunitario, se concibe como un constructor de la interacción de los diferentes actores involucrados en el desarrollo, de la administración social de recursos en pro del crecimiento y la transformación de realidades desiguales, y del mejoramiento de condiciones de vida a través de modelos, programas y proyectos sociales. Para todo lo anterior cobran importancia las construcciones teóricas y metodológicas que se realizan desde la academia a través de procesos investigativos.

En el proceso investigativo se busca identificar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los NNA, teniendo el resultado de las posibles afectaciones por esta problemática. Se busca identificar los principales factores territoriales que generan esta problemática y ver de qué manera se puede abordar de forma integral.

En el proceso investigativo identificar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) es el principal objetivo, así como evaluar las posibles afectaciones procedentes de esta problemática. Además, pretendiendo analizar los principales factores

territoriales que contribuyen a la existencia del trabajo infantil, con el fin de entender las dinámicas específicas que lo perpetúan en cada contexto. A partir de este análisis, se buscará proponer estrategias que permitan abordar el problema de manera integral, considerando tanto los aspectos psicosociales como los factores territoriales, con el propósito de reducir su impacto negativo en el desarrollo de los NNA y en la comunidad en general.

2.5. Técnicas

En el proceso de desarrollo de la investigación, se emplearán dos técnicas específicas, cada una con sus respectivos instrumentos, los cuales han sido previamente diseñados para garantizar la precisión en la recolección de datos. A continuación, se detalla en qué consiste cada técnica y la justificación de su aplicación en este estudio.

Estas técnicas han sido seleccionadas para abordar el problema de investigación desde diversas perspectivas, lo que permitirá obtener una visión más integral del fenómeno en cuestión. Cada una de ellas ha sido estructurada de manera que los datos obtenidos sean pertinentes, fiables y contribuyan significativamente a los objetivos establecidos en la investigación.

Grupos Focales

La técnica de grupos focales consiste en reunir a un grupo pequeño de personas con características o experiencias similares para participar en una discusión guiada por un moderador sobre un tema específico. En este caso, el objetivo de los grupos focales es explorar las percepciones y experiencias de diferentes actores en la Comuna 13 de Medellín en relación con el trabajo infantil y el impacto del turismo en la comunidad. Los grupos focales permiten captar las opiniones, emociones y actitudes de los participantes, así como observar la dinámica que surge en el intercambio grupal.

La técnica de grupos focales tiene ventajas y desventajas. Una de sus ventajas es que permite obtener información detallada y contextualizada sobre el tema de estudio, ya que se fomenta la interacción entre los participantes, lo que puede enriquecer las respuestas y revelar diferentes perspectivas. Además, facilita la exploración de temas complejos y sensibles, permitiendo que los participantes se expresen en sus propios términos. Sin embargo, entre las desventajas se encuentran la posibilidad de que algunos participantes dominen la discusión o se inhiban al hablar de ciertos temas sensibles en presencia de otros. Asimismo, el análisis de datos puede ser complejo debido a la naturaleza cualitativa de la información obtenida.

Según Barbour (2018), los grupos focales se dividen en función del tipo de participantes y el objetivo de la investigación. Los grupos focales pueden organizarse de diferentes maneras, entre ellas:

Grupos homogéneos, en los que los participantes comparten características similares.

Grupos heterogéneos, donde los participantes provienen de diferentes contextos o tienen experiencias diversas sobre el tema en cuestión.

Grupos orientados a un tema específico, donde todos los participantes discuten una cuestión concreta.

Barbour (2018) sugiere que la selección de los participantes y la guía de preguntas son fundamentales para obtener información relevante. Además, recomienda que el moderador tenga experiencia en la facilitación de grupos para fomentar una discusión respetuosa y equilibrada.

La entrevista

La entrevista es una de las técnicas fundamentales en el trabajo social, utilizada tanto para la recolección de información como para la intervención con individuos, familias, grupos y comunidades. Se trata de un proceso de comunicación estructurado, en el cual el trabajador social establece un diálogo con el entrevistado con el propósito de conocer su realidad, identificar problemáticas sociales, comprender dinámicas familiares y comunitarias, y diseñar estrategias de intervención adecuadas.

Desde el enfoque metodológico, la entrevista en trabajo social puede clasificarse en:

1. **Entrevista estructurada:** Se basa en un conjunto fijo de preguntas previamente diseñadas, lo que permite recolectar información estandarizada y facilitar su análisis comparativo.
2. **Entrevista semiestructurada:** Combina preguntas predefinidas con la posibilidad de realizar preguntas adicionales según las respuestas del entrevistado, permitiendo mayor flexibilidad en la indagación.
3. **Entrevista no estructurada o libre:** No sigue un guion fijo, sino que se desarrolla de manera espontánea con base en la interacción con el entrevistado, promoviendo una conversación más fluida y abierta.

En el contexto del trabajo social comunitario, la entrevista permite acercarse a la población desde una perspectiva participativa y comprensiva, con el fin de conocer sus percepciones, experiencias y necesidades. Además, favorece la construcción de vínculos de confianza entre los profesionales y la comunidad, elemento clave para la intervención social efectiva.

2.5.1 Instrumentos de recolección de información

En el desarrollo de esta investigación, se implementa la técnica de grupos focales para recoger las opiniones y experiencias de diversos actores en la Comuna 13 sobre el trabajo infantil en el contexto del turismo. Esta técnica permitirá obtener una comprensión profunda de cómo la comunidad percibe esta problemática y los factores que contribuyen a la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades relacionadas con el turismo. Al aplicar la técnica de grupos focales, se busca identificar las percepciones y posibles soluciones desde la perspectiva de los mismos actores de la comunidad.

Para la aplicación de esta técnica, se realizará con 4 grupos conformados por tres personas donde se utilizará como instrumento una guía de preguntas que abordará aspectos clave como:

¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?

¿Qué actividades consideras como trabajo infantil?

¿Considera que al ejercer el trabajo infantil, se ve afectado el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes en lo social y en lo educativo?

¿Qué programas o iniciativas conocen que han sido efectivas para prevenir el trabajo infantil en la comuna 13?

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes para mantenerse en el sistema educativo?

En el caso de la entrevista es una herramienta esencial para identificar los efectos psicosociales de esta problemática, tanto en los niños, niñas y adolescentes que participan en actividades económicas, como en sus familias. Permite analizar cómo el trabajo infantil impacta el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los menores, así como la percepción de sus padres y cuidadores sobre esta realidad.

Esta entrevista facilita la recopilación de información valiosa sobre el impacto del trabajo infantil desde diferentes perspectivas dentro de la comunidad. Además, permite generar conciencia sobre los efectos que esta problemática tiene en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la construcción de estrategias de intervención más efectivas.

Preguntas

¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?

¿Qué actividades considerarías como trabajo infantil?

¿Cree que el trabajo infantil tiene efectos positivos o negativos? Justifica tu respuesta

¿Qué piensa usted sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro del Graffitour?

¿Cuáles considera que son las principales dificultades sociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes, que los llevan a verse en la necesidad de comenzar a trabajar?

¿Qué cambios considera necesarios para mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes en la Comuna 13 y reducir el trabajo infantil?

2.5.2. Población universo

La población universo definida en esta investigación son todas las familias, organizaciones, entes gubernamentales, grupos artísticos, profesionales sociales, niños niñas y adolescentes de la comuna 13 de Medellín que estén o hubieran participado en algún proceso cercano sobre trabajo infantil.

2.5.3. Muestra poblacional

La muestra en un estudio de investigación está compuesta por los sujetos que forman parte de la población definida en dicho proceso. Con el fin de lograr un análisis más preciso y profundo, se opta por dividir la población inicial y seleccionar una cantidad específica de estos sujetos, para enfocarse de manera puntual en ellos. Definir una muestra adecuada facilita el proceso investigativo, así como la síntesis de la información. La selección de la muestra debe realizarse de forma representativa, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que caracterizan a la población.

La población definida para esta investigación está compuesta por niños, niñas y adolescentes de la comuna 13 de Medellín que desempeñen alguna actividad económica en la zona del Graffitour, un espacio reconocido donde se llevan a cabo múltiples prácticas comerciales que generan ingresos para los habitantes de la zona.

En esta investigación se implementará el tipo de muestra de casos extremos. Según Sampieri (2014), "las muestras de casos extremos son útiles cuando nos interesa evaluar características, grupos o

situaciones alejadas de la 'normalidad' o de prototipos (variación inusual en el fenómeno o problema bajo estudio)". Debido al contexto particular y su complejidad, no es posible abordar de manera directa a la población seleccionada, ya que se trata de menores de edad que están protegidos y se evidencia un fuerte rechazo hacia las personas que se les aproximan.

Adicionalmente, se implementa un muestreo no probabilístico. Según Cuesta (2009), "el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados". En este tipo de muestreo, los sujetos son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. Esta metodología se ajusta a la necesidad de la investigación, dada la naturaleza protegida de la población objetivo.

Con este proceso de muestreo, se estima poder identificar los tipos de prácticas llevadas a cabo por la población investigada, así como sus tendencias según el género. Observar y entender las diversas dinámicas empleadas por los NNA El objetivo logrando identificar cuántos participan en estas actividades, sus edades, y las ocupaciones específicas según su grupo etario.

2.5.4. Consideraciones éticas

Una investigación realizada en el marco del trabajo social debe de tener como referente el código de ética de los trabajadores sociales en este caso en Colombia donde se desarrolla el presente trabajo. Dentro de esto se tienen aspectos claves como, tener confidencialidad con los sujetos de investigación si estos lo solicitan, si no autorizan dejan tomar registro fotográfico, entrevistas que se realizaron en la comuna 13 con el fin de conservar la integridad de las personas. Adicional a esto realizar un proceso investigativo respetando las opiniones, creencias y culturas que se viven el entorno donde se realiza, respetando las vivencias sin realizar juicios de valor.

Capítulo III

3.1 Tabulación de la información

En este proceso se utiliza como herramienta el Excel para realizar la recopilación de la información encontrada en las entrevistas (**Ver anexo 2**).

3.2 Análisis de la información

En este marco, se entiende como trabajo infantil cualquier actividad laboral realizada por un niño, niña o adolescente (NNA) que normalmente estaría destinada a un adulto. Se destaca que el problema no radica únicamente en la labor que se realiza, sino en la edad del NNA que participa en ella y en el trasfondo que la rodea. Se reconoce que el trabajo infantil ha existido desde hace muchos años, especialmente en contextos rurales, donde la necesidad obligaba a los menores a involucrarse en actividades laborales, lo que en su momento derivaba, entre otras consecuencias, en la deserción escolar.

Se mencionan ejemplos concretos de trabajo infantil:

- Acompañar a los padres a trabajar.
- Pedir dinero o vender dulces.
- Bailar por pago o realizar actividades callejeras.
- Estar involucrado en trabajos como actuar o modelar, cuando hay explotación o administración indebida del dinero por parte de adultos.

Además, se resalta que toda actividad que afecte el desarrollo integral del NNA (físico, psicológico, educativo o emocional) debe considerarse trabajo infantil. Se incluye también la explotación a través de actividades que generan lucro, como:

- Mendicidad.
- Explotación sexual (comercial o infantil).

- Ventas ambulantes.
- Trabajo doméstico.

Incluso actividades que suelen ser vistas como “legales” pueden considerarse trabajo infantil cuando no se respetan los derechos de los NNA o se les priva de su bienestar y desarrollo. Esta problemática surge en diversos escenarios sociales, donde muchas veces se encuentra camuflada y naturalizada, especialmente en contextos marcados por carencias económicas que impulsan la necesidad de que los menores trabajen. La preocupación aumenta cuando se evidencia que los NNA se ven obligados a dejar de lado su proceso de desarrollo personal, educativo y emocional para asumir múltiples labores.

Pues bien, se ha reconocido que el trabajo infantil siempre ha existido, se ha generalizado y mal interpretado en diferentes situaciones, falta de conocimiento ha resaltado al hablar de esta problemática adicional a esto, no existe una claridad conceptual en su identificación y formas de tratamiento. Aunque la definición del concepto ha evolucionado con los cambios desde el marco legal y con la implementación de algo como la Ley 1098 de 2006 que tiene como propósito velar por cuidar la integralidad de los NNA y adicional contempla sanciones en caso de incumplimiento, queda en evidencia que, aunque hay un marco legal, su aplicación no siempre es efectiva por eso no se logra erradicar por completo esta problemática.

Desde la perspectiva local, se afirma que en la comuna las familias no reconocen muchas de estas actividades como trabajo infantil, sino que es más bien visto como una ayuda económica para el hogar y más porque muchas de estas actividades se ven normalizadas para las edades de los NNA. Desde esta visión familiar se está contribuyendo a que el fenómeno se mantenga, especialmente porque se percibe como parte de la dinámica social y económica cotidiana.

Además, se considera que es un tema legalmente regulado, pero socialmente aceptado, lo que genera una contradicción: aunque hay leyes, la práctica no se denuncia con frecuencia, y entra en

conflicto con las actividades familiares como los pequeños emprendimientos. Planteando finalmente que el trabajo infantil es una problemática que afecta a la comunidad, pero que resulta difícil de abordar, su invisibilización dificulta su erradicación y tratamiento adecuado.

Las diferentes posturas respecto a cómo el trabajo infantil impacta el desarrollo social y educativo de los NNA. Se reconocen puntos de vista distintos, desde aquellos que consideran que no siempre hay una afectación, hasta quienes advierten consecuencias negativas claras.

Por un lado, se plantea que en algunos casos el trabajo infantil puede formar parte del desarrollo integral, siempre que no interfiera con otras actividades propias de la edad. Sin embargo, se advierte que si se llevan al extremo o no se complementan con el estudio y la recreación, sí pueden generar perjuicios.

También se señala que cuando el NNA se aleja de actividades propias de su edad, se produce una afectación importante tanto en lo social como en lo educativo. Aun así, otra postura indica que si se cumplen las normas legales, el trabajo podría incluso ayudar a potenciar habilidades y talentos, aunque no se ajusten a lo considerado como “normal”.

Se expone una visión crítica sobre cómo las familias han naturalizado el trabajo infantil, al punto de excluir a los menores de la educación y la recreación para que contribuyan económicamente en el hogar. Esta normalización conlleva a que los niños asuman responsabilidades de adultos desde muy temprana edad, lo que sin duda altera su desarrollo.

Se puede comprender el trabajo infantil como cualquier actividad realizada NNA que se encuentre por fuera del ámbito formativo. Esta definición se articula con lo propuesto por Rubiano, quien describe el trabajo infantil como una problemática multidimensional, en la que intervienen diversos factores de orden social, económico y cultural. En este sentido, se entiende que el trabajo infantil corresponde a actividades diseñadas para adultos, pero que son desempeñadas por NNA de manera prolongada, lo cual interfiere con su desarrollo integral.

En el contexto de la Comuna 13 y en el interior de los núcleos familiares, frecuentemente no se reconoce la participación de los NNA en estas actividades como trabajo infantil. Por el contrario, suele interpretarse como una forma de colaboración o aporte al hogar. Tal como lo menciona Rausky, “siempre se debe considerar el marco cultural en el cual se inserta el trabajo infantil” para poder entender cómo y por qué surge esta problemática. Es decir, la percepción que se tiene de estas prácticas está mediada por creencias culturales que legitiman o minimizan su impacto.

Retomando a Kusy, quien plantea que “uno de los factores que posibilitaron la existencia del trabajo infantil tenía que ver con las necesidades económicas familiares”, se puede afirmar que este fenómeno se articula con la organización económica del hogar. Así mismo, en muchos casos, el trabajo infantil está vinculado con la distribución de roles al interior de la familia, donde los NNA asumen responsabilidades productivas como parte de su socialización y pertenencia al grupo familiar.

La invisibilización del trabajo infantil está relacionada con el desconocimiento o la normalización de sus causas estructurales. Entre ellas se encuentran el desempleo, la exclusión social y la pobreza, como lo advierte Ibañez. Estas condiciones de vulnerabilidad generan consecuencias que no solo afectan el presente de los NNA, sino también su bienestar futuro. No se trata únicamente de identificar las causas, sino también de comprender las múltiples implicaciones del trabajo infantil a nivel físico, psicológico y social.

En esta línea, Cutri sostiene que el trabajo infantil interfiere de manera significativa en el desarrollo social y académico de los NNA. Estas interferencias pueden traducirse en dificultades escolares, problemas de socialización, afectaciones en la autoestima y, en general, en un desarrollo integral limitado, cuyas repercusiones pueden extenderse hasta la adultez.

4. Conclusiones

A lo largo del presente trabajo de grado titulado *“Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.”*, y plantea como enfoque principal el análisis del trabajo infantil, con el propósito de identificar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín. Esta investigación surge como respuesta a la necesidad de comprender y delimitar el contexto en el que se presenta esta situación, con el fin principal de identificar cómo se ven afectados los NNA por esta situación. En este sentido, se realizó una investigación que permitiera aportar elementos de análisis y comprensión sobre las posibles repercusiones del trabajo infantil en el desarrollo integral de esta población.

Los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo demostraron que no se tiene una definición clara de qué tipo de actividades se consideran como trabajo infantil, debido a que, a lo largo de la historia, se ha normalizado la existencia de este tipo de problemáticas. Detrás de este panorama se encuentran contextos familiares donde, específicamente, la economía es uno de los factores principales. A esto se suma que muchas familias no reconocen como trabajo infantil las actividades realizadas por los NNA, lo cual incide en que esta problemática continúe en aumento. Este resultado fue especialmente relevante porque evidenció la importancia de un acompañamiento desde el área social en este tipo de contextos, apostando a la creación de herramientas oportunas que velen por el bienestar de los NNA. Lo anterior permitió identificar aspectos clave, como que el trabajo infantil ha sido profundamente naturalizado y legitimado en el contexto familiar y comunitario, especialmente en sectores como la Comuna 13.

Muchas familias no lo consideran una violación de derechos, sino una ayuda económica necesaria, adaptada a las condiciones de pobreza y exclusión. Esta visión cultural contribuye a su invisibilización, dificulta su denuncia y tratamiento, y permite que la práctica persista a pesar de la

existencia de un marco legal que la prohíbe. Además, se encontró que el trabajo infantil, especialmente cuando es prolongado y no se ajusta a la edad de los menores, interfiere con su desarrollo físico, psicológico, educativo y emocional. Se reconoce que este fenómeno puede afectar la autoestima, el rendimiento escolar, la socialización y el futuro bienestar de los NNA, consolidándose como una problemática multidimensional, vinculada a causas estructurales como la pobreza, el desempleo y la exclusión social.

Los objetivos específicos propuestos fueron cumplidos en su totalidad. Se logró describir las actividades que realizan los NNA en la zona del Graffitour, tales como la venta de productos, ofrecer recorridos o realizar muestras de arte. Estas actividades, realizadas de forma diaria y que generan un beneficio económico para ellos, se consideran parte del trabajo infantil. En relación con el primer objetivo, se definió este tipo de actividades como trabajo infantil, con el apoyo de profesionales sociales que han estado involucrados en diversas ocasiones en este contexto y han formulado propuestas para contribuir a la erradicación de esta problemática. En cuanto al segundo objetivo, se identificaron los efectos del trabajo infantil en el desarrollo de los NNA, destacando que puede tener consecuencias en el ámbito educativo, al ser una de las causas de la deserción escolar, además de interferir en el adecuado desarrollo de habilidades sociales, exponiéndolos a ambientes inapropiados para su edad. Esto demuestra que el trabajo respondió de manera coherente y rigurosa a las preguntas formuladas, lo cual fortaleció la validez de los resultados obtenidos.

Este estudio permitió no solo alcanzar los objetivos inicialmente propuestos, sino también visibilizar los efectos psicosociales que trae el trabajo infantil para los NNA que en muchas ocasiones permanece relegado o escasamente explorado en zonas como lo son la comuna 13 de Medellín donde se evidencia que sea a logrado un gran avance a nivel social en muchos aspectos, pero junto con todos estos grandes pasos surgen múltiples problemáticas que deben ser abordadas. Por tanto, se espera que esta investigación sirva como insumo para futuras acciones, reflexiones académicas y procesos de

intervención que permitan continuar profundizando en el conocimiento sobre los efectos que tiene el trabajo infantil en todos los NNA, siempre con una mirada crítica, ética y comprometida con la transformación de la sociedad.

5. Referencias

- Acevedo González, K., Quejada Pérez, R., & Yáñez Contreras, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 19(1), 113-124.
- Alcaldía de Medellín (2010). Plan de Desarrollo local de la comuna 13. Recuperado de:
https://www.medellin.gov.co/MapGIS/OAM/Comuna/Plan/13/CARTILLA_PDLC13_final.pdf
- Álvarez Tapia, M., Cadena Trujillo, J., Chuga Quemac, R., & Chulde Narváez, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382-390.
- Álvarez, F. T., Londoño, M. E. L., Posada, A. S., & Jáuregui, M. V. (2016). Modelo analítico de factores psicosociales en contextos laborales. *Revista interamericana de psicología ocupacional*, 29(2), 95-137.
- Armijos Cuenca, M. J., & Culcay Villavicencio, I. P. (2022). Vulneración del derecho al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a causa del trabajo infantil en época de pandemia. *Revista Lex*, 5(17), 318–329. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v5i17.129>
- Avendaño-López, J. L., & Castillo-Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 257-275.
- Bauz Ruano, A. C., Pupiales Mariño, A. V., Rodríguez Pulupa, C. E., Quinata Encarnación, L. del R., & Catagña Alquina, B. S. (2024). Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar, 8(4), 956-970. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12338 Bohórquez, L. M. (2009). El trabajo infantil en Colombia. Reporte de resultados del.
- Briceño Ayala, L., & Pinzón Rondón, Á. M. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. *Revista de Salud Pública*, 6, 270-288.
- Briceño Ayala, L., & Pinzón Rondón, Á. M. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. *Revista de Salud Pública*, 6, 270-288
- Correa, S. S. (2011). El trabajo infantil en México: una historia inconclusa. *Rayuela*, 4, 135-143.
- Cutri, A., Hammermüller, E., Zubieta, A., Müller Opet, B., & Migulez, L. (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Archivos argentinos de pediatría*, 110(4), 350-358.
- del Aguila, R. P. (1992). Algunas reflexiones sobre el trabajo infantil. *Población y Desarrollo*, (5), 19-22.
- Demera, S. L. A., & Menéndez, F. G. M. (2021). Intervención del trabajador social en el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil: 2020. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, 10(2), 44-61
- Duro, E. (2007). Enfoque integral de derechos y trabajo infantil: oportunidades y desafíos. En *El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública*. Buenos Aires: Oficina de la OIT en la Argentina; Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
- Escobar Herrero, F. D. B. (2012). El trabajo infantil desde la Revolución industrial hasta la actualidad.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Gallardo-López, J. A., & Vázquez, P. G. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24), 41-51.
- Hidalgo García, M. V., Sánchez Hidalgo, J., & Lorence Lara, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. XXI. *Revista de Educación*, 10, 85-95.
- https://www.cidac.pt/rdg/assets/mi_trabajodefinitionantropologica.pdf
- <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2012/v110n4a17.pdf>

- Huertas Trelles, L. E., & Zeta Velasco, K. P. (2021). La remuneración económica y su impacto en la satisfacción laboral en entidades públicas; organismos educativos.
- Jaramillo Pérez, J. M., Ruiz Cubillos, M. I., Gómez Deantonio, A. N., López Peinado, L. D., & Pérez Álvarez, L. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 477-493.
- Kusy, M. A. S. (2014). Infancia y trabajo infantil en la historia argentina. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (1).
- Lima, S. (2019). Trabajo infantil: una perspectiva actual. *Revista de Derecho*, 18(36), 223-238.
- López, N. (2021). Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina. CEPAL.
- Maureira Estrada, F. (2017). Trabajo infantil. Algunas consideraciones desde la antropología. *Revista Austral De Ciencias Sociales*, (6), 113–124.
<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2002.n6-09>
- Pino Montoya, J. W., Gallego Henao, A. M., & López Correa, J. F. (2019). Dinámica interna familiar como espacio educativo para la construcción de ciudadanía. *Educación y educadores*, 22(3), 377-394.
- Pulido, R., Ballén, M. & Zúñiga, F. S. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramírez Villegas, J. F., Rojas Durango, Y. A., & Tobón Marulanda, F. Á. (2014). Situación de derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores callejeros nocturnos en Medellín. *Folios*, (40), 57-65
- Rausky, M. E. (2009). ¿ Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 681-706.
- Rausky, M. E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317-340. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v44n1/0120-159X-rcs-44-01-317.pdf>
- Rieznik, P. (2001). Trabajo, una definición antropológica. *Razón y revolución*, 7, 1-21.

Rodríguez, M. (2009). Factores psicosociales de riesgo laboral:¿ nuevos tiempos, nuevos riesgos?.

Observatorio laboral revista venezolana, 2(3), 127-141.

Rubiano, M. E. M., Orozco, Y. V. D., & Riaga, C. O. (2020). Prevención y erradicación del trabajo infantil en zonas floricultoras en Colombia: desafíos en la articulación institucional. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(2), 479-504.

Sánchez, G. D. D., Londoño, M. M. A., Lozano, N. Y., & Chavarría, E. F. V. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. Cultura, Educación y Sociedad, 6(2), 117-138.

SERVICIO, D. P. D. R. L., DE LA CONSEJERIA, D. E., & FORMACION, Y. E. (2020). Prevención de Riesgos Específicos en Centros Educativos. Capítulo I. Seguridad y Salud en Centros Educativos.

Simón, A., Guillén, H., & Cueto, R. M. (2020). Creencias, actitudes y valores relacionados a la infancia y trabajo infantil en madres de Lima Metropolitana. Revista de Psicología (PUCP), 38(1), 135-163. Sinche,

E., & Suárez, M. (2006). Introducción al estudio de la dinámica familiar. RAMPA.[Internet], 1(1), 43.

Thompson, J. B. (1993). El concepto de cultura. Ideología y cultura moderna.

Trabajo infantil una práctica silenciosa. (2022). Perspectiva De Familia, 6(1), 83-104. <https://doi.org/10.36901/pf.v6i1.1486>

TRABAJO INFANTIL Y REPRODUCCIÓN DE LA POBREZA FAMILIAR (J. INQUILLA MAMANI , Trans.).

(2018). REVISTA CUESTIONES DE SOCIOLOGIA: INVESTIGACION EN CIENCIA Y

DESARROLLO, 6(1). <https://revistas.unap.edu.pe/csociologia/index.php/csociologia/article/view/62>

Trabajo infantil. (s. f.). Recuperado 30 de octubre de 2022, de

<https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labourstandards/child-labour/lang--es/index.htm>

Vieco Gómez, G. F., & Abello Llanos, R. (2014). Factores psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 354-385.

6. Anexos

1. Fotografías



Fuente: Investigadora



Fuente: Investigadora



Fuente: Investigadora



Fuente: Investigadora

2. Entrevistas

GRUPO FOCAL

- Diana Mallorquín – Trabajadora social defensoría de familia.
 - Elmer Johan – Psicólogo defensoría de familia.
 - Adriana – Defensora de familia.
- Guille Bustamante – Psicólogo verificación de derechos.
 - Carlos Murillo – Defensor de familia.”

¿Qué actividades consideras como trabajo infantil?

- “• Aquí se mira más la edad que la labor, diría que cualquier actividad que se considere laboral para adulto realizado por un NNA.
- Acompañar a los progenitores en su trabajo, pedir dinero, vender su cuerpo, bailar para que les paguen, vender confites.
 - Todas aquellas donde se perturbe el libre desarrollo del NNA.
- Obligar jurídicamente a los padres de un NNA a administrar los ingresos de un menor que labora en supuestos trabajos legales como actuar, modelar, etc. Explotar por medio de actividades que generan lucro y que son

- realizador principalmente por un NNA, como mendicidad, explotación sexual y comercial, etc.
- Ventas ambulantes, mendicidad, demostraciones artísticas remuneradas, explotación sexual infantil, trabajo doméstico.”

¿Considera qué al ejercer el trabajo infantil, se ve afectado el desarrollo normal de los niños, niñas y adolescentes en lo social y en lo educativo?

- “• No siempre, en ocasiones incluso hace parte de su desarrollo integral.
- Si se pone en extremos que no se complementan las actividades, diría que sí.
- Considero qué si el NNA se aparta de las actividades propias de su edad y que favorecen su desarrollo, efectivamente se tiene una afectación importante en lo social y en lo educativo.
- Si se afecta, pero no necesariamente de forma negativa, puesto que, si cumple legalmente con las disposiciones normativas, un NNA puede potencializar y desarrollar habilidades y talentos, que no necesariamente se enmarcan en lo normal.
- Sí, porque siempre ha existido y las familias lo han normalizado y no lo ven como trabajo infantil. Muchas veces los progenitores los sacan de la educación y no les permiten la recreación, porque la familia necesita que el niño trabaje para ayudar con la economía de la familia; de esta forma los niños empiezan a tener muchas responsabilidades a temprana edad.”

¿Qué programas o iniciativas conocen que han sido efectivas para prevenir el trabajo infantil en la comuna 13?

- “• El ingreso de NNA a programas de externado, programas de recreación en la UVA y no solo fomentan el ocio o la diversión sino la permanencia de los NNA en el sistema de educación.
- Las modalidades de externado, la apertura de oferta deportiva en el contexto, la oferta de educación como validación.
- No tengo conocimiento de programas o iniciativas en pro de la deserción escolar.
 - No conozco ningún programa en la comuna 13.
- Los internados, los externados de medio tiempo, porque encuentran otras actividades para hacer en la jornada contraria al colegio, los programas de apoyo psicológico especializado, donde aprenden que existen normas para poder hacer que se cumplan sus derechos.”

¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?

- “• Siempre ha existido, lo han generalizado, mal interpretado en algunas situaciones.
- Como concepto ha ido evolucionando según los cambios del ordenamiento jurídico y la implementación de los DDHH. La legislación regula esto, en la ley 1098 del 2006 y debes ser sancionado en caso de no cumplir las disposiciones jurídicas.
 - En la comuna las familias lo normalizan y no lo ven como trabajo infantil, sino una ayuda a la economía familiar.
- Es un tema legal, socialmente aceptado, que debe legislarse mejor, ya que es poco denunciado y riñe con los emprendimientos familiares.
- Considero que es una problemática que afecta nuestra comunidad y que puede ser difícil de abordar puesto que está camuflada y naturalizada.”

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los niños, niñas y adolescentes para mantenerse en el sistema educativo?

- “• Consumo de sustancia psicoactivas.
 - La pedagogía.
 - Inobservancia.
 - Pautas de crianza.
 - Conducto regular.
- Por el cambio de domicilio, es difícil que se encuentre cupo en el barrio de residencia nuevo.
 - El medio familiar disfuncional.
 - Los cambios de custodia.
- Las necesidades educativas especiales no resueltas.
 - La situación económica.
 - El sistema educativo como tal.
- La cultura aprendida en su experiencia de vida.
 - La formación de la familia.
- Las instituciones educativas niegan cupos, pese a que la educación es un derecho fundamental.
 - La poca oferta para niños con necesidades especiales.”

Nombre completo	¿Cuál es la percepción sobre la existencia del trabajo infantil?	¿Qué actividades considerarías como trabajo infantil?	¿Cree que el trabajo infantil tiene efectos positivos o negativos? Justifica tu respuesta	¿Qué piensa usted sobre la participación de los niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro del Graffitiour?	¿Cuáles considera que son las principales dificultades sociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes, que los llevan a verse en la necesidad de comenzar a trabajar?	¿Qué cambios considera necesarios para mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes en la Comuna 13 y reducir el trabajo infantil?
Lina María Corrales Montoya	No me he enterado de algún caso	Que vendan algún artículo, que realice una actividad puntual	Pienso que es una responsabilidad y una interacción que no deberían de tener hasta una edad más apropiada. y siempre guiada de un adulto cuando cumpla la edad,	No estoy de acuerdo ya que aún son inmaduros, y están expuestos a peligros, ya sean personas o ambientes no apropiados para su desarrollo	El tema económico, el tema de vivienda, de sostenimiento	Mejor control y no sé si apoyo en estos aspectos.
Leidy Paola Ciro Jiménez	Vulneración de derechos de las niñas y los niños, además de ser explotación, exponiéndolos a situaciones que afecten el desarrollo integral.	Trabajos que deban exponerse en las vías públicas, repartir dulces, limpiar carros, pedir dinero	Negativos, puesto que las niñas y niños pierden el derecho y la oportunidad de jugar, estudiar, aprender, descansar y crecer en espacios y entornos seguros.	Es triste ver como niñas y niños, trabajan pidiendo, bailando o vendiendo cosas por las escalas eléctricas puesto que se encuentra expuesto a maltratos, perdiendo la oportunidad de estar jugando, aprendiendo y estar en entornos seguros y protectores.	Bienestar familia y economía	Fortalecer el acceso a la educación y apoyo a las familias económicamente

<p>Marcela María Pino Montoya</p>	<p>Se percibe como una práctica que obstaculiza el desarrollo infantil en las diferentes áreas del desarrollo de los niños</p>	<p>ventas ambulantes en las calles, trabajo forzado, explotación sexual, actividades ilícitas</p>	<p>para mi concepto tiene efectos negativos ya que esto entorpece el trabajo de los niños y niñas en su desarrollo infantil dejando de lado su infancia ya abran un momento para todo.</p>	<p>si bien conozco la comuna 13 es hermoso y varias partes de la ciudad frente a este aspecto considero que los niños y niñas NO deberían hacerlo más sin embargo si se ve desde el arte a temprana edad debe haber unos ajustes importantes de los cuidadores de los menores frente a este aspecto.</p>	<p>Falta de recursos económicos de parte de las familias lo cual no alcanzan a brindar todos aquellos recursos que necesitan los niños otros por abuso de los padres de familia.</p>	<p>Hacer una concientización de parte de los padres de familia es más una puesta de ciudad donde se haga una conceptualización a las familias de su responsabilidad como padres, también brindar empleos dignos para los padres de familia para que logren tener recursos para sus hijos</p>
<p>Cindy Sánchez Pico</p>	<p>Se considera una grave violación a los derechos humanos</p>	<p>Trabajo forzado, prostitución infantil, reclutamiento de niños</p>	<p>Negativos y se evidencia con más frecuencia por la parte económica</p>	<p>Considero que es muy vulnerable ya que influye la parte económica</p>	<p>La falta de oportunidades y lo económico</p>	<p>Si las familias contarán con un buen empleo, las circunstancias serian diferentes</p>

<p>Diana marcela López</p>	<p>El trabajo infantil es percibido como una vulneración de derechos que afecta el desarrollo de los niños, asociándose principalmente a la pobreza y la falta de oportunidades.</p>	<p>El trabajo infantil incluye actividades peligrosas, explotación, labores domésticas intensivas y cualquier tarea que afecte la salud o educación del niño.</p>	<p>El trabajo infantil daña la salud, interrumpe la educación y limita el futuro de los niños.</p>	<p>Considero que la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro del Graffitour debe ser cuidadosa: si es voluntaria, creativa y no interfiere con su educación o bienestar, puede ser positiva; de lo contrario, puede convertirse en una forma de explotación infantil.</p>	<p>Considero que la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro del Graffitour debe ser cuidadosa: si es voluntaria, creativa y no interfiere con su educación o bienestar, puede ser positiva; de lo contrario, puede convertirse en una forma de explotación infantil.</p>	<p>Es necesario mejorar el acceso a la educación, crear más oportunidades de empleo para los adultos y fortalecer programas de protección social. Además, se deben fomentar espacios seguros y actividades recreativas para los niños y adolescentes, alejándolos de la explotación laboral.</p>
<p>Gloria elena peña muñoz</p>	<p>Los niños necesitan ayuda, amor, y enseñarles con lindas experiencias para un mejor aprendizaje para todos</p>	<p>Se considera cualquier actividad relacionada si un niño realiza estas tareas, es privar de una muy buena niñes</p>	<p>Tiene efectos negativos, porque es vulnerabilidad a los derechos de nuestros niños</p>	<p>Es una explicación Asia nuestros menores</p>	<p>Debido a la pobreza y falta de trabajo en su hogar</p>	<p>Una muy buena convivencia familiar, el respeto y buena comunicación, y salidas a parques recreativos</p>
<p>Angie Paola García</p>	<p>Super buenos este centro infantil por ayuda mucho a la comunidad y más a los de bajos recursos</p>	<p>Días divertidos con los niños</p>	<p>Demasiado por ahí papás que no tienen como cuidar a sus hijos y darles alimentación completa y se hace un trabajo maravilloso con ellos</p>	<p>Pues los niños y adolescentes están es Para participar de un centro infantil y colegio</p>	<p>Que de pronto en la casa tengas necesidades de poca alimentación</p>	<p>Que ellos participen en otras actividades diferentes que no sea trabajo</p>

<p>Ana Cristina Restrepo Duque</p>	<p>El trabajo infantil sigue existiendo principalmente por la pobreza y la falta de acceso a la educación. Aunque muchas personas lo ven como normal en algunas comunidades, se reconoce que vulnera los derechos de los niños y limita su desarrollo.</p>	<p>Actividades como vender productos en la calle, trabajar en el campo, realizar labores domésticas intensas, cargar objetos pesados o cualquier actividad que afecte la salud, educación o bienestar del niño.</p>	<p>Considero que el trabajo infantil tiene efectos negativos, ya que expone a los niños a condiciones peligrosas, limita su acceso a la educación y afecta su desarrollo integral. En lugar de fortalecerlos, los priva de su derecho a aprender, jugar y crecer en ambientes seguros, perpetuando así los ciclos de pobreza y vulnerabilidad</p>	<p>Considero que la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas dentro del Graffitiour no es adecuada, ya que expone a los menores a dinámicas laborales que pueden vulnerar sus derechos. Aunque puede verse como una oportunidad cultural o económica, los niños deben estar priorizados en actividades educativas, recreativas y de protección, no en trabajos que puedan afectar su desarrollo integral</p>	<p>Las principales dificultades sociales que enfrentan los niños, niñas y adolescentes son la pobreza, la falta de acceso a una educación de calidad, la desintegración familiar y la falta de oportunidades en sus comunidades.</p>	<p>Es necesario fortalecer el acceso a una educación de calidad, ofrecer más oportunidades de recreación y cultura, apoyar económicamente a las familias vulnerables y crear programas comunitarios que protejan a los niños, niñas y adolescentes, garantizando su desarrollo integral y evitando que vean el trabajo como una necesidad.</p>
<p>Mirna Luz Mosquera Obregón</p>	<p>No es de acuerdo q los niños trabajen los niños están para aprender a jugar a relacionarse con los demás niños</p>	<p>Una de las actividades que considero como trabajo en tal es trabajar con los niños y niñas en el aprender amarrarse los cordones De los zapatos aprender abrocharse la camisa</p>	<p>Yo creo que tiene efectos positivos por q eso ayuna a la niñez hacer más responsable con sigo sismo y los ayuda a tener una educación buena</p>	<p>Pienso que los niños y niñas están para jugar y aprender</p>	<p>Faltada de apoyo en la economía</p>	<p>Yo considero que él es todo debería de invertir más en los niños</p>

Estefanía Molina Díaz	De garantizar una buena atención en los niños	Mandarlos a pedir dinero a vender a trabajar en las calles	Negativos por así los niños y niñas no aprende y no tiene buenos conocimientos	No me parece correcto por qué es trabajo infantil los están explotado laboralmente están muy niños para eso	Deber que no tiene necesidades ven sufriendo los papás	Si debieran reducir. Por qué así no habría tanta explicación laboral en los niños
Nancy Betancur	Es un trabajo que debería de ser rechazado, ya que se vulnera los derechos de los niños	Vendedor ambulante. Venta de dulces. Trabajo de campo. Entre otros	Efectivos negativos, ya que no potencia el desarrollo infantil	Que no debería de ser, debido a que le están quitando a los niños la oportunidad de acceder a una educación de calidad	La pobreza, desigualdad	Grupos de apoyo. Acompañamiento a las familias, acompañamiento social y cultural
Carolina Álvarez restrepo	Buena	Ventas	Negativos porque los niños están para jugar aprender estudiar	No es debido ya que para mí es explotación infantil	La parte económica	Se les infunda más el deporte la educación

3. Consentimientos informados

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Angie Paola García

Si autorizo.

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

SI AUTORIZO
LINA MARIA CORRALES MONTOYA

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Estefanía Molina díaz
SI AUTORIZO

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Diana marcela López
Si autorizo.

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Cindy Sánchez Pico
Autorizo.

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

autorizo
Gloria elena peña muñoz

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Autorizado, Marcela Maria Pino Montoya

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.

¿Autorizo a que esta información sea utilizadas con fines educativos? Escribe nombre completo y la frase "si autorizo"

Mirna luz Mosquera Obregón, Si

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

Efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Investigador(es):

Alisson Ruiz zapata

Institución:

Corporación universitaria Minuto de Dios

Objetivo del estudio:

Analizar los efectos psicosociales del trabajo infantil en el desarrollo de los niños, niñas y adolescente que participan en actividades económicas en la zona del Graffitour en La Comuna 13 de Medellín durante la última década.

Confidencialidad y uso de la información: Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de investigación. Los datos serán anonimizados y no se divulgará ninguna información que pueda permitir su identificación. Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, usted tiene el derecho de retirarse sin que esto le genere ninguna consecuencia negativa. Si decide no participar o abandonar el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Si en algún momento se siente incómodo(a) con alguna pregunta, puede optar por no responderla. Su participación contribuirá al desarrollo del conocimiento sobre el trabajo infantil en la comuna 13 (Graffitour) de Medellín.

Declaración de consentimiento:

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Se me ha explicado el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, la confidencialidad de mis datos, así como mis derechos como participante. Al firmar este documento, doy mi consentimiento voluntario para participar en la investigación.