

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el respeto y la tolerancia en grado cuarto.

Stephanni Alejandra Herrera González
Rosa Yurley Pinto Cárdenas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Facultad de educación
Licenciatura en educación infantil
2024

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el respeto y la tolerancia en grado cuarto.

Stephanni Alejandra Herrera González
Rosa Yurley Pinto Cárdenas

Tutora
Mag. Alba Mireya Castro Nemocón

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Facultad de educación
Licenciatura en educación infantil
2024

DEDICATORIA

En primera instancia dedicamos este trabajo a Dios por enseñarnos a ser pacientes, que el esfuerzo y la dedicación son las bases para llegar al éxito, nos dedicamos esto a nosotras mismas porque nunca nos dimos por vencidas ante los desafíos y las adversidades, creímos en nuestras capacidades para alcanzar las metas.

A los sueños, por ser los motores de la persistencia y los arquitectos de nuestros logros. A las noches de insomnio y a los días de incertidumbre, las lágrimas, por ser testigos silenciosos de nuestras luchas internas y victorias más dulces. A nuestras familias (esposos e hijos) por ser esos pilares inquebrantables, los cuales estuvieron incondicionalmente en cada uno de estos pasos, es así como cada uno de ellos se convirtieron en la inspiración y motivación en este camino.

A nuestros docentes por compartir su sabiduría y guiarnos hacia la luz del conocimiento, que este trabajo sea un tributo a la pasión, la perseverancia y el amor por el aprendizaje y un testimonio de nuestro esfuerzo y dedicación.

¡Este logro es nuestro, grabado en las páginas de una historia de vida, gracias por ser parte de este viaje!

*Stephanni Alejandra Herrera González
Rosa Yurley Pinto Cárdenas*

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa en la realización de este trabajo de grado. En primer lugar, damos gracias a Dios por darnos la sabiduría y guiarnos durante este arduo camino.

Infinitas gracias a nuestra tutora de investigación Alba Mireya Castro Nemocón, por su orientación experta, su paciencia y su dedicación constante en todo el proceso de investigación. Sus consejos y retroalimentación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y llevarlo a buen término, por sus valiosas aportaciones y su disposición para brindarnos su conocimiento y experiencia.

Por último, a la Universidad Minuto de Dios, Centro Regional Soacha por formar en nosotras profesionales idóneas para impactar contextos y cambiar generaciones. Gracias a todas y todos los profesores que semestre a semestre nos brindaron conocimientos propios de la disciplina. Gracias a todos y cada uno de ustedes por formar parte de este viaje académico y por compartir con nosotras este momento de celebración y satisfacción.

Stephanni Alejandra Herrera González
Rosa Yurley Pinto Cárdenas

Resumen

El desarrollo del trabajo de grado tuvo como objetivo implementar el juego cooperativo como estrategia pedagógica, para fomentar el respeto y la tolerancia en los estudiantes de grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña, esto con el fin de fortalecer una mejor convivencia entre compañeros, docentes, familiares para así minimizar conductas de irrespeto y falta de tolerancia en las prácticas cotidianas.

Para dar alcance al propósito se trabajó bajo el enfoque cualitativo desde el paradigma socio crítico, a partir de la recolección de información mediante la aplicación de instrumentos tales como la entrevista y diarios de campo, los cuales permitieron el análisis para el diseño e implementación de una estrategia pedagógica sustentada en los criterios de diversos teóricos de gran trayectoria y dar solución a la problemática planteada.

El alcance de los resultados obtenidos fue bastante significativo en la medida que el juego cooperativo permitió aportar elementos de convergencia para así formar personas que pudieran desarrollarse en medio de una convivencia pacífica, enriquecedora con sentido de la reflexión crítica, desde la tolerancia, el respeto por el otro y la diversidad de puntos de vista.

Finalmente, desde las teorías abordadas en la investigación se determina que en el mundo actual la sociedad está en crisis de valores, la familia siendo el núcleo principal ha perdido la función de dejar un legado significativo a las generaciones venideras, por tal motivo es importante que el aprendizaje de valores mediante estrategias innovadoras forme personas capaces de ser tolerantes y empáticos con los demás desde ese núcleo y posteriormente en la escuela.

Palabras claves: El juego cooperativo, El juego, estrategia pedagógica, respeto y tolerancia

Abstract

The development of the degree work aimed to implement the cooperative game as a pedagogical strategy, to promote respect and tolerance in the fourth grade students of the Laura Vicuña educational institution, this in order to strengthen a better coexistence between classmates, teachers and family members and minimize disrespectful behavior and lack of tolerance in daily practices.

To achieve the purpose, we worked under the qualitative approach from the socio-critical paradigm, starting from the collection of information through the application of instruments such as interviews and field diaries, which allowed the analysis for the design and implementation of a strategy. pedagogy based on the criteria of various theorists with extensive experience and provide a solution to the problem raised.

The scope of the results obtained was quite significant to the extent that the cooperative game made it possible to provide elements of convergence to form people who could develop during a peaceful and enriching coexistence with meaning and critical reflection, from tolerance and respect for the another and the diversity of points of view.

Finally, from the theories addressed in the research it is determined that in today's world society is in a crisis of values, the family being the main nucleus has lost the function of leaving a significant legacy for future generations, for this reason it is important that the learning of values through innovative strategies that form people capable of being tolerant and empathetic with others from that core and later in school.

Keywords: Cooperative play, play, pedagogical strategy, respect and tolerance

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
I colocar capitulo en la tabla	13
Planteamiento Del Problema	13
Descripción y formulación del Problema	13
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	20
II colocar capitulo en la tabla	22
Marco Teórico	22
Antecedentes De Investigación	22
Bases Teóricas	29
Teoría del juego Johan Huizinga	29
Estructura Constitutiva del Juego	30
Patricia Sarlé: Teoría Del Juego y Aprendizaje escolar; los rasgos del juego en la educación infantil.	31
El juego como bisagra	32
El juego cooperativo	33
Didáctica del juego cooperativo.	34
Aporte del juego cooperativo.....	35
Los valores Humanos	37
Valor de la Tolerancia.....	38
Valor del Respeto	38
La Infancia.....	39
Estrategia Pedagógica	40
Bases Legales	42
Ley 115 De 8 De febrero De 1994	42
Artículo 5. Fines de la educación.	42
Artículo 13:.....	43
Artículo 20:.....	43
Artículo 21:.....	43
III colocar capitulo en la tabla	45
Marco Metodológico.....	45

Líneas de investigación.....	45
Sub Línea LEID Practicas Pedagógicas.....	46
Enfoque de la investigación	46
Población.....	48
Descripción de la planta física.	48
Modelo pedagógico:	49
Estrategias Didácticas:	49
Instrumentos de investigación	49
Muestra	49
Entrevistas	50
Diario de campo.....	50
Registro fotográfico	51
Talleres	52
Implementación de la estrategia pedagógica	52
Modelo de la propuesta.....	52
VI colocar capitulo en la tabla.....	68
Análisis de Resultados	68
Conclusiones.....	82
Referencias.....	83
Anexos	87
Recopilación de datos.....	87

Introducción

En el escenario educativo actual, la enseñanza va más allá de la simple transmisión de conocimientos; busca nutrir el desarrollo integral de los estudiantes, abriendo las puertas a la formación de individuos éticos y comprometidos con la sociedad. En este contexto, el juego cooperativo emerge como una estrategia didáctica vanguardista; capaz de tejer una red sólida entre el aprendizaje académico y la construcción de valores en el aula de cuarto grado de primaria.

La educación, concebida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se entiende como un proceso continuo e independiente, enriquecido por interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes. Este enfoque posibilita a los niños potenciar sus capacidades, desarrollando competencias fundamentales para la vida. En este sentido, se reconoce que la educación constituye un derecho impostergable para los menores. Es por ello el objetivo general que orientó la presente investigación consistió en “Fomentar el respeto y la tolerancia por medio del juego cooperativo como estrategia pedagógica en los niños del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña”

Con el propósito de llevar a cabo el proceso investigativo se partió del análisis de la problemática detectada, y para dar cumplimiento al objetivo general planteado se diseñaron y desarrollaron los objetivos específicos. En lo relacionado al primer objetivo, el cual consistía en “Identificar mediante la observación las falencias interpersonales que presentan los niños del grado cuarto en la cotidianidad de la institución educativa Laura Vicuña” se evidenció una convivencia bastante agresiva en donde las relaciones interpersonales entre los niños eran provocadoras desde lo físico y lo verbal, se manifestaban altercados orientados a determinar

quién era mejor que, por ello se irrespetaba al compañero, lo importante era ganar de cualquier forma.

El contenido de la investigación se organizó por capítulos; el Capítulo uno relacionó la presentación del trabajo describiendo elementos contextuales de la situación problema en cuanto a ¿Cómo fomentar el respeto y la tolerancia en grado cuarto por medio del juego cooperativo como estrategia pedagógica?, igualmente la justificación, sostiene que para poder combatir la desigualdad y la violencia se tiene que dar valor a lo moral, buscando el bienestar de todos, formando seres integrales, desarrollando en cada uno de ellos las actitudes y aptitudes de una convivencia más sana. De la misma manera como se muestra en la descripción y formulación del problema, se infiere que la familia debería tener un mayor impacto en inculcar a los niños los valores ya que estos son los que ordenan el desconcierto y ayudan a la toma de decisiones en las diferentes situaciones, difícilmente se habla sobre la aceptación y respeto a la diferencia de características físicas, de costumbres, gustos, formas de aprender y de ser.

En el segundo capítulo, se establecieron las bases teóricas que sirvieron como sustento para comprender las diferentes perspectivas de los autores sobre el juego cooperativo y sus impactos en la vida humana. El propósito de esta revisión es el aporte a la actual investigación no para repetir lo mismo sino optar por diseñar una estrategia pedagógica basada en el juego cooperativo para consolidar mejores relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa. Se destacó que el juego no solo implica la adquisición de conocimientos intelectuales, sino que también es una herramienta fundamental para el desarrollo y la comunicación entre los niños. Esta actividad engloba diversos elementos que promueven el pensamiento y la aplicación de múltiples estrategias cognitivas, comunicativas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socioafectivas, lo que contribuye significativamente a la vida de los niños. Además, se abordaron

las bases legales otorgadas por el MEN, específicamente la Ley 115 y algunos de sus artículos. Estas disposiciones legales no solo muestran la importancia del juego en el ámbito educativo, sino que también enseñan a potenciar los valores éticos y morales de los estudiantes en beneficio del bien común.

El Capítulo tres abordó las diversas técnicas e instrumentos para la recolección de la información las cuales fueron fundamentales para la elaboración de esta investigación, elementos como: las entrevistas, los diarios de campo, el registro fotográfico, fueron esenciales para la confirmación de la problemática abordada. De igual forma se trae a mención algunos autores los cuales dan pie para corroborar que dichas técnicas realmente son viables para juntar la información necesaria. En tal sentido, estos instrumentos constituyen un recurso esencial por lo cual no se deben omitir; sino que se deben ir perfeccionando así la información obtenida por los investigadores será verídica y eficaz, es así como se llega a la conclusión de que el docente debe trabajar constantemente en las estrategias que mitiguen esta problemática en las infancias de la institución educativa.

Así mismo en el Capítulo cuarto se desarrolló con base en el análisis de los resultados obtenidos en dicha investigación, para dar cumplimiento al objetivo general mediante la implementación de una propuesta didáctica, evidenciándose en el inicio la falta de respeto, tolerancia y solidaridad hacia el otro, queriendo imponer su voluntad ante los demás. Con la implementación de las actividades de la propuesta diseñada se logró un cambio significativo en la mayoría de los niños de grado cuarto donde se les permitió demostrar las habilidades y fortalezas que cada uno tiene para aportar y así identificarse ante los demás. Interiorizaron que los valores son el principio que tiene cada ser humano para lograr interactuar en cualquier grupo social.

Concluyendo de esta manera que la ejecución de herramientas didácticas y pedagógicas implementadas por las investigadoras a través del juego cooperativo ayudaron a la adquisición, formación y fortalecimiento de los valores tanto éticos como morales, estas generaron un cambio positivo y notorio en su comportamiento, forma de ser, de tratar a los demás y por ende en la convivencia escolar, lo que lleva a ver el alcance o impacto que se tuvo antes, durante y después de la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el respeto y la tolerancia de dicho grado.

CAPITULO I

Planteamiento Del Problema

En el presente capítulo se muestra la información básica de la investigación, dándose a conocer los elementos secuenciales como lo son la problemática, el alcance, los objetivos y la justificación; necesarias para el desarrollo de la estrategia pedagógica, la cual busca fomentar el respeto y la tolerancia en grado cuarto mediante el Juego cooperativo como estrategia pedagógica.

Descripción y formulación del Problema

Teniendo en cuenta que la educación es uno de los pilares más sólidos para el desarrollo intelectual, social y la formación integral de todo individuo, son las instituciones educativas que trabajan colectivamente con las familias para forjar los valores pero en la actualidad las relaciones del respeto y tolerancia se han ido deteriorando en un alto porcentaje, debido a diferentes factores que afectan a los estudiantes como el contacto directo con mucha información (redes sociales, opiniones divididas, etc.) es por ello que el estar solos en casa hace parte de la afectación que hoy en día tiene los niños y este aspecto es uno de los más latentes en la sociedad ya que los padres carecen de tiempo para compartir con sus hijos, esto se debe a diferentes factores como lo son el estar constantemente en lo laboral, oh también la falta de interés por compartir con ellos y más para enseñarles la importancia de lo que representan los valores en el ser humano, evidenciando así el poco trabajo sobre este tema. Por lo tanto, los niños no tienen modelos para imitar.

Según (Alarcos, 2009)“ se puede definir los valores como cualidades que poseen las cosas en relación con el ser humano” (P.144). Es evidente que existe una problemática que no pasa desapercibida y esta se pudo identificar durante las observaciones realizadas, el irrespeto y la poca tolerancia que hay entre las relaciones interpersonales de los estudiantes donde constantemente sucedían hechos como agresiones físicas y verbales burlas, apodos rompiendo así la armonía y la convivencia en el aula del grado cuarto del colegio Laura Vicuña. los conflictos y violencia en el curso eran constantes llevando a enfrentar diferentes conflictos y relaciones poco adecuadas a través de malas palabras y golpes.

Por consiguiente, se infiere que en la familia debería tener mayor impacto, pero difícilmente se habla sobre la aceptación a la diferencia de características físicas, de costumbres, gustos, formas de aprender y de ser, los valores son los que ordenan el desconcierto y ayudan a la toma de decisiones en las diferentes situaciones del día a día. De acuerdo con el siguiente postulado:

“La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos”.

(Cardona , Valencia , Duque & Londoño, & Vasquez, 2015).

A partir de lo mencionado por el autor se podría afirmar que la familia o los adultos cuidadores, constituyen un lugar de aprendizaje y es el principal elemento educativo frente a la formación en valores, a través de estos se permite que los niños ingresen al grupo social interactuando con todos los elementos que rodean su contexto. La familia es sumamente importante en la vida de los niños, este núcleo familiar va más va más allá de solventar las necesidades básicas puesto que es la encargada de gestionar algunas emociones, sensaciones y

sentimientos de frustración pues tiene gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos.

Es así como la familia es quien cimienta los primeros valores, de todo ser humano la que construye la identidad de la persona, fortalece su autoestima, protege la autonomía, refuerza el carácter, crea vínculos afectivos estables, ayuda a crecer con la responsabilidad de ser seres sociables e íntegros.

Teniendo en cuenta lo anterior se trae a mención el aspecto emocional, ya que en las complejas relaciones intrafamiliares las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por (Bisquerra, 2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (p.12) lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas. Otro elemento que se evidencio en la identificación de esta problemática es la crítica destructiva, en casa y en el entorno educativo se increpa a los maestros, a los vecinos a los amigos se daña y se humilla al otro desbordando así los límites normales de la vida.

En consecuencia, la falta de estrategias para fomentar valores como el respeto y la tolerancia en el entorno educativo son una realidad; no existen ambientes cordiales para generar entornos escolares propicios, sanos y diversos que respondan a las necesidades de todos los que se encuentran vulnerables ante las diferencias. Así como lo mencionan los siguientes autores;

Nuestros valores son todo aquello por lo que estamos a favor o en contra. Los valores dan sentido y dirección a nuestras vidas. Si nuestros valores son claros, consistentes y bien escogidos, tendemos a vivir de manera significativa y satisfactoria. Si carecemos de valores o son confusos y contradictorios, la vida nos resultará problemática y frustrante. (Howe & Howe, 1977, p.19).

Del mismo modo, los estudiantes de grado cuarto del colegio Laura vicuña argumentaban que diariamente escuchan mensajes contradictorios y desesperanzados por parte de los adultos con los que se relacionan, “no mientan” pero sus padres mienten, “no griten” pero a ellos los gritan, “no critiquen”, pero ellos son objeto de críticas y burlas, definitivamente para educar en los valores, obligar no es el método. Tal era el grado de afectación en las relaciones del curso que dañaban la motivación por el aprendizaje viéndose así, involucrados constantemente en situaciones de burlas y apodos como: (gafufo, gordo, cuatro ojos, feo, flaco, negro enano la ridiculización en público (cuando pasan al frente se equivocaban, eran motivo de risa. Al plantearles preguntas a los estudiantes tales como: ¿Por qué no traes tareas?, ¿tiene a alguien que lo apoye? en la realización de trabajos y tareas?, ¿Con quién vive? ¿cómo te dicen en casa?, respondían que no tenían orientación ya que los padres trabajaban todo el día y solo tenían contacto con ellos en la noche, aunque ya no son tan pequeños manifiestan que aún sienten necesidad de un acompañamiento familiar. Los niños quieren conectar con sus adultos, pero estos están ocupados con el trabajo o con la tecnología, desconectados así de sus hijos.

El hombre virtuoso, según Aristóteles, es el hombre libre que conforma su vida a unas actitudes, hábitos y maneras de ser que acabarán constituyendo su personalidad. Llegará un momento en que la tolerancia, la convivencia, la participación política o las buenas maneras no serán una obligación, sino una costumbre. Ese es el sentido moral: la construcción y formación de la propia naturaleza una naturaleza que, como decían los renacentistas, puede llegar a ser muchas cosas, de acuerdo con unas directrices o con una idea que es el horizonte de la ciudadanía” (Camps, 1998).

A partir de lo expuesto por el autor se podría decir, que este problema ha pasado a un segundo plano ya que la sociedad normaliza de alguna manera con mensajes contradictorios,

comportamientos negativos que presentan los niños en la actualidad ya sea en el aula de clase y fuera de ella, llevando a cabo agresiones tanto psicológicas, emocionales y verbales. Fue en varias ocasiones de rutinas escolares se observó que a los estudiantes se les dificulta seguir órdenes, poseen poca tolerancia con los demás, a la diversidad y a lo diferente. Así mismo, tienen conflictos con el cumplimiento de las normas, constantemente rompen las reglas y sobrepasan los límites establecidos en el aula por el irrespeto hacia los demás.

En este sentido Morin (2001), argumenta que “Aprender a vivir y convivir para poder aprender a aprender” Es entonces importante crear consensos creativos, gestionar el error en la vida como oportunidad de mejora, para llegar a ser seres respetuosos y tolerantes.

De acuerdo con la realidad de los estudiantes de grado cuarto la ausencia de valores es una pérdida de identidad personal y de la responsabilidad que se tiene con esa identidad, ser consecuentemente con ello y respetar la vida propia y la de los demás, respetando las diferencias individuales aun sabiendo qué está bien y qué está mal; hay que establecer redes de apoyo entre todos (padres, maestros autoridades) ya que nada es más contagioso que el ejemplo.

El valor es un tipo de creencia emplazada en el centro del sistema total de creencias de una persona acerca de cómo se debe o no se debe comportar; o, también, acerca de algún objetivo en la existencia que es digno de esfuerzo o sacrificio en conseguirlo. Los valores son, por ende, ideales o abstractos independientes de cualquier objeto específico o situación concreta de actitud, los cuales representan las creencias de una persona sobre los modelos ideales de conducta y sobre los últimos fines también ideales. (Bautista Vallejo, 2001. P.125).

Desde este punto de vista es la institución educativa en articulación con la familia quien debe asumir el compromiso de enseñar y promover la interacción entre pares y demás, para

cambiar el pensamiento de los niños por medio de la orientación de valores en la que se involucran dimensiones sociales, emocionales para lograr ambientes significativos desde el respeto la tolerancia, la reflexión y las buenas prácticas que serán puestas en escena en todos los contextos en donde interactúen tanto niños como adultos.

Por ello, que es importante la escucha empática, donde relacionarse de manera colaborativa da solución a los conflictos, así mismo regular las emociones sin amenazas, se aprende y aplica a través de consensos participativos para convivir en ambientes armónicos y saludables para todos para mejorar la sociedad, es así como surge el siguiente cuestionamiento investigativo, ¿Cómo fomentar el respeto y la tolerancia en grado cuarto por medio del juego cooperativo como estrategia pedagógica?

Objetivo General

Fomentar el respeto y la tolerancia por medio del juego cooperativo como estrategia pedagógica en los niños del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña.

Objetivos Específicos

- Identificar mediante la observación las falencias interpersonales que presentan los niños del grado cuarto en la cotidianidad de la institución educativa Laura Vicuña.
- Diseñar e implementar una estrategia pedagógica por medio del juego cooperativo para optimizar la convivencia en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña.

Evaluar el alcance de la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica para incitar en los niños de grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña. los valores del respeto y la tolerancia.

Justificación

El trabajo investigativo es originado de las experiencias vividas en el campo de práctica, se arraiga como un proceso de interpretación, análisis y reflexión de la estrategia didáctica implementada con grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña, la cual por su organización y clasificación establecen elementos importantes de la forma cómo los niños se relacionan entre sí y se evidencian hallazgos a partir de la implementación del juego cooperativo como elemento favorecedor para interiorizar los valores y alcanzar así mejores prácticas de convivencia.

Teniendo en cuenta, que la educación de hoy en día es la posibilidad de superar los grandes males que se viven en la sociedad, por lo tanto, se debe trabajar, promover y fortalecer el desarrollo de los valores en las personas, como respuesta a la problemática que se presenta actualmente con los niños, este contexto es principalmente el soporte de los valores como lo son el respeto y la tolerancia. El ser humano necesita apoyarse de valores educativos y culturales para promover un mejoramiento a nivel general.

El valor significa literalmente algo que tiene un precio, que es querido, que es de mucha estima o que vale la pena; consiguientemente, algo por lo que uno está dispuesto a sufrir o a sacrificarse, algo que es una razón para vivir y, si fuera preciso, para morir. Así, los valores aportan a la vida la dimensión del «significar algo para alguien». Son los rieles que mantienen al tren en su camino y facilitan el deslizarse suavemente, con rapidez y determinación. Los valores proporcionan motivos. Dan identidad a la persona, le ponen facciones. Nombre, carácter. Es así como los valores son algo que ocupa el centro de la propia vida, marcando su extensión y su profundidad. (Kolvenbach, 1989)

De esta manera, para poder combatir la desigualdad y la violencia se tiene que dar valor a lo moral y a las acciones del día a día, buscando no así solo el beneficio propio sino el de los demás, formando seres integrales y desarrollando en cada uno de ellos las actitudes y aptitudes de una convivencia más sana y todo ello mediante el comportamiento, el relacionarse con el otro, cumplir compromisos, para así vivir de una manera más amena. Y es así como se puede afirmar que para aprender a convivir con los demás hay que basar los actos en los valores resaltando siempre el respeto y la tolerancia hacia los demás, que sea esto lo que resalta la identidad de una persona

Por otro lado, es importante que los valores sean retomados desde un ámbito educativo para que así puedan convivir de manera más armónica y sana dentro o fuera del aula de clases, pero es trascendental impartir estos principios de una forma lúdica y que más que hacerlo por medio del juego cooperativo el cual crea la participación, el respeto por las reglas, las opiniones de otros, la empatía, una buena comunicación asertiva, la tolerancia, y elementos esenciales para que los niños crezcan con un sentido de servicio y que sean los mismos estudiantes los que adquieran estos valores de forma voluntaria siendo esto un paso grande a diferenciar lo que está bien de lo que está mal. Es así que los docentes deben dejar como herencia en las aulas de clases la importancia de seguir estas virtudes para una sociedad mejor.

Un postulado muy relevante que más destaca en este tema de investigación es (Orlick, 1986) argumenta que “los juegos cooperativos y deportivos son aquellas actividades en las que los participantes realizan acciones de forma conjunta y nunca compitiendo, ni enfrentándose unos contra otros”. De tal manera lo que se pretende es que a través de la implementación de diferentes estrategias lúdicas, didácticas y pedagógicas se logre poner en práctica cada uno de estos valores que ayudan a mantener una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad

educativa y de esta forma poder en cierta instancia reducir los grandes índices de violencia escolar, como el acoso, el Bullying, el racismo, la discriminación, la intolerancia entre otros; comportamientos que conllevan, al bajo rendimiento académico, la deserción escolar y así lograr cambiar estas malas conductas podría haber una mejora significativa en aquellos estudiantes que son acosados e incluso en los mismos acosadores.

CAPITULO II

Marco Teórico

Antecedentes De Investigación

Para consolidar elementos teóricos en la actual investigación se llevó a cabo una revisión con base a datos de orden científico, repositorios, artículos, trabajos de maestría y doctorado relacionados a comportamientos poco asertivos y hasta agresivos que se evidencian en las dinámicas escolares, así mismo, sobre las diversas estrategias pedagógicas que se implementan en investigaciones realizadas desde varios contextos.

A continuación, se relacionan cinco trabajos de investigadores que han abordado el tema desde diferentes elementos los cuales se consideran relevantes en el marco de este proceso.

En primer lugar, está el trabajo de grado de

(Ortiz, Santamaria , & Martinez, 2019), titulado El juego y la didáctica como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la I. E. M. Técnico Industrial Fusagasugá. En el cual los autores se plantearon la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la convivencia escolar por medio de la didáctica y el juego, en los estudiantes de quinto grado de la I. E.M. Instituto Técnico Industrial Sede Francisco de Paula Santander de Fusagasugá?

Dándole un enfoque cualitativo aplicaron instrumentos para evidenciar algunos hallazgos en los cuales se demuestran que las estrategias didácticas y lúdicas implementadas dentro y fuera del aula fueron de gran ayuda, ya que se evidencia una notable mejoría en la convivencia escolar y en cada uno de los estudiantes. Este proyecto generó un impacto significativo en los educandos, permitió la reflexión de las acciones implementadas en situaciones determinadas, fomentando en su proceso educativo el saber convivir como parte fundamental de su existencia.

Los hallazgos encontrados por los anteriores investigadores sirvieron de luz para la actual investigación ya que se evidencia que la implementación de diversas estrategias lúdico-pedagógicas si favorecen y ayudan a la mejora de la convivencia escolar vista desde diferentes áreas de la vida.

Así mismo cabe resaltar la tesis de (Grisales Escobar & Gallego Albanes , 2022). Quienes lo titula. Influencia del juego en el proceso de socialización de los niños y las niñas del Centro Infantil 8 de marzo. Dicho ensayo planteó la siguiente pregunta ¿Cómo influye el juego en la socialización de los niños y las niñas? y para esto implementa un enfoque cualitativo por medio del cual se basan para tener datos del entorno social en que se desenvuelven cada uno de los infantes, al igual que las familias y los más allegados con los que ellos se comunicaban constantemente, ya que esto es muy importante para el desarrollo de la investigación.

Así mismo lo abordado en el trabajo anterior es relevante ya que resalta que, dentro de los juegos y estrategias implementadas, lograron un acercamiento positivo en el niño y niña, dejando una huella significativa en su aprendizaje, desarrollo y comunicación. Mediante este proyecto se logra obtener grandes resultados en la relación social de cada uno, donde se fortalece sus valores, comunicación e interacción con el otro; poco a poco se fue integrando al niño a un futuro mejor, al estar preparado a relacionarse con los demás de una forma adecuada y

respetable, comprendiendo que por medio del juego se puede aprender, comunicar y socializar con los que rodean su entorno.

Gracias a los hallazgos encontrados en el trabajo y rescatando que este dio buenos resultados ya que se logró que los niños y las niñas participantes mejoraran entre ellos la comunicación en diferentes ámbitos, esto quiere decir que el juego es una herramienta sumamente poderosa para la mejora en diferentes ámbitos de la vida y el recatar valores.

En tercer lugar, toma relevancia mencionar (Becerra & Diaz, 2022), con su trabajo de grado titulado Estrategias para la disminución de las conductas agresivas en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, por medio de la implementación de la educación al aire libre, implementando un enfoque cualitativo y una metodología investigación-acción participativa. De esta forma los autores evidencian algunos hallazgos que durante la investigación del proyecto se dieron tales como la utilización de herramientas lúdico-pedagógicas implementando la educación al aire libre; mediante actividades de esparcimiento, observación y análisis, logró disminuir las conductas agresivas de los estudiantes, afianzando y potenciando la capacidad creadora, investigativa, mejorando las relaciones entre compañeros, reforzando conocimientos de una forma lúdica, divertida y participativa. Los estudiantes en la jornada escolar aprovecharon los espacios de desarrollo de las actividades; fortaleciendo de forma transversal áreas como ciencias naturales, valores, educación artística, matemáticas y educación ambiental.

Los hallazgos obtenidos durante la ejecución del proyecto, se pueden rescatar de una forma significativa, ya que al realizar actividades lúdicas en las aulas, se logran obtener resultados satisfactorios para el favorecimiento, fortalecimiento, adquisición y refuerzo de las áreas cognitivas y motrices de todos los infantes.

Como cuarta investigación, se menciona el trabajo de investigación (Leon & Sanchez, 2022), titulado El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de sede rural del municipio de Guatavita, en la cual los investigadores se plantearon la siguiente pregunta ¿Cómo el desarrollo del trabajo cooperativo en un contexto rural incide en la estimulación de la inteligencia interpersonal? En este sentido, se permite un enfoque cualitativo a la propuesta planteada en prospectiva a las ocho sedes que conforman la Institución educativa se pretende fortalecer la cultura del aprendizaje cooperativo en el entorno educativo; Demostrando así en los hallazgos que la implementación de estas actividades o trabajos en equipo favorecen, ayudan y contribuyen a la mejora de la educación en los ámbitos del conflicto.

Dicho esto, el impacto de la investigación redonda en que las estrategias implementadas demuestran que este proyecto son datos de gran valor, ya que las estrategias implementadas por ellos demuestran que hay que fortalecer el trabajo en equipo permitiendo así una participación asertiva y lograr las expectativas propuestas.

A continuación, es importante mencionar el siguiente trabajo de grado por (Servan, 2019). El cual tituló: Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, el cual implementa como pregunta ¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos con la agresividad en los estudiantes de IV ciclo de educación primaria de la IE Nro. 62419 “Santa Mercedes” distrito de Balsapuerto, Loreto, año 2019?, donde trabajó bajo la metodología el orden hipotético-deductivo, se tuvo como propósito conocer si hay aceptación o rechazo de lo formulado, deduciéndolo de los resultados recabados de aplicar las herramientas que nos conduzcan a conclusiones globales.

demostrando así que hay relación inversa entre los juegos cooperativos y la agresividad en los estudiantes de IV ciclo de primaria del colegio citado, es así que se resalta los hallazgos tales como talleres especiales para padres y madres para que puedan educar a sus hijos en su entorno familiar, donde siempre se transmite la ayuda mutua de todo el núcleo familiar.

Es así como se resalta la importancia de la articulación entre los Padres de familia e institución educativa a fin de lograr disminuir la agresividad en la cotidianidad favoreciendo el trabajo en equipo desde el aula de clases, es entonces por medio del juego cooperativo que los jugadores dan y reciben ayuda para apoyar fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación y el compañerismo y respeto, tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y tolerar.

Por último, se resalta el proyecto de grado del investigador, (Zambrano Valderrama & Fajardo Vargas, 2022). Titulado Juego cooperativo como estrategia pedagógica, para el fortalecimiento de la convivencia en adolescentes, surgiendo la siguiente pregunta ¿puede la educación física ser un medio que favorezca procesos de convivencia más armónicos, incluyentes y posibilitadores de desarrollo humano?

Desde el enfoque mixto se recogió información a través de las entrevistas a estudiantes, personal docente de educación física y personal de apoyo, planteando la educación física como influencia en el desarrollo social de los niños y las niñas, mostrando así un proceso clave en la convivencia y trabajo en valores como lo son, la solidaridad, el respeto, la empatía, y tolerancia entre otros.

Es así como los resultados encontrados curricularmente permitieron trabajar el reconocimiento que como seres sociales se debe tener presente, elemento central para conocerse mejor y procurar convivencia armoniosa y pacífica en todos los ámbitos en donde se

desenvuelvan. Un logro muy importantes fue acudir al dialogo en el marco del respeto y la tolerancia para solucionar conflictos, además se obtuvo esa empatía entre compañeros y docentes, disminuyendo los problemas y rivalidades que se reflejaban en el plantel educativo.

A partir de los trabajos revisados, se evidencia la implementación de acciones pedagógicas a través del juego cooperativo, en los cuales se logra disminuir la agresión y violencia escolar articulando la vivencia de valores humanos por medio de situaciones significativas reales. Aspectos estos que orientan a las investigadoras del actual trabajo a formular una estrategia pedagógica que logre fortalecer en los niños de cuarto de primaria el respeto y la tolerancia entre otros valores.

In this study, group work play-based pedagogy was considered ideal for developing learners' collaborative skills; because it affords learners interpersonal, engaging, and social experiences, leading to deep learning. Group-work play based pedagogy is among the teaching and learning strategies that enhance learners' collaborative skills and develop their leadership and critical thinking skills; hence, the researcher's choice for this study. Nonetheless, teachers who facilitate learning by using this pedagogy must be equipped to achieve an optimal performance level. Therefore, the researcher opted for professional development to capacitate teachers in using - work play-based pedagogy, in order to facilitate collaboration among young learners. Specifically, the researcher aims to determine what group work play-based pedagogy teachers use to facilitate collaborative skills, and how the professional development of teachers in group work play-based pedagogy fosters collaborative skills among young learners.

Group-work play-based pedagogy is among the primary components of cooperative learning, as it involves two or more learners learning from each other through play (Brame,

Director & Biel, 2016; University of Waterloo, 2018). Through group work play-based pedagogy, learners engage in dialogue constructively, thereby understanding complex concepts; and they reach a consensus on the tasks they are working on. In contrast to the regular classroom setting, the group-work play-based pedagogy classroom environment is inclusive, as the learners are all involved (Hedges & Cooper, 2018; Lynch, 2015). There are numerous flexible group work play-based activities that teachers can adapt to their classroom practices. Among these, fishbowl, think-pair-share, rotating trios, circle of voices, jigsaw, learning teams, and snowball groups; however, most teachers are unaware of these play activities and how they are to use them (University of Waterloo, 2018; Walton, Nel, Muller & Lebeloane, 2014).

Bases Teóricas

Los referentes teóricos que se citan a continuación en la investigación tienen un carácter fundamental, ya que representan respaldo científico que dan validez y credibilidad desde el abordaje que se realiza a partir de los objetivos planteados, haciéndose necesario reconocer a la luz de pedagogos de gran importancia elementos teóricos situando el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos en el marco del juego y del juego cooperativo para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en grado cuarto.

Teoría del juego Johan Huizinga

Este historiador y Lingüista sostiene que el juego es una manifestación espiritual significativa dentro de la vida de las personas, es a partir de esa expresión de libertad que se convierte en función humana esencial, el poder decidir cuándo jugar y cuándo no (en el animal es el instinto el que regula) se realiza dentro de un determinado tiempo y espacio bajo unas reglas precisas. Así mismo argumenta el autor que en la intencionalidad del juego hay una marcada diferencia del niño/a con el adulto, éste último juega tan solo en tiempos de ocio, es una actividad superflua que puede abandonar en cualquier momento, mientras que para el niño es su principal actividad.

Es por lo que se resalta el juego como una de las herramientas más importantes para el desarrollo y la comunicación entre los infantes; Como bien se sabe el juego es una actividad que se constituye como una serie de dinámicas recreativas, en donde hay diferentes elementos y roles, o simplemente una actividad física o mental. Tal y como lo expresa Huizinga en su obra *Homo Ludens*:

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de «ser de otro modo» que en la vida corriente. (Huizinga, Homo ludens, 1938, pág. 45)

Teniendo en cuenta lo que describe el autor anteriormente mencionado a lo largo de su obra Homo Ludens, se resaltan varios aspectos y perspectivas de cómo es el juego y de cómo se puede jugar por medio de este; Ayudando a la formación y fortalecimiento del espíritu de los estudiantes, permitiéndoles conocer y crear nuevos mundos potencializando así su creatividad. Es esto lo que hace que el juego sea importante para el aprendizaje de cada uno de los participantes, llevándolos a que entreguen todo de sí para un aprendizaje significativo.

Huizinga aparte de tratar de conceptualizar el juego en aspectos generales, realiza la conexión fundamental entre juego y cultura. Parte diciendo que el juego es una sólida estructura como forma cultural, una vez que se ha jugado permanece en el recuerdo lo jugado como creación o tesoro espiritual, es transmitido por tradición y puede ser repetido en cualquier momento que se desee. Por ello se saca a luz la pregunta: ¿Qué es lo que jugamos realmente al jugar? ¿Nuestra propia creación en plena libertad? o más bien, ¿Jugamos lo que se nos ha impuesto generación tras generación?

Estructura Constitutiva del Juego

De la misma forma el autor habla que el juego tiene su raíz en el lenguaje, ya que jugando fluye un constante espíritu creador, y es así como se encuentra el juego como mito desde conquista y apropiación del conocimiento. Así mismo refiere que el juego es un fundamento auténtico de cultura, es decir, donde hay un derecho y orden, arte, poesía y ciencia

conduciendo así esta actividad a la credibilidad, pero sin dejar de darle forma a la propia existencia, haciendo referencia a que “el juego es libre”. Es así como Huizinga da a entender que en el juego hay dos fenómenos el de la broma (no serio) y lo serio del juego.

Es así como le atribuye otra característica al juego y es el de carácter desinteresado, en tanto que lo que se juega es un “algo” que no pertenece a la vida, es decir, se halla fuera del proceso de satisfacción de necesidades, deseos y de plenitud.

Concluyendo entonces lo ideal es que el juego sea concebido como una función humana tan esencial como la reflexión, pues este autor considera que la ocupación de la convivencia está impregnada del juego, donde se genere cierto orden, permitiendo así diferenciar la actividad lúdica (juego) de las demás; es importante ya que atribuye a la disposición innata que ya viene dada mediante el cual los niños van descubriendo el mundo que le rodea de manera estética y armoniosa, trabajando de manera libre; estando siempre presente el juego. Ahora bien, el juego se percibe como una función creadora donde se van creando reglas, costumbres y tradición dándole forma al juego mediante la cultura.

Por ende, esta experiencia ayuda a tener conciencia sobre el entorno en el que se habita, jugar acerca a los individuos a la competencia, a la creatividad, a la imaginación y a fortalecer el deporte; esto es esencial para el juego donde se aparte de la rutina los individuos, sin dejar de lado el aprendizaje.

Patricia Sarlé: Teoría Del Juego y Aprendizaje escolar; los rasgos del juego en la educación infantil.

De acuerdo con (Sarlé P. , 2006) afirma que “enseñar el juego permite comprender cómo el juego del niño depende de los instrumentos semióticos que le brinda la enseñanza.” (pág. 21).

Implica que, visto desde una perspectiva más profunda, infiere que el niño poco a poco va adquiriendo, reforzando y construyendo sus conocimientos y muchas de las habilidades las adquiere y domina durante el ejercicio de jugar.

En este sentido, (Sarlé P. , 2006) analiza propuestas de juegos característicos en el jardín de infantes: el juego trabajo, propuesta “multitarea”, “juego libre en rincones” para plantear una nueva postura, que le permite enunciar las condiciones que esta institución debe ofrecer para que se produzca el encuentro en el juego (como facilitador y escenario de confrontación) de los contenidos de enseñanza, propios de los marcos conceptuales del mundo cultural y los conocimientos con que cuenta el niño en el escenario actual del debate de la didáctica

El juego como bisagra

Una “bisagra” es un instrumento que sirve de articulación entre dos planchas y facilita el giro de estas; implica un punto de encuentro entre dos partes enfrentadas. Al utilizar esta metáfora, estamos considerando al juego como ese “eje articulador” entre las diferentes realidades que se conjugan en la vida del Jardín (Sarlé P. M., 2001).

Así podríamos decir que el juego es un punto de encuentro entre:

- a.** La historia de la escuela infantil: los aspectos tradicionales y novedosos expresados en el plan curricular.
 - b.** Los sujetos institucionales: la maestra y el niño
 - c.** Los procesos implicados en la escuela: el aprendizaje y la enseñanza
 - d.** Los contenidos y el modo de enseñar: la cultura escolar y la cultura infantil
- tratar así al juego, nos permite crear una configuración relacional simbólica diferente a las ya existentes y constituir un espacio de negociación entre las partes articuladas. Esta

articulación entre procesos y realidades heterogéneas y de diferente orden facilitaría el diálogo y la potencialidad de una para con la otra.

De acuerdo con las anteriores teorías se concluye que jugar es parte fundamental en todas las etapas de la vida más aún en la infancia, ya que favorece el desarrollo desde los aspectos comunicativo, cognitivo, social, motor y afectivo, además de encontrar placer y satisfacción motiva a los niños a trabajar conjuntamente en la resolución de problemas, concibiendo así manifestar su propia percepción frente a los demás.

El juego cooperativo

De acuerdo con (Zapata, 1990) considera el juego cooperativo como un elemento primordial en la educación escolar. “Los niños aprenden más, mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central en la enseñanza de educación inicial”. A partir de esta idea es necesario implementar desde las aulas de clase los ejercicios lúdicos pedagógicos, y más aún desde el lineamiento de las actividades rectoras. Es de resaltar la importancia de trabajar por medio de estas actividades el fortalecimiento de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, social, físico y mental. Además, el juego permite reconocer y confiar en las capacidades de los participantes, trabajando desde la autonomía, la tolerancia y el respeto entre otros valores, aprendiendo que en el juego no siempre se puede llegar victorioso, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo, por lo tanto, ganan o pierden como un grupo y desde allí enfocarse a fortalecer dichos valores, sin dejar de lado el interés de la participación y lo más importante buscar disminuir las manifestaciones de agresividad y facilitando con ello el acercamiento con los demás.

El juego cooperativo como acción suele ser divertidos, fomenta la unidad y cuando todos logran la meta se sienten ganadores, lo que crea un alto nivel de aceptación y unidad entre los alumnos, llevándolos a compartir ideas y valores y delegar acciones y responsabilidades. Los estudiantes son responsables de los resultados desde el comienzo del juego hasta el final, es así como la perseverancia es la clave para apoyar a los participantes del equipo. De igual forma el autor (Omeñeca & Ruiz Omeñeca, 1999). argumenta que:

El juego cooperativo como una actividad lúdica es donde existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de distintas personas, de tal modo que cada una alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes. (Pág. 23).

Por consiguiente, de acuerdo con a lo planteado es por medio del juego cooperativo que se puede desarrollar la capacidad de resolución de conflictos, la sensibilidad y hasta la libre expresión, generando así una participación asertiva y lo más importante trabajando con empatía, comunicación, confianza y el compañerismo. Contribuyendo así a trabajar con respeto y en igualdad de condiciones, para lograr la adquisición de habilidades y conocimientos siempre teniendo presente el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Didáctica del juego cooperativo.

En concreto el juego como estrategia didáctica, permiten que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más flexibles, es por ello que se menciona a (Velasquez Callados, 2004) quien afirma que “El aprendizaje cooperativo no se orienta solo a un aprendizaje concreto, sino que incide en el desarrollo personal del alumnado. Por lo tanto, ciertos aspectos, que son considerados tradicionales en una relación educativa, deberán ser modificados”. Es así como se trabaja desde actividades dinámicas e innovadoras, para los estudiantes, fortaleciendo de este

modo los valores del respeto, la tolerancia y una mejor convivencia entre ellos mismos, este tipo de estrategia es útil en situaciones en las cuales al interior del grupo existe algún tipo de rivalidad, poco respeto y muy poca tolerancia entre los integrantes; ayuda mucho cuando hay roles personales.

De manera que el juego cooperativo está relacionado con estrategias didácticas activas como el trabajo en grupo, participación activa, construcción del conocimiento mediante la realización de actividades de aprendizaje, en este juega un papel muy importante y es el juego de roles donde los participantes inicia con imitaciones, permitiéndole formar una imagen del mundo que los rodea desarrollando así habilidades, destrezas, valores, actitudes y aptitudes preparando a los alumnos para su vida futura como adulto, razones por la cual el juego de roles es fundamental en la infancia.

Aporte del juego cooperativo.

El juego cooperativo trae consigo una serie de aportes para la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos para la vida como lo menciona (Bandura, 1987, pág. 131), este explica que:

Mediante este tipo de aprendizaje se adquieren todo tipo de conducta que viene a ser consecuencia de una conducta observada; es decir, la persona especialmente el niño aprende una serie de conductas que inmediatamente o en cualquier momento lo exterioriza.

Ahora bien, es por ello que el juego se constituye en una actividad sumamente importante en cuanto a la formación de las infancias. Por otro lado, (Trejo, 2004, pág. 280) menciona que el “juego organizado puede ser abierto y flexible, pero siempre tiene una cierta estructura y por lo regular siempre se requiere de más de un jugador”.

Sobre todo, es una actividad muy ligada con el ser humano ya que les permite desarrollar las habilidades sociales y explorar diferentes áreas como las emociones, sensaciones y capacidades entre otras, por lo que este mismo autor (Trejo, 2004) complementa que:

El juego es una actividad inherente al ser humano que se realiza como una acción libre, espontánea, ficticia, natural y sin aprendizaje previo; que brota de la vida misma y es capaz de absorber al jugador por medio de reglas establecidas. Es de primordial importancia durante la infancia y no deja de tener significación en toda la vida del hombre, ya que aun en su juventud y en su madurez continúa jugando.

En este orden de ideas, es de resaltar lo que mencionan los autores ya que dan valor al aprendizaje que adquiere los participantes mediante la observación y una imitación natural y espontánea, llevando así a los jugadores a seguir las reglas establecidas como muy bien lo mencionan, otorgando significado de ser y seguir en ese proceso de desarrollo integral.

Del mismo modo (Beltran, 2001, pág. 56), sostiene que:

Las personas juegan con las demás no en contra de ellas, más bien juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a las otras, lo que se busca es la participación de todos y se da mucha importancia a metas colectivas y no a metas individuales. Así mismo se busca la creación y el aporte de todos, con esto se pretende eliminar la agresión física contra las demás y desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación, tratando de no discriminar a las personas que tienen dificultades.

Por consiguiente, es de notar que los juegos cooperativos buscan conexiones sólidas para que los niños se integren de una forma respetuosa con las otras personas, para lo que (Orlick, 1986) argumenta que “Desde lo pedagógico los componentes de los juegos cooperativos dilucidan para compartir con fines recreativos en donde se fomenta la colaboración,

participación, comunicación, aceptación, diversión y colaboración, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosocial”

Por consiguiente, las teorías relacionadas en esta investigación brindan elementos para dar sustento a la investigación describen las múltiples características y beneficios que a nivel social se emanan al optar por implementar en una estrategia didáctica el juego cooperativo para fortalecer los valores como es el tema de esta investigación.

Los valores Humanos

Por otra parte, los valores posibilitan a los seres humanos establecer las pautas o normas con las que se está de acuerdo y las cuales permiten la sana convivencia y bienestar como sociedad. Desde el punto de vista de (Cabero Almenara, 2003, pág. 22), este señala;

Los valores son las creencias que orientan a la persona hacia planes específicos de acción y hacia la reflexión, y configurar de esta forma su situación y posición dentro de un grupo social y de un modelo de sociedad específico. No cabe la menor duda que el “valor” de una sociedad, depende de los valores (...) que en ella se movilizan y se potencian.

Valores que pueden ser impulsados tanto por la presencia como por la ausencia.

Haciendo énfasis el en anterior postulado es de vital importancia fomentar la educación en valores para propiciar el reconocimiento de los valores individuales y colectivos para desarrollar convivencias y contextos sanos.

Así mismo, (Alarcos, 2009, pág. 144) sostienen que “se pueden definir los valores como cualidades que poseen las cosas en relación con el ser humano”. De lo anterior se deduce que los valores como principios orientan los comportamientos, conductas y reglas en las cuales se aplican en el diario vivir de cada individuo, cuando se hablan de valores se hace referencia a

valores morales y éticos donde se regulan la conducta interior más comúnmente conocido como lo correcto o incorrecto, las personas no nacen con valores, al contrario, los van formando, conviviendo en la sociedad y la mayoría se inculcan en la familia y la escuela.

Así mismo, los valores suelen corresponder a todo esto que se considera correcto, permitiendo así juzgar las acciones humanas identificándolas como buenas o malas, es importante aclarar que estas valoraciones anteriormente mencionadas son relativas, es decir, difieren el punto de vista de cada persona en la sociedad, entonteces es por eso que no todas las personas practican los mismos valores.

Valor de la Tolerancia

A partir de (Vogt, 1997) define la tolerancia como “el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo”. Adicionalmente, consiste en la capacidad de aceptar y respetar los aportes de los otros, este valor se va fortaleciendo a medida del tiempo y cuando nos relacionamos con otras personas, por lo cual (Canto-Sperber, 1996, pág. 175) señala que “la tolerancia consiste en abstenerse de intervenir en las acciones y opiniones de otras personas cuando esas opiniones y acciones nos parecen desagradables o no concuerdan con nuestro punto de vista. Bajo la misma línea de pensamiento”. Esto quiere decir que tolerar es saber aceptar a los demás tal y como son, respetando sus opiniones y su perspectiva de la vida.

Valor del Respeto

Este es otro de los valores significativos y netamente inherente al ser humano, a continuación, (Buitrago, Cubillos, Ramírez, & Tabare, 2011, pág. 26) afirman que:

Está visto que el respeto lo aplicamos en todo momento, en todos los ámbitos de nuestra vida, sin este valor viviríamos en conflicto, todos tenemos derecho a ser respetados, y estamos o deberíamos estar obligados a dar ese mismo respeto a los demás.

A partir de lo dicho por estos autores, el respeto es un valor de consideración moral y esencial para lograr una interacción con el otro respetando sus puntos de vista y sentimientos de la misma manera respetando las leyes y normas de convivencia, valorando una sociedad armónica; El respeto es necesario para la sociedad ya que son principios que establece un grupo como pautas a seguir, este valor es fundamental ya que si no se sigue se viviría en completo conflicto, reinando la violencia, imposibilitando así una vida armoniosa con el prójimo. Es así como es de vital importancia impartir en los individuos la importancia de la ética y los valores y en este caso el del respeto por los demás y el respeto por sí mismo.

La Infancia

Para definir la infancia se toma como referente a la **UNICEF**, ya que trabaja para garantizar los derechos de los niños como parte del desarrollo humano, argumentando que;

Es la época en la que los niños tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos, recibiendo amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. “Es una época valiosa en la que los niños deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años” (Unicef, 2005) . Esto lleva a que todo niño debe tener una vida plena como lo es el derecho a estudiar, recrearse, ser niños felices y lo más importante tener derecho a una familia la cual aporte el significado de ser valorado y respetado, y así

poder satisfacer las necesidades que se tiene como ser humano, estar seguros de sí mismos sin temor alguno y así poder vivir plenamente independientemente de lo que los caracterice ya sea sexo, color de piel, religión o etnia, es importante tener en cuenta las opiniones del otro para llegar a ser ciudadanos preocupados por el cumplimiento de los derechos que se vean vulnerados.

La infancia es una construcción de múltiples definiciones y esta ha ido cambiando y transformándose al paso del tiempo ya que en la antigüedad esta se definía de una forma totalmente distinta a lo que se conoce hoy día, tal como lo dice (Bustelo, 2011, pág. 139)

La infancia no puede quedar reducida al desarrollo de una subjetividad individual: el niño o la niña singular (...) Como lo he anticipado, una tesis central de nuestro análisis es la definición de la infancia como una categoría social, colocándola en el juego de relaciones sociales que se constituyen históricamente con los adultos.”.

Estrategia Pedagógica

Un abordaje teórico de la pedagogía está relacionado con (Orozco, 2016) en un artículo de las estrategias pedagógicas en la educación menciona:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Las estrategias pedagógicas son muy importantes en el proceso escolar para la formación de los educandos, ya que son una serie de pasos en articulación con las herramientas que tiene el profesorado para la implementación en sus aulas y demás. (Peralta, 2013, pág. 35) sostiene que:

Mediante la interacción que tiene el docente y el estudiante le permitirá evaluar los factores que afectan al estudiante en su desarrollo de sus habilidades cognitivas, en donde el estudiante puede hablar sobre sus experiencias, anécdotas, el maestro debe crear tareas didácticas en la que los estudiantes aprendan como elevar sus conocimientos, esto se puede realizar mediante la lectura, juegos recreativos, cuentos infantiles, música educativa, entre otros tipos de métodos.

También existen varios tipos de estrategias para la enseñanza aprendizaje no solo de los estudiantes, sino que también de los docentes quienes son los que las plantean y ejecutan por lo cual son actores directos con estas mismas.

De la misma forma, (Caraton Camacho, 2012, pág. 6) señalan que las estrategias “No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad”. Esto lleva a pensar y plantear múltiples estrategias para llegar a los objetivos que es lograr un aprendizaje significativo.

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Metacognitiva
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas
- Estrategias Socioafectiva

Bases Legales

El grado de desarrollo moral de los individuos depende que las acciones sean dirigidas por valores tales como bien lo indica (MEN, 1998) “respeto mutuo, cooperación, reciprocidad, equidad, libertad, solidaridad, democracia, responsabilidad, cuidado de uno mismo y de los otros, de la naturaleza” De este modo es importante dejar claro el propósito que tiene esta investigación y lo relevante que son los valores para los estudiantes, este es el equilibrio de una sociedad favoreciendo el aprendizaje de los valores como el respeto y la tolerancia hacia los demás. Para ello se traen algunas bases legales las cuales dan más soporte a este documento.

Ley 115 De 8 De febrero De 1994

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, fundamentándose en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, sobre la libertad de enseñar, aprender e investigar sobre el carácter de servicio público.

Según el (MEN, 1998) se tienen en cuenta los siguientes artículos

Artículo 5. Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
2. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

3. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social.

Artículo 13:

El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

1. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
2. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 20:

Son objetivos generales de la educación básica:

1. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
2. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21:

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

2. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

A partir de lo dicho por el Ministerio de Educación, estos parámetros soportan este proyecto de investigación, permitiendo así ver la importancia de los valores en la educación. Es por eso que los educadores deben implementar desde la pedagogía los principios humanos y valores desde el respeto y la tolerancia.

CAPITULO III

Marco Metodológico

Este apartado representa el marco metodológico es el que permite al investigador definir el enfoque, método, herramientas para la recolección de la información y el posterior análisis de los datos. Así como lo menciona (Taylor & Bogdan, 1998), quienes dicen que:

El proceso investigativo tiene como propósito final generar conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio, dicho problema viene expresado normalmente, en las preguntas y objetivos de la investigación, de modo que el investigador se ve en la necesidad de tomar una serie de decisiones para enfocar el problema de investigación y buscar soluciones al mismo.

Por otra parte, el marco metodológico como lo señala (Arias, 2012, pág. 16) “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. De igual forma la metodología de la investigación da a los investigadores herramientas útiles teórico-prácticas bien sea para la solución del problema como para llegar en cierta forma al cumplimiento de los objetivos de esta, (Sabino, 2008, pág. 25) dice: “en cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables”

Líneas de investigación

Retomando las líneas de investigación de la Universidad Minuto de Dios (Uniminuto, 2012) las cuales se definen como “Un espacio estructurado de problemas u objetos de investigación relevantes dentro de un campo de conocimiento, el cual permite que confluyan las diferentes acciones realizadas por uno o más grupos de investigación” se opta por la línea de investigación

didácticas específicas ya que demanda reflexionar sobre el aprendizaje que se va adquiriendo posterior a la implementación de la estrategia pedagógica .

Sub Línea LEID Practicas Pedagógicas

La Sub-línea busca como prioritario interés dar lugar a las prácticas pedagógicas y educativas evidenciadas en la licenciatura, permitiendo reflexionar sobre la “acción” como parte del actuar mismo frente al ejercicio docente entorno a la comprensión en las infancias

Enfoque de la investigación

Es por ello por lo que este proyecto ha retomado el enfoque cualitativo, para lo cual se hace necesario traer algunos autores los cuales darán directrices de este método y cómo se debe aplicar en el marco de la investigación.

Este enfoque es utilizado con mayor frecuencia en la investigación social para descubrir los problemas o las preguntas enfocadas hacia la relación entre el hombre y el entorno. Generalmente utiliza métodos de recolección de datos sin una medición numérica que los apoye, tales como la descripción y observación del fenómeno u objeto de estudio (Hernandez Fernandez, 2000).

De igual forma (Hernandez Fernandez, 2000, pág. 12) dice que “En términos generales, los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos”. A partir de lo mencionado por el autor la presente investigación pretende indagar mediante diferentes técnicas cómo, el juego cooperativo como estrategia pedagógica fomenta el respeto y la tolerancia en grado cuarto, del colegio Laura Vicuña.

Por otra parte, una de las características en esta metodología es “que se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños, su función puede ser describir o generar teoría a partir de los datos obtenidos. Interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace.” (Benavides, 2004, pág. 18).

Según (Bonilla, 2004) plantea que en el proceso de la investigación cualitativa existen tres momentos que incluyen siete etapas a saber:

1. El primer momento es la definición de la situación problema, en ésta se encuentran las etapas de exploración de la situación y el diseño.
2. El segundo momento es el trabajo de campo, se encuentran las etapas de: Recolección de datos cualitativos y organización de la información.
3. El tercer momento es la Identificación de patrones culturales, en esta se encuentran las etapas de: Análisis, interpretación y conceptualización inductiva.

Asimismo, en esta investigación se implementará un **paradigma socio – crítico** ya que se propone transformar las relaciones de tolerancia y de respeto en el ámbito educativo con los niños de grado cuarto del colegio Laura Vicuña.

En este sentido según el autor (Orozco, 2016, pág. 6) afirma que “el paradigma sociocrítico plantea un método de investigación fundado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa”.

Es por ello por lo que se hace necesario formar personas que puedan desarrollarse con sentido y reflexión crítica, logrando estudiar su contexto social para poder tomar decisiones que les permitan mejorar las limitaciones que puedan tener en la vida cotidiana.

Tabla 1:

Resumen del diseño metodológico:

Línea de investigación	Sub-línea LEID	Paradigma	Enfoque	Técnicas	Instrumentos
Didácticas específicas	Prácticas Pedagógicas	Socio-critico	Cualitativo	Talleres y guías de trabajo	Fichas de observación Entrevistas semiestructuradas Planeaciones pedagógicas Registro fotográfico

Fuente. Elaboración Propia

Población

Se define la modalidad institucional del colegio Laura Vicuña ubicado en la Dirección: DG27 n° 7 - 82 en el barrio el Nogal, del municipio de Soacha Cundinamarca, estrato socioeconómico nivel tres (3), teléfono: 781 65 62. Está conformado por administrativos, docentes, personal de servicios generales y seguridad.

Descripción de la planta física.

Cuenta con una infraestructura de 5 plantas, las cuales brindan a los estudiantes espacios adecuados para su desarrollo escolar dentro del colegio subdividido en tres salones por grado, dos patios amplios, zona Administrativa, diez baños (5 baños para niñas y 5 baños para niños), zona de lectura, salas de Informática, cafetería, sala de Juego. El colegio Laura Vicuña está ubicado en una zona comercial y urbana, por lo tanto, debido a su posición geográfica cuenta con varias vías de acceso, lo cual facilita el transporte como: motos, vehículos y taxis.

Modelo pedagógico:

El modelo pedagógico es tradicional y con éste plantean la formación de carácter y busca el desarrollo de las cualidades innatas (facultades y carácter) del individuo a través de la disciplina. Su método de enseñanza es transmisionista, a partir de la imitación del buen ejemplo, el ejercicio y la repetición.

Estrategias Didácticas:

Dentro de las estrategias didácticas empleadas en el sistema educativo tradicional vigente se encuentra la clase magistral, la exposición, el desarrollo de talleres, realización de trabajos externos, lecturas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales en los cuales se debe centrar el interés y atención para lograr el desarrollo del pensamiento crítico-social. Se motivan a los estudiantes a preparar exposiciones de los temas en los cuales quedan dudas, desde este punto de vista el docente comienza a aclarar las dudas generadas y es evidente que los estudiantes no queden con vacíos educativos.

Instrumentos de investigación

Según (Chávez, 2001), los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables como los cuestionarios, entrevistas, escalas de clasificación, entre otros.

Muestra

En este sentido (Ary , Jacobs, & Razavieh , 1982), indican que “la muestra es la porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta, los resultados de la investigación”. Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se tiene una población de 30 estudiantes del grado cuarto, los cuales son 16 niños y 14 niñas con edades entre los 8 y 10 años del Colegio Laura Vicuña. De dicha población se tomará una muestra de 15 estudiantes en los

cuales se observa un alto índice de irrespeto e intolerancia. Se caracterizan por no seguir patrones de conducta, es decir, no responden ni respetan a las órdenes que presentan los docentes en el aula de clases, y así entre ellos mismos. Muchos de ellos no conviven la mayor parte del tiempo con sus padres sino con terceros, es decir, sus cuidadores ya sea tíos, abuelos o personas ajenas a su núcleo familiar; Las relaciones interpersonales son dadas por la burla e irrespeto en el escenario académico, no siguen los patrones de conducta.

A partir de los siguientes instrumentos se pretende obtener suficientes datos e información para una buena consolidación y posterior análisis de datos.

Entrevistas

De acuerdo con (Bonilla, 2004) argumenta que “la entrevista es un instrumento útil para indagar y comprender un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretarlo por los sujetos estudiados, sin imponer previas categorías”.

Así mismo para (Pardo, 1997) “la manera estructurada y sistemática de recolectar datos en forma directa, donde actúan entrevistador y entrevistado”. Y además Breilh, afirma que la entrevista “un procedimiento intensivo y abierto, orientado por una guía específica, adaptada a los informantes, y distintas según las características de cada uno de ellos”.

En la entrevista no estructurada el investigador presenta preguntas abiertas y puede formular preguntas de acuerdo con su criterio. En esta entrevista las preguntas se formulan en torno a un asunto que se explora ampliamente, sin uso de guía que delimite el proceso (Bonilla, 2004).

Diario de campo

El diario de campo es la herramienta que permite al alumno aprender mucho sobre diseño de información, además de incentivar la reflexión, el trabajo y pensamiento de los procesos de diseño que siguen los alumnos y registrar las emociones en los Proyectos Ejecutados. Ayuda a dar

forma al pensamiento de diseño de información. Por lo tanto, este estudio espera ampliar la discusión sobre el tema y contribuir para la valorización de esta herramienta, Tal como lo dice (Wesely, 2021):

El insertar al diario de campo en la práctica educativa nos permite llevar a ésta más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes, proveyéndoles de un dispositivo que les permita contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, y permee sus prácticas al momento de estar ejerciendo su disciplina.

De acuerdo con lo anterior, llevar el registro es la oportunidad para representar ideas relacionadas entorno al estudio realizado, cabe resaltar que además de ser una muy buena herramienta posibilita diferentes maneras de visualizar la ideas capturando momentos importantes para la investigación. Además de esto expresando mensajes con claridad.

Registro fotográfico

De acuerdo con (Augustowsky, 2005) “La foto es un dato y hay que traducirlo a palabras”. En el campo de la investigación se sigue hablando de la fotografía como innovación, aunque traduciéndolo a palabras se perdería esa información y sustancia que trae con ella la imagen. Es por ello que la imagen es el apoyo secundario de la investigación, es así que esta herramienta va cogiendo más estatus a nivel investigativo ya que es un instrumento el cual permite capturar imágenes significativas. Sin duda, la fotografía tiene como propósito un orden histórico recuperando desde allí lo que impacta, en este sentido en la educación, es primordial capturar esos momentos gratos y significativos que trae con ello los alumnos resalando la enseñanza.

Talleres

Por otro lado, los talleres pueden ser catalogados como recursos tradicionales en los procesos de aprendizaje – enseñanza, pero actualmente son herramientas que aportan al docente para perfeccionar su labor especialmente en lo que concierne a la investigación.

Según (Martinez Chico, 2017) establece que “Todo proceso de formación docente se debe generar un cambio en el pensamiento espontáneo”. Para que este tenga éxito, debe partir de las experiencias y las concepciones que sirvan como modelo para la construcción de los procesos formativos. La propuesta de los talleres de formación en la competencia indagación se busca que los docentes desarrollen un nivel de reflexión. En tal sentido, estos instrumentos constituyen un recurso esencial por lo cual no se deben omitir perfeccionando así la información obtenida por los investigadores.

Implementación de la estrategia pedagógica

Modelo de la propuesta

Tabla 2:

Actividad 1 de la propuesta

Actividad No. 1		Título Conociendo e interactuando.
Objetivo: Identificar mediante la observación las falencias interpersonales que presentan las niñas y niños del grado cuarto en la cotidianidad de la institución educativa Laura Vicuña		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
Relaciones individuales y grupales	<p>Motivación: Se da la bienvenida a los participantes, seguidamente se realizará un círculo y bailaran al ritmo de la música, luego de esto uno de los participantes dirá a quién o a que se compromete a respetar según lo comprendido en el video.</p> <p>Desarrollo: Para continuar con la temática abordada se realizará la lectura del cuento “Las conejitas que no sabían respetar”, finalizada la lectura se procederá a realizar un ejercicio de comprensión de lectura a través de las siguientes preguntas:</p>	<p>*Teoría de juego de Huizinga.</p> <p>*Teoría de juego de Patricia Sarlé.</p>

	<p>l responde “V” o “F”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Serapio era el papá de Serafina y Sefora? • Las conejitas aprendieron que pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar. • En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros. <p>Seguido a esto realizaremos una asamblea en donde se hablará de algunas de las normas de respeto que se pueden utilizar en cualquier ámbito (escolar, familiar, social, etc.), las docentes brindan algunas y los estudiantes las complementarán, se procede a dividir los estudiantes por grupos y a cada uno se les darán unas hojas de papel Kraft y crayolas para que allí realicen dibujos, letreros o expresar como lo crean pertinente alguna de las normas de respeto vistas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar se realizará una retroalimentación del tema trabajado, en donde los participantes se sentaran en media luna frente al mural de globos y se realizara la dinámica lúdica la cual consiste en que por medio del juego “tingo tingo tango” se escogerá un participante para que pase al frente y pueda participar escogiendo una bomba del muro de globos las cuales tienen una imagen de la vida cotidiana donde demuestran un escena del respeto y a la misma vez escenas del irrespeto con el fin de que el niño lea y comprenda lo que hay en el interior de las tarjetas con el fin de que los infantes la exploten por medio de diversas técnicas como: sentarse encima de la bomba, abrazarla hasta romperla o con un palillo estallarla.</p> <p>Después de haberla roto los participantes deberán interpretar las imágenes y adicional a ello leer lo que está escrito en la parte inferior de cada una y de esta manera por medio de sus palabras expresarán lo que significa para ellos el respeto y lo que representa la imagen según su comprensión.</p>	
Recursos	<p>Canción https://youtu.be/4prwBCM9EcY</p> <p>*Imágenes. Cuento. Papel Kraft. crayolas. Bombas. Palillos</p> <p>Tarjetas impresas con las acciones del respeto e irrespeto. Cinta</p>	
Evaluación	<p>Haciendo énfasis, en lo evidenciado al momento de desarrollar la estrategia pedagógica se pudo identificar que en el primer y segundo momento de la actividad solo unos poquitos niños siguieron las instrucciones de manera correcta y no hubo ningún contratiempo; pero, en las demás actividades los estudiantes no respetaban los turnos para pedir la palabra, sobresalían los gritos y no se logró entender lo que decía cada uno, ya que todos hablaban a la vez e incluso un niño quiso tomar el liderazgo y no escuchaba a sus compañeros ya que solo quería que todos realizaran el juego que él deseaba; al finalizar discutieron y no se dio con éxito el fin de la actividad de cierre.</p>	

Fuente. Elaboración Propia

Figura 1:

Estudiantes observando los valores por medio audiovisual.



Figura 2:

Fuente; elaboración otros

Estudiantes reconociendo la importancia del respeto.



Fuente; elaboración otros

Figura 3

Estudiantes identificando su relación con el otro.



Fuente; elaboración otros

Tabla 3:

Actividad 2 de la propuesta

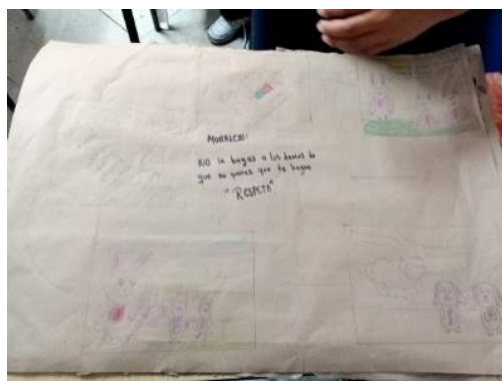
Actividad No. 2		Título Conociendo la importancia de los valores.
Objetivo: Identificar las relaciones de empatía con el que piensa y actúa diferente.		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
Representación de los valores, por medio del juego.	<p>Motivación: Se presentará el video de la Tolerancia permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre este valor tan importante, finalizada la canción ellos darán un aporte sobre este valor qué tiene en la sociedad y para su diario vivir, seguido a esto deben formar grupos para la siguiente actividad.</p> <p>Desarrollo: Se iniciará la actividad indicando a los estudiantes que se va a realizar un juego con bombas en las cuales irán imágenes y palabras relacionadas al tema de la tolerancia.</p> <p>Ellos deberán romper las bombas uno con otro. Una vez lo hayan logrado le mostraran a toda la clase que fue lo que les salió en la bomba y representar lo que le salió bien sea la imagen o la palabra</p> <p>El objetivo de este espacio es establecer las pautas o normas con las que se está de acuerdo, para así mantener y promover la armonía en el grupo.</p> <p>Cierre: Finalmente, se construirá un mural con las fotos y palabras que se recopilaron de la actividad anterior, para ver que los estudiantes tienen claro lo que significa el tema y cada uno dará el punto de vista de la actividad y como mejorar en la sociedad.</p>	<p>*Teoría de juego de Huizinga.</p> <p>* Teoría del Juego Colaborativo Bandura</p>
	Recursos	<p>*Canción https://www.youtube.com/watch?v=n68RyOWiDjQ</p> <p>*Bombas de Colores / Sonido de fondo Palabras / Imágenes de la Tolerancia. / Papel kraft / pegante / imágenes.</p>

<p>Evaluación</p>	<p>En este encuentro, no se evidencio una buena participación de los niños se siguen presentando las mismas dificultades, no se concentran y se entretienen fácilmente, en algunos momentos presentan acciones de agresividad con sus demás compañeros. Ridiculizan y se mofan de los errores de los otros niños, Aunque generalmente al inicio de las actividades están dispuestos a participar y realizarlas, pero cinco minutos después ya están entretenedidos con otras cosas. A los estudiantes se les dificulta seguir las instrucciones de la docente, respetar los turnos de participación de los demás compañeros y siempre quieren ser los primeros en participar, por lo general, aprovechan el espacio que se les brinda para generar indisciplina y molestar a sus pares con las acciones repentinas que tienen en los encuentros, demostrando falta de tolerancia y empatía entre ellos mismos.</p>
--------------------------	--

Fuente, elaboración propia

Figura 4:

Estudiantes en la elaboración del mural



Fuente; elaboración otros

Figura 5: *Estudiantes ilustrando por medio del arte*



Fuente; elaboración otros

Figura 6:

Estudiantes exponiendo la importancia de los valores.



Fuente; elaboración otros

Tabla 3:

Actividad 3 de la propuesta

Actividad No. 3		Título Valorando la opinión del otro.
<p>Objetivo: Diseñar e implementar una estrategia pedagógica por medio del juego cooperativo para fomentar el respeto y la tolerancia en el grado cuarto, que permitan una mejor convivencia en las niñas y niños del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña.</p>		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
<p>Conocimientos adquiridos por medio audiovisual.</p>	<p>Motivación: Para dar inicio con la motivación se hará una reflexión para los estudiantes, reconociendo el valor de la vida, tomando como ejemplo este video, armaran un párrafo.</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad la moderadora les explica a los estudiantes que para armar el párrafo tendrán que armar grupos. Una vez armados los grupos la moderadora la indicación de que cada uno de los integrantes de los grupos pasaran a sacar un papelito (cada papel está escrita la reflexión por partes). Después de cada participante de los grupos hayan seguido la anterior instrucción, los alumnos</p>	<p>*Teoría de juego de Patricia Sarlè.</p> <p>*Juego Cooperativo Terry Orlick</p> <p>*Alarcos y García (valores)</p>

	tendrán que darle forma al texto que cada uno saco de forma colaborativa. Cierre: Para finalizar con esta actividad la moderadora en orden irá pasando los grupos para que ellos socialicen el párrafo que les correspondió y a su vez como grupo como se sintieron.	
Recursos	*Canción https://www.youtube.com/watch?v=xCgLyfbGVy0 Recortes / bolsa / pegante/ imágenes.	
Evaluación	Para la realización de esta actividad se evidencio participación activa en algunos de los estudiantes, en la elaboración de la planeación se sigue evidenciando falencia en otros alumnos para que sigan instrucciones o que simplemente se dejen distraer por otra cosa o persona, También se pudo observar que en la parte donde tenían que trabajar en grupo, ellos mismos hacen referencia que de nada sirve respetar, si a ellos no los respetan, otros simplemente preferían dejar que los demás compañeros realizaran la actividad mientras ellos estaban sentados sin hacer mayor esfuerzo, y a la hora de la socialización no a todos se les vio el interés por participar ni demostrar actitud por la misma.	

Fuente. Elaboración Propia

Figura 7:

Estudiantes en grupos dando reflexión sobre el valor de la vida



Fuente; elaboración otros

Figura 8:

Estudiantes en la realización del texto



Fuente; elaboración otros

Figura 9:

Estudiantes socializando la actividad.



Fuente; elaboración otros

Tabla 4:*Actividad 4 de la propuesta*

Actividad No. 4		Título Tejiendo Nuestra Red de Amistad.
Objetivo: Comprender la importancia de tejer redes de amistad y fraternidad basadas en cualidades y valores positivos de los estudiantes de la Institución Laura Vicuña.		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
Creando lazos de unión.	<p>Motivación: Para dar inicio con la motivación se realizará una dinámica llamada la “Cola de Vaca”, la cual consiste en hacer una mesa redonda donde la moderadora le hará una pregunta a un estudiante y este responderá Cola de Vaca sin reírse ya que si lo hace su penitencia será pasar a delante y hacerle la siguiente pregunta a los demás compañeros este con el motivo de que los estudiantes sigan las reglas.</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad se realizará un ejercicio llamado la Telaraña donde todos los participantes deben colocarse en círculo. Uno de ellos coge el extremo de lana del ovillo y, sin soltarlo, lanza con la otra mano el ovillo a un compañero, a la vez que dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. El que recibe el ovillo, agarra el hilo y, también sin soltarlo, lanza de nuevo el ovillo a otro compañero, diciendo algo que valore o le guste de él. Y así sucesivamente hasta que todos los participantes agarran un trozo de hilo, mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña o estrella. Para finalizar, el último participante en recibir el ovillo lo lanzará al primero, ya que de esta manera cerramos el círculo y todos los compañeros habrán dicho algo positivo de alguien y, a la vez, alguien habrá dicho algo positivo de ellos mismos.</p> <p>Cierre: Para finalizar con esta actividad los estudiantes en la posición que están (circulo) socializaran como se sintieron con la actividad para así lograr un mejor acercamiento entre el grupo.</p>	<p>*Teoría de juego de Patricia Sarlé.</p> <p>*Juego Cooperativo Trejo</p> <p>*Cabero (valores Humanos)</p> <p>*Vogt (valor del respeto)</p>

Recursos	*Lana * música.
Evaluación	En la ejecución de esta actividad se evidencio una excelente participación de todos los alumnos, logrando un ambiente en armonía, ya que para la actividad de motivación les causo mucha gracia. En tornó de ayuda grupal y con excelente disposición. Así mismo se respetaban los turnos, disminuyendo la agresividad y promoviendo la solidaridad asumiendo una actitud es más empática no solo con su par sino con la docente, es significativo los resultados con y poder constatar que el proceso que se lleva con este grado ha avanzado de manera acertada.

Fuente. Elaboración Propia

Figura 10:

Estudiantes en mesa redonda respondiendo la pregunta de la actividad.



Fuente; elaboración otros

Figura 11:

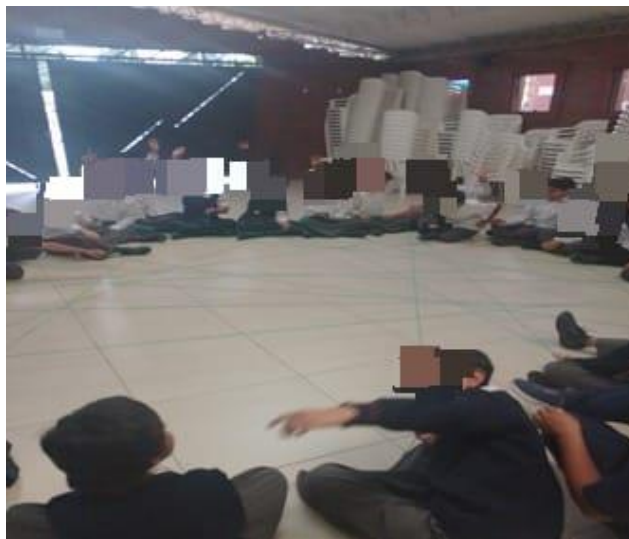
Estudiantes en actividad del Ovillo.



Fuente; elaboración otros

Figura 12:

Estudiantes socializando la actividad.



Fuente; elaboración otros

Tabla 5:

Actividad 5 de la propuesta

Actividad No. 5		Título Todos Encajamos con Amor
Objetivo: Desarrollar habilidades sociales para relacionarse con el grupo y exponer de forma asertiva el propio su punto de vista en los alumnos de grado cuarto de la institución Laura Vicuña.		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
Construcción de Competencias y Habilidades Sociales.	Motivación: Para dar inicio se realizará una dinámica llamada “Como me siento” la cual consiste en que los alumnos expresaran por medio de una carita que la moderadora tendrá en su escritorio. Ellos pasaran adelante escogerán entre las caritas (Alegría, Miedo, Sorpresa, Tristeza, Enfado, Amoroso) y socializaran con los demás como se sienten. Desarrollo:	* Teoría de juego de Huizinga *Juego Cooperativo Bandura

	<p>Para esta actividad se realizará un ejercicio llamado “rompecabezas” la cual consiste en que los estudiantes armaran grupos de 3 o 4 personas. Seguido a esto las docentes darán las instrucciones de armar el rompecabezas que le correspondió a cada grupo.</p> <p>La moderadora pasara por cada grupo entregando el rompecabezas que le corresponde a los grupos.</p> <p>Los estudiantes tendrán el tiempo suficiente para poder realizar de manera armoniosa la actividad. Una vez los estudiantes hayan culminado la actividad, se organizarán en mesa redonda y socializaran el rompecabezas dando su opinión acerca de la actividad.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar, en esta actividad se les colocara a los estudiantes una canción de cierre llamada “La Cumbia del Buen Trato” con el motivo de que los estudiantes queden con el tema claro de que el buen trato es importante entre todos.</p>	
Recursos	*Caritas de las emociones/ Rompecabezas. / Canción https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY	
Evaluación	<p>En el desarrollo de la actividad se evidenciaron actitudes mucho más cordiales, la convivencia mediada por la comunicación asertiva, el seguimiento de instrucciones se mejoró, igual que los tiempos de atención. El respeto al preocuparse por las acciones propias y el grado de afectación al otro se tornaron en alto porcentaje inclusivos, aceptando a los demás por lo que son. Podría resumirse que se volvieron más empáticos.</p>	

Fuente. Elaboración Propia

Figura 13: *Estudiantes en mesa redonda para la actividad de las emociones.*



Figura 14:

Fuente; elaboración otros

Estudiantes en grupos armando rompecabezas.



Fuente; elaboración otros

Figura 15:

Estudiantes viendo video La Cumbia del Buen Trato.



Fuente; elaboración otros

Tabla 6:

Actividad 6 de la propuesta

Actividad No. 6	Título
-----------------	--------

		Descubriendo Mi otro YO
Objetivo: Fomentar la autoestima y la autoimagen en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Laura Vicuña.		
Contenido	Metodología	Teoría que la soporta
Valorar uno a otros genera confianza en las relaciones interpersonales.	<p>Motivación: Para dar inicio con la motivación se les presentara un video a los estudiantes llamado “Todos somos diferentes” la idea de este video es ir preparándolos para la actividad del desarrollo.</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad se realizará un ejercicio llamado “Descubriendo cualidades en mi compañero” la cual consiste en dividir en 2 grupos a los estudiantes. Seguido a esto la moderadora dará las instrucciones a seguir para poder realizar el ejercicio. En una caja decorada saldrán valores y cualidades las cuales los alumnos sacarán y asociarán a un compañero/a. Después de asociar cada uno de los estudiantes ira armando una tarjeta para exponerla. Seguido a esto a través de un compartir serán entregadas al destinatario.</p> <p>Cierre: Para finalizar, en esta actividad se ubicarán los alumnos de manera que se sientan cómodos y socializaran como se sintieron con la actividad para así lograr un mejor acercamiento entre el grupo.</p>	<p>*Teoría de juego de Sarlè</p> <p>*Juego Cooperativo Beltrán</p> <p>* Los valores Humanos Cabero</p>
Recursos	*Video https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM / Caja / Fichas / Colores / Hojas de colore / Dulces	
Evaluación	En el marco de esta intervención pedagógica se observó un grupo de estudiantes con disposición para afrontar los retos mediante situaciones de juego cooperativo que las investigadoras y la maestra titular proponían. El aporte de ideas en beneficio del objetivo común era evidente, así mismo buscaban soluciones a las situaciones problema, se reorganizaban entre ellos mismos con diferentes roles asumiendo responsabilidades. La tolerancia y el respeto poco a poco se convirtieron en elementos que al interior del aula eran practicados por la mayoría de los niños, y en aquello que aún les costaba practicarlos entre ellos mismo se hacían observaciones para mejorar estas acciones. En esta actividad uno de los estudiantes expreso que: “Ya comparto más con mi papá ya que era muy poco e tiempo que tenía para mí hermana y para mí”. Otros	

	hacían saber que ya no tenía sentido el agredir a otro con insultos, muecas o golpes, los niños pudieron darse cuenta lo valioso que es ser respetado y respetar al otro.
--	---

Fuente. Elaboración Propia

Figura 16:

Participantes sacando el valor o cualidad para su compañero.



Fuente; elaboración otros

Figura 17:

Participantes entregando la carta a su compañero.



Fuente; elaboración otros

Figura 18:

Estudiantes felices después de recibir su carta.



Fuente; elaboración otros

CAPITULO VI

Análisis de Resultados

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el marco de la presente investigación para dar cumplimiento al objetivo general el cual se relaciona a continuación, “Fomentar el respeto y la tolerancia por medio del juego cooperativo como estrategia pedagógica en las niñas y niños del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña a partir de una propuesta didáctica mediada por el juego cooperativo”, se realizó mediante la implementación de una propuesta didáctica a través de tres objetivos específicos, que culminaron en la evaluación de los cambios del comportamiento de los niños de cuarto grado.

El análisis se realiza desde la articulación de las categorías (respeto, tolerancia, juego cooperativo, y estrategia pedagógica) con los instrumentos implementados y a partir de las diferentes teorías que soportan el marco teórico.

Con relación al primer objetivo el cual refiere “*identificar mediante la observación las falencias interpersonales que presentan las niñas y niños del grado cuarto en la cotidianidad de la institución educativa Laura Vicuña*”, se realizaron una serie de actividades las cuales se plasmaron en los diarios de campo detallando las anotaciones correspondientes a las actuaciones de los estudiantes, así mismo a través de las entrevistas y actividades planteadas desde las investigadoras para tener más elementos de identificación de la problemática. Dentro de los hallazgos encontrados se determina como uno de los factores relevantes el nulo seguimiento de instrucciones y la falta de respeto y la poca tolerancia e incluso la grosería entre ellos mismos.

De acuerdo con (Cabero Almenara, 2003) sostiene que; Los valores son las creencias que orientan a la persona hacia planes específicos de acción y hacia la reflexión y configurar de esta

forma su situación y posición dentro de un grupo social y de un modelo de sociedad específico. Se tenía que implementar una estrategia pedagógica en la que a través de diversas situaciones los niños y las niñas de grado cuarto aprendieran a comportarse en los diferentes grupos y ante diversas situaciones de la cotidianidad.

Se retoma a continuación una de las preguntas de la entrevista que se realizó como punto de partida inicial a los niños

Tabla 7:

Opiniones de los niños entrevistados

¿Pelear con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?	
Estudiantes	Respuesta
Estudiante # 1	En ocasiones porque hay otros compañeros que siempre quieren ganar.
Estudiante # 2	Casi siempre, porque cuando juego en casa siempre me dejan ganar.
Estudiante # 3	Si, nunca me ha gustado perder.
Estudiante # 4	Sí, porque yo quiero jugar a una cosa y ellos a otra.
Estudiante # 5	A veces porque no nos ponemos de acuerdo.

Fuente. Elaboración Propia

A partir de las respuestas de los estudiantes se observa la inconformidad para compartir ideas y llevar a cabo una interacción saludable entre compañeros, demostrando querer jugar o trabajar exclusivamente con personas de su preferencia rechazando bruscamente a los otros. La falta de empatía los lleva frecuentemente hacer creer que sus opiniones y pensamientos son los únicos que tienen importancia ante los demás.

Así mismo en otra actividad planteada *conociendo, interactuando ando*, la cual requería relacionarse con sus pares, se observó que los estudiantes no se respetaban, teniendo comportamientos agresivos y abusivos entre ellos mismos, la pelea por tener el liderazgo a costa de todo y haciendo que las reglas solo favorecieran las individualidades generaba grandes

inconvenientes en algunas ocasiones llegando a la agresión física. Es necesario mencionar el Art 21 en el que refiere a los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, sostiene que los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como uno de los objetivos específicos la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. Los niños objeto de la muestra se encuentran en este grupo etéreo y en consecuencia se deben trabajar en acciones para que lleguen a acuerdos de sana convivencia y no entren en conflicto con sus pares.

De acuerdo con la teoría de Huizinga (2000) en su obra *Homo Ludens*, se resaltan varios aspectos y perspectivas de cómo es el juego y de cómo se puede jugar por medio de este; Ayudando a la formación y fortalecimiento del espíritu de los estudiantes, permitiéndoles conocer y crear nuevos mundos potencializando así su creatividad. Es esto lo que hace que el juego sea importante para el aprendizaje de cada uno de los participantes, llevándolos a que entreguen todo de sí para un aprendizaje significativo.

En tal sentido los estudiantes de grado cuarto, aunque sus acciones estaban mediadas por el juego, se perdía el propósito de éste en tanto que solo pretendían protagonizar violentando a sus compañeros, no acatando las reglas, no entiendo el significado.

Es así como (Huizinga, *Homo ludens*, 1938) aparte de tratar de conceptualizar el juego en aspectos generales, realiza la conexión fundamental entre juego y cultura. Parte diciendo que el juego es una sólida estructura como forma cultural, una vez que se ha jugado permanece en el recuerdo lo jugado como creación o tesoro espiritual, es transmitido por tradición y puede ser repetido en cualquier momento que se desee. Por ello se saca a luz la pregunta: ¿Qué es lo que jugamos realmente al jugar? ¿Nuestra propia creación en plena libertad? o más bien, ¿Jugamos

lo que se nos ha impuesto generación tras generación? Esta teoría apporto a la investigación la importancia de implementar los juegos en estos casos para trabajar desde ese punto el respeto y tolerancia con niños y niñas, como se evidencio en las respuestas a la siguiente pregunta;

Tabla 8:

Opiniones de los niños entrevistados

¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?	
Estudiante	Respuesta
Estudiante # 1	A mí me gusta que juguemos al papá y a la mamá, pero no a todos les gusta.
Estudiante # 2	Me gusta jugar con mis amigos a las carreras, porque yo siempre gano.
Estudiante # 3	No, me gusta casi jugar con ellos porque son bruscos y otros no dejan ganar.
Estudiante # 4	A mis amigos y a mí nos gusta jugar stop porque ya se me todas las respuestas y les gano casi siempre y a ellos nos les gusta.
Estudiante # 5	Casi no me gusta jugar con ellos, siempre tienen la razón.

Fuente. Elaboración Propia

Teniendo en cuenta las respuestas de los entrevistados se observa el malestar ya que como ellos mismos lo mencionan son niños que tienen el pensamiento de ganar todo el tiempo, sin importar que el ganar a toda costa los lleve a pasar por encima de sus pares. Así mismo se evidencia la falta de respeto hacia el otro queriendo imponer así su voluntad, haciéndose notar llamando a los demás compañeros despectivamente por apodos, la burla entre ellos es una constante, esto conlleva a que los niños al interior del curso todo el tiempo tengan una mala convivencia haciendo que sus actos los repliquen en sus hogares.

No obstante, a lo largo de las actividades que se realizaron, el comportamiento y la actitud de los estudiantes continuaba siendo demasiado evidente, por ejemplo en una de las actividades “*Pasando los obstáculos*”, en educación física el docente daba la indicación para realizar los

grupos de trabajo y muchos de ellos quedaron aislados, al momento de preguntar por qué no habían incluido a los demás, los compañeros hacían referencia a otros con comentarios despectivos tales como: Usted no va en mi grupo porque es gordo y nos hace perder, usted con esas gafas no ve bien, usted siempre pelea y hace que nos saquen de la competencia etc. Comentarios como estos y otros más son los que dejan en manifiesto la falta de valores, de solidaridad y empatía en los estudiantes.

De acuerdo con (Buitrago, Cubillos, Ramírez, & Tabare, 2011, pág. 26), afirman que:

Está visto que el respeto lo aplicamos en todo momento, en todos los ámbitos de nuestra vida, sin este valor viviríamos en conflicto, todos tenemos derecho a ser respetados, y estamos o deberíamos estar obligados a dar ese mismo respeto a los demás.

A partir de la anterior apreciación se infiere que el trabajo en equipo contribuye a que los actores siempre busquen el bien común sin querer ser más que los demás, les permite demostrar las habilidades y fortalezas que cada uno tiene para aportar y por ende los identifican.

A partir de las características observadas en los niños de grado cuarto se hizo necesario por parte de las investigadoras diseñar e implementar una propuesta pedagógica que fortaleciera los valores para que mejoren las relaciones interpersonales, y así acabar con las situaciones que rompen la armonía y la sana convivencia en el aula de clase y en otros entornos a fin de superar el problema o por lo menos minimizarlo significativamente desde el juego cooperativo.

Viendo la necesidad de lo observado anteriormente se procedió a plantear el segundo objetivo específico el cual fue; Diseñar e implementar una estrategia pedagógica por medio del juego cooperativo para fomentar el respeto y la tolerancia en el grado cuarto, que permitan una mejor convivencia en las niñas y niños del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña,

para lo cual se planearon y ejecutaron varias actividades con el propósito que los estudiantes interioricen pautas de convivencia y del buen trato mediados por el respeto y la tolerancia.

Como muy bien lo menciona (Cabero Almenara, 2003, pág. 2) argumentando que

Los valores son las creencias que orientan a la persona hacia planes específicos de acción y hacia la reflexión, y configurar de esta forma su situación y posición dentro de un grupo social y de un modelo de sociedad específico. No cabe la menor duda que el “valor” de una sociedad, depende de los valores (...) que en ella se movilizan y se potencian. Valores que pueden ser impulsados tanto por la presencia como por la ausencia.

Por lo que se deduce que son los valores los principios que orientan los comportamientos, conductas y reglas en los cuales se regula la conducta interior más comúnmente conocido como lo correcto o incorrecto, las personas no nacen con valores, al contrario, los van formando, conviviendo en la sociedad y la mayoría se fortalecen en el seno de la familia y posteriormente en la escuela.

Es así como se inicia el diseño y la posterior implementación de múltiples estrategias pedagógicas en el cual es el juego colaborativo el elemento transversal a todas las acciones a desarrollar, buscando fortalecer en ellos la importancia de los valores, para construir seres humanos responsables, respetuosos, empáticos y honestos y aporten a la sociedad. Una de las actividades implementadas fue “*conociendo la importancia de los valores*”, la cual consistió en presentar a los estudiantes un vídeo que reflejaba situaciones de los personajes en donde los valores en primer lugar no eran tenidos en cuenta y las relaciones entre estos eran conflictivas y posteriormente en la segunda parte al vivenciarlos lograban estructurar situaciones de respeto cordialidad y armonía. Seguido a esto se procedió a la conformación de grupos de trabajo donde

cada uno de los participantes tenía que asumir un rol aclarando que todas las acciones son igual de importantes, llevándolos así a la consolidación de trabajo en equipo y demostrar lo aprendido en el vídeo, tal y como lo afirma (Zapata, 1990) el juego cooperativo es un elemento primordial en la educación escolar. “Los niños aprenden más, mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central en la enseñanza de educación inicial”. A partir de esta idea es necesario implementar desde las aulas de clase en los ejercicios lúdicos pedagógicos que conlleven al respeto por el otro, a la solidaridad y tolerancia, y más aún desde el lineamiento de las actividades rectoras.

De igual forma el autor (Omeñeca & Ruiz Omeñeca, 1999, pág. 23) argumenta que:

El juego cooperativo como una actividad lúdica es donde existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de distintas personas, de tal modo que cada una alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes.

Al momento de la implementación de las estrategias pedagógicas se pudo observar que, durante el desarrollo de esta, algunos de los estudiantes se mostraron con una actitud poco resiliente y empática tanto para la actividad individual como al interactuar con los demás compañeros, llevándolos así a no seguir órdenes y querer todo el tiempo sobresalir y de alguna manera ser el centro de atención. Muy acorde con lo que menciona (Bandura, 1987, pág. 131) en sus postulados sostiene que

Mediante este tipo de aprendizaje se adquieren todo tipo de conducta que viene a ser consecuencia de una conducta observada; es decir, la persona especialmente el niño aprende una serie de conductas que inmediatamente o en cualquier momento lo exterioriza.

En los niños de grado cuarto en la medida que desarrollaban las actividades iniciales de la propuesta pedagógica se evidenció aún la falta de concentración ante lineamientos dados, se continuaban presentando acciones de agresividad con sus demás compañeros. Aunque generalmente al inicio de las actividades estaban dispuestos a participar, al pasar el tiempo centraban su atención en otras cosas. Es así como continuamente se observó en los estudiantes la dificultad al respetar los turnos de participación de los demás compañeros y siempre querer estar en los primeros lugares, aprovechando así el espacio que se les brinda para generar indisciplina y demostrando así la falta de tolerancia y empatía entre ellos mismos.

Otra de las actividades que se implementaron fue valorando la opinión del otro la cual buscaba que los individuos una vez más trabajaran en grupos con el objetivo que entre ellos mismo se escucharan y pudieran dar solución al reto que se les proponía, es así como se inicia la etapa de escuchar y valorar lo que hace el otro, sin tener que ver el juego como la meta a ganar, sino al contrario es el inicio de la resolución de conflictos haciendo del juego cooperativo una herramienta para las buenas prácticas en el aula.

De acuerdo con (Sarlé P. , 2006, pág. 21) afirma que “enseñar el juego permite comprender cómo el juego del niño depende de los instrumentos semióticos que le brinda la enseñanza.”. Implica que, visto desde una perspectiva más profunda, el niño(a) poco a poco va adquiriendo, reforzando y construyendo sus conocimientos y muchas de las habilidades mientras dominan el ejercicio de jugar. En este sentido, (Sarlé P. , 2006) analiza propuestas de juegos característicos en el jardín de infantes: el juego trabajo, propuesta “multitarea”, “juego libre en rincones” para plantear una nueva postura, que le permite enunciar las condiciones que esta institución debe ofrecer para que se produzca el encuentro en el juego (como facilitador y escenario de confrontación) de los contenidos de enseñanza, propios de los marcos conceptuales

del mundo cultural y los conocimientos con que cuenta el niño en el escenario actual del debate de la didáctica.

Así mismo para la elaboración de esta dinámica se demostró participación activa en algunos de los estudiantes, también se pudo evidenciar que para trabajar en grupo, ellos hablan de la importancia de respetar y ser respetado, es así como poco a poco se fue reflejando el trabajo implementado para la mejora de esta falencia, continuamente las investigadoras reforzaron sus estrategias, con el pasar de las actividades se evidencia que hay un porcentaje de estudiantes a los cuales se les ve mejora notable.

A continuación, se realizó una nueva actividad titulada Todos Encajamos con Amor la cual para dar inicio con la motivación se realizó una dinámica llamada “Como me siento” consistía en expresar por medio de una carita que la moderadora presentaba lo que en ese momento sentía frente a acciones muy puntuales, (Alegría, Miedo, Sorpresa, Tristeza, Enfado, Amor) y socializaran porqué esa era la emoción que los determinaban. Lo realizaron en orden y sorprendentemente la escucha por lo que el otro contaba fue muy evidente. Después con un ejercicio llamado “rompecabezas” la instrucción era armar el rompecabezas que le correspondió a cada grupo, una vez los estudiantes hayan culminado la actividad, se organizó en mesa redonda y socializaron el rompecabezas dando su opinión acerca de la actividad.

En el desarrollo de la actividad se evidenciaron actitudes mucho más cordiales, la convivencia fue mediada por la comunicación asertiva y el seguimiento de instrucciones fue mejor, al igual que los tiempos de atención. El respeto al preocuparse por las acciones propias y el grado de afectación al otro se tornaron en alto porcentaje inclusivos, aceptando a los demás por lo que son. Podría resumirse que se volvieron más empáticos.

De acuerdo con (Sarlé P. M., 2001) una “bisagra” es un instrumento que sirve de articulación entre dos planchas y facilita el giro de estas; implica un punto de encuentro entre dos partes enfrentadas. Al utilizar esta metáfora, estamos considerando al juego como ese “eje articulador” entre las diferentes realidades que se conjugan en la vida del Jardín.

El anterior argumento se asume en esta investigación como esa estrategia viable para el que suele ser divertida, fomenta la unidad y cuando todos logran la meta se sienten ganadores, lo que crea un alto nivel de aceptación y unidad entre los alumnos, llevándolos a compartir ideas y valores y delegar acciones y responsabilidades. Los estudiantes son responsables de los resultados desde el comienzo del juego hasta el final, es así como la perseverancia es la clave para apoyar a los participantes del equipo.

De igual forma el autor (Omeñeca & Ruiz Omeñeca, 1999, pág. 23). argumenta que:

El juego cooperativo como una actividad lúdica es donde existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de distintas personas, de tal modo que cada una alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de los participantes.

De manera que las actividades de la estrategia del juego cooperativo que se diseñaron y se desarrollaron como didáctica activa, promovió la participación, la construcción del conocimiento, el reconocimiento que cada una tiene mucho que aportar en la consecución de una meta, permitiéndoles formar una imagen del mundo que los rodea desarrollando así habilidades, destrezas, valores, actitudes y aptitudes preparando a los alumnos para su vida futura como adulto, razones por la cual el juego de roles es fundamental en la infancia.

Por otra parte, los valores posibilitan a los seres humanos establecer las pautas o normas con las que se está de acuerdo y las cuales permiten la sana convivencia y bienestar como sociedad. Desde el punto de vista de (Cabero Almenara, 2003, pág. 2), este señala;

Los valores son las creencias que orientan a la persona hacia planes específicos de acción y hacia la reflexión, y configurar de esta forma su situación y posición dentro de un grupo social y de un modelo de sociedad específico. No cabe la menor duda que el “valor” de una sociedad, depende de los valores (...) que en ella se movilicen y se potencien.

Valores que pueden ser impulsados tanto por la presencia como por la ausencia.

Haciendo énfasis el en anterior postulado es de vital importancia fomentar la educación en valores propiciando el reconocimiento de los valores individuales y colectivos para desarrollar convivencias y contextos sanos. El valor del respeto es uno que debe primar en los estudiantes y debe ser interiorizado desde edades muy tempranas, hace parte de la formación integral de los seres humanos.

En síntesis, en el desarrollo de las demás actividades de la propuesta el proceso de la convivencia, el seguimiento de instrucciones y tiempos de atención así como la actitud de los estudiantes fue mejorando y por ende fue cambiando de una forma que se evidencio el respeto al preocuparse por las acciones propias y el otro aceptando a los demás por lo que son.

En las actividades que se propusieron en donde tenían que competir por grupos la actitud de la gran mayoría fue de admiración y de tolerancia hacia los otros así no se ganara, cuando algunos de ellos reaccionaban con visos de agresividad los demás compañeros eran los que los llevaban a conciliar y a calmarse.

Teniendo en cuenta las actividades descritas se hizo necesario plantear el tercer objetivo específico el cual es: Evaluar el alcance de la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el respeto y la tolerancia del grado cuarto de la institución educativa Laura Vicuña.

Para lograr dicho objetivo a lo largo de la investigación se realizaron diversas estrategias pedagógicas las cuales permitieron examinar la actitud y comportamiento de los estudiantes de grado cuarto para evidenciar el alcance de las acciones implementadas frente a la pregunta de investigación. En la actividad Descubriendo Mi otro YO, donde se estableció que para dar inicio con la motivación se les presentara un video a los estudiantes llamado “Todos somos diferentes”, una vez visualizado el vídeo en la dinámica “Descubriendo cualidades en mi compañero” la cual consistía en dividir en 2 grupos a los estudiantes, seguido a esto la docente dio las instrucciones al poder realizar el ejercicio del juego, donde se decoró una caja como herramienta, allí dentro se encontraban los valores y cualidades. Los niños conseguirán una asociación junto con un compañero/a. Después de relacionar, armarán una tarjeta para exponerla a través de un compartir serán entregadas al destinatario. No obstante, a ello para finalizar, en esta actividad se ubicarán los alumnos de manera que se sientan cómodos y socializaran como se sintieron con la dinámica para así lograr un mejor acercamiento entre el grupo. Todos los estudiantes asumieron la actividad con mucha motivación y la disfrutaron desde el respeto y la empatía y el autocontrol.

Como muy bien lo menciona: (Vogt, 1997) donde define la tolerancia como “el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo”.

Estos valores son primordiales en la formación de los estudiantes. Articulando estos al juego cooperativo ya que se establecen unas reglas del juego y un control sobre el mismo. Los niños asumieron compromisos y responsabilidades, en aras de hacer las cosas bien. Las dinámicas tanto en el aula como en los demás espacios se tornaron de respeto por las ideas ajenas e incluso sus errores.

Como lo menciona (Bandura, 1987, pág. 131) explicando que mediante este tipo de aprendizaje se adquieren todo tipos de conducta que viene a ser consecuencia de una conducta observada; es decir, la persona especialmente el niño aprende una serie de conductas que inmediatamente o en cualquier momento lo exterioriza.

Sin embargo, desde el análisis planteado como investigadoras desde las entrevistas realizadas a algunos estudiantes y de acuerdo con las respuestas dadas por ellos se concluye que definitivamente el fortalecimiento continuo en la formación de valores se debe iniciar en primera instancia en casa, luego en la escuela y posteriormente la sociedad. También es importante mencionar que estos valores se transmiten por medio del amor, la paciencia y esto es una base encaminada a buenas conductas con las que los niños se irán encontrando a lo largo de su vida. Como bien lo menciona (MEN, 1998) en sus Art 13 y Art 21 enfocándose en el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas y constituyendo el ciclo de primaria bajo objetivos específicos todo ello encaminadas a:

1. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
2. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
3. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
4. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Para finalizar en el mundo actual la sociedad está en crisis de valores, por un lado, la familia ha dejado de ser el núcleo modelo de estos no se abordan y finalmente los niños reflejan lo que aprenden en ella, por tal razón en la educación inicial y en la básica primaria es importante la adquisición de los aprendizajes cognitivos e intelectuales, pero es aún más importante la formación de personas capaces de ser tolerantes y empáticos con los demás, al mismo tiempo que se genera el respeto. Si se observa detalladamente muchas de las leyes y algunos de los artículos dado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1998) para la educación primaria sobresale la formación ética y moral de los educandos y sin lugar a duda muchos de los valores adquiridos en los centros educativos son la base fundamental de las sociedades ya que de allí los individuos toman muchas conductas.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación presentarán las reflexiones originadas de cada proceso implementado durante el desarrollo del proyecto investigativo. En este sentido, se resalta la relevancia de utilizar una metodología basada en el juego cooperativo a fin de contribuir a disminuir acciones de irrespeto e intolerancia en grado cuarto, dando cumplimiento de los objetivos propuestos. Es por ello se diseñaron diversas estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde el juego cooperativo, llevando a que estos tomaran conciencia de sus comportamientos y contribuyendo a la solución de la problemática evidenciada. Por consiguiente, la correcta concepción del juego cooperativo, mejoro los valores y su efecto en la convivencia, beneficiando así a toda la comunidad educativa

Así mismo se logró comprobar que los postulados de los teóricos referidos contribuyeron significativamente a la investigación, con estrategias básicas como facilitar el encuentro con amigos de manera que las relaciones interpersonales fueran basadas por la vivencia de valores como el respeto y la tolerancia entre otros. Es así como las experiencias motivantes basadas en el juego representaron un universo pedagógico transversal e integral, porque se logró un aprendizaje desde lo emocional, social, educativo y cultural.

Para finalizar, es importante reforzar las estrategias pedagógicas sin dejar de lado el compromiso que se tiene como docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje potenciar habilidades, manejar diversas situaciones, creando así interacción sin importar diferencias de género, etnia, cultura o discapacidad. Es por ello que este trabajo aspira a ser un faro que guíe la formulación de prácticas educativas, nutriendo el conocimiento académico, cultivando ciudadanos éticos, solidarios y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Referencias

- Alarcos, F. J. (2009). *Valores: 10 palabras clave en la construcción personal*. Pamplona : Verbo Divino.
- Arias. (2012). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156005/html/>
- Ary , L., Jacobs, C., & Razavieh , A. (1982). *Introducción a la Investigación Pedagógica, 2ª*. México.: Interamericana.
- Augustowsky, G. (2005). *Las paredes del aula, .* Buenos Aires: Amorrortu.
- Bandura. (1987). *La teoría del aprendizaje social*.
- Bautista Vallejo, J. M. (2001). *ctitudes y Valores. XXI. Revista de Educación, 189-196.*
- Becerra , C., & Diaz, L. (2022). *Estrategias para la disminución de las conductas agresivas en niños de primer grado de primaria . Chiquinquirá, Colombia.*
- Beltran, J. (2001). *El juego como estrategia pedagógica.*
- Benavides, Z. (2004). *Texto Resolucion de Problemas V4*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/126068716/Texto-Resolucion-de-Problemas-V4>
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida. .* Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <file:///C:/Users/VALERIA%20WALTERO/Downloads/99071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-397691-1-10-20100316.pdf>
- Bonilla. (2004). *Investigacion cualitativa .* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Buitrago, E., Cubillos, F., Ramírez, J., & Tabare. (2011). *Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales en los educandos del grado noveno. “A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral.*
- Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. .:* Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.

- Cabero Almenara, J. (2003). *Educación en valores y cine*. Cuadernos De Cine y Educación.
- Camps, V. (1998). *El valor del civismo*. Cuadernos monográficos del ICE. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Canto-Sperber, M. (1996). *How far can tolerance go*.
- Caraton Camacho. (2012). *Definición de estrategias de enseñanza*.
- Cardona , A., Valencia , Duque & Londoño, & Vasquez. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La doctora* . Obtenido de Aletheia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporaneo: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257>
- Cardona, Á. (2015). Obtenido de , Valencia, EL., Duque, Y., Londoño-Vásquez, D. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia)*. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Socia
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: Ars Gráficas S.A.
- Espinosa, M. C. (2008). *Johan Huizinga (1872-1945): Ideal caballeresco, juego y cultura*. Obtenido de https://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num_09_71_80.pdf
- Grisales Escobar, J. M., & Gallego Albanes , M. M. (2022). *Influencia del juego e el proceso de socialización de los niños y niñas* .
- Hernandez Fernadez. (2000). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Howe, L., & Howe, M. (1977). *Cómo personalizar la educación perspectivas de la clarificación de valores* . .
- Huizinga, J. (1938). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.
- Huizinga, J., Cillois, R., Benjamin, W., & Maturana, H. (2009). *Teoría del Juego*. Obtenido de <https://ia800906.us.archive.org/25/items/cifich/Teoria-del-Juego-Paola-Lopez.pdf>

- Kolvenbach. (1989). La importancia de los valores en la vida personal y social. *Revista comillas*, 60.
- L., S. (2019). Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria .
- Leon, E., & Sanchez, S. (2022). El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria. Guatavita, Colombia.
- Lopez, P. (2009). *Teoria del Juego Olga Grau*.
- Martinez Chico. (2017). *Talleres de formacion*. Obtenido de [evistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14438/12540#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Mart%C3%ADnez-Chico,construcci%C3%B3n%20de%20los%20procesos%20formativos](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14438/12540#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20Mart%C3%ADnez-Chico,construcci%C3%B3n%20de%20los%20procesos%20formativos).
- MEN. (1998). Serie lineamientos curriculares Educación ética y valores humanos. Bogotá: MEN.
- Morin. (2001). *La Biopedagogía: una Mirada Reflexiva en los Procesos de Aprendizaje*. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7862/8901
- Omeñaca, R., & Ruiz Omeñaca, J. (1999). *Juegos cooperativos* . Paidotribo.
- Orlick, T. (1986). *Juegos y deportes cooperativos*. Madrid: Popular.
- Orozco, J. O. (2016). *La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua*. Nicaragua.
- Ortiz, Y., Santamaria , & Martinez. (2019). El juego y la didactica Com estrategia pedagogica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto . Fusagasuga, Colombia.
- Pardo. (1997). *Investigacion Cualitativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Peralta. (2013). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje*.

- Sabino. (2008). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576861156005/html/>
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.
- Sarlé, P. M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Servan, L. (2019). Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria .
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1998). *Introduction to qualitative research methods*. Barcelona: Paidós.
- Trejo, F. (2004). *orientación de la tarea educativa en el aprendizaje*.
- Unicef. (2005). *Definición de la infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc>
- Uniminuto. (2012). *Líneas de investigación*. Obtenido de https://portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com/activos_digitales/PCIS/investigacion/convocatorias+I-2023/Agendas+Regionales/Anexo+1.+Li%CC%81neas+de+investigacio%CC%81n.pdf
- Velasquez Callados, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*.
- Vogt. (1997). *Educación para la tolerancia: una labor en conjunto*.
- Wesely, J. (2021). *Skimming the Surface or Digging Deeper: The Role of Emotion in Students' Reflective Journals During an Experiential Criminal Justice Course*. *Journal of Experiential Education*. . Obtenido de <https://doi.org/10.1177/105382592095282>
- Zambrano Valderrama , C., & Fajardo Vargas, Y. A. (2022). Juego cooperativo como estrategia pedagógica, para el fortalecimiento de la convivencia en adolescentes.
- Zapata. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar*. México: Pax.

Anexos

Anexo A: Formato de Entrevista

En esta entrevista, se presentan una serie de preguntas aplicadas a los estudiantes con el fin de conocer su comportamiento e interrelaciones, que puede ser relevante para el desarrollo de la actual investigación.

1. ¿Pelear con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?
2. ¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?
3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)
4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?
5. ¿Qué significa ser un buen amigo?
6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?
7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?
8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?
9. ¿Cómo te tratan tus profesores?
10. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?
11. ¿Cómo te llaman en casa

Anexo B: Recopilación de datos

En esta entrevista, se presentan una serie de preguntas aplicadas a los estudiantes con el fin de conocer su comportamiento e interrelaciones, que puede ser relevante para el desarrollo de la actual investigación.

1. ¿Peleas con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?

Estudiante # 1: En ocasiones porque hay otros compañeros que siempre quieren ganar.

Estudiante # 2: Casi siempre, porque cuando juego en casa siempre me dejan ganar.

Estudiante # 3: Si, nunca me ha gustado perder.

Estudiante # 4: Si porque yo quiero jugar a una cosa y ellos a otra.

Estudiante # 5: A veces porque no nos ponemos de acuerdo.

2. ¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?

Estudiante # 1: A mí me gusta que juguemos al papá y a la mamá, pero no a todos les gusta.

Estudiante # 2: Me gusta jugar con mis amigos a las carreras, porque yo siempre gano.

Estudiante # 3: No me gusta casi jugar con ellos porque son bruscos y otros no dejan ganar.

Estudiante # 4: A mis amigos y a mí nos gusta jugar stop porque yo ya se me todas las respuestas y les gano casi siempre y a ellos nos les gusta.

Estudiante # 5: Casi no me gusta jugar con ellos, siempre tienen la razón.

3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)

Estudiante # 1: Cuando hacemos grupo me encanta mandar y ellos me hacen caso.

Estudiante # 2: Yo solo juego porque a veces mis amigos quieren pelear por tomar la delantera.

Estudiante # 3: En ocasiones termino disgustado con otros compañeros porque no pensamos igual.

Estudiante # 4: Cuando me invitan a jugar prefiero no mandar porque casi siempre terminamos peleando.

Estudiante # 5: Cuando iniciamos el juego yo doy las instrucciones.

4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?

Estudiante # 1: En mi casa cuando mis papis discuten mi papá sale y se va y deja sola a mi mamá conmigo.

Estudiante # 2: Mis papás algunas veces hablan para solucionar las peleas, pero duermen separados y a mí eso no me gusta.

Estudiante # 3: Ellos hablan de manera civilizada, casi nunca pelean cuando yo estoy.

Estudiante # 4: Mi mamá cuando pelea con mi papá se va conmigo para donde mis abuelitos.

Estudiante # 5: Cuando mis padres pelean siento que se desquitan conmigo como si yo tuviera la culpa.

5. ¿Qué significa ser un buen amigo?

Estudiante 1: Un amigo al que le cuentas muchas cosas.

Estudiante 2: Es aquel al que cuando lo necesito está ahí.

Estudiante 3: Con el que puedo jugar todo el tiempo.

Estudiante 4: Mi amigo esta cuando lo necesito, porque me ayuda.

Estudiante 5: Con el que puedo hacer travesuras.

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?

Estudiante # 1: No siempre, porque prefiero no juntarme con ellos.

Estudiante # 2: Si, porque cuando paso al tablero me equivoco y ellos se ríen.

Estudiante # 3: Algunos, porque tengo usar gafas.

Estudiante # 4: Casi siempre, por mi físico.

Estudiante # 5: SI, porque muchas veces no comparto lo que dicen.

7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?

Estudiante # 1: Cuando se burlan de mí, en ocasiones lloro y otras les respondo

Estudiante # 2: No me gusta que se burlen de mí y si lo hacen yo respondo igual.

Estudiante # 3: Respondo igual, no me dejo.

Estudiante # 4: Me pongo a llorar y le digo a la profesora y a mis papás

Estudiante # 5: Me pongo triste porque siento que no me aceptan como soy.

8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?

Estudiante # 1: Si, la mayoría de las veces por que no respetan mi pensar.

Estudiante # 2: Muchas veces, cuando doy mi opinión a muchos no les parece e interrumpen.

Estudiante # 3: Bastante, porque cuando estoy en mi lugar otro compañero empieza a mandarme papeles pequeños a la cabeza.

Estudiante # 4: Algunas veces me irrespetan por mi aspecto físico.

Estudiante # 5: Cuando hablo y otros compañeros por detrás me están haciendo muecas o colocan papelitos en mi espalda con frases.

9. ¿Cómo te tratan tus profesores?

Estudiante # 1: La profesora de sociales nos grita todo el tiempo

Estudiante # 2: El profesor de educación física me habla feo cuando traigo mis trabajos.

Estudiante # 3: El profesor de Educación Física porque o le obedezco en su clase.

Estudiante # 4: He escuchado en algunos descansos que los profesores dicen que este es el peor curso.

Estudiante # 5: La profe de artes no me gusta cómo me mira y me habla siento que todo el tiempo esta de mal genio.

10. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?

Estudiante # 1: Nadie, porque mi mamá está en otro país, mi abuela no sabe y mi padrastro nunca tiene tiempo para ayudarme hacerlas.

Estudiante # 2: Yo solo hago mis tareas.

Estudiante # 3: Muchas veces me da pereza y llego sin ellas.

Estudiante # 4: Algunas veces, Mis papas llegan cansados de trabajar y no puedo hacer mis tareas.

Estudiante # 5: Me da pereza hacer las tareas solo.

11. ¿Cómo te llaman en casa?

Estudiante # 1: En mi casa me dicen pollita.

Estudiante # 2: Mis papás me dicen amor.

Estudiante # 3: Mi mami me dice cariño y mi papi me dice oiga.

Estudiante # 4: Mis papas me dicen amor y mi abuelita cariño

Estudiante # 5: Mis papás me dicen este chino y mi hermana me dice escuincle.

Anexo C: Registro entrevista de estudiante # 1

ENTREVISTA ESTUDIANTE # ①

1. ¿Pelean con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?
En ocasiones por que hay otros compañeros que siempre quieren ganar

2. ¿A qué juegos cuando estas con tus amigos todos reunidos?
A mi me gusta que juguemos al papá y a la mamá, pero no a todos le gusta

3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)
Cuando hacemos grupo me encanta mandar y ellos me hacen caso

4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?
En mi casa cuando mis papás discuten mi papá sale y se va y deja sola a mi mamá conmigo

5. ¿Qué significa ser un buen amigo?
Un amigo al que le cuentas muchas cosas

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?
No siempre, porque prefiero no justarme con ellos

7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?
Cuando se burlan de mí, en ocasiones lloro y otras les respondo

8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?
Sí, la mayoría de veces por que no respetan mi pensar

9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?
Nadie, por que mi mamá este en otro país, mi abuela no sabe y mi profesora nunca tiene tiempo para ayudarnos a hacerlos

10. ¿Cómo te llaman en casa?
En mi casa me dicen pollita.

Anexo D: Registro entrevista de estudiante # 2

ENTREVISTA ESTUDIANTE # 2

1. ¿Pelean con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?
 Con siempre, porque cuando juego en casa siempre me dejan ganar.

2. ¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?
 Me gusta jugar con mis amigos a las carreras por que yo siempre gano.

3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)
 Yo solo juego por que a veces mis amigos quieren pelear por tomar la delantera.

4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?
 Mis papas algunas veces hablan para solucionar los problemas pero duermen separados y a mi eso no me gusta.

5. ¿Qué significa ser un buen amigo?
 Es aquel al que cuando lo necesito está ahí.

Anexo E: Registro entrevista de estudiante # 3

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?
 Si, por que cuando paso al tablero me equivocan y ellos se ríen.

7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?
 no me gusta que se burlen de mi y si lo hacen yo respondo igual.

8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?
 muchas veces, cuando doy mi opinion a muchas no les parece e interrumpen.

9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?
 yo solo hago mis tareas.

10. ¿Cómo te llaman en casa?
 mis papas me dicen amor.

ENTREVISTA ESTUDIANTE # 3

1. ¿Pelean con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?

Si, nunca me ha gustado perder

2. ¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?

No me gusta casi jugar con ellos porque son brechas y otros no dejan ganar

3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)

En ocasiones termino disgustado con otros compañeros porque no pensamos igual

4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?

Ellos hablan de manera civilizada y casi nunca pelean cuando yo estoy

5. ¿Qué significa ser un buen amigo?

Con el que puedo jugar todo el tiempo

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?

Algunos porque tengo que usar gafas

7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?

Respondo igual y no me dejo

8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?

Bastante porque cuando estoy en mi lugar otro compañero empieza a mandarme papeles por encima de la cabeza

9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?

Muchas veces me da pereza y llevo sin ellas

10. ¿Cómo te llaman en casa?

Mi mamá me dice carino y mi papi me dice oiga

Anexo F: Registro entrevista de estudiante # 4

ENTREVISTA ESTUDIANTE # 4

1. ¿Pelean con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?
 Si porque se quiere jugar cuando están ellos o están
2. ¿A qué juegas cuando estas con tus amigos todos reunidos?
 A esos amigos y a eso me gusta jugar stop porque yo ya se hicieron los recuerdos y los que me siempre y ellos no los gusta
3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)
 Cuando me quieren a jugar prefiero no mandar porque cada siempre tienen su idea
4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?
 Mi mamá cuando pelea con mi papá se va conmigo para darle mis abuelitos
5. ¿Qué significa ser un buen amigo?
 Mi amigo es cuando lo necesitas para me ayuda

Anexo G: Registro entrevista de estudiante # 5

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?
 Casi siempre por mi vestido
7. ¿Cómo reacciones cuando eres objeto de burla?
 Me pongo a llorar y le digo a la profesora a mi papá
8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?
 Algunas veces me irrespetan por mi aspecto físico
9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?
 Algunas veces me papá llegan cuando le trabajo y no puedo hacer mis tareas
10. ¿Cómo te llaman en casa?
 Mi papá me llaman amor y mi abuelita Corina

ENTREVISTA ESTUDIANTE # 5

1. ¿Juegas con tus compañeros cuando están jugando? ¿Por qué?

A veces porque no nos ponemos de acuerdo

2. ¿A qué juegas cuando estás con tus amigos todos reunidos?

Casi no me gusta jugar con ellos siempre tienen la razón

3. ¿Qué papel cumples en los juegos grupales? (eres el que manda, no te gusta mandar, sólo juegas, no sabes)

Cuando iniciamos el juego yo doy las instrucciones

4. ¿En las relaciones que sostienen tus padres como solucionan los problemas?

Cuando mis padres pelean siento que se desquitan conmigo como si yo tuviera la culpa

5. ¿Qué significa ser un buen amigo?

con el que puedo hacer travesuras

6. ¿En qué situaciones sientes que se burlan de ti tus compañeros?

Si, por que muchas veces no comparto lo que dicen

7. ¿Cómo reaccionas cuando eres objeto de burla?

me pongo triste porque siento que no me aceptan como soy

8. ¿Te has sentido irrespetado en el salón de clases?

cuando hablo y otros compañeros por detrás me están haciendo muñecas y papeletas en mi espalda con fiases

9. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?

me da papeza hacer tareas solo

10. ¿Cómo te llaman en casa?

mis papas me dicen, este chino y mi hermana me dice escuncio