

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

Estimulación de la psicomotricidad mediante el juego y actividades que
conduzcan a fortalecer habilidades sociales

Modalidad: Proyecto de investigación/Estudio de Caso

Autor(s)

Leidy Mayerly Pacheco Morales

Angeline Vega Pérez

Director

Diego Andres Quintero Timana

Magister en Educación con especialidad en Educación Superior

Colombia

Septiembre-30 -2023

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de grado sobre psicomotricidad, juego, habilidades sociales y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación y presentar este proyecto académico.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros docentes que asesoran este proceso académico en la clase de investigación, por sus orientaciones, conocimientos experto y paciencia a lo largo de este proceso. Sus valiosas sugerencias y comentarios han enriquecido enormemente este trabajo y han sido cruciales para su éxito.

También deseamos expresar nuestra gratitud a los profesores y expertos en el campo de educación inclusiva, investigación y didáctica en el aula y que generosamente compartieron su experiencia y conocimiento en cada encuentro que tuvimos. Sus aportes enriquecieron la calidad de la investigación y ayudaron a arrojar luz sobre los temas abordados.

Nuestro reconocimiento se extiende a todos los participantes del estudio, así como a los padres y docentes que brindaron su consentimiento y colaboración para llevar a cabo las observaciones y entrevistas que nos brindaron la posibilidad de llevar a cabo este proceso en las diferentes instituciones educativas. Sin su participación activa, este trabajo no habría sido posible.

Agradecemos también a nuestras familias y amigos por su constante apoyo emocional y comprensión durante este proceso de investigación. Su aliento y ánimo fueron un factor motivador clave para llevar a cabo este proyecto.

Por último, queremos agradecer a nuestras instituciones educativas por proporcionar los recursos necesarios y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación.

Este trabajo de grado representa el esfuerzo conjunto de muchas personas y su contribución ha sido invaluable. Esperamos que este estudio pueda contribuir al avance del conocimiento en los campos de la psicomotricidad, juego, habilidades sociales y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aula, y que pueda tener un impacto positivo en la vida de quienes enfrentan estos desafíos.

Nuevamente, gracias a todos los que hicieron posible este proyecto.

Resumen

Este proyecto de grado se centra en abordar el desafío de estimular la psicomotricidad y fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el Maternal Nubecitas de la Alegría en Tuluá, Valle. La investigación se llevó a cabo mediante la observación directa de las interacciones del estudiante, entrevistas con docentes y cuidadores, y la revisión exhaustiva de la literatura especializada en psicomotricidad, juego y TDAH. Los principales hallazgos hasta el momento indican que la implementación de estrategias de juego adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes ha tenido un impacto positivo en su concentración, participación en actividades grupales y desarrollo de habilidades sociales.

La relevancia de este proyecto radica en su contribución al campo de la educación inclusiva, al proporcionar recomendaciones y estrategias concretas para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de habilidades de los estudiantes con TDAH en un entorno de cuidado temprano, destacando la importancia de un enfoque personalizado y lúdico en la estimulación de la psicomotricidad y las habilidades sociales.

Palabras clave: psicomotricidad, juego, habilidades sociales, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Índice

<u>Capítulo 1. Planteamiento del problema</u>	<u>7</u>
<u>Pregunta</u>	<u>11</u>
<u>Objetivos</u>	<u>11</u>
<u>Objetivo general</u>	<u>11</u>
<u>Objetivos específicos</u>	<u>11</u>
<u>Justificación</u>	<u>12</u>
<u>Antecedentes específicos o investigativos</u>	<u>13</u>
<u>Capítulo 2. Marco teórico</u>	<u>19</u>
<u>Marco teórico</u>	<u>19</u>
<u>Enfoque epistémico</u>	<u>30</u>
<u>Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación</u>	<u>30</u>
<u>Participantes</u>	<u>32</u>
<u>Técnicas (Instrumentos o herramientas)</u>	<u>32</u>
<u>Fases del trabajo de campo</u>	<u>34</u>
<u>Categorización y clasificación</u>	<u>34</u>
<u>Capítulo 4. Resultados</u>	<u>37</u>
<u>Capítulo 5. Conclusiones</u>	<u>59</u>
<u>Referencias bibliográficas</u>	<u>62</u>
<u>Apéndices</u>	<u>67</u>

Lista de figuras

<i>Figura 1 (2023) ilustración de problemática- fuente: esta investigación.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 2. (2023) Observación actividades [Fotografía]-Fuente: esta investigación.....</i>	<i>48</i>
<i>Figura 3. (2023) evidencias actividad 1 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 4. (2023) evidencias actividad 2 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 5. (2023) evidencias actividad 3 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 6. (2023) evidencias actividad 4 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 7. (2023) evidencias actividad 5 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 8. (2023) evidencias actividad 6 [Fotografía]-Fuente esta investigación.....</i>	<i>57</i>

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El modelo educativo colombiano carece de estrategias metodológicas para niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), aún existen instituciones tradicionales donde el profesor se centra en el desarrollo de la clase y los estudiantes sólo actúan como receptores, por tal motivo es más dificultoso para los niños con TDAH, ya que los fuerzan a realizar las actividades que son inadecuadas para ellos, dejando de lado la necesidad del niño, su desarrollo social, su desarrollo psicomotor y la importancia del juego en esta etapa.

En el desarrollo de la psicomotricidad y el juego, el niño y la niña ponen en evidencia todas las habilidades motrices, sociales y desarrolla la capacidad para expresar cualquier situación o estado de ánimo a través de su cuerpo. De acuerdo con Vallejo, A. (2009) explica que:

El jugar se define tanto como seres humanos como “el hacer”, “el saber” y “el saber que sabemos”. No solo es universal la tendencia y la necesidad de jugar de las criaturas de cualquier cultura, a cualquier edad, también el modo de hacerlo. (p. 194)

Los agentes educativos o docentes carecen de herramientas para niños y niñas con esta condición, en algunos jardines infantiles los docentes no realizan las intervenciones, ni las actividades de psicomotricidad necesarias para lograr un avance diario con ellos. Es de gran importancia, resaltar que los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad presentan ciertas características como falta de atención, hiperactividad, impulsividad, dificultad con la baja autoestima, dificultad para establecer un orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades, dificultad para escuchar cuando se le habla, dificultad para seguir la conversación adecuadamente, así como para seguir las normas de un juego o actividad propuesta, o para obedecer, dificultad para prestar atención a dos estímulos alternativos o simultáneos, entre otros. Así mismo como lo explican Llanos, L. García, D. González, H. y Puentes, P. (2019)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño. Es uno de los diagnósticos más frecuentes entre niños y adolescentes, y el más común en la juventud. (p. 102)

Lo anterior los sitúa en desventaja con los demás niños, esto afecta y limita su desarrollo motor y social. Debido a que actualmente se trabaja de manera muy escasa la psicomotricidad en los jardines, se busca llevar a la práctica juegos psicomotrices para así poder disminuir o eliminar estas necesidades que manifiestan los alumnos con esta condición, por tal motivo, es importante implementar un programa de intervención basado en sus necesidades y capacidades donde se logre un avance en su desarrollo psicomotriz y social, con el fin de que logren avanzar en su maduración psicomotriz por medio del juego.

Conforme a lo anterior se evidencia que en el Maternal Nubecitas de la Alegría ubicado en el municipio de Tuluá, Valle del Cauca en el callejón la Bastilla vía parque Carlos Sarmiento Lora, no hay procesos asertivos de atención hacia los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, donde se evidencia que hay una falencia en el desarrollo de actividades físicas en los niños, ya que no cumplen con los objetivos para fortalecer sus habilidades, por que usan una metodología donde llevan a cabo las mismas actividades para todos los niños sin tener en cuenta las condiciones de los niños.

La fundamentación del problema se centra en un niño de 5 años con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad llamado Emmanuel, cuyo vínculo familiar está conformado por su mamá, su papá, su hermano, su abuelo y su abuela, pero no se evidencia un compromiso continuo por parte del hogar. de acuerdo con Badía, I. R., Pujol, B. M., & Abril, B. M. (2006) "El diagnóstico conlleva en muchas ocasiones rechazo, miedo, ansiedad, incluso sentimientos de culpabilidad en los padres" (p. 204)

Realizando un seguimiento a su diagnóstico se identifica que el niño presenta dificultad al desarrollar actividades psicomotrices y sus habilidades sociales son muy escasas. Es indispensable aclarar que el niño ingresó al jardín hace 2 años y debería haber avanzado con el transcurso del tiempo, pero las actividades no son acordes para fortalecer su desarrollo psicomotor y no se realizan actividades grupales. Dichas actividades que realizan no tienen en cuenta la condición que presenta el niño, cabe resaltar que el proceso psicomotor de los niños y las niñas con esta condición no es igual que el de los demás niños. Finalmente, algunas instituciones buscan estimular las barreras del aprendizaje psicomotor. Pero, lastimosamente estas barreras se ven afectadas por algunas causas que se plasman en la siguiente figura, seguido de la pregunta de investigación.

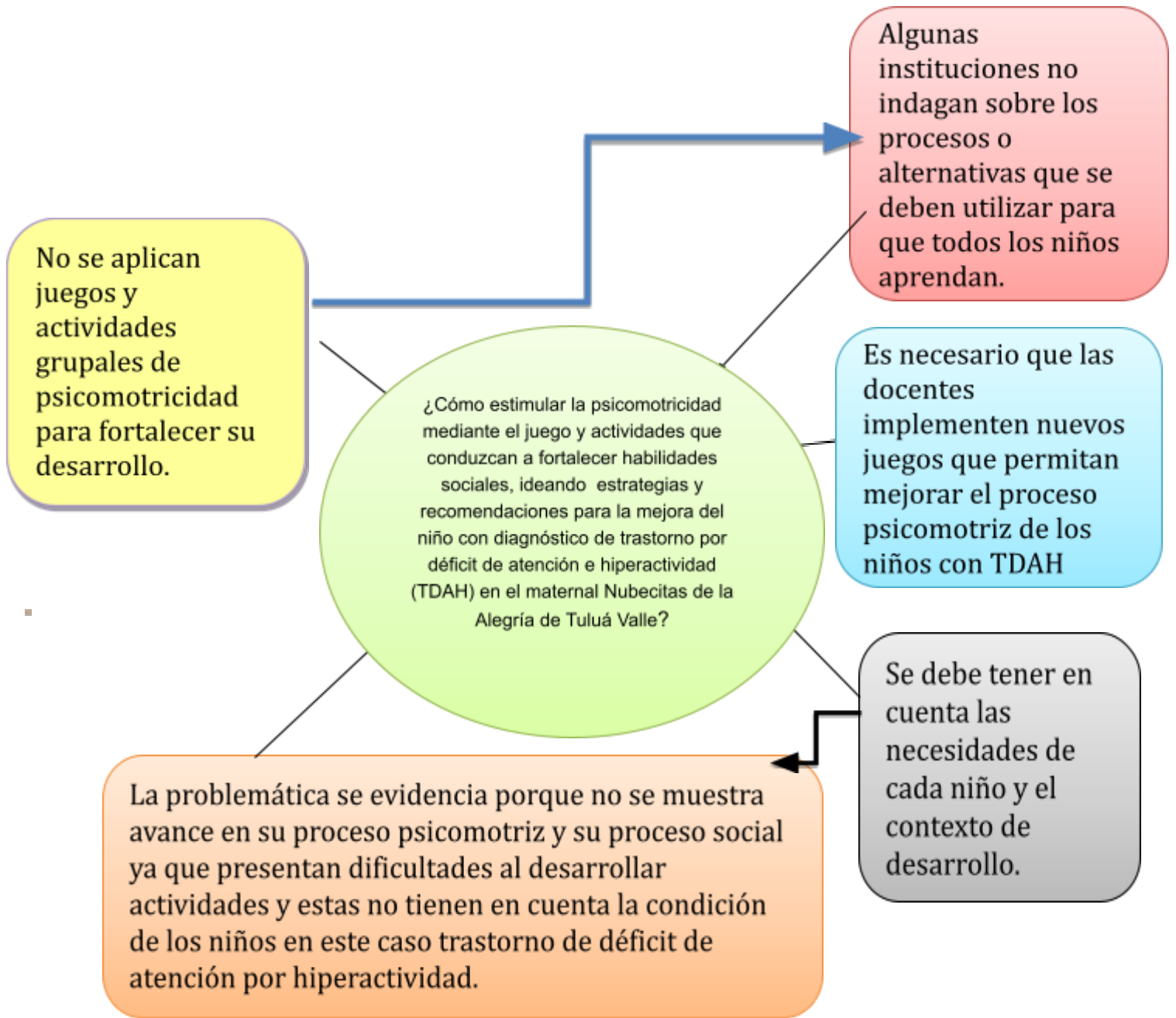


Figura 1 (2023) ilustración de problemática- fuente: esta investigación

Pregunta

¿Cómo estimular la psicomotricidad mediante el juego y actividades que conlleven a fortalecer habilidades sociales ideando estrategias y recomendaciones para la mejora del estudiante con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle?

Objetivos

Objetivo general

Estimular la psicomotricidad mediante el juego y actividades que conduzcan a fortalecer habilidades sociales, ideando estrategias y recomendaciones para la mejora del niño con diagnóstico de trastorno de déficit por atención e hiperactividad (TDAH) en el maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle.

Objetivos específicos

- Analizar los comportamientos del niño tanto en el entorno social, como en su comportamiento individual.
- Determinar los patrones del comportamiento del niño con TDAH para analizar las causas que conllevan a dicha acción al momento de socializar.
- Implementar estrategias para la realización de actividades psicomotrices que propendan fortalecer habilidades sociales y dar un mejor desarrollo al niño.
- Evaluar los resultados de los juegos psicomotrices realizados con él niño con TDAH

Justificación

Esta investigación busca generar una forma de ver cómo el síndrome TDAH permite un desarrollo inclusivo para aquellos estudiantes que lo padecen y que pesar de su condición se pueda generar un aprendizaje significativo y continuo dentro del aula; para ello es importante aclarar que el TDAH es un trastorno biológico del desarrollo madurativo cerebral en el que pueden influir factores de carácter ambiental y psicosocial. Cómo veremos a lo largo del trabajo el cual está basado en un estudio de caso, existe variedad de criterios diagnósticos y de tratamientos, así como amplia información sobre la comorbilidad y el diagnóstico diferencial, pero al parecer esto no es suficiente debido a que como afirman García Peñas y Domínguez Carral citado por Penas Padilla, M. Z. (2019) “actualmente existe una tendencia creciente: el sobrediagnóstico , por lo que niños que no padecen TDAH son diagnosticados como tal, lo cual puede suponer grandes problemas debido a que la tendencia sería medicarlos y se estaría medicando a personas sanas”.

Por otra parte, desde el jardín se busca la manera de generar aprendizaje mediante sesiones extracurriculares permitiendo avanzar en el proceso académico, experiencial y dinámico del estudiante, para ello es importante consultar acerca de redes de apoyo y sobre todo que la comunidad educativa reconozca las características para poder trabajar con estudiantes que presentan este tipo de síndrome y apoyar el ejercicio de una manera positiva e incluyente. Se debe tener presente que se busca un acoplamiento social por parte del estudiante Emmanuel con el fin de generar un aprendizaje mayor, también se debe tener en cuenta que para los niños y niñas las relaciones interpersonales cumplen un papel fundamental en su desarrollo como parte de un ser humano activo y perteneciente a una sociedad, frente a esta postura se busca mejorar su proceso educativo, mediante la didáctica en el aula.

Antecedentes específicos o investigativos

A continuación, se describirán los antecedentes a niveles internacionales, nacionales y departamentales encontrados, con base al trabajo, las actividades, los estudios y los avances con niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Internacionales

En España Alanís, P. y Domínguez, M. en el 2018 realizaron un estudio llamado *“El TDAH: desde una intervención psicomotriz”* En el cual diseñaron una programación didáctica basada en la psicomotricidad, dirigida a niños y niñas de 5 años del segundo ciclo de Educación Infantil con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), debido al aumento exponencial de los menores diagnosticados con este trastorno en los últimos años, dando protagonismo a la actividad física, como medio para mejorar las habilidades motrices de los menores diagnosticados con TDAH, ya que algunas áreas psicomotrices se ven afectadas en la mayoría de los casos. Las actividades psicomotrices son primordiales en la primera infancia, ya que es allí donde los niños y las niñas adquieren habilidades tanto motrices como cognitivas y sociales y destrezas mediante el juego, la lúdica y circuitos motores.

Igualmente en Lima Perú Cuba, A. en el 2018 realizó un estudio llamado *“Efecto de un programa de psicomotricidad en niños con problemas de atención e hiperactividad del preescolar del Colegio San Pedro y Villa Caritas de Lima en mayo-junio Lima 2018”* cuyo propósito fue determinar el efecto de un programa de psicomotricidad en los problemas de atención e hiperactividad en niños y niñas de 4-5 años donde se aplicó un diseño cuasi experimental sin grupo control donde participaron 9 niños en etapa Preescolar del colegio San Pedro y Villa Caritas en Mayo-Junio Lima 2018 y los resultados evidenciaron que existe una diferencia estadísticamente significativa en aspectos de atención e hiperactividad y de psicomotricidad después de la aplicación del programa. Este estudio es muy importante ya que la atención es un factor muy importante al momento de desarrollar cada una de las actividades ya que los niños y

niñas con TDAH presentan falencias en este aspecto y poseen conductas muy impulsivas lo que conlleva a no realizar las actividades o no desarrollarlas en su totalidad.

Por otro lado, en España Fernández, L. en el 2018 desarrolló una reflexión pedagógica llamada *“diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con tdah”* donde explicó que el Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH) es un síndrome que dificulta tanto el proceso de aprendizaje de los alumnos como las relaciones que establecen con sus iguales, debido a las características que los definen. Por esta razón, genero una propuesta de intervención que promueve el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas con TDAH y así apoyar a la comunidad educativa con estrategias que favorezcan la labor formativa, ofreciendo orientaciones que apuntan a dicho involucramiento, con el fin de garantizar un proceso de aprendizaje adecuado no sólo a nivel académico, sino también a nivel personal. Los niños, niñas, adolescentes y adultos con TDAH frecuentemente tienen dificultad para mantener relaciones sociales y familiares, y es importante crear estrategias y alternativas que permitan extinguir las conductas negativas y fortalezcan su interacción.

Para finalizar en Perú Saavedra, M. en el 2020 realizó un estudio llamado *“La psicomotricidad base para el desarrollo de la personalidad”* que tiene como objetivo la determinación complementaria sobre la aplicación de un programa de actividades lúdicas o juegos, en este caso la utilización de los diversos recursos teniendo en cuenta las condiciones de causalidad, viabilidad y urgencia, que han permitido proponer diferentes actividades o alternativas sugeridas con el compromiso para que sirvan como aspecto referencial de la docente, se plantea el juego como conjunto de actividades socio culturales con implicancias psicológicas y pedagógicas que deben ser tomadas en cuenta por docentes en el trabajo educativo y como actividad lúdica que permite potenciar el desarrollo integral del ser humano. Los niños y niñas con TDAH se caracterizan por ser muy activos con niveles inapropiados de hiperactividad, impulsividad e inatención según sus etapas de desarrollo, es esta etapa el juego, las actividades lúdicas y corporales que requieran mucho movimiento son indispensables ya que tienen la oportunidad de canalizar su energía y tener un mayor periodo de atención.

Nacionales

En Barranquilla Lizcano, L. Ruiz, D. Torres, H. y Rozo, P. en el 2019 realizaron un estudio llamado *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años* con el objetivo de determinar la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de entre 6 a 17 años escolarizados en Barranquilla, para hacer una caracterización epidemiológica del trastorno en la región Caribe colombiana, se tomaron 383 niños de una institución educativa a los que se les aplicaron pruebas de tamizaje (Checklist y BASC). Aquellos sujetos que registraron una puntuación sugestiva de alguna alteración fueron reprogramados para la realización de la evaluación por medio de la entrevista estructurada (MINI). La prevalencia del TDAH en Barranquilla presenta un comportamiento similar a otras regiones del país, tanto en la prevalencia como en la distribución por subtipos, relación por sexo, tipos de comorbilidades. Estos datos no están sujetos a factores psicosociales, lo que confirma la teoría de tener una etiología multifactorial. Es de destacar que el TDAH actualmente se ha venido presentando muy comúnmente en la sociedad, lo cual es algo que anteriormente tenía poca prevalencia y no se contaba con la información necesaria para fortalecer sus procesos.

Por otro lado en Neiva Amézquita, Y y Posada, R. en el 2020 realizaron un estudio llamado *Intervenciones terapéuticas en niños con TDAH* el cual tiene por objetivo determinar la eficacia de las intervenciones terapéuticas en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para ello se hizo una consulta en diferentes bases de datos como Redalyc, Proquest, Science Direct, Psycodoc, Scielo además para la búsqueda también se acudió a buscadores como Google académico, en total fueron analizados 50 artículos que cumplieran con los criterios establecidos. Para la selección de los artículos se acudió solo artículos de revistas que hicieran referencia a intervenciones terapéuticas, información o incidencias respecto al trastorno por déficit de atención e hiperactividad, como resultado se identificó que el enfoque cognitivo-conductual cuenta con aceptación en la comunidad científica además brinda avances metodológicos promisorios respecto a la utilización de técnicas de intervención en niños y adolescentes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad demostrando que en términos

generales los resultados obtenidos en gran parte de las investigaciones son satisfactorias ya que evidencian y ayudan a disminuir los síntomas propios del mismo trastorno como la atención, la impulsividad. Es de destacar que los apoyos terapéuticos son muy importantes para las personas que presentan diferentes condiciones, y el TDAH es una de ellas ya que con su ayuda se regulan conductas, se fortalecen procesos para el beneficio de las personas.

Para finalizar en Medellín García, J. en el 2022 realizó un estudio llamado *Representaciones sociales de padres y maestros acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y sobre los niños con este diagnóstico en seis instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín* cuyo objetivo fue comprender las representaciones que tienen los padres y maestros sobre el Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDAH) y de los niños y niñas con este diagnóstico en instituciones públicas y privadas de la ciudad de Medellín. Esta investigación se ubica en el paradigma cualitativo, este pretende la comprensión holística y pone el énfasis en la profundidad del fenómeno estudiado, develando las creencias, significados, conocimientos y prácticas de un grupo de padres y maestros que tienen relación con niños y niñas con TDAH. Se contaron entre los participantes padres y maestros de 7 niños con TDAH, fuera combinado, inatento o predominantemente hiperactivo impulsivo, con edades comprendidas entre los 7 y 10 años de tres instituciones públicas y tres instituciones privadas. A los padres tener conocimiento y aceptar el diagnóstico que presentan los niños con TDAH es un gran avance ya que gracias a esto el apoyo y dedicación va a ser aún mayor con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje y su desarrollo.

Departamentales

En la Fundación Universitaria María Cano de Cali-Colombia, Díaz, L. Flórez, L., Lozada Vanessa, Ordoñez Leidy y Esperanza Gómez en el 2016 realizaron esta investigación llamada *procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad* sobre la escolarización de niños con discapacidad que requirió de la aplicación de principios de inclusión o normalización estudiantil, es por ello que existen leyes internacionales y nacionales, que con el transcurso de los años se han consolidado con el fin de garantizar una educación para

todos. Este artículo presenta una revisión documental en bases de datos en línea, acerca de procesos de inclusión escolar, los cuales han sido orientados por fisioterapeutas. Se realizó rastreo de las experiencias reportadas en la literatura desde el año 2000 al 2015, encontrando que los aportes profesionales de los fisioterapeutas pueden estar presentes en dos momentos: el primero para hacer acompañamiento terapéutico y el segundo como ente formador al interior de las aulas. Cabe destacar que en Colombia aún no se ha instaurado la figura del fisioterapeuta en el aula escolar.

Igualmente en la fundación universitaria Católica Morales, L. y Mosquera, Y. en el 2022 realizaron un estudio llamado *Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia* que tiene como objetivo caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño que ha sido diagnosticado con TDAH. La investigación tuvo una perspectiva de tipo fenomenológico, con un diseño no experimental, transversal. Los participantes de esta investigación fueron la mamá y la abuela (familia extensa materna) de un niño diagnosticado con TDAH. La investigación arrojó que las estrategias de afrontamiento que más predominaron en esta familia, a la hora de afrontar situaciones que les genera estrés en relación a la sintomatología del niño son, expresión de la dificultad de afrontamiento y autonomía. En relación a estos resultados, se concluye que, estas estrategias de afrontamiento son predominantes en esta familia, debido a que no tienen un soporte en cuanto a la orientación de un profesional o un grupo de apoyo. Este apoyo podría brindarles herramientas o, a través de experiencias vividas por padres de niños diagnosticados con el mismo trastorno, podrían identificarse e implementar esas soluciones a situaciones similares que pueden acontecer en relación a los síntomas principales del TDAH. a la hora de afrontar situaciones que les genera estrés en relación a la sintomatología del niño son, expresión de la dificultad de afrontamiento y autonomía. El primer gran paso es aprender a reconocer la condición y las conductas que presentan los niños con TDAH y la familia es un aliciente que permite acompañar el proceso.

Por consiguiente en Cali en el 2020 Villalobos, C., Martínez, Y. Sánchez, N. Gómez, S. y Cárdenas, V. realizaron un estudio llamado *aporte del judo al desarrollo socioeducativo y*

conductual en niños con TDAH en etapa de infancia, aplicado en el Club Kin-Dai de Cali el cual tiene por objetivo indagar el aporte del judo como estrategia deportiva y su contribución al desarrollo socioeducativo y conductual en niños con tdah en su etapa de infancia, donde se realizó una revisión bibliográfica de teorías como: hoffmann, skinner y el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales; que permitió orientar la metodología un corte cualitativo, con alcance descriptivo, y un diseño narrativo. medido por la entrevista semiestructurada y observación participante online, se logró identificar los beneficios que el judo aporta en facilitar las habilidades sociales, la expresión de la afectividad, un mejor control mental y físico, así como ampliar su tiempo de atención y la implementación del respeto por sus rituales. Este deporte al recopilar diferentes movimientos permite fortalecer toda la parte kinestésica por su disciplina y práctica individual, facilita en los niños con tdah la conciliación de conflictos a través del deporte tanto a nivel personal como social; adquirir habilidades sociales, afectivas y la posibilidad de modificar la conducta.

Capítulo 2. Marco teórico

Marco teórico

El presente trabajo se ajusta a las siguientes categorías y autores basados en el desarrollo actividades para niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad con el fin de estimular la psicomotricidad y habilidades sociales.

El proceso de investigación realizado conlleva a lograr entender que los retos de cada profesional que maneja o trabaja con dicha condición es buscar un diagnóstico y manejo del mismo, permitirse lograr entender el déficit de atención, impulsividad y un gran excesivo grado de actividad, cada consecuencia o proceso del TDAH, tiene diferentes consecuencias que se manifiestan a través de los comportamientos de cada niño, se busca lograr experimentar más a fondo.

El TDAH es un trastorno de desarrollo nervioso con la mayor prevalencia durante la etapa escolar. Esto radica en el tema de las estrategias de intervención psicopedagógica en el caso de los niños que presentan actividades de psico-cognitivo, se implementan para producir condiciones cognitivas de activación del aprendizaje, que incluyen prácticas que van desde la auto instrucción hasta la musicoterapia, esta serie de procedimientos se afirma, lo forma la propuesta no solo se centra en las dificultades de los niños, sino en la posibilidad de mirar las herramientas que podemos cambiar para mejorar con ellos y en ellos, se buscaba tener ejemplos de los niños y poder lograr interpretar en ellos cualquier experiencia que se deba y conectarlos con la realidad de diferentes maneras.

Es importante saber cómo y cuándo se dan estos trastornos o problemas de ansiedad también, como también los impulsos pueden cambiar todo este proceso. Para ello el presente trabajo se ajusta a las siguientes categorías y autores basados en el desarrollo actividades para niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad con el fin de estimular la psicomotricidad y habilidades sociales.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. De acuerdo con Fernandez, L. (2018) "Se considera importante que los docentes conozcan tanto las características como las manifestaciones del TDAH, lo cual es esencial para que puedan realizar una buena intervención favoreciendo su aprendizaje". Es importante reconocer, que, al momento de investigar sobre nuevas estrategias para trabajar con niños con este trastorno, se debe conocer las conductas y necesidades de los niños y tener en cuenta, el seguimiento que se realizará en el desarrollo de las actividades con el fin de que adquieran y favorezcan el aprendizaje.

Al momento de un docente trabajar con niños con TDAH en la etapa inicial, son muchos retos que debe tomar para lograr salir adelante con él. Cabe de resaltar, que estos niños poseen muchas capacidades para adquirir conocimientos y fortalecer sus habilidades, así como lo explican Llanos Lizcano, Leónidas José, et al en el (2019) explican que:

La intervención temprana en niños y adolescentes es de vital importancia, con el fin de disminuir las repercusiones en la adolescencia y en la adultez, que se presentan en forma de desorganización en trabajos escolares, bajo rendimiento escolar y laboral, dificultad para culminar tareas, dificultad para trabajar de forma independiente, comportamientos arriesgados, autoestima baja por fracasos en muchas áreas de su vida, riesgo de consumo de sustancias psicoactivas o inicio de vida sexual temprana, entre otros. (p.102)

Actualmente, existen muchas investigaciones las cuales les brindan a los padres de familia y docentes la información necesaria para cumplir sus necesidades de forma acorde, donde se obtienen todas las herramientas para crear un plan de intervención. Es importante el papel que juegan ambos en la vida del niño, ya que crean pautas educativas y de crianza para que el niño adquiera conocimientos y fortalezca su desarrollo integral.

¿Qué necesidades pueden presentar los niños con TDAH?

Una educación especial, no puede o no presta atención al proceso educativo, en estos casos se debe tener paciencia, necesita tiempo para hacer ejercicio y moverse, es importante para evitar que se cansen y distraigan, es importante realizar tareas cortas que proporcionen un pequeño desafío.

Psicomotricidad

Concepto de psicomotricidad Según (Bernaldo 2012 citado de Alanís Ramos, P., & Domínguez Cerezo, M. 2018). “La palabra psicomotricidad puede desdoblarse en dos (psicomotricidad), por un lado si nos centramos únicamente en motricidad, hace referencia al movimiento y a los mecanismos localizados en el cerebro y en el sistema nervioso”.

Hoy en día existen dos modelos de intervenciones que son la psicomotricidad dirigida y la psicomotricidad vivenciada. La dirigida está centrada en los aspectos cognitivos y motores, trabajándose el esquema corporal, espacial y temporal, mientras que la vivenciada hace hincapié en los aspectos socioafectivos. En los últimos años se ha tratado de llevar una propuesta integradora que une ambos enfoques, incluyendo aspectos cognitivos, motores y socioafectivos (Bernaldo, 2012 citado de Alanís Ramos, P., & Domínguez Cerezo, M. 2018).

La psicomotricidad es de vital importancia fortalecerla desde la primera infancia, ya que a partir de allí es donde se desarrollarán habilidades y destrezas tanto finas como gruesas, así como lo explican León, A., Mora, A.y Tovar, L. (2021) “La psicomotricidad bien puede expresarse como la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, utilizando el movimiento del cuerpo para el logro del mismo” (p.2). La psicomotricidad le permite al cuerpo expresarse en su totalidad. Los niños que presentan alguna condición como el TDAH posee muchas habilidades motrices ya que sus niveles energéticos son muy altos y poseen poco control de sus movimientos tal como lo explican Alanís Ramos, P., & Domínguez Cerezo, M. (2018) “los niños con TDAH presentan déficit en la motricidad fina, gruesa, coordinación motriz y equilibrio con respecto a los niños que no presentan dicho trastorno, por lo que se aconseja el deporte para la mejora de estas habilidades “ (p.18)

juego.

El juego es uno de los principales pilares de la educación inicial, por ende se debe incluir en la mayor parte de las actividades que se desarrollen. Como lo mencionó en comunicación personal la docente en la entrevista Tellez, A. (21 de abril 2023).

Una de las dificultades que yo he visto en este trastorno, es que se les dificulta la parte electoral aparte escritura, pero les gusta mucho la parte gráfica: los pictogramas, los audio/cuentos. Cómo fortalecer la estabilidad por medio de agendas visuales, por medio de gráficos, darles la posibilidad que ellos desarrollen sus aptitudes artísticas. No es difícil las habilidades motoras, porque ellos por si son movimiento, a ellos se les facilita porque es algo muy biológico y muy natural, entonces, que aprendan, por ejemplo, a correr en la parte planimétrica que es con la danza, si de pronto requiere un poquito de memorización lo que llamamos memoria motriz, pero en este caso ellos, al no tener la tensión desde un lenguaje verbal, al presentarles una planimetría que es por medio de gráficos o convenciones, va a ser muy fácil su apresamiento y digamos que requiera que se aprenda la secuencia, entonces todo lo haría a través de los gráficos y no es necesario porque ellos están llenos de habilidades corporales y realmente cognitivas, pero es buscar de qué manera llegó a esos aprendizajes.

Nos centramos en el ámbito psicomotriz, ya que desde nuestro punto de vista creemos que es una disciplina que además de fomentar las habilidades motrices, mejora aspectos fundamentales en los menores con TDAH, como la socialización, procesos cognitivos, autocontrol, rendimiento académico, entre otros muchos más. Además, al constar nuestra intervención de actividades lúdicas en las cuales los niños pueden disfrutar, creemos que de esta forma fomentaremos la motivación e iniciativa por realizarlas.

Habilidades Sociales

Los niños que padecen este trastorno presentan dificultad en la concentración y se les dificulta el prestar atención, este trastorno afecta más a la escuela debido al desarrollo de habilidades sociales comunes que los deben enfrentar. Como lo mencionó la docente en la entrevista Rubio, S. en comunicación personal (21 de abril 2023).

Es importantísimo establecer un plan que se centre en la necesidad de los alumnos. Este plan se hace realizando un estudio completo y periódico del diagnóstico de las características de cada estudiante. Ya teniendo, pues este plan establecido es importante contar con estrategias de entrenamiento en habilidades cognitivas, en habilidades

socioemocionales, en actividades conductuales, teniendo en cuenta pues como te decía anteriormente, el diagnóstico de una particularidad del niño con TDAH, cuál de estos patrones se repite más, es más frecuente en el estudiante si de pronto, es un estudiante que suele ser demasiado hiperactivo, hay que hacer actividades que permitan que el estudiante esté rotando constantemente de actividades, para que no se canse haciendo una sola. Si de pronto tiene problemas de déficit de atención es tratar de hacer actividades cortas de atención previa en el cual el estudiante pueda estar concentrado y evitar estímulos externos que permitan que se distraiga.

Es importante que también se analice la metodología y forma de trabajo en el aula, tal como lo explica en comunicación personal la docente Rubio, S. (21 de abril 2023) manifiesta lo siguiente

En este caso yo regularmente trabajo procuro trabajar con actividades que sean cortas y que sean de fácil manejo para los estudiantes. Yo manejo en lo posible actividades escritas. Evitando la copia y el dictado. Por qué esto hace que el estudiante se distraiga con facilidad, se pierda o se canse, busco evitar que el estudiante se canse en actividades prolongadas. Entonces desarrolló actividades lúdicas, que trabajen en creación de imágenes, asociación de imágenes con colores y demás.

Muchas personas saben cuáles son los principales síntomas del TDAH, La dificultad para enfocarse y la impulsividad son los más comunes. Pero un desafío que no se suele mencionar es la dificultad para manejar las emociones y esto afecta directamente las habilidades sociales.

Las personas con TDAH tienen las mismas emociones que los demás. Lo que es diferente es que a menudo sienten estas emociones con más intensidad. También sus emociones duran más y pueden afectar la vida diaria y las personas que los rodean. Los niños con TDAH suelen manejar sus emociones a medida que van creciendo, pero existen otros casos en los que se dificulta y continúan teniendo inconvenientes en la adultez.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una condición común. Sin embargo, la manera en la que afecta a la gente es más complicada de lo que la mayoría de las

personas piensan. Es causada por diferencias en el cerebro, y a menudo es hereditaria. Así como lo menciona en comunicación personal la docente Rubio, S. (21 de abril 2023). en su entrevista

El TDAH es hereditario. Entonces es importante que primero los papás estén, o sean primero los papás los que hagan un diagnóstico previo para determinar cuál de los dos, tiene el gen del TDAH regularmente y de acuerdo con estudios en este tipo de casos, la mayoría o el gran porcentaje es el de mujeres. Las mujeres son las que tienen en su carga genética el trastorno del TDAH y en este caso en los hay que determinar también el sexo del estudiante. Como lo es el caso del estudiante que su trastorno es por causa genética ya que un familiar posee el mismo trastorno.

Es importante que le ayudemos a reflexionar y a analizar las situaciones, entrenando en la resolución de problemas, ofrecerles alternativas adecuadas a sus conductas inadecuadas, mediar en la medida de lo posible ante sus conflictos, actuar como modelo en la resolución de problemas, integrarlo en dinámicas grupales o debates sobre situaciones conflictivas y resolución de problemas interpersonales.

Marco legal

El presente proyecto se ajusta a las siguientes leyes y decretos con el fin de promover el derecho a la educación

Constitución Política de Colombia 1991

El marco referencial del nivel preescolar tiene como base la constitución política de Colombia de 1991, en donde las instituciones buscan hacer posible formar al ciudadano, sociedad o país. Por tal motivo se cita el artículo 67 de la constitución, donde la educación es un derecho de la persona, un servicio público que tiene una función social donde se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura. Donde el estado, la sociedad o la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define, desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria-secundaria) media, no formal e informal, dirigida a niños o jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, a personas que requieran rehabilitación social.

Ley General de Educación 115 de 1994

De acuerdo a la ley general de educación (ley 115 de 1994) donde se decreta como objeto de ley que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Centrados en el preescolar la ley general de educación en la sección segunda artículo 15

define la educación preescolar. Corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

En el artículo 16 se encuentran los objetivos específicos de la educación preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Ley general del deporte ley 181 de 1995

El Sistema Nacional de Deporte fue creado mediante la Ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte y que enuncia que el sistema es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de

iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad mayo de 1999

Se refiere a que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales que otras personas; y que estos derechos, incluido el de no verse sometidos a discriminación fundamentada en la discapacidad, dimanen de la dignidad y la igualdad que son inherentes a todo ser humano Cita en el artículo 1 que Para los efectos de la presente Convención, se entiende por:

1 Discapacidad

El término "discapacidad" significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social.

2. Discriminación contra las personas con discapacidad

a) El término "discriminación contra las personas con discapacidad" significa toda distinción, exclusión o restricción basada en una discapacidad, antecedente de discapacidad, consecuencia de discapacidad anterior o percepción de una discapacidad presente o pasada, que tenga el efecto o propósito de impedir o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por parte de las personas con discapacidad, de sus derechos humanos y libertades fundamentales.

b) No constituye discriminación la distinción o preferencia adoptada por un Estado parte a fin de promover la integración social o el desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y que los individuos con discapacidad no se vean obligados a aceptar tal distinción o preferencia. En los casos en que la legislación interna prevea

la figura de la declaratoria de interdicción, cuando sea necesaria y apropiada para su bienestar, ésta no constituirá discriminación.

Metodología

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

Para el presente proyecto se aplicará un enfoque cualitativo-interpretativo donde se vincularon al proceso de investigación a las docentes del Maternal Nubecitas de la Alegría, con el fin de desarrollar una acción- participación y cumplimiento a los objetivos planteados.

Enfoque epistémico

Cualitativo-interpretativo

Donde se recolectarán datos de tipo descriptivo como formatos de observaciones para implementar juegos que permitan estimular la psicomotricidad en el niño con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad fortaleciendo así mismo sus habilidades sociales, según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Parr 1). De acuerdo a este enfoque se describirán las fases que se desarrollarán con el fin de dar cumplimiento a los objetivos.

Proyecto de grado-basado en un estudio de caso:

Al diseñar un proyecto con un enfoque de investigación cualitativa y que la población sea solo un participante, lo más adecuado sería basarla en un estudio de caso, donde se centre toda la información en el cumplimiento de un objetivo, teniendo en cuenta las particularidades del actor. De acuerdo con Durán, M. M. (2012).

Es una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y,

por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso en estudio. Utiliza múltiples fuentes de datos y métodos, es transparadigmático y trans-disciplinario (p. 121)

Con la información recopilada de un proyecto basado en un estudio de caso son muchos los proyectos que se pueden crear a partir de allí, ya que son bases que pueden servir como complemento para investigaciones futuras. Durán, M. M. (2012). explica que “el estudio de caso en la investigación cualitativa es un proceso de indagación focalizado en la descripción y examen detallado, comprensivo, sistemático, en profundidad de un caso definido, sea un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular” (p. 128)

Diseño metodológico:

Dentro del diseño metodológico escogido para el estudio de caso que se ha estado abordando para el proyecto de grado consiste en utilizar instrumentos cualitativos que nos permita aportar de manera positiva con estrategias prácticas para mejorar la psicomotricidad de un estudiante del Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría, diagnosticado con TDAH, permitiéndonos conocer mucho más acerca de esta condición. Por ende desde el currículo académico permite en el estudiante un avance en su proceso social y psicomotor el cuál ha ido desarrollando en sus años de estudio. Mediante los instrumentos elegidos como lo son la entrevista y la observación a clases, nos permite que podamos generar una estrategia medible a partir de los resultados obtenidos para brindar a las maestras y/o padres de familia maneras de aportar al proceso de este estudiante dentro del Jardín.

Participantes

Un estudio de caso basado en 1 niño de 5 años del grado jardín con diagnóstico de TDAH del Maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle del Cauca ubicado en el Callejón la Bastilla (vía Parque Carlos Sarmiento Lora). El estrato socioeconómico donde se encuentra ubicado el jardín es 4 y 5, en el grado donde se encuentra el niño es de aproximadamente 12 niños y niñas, el salón de clases cuenta con una docente titular y una docente de apoyo pedagógico.

Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Para el desarrollo de este proyecto de grado se aplicarán los siguientes instrumentos, los cuales sirven como apoyo para resolver la problemática planteada, recolectar datos y cumplir con los objetivos propuestos los cuales hacen pertenencia al enfoque cualitativo-interpretativo

La guía de observación directa e indirecta: con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis entrando en contacto personalmente con el hecho teniendo en cuenta las actividades que utilizan los docentes para estimular el proceso psicomotriz y fortalecer las habilidades sociales en el niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, así mismo proponer e implementar juegos de psicomotricidad para trabajar con los niños, con el fin de registrar, analizar y observar los datos. Cuadros (citado por Fuertes, 2011) explica que la observación participante es una estrategia de investigación cualitativa que permite obtener información y realizar una investigación en el contexto natural. El investigador o la persona que observa se involucra y “vive” las experiencias en el contexto y en el ambiente cotidiano de los sujetos, de modo que recoge los datos en tiempo real. En este tipo de observación, el acceso a la situación objeto de ser observada es un factor clave para la interacción y la comunicación con el contexto. (p. 239)

A partir de **Entrevistas** diseñadas para docentes del Maternal Nubecitas de la Alegría, se busca crear un diálogo estructurado teniendo un procedimiento fijo para conocer cuál es la metodología que implementan y la evolución que han tenido los niños enfatizando en la psicomotricidad y la dimensión social, siendo una técnica indispensable que permite obtener datos. Se realizará una entrevista localizada la cual permitirá conocer las experiencias objetivas, respuestas emocionales a situaciones particulares. Por tal motivo Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Varela, M. (2013) explican que “la entrevista se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos” (p. 2)

Muestra:

Las entrevistas y la guía de observación de las clases son instrumentos muy útiles para evaluar la conductas y procesos académicos relacionadas con el TDAH ya que permiten recoger información de diversos informantes (padres, tutores, profesores, cuidadores) sobre la conducta de los niños en contextos diferentes (por ejemplo, casa y escuela). Además, estos instrumentos presentan, generalmente, unas normas de referencia por lo que se puede establecer la frecuencia e intensidad de las conductas alteradas, comparando los procesos de interacción y académicos. Muchas entrevistas y observaciones a clases presentan, además, puntos de corte que señalan el inicio de la alteración con una sensibilidad y especificidad determinadas. Se creará un instrumento de observación y determinar el sistema de categorías de este, para poder observar cuales son los comportamientos del alumno con TDAH en la clase, para crear las bases. Este instrumento se hará pensando en que el niño se encuentra cursando la Educación preescolar y que este tipo de metodología observacional será para llevarse a cabo en sesiones de clase esporádicas en el Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría.

Por medio de la entrevista se realiza como una entrada de investigación a dos docentes del Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle del Cauca, con el fin de conocer más a fondo el contexto educativo, la preparación de las docentes, el nivel comportamental del alumno y los actores que influyen en el proceso, además se valida la necesidad de apropiación de estrategias de adecuado manejo pedagógico mediante respuestas directas que arrojan datos reales de la situación educativa planteada. Según Félix (2006), "la evaluación psicopedagógica del TDAH resulta un aspecto complejo, no sólo por la exigencia que dicho trastorno exige en torno a su conocimiento para la detección, sino también por la interdisciplinariedad con la que debería abordarse, y que, por desgracia, muchas veces resulta inviable". En la Figura 1, podemos ver todos los factores extraídos y referenciados que interfieren y pueden ser la génesis de un TDAH.

Fases del trabajo de campo**Fase de diagnóstico:**

Aplicar los instrumentos de la guía de observación y entrevista abordada a las docentes de primera infancia del Maternal Nubecitas de la Alegría.

Fase de planeación:

Consiste en diseñar y explicar los juegos que permitan estimular la psicomotricidad en el niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de acuerdo a recolección de información que se obtuvo de los instrumentos.

Fase de intervención:

Con el fin de aplicar y evaluar los juegos y actividades psicomotrices abordados con el niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del Maternal Nubecitas de la Alegría.

Fase de conclusión y propuestas:

Consiste en describir los hallazgos y descubrimientos que se encontraron en el desarrollo de los juegos y actividades, planteando propuestas para mejorar y recomendaciones.

Categorización y clasificación

La población fue elegida porque es indispensable crear, describir e implementar juegos que permitan estimular la psicomotricidad y fortalecer las habilidades sociales en el niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, buscando consolidar su autonomía y confianza, teniendo en cuenta que los niños que poseen esta condición necesitan de un acompañamiento continuo para que su proceso sea efectivo. Para que esto ocurra los docentes deben implementar juegos creativos e innovadores. Por tal motivo se busca que, en el desarrollo de los juegos, se tenga en cuenta la necesidad especial del niño puesto que esto favorecerá su desarrollo integral.

Descripción de las actividades

Actividad: 1 “arcoíris de colores”

Uno de los temas favoritos para explorar es el arcoíris. Los arcoíris se pueden extender fácilmente a todas las áreas de contenido del aula a través de oportunidades increíbles, creativas y divertidas.

Para su proceso se busca que fortalezca todas sus capacidades y creatividad, donde se centrará en el área motriz fina y su parte estética. Se adecuará el espacio con un plástico transparente ubicado de un extremo a otro donde los niños y niñas del grupo del niño se dividirán en dos equipos donde algunos de ellos podrán pintar sus creaciones favoritas encima del plástico utilizando diferentes colores y los otros participantes observarán sus creaciones por debajo.

Y posteriormente después de un lapso de 20 minutos cambiarán de lugar. Este será un ejercicio maravilloso de pensamiento estético, conciencia espacial, control corporal, creatividad e imaginación.

Actividad: 2 “Gincana familiar”

Juegos de obstáculos y construcción de torres, juegos en familia son algunas de las actividades que harán parte de la yincana. Esta actividad se iniciará con el juego de explorar las bombas donde los niños tendrán que pasar amarrado de los pies con los papás y con apoyo de los pies explorar 3 bombas que se encontraran en el camino, posteriormente con el apoyo de un lanzador de agua deberán tumbar las torres construidas con vasos, después elegirán a un padre representante y tumban las botellas con ayuda de una pelota atada a una media velada que deberá tener en la cabeza, luego los niños pasarán con sus padres un circuito de saltos, coordinación, equilibrio y de reptar. El desarrollo de esta actividad permitirá que el niño logre fortalecer sus movimientos musculares de piernas, brazos, abdomen y espalda, también le permitirá obtener coordinación, concentración y persistencia siendo una herramienta que mantiene a los niños ocupados y divertidos disfrutando de una excursión activa y entretenida que les ayuda a formarse e igualmente compartir un momento agradable con sus padres. Y al

finalizar los ejercicios se encontrarán con un juego de rompecabezas en forma de secuencia de los números de 1 a 20 el cual deberá ser armado para formar una figura. A la edad de cinco años los niños con TDAH deben realizar rompecabezas que los motive a participar y los mantenga entretenido, siendo al mismo tiempo sencillos de armar. De acuerdo a la página aprender a aprender (2018) explica que:

El niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales, práctica la observación y comparación; ejercita su memoria visual. Trabaja en el análisis para elaborar la estrategia de armado, como puede ser: buscar las piezas a partir de formas, colores, u otros indicios y luego probar si encajan unas piezas con otras. (párr. 2, 3)

Actividad 3: explora el mundo que te rodea

Desarrollaremos una salida pedagógica a un parque de recreaciones donde disfrutaran en este espacio de juegos en las canchas donde se integrarán con compañeros de diferentes grados, y participaran en un circuito colectivo el cual pasan todos al mismo tiempo fortaleciendo su capacidad visual, percepción, habilidades motrices finas y gruesas, como el: ensartar, realizar vuelta canelas, lanzar y realizar equilibrio, es importante conocer que cuando los niños realizan un movimiento motriz de saltar, desarrollan un patrón locomotor en el cual la extensión de las piernas impulsa al cuerpo a través del espacio. Al finalizar pasarán a los juegos acuáticos donde realizarán ejercicios y actividades con el apoyo de la docente de natación.

Actividad 4 “sigue mis huellas”

Se realizará el juego de las huellas, el cual consiste en un circuito corporal donde los niños del grupo deberán inicialmente formar parejas e imitar los movimientos y gestos de su pareja en forma de espejo, posteriormente por turnos pasarán individualmente obstáculos con balones como zic zac y saltar con el balón por los aros dentro de las piernas hasta finalizar a partir de allí se motivara a los niños a que ejecuten los movimientos siguiendo las secuencias de las huellas de la docente desarrollando los ejercicios con cada vez más dificultad y al finalizar tendrán que meter el balón dentro de la cancha, dando la oportunidad que otro amiguito participe.

Actividad 5 “sueña y lo lograras”

Para crear nuevos ambientes de aprendizaje, esta actividad tendrá una duración de dos días donde en el primer día se contará con una actividad de juego de roles donde los niños llegaran disfrazados de su profesión favorita para realizar su respectiva socialización a sus compañeros explicándoles porque les gusta esta profesión, cuáles son sus funciones y realizarán una dramatización de la profesión que eligieron imitando sus movimientos y realizando los ejercicios que deben ejecutar. El segundo día se contará con el acompañamiento de los bomberos los cuales les darán una charla a todos los niños sobre la importancia de su profesión, y darán la oportunidad a los niños de manejar la manguera y realizar una dramatización de un hallazgo cotidiano contando con la participación de los niños.

Actividad 6 “Día de spa”

Con el fin de fortalecer la parte muscular, límites espaciales, movimientos en los niños, fortalecer habilidades sociales se crearán una jornada donde los niños participaran de un taller de estimulación, taller de relajación y una gran piscina de spaghetti, donde los niños disfrutaran de masajes con agua de rosas, crema corporal y esencias en la parte de los pies, brazos y espalda escuchando el sonido de la naturaleza y sonidos instrumentales, y para finalizar pasarán a la piscina donde se encontraran espaguetis cocinados en los cuales se bañaran, jugaran con ellos y sentirán su textura acompañados de sus amiguitos.

Capítulo 4. Resultados

Objetivo específico 1 : Analizar los comportamientos del niño tanto en el entorno social, como en su comportamiento individual.

Como primer paso para la obtención de resultados se realizó la aplicación de los dos instrumentos del proyecto de investigación basado en un estudio de caso, los cuales son la entrevista dirigida a los docentes y la guía de observación directa e indirecta dentro del entorno educativo del estudiante.

La entrevista y la observación proporcionaron información detallada sobre los comportamientos del estudiante en diferentes situaciones sociales y su comportamiento individual. Se recopilaron datos sobre la interacción del estudiante en el entorno escolar, su concentración y habilidades psicomotoras, lo que permite un análisis de su comportamiento en diferentes contextos.

Aplicación Entrevista a Docentes

I Entrevista

Fecha: 21/abril/2023

Hora: 1:15 p.m.

Nombre del Jardín: Maternal Nubecitas de la Alegría

Entrevistador: Leidy Mayerly Pacheco Morales

Entrevistado: Sindy Yuliana Rubio

Lugar: Maternal Nubecitas de la Alegría

Cargo: Docente de lecto-escritura

Formación Académica: Licenciada en Educación Básica con énfasis en lengua castellana y Humanidades de la Universidad minuto de Dios y estoy empezando magíster en desarrollo, trastornos del aprendizaje y de la Universidad de Valencia.

Entrevistador: Buenas tardes en este momento vamos a iniciar con la entrevista a una de las docentes que tenemos, pues a cargo de este proceso, entonces será hoy 21 de abril. a la 1:15 de la tarde. Estamos acá con la docente Sindy Yuliana Rubio, docente del estudiante principal actor de nuestro proyecto de investigación

Entrevistador Cuéntame profe **¿Cuál es tu formación académica profe?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Soy docente de educación básica con énfasis en lengua castellana y Humanidades de la Universidad minuto de Dios y estoy empezando magíster en desarrollo, trastornos del aprendizaje y de la Universidad de Valencia y actualmente soy docente del estudiante en la materia de lecto-escritura

Entrevistador: Muchas gracias, vamos a proceder pues a realizar las preguntas, eh de la entrevista como tú conoces Pues el diagnóstico que estamos abordando el día de hoy es TDAH en uno de los estudiantes que tendremos en el nivel de preescolar.

Entonces la primera pregunta dice: **¿Qué es para usted el TDAH?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Bueno, este ha sido un trastorno caracterizado por la dificultad que tiene el estudiante para prestar atención a sus clases, tiene también problemas de hiperactividad y tiene problemas de impulsividad.

Entrevistador: Okey. Para complementar también es una dificultad para mantener la atención, y suele comenzar en la niñez y puede persistir hasta la edad adulta. Puede ocasionar baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela o el trabajo. Dando continuidad, **¿Cómo es el comportamiento de un niño con TDAH dentro y fuera del salón de clases?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Ok dentro del salón de clases tiene unos patrones bastante particulares como: la hiperactividad, la impulsividad, la falta de atención, se distraen muy, muy fácil y no puede concentrarse de manera completa dentro de un salón. No pueden mantener la atención durante cierto tiempo porque se distraen con mucha facilidad con los estímulos externos.

Entrevistador: Son factores que más resaltan a los niños y niñas que poseen este trastorno, y **¿Qué pueden hacer los padres por su hijo con TDAH y qué crees que es importante y necesario el apoyo de las familias en estos casos y por qué?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Okey, hay que tener en cuenta algo primordial. Y es que el TDAH es hereditario. Entonces es importante que primero los papás estén, o sean primero los papás los que hagan un diagnóstico previo para determinar cuál de los dos papás tiene el gen del TDAH regularmente y de acuerdo con estudios en este tipo de casos, la mayoría o el gran porcentaje es el de mujeres. Las mujeres son las que tienen en su carga genética el trastorno del TDAH y en este caso en los hay que determinar también el sexo del estudiante. Como lo es el

caso del estudiante que su trastorno es por causa genética ya que un familiar posee el mismo trastorno.

¿Por qué razón? la manifestación del tdah es diferente tanto, en niños como niñas los niños llegan a ser más hiperactivos, son más dispersos y las chicas suelen llegar a ser más depresivas que los chicos. Entonces el TDAH manifiesta de manera distinta en ambos estudiantes, en este caso los papás primero que todo deben tener calma primero que todo, porque pues afrontar un diagnóstico como estos es bastante complejo; y segundo tienen que manejar actividades con constancia, tranquilidad y respuestas positivas a los estímulos que ellos deseen fomentar de esta manera, pues se puede trabajar de una mejor manera en casa.

Entrevistador: Ok profe muchas gracias. O sea que el apoyo de las familias es fundamental, es el caso del estudiante ¿crees que la familia brinda un buen apoyo?

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): fundamental, completamente fundamental, porque son los primeros respondientes en cuanto al proceso del estudiante y de las primeras en las cuales el estudiante va a sentir refugio y va a poder trabajar su discapacidad, por llamarlo de alguna forma. Son las primeras bases que se sientan para el trabajo de la discapacidad con el estudiante. En lo relacionado al estudiante a pesar de ellos tener en cuenta que es un factor genético y que ya lo han vivenciado anteriormente, no brindan un apoyo oportuno, ni se preocupan por su proceso de formación, y tampoco lo llevan a las terapias a las cuales debería asistir.

Entrevistador: Qué lástima ya que tanto el compromiso como la asistencia a las terapias son indispensables para lograr obtener resultados positivos, y **¿Qué puede hacer el Jardín, en este caso con los niños que tienen este trastorno?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): importantísimo establecer un plan que se centre en la necesidad de los alumnos. Este plan se hace realizando un estudio completo y periódico del diagnóstico de las características de cada estudiante. Ya teniendo, pues este plan establecido es importante contar con estrategias de entrenamiento en habilidades cognitivas, en habilidades socioemocionales, en actividades conductuales, teniendo en cuenta pues como te decía anteriormente, el diagnóstico de una particularidad del niño con TDAH, cuál de estos patrones se repite más, es más frecuente en el estudiante si de pronto, es un estudiante que suele ser demasiado hiperactivo, hay que hacer actividades que permitan que el estudiante esté rotando constantemente de actividades, para que no se canse haciendo una sola. Si de pronto tiene problemas de déficit de atención es tratar de hacer actividades cortas de atención previa en el cual el estudiante pueda estar concentrado y evitar estímulos externos que permitan que se distraiga.

Entrevistador: Me parece muy acertada su respuesta profe porque es importante tener en cuenta cómo adquieren el aprendizaje estos niños y las habilidades que poseen para así mismo fortalecerlas. Ya que hablamos de procesos de enseñanza, cuéntenos profe **¿cómo es tu filosofía y metodología de enseñanza?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): En este caso yo regularmente trabajo procuro trabajar con actividades que sean cortas y que sean de fácil manejo para los estudiantes. Yo manejo en lo posible actividades escritas. Evitando la copia y el dictado. Por qué esto hace que el estudiante se distraiga con facilidad, se pierda o se canse, busco evitar que el estudiante se canse en actividades prolongadas. Entonces desarrolló actividades lúdicas, que trabajen en creación de imágenes, asociación de imágenes con colores y demás.

Entrevistador: Que bien profe, es una metodología que se sale de lo tradicional y busca que ellos aprendan por medio de experiencias y juegos. Y si el estudiante presenta dificultades al moverse durante varios segundos o mantener, digamos, que una misma postura. **¿Cómo se manejaría en este tipo de conductas?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Con actividades cortas, en las cuales el estudiante se motive a participar, el TDAH hace que el estudiante sea ansioso y termine más rápido que los demás, la idea es que haga actividades cortas que permitan ser evaluadas fácilmente y que le permitan al estudiante una pausa activa dentro de su proceso para que pueda caminar o dar una vuelta a dispersarse y volver nuevamente a concentrarse para que corrija la actividad en caso tal de que la tenga mal hecha.

Entrevistador: Estas pausas activas son importantes para que los estudiantes salgan un rato de la rutina y posteriormente se motiven más a participar, y **¿qué retos ha vivenciado en el proceso formativo para favorecer la educación inclusiva?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): La formación. Nosotros como docentes, no nos capacitamos de manera concreta para poder trabajar con este tipo de dificultades en las dificultades de aprendizaje, entonces muchos de nosotros desconocemos estas conductas y desconocemos cómo manejarlas y eso nos impide dar una formación correcta a nuestros estudiantes, analizar realmente la necesidad del estudiante.

Nos enfocamos en que el estudiante es distraído, desordenado y cansón, y lo que estamos haciendo es cosificar, entonces se generalice el estudiante como el cansón de la clase y no nos damos cuenta en ese caso, que el estudiante no es que sea cansón, simplemente tiene una necesidad de aprendizaje diferente y por tanto nosotros debemos orientar en la enseñanza para poder satisfacer esa necesidad.

Entrevistador: muy bien profe, y **¿cómo se evalúa el proceso del niño con TDAH?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Estos procesos se evalúan por medio de evaluaciones orales o por medio de test que sean cortos, ¿cómo se daría? Evaluaciones orales con preguntas muy concretas para que el estudiante pueda contestar lo que se le está preguntando de manera corta y evitar que se distraiga y evitar que su atención se disperse en otras actividades que se estén generando dentro del aula y el dictado del estudiante pues porque ahí vamos a perderlo, también manejamos con una temporalidad, es decir, evaluar en periodos cortos, no en periodos muy extensos para evitar el agotamiento y la sobrecarga del estudiante.

Si regularmente hacer evaluaciones por lo menos de acuerdo a la jornada, en las primeras horas de la jornada, pues teniendo en cuenta que el estudiante está en este momento con su atención más fresca, con su cerebro digámoslo así descansado y por eso vamos a evitar perderlo más fácilmente.

Entrevistador: Si, es oportuno aprovechar el primer momento de la jornada donde poseen todas las capacidades y tienen buena actividad para participar, continuando **¿Cuáles crees que son las principales habilidades que se deben fortalecer en un estudiante que presente trastorno por déficit de atención e hiperactividad, teniendo en cuenta el proceso para fortalecer sus habilidades psicomotrices?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): bueno... en este caso las actividades... estos estudiantes al tener déficit... es el tener hiperactividad, o inconvenientes que no se pueda quedar quietos, mmm... es una aliciente para el trabajo de habilidades psicomotrices, el estudiante al poder quedarse quieto podemos fomentar actividades que impliquen el movimiento, podemos hacer actividades de danza, podemos hacer actividades de motricidad fina y gruesa con pasos o con pies con el seguimiento de estructuras, de reglas para que el estudiante primero que esté concentrado, ten en cuenta que estos estudiantes tienen una concentración, cuando se enfocan en una actividad se concentran en ella, no la dejan de hacer hasta que la ven finalizada por completo.

Entonces podemos trabajar actividad física, con juegos de rayuela, juegos de construcción de estructuras que permitan su atención y que permita también el desarrollo de psicomotriz y de habilidades motoras, motrices.

Entrevistador: Si profe las habilidades motrices son fundamentales fortalecerlas en la etapa preescolar y por ende se deben diseñar actividades acordes a la edad., **¿Crees que es necesario modificar el currículo para enseñar a los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y por qué?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Si es necesario, como te decía anteriormente es importante establecer un plan concreto para cada uno de los estudiantes, como te decía también anteriormente, el TDAH se manifiesta de maneras diferentes en cada uno de los estudiantes, algunos son hiperactivos, otros son faltos de atención, otros llegan a ser depresivos y ansiosos, entonces no puedo generalizar o meterlos a todos en la misma canasta y enseñarles de la misma forma.

La idea como tal es establecer un diagnóstico o un plan de aprendizaje para cada estudiante teniendo en cuenta su necesidad educativa, por tanto, es importantísimo modificar el currículo para que se adapte al estudiante y para que el estudiante pueda satisfacer su necesidad educativa y nosotras también podemos tener una evaluación propia del proceso, una evaluación correcta del proceso. No podemos generalizar y meterlos a todos la canasta porque no estamos

haciendo nada y ni estamos o podemos a caer en el error de saturar al estudiante o de no cumplir con la necesidad e estudiante, el estudiante le puede coger fastidio al colegio o rechazo mismo y realmente estamos generando un impacto negativo en él.

Entrevistador: Si profe, estoy de acuerdo porque no todos los niños aprenden igual, se deben diseñar actividades donde el niño aprenda y se involucre en sus procesos de formación y aprendizaje, **¿Cómo cree que pueden fortalecer las habilidades sociales con los niños con TDAH dentro y fuera del salón de clases?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): A los niños pertenecer a un grupo de inclusión se deja que los procesos sociales sean poco a poco, al ritmo de ellos, ya que no los forzamos a participar en las actividades, si nos gustaría que ellos así sea poco a poco se empezarán a integrar, pero tienen sus días que ni siquiera habla con ellos así sea para buscar burla, lo cual a veces es un poco confuso para nosotros.

Entrevistador: Si profe, es importante que como docentes aprendamos a conocer los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas con los que trabajamos para así mismo diseñar las actividades, y **¿Cómo es el proceso de interacción del estudiante con sus compañeros? ¿Si busca compartir o relacionarse con ellos?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Es muy escaso, solo comparte cuando llevan dulces para compartir, y cuando esto sucede es muy poco el tiempo que lo hace, siempre busca estar solo en un lugar o en un rincón, cuando los niños están jugando a su alrededor grita con fuerza para que dejen de hacer ruido y les grita que dejen de jugar, que él no quiere jugar.

Entrevistador: ya entiendo, su proceso de interacción es solo cuando algo le conviene, pero no es porque lo quiera hacer para compartir y conocer más a sus compañeros, dando continuidad **¿Cuáles son las actividades que se realizan para fortalecer la psicomotricidad en el estudiante con TDAH?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Se realizan actividades basadas en los pilares de la educación donde fortalezca tanto su motricidad fina como su motricidad gruesa realizando murales, circuitos, talleres, experimentos, actividades de equitación, con el fin de que el participe así sea un poco tiempo en cada una de ellas.

Entrevistador: Si profe me parece que es una buena técnica de enseñanza, y **¿Cuál es la experiencia más significativa que has tenido al trabajar con niños de inclusión?**

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): La respuesta, ver la evolución del estudiante de acuerdo a las estrategias que tú estás fomentando y darte cuenta que el estudiante poco a poco está reteniendo la información que tú quieres manifestar. Ver como cada vez se concentra y se interesa en la clase y empieza a ser curioso y empieza el mismo a pedir más trabajo debido a que lo que está recibiendo es lo que está funcionando para él, entonces es fundamental ver, es muy chévere...ver ese afán del estudiante por querer aprender y por seguir la motivación que él

tiene. Es muy interesante porque te das cuenta que realmente estás haciendo algo bien y que este estudiante se está conectando contigo.

Entrevistador: ok, profe quiero agradecerte el espacio que nos has brindado para poder llevar a cabo esta entrevista.

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): Con mucho gusto

Entrevistador: y pues esperamos que también para ti pues sea muy significativo conocer frente a este tema para el abordaje dentro del aula.

Entrevistado (Sindy Yuliana Rubio): listo, muchísimas gracias a ustedes.

II Entrevista

Fecha: 21/abril/2023

Hora: 2:00 p.m.

Nombre del Jardín: Maternal Nubecitas de la Alegría

Entrevistador: Leidy Mayerly Pacheco Morales

Entrevistado: Adriana Reyes

Lugar: Maternal Nubecitas de la Alegría

Cargo: Docente de Danzas

Formación Académica: Licenciada en educación artística y magíster en educación inclusiva e intercultural.

Entrevistador: Buenas tardes en este momento vamos a iniciar la entrevista con la segunda docente. Hoy es 21 de abril. Son las 2:00 de la tarde, mi nombre es Leidy Mayerly Pacheco, soy la persona que está a cargo de hacer la entrevista y la docente Adriana Reyes Téllez es la que nos va a colaborar con este proceso de investigación. A continuación daremos inicio a la entrevista. **¿Cuéntanos profe cuál es tu cargo y qué formación académica tienes?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez):

Buenas tardes mi nombre Adriana Reyes Téllez. Licenciada en educación artística y magíster en educación inclusiva e intercultural, en este momento impacto de la asignatura de danzas.

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Gracias.

Entrevistador: Bueno, profe bienvenida a este espacio. Para ti... **¿Qué es el TDAH?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): El TDAH es un trastorno de déficit de atención de hiperactividad, no entra entre una discapacidad, pero pues si tiene problemas neurobiológicos y de neuro desarrollo que pues tienen un impacto con el proceso académico, con el proceso convivencial y con el proceso de sociabilidad.

Entrevistador: Ok, es un aporte muy importante y cuénteme **¿Cómo es el comportamiento de un niño que tenga diagnóstico TDAH dentro y fuera del salón de clases?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): En este caso, pues los niños no, no reciben muy bien unas asignaturas con metodologías tradicionales, las asignaturas deben pensar en metodologías un poco más lúdicas, porque pues al no poderse quedar quieto o tan atento, se distrae muy fácilmente, entonces un docente debe buscar actividades multimediales, actividades que sean sonoras, actividades que sean visuales, personificaciones, caracterizaciones, entonces creo que se articula muy bien con la educación artística, la danza, el teatro, la música.

Entrevistador: Ok, para dar continuación **¿Qué pueden hacer en este caso los padres de un hijo que tenga TDAH? ¿Y qué importancia crees que es necesario el apoyo de los padres?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Lo primero es reconocer y aceptar como madre a veces es duro y se cuestiona ¿por qué las realidades o porque los diagnósticos de los hijos? entonces es el reconocimiento, tener un diagnóstico claro. Tener un seguimiento, terapias, el proceso es sumamente fundamental con la participación de los padres, porque cuando un niño tiene un diagnóstico, pues uno debe reconocer el contexto familiar, las habilidades intelectuales, el proceso que se lleva en el jardín, el proceso que se lleva en casa, entonces, si todo se maneja de manera independiente, pues no se van a poder tener o lograr avances.

Tenemos que entender que cada niño tiene sus necesidades y sus particularidades, si yo no comprendo la necesidad, mucho menos la voy a poder atender.

Entrevistador: Sí, claro. Muy bien profe. Es importante tener en cuenta las particularidades de cada niño, y que el apoyo de la familia es primordial en los procesos de formación y aprendizaje, **¿Qué puede hacer el jardín con los niños que tengan este trastorno de TDAH y dentro de tu filosofía y metodología de enseñanza como la aplicarías?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Al estudiar las particularidades, conozco las necesidades, si las conozco, las puedo atender y esto me garantiza, que las metodologías van a llegar al estudiante, van a ser apropiadas, flexibilizar, es decir que sean metodologías asequibles y accesibles para los niños, aportar y en este aporte en la construcción de ajustes, ajustes y apoyos razonables individuales.

Entrevistador: Ok. **¿Un estudiante que presente esta dificultad, que no siempre se pueda quedar quieto, que tenga que durar varios segundos en la misma postura? ¿Cómo se manejaron estas conductas?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Si... el estudiante bueno, ellos tienen patrones y empiezan a tener movimientos estereotipados. Realmente pretender que ellos se queden quietos, para mí es muy difícil, pero si lo puedo de pronto asociar siempre con las actividades presentes, actividades que requieran palmas, actividades que requieran expresión facial, actividades, con, con pausas activas.

Porque creo que pretender que se quede quieto es como tratar de eliminar el trastorno.

Entrevistador: Sí, es importante saber identificar los procesos de aprendizaje de estos niños para así mismo manejar las diferentes conductas que presentan y el trastorno no se va a eliminar con cualquier actividad que se realice, **¿Qué retos ha vivenciado en el proceso formativo para fortalecer la educación inclusiva?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Bueno, el primer reto es el desconocimiento, la falta de capacitaciones para atender este tipo de trastornos. Entonces el primer, el primer reto es hasta, el miedo o sentir que soy incapaz de atender un niño con trastorno.

Entrevistador: Si profe estoy de acuerdo, ya que son muchos los retos a los cuales nos enfrentamos cada día, y el trabajar con algún niño y niña que presente alguna condición es una gran experiencia, continuando. **¿Cómo se evalúa el progreso de un niño con TDAH?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Para evaluarlo, es revisar los avances. No puedo tener una forma, una valoración en su proceso, al igual que los otros niños, pero si ir evaluando; cada niño tiene un avance dependiendo del trastorno.

Estos avances también tienen que ver no sólo con su parte cognitiva, sino con su parte procedimental, con su parte actitudinal. Entonces yo los evaluaría por avances.

Entrevistador: A mi parecer es una buena técnica ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, **¿Cuál crees que son las principales habilidades que se deben fortalecer en un estudiante que presente trastorno por déficit de atención e hiperactividad? Y ¿cómo es el proceso para fortalecer habilidades motoras psicomotrices como el baile, el aprender a correr, el aprender a generar estos espacios de enseñanza/aprendizaje?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Una de las dificultades que yo he visto en este trastorno, es que se les dificulta la parte electoral aparte escritura, pero les gusta mucho la parte gráfica: los pictogramas, los audio/cuentos. Cómo fortalecer la estabilidad por medio de agendas visuales, por medio de gráficos, por medio de... darles la posibilidad que ellos desarrollen sus aptitudes artísticas.

No es difícil las habilidades motoras, porque ellos por si son movimiento, a ellos se les facilita porque es algo muy biológico y muy natural, entonces, que aprendan, por ejemplo, a correr en la parte planimétrica que es con la danza, si de pronto requiere un poquito de memorización lo que llamamos memoria motriz, pero en este caso ellos, al no tener la tensión desde un lenguaje verbal, al presentarles una planimetría que es por medio de gráficos o convenciones, va a ser muy fácil su apresamiento y digamos que requiera que se aprenda la secuencia, entonces todo lo haría a través de los gráficos y no es necesario porque ellos están llenos de habilidades corporales y realmente cognitivas, pero es buscar de qué manera llegó a esos aprendizajes.

Entrevistador: Si profe, además las habilidades kinestésicas que estos niños poseen se deben aprovechar en su totalidad, pero si no se tiene en cuenta no se van a obtener resultados favorables. Bueno continuando, **¿Crees que es necesario modificar el currículo para enseñar a niños con este tipo de trastorno? y ¿por qué?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): No modificar si es la construcción, la transformación, no lo modificaría, pero sí le daría la posibilidad, digamos, de hacer parte de un proceso diferente, un proceso donde a partir de ese apoyo y ese ajuste razonable, pues él tenga, la posibilidad de estar como a la par de los otros estudiantes, con las mismas temáticas y entender que realmente las barreras ni siquiera son del estudiante, las barreras son de su entorno. Entonces ser reflexivos ya que en este caso es más la concientización del docente, que del mismo estudiante, por lo tanto el currículo no lo cambiaría, cambiaría, es la capacitación que se le da al docente y entender que las barreras realmente nunca van a estar en ella, sino en los demás.

Entrevistador: Ok profe es importante su aporte, y ya para finalizar, **¿cuál es la experiencia más significativa que has tenido al trabajar con niños de inclusión?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Tener la oportunidad de hacer parte de un estudio de caso con el estudiante, me abrió la posibilidad de entender que todos son mundos diferentes y la individualización de los procesos, es fundamental, comprender que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, entender que no todos los niños tienen las mismas oportunidades o hasta los seguimientos en casa, lo que es el caso del estudiante en donde el acompañamiento familiar es muy poco y hasta el trastorno ya se encuentra con las barreras del entorno y aparte de eso no tiene ningún apoyo médico es complejo. Creo que entender la individualización es fundamental.

Es importante el contexto familiar, es más, hasta el bienestar emocional de los niños si sus acudientes o padres son muy juiciosos, en las terapias, en los medicamentos, pues es un niño que te va a dar más.

Entrevistador: Si, profe estoy de acuerdo no solo en el ámbito educativo se deben tener en cuenta la parte cognitiva, sino que también se debe tener en cuenta el bienestar emocional de los niños, y **¿Cómo cree que pueden fortalecer las habilidades sociales con los niños con TDAH dentro y fuera del salón de clases?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): por medio de actividades donde se incluyan y participen al igual que los otros niños. Teniendo en cuenta también tareas y actividades que sean importantes e interesantes para ellos. Siempre se trata de tener una buena comunicación explicándoles algunas normas y reglas de conducta, mostrándoles apoyo en este tema para que fortalezcan el autocontrol, fomentando habilidades básicas tales como: saludar, esperar el turno, no gritar , pedir permiso.

Entrevistador: Es de tener en cuenta que las habilidades sociales son un factor que se debe fortalecer desde temprana edad para que ellos aprendan a compartir e interactuar, y **¿Cómo es el proceso de interacción del estudiante con sus compañeros? ¿si busca compartir o relacionarse con ellos?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez):Buena, todos los niños siempre lo quieren incluir en juegos y actividades, solo que en algunas ocasiones trata de descontrolarse y no seguir instrucciones. También la mayor parte del tiempo está solo y buscando actividades que sean del agrado de él. Y con los niños de los grados de caminantes, párvulo y pre-jardín siempre los busca para agredirlos.

Entrevistador: Debe ser complejo manejar estas conductas y aún más si no se obtiene el apoyo necesario, bueno y para finalizar **¿Cuáles son las actividades que se realizan para fortalecer la psicomotricidad en el estudiante con TDAH?**

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez):-Se busca en la mayoría de las ocasiones un espacio amplio donde se pueda desplazar con facilidad y así mismo se motive a participar, aunque es muy poca su participación, siempre busca ser el primero pero desordena todo el material de trabajo y en los circuitos se le dificulta pasar diferentes obstáculos.

Entrevistador: Profe quiero agradecerle por regalarnos este tiempo, este espacio y hacer un gran aporte en nuestra investigación de nuestro estudio de caso también y nada, eh, continuar con esa ardua labor que es la enseñanza, muchas.
Gracias.

Entrevistado (Adriana Reyes Téllez): Muchas gracias.

Finalización entrevistas

Con la aplicación de la entrevista diseñada con preguntas abiertas estructuradas se logró recopilar información muy importante clasificada en diferentes categorías como: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), psicomotricidad, habilidades sociales, actores educativos, habilidades comportamentales e inclusión. A partir de allí se conocieron los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno educativo, el conocimiento que poseen sobre el

TDAH, los actores que hacen parte del proceso educativo del estudiante y su metodología a aplicar, evidenciándose que solo el acompañamiento se brinda en el entorno educativo realizándose su respectiva codificación.

La guía de observación también fue satisfactoria su aplicación ya que durante las semanas que se aplicó se conoció a fondo sobre los procesos comportamentales, educativos, familiares y sociales del estudiante, igualmente se logró conocer las habilidades y dificultades que presenta el estudiante en los diferentes ámbitos.

A partir de allí se conoce como es el proceso de adaptación desde que el estudiante ingresa al entorno escolar evidenciándose poca interacción, concentración, habilidades psicomotoras y vinculación con el entorno, debido a esto se ven afectadas sus capacidades socio-afectivas, cognitivas y psicomotoras lo que le hace llamar la atención siendo un distractor para sus compañeros y la clase.



Figura 2. (2023) Observación actividades [Fotografía]-Fuente: esta investigación

Con la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron resultados efectivos los cuales permitieron dar paso al siguiente capítulo ya que se obtuvo una base fundamental para empezar a dar respuesta a la pregunta del proyecto ¿Cómo estimular la psicomotricidad mediante el juego y actividades que conlleven a fortalecer habilidades sociales ideando estrategias y recomendaciones para la mejora del estudiante con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle? y para dar cumplimiento al objetivo general y los objetivos específicos. Para lograrlo se dio inicio al cumplimiento de las fases del proyecto las cuales son: planeación, intervención y conclusión y propuestas, las cuales darán paso a la aplicación de las actividades y juegos con el fin de obtener mayores resultados.

Para lograrlo se tuvo en cuenta la información obtenida en la guía de observación como el periodo de atención del estudiante, sus preferencias y el acompañamiento de la directora de grupo quien es la docente a la que más le participa, lo cual permitió que el estudiante se motive e interactúe con mayor facilidad. También se tuvo en cuenta la información recopilada de la entrevista para el proceso de planeación, en comunicación personal con la docente en la entrevista Rubio S. (21 abril 2023)

Se debe establecer un plan que se centre en la necesidad de los alumnos. Este plan se hace realizando un estudio completo y periódico del diagnóstico de las características de cada estudiante. Ya teniendo, pues este plan establecido es importante contar con estrategias de entrenamiento en habilidades cognitivas, en habilidades socioemocionales, en actividades conductuales, teniendo en cuenta pues como te decía anteriormente, el diagnóstico de una particularidad del niño con TDAH, cuál de estos patrones se repite más, es más frecuente en el estudiante si de pronto, es un estudiante que suele ser demasiado hiperactivo, hay que hacer actividades que permitan que el estudiante esté rotando constantemente de actividades, para que no se canse haciendo una sola.

Para la planificación de las actividades se tuvo como principal objetivo la necesidad que presenta el niño, sus capacidades y habilidades para lograr una participación efectiva.

Objetivo específico 2: Determinar los patrones del comportamiento del niño con TDAH para analizar las causas que conllevan a dicha acción al momento de socializar.

La información recopilada a través de la entrevista y la observación permitió identificar patrones de comportamiento específicos del estudiante con TDAH. Esto incluye la falta de interacción, la dificultad de concentración y las dificultades psicomotoras. Estos patrones se relacionan con el objetivo de comprender las causas detrás de su comportamiento en situaciones sociales.

Al identificar las estrategias utilizadas por los docentes que fortalecen el desarrollo psicomotriz en el niño con TDAH, se logró conocer, que en estos desarrollaban pocas actividades al aire libre, la mayoría eran rondas tradicionales donde no incorporan del todo movimientos de su cuerpo, en las clases de educación física realizaban actividades como el fútbol, ponchado, carreras, carretillas, entre otros y el niño con TDAH no participaba de ellas ya que se les dificulta llevar el ritmo de los demás niños y en la ejecución de ellos se observaba que estos estaban diseñados sin hacer énfasis en las capacidades del niño, lo cual generaba en él poco interés por las mismas actividades, y al ejecutarlas mostraba cierta dificultad, esto conducía a que en ocasiones no se terminaran, por lo cual se pudo establecer, que es necesario implementar juegos psicomotrices que le permitan al niño fortalecer su psicomotricidad. Igualmente al niño no participar en las actividades planeadas se demostró poca interacción de él con sus demás compañeros, ya que sus intereses eran diferentes.

Objetivo específico 3: Implementar estrategias para la realización de actividades psicomotrices que propendan fortalecer habilidades sociales y dar un mejor desarrollo al niño.

Los resultados obtenidos de la guía de observación proporcionan información valiosa sobre las habilidades y dificultades del estudiante en el ámbito psicomotor. Estos datos son esenciales para diseñar estrategias específicas que ayuden a fortalecer sus habilidades sociales y su desarrollo general.

Se observó el avance al estimular la psicomotricidad a través del uso de juegos, ya que fue un trabajo que posibilitó en el niño la libre expresión, promoviendo a coordinar sus movimientos, relacionarse con los demás y le brindó confianza en sí mismo.

En la psicomotricidad se integra la mente y las emociones de los niños con los movimientos de su cuerpo, esperando que ellos jueguen, vivan y se desarrollen, motivándolos a explorar su cuerpo, generando mayor confianza y autonomía.

Al diseñar los juegos se tuvieron en cuenta que al ejecutarlos se fortalecieron habilidades y destrezas, como: saltar, lanzar, equilibrio, subir, bajar, gatear, reptar, balancearse, pasar obstáculos, conocer diferentes tipos de texturas, manejo de pinza y armar rompecabezas, entre otros, desarrollando cada uno de estos con todos sus compañeritos, permitiendo que se involucra en su totalidad, brindando un acompañamiento continuo por parte de las docentes. La planeación de dichos juegos permitió que el niño estuviera en un constante desarrollo psicomotriz y de esta manera, pudiera llegar a aprender, descubrir y experimentar por medio de sus necesidades, gustos y nuevas formas de expresión que le ayudarán a relacionarse, conocer lo que le rodea, sentir confianza y seguridad en su propio cuerpo, creando experiencias nuevas y significativas.

Al implementar los juegos le permitió al niño conocer otras formas de comunicar sus sentimientos y emociones, superando sus límites y perspectivas del mundo que le rodea, desarrollando independencia y seguridad, ya que el juego y el movimiento actúan como un verdadero motor para el desarrollo psicomotriz del niño.

Es importante mencionar, que la participación y buena actitud del estudiante en su desarrollo tanto personal, social y corporal, contribuyó para que el desarrollo de los juegos tuviera gran éxito y generará satisfacción de las docentes en formación.

La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias. De acuerdo con Serrano, M. et. al, (2018) explican que:

En la etapa de Educación Infantil (0-6 años) el alumnado experimenta un enorme desarrollo físico y madurativo del cuerpo, utilizándolo como una herramienta

fundamental para conocer y explorar el contexto físico y social que le rodea. De acuerdo a esto, los siguientes resultados se basaron en clasificar los juegos a nivel afectivo, intelectual y motor. (p.329)

Afectivo la participación activa del niño permitió construir actitudes y vínculos con el otro, fortaleciendo su desarrollo psicomotor, potenciando el autocontrol.

Al realizar estas actividades exteriorizo sus ideas, Sentimientos, trabajo en equipo, ya que, al inicio de la intervención era muy notorio que el niño no lograban crear estos lazos. Los juegos que se realizaron para estimular la psicomotricidad en su desarrollo afectivo fueron:

Arcoíris de colores: en el desarrollo de esta actividad, los niños disfrutaron elaborando todas sus creaciones y fortaleciendo sus vínculos sociales, cuando ya el espacio creativo estuvo listo se logró que se organizaron y respetarán los turnos de los demás compañeros, motivándolos a participar y a ejecutarlos hasta su finalidad, primero pintando donde alabaron la creaciones y figuras del niño y posteriormente integrándose completamente al grupo para observar los dibujos de sus compañeros.



Figura 3. (2023) evidencias actividad 1 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Sueña y lo lograras: en el desarrollo de la actividad, se logró que los niños estuvieran en un ambiente más natural, acompañados de personas a las cuales admiran como profesionales de apoyo. en el momento de ejecutar el juego el juego de roles disfrutaron mucho poder mostrarles a sus compañeros cuáles son sus preferencias e imitar a sus admiradores. Posteriormente con la visita de los bomberos se mostraron bastantes alegres, motivados y concentrados en las explicaciones de la función de ellos y así mismo poder interactuar con ellos en la dramatización de los ejercicios que desarrollan diariamente.



Figura 4. (2023) evidencias actividad 5 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Intelectual: de acuerdo a Poveda, S. (2015) explica que “A los 5 años, el niño adquiere habilidades y destrezas nuevas que le permiten relacionarse mejor con la realidad, donde adquiere nuevos conocimientos, asimila nueva información y aprende por medio de la experiencia e interacción” (parr.2).

Gincana familiar: en la ejecución de los juegos, circuitos y actividades , el niño observó con asombro cómo estaban conformados todos los juegos y obstáculos donde debió pasar por diferentes obstáculos como: subir, bajar, saltar, equilibrio y gatear desarrollando con facilidad cada uno de ellos, y además de esto contó continuamente con el apoyo de sus padres quienes siempre estuvieron para él y al finalizar en el momento de armar el rompecabezas el cual tenía la forma de los animales de la selva tuvo que armar de forma consecutiva de acuerdo a los números, en el cual analizaba muy bien cómo se formaba la figura y también contó con el apoyo de otros compañeros quienes lo ayudaron y lo animaban para que lo realizara.



Figura 5. (2023) evidencias actividad 2 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Explora el mundo que te rodea: al realizar los juegos y participar en las actividades acuáticas, el niño esperó pacientemente su turno para desarrollar el circuito , y así mismo paso cada uno de los obstáculos con facilidad y ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban, en la ejecución de los juegos acuáticos la docente fue un apoyo constante para ellos motivándolos a su ejecución, controlando su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás.



Figura 6. (2023) evidencias actividad 3 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Motora: en el desarrollo de los siguientes juegos, se le permitió al niño hacer un reconocimiento de las diferentes partes de su cuerpo, al realizar movimientos voluntarios, y se fortaleció la coordinación motriz, el equilibrio, percepción, atención y concentración, además, se observó que hubo un progreso significativo en cuanto a respetar los turnos, a buscar diferentes alternativas para poder pasar cada obstáculo de acuerdo al juego y al fortalecimiento de su psicomotricidad ejecutando los movimientos de forma correcta.

En los juegos que se desarrollaron, se logró afianzar la precisión en el niño, al realizar movimientos como saltos, caminar sobre diferentes texturas y seguir una determinada línea. Los juegos que se realizaron para estimular su desarrollo motriz fueron:

Sigue mis huellas: en la ejecución de este juego, los niños disfrutaron del juego de mímicas realizando diferentes gestos y movimientos (subir las manos, mover la lengua, abrir y cerrar los ojos, tocarse las orejas, entre otros), también participaron activamente de la secuencia de los ejercicios, esperando pacientemente los turnos y siguiendo los ejercicios explicados por la docente



Figura 7. (2023) evidencias actividad 4 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Día de spa: al realizar estas actividades, los niños disfrutaron de pasar los diferentes espacios donde participaron de los masajes relajantes corporales escuchando sonidos naturales, y en la piscina de espagueti lograron sentir una nueva textura al bañarse jugando con sus

compañeritos, y lo más importante se logró que el niño con TDAH se integrará completamente en la actividad evidenciándose su agrado por actividades acuáticas.



Figura 8. (2023) evidencias actividad 6 [Fotografía]-Fuente esta investigación

Objetivo específico 4: Evaluar los resultados de los juegos psicomotrices realizados con él niño con TDAH

Después de implementar las estrategias de juegos psicomotrices, se logran comparar los datos iniciales con los posteriores para evaluar el impacto de estas actividades en el desarrollo del niño con TDAH. En resumen, los resultados obtenidos a partir de la entrevista y la observación son esenciales para cumplir con los objetivos del estudio, ya que proporcionan información clave sobre el comportamiento del estudiante con TDAH, sus necesidades y áreas de desarrollo. Estos resultados servirán como base para la implementación de estrategias y la evaluación de su efectividad en el logro de los objetivos del proyecto.

Para evaluar los anteriores juegos se tuvo en cuenta la participación, observación e interacción del niño en la ejecución de cada uno de ellos, de manera personal y colectiva, con el fin de estimular sus logros y brindarle la ayuda precisa que requiera para obtener mejores resultados. Permitiendo como docentes conocer las posibilidades de cada niño, estimulando el esfuerzo de todos, lo que se logra y lo que no. Con el propósito de reunir la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y que las docentes de los niños realicen un seguimiento

al proceso educativo acorde a las necesidades de sus alumnos para fortalecer su psicomotricidad.

El niño logró en la ejecución de los juegos alcanzar los objetivos propuestos y estimular sus habilidades psicomotrices, desarrollando cada uno de estos y los circuitos de forma acorde, con facilidad realizando un trabajo colectivo y fortaleciendo vínculos.

El impacto que se generó en el área psicomotriz del niño con TDAH mediante los juegos que se implementaron fue muy significativo, los juegos que más le llamó la atención al niño fueron Día de spa, gincana familiar, sueña y lo lograras y explora el mundo que te rodea las cuales le permitieron involucrarse al mismo tiempo y trasladarse en diferentes espacios fortaleciendo sus habilidades motoras, permitiendo así que tuviera más control de su cuerpo, participa de forma activa de un inicio hasta el fin de la actividad y respetar los turnos.

Capítulo 5. Conclusiones

Es muy importante considerar al niño en su globalidad, teniendo en cuenta los aspectos intrapersonales, biológicos, psicosociales y educativos donde se realicen las intervenciones y estrategias necesarias para lograr un conocimiento significativo, autonomía e independencia.

El juego es un instrumento clave para el fortalecimiento psicomotriz de los niños con TDAH, ya que al realizarse con herramientas llamativas y de interés para los niños, su participación y atención es mayor, la experiencia es mucho más significativa y para los niños es mucho más fácil realizar actividades que impliquen el movimiento corporal por medio del juego.

Es importante la implementación y desarrollo de los juegos, teniendo claridad que se puede diseñar actividades ligadas a la lúdica con objetivos claros para un proceso de formación integral, Guambugueté Culqui, E. V. (2016). explica que:

Además la psicomotricidad supone para los niños y niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica que por intervención corporal, trata de potenciar, la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de la psicomotricidad se pretende que el niño y niña al tiempo que se divierte, también desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas. Además le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad. (P. 31))

El desarrollo de los juegos propuestos logró el cumplimiento de los objetivos planteados, donde se estimuló al niño con TDAH a tener mayor confianza en sí mismo y autonomía, vinculando el entorno y los demás niños en cada una de las actividades, logrando su fortalecimiento psicomotor y realizando un trabajo cooperativo.

En conclusión, la identificación de las carencias en el modelo educativo colombiano para niños y niñas con TDAH resalta la necesidad de abordar este tema desde una perspectiva de investigación educativa. Para profundizar en esta área, algunas nuevas preguntas de investigación y aspectos que valdría la pena indagar podrían incluir:

1. Estrategias pedagógicas efectivas: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para niños y niñas con TDAH en el contexto colombiano? ¿Cómo pueden adaptarse las prácticas educativas para satisfacer sus necesidades específicas de aprendizaje?
2. Formación docente: ¿Qué tipo de formación y capacitación necesitan los docentes colombianos para comprender mejor y apoyar a los estudiantes con TDAH en el aula?
3. Inclusión y diversidad: ¿Cómo se puede promover una mayor inclusión de los niños con TDAH en las instituciones educativas colombianas? ¿Qué políticas y prácticas podrían facilitar su participación activa en el proceso educativo?
4. Evaluación y seguimiento: ¿Cómo podemos desarrollar un sistema de evaluación que sea más equitativo y efectivo para los estudiantes con TDAH? ¿Cómo se puede llevar a cabo un seguimiento más preciso de su progreso académico y socioemocional?
5. Papel del juego: ¿Cuál es el papel del juego en el desarrollo de los niños con TDAH? ¿Cómo pueden incorporarse actividades lúdicas de manera efectiva en el currículo escolar?
6. Colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud: ¿Cómo se puede fomentar una colaboración más estrecha entre padres, educadores y profesionales de la salud en el manejo del TDAH en el contexto educativo?
7. Políticas educativas: ¿Qué cambios específicos en las políticas educativas colombianas podrían mejorar el apoyo a los niños con TDAH en las escuelas? ¿Cómo pueden las políticas promover una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades?
8. Investigación longitudinal: ¿Qué efectos a largo plazo tienen las diferentes estrategias educativas en los niños con TDAH? ¿Cómo pueden estas estrategias influir en su desarrollo académico, social y emocional a medida que crecen?

Estas preguntas de investigación pueden servir como punto de partida para abordar las deficiencias en el modelo educativo colombiano en relación con los niños y niñas con TDAH. La investigación en estas áreas podría contribuir a un enfoque más inclusivo y efectivo de la educación en Colombia, beneficiando a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales como el TDAH.

Link presentación

https://www.canva.com/design/DAFiErt9zh8/wgvwrMeA8YjhHYYj36ldpQ/edit?utm_content=DAFiErt9zh8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Referencias

Alanís Ramos, P. y Domínguez Cerezo, M. (2018). El TDAH: desde una intervención psicomotriz. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Amézquita Muñoz, Y. A., & Posada Vargas, R. E. (2020). Intervenciones terapéuticas en niños con TDAH.

Aprender a aprender (2018, 28 de diciembre) conoce los beneficios de armar rompecabezas [Facebook update]. Recuperado de:

<https://www.facebook.com/526784437821598/posts/536262776873764/>

Badía, I. R., Pujol, B. M., & Abril, B. M. (2006). El pediatra y la familia de un niño con TDAH. *Revista pediatría de atención primaria*, 8(4), 199-216.

Blasco y Pérez (2007) INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Recuperado de: <https://www2.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/cursos-centro-de-gestion-ambiental/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa%20estudia%20la,tienen%20para%20las%20personas%20implicadas.>

Cuba Guevara, A. G. (2019). Efecto de un programa de psicomotricidad en niños con problemas de atención e hiperactividad del preescolar del Colegio San Pedro y Villa Caritas de Lima en mayo-junio Lima 2018

De Bogotá, C. D. C. (1995). Ley 181 de 1995.

Colombia, A. C. (2022). *Constitución política de Colombia*. leyfacil. com. ar.

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. *Constitución Política de Colombia*.

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Varela, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de: <http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/430>

Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.

Félix Mateo, V. (2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4 (3), 623-642.

Fernández, L. (2018) DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS CON TDAH, revista Reflexión e Investigación Educativa Vol 1, N° 1/2018

Fuertes, C. (2011) la observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado, Revista De Docencia Universitaria, Vol.9 (3). (3). Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>

García Pereañez, J. A. (2022). Representaciones sociales de padres y maestros acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y sobre los niños con este diagnóstico en seis instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Medellín.

Guambuquete Culqui, E. V. (2016). *La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2016.).

Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Roza, Pedro. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 04 de noviembre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tln g=es.

León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).

Mora, L. T. O., Elejalde, L. P. D., Reyna, V. L., Valencia, L. M. F., & Ramírez, E. G. (2016). Procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 126-136.

Morales Cardona, L. V., & Mosquera Grueso, Y. A. (2022). Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

Penas Padilla, M. Z. (2019). TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos.

Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias Editorial SL.

Poveda, S. (2015) La inteligencia a los 4 años. Recuperado de:

<http://www.solohijos.com/web/la-inteligencia-a-los-4-anos/>

Rosales, P. O. (2013). Sistema Interamericano de Derechos Humanos: sobre la reciente Observación General en materia de capacidad de las personas con discapacidad del Comité para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad de la OEA. *Sistema Interamericano de Derechos Humanos: sobre la reciente Observación General en materia de capacidad de las personas con discapacidad del Comité para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad de la OEA.*, 241-250.

Saavedra Melgar, M. (2020). La psicomotricidad como base para el desarrollo de la personalidad.

Serrano, R. M., García, M. D. L. Á. O., & Alfaya, M. E. G. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 329-336.

Vallejo, A. (2009) *Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia*. CEE Participación Educativa, 12, noviembre 2009, pp. 194-206

Villalobos Villa, C., Martínez Alvarado, I. Y., Sánchez Serna, N. D. C., Gómez Agudelo, S., & Cárdenas Fonseca, V. (2020). Aporte del judo al desarrollo socioeducativo y conductual en niños con TDAH en etapa de infancia, aplicado en el Club Kin-Dai de Cali.

Vila, M. (2016). Proyecto “La psicomotricidad y las competencias básicas” en Educación Infantil (Tesis de pregrado). Universidad internacional de La Rioja.

Apéndices o Anexos**Apéndice A****Guía de observación****Nombre institución: Maternal Nubecitas de la Alegría****Fecha: Semana del 27 de marzo al 31 de abril****Grado: jardín**

INATENCIÓN (El niño mantiene la vista en el profesor durante la explicación, pero luego no asiente con la cabeza al final, ni afirma entender, y al comenzar la actividad, hace otro tipo de actividad o pregunta al resto)	SI	NO	OBSERVACIÓN
Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en las tareas o en las actividades recreativas	x		Se le dificulta participar en las actividades que requieran de un proceso atencional prolongado o que requieran diferentes sesiones como los circuitos psicomotrices dificultandose respetar los turnos y compartir con los demás
Sigue instrucciones y termina las actividades escolares		x	Solo sigue las instrucciones cuando la docente directora del grupo es quien se las determina, con las demás docentes omite las sugerencias y hace caso omiso. En relación con terminar las actividades solo termina las que son de su agrado como dibujar o colorear.
Escucha cuando se le habla directamente	x		Si lo hace, aunque en ocasiones no atiende a las sugerencias y hace lo contrario.
Con frecuencia evita, le disgusta o se demuestra poco entusiasta en iniciar	x		Por lo general no le gusta realizar tareas que requieran un periodo

tareas que requieran un esfuerzo mental			de atención prolongado y decide dañar o tirar los materiales. Se distrae con mucha facilidad.
Con frecuencia pierde los materiales de las actividades	x		Sus materiales en la mayoría de las ocasiones los lanza a sus compañeros en forma de burla o juego queriendo agredirlos
Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos	x		Con los diferentes sonidos que están a su alrededor o cuando sus compañeros de clase realizan algún comentario. También se distrae cuando se encuentran en las zonas verdes y prefiere salirse del grupo sin siquiera iniciar la actividad
Trabaja de forma grupal		x	Le gusta trabajar solo y no sabe esperar los turnos para hablar o participar.
Presta atención a las indicaciones de la docente	x		Solo de la docente directora del grupo, con las demás docentes se le dificulta.
Reacciona negativamente frente a la crítica y el fracaso	x		Tiende a reaccionar de forma agresiva cuando pierde o las actividades no salen como él quiere.
Es sociable/interactúa con sus compañeros		x	Muy poco, solo socializa cuando sus compañeros llevan algo para compartir o por conveniencia propia
Habla excesivamente	x		Tiende a hablar o burlarse cuando la docente está explicando la clase interrumpiendo la clase.
Su aprendizaje es adecuado para su edad		x	Su aprendizaje requiere mayor acompañamiento, ya que lo que aprende se le olvida con mucha facilidad

Relaciona conceptos con los temas aprendidos	x		Cuando es un tema que le llama la atención es fácil que en el tiempo que se dedica a la actividad relacione los conceptos que aprende.
El estudiante adopta una posición corporal adecuada	x		Si, su postura es adecuada al momento de sentarse o caminar.
Cuando la docente le pide al alumno que repita algo que acaba de explicar en la clase, ¿el alumno responde?	x		La mayor parte del tiempo lo hace cuando el tema se ha acabado de explicar, si se hace un tiempo después se le dificulta contestar o lo hace incorrectamente.
Cuando la docente explica un tema, el estudiante permanece pendiente de la explicación por un tiempo prolongado.		x	El tiempo aproximado que tiene de atención son de 10 a 15 minutos, después de este tiempo se dedica a interrumpir la clase, burlarse o jugar con el material de trabajo.
Cuando la docente explica un tema, el alumno la interrumpe repitiendo lo que dice	x		Lo hace para interrumpir la clase en forma de juego y burla, por ende la docente espera que el termine para volver a explicar.
Cuando la docente explica el estudiante hace ruidos y/o gestos de forma notoria de tal forma que los demás lo perciben	x		Lo hace para llamar la atención y que los demás se rían interrumpiendo las clases.
HIPERACTIVIDAD <i>(Definida etimológicamente como exceso de actividad motora. Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan, trepan... Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.)</i>	SI	NO	OBSERVACIÓN
Mueve en exceso manos y pies	x		Después de haber permanecido un tiempo en alguna actividad, se distrae con diferentes movimientos de su cuerpo.
Abandona su puesto en clase	x		Con la directora de grupo lo hace

			muy poco, con las demás docentes lo hace a menudo saliendo del salón de clases o el espacio donde se encuentra.
Corre y da saltos en situaciones inapropiadas	x		Con la directora de grupo lo hace muy poco, con las demás docentes lo hace dentro de los espacios donde se encuentra con el fin de llamar la atención. Cuando se desarrollan los circuitos corporales ejecuta mal los movimientos y ejercicios desordenando el material
Tiene dificultad para realizar actividades tranquilas	x		Las actividades de escritura, lectura, y matemáticas son las que más se le dificulta ya que requieren estar en un solo espacio y tener un tiempo de atención más prolongado
Habla con exceso	x		Aunque su lenguaje no es adecuado para la edad y presenta fallas articulatorias en los fonemas c, k, rr, br, gr, bl, dr.
IMPULSIVIDAD (<i>Actuación inmediata sin pensar. Las características principales de estos niños son: actúan de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Hablan de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno de diálogo y frecuentemente interrumpen.</i>)	SI	NO	OBSERVACIÓN
Responde de forma precipitada a las preguntas	x		En ocasiones lo hace para llamar la atención y formar burla contestando de forma inapropiada a las preguntas planteadas. A veces no deja que la docente finalice las preguntas.

Tiene dificultades para guardar el turno en la fila	x	Es impaciente y no le gusta esperar, ni respetar turnos. Cuando debe esperar por lo general agrede a sus compañeros. Siempre quiere ser el primero y cuando lo es no realiza de forma adecuada las actividades desorganizando el material de trabajo.
Interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros	x	Lo hace con sus compañeros de clase o con los otros grupos, Con los niños y niñas más pequeños siempre busca lastimarlos y agredirlos. Siempre busca llamar la atención y no atiende a los llamados de atención.
Participa de los juegos y actividades psicomotrices		x Es muy poco lo que se interesa por participar, se le dificulta saltar en un solo pie, realizar equilibrio, finalizar los circuitos y realizar juegos grupales. Cuando se realizan estas actividades decide alejarse del grupo y jugar solo.

Observación

El instrumento de la guía de observación se aplicó en el transcurso de tres semanas del 13 al 31 de marzo, donde el investigador estuvo disponible toda la jornada de la mañana, observando todo el proceso desde que el estudiante inició las clases hasta que las finalizó, en el transcurso de este lapso de tiempo se encontraron los siguientes hallazgos:

Se evidencio que el estudiante cuenta con cinco docentes que lo acompañan en diferentes momentos para enseñarles las distintas materias.

El estudiante asiste al jardín con un hermano menor de 2 años de edad. Al momento de la bienvenida se evidencio que las personas que los llevan al jardín no son los padres, sino trabajadores de ellos, posteriormente al estudiante no le gusta ingresar al salón de clases, y sólo lo hace cuando la docente lo lleva de la mano, al momento de iniciar las actividades, le gusta sentarse sólo y participar poco, se distrae con mucha facilidad en los diferentes espacios donde se encuentra. El tiempo en el cual más participó en una actividad fue de 10 minutos y fue colorear una mandala.

Le gusta llamar la atención, ser la burla de sus compañeros y no deja a las docentes dar las clases correctamente ya que las interrumpe constantemente, las cuales les llaman la atención pero él hace caso omiso y continúa haciéndolo.

En el momento del descanso juega con su lonchera hasta botar lo que tiene adentro, y en ocasiones dos docentes se deben sentar con él para que se pueda alimentar. En la recreación busca siempre agredir fuertemente a sus compañeros y aún más a los que son menores a él persiguiendolos para empujarlos, lanzándose objetos y pegando directamente, cuando esto sucede todas las profes le llaman la atención y a veces tienen que hacerle contención entre dos o más.

Sólo le gusta participar en actividades artísticas y a veces en danzas, y aunque inicia bien las actividades nunca las finaliza.

En las actividades de cultura física posee dificultad para realizar los ejercicios y los circuitos de obstáculos los inicia, pero no los finaliza causándole molestia e irritabilidad.

El jardín cuenta con personal profesional para apoyar a los niños con diferentes condiciones como la fonoaudióloga, fisioterapeuta, neuropsicóloga y psicóloga, pero con el estudiante sólo lo asisten una vez al mes lo cual es muy poco debido a su trastorno.

Cuando llega la hora de la salida a veces es la abuela quien recoge al estudiante y a su hermano, pero es notorio el favoritismo hacia su hermano menor a quien abraza y da besos desde el momento en que lo ve, y con él es lo contrario ya que ni lo saluda y solo le pregunta a la docente ¿cuáles son las quejas del día? notando disgusto por la información que la docente le va a brindar.

Apéndice B

Consentimiento Informado

Formato Consentimiento Informado Para Padres y/o acudientes

TULUÁ, 14-ABRIL 2023

Acepto que mi hijo o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las actividades diseñadas para él y para su beneficio, por estudiantes de la Maestría en educación inclusiva e intercultural de la corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Entiendo que este estudio de caso busca estimular la psicomotricidad mediante el juego y actividades que conduzcan a fortalecer habilidades sociales ideando estrategias y recomendaciones para la mejora del niño con diagnóstico de trastorno de déficit por atención e hiperactividad (TDAH) en el Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría de Tuluá Valle. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este proyecto, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

En este sentido, Yo Paola Andrea Zapata Ocampo, identificado con cédula de ciudadanía N° 1.116.485.697, en calidad de madre/padre/acudiente de Emmanuel Bolaños Zapata en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia asumo:

1. Mi participación en este estudio de caso es completamente libre y voluntaria y puedo retirarme de ella en cualquier momento.
 2. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto/producto, ni retribución económica alguna. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de personas con condiciones similares a las mías, o a las de la persona bajo mi responsabilidad.
 3. Toda la información obtenida y los resultados del estudio de caso serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico.
 4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros, medios de comunicación u otras instituciones educativas. Esto también aplica al cónyuge, miembros de la familia y médicos (o profesionales de salud tratantes) de los participantes.
-

5. Que las fotografías y videos que se tomen serán solo para uso académico

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizará por parte de los profesionales participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

Firma del usuario y/o acudiente:

Bola Zapata

Formato Consentimiento Informado Con Docentes Para Entrevista

Nombre del jardín: Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría

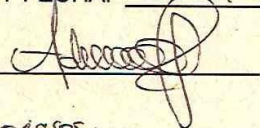
Yo, Adriana Payer Tejada mayor de edad, identificada con cédula de ciudadanía 53049505 de Bogotá, Docente del Jardín Maternal Nubecitas de la Alegría del municipio de Tuluá Valle del Cauca he sido informado/a acerca de la información proporcionada por medio de la entrevista que requiere como parte de su proyecto de grado de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural de la UNIMINUTO.

Entiendo que este estudio busca estimular la psicomotricidad mediante el juego y actividades que conduzcan a fortalecer habilidades sociales ideando estrategias y recomendaciones para la mejora del niño con diagnóstico de trastorno de déficit por atención e hiperactividad (TDAH), Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este proyecto, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de mi participación en la entrevista, entiendo que:

- Mi participación en esta entrevista o los resultados obtenidos en el estudio de caso no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi representado y/o acudido.
 - Mi participación en esta entrevista o los resultados obtenidos en el estudio de caso no generarán ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por mi participación.
- Al finalizar la entrevista podrá ser utilizada por la autora del proyecto con fines pedagógicos y formativos.
- Mi identidad no será publicada y las imágenes se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la entrevista realizada.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012), y de forma consciente y voluntaria [] DOY EL CONSENTIMIENTO para que mi participación en la entrevista sea oportuna y efectiva.

LUGAR Y FECHA: 21-09-2023

FIRMA: 

CC: 53049505

Nota. Adaptado de "Consentimiento informado de estudiantes" del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) de Colombia y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) (2019). Ya no disponible en la web

<http://www.maestro2025.edu.co/uploads/documento/510720160454113354.pdf>