

**FORTALECIMIENTO DEL DIÁLOGO CONSTRUCTIVO MEDIANTE LA  
IMPLEMENTACIÓN DE HUERTAS MEDICINALES TRADICIONALES**

**PRESENTADO POR:**

MARYEN DAYANA BAYTER LÓPEZ, ID 748838

**PRESENTADO A:**

PABLO LLERAL LARA CALDERON

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, VICERRECTORÍA  
REGIONAL BUCARAMANGA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INVESTIGACIÓN**

**X CUATRIMESTRE**

**SANTANDER**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| RESUMEN.....                                       | 6  |
| INTRODUCCIÓN.....                                  | 7  |
| 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.....               | 9  |
| 2. OBJETIVOS.....                                  | 11 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL.....                         | 11 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                    | 11 |
| 3. JUSTIFICACIÓN.....                              | 12 |
| 4. MARCO REFERENCIAL.....                          | 15 |
| 4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....               | 15 |
| 4.1.1. INTERNACIONALES.....                        | 15 |
| 4.1.2. NACIONALES.....                             | 16 |
| 4.1.3. LOCALES.....                                | 18 |
| 4.2. MARCO LEGAL.....                              | 19 |
| 4.3. MARCO CONCEPTUAL.....                         | 21 |
| 4.4. MARCO TEÓRICO.....                            | 23 |
| 5. METODOLOGÍA.....                                | 27 |
| 5.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....                      | 27 |
| 5.1.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....              | 27 |
| 5.1.2. METODO DE INVESTIGACIÓN.....                | 28 |
| 5.2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....          | 30 |
| 5.2.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN..... | 30 |
| 5.3. METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCIÓN.....        | 32 |
| 5.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....                | 34 |
| 5.5. PRESUPUESTO.....                              | 35 |
| 6. GLOSARIO.....                                   | 36 |
| 7. DESARROLLO DE OBJETIVOS.....                    | 38 |
| 8. ANALISIS DE DATOS.....                          | 46 |
| 9. CONCLUSIONES.....                               | 52 |
| 10. RECOMENDACIONES.....                           | 54 |
| 11. ANEXOS.....                                    | 55 |
| 12. BIBLIOGRÁFICA.....                             | 62 |
| 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                | 64 |

## Lista de Figuras

|                                       | <b>Págs.</b> |
|---------------------------------------|--------------|
| Figura 1 Modelo de investigación..... | 29           |
| Figura 2. Estilos de crianza .....    | 31           |
| FIGURA 3 Plantas medicinales .....    | 45           |
| Figura 4 Participantes.....           | 50           |

**Lista de tablas**

|                                        | <b>Págs.</b> |
|----------------------------------------|--------------|
| Tabla 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 34           |
| Tabla 2 PRESUPUESTO .....              | 35           |
| Tabla 3 TALLER # 1 .....               | 38           |
| Tabla 4 TALLER #2 .....                | 39           |
| Tabla 5 TALLER #3 .....                | 41           |
| Tabla 6 TALLER #4 .....                | 42           |

**Lista de Anexos**

|                                | <b>Págs.</b> |
|--------------------------------|--------------|
| Anexo 1 SIEMBRA Y ÁLBUM .....  | 55           |
| Anexo 2 ESCUELA DE PADRES..... | 58           |
| Anexo 3 CUESTIONARIO.....      | 60           |

## RESUMEN

En esta investigación se busca mejorar la comunicación y escucha activa en el núcleo familiar de los 30 estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa José Andrés Razuri Esteves en Cusco, Perú, en este contexto, la investigación se apoyó en la creación de una huerta escolar como estrategia pedagógica, específicamente con plantas medicinales propias de la región con el fin de rescatar los conocimientos ancestrales, concientizando así la importancia de la comunicación basada en el trabajo en equipo y la crianza con valores.. Durante el proceso de investigación se identificó un alto índice de pautas de crianza negligentes y autoritarias, que conllevan a la mala comunicación que hay entre padres e hijos al momento de resolver situaciones presentes en la cotidianidad. El presente proyecto tiene como objetivo promover la formación del diálogo como medio para construir una cultura de paz en la familia y en la escuela, planteándose desde un diseño metodológico de paradigma cualitativo que permite abordar el diálogo como un proceso formativo, ya que implica el trabajo con percepciones, costumbres y sentimientos de los participantes, obteniendo resultados favorables en los hogares que participaron en la ejecución de los talleres durante la investigación. Los resultados demuestran que un porcentaje de las familias desertó en la ejecución de las huertas, demostrando el abandono, sin cumplir en las actividades extracurriculares de su hijo, muy al contrario de las familias que han trabajado durante la ejecución de los talleres reflexivos, la implementación de las huertas escolares y la evaluación del proceso, han desarrollado las actividades a partir de la escucha activa a sus hijos, generando confianza de su parte para llegar un producto positivo.

Palabras clave: plantas medicinales, dialogo constructivo, resolución de conflictos y huertas escolares.

## INTRODUCCIÓN

La comunicación se convierte en un constituyente que establece la buena correlación entre los miembros del núcleo familiar, permitiendo un vínculo de confianza para solucionar situaciones dentro de su cotidianidad; la conducta del menor se verá reflejada según el ambiente positivo o negativo que se presente, por lo que conlleva a buenas o malas acciones, comportamientos, rendimiento escolar y desenvolvimiento social. Siendo un enfoque importante las pautas de crianza que se ejercen en el hogar, definidas culturalmente por cánones que conservan la ordenanza adecuada, aun así, la interacción familiar es la forma en que los miembros afrontan situaciones en la etapa de formación del menor (Pol. Con. (Edición núm. 33) Vol. 4, No 5, mayo 2019, pp. 138-156).

En el Perú, la ley 30810 busca incorporar la cultura de paz y no violencia como mecanismo para promover actitudes que rechacen todo tipo de violencia en el sistema educativo peruano en la enseñanza de la cultura de paz, viéndose la necesidad de mejorar la ley general de educación (28044) que no tiene en cuenta elementos mencionados en la constitución política del Perú sobre la cultura de paz y no violencia.

Del mismo modo la ley 1732 de 2014 de Colombia, define la cátedra de paz como una asignatura primordial que debe ser incluida en el Proyecto Educativo Institucional, para que los estudiantes y comunidad educativa en general establezcan espacios para el diálogo y la apropiación de conceptos ligados a la convivencia pacífica, respeto a las diferencias, resolución de conflictos, cultura e historia nacional, realidades territoriales, derechos, deberes y principios ciudadanos constitucionales, asemejándose a la ley Peruana. Por esta razón, instituciones educativas públicas y privadas adscritas en la secretaria de educación, con el apoyo de docentes, directivos docentes, representantes y expertos en el tema, estructuraron un plan de acción y organización curricular para dar cumplimiento a lo establecido en la ley antes mencionada; sin embargo, se han identificado falencias en la consolidación, práctica y desempeño docente, haciéndose evidente la ausencia de estrategias pedagógicas interactivas y exploratorias que garanticen la participación de los padres de familia en el proceso formativo.

Así mismo, se avizoran realidades y conflictos familiares que se generan en los hogares por la ausencia del diálogo y el desconocimiento de las pautas de cuidado y crianza para la formación asertiva de los niños a partir de la primera infancia; al considerarse una etapa

primordial en la formación del carácter, control de las emociones, alternativas para resolver conflictos y apropiación de valores fundamentales para la sana convivencia en los diferentes contextos o escenarios en los que se ejerzan actividades que impliquen la relación o intercambio de experiencias con sus pares (Bandura,1986) . Esto se convierte en el punto de referencia para comprender y acentuar el interés investigativo en el análisis, la evaluación y la síntesis detallada de la información, al considerarse válida y fidedigna en el afianzamiento del anteproyecto; aquel que se fundamenta en la instauración de huertas escolares medicinales para fortalecer el diálogo constructivo en las familias de segundo grado del colegio José Andrés Razuri Estévez.

En relación a las huertas escolares se enfoca al uso de plantas medicinales, con la finalidad de resaltar el conocimiento tradicional de los pueblos peruanos en el manejo y beneficios de esta vegetación, teniendo en cuenta que constituyen una fuente valiosa de prevención y curación como lo es la hoja de coca: *Erythroxylon coca*, Paico (*Dysphania ambrosioides*) y Malva (*Malva neglecta*) utilizados en diferentes afecciones y enfermedades. Cabe resaltar que el departamento de Cusco, tiene un alto índice de plantas medicinales (Rev. Perú. biol. 18(3): 283 – 291. 2011) que hacen parte de su dieta alimentaria; sin embargo, la población más joven desconoce de la diversidad de plantas y sus usos, ya que se encuentran al margen de las labores del campo, desconociendo las enseñanzas ancestrales de las plantas de su comunidad y solo haciendo uso de los medicamentos farmacéuticos. En relación a las huertas escolares, permite ser una estrategia pedagógica que despierta el interés por el conocimiento en el cuidado y uso de las hierbas medicinales.

## 1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo establecido en la ley 30810 busca incorporar la cultura de paz y no violencia en todos los establecimientos educativos para fomentar la apropiación de conocimientos culturales, sociales, históricos y territoriales que garanticen la prosperidad, principios, derechos y deberes consagrados en la constitución política nacional, por esta razón, el decreto 1038 de 2015, invita a las instituciones a incluir la participación activa de la comunidad educativa en todos los procesos pedagógicos, con el fin de reflejar una convivencia pacífica a nivel escolar y familiar; es el caso particular de nuestro municipio, territorio en el que se observan acciones iniciales, orientadas a la organización curricular y cumplimiento efectivo de las directrices antes mencionadas; sin embargo, se han presentado falencias en su consolidación según la ley general de educación 28044 del 2003.

En relación con algunos docentes de la institución mencionada, se avizoran procesos negligentes, destacándose el desconocimiento de los lineamientos y estándares que orientan la implementación de la cátedra de paz, el diseño de estrategias para la apropiación de los conceptos aprendidos y organización curricular como asignatura. Además, se hace evidente la insuficiente participación de los padres de familia en el proceso formativo; convirtiéndose este último ítem, en el foco de interés para nuestra investigación, teniendo en cuenta que los conocimientos significativos en la vida práctica del niño, se adquieren cuando los padres de familia trabajan en conjunto con la institución educativa y lo aprendido es aplicable en los diferentes contextos (Garces R.R. 2010).

En este orden de ideas, para lograr la participación de los padres, se deben reestructurar aspectos como el manejo y control de la autoridad, la resolución de conflictos, el diálogo, la comunicación y la democracia (Vásquez, 2007), orientándolos hacia la inclusión de las pautas de crianza en el hogar. Así mismo, se hace necesario el diseño de unas estrategias que incluyan el trabajo colaborativo entre los involucrados (Padres de familia, hijos e institución educativa), centrándonos principalmente en el restablecimiento de las pautas de crianza, por medio de la comunicación padre-hijo, para que en las situaciones de conflicto, el infante sea acompañado y aconsejado de forma positiva, creando así ambientes de confianza en los que se inculque la paz.

Aunado a lo anterior se debe considerar con suficiencia la importancia de la huerta escolar no solo desde el punto de vista del aprendizaje, sino como herramienta de intervención para el fortalecimiento de procesos significativos con los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Si bien es cierto, que la literatura concreta en torno a las huertas y la resolución de conflictos mediante

la construcción de procesos dialógicos es insuficiente; si se puede abordar desde la óptica de la participación y los aportes que genera la creación de este tipo de elementos.

Según Calderón y Muñoz (2017), los niños tienen la oportunidad de explorar y relacionarse con el entorno que les rodea cuando el huerto escolar se utiliza como escenario educativo. El resultado son experiencias significativas, tanto individuales como colectivas, que contribuyen al desarrollo de nuevos conocimientos y aprendizajes. Del mismo modo, el huerto escolar ofrece a los alumnos un lugar donde relacionarse con el medio ambiente. Lo hace no sólo como lugar donde cultivar y cuidar algunas plantas, sino también como lugar donde pueden debatir temas relacionados con todas las asignaturas y entrar en contacto directo con su entorno natural. Esto permitirá a los niños producir un aprendizaje significativo que les será útil y duradero a lo largo de toda su vida. (Calderón y Muñoz, 2017, p.6)

Evidentemente, el docente que ejerce su función al modificar el contenido programado que se va a enseñar, buscando animar a los alumnos a conectar con su entorno. Generando aprendizajes significativos propios a su edad, para que estos contenidos que se generen tengan significado para los alumnos, es crucial contextualizar el currículo, y para lograrlo hay que utilizar estrategias pedagógicas y didácticas (Garces.R.R. 2010).

Por tanto, caben aproximaciones como las que plantea Tovar (2020), según la cual, el huerto escolar ecológico es una herramienta multidisciplinar que fomenta la colaboración y el conocimiento por la actividad instructiva en torno al uso del entorno escolar como sustrato para la realización de actividades de acercamiento al medio ambiente y a los actos humanos implicados en su uso.

Se infiere entonces, que la huerta escolar como herramienta de intervención también debe contribuir en la adopción de mecanismo y pautas derivadas del trabajo didáctico y lúdico que supone la misma, que permitan desplegar mecanismos idóneos para la resolución de conflictos y cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta los beneficios la salud, por uso de medicina natural (Armienta, et al. 2019). De lo que antecede se derivan entonces las siguientes interpelaciones o incógnitas a responder en el desarrollo del presente trabajo; por todo lo anterior, surgen las siguientes preguntas.

- ¿Cómo fortalecer el diálogo en los padres de familia que promueva una crianza democrática como puente a los procesos con la cátedra de paz?
- ¿Cómo lograr que los padres de familia tomen consciencia y se ejerciten en el diálogo para el mejoramiento familiar?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el diálogo constructivo mediante la implementación de huertas medicinales tradicionales con el apoyo de los padres de familia y estudiantes de Cusco, Perú.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Elaborar talleres reflexivos que garanticen el desarrollo de habilidades comunicativas que desempeñan los padres de familia en sus pautas de crianza ante los conflictos en el hogar.
2. Construir espacios verdes en los hogares de los participantes, mediante el uso de materiales reciclables y recursos del entorno, para fortalecer la comunicación asertiva y la conciencia ambiental.
3. Evaluar los resultados alcanzados a partir de actividades y recursos facilitados a los padres de familia para medir el impacto de la propuesta.

### 3.JUSTIFICACIÓN

Fortalecer el diálogo en el hogar, es un proceso de formación integral el cual permite la construcción de lazos de amor incondicional, respeto, disciplina y ejemplo para apropiarlos en la sociedad, priorizando la paz y bienestar social como un reto que debe ser asumido hoy y de manera responsable (Alfonso Y, Diaz R &Borges L 2020),; en este sentido, la investigación debe ser el escenario de convivencia en el que participan todos los actores sociales, convergencia que debe ejemplificarse en la construcción de un modelo formativo coherente a los tiempos que se están viviendo y a la necesidad de orientar a padres e hijos en la incorporación de estrategias comunicativas confiables en el hogar, con el fin de moldear líderes que asuman el control y persigan el ideal de una sociedad equitativa, justa, humanista y centrada en el diálogo y solución colectiva de conflictos.

Con base a lo anterior, es importante mencionar que nuestro foco de acción está encaminado en la apropiación del diálogo constructivo y las pautas de crianza en los hogares, como herramientas para promover la confianza padre – hijo, paz y comunicación, así se erradica la violencia y el uso de palabras fuertes en situaciones de tensión, estrés o excitación; así mismo, se inculcan ejemplos positivos adaptables a los acontecimiento sociales, que garanticen el desarrollo efectivo de los niños en los diferentes contextos. El fin último de la investigación es que los padres de familia tomen conciencia de la crianza que se está llevando a cabo en el hogar y de esta manera demostrar que los padres de familia de una Institución educativa privada en la ciudad de Cusco, Perú, a través de las estrategias y talleres reflexivos, han optado por convertirse en ejes articuladores del diálogo y la paz, evitando por completo los conflictos, discusiones y palabra negativas que destruyen como un fuerte golpe.

En este contexto, el vínculo afectivo se refiere tanto a la intensa necesidad de permanecer cerca de un cuidador como a la calidad de esas interacciones, lo que permite observar cómo se comporta un bebé y, de hecho, permite examinar detalladamente esas emociones en entornos experimentales. Estas emociones pueden incluir confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza.

El comportamiento del bebé puede mostrar estos signos y, de hecho, pueden investigarse a fondo en entornos experimentales (Carrillo, 2008).

Ahora bien, desde el punto de vista de las dimensiones sociales, didácticas y pedagógicas frente a la importancia de la huerta escolar como eje central para lograr procesos de cambio y transformación, específicamente resolución de conflictos, se puede interpretar la huerta escolar sirve de escenario natural para la interacción entre el profesor y los alumnos. El profesor es uno de los principales facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos. El huerto escolar también fomenta la creación de entornos estimulantes que ayudan a los alumnos a desarrollar su capacidad de pensar de forma crítica y reflexiva sobre los problemas de su vida académica y cotidiana. El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a través del informe “Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016” asegura que:

*“Alrededor del 40% de los niños, niñas y adolescentes dialogan con sus padres como una forma de resolver conflictos, y es alarmante que más del 60% considere que se merecía tratos violentos por haber cometido una falta.”*

En efecto, el aporte que plantea la presente investigación es pertinente, en la medida en que, posibilita fortalecer el diálogo constructivo en los hogares, implementando la construcción de jardines temáticos con material reciclable y plantas medicinales. Además, la huerta escolar también debe considerarse un espacio significativo porque brinda a los alumnos la oportunidad de interactuar directamente con la naturaleza y experimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un punto de vista distinto al del aula estándar. Dado que la curiosidad y el asombro son rasgos distintivos de los procesos cognitivos y del aprendizaje continuo, es importante fomentarlos y desarrollarlos en entornos abiertos y agradables, como la huerta escolar, que permitan al alumno cuestionar, formular y resolver preguntas que conduzcan al aprendizaje. Trabajar la huerta escolar también anima al alumno a comunicar a los demás lo que es capaz de observar, experimentar y descubrir.

Cada sociedad mantiene una identidad cultural que constituye el movimiento de las comunidades, a partir de su trabajo conjunto que se potencia por la historicidad y transformaciones que han compartido, enseñado, aprendido y han reproducido culturalmente; en el caso de las plantas

medicinales, en el Perú, han significado una fuente directa de cuidado a la salud, complementando que es uno de los países con mayor mega diversidad, con un 80% de la población que conoce el uso de la fitoterapia (UNMSM,2010); aun así, no ha aprovechado el valor de las plantas medicinales en su totalidad, haciéndose necesario promover e integrar el conocimiento de los ancestros como los curanderos, valorando su cultura como fuente de conocimiento y siendo aprovechado por la comunidad científica y sobre todo colonial.

Por consiguiente, con la huerta escolar, esperamos demostrar cómo se puede aprender en un entorno atractivo, didáctico y dinámico. Aquí, el profesor sirve de guía a los alumnos mientras exploran y se plantean preguntas basadas en sus intereses y necesidades, sobre todo las suyas, para encontrar soluciones a estos problemas. Las habilidades y capacidades del alumno, incluida la comunicación, se potencian de forma más estructurada y compleja como resultado de este acompañamiento en las actividades instructivas. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Adicionalmente, debido a la globalización se hace uso de la medicina de laboratorio al tratamiento de dolores, alergias y enfermedades, en algunos casos presentan efectos adversos por estar compuestos de otras sustancias que buscan mejorar el compuesto médico, a diferencia de la medicina tradicional, que tiene beneficios a la salud, es una alternativa con quizás un tiempo más prolongado en su efecto pero sin perjuicio a la salud por tener principios activos de origen natural, movió por el cual, se hace necesario investigar sobre las plantas medicinales, su uso, manejo y sobre todo sus beneficios a la salud.

Según Palacios, Amud y Pérez (2016), el huerto escolar es un recurso didáctico que puede ser utilizado en todos los niveles educativos, permitiendo que las escuelas se conviertan en entornos de aprendizaje multiplicidad que fomenten el desarrollo de valores positivos. Promueve conocimientos prácticos, experiencias, habilidades y destrezas que incluso son aplicables fuera del aula. También crea conciencia sobre la nutrición y la seguridad alimentaria, al tiempo que fomenta un comportamiento responsable y respetuoso con el medio ambiente.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la búsqueda de los antecedentes se utilizó la base de datos de Google Académico y repositorios universitarios para encontrar tesis relacionadas con la temática de la presente investigación (UNAM- UCC- USTA- UDV – UNISABANA).

#### *Palabras claves*

Comunicación – Pautas de crianza – Colegio – Docentes – Educación primaria – Dialogo asertivo - Cátedra de paz – Padres de familia – Huerta escolar – Proyecto transversal.

#### 4.1.1. INTERNACIONALES

Dentro de los antecedentes investigativos consultados a **nivel internacional**, el trabajo titulado: *Modelo de Agricultura Familiar urbano como estrategia de integración social y desarrollo sustentable en la Institución Agrícola Guacavia*; el cual fue presentado por los autores Román Torres, Jessica y Da gracia Vega, Nury, en el año 2019, como requisito para optar al título de Administración de Empresas Agropecuarias.

El objeto general de dicho estudio fue, mostrar como la agricultura familiar es un componente de transformación multidimensional, puede fomentar procesos de empoderamiento y participación. Por otro lado, identificar algunas características comunes de la agricultura urbana a través del análisis y la fusión de diversos componentes de la agricultura y sus aspectos teóricos. Como eje temático y fundamento teórico del mismo, señalan sus autoras que:

La agricultura familiar urbana surge como una propuesta de desarrollo social, creando un vínculo estructural entre las necesidades personales y el uso de los espacios urbanos, utilizando el conocimiento en actividades productivas agro-culturales y desencadenando una serie de actividades ecológicas, económicas, culturales y sociales sostenibles. (Román y Da Gracia, 2019)

De igual manera, Angie Daniela Burbano Delgado y Francisco Javier Gómez Grijalba (2020), en su tesis de grado de la Universidad Santo Tomás para optar al título de Licenciados en Biología con Énfasis en Educación Ambiental titulada: *La Huerta Escolar, como estrategia*

*pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos*, propusieron como objetivo la implementación de una huerta escolar como estrategia pedagógica donde se muestre al estudiante el rol que puede tener en una sociedad como integrante de una familia y la responsabilidad de sus acciones y como pueden afectar a los demás. Este proyecto se desarrolló con 35 estudiantes con edades entre 11 y 12 años del grado sexto de secundaria de la Escuela Normal Superior San Carlos, del municipio de La Unión, Nariño.

El proceso metodológico se determinó de acuerdo con las necesidades encontradas en el planteamiento de la problemática ambiental dentro del contexto encaminándose hacia la validez del paradigma cualitativo ya que este permite que los estudiantes logren los objetivos propuestos desde un proceso formativo en la búsqueda de una cultura ambiental desde la implementación de la huerta escolar. Es de resaltar, dentro de los impactos de esta implementación, el interés y la motivación generada en los menores de edad y sus familias por compartir un espacio donde se fomenta el diálogo y el trabajo en equipo en la consecución de metas comunes.

Otro aspecto encontrado en esta investigación y que sin duda es de gran aporte a la construcción de la presente propuesta es el relacionado con las debilidades que pueden presentar los estudiantes respecto a los valores y la indiferencia ambiental, producto de pertenecer a comunidades no preocupadas por la responsabilidad social del cuidado del medio ambiente; situación que definitivamente puede verse potenciada o disminuida por las pautas de crianza desarrolladas en las familias. Es así como la huerta escolar se constituye en una estrategia pedagógica capaz de influenciar de manera positiva en el cambio comportamental y actitudinal de los estudiantes, al presentarles de una manera muy vivencial y práctica la importancia de la dimensión ambiental y de las relaciones comunicativas en las familias.

#### **4.1.2. NACIONALES**

En el año 2019 se realizó un proyecto de grado en la ciudad de Cajamarca, Perú, titulada etnobotánica de plantas medicinales del caserío laguna San Nicolás, distrito de Namora – Cajamarca para obtener el título profesional de Ingeniero ambiental por Cesáreo Cueva Infante; la mencionada investigación tiene el objetivo de identificar y rescatar el conocimiento

etnobotánico de plantas usadas en el departamento del Perú, dividida en tres fases: fase de campo, laboratorio y gabinete; en la primera fase se utilizó como instrumento la entrevista, realizada a 58 personas entre los 25 y 84 años, en la siguiente fase se buscaron y recolectaron plantas medicinales con la ayuda de las personas conocedoras, se hizo secado y preservación de las muestras para una revisión taxonómica y etiquetado de las plantas, para finalizar se sistematizaron los datos prosiguiendo a su análisis de información.

El autor encontró 155 especies medicinales, de las cuales, son nativas el 80% e introducidas el 20%, también identificó sus principios activos que comprueban su efectividad en el cuerpo humano; según esto, recomienda promover los cultivos de huertos medicinales a nivel comunal y familiar con estrategias como el turismo, propagación y culturización que permita promover la conservación, correcto manejo y administración de las especies silvestres como medicina tradicional.

Complementando la revisión bibliográfica de anteriores investigaciones, se rescata la tesis, *“Estilos de crianza familiar e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de un centro educativo particular de Lurín en pandemia por COVID-19”* en la Universidad Autónoma del Perú, para obtener el título de Licenciada en Psicología, la cual, mantiene como objetivos identificar los estilos de crianza y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, en una población de 170 educandos entre 5to y 6to de primaria, haciendo uso de la encuesta como técnica de recolección.

Concluyendo así, que los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector no permiten el desarrollo de habilidades como el manejo de emociones, al contrario de un estilo de crianza democrático, lastimosamente, un 33% de la población ha decidido la crianza autoritaria, aun así, un 60% de los estudiantes tienen un alto nivel de inteligencia emocional, es decir, tiene la capacidad de manejar sus emociones y comprenderlas; la investigación pretende analizar y describir las variables de este estudio por lo que se enfoca en un tipo de investigación descriptivo correlacional.

Según lo observado, cuando el estilo de crianza es sobreprotector o indulgente, genera en los estudiantes estrés; debido a lo anterior, se recomienda que participen en un programa de intervención donde fomente un equilibrio emocional, se aconseja que los miembros de la familia sean coherentes con las normas y los límites que establecen, fomenten la comunicación y la

escucha activa entre padres e hijos, reconozcan los sentimientos de los niños y se apoyen en el plan de acción educativa que fomenta las relaciones socioemocionales en el aula.

#### **4.1.3. LOCALES**

Un estudio a nivel local que se destaca esta titulada “*nivel de conocimientos de plantas medicinales andinas en los estudiantes de la institución educativa n° 56121 Quehue Canas, Cusco. 2021*” de la UNSAC, con el objetivo de determinar los niveles de conocimientos, datos obtenidos a partir del uso de la entrevista y cuestionarios como técnicas de recolección, que arrojan aproximadamente un 37% de los estudiantes les han transmitido dicha información de 21 plantas medicinales; además el 63% de las respuestas corresponden al desconocimiento de las propiedades medicinales de las plantas, resaltando la pérdida de los saberes de la comunidad andina y la necesidad de recuperarlos.

El bajo índice conlleva a la implementación de un diseño de investigación descriptiva, no experimental, en razón de caracterizar los conocimientos sobre plantas medicinales Andinas, en una población de 24 alumnos entre quinto y sexto de primaria. Al terminar la investigación, proponen indagar sobre el conocimiento de plantas medicinales para poder determinar la conservación de dichos saberes, igualmente, promover el desarrollo de estrategias que incorporen los saberes de las plantas medicinales, por lo tanto, fortalecer los procesos de formación docente e inclusión en el currículo nacional.

En contraste con la revisión bibliografía se estudia el proyecto de investigación “*Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021*” Para optar el título de Licenciada en educación secundaria, especialidad de ciencias sociales de la UNSAC, presenta el objetivo de determinar la influencia que tienen los estilos de crianza en los rasgos de personalidad predominante.; profundizando temas referidos al estilo de crianza, considerando el área de educación.

Por ello, la metodología utilizada es investigación básica con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, debido a la descripción que se realiza entre las variables, complementando con el diseño de investigación no experimental. Se trabaja una población de 55 estudiantes, a los cuales, se les aplico un cuestionario, que permitió identificar los porcentajes de estilos de crianza que poseen las familias de la muestra.

Acorde a los resultados se demuestra una correlación positiva y directa entre los estilos de crianza y los rasgos de personalidad, donde la formación de patrones basados en el autoritarismo, permisividad inciden en conductas inadecuadas emocional y psicológicamente. Existe un bajo nivel de amabilidad y responsabilidad en los estudiantes, expresan su ira con cautela.

El investigador recomienda plantear un taller informativo en formación de estilos de crianza a los padres de familia, incluyendo conceptos que son necesarios en la educación de sus hijos, es importante que los padres fortalezcan la relación con sus hijos, sin reprimir sus emociones, fortaleciendo así el vínculo con ayuda de la institución educativa.

## **4.2. MARCO LEGAL**

- Normatividad de la Ley General de la Educación (ley 115 de 1994)

En febrero 8 del año 1994 el congreso de la república de Colombia expide la ley General de la Educación la cual manifiesta que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Desde esta concepción se plantea los siguientes artículos los cuales se consideran pertinentes para el desarrollo de nuestra investigación.

En el artículo 5° habla de los fines de la educación; que se centra en la enseñanza de ejercicios de tolerancia y libertad, así como de respeto a la vida y otros derechos humanos, paz, valores democráticos, convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad.

En el artículo 8° La educación es responsabilidad del Estado, la familia y el Estado. Éste colaborará con aquélla para cumplir su función social y supervisar la prestación de los servicios educativos.

Para formar en un diálogo constructivo junto a sus hijos, la escuela de padres es el proyecto a tener en cuenta, siendo la presente ley 1404 del 2010 la que lo reglamenta, resaltando los siguientes artículos:

Artículo 1°. El objetivo primordial de esta ley es unir a todos los padres y tutores en un grupo cohesionado que se comunique con la comunidad educativa, principalmente instructores,

estudiantes y directores, con la asesoría de profesionales capacitados. Este grupo discutirá, compartirá y explorará alternativas de solución a los problemas que surjan en la educación de sus hijos, así como la restauración de valores, el fortalecimiento de técnicas de estudio apropiadas y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Es responsabilidad de todas las instituciones educativas públicas y privadas de los niveles preescolar, primaria y secundaria, implementar y ejecutar el programa Escuela para Padres como complemento formativo de la Ley General de Educación. El plan de estudios del programa debe estar diseñado para apoyar el desarrollo de valores de los alumnos y garantizar una sociedad responsable en el marco del Estado Social.

Artículo 3°. El Programa Escuela para Padres de Familia será creado, regido y promovido por el Ministerio de Educación Nacional de manera que se constituya en un componente esencial de la formación educativa integral y se integre a los Proyectos Educativos Institucionales, en particular en cumplimiento de los artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

La cátedra de paz es la iniciativa para crear ambientes más pacíficos desde las aulas de clase en Colombia, según la ley 1732, que la establece como obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país.

Igualmente, el Decreto 1038 menciona que “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto:

a) Cultura de paz: se define como el conocimiento y la práctica de los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, el compromiso cívico, la resolución no violenta de conflictos y los valores ciudadanos.

b) Educación para la paz: es el proceso de apropiación de información y competencias cívicas para la participación democrática, la construcción de equidad, la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

c) El desarrollo sostenible se define como la consecución del crecimiento económico, la mejora del progreso social y la elevación del nivel de vida sin comprometer el medio ambiente ni los derechos de las generaciones futuras ni agotar la base de recursos naturales renovables sobre la que se asienta.

### **4.3. MARCO CONCEPTUAL**

La teoría del aprendizaje cognitivo social subraya la noción de que una parte significativa del aprendizaje humano se produce en entornos sociales. Las personas adquieren información, convenciones, técnicas, tácticas, actitudes y creencias observando a los demás. Al observar los modelos de conducta y los resultados de sus acciones, también aprenden los beneficios y las cualidades deseables de los distintos comportamientos, y actúan en consonancia con lo que creen que sus acciones deberían provocar (Albert Bandura, 1986).

- Cultura de la paz

La idea de una cultura de paz es otro componente crucial para preparar a los profesores como gestores de paz, una vez establecida la definición de paz. Un conjunto de "valores, actitudes y comportamientos" que encarnan y promueven interacciones e intercambios sociales basados en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad conforman esta definición, según la UNESCO. También pretenden prevenir los conflictos evitando sus causas, rechazar la violencia y encontrar soluciones pacíficas a los problemas mediante la negociación y el diálogo. Por último, garantizan que todos tengan la oportunidad de ejercer plenamente sus derechos y participar en el desarrollo de sus sociedades.

- Plantas medicinales

Cualquier especie vegetal que contenga compuestos que puedan utilizarse terapéuticamente o cuyos principios activos puedan actuar como precursores para la síntesis de nuevos fármacos se considera una planta medicinal, según la OMS (1979).

Además, estas plantas sirven de apoyo a la medicina contemporánea. La estructura química de sus principios activos puede servir de modelo para el desarrollo de fármacos

sintéticos, y estos principios pueden utilizarse como marcadores taxonómicos en la búsqueda de nuevos fármacos. Como fuente directa de agentes terapéuticos, también sirven como materia prima para la producción de fármacos semisintéticos de mayor complejidad. (Akerle, 1993).

- El Diálogo Constructivo

En las relaciones interpersonales, la equidad y la amabilidad son necesarias para un diálogo constructivo. La fluidez de las buenas intenciones, el acercamiento y el acuerdo dependen del tipo de comunicación que los distinga. Es fundamental tener en cuenta las formas y métodos de comunicación que definen nuestra relación de pareja:

-Enfoque de comunicación analítico y sentencioso: definido por el uso de un lenguaje divorciado de la realidad, que obstruye la empatía y crea una sensación de distancia.

-Una estrategia de comunicación que hace hincapié en la expresión de necesidades y sentimientos: Este estilo de lenguaje está motivado por una comunicación cortés y amable, que fortalece los vínculos y fomenta el afecto, la compasión y el respeto mutuo.

- Padres de familia

La tarea de educar a los niños lo mejor posible para que se conviertan en individuos completos y se integren activa y proactivamente en la sociedad es una tarea que comparten tanto los padres como las escuelas. Para educar a los niños de forma "simbiótica", padres e instituciones educativas deben trabajar juntos y apoyarse mutuamente. La colaboración entre padres y centros educativos, sin embargo, es algo que hay que enseñar y que no surge de la nada. Del mismo modo, los padres necesitan prepararse para ser mejores padres; no se convierten en padres simplemente por "haber estudiado cómo formar una familia" (muchos se convierten en padres con muy poca conciencia de lo que esto implica).

La participación de los padres está tomando cada vez mayor importancia en los centros escolares (Fullan y Stiegelbauer, 1997). En su decisión de incorporar la participación de los padres en las escuelas para facilitar espacios de complementariedad y ayuda mutua, algunas instituciones educativas en ocasiones emprenden iniciativas entre las que se encuentran las escuelas de padres. Gracias a estos talleres, las instituciones educativas suministran a los padres de elementos que los apoyen y ayuden a conducir la educación de sus hijos el entorno familiar (Dowling y Pound, 1996; Greene y Tichenor, 2003; Matthews y Hudson, 2001; Pérez, 2001).

- Resolución de conflictos

Los conflictos pueden tener orígenes muy diversos y adoptar formas muy distintas, dependiendo de los rasgos y objetivos de las partes implicadas. Esto es así independientemente del nivel (interpersonal, comunitario, social, interno, internacional, etc.) o del contexto en el que se produzcan. En conclusión, la resolución de problemas ha sido definida por Edward E. Azar y John W. Burton como un enfoque no jerárquico, no directivo y no crítico que conduce a un proceso participativo en el que todas las partes de una disputa identifican conjuntamente la naturaleza de la misma, con la ayuda de técnicas de apoyo, y llegan a una resolución que sitúa a todas las partes en posición de maximizar la totalidad de sus valores. Se dispone de datos empíricos de numerosos contextos sociales, entre ellos.

#### **4.4. MARCO TEÓRICO**

Tal y como señala Martínez (2017), a propósito de la importancia de las huertas escolares como estrategia pedagógica; los niños y adolescentes están inmersos en un mundo que está cambiando radicalmente en lo que a educación se refiere, con planes y metas que alcanzar. Para lograr una educación de calidad con valores ambientales, el sistema educativo debe implementarse de acuerdo con las teorías de la globalización. Esto dará como resultado una formación integral completa de los alumnos, guiada por un conjunto de normas y pautas que constituyen la piedra angular del desarrollo de su personalidad, inteligencia y habilidades motrices. Además, el educador buscará recursos y métodos que ayuden a los niños y adolescentes a aprender. Por lo tanto, para que los alumnos crezcan y se conviertan en adultos responsables, es imprescindible inculcarles el amor por la naturaleza y la protección del medio ambiente en todos los niveles educativos. (Martínez, 2017)

En tal sentido, Bronfenbrenner (2008) destaca: "la influencia directa que tiene la educación y el entorno ambiental sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo - escuela - contexto social), como proceso generador de cambios".

Esta estrecha relación entre la educación y la conservación del medio ambiente depende en gran medida del acercamiento que el docente haga desde la institución con los recursos naturales existentes en su entorno, motivando a la comunidad, en primer lugar a los estudiantes, y creando

en ellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores cruciales para la construcción de nuevos y mejores procesos de construcción dialógica y de comunicación orientados a casos concretos como la resolución de conflictos.

Aunado a lo anterior autores como Armienta, et al; (2019), manifiestan que, las huertas escolares son lugares de aprendizaje que pueden contribuir a una educación integral y mejorar el rendimiento académico y la nutrición de los niños. Además, transmiten a los niños la importancia de proteger el medio ambiente, alimentarse bien y fomentar relaciones interpersonales positivas. Otras investigaciones, principalmente en los campos de la ciencia, la biología y la ecología, analizan su impacto potencial en los resultados académicos. Estudios recientes han demostrado cómo las huertas escolares pueden facilitar la integración de los grupos y el trabajo cooperativo.

En relación a la implementación de la huerta escolar, el filósofo brasileño Gadotti Moacir, hace mención del término Ecopedagogía, con la creación de “Carta de la Tierra” en el año 2006, donde menciona la importancia de la sostenibilidad y el trabajo en conjunto con el medio ambiente, dicho trabajo se logra formando ciudadanos con valores y principios hacia el planeta, entendida mas como un movimiento social, sin pretender ser diferente a las demás pedagogías, Gadotti hace referencia a:

*“Ella sólo tiene sentido como proyecto alternativo global donde la preocupación no está apenas en la preservación de la naturaleza (Ecología Natural) o en el impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales (Ecología Social) sino en un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral) que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales. Está unida, pues, a un proyecto utópico: cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Aquí está el sentido profundo de la ecopedagogía, el de una Pedagogía de la Tierra”.*

De lo anterior se puede inferir entonces que, Las huertas escolares ofrecen la posibilidad de crear un espacio de encuentro y conversación para la comunidad escolar, que incluye a padres, profesores, alumnos, directores y grupos gubernamentales y no gubernamentales. Sin embargo, es necesario seguir investigando en estudios concretos que relacionen la experiencia docente en

cuanto a las tácticas de implantación necesarias, así como los tipos de relaciones que se desarrollan en la comunidad escolar y cómo mejoran los procesos de comunicación.

De otra parte y dado que la mirada central de este análisis estará puesta en el diálogo constructivo, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales, entendiendo conceptos como el diálogo, que según Rosenberg (2006), se logra “Cuando nuestra comunicación permite dar y recibir de una manera compasiva, la felicidad reemplaza a la violencia y el sufrimiento”; así mismo, el autor en su libro “La comunicación no violenta”, propone cuatro componentes para hacer posible esta comunicación:

- Observar sin juzgar. Aprender a comunicarnos exige liberarnos del potencial de las etiquetas y los juicios de valor. Implica utilizar nuestras palabras como ventanas y no como barreras a la comunicación. Esto no implica que no emitamos juicios, sino que seamos capaces de distinguir entre lo que vemos y lo que pensamos.
- Reconocer y comunicar sentimientos y emociones. Al invitar a los demás a conocernos, expresar nuestras emociones desde la responsabilidad ayuda a construir relaciones. Al hacerlo, aunque por otro lado revelemos nuestra fragilidad, nos damos a conocer y se nos tiene en cuenta.
- Reconocer y comprender las necesidades insatisfechas que subyacen a las sensaciones. Este elemento habla de la plena responsabilidad emocional. Por lo tanto, puesto que creamos esa emoción dentro de nosotros mismos, los demás no tienen la culpa de cómo nos sentimos. Comprender cómo controlar nuestras emociones y aceptar la responsabilidad por ellas es la clave. Si no lo hacemos, estaremos transfiriendo a otros la autoridad sobre nuestras vidas. Todo sentimiento tiene una necesidad subyacente.
- Hablar de forma optimista y sana mientras pedimos cosas que mejoren nuestro bienestar. Cuidar la forma en que nos dirigimos a la gente es crucial para evitar discusiones y malentendidos. Las relaciones mejorarán cuando sepamos comunicar nuestras necesidades de forma tranquila y constructiva.

La imparcialidad y el comportamiento cortés son necesarios para un diálogo constructivo en las interacciones interpersonales. Para que fluyan las buenas intenciones, la reconciliación y el acuerdo, es crucial el estilo de comunicación que lo define. La teoría del aprendizaje cognitivo social hace mucho hincapié en la noción de que gran parte del aprendizaje humano se produce en

un entorno social. Es crucial tener en cuenta los distintos estilos y métodos de comunicación que definen nuestras relaciones, como el estilo analítico y crítico y el estilo que hace hincapié en expresar deseos y sentimientos. Las personas aprenden sobre los beneficios y la conveniencia de los distintos comportamientos observando los modelos y los resultados de sus actividades. También aprenden sobre la utilidad y conveniencia de distintos comportamientos considerando las consecuencias de sus acciones, y actúan de acuerdo con lo que creen que deben esperar como resultado. (Bandura, 1986).

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente proyecto tiene como objetivo promover la formación del diálogo como medio para construir una cultura de paz en la familia y en la escuela, meta que se relaciona con los propósitos de la investigación educativa, al realizarse un análisis crítico de la realidad educativa con fines a la transformación de los valores en todos los actores de las prácticas pedagógicas y de crianza.

Según Tamayo (2004):

La investigación está al servicio del hombre en toda su magnitud. La elección del problema, los métodos de investigación, el uso de conocimiento científico y la generación de tecnología, se someten radicalmente al servicio específico de las personas afectadas en el proceso. [...] por el cual la investigación se extiende como proceso formativo y no como producto sumativo. (p. 58)

#### **5.1.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN**

En este caso, el paradigma interpretativo o hermenéutico, como disciplina social, reconoce las problemáticas e interrogantes que no comprende la metodología cuantitativa; de esta corriente surge el enfoque cualitativo que permite abordar el diálogo como un proceso formativo, ya que implica el trabajo con percepciones, costumbres y sentimientos de los participantes, de igual manera con la sistematización de estos fenómenos en su contexto natural, lo que conlleva a que durante el proceso investigativo se correlacionen las variables y los actores en las etapas de diseño, planeación, aplicación y evaluación. Para Tamayo:

La investigación está al servicio del hombre en toda su magnitud. La elección del problema los métodos de investigación el uso de conocimiento científico y la generación de tecnología, se somete radicalmente al servicio específico de las personas afectadas en el proceso. [...] por el cual la investigación se extiende como proceso formativo y no como producto sumativo. (2004, p, 58)

El paradigma de investigación cualitativo es acorde porque permite que las familias alcancen los objetivos planteados, desde un proceso formativo, comprendiendo la problemática y generando cambios en la práctica y experiencias.

### **5.1.2. METODO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño metodológico que se ajusta es el de investigación acción, teniendo en cuenta que la intención de este proyecto es conocer el objeto de estudio en particular y planificar una propuesta de implementación que contribuya a la transformación de la realidad entre padres de familia y sus hijos. “La investigación-acción se caracteriza por la investigación de prácticas educativas, tal como ocurren en los escenarios naturales; la exploración de acciones y situaciones vividas como problemáticas por los profesores, y que pueden ser solucionadas mediante respuestas prácticas; la colaboración entre las personas afectadas y la interpretación de lo que sucede desde las perspectivas de quienes interactúan en la situación problema” (Escudero 1987, Elliot 1993, p. 24).

Adicionalmente, Latorre (2008) afirma que:

La expresión "investigación-acción educativa" hace referencia a un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo en sus propias aulas por diversos motivos, como el desarrollo curricular, el crecimiento profesional, la mejora de programas, el diseño de sistemas y la formulación de políticas. La identificación de métodos de acción que se ponen en práctica, seguida de observación, reflexión y modificación, es un tema común entre estas actividades. Se considera una herramienta que fomenta la transformación social y la conciencia educativa de la realidad social y/o educativa, así como que otorga autonomía y empodera a las personas que la llevan a cabo. (p.23)

Para comprender e interpretar la realidad en sus aspectos subjetivos, el diseño de la presente investigación se articulará entorno a las fases de la investigación acción planteadas por Elliot (p. 36) que comprenden tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, las cuales se describen continuación:

I. Identificación de la idea. Se inicia con la búsqueda de un problema a mejorar en la práctica educativa a través de un diagnóstico que permita analizar y describir la situación, lo que sirve de punto de partida para la creación de un plan. En esta fase se describirá e interpretará el fenómeno a investigar a través de una prueba diagnóstico en forma de cuestionario y grupo focal implementado en la comunidad educativa.

II. Planteamiento y construcción de la hipótesis o acción. Se diseñará una estrategia de acción a partir del diagnóstico y la revisión documental para llevarla a la práctica con un control o seguimiento continuo. En esta fase se planteará el diseño de la propuesta para mejorar la práctica educativa por medio de un taller reflexivo con el fin de que los padres logren comunicarse con sus hijos de forma asertiva y lograr una confianza por parte de los niños hacia sus padres.

III. Observación y reflexión. Se observarán los resultados y se evaluarán para identificar nuevos problemas y continuar con un nuevo ciclo de investigación; además, se reflexionará sobre los resultados, positivos o negativos, en la relación entre padres e hijos al momento de resolver un conflicto, así como que nuevos brotes de conflictos se pudieron generar.

**Figura 1. Modelo investigación Elliot.**



Figura 1 Modelo de investigación

*Fuente: MAMANI, Benjamín. Metodología de cambio investigación - acción. Citado en Slideshare. 2012.*

## **5.2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **5.2.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

La población determinada para esta investigación está compuesta por los estudiantes y padres de familia del distrito de Santiago, Cusco, Perú; los participantes se seleccionaron en base a lo formulado en el objetivo general, el cual hace énfasis en el fomento del diálogo constructivo y la promoción de una cultura democrática en las familias; la determinación de esta población se fundamenta en la experiencia propia y las realidades identificadas por los investigadores, los cuales mantuvieron una relación laboral durante el año lectivo 2023 y a través de la observación y el análisis previo, determinaron que aunque la problemática se hacía evidente en otros cursos, el grado segundo presentaba mayores dificultades y los estudiantes lo expresaban por medio de las emociones, las acciones o de forma verbal.

Dentro de los hallazgos encontrados se resaltan la aparición de un porcentaje significativo de familias disfuncionales, encontrándose ejemplo de hogares de madres solteras, estudiantes a cargo de sus abuelos e incluso bajo la tutela únicamente de su padre, situaciones que de una u otra manera afectan el desarrollo socioemocional de los infantes y propicia la generación de estructuras comunicativas influenciadas por la figura de autoridad y los contextos particulares; así mismo, estas condiciones se ven reflejadas en la expresión verbal y social que los niños, como estudiantes, exponen en las clases virtuales y los espacios de interacción que la institución educativa provee.

Otro aspecto detonante para la selección de la población, es lo relacionado con la ausencia de armonía en el diálogo entre padres e hijos, problemática que se ve expuesta en las clases virtuales donde constantemente se ejemplifica una comunicación principalmente unidireccional (padre a hijo) sin brindar al menor el espacio para expresar sus emociones y sentimientos y en algunos casos no tan frecuentes, la presencia de expresiones fuertes que pueden llegar a afectar la dignidad de los hijos, comportamientos que lesionan la relación personal y no posibilita la resolución de los conflictos al interior de las familias.

Las dificultades encontradas en las familias del grado segundo de la institución educativa privada pretenden ser disminuidas con la implementación de estrategias pedagógicas (taller

reflexivo y huerta escolar) constructoras de medios comunicativos para que los padres de familia y sus hijos promuevan un diálogo productivo. Estas estrategias pueden verse limitadas por la falta de compromiso, principalmente en los padres de familia, con el desarrollo de actividades extracurriculares que demanden de una responsabilidad y un compromiso; en este sentido, la ejecución de la huerta escolar es limitada por la inexistencia o poca afinidad de los niños con la siembra y el cuidado de las plantas.

Adicionalmente, es válido mencionar que durante el desarrollo de la investigación y la ejecución de las estrategias se presente apatía por parte de los padres de familia por la realización de las actividades propuestas, condición que redunde en la cantidad de tiempo que estos utilicen en las prácticas. Otro limitante, son las condiciones y espacios físicos necesarios para la construcción de la huerta escolar en los hogares de las familias involucradas en la investigación, condición a la cual debe ajustarse la implementación para lograr los objetivos propuestos en un principio.

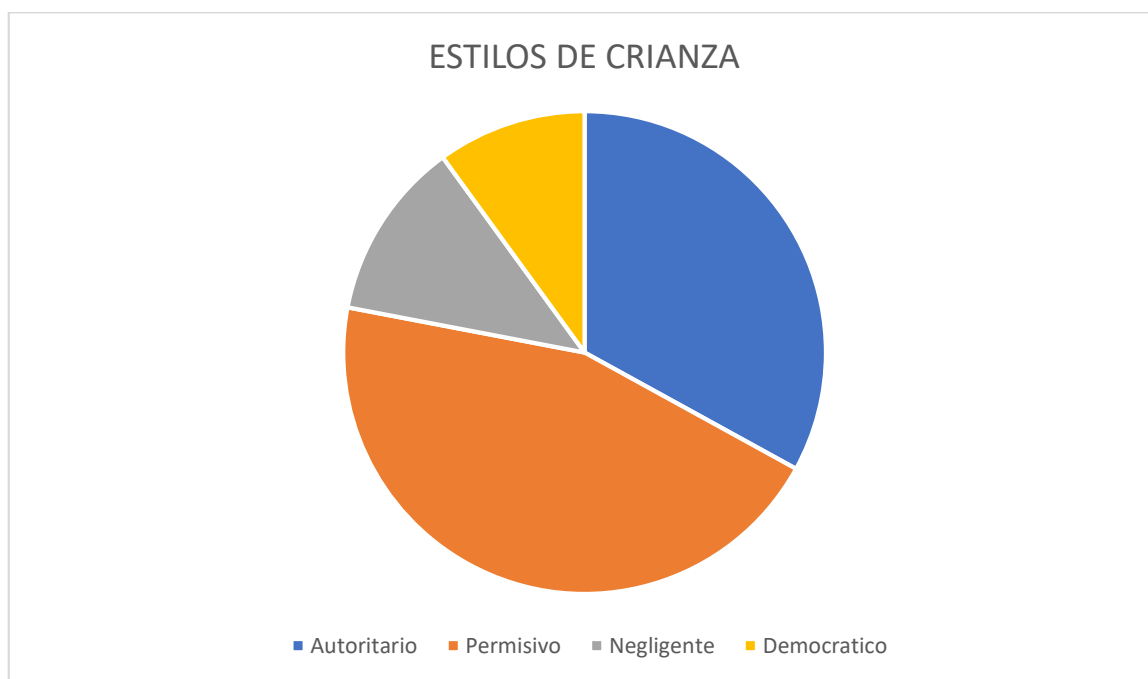


Figura 2. Estilos de crianza

Información obtenida del cuestionario implementado a los padres de familia

### **5.3. METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCIÓN**

#### **I. Identificación o diagnóstico**

- ✓ Cuestionario que consistirá en un conjunto de preguntas sobre el problema de estudio y se responderá por escrito; el cual permitirá identificar las debilidades respecto al diálogo entre las partes y de esta manera rescatar aspectos positivos y/o negativos que manejan los padres de familia de los estudiantes del grado segundo acerca del diálogo constructivo en sus hogares.
  
- ✓ Grupo focal que consistirá en recolectar información cualitativa en el grupo de docentes de la institución educativa con el fin de obtener sus opiniones e ideas acerca de los diferentes comportamientos sobre el diálogo constructivo de los padres de familia y estudiantes del grado segundo.

#### **II. Plan estratégico e Implementación**

A partir de la información obtenida en los instrumentos de diagnóstico se construirán las siguientes estrategias didácticas para lograr el mejoramiento del diálogo constructivo entre padres de familia e hijos; buscando así, un medio para la resolución de los conflictos que se presenten a los actores en diferentes contextos:

- ✓ Taller reflexivo

El taller reflexivo permitirá generar un espacio de formación y capacitación, que integra el hacer, el sentir y el pensar de los padres de familia de los estudiantes del grado segundo respecto a las actitudes y comportamientos frente a sus hijos. Este taller se desarrollará en tres sesiones con los padres y sus hijos, experiencias encaminadas al desarrollo del diálogo intrafamiliar mediante actividades enfocadas en la comunicación bidireccional y el respeto emocional.

- ✓ Huerta escolar

Este trabajo de integración de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) permitirá la generación de escenarios de dialogo entre los participantes y propicia una oportunidad para mejorar las estrategias de comunicación asertiva y las pautas de crianza. En este

ejercicio pedagógico se utilizarán materiales reciclables para la elaboración de los recipientes para la huerta que estará ubicada en un espacio determinado en cada hogar y cuya responsabilidad será distribuidas entre los integrantes de la familia.

### **III. Evaluación y revisión**

La observación detallada de la ejecución y el análisis reflexivo de los resultados hacen parte fundamental en toda investigación, es a partir de estos que se construyen las conclusiones del estudio y las recomendaciones para un segundo ciclo de investigación u otras investigaciones relacionadas. La evaluación del proceso se realizará mediante dos estrategias claramente definidas así:

- ✓ Encuesta de satisfacción conjunta: Instrumento diseñado con la intención de medir el impacto de la implementación en el diálogo y la comunicación asertiva que se presenta entre padres e hijos, esta encuesta será diseñada con preguntas abiertas y cerradas para ser diligenciadas en común acuerdo entre padres de familia y sus hijos.
  
- ✓ Matriz DOFA: Este instrumento diligenciado por los investigadores brinda un escenario para medir cualitativamente las observaciones que los mismos encuentren durante el desarrollo de la implementación y en la construcción de los resultados y conclusiones. De igual manera, se constituye en el insumo principal en la formulación de mejoras y recomendaciones.

#### 5.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| <b>Tabla 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>                                                                     |                                                                                      |                         |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Actividad</b>                                                                                             | <b>SEMANA</b>                                                                        | <b>FECHA DE ENTREGA</b> | <b>MEDIO DE CONTACTO<br/>( VIRTUAL-<br/>PRESENCIAL)</b> |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA<br>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA<br>-JUSTIFICACIÓN<br>OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS- | 1                                                                                    | Abril 20                | Virtual                                                 |
| ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO – ANTECEDENTES. ESTADO DEL ARTE-                                               | 1                                                                                    | Abril 20                | Virtual                                                 |
| FECHA DE ENTREGA DE LA PROPUESTA:                                                                            | 20 de abril de 2022                                                                  |                         |                                                         |
| ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ( PRETES)                                          | 1                                                                                    | mayo 01                 | Virtual                                                 |
| CONSENTIMIENTO INFORMADO<br>APLICACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN                                            | 1                                                                                    | mayo 01                 | Virtual                                                 |
| ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN<br>( ENTREGAR INFORME)                                                            | 2                                                                                    | Mayo 20                 | Virtual                                                 |
| FECHA DE ENTREGA DEL 50% DE LA PROPUESTA.                                                                    | HORA Y EL LUGAR SE INFORMARÁN POR CORREO INSTITUCIONAL, TRES DÍAS ANTES DE LA FECHA. |                         |                                                         |
| INTERVENCIÓN FORMACIÓN CON ESTUDIANTES<br>( ENTREGAR INFORME)                                                | 3-7                                                                                  | Junio 01 del 2022       | Virtual                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                      |                       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
| APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO POSTEST                                                                              |                                                                                      |                       |         |
| ANÁLISIS DE INFORMACIÓN POSTEST ( ENTREGAR INFORME)                                                             | 8                                                                                    | Diciembre 10 del 2022 | Virtual |
| FECHA DE ENTREGA DEL 75% DE LA PROPUESTA.                                                                       | HORA Y EL LUGAR SE INFORMARÁN POR CORREO INSTITUCIONAL, TRES DÍAS ANTES DE LA FECHA. |                       |         |
| DISEÑO METODOLÓGICO (PROCEDIMIENTO Y/O PASOS)<br>-TIPO DE INVESTIGACIÓN-POBLACIÓN Y MUESTRA. (ENTREGAR INFORME) | 9                                                                                    | Enero 15 del 2023     | Virtual |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES<br>BIBLIOGRAFIA ANEXOS Y RESUMEN ANALÍTICO CON FINES DE PUBLICACIÓN RAE          | 10                                                                                   | Marzo 20 del 2023     | Virtual |

## 5.5. PRESUPUESTO

**Tabla 2 PRESUPUESTO**

| ACTIVIDAD                  | CANTIDAD                          | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------|
| <b>TRANSPORTE</b>          | 5 viajes                          | 8 soles        | 40 soles    |
| <b>PAPELERÍA</b>           | (20) Impresión, marcadores, hojas |                | 80 soles    |
| <b>HUERTA</b>              | (20 bolsas)                       | 20 soles       | 150 soles   |
|                            | Semillas                          | 10 soles       |             |
|                            | Abono                             | 5 soles        |             |
|                            | Contenedor plástico reciclado     |                |             |
| <b>ELECTRICIDAD Y AGUA</b> | Mensual                           | 50 soles       | 300 soles   |
| <b>INTERNET</b>            | Mensual                           | 30 soles       | 180 soles   |
| <b>POSTRE</b>              | 20 cafés y 20 panes               | 80 soles       | 160 soles   |
| <b>TOTAL COSTOS</b>        |                                   |                | 910 soles   |

## 6. GLOSARIO

**COMUNIDAD ASERTIVA:** “una persona asertiva es aquella que expresa su opinión de manera firme”, clara, respetando tanto las ideas del otro como las propias.

**CONFLICTO:** choque, combate, lucha, antagonismo, apuro, angustia del ánimo o tener un apuro (Larousse) y se entiende también por conflicto o se define como sinónimo de problema o materia de discusión, tendencias contradictorias en el individuo que son capaces de generar angustia (RAE).

**DIALOGO CONSTRUCTIVO:** es el mecanismo de integración de conocimientos. Discutir una idea desde distintas realidades y experiencias, permitía ampliarla y comprenderla mucho mejor. Es un ejercicio de plasticidad mental, que siempre he valorado.

**ESCUCHA ACTIVA:** se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está intentando expresar. En la escucha activa, la empatía es importante para situarse en el lugar del otro, pero también la Validación emocional.

**HUERTA ESCOLAR:** Lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

**NEGOCIACIÓN:** proceso de comunicación entre al menos dos partes dirigidos a alcanzar un acuerdo sobre intereses que se perciben como divergentes. Esta habilidad se basa en la capacidad de un individuo para participar en el proceso de forma cooperativa, usando habilidades de comunicación respetuosa y asertiva, con el fin de llegar a acuerdos beneficiosos y aceptables para todas las partes involucradas.

**PAUTAS DE CRIANZA:** son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

**PLANTAS MEDICINALES:** En la medicina tradicional, las plantas medicinales han cumplido un rol fundamental como medio para curar enfermedades en las personas. En la actualidad las

comunidades, especialmente rurales, las utilizan, acumulando prácticas ancestrales de selección, manejo y conservación de conocimientos que han transmitido de una generación a otra.

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** Resolución de conflictos es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan. Estos desacuerdos pueden ser emocionales, políticos, financieros o todos ellos. Un conflicto habitualmente implica una disputa entre dos o más individuos u organizaciones.

**TANQUE EMOCIONAL:** “En cada niño hay un tanque emocional a la espera de que lo llenen de amor”, el comportamiento de un niño es el reflejo de su tanque emocional, gran parte del mal comportamiento de un niño se debe a un tanque emocional vacío, de lo contrario, se desarrollará con normalidad. (Dr. Ross Campbell).

**TOLERANCIA:** Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

## 7. DESARROLLO DE OBJETIVOS

### OBJETIVO # 1

Elaborar talleres reflexivos que garanticen el desarrollo de habilidades comunicativas que desempeñan los padres de familia en sus pautas de crianza ante los conflictos en el hogar.

**Tabla 3 TALLER # 1**

| <b>Sensibilización de la relación de amor y cariño entre los padres e hijos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                   |               |                                                     |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Actividades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Responsables</b> | <b>Recursos</b>                                                   | <b>Tiempo</b> | <b>Participantes</b>                                | <b>Fecha y lugar</b>       |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>En primer momento el interlocutor se presentará y realizará una pequeña introducción al tema y dinámica del taller.</p> <p>Como dinámica rompe hielo se realizará “Agua de limón” incluyen tomarse de las manos mientras giran en la misma dirección formando un círculo mientras los miembros cantan la canción. Se dan la vuelta y empiezan a cantar de nuevo cuando alguien grita: “¡Hey!”. El círculo se divide al final de la canción y se crean nuevos grupos según las reglas.</p> <p>El propósito de esta actividad es realizar grupos entre los padres de familia; seguido, cada grupo planteará un refrán, el cual, pasarán al frente a citarlo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Con la finalidad de mostrar el perfil moral, biológico y social, que cumplen los miembros de un núcleo familiar, se representarán los roles que cada uno debe representar:</p> <p>Con el fin de que padres y madres se replanteen y reconsideren sus modelos de identificación con sus progenitores, así como sus propios valores e ideales respecto a la crianza, se presentarán dos tipos diferentes de padres.</p> <p>Tras identificar el modelo de padres de familia que les gustaría parecerse se iniciará exponiendo el valor</p> | -Interlocutor       | -Laptop<br>-Parlante<br>-Proyector<br>-Papel<br>bond<br>-Plumones | 45’           | -Interlocutor<br>-Padres de familia<br>-Estudiantes | -<br>Auditorio del colegio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>del padre, como figura paterna, con sus incidencias morales y neuroemocionales en el niño.</p> <p>Seguido, nos enfocaremos en la mamá y su naturaleza como mujer en la gestación, resaltando su papel como fuente de apoyo para el niño, a partir de sus valores y sensibilidad.</p> <p>Finalizando, se mencionará el rol de los niños, argumentando como piensas, como son, como sienten y como se prepara según la edad y sus compromisos.</p> <p>Los anteriores tres enfoques, se plantearán a partir de situaciones ejemplo con las cuales se sientan identificados los participantes.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Los grupos previamente ya formados, plantearán en papel bond ideas de cómo podrían comunicarse con sus hijos para tener un acercamiento positivo y con respuesta de parte de ellos. Reflexionando así para la próxima sesión</p> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Tabla 4 TALLER #2**

| <b>PAUTAS DE CRIANZA = FAMILIAS UNIDAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                  |               |                                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Actividades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Responsables</b> | <b>Recursos</b>                                                  | <b>Tiempo</b> | <b>Participantes</b>                                | <b>Fecha y lugar</b>    |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>Se le solicitará a los participantes conformar grupos de 6 integrantes, continuación, un representante de cada grupo extraerá al azar una (1) de las seis (6) tarjetas de una caja.</p> <p>Cada grupo empezará por debatir y anotar en un papel los rasgos que podría tener esta relación cuando surge un conflicto en función de las circunstancias familiares representadas en la tarjeta, que son: 1. Procesado de manera saludable (intensidad leve); 2. Procesado de manera no saludable (intensidad media);</p> | -Interlocutor       | -Laptop<br>-Parlante<br>- Proyector<br>-Papel bond<br>- Plumones | 45'           | -Interlocutor<br>-Padres de familia<br>-Estudiantes | - Auditorio del colegio |

3. Procesado de manera muy negativa (intensidad alta). Para este ejercicio se utilizará la siguiente matriz:

| Situación familiar | 1. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera saludable | 2. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera no saludable | 3. Descripción del conflicto cuando es procesado de manera muy negativa |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                      |                                                                         |                                                                         |
|                    |                                                                      |                                                                         |                                                                         |
|                    |                                                                      |                                                                         |                                                                         |

- Mantenimiento y aseo de la casa.
- Presupuesto y gastos familiares.
- Relación íntima de pareja.
- Cuidado de los abuelos.
- Comunicación entre padres e hijos. Horarios de salidas.
- Normas de convivencia. Disciplina y castigos.
- Cuidado de un familiar con discapacidad.

Esta actividad permite evidenciar las características que contribuyen a una convivencia familiar sana.

### Desarrollo

Se presentará una línea de tiempo en un video con imágenes de apoyo, sustentando la crianza en la década de los 50, década de los 90 y en la actualidad, aportando las consecuencias que repercutieron en cada época, como, por ejemplo: los traumas psicológicos o sus beneficios en la formación integral de la persona. En este espacio los padres de familia pueden realizar sus aportes respecto a experiencias que vivieron durante su crecimiento en cada etapa de su vida.

### Cierre

Se invita a los representantes de cada grupo a aportar sus conclusiones, como en cualquier puesta en común. A medida que van surgiendo las aportaciones de los participantes, el animador del grupo las amplía y mejora con referencias que refuerzan, aclaran o mejoran los conceptos.

De cierre se presentará el video “NO ES MAÑA” salir reflexionando:

<https://www.youtube.com/watch?v=O28qME0gW-c>

Tabla 5 TALLER #3

| ¡Comunicación asertiva y tiempo juntos!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                   |        |                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsables  | Recursos                                                          | Tiempo | Participantes                                       | Fecha y lugar           |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>En este momento se proponen dos ejercicios rápidos. Para participar en el primer ejercicio, se indica a los participantes que se coloquen en círculo y digan su nombre, cuántos hijos tienen y su número de teléfono en voz alta a la cuenta de tres.</p> <p>La cantidad de hijos que tienen, así como su número de teléfono. Habrá mucho ruido cuando todos hablen a la vez, lo que dificultará la comprensión de lo que dice cada uno. Después del ejercicio, el coordinador pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Alguien pudo escuchar o recordar algo?”</li> <li>• “¿Qué nombres y/o números escucharon?”</li> </ul> <p>Se pide que reflexionen sobre este tipo de “COMUNICACIÓN”. La conclusión que se extrae es que la comunicación es imposible en un entorno desorganizado.</p> <p>Por lo tanto, el coordinador hace hincapié en la noción de que el orden es necesario para que los grupos, las familias y las comunidades puedan coexistir. También es necesario escucharse unos a otros para poder comunicarse.</p> <p>Tras este tiempo de reflexión, se pide a todos que pronuncien sus nombres en voz alta, uno por uno, junto con los de sus hijos, para que todos puedan escucharse y comprender más claramente las diferencias.</p> <p>Buscando comprender más fácilmente la distinción, el grupo permanece en círculo para la segunda actividad. Se coloca una cartulina con la palabra "comunicación" impresa en el centro del círculo y se da la bienvenida a las personas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> | -Interlocutor | -Laptop<br>-Parlante<br>-Proyector<br>-Papel<br>bond<br>-Plumones | 45'    | -Interlocutor<br>-Padres de familia<br>-Estudiantes | - Auditorio del colegio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Se presentarán algunas actitudes que manifiestan los menores según el tiempo de calidad que les dedican sus padres en los hogares y las habilidades que han desarrollado para resolver las situaciones cotidianas de manera autónoma.</p> <p>En este espacio los padres de familia compartirán en papelotes, experiencias de situaciones con sus hijos, por ejemplo: Actividades de recreación que realizan juntos, formación en el hogar y demás tiempo de calidad que puedan tener en sus familias; adicionalmente, pueden escribir las reacciones y comportamientos que tienen sus hijos cuando se expresan con ellos.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se finaliza con la dinámica “El juego de los cubiertos” El interlocutor describe el juego a los padres mientras describe las características de cada cubierto: El tenedor pincha, hace llorar y molesta. Si se acerca demasiado, hace daño y enfada a los demás. La cuchara empuja suavemente, promueve, reúne, facilita las cosas y lo hace sin herir. Reúne lo que está esparcido. El cuchillo divide, separa y corta. Se le invita a considerar su función en su familia. ¿Qué crees eres: un tenedor, una cuchara o un cuchillo? ¿Qué rasgos ves en tu familia y en ti mismo? ¿Reconoces a tu familia y a ti mismo?</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Tabla 6 TALLER #4**

| <b>¡Evaluamos nuestro avance como familia!</b>                                                                            |                      |                              |               |                                             |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------|---------------------------------------------|----------------------|
| <b>Actividades</b>                                                                                                        | <b>Responsables</b>  | <b>Recursos</b>              | <b>Tiempo</b> | <b>Participantes</b>                        | <b>Fecha y lugar</b> |
| <p><b>Inicio</b></p> <p>Se pide a tres participantes (los que se ofrecen voluntarios) que cuenten en unos minutos una</p> | <p>-Interlocutor</p> | <p>-Laptop<br/>-Parlante</p> | <p>45'</p>    | <p>-Interlocutor<br/>-Padres de familia</p> | <p>- Auditorio</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                |  |              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------|
| <p>experiencia o anécdota que hayan tenido con sus hijos después de asistir a los talleres.</p> <p>Después de asistir a los cursos con sus hijos.</p> <p>El objetivo de este ejercicio es fomentar un ambiente de acogida y confianza que con frecuencia adquiere un tono divertido a raíz de las historias que se cuentan. Esto facilita la tarea posterior porque, para algunos padres, la experiencia de ser padres puede estar plagada de enfados y fracasos.</p> <p>Diario etnográfico.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se llevarán carteles para que los padres de familia pasen al frente y realicen un escrito, frase o dibujo como forma de reflexión en las experiencias positivas, los retos y las oportunidades que tienen como familia.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se les colocará la canción “No basta de Franco De Vita”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc">https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc</a></p> <p>Acompañada de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te llevas de los talleres como enriquecimiento personal como madre/padre?</li> <li>• ¿Qué pudiste modificar a partir de los mismos?</li> <li>• ¿Qué te quedó pendiente?</li> </ul> |  | <p>- Proyector</p> <p>-Papel</p> <p>bond</p> <p>- Plumones</p> |  | -Estudiantes | del colegio |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--|--------------|-------------|

## **Objetivo #2**

Según el objetivo específico Construir espacios verdes en los hogares de los participantes, mediante el uso de materiales reciclables y recursos del entorno, para fortalecer la comunicación asertiva y la conciencia ambiental.

Seguido del taller #3, se ha ejecutado la implementación de la huerta escolar, donde los padres de familia, docentes y estudiantes han realizado una investigación referente a las plantas medicinales, retomando las investigaciones de Mantilla (2004) quien recopiló información de Cusco, en comunidades campesinas aledañas, y cataloga 20 especies “andinizadas” refiriéndose a especies introducidas, también registra 97 especies nativas andinas utilizadas comúnmente en estas comunidades. Se anexan algunas especies de plantas medicinales expandidas en la ciudad del Cusco.

Seguidamente, las familias han buscado diferentes métodos de siembra y cuidado de las plantas medicinales con los conocimientos ancestrales y lecturas en internet, compartiendo entre los diferentes miembros del núcleo familiar, siendo el principio para iniciar el cuidado de la huerta, dicho trabajo obtuvo frutos en un alto índice de las familias, compartiendo sus resultados en el taller #4, donde concluyeron la importancia del trabajo en equipo, la escucha activa y la comunicación asertiva; un bajo número de familias no ha culminado la actividad, por motivos laborales y abandono en el proyecto, dejando un desanimo en los niños que veían los proyectos de sus compañeros.

FIGURA 3 Plantas medicinales

| Especie                                                   | Nombre vernacular             | Afecciones tratadas                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Adoxaceae</b>                                          |                               |                                                        |
| <i>Sambucus peruviana</i> Kunth                           | Sauco, Tilo                   | Nervios, resfríos                                      |
| <b>Amaranthaceae</b>                                      |                               |                                                        |
| <i>Chenopodium ambrosioides</i> L.                        | Paico                         | Vermífuga                                              |
| <b>Amarillydaceae</b>                                     |                               |                                                        |
| <i>Aloe vera</i> L.*                                      | Sabila                        | Males del cuero cabelludo                              |
| <b>Anacardiaceae</b>                                      |                               |                                                        |
| <i>Schinus molle</i> L.                                   | Molle                         | Baños contra inflamaciones internas                    |
| <b>Apiaceae</b>                                           |                               |                                                        |
| <i>Apium graveolens</i> L.*                               | Apio                          | Inflamaciones estomacales y resfríos                   |
| <i>Foeniculum vulgare</i> Mill.*                          | Hinojo, Eneldo                | Inflamaciones gastrointestinales                       |
| <b>Asteraceae</b>                                         |                               |                                                        |
| <i>Ambrosia arborescens</i> Mill.                         | Altamisa, Marku, Marco        | Limpiados de inflamaciones internas, insecticida       |
| <i>Baccharis genistelloides</i> (Lam.) Pers.              | Kinsakucho, Tres filos        | Inflamaciones gastrointestinales e hígado              |
| <i>Chuquiraga spinosa</i> Less.                           | Chuquiraga                    | Inflamaciones del hígado                               |
| <i>Cynara scolymus</i> L.*                                | Alkachofa                     | Estimulaciones al funcionamiento normal de la vesícula |
| <i>Gnaphalium americanum</i> Mill.                        | Queto-queto, lechuguilla      | Digestiva, desinfecciones oculares                     |
| <i>Grindelia boliviana</i> Rusby                          | Chiri-chiri                   | Para fracturas y lucsaciones                           |
| <i>Hypochaeris taraxacoides</i> (Walp.) Benth. & Hook. f. | Pilli-pilli, achicoria        | Problemas hepáticos y biliares                         |
| <i>Matricaria recutita</i> L.*                            | Manzanilla                    | Antiespasmódicos y limpiezas gastrointestinales        |
| <i>Mutisia acuminata</i> Ruiz & Pav.                      | Chinchirkuma                  | Baños contra problemas nerviosos                       |
| <i>Sonchus oleraceus</i> L.                               | Ccahua, Cashacerraja          | Inflamaciones vesiculares                              |
| <i>Taraxacum officinale</i> L.*                           | Diente de león, Taraxaco      | Inflamaciones vesiculares y diuréticos                 |
| <b>Brassicaceae</b>                                       |                               |                                                        |
| <i>Matthiola incana</i> (L.) R. Br.                       | Aleli, Aleli morado           | Problemas cardiacos                                    |
| <b>Ephedraceae</b>                                        |                               |                                                        |
| <i>Ephedra rupestris</i> Benth.                           | Pinco-pinco                   | Limpieza renal y de próstata                           |
| <b>Equisetaceae</b>                                       |                               |                                                        |
| <i>Equisetum bogotense</i> Kunth                          | Cola de caballo, Caballochupa | Inflamaciones internas estomacales y renales           |
| <b>Erythroxlaceae</b>                                     |                               |                                                        |

## 8. ANALISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de los objetivos de la investigación se dividieron en un conjunto de talleres reflexivos diseñados pedagógicamente para su implementación con padres de familia y estudiantes de segundo grado del colegio José Andrés Razuri Estévez. Lo anterior, impulsó a la realización de las huertas medicinales en los hogares de las 30 familias seleccionadas como población estratégica, la cual, demostró durante el proceso sinergia entre la comunicación asertiva junto a los beneficios que proporcionan las plantas medicinales en el alivio a patologías leves que se pueden tratar en el hogar y tomando como punto de referencia los saberes ancestrales específicamente de adultos mayores que con los años han descubierto en estas múltiples ayudas.

Las familias y la institución educativa son lugares en los que se potencializan habilidades sociales, comunicativas, políticas e intelectuales, necesarias para sus relaciones interpersonales en los diferentes escenarios en los cuales se vean inmersos, aquellos que les permitirán forjar personalidades sólidas, socialmente responsables dentro del núcleo familiar y la relación con sus pares. Con base en lo anterior, se hace relevante resaltar que el lazo del binomio padre e hijo influye en la salud mental de los estudiantes al momento de enfrentarse a realidades o situaciones complejas que se presentan en el diario vivir. Wilcox y DeRose (2017), investigaron en varias partes del mundo como la adecuada comunicación favorecen el desarrollo de los hijos. Es por esto que, los resultados facilitan la comprensión de las actividades llevadas a cabo en la institución educativa donde se realizó la investigación, identificando durante el proceso dos pautas de crianza predominantes, siendo permisivo y autoritario, como dos extremos que requieren de un equilibrio.

El estilo de crianza permisivo se caracterizó por el exceso de afecto de los padres a sus hijos, aquellos que cumplen sus deseos y caprichos, imponiendo pocos correctivos ante comportamientos inapropiados con la idea de evitar causarles daño y conllevando a la manipulación; por su parte, el estilo de crianza autoritario resalta por la rigidez de sus normas, evitando la autonomía de sus hijos para tomar decisiones; adicionalmente, un porcentaje de las familias mantenían un dialogo con sus hijos y llegaban a acuerdos para consolidar las actividades propuestas. Los datos obtenidos se basan en la interrelación de las familias para mantener a flote su huerta y obtener las plantas medicinales, analizando los criterios planteados por Musitu y

García (2004), quienes mencionan como criterio de evaluación el cumplimiento de normas en una tarea y la respuesta parental que se desenvuelve en el clima emocional, como mencionan:

*Una actuación aislada en un contexto determinado no permite definir la relación que los padres tienen con sus hijos (...). Por el contrario, las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones, sí permiten definir un estilo de actuación de los padres que podríamos denominar estilo de socialización. (Musitu, y García, 2004, p. 10).*

En la ejecución del instrumento diagnóstico referido al cuestionario, se obtuvo que un 60% de las familias dedican poco tiempo a sus hijos, debido a que desempeñan trabajos hasta altas horas de la noche, dedicando únicamente parte de la jornada nocturna en el apoyo a deberes académicos y el alistamiento de todo lo que conlleva la rutina diaria. Es por esto, que las familias optan por compartir momentos significativos con sus hijos los fines de semana; aun así, los niños demuestran alto índice de confianza con sus progenitores compartiéndoles todas las situaciones que viven en el día para obtener el apoyo y protección necesaria por parte de los mismos.

Durante la realización de las escuelas de padres, se abordaron temas referidos a la comunicación asertiva, los roles en el hogar, las emociones de los niños según su edad y las técnicas de resolución de problemas, todo esto con la finalidad de concientizar a los padres de familia respecto a la crianza que están llevando en sus hogares y poder mejorar la relación con sus hijos, generando vínculos de confianza, que permitan trabajar juntos por un mismo objetivo, sin necesidad de tradicionales métodos de crianza violentos.

Dentro de las actividades planteadas en los talleres reflexivos, los padres de familia tuvieron espacios para recapacitar las experiencias vividas cuando eran niños y su rol actual como padres, identificando acciones que se repitieran; además, de comportamientos que notaron inadecuados por su parte, mostrando sentimientos como vergüenza, incomodidad, tristeza, pena y enojo por el daño emocional que pueden estar generando en sus hijos. Se les explica que las acciones violentas, repercuten en los niños con comportamientos como la inseguridad, la depresión, el desinterés y la falta de autonomía o confianza para tomar decisiones, como lo explica Jaramillo (2018) *La formación de patrones de crianza como el autoritarismo, la*

*permisividad y la permisividad incide en gran medida en el desarrollo de la personalidad adolescente, y se refleja en conductas y comportamientos inadecuados, afecta y afecta a nivel emocional y psicológico.*

En el caso de la siembra de plantas medicinales, se implementó principalmente en las aulas de clases un trabajo de concientización sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente o también conocido casa común, motivando a los niños en la iniciación y construcción de las huertas con el apoyo de su núcleo familiar; implementando en estas materiales reciclables de fácil adquisición. Previo a esto, cada niño se encargó de dialogar con sus mayores respecto al conocimiento que tienen de las plantas medicinales tradicionales de la región, sus beneficios y las estrategias con las que les siembran o las prevalecen, a fin de seleccionar las más adecuadas en cuanto a cuidado dadas las edades de los niños de segundo grado. En conclusión, tomaron la determinación de seccionar un aproximado de 15 plantas medicinales.

Los resultados obtenidos se resumen a las propiedades referidas a las plantas de romero, manzanilla, muña, anís, menta, eucalipto, coca, ruda, uña de gato, albahaca, toronjil, alqo k'iska, sidra, pinco pinco, maych'a, llantén, molle, paico, molla y sidra; señalando los beneficios para el mal del viento, dolores en el cuerpo, males digestivos y alivios como el estrés; resaltando que algunas de estas enfermedades tienen una perspectiva andina de supersticiones referidas a malos espíritus que no pueden ser tratadas por la medicina moderna.

Los conocimientos ancestrales son el eje articulador entre las diferentes generaciones, debido a la transmisión cotidiana en las practicas diarias y la interrelación con el medio ambiente; la mayoría de los hogares en Cusco mantiene un espacio de siembra de plantas para acompañar las comidas diarias, explicándole a los niños sus beneficios a la necesidad del momento. Santivañez y Cabrera (2013) afirman:

*“Los pueblos indígenas poseen un bagaje de conocimientos sobre plantas medicinales que ha sido transmitido a través de varias generaciones; es por ello que el estudio de estas plantas se convierte en una necesidad orientada a salvaguardar y proteger esos saberes tradicionales; diversos pueblos indígenas del Perú han utilizado desde tiempos inmemoriales las plantas medicinales, asignándoles nombres que conocemos como nombres comunes o nombres populares”.*

Durante el desarrollo de la investigación, se tuvo la oportunidad de asistir a otros grados de la institución educativa, donde se identificó que el conocimiento desarrollado por los estudiantes es gracias a la observación y la experiencia transmitida en su entorno, aun así, estos conocimientos han ido disminuyendo en distintos hogares, donde los niños no manifestaron discernimiento alguno de las plantas y sus familias recurrían a la medicina moderna para tratar los malestares en sus hijos. Se determina importante trabajar con los hogares de los diferentes niveles educativos para recuperar los saberes ancestrales que no han podido rescatar.

Como trabajo final de la investigación en cada hogar, las familias crearon un álbum de plantas medicinales, donde plasmaron la taxonomía de la planta, su biotopo, sus cuidados, sus beneficios y su método de siembra. Siendo un trabajo que evidenció el apoyo de las familias para sacar a flote su proyecto. En la institución educativa los niños sustentaron sus innovadores y artísticos trabajo en los cuales se reconocieron las plantas seleccionadas y cultivadas en las huertas caseras, transmitiendo así los conocimientos ancestrales de generación en generación.

Como en toda investigación, el proceso se ve interrumpido por la ausencia de acompañamiento por parte de los padres de familia, dado que un 20% de los estudiantes no entregaron un producto final en lo concerniente a la siembra de su planta medicinal y el registro taxonómico de esta, el motivo principal surge por los tiempos limitados de los progenitores para realizar actividades extracurriculares con sus hijos; sin embargo, se organizó un espacio con el propósito de dar solución a la situación a partir del dialogo, sensibilizando, aconsejando y retroalimentando estrategias para la distribución adecuada del tiempo. Aun así, se identificaron familias que se excusaron porque sus plantas no tuvieron un crecimiento sano, situación que les llevó a adquirir plantas en viveros para replantarlas y entregar un trabajo “optimo”, únicamente por compromiso académico.

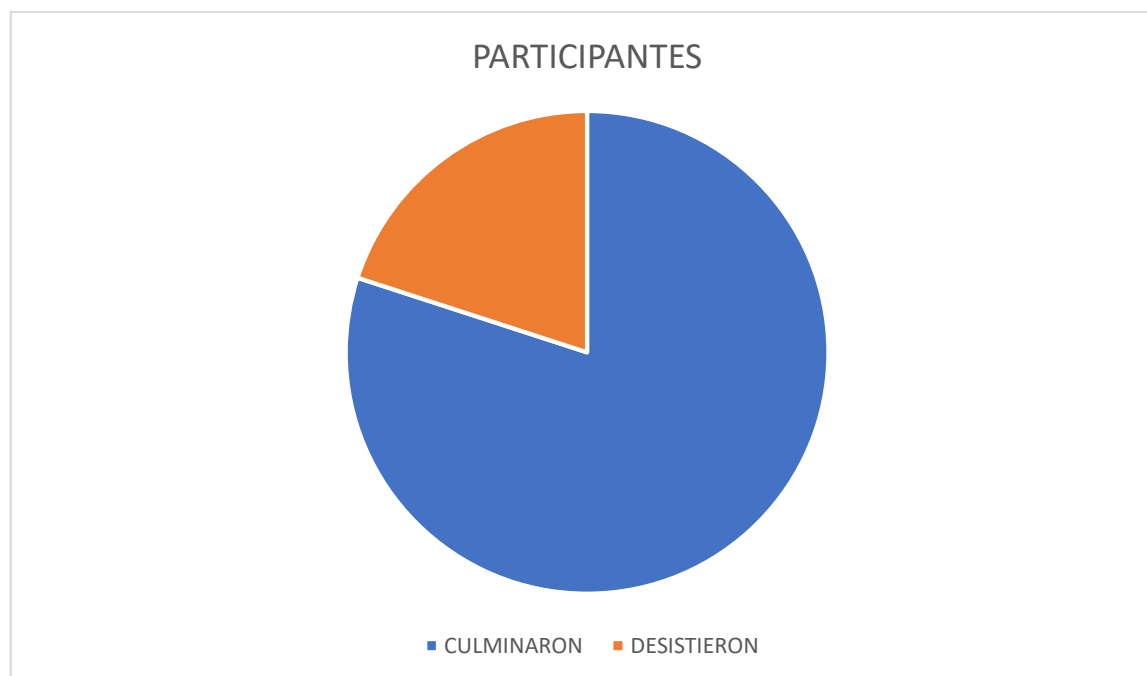


Figura 4 Participantes

Los estudiantes que socializaron sus plantas medicinales expresaron como fue la experiencia en sus hogares de manera positiva, demostrando emociones tranquilas y habilidades sociales con sus pares, inclusive, se muestran satisfechos por conocer las propiedades curativas de las plantas que compartieron; contrario a esto, los niños que no trabajaron se demostraron retraídos, tristes, tímidos y expresaron incomodidad por entregar lo más pronto posible sus proyectos y tener la oportunidad de compartir sus resultados. Para Cabrera, Guevara & Barrera (2006)

*la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional.*

Con la participación de la población seleccionada para la realización de la huerta casera, se identificó el conocimiento que tiene la misma, respecto al manejo de las huertas medicinales, las cuales, facilitan la comprensión y concientización en temas referentes a la buena alimentación, preparación de infusiones y el correcto cuidado de estos seres vivos. Cabe resaltar como beneficio el avance en la comunicación de las familias, aportando cada uno sus ideas y

retroalimentando el proceso con el propósito de obtener resultados positivos que trasciendan y concienticen a terceros que pueden mejorar sus relaciones familiares a través de estos innovadores proyectos.

Las familias siempre manifiestan la importancia de que los maestros aporten o participen como ejes articuladores en la formación de una cultura de paz, porque sin su guía los estudiantes no desearían participar de forma extracurricular; la implementación de esta estrategia, con los métodos de investigación, proporcionan conocimientos de sostenibilidad y la buena alimentación, así lo mencionan Gozalbo & Nuñez (2016) "Las huertas escolares son utilizadas con fines educativos como un recurso didáctico o de estrategias instructivas para el aprendizaje integrado, entre disciplinas", "favoreciendo la educación de los estudiantes trabajando directamente con el entorno, lo cual contribuye a fomentar habilidades para la vida relacionando directamente con problemas que afecten a ese entorno inmediato".

Si se analizan los resultados son positivos debido al trabajo en conjunto entre docente, padres de familia y estudiantes, en la elaboración de la huerta, permitiendo desarrollar capacidades comunicativas, sociales y participativas, con valores como la responsabilidad y la conciencia ambiental, donde los talleres permitieron hablar de temas como la comunicación asertiva y las consecuencias de nuestras acciones con el planeta tierra; logrando así, dar cumplimiento al objetivo general de la investigación.

## 9. CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación se enfoca en diseñar e implementar estrategias pedagógicas para fomentar el diálogo constructivo y promover una cultura democrática en los padres de familia y estudiantes, siendo un logro en los hogares que participaron activamente en el desarrollo de las actividades, a partir de la construcción de los espacios verdes y el registro de las plantas medicinales del Perú, donde el principal pilar que permitió el trabajo es la comunicación asertiva, apropiándolo como un estilo de crianza en el que los miembros de la familia pueden expresar su emociones, pensamientos, sentimientos y opiniones a partir del respeto y la escucha activa.

La ejecución de talleres en las escuelas de padres ha permitido la reflexión de experiencias para poder cambiar los estilos de crianza por el cuidado de las emociones de sus hijos; igualmente, el trabajo en familia por las huertas medicinales permitió el desarrollo de habilidades comunicativas que a largo plazo beneficia las relaciones interpersonales, fomentando la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. En última instancia se hace necesario el apoyo de los docentes para motivar a las familias a participar en las actividades extracurriculares por el desarrollo de capacidades sociales los niños, recordando que están en una edad de formación y aprendizaje que requiere de la guía y el ejemplo de los mayores.

La realización de una huerta casera permitió la conexión con la naturaleza, desarrollando capacidades ambientales hacia la apreciación por el medio ambiente, generando respeto y conservación de la biodiversidad a partir de la gran cantidad de plantas. La gestión de los recursos requiere una gran responsabilidad en la implementación de técnicas de riego eficiente, recolección de fases de agua de lluvia, prácticas de compostaje para que mejore la calidad del suelo, fomentando con estas estrategias la conciencia del uso sostenible de los recursos, enseñando sobre la importancia de la naturaleza, la siembra sostenible, todo con la participación que promueve un aprendizaje a partir de la práctica.

Para construir conocimientos e incrementar el interés de los estudiantes por el cuidado y preservación del medio ambiente, se utiliza la estrategia de las huertas caseras, los cuales

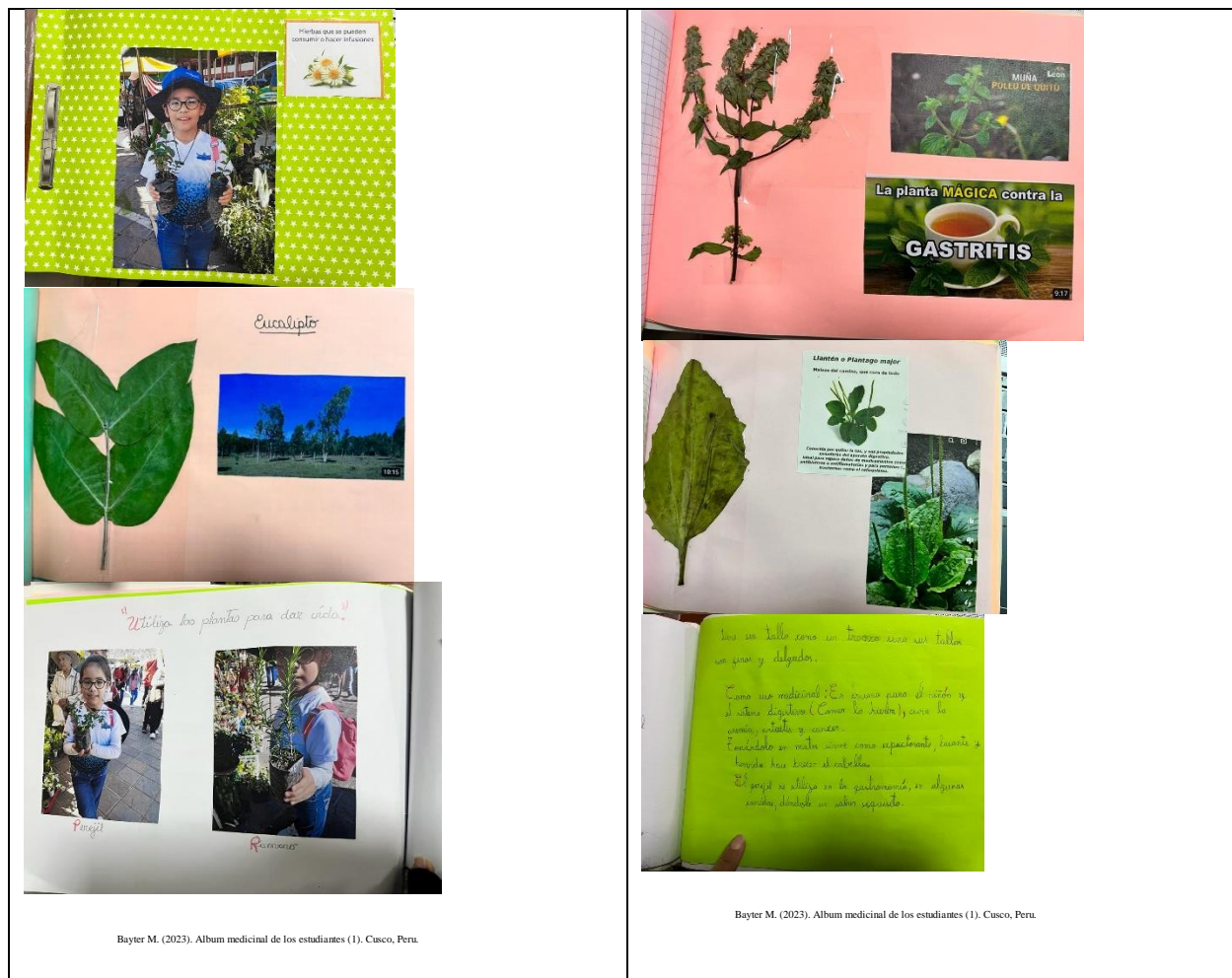
permiten la interacción, apropiación, participación y disposición de los estudiantes en el cumplimiento de las actividades programadas por la institución educativa y dirigidas por los maestros, además, se llevan a cabo experiencias colaborativas siguiendo el enfoque metodológico definido para el análisis de resultados y el cumplimiento de los objetivos, en las cuales se integran padres de familia y comunidad educativa.

## 10. RECOMENDACIONES

- ✓ Adecuar el contexto donde se va a realizar las actividades, para no perder el orden ni distraerse de cualquier otro factor.
- ✓ Mejorar las dinámicas o actividades para despertar el interés del participante para que puede asistir a todos los talleres planeados.
- ✓ Para los padres de familia es importante que se realicen actividades donde se les hable del diálogo, realizando actividades donde sean partícipes los niños para fortalecer la confianza, la escucha, la comunicación asertiva, la solución de un conflicto y el proceso de manejar la autoridad con los niños.
- ✓ La humildad, la tolerancia, la paciencia y la mente positiva son la base para persistir en el propósito cuando todo parece perdido en una conversación, estos factores transforman a la persona y se puede llevar a cabo un buen diálogo.
- ✓ Realizar más talleres para concientizar a los padres de familia sobre el diálogo y las formas de comunicación para llegar acuerdos dentro del hogar y en nuestro contexto del diario vivir.
- ✓ Realizar los talleres reflexivos o las actividades propuestas en su investigación en tiempos adecuados para incrementar la asistencia de la comunidad.
- ✓ Evaluar la propuesta cuando sea implementada, para verificar los objetivos en lo evidenciado con el trabajo en los padres de familia.

## 11. ANEXOS

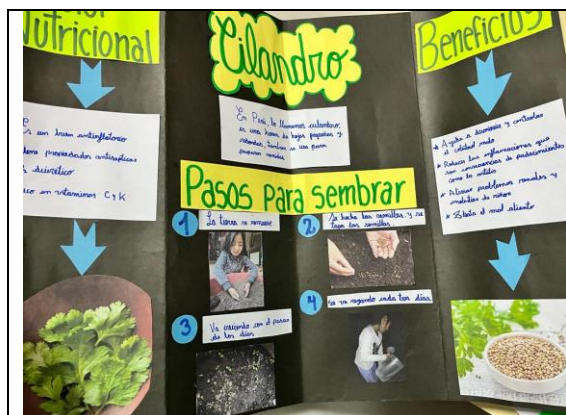
## Anexo 1 SIEMBRA Y ÁLBUM



Bayter M. (2023). Album medicinal de los estudiantes (1). Cusco, Peru.

Bayter M. (2023). Album medicinal de los estudiantes (1). Cusco, Peru.





Bayter M. (2023). Album medicinal de los estudiantes (1). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Siembra de plantas medicinales (1). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Siembra de plantas medicinales (2). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Siembra de plantas medicinales (3). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Siembra de plantas medicinales (4). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Siembra de plantas medicinales (5). Cusco, Peru.

## Anexo 2 ESCUELA DE PADRES



Bayter M. (2023). Escuela de padres Razuri 2 de primaria (1). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Escuela de padres Razuri 2 de primaria (2). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Escuela de padres Razuri 2 de primaria (3). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Escuela de padres Razuri 2 de primaria (4). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Escuela de padres Razuri 2 de primaria (5). Cusco, Peru.



Bayter M. (2023). Invitación escuela de padres Razuri 2 de primaria (1). Cusco, Peru.

## ¿CÓMO PODEMOS FOMENTAR EL DESARROLLO DE UN APEGO SEGURO?

|                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EL JUEGO ES UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE.</b></p> | <p><b>CALMAR AL PEQUEÑO. DARLE CONTACTO AFECTIVO Y FÍSICO CONTINUO AYUDA AL DESARROLLO DE UN APEGO SANO.</b></p> | <p><b>CREANDO CLIMA RELAJADO Y FELIZ EN EL HOGAR. DISFRUTANDO MUTUAMENTE PADRES E HIJOS.</b></p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el proceso de crecimiento y formación de los seres humanos existen diversos factores que se consideran indispensables para el adecuado desarrollo integral de los individuos y uno de ellos es el apego que manifiesta al entorno familiar

# APEGO

Bayter M. (2023). Diapositivas. Cusco, Peru.

## LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMIA

- Governarse a uno mismo
- Dictarse sus propias desiciones
- Niños independientes

Bayter M. (2023). Diapositivas. Cusco, Peru.

## RELACIONES DE AMOR Y CARIÑO

MARYEN DAYANA BAYTER LÓPEZ

### PADRES

|                       |                               |                           |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 01 PARTICIPATIVO      | 02 CORRESPONSABLE EN EL HOGAR | 03 ESTIMULA EL DESARROLLO |
| 04 RELACIÓN AFECTUOSA | 05 AUTORIDAD                  |                           |

Bayter M. (2023). Diapositivas. Cusco, Peru.

### MADRES

|                    |                          |            |
|--------------------|--------------------------|------------|
| 01 SENSIBILIDAD    | 02 TERNURA               | 03 EMPATÍA |
| 04 APOYO Y CRIANZA | 05 VALORES Y TRADICIONES |            |

### TIPS

|                  |                    |                        |
|------------------|--------------------|------------------------|
| 01 AUTOCONTROL   | 02 FIRMEZA         | 03 PADRES EQUIPADOS    |
| 04 NO SON AMIGOS | 05 NO SOBREPOTEGER | 06 VALORACIÓN POSITIVA |

Bayter M. (2023). Diapositivas. Cusco, Peru.

## Anexo 3 CUESTIONARIO

**CUESTIONARIO**

FECHA: Enero del 2023 GRADO: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN U OCUPACION: \_\_\_\_\_

PARENTESCO: Mamá  Papá  Abuelo(a)  Otro  \_\_\_\_\_

El propósito del siguiente cuestionario es conocer las vivencias de los niños en la cotidianidad de sus hogares con el fin de diseñar una estrategia que ayude a orientar las relaciones parentales en los espacios de Escuela de Padres. Este cuestionario es anónimo. Agradecemos su sinceridad en las respuestas dadas.

1. ¿En el transcurso del día, su hijo se acerca a comentarle sus problemas o situaciones vividas?  
 Sí  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Cuando se presenta un conflicto entre hermanos o con el niño, por ejemplo: una pataleta, una discusión, cuando el niño no quiere compartir, cuando no se quiere ir a dormir. ¿Quién lo resuelve? y ¿Cómo lo resuelve?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Si se le presenta una situación positiva al niño (por ejemplo, una felicitación por una tarea, una izada de bandera, un elogio de un trabajo o que lo colocaron en el cuadro de honor) yo normalmente lo:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿Quién se la resuelve? y ¿Cómo lo resuelve?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Al llegar del trabajo, ¿qué actividades realiza junto a su hijo(a)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. ¿Qué es lo que más le gusta de su hijo(a)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Qué tan feliz cree que es su hijo(a)?  
 Mucho  Poco  No sabe   
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
8. ¿Qué actividades realiza su hijo(a) en un día cualquiera entre semana desde que se levanta hasta que se acuesta?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Describa las actividades que realiza el niño normalmente en sus vacaciones:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
10. ¿De qué manera le expresa sus sentimientos a su hijo(a)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. ¿Explica a su niño las razones de sus emociones?  
 ¿Sí  De qué manera? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué frecuencia?  
 ¿No  Por qué? \_\_\_\_\_
12. ¿Qué es para usted el diálogo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
13. En su opinión, ¿Los padres deberían dialogar con los niños?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Usted como persona, ¿cómo resuelve los conflictos que se le presentan de manera personal o en el trabajo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Con respecto a la crianza recibida por sus padres, mencione 3 aspectos que recuerde:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Mencione algunos tratamientos que le brinda a su hijo cuando se encuentra enfermo de ciertos males

\_\_\_\_\_

17. ¿Conoce usted el proceso de siembra de alguna planta, tubérculo o hierba?

Si  Procedimiento:

\_\_\_\_\_

No  ¿por qué?

\_\_\_\_\_

18. Para usted, ¿qué importancia tienen las huertas familiares?

\_\_\_\_\_

19. ¿A dónde recurre para conseguir plantas medicinales?

\_\_\_\_\_

20. Seleccione una alternativa, ¿Cuándo en su familia se enferman, primero acuden a?:

a. Un curandero  
b. La posta médica  
c. Se automedican

¿Por qué realizan esta opción?

\_\_\_\_\_

21. ¿Le enseña a su hijo el uso de las plantas medicinales?

Si  ¿por qué?

\_\_\_\_\_

No  ¿por qué?

\_\_\_\_\_

22. ¿Realiza algún tipo de siembra en su casa?

Si  ¿Cómo es el proceso de siembra que realiza?

\_\_\_\_\_

No  ¿por qué?

\_\_\_\_\_

23. ¿Practica algún método o técnica de siembra que pudiera recomendar?

\_\_\_\_\_

24. Menciona algunas plantas medicinales que conozcas y sus beneficios en la salud del cuerpo humano

\_\_\_\_\_

25. ¿En casa realizan algún ejercicio de reciclaje?

Si  Mencione algunas

\_\_\_\_\_

No  ¿por qué?

\_\_\_\_\_

Agradecemos el tiempo que ha dedicado para responder este cuestionario. Sus aportes son valiosos para la investigación.

## 12. BIBLIOGRÁFICA

- Arregui, L. A. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: Implicaciones psicoeducativas. *Acción pedagógica*, 12(1), 20-30.
- Cañizares Meléndez, P. (2020). La Huerta Escolar como Estrategia Pedagógica Interdisciplinar, en las Áreas de Lenguaje, Matemáticas y Biología con Estudiantes de Grado 2° y 5° del Centro Educativo Rural La Carrera Municipio de Cáchira N.S. Universidad Santo Tomás - CAU Bucaramanga. Facultad de Educación. Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental.
- Clerici, G., & García, M. J. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares: Aproximaciones teóricas. *Anuario de investigaciones*, 17, 205-212.
- Colegio King David. (s.f.). Mantén lleno el tanque emocional de tu hijo. Disponible en <https://www.colegiokingdavid.edu.mx/manten-lleno-el-tanque-emocional-de-tu-hijo/>
- García J. (s.f.). Escucha activa: la clave para comunicarse con los demás. Psicología y mente. Disponible en <https://psicologiaymente.com/social/escucha-activa-oir>
- Gonzales M. (s.f.). La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir. UCENTRAL. Disponible en <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva-habilidad-fundamental-para-convivir>
- De los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.
- EduGlobal. (2020). El dialogo constructivo. Disponible en <https://eduglobal.cl/columna-de-cornelio-westenenk-el-dialogo-constructivo/>
- Laime M y Suclli G. (2022). Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021. UNSAC. Cusco, Perú.
- Layme L. (2022). estilos de crianza familiar e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de un centro educativo particular de Lurín en pandemia por covid-19. UAP. Lima, Perú.

Marualanda A. (s.f.). Ser padre es algo distinto a tener hijos. UDEA. Disponible en <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQIHSYK>

UNICEF. (s.f.) ¿Qué es la negociación? Disponible en <https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-8-negociaci%C3%B3n>

Universidad Pontificia Javeriana de Bogota. Guia de la implementación de la cátedra de paz. Bogota. Santillana. 2016. 32 pág

Pérez, F., Fuster, E., & Musitu, O. (1988). Diferencias en los Tópicos de Comunicación entre Padres e Hijos según la Dirección de la Comunicación y las Variables Sexo, Edad y Status. Cuadernos de Consulta Psicológica, 4, 31-41.

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akerele, O. (1993). Las plantas medicinales: un tesoro que no debemos desperdiciar. *Foro mundial de la salud* 1993; 14 (4): 390-395.
- Alfonso Amaro, Yennis, Díaz López, Raquel, & Borges Fundora, Lourdes. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Conrado*, 16(76), 169-174. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 02 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500169&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500169&lng=es&tlng=pt).
- Armienta Moreno, D.; et al. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innov. educ. (Méx. DF)* vol.19 no.80 México may./ago. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732019000200161](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161)
- Bandura, A. (1986). *The social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Burbano A. (2020). La Huerta Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes del grado sexto dos de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Carlos. USTA.
- Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115-126.
- Carrillo, S. (2008). Relaciones afectivas tempranas: presupuestos teóricos y preguntas fundamentales. En R. Puche-Navarro, L. Larreamendy, & A. Restrepo (Comp.), *Claves para pensar el cambio* (pp. 95-124). Bogotá D.C.
- Universidad de los AndesCuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 1404 (27, Julio, 2010). programa escuela para padres y madres en las Instituciones de educación preescolar. Básica y media del país. Bogotá D.C., 2010. 4 p.

- Garcés, R. R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista electrónica de desarrollo de competencias*, 2(6), 115-123.
- Escudero, C. J. M. (1987). *Fundamentos de comunicación científica y redacción técnica* (Vol. 16). IICA.
- Latorre, A. (2008). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *El huerto escolar, orientaciones para su implementación*. <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Ministerio De Educación Nacional. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá.
- Ministerio De Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860*. Bogotá.
- Ministerio De Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743*. Bogotá.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (septiembre, 2014). *Ley 1732. Ley Cátedra de la paz*. Bogotá D.C. 4 p.
- Musitu, G., & García, F. (2004). *ESPA 29: Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA ediciones
- Ramírez, F., & Ramírez, G. (2016). *Propuesta pedagógica con enfoque relacional para fortalecer los vínculos familiares y mejorar la convivencia escolar* (Doctoral dissertation, Master's thesis]. Universidad de La Sabana, Colombia).
- Real Academia Española. (s.f.). *Tolerancia*. Disponible en <https://dle.rae.es/tolerancia>
- Reyes P. (2016). "La comunicación entre padres e hijos: caso de los alumnos de 6° año de primaria de la Escuela Integral José Vasconcelos". (Tesis de Licenciatura). Universidad Don Vasco, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/296095>
- Román Torres, J.; y Da Gracia Vega, N. (2019). *Modelo de Agricultura Familiar urbano como estrategia de integración social y desarrollo sustentable en la Institución Agrícola Guacavía*.

Universidad Santo Tomas. Facultad de administración de empresas Agropecuarias.  
Villavicencio

Rosenberg, M. B. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. PuddleDancer Press.

Santiváñez, R., & Cabrera, J. (2013). *Catálogo florístico de plantas medicinales peruanas*. Obtenido de Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud:  
[https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENSI/catalogo\\_floristico\\_plantas\\_medicinales.pdf](https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENSI/catalogo_floristico_plantas_medicinales.pdf)

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Tovar Seijas, L. (2020). Huerto escolar como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de agricultura. *Prohominum. Rev. de Cs. Soc. y Hum.* Vol. 2, Nro. 1 | Enero – Marzo.

UNMSM (2010). *Conocimiento, Aceptación u Uso de los usuarios de Establecimientos de Salud en Lima Metropolitana*

USBMED. (2020). Resolución de conflictos y toma de decisiones. Disponible en  
<https://www.usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4675/resolucion-de-conflictos-y-toma-de-decisiones>

Vásquez, Rafael. (2007). *Prácticas de Pautas de Crianza*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Vega, M. E. M., & De Lahoz, M. B. V. (2022). Huerta escolar como estrategia didáctica facilitadora de aprendizajes sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1779-1792.

Wolff R y Nagy J. (s.f.). Capacitar para la resolución de conflictos. Caja de Herramientas Comunitarias. Disponible en <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal>