

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR



Huertas escolares: Una estrategia para promover hábitos frente a la educación y los valores
ambientales en la formación de estudiantes del grado preescolar

Karen Yaritza Correa Cardona & Angélica María Ortiz Claros

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Vicerrectoría Regional Sur

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2021

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Huertas escolares: Una estrategia para promover hábitos frente a la educación y los valores
ambientales en la formación de estudiantes del grado preescolar

Karen Yaritza Correa Cardona & Angélica María Ortiz Claros

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Juan Esteban Maya Muñoz

Magister en Desarrollo Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Sur

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2021

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Dedicatoria

Este trabajo de grado lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía, es un orgullo y privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanos (as) por su cariño y el apoyo incondicional, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas, por estar en todo momento, gracias.

A nuestras familias y amigos (as) porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras mejores personas y de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños y metas.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Agradecimientos

Agradecemos profundamente a todas las personas que hicieron parte del proceso de investigación como padres de familia, docentes, directivos y niños que participaron del mismo.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la corporación universitaria Minuto de Dios y a los docentes del programa de pedagogía infantil, gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Contenido

Dedicatoria	3
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
CAPÍTULO I.....	11
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Justificación	11
1.2 Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	13
1.2.1 Planteamiento del problema	13
1.2.2 Formulación del problema.	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Antecedentes de investigación	16
1.4.1 Antecedentes internacionales de investigación.....	16
1.4.2 Antecedentes nacionales de investigación	19
CAPÍTULO II	22
2 MARCOS DE REFERENCIA	22
2.1 Marco teórico	22
2.1.1 Educación Ambiental.....	22
2.1.2 Valores Ambientales	24
2.1.3 Huertas escolares	25
2.1.4 Importancia de las huertas escolares, la educación ambiental y su relación con la educación inicial	28
2.1.5 Determinación de los valores ambientales a desarrollar a través de las huertas escolares	29
2.2 Marco Legal.....	31
CAPÍTULO III.....	33
3 METODOLOGÍA.....	33

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

3.1	Población y muestra de la investigación	34
3.1.1	Población.....	34
3.1.2	Muestra de investigación	35
3.2	Enfoque y fases de investigación	35
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.3.1	Entrevista semiestructurada	37
3.3.2	Observación participante.....	37
3.3.3	Procedimientos.....	38
CAPÍTULO IV		41
4 ANALISIS DE RESULTADOS.....		41
4.1	Proceso de análisis	41
4.1.1	Análisis de la primera entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños y niñas del grado preescolar.	41
4.1.2	Análisis de las actividades ambientales realizadas con los estudiantes de grado preescolar	44
4.1.3	Análisis de la segunda la entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños y niñas del grado preescolar.	46
4.1.4	Análisis de entrevistas y lo observado en las actividades	48
4.1.2	Triangulación de datos	50
Tabla 1	50
CAPÍTULO V		52
5 CONCLUSIONES		52
5.1	Conclusiones y recomendaciones	52
5.2	Recomendaciones	54
Referencias		55

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexos

Anexo A. Evidencias fotográficas	60
Anexo 1. Primer encuentro de estudiantes de preescolar y las docentes de formación.	60
<i>Anexo 2. Cuento Charlotte salvando al Mundo</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 3. Los Pulgarcitos salvando el mundo</i>	<i>61</i>
<i>Anexo 4. Realización de dibujos creativos.....</i>	<i>62</i>
<i>Anexo 5. Dibujos creativos sobre el medio ambiente</i>	<i>62</i>
<i>Anexo 6. Recolección de residuos sólidos</i>	<i>63</i>
Anexo 7. Estado inicial de la huerta escolar	64
Anexo 8. Lombrices en el área de siembra	64
Anexo 9. Preparación de la huerta escolar	65
Anexo 10. Huerta escolar.....	65
Anexo 11. Punto ecológico	66
Anexo B. Documentación del desempeño de las actividades ejecutadas	66
Anexo C. Entrevista semiestructurada No 1. para padres de familia.....	71
Anexo D. Entrevista semiestructurada No 2. para padres de familia.	74
Anexo E. Consentimientos informados para padres de familia.	80
Anexo F. Autorización pública del documento.....	85
Anexo G. Entregable, vídeo Recomendaciones para implementar la huerta escolar.....	86

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad promover hábitos y valores ambientales a través de las huertas escolares como estrategia principal, en los estudiantes de preescolar de la institución educativa Julián Trujillo, con el propósito de contribuir en la calidad de vida de los participantes, por ello es necesario abordar el estudio desde un enfoque cualitativo con el diseño de investigación – acción, teniendo en cuenta que permite la intervención directa en el contexto estudiado, además, la observación de los fenómenos ocurridos, tomando como población objeto a los niños y niñas de preescolar, los padres de familia y docentes.

Como resultado de la investigación, se destacan los principales hallazgos, entre ellos, se logra evidenciar una mejor percepción en los hábitos y los valores ambientales, así como la participación de los participantes del proyecto hacia el ambiente, específicamente en la implementación de la huerta escolar.

Se concluye la importancia aplicar proyectos y estrategias que propongan más que mensajes de concientización, pero que incluyan a la comunidad en la puesta en práctica de actividades que promocionan el cuidado de la naturaleza. Así, cuando los niños y niñas se integran en actividades directas con el entorno y su funcionamiento, aprenden sobre su cuidado y conservación. De esta manera se posibilita generar en los niños y niñas el amor y respeto por el medio ambiente, a través de prácticas ambientalistas, y, además, se promueve la participación activa de los docentes y padres de familia.

Palabras clave: Primera infancia, educación ambiental, huerta escolar, valores ambientales.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Abstract

The present research aims to promote environmental habits and values through school gardens as the main strategy, in the preschool of the Julián Trujillo educational institution, with the purpose of contributing to the life's quality of the participants, therefore it is necessary to carry out the study from a qualitative approach with the research-action design, taking into account that it allows direct intervention in the context studied, in addition, the observation of the phenomena that occurred, taking pre-school boys and girls as the target population, as well as parents and teachers.

As a result of the research, the main findings stand out, among them, it is possible to demonstrate a better perception of environmental habits and values, as well as the participation of the project participants towards the environment, specifically in the implementation of the school garden.

The importance of applying projects and strategies that propose more than awareness messages, but that include the community in the implementation of activities that promote nature care, is concluded. Thus, when children are involved in direct activities with the environment and its functioning, they learn about its care and conservation. In this way, it is possible to generate love and respect for the environment in children, through environmental practices, and, in addition, the active participation of teachers and parents is promoted.

Keywords: early childhood, environmental education, school garden, environmental values.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Introducción

La educación ambiental al desarrollarse en los seres humanos juega un papel importante iniciando desde la primera infancia, época en que los niños y niñas asimilan de una manera más fácil los valores que han de fortalecer a lo largo de su vida para el manejo y cuidado del medio ambiente. Desde la etapa inicial en la educación, dada la inocencia y la curiosidad por los detalles de la naturaleza y la alta capacidad de asimilar conocimientos; los niños y niñas generan las condiciones ideales para instaurar en ellos una educación y a su vez, valores por la parte ambiental que los acompañarán y guiarán durante su evolución personal, por ello se ha hecho necesario iniciar un proceso para promover actitudes de responsabilidad frente al medio ambiente. Se parte diciendo que a través de la educación ambiental se puede generar espacios y mecanismos, mediante los cuales se forme a los niños y niñas en valores ambientales, que se propicie su extensión a los miembros de la comunidad educativa, familiar y residencial, y se logre realmente el impacto de sensibilización en procura de hacerlos actores activos de las estrategias y actividades de solución ante las problemáticas ambientales que les competen a todos, y así mismo se podría validar al extremo de multiplicarse a otras instituciones educativas y no educativas de todo el municipio.

De la misma manera, se considera que los niños y niñas de 5 y 6 años de edad, tienen el potencial de adquirir dichos valores y fortalecerlos mediante su participación en intervenciones didácticas orientadas a introducirlos en la importancia de tener un papel importante y que los conduzca a minimizar las causas del daño al medio ambiente.

Es por eso, por lo que se plantea esta investigación, cuyo propósito es determinar la manera en que las huertas escolares pueden llegar a ser una herramienta generadora de educación y valores en la parte ambiental en niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

El proyecto pedagógico de huertas escolares busca promover hábitos sobre el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Julián Trujillo del municipio de Trujillo, Valle del Cauca, es importante porque, se contribuye a la creación de valores en la comunidad tanto niños y niñas como docentes y directivos hasta los padres de familia y todo el contexto en general; para así, generar una comprensión de sí mismos, de su entorno y establecer relaciones armónicas que garanticen un ambiente sano.

Así mismo, las huertas escolares crean un ambiente de aprendizaje entre los niños y niñas, ya que, son un espacio en que ellos interactúan para generar sus propias experiencias significativas y con sentido. También les permite expresar libremente sus ideas, sentimientos y emociones. Esta es la razón por la cual se quiere crear el hábito para fomentar la educación y en pro de los valores ambientales, porque se trabaja en otro sitio diferente al salón de clases, porque es llamativo tanto para los niños y las niñas como para los docentes y padres de familia, además que todos interactúan de manera activa.

Además, es una estrategia que promueve la educación y los valores ambientales, porque se realiza con el fin de generar comportamientos y hábitos acerca del medio ambiente y crear un espacio donde los niños y niñas se acerquen al entorno natural con el acompañamiento de los docentes, para así generar una experiencia significativa de aprendizaje y enseñanza que será de gran ayuda para la vida.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

En la institución educativa, no se tiene en cuenta la soberanía alimentaria, puesto que, se presentan problemas de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, lo cual produjo la proliferación de roedores y malos olores al no separar y no darle un buen uso a los residuos orgánicos, además no se promueve la relación entre los seres humanos y la naturaleza, para garantizar la producción de alimentos adecuados para todas y todos. Así mismo, la falta de educación ambiental y la carencia de valores ambientales de la comunidad en general, se requiere llevar a cabo este tipo de actividad de manera lúdica pero significativa no solo para los niños y niñas sino también para los padres de familia y profesores. La estrategia permite desarrollar el cambio actitudinal del niño y la niña con su entorno, con ellos mismos y los demás.

Así mismo, partiendo de que la cultura y educación comienza por el individuo y en el entorno de éste, sin olvidar la relación con lo global, es conveniente realizar actividades educativas que permitan el construir un modelo de educación basado en la cultura y sociabilidad con el medio ambiente, comprender la conexión de los procesos ambientales, sociales, económicos y culturales, también conocer la problemática local y sus relaciones, capacitar para analizar los conflictos socio ambientales y así incluir a todos en la toma de decisiones individuales y colectivas para favorecer la extensión de buenas prácticas ambientales y sostenibles en diferentes contextos. Se trata, en definitiva, de asumir el compromiso elaborado por Gil y Vílchez (2006) en respuesta al llamamiento de la ONU y de la UNESCO, así, se plantea que, “un futuro sostenible es posible, pero exige nuestra urgente implicación en la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y preparados para participar en la toma de decisiones adecuadas” (p. 510).

De este modo surge la necesidad de crear un espacio de reflexión sobre la preservación del medio ambiente, para lo cual, las instituciones educativas se convierten en el medio principal

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

para generar cambios significativos, principalmente, forjando bases de las primeras fases educativas. En primer lugar, se quiere llevar a cabo la investigación con una población infantil de niños y niñas entre los 5 a 6 años de edad, esto con el propósito de relacionar la enseñanza de la educación inicial con la educación ambiental, buscando que los niños comprendan su rol en la naturaleza y el bienestar de esta, y cómo su actuar influye significativamente en la conservación del medio ambiente. En segundo lugar, es necesario indagar sobre los tipos de estrategias que permitan mitigar las problemáticas locales en relación con el medio ambiente. Dichas estrategias didácticas y pedagógicas deben de estar acorde con la etapa formativa de los niños, siendo que, al ser aplicadas en la educación inicial, la asimilación se logra de manera más rápida y a largo plazo, y es en esta etapa de formación donde se solidifican hábitos responsables hacia la protección del medio.

1.2 Planteamiento del problema y pregunta de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema.

En este tiempo se ve con preocupación cómo se han ido destruyendo los valores ambientales, y todo ha pasado por las conductas del ser humano, la falta de respeto, disciplina y amor por el medio ambiente. En ese sentido, según Cruz (2014) expresa que

Es necesario impulsar una educación ambiental centrada en valores, los cuales faciliten las relaciones de los sujetos con el ambiente, consigo mismo y con los demás, dejar atrás la concepción de educación ambiental para conservar los recursos, para lo que, si bien, es necesario conservar, también es importante tomar en cuenta el tipo de relación que se tiene con el ambiente, ya que se forma parte de este (como se citó en Rivera, 2018, p. 12)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Cabe afirmar que es a partir de la educación inicial, donde se debe integrar al niño y a la niña en la educación ambiental con énfasis en los valores, con la finalidad de desarrollar actitudes y un sentido de interés que les motive a integrarse participando en la protección y conservación del medio ambiente. Los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa Julián Trujillo; no tienen desarrollada una cultura ambiental, en la observación no se evidenció que se fundamentaran bases firmes para la conservación del medio ambiente y estrategias de integración entre todos.

Es por esto que, en la Institución Educativa Julián Trujillo, ubicada en el municipio de Trujillo-Valle del Cauca, se pretende promover la educación y los valores ambientales en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, contando con el acompañamiento de la comunidad educativa, entiéndase así, todos los entes relacionados en el proceso de formación de los niños, ya que, el desarrollo y la formación de valores ambientales y principios morales se considera un proceso de construcción social, iniciando en casa con las figuras maternas y paternas como primer modelo a seguir, seguido por la comunidad en la que se desarrolla el niño y por supuesto la instancia de educación escolar.

Lo que se pretende realizar con la institución educativa, es por medio del desarrollo de huertas escolares, crear y promover hábitos escolares sobre el cuidado del medio ambiente, sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos tanto orgánicos e inorgánicos, además, fortalecer el sentido de pertenencia y cultura ambiental en la institución. Se quiere generar una cultura no solo entre los niños y niñas sino también en los padres de familia, los educadores y entes que hacen parte de esta institución. Que cada una de las personas que tengan relación con este proyecto sepan la importancia de preservar el medio ambiente, mientras tienen una participación

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

cultivando sus propios alimentos, así mismo ayudar en la conservación y concientizar de lo importante que es no solo para el medio ambiente sino también para la salud.

Para lograrlo, se han diseñado unas actividades, basadas en los problemas socio ambientales que presenta la institución educativa, sus acompañantes y el entorno. Se trata de que se logre una participación activa de todos para encontrar posibles soluciones y tomar acciones sobre los hábitos que no se poseen. Los temas o estrategias se han seleccionado con el contexto de su vida cotidiana, con situaciones que refuercen la implicación y la motivación para su aprendizaje y posteriormente, su enseñanza.

Para dejar en claro, como el contacto con la naturaleza en los niños y niñas promueve una relación afectiva y actitudinal con el medio natural a la vez que favorece el comportamiento de manera proambiental, el cual puede ser definido, de acuerdo con Corral (2013) como “un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (p. 460). Lo que permite inferir que el desarrollo de estrategias pedagógicas en pro de la consciencia ambiental no se limita a la promoción del respeto hacia el medio, sino que permiten, a su vez, el desarrollo integral de la niñez en todos los aspectos.

1.2.2 Formulación del problema.

De acuerdo con lo anterior se plantea la pregunta de investigación ¿cómo se puede propiciar la consciencia y los valores ambientales en los niños y niñas de preescolar a través de las huertas escolares en la institución educativa Julián Trujillo del municipio de Trujillo, Valle del Cauca?

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover una actitud dinámica que propicie la consciencia y los valores ambientales en los niños y niñas de preescolar a través de las huertas escolares en la institución educativa Julián Trujillo del municipio de Trujillo, Valle del Cauca.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las actitudes y valores ambientales de los niños y niñas de preescolar.
2. Desarrollar unos hábitos que integren a los niños, niñas, padres de familia y comunidad frente a las huertas escolares para dar respuesta a una necesidad.
3. Implementar las huertas escolares en la institución educativa, con el fin de transmitir un aprendizaje sobre los valores ambientales en los niños y niñas de preescolar.

1.4 Antecedentes de investigación

1.4.1 Antecedentes internacionales de investigación

Cuando se habla de educación ambiental en la primera infancia se toma como referente a Ecuador, ya que a través de proyectos ambientales en la primera infancia pretenden dar posibles soluciones por medio de acciones concretas; en esta perspectiva se encuentra Olga Mirella Castillo Almeida, quien, en el año 2015, en Sangolquí, Ecuador realizó su tesis de grado sobre la elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado del ambiente en pre y primer año de educación básica, y expone que se deben propiciar “actividades lúdico-educativas dirigidas a niños partiendo de la base que la sensibilización sobre la conciencia ambiental a edades tempranas resulta

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

más efectiva porque existe un proceso de interiorización más profundo” (Castillo 2015, p. 21). Estas actividades lúdicas permiten que los niños y las niñas desarrollen mayor sensibilidad en cuanto al medio ambiente y en otros ámbitos educativos, experiencias vivenciadas en las que tengan contacto con la naturaleza, desarrollen la capacidad de aprender acerca del medio que les rodea y se fomente el interés por su cuidado.

Consecutivamente, se hace importante el papel de los docentes y que reciban capacitación en el ámbito ambiental, recibir formación en temas ecológicos, ofreciendo estrategias motivacionales para que los niños y niñas desarrollen su conciencia ecológica, de igual modo, Stephanie Tipán y Nathaly Toapanta en su trabajo de investigación “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo” realizado en Quito, Ecuador en el año 2018, hacen énfasis en que

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes deben ser de gran incentivo para el aprendizaje de los infantes siempre y cuando estas sean de interés para ellos, por lo cual las maestras deben estar en constante actualización con respecto al conocimiento de educación ambiental y de esta manera puedan generar una adecuada conciencia ecológica con ayuda de las diversas estrategias como el trabajo en los huertos (...) (Tipán y Toapanta, 2018, p. 4)

A través de una indagación con enfoque cualitativo y cuantitativo (entrevistas, encuestas y observación en las actividades de los niños y niñas) se pudo reflexionar que, esta investigación pretende principalmente mostrar cómo influye la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica a través de proyectos ambientales impartidos por los docentes, en los que se

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

establezca una relación directa con la naturaleza y se formen hábitos sobre el cuidado y protección del medio ambiente en el entorno social, familiar y educativo de los niños y niñas.

En este sentido, se tiene en cuenta el trabajo de investigación “Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero” para obtención del título de magister en gestión de la calidad de la educación, de Zaida Valeria Castro Querembas, en el año 2018, en la ciudad de Ibarra, Ecuador; su investigación hace referencia, como se dijo anteriormente, a las estrategias metodológicas de educación ambiental en los niños y niñas para generar conciencia ambiental.

De esta manera se evidencia la necesidad que existe en la comunidad educativa por tomar conciencia del impacto que las actividades diarias tienen sobre los recursos del planeta y ayude a encontrar soluciones para poder realizar las actividades propias de la unidad educativa de una forma sostenible y reduciendo al mínimo el impacto sobre el ambiente y que respete las necesidades del presente y las de la sociedad del futuro (Castro, 2018, p.21)

Es por esto por lo que, para fomentar en los niños y niñas una mayor conciencia ambiental, se hizo un diagnóstico curricular sobre los temas ambientales, con el cual se determinó la carencia de hábitos ambientales por parte de los niños y niñas, y consecuentemente a través de estrategias lúdico-educativas, experiencias vivenciadas el principal objetivo es fortalecer la sensibilización y respeto por el entorno natural en el que se encuentra.

1.4.2 Antecedentes nacionales de investigación

Al comenzar los antecedentes de investigaciones nacionales, se puede hablar sobre la preocupación de la sociedad actual por cuidado del medio ambiente. En la mayoría de las ciudades o municipios del país; los residuos que se generan son amontonados en basureros al aire libre o en rellenos sanitarios, lo que provoca una gran contaminación. Es por esto por lo que, la implementación de la educación y valores ambientales desde los primeros años debe ser una prioridad para llevar a cabo las acciones necesarias que conduzcan a una cultura en la que se genere conciencia y existan herramientas que aporten una solución a tan grande problemática.

En el año 2018, en la ciudad de Santa Marta, Colombia, se llevó a cabo una investigación por parte de Amanda Lucía Paso Vides y Nellys Johana Sepúlveda Quintero, Tesis para la obtención de Maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes, tiene por título; educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER. El objetivo de ello fue desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica en donde la comunidad educativa lograra la comprensión de lo extenso que es la relación entre ambiente natural y el creado por el ser humano, así mismo la construcción de valores, actitudes y habilidades que les permitieran participar de manera responsable y afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Siguiendo así, en la ciudad de Bogotá, Colombia, en el año 2018. Se realizó la tesis o trabajo de investigación presentada como requisito para optar al título de Magister en hábitat. La Señorita Luisa Natalia Contreras Quevedo, en su investigación Educación Ambiental para la

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Vida. Nos da a entender como la política pública distrital de educación ambiental ayuda a involucrar avances en cuanto a lo que se dicta en educación ambiental y todo lo que pertenece referente a ella. En Colombia, la parte ambiental se encuentra inmersa en una crisis que nos ha llevado a lidiar diariamente con los impactos generados por la explotación de los recursos naturales y las preocupaciones en esta materia continúan avanzando con efectos en otros aspectos como el económico y el social que cada vez más evidentes difíciles de manejar en nuestra sociedad. Por esta razón, dado que la crisis no puede ser estudiada desde cada uno de sus componentes solamente, desde un punto de vista ontológico, esta debe ser entendida como el “resultado de una crisis civilizatoria occidental, causada por sus formas de conocer, concebir, y por ende transformar, el mundo” (Eschenhagen 2008, p.22).

Por otra parte, en Colombia, se implementan, de acuerdo con la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para crear conciencia en los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y generar una ayuda para minimizar los problemas ambientales actuales. Es por esto que, en el año 2019, Emilse Yineth Alarcón Avella, en el año 2019, en la ciudad de Duitama, Boyacá; realizó su tesis para obtener el título de Maestría en Tic aplicadas a las ciencias de la educación, llamada Ambientic una implementación de narrativas para fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares. En la investigación se tiene como principal objetivo el uso de una estrategia mediada por TIC como la construcción de narrativas digitales ambientales que buscan dinamizar y fortalecer el PRAE de la institución educativa en donde se realizó el proyecto de investigación. Al finalizar este proceso se afirmó que, la implementación de las TIC en la enseñanza desde la visión ecológica y ambiental del ecosistema les permite despertar el interés de los estudiantes, su motivación y

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

participación por el aprendizaje, reconocer su entorno y comprender los obstáculos ambientales a los que se enfrenta en la actualidad. Esta investigación también permitió diseñar dinámicas que se pueden implementar desde las aulas apoyando a los docentes encargados de realizar el PRAE.

CAPÍTULO II

2 MARCOS DE REFERENCIA

En la institución educativa Julián Trujillo se quiere llevar a cabo el manejo de huertas escolares como estrategia para promover en los niños y niñas la reflexión más allá de lo cotidiano y que comprendan que sus actos podrían llegar a generar consecuencias para su salud, para la institución en la que estudian y las personas con las que conviven a diario, estos niños y niñas que todavía presentan memoria frágil saben razonar, lo que les permite a menudo corregir errores. Al ver que ya pueden clasificar por una o varias características o atributos de los objetos, por ejemplo, por el color, tamaño y forma. Por esto es importante puesto que es crear unas disciplinas y formar a cada uno con sus diferentes personalidades para que comprendan por medio de hábitos lo que es cuidar y preservar el entorno que les rodea

2.1 Marco teórico

El proyecto de las huertas escolares como estrategia para promover hábitos se hace estudiar en los aspectos de Educación Ambiental, Valores Ambientales y Huertas Escolares.

2.1.1 Educación Ambiental

El trabajo que se realiza en las huertas escolares, en materia de desarrollo y formación facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la educación ambiental, por ejemplo, Jiménez (2014) afirma que: esta impulsa una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente (p.23)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Es decir, este proceso de la educación ambiental tiene como propósito facilitar la comprensión de la realidad que se vive en el ambiente, del proceso que ha conducido a su actual deterioro. Y la finalidad de la educación ambiental en niños y niñas de preescolar es la de generar una consciencia adecuada y un sentido de pertenencia de los individuos con el entorno.

Por otra parte, la Ley General de Educación Colombiana en el artículo 14 y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución política, promueve la enseñanza obligatoria de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar (Congreso de la República de Colombia, 1994), ya que según Pineda (2017) el medio ambiente debe considerarse un tema fundamental en la sociedad actual, y además, debe enfocarse en niños y niñas en cuanto que representan el futuro de un planeta en condiciones sostenibles. En esta misma línea, este autor afirma que

Los temas ambientales deben existir hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres desde el hogar los primeros responsables de impartir ese ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y promover esa educación ambiental que transforme la conducta de todos los niños en valores ambientales para cuidar el ambiente (Pineda, 2017, p.1)

De acuerdo con esto, a los padres de familia o acudientes se les integra en cada una de las actividades de sus hijos e hijas, ya que, la familia es el eje primordial para entablar relaciones con los demás, con la naturaleza y los animales en pro de todos para llegar a un bien común y

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

concientizar sobre el medio ambiente, sobre la importancia de educar en la parte ambiental y de tener los valores para ser mejores ciudadanos.

2.1.2 Valores Ambientales

Los valores permiten orientar el comportamiento del ser humano en función de su realización como persona. Se articulan como creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir ciertas cosas en lugar de otras, o un determinado comportamiento en lugar de otro.

Por esta razón es importante fomentar la educación ambiental e inculcar los valores ambientales desde edades tempranas pues es en esta etapa donde el niño desarrolla su personalidad y su proceso cognitivo, del mismo modo, los niños y niñas inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del medio ambiente además de su responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural. Así, es importante enseñarle al niño a conocer la naturaleza, porque solo conociendo puede amar y defender lo que ama. (Acuña, 2013).

Se trata de proponer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y valores medioambientales en los niños y niñas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con una mejora para el entorno. Para lograrlo, se pretende contar con la participación de toda la población educativa, una participación que se proyecte desde compromisos y valores para que les quede como pautas de vida. Para lo cual, todo el proceso educativo y el promover los valores ambientales son necesarios y se requieren iniciarlos durante los primeros años de vida de todos los seres humanos.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

de lo anterior se puede resaltar la adquisición de principios y valores fundamentales en pro del cuidado del ambiente natural. Esta formación debe iniciar desde casa, con los padres como primeros formadores, seguido, en la escuela, como segundo hogar de los alumnos. En este sentido, el amor por la naturaleza los llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. (Medina, 2017). Se infiere el valor crucial de la familia en este proceso, pues su participación le permite que el ambiente donde se desarrolla el niño le ofrezca oportunidades de crecimiento y le brinde valores de amor y respeto.

Así mismo, si los niños y niñas pueden ver a animales en su hábitat natural y a las plantas que necesitan agua limpia y aire puro para sobrevivir, esto les ayudará a entender cómo es la naturaleza y cuáles son las mejores acciones ecológicas para preservar los espacios naturales. Por eso son muy positivas para los niños y niñas las actividades como las huertas escolares, para que conozcan acerca de cómo cuidar los recursos de la tierra y los beneficios que trae el cultivar sus propios alimentos. Estas actividades que se realizan al aire libre no solo son positivas para que entiendan la importancia de proteger el medio ambiente, también el contacto con la naturaleza es bueno para el desarrollo. (Coronado, 2016)

2.1.3 Huertas escolares

Para interpretar la importancia de las huertas escolares como una estrategia para promover hábitos en la educación y los valores ambientales, existe una corriente naturalista centrada en la relación educación con la naturaleza, en donde el enfoque educativo puede llegar de manera cognitiva, es decir, aprender de las cosas de la naturaleza, o de experiencias como

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

vivir en la naturaleza y aprender de ella o afectiva, espiritual y artística, o sea, asociando la creatividad humana a la de la naturaleza. De esta manera se puede concebir a la naturaleza como educadora y como un medio de aprendizaje en donde la educación al aire libre es uno de los medios más eficaces para aprender sobre el mundo natural y para hacer comprender los derechos inherentes de la naturaleza a existir por y para ella misma. De este modo, las huertas escolares son

Una estrategia de enseñanza que da como resultado la construcción de conocimiento a través de la relación del sujeto con el objeto de estudio, y permite educar a las nuevas generaciones en temas vigentes y de gran importancia como el cambio climático, en un espacio donde los estudiantes se acercan al entorno natural de manera espontánea y autónoma con el acompañamiento del docente, generando de esta manera el desarrollo de experiencias significativas y transformadoras debido a que aprenden haciendo, encontrándose el maestro ante el desafío de compartir la jornada de trabajo con estudiantes interesados por el aprendizaje. (Vera, 2015, p. 5)

De lo anterior, se interpreta la imperante necesidad de la formación ambiental continua y significativa para los estudiantes, de tal forma que el estudiante conserve su interés por la protección de su entorno. Es este sentido, García (2009) sostiene la utilidad de las huertas escolares como herramienta de formación de los procesos ecológicos, al ser estos espacios de vivencia directa en el medio (p.5) es lo que se denomina “educar desde el medio, sobre el medio y para el medio”. (García, 2009, p. 5). Con esto, se quiere dar a entender que, los niños y niñas deben aprender hábitos saludables, coordinación y cooperación entre todos, así mismo, se tiene

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

una buena comunicación, respeto por la naturaleza, inclusión de conocimientos y el valor del proceso para recoger el fruto de su trabajo.

Del planteamiento de este autor se puede argumentar que la educación ambiental debe estar enfocada en la experimentación continua, la exposición del estudiante a situaciones donde pueda verse involucrado en los procesos que ocurren en el medio natural. Al respecto se expresa que

El huerto escolar es una herramienta multidisciplinar que fomenta el trabajo en grupo, el conocimiento del trabajo en el campo, la valoración de la agricultura y la conservación del patrimonio natural y medioambiental. Es un claro recurso educativo que trabaja la educación ambiental enfocada en la resolución de problemas y en el desarrollo sostenible, donde la agricultura de autoabastecimiento y ecológica representa uno de los pilares básicos hacia el futuro. (Cabrera, 2014, p. 14)

De la misma manera, las huertas escolares son un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos, pero el enfoque que quiere darse con este proyecto es directamente con los niños y niñas del grado preescolar, entre 5 y 6 años de edad. Para ello se debe planear cada selección de los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requiere y prever los momentos y los instrumentos de evaluación, es decir adecuarlo a la realidad, las necesidades y la situación concreta de los niños y niñas.

2.1.4 Importancia de las huertas escolares, la educación ambiental y su relación con la educación inicial

Las huertas escolares juegan un papel bastante conmovedor en la educación inicial y se han transformado en un instrumento valioso para la enseñanza y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 y 6 años, ya que facilitan el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la educación ambiental, que implica la investigación y el trabajo en el medio, relacionando los problemas que afectan a ese entorno cercano con problemáticas más globales. También las huertas escolares son un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto, teniendo en cuenta los elementos que lo conforman, las interacciones que se dan entre los niños y niñas y su organización, para impulsar una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

Referente a esto, se puede decir que dentro de los objetivos de las huertas escolares se encuentra el aumentar la sensibilización sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y proteger el suelo; y conocer todos los beneficios que trae con sí el intervenir fomentando los valores ambientales para unos niños y niñas de conciencia y respeto a futuro por su entorno y la naturaleza.

Desde la década de los 90's se tiene claridad acerca de los objetivos de las huertas escolares en la educación inicial, en donde Ripoll (1998), dice lo que se considera más importante a saber

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Promover la educación ambiental en la escuela; conseguir un cambio de actitudes y valores en los alumnos en relación con su entorno; iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta; conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica; establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas; tener contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, semillas...; comprender algunos de los ciclos biológicos más importantes (ciclo de las plantas, estaciones, etc.); conocer y utilizar las herramientas propias para el trabajo en la huerta; diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional, etc. (p.9)

2.1.5 Determinación de los valores ambientales a desarrollar a través de las huertas escolares

Para implementar los hábitos de huertas escolares con los niños y niñas de 5 y 6 años, se pueden tomar como base los siguientes valores: Respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales.

Al mismo tiempo, se puede decir que las huertas escolares que se implementan en las instituciones educativas son laboratorios vivos, son elementos globalizadores de las diferentes áreas para que los niños y niñas adquieran conocimientos, destrezas y valores. Es por esto por lo que, se ha querido fomentar el proyecto de una manera significativa para todos los que en él participen. Los valores ambientales se adquieren a través de un ambiente natural como lo son las huertas, ya que es más probable que ejerza verdaderos cambios en las actitudes de los niños, niñas y padres de familia hacia el medio ambiente.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

En la actualidad se requiere el desarrollo de estrategias para la enseñanza de valores ambientales. “Lo cual se fundamenta, por un lado, en que la enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza” (Castro, Cruz y Ruiz, 2009), y por otro en que la educación ambiental está circunscrita al conocimiento de problemas globales, como la contaminación de agua y suelo, deforestación y uso racional del agua. Sin embargo, el niño tiene dificultades para reconocer o aterrizar la información que recibe de su entorno inmediato. Además, es muy poco el fomento de valores como el respeto hacia la naturaleza y la conciencia individual de ser generador de problemas ambientales, entre otros. Por lo que, desde esta perspectiva, se nota la necesidad de fomentar en los niños amor y respeto por la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales. (Castro et al., 2009)

Así mismo, al hablarse de educación ambiental, se puede marcar como referencia a Calderón et al. (2014) el cual manifiesta que:

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes,

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad. (p.17)

Es así como se hace necesaria una estrategia que fomente cambios en el comportamiento de los niños y niñas, comunidad educativa y padres de familia que se pueda trascender la manera en que adquieren el conocimiento y llevarlo a un ámbito práctico y de consciencia ambiental.

2.2 Marco Legal

En la educación inicial se le debe dar atención fundamental a cada niño y niña. Ya que esto hace parte de su formación como persona y ser humano, debe respetarse su parte de iniciación en la parte educativa. Dar atención y cuidado, nutrición y salud; es decir, estructurar un plan teniendo en cuenta la educación inicial en los diversos ambientes. Es por esto por lo que, en la ley 1804 de 2016, habla específicamente de la formación educativa en los primeros años de vida de cada ser humano. Se establece que, el estado debe garantizar el desarrollo integral de la primera infancia. Más en su artículo 5 habla sobre la educación inicial y expresa lo siguiente

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (Ley 1804, 2016. p. 3-4)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Para dar la importancia al desarrollo de las políticas nacionales que en las últimas décadas han dado la suficiente atención para que cada ciudadano se involucre en las responsabilidades de preservación y cuidado del medio ambiente, se destaca que en la Ley 115 de febrero 8 de 1994 del Ministerio de Educación en la República de Colombia, en el numeral 10 de los fines de la educación. De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política, se destaca

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ley general de educación 115, 1994, p. 2)

También, en el artículo 14, que se refiere a la enseñanza obligatoria impartida en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal se determina “La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política” (Ley General de educación 115, 1994. p. 4)

La normativa en Colombia acerca de las huertas escolares como estrategia para la educación y los valores ambientales, fortalece las experiencias propias de las instituciones educativas y sobre todo acorde con el contexto y necesidades de la sociedad.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

Se parte de la necesidad de desarrollar en los niños y niñas de 5 y 6 años, los valores ambientales que lleven a un cambio de conducta respecto a la importancia del cuidado ambiental. Se pretende llevar a cabo actividades relacionadas con las huertas escolares y los hábitos para el aprendizaje del respeto que se debe tener por el entorno. Para esto se ha tenido en cuenta las necesidades observadas desde la actitud de los niños, niñas y padres de familia respecto a los temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, el uso inadecuado de los recursos naturales, así como la separación inadecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Se considera importante en cuanto a los valores ambientales, ampliar y fortalecer para que los niños y niñas tengan una base de cambios de actitud que redundaran en el cuidado de su entorno y así, lo puedan extender a su núcleo familiar y comunidad educativa en general. Todo esto, con el fin de que les permita desarrollar el compromiso y trabajo que se requiere frente al desarrollo de las huertas, para su funcionamiento y sostenibilidad y que esta a su vez sea un foco de aprendizaje. En este sentido, es preciso encontrar estrategias e instrumentos para aplicar la enseñanza-aprendizaje, que a su vez logren motivar a los niños y niñas hacia su aprendizaje, de modo que se disminuya la pérdida académica, se fortalezca la asimilación de los contenidos y posteriormente los apliquen en la solución de problemas cotidianos; es decir, se formen niños y niñas competentes, que “ no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas” (MEN, 2004).

Por ello, la presente investigación con las actividades realizadas se planteó de manera que fortalecieran el desarrollo de aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas de la institución educativa. Mediante la implementación de las huertas escolares junto a los instrumentos aplicados, complementando así, el trabajo realizado.

Siguiendo así, el desarrollo de este proyecto permite abarcar no solo los temas relacionados con la parte de los valores y la educación ambiental. sino también, con el área de ciencias ya que los niños y las niñas se adentran en la idea de las huertas, lo cual les permite adquirir conocimientos en cuanto a los procesos de germinación de las plantas, su cuidado, su cultivo y la cosecha; de igual modo, el cuidado y entrega a sus vegetales y plantas, les ayuda a adquirir un sentido de pertenencia ya que, la relación de planta con el niño y la niña permite una exploración personalizada.

3.1 Población y muestra de la investigación

3.1.1 Población

La institución educativa Julián Trujillo, es una institución de carácter público y se encuentra situada en el municipio de Trujillo-Valle del Cauca, de la que se desgaja la sede Mercedes Abrego, principalmente su estructura, contiene una zona verde y dentro de ésta se ubica la zona de juegos, también hay una cancha de deportes, la sede cuenta con 4 baños

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

divididos en 2 baños para niñas y 2 baños para niños; el salón de preescolar tiene 20 estudiantes en la jornada diurna, 2 docentes y 2 agentes alimentarios.

Los niveles que atienden son desde preescolar hasta el grado quinto de primaria, cada grado separado, entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, su tipología familiar es de núcleo integrado. En su mayoría, viven cerca de la institución y en veredas aledañas. Su modelo educativo es sociocrítico, en el aula de clase se utilizan estrategias pedagógicas integradas. La mayor debilidad de la sede es que cuenta con una zona agroecológica en abandono, es decir con maleza alta y sin huerto, sin embargo, cuenta con una amplia zona verde, los docentes son altamente preparados y tratan a los estudiantes de acuerdo con su edad y escolaridad. Finalmente, la sede en su reconocimiento tiene buena reputación ya que es agradable y de ambiente sano para sus estudiantes.

3.1.2 Muestra de investigación

La población objeto de estudio es un grupo de 10 niños y niñas aproximadamente, de edades de 5 y 6 años de la Institución Educativa Julián Trujillo del municipio de Trujillo Valle, los cuales pertenecen a un estrato socioeconómico 1, 2 y 3.

3.2 Enfoque y fases de investigación

Este proyecto está basado en un enfoque cualitativo puesto que, el propósito principal es la intervención de una comunidad educativa donde se pretende fortalecer la consciencia y los valores ambientales de los niños y niñas del grado preescolar, promoviendo del mismo modo la participación de todos los actores de dicha comunidad. De acuerdo con González (2013): “la investigación cualitativa aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas” (p. 61). Dicho lo anterior, el enfoque cualitativo permite entender los fenómenos teniendo en cuenta los puntos de vista sociales, de una manera descriptiva, dando importancia al sujeto de estudio. Siguiendo así, este proyecto responde a un diseño de investigación – acción, ya que mediante esta metodología de investigación se permite al investigador enfocarse en problemas específicos de una institución o comunidad. El diseño de investigación – acción, considerado como una metodología cualitativa, permite la intervención directa en el contexto de estudio, además, la observación de los fenómenos ocurridos, lo que permite el entendimiento, la reflexión, que, a su vez, se deriva en la generación de estrategias de acción para producir cambios en la población. En este sentido, Bausela (2004) expresa que:

La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. (p.1)

Respecto a esto, se puede mencionar que el diseño de la investigación promueve la reflexión continua sobre el proceso llevado a cabo, de tal manera que, el análisis profundo de la realidad se convierte en una tarea esencial para la acción investigativa; solo mediante la interacción en el entorno se promueve el conocimiento sobre el mismo, así mismo la reflexión, la enseñanza aprendizaje de lo que se pretende lograr mediante las huertas escolares, el volver de esto un hábito para el cuidado y conservación del medio ambiente.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Entrevista semiestructurada

Se determina como uno de los instrumentos aplicados, la entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta, que ofrece un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Así mismo, Flick (2007) expresa que la entrevista semiestructurada

Se puede definir como una conversación amistosa entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo. (p. 89-109)

De acuerdo con el autor, este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que; se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario.

3.3.2 Observación participante

Otro de los instrumentos aplicados en este proyecto es la observación participante, que según dicen Taylor y Bogdan (1984) es

la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los responsables de estas organizaciones y con los informantes, y la recolección de los datos. (p. 1)

3.3.3 Procedimientos

Se toman como base estos cuatro valores: Respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio ambiente, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, se fundamenta en el “ciclo de aprendizaje 7E” que consiste en envolver a los niños y niñas para que asuman el rol de “jardineros”, así mismo, explorar situaciones problema, explicar causas y posibles soluciones de estas situaciones; extender el aprendizaje de valores ambientales a sus contextos y evaluar los procesos de aprendizaje.

En primer lugar, se realiza una entrevista semiestructurada a los padres de familia, para identificar las actitudes y valores ambientales de los niños y niñas, así como el acompañamiento a ellos en los procesos que se presentan en el hogar en relación con la consciencia ambiental; con el fin de reunir varias hipótesis para la investigación. Seguidamente, se recolecta la información de las entrevistas preliminares en una base de datos y se hace el análisis de las respuestas.

En segundo lugar, se da la observación directa a un grupo de 10 estudiantes del grado preescolar, quienes son ubicados en la zona verde de la institución educativa, dónde las docentes en formación les dan las indicaciones para escuchar atentamente el cuento “Charlotte salvando al mundo” (ver anexo 2) y posteriormente, se da paso a una serie de preguntas abiertas a los estudiantes sobre el cuento mencionado y sus saberes en cuanto al medio ambiente.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

En la actividad presentada, se observa que los niños y niñas se identifican con éste, puesto que lo expresan a través de frases como: “¡Yo también quiero salvar el mundo como Charlotte!, ¡Profe yo no malgasto el agua, ni la luz!, ¿Sino cuidamos el mundo, se gasta el agua?, Yo cierro la llave mientras me cepillo para no malgastar el agua. A continuación, se les da 15 minutos libres, en los cuales, algunos niños y niñas, realizan imitaciones del cuento y se sienten héroes del planeta, conversan acerca del cuento y de las acciones que hacen para cuidar el medio ambiente, mientras que otros, no muestran interés en el tema y realizan otro tipo de juegos.

Consecutivamente, a modo de introducción se les muestra a los niños y las niñas un vídeo de conciencia ambiental y la siembra de vegetales orgánicos y plantas aromáticas que benefician la tierra, también, se hace un dialogo con ellos referente al cuidado del medio ambiente y un mural representativo del medio ambiente con el fin de desarrollar solidaridad con el medio ambiente, y se da continuidad a una salida de campo para generar apropiación de los hábitos y valores ambientales, dónde las docentes en formación narran una historia en la que los estudiantes son los protagonistas principales, como los héroes del planeta, recogiendo residuos hallados a lo largo del recorrido. Se les observa emocionados al ver insectos y sentir que protegen el mundo, y lo demuestran en los dibujos creativos referentes a la salida de campo (ver anexo 3-4-5)

Acto seguido, se implementan las huertas escolares en la institución educativa, con el fin de transmitir un aprendizaje sobre los valores ambientales en los niños y niñas. Para empezar, se les presenta a Margarita el títere, quien les explica a los estudiantes como tener responsabilidad con las semillas que van a sembrar, para desarrollar su sensibilidad ambiental. Posteriormente en

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

la zona del huerto, los niños y niñas quitan la maleza y preparan el terreno con la ayuda de las docentes y finalmente se hace la siembra de las semillas.

Los estudiantes se muestran asombrados al ver lombrices de tierra, gusanos y mojoyoy, algunos hacen expresiones de asco y se muestran reacios a continuar con la actividad (ver anexo 8) sin embargo, se les explica que hacen parte de un pequeño ecosistema y que ayudan en el proceso de descomposición de la materia orgánica y ofrece beneficios al huerto, por lo que se hace importante su cuidado y protección. (ver anexo 9-10)

Después de la recolección de la información, se ejecuta una segunda entrevista semiestructurada a los padres de familia, para evidenciar el progreso de los niños y niñas frente a los hábitos y valores ambientales, sus expectativas y experiencias positivas y negativas de algunos comportamientos de sus hijos (as) a causa del proyecto desarrollado.

CAPÍTULO IV

4 ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Proceso de análisis

Se presentan a continuación el análisis de resultados del trabajo de grado “Huertas escolares: Una estrategia para promover hábitos frente a la educación y los valores ambientales en la formación de estudiantes del grado preescolar” llevado a cabo en la Institución Educativa Julián Trujillo, ubicada en el municipio de Trujillo, Valle del Cauca.

4.1.1 Análisis de la primera entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños y niñas del grado preescolar.

Las preguntas están diseñadas para dar respuesta a la implementación de hábitos y valores ambientales en los niños, niñas, padres de familia y comunidad, que exigió articular actores claves de la comunidad educativa, como lo son los padres de familia, a quienes se les aplicó una serie de preguntas por medio de dos entrevistas semiestructuradas (ver Anexo C y D) en las que se tuvieron en cuenta cuatro valores desarrollados en el presente trabajo, respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, los cuales se especifican en resultados de la primera parte a continuación.

4.1.1.2 Valor ambiental No. 1 Respeto por la naturaleza.

La Implementación de enseñanzas ambientales en el hogar, dentro del valor: Respeto por la naturaleza, evidencia la respuesta de diez (10) padres de familia a la pregunta

¿Su hijo o usted como acudiente implementan enseñanzas de cuidado del agua, ahorro de energía y recolección de residuos en su casa o quien lo hace?

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Dadas las respuestas, al 60% de padres de familia se les delegan estas acciones en torno al cuidado del agua, y en un 40% de los niños y niñas también lo hace. La población de padres encuestados refleja de que las acciones ambientales siguen desarticuladas por sus hijos en el hogar.

En torno a la pregunta **¿Se considera ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación que se debe tener con el ambiente?** Solo el 40% de padres lo consideran de manera total, otro 40% de manera parcial y un 20% no se considera un ejemplo para sus hijos (as), esto indica también una actitud basada en valores, que no siempre responde a acciones de seguir por parte de hijos e hijas.

4.1.1.3 Valor ambiental No 2. Solidaridad con el medio ambiente.

Se muestra la respuesta de diez (10) padres a la pregunta **¿Cuál cree usted que es la importancia del medio ambiente para usted y su familia?**

En el entorno familiar, el 70% de padres asimilan su relación con el medio ambiente de manera funcional, es decir lo conciben en función del uso del recurso, y no desde el aspecto existencial en relación con el Ser, como sí lo hace el 30% de ellos.

De acuerdo a la pregunta **¿Qué valores considera que se pueden desarrollar mediante el conocimiento y el cuidado del medio ambiente?** El respeto y el amor hacia el medio ambiente (en el 70% de los padres) son los valores que más se pueden desarrollar en torno a la práctica educativa, seguido del cuidado del medio ambiente, esto obedece en coherencia con los otros resultados a acciones más individuales que colectivas.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

4.1.1.4 Valor ambiental No 3. Amor por los seres vivos.

Respecto al interrogante **¿Cómo es el comportamiento de su hijo con los animales en general?** Un 60% de los niños y niñas, asumen una actitud cariñosa y son cuidadosos con ellos, y en un 40% son selectivos, esto último obedece a una función funcional con el entorno donde están inmersos.

Según la respuesta de los padres a la pregunta **¿se preocupa su hijo por la conservación de los insectos y animales de su entorno y que trato les da?** En su mayoría (80%) asumen una actitud de miedo y respeto hacia los insectos, posiblemente por la tradición de considerar a los insectos o animales indeseables y de difícil manejo, asociado al tema de plagas en los cultivos, sin embargo, el 20% de ellos, les dan buen trato.

4.1.1.5 Valor ambiental No 4. Responsabilidad con los recursos naturales

Se evidencia en las respuestas a la pregunta **¿fomenta usted la conservación ambiental en su hijo(a)?** como la fomentación ambiental de parte de los padres hacia los hijos, solo se presenta en un 30% de las personas consultadas, esto evidencia un ejercicio de reflexión por parte de los padres de familia.

Respecto al interrogante **¿apoyaría usted a su hijo(a) en las acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?** El total de los padres (100%) expresó que si apoyaría a su hijo (a) en las acciones de conservación.

De acuerdo con la pregunta **¿su hijo ayuda en la limpieza o recolección de residuos que ve en su entorno?,** Se puede evidenciar como la mayoría de los niños y niñas (80%) no se

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

preocupan por un buen manejo de la basura que se encuentran en la calle. Solamente el 10% de ellos, muestra su interés constantemente y otro 10% lo hace algunas veces.

4.1.2 Análisis de las actividades ambientales realizadas con los estudiantes de grado preescolar

En el que se tuvieron en cuenta las actitudes y valores ambientales presentados en los niños y las niñas de preescolar

4.1.2.1 Respeto por la naturaleza.

En el marco del cuento “Charlotte salvando al mundo” con los niños y niñas, se permitió evidenciar que un 90% de ellos sí presentan el respeto por la naturaleza, en su discurso y en la construcción de este dispositivo pedagógico (cuento) ya que se identifican con éste

4.1.2.2 Solidaridad con el medio ambiente.

Respecto a este valor, en un 70% de los niños y niñas no manifestaron mayor apropiación de la sensibilidad hacia el medio ambiente ya que se evidencia que no se ha fomentado este valor desde casa puesto que en el vídeo ambiental presentado, los niños y niñas pronunciaron que no tienen una necesidad de tomar conciencia en cuanto al medio ambiente y el cuidado de su entorno. En su participación se mostraron sorprendidos con la realidad ambiental que presentan el planeta.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

4.1.2.3 Amor por los seres vivos.

Se evidenció en el 95% de los niños y niñas, el afecto frente a los demás seres, puesto que en el transcurso de la salida pedagógica “Los Pulgarcitos salvando el mundo” manifestaron ser los héroes del planeta, la importancia de los demás seres vivos en su vida y el respeto que deben de tener por la vida de cada uno de ellos.

4.1.2.4 Responsabilidad con los recursos naturales

Se evidenció en un 100% la participación de los estudiantes del grado preescolar en la salida pedagógica, siendo los protagonistas como los héroes del planeta, recogiendo los residuos que se hallaban en el trayecto, a su vez comprendieron que, esta es otra manera de tener responsabilidad por la naturaleza.

4.1.2.5 La implementación de las huertas escolares en la institución educativa.

Con el fin de transmitir un aprendizaje sobre los valores ambientales en los niños y niñas de preescolar, se llevó a cabo la preparación de la huerta, donde el 100% de los niños y niñas participaron colectivamente, un 80% de ellos reaccionaron sorpresivamente ante insectos hallados en el terreno de siembra, sin embargo, el total de estudiantes evidenciaron el cuidado, protección y su importancia en el medio ambiente, desarrollaron la responsabilidad con las semillas que sembraron y la sensibilidad ambiental a través de su entorno y la interacción con éste y los seres vivos que habitan allí.

4.1.3 Análisis de la segunda la entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños y niñas del grado preescolar.

Con el fin de evidenciar la mejora frente al cuidado del medio ambiente, se realizó una segunda entrevista semiestructurada, a continuación, se evidencian los resultados:

4.1.3.1 Valor ambiental No 1. Respeto por la naturaleza (Entrevista 2)

Dentro de este valor, se evidencia la respuesta de diez padres a la pregunta **¿su hijo o usted como acudiente implementan enseñanzas de cuidado del agua, ahorro de energía y recolección de residuos en su casa o quien lo hace?** Y se logra demostrar como en un 80%, los niños y las niñas implementaron y aprendieron sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía y la recolección de los residuos en los hogares.

En la pregunta **¿Se considera ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación que se debe tener con el ambiente?** Se evidencia que aumentó de un 40% de padres a un 70% que se consideran en todo momento como referente para sus hijos (as), sin embargo, se presenta un 30% que sólo lo hace a veces.

4.1.3.2 Valor ambiental No 2. Solidaridad con el medio (Entrevista 2)

Después de la segunda entrevista semiestructurada, se puede ver como la mayoría de los padres de familia (70%) continúan con que la importancia del medio ambiente es de manera funcional, aún lo conciben en función del uso de los recursos.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

4.1.3.3 Valor ambiental No 3. Amor por los seres vivos (Entrevista 2)

En el marco del valor: Amor por los seres vivos, la respuesta de diez padres a la pregunta **¿Cómo es el comportamiento de su hijo con los animales en general?** Evidencia como en el comportamiento con los animales se logró ver el cambio en la parte de cuidarlos. Ya que el 80% de los niños y niñas lograron cambiar su perspectiva en el cuidado con los animales. Así mismo, en el interrogante **¿se preocupa su hijo por la conservación de los insectos y animales de su entorno y que trato les da?** Se presenta un gran cambio, puesto que el 90% de los estudiantes, asumen una actitud responsabilidad y respeto hacia los insectos.

4.1.3.4 Valor ambiental No 4. Responsabilidad con los recursos naturales (Entrevista2)

En este resultado, se logra evidenciar en las preguntas **¿fomenta usted la conservación ambiental en su hijo(a)? y ¿apoyaría usted a su hijo(a) en las acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?** Como todos los padres de familia entrevistados (100%) dieron respuesta positiva a la pregunta. Es decir, se logró que ellos fomentaran la conservación ambiental en sus hijos (as), por ende, también se logró el cambio esperado.

En el interrogante **¿su hijo ayuda en la limpieza o recolección de residuos que ve en su entorno?** Se puede ver la manifestación no tan efectiva, pero si indudable de que los niños y niñas (90%) cambiaron su actitud frente al manejo de los residuos sólidos que se encuentran en la calle.

4.1.4 Análisis de entrevistas y lo observado en las actividades

En el tiempo de la investigación se logró determinar, en la población sujeta del proyecto el siguiente comportamiento porcentual en la identificación de las actitudes y valores ambientales, el valor con mayor manifestación fue el **Respeto por la naturaleza** con un 40%, debido a que los niños y niñas presentan amor permanente por los recursos naturales, ya que normalmente las familias son de origen rural, con raíces campesinas donde se tiene un respeto por los recursos naturales. Así mismo, el valor con menor manifestación por parte de los niños y niñas del grado Preescolar (10%) fue **Solidaridad por el medio**, debido a que está ausente un espíritu de trabajo colaborativo entre la comunidad educativa.

Con respecto al valor de mayor manifestación (Respeto por la naturaleza) en los niños y niñas participantes, se logra percibir una ganancia en cuanto a la inculcación de dicho valor. Ya que, se aspiró dar un resultado positivo en los valores expuestos en el proyecto de grado. Tal como se citó a Acuña (2013) anteriormente donde dice que: “Así es importante enseñarle al niño a conocer la naturaleza, porque solo conociendo puede amar y defender lo que ama”. Es decir, que la implementación de las huertas escolares deja unos resultados positivos frente al respeto y el amor que los niños y niñas tienen por su entorno, puesto que, obtuvieron un aprendizaje y enseñanza respecto a este valor. Todo hizo parte de una estrategia pedagógica que buscó mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias, a su vez que se logró una participación más activa, creativa y dinámica en nombre de los estudiantes de preescolar, los padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Por su parte, el valor que menos resultado positivo se obtuvo referente al trabajo realizado con los niños y las niñas fue la solidaridad con el medio, esto no quiere decir que no se haya fomentado dicho valor, sino que, cada uno de los niños y niñas trabajaron por partes individuales y a la hora de llevar a cabo la labor de cooperación entre todos, no se hizo viral, debido a que desde casa y en la institución no se ha promovido el dicho trabajo en equipo. Es por esto, por lo que se impulsa a que la conciencia ambiental se rescate en la comunidad educativa, para desarrollar diversas habilidades y competencias en las diferentes áreas de la vida.

De acuerdo con los instrumentos aplicados, se encuentra que el 95% de los niños y niñas mostraron un aprendizaje de los valores a llevar a cabo en el proyecto de las huertas escolares, evidenciado en el cambio presentado por los niños en cuanto a las actitudes y percepción hacia estas mismas, así como por sus demás compañeros y docentes. En las entrevistas realizadas al grupo de padres de familia en torno a los valores y la educación ambientales, se logra una percepción positiva, ya que, los padres afirman que, si lo hacen, pero que en algunos momentos no dan ejemplo en sus hogares de dicha responsabilidad. Al respecto Vega (2004) entiende que la educación ambiental hace que las oportunidades de expresión de valores de amor y respeto por la naturaleza se fortalezcan acorde con el ambiente en el que se desarrolle el niño y la niña, y dicho ambiente depende tanto de la familia como de sus profesores.

El interés mostrado por los niños y niñas en el desarrollo y asimilación de las actividades propuestas y llevadas a cabo, indican lo que Acuña (2013) manifestaba acerca de que es importante comenzar la educación ambiental desde edades tempranas porque es allí donde los niños inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente, desarrollan su responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Y ante el grado de aprendizaje de los valores, es importante enseñarle al niño a conocer la naturaleza, porque solo conociendo puede amar y defender lo que ama. De esto se resalta la importancia de llevar a cabo las actividades generadas, en las cuales los niños y niñas tienen un contacto directo con la naturaleza, la cual propicia un aprendizaje por inmersión, donde como lo plantea Molano (2003) la práctica cobra una particular importancia en el aprendizaje de este tema.

Las actividades propuestas están orientadas a promover en cada encuentro el aprendizaje de algún valor. Al finalizar las actividades y la aplicación de los instrumentos se realiza la compilación de las conclusiones de cada valor trabajado por las docentes, siguiendo los pasos escritos en el marco metodológico.

4.1.2 Triangulación de datos

Tabla 1

Triangulación de la investigación frente a las técnicas de recolección de datos.

Triangulación	
Observación	Entrevistas semiestructuradas
En el tiempo de la investigación se logró constatar que los niños y niñas presentan amor permanente por los recursos naturales y se evidencia en el cuidado y protección que le dieron a su entorno, durante la implementación de las huertas escolares, también, deja unos resultados positivos frente al respeto y el amor que los niños y niñas tienen por su entorno,	Al realizar la primera entrevista se evidenció que los padres de familia no fortalecían en el hogar valores ambientales como el respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio ambiente, amor por los seres vivos, responsabilidad y con los recursos naturales, puesto que en su mayoría no se consideraban como ejemplos hacía los niños y niñas en el tema, reflejando

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

sin embargo, está ausente un espíritu de trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, por lo que se impulsa a que la conciencia ambiental se rescate en dicha comunidad, para desarrollar diversas habilidades y competencias en las diferentes áreas de la vida

que las acciones ambientales siguen desarticuladas por sus hijos en el hogar, sin embargo, los apoyan en acciones de conservación.

En los resultados de la segunda entrevista semiestructurada, se demostró que, aprendieron sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía, la recolección de los residuos en los hogares y la implementación de la huerta no solo en la institución educativa, sino también en el hogar, utilizando materiales reciclados, también, mejoraron en su perspectiva frente al cuidado de los seres vivos, como los insectos

Conclusión: Es relevante este proceso que se llevó a cabo debido a que las huertas escolares hacen parte de un proceso de la educación y los valores ambientales, como un pilar fundamental para la adquisición de una cultura de protección y preservación de nuestros ecosistemas y es mediante la inculcación de estos valores que se gestan procesos de sensibilización y compromiso con el medio ambiente. Pues al generar valores ambientales en los niños y niñas y la comunidad, se desarrollaron habilidades de pensamiento, una mejor percepción en los hábitos cotidianos, aplicando una transversalidad al momento de trabajar con ellos y con sus padres.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

Las huertas escolares son una manera natural y económica de producir alimentos sanos, con las cuales se busca la sensibilización de los individuos, fortalecer la fertilidad natural del suelo manteniendo el equilibrio entre los elementos vivos e inertes. El suelo, el agua y la energía, son los elementos básicos para el desarrollo de la vida de la tierra. Todos los seres vivos terrestres, incluyendo a la especie humana, dependen en alguna medida de ellos.

Los niños y niñas desarrollaron un sentido de pertenencia por haber manejado todo el proceso de desarrollo en las plantas, generaron sensibilidad por los animales, y a su vez manifestaron el amor con el cuidado de las semillas y plantas al regarlas con agua, y finalmente, expresaron los valores en formación al considerarse guardianes del medio ambiente.

A medida que se realizaban las actividades, le dejaba la experiencia a cada uno y se crearon sentimientos de miedo, de repulsión por el hecho de ver como algunos seres humanos no tienen muestra de respeto por el medio ambiente y no se preocupan por lo que pueda pasar más adelante. Adicionalmente, también se manifestaron otros valores como la protección, cuidado, sentido de pertenencia, orden, amistad y tolerancia. Nos acompañaron a lo largo del proyecto de las huertas escolares, que se fueron desarrollando y fortaleciendo a la par de los valores en formación.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Los niños, niñas y padres de familia, se mostraron agradecidos por este proyecto, ya que, pudieron obtener un conocimiento acerca de algo que es tan común pronunciar, pero llevarlo a la práctica es difícil. Complementaron sus opiniones argumentando que las huertas escolares deben permanecer activas por muchos más años y que sea un ejemplo para los demás centros educativos, no solo estancarse en un solo proyecto, si no también convertirse en un modelo a seguir.

Inculcar en los niños y niñas el amor y respeto por el medio ambiente por medio de prácticas como esta, ya que, fomenta el trabajo en equipo entre estudiantes y padres de familia. Y así mismo enseñar a los niños y niñas sobre el manejo de los productos sembrados para el consumo y la prosperidad de todos.

Es entonces, cuando se considera que promover el hábito de las huertas escolares es una estrategia didáctica potente para la enseñanza y el fortalecimiento de la educación y los valores ambientales y que vale la pena implementarla desde los primeros años de infancia, ya que, es más fácil asimilar y adquirir este tipo de valores y, por tanto, son capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales.

La transformación de las actitudes durante la implementación del proyecto de huertas escolares, así como los cambios en la manifestación de la percepción del medio ambiente, muestran la importancia de crear este hábito, ya que, abre una puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo al trabajo de investigación, Huertas escolares: Una estrategia para promover hábitos frente a la educación y los valores ambientales en la formación de estudiantes del grado preescolar, se estipulan las siguientes recomendaciones, fundamentales para seguir construyendo conciencia ambiental y valores ambientales, están dirigidas a los padres de familia y docentes y/o agentes formadores:

- ✓ Inculcar en los niños y niñas el amor y respeto por el medio ambiente, por medio de prácticas ambientalistas, sobre todo de parte de los docentes y padres de familia, ya que son guías y los niños el futuro del planeta.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo mediante la práctica de las huertas escolares entre niños, niñas y padres de familia, es de ayuda para la armonía y la paz de todos.
- ✓ Enseñar a los niños y niñas para que sigan llevando a cabo la siembra y realización de huertas escolares, las vuelvan parte de sus hábitos, para tener una soberanía alimentaria y dar un aporte a la prosperidad de la región.

Referencias

- Acuña, M. P. (2013). Educación ambiental en TIC para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Alarcón Avella, E. Y. (2019). Ambientic una implementación de narrativas para fortalecer los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. Obtenido de:
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2950>
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación – acción. Revista Iberoamericana de Educación. p. 1-9.
- Cabrera, S. (2014). Beneficios educativos del proyecto huertos escolares. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Calderón, R. Chumpitaz, J., Sumarán R., Campos, J. (2014). Educación ambiental, aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. p. 17. Obtenido de:
http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf
- Castillo Almeida, O. M (2015). Elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado del medio ambiente. Dirigida a Pre y primer año de educación básica del centro educativo ecológico trilingüe Gonzalo Rúaes Benalcázar. Conocoto, Pichincha. Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Ambiental. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Obtenido de:
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/11888/T-ESPE-049135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Castro Querembas, Z. V. (2018). Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. (Master's thesis).

Obtenido de:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7995/1/PG%20616%20TESIS.pdf>

Castro, A. Cruz, J. y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales* (50). pp. 353-382.

Contreras Quevedo, L. N. (2019). Educación ambiental para la vida. Maestría tesis. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Obtenido de: <http://bdigital.unal.edu.co/71452/>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994: Ley general de educación. Bogotá: Congreso de la República.

Congreso de la República de Colombia (2016). Ley 1804 de agosto de 2016. Bogotá: Congreso de la República. Obtenido de:
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Coronado, M. (2012). Educar en valores en educación infantil. Valladolid: Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Corral, V. (2013). El rol de los eventos antecedentes y consecuentes en la conducta sustentable.

Revista mexicana de análisis de la conducta, Vol. 37, No 2, p. 460.

<https://www.redalyc.org/pdf/593/59319255002.pdf>

Cruz, R. (2014). Valores ambientales en educación preescolar. Memorias del segundo y tercer foro de experiencias didácticas sobre CSC y primer encuentro de grupo Alterna ciencias. p. 46-50.

Obtenido de: <https://www.editorialeidec.com/revista/index.php/ITEES/article/view/51>

Eschenhagen, M. L. (2008). Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff: un desafío y una aventura que enriquece el sentido de la vida. ISEE publicación ocasional, No. 4, Vol.

2008, 7 pp. Obtenido de:

http://bdigital.unal.edu.co/71452/1/educacion_ambiental_para_la_vida.LNCQ.2019.pdf

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata Paideia. p. 89-109.

Obtenido de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3920932&pid=S2007-

[5057201300030000900004&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3920932&pid=S2007-5057201300030000900004&lng=es)

García, M. (2009). El huerto escolar como herramienta pedagógica en la Educación Ambiental. San Juan, Puerto Rico: Universidad Metropolitana.

Gil, D. y Vilchez, A. (2006). Algunos obstáculos e incomprensiones en torno a la sostenibilidad.

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 3 (3), p. 507-516.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Uni-pluri/versidad. p. 60-63.

Jiménez, D. (2014). Proyecto huerto escolar IES EGA. p. 23. Obtenido de:

https://www.agriculturasocial.org/wp-content/uploads/2015/10/011_IES-Ega.pdf

Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. (2016). Ministerio de Educación Nacional

Medina, V. (2017). Educar en valores. El amor a la naturaleza. Obtenido de guía infantil:

<https://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar en ciencias ¡El desafío! Bogotá: Imprenta Nacional.

Molano, C. (2003). Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. “Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural”. Luna Azul (18). p. 1-19.

Paso Vides, A. L., y Sepúlveda Quintero, N. J. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta (Tesis de maestría).

Obtenido de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7020>

Pineda, J. (2017). El medio ambiente en los niños. Obtenido de Encolombia:

<https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Ripoll, V. (1998). El huerto escolar ecológico. Valencia: C.P. Ballester Fandos.

S.J. Taylor; R. Bodgan (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica. p. 1

Obtenido de:

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Tipán Cuenca, Stephanie y Toapanta Pullopaxi, Evelyn Nathaly. (2018). La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE. 135 p. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17794/1/T-UCE-0010-FIL-282.pdf>

Vega, M. (2004). La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Análisis de un modelo para el desarrollo de la competencia para la acción a favor del medio. Coruña, España. Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexos

Anexo A. Evidencias fotográficas

Anexo 1. Primer encuentro de estudiantes de preescolar y las docentes de formación.



Nota: Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo 2. Cuento Charlotte salvando al Mundo



Nota: Zona verde, Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo 3. Los Pulgarcitos salvando el mundo



Nota: Mural creado por los niños y niñas con ayuda de las docentes en formación, Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo 4. Realización de dibujos creativos



Nota: Caseta comunal del municipio de Trujillo, Valle del Cauca (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo 5. Dibujos creativos sobre el medio ambiente



HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR



Nota: Dibujos creados por los estudiantes de grado preescolar, Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo 6. Recolección de residuos sólidos



Nota: Salida pedagógica con estudiantes del grado preescolar (Correa y Karen, 2021)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo 7. Estado inicial de la huerta escolar



Nota: Área de la huerta escolar ubicada en la institución educativa Julián Trujillo. (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo 8. Lombrices en el área de siembra



Nota: Lombriz de tierra encontrada por los niños y niñas del grado preescolar, Institución educativa Julián Trujillo. (Correa y Ortiz, 2021)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo 9. Preparación de la huerta escolar



Nota: Estudiantes de preescolar realizando la preparación y siembra de la huerta escolar, Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo 10. Huerta escolar



Nota: Huerta escolar en la institución educativa Julián Trujillo realizada por estudiantes de preescolar (Correa y Ortiz, 2021)

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo 11. Punto ecológico



Nota: Institución educativa Julián Trujillo (Correa y Ortiz, 2021)

Anexo B. Documentación del desempeño de las actividades ejecutadas

Tiempo	Actividades	Experiencias	Materiales / Recursos
40 minutos	<p>Cuento: “Charlotte salvando el mundo”. El cual es elaborado con el propósito de motivar a los niños y niñas para la participación en el desarrollo del proyecto de las huertas. Este espacio brinda elementos de reflexión de acuerdo con la lectura sobre la responsabilidad a que se enfrentan los niños y niñas respecto al cuidado y al respeto que el medio ambiente requiere.</p>	<p>Lugar: Espacio al aire libre. El cuento “Charlotte salvando el mundo” fue creado por las docentes en formación. Se dio una introducción a la importancia del cuidado ambiental. Posteriormente se lee el cuento, donde los niños y niñas realizan comentarios a medida que se va narrando. Hacen afirmaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo también ayudo a salvar el mundo. - Profe, yo no malgasto el agua. - Yo guardo la basura en el bolsillo. 	<p>Colchonetas Cuento elaborado por las docentes Cuento “Charlotte salvando el mundo”</p>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

15 minutos	<p>Dialogo sobre las semillas Partiendo de la experiencia que trae el cuento, se realizan preguntas a los niños sobre la tarea que les ha sido encomendada (responsabilidad), ¿Qué proponen que hagamos con las semillas que acaban de llegar? ¿Creen que las plantas se pueden cuidar solas? ¿Qué cuidados creen que necesitan las plantas?</p>	Espacio al aire libre.	
60 minutos	<p>Preparación de la huerta En el terreno acondicionado para llevar a cabo la huerta escolar, se les pasa a los niños y niñas algunas semillas de hortalizas y plantas medicinales para que las conozcan y familiaricen con ellas. Las docentes dan las explicaciones de lo que se realizará y seguidamente se les mostrará la huerta a implementar.</p> <p>Mural ambiental Luego de esto, pasan a pintar un mini mural con las manos, en el cual quede plasmado lo que cada niño y niña piensa acerca de la importancia del valor del respeto con la naturaleza.</p>	<p>Terreno de las huertas escolares.</p> <p>En el mural dibujaron y pintaron con sus manos lo que cada uno entendía porque el cuidar el medio ambiente es importante y vital. Dibujaron y pintaron diferentes seres vivos que hacen parte del planeta.</p>	Plantas, semillas, huerta, herramientas Cartulinas Pinturas
20 minutos	Cualitativamente se observará el desempeño de los niños y niñas en cada una de las actividades y la apropiación que tengan sobre el valor trabajado, que en esta sección son la responsabilidad y el respeto.	Espacio al aire libre	Colchonetas

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Tiempo	Actividades	Experiencias	Materiales / Recursos
Encuentro #2			
40 minutos	<p>Margarita la marioneta Para este encuentro cuentan con la presencia de un personaje llamado “Margarita”. Ella los acompaña en esta sección de actividades, se explica a los niños y niñas en que consiste lo que se hará (cabeza de alpiste). Los niños y niñas seguirán las orientaciones de Margarita (títere).</p>	<p>Lugar: Espacio al aire libre.</p> <p>Los niños y niñas en este segundo encuentro se ayudan unos a otros para realizar la manualidad. Mientras van comentando que con las semillas que van a germinar, va a crecer un árbol que nos dará oxígeno y sombra. Y con cada paso a seguir se asombran más y se muestran intrigados por ver que sucederá después.</p>	<p>Tierra Ojos didácticos Semillas de alpiste Platos de icopor Títere “Margarita”</p>
20 minutos	<p>Dialogo 2 En este espacio se realizan las preguntas como exploración a sus conocimientos. ¿Para qué sirve el agua que le estamos dejando en los platos a la cabeza de alpiste? ¿qué creen que sucederá con las semillas que colocamos en la media con la tierra?</p>	<p>Espacio al aire libre.</p>	<p>Títere “Margarita”</p>
15 minutos	<p>Vídeo ambiental Van a unirse a sus otros compañeros para ver el vídeo “la siembra” el cual habla sobre las clases de siembra que existen, tipos de semillas y cuidados (amor) que se debe dar a una planta.</p>	<p>Espacio al aire libre. Primero se les pide que observen atentamente para dialogar sobre este. Las reacciones que tuvieron fueron de asombro y tristeza. ¿Qué les llamó la atención? - - Que la paloma está triste porque tiene un plástico en su ala. - - Que hay muchos tapabocas en el mar. - - Las personas no cuidan el medio ambiente.</p>	<p>Computador Vídeo</p>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

		<ul style="list-style-type: none"> - - Que existe mucha basura en el mundo. <p>¿Qué haces en casa para cuidar el medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Apago la luz, tengo un vaso para cepillarme. - - Mi mamá tiene una bolsa de tela para no gastar bolsas plásticas, y no malgasto el agua. - - Guardo toda la basura en el bolsillo hasta llegar a mi casa. - - Usamos hojas de papel por los dos lados, yo también tengo una bolsa de tela y apago los bombillos cuando no los necesito. 	
20 minutos	<p>Dibujos creativos Los niños y niñas pasan a dibujar lo que más les haya gustado del vídeo, representando la manera como ellos van a demostrar amor a sus semillas de alpiste y a las plantas en general. Al finalizar las docentes explicarán sobre el valor del amor y las formas como lo podemos demostrar, contando que él se puede transformar en cuidados para el medio ambiente.</p>	Espacio al aire libre.	<p>Hojas de bloc Colores Lápices Crayolas</p>

Tiempo	Actividades	Experiencias	Materiales / Recursos
Encuentro #3			
40 minutos	<p>Preparación del terreno Para este encuentro los niños y niñas están preparados con sus atuendos para el trabajo en terreno.</p>	<p>Lugar: Huerta escolar.</p>	<p>Recipientes reciclados de plástico Semillas germinadas</p>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

	<p>Salida de campo Primero van a una caminata a campo con sus docentes, mientras Margarita les narra la manera como nos debemos comportar teniendo en cuenta que vamos a visitar a la casa de las plantas. Entre todos construimos las reglas para esta visita. En este encuentro se trabajan varios de los valores.</p>		<p>Semillas para sembrar Tierra</p>
20 minutos	<p>Margarita pregunta a los niños y niñas que entienden por amor, respeto y solidaridad. Se les cuenta a los presentes que a las plantas las debemos tratar con suavidad y que dependen de nuestros cuidados.</p>	<p>Huerta escolar. Primer momento: preparación del terreno. Los niños y niñas deshacen la tierra, durante el proceso se encontraron varios animales como lombrices, mariposas, arañas y gusanos mojoyoy. Se les explicó que todos hacen parte de un ecosistema. Se deben respetar como seres vivos y tienen funciones dentro de las huertas. Al ver todo esto, los niños y niñas se mostraron asombrados y los respetaron, se fijaban en que lugar estaban para no lastimarlos.</p>	<p>Títere Margarita</p>
60 minutos	<p>Semillas en la huerta Cada niño y niña llevará su bandeja de tierra abonada y en la huerta nos estarán esperando las semillas para sembrar. Las docentes dan las indicaciones y ayudan a cada uno a sembrar las semillas. En cada uno de los recipientes, cada niño y niña con sus manos sembrará las semillas dadas. Después nos</p>	<p>Huerta escolar. Segundo momento: La siembra. Cada uno se encargó de sembrar una hilera de hortaliza y de planta medicinal, esto con el fin de tener una organización en la siembra y posterior cuidado.</p>	<p>Semillas Tierra Herramientas Recipientes reciclados Hojas de bloc Colores Crayolas</p>

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

	lavamos las manos y pasaremos a dibujar para representar la actividad del día destacando lo que más les gustó de la actividad de siembra.	Contaban cuidadosamente la cantidad de semilla que iba en cada fila.	
10 minutos	Dibujos: Por medio del dibujo que los niños y niñas realizan, las docentes podrán determinar qué tan agradable fue la experiencia y que les llamó la atención.	Espacio al aire libre	

Anexo C. Entrevista semiestructurada No 1. para padres de familia.

1. ¿Cuáles son las razones por las que considera que el medio ambiente es importante para usted y su familia?
2. ¿Fomenta usted la conservación ambiental en su hijo(a)?
3. ¿Su hijo(a) pone en práctica las enseñanzas sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía, la recolección y disposición de los residuos en su casa?
4. ¿Cómo trata su hijo(a) a los animales en general?
5. ¿Se preocupa su hijo(a) por conservar con vida a los insectos y otros animales de su entorno?
6. ¿Qué valores considera que se pueden desarrollar mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?
7. ¿Cómo apoyaría usted a su hijo(a) en la práctica de acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?
8. ¿Se considera usted ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación que se debe tener con el ambiente?
9. ¿Cuál es la actitud de su hijo(a) ante la basura que encuentra en el suelo y en la calle?
10. ¿Desea añadir algo adicional?

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5
¿Cuáles son las razones por las que considera que el medio ambiente es importante para usted y su familia?	El medio ambiente es vida y sin él no podríamos existir.	Porque es donde vivimos y sin él no hay vida saludable.	Es una de las razones por las cuales podemos vivir y es uno de los regalos que podemos dejarle a nuestra familia.	Se vive del agua, del aire, del sol. No solo el hombre también los animales por eso para mí es importante.	Todos vivimos de lo que nos da la naturaleza y sin ella, estamos mal.
¿Fomenta usted la conservación ambiental en su hijo(a)?	No mucho, yo trabajo y no me queda tiempo.	La verdad no.	Si, es importante explicarle en donde va la basura, mantener aseado nuestro entorno y no malgastar nuestros recursos.	Tenemos plantas y ella ve que yo las cuido mucho y me preocupo por ellas.	No, yo sé que es importante, pero creo que es más importante enseñarle cosas para la vida como la honradez, el respeto, que estudie.
¿Su hijo(a) pone en práctica las enseñanzas sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía, la recolección y disposición de los residuos en su casa?	Es él quien nos orienta a nosotros en eso. La verdad tenemos solo una caneca para la basura y no la separamos.	Sí, ella dice que las profes le muestran películas del planeta. Pero juega con el agua y las muñecas, a veces desperdicia.	La mayoría de las veces, al no hacerlo le recuerdo que de nosotros depende el que podamos estar en un lugar limpio y agradable.	No, yo debo indicarle lo que debe hacer porque ella no dice nada de eso.	Si, creo que ella les presta mucho cuidado a las profesoras, porque nos dice sobre la basura y lo del agua.
¿Cómo trata su hijo(a) a los animales en general?	Bien, tenemos un perrito y él juega y es muy cariñoso. No	Ella es muy cariñosa con todos los	Con mucho cariño, dice que las profesoras	Ella quiere a los animales, casi a	Quiere mucho a los perros y gatos de la casa y

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

	maltrata a ningún animal.	animales en general.	le dicen que los animales tienen familia.	todos, a algunos insectos no.	los trata muy bien.
¿Se preocupa su hijo(a) por conservar con vida a los insectos y otros animales de su entorno?	Pues por lo menos no los mata, dice que las profesoras le dicen que tienen familia y bebés.	Ella les tiene miedo y no los maltrata, pero tampoco le gustan.	Si, los coge y trata de que estén bien, los deja libres.	Si, aunque no los toca, pero tampoco los maltrata.	No, ella no los quiere, les tiene miedo y nos dice que no los dejemos en la casa.
¿Qué valores considera que se pueden desarrollar mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?	Respeto, responsabilidad, cuidado, amor.	Amor, respeto, sinceridad.	Muchos, pero en especial el respeto a la naturaleza y el amor por todos los seres que nos rodean.	Cuidado del medio ambiente.	El cuidado del agua y las plantas.
¿Cómo apoyaría usted a su hijo(a) en la práctica de acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?	Pues si el lleva una idea a la casa, escucharlo porque entonces para que se manda al colegio si uno no lo va a apoyar en lo que él aprende.	Yo estoy muy pendiente de ella y las cosas del colegio cuando ella me pide que la ayude a algo, yo lo hago con mucho gusto.	Con ejemplo para poderle exigir y enseñarle lo que más pueda sobre el tema.	La apoyaría si ella quisiera hacer algo por el cuidado de un animalito o algo que tenga que ver con el medio ambiente.	Consiguiendo las canecas como aquí en el colegio para que ella haga lo mismo en la casa.
¿Se considera usted ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación	Sí, en algunas ocasiones trato de no malgastar el agua, le hablo de llevar la basura en el bolsillo y no	No, porque yo no coloco en práctica nada de eso.	Sí, ya que puedo formar un hombre limpio, me esfuerzo por mantener	No, yo no creo porque uno dice muchas cosas, pero no las	Creo que no soy buen ejemplo, antes ella me dice lo que le enseñan en el colegio.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

que se debe tener con el ambiente?	tirar nada a la calle.		todo en orden y que él vea ese ejemplo.	coloca en práctica.	
¿Cuál es la actitud de su hijo(a) ante la basura que encuentra en el suelo y en la calle?	Ninguna, hace como si no le interesará.	Algunas veces me dice: mami, la gente es sucia o huele feo, pero no dice nada más.	Cuando ve basura se enoja y algunas veces dice que recojamos lo de la calle.	No le interesa y hasta pasa por encima de la basura que se ve.	Ella ni la mira, va jugando conmigo y no le importa lo que pasa.
¿Desea añadir algo adicional?	No responde.	No responde.	Que también eduquen a los padres porque son los que más ayudamos a que los niños y niñas sean buenos ciudadanos, todo viene desde casa.	No responde.	Que nos enseñen también a los padres que quieran aprender más sobre el medio ambiente para ayudar a los hijos.

Anexo D. Entrevista semiestructurada No 2. para padres de familia.

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Después de efectuado el proyecto, considera que se ha generado una percepción diferente para usted y su familia frente a la importancia del medio ambiente? 2. ¿Considera que se ha fomentado la conservación ambiental en su hijo (a) después de la realización del proyecto? 3. ¿Su hijo(a) pone en práctica las enseñanzas sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía, la recolección y disposición de los residuos en su casa? 4. ¿El proyecto generó su hijo(a) un trato diferente hacia los animales en general?
--

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

5. ¿Se preocupa su hijo(a) por conservar con vida a los insectos y otros animales de su entorno?
6. ¿Considera que su hijo (a) desarrolló valores mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?
7. ¿De qué manera ha incrementado la práctica de acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?
8. ¿Se considera usted ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación que se debe tener con el ambiente?
9. ¿Cuál es la actitud de su hijo(a) ante los residuos que encuentra en el suelo y en la calle?
10. ¿Desea añadir algo adicional?

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5
¿Después de efectuado el proyecto, considera que se ha generado una percepción diferente para usted y su familia frente a la importancia	Sí	Sí, porque mi hijo nos dijo que debíamos de cuidar el medio ambiente, es decir nos invitó a ser más conscientes con el cuidado de éste, que utilizáramos bolsas de tela	Sí, la niña nos explicó cómo cuidar el medio ambiente, recogiendo basura, porque lo estamos acabando.	Se fortalecieron más	Sí, es importante su cuidado porque vivimos en él

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

del medio ambiente?		para no gastar plásticos ya que contaminan mucho.			
¿Considera que se ha fomentado la conservación ambiental en su hijo (a) después de la realización del proyecto?	Sí.	Sí, se ha considerado ambientalista, le gusta reutilizar y sembrar, hace unos días estuvimos en la reserva El Tesorito sembrando unos árboles, está muy animado con el tema ambiental	Sí claro.	Sí, ha estado entusiasmado con el cuidado de la naturaleza.	Sí, creo que si
¿Su hijo(a) pone en práctica las enseñanzas sobre el cuidado del agua, el ahorro de energía, la recolección y disposición de los residuos en su casa?	Después de las actividades , empezó a decir que cerráramos las llaves de agua, apagar las luces cuando no son necesarias y seleccionar la basura	Si, como dijimos antes, está muy animado y nos regaña cuando hay luces encendidas y cuando se malgasta el agua	Sí, no malgasta agua, apaga las luces y también en casa separamos los residuos	Sí, en la casa se tienen en cuenta algunos cuidados y tratamos de recalcarle que no malgaste	Sí, tratamos de ser más conscientes ahora con el cuidado
¿El proyecto generó su hijo(a) un trato diferente hacia los animales en general?	Es cuidadoso con los animales, los protege	Sí, es muy respetuoso, no le gustan que los maltraten y siempre quiere adoptar los que ve en la calle	Sí, ella tiene 4 gallinas y es responsable con el horario de alimentació	Ella es muy amorosa con los animales	Es respetuoso y les tiene mucho afecto

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

			n y las consiente mucho, con el debido cuidado		
¿Se preocupa su hijo(a) por conservar con vida a los insectos y otros animales de su entorno?	Sí, cuando encuentra un gusanito lo pone en una zona verde	Es cuidadoso con ellos	Sí, no la he tenido que regañar por matar un animalito	Sí, por ejemplo dijo que en la huerta cuidaron las lombrices porque hacían parte de un pequeño ecosistema, y que le gustó la huerta porque habían muchas mariposas	Sí, es muy atento para que no les pase nada malo y los quiere mucho
¿Considera que su hijo(a) desarrolló valores mediante el conocimiento y cuidado del medio ambiente?	Sí, se ha vuelto un poco más responsable en cuanto a la separación de residuos y no malgastar el agua	Sí, él entiende que somos parte del planeta y en agradecimiento o hay que protegerlo y cuidarlo	Creo que sí, es muy amorosa con las plantas y los animales, respeta la naturaleza.	Sí, le resalto la solidaridad por el medio ambiente, a pesar de su corta edad es consciente que hay que ser cuidadosa con él porque somos parte de él y hay que cuidarlo	Sí es amoroso y los respeta
¿De qué manera ha incrementado la práctica de acciones de conservación y manejo ambiental en su casa?	Ahora tenemos una huerta en pequeñas macetas con las cuales él tiene mucho cuidado en rociarles agua y aprovecha para el	Se tiene más en cuenta ahora el tema de separación de residuos y que algunos de estos sirven de abono para la huerta	Como las actividades se enfocaron en las huertas, ella implementó una huerta pequeña en tarros reciclados	De acuerdo a las recomendaciones que se dieron en las actividades creamos una huerta donde ella vea el proceso de las semillas y que son mejores las hortalizas sembradas en	Es muy juiciosa con el tema de residuos, le gusta poner papelitos en tarros de gaseosa

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

	crecimiento de las hortalizas			casa por lo que son orgánicas	
¿Se considera usted ejemplo para su hijo(a) en cuanto al cuidado y la educación que se debe tener con el ambiente?	Sí, porque le enseñamos los procesos ambientales que hay en el hogar	Por un lado sí, porque todos en familia sembramos, nos gusta ir a caminar por senderos y lugares que no conocemos para que mi hijo tenga contacto con la naturaleza pero nos falta más responsabilidad ambiental, a veces se dejan luces encendidas que no se están utilizando	Sí, yo trato de que ella cuide el medio ambiente y que ahorre energía, agua.	Sí, tratamos de utilizar sólo la cantidad adecuada de agua, no derrochar ni energía ni agua y reciclar	La mayoría de veces le damos el ejemplo adecuado para que no malgaste nada y ser amigables con el medio ambiente
¿Cuál es la actitud de su hijo(a) ante los residuos que encuentra en el suelo y en la calle?	No recoge la que ve, pero tampoco tira residuos, los guarda en el bolsillo hasta llegar a casa	Toda la basura que usa la guarda en el bolso o bolsillo	Si ve basura en las calles, la recoge y guarda los residuos usados también, luego los bota en casa	Tenemos envases plásticos dónde metemos plásticos más pequeños, o envolturas de dulces, entonces recoge los que ve en la calle y también recoge	No recoge la basura pero tampoco tira nada a la calle
¿Desea añadir algo más?	Es factible seguir creando actividades ambientales porque por	En cuanto a las actividades ambientales, fueron muy lúcidas y educativas porque mi hijo	Sería interesante implementar la huerta entre padres e hijos, para crear una	Las actividades fueron muy buena pero creo que deberían realizarse más seguido en la escuela y	Me gustaría que no sólo quede en las actividades, sino que la huerta se siga

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

	<p>ejemplo mi niño llegó muy motivado con lo que hicieron, me preguntó qué cuando volvía a las clases ambientales porque él era un guardián</p>	<p>nos dijo muchas cosas que aprendió y que aunque ya sabíamos algunas tratamos de aplicarlas más ahora</p>	<p>conexión entre padres-hijo y medio ambiente</p>	<p>también con los padres de familia</p>	<p>implementando en la escuela</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo E. Consentimientos informados para padres de familia.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo (a) o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares conducidas por las docentes en formación: **Angélica María Ortiz Claros** y **Karen Yaritza Correa Cardona** de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando que he sido informado (a) del objetivo y duración de las clases.

En este sentido, yo Nohora Milena Rios identificado (a) con cedula de ciudadanía No. 79750750 de la ciudad de Piofrio en calidad de madre/padre/acudiente de Walter Andres Restrepo Rios en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes practicantes, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico.
4. Que el material fotográfico, de audio y video podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo (a) o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares conducidas por las docentes en formación: **Angélica María Ortiz Claros** y **Karen Yaritza Correa Cardona** de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando que he sido informado (a) del objetivo y duración de las clases.

En este sentido, yo Yessica Paola Alzate O. identificado (a) con cedula de ciudadanía No. 9116 224 984 de la ciudad de Fujillovalle en calidad de madre/padre/acudiente de Natalia Ibáñez Alzate en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes practicantes, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico.
4. Que el material fotográfico, de audio y video podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Acepto que mi hijo (a) o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares conducidas por las docentes en formación: **Angélica María Ortiz Claros** y **Karen Yaritza Correa Cardona** de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando que he sido informado (a) del objetivo y duración de las clases.

En este sentido, yo Leidy Bihiana Lugo identificado (a) con cedula de ciudadanía No. 1112299414 de la ciudad de Ricardo (C) en calidad de madre/padre/acudiente de Salome pedroza en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes practicantes, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico.
4. Que el material fotográfico, de audio y video podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo (a) o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares conducidas por las docentes en formación: **Angélica María Ortiz Claros** y **Karen Yaritza Correa Cardona** de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando que he sido informado (a) del objetivo y duración de las clases.

En este sentido, yo Diana Patricia Mejía identificado (a) con cedula de ciudadanía No. 1117249488 de la ciudad de Bogotá en calidad de madre/padre/acudiente de Lejandra Mejía en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes practicantes, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico.
4. Que el material fotográfico, de audio y video podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo (a) o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares conducidas por las docentes en formación: **Angélica María Ortiz Claros** y **Karen Yaritza Correa Cardona** de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando que he sido informado (a) del objetivo y duración de las clases.



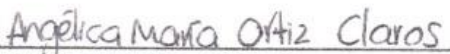
En este sentido, yo MARIA TERESA CAROLINA BOTELO identificado (a) con cedula de ciudadanía No. 66719993 de la ciudad de TULUA en calidad de madre/padre/acudiente de MARIA JOSE ALBERGZ en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que las fotografías y videos que se tomen en las clases de Educación Ambiental enfocadas en huertas escolares de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso académico.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes practicantes, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo netamente académico.
4. Que el material fotográfico, de audio y video podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
7. Que así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo F. Autorización pública del documento

		AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO COLECCIONES DIGITALES		VERSIÓN:	1.0
Gestión de Recursos Académicos				CÓDIGO:	FR-RA-BLI-05
Fecha Solicitud	18 de noviembre de 2021.			FECHA:	08-feb-16
1. DATOS DE PUBLICACIÓN					
(Tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación, trabajos de grado u otros) y del(los) autor(es)					
Documento de Identidad		Apellidos	Nombres	Correo Electrónico	
Tipo	Número				
CC	1116278423	CORREA CARDONA	KAREN YARITZA	kcorreacard@uniminuto.edu.co	
CC	1116725113	ORTIZ CLAROS	ANGELICA MARIA	aortizclaro@uniminuto.edu.co	
Título del Documento		Huertas escolares: Una estrategia para promover hábitos frente a la educación y los valores ambientales en la formación de estudiantes del grado preescolar.			
Nombres del Evento Origen (Si aplica)					
Fecha del Evento (Si aplica)					
Palabras Claves (Materias):		Primera infancia, educación ambiental, huerta escolar, valores ambientales			
2. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS EN EL REPOSITORIO COLECCIONES DIGITALES UNIMINUTO					
Mediante este documento autorizo a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para publicar el documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otro) que a la fecha entrego en formato digital, y doy plena autorización a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de forma indefinida, para que según los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, la Ley 44 de 1993, leyes y jurisprudencia vigente al respecto, haga publicación de este en el Repositorio Colecciones Digitales Uniminuto, ubicado en el sitio Web http://repository.uniminuto.edu:8000/jspui/ para fines educativos y no lucrativos. Esta autorización es válida para las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato digital, electrónico, virtual y para usos en redes, Internet, extranet, y cualquier formato o medio conocido o por conocer.					
EL AUTOR expresa que el documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otro) objeto de la presente autorización es original y lo elaboró sin quebrantar ni suplantar los derechos de autor de terceros, y de tal forma, el documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otro) es de su exclusiva autoría y tiene la titularidad sobre este. En caso de queja o acción por parte de un tercero referente a los derechos de autor sobre el documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otro) en cuestión, EL AUTOR asumirá la responsabilidad total y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos, la Corporación Universitaria Minuto de Dios actúa como un tercero de buena fe.					
Toda persona que consulte ya sea el Repositorio Colecciones Digitales Uniminuto, como el Catálogo en línea u otro medio electrónico, podrá copiar apartes del texto citando siempre la fuente, es decir el título del trabajo y el autor. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar total o parcialmente la obra en otros medios.					
La autorización debe estar respaldada por las firmas de todos los autores del documento (tesis, trabajo de grado, monografía, artículo, video, conferencia, libro, imagen, fotografía, audio, presentación u otros).					
Si Autorizo <input checked="" type="checkbox"/>		No Autorizo <input type="checkbox"/>			
3. FIRMAS DE AUTOR (ES)					
Firma Autor 1:			Firma Autor 2:		
					
Documento de Identidad No. 1.116.278.423			Documento de Identidad No. 1.116.725.113		
Firma Autor 3:			Firma Autor 4:		
Documento de Identidad No. _____			Documento de Identidad No. _____		

HUERTAS ESCOLARES PARA PROMOVER VALORES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DEL GRADO PRESCOLAR

Anexo G. Entregable, vídeo Recomendaciones para implementar la huerta escolar.

Link de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gcfNoaVGc4w>