



Sistematización de experiencia desarrollada para obtener el título de Licenciados en
Educación Física

Presentado por:

Giovanny Andrés Betancourt Silva COD. 102504

Nathalia Ramírez Ultengo COD. 694156

Tutor:

Henry Alexander Babativa Salamanca

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Física

Bogotá D.C, Colombia 2023

El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C

El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C

Giovanny Andrés Betancourt Silva COD. 102504

Nathalia Ramírez Ultengo COD. 694156

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Licenciatura en Educación Física

Facultad de Educación

Bogotá D.C, Colombia 2023

Aceptación de Jurados

Nota de aceptación

Firmas de Jurados:

Agradecimientos

Principalmente queremos agradecer al dador de la vida; al alfa y la omega, al que era, al que es y Él que ha de venir, al Señor de Señores Jesús de Nazaret, por inspirarnos a: estudiar esta carrera de educación superior, a sobreponernos a las adversidades que tenemos como jóvenes de un sector segregado de la sociedad y a bendecir la vida de centenares de niños, jóvenes, adultos mayores y a la comunidad en general, desde nuestro quehacer profesional.

También, queremos agradecer a nuestros padres quienes, con sacrificio, esfuerzo y mucho amor nos han ayudado a solventar los por mayores de una carrera universitaria, al ver en nosotros hecha la realidad y la esperanza, de una mejor calidad de vida para sus familias. Por esto, y sin temor a equivocarnos podemos manifestar que seremos los primeros en obtener esta distinción académica dentro de nuestros círculos familiares respectivamente, lo cual, es todo un honor *el romper esta brecha e hito generacional*, representando mayores posibilidades de acceso a la educación de calidad para quienes nos rodean y para los que vienen.

A cada uno de los docentes que nos arroparon con su extraordinaria calidad humana y sus amplios conocimientos, formando en nosotros un carácter/pensamiento crítico, teórico y experimental al servicio de la comunidad que impactamos como agentes de cambio.

Del mismo modo, agradecemos profundamente a cada uno de los engranes que permitieron que hoyuviésemos el privilegio de graduarnos, como: compañeros de estudio por el aprendizaje horizontal que extrajimos de ellos, al bienestar académico por la beca que nos acompañó durante cada semestre, a las personas del servicio general que nos regalaban una sonrisa cada mañana en las instalaciones del centro académico, e incluso al personal del transporte público que nos movilizaba en cada oportunidad.

El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C

Por último, queremos agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por darnos la posibilidad de acceder a la educación superior de calidad con enfoque social.

Dedicatoria

Cada una de las letras y palabras acá vertidas, se las dedicamos a los miles de jóvenes de Colombia que hoy no tienen acceso a la educación superior, también a cada uno de los campesinos que fueron ahuyentados por la guerra civil armada, y que por ende sus hijos no tomaron los lápices como herramienta de trabajo sino el fusil o la pala, a los sueños que tuvimos de niños, a nuestra localidad Ciudad Bolívar y a cada una de las personas que intervinieron en nuestros procesos de crianza: abuelos, tíos, vecinos, profesores del colegio, entre otros, siendo cada uno de ellos una ficha especial en nuestro constructo racional de seres humanos, los que fuimos y los que somos.

A Doña Blanca Ultengo, a Don Mylivan Ramírez, a Juan Esteban Ramírez y a Doña Guillermina Vanegas (Madre, Padre, Hermano y Abuela de Nathalia Ramírez) quienes con su amor incondicional la vieron crecer, perder y ganar en momentos trascendentales de este efímero paso por la vida. Además de impulsarla en cada mañana a sobresalir y a seguir siendo el orgullo de su familia a tan corta edad.

De la misma manera al Pastor Daniel Macareno, un hombre lleno de sabiduría y amor que marcó para bien la vida de Giovanny Betancourt, siendo un padre en todo momento. También se la dedica a sus hijos por ser la motivación principal de su vida. *“Sagüel & Sofí”*.

En general también lo dedicamos a todos y cada uno de los niños/jóvenes deportistas del Club Deportivo Real Caracolí FC, a la Fundación Guerreros de Corazón y a los padres de familia que han creído en ellos y que los han acompañado a lo largo de 7 años, con diferentes tipos de altibajos, tanto éxitos como fracasos. Por los que no están, por los que se fueron, por los que volvieron y los que nunca se han ido, con un profundo sentir se lo dedicamos a todos ustedes. ¡Todo lo puedo en Cristo, que me Fortalece! Fp. 4:13

Resumen Analítico Educativo (RAE)

| | |
|--------------------------------------|--|
| Título del texto | El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C |
| Nombres y Apellidos del Autor | Giovanny Betancourt Silva, Nathalia Ramirez Ultengo |
| Año de la publicación | 2023 |

Resumen del texto: El presente proyecto de sistematización de la experiencia contiene las vivencias transicionales que han mantenido los estudiantes desde su quehacer en el rol docente a través de las prácticas profesionales desarrolladas en el Club Deportivo Real Caracolí F.C de la localidad de Ciudad Bolívar, a lo largo de esta sistematización se logrará ver como el deporte es una herramienta de transformación social y de mitigación de conflictos en las comunidades, los cuales han sido orientados de manera coherente y consciente con la formación de los formadores/entrenadores en el área deportiva en aspectos pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos; y desde el área organizacional en aspectos financieros, sociales y estructurales para ofrecer un servicio integral a los niños, niñas y jóvenes.

Problema que aborda el texto: Las problemáticas sociales juveniles son extremadamente amplias, en la actualidad existen multiplicidad de fenómenos que aquejan a esta población, problemas sociales, psicológicos, físicos, familiares, entre otros, tienen diferentes puntos de inflexión que arrastran a los jóvenes a tomar decisiones de vida complicadas.

La realidad del contexto en que se encuentra ubicado el Club Deportivo presenta dinámicas sociales, políticas y económicas particulares que influyen en el desarrollo social de las generaciones actuales y de las futuras, pues día a día se enfrentan problemáticas sociales que desvinculan a los jóvenes de un propósito de vida y desarrollo individual que prometa calidad de vida y permita un progreso desde la comunidad con ciudadanos formados integralmente.

Objetivos del texto:

Objetivo general

Sistematizar la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales que transformaron el Club Deportivo Real Caracolí F.C, dando cuenta de la importancia de la teoría y metodología aplicada a la práctica.

Objetivos específicos

- Reconocer las características y las necesidades de la población beneficiaria del Club Deportivo Real Caracoli F.C tomadas como punto de referencia en las oportunidades de mejora.
 - Analizar las experiencias de los actores sociales participes en las estrategias de formación integral en el Club Deportivo Real Caracoli F.C.
-

- Identificar el impacto social de las estrategias de formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C.
 - Reflexionar sobre la trayectoria del Club Deportivo Real Caracolí F.C y sus logros alcanzados como muestra de transformación social.
-

Hipótesis planteada por el autor: Sabiendo que la localidad de Ciudad Bolívar es uno de los sectores más deprimidos de esta zona se mantiene activa la propuesta social, deportiva e innovadora, llamada Club Deportivo Real Caracolí F.C, colectivo que le apuesta a la transformación positiva de su territorio, sembrando en los niños y jóvenes de Arborizadora Alta, Caracolí, Potosí y más lugares circunvecinos, esperanza, amor, valores, ética y disciplina, a través de la plataforma deportiva del Fútbol, a partir de entonces los cambios han sido progresivos, cuyo aspecto responde a la formación profesional de sus formadores/entrenadores que le permitió hacer un labor mejor pensada y con un ejercicio reflexivo de su plan pedagógico deportivo donde aborda objetivos tanto de formación deportiva como de formación integral, siendo la última un pilar dentro de la sociedad.

Tesis principal del autor: Pese a las dificultades y problemáticas sociales, la localidad tiene otra cara, la de los jóvenes y los grupos colectivos, que tienen una oferta cultural con variedad de espacios de encuentros para la formación y el estímulo. En este caso, a través de la organización de donde se ha adquirido la experiencia para la presente sistematización, se está usando el deporte como una herramienta de transformación social y de formación integral, ya que sus componentes lúdicos, pedagógicos y didácticos permiten el fomento de competencias ciudadanas, valores y principios fundamentales para el desarrollo de la vida en sociedad (Arango, 2018). Además, tiene relación directa con el uso adecuado del tiempo libre, la actividad física y el desarrollo motor, componentes necesarios para el pleno disfrute de la vida.

A su vez, Duarte (2011) afirma que:

En el deporte social comunitario, la vida se ubica como eje central de reflexión y de acción en busca de que los seres humanos desarrollen relaciones comprensivas consigo mismos, con los otros y con el contexto a partir de la deliberación, el diálogo y el desarrollo de la conciencia. (p. 1)

Argumentos expuestos por el autor: La niñez y la juventud son comprendidos como fases cruciales desarrollo del ser humano, allí se suman aprendizajes que van a repercutir en las decisiones de vida, en los enfoques personales y de desarrollo individual, tanto así, tomando como referencia a UNIFEF (2017) La adolescencia y la juventud constituyen una etapa crucial, ya que en ella se procesa la formación para la ciudadanía y el desarrollo de habilidades que son esenciales para el desarrollo sostenible, cuyo significado está relacionado con el desarrollo de la personas para conseguir un nivel de calidad de vida, sanidad, educación, las anteriores contribuyen progreso social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural.

De este modo interfiere en los jóvenes el tiempo libre, donde se puede analizar y detallar que bajo deporte se puede hacer buen uso del tiempo, que resulta provechoso y mayormente productivo. También Barral, R. (2017) manifiesta que: el deporte social es un medio ideal para construir Capital Social. El deporte es un poderoso agente de transmisión de valores. En el deporte se aprecia el compartir, el grupo de amigos, la cooperación, la solidaridad, el respeto por el otro y por el rival.

Conclusiones del texto: Al poner en evidencia lo que desarrolla el club en su actividad propia del deporte, se refleja la importancia de la formación y como ésta puede ser una herramienta para llevar mejoras a los territorios, se hizo evidente la transición de los estudiantes desde su quehacer en el rol docente empíricamente al profesional, por lo cual el valor que tuvo la formación académica permitió: 1) el mejoramiento de habilidades y competencias de los formadores/entrenadores, 2) fortalecimiento del proyecto integral que busca el desarrollo social de la comunidad y 3) diseño e implementación de planes deportivos con estándares de calidad a partir de la reelaboración de la práctica de sus formadores/entrenadores.

Desde otro punto de vista, el contexto beneficiado le da un valor significativo a lo que realiza el club deportivo, identificando sus objetivos organizacionales, los cuales tienen trascendencia en lo deportivo y en lo integral promoviendo la calidad de vida de la sociedad

Bibliografía citada por el autor:

Arango, J. (2018). La educación física y las competencias ciudadanas: un binomio útil para la formación integral del educando. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de educación. Bogotá. Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7485/1/TEFIS_ArangoGiraldoJesúsDavid_2018.pdf.

Berry, A. (2017). Avance y fracaso en el agro colombiano, siglos XX y XXI Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario. Recuperado de:
<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2909950/>.

Duarte, R. (2011). Fundamentación del Deporte Social Comunitario a partir de las Categorías Bioéticas: Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. Reflexión Teórica. DOI:
<https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353>. Recuperado de:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/1353>.

Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Uruguay. (2017). Recuperado de:
https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf.

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 13 |
| 1. Contextualización | 15 |
| 1.1 Macro contexto..... | 15 |
| 1.2 Micro contexto | 16 |
| 1.3 Descripción de los sujetos con los que se hace la práctica | 16 |
| 2. Temática de la práctica que se sistematiza | 17 |
| 2.1. Descripción de la práctica | 17 |
| 2.2. Justificación de la sistematización | 18 |
| 2.3 Objetivos | 24 |
| 2.3.1 Objetivo General | 24 |
| 2.3.2 Objetivos específicos..... | 24 |
| 3. Marco Referencial | 24 |
| 3.1 Marco de antecedentes de la sistematización de la práctica | 24 |
| 3.2 Marco teórico o referentes teóricos de la sistematización de la práctica | 32 |
| 3.2.1 Contextualización deporte social comunitario | 32 |
| 3.2.2 Interrelación de la Niñez y Juventud en el ámbito Social | 34 |
| 3.2.3 Las problemáticas sociales juveniles actuales..... | 39 |
| 3.2.4 La incidencia del uso adecuado del tiempo libre | 40 |
| 4. Marco metodológico | 41 |
| 4.1 Estrategia o tipo de sistematización de la práctica <i>Investigación Cualitativa con Enfoque Critico Social</i> | 41 |
| 4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica..... | 42 |
| 4.2.1 Primer momento: el punto de partida. <i>Las preguntas iniciales. ¿Para qué queremos sistematizar?</i> | 43 |
| 4.2.1 ¿Qué experiencia se sistematiza? | 44 |
| 4.2.2 ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?... | 46 |
| <i>Experiencias significativas</i> | 46 |
| <i>Concurso Nacional del Parque Científico de Innovación Social (PCIS)</i> | 48 |
| <i>Experiencia Centro progresa E.P.E</i> | 48 |
| <i>Paralelismo entre el empirismo y el plano profesional</i> | 49 |
| Segundo momento: La recuperación del proceso vivido | 50 |
| Tercer momento: La reflexión de fondo | 51 |
| Cuarto momento: Los puntos de llegada..... | 51 |
| <i>Aspecto Financiero</i> | 52 |
| <i>Aspecto Organizacional</i> | 52 |

| | |
|--|----|
| <i>Aspecto Pedagógico</i> | 52 |
| 4.3 Instrumentos de recolección de información diaria de la práctica..... | 53 |
| 4.4 Cronograma de la sistematización de la práctica | 54 |
| 5. Sistematización de la práctica | 56 |
| 5.1 Técnicas de organización y análisis de la información recolectada de la práctica | 56 |
| 5.2 Organización de la información (recolectada en la práctica)..... | 57 |
| 5.3 Interpretación crítica de los resultados esperados y no esperados. | 66 |
| 5.4 Conclusiones | 71 |
| 5.5 Estrategias de comunicación de la sistematización de la práctica | 73 |
| 6. Evaluación de la sistematización | 74 |
| Referencias bibliográficas..... | 75 |
| Anexos | 84 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Instrumento empleado en la sistematización. | 54 |
| Tabla 2. Cronograma de la sistematización de la práctica | 55 |
| Tabla 3. Tabulación cruzada (Frecuencia de citación de las categorías) | 56 |
| Tabla 4. Fragmentos narrativos categoría: Formación Integral | 60 |
| Tabla 5. Fragmentos narrativos categoría: Formación Deportiva..... | 61 |
| Tabla 6. Fragmentos narrativos categoría: Actividad Física y Salud..... | 63 |
| Tabla 7. Fragmentos narrativos categoría: Plan Pedagógico Deportivo | 64 |
| Tabla 8. Fragmentos narrativos categoría: Uso adecuado del tiempo libre | 65 |

Índice de gráficas

| | |
|--|----|
| Gráfica 1. Flujo y proporción de las categorías - Deportistas..... | 57 |
| Gráfica 2. Flujo y proporción de las categorías - Padres de familia | 58 |
| Gráfica 3. Flujo y proporción de las categorías - Deportistas y padres de familia | 59 |
| Gráfica 4. Red semántica de la categoría: Formación Integral | 59 |
| Gráfica 5. Red semántica de la categoría: Formación Deportiva | 61 |
| Gráfica 6. Red semántica de la categoría: Actividad física y salud | 62 |
| Gráfica 7. Red semántica de la categoría: Plan Pedagógico Deportivo..... | 63 |
| Gráfica 8. Red semántica de la categoría: Uso adecuado del tiempo libre..... | 64 |
| Gráfica 9. Flujo y proporción de la categoría: Formación Integral | 66 |
| Gráfica 10. Flujo y proporción de la categoría: Plan Pedagógico Deportivo | 67 |
| Gráfica 11. Flujo y proporción de la categoría: Formación Deportiva..... | 68 |

| | |
|--|----|
| Gráfica 12. Flujo y proporción de la categoría: Actividad física y Salud..... | 69 |
| Gráfica 13. Flujo y proporción de la categoría: Uso adecuado del tiempo libre | 70 |

Introducción

El presente trabajo de opción de grado que se encuentra bajo la modalidad: *sistematización de la experiencia*, contiene las vivencias transicionales que han mantenido los estudiantes que presentan el escrito, desde su quehacer en el rol docente empíricamente y profesional, la formación universitaria y el cumplimiento del ciclo académico.

Lo anterior, permite hacer un paralelo entre los planes pedagógicos deportivos llevados antes de iniciar la carrera y los actuales, dejando ver diferentes habilidades, Competencias, conocimientos, estrategias, entre otras, adquiridas durante este proceso de educación superior.

Del mismo modo, cada una de las experiencias plasmadas en el texto se encuentran permeadas de carácter y sentido social, pues quienes lideran este emprendimiento social y deportivo, consideran firmemente que es una poderosa herramienta de transformación comunitaria y de formación integral, siendo este ámbito el eje fundamental de sus prácticas profesionales, por lo que apuntan allí todos los saberes desarrollados en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

De esta manera, durante el recorrido del texto en general se podrá apreciar la dualidad entre procesos de formación deportiva, junto con sus múltiples componentes y la búsqueda inalcanzable de una mejor sociedad, a través de un proyecto integral con procesos interdisciplinarios, nutrido de talento humano y de gran experiencia, lo que permite la armonía correcta desde lo formulado o escrito por la teoría, hasta su aplicabilidad en el contexto real.

Finalmente, todo se justifica por el alcance e impacto que ha tenido el Club Deportivo en mención, pues lleva en funcionamiento más de 8 años, siendo una organización autosostenible y punta de lanza dentro de su territorio y el gremio, gozando de amplio

El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C

reconocimiento por sus funciones, logros, sentido misional y por su puesto el espíritu social que lo caracteriza, alcanzando en el año 2021 el premio del Parque Científico de Innovación Social al mejor proyecto implementado a nivel nacional.

1. Contextualización

1.1 Macro contexto

En la localidad Ciudad Bolívar al Sur de Bogotá está ubicado el Club Deportivo Real Caracolí FC, una organización que promueve la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, el fomento de valores ciudadanos y la práctica deportiva del Fútbol; con esto aporta al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes; induciéndolos a optar por un estilo de vida activo y saludable, siendo parte fundamental del desarrollo personal e incluso social.

Culturalmente es una de las localidades con más problemáticas en Bogotá, pues en ella se concentran muchas dificultades socioeconómicas, ya que ha estado cargada por la violencia y la pobreza mayoritariamente. En ese sentido, la juventud es altamente vulnerable ante los factores negativos que los atacan, las pocas oportunidades laborales, de estudio y la falta de acompañamiento de sus familiares producen situaciones adversas que requieren de la intervención, tanto del estado como del sector privado para construir el tejido social que se necesita para lograr una mejor sociedad.

De acuerdo con lo anterior, las cifras y la percepción concuerdan con respecto a la realidad, según el edil de la localidad quien afirma: "La falta de garantías a derechos básicos como la educación, sumado a la problemática de desempleo, hace que los jóvenes de diferentes barrios tengan como primera oferta encontrar en cada esquina sustancias psicoactivas, generando de esta forma una rivalidad entre las organizaciones que se dedican a este tema" (contagio. P.2).

De manera muy resumida y haciendo un bosquejo de estas problemáticas y a las situaciones que la localidad enmarca, se tiene en cuenta que muchos jóvenes y niños se han visto afectados directa e indirectamente, lo cual influye en su formación.

1.2 Micro contexto

Gran parte de la población es residente de la zona y sectores circunvecinos, por lo tanto, las dinámicas de la realidad social son similares ya que tienen en común el tipo de estrato (1), los padres son personas vinculadas general y laboralmente a cargos operativos, con una formación que oscila entre la educación media y técnica. En cuanto a la oferta académica del territorio; se puede decir que la mayoría de los beneficiarios están inscritos en instituciones públicas, además desde sus familias se tienen bases cimentadas en valores y principios en torno a la funcionalidad de las mismas; y por último los formadores/entrenadores son personas que conocen la población con detalle, primero porque llevan un tiempo considerable en la organización y segundo porque residen en la misma zona, lo que cual permite que el vínculo con padres y/o niños (a)s sea más cercano. Lo anterior, se puede sustraer en base a los registros del club como actas de afiliación y matriculas de los menores donde se encuentran estos datos.

1.3 Descripción de los sujetos con los que se hace la práctica

La población comprende de alrededor de 50 niños, niñas y jóvenes con un rango de edad de 5 hasta los 17 años, sujetos que según su edad biológica varían sus procesos de crecimiento, maduración y desarrollo, lo cual permite al Club Deportivo estructurar categorías de formación deportiva acorde a la edades, características y necesidades de cada individuo, en ellas están: 1) Categoría Baby, 2) Categoría Infantil y 3) Categoría Juvenil. Cada categoría se le atribuye una etapa de formación siendo: Iniciación, fundamentación o perfeccionamiento. Lo anterior es conforme a las habilidades y aptitudes motrices que se destacan en cada sujeto.

2. Temática de la práctica que se sistematiza

2.1. Descripción de la práctica

Gracias al modelo pedagógico Uniminuto “La Praxeología”, se realiza esta sistematización; donde se condensan las experiencias vividas, reflexionadas y puestas en práctica por los estudiantes durante toda la formación universitaria, dando como resultado de sus prácticas profesionales este escrito.

Por eso, se comenzó desde la reflexión y del análisis del espectro obtenido sobre el resultado del ciclo académico, la comparación de las habilidades adquiridas versus al empirismo que se tenía y el impacto social generado a través de un proyecto deportivo que beneficia a una comunidad en especial, estableciendo los puntos de partida, los objetivos, la metodología y la idea en general de lo que se pretende dejar plasmado en esta sistematización de la experiencia.

De acuerdo con lo anterior, los objetivos fueron el primer paso, ya que ellos permiten dar cuenta en cada sección su cumplimiento y lo que cada párrafo aporta a sus alcances, es decir a la vez funciona como un marco. De la misma manera y casi en paralelo, la justificación del texto y su desarrollo dejaron evidenciar la premisa que tienen los investigadores sobre la influencia de los contextos en la formación de las nuevas generaciones por múltiples factores como lo socioeconómico, lo político, lo religioso, entre otros.

De la misma manera, seguidamente se construyó el marco de antecedentes de la experiencia sistematizada, donde se encontró que, a nivel global, regional, nacional y local, diferentes colectivos han estado colocando en marcha varias propuestas de transformación

social, con resultados altamente satisfactorios, lo cual es un aliciente para quienes dirigen este proyecto en la localidad Ciudad Bolívar durante más de 8 años.

Del mismo modo, la problemática, básicamente se encuentra concatenada a la realidad social que sufre esta comunidad, tal y como se describe en la justificación del texto, para ello quienes fungen de investigadores han colocado sobre la comunidad intervenida los diferentes conocimientos adquiridos en su proceso de capacitación, desde las prácticas profesionales que ofrece el programa de licenciatura en educación física.

Durante estas intervenciones, se dejó tal y como se dice previamente los diferentes saberes desarrollados desde las múltiples áreas de la carrera, teniendo un feedback continuo por parte de los docentes de seguimiento, donde se renovaban o cambiaban los planes de acción con el fin de pulirlos para ofrecer un servicio de calidad.

Dichas intervenciones se realizaron en campo directamente, es decir en el escenario deportivo al cual el club tiene acceso junto con sus beneficiarios, donde a través de unidades didácticas se identificaban oportunidades de mejora o falencias que la estructura pedagógica de la organización practicara comúnmente. Esta herramienta se planificó entre 4 sesiones de clase y 8 aproximadamente, con una duración de 1 mes en promedio; allí en cada una de ellas por medio de los principios universales de entrenamiento, junto con los contenidos del fútbol necesarios para el desarrollo de esta modalidad en las diferentes categorías y con el componente humano/social presente de manera transversal en todos los momentos de intervención, se realizó el proceso formación deportiva integral.

2.2. Justificación de la sistematización

La realidad histórica que ha vivido Colombia como pueblo y como nación independiente, no ha sido ajena a la región latinoamericana, donde los múltiples factores

generalizados como: la corrupción, la desigualdad, la obsesión en el poder, la distribución abismal de las riquezas, la falta de competencias en la administración de lo público, entre otras; son practicadas comúnmente por las elites gubernamentales, sosteniendo así su hegemonía durante varias décadas. Pastrana (2019) afirma:

Este es el caso de América Latina, una región que se caracteriza por una creciente desigualdad social, debilidad en las instituciones sociales y políticas, presencia de clientelismo en los procesos electorales, la prevalencia de una cultura política que tiende a promover la desconfianza no sólo entre los individuos, sino también en las instituciones y finalmente un constante incumplimiento de las normas formales. En conjunto estos elementos hacen de la región un caldo de cultivo de comportamientos corruptos y de la búsqueda de beneficios privados sobre el interés general. (p. 20)

Lo anterior, permite que surjan otros tipos de problemáticas sociales, entre ellas la pobreza extrema, la falta de educación, las barreras sectoriales y muchas más que terminan de una manera u otra segregando a diversos grupos poblacionales hacia las zonas periféricas y marginales de los centros capitales.

Con relación a lo anterior, la investigación “Partir de lo que somos - Ciudad Bolívar, Tierra, Agua y Luchas” expone:

Ciudad Bolívar enfrenta graves problemas sociales debido a la existencia y proliferación espontánea de barrios marginales que, por ser urbanizaciones sin ningún tipo de planeación previa, carecen de servicios públicos básicos. Esta problemática va en aumento con los asentamientos a los que llegan familias o ciudadanos desplazados por la violencia. (Gómez, 2014 p. 20, citado de: Mendoza Chadid, 2009).

A su vez, la repercusión que se sufre en este nivel viene acompañado por otros síntomas más precisos, que parecen tener unos alcances muy profundos en las familias colombianas, pues los índices de embarazo precoz para el año 2021 según SaludData, (*Observatorio de Bogotá, 2021*) varían en función de la “Localidad de Residencia”, la cual es un factor preponderante en los índices de embarazo juvenil, ya que el grupo de edad entre los 15 a 19 años de las localidades donde se presenta el mayor número de casos son; “Ciudad Bolívar (n=570), Kennedy (n=382) y Bosa (n=393), localidades caracterizadas por sus altas condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.” Por otra parte, respecto al consumo de sustancias psicoactivas, la mayor proporción de casos se registran en las localidades de Ciudad Bolívar con el 46.2% (n=1.410) según el ítem de abuso de sustancias psicoactivas del reporte “localidad y sexo”. (CAMAD, 2015)

Además, los problemas de seguridad no cesan, “En los últimos tres años el crecimiento de violencia fue de 24%, pasando de 300 sicarios en 2019 a 372 al cierre de 2021” (Infobae, 2022). Según autoridades este fenómeno se debe al cruce de cuentas entre bandas criminales y el control por las zonas donde se promueve el microtráfico.

Adicionalmente de las problemáticas mencionadas, existen otras que también son comunes en los lugares denominados anteriormente, y en sectores específicos de la ciudad de Bogotá, como en la localidad 19 Ciudad Bolívar, su UPZ 70 Jerusalén y los barrios que la comprende como Arborizadora Alta, Potosí, entre otros; donde las cifras citadas son alarmantes.

No obstante, la localidad tiene otra cara, la de los jóvenes y los grupos colectivos, que tienen una oferta cultural con variedad de espacios de encuentros para la formación y el estímulo, con la opción de la expresión de inquietudes artísticas, culturales, patrimoniales y sociales. Según la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (2021) en Ciudad Bolívar: “El

abánico de posibilidades va desde festivales y encuentros artísticos, escuelas de formación, hasta proyectos de investigación y de patrimonio”. Así pues, Un quehacer cultural liderado por las diferentes organizaciones, gestores, casas y centros culturales de la localidad le apuestan al cambio y creen firmemente que son parte de la solución que necesita la comunidad y en especial la de las futuras generaciones.

En este caso, a través de la organización de donde se ha adquirido la experiencia para la presente sistematización, se está usando el deporte como una herramienta de transformación social y de formación integral, ya que sus componentes lúdicos, pedagógicos y didácticos permiten el fomento de competencias ciudadanas, valores y principios fundamentales para el desarrollo de la vida en sociedad (Arango, 2018). Además, tiene relación directa con el uso adecuado del tiempo libre, la actividad física y el desarrollo motriz, componentes necesarios para el pleno disfrute de la vida.

Bajo este contexto, El Club Deportivo Real Caracolí F.C nace del interés de mitigar las problemáticas sociales más comunes a las que se ven expuestos con frecuencia los niños y jóvenes pertenecientes al sector de Arborizadora Alta, con el fin de aportar a la formación de su desarrollo personal y social, empleando como herramienta el deporte comunitario. Duarte (2011) afirma que:

En el deporte social comunitario, la vida se ubica como eje central de reflexión y de acción en busca de que los seres humanos desarrollen relaciones comprensivas consigo mismos, con los otros y con el contexto a partir de la deliberación, el diálogo y el desarrollo de la conciencia. (p. 1)

Ahora, desde el plano académico/formativo al establecer un paralelo entre lo que fue y es el Club Deportivo Real Caracolí F.C desde hace 4 años, en la metodología, la didáctica y la pedagogía, se evidencia la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades innovadoras

y competencias propias del rol docente, de las cuales carecía la organización, ya que sus formadores/entrenadores eran personas empíricas que solo habían practicado deporte en algún momento. Por ende, se ha evidenciado una mejora positiva, progresiva y significativa en el servicio ofrecido a los beneficiarios del Club en cuanto a dichos lineamientos, pues la teoría, la capacitación académica e investigativa que ofrece la formación de educación superior, permitió que se generara un espectro más amplio al realizar la praxis de forma coherente y pertinente de acuerdo con las necesidades y realidades del contexto, sin perder el espíritu del sentido social que lo caracteriza.

De acuerdo con el panorama, las rutas metodológicas que se han implementado surgen de la conciencia y la interrogación de: *Qué, cómo, para qué, cuándo y con qué enseñar*, de las cuales se resume la determinación de los contenidos, el establecimiento de metas y competencias que se desarrollan, además de las estrategias y las actividades referidas a la enseñanza como: estilos y modelos, determinación de tiempos y/o secuencialidad y por último, los recursos o instrumentos implementados para cada actividad.

Los anteriores componentes de una ruta metodológica han sido adaptados de acuerdo con las características de cada categoría del Club Deportivo, por ejemplo; contenidos del deporte desde lo simple a lo complejo, competencias acordes a la edad, estilos de enseñanza con oportunidades de aprendizaje y los tamaños y peso de los materiales deportivos, entre otros.

Asimismo, sin duda alguna las nuevas generaciones, las ideas de las sociedades postmodernistas, el alcance de las ciencias y la tecnología, llevan al docente a inquietarse sobre su ejercicio como profesional, en el cual debe permanecer a la vanguardia de las diversas herramientas que surgen a raíz de la investigación en los diferentes campos.

Induciendo a los educadores a la preparación y educación continua, pues es necesario para ofrecer un servicio de calidad y permanecer en el círculo académico de forma relevante.

Por lo señalado anteriormente, se hace imprescindible seguir con el fortalecimiento del sustento teórico, metodológico y curricular del Club Deportivo Real Caracolí FC con base en la Educación Física, ya que sobre esta se cierne el desarrollo y la adquisición de múltiples habilidades y capacidades motrices propias de los procesos de iniciación y formación deportiva, coherentes con las necesidades de la población impactada.

Hoy por hoy, no es suficiente el buen dominio de grupo o las buenas habilidades comunicativas y/o pedagógicas "empíricas" en los contextos deportivos, cuando realmente es necesario la complementariedad profesional, a través de la capacitación junto con la formación amplia y constante en las áreas del saber relacionadas con la educación física, el deporte, el entrenamiento deportivo, la pedagogía, el ámbito social, entre otras.

Así, nace el interés de plasmar la experiencia adquirida en el proceso formativo que se ha tenido desde inicio de la carrera profesional en paralelo con el empirismo propio con el que se contaba antes del ciclo académico, destacando las orientaciones pedagógicas recibidas como practicantes, las cuales permitieron hacer vivido el modelo praxeológico identificando las fases Ver, Juzgar, Actuar y Devolución creativa que hacen de éste un modo de acción en campo o contexto donde "presenta una práctica elaborada y reflexionada" (Juliao, 2011) pensada y no espontánea, que supone del factor intelectual para evitar la repetición mecánica de la misma y se tenga una proyección futura mejorada.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Sistematizar la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales que transformaron el Club Deportivo Real Caracolí F.C, dando cuenta de la importancia de la teoría y metodología aplicada a la práctica.

2.3.2 Objetivos específicos

Reconocer las características y las necesidades de la población beneficiaria del Club Deportivo Real Caracoli F.C tomadas como punto de referencia en las oportunidades de mejora.

Analizar las experiencias de los actores sociales participes en las estrategias de formación integral en el Club Deportivo Real Caracoli F.C.

Identificar el impacto social de las estrategias de formación integral en el Club Deportivo Real Caracoli F.C.

Reflexionar sobre la trayectoria del Club Deportivo Real Caracoli F.C y sus logros alcanzados como muestra de transformación social.

3. Marco Referencial

3.1 Marco de antecedentes de la sistematización de la práctica

Para evidenciar el panorama que ha tenido el deporte social en diferentes contextos del mundo a través de propuestas transformadoras de desarrollo comunitario, se realizó un rastreo de información en el metabuscador Google Scholar, en las bases datos ScienceDirect, Dialnet y Scioteca CAF, además de consultar de manera directa en la revista EmásF: Revista Digital de Educación Física y la Revista Española de Educación Física y Deportes, operando las siguientes palabras claves: Deporte Social, Deporte Comunitario, Propuesta Deportiva.

Dicha búsqueda, arrojó 15 investigaciones de cohorte mixto, de las cuales se seleccionaron 7 en específico debido a su cohesión con la presente sistematización; posteriormente se realizó un análisis de cada una de forma general sobre el impacto que ha tenido el deporte social a nivel global, regional y local.

De acuerdo con estos artículos y a la crisis mundial generada por el Covid-19, se puede decir que las realidades que afrontan las diferentes sociedades a lo largo y ancho de los diferentes continentes son preocupantes, pues la pandemia funcionó como catalizador de las diversas problemáticas descritas en la justificación, aumentado más la pobreza junto con sus derivados como replica de la caída económica a nivel mundial; según el informe de la ONU (2021), esta se desplomó alrededor del 4,3% cerca de 2,5 veces más que durante la crisis económica mundial de 2009, acentuando en los países con mayor número de desigualdad como los de la región latinoamericana, más segregaciones, conflictos internos dentro de sus comunidades, falta de oportunidades, entre otras, que requieren ser atendidas con urgencia por los diferentes actores que conforman el tejido social.

En paralelo a esta situación regional, en el contexto europeo donde se tiene mayor solidez y estabilidad en cuanto a políticas, a la protección social y a las riquezas acumuladas, también existen problemáticas que han generado crisis como: el Brexit, el desempleo, la

migración, el terrorismo y el poco crecimiento económico que de forma indirecta afecta el desarrollo social de su región. (Rodríguez, 2019).

Por lo anterior, el deporte comunitario toma más fuerza en lugares como el viejo continente donde existe una iniciativa muy importante e innovadora liderada por la Real Asociación Neerlandesa de Fútbol (KNVB) denominada “World Coaches”, iniciativa dedicada a promover y fomentar el deporte como herramienta de transformación social en los territorios más vulnerables del mundo.

De la misma manera, en la región latinoamericana organizaciones como la UNICEF, bajo el principio de «garantizar el derecho de los niños al juego» es uno de los promotores internacionales más participativos. De igual forma, se destacan los Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Partners of the Americas, Right to Play y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Red Fútbol y Paz de Colombia (formado por 12 ONG y tres aliados internacionales), Streetfootballworld (apoyando a organizaciones del DDP en países como Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, Uruguay, entre otros) y la Red SOMOS (impulsado por el Banco de Desarrollo de América Latina CAF).

Además, según el artículo “*De la práctica deportiva a la inclusión social: Un diagnóstico para la acción en 6 países de Europa*” (Anna Mundet et al, 2021) se implementó el Proyecto SportOp!, el cual usa el deporte como estrategia para la inclusión social, este programa tiene presencia en 6 países desde una jurisdicción especial en cada caso: Ayuntamiento de Granollers (España), Ayuntamiento de Grigny (Francia), Atheneum Ieper (Bélgica), Lugi Handball (Suecia), Hask Mladost (Croacia) y Sarajevo Marathon (Bosnia-Herzegovina). El mismo identifica otros tipos de exclusión diferentes a las económicas, como, por ejemplo: la participación en la sociedad o el derecho al uso de los espacios y servicios comunitarios (Balsells y Subirats, como se citó en Anna Mundet et al, 2021, p. 75).

En este artículo también se recalcan las múltiples bondades que la práctica deportiva trae a los diferentes grupos de edad a nivel físico y emocional, adicionalmente de su importancia en ser reconocido como una estrategia que genera o construye tejido social. También, resalta la importancia del acompañamiento familiar durante los procesos socioeducativos y de la concientización del sentido inclusivo que tiene para ser direccionado en busca de resultados óptimos, ya que el deporte por sí mismo, sin la orientación y convicción por quienes lo fomentan carecen de este espíritu social.

En esa línea y de forma metodológica, SportOp! realizó un estudio a 33 profesionales del deporte, durante 6 sesiones cada una de 2 horas, la dinámica fue complementada con entrevistas grupales semiestructuradas a partir de dos preguntas previamente planteadas: la primera referida a las contribuciones deportivas, ¿Cómo describiría las contribuciones más valiosas que las actividades deportivas hacen hacia los niños(a)s con los que trabaja? y la segunda alusiva a las competencias profesionales, ¿Cómo describiría la influencia que ustedes tienen como personas que entrenan a los niños(a)s en el proceso educativo e inclusivo?

Esto permitió ver que la práctica deportiva inclusiva no tiene por sí misma dones o exenciones de dificultades a la hora de ser ejecutada y que los profesionales que intervienen dichas prácticas necesitan ser capacitados más allá del mero deporte como tal, en diversos tipos de habilidades como la resolución de conflictos, el acompañamiento orientador a los niños o jóvenes, planteamiento de estrategias y otras similares pertenecientes al mundo social.

Del mismo modo, en cuanto al contexto latinoamericano, el principal compromiso de *Sportmeet* una propuesta que se implementa junto con la Fundación Amiga en Ecuador, es el de contribuir al desarrollo de una nueva cultura deportiva, abierta y solidaria, creativa y

constructiva, orientada a la realización de la fraternidad en el deporte, pues logra desarrollar relaciones sociales con valores educativos fundamentales como la tolerancia, respeto, espíritu de equipo y lealtad. (Aceti et. al, 2015)

Una de las estrategias más llamativas es la implementación de juegos, ya que los mismos pueden ser un potente instrumento educativo, donde se enseña el dialogo, los acuerdos, a entender la razones del: “Ya no juego más” de indignación que pueda haber y que por consiguiente pueda ser cambiado por la empatía y la resolución de conflictos. Dicho lo anterior, el hecho de que una persona participe en un juego y sepa hacerlo podrá aprender capacidades como el respeto a las reglas y los demás; fortalecer la autonomía; y por supuesto, experimentar el placer y la gratificación al jugar.

Así mismo, es importante reconocer que el conocimiento técnico y los requerimientos físicos en un deporte no son suficientes para conseguir el éxito, pues la ansiedad, la presión y la incertidumbre en ciertas situaciones pueden dificultar el desarrollo de las capacidades a plenitud, es así como el Entrenamiento para el Desarrollo Mental de Heidelberg (HKT Heidelberg kompetenz training) implementado también en esta propuesta de deporte social, busca que los niños y jóvenes afronten retos con habilidades y estrategias mentales que le otorga este modelo de entrenamiento, que ha sido diseñado precisamente para desarrollar la fuerza mental enfocada al deporte y para fortalecer su personalidad.

Por otro lado, en el contexto nacional y según el artículo “*La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia*” (Bernate et al, 2019) desde hace un lustro aproximadamente se habla del posconflicto y por ende de la preparación del estado y sus instituciones para el ingreso en esta aparente nueva era. Desde el mundo pedagógico y académico los docentes no están apartados de esta realidad, y es ahí cuando se deben generar propuestas innovadoras de cambio que fomenten la paz, la justicia y la equidad.

Es decir, el propósito general del artículo es determinar como a través del papel de la educación física se pueden desarrollar procesos pedagógicos y sociales que ayuden a dirimir el posconflicto desde la construcción individual y colectiva, enmarcada en el momento histórico del país y cómo desde el rol docente el educador físico puede aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Seguidamente habla de conceptos transversales que están inmersos en el deporte como la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, la formación en valores y otras tantas que de manera guiada y orientada se convierten en deporte comunitario y este a su vez en una herramienta de prevención, mitigación y transformación social. También se le muestra como una parte fundamental dentro de la educación y esta a su vez se le considera como eje esencial de la vida de los seres humanos que sirve para renovar su naturaleza.

Igualmente, este texto concibe al ser humano como sujeto social para su mejor comprensión, debido a esto, la práctica deportiva soporta una dimensión preponderante, que se encuentra inmersa en el marco de toda interrelación humana mediante el deporte, el cual es de vital importancia en el desarrollo conductual del individuo, puesto que repercute en aspectos formativos, confrontándolos con los competitivos, aprendizaje frente al resultado, es decir tomar el deporte como herramienta adquisitiva no únicamente de la educación psicomotora - cognitiva del individuo sino también, como un eje fundamental en la obtención de conocimientos integrales, capaces de transferirse a una realidad social, además de esto, la presencia del adulto en el mundo del niño origina nuevas tendencias de formación bilateral teniendo claro que el educador deberá ser un hombre integral y consecuente con su actuar. (Rodríguez & Fernández, 2013)

Agregando a lo anterior, este último apartado invita una vez más a la alta preparación no solo en el campo académico sino también en ética, principios y valores, junto con

estrategias didácticas y pedagógicas para su difusión y fomento en el actuar docente. Pues las acciones mencionadas por este grupo de autores permiten ver iniciativas que apuntan a la creación de espacios con un alto contenido convivencial deportivo y social liderado por agentes de cambio “profes” que expresan y enseñan con una simple pelota componentes recreativos, lúdicos, didácticos y pedagógicos para lograr la oportunidad de vivir la tan anhelada paz que sueñan los colombianos.

También, en el ámbito nacional el Programa *Pescaíto* (programa de inclusión social y sostenibilidad) se dirige a desarrollar competencias laborales prácticas mediante la actividad deportiva y también a fomentar la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la sostenibilidad urbana. Esta iniciativa se centra en niños y jóvenes en riesgo que viven en asentamientos urbanos que se caracterizan por la pobreza extrema y altos niveles de violencia en la zona de Pescaíto, Santa Marta, Colombia. Según Jaitman y Scartascini (2017) entre las actividades orientadas a impulsar el aprendizaje permanente cabe citar:

“Entrenamientos, partidos de fútbol para promover la toma de buenas decisiones, el desarrollar valores y habilidades para la vida; promoción de la interacción entre el programa deportivo y la familia para ampliar el impacto en la comunidad; y fortalecimiento de las relaciones con las partes interesadas que facilitan el desarrollo del proyecto.” (p. 33)

Otra actividad que intenta generar sostenibilidad y crear capacidades es el deporte para el desarrollo comunitario con los conocimientos y valores necesarios para fomentar derechos y responsabilidades tanto colectivos como individuales.

Bajo la metodología del programa es evidente el alcance y el fomento de la resolución pacífica de conflictos, la igualdad de género, la prevención del consumo de drogas, la continuidad en la educación formal, el uso adecuado del tiempo libre, desarrollo de

habilidades para la inclusión de jóvenes de entre 15 y 17 años en el mercado laboral y la capacitación de nuevos líderes dentro de la comunidad.

Por otro lado, a nivel local en Bogotá específicamente en la localidad de Suba la propuesta investigativa “*El deporte social una posibilidad para mejorar la formación ciudadana en adolescentes y jóvenes del Parque Portales del Norte IP*” realizado por Mena, G. y Perdomo, J. (2018) se hace mención del deporte social y su importancia, ya que involucra comunidades y sociedades, en momentos de coexistencia y de interacción, fomentando valores de igualdad, fraternidad, amistad, superación, educación, esparcimiento, a su vez, derribando barreras entre sus practicantes. De esa forma, la estrategia metodológica va encaminada a concientizar, invitar y sensibilizar a los jóvenes y adolescentes de la comunidad en la construcción de las prácticas deportivas, en un espacio de formación y fortalecimiento del tejido social.

De acuerdo con el objetivo de mejorar la formación ciudadana, las sesiones de clase o como se les ha denominado “interacciones educativas” utilizan el deporte como herramienta didáctica y dinamizadora, lo anterior, girando en torno a elementos o ejes de desarrollo como lo son: la convivencia, los valores de una ética colectiva y la participación.

En esa misma línea, los resultados fueron satisfactorios debido a su componente crítico constructivista y sus principios de participación, cuidarse y cuidar al otro, cuidar el entorno, libertad de expresión, igualdad, no violencia y no discriminación, evidenciando progreso frente a la resolución pasiva de conflictos, disminución en niveles de violencia verbal y física.

Después de todo el proceso de recolección de antecedentes y el hecho real de conocer otro tipo de propuestas a nivel mundial y nacional de características similares, se refuerza la visión de la presente sistematización al ver como el deporte es usado por diferentes culturas

como una herramienta de transformación social y de mitigación de conflictos en las comunidades, dichos aspectos permiten concebir la presente como una oportunidad para generar impacto positivo a nivel local.

3.2 Marco teórico o referentes teóricos de la sistematización de la práctica

La educación física y el deporte son una realidad dentro del contexto social y educativo, por ende, poseen una basta fundamentación epistemológica que vale la pena ser analizada y profundizada; en este mismo sentido, estas áreas del saber han evidenciado evoluciones y transformaciones en el campo de acción, también múltiples aspectos han permeado lo tangible en la profesión, generando debates nutridos sobre la correcta aplicación, producción y sistematización del conocimiento.

Por lo anterior, a continuación, se dispondrán diferentes referentes teóricos, sobre los cuales se sustenta la presente sistematización de experiencia, teniendo como ejes de desarrollo el contexto social, comunitario, deportivo, formativo, entre otros.

3.2.1 Contextualización deporte social comunitario

El deporte como concepto mismo está enmarcado por hechos históricos y quiebres dentro de la sociedad que se traducen en cambios y transformaciones de este, por eso, a partir del auge del deporte surge la necesidad de vincular la mayor cantidad de personas en diferentes disciplinas deportivas buscando el desarrollo y la promoción de la salud y de valores morales. (Duarte, 2011)

Dicho lo anterior, se hace frecuente el uso del deporte como un medio para ayudar en el desarrollo social y comunitario. En este sentido, se categorizó el deporte denominándolo formativo, recreativo, infantil, entre otros, aclarando que desde la ley 181 de 1995 en

Colombia el deporte se desarrolla de ocho formas diferentes, pero solamente una de ellas tiene como objetivo el desarrollo de la calidad de vida: el deporte social comunitario.

El deporte social comunitario, se asume entonces como un entramado educativo en el que la educación es un proceso transdisciplinar, que favorecería la formación de agentes (Sen, 2010) comprometidos con su realidad y con capacidad de analizar sus contextos de una forma amplia, lo que permite que diferentes disciplinas participen del desarrollo de su comunidad y en ocasiones posibilita la creación de nuevas disciplinas que puedan atender sus necesidades.

En ese sentido, Barral, R. (2017) manifiesta que: el *deporte social* es un medio ideal para construir Capital Social. El deporte es un poderoso agente de transmisión de valores. En el deporte se aprecia el compartir, el grupo de amigos, la cooperación, la solidaridad, el respeto por el otro, por el rival, por el árbitro. La mayoría de quienes practican deporte rescatan entre los primeros lugares a "los amigos" y la vida social. El lugar donde se practica deporte (*deporte social*) queda grabado en la mente de quienes pasan por él.

De la misma forma, el *deporte comunitario o deporte social comunitario*, es entendido como la práctica de las diferentes manifestaciones deportivas: fútbol, patinaje, ciclismo, baloncesto, atletismo, natación, entre otros, que ostentan una orientación especial y diferencial la cual no persigue específicamente logros de alto rendimiento como tal, sino de construcción, formación y fomento de habilidades humanas útiles y necesarias para coexistir en comunidad, así como lo son los valores, los principios ciudadanos, la superación de adversidades, el manejo de las emociones, el uso adecuado del tiempo libre, el trabajo en equipo y un sinnúmero de cualidades positivas que se le atribuyen a este componente.

Por su parte, el Ministerio del Deporte Colombiano (2021) lo define así: Son todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un

enfoque diferencial e incluyente, fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana.

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir grosso modo que el objeto primordial del deporte social es el alcance del bienestar emocional, físico, psicológico e integral de las comunidades en general, además, permite a un país como Colombia transitar de la guerra civil e histórica al postconflicto de manera congruente.

Por eso, desde una mirada a la estructura constitutiva del deporte su pilar fundamental es alcanzar el rendimiento deportivo, priorizando la competencia y el desarrollo individual, pues responde a los objetivos macro del sistema del deporte. Mientras que, desde una visión moderna, se hace importante contar con la implementación del desarrollo humano desde la concepción individual y social, articulado con la bioética que permite la reflexión ética sobre el alcance de los actos científicos, tecnológicos y su incidencia en la calidad de vida, revisando principios y valores éticos. (Z. Franco, 2011, p. 29)

3.2.2 Interrelación de la Niñez y Juventud en el ámbito Social

Mientras tanto, *la niñez y la juventud* se podrían describir como dos etapas de desarrollo fundamental de los seres humanos, en las cuales todas las experiencias vividas tienen repercusiones directas en las decisiones tomadas en la adultez como la profesión, esta entendida desde la perspectiva del trabajo que sustentara su propia vida, también los vínculos afectivos establecidos, la manera de asumir las derrotas y los éxitos, las creencias supersticiales, religiosas e incluso políticas, gustos, aficiones y muchas más. Es decir, son dos momentos en los que permean diferentes ideales, modelos o paradigmas de vida asumidos como realidades y maneras de afrontar el efímero paso por el plano existencial.

En concordancia a lo anterior, la UNICEF (2017) manifiesta en cuanto a la niñez:

Las oportunidades para el desarrollo se presentan durante las diferentes etapas de la infancia y exigen políticas integradas y a largo plazo. Aunque la infancia temprana es considerada una etapa crucial para invertir en el desarrollo (por el retorno de los resultados esperados sobre la salud y esperanza de vida, el nivel educativo, la productividad y el bienestar, etc.), durante todo el ciclo vital surgen ocasiones que pueden ser aprovechadas para estimular el desarrollo. Más que un enfoque en etapas particulares, se requieren políticas integradas que permitan aprovechar las posibilidades generadas a través de todo el ciclo vital (primera infancia, niñez en edad escolar y adolescencia-juventud) y que a la vez puedan dar continuidad a los esfuerzos realizados en etapas previas, y generar las condiciones para sostener y maximizar su potencial.

Del mismo modo, sobre la juventud esta organización mundial afirma que:

La adolescencia y la juventud constituyen una etapa crucial, ya que en ella se procesa la formación para la ciudadanía y el desarrollo de habilidades que son esenciales para el desarrollo sostenible. La adolescencia es considerada como una oportunidad clave para fomentar la toma de decisiones responsables, el autocontrol y la convivencia, entre otras habilidades socioemocionales que son consideradas requisitos para desempeñarse de forma adecuada como ciudadanos y en el mundo del trabajo. Más allá de su desempeño y habilidades cognitivas –que se fueron adquiriendo desde etapas anteriores–, se deben fomentar las condiciones para que él o la adolescente decida que tiene sentido aplicarlas. Implica tomar en cuenta distintas nociones de proyecto de vida, éxito o retorno, y ajustar la formación a lo que se espera de los perfiles buscados.

De acuerdo a este panorama, se puede entender que durante estas etapas de la vida los grupos etarios descritos, son como esponjas que absorben la gran mayoría de situaciones, pensamientos, experiencias, ejemplos, influencias, y demás que predominan en sus entornos más cercanos, tales como: familia, colegio, vecindario, entre otros, que los predispondrán a emular o replicar diferentes tipos de comportamientos generacionales y/o sociales tanto positivos como negativos, aunque estos últimos parecen ser cada vez más nocivos, destructivos y penetrantes para las nuevas generaciones.

Por lo que, los docentes, entrenadores, promotores de paz, padres de familia y demás dolientes, deben exponer a los niños y jóvenes reiterativamente ante las diferentes oportunidades educativas, formativas, deportivas, culturales y demás, que ofrece el estado en primer lugar, al igual que todos los colectivos que operan de forma privada con un espíritu de sentido social, como lo es el Club Deportivo Real Caracolí FC.

De este modo, los programas de promoción deportiva tienen que ser un escenario donde todos tienen cabida, indistintamente de sus características, dificultades y ritmos en su proceso de aprendizaje, partiendo de la premisa de que cualquier persona tiene el derecho a participar en un entorno comunitario, sin discriminación de ningún tipo. Nos estamos refiriendo a un deporte inclusivo, asociado a una educación de calidad sin excepciones, y a una filosofía que contempla la práctica deportiva como un recurso que contribuya al cambio social y de actitudes, basada en la igualdad y la democracia, donde la diversidad es un valor en alza que cohesionará al grupo y ofrece mayores posibilidades de aprendizaje y participación (Ríos, 2005).

En la misma línea, cuando se habla de *Formación* se podría entender de manera global, como la adquisición de una habilidad o el desarrollo de una cualidad inherente para cumplir con un rol determinado en una o dos áreas del vivir en sociedad, por ejemplo,

formación para el trabajo, la familia (escuela de padres), desarrollo de habilidades blandas, entre otras, que funcionan como herramientas y/o puentes hacia una mejor calidad de vida.

Mientras que, la *formación integral* apunta a todas las áreas del componente humano tal y como lo dice Rincón, L. (2008):

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

Ahora, en cuanto al término *social* y su repercusión en el presente escrito es entendido de forma conceptual así:

Proviene del latín *sociālis*, y *social* es aquello perteneciente o relativo a la sociedad y por sociedad se entiende al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. En este sentido, lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. Asimismo, nos encontraríamos con la presión social que podemos decir que es aquella influencia contundente que la sociedad ejerce sobre todos y cada uno de los miembros que la componen.

De acuerdo a esto, se puede entender que lo social juega un papel determinante en el desarrollo de los seres humanos, ya que por condiciones netamente naturales estamos

predispuestos para coexistir en comunidad y formar parte de un mundo específico en el cual tenemos deberes o aportes que dar y derechos o partes que recibir, en otras palabras el ser humano no nació para vivir de forma remota o ermitaña y por ende existe la necesidad de aprender a nacer, crecer, reproducirse y morir en conjunto armónicamente.

En paralelo, el concepto *comunitario* es casi un sinónimo de lo social, pero a su vez tiene una gran diferencia expuesta a continuación:

El término comunitario refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una comunidad en particular. En tanto, para aclarar más los alcances del término, diremos que por comunidad se entiende a aquel grupo o conjunto de seres humanos o animales que comparten diversos elementos en común como ser costumbres, un idioma, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles, entre otras cuestiones.

Generalmente, una comunidad ostenta y crea una identidad propia que será la que la distinguirá del resto de las comunidades y que por supuesto tendrá lugar previa convención y acuerdo de todos sus integrantes. Tradicionalmente, suele ser una meta o una necesidad compartida la que unirá y moverá a la acción a una determinada comunidad.

Dicho esto, se puede reafirmar la importancia de coexistir idóneamente dentro de un círculo, fraternidad o en comunidad de manera participativa e interactiva con recurrencia, pues el hecho de ser un ciudadano implica que se requiera de los servicios que ofrece el estado y para ello se debe actuar dentro del rol como tal. En cuanto a la línea temática, se encuentra una vez más lo imprescindible de proyectos como este que aportan a la formación para vivir en sociedad y comunitariamente.

3.2.3 Las problemáticas sociales juveniles actuales

Las problemáticas sociales juveniles son extremadamente amplias, en la actualidad existen multiplicidad de fenómenos que aquejan a esta población, problemas sociales, psicológicos, físicos, familiares, entre otros, tienen diferentes puntos de inflexión que arrastran a los jóvenes a tomar decisiones de vida complicadas o de fácil solución. Por ejemplo, el uso excesivo de los dispositivos móviles, aspecto que no sucedía hace una década de manera tan común; además, provoca aislamiento, el cual tiene sus propias consecuencias como los delitos sexuales, entre otras, que forman parte del abanico de estos fenómenos.

De la misma manera, surgen otro tipo de problemáticas que están condicionadas a la globalización y a la modernidad, las cuales son catapultadas por el desarrollo de las nuevas tecnologías y su uso inapropiado, mutando y apareciendo en diferentes variantes, como, por ejemplo: el uso excesivo de los dispositivos móviles y la navegación inadecuada en el internet que exponen a los menores a diversas amenazas y peligros entre estos: *Contenido inapropiado, Ciberacoso, Sexting y Grooming*. (Aula Planeta, 2015).

De acuerdo con lo anterior, es interesante el planteamiento que a continuación se expone, ya que actualmente es un síndrome muy común, mismo que fue potencializado durante las cuarentenas obligatorias a nivel mundial debido al COVID-19, así pues

Se desarrollaron hábitos sociales que interfieren tanto en los vínculos interpersonales como a nivel laboral y/o académico (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro & Oberst, 2008; Suriá, 2015). El uso disfuncional de tales artefactos se asocia a conflictos a nivel afectivo y psicosocial como desajustes del estado de ánimo, aumento del aislamiento social y deterioro de las relaciones más cercanas (García et al., 2008; Vilca & Vallejos, 2015). Así, el concepto *Alone Together* (solos juntos) fue

acuñado por Turkle (2012) para referirse a esta capacidad que tenemos de “estar juntos sin estarlo”.

Al parecer, estas son unas problemáticas que lastimosamente al igual que las descritas inicialmente, llegaron para quedarse y obstaculizar el óptimo desarrollo académico, cognitivo y social de los niños y jóvenes, tal y como lo dicen: Bai, Bai, Dan, Lei & Wang, (2020): “Incluso hay estudios recientes que vinculan el comportamiento de phubbing¹ paternal con el agotamiento académico de los adolescentes y la depresión de los mismos.”

3.2.4 La incidencia del uso adecuado del tiempo libre

Si se habla de niñez y juventud es imperativo hablar del uso adecuado del tiempo libre, ya que, por lo general, estos grupos poblaciones tienen muchas horas improductivas a la semana, esencialmente los momentos de contra jornada escolar y fines de semana, los cuales, si se usan y aprovechan al máximo, también pueden generar efectos altamente positivos, aportando de esta manera a la formación integral.

Las actividades realizadas y el espíritu de estos escenarios, por lo general están organizadas para: 1) fomentar estilos de vida sanos y saludables, 2) promover la adecuada salud mental, 3) mejorar la autoestima, 4) las relaciones sociales y a contribuir a la comunicación asertiva, la inclusión, el respeto al derecho ajeno, la disciplina y la responsabilidad (Lorenzo, de la Rosa, 2016; González, et al., 2018; Torres, et al., 2020).

Para las anteriores, existe una gran variedad y oferta dentro del mercado/ámbito público y privado, pasando por escuelas de formación deportiva, actividades en la naturaleza,

¹ Phubbing, término que procede de la unión de dos vocablos ingleses: phone (teléfono) y snubbing (desairar), se hace referencia a la acción de ignorar a las personas de nuestro entorno concentrándonos en el uso de los dispositivos móviles (Chotpitayasunondh & Douglas, 2016; Jones, 2014; Karadag et al., 2015; Przybylski & Weinstein, 2013).

clubes de lectura, organizaciones culturales hasta academias musicales, entre otros, permitiendo que los niños y jóvenes atiendan a otro tipo de educación distinta a la tradicional, de forma amena, lúdica y recreativa, fuera de los patrones cotidianos del colegio o centros educativos. (Gutiérrez, 2021).

4. Marco metodológico

4.1 Estrategia o tipo de sistematización de la práctica

Investigación Cualitativa con Enfoque Crítico Social

El tipo de sistematización se realiza bajo la investigación cualitativa, en el que se atribuye un tipo de estudio basado en las realidades, dinámicas y vivencias sociales del contexto a investigar, por tanto, cada intervención en el campo de acción es de suma importancia para el respectivo análisis y la reflexión obteniendo así múltiples interpretaciones con el fin de comprender los procesos sociales con un significado único de la realidad.

Tomando como referencia a Taylor y Bogdan (1986) quienes consideran, en un sentido global y amplio que la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, ya sea habladas o escritas, las conductas observables y las formas de relacionarse colectivamente. De esta forma, el instrumento empleado es la entrevista, pues es considerada una herramienta “íntima, flexible y abierta” (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010) a partir de ésta, se logra una comunicación, un intercambio de información y una construcción de significados respecto a un tema (Hernández-Sampieri et al. 2013 citando a Janesick, 1998).

Es así como la sistematización estará enfocada a los sujetos, es decir al conjunto de personas que hacen parte del Club Deportivo Real Caracolí F.C, en la que implica la recolección de información mediante el instrumento que detalla experiencias significativas,

aprendizajes, percepciones, formas de pensar frente al deporte y los aspectos que influyen en la formación de la población.

Por lo anterior, tendrá un enfoque crítico social, pues la investigación social es una práctica científica compleja que pretende dar a conocer una parte de la realidad de una comunidad en especial. (López, 2016). Este enfoque introduce la autorreflexión crítica contemplando la teoría y la práctica ya que su finalidad es la transformación en la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas partiendo de la acción - reflexión de los integrantes de la población o comunidad.

De la misma forma, brinda la posibilidad de comprender la realidad del entorno y la de los individuos, descubriendo sus intereses o percepciones a través de la crítica. Otras de las características de este enfoque son: (1) conocer y comprender la realidad como “praxis”; (2) unir la teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; y (3) proponiendo la integración de todos los participantes a procesos de autorreflexión (citando a Popkewitz, 1988, como se citó en Alvarado y García, 2008, p. 4)

En otras palabras, toda la población es considerada como parte fundamental del escenario, siendo importante para la transformación social, permitiendo analizar las interacciones y la comunicación de las relaciones sociales existentes (Vasco, 1990), pues allí se dinamizan procesos de participación buscando soluciones y estableciendo acciones no solo para resolver problemáticas, sino para construir la visión de futuro que pretende el Club a través del deporte: la formación integral y la transformación social.

4.2 Pasos para realizar la sistematización de la práctica

4.2.1 Primer momento: el punto de partida.

Las preguntas iniciales.

¿Para qué queremos sistematizar?

Se sistematiza para dar cuenta de la experiencia adquirida a través de un proceso de formación profesional desde el modelo praxeológico que profesa la Corporación Universitaria Minuto de Dios. En esta ruta, se puede evidenciar el desarrollo de habilidades propias e innatas de los formadores/entrenadores que carecían de capacitación idónea para el abordaje de procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos, los cuales permiten desarrollar estructuras curriculares deportivas en concordancia con los planes deportivos, en conjunto con los componentes propios y conceptuales de la educación física que se han adquirido a lo largo de la carrera y sus prácticas profesionales (Lucea, 2005).

Lo anterior, ha permitido una mejora progresiva en los deportistas desde el ¿cómo aprenden? y en los formadores/entrenadores desde su manera de enseñar, es decir, que la capacitación a través de la educación superior ha generado beneficios positivos de forma bidireccional, incluso los padres de familia han notado esta transición, pues lo evidencian en la madurez deportiva de sus hijos.

Todo esto, se convirtió en evolución de la organización semestre a semestre y año tras año, desencadenando una serie de logros deportivos que dan a conocer el avance metodológico en las diferentes categorías de la comprensión del juego como un evento de múltiples acciones: fisiológicas, psicológicas, sociales, fases del juego, entre otras, orientadas por un grupo de formadores/entrenadores a un grupo de beneficiarios/deportistas en otras palabras los que “enseñan” y los que “aprenden”. en conclusión, se traduce en: “se está enseñando” y “ellos están aprendiendo”.

Además, se sistematiza para exponer lo que durante todo el documento se ha tratado desde el ámbito social; es decir la incidencia positiva que ha tenido el proyecto de forma directa en la vida de los beneficiarios/deportistas y sus círculos familiares, resaltando que ha funcionado como un escenario donde convergen múltiples pensamientos, maneras de ver la vida, ideologías políticas, entre otras; todos con un fin en común, el bienestar integral de las nuevas generaciones, pues fueron entregadas por los azares de la vida ante sus padres y ante el club deportivo, para orientarlas de la mejor manera posible, buscando mitigar todos los índices descritos previamente y así escribir una nueva historia de nuestra localidad.

Por último, pero no menos importante, para reconocer tres actores fundamentales en el crecimiento profesional de los ponentes de este escrito, los cuales son: 1) Los docentes universitarios que con su espíritu académico aportaron a la amplitud del espectro que se tenía previo al ciclo universitario, 2) los compañeros de carrera que tenían sus propias experiencias en el campo de la educación física y que al compartirlas enriquecían de manera bilateral las vivencias propias; 3) a las prácticas profesionales del modelo educativo Uniminuto que junto con sus tutorías y retroalimentaciones moldean, pulen y fortalecen el rol docente de los educadores físicos.

4.2.1 ¿Qué experiencia se sistematiza?

Principalmente se quiere dar cuenta de la experiencia del rol docente y el paralelismo entre su quehacer desde el empirismo y la formación profesional, pues se considera que quienes preceden esta organización han desarrollado múltiples habilidades y adquirido bastante conocimiento gracias a la educación universitaria en la que llevan formándose más de 4 años.

También, se quiere sistematizar el impacto e incidencia que tiene la capacitación de sus entrenadores/formadores sobre sus beneficiarios/deportistas, comprendiendo que el objetivo principal del formador/entrenador va más allá de promover el proceso de aprendizaje-enseñanza de su área, de transmitir conocimientos y aspectos culturales, pues la figura docente está condicionada al conjunto de teorías, creencias, concepciones y constructos que han adquirido en su etapa formativa, resumido en las prácticas profesionales y a lo largo de su experiencia, pues éstas son transferidas en el contexto mediante situaciones concretas y terminan siendo el resultado de enseñanza.

De la misma forma, como expresa Lucea (2002) al momento de transmitir saberes y realizar el acto didáctico está influida por el dominio y el conocimiento que posee el docente frente a los contenidos, las habilidades en la utilización de las técnicas didácticas y el conjunto de experiencias adquiridas durante el trayecto de su formación.

Lo anterior, le permite al docente adherirse a una idea de enseñanza y aprendizaje, donde contribuye a su construcción personal y al desarrollo genuino en su área de desempeño, contemplando el empirismo como base, para luego trasladarse progresivamente al profesionalismo. De esta manera amplía el espectro de la Educación Física y el Deporte, lo que le permite realizar su accionar pedagógico y didáctico de manera consciente y reflexiva.

Por ende, convergen dentro del Club Deportivo una serie de estructuras conformadas por 1) el aspecto pedagógico mediante la orientación al aprendizaje y la educación a seres humanos racionales, autoconscientes y libres (Florez, 2005); 2) metodológico, con una serie de rutas procesuales para la enseñanza; 3) didáctico, desde la búsqueda de métodos y estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; y por último, 4) evaluativo, entendido como proceso sistemático para conocer el desarrollo y los logros de aprendizaje. Estos aspectos mencionados son necesarios para la identificación, observación, análisis y

reflexión constante (Pacheco, 2007) por parte de los formadores/entrenadores considerados hoy por hoy, pilares fundamentales que encaminaron la transformación e impacto significativo en el Club Deportivo Real Caracolí FC.

4.2.2 ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

Experiencias significativas

Si hay una historia de vida que vale la pena ser contada dentro de esta sistematización, es la de “*la profe*”, una joven que se convirtió en un actor social fundamental del proyecto, pues llegó a él en el año 2017 como una señorita de apenas 16 años de edad, con muchos anhelos y deseos por cumplir desde el aspecto deportivo, lo cual permitió la comunión entre sus sueños y los del Club, pues ella buscaba pertenecer a un equipo, entrenar, jugar torneos, entre otros, mientras la organización pretende eso mismo y adicionalmente inspirar la vida de todos sus beneficiarios para encontrar su propósito de vida y otras similares.

Por esto, se convirtió de a pocos en una docente / formadora, ya que en la praxis pedagógica su vida fue impactada y transformada como profesional y como ser humano.

Por lo anterior, y transcurridos un par de meses, mediante charlas motivacionales y orientadoras en algunos momentos de los entrenamientos, desde el Club Deportivo se le indujo a estudiar una carrera profesional universitaria y en especial la de la educación física con enfoque social, por su perfil; lo cual tuvo una receptibilidad genuina y muy alta en ella y en algunos de sus compañeros de equipo. Esto desembocó en la inscripción de un programa académico profesional universitario de Licenciatura en Educación Física.

Actualmente, sigue fungiendo como formadora y deportista dentro de Real Caracolí FC, demostrando una evolución exponencial en ambos componentes con excelencia, profesionalismo y carácter humano, además, se encuentra a puertas de finalizar su pregrado

con un promedio académico relevante, lo cual da cuenta de lo aquí descrito y la perfilan como una referente del deporte social y comunitario desde la academia y la praxis.

Por otro lado, “Kevin”, es un joven de 15 años, que debido a la crisis mundial Covid-19 y sus múltiples efectos colaterales negativos, potencio la patología psiquiátrica que padecía, lo cual lo llevo a estar altamente medicado e incluso hospitalizado. Dentro las recomendaciones post hospitalarias que le realizaron a sus familiares, se encontraban la práctica deportiva o la actividad física, lo cual motivo a su acudiente a buscar una organización que ofertara este tipo de actividades.

De esta manera, su hermana mayor manifestó que después de hacer un barrido en la zona y buscar diferentes opciones, llego a nosotros por recomendación de una de las madres que pertenece a la escuela desde hace varios años, lo cual le transmitió confianza. Según su relato, tan pronto el joven inicio la práctica deportiva en Real Caracolí FC, los cambios comportamentales y actitudinales en él, se empezaron a evidenciar positiva y progresivamente, trayendo alegría y tranquilidad a sus seres queridos, lo cual expresan cada vez que se hace contacto con ellos, pues se puede percibir el agradecimiento.

Hasta lo que hoy se conoce, el joven no volvió a ser internado dentro del centro médico ni a tomar medicamentos fuertes; y que las recomendaciones de los doctores que le atienden siguen siendo las mismas. ¡Mucha Actividad Física y Deporte!

Por último, “Joel”, es un niño de 10 años que llego a la organización desde que él tenía 4 años, actualmente es un deportista destacado dentro de los niños de su edad e incluso con los de la categoría superior, demostrando todo tipo de habilidades motrices, cognitivas, técnicas y psicológicas que lo perfilan como un gran prospecto dentro del deporte más popular de Colombia.

Esta madurez deportiva alcanzada a tan corta edad es fiel garante de los ciclos y procesos vividos dentro de Real Caracolí FC, lo que le ha permitido el alcance de logros significativos en diferentes eventos a nivel local, distrital y departamental, además es apetecido por diferentes equipos rivales para jugar con ellos en diferentes orbitas competitivas.

Concurso Nacional del Parque Científico de Innovación Social (PCIS)

A mediados del año 2021, por convocatoria masiva llega la invitación del Parque Científico de Innovación Social de la corporación universitaria Minuto de Dios, a toda su comunidad para postularse al Concurso Nacional “Impulsa Tu Innovación Social”, bajo dos modalidades, la primera: *idea sin implementar* y la segunda: *proyecto implementado*, el cual tenía mayor relevancia ya que se debía demostrar evidencias operativas, legales y comerciales, pues el premio era más robusto.

De acuerdo con esto, se determinó concursar como proyecto implementado superando todas las fases hasta llegar a la final, lugar donde se codeo con bastantes proyectos innovadores a nivel nacional y ponentes altamente calificados, lo cual generó dudas en la viabilidad de alcanzar el primer lugar. Pero, el proyecto tanto de forma como de fondo, habló por sí mismo y logro muy honrosamente el primer lugar dentro de toda la comunidad Uniminuto del país.

Este hecho, trajo una gran satisfacción a todos los integrantes del Club Deportivo, pues se exaltaba el trabajo que durante muchos años se ha realizado arduamente, y también porque el incentivo se convirtió en materiales deportivos de gran calidad, generando mejores estándares operativos y administrativos, convirtiéndolos en un servicio más profesional.

Experiencia Centro progresa E.P.E

Dentro de las prácticas profesionales, el centro Progresia realizó un foro de productos innovadores durante el desarrollo de estas, el pasado 2 de noviembre del 2022, otorgando un reconocimiento a las experiencias más significativas dentro de cada facultad. De acuerdo con la modalidad de práctica profesional “emprendimiento”, bajo la recomendación de los tutores de la asignatura y el liderazgo de la Facultad de Educación, el proyecto fue selecto para representar la licenciatura en educación física.

Durante el evento, se obtuvieron grandes apreciaciones por todo el staff de progresia, los estudiantes invitados, los docentes de las diferentes facultades y toda la comunidad Uniminuto en general. Felicitando la trayectoria del Club y su alto impacto sobre la sociedad en general. Por ende, se alcanzó la distinción INNOVAR 2022 del Centro Progresia E.P.E.

Paralelismo entre el empirismo y el plano profesional

Al iniciar la carrera universitaria de Licenciatura en Educación Física se adolecía y se carecía de competencias y habilidades propias en el rol de formador/entrenador, en donde los procesos deportivos eran basados mayoritariamente por estrategias metodológicas tradicionales, teorías de aprendizaje mecánicas y repetitivas, corrientes pedagógicas impartidas desde: *el Tradicionalismo y el conductismo*, que para la actualidad y el conocimiento amplio que ahora se tiene, no serían las más adecuadas. Además, visto desde el entrenamiento del fútbol y su modalidad del Futsal, el único método que se empleaba para el desarrollo de la clase era el *analítico*, aquel que aísla el juego real, segmentando cada concepto o fundamento a desarrollar. Otras series de falencias relacionadas a la caracterización de la población, desconociendo las etapas de desarrollo cognitivo, biológico y madurativo, desconocimiento de las fases sensibles y el aprendizaje motor, pues sería la forma ideal de aproximarse al deporte en específico.

Lo anterior, influía directamente en la planificación de sesiones de entrenamiento que, por desconocimiento en la caracterización de los deportistas, los objetivos planteados eran desacertados y alejados a la realidad del contexto, la forma de proceder refiriéndose al acto propio de “dar la clase” no se ejecutaba óptimamente por la ausencia de: 1) las formas organizativas, 2) la variabilidad, especificidad y la intensidad de los ejercicios/actividades, 3) la individualización de la enseñanza, 4) Asimilación del aprendizaje por medio de la participación.

A diferencia de la actualidad y después de haber avanzado en la formación académica del pregrado, la evolución de Club Real Caracolí F.C cobró relevancia por el seguimiento de una ruta metodológica con los siguiente pilares: 1) La caracterización, desarrollando procesos deportivos acorde a las edades al principio de la individualización; 2) La planificación, con el establecimiento de objetivos coherentes, métodos integrados para la aplicabilidad de la clase; 3) La ejecución, al mantener la estructura la clase y/o explorando alternativas para el buen desarrollo de la misma; 4) La evaluación como mecanismo de control y verificación de la efectividad en los procesos deportivos; 5) La retroalimentación, siendo uno de los más importantes, porque se hace una reflexión crítica y consciente de las etapas anteriores, para que desde la experiencia se reelabore la práctica, con la intención de corregir y mejorar.

Segundo momento: La recuperación del proceso vivido

La sistematización de la experiencia se orienta bajo los lineamientos de la investigación cualitativa, puesto que como lo plantea Sampieri (2018) esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. Asimismo, el diseño se desarrolla bajo la Investigación Acción Participación (IAP) ya que la información proporcionada deviene del

análisis de situaciones o problemáticas de un grupo o comunidad en particular, la cual es necesaria promover junto con algunas estrategias adicionales para una solución viable.

Tercer momento: La reflexión de fondo

Al mirar en el tiempo y analizar detenidamente el punto de partida y el de llegada, se puede decir que la transformación general del Club Deportivo es formidable y relevante desde todos los ángulos, no solo desde lo pedagógico que en efecto es lo central, sino también desde lo didáctico, lo social e incluso desde lo financiero y organizacional debido a las prácticas profesionales en la modalidad de emprendimiento.

En ese mismo orden, los estudiantes que están a puertas de obtener su título de Licenciatura encuentran en su quehacer un salto vertiginoso muy meritorio por las diversas habilidades desarrolladas mediante la carrera profesional, pues la comparativa antes, durante y después es positiva y evidente.

Actualmente, se puede decir que ellos no son para nada los mismos jóvenes que llegaron en el año 2018 a las puertas de la Universidad, ya que la evolución es notoria, permitiendo desembocar todo lo recibido en el proyecto social y deportivo descrito, de forma profesional, convirtiéndolo en un servicio de mayor calidad para todos sus beneficiarios; y de esta manera seguir impactando a la comunidad intervenida, pues este es el grano de arena colocado para la construcción de la paz en nuestro país.

Cuarto momento: Los puntos de llegada

Gracias a las diferentes áreas del saber impartidas en la Universidad del programa LEFI, se nutrieron y fortalecieron cada uno de los aspectos esenciales del emprendimiento social y deportivo, entre ellos están: lo financiero, lo organizacional, lo pedagógico y lo social.

Aspecto Financiero

Se ha mejorado este aspecto ya que la contabilidad llevada era muy superficial con simples notas financieras y cuentas, adoleciendo de una proyección financiera en un determinado tiempo, los riesgos, la inflación anual, entre otros.

Pero, después de recibir orientaciones, capacitaciones y demás, el panorama ha mejorado junto con las practicas establecidas para llevar un orden adecuado y mantener informes oportunos con cifras reales acordes a la realidad y naturaleza de la organización.

Aspecto Organizacional

Al igual que en el ámbito financiero, este aspecto se encontraba con apenas unos esbozos muy escuetos frente a políticas organizacionales, gerenciales, operativas y más. Solo algunas se tenían por escrito o plasmadas en algún tipo de diagrama, lo cual hacía que cojera en todo momento el proyecto desde esta orilla.

Ahora, se tienen diferentes documentos donde están estipulados los diferentes procesos, como: 1) Diagrama de Flujo Ingreso de Deportistas y Entrenamientos; 2) Manual de Funciones; 3) Organigramas, 4) Listados de Proveedores, 5) propuesta de valor, entre otros, además de políticas renovadas acordes al sector, pues se encontró que teníamos una serie de desgastes operativos que no beneficiaban a la organización.

La estructura organizacional ha cambiado, con el fin de promover y mejorar los procesos pedagógicos, metodológicos y didácticos de la formación deportiva.

Aspecto Pedagógico

En comparación a la ejecución de este aspecto desde lo empírico, se puede decir que ahora se entiende el por qué y el para que de los contenidos, pues dentro del plan deportivo actual se responden a los principios universales del entrenamiento, a las modelos

pedagógicos, a los métodos de enseñanza y aprendizaje, a las fases sensibles, a la comprensión del juego del fútbol y la fragmentación que debe tener para ser enseñado, al uso de herramientas psicológicas para el abordaje de los diferentes grupos etarios, al desarrollo físico y motriz, entre muchas más, que dan cuenta del punto de llegada que ha permitido el proceso de formación profesional.

Aspecto Social

De acuerdo con lo manifestado previamente, se tiene un norte mucho más claro frente a la esencia del proyecto desde sus múltiples beneficios en la población descrita, el alcance trascendental dentro de la sociedad, en la manera de robustecerlo y de presentarlo ante diferentes organizaciones que quieran financiar este tipo de iniciativas.

Esto sin dejar el espíritu de servicio y vocación, por lo cual se tienen diferentes tipos de becas dentro del club, apoyando a los menos favorecidos, a los talentosos, a los estudiosos, al fútbol femenino, y todo aquel que haga méritos por ser un deportista integral que aporte con juego y valores, su respectivo grano de arena a la sociedad.

4.3 Instrumentos de recolección de información diaria de la práctica

Técnicas y herramientas utilizadas en las intervenciones

La recuperación del proceso vivido dicho en otras palabras es la reconstrucción de la experiencia, por lo cual se recopilan aquellas actividades desarrolladas y/o elementos empleados que tuvieron más relevancia y significancia en la transformación durante todo el proceso de formación, en la que de manera precisa se dispone a diseñar una entrevista estructurada para los actores beneficiados (Padres de familia y deportistas).

Dicho lo anterior, en la siguiente tabla se condensa la técnica y herramienta utilizada en la recolección de información justificando el porqué, para qué y su objetivo de realización.

Tabla 1.

Instrumentos empleados en la sistematización

| | ¿Qué? | ¿Por qué? | ¿Para qué? | Objetivo |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| Instrumento | Entrevistas Estructuradas | Porque recolectó información que relevante en la formación y el desarrollo personal de los deportistas. | Para conocer el impacto del club en la formación deportiva integral de los deportistas. | Plasmar los aprendizajes que rescatan los deportistas en su proceso formativo. |
| | (Deportistas y padres de familia) | Porque hacen parte de la comunidad beneficiada y evidencia la formación adquirida de sus hijos en el club. | Para conocer la percepción que se tiene del club. | Obtener la opinión y percepción de la formación que ofrece el club y su influencia en sus hijos. |

Nota: Se detallan los principales instrumentos (técnicas y herramientas) para la recolección de información pertinente al Club Deportivo Real Caracolí F.C.

4.4 Cronograma de la sistematización de la práctica

De acuerdo con el proceso formativo profesional que se ha llevado a cabo y el quehacer pedagógico de las respectivas prácticas en el Club Deportivo Real Caracolí F.C, los formadores/entrenadores desde su inicio han buscado la forma de impactar favorablemente la vida de niños, niñas y jóvenes mediante el deporte con un compromiso social de aportar a la sociedad.

En el primer semestre del año 2022 fecha en la que se remonta la elección de la sistematización de la experiencia como opción de grado, teniendo claro el objetivo de plasmar el proyecto deportivo que el Club ha desarrollado en la localidad de Ciudad Bolívar por más de 7 años siendo los últimos 3 años caracterizados por su notable progreso debido a

la formación profesional de los formadores/entrenadores quienes han hecho vividos sus conocimientos teóricos y prácticos en el Club.

Dicho lo anterior, es así como en un primer momento se ve y observa la realidad social del contexto, se problematiza identificando factores negativos que afectan a la comunidad en específico y posteriormente se recurre a una interpretación que trata de dar sentido y significado lógico de lo que se evidencia en el entorno.

Tabla 2.

Cronograma de la sistematización de la práctica

| ACTIVIDADES | 2022 | | | | | | | | 2023-1 | | | |
|---|------|------|------|-----|------|------|------|------|--------|------|------|-----|
| | Feb. | Mar. | Abr. | May | Jun. | Ago. | Sep. | Oct. | Feb. | Mar. | Abr. | May |
| VER Recopilación de información (Contextualización) | | | | | | | | | | | | |
| VER Construcción de la práctica a sistematizar (Descripción, justificación y objetivos) | | | | | | | | | | | | |
| JUZGAR Revisión bibliográfica (Antecedentes, marco teórico y referentes) | | | | | | | | | | | | |
| ACTUAR Diseño del marco metodológico (Estrategias, pasos e instrumentos) | | | | | | | | | | | | |
| ACTUAR Entrevista (Información a participantes y aplicación) | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| DEVOLUCIÓN CREATIVA | Análisis e interpretación de resultados (Codificación abierta, inductiva axial) Atlas ti. | | |
| | Conclusiones | | |
| | Evaluación de la sistematización | | |

Nota: Se detallan las actividades de la sistematización durante el periodo de tiempo en que se desarrolló y teniendo en cuenta las fases del enfoque praxeológico.

5. Sistematización de la práctica

5.1 Técnicas de organización y análisis de la información recolectada de la práctica

Mediante el Software Online “ATLAS.ti” el cual se enfoca en el análisis de la información en el campo de la investigación cualitativa y por medio de la codificación **abierto, inductiva y axial** de los datos y respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a 3 padres de familia y a 3 deportistas, se establecieron 5 categorías que engloban lo más importante y relevante de los fragmentos de estas herramientas de recolección de la información.

Dichas categorías son: 1) actividad física y salud, 2) formación deportiva, 3) formación integral, 4) plan pedagógico deportivo y 5) uso adecuado del tiempo libre, tal y como se ve en la siguiente grafica.

Tabla 3.

Tabulación cruzada (Frecuencia de citación de las categorías)

| Categorías | Deportistas Gr=35; GS=3 | Padres de Familia Gr=60; GS=3 | Totales |
|------------|----------------------------|----------------------------------|---------|
|------------|----------------------------|----------------------------------|---------|

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| ● Actividad física y salud Gr=10 | 3 | 7 | 10 |
| ● Formación Deportiva Gr=21 | 11 | 10 | 21 |
| ● Formación Integral Gr=29 | 13 | 16 | 29 |
| ● Plan pedagógico deportivo Gr=17 | 10 | 7 | 17 |
| ● Uso adecuado del tiempo libre Gr=15 | 9 | 6 | 15 |
| Totales | 46 | 46 | 92 |

Nota: Se relacionan las categorías y el hallazgo en las entrevistas validando la frecuencia de citación cada una de ellas.

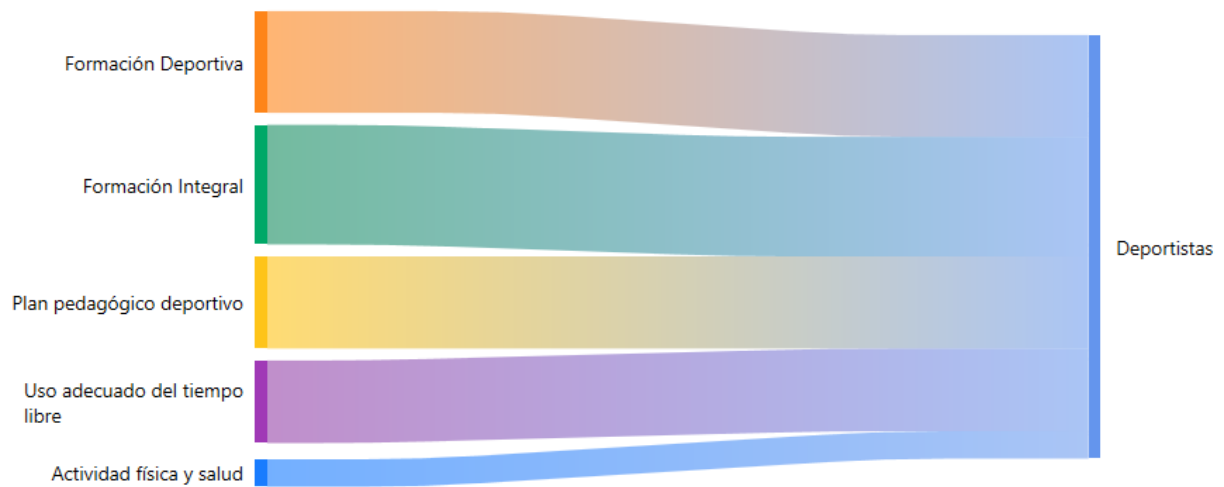
Aquí se puede evidenciar el número total de veces en que fueron citadas las categorías, y a su vez la respectiva discriminación dada entre padres de familia y los mismos deportistas para cada una de ellas.

5.2 Organización de la información (recolectada en la práctica)

De acuerdo con lo mencionado en el apartado anterior, la herramienta digital ATLAS.ti permitió organizar la información de manera práctica, coherente y secuencial, además visualmente es comprensible y sencilla.

Gráfica 1.

Flujo y proporción de las categorías – Deportistas



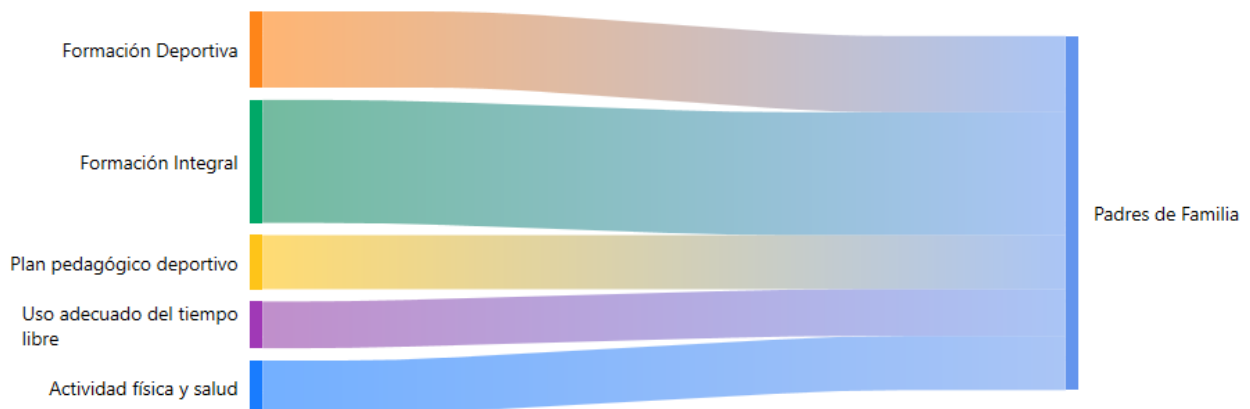
Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

En esta grafica se evidencia el flujo de citas por los deportistas respecto a cada categoría, siendo la formación integral la más robusta, lo que permite apreciar que desde su óptica este aspecto es el más marcado dentro del club.

Por otro lado, la siguiente grafica expone el flujo de citas por parte de los padres de familia; donde nuevamente la categoría de la formación integral tiene el mayor protagonismo.

Gráfica 2.

Flujo y proporción de las categorías – Padres de familia

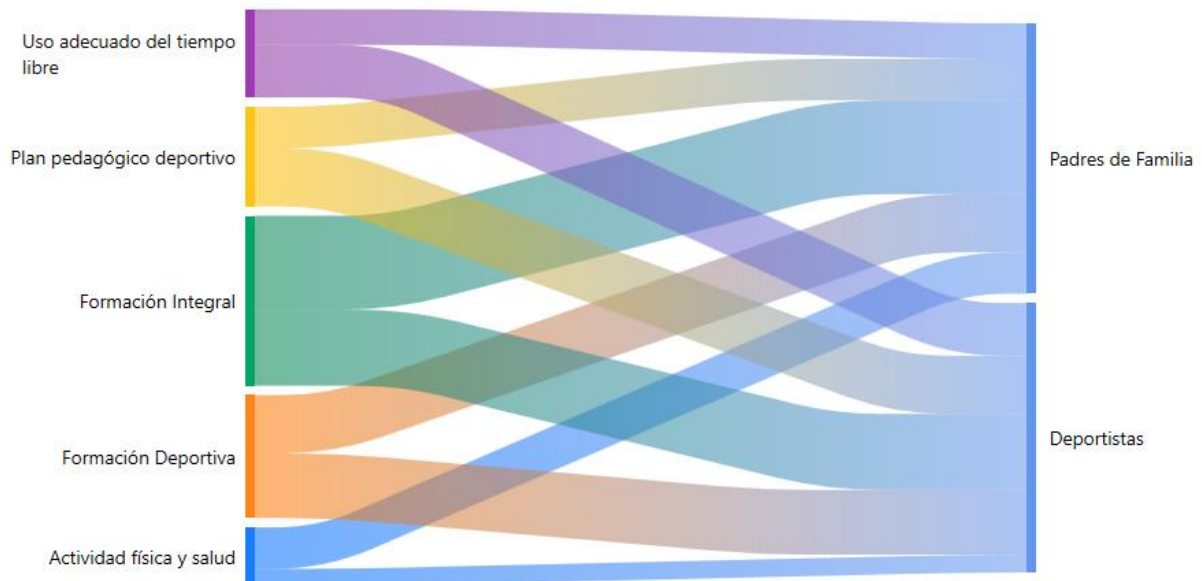


Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

Del mismo modo, la siguiente grafica establece la correlación que existe entre el flujo de citas dado por los padres de familia y los deportistas.

Gráfica 3.

Flujo y proporción de las categorías – Deportistas y padres de familia



Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

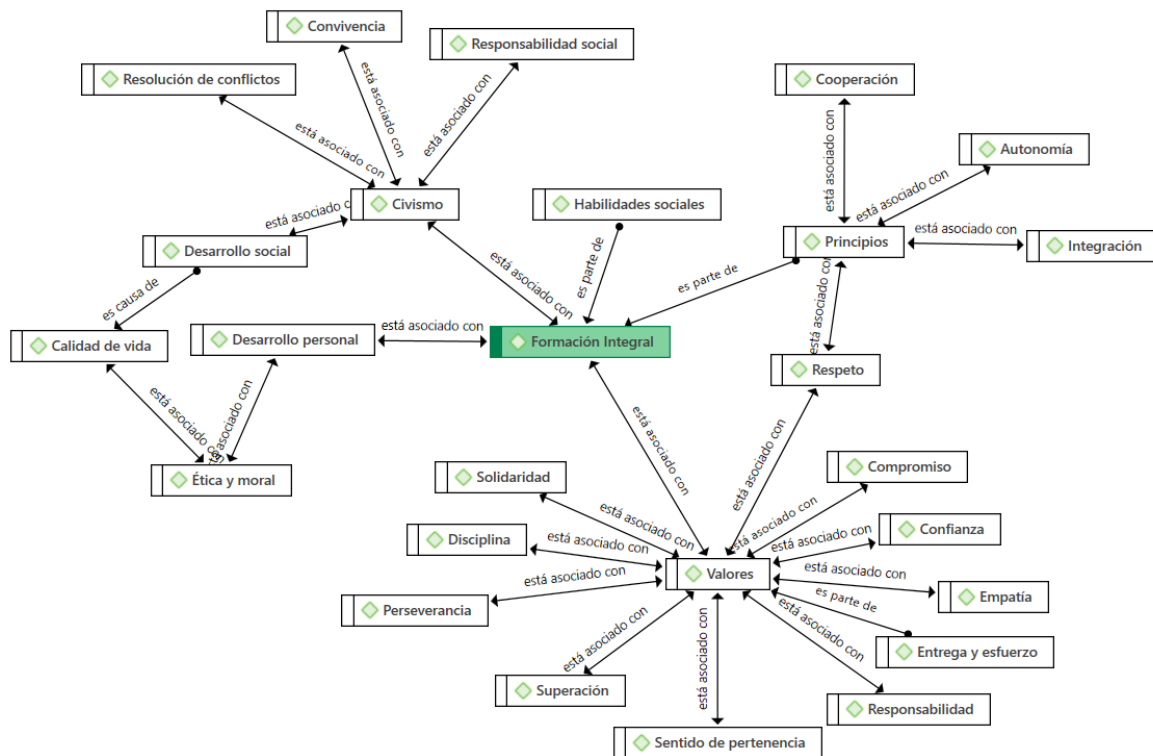
De esta manera, el mencionado software arroja los diagramas de Sankey los cuales plasman sencillamente la información recolectada.

Seguidamente, desde esta misma aplicación se pueden apreciar redes semánticas que proporcionan una vista diferente y más explícita de cada una de las categorías junto con sus propias subcategorías.

A continuación, cada una de ellas:

Gráfica 4.

Red semántica de la categoría: Formación Integral



Nota: Red semántica generada en Atlas ti. Autoría propia.

Esta categoría fue la que más tuvo coocurrencias dentro de las entrevistas, por ende, el despliegue de sus ramificaciones y de conceptos asociados a la formación integral de las nuevas generaciones por parte los padres de familia y los beneficiarios directos que son los deportistas.

Tabla 4.

Fragmentos narrativos categoría: Formación Integral

| <i>Fragmentos narrativos: Formación Integral</i> | | | | | |
|--|------|------|-------------|------|------|
| Padres de familia | | | Deportistas | | |
| P. 1 | P. 2 | P. 3 | D. 1 | D. 2 | D. 3 |

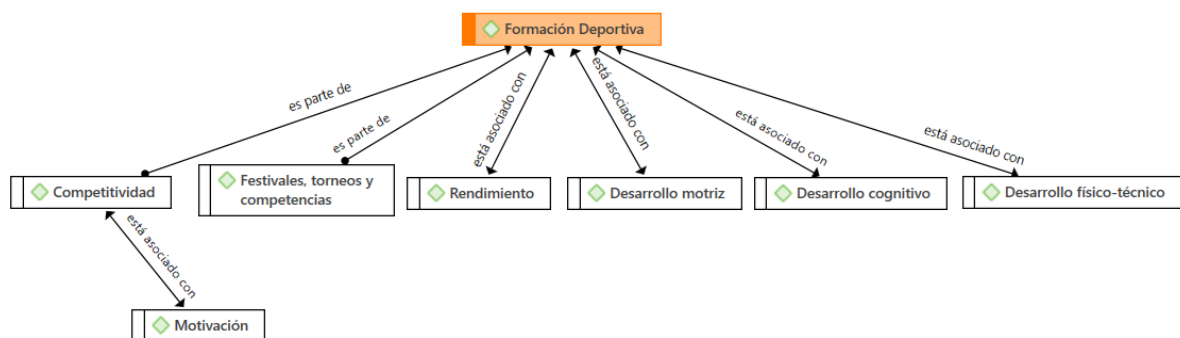
| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| “...ha crecido como deportista, en agilidad, compromiso, responsabilidad...” | “con el deporte se forma el ser humano...” | “...ha desarrollado diferentes hábitos que le sirven en su práctica deportiva y su vida diaria”. | “...forma a jóvenes de bien implantándole unos valores y educación”. | “...valores le enseñan a ser una persona maravillosa y ser humano”. | “...cada vez que puedo lo enseño en la vida social”. |
|--|--|--|--|---|--|

Nota: Fragmentos narrativos de la entrevista (Padres de familia y deportistas).

Estos fragmentos de las entrevistas dan cuenta de la formación integral impartida y aunada desde el deporte, como la categoría más relevante y concurrente señalada por los mismos beneficiarios.

Gráfica 5.

Red semántica de la categoría: Formación Deportiva



Nota: Red semántica generada en Atlas ti. Autoría propia.

La formación deportiva, como tal fue descrita por los entrevistados como aquello que tiene que ver meramente con la parte motriz, competitiva, física y de resultados deportivos, asociadas directamente con la práctica de la modalidad que se ejecuta dentro del club, lo cual también fue una co-currencia mencionada.

Tabla 5.

Fragmentos narrativos categoría: Formación deportiva

Fragmentos narrativos: Formación deportiva

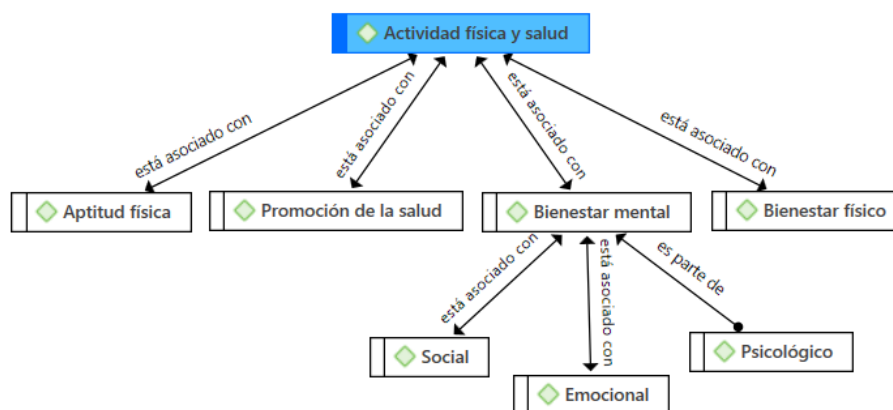
| Padres de familia | | | Deportistas | | |
|---|--|---|---|---|---|
| P. 1 | P. 2 | P. 3 | D. 1 | D. 2 | D. 3 |
| “...para mejorar su potencial día a día.” | “muy significativo cuando se va a los partidos...” | “encuentros deportivos con otras escuelas ya que le despierta su espíritu competitivo...” | “Me aporta ya que me motiva a buscar ser mejor cada día...” | “Mi principal objetivo mi esfuerzo y mi capacidad en el juego”. | “...estrategia de entrenamiento y juego”. |

Nota: Fragmentos narrativos de la entrevista (Padres de familia y deportistas).

Aquí se evidencian los aspectos significativos que ellos observan o aprecian como tal desde el mismo deporte, la importancia de los encuentros con otras escuelas, el anhelo de alcanzar logros y el conocimiento como tal del juego.

Gráfica 6.

Red semántica de la categoría: Actividad física y salud



Nota: Red semántica generada en Atlas ti. Autoría propia.

Desde esta categoría, se puede apreciar que entienden a la práctica deportiva como una herramienta que trae o aporta implícitamente bienestar general para quienes la ejecutan, desde diversos aspectos, tanto físicos como emocionales e incluso psicológicos.

Tabla 6.

Fragmentos narrativos categoría: Actividad física y salud

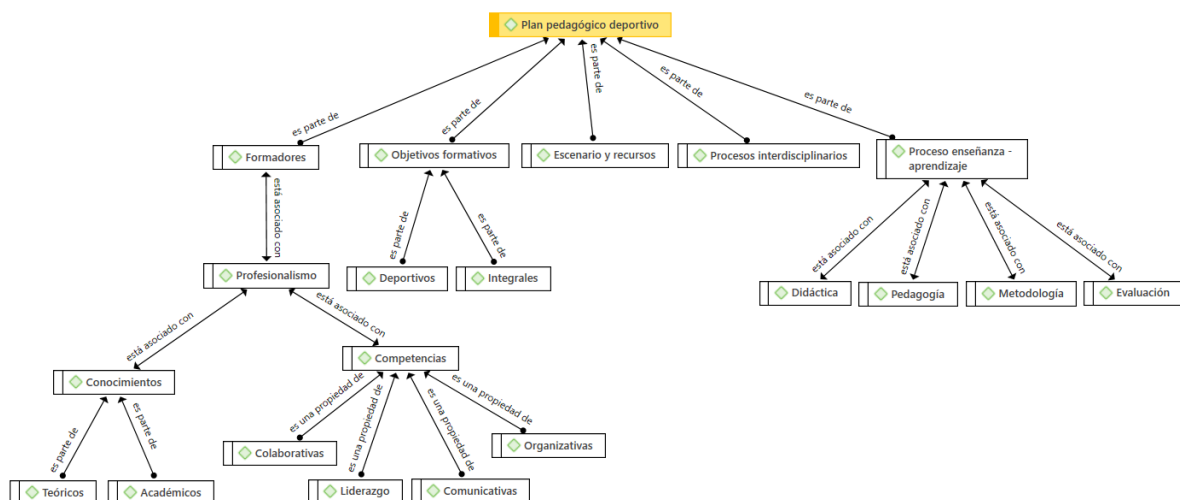
| Fragmentos narrativos: Actividad física y salud | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| Padres de familia | | | Deportistas | | |
| P. 1 | P. 2 | P. 3 | D. 1 | D. 2 | D. 3 |
| “Para su desarrollo personal, social, físico, psicológico, emocional...” | “En la salud y los valores que se le enseñan...” | “Lo mantiene activo, su salud se fortalece...” | “Me ayuda a cuidar mi salud...” | “me ayuda a conocer a otras personas y formar una familia...” | “...me ha hecho concentrarme en algo que me gusta...” |

Nota: Fragmentos narrativos de la entrevista (Padres de familia y deportistas).

Reconocen la importancia de practicar un deporte como algo beneficioso para su estado de salud, emocional, social, cognitivo y psicológico. Tanto los padres de familia como los mismos deportistas resaltan estos elementos como parte fundamental de lo impartido desde el club.

Gráfica 7.

Red semántica de la categoría: Plan Pedagógico Deportivo



Nota: Red semántica generada en Atlas ti. Autoría propia.

En cuento a esta red semántica de la categoría denominada plan pedagógico deportivo, infiere en la preparación profesional de los formadores/entrenadores como un punto de realce positivo para la ejecución de los entrenamientos como personas idóneas para el cargo, además de los recursos de infraestructura y los materiales óptimos o acordes al deporte fomentando, junto a algunas habilidades blandas que permiten una atmosfera amena para todos en general.

Tabla 7.

Fragmentos narrativos categoría: Plan pedagógico deportivo

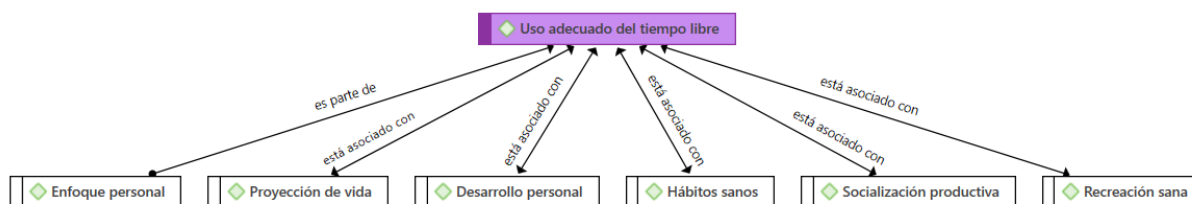
| <i>Fragmentos narrativos: Plan pedagógico deportivo</i> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Padres de familia | | | Deportistas | | |
| P. 1 | P. 2 | P. 3 | D. 1 | D. 2 | D. 3 |
| “los docentes están en continuo aprendizaje y así mismo lo transmiten a sus deportistas ...” | “... valores que se le enseñan ...” | “...conocimientos necesarios para enseñar, tratar y atender a los deportistas”. | “...la forma de entrenar, las oportunidades que se brindan en el club y la profesionalidad que hay”. | “Tener objetivos, aprendizajes y comunicación ...” | “Se ha mejorado mucho el club a nivel educativo ...” |

Nota: Fragmentos narrativos de la entrevista (Padres de familia y deportistas).

Los entrevistados rescatan el proceso de aprendizaje y formación profesional de sus entrenadores/formadores, la manera de impartir las sesiones, las oportunidades que desembocan desde esto mismo y las puertas en el gremio a mayor escala que sostiene el club, se establecen como parte de un plan pedagógico deportivo.

Gráfica 8.

Red semántica de la categoría: Uso adecuado del tiempo libre



Nota: Red semántica generada en Atlas ti. Autoría propia.

Por último, la categoría del uso adecuado del tiempo libre toma forma al ver la co-ocurrencia dentro de las entrevistas de conceptos asociados a este, donde se evidencia que eso también es algo que buscan los padres, opciones de entretenimiento sano y recreativo, como el deporte, para que despierte en ellos sueños y proyectos a largo plazo con una vida rodeada de superaciones, también que generen lazos de amistad profundos, entre otros.

Tabla 8.

Fragmentos narrativos categoría: Uso adecuado del tiempo libre

| <i>Fragmentos narrativos: Uso adecuado del tiempo libre</i> | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| Padres de familia | | | Deportistas | | |
| P. 1 | P. 2 | P. 3 | D. 1 | D. 2 | D. 3 |
| “que los niños estén aprendiendo de experiencias significativas...” | “que los niños tengan buenas ideas mientras van creciendo...” | “...practicar deporte por gusto propio, por salud, bienestar y como una opción diferente a la que ofrece "la calle"...” | “...salir un poco de la rutina del colegio y a divertirme”. | “...conocer a otras personas...” | “...no es algo bueno en mí y por eso creo que con el deporte he aprovechado mi tiempo libre bien”. |

Nota: Fragmentos narrativos de la entrevista (Padres de familia y deportistas).

Por último, se puede ver en esta categoría que consideran generalmente al club como un lugar de sano esparcimiento, donde pueden aprender experiencias significativas, generar

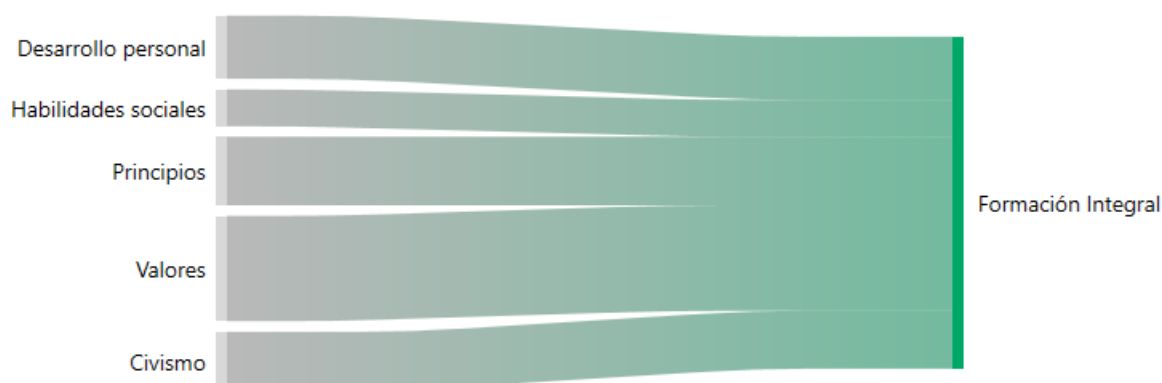
buenas ideas a la par de su desarrollo y estar bajo la supervisión de personas con sentido de pertenencia por la niñez y la juventud.

5.3 Interpretación crítica de los resultados esperados y no esperados.

Es interesante y motivador encontrar en los beneficiarios del proyecto, sentido común y reconocimiento de lo que desde el club se pretende aportar a la sociedad, es decir es cautivador que los padres y los deportistas expresen que en dicha organización están aprendiendo cosas significativas para sus vidas.

Gráfica 9.

Flujo y proporción de la categoría: Formación Integral



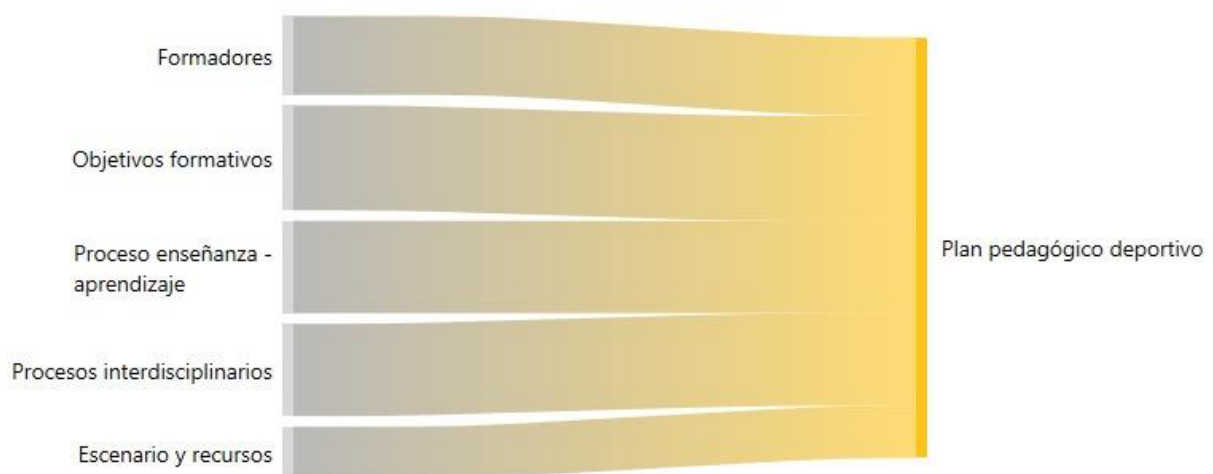
Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

De acuerdo a esto, la gráfica permite ver que ellos pueden apreciar múltiples factores que de manera transversal hacen parte de la formación deportiva y es ahí cuando se convierte en formación integral ya que sus componentes servirán de insumo para las diferentes aristas de la vida, donde solo el conocimiento, las habilidades técnicas y otras, no bastan para una calidad de vida plena o asertiva en el mundo tan competitivo en el que nos encontramos actualmente y que adolece de espíritu social (Díaz-Monsalve & Quiroz-Posada, 2013; Tobón, 2010).

A continuación, se observa que el plan pedagógico deportivo es una categoría que tiene una gran relevancia dentro del club, pues los padres y deportistas hablaron con co-ocurrencia de este, permitiendo inferir que se tiene una buena estructura desde diferentes aspectos que soportan este proyecto profesionalmente.

Gráfica 10.

Flujo y proporción de la categoría: Plan Pedagógico Deportivo



Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

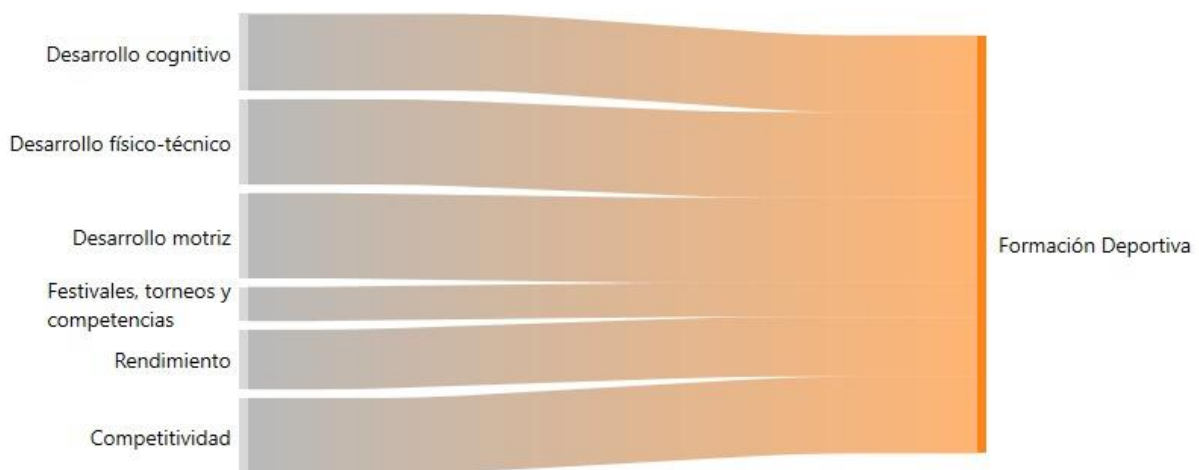
De esta manera se entiende que el objetivo de la pedagogía del deporte es la de establecer las bases teóricas para la práctica educativa de las actividades físicas, a través de las cuales se puede contribuir al desarrollo de la persona y al enriquecimiento de su vida, aunando a estos saberes los diferentes recursos que se tengan a disposición para dar buen término a dichos lineamientos.

Igualmente, la situación en el tiempo y la determinación de los diferentes momentos en que este debe ser realizado para que tenga un *verdadero sentido formativo* es otro de los aspectos tratados, dentro de este tipo de planes. Lucea (1993)

El desarrollo cognitivo y la comprensión del juego es un aspecto que fue encontrado dentro de las citaciones emitidas por los entrevistados, ya que la encuentran como un resultante del proceso de formación, de la misma manera las capacidades físicas y técnicas que han obtenido los participantes del club e incluso las habilidades motrices que les permite un desenvolvimiento más eficaz dentro de las actividades cotidianas de la vida.

Gráfica 11.

Flujo y proporción de la categoría: Formación Deportiva



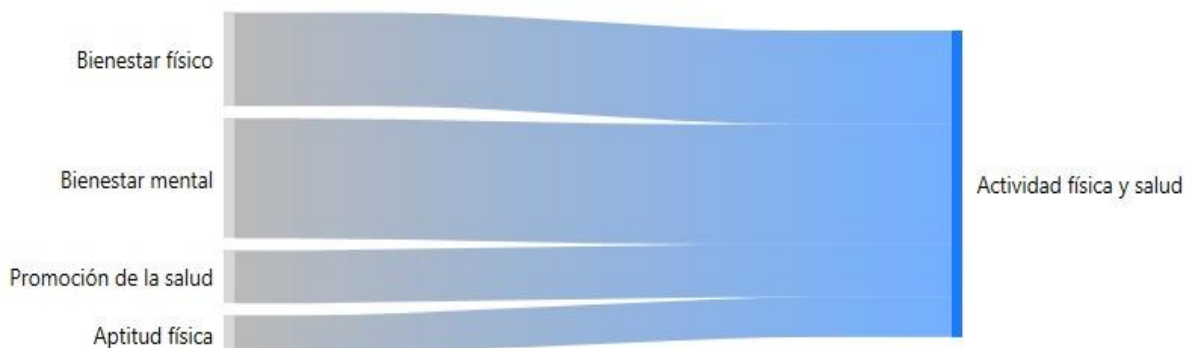
Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

La iniciación deportiva, entendida como un proceso multifacético, es la base para el desarrollo deportivo de un país, pero más importante aún, para la formación de ciudadanos físicamente activos y con altos valores de convivencia social y ambiental. Hernández et al. (2007).

Desde la categoría de la actividad física, sobresalen los conceptos: bienestar físico, bienestar mental, promoción de la salud y aptitud física, los cuales están concatenados y a su vez generan beneficios a los practicantes del club desde el campo de la salud.

Gráfica 12.

Flujo y proporción de la categoría: Actividad Física y Salud



Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

“El deporte y la actividad física son factores que influyen positivamente en la salud física: prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzheimer; y en la salud mental: ansiedad, depresión y disminución del estrés; mejora en las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto y resiliencia. Generando de esta forma bienestar en múltiples contextos donde se desarrollan las personas, como resultado del conocimiento de sí mismo y las habilidades internas mediante los cuales el individuo regula sus acciones. Concluyendo que la práctica del deporte y la actividad física como hábito saludable puede favorecer progresos a nivel terapéutico y preventivo basados en la promoción de estilos de vida saludable.” (Barbosa & Urrea 2018)

Dentro de la categoría del uso adecuado del tiempo libre, se puede entender que son varios los puntos que sobresalen desde el club en este caso, pues los mismos entrevistados son quienes lo asocian con enfoque personal, es decir con verlo como una opción de vida, con hábitos sanos ya que invita a la alimentación saludable, a dormir temprano para madrugar y producir al otro día, como un proyecto de vida a largo plazo, con diversión sana, con socialización productiva y desarrollo personal ya que genera autoconfianza, entre otras.

Gráfica 13.

Flujo y proporción de la categoría: Uso adecuado del tiempo libre



Nota: Diagrama de Sankey analizado en Atlas ti.

La actividad de juego constituye el tipo fundamental de ocupación del niño en el curso del desarrollo típico, y podría considerarse como la ocupación que antecede al Tiempo Libre en las próximas etapas del desarrollo

La elección de actividades de Tiempo Libre en el adolescente está fuertemente influenciada por su proceso de socialización. La influencia del grupo, la independencia social y el proceso de autovaloración son aspectos que van determinando esta elección. De acuerdo con la teoría de Elizabeth Hurlock el juego del adolescente corresponde al estadio 4; estadio de juego/trabajo adolescente. Las actividades del adolescente se vuelven más complejas, el joven comienza a proyectar su vida con objetivos y planes los cuales van perfilando su ocupación de acuerdo muchas veces a su vocación. (Espinosa & Gómez 2021)

5.4 Conclusiones

Después de haber realizado un ejercicio riguroso de plasmar lo que se ha venido haciendo durante 7 años y la razones del qué, por qué y para qué sistematizar, gracias a las intervenciones y los momentos de reflexión, se hizo evidente la transición de los estudiantes desde su quehacer en el rol docente empíricamente al profesional, por lo cual el valor que tuvo la formación académica permitió: 1) el mejoramiento de habilidades y competencias de los formadores/entrenadores, 2) fortalecimiento del proyecto integral que busca el desarrollo social de la comunidad y 3) diseño e implementación de planes deportivos con estándares de calidad a partir de la reelaboración de la práctica de sus formadores/entrenadores.

Dicho lo anterior, la capacitación y la formación fue la base que sustentó el proceso de transformación que vivenció el Club Deportivo Real Caracolí F.C, impactando positivamente a todos los actores pertenecientes (Deportistas, padres de familia y formadores/entrenadores) desde el área deportiva en aspectos pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos; y desde el área organizacional en aspectos como el financiero y el social, siendo el último, una apuesta por contribuir de manera significativa a la sociedad, mitigando problemáticas y brindado un espacio de formación integral para los jóvenes y la comunidad en general.

Por lo descrito previamente, este trabajo de grado permitió sistematizar la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales que transformaron tanto a la comunidad el Club Deportivo Real Caracolí F.C como a sus formadores, evidenciando la importancia entre los saberes teóricos y la praxis aplicada en un contexto específico.

Además, las características y las necesidades específicas de esta población desde ahora son tomadas como punto de referencia en las oportunidades de mejora y planes de

trabajo, gracias a la reflexión profesional que da cuenta del panorama desde un espectro mucho más amplio.

De esta forma, se han analizado múltiples experiencias de los actores que componen este proyecto, el impacto positivo que ha generado sobre los mismos y las transformaciones alcanzadas para esta comunidad en particular.

5.5 Estrategias de comunicación de la sistematización de la práctica

Mediante la reunión general junto con padres de familia y deportistas del Club Deportivo Real Caracolí F.C, se abordan los objetivos de formación que tienen establecidos, se da a conocer aspiraciones, nuevos retos y del mismo modo, a los padres de familia y deportistas participantes se les otorga el conocimiento de la entrevista, su procedimiento y la relación con el proyecto de sistematización de la experiencia, brindando a cada participante el consentimiento informado para padres de familia participes y padres de familia avalando aprobación de participación de los deportistas en la entrevista con su respectivo consentimiento.

Véase fotografías de la reunión informativa carácter general y luego específica con los participantes:

Fotografía N°1. Reunión informativa carácter general y específico.



Fotografía N°2. Reunión informativa carácter general y específico.



6. Evaluación de la sistematización

Este tipo de documento es difícil de construir cuando se adolece de experticia o experiencia previa, independientemente se cuente con una guía técnica o no, no obstante, las tutorías bien orientadas y fragmentadas permiten de manera paulatina establecer los peldaños necesarios para formar un cuerpo, unas bases y unos lineamientos que se van convirtiendo en un texto sólido, coherente y en una idea estructural.

El conocer la ruta metodológica de la construcción del documento, aporta una gran ventaja ya que la idea global se mantiene, por esto se debe tener claridad desde el primer momento sobre lo que se quiere sistematizar o en otras palabras sobre lo que se quiere decir, del porque y el para que, además del cómo.

Por lo anterior, se sugiere a quienes deseen optar por este tipo de escritura para su opción de grado y/o otras necesidades académicas, que primero conozcan la ruta, los momentos, la metodología y todas estas situaciones iniciales que se deben indagar como punto de partida para evitar desorientaciones a puntos de avance muy altos.

Por otro lado, el disfrute de la escritura debe ir a la par con la construcción del texto, ya que solo este permitirá encontrar realmente una esencia particular de dar a entender la experiencia que se quiere resaltar, permitiendo sobrepasar puntos de quietud o de “falta de “inspiración”, pues si la idea es sólida se dará a conocer ya que realmente es algo trascendental que impacto la vida de una comunidad o de sujetos en especial.

Referencias bibliográficas

- Aceti E., Castelli, L., López., Mogni, J., Lamonedá J., Ziegler, J., y Sarah Heid. (2015) *Desarrollo Social a través del Deporte*. CAF - Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador. Recuperado de:
https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo_WEB.pdf.
Revisado el 14 de abril de 2022.
- Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 15, 57-65. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262012000300008. Revisado el 12 de mayo de 2023.
- Alabarces, P. (2013). *Deporte y Sociedad en América Latina: Un campo reciente, una agenda en construcción*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de:
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185122515716437?token=58CFF0129AD39C7EF0EA9086BA404503F525ADF1302213C73CDFD024E62A5361718D2C62F9A1FC8556B9406E3A7A3062&originRegion=us-east-1&originCreation=20220428214112>. Revisado el 8 de abril de 2022.
- Álvarez Menéndez, M., & Moral Jiménez, M. D. L. V. (2020). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions/Salud y Drogas*. Recuperado de:
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/57525/487-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1958-1-10-20200304.pdf?sequence=1>. Revisado el 19 de octubre de 2022.

Arango, J. (2018). La educación física y las competencias ciudadanas: un binomio útil para la formación integral del educando. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de educación. Bogotá. Recuperado de:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7485/1/TEFIS_ArangoGiraldoJesusDavid_2018.pdf. Revisado el 15 de septiembre de 2022.

Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. *EmásF: revista digital de educación física*, (61), 33-47. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133736>. Revisado el 6 de abril de 2022.

Berry, A. (2017). Avance y fracaso en el agro colombiano, siglos XX y XXI Bogotá, D. C.: Universidad del Rosario. Recuperado de:

<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2909950/>. Revisado el 20 de mayo de 2022.

Calle, Y. (2015). Mecanismos Causales de Pobreza: Transmisión Intergeneracional del Capital Humano en Colombia. Universidad Nacional del Sur, Argentina. Recuperado de:

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/2636/Mecanismos%20Causales%20de%20Pobreza%20Transmisi%C3%B3n%20Intergeneracional%20de%20Capital%20Humano%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Revisado el 5 de mayo de 2022.

CAMAD. (2015). Caracterización del consumo de sustancias psicoactivas en la población abordada a través de los CAMAD de la red sur. Boletín CAMAD Red Sur. Observatorio Distrital de Drogas - ODISPA. Recuperado de:

<http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Boletines%20temticos/Observatorio%20de%20Drogas/2015/Centros%20M%C3%B3viles%20de%20Atenci%C3%B3n%20SPA/CEINTRO%20MOVILES%20DE%20ATENCI%C3%93N%20SPA%20RED%20SUR.pdf>. Revisado el 20 de mayo de 2022.

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115 de 1994. Gaceta del Senado. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf. Revisado el 1 de noviembre de 2022.

Deporte Social Comunitario. Ministerio del Deporte. Colombia. (2021). Recuperado de: <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-social-comunitario>. Revisado el 19 de julio de 2022.

Deporte, Desarrollo y Paz. Org. Plataforma para el deporte, el desarrollo y la paz una iniciativa dedicada al deporte como estrategia de desarrollo social en Iberoamérica. Recuperado de: <https://deportedesarrolloypaz.org/organizaciones-del-ddp-en-iberoamerica/>. Revisado el 28 de abril de 2022.

Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113. Revisado el 11 de mayo de 2023.

Díaz Lucea, J. (2002). Las teorías implícitas de los profesores de Educación Física. Apuntes: Educación física y deportes, ISSN 1577-4015, ISSN-e 2014-0983, N° 70, 2002, págs. 16-25. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=305606>. Revisado el 01 de noviembre de 2022.

Díaz Lucea, J. (1993). La evaluación de la Educación Física en el tercer nivel de concreción de la reforma educativa. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(31), 39-54.

Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/379867>.

Revisado el 12 de mayo de 2023.

Duarte, R. (2011). Fundamentación del Deporte Social Comunitario a partir de las Categorías Bioéticas: Una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. Reflexión Teórica. DOI:

<https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353>. Recuperado de:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/1353>. Revisado el 19 de julio de 2022.

Efdeportes. Revista Científica de Deporte. (2014). La gestión en el deporte social.

Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd115/la-gestion-en-el-deporte-social.htm>.

Revisado el 28 de julio de 2022.

Espinosa, I. M., & Gómez, P. S. (2021). Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 259-265. Recuperado de:

<https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/110/69241>.

Revisado el 12 de mayo de 2023.

Florencia, U. (2009) Definición ABC Comunitario. Recuperado de:

<https://definicionabc.com/comunitario/>. Revisado el 4 de agosto de 2022.

Flores, R. (2016). Transmisión intergeneracional de la pobreza. VIII Informe FOESSA.

Fundación FOESS - Fomento de estudios sociales y de sociología aplicada.

Recuperado de: <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/06/2.6.pdf>.

Revisado el: 05 de mayo de 2022.

Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda Edición, MC Graw Hill.

Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/004333582cc3841276e72>. Revisado el 01 de noviembre de 2022.

Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>. Revisado el 12 de mayo de 2023.

Gómez, N. (2014). *Partir de lo que somos*. Ciudad Bolívar, Tierra, Agua y Luchas. Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. JUNTA ADMINISTRADORA LOCAL CIUDAD

BOLÍVAR. Recuperado de:

https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_4_libro_apartir_de_lo_que_somos_-_ciudad_bolivar_tierra_agua_y_luchas.pdf. Revisado el 6 de abril de 2022.

Sampieri, R. (2013). *Recolección y análisis de los datos cualitativos*. Cap. 14. Recuperado

de: [https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-](https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf)

[II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-](https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf)

[Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf](https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf) Revisado el 24 de abril de 2023.

Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo. Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Uruguay. (2017). Recuperado de:

https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2020/01/oportunidades_claves_para_el_desarrollo_web.pdf.

Revisado el 19 de julio de 2022.

INFOBAE. (2022). Cifras de sicariato en Bogotá están en aumento. Recuperado de:

<https://www.infobae.com/america/colombia/2022/02/19/cifras-de-sicariato-en-bogota-estan-en-aumento/>. Revisado el 19 de julio de 2022.

Jaitman, L.& Scartascini, C. (2017) Deporte para el Desarrollo. Inter-American Development Bank. Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Deporte-para-el-desarrollo.pdf>. Revisado el 29 de julio de 2022

Juliao, C. G. (2011). El enfoque praxeológico. Bogotá D.C., Colombia: Corporación

Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/1446>.

Revisado el 20 de agosto de 2022.

Mena, G. y Perdomo, J. (2018). El deporte social una posibilidad para mejorar la formación ciudadana en adolescentes y jóvenes del Parque Portales del Norte II. UPN

Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física. Bogotá, Colombia.

Recuperado de: <http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/10169/TE-23214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Revisado el 15 de junio de 2022.

Mundet, A., Simó, M., Lleixà, T., Batalla, A., & Crespo, R. (2021). De la práctica deportiva

a la inclusión social: Un diagnóstico para la acción en 6 países de Europa. Revista

Española de Educación Física y Deportes, (434), 73-80. Recuperado de:

<http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1000>. Revisado el 6 de abril de 2022.

Ocampo, R. (2021). Colombia ocupa el quinto lugar en la región según el ranking de calidad de vida. La República. Recuperado de:

<https://www.larepublica.co/globoeconomia/colombia-ocupa-el-quinto-lugar-en-la-region-segun-el-ranking-de-calidad-de-vida-3199966#:~:text=En%20el%20caso%20de%20Colombia,un%20registro%20de%202025%2C13>. Revisado el 13 de julio de 2022.

Ocampo, R. (2021). Tasa de desempleo en Colombia, más del doble del promedio de los países de la OCDE. La República. Recuperado de:

<https://www.larepublica.co/globoeconomia/tasa-de-desempleo-en-colombia-mas-del-doble-del-promedio-de-los-paises-de-la-ocde-3230400>. Revisado el 10 de septiembre de 2022.

Pacheco, R. (2017). Caracterización de los Estilos de Aprendizaje y de las teorías de enseñanza en la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Sevilla, España, Recuperado de: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6562/pacheco-rios-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Revisado el 01 de noviembre de 2022.

Pastrana, A. (2019). Estudio sobre la corrupción en América Latina. Revista Mexicana de Opinión Pública. ISSN: 1870-7300. DOI: 10.22201/fcpys.24484911e.2019.27.68726. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmop/article/view/68726>. Revisado el 18 de marzo de 2022.

Pérez, J. & Merino, M. (2021). Definición de social. Recuperado de:

<https://definicion.de/social/>. Revisado el 29 de julio de 2022.

Ríos Hernández, M. (2017). El deporte como recurso educativo en la inclusión social.

Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 2017, num. 65, p. 44-56.

Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/122889>. Revisado el 28 de julio de 2022.

Rodríguez, P. (2021) La Unión Europea en el siglo XXI - Retos, amenazas y perspectivas en el marco del siglo XXI. Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública, ISSN: 0718-0241, Vol. 17, N°. 31, 2019, págs. 1-20. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7499131>. Revisado el 12 de agosto de 2022.

SaludData. (2021). Tasa específica de fecundidad en mujeres de 10 a 14 y de 15 a 19 años en Bogotá D.C. Secretaría de Salud. Observatorio de Bogotá - Datos abiertos, gobierno transparente. Recuperado de:

[https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-sexual-y-reproductiva/fecundidad-10-19/#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202021%20\(enero,por%20sus%20altas%20condiciones%20de](https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-sexual-y-reproductiva/fecundidad-10-19/#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202021%20(enero,por%20sus%20altas%20condiciones%20de). Revisado el 10 de abril de 2022.

Sandoval Jaramillo, M. L., Pérez Sánchez, A., Tapia Pazmiño, J. G., & Carrasco Coca, O. R.

(2022). Estrategia de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura*

Física, 17(2), 541-556. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200541.

Revisado el 27 de octubre de 2022.

El fútbol con sentido social: Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (2021). Boletín de la localidad de Ciudad

Bolívar. Recuperado de:

<https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/ciudad-bolivar>.

Revisado el 12 de mayo de 2022.

Vasco, C. (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Recuperado de:

<https://uninavarra.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/C.-Vasco.pdf> Revisado el 24

de abril de 2023.

Vicerrectorado de Medio Universitario (2008). Formación Integral. Universidad Católica de

Córdoba. Jornadas para Docentes. Recuperado de:

https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacioninte

[gral.pdf](https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacioninte). Revisado el 12 de mayo de 2022.

Anexos

Consentimientos informados

Mediante los consentimientos informados que fueron aprobados por los partícipes del presente proyecto de sistematización de la experiencia se respetarán los siguientes elementos:

Confidencialidad y reserva de los datos personales.

Trato amable y respetuoso.

Socialización del procedimiento a realizar.

Socialización de los resultados obtenidos.

Libre abandono del proyecto de investigación.

Destacando que toda la información recolectada y sistematizada cumple con los parámetros estipulados en la ley estatutaria 1581 del 2012, la cual dispone la regulación para el tratamiento y la protección de datos personales.

A continuación, véase formatos de consentimiento informado.

Padres de familia – Consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN ENTREVISTA

Proyecto de sistematización de la experiencia: “El fútbol con sentido social: “Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C”.

Por la presente, le hacemos partícipe en el proyecto de sistematización de la experiencia “El fútbol con sentido social: “Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C” con el objetivo ser parte de una entrevista estructurada que permitirá conocer la percepción y valorar las experiencias de los actores sociales partícipes (padres de familia y deportistas) en la formación deportiva e integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C.

La recopilación de dicho material se está llevando a cabo a través del alumnado que cursa la citada asignatura. En su caso, el proceso de recopilación y tratamiento de la información será desarrollada por Sr/Sra: _____.

Para poder alcanzar dichos objetivos es necesario realizar una entrevista que versará sobre distintos aspectos del periodo. La transcripción de dichas entrevistas será el contenido susceptible de ser publicado. Toda la información recopilada a lo largo del proceso será tratada con las exigencias requeridas por la legislación vigente en relación con la protección de datos.

Es por ello que la Sr./Sra. _____ manifiesta que:

1. He leído y comprendido toda la información señalada en esta declaración.
2. He sido informado/a de los objetivos principales de la actividad desarrollada.
3. He sido informado/a de que los resultados obtenidos de las entrevistas podrán ser publicados en el repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
4. He sido por lo tanto informado/a de que los resultados de esta experiencia serán protegidos con las garantías que establece la legislación vigente (Ley estatutaria 1581 del 2012, la cual dispone la regulación para el tratamiento y la protección de datos personales).
5. He sido informado/a de que el interesado puede negar su permiso a la publicación del contenido de la entrevista.

De acuerdo con las especificaciones,

- Autorizo a publicar el contenido transcrito de la entrevista
- No autorizo a publicar el contenido transcrito de la entrevista realizada.

Padres de familia consentimiento informado para deportistas (menores de edad)

Señores
PADRES DE FAMILIA
Club Deportivo Real Caracolí F.C
Bogotá D.C

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de sistematización de la experiencia "El futbol con sentido social: "Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C".

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Conocer la percepción y valorar las experiencias de los actores sociales partícipes (Padres de familia y deportistas) en la formación deportiva e integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C.

Responsables: Giovanny Andrés Betancourt Silva y Nathalia Ramirez Ultengo, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios quienes lideran el proyecto de Sistematización.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en Entrevista estructurada, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos para la realización.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Se adjunta: Formato de consentimiento informado.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, acudiente de: _____ deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendimos la justificación, los objetivos y los procedimientos en la participación de la entrevista estructurada, en el proyecto de sistematización de la experiencia "El futbol con sentido social: "Una herramienta para la transformación social y la formación integral en el Club Deportivo Real Caracolí F.C".

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____ el día _____, del mes _____ de _____.

Firma _____
Nombre _____
C. C. No. _____ de _____