



Indicadores personales y de productividad científica sobre el tema de la conducta criminal de personas entre 6 y 12 años

Stefanny Liliana Ramírez Galviz - Autora

Jorge Erwin Camacho Galindo - Tutor

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal - Bogotá D.C.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Programa de Psicología

Noviembre de 2022

Indicadores personales y de productividad científica sobre el tema de la conducta criminal de personas entre 6 y 12 años

Stefanny Liliana Ramírez Galviz

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga

Modalidad artículo de investigación científica en semillero

Asesor

Jorge Erwin Camacho Galindo

Magíster en Filosofía

Lector

Melquisedec Fajardo Ballesteros

Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal - Bogotá D.C.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales - Programa de Psicología

Noviembre de 2022

Dedicatoria

Dedicado principalmente a mis padres y a quienes me acompañaron y brindaron apoyo durante mí proceso académico y personal.

Agradecimientos

En primera instancia, agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por la formación profesional en pregrado, basada en la búsqueda de transformación social.

En segundo lugar, doy gracias al *Semillero de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses (Psy Iuris)*, por el acompañamiento, las enseñanzas y el continuo asesoramiento en el camino de la investigación que me trajo hasta aquí.

Al director y partícipes del *Proyecto de investigación Aspectos psicojurídicos de la prevención del delito, la retribución justa, la reinserción social y la reincidencia criminal*, desde donde nace la presente idea de investigación.

Por último, al Mg. Jorge Erwin Camacho Galindo por su inalcanzable apoyo, guía y enseñanzas que hicieron posible este trabajo.

Indicadores personales y de productividad científica sobre el tema de la conducta criminal de personas entre 6 y 12 años¹

Stefanny Liliana Ramírez Galviz²
Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Resumen

El presente artículo científico, desarrollado dentro del semillero de Psicología jurídica y Ciencias Forenses (*Psy Iuris*), tuvo como objetivo identificar, a través de un estudio bibliométrico, los indicadores personales y de productividad de quienes investigan científicamente la conducta criminal de personas entre 6 y 12 años de edad. Fue una investigación aplicada, de corte cuantitativo, alcance descriptivo y diseño retrospectivo. Se encontró un total de 17 documentos científicos que daban cuenta de estudios sobre la conducta criminal cometida por personas entre los 6 y los 12 años, en su mayoría escritos, de manera individual, por hombres sin posgrado, en Perú y Estados Unidos, desde el área de la psicología. Los indicadores de productividad mostraron que en esta área de interés no resalta un autor particular, un grupo de investigación ni alguna institución de educación superior. Los resultados animan a la generación de investigaciones publicables en relación con la comisión de delitos por parte de personas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad.

Palabras clave. Conducta criminal, Infancia tardía, Niño/Niña, producción científica, estudio bibliométrico, autores.

Introducción

¹ Este artículo hace parte de los avances investigativos del Proyecto de Investigación *Aspectos Psicojurídicos de la Prevención del Delito, la Retribución Justa, la Reinserción Social y la Reincidencia Criminal*, adelantado por el Semillero de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses (*Psy Iuris*).

² Estudiante de último semestre del Programa de Psicología; realizó su práctica profesional en el área de la Psicología Jurídica y ha fungido como líder estudiantil del *Semillero Psy Iuris*; correo electrónico: sramirezgal@uniminuto.edu.co

La sociedad está conformada por diversos factores que diariamente la configuran, uno de ellos es la delincuencia. En el año 2021 se registró un promedio de 276 denuncias diarias, evidenciando una problemática que afecta a la mayoría de los ciudadanos, sin embargo, esto hace parte de la historia de ciudades principales como Bogotá D.C. que ha visto la variabilidad en estrategias y grupos poblacionales que acuden a esta dinámica social, entre ellos, menores de edad que se vinculan desde temprana edad (Serrano, 2021).

La delincuencia juvenil se refiere a una persona menor de edad que ha cometido un delito pero que no puede ser encarcelado, según la edad mínima de responsabilidad penal que se establece en cada país, centrándose en la rehabilitación y reintegración en la sociedad (Penal Reform International, 2013). Hoy en día se vinculan distintos factores que impactan sobre la vida de los menores, algunos de ellos relacionados con la familia y otros relacionados con el consumo de SPA, falta de acceso a la educación, la pobreza y frente al sistema de justicia para los menores de edad (Mwangangi, 2019). Es así, que la delincuencia juvenil es una preocupación creciente, que requiere de un interés público y académico que busque respuestas frente a la comprensión de este fenómeno (Young, Greer & Church, 2017). Pero ¿qué dice la ciencia?, ¿quiénes investigan este fenómeno?, ¿qué tan relevante es el tema para los científicos sociales colombianos? Es así que el presente artículo tiene como objetivo de investigación identificar, a través de un estudio bibliométrico, los indicadores personales y de productividad de quienes investigan científicamente la conducta criminal de personas entre 6 y 12 años.

Entre los indicadores personales se pretende encontrar el sexo biológico de los investigadores, determinar el país origen del autor; comprobar sus antecedentes profesionales y de formación universitaria.

Entre los indicadores de productividad, se espera precisar el índice de productividad personal, el índice de transitoriedad, el índice de colaboración y el índice de institucionalidad.

La conducta criminal es explicada desde diferentes disciplinas como lo son la sociología, criminología, filosofía y psicología entre ellas. La psicología según el colegio colombiano de psicólogos (Ley 1090, 2006, art.1)

“es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales”

Es así, que la psicología al ser una ciencia busca de métodos para producir conocimiento con rigor y validez científica. Los indicadores bibliométricos, se utilizan para cuantificar objetivamente la producción científica y su impacto (García-Vi & García-S, 2021). Este método sirve como herramienta para evaluar y realizar comparaciones entre publicaciones, lo que a su vez permite estudiar los resultados de estos, necesarios para la investigación científica. Los indicadores personales y de productividad servirán de insumo para analizar ¿Quiénes publican?, ¿Cuántas publicaciones corresponden a autores colombianos? Y ¿cuáles son las ciencias/ profesiones que realizan más aportes científicos a esta problemática?, para posteriormente realizar propuestas interventivas y preventivas del fenómeno de la delincuencia en estas edades, desde una perspectiva académica, científica y humanista. Tal aporte, sin duda fortalece el currículo del Programa de Psicología, al tiempo que aporta al currículo de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, mientras fortalece las principales líneas de investigación y formación curricular.

De otro lado, se ha identificado en Latinoamérica, como los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son responsables del aumento porcentual de crímenes violentos en México, Colombia y Brasil; además, ellos mismos son víctimas especialmente en Honduras y Argentina. Las tendencias regionales de incremento de la criminalidad juvenil son preocupantes por muchas razones, además de ser un fenómeno que no es nuevo en

Latinoamérica. Muchos de los “delincuentes juveniles y menores”, buscan dinero y estatus en medio de una sociedad caracterizada por bajos ingresos, exclusión social y deterioro urbano (Monroy, 2019; Cawley, 2014; Montoya, 2014; Cawley, 2013; ONU, 2011). Si se logra explicar científicamente el fenómeno y a partir de allí contrarrestarlo, se podría evidenciar mayor desarrollo de la región latinoamericana.

Marco conceptual

En primera instancia, se aborda el concepto del delito, el cual según la Real Academia Española (2014), muestra tres coherentes líneas determinadas desde el derecho. En primer lugar, la definición 1 entendida como “la culpa y el quebramiento de la ley”, en segundo lugar, la entiende como “una acción reprobable” y finalmente, según la definición 3 es “la acción u omisión voluntaria o imprudente penada por la ley”.

Es así, que la conducta delictiva se refiere a la acción culposa o dolosa que genera daño jurídico a personas o comunidades; siendo una conducta que transgrede las normas penales vigentes de una jurisdicción determinada. Mientras que la conducta criminal hace referencia a los delitos que tienen mayor daño en los bienes jurídicos de las víctimas (Jiménez y López, 2021).

Por otra parte, es necesario mencionar la definición de la conducta disruptiva, para evitar confundirla con los conceptos anteriormente mencionados, puesto que los comportamientos disruptivos son la muestra de casos de indisciplina que afectan seriamente el rendimiento escolar, así como el desgaste de los educadores y alumnos, que se convierte en un ambiente hostil para todos. Aquí se hará una diferenciación entre los conceptos de disrupción, del conflicto, la indisciplina, el acoso bullying y otras formas de violencia (Ministerio de educación y ciencia, 2006).

El conflicto se entiende como una confrontación de intereses; los conflictos pueden ser de muchos tipos, y la disrupción es uno de ellos; en este hay una confrontación de

planteamientos y objetivos entre los alumnos y profesores. Asimismo, se tiende a usar de sinónimo la indisciplina con la disrupción, en ocasiones las conductas disruptivas van a ser conductas contrarias a las normas, si bien la indisciplina hace alusión al incumplimiento de normas, no se pueden asociar estos conceptos. Además, en ocasiones se tiende a asociar la disrupción con conductas violentas, o el bullying o acoso, entendidas como conductas de intimidación con desigualdad de poder, que se realiza de manera frecuente de un alumno sobre otro alumno; la violencia plantea la diferencia entre el bullying o acoso de la disrupción (Ministerio de educación y ciencia, 2006).

Así mismo, lo característico de la conducta disruptiva es que va direccionada al proceso de enseñanza y de aprendizaje, para que este no se dé, retardando los procesos de aprendizaje, generando mal clima en la clase y provocando conflictos en las relaciones entre profesores y alumnos (Ministerio de educación y ciencia, 2006).

En esta misma línea, según García (2008), las conductas disruptivas se entienden como las conductas que dificultan los procesos de aprendizaje, influyendo negativamente en el proceso docente y el desarrollo normal de la dinámica escolar. Además, según Muñoz (2010) este comportamiento disruptivo ocasiona la reducción de habilidades académicas y sociales, afectando la vida de los niños y su interacción con otros. Así mismo, afirma que este comportamiento en casos extremos, puede llevar a conductas delictivas o antisociales.

La delincuencia juvenil se refiere a una persona menor de edad que ha cometido un delito pero que no puede ser encarcelado, según la edad mínima de responsabilidad penal que se establece en cada país, centrándose en la rehabilitación y reintegración en la sociedad (Penal Reform International, 2013). Esta definición del concepto resulta difícil consensuar a nivel mundial debido a las leyes que son diferentes en cada estado. Sin embargo, logra hacer alusión a las conductas delictivas realizadas por menores de edad (Castro, 2021).

En Colombia, la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (artículo 3), define los sujetos titulares de los derechos, se entiende que “por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.

Según las etapas de desarrollo, la infancia tardía se comprende desde los 6 a los 11 años, en esta, según Piaget, aproximadamente a los 7 años los niños ingresan a la etapa de las operaciones concretas, donde los niños pueden pensar de manera lógica, pero no el pensamiento abstracto. Tienen mejor capacidad de razonamiento inductivo y deductivo. Este desarrollo de pensamiento abstracto a pensamiento lógico y flexible se debe al desarrollo neurológico y de la experiencia en la adaptación al ambiente. El progreso continuo en su capacidad para regular la atención, procesar y retener información, planear y supervisar su comportamiento son esenciales para el desarrollo de las habilidades ejecutivas, el control consciente de pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o solucionar problemas (Papalia, Wenedkos, & Duskin, 2019).

Igualmente, la memoria de trabajo aumenta de manera notable en la infancia, estableciendo las bases para un amplio rango de habilidades cognitivas. En este periodo se produce la pérdida en densidad de la materia gris en ciertas regiones de la corteza cerebral y se produce un crecimiento en las conexiones entre los lóbulos temporal y parietal, lo que permite un funcionamiento más eficiente del lenguaje, funciones sensoriales y de comprensión espacial (Papalia, Wenedkos, & Duskin, 2019).

Como lo expone la teoría biológica de Bronfenbrenner, cada nivel del contexto de las vidas de los niños influye en su comportamiento. A esta edad los niños están inclinados a mostrar habilidades de una conducta prosocial y empática (Palacios, Coll & Marchesi, 1990).

Además, la teoría de moral Kohlberg que está sustentada en la teoría del desarrollo cognoscitivo del psicólogo y epistemólogo suizo, Piaget, propone que el desarrollo moral de

un infante se logra al culminar dos etapas: 1. Etapa heterónoma o de realismo moral, 2. Autónoma o independencia moral. Sin embargo, Kohlberg considera que la condensación del desarrollo moral no se logra en esta segunda etapa, contempla que el desarrollo moral no proviene de procesos inconscientes o de aprendizaje, sino que provienen de una madurez cognitiva que finalmente interioriza o percibe una moralidad universal (Barra, 1987). Kohlberg continúa trabajando sobre la obra de Piaget, teniendo en cuenta a Kant, Baldwin, Mead, Dewey, entre otros, por ello, define otros cuatro estadios adicionales que corresponderían a las etapas pertenecientes a la vida adulta en el desarrollo moral (Palomo, 1989).

Kohlberg establece que en la edad de 0 a 7 u 8 años, se desarrolla el nivel preconvencional, siendo la etapa caracterizada por establecer las primeras concepciones del cumplimiento de normas sociales y culturales, esto se evidencia a través del cumplimiento adecuado o inadecuado del individuo (Albers, 1997 citado por Noguera, 2018). Esta edad corresponde al estadio de la 1. Moralidad Heterónoma, también llamado “el castigo y la obediencia”, donde el individuo asume una postura egocéntrica en relación a los intereses de otros, existe un constante castigo frente a las conductas del infante pues solo se toma en cuenta su accionar mas no su intención. El inicio de la estructuración de lo moral parte de lo que el adulto considere bueno o malo (Noguera, 2018).

También menciona que, en la edad de 9 a 11 años, se desarrolla el estadio del 2. Individualismo donde el individuo identifica necesidades ajenas a las de sus padres y a las propias, sin embargo, sigue priorizando sus necesidades a partir del cumplimiento de las necesidades de otros. La norma colectiva cobra mayor importancia para el infante (Noguera, 2018).

En el segundo nivel, encontramos la etapa convencional, donde lo moral está sujeto a las consideraciones de los grupos sociales próximos al individuo. En el estadio 3.

Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal, se encuentran los jóvenes de 12 o 13 años, y es el momento en el que el individuo determina que las necesidades de otros tienen la misma importancia que la suya, así mismo, la crítica o juicio social se convierte en un factor determinante para la toma de algunas decisiones y comienza a establecer relaciones sociales más fuertes dentro y fuera de su grupo familiar (Noguera, 2018).

Por lo anterior se precisa que para lograr definir cada estadio del desarrollo moral Kohlberg tuvo en cuenta dos conceptos principales: 1. Justicia moral, que refiere la capacidad cognoscitiva para la jerarquización de los valores propios, según Kohlberg de esto depende el desarrollo moral pues permite asumir la perspectiva del otro ante diferentes situaciones o condiciones de vida, y 2. Sentido de justicia, que se evidencia a través del desarrollo social del sujeto, está centrado en la capacidad de relacionamiento, es con este que el sujeto puede llegar a considerar la justicia para otros, además de complementar la justicia moral (Palomo, 1989).

Por otra parte, la Teoría del control social hace parte de las perspectivas explicativas que acoge la criminología para abordar los factores involucrados en la predisposición que puede llegar a tener un individuo para cometer actos delictivos, en el contexto investigativo se han establecido factores como los ambientales o contextuales, de personalidad y biológicos que dan cuenta de algunas condiciones que orientan la conducta hacia la delincuencia. Sin embargo, esta alternativa teórica establece que el vínculo con la sociedad sería el que determine que un individuo tome la decisión de actuar delincuentemente (Aebi, *sf*).

Es importante mencionar que la Teoría del control social nace en 1969 gracias a Travis Hirschi; también se le conoce como la Teoría de los vínculos sociales, para el mencionado teórico el componente principal del vínculo social es el apego, el compromiso, la participación y los valores. El apego se origina en el contexto familiar y continúa desarrollándose en el contexto social con pares, así mismo, los individuos que se sienten

pertenecientes y participantes de un contexto particular aprobador y estimulante serán menos propensos a la participación en actos criminales (Aebi, *sf*).

De tal forma, el control social ha cumplido el rol de generar diversos impedimentos u obstáculos que limitan el accionar delictivo, estos se describen cómo: 1) Control directo externo: Corresponde a las figuras de autoridad próxima que constantemente vigilan el comportamiento del individuo (padres, maestros, etc); 2) Control directo interno: Dirigido hacia el locus de control interno del individuo, es decir, las decisiones están bajo los valores del mismo; 3) Control indirecto interno: Se da con base a las consecuencias que el individuo analiza de su situación o contexto, valora las consecuencias y beneficios que acarrearán para él; 4) Control indirecto externo: Relacionado a las probables recompensas que están relacionadas a las etapas normativas del ciclo vital, por ejemplo, la culminación de un pregrado universitario podría facilitar un trabajo en el campo de elección (Aebi, *sf*).

Así mismo, Hirschi plantea que el cumplimiento de la ley está guiado por la moralidad del individuo debido a que las creencias entorno a lo injusto o justo de la ley genera cierto porcentaje de predisposición a actos antisociales; además, la admiración es un indicador de adherencia a las conductas de la persona que se admira, independientemente que sea o no criminal, sin embargo, esto no es directamente proporcional al vínculo que puedan generar pares con conductas delincuenciales, pues algo característico de los grupos criminales es la desconfianza y poca solidaridad (Hirschi y Gottfredson, 1983 y Hirschi, 2003 citado por Heredia, 2019).

Método

Tipo de investigación

La presente investigación fue cuantitativa, aplicada, de alcance descriptivo, toda vez que se pretendió hacer una descripción métrica de los autores que vienen investigando y

publicando sobre el tema de interés, recurriendo al uso de términos y métodos estadísticos para la medición numérica (Ramos, 2015; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Camacho, 2011). El diseño fue bibliométrico descriptivo-retrospectivo que permite la selección y organización de información contenida en documentos publicados (Camacho, 2011; Montero y León, 2007).

Unidades de análisis

Las unidades de análisis fueron los documentos o *papers*, publicados en español (artículos y editoriales de revistas; libros y capítulos; monografías, tesis y disertaciones; ponencias), que cumplieran con los criterios de búsqueda, ***publicados desde 1995; en idioma español.***

Procedimiento

Inicialmente, se determinó que, para esta fase del proyecto, la búsqueda se realizaría en el repositorio *Google Académico*. De las varias fórmulas de búsqueda redactadas para todo el proyecto, se definieron dos como especialmente útiles para una búsqueda efectiva en esta etapa: “*Conducta criminal*” AND “*Infancia tardía*” y “*Conducta criminal*” AND “*niño OR niña*”.

Una vez seleccionados los documentos pertinentes al interés de la investigación, se procedió a organizarlos y describirlos de acuerdo con los indicadores bibliométricos personales o de autor, que corresponden a sexo de los investigadores, país de origen y algunos antecedentes personales.

También se describieron los indicadores de productividad de los autores: índice de productividad personal, medido a través del número de publicaciones por investigador, institución, grupo, el cual se rige por la Ley de Lotka. El segundo indicador de productividad

fue el índice de transitoriedad formulado por Price. El tercero fue el índice de colaboración y por último el índice de institucionalidad.

Resultados

Ante el comando de búsqueda “*Conducta criminal*” AND “*Infancia tardía*” en el repositorio de Google Académico, en total se encontraron 14 documentos, de los cuales solamente 9 cumplieron con los criterios de inclusión: relacionar las variables conducta criminal e infancia tardía, haber sido publicado después de 1995 y en idioma español.

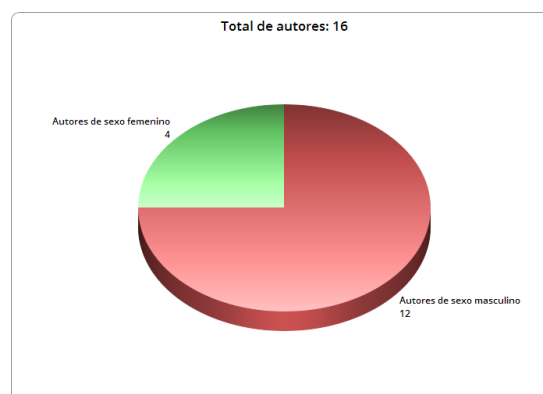
Con la fórmula “*Conducta criminal*” AND “*niño OR niña*”, en el repositorio de Google Académico, se hallaron 9 documentos, de los cuales sólo 8 cumplieron con los criterios mencionados antes.

Se presentan los resultados sobre los documentos que respondieran al comando de búsqueda “*Conducta criminal*” AND “*Infancia tardía*” en el repositorio de Google Académico.

Indicadores personales

Figura 1.

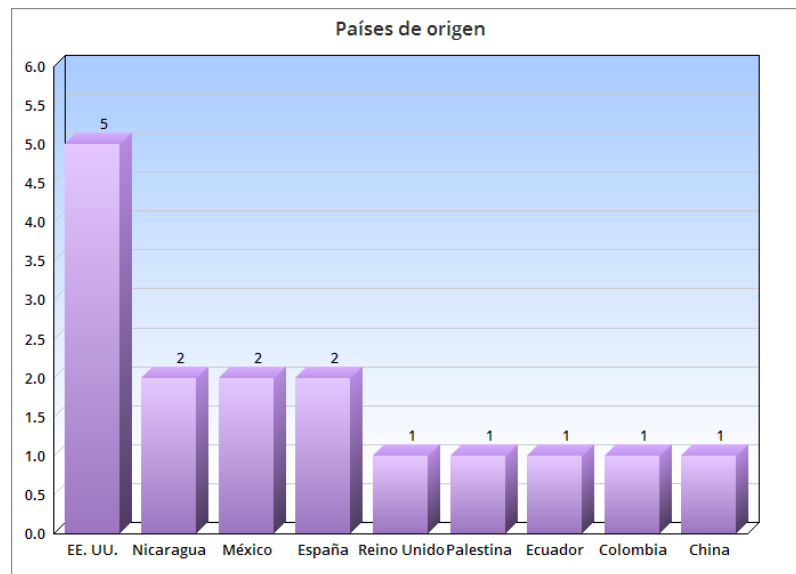
Indicador de sexo de los autores.



La (figura 1) describe que, de los 16 autores encontrados, 12 pertenecen al sexo masculino y 4 al sexo femenino.

Figura 2.

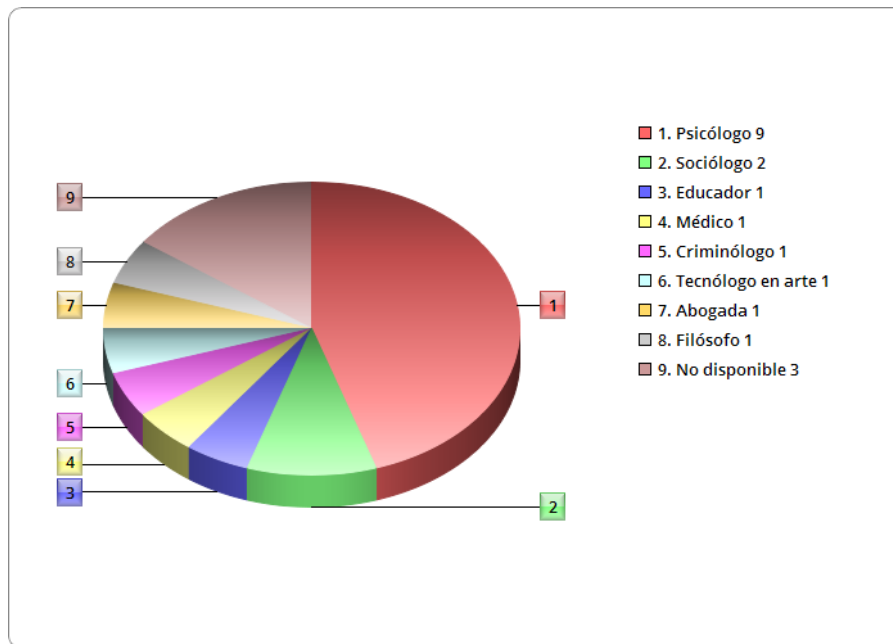
Indicador de país de origen autor.



Así mismo, en cuanto al país de origen de los autores la (figura 2) da cuenta que, el índice más alto corresponde al país de Estados Unidos, pues 5 de los 16 autores son de allí; 2 autores corresponden a Nicaragua, 2 a México y 2 a España; se resalta, que uno de los autores es de origen colombiano.

Figura 3.

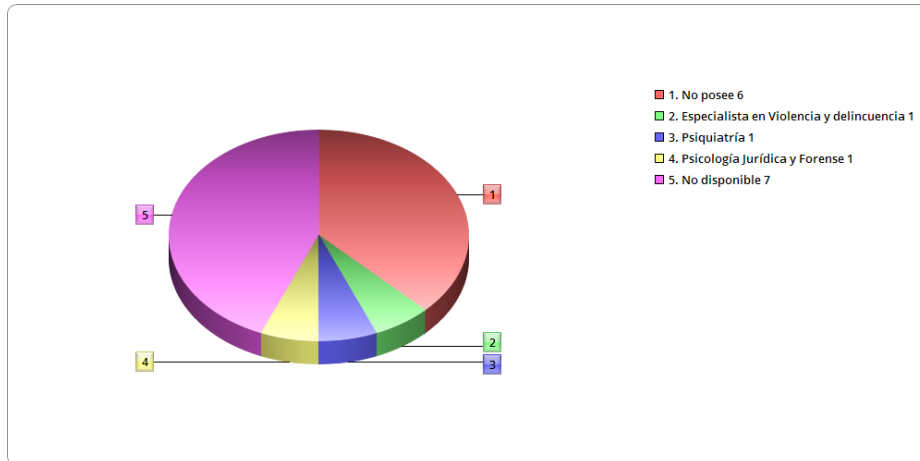
Indicador de profesión.



Por otra parte, la (figura 3), que describe la profesión de los autores encontrados, muestra que 9 son Psicólogos (algunos de ellos tienen dos o más profesiones), en general, se encuentra una fuerte presencia de las ciencias sociales, pues se encuentran profesionales de sociología (2 autores), criminología (1 autor), abogacía (1 autor) y filosofía (1 autor), sin embargo, otras ciencias, cómo la medicina (1 autor), también se han interesado por el fenómeno de estudio de esta investigación.

Figura 4.

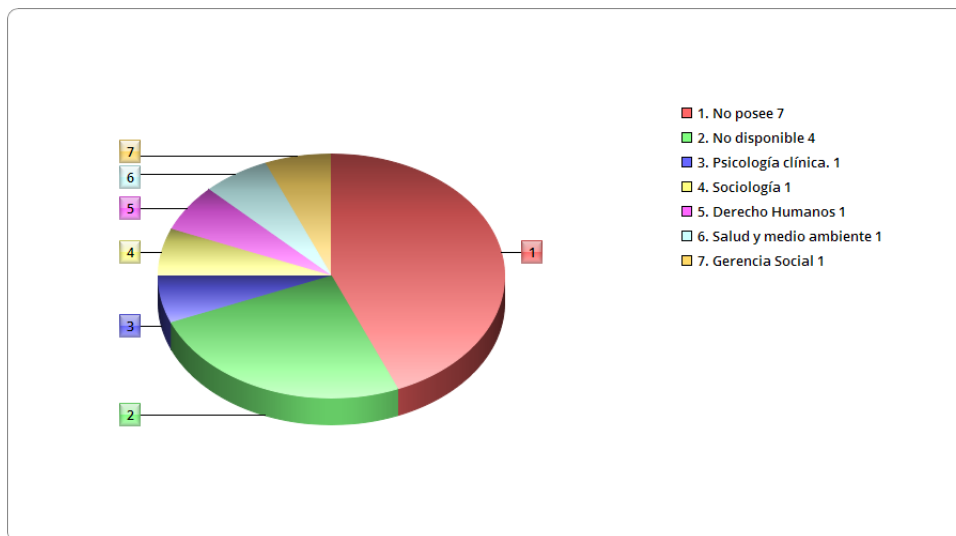
Indicador de especialización.



Así mismo, en cuanto a la especialización de los autores, que se describe en la (Figura 4), que 6 de ellos no poseen una y sobre 7 de ellos no se encontró información al respecto, empero, se encuentra que uno de los autores encontrados es especialista en violencia y delincuencia y especialista en seguridad nacional, otro autor es especialista en psicología jurídica y forense y otro autor es especialista en psiquiatría.

Figura 5.

Indicador de Maestría.

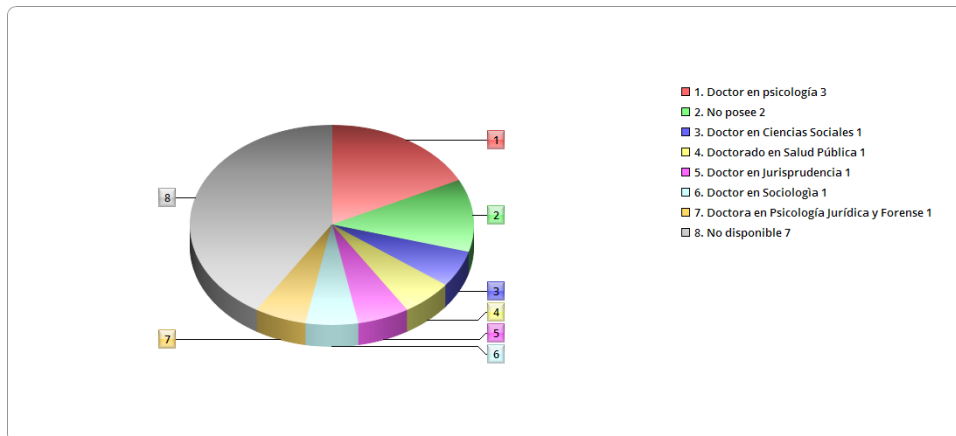


En paralelo, se puede evidenciar, a partir de la (figura 5), que, de los 16 autores encontrados, 7 no poseen maestría en curso o concluida, según lo encontrado, de 4 autores no se encuentra información al respecto y que de las siguientes maestrías solo se encuentra a un

autor por cada una: psicología clínica, sociología, derechos humanos, salud y medio ambiente y gerencia social.

Figura 6.

Indicador de Doctorado.



También se encuentra el nivel de Doctorado PhD, el cual se describe con la (figura 6), que evidencia que 3 de los autores encontrados son doctores en psicología (algunos de ellos cuentan con dos doctorados).

Figura 7.

Indicador de publicaciones.

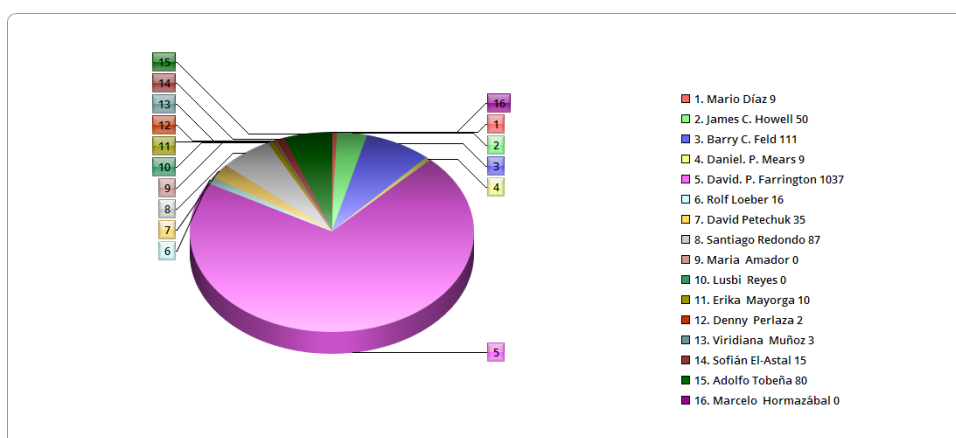
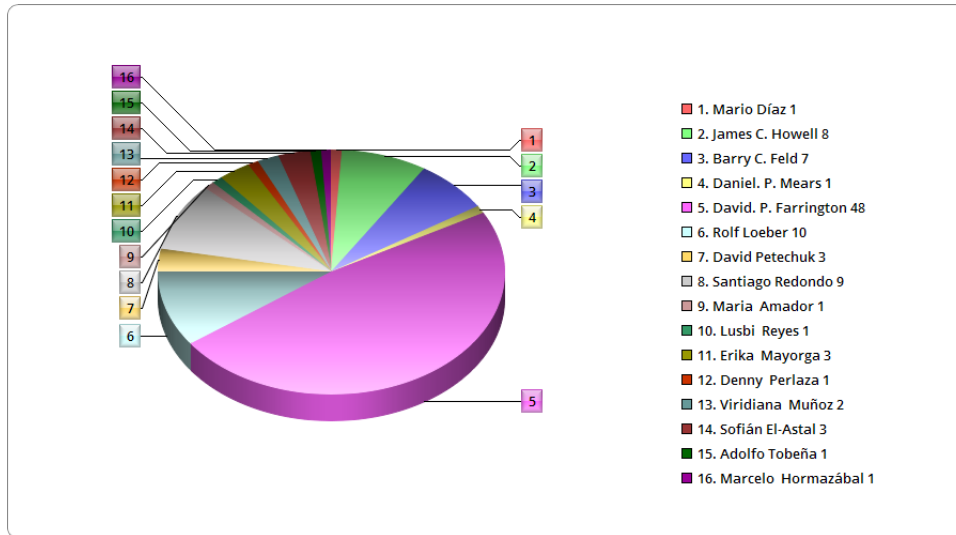


Figura 8.

Indicador de publicaciones relacionadas.

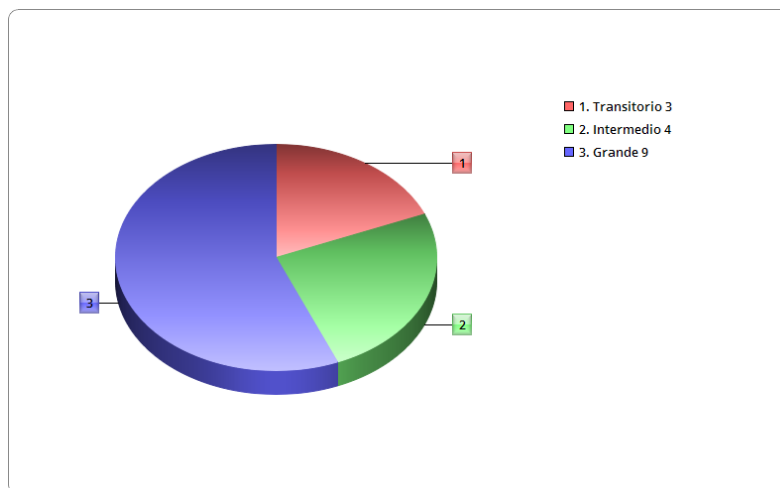


Por último, según la (figura 7), el autor con más publicaciones es David Farrington, psicólogo y profesor en psicología forense. En la (figura 8) se muestra que 48 de sus publicaciones pertenecen a obras relacionadas con la conducta criminal en jóvenes.

Indicadores de productividad

Figura 9.

Índice de productividad personal.

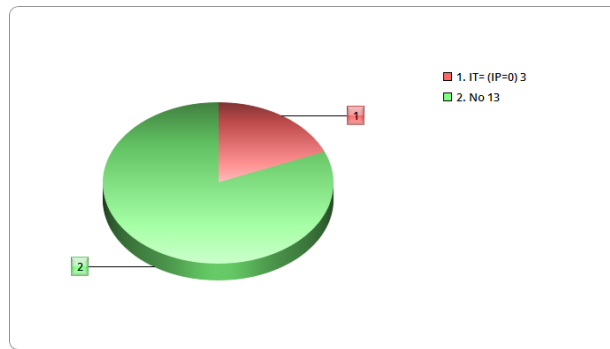


La (figura 9), revela que 9 de los autores son grandes productores, es decir tienen 10 o más trabajos e índice de productividad igual o mayor que 1. Otros 4 autores son productores intermedios, esto corresponde a que tienen entre 2 y 9 trabajos e índice de productividad

mayor que 0 y menor que 1. Mientras que los otros 3 autores, son productores transitorios, son quienes cuentan con un sólo trabajo y un índice de productividad igual a 0.

Figura 10.

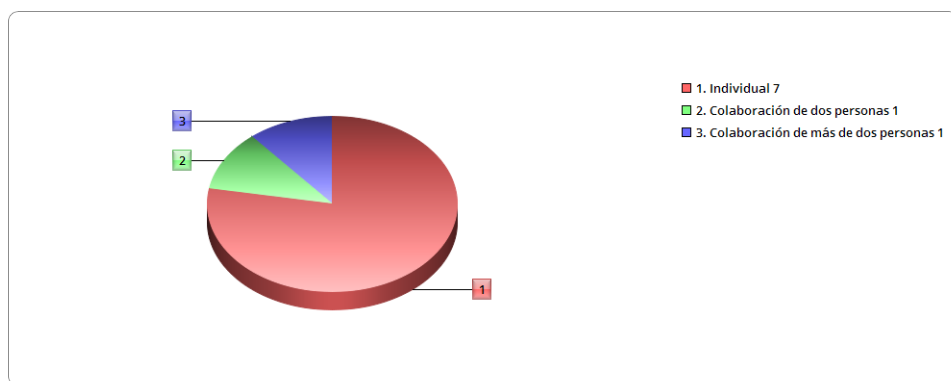
Índice de transitoriedad.



La (figura 10) representa que 13 de los 16 autores, no son autores transitorios. Es decir que los otros 3 si lo son porque cuentan con un sólo trabajo y un índice de productividad igual a 0.

Figura 11.

Índice de colaboración.



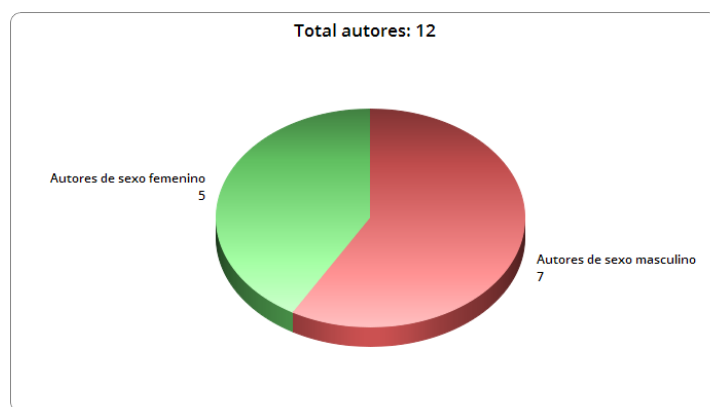
La (figura 11), describe los trabajos realizados de forma individual o en colaboración, de 9 artículos científicos, la mayoría (7) se realizaron de manera individual.

A continuación, se presentan los resultados sobre los documentos que respondieran al comando de búsqueda *“Conducta criminal” AND “niño OR niña”* en el repositorio de Google Académico.

Indicadores personales

Figura 13.

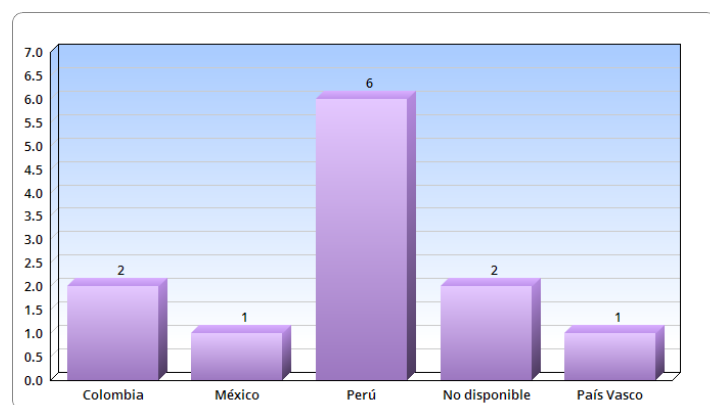
Indicador de sexo de los autores.



La (figura 13) denota que la producción científica, en relación al fenómeno de estudio, es más recurrente por parte de los hombres, que, por parte de las mujeres, en una proporción de 7 a 5, respectivamente.

Figura 14.

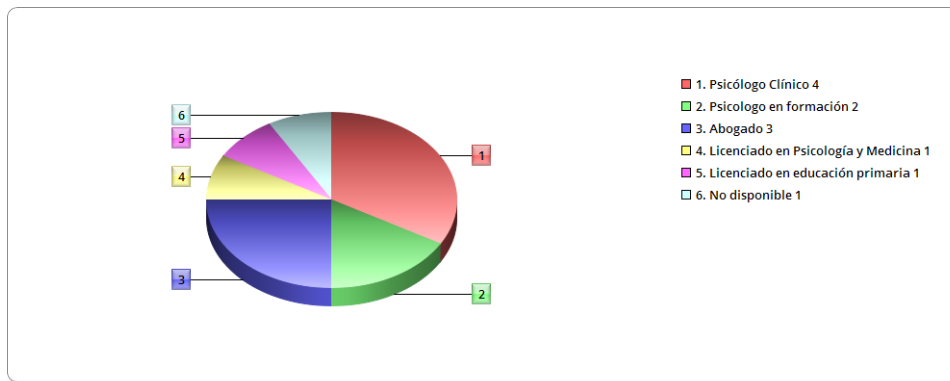
Indicador de país de origen.



Además de ello, la (figura 14) expresa que la mayoría de los autores son originarios de Perú (exactamente 6 de los 12 encontrados, entre trabajos individuales y colaborativos), otros autores son originarios de países como Colombia (2 autores), México (1 autor) y País Vasco (1 autor), sin embargo, no se encontró información de 2 autores referente a su país de procedencia.

Figura 15.

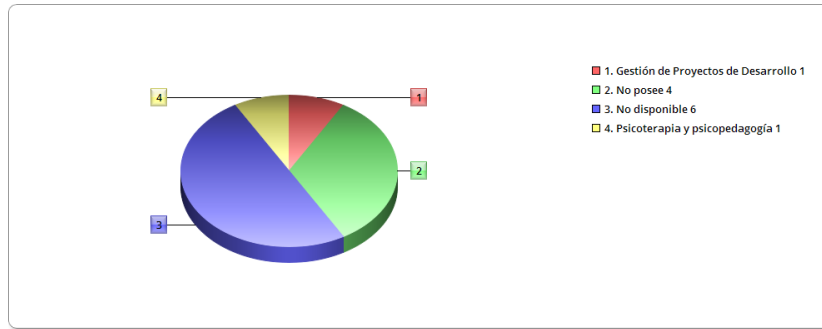
Indicador de profesión.



Por otro lado, desde la (figura 15), se identifican algunas profesiones que caracterizan a los autores encontrados, en primer lugar, se encuentra que 4 autores son psicólogos clínicos, 3 autores son abogados, 2 son psicólogos en formación o estudiantes del pregrado de psicología y, por último, se encuentra a un profesional de: licenciatura en educación primaria y licenciatura en psicología y medicina. Se precisa que no hay información referente a la profesión sobre uno de los autores.

Figura 16.

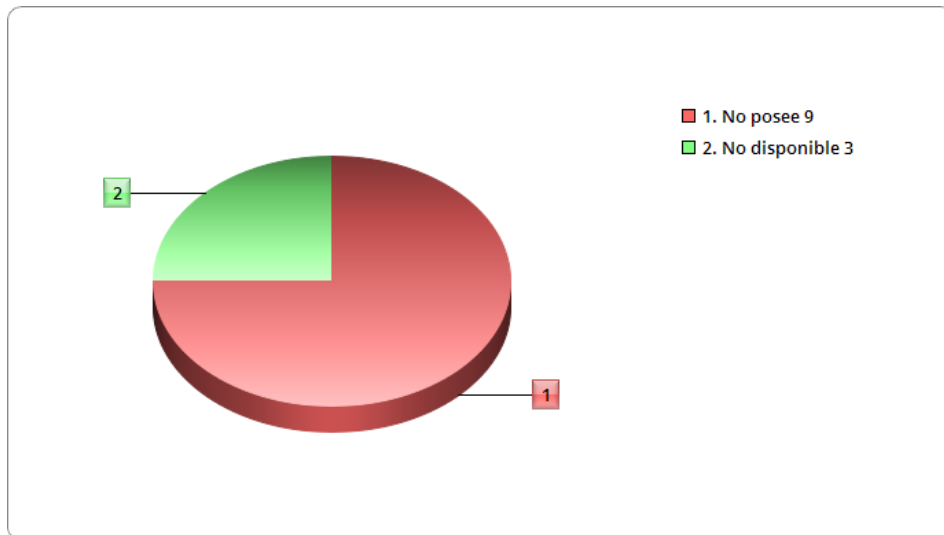
Indicador de especialización.



De forma similar, la (figura 16), contribuye a la visualización de la formación académica de los autores encontrados, se encuentra que de 6 autores no se encuentra información referente a este tema, de 4 autores se encuentra que, al momento de la búsqueda no tienen especializaciones en proceso o concluidas, solo se encontró que un autor tiene especialización en gestión de proyectos de desarrollo y otro autor tiene especialización en psicoterapia y psicopedagogía.

Figura 17.

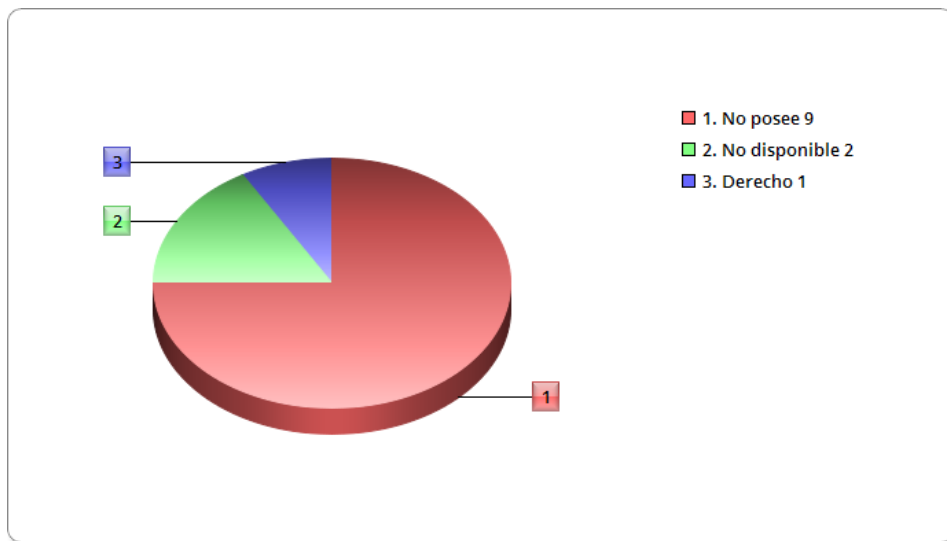
Indicador de maestría



Así mismo, la (figura 17) muestra que 3 de los autores no poseen maestrías en curso o concluidas, al momento de la búsqueda, además, de 9 de los autores encontrados no se registra información al respecto.

Figura 18.

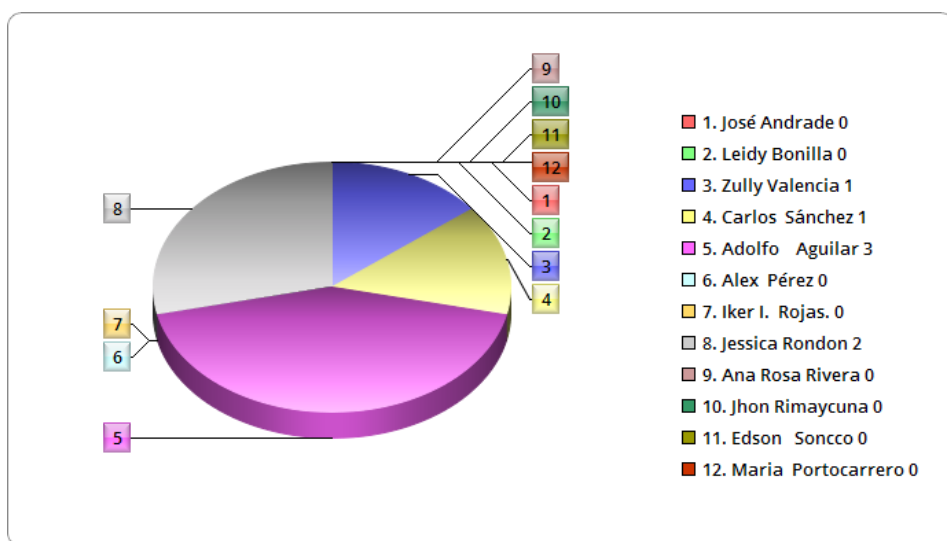
Indicador de Doctorado.



Por último, en relación a la formación académica, la (figura 18) indica que de los autores encontrados solo 1 posee doctorado y este se da en derecho, de 2 autores no se registra información al respecto y 9 autores no poseen doctorados en curso o concluidos al momento de la búsqueda.

Figura 19.

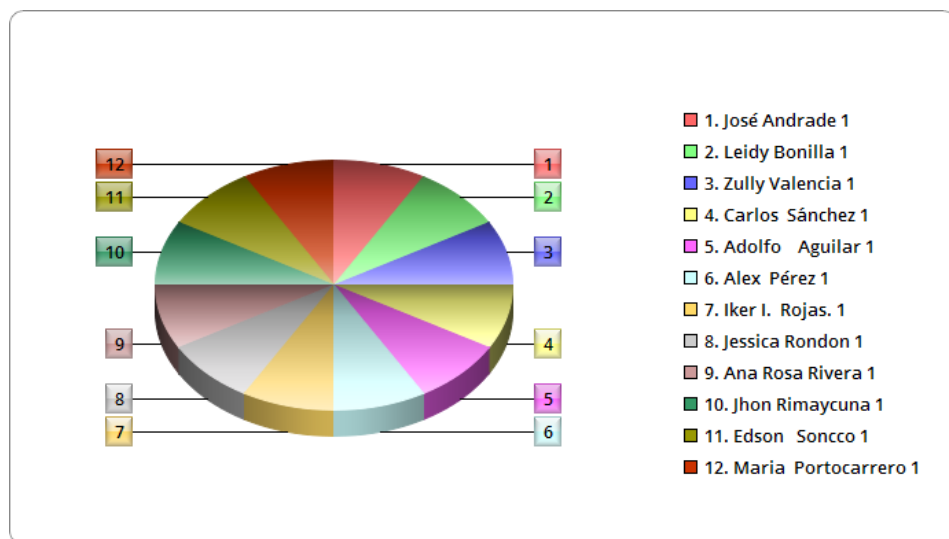
Indicador de publicaciones por autor.



En suma, se identifica, a través de la (figura 19), el número de publicaciones encontradas por cada autor, en primer lugar, del autor Adolfo Emanuel Toledo Aguilar se encuentran 3 publicaciones, de la autora Jessica Rudy Rondo Osorio se encuentran 2 publicaciones, del autor Carlos Antonio Moreno Sánchez se encuentra 1 publicación, de los otros autores no se encontraron más publicaciones aparte de la que los reconoce en el presente estudio bibliométrico. Se clarifica que el análisis realizado corresponde a la información encontrada.

Figura 20.

Indicador de obras relacionadas.

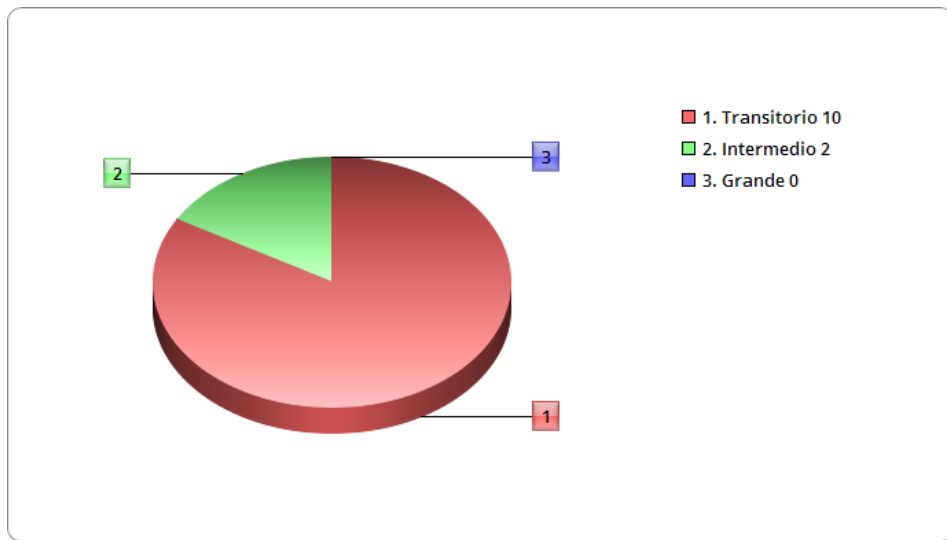


En paralelo, la (figura 20) describe las obras que se encontraron de cada autor, en este caso particular, se evidencia que todos los autores comparten una obra relacionada al tema de investigación, producción científica sobre conducta criminal de personas entre 6 y 12 años. Se clarifica que la información analizada parte de lo que se pudo encontrar.

Indicadores de productividad

Figura 21.

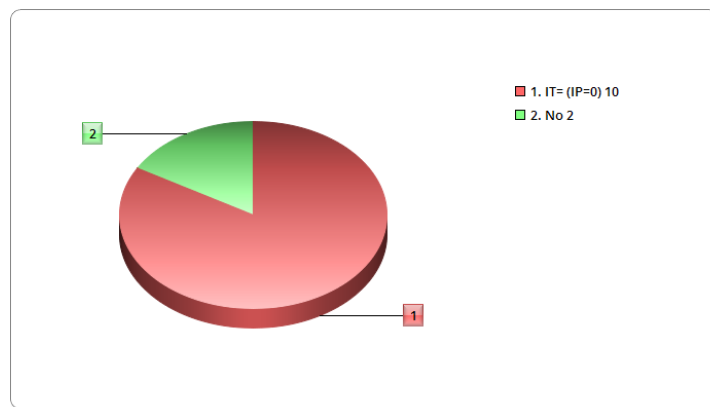
Índice de productividad personal



La (figura 21) demuestra que, de los 12 autores, 10 son productores transitorios, pues cuentan con un sólo trabajo y un índice de productividad igual a 0. Mientras que los otros 2 autores son productores intermedios, ya que tienen entre 2 y 9 trabajos e índice de productividad mayor que 0 y menor que 1.

Figura 22.

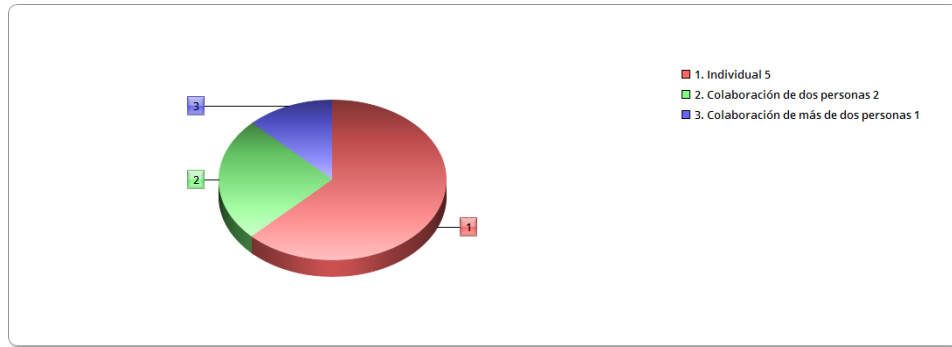
Índice de transitoriedad.



La (figura 22) refleja que 10 de los 12 autores son productores transitorios, es decir cuentan con un solo trabajo o producción científica.

Figura 23.

Indicé de colaboración.



Respecto a las colaboraciones, la anterior grafica (figura 23), describe que, de los 7 documentos encontrados, 5 correspondían a trabajos individuales, 2 a colaboraciones en pareja y uno a colaboraciones entre dos o más autores.

Discusión

A través del análisis bibliométrico realizado con este proyecto, se pretendía inicialmente encontrar los indicadores personales y de productividad de quienes están produciendo artículos científicos sobre la conducta criminal en personas entre 6 y 12 años, entre estos conocer su profesión y la cantidad de investigaciones realizadas en Colombia al respecto.

En los documentos que respondieron a los comandos de búsqueda **“Conducta criminal” AND “Infancia tardía”** y **“Conducta criminal” AND “niño OR niña”** en el repositorio de Google Académico, se encontró que dentro de los 17 documentos que contaron con los criterios de inclusión, solo 2 de los documentos publicados pertenecían a autores colombianos.

Además, este proyecto permitió observar que 13 de 32 autores de los documentos cursa o había cursado la carrera de psicología (algunos de ellos tienen dos o más profesiones entre las que se destacan la sociología). En cuanto a colaboraciones se encuentra que 12 de los 17 documentos fueron elaborados de manera individual, prevaleciendo sobre las colaboraciones.

Sobre los indicadores de productividad, el índice de productividad personal revela que, de los 17 documentos, 13 son transitorios, lo que representa que los autores cuentan con un solo trabajo. En segundo lugar, están los grandes productores, son 9 los autores que cuentan con 10 o más trabajos e índice de productividad igual o mayor que 1.

Aunque pudiera considerarse escasa la cantidad de información, es significativo conocer el panorama inicial de la investigación en esta problemática; deja una honda preocupación, el hecho de que Colombia, uno de los países de la región más golpeados por la delincuencia juvenil y adolescente, cuente con tan solo dos artículos en los que se ha investigado el tema científicamente.

Se abre un espacio insospechado de investigación en el fenómeno de la criminalidad infantil, adolescente y juvenil; pero también se señala la importancia del trabajo transdisciplinar que puede enriquecer los hallazgos, explicaciones y futuros desarrollos preventivos.

Referencias

- Aebi, M. F. (sf). Teorías criminológicas aplicadas a la delincuencia juvenil. Universitat Oberta de Catalunya. Cap.4.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/75546/4/Delincuencia%20juvenil_M%c3%bdulo%202_Teor%c3%adas%20criminol%c3%b3gicas%20aplicadas%20a%20la%20delincuencia%20juvenil.pdf
- Barra, A. (1987). *Enrique El desarrollo moral: una introduccion a la teoria de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, pp. 7-18. pp. 9. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
- Camacho-Galindo, J.E. (2011). Elementos básicos de metodología aplicados a la investigación en Psicología Jurídica. En G. Hernández, Psicología jurídica iberoamericana, Bogotá, Colombia: Manual Moderno. Pp. 155-196.
- Castro Vaquero, R. (2021). Delincuencia juvenil y redes sociales. (Trabajo Fin de Máster Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Cawley, Marguerite (2013). La mayoría de los menores asesinados en El Salvador involucrados en pandillas: UNICEF. El Salvador, 18 de abril de 2013. InSight Crime.

- Cawley, Marguerite (2014). Youth in LatAm Increasingly Perpetrators, Victims of Violent Crime. Argentina, 27 de enero de 2014. InSight Crime.
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre de 2006 (Colombia).
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2006). *Reglamentación de la profesión de psicología, código deontológico y bioético*. Se regula la Ley 1090 del 2006.
<https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/37-ley-1090-de-2006>
- García, A. (2008) La disciplina escolar, guía docente. Universidad de Murcia.
Recuperado:http://books.google.es/books/about/La_Disciplina_Escolar.html?hl=es&id=Ut2zlNR6psC.
- García-Villar, C., & García-Santos, J. M. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235.
- Heredia. Y. (2019). Historias de vida de adolescentes privados de su libertad desde la teoría de los vínculos sociales. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Año 5, n°. 10, julio-diciembre: 59-83. UADY. México.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Cap 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=6443&pg=161>
- Jimenez, L. O., y López, E. J. (Eds.). (2021). *Psicología jurídica aplicada* (2ª ed.). Bogotá, Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://www.doi.org/10.14718/9789585133716.202>
- Ministerio de educación y ciencia. (2006). La disrupción en las aulas: problemas y soluciones. Secretaría general técnica.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12189.pdf&area=E#:~:text=L a%20disrupci%C3%B3n%20se%20refiere%20al,aprendizaje%20no%20llegue%20a%20e stablecerse.>
- Monroy, Jorge (2019). Crimen organizado golpea a jóvenes. México, 6 de noviembre de 2019. El Economista.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Montoya, Helen Julissa (2014). 3.000 niñas de 12 a 17 años se prostituyen en las calles sampedranas. San Pedro Sula, Honduras, 14 de enero de 2014. La Prensa.
- Muñoz, L. (2010). Generación y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador. Tesis doctoral del programa de doctorado Psicología clínica y de la salud universidad de Granada.
- Mwangangi, R. (2019) The Role of Family in Dealing with Juvenile Delinquency. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 52-63. doi: 10.4236/jss.2019.73004.
- Noguera, M. (2018). *Desarrollo moral y sociedad*. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio; Vol. 1; N° 29.

- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito [UNODC], (2022). Colombia promueve una apuesta transformadora en la atención de adolescentes y jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal. <https://www.unodc.org/colombia/es/colombia-promueve-una-apuesta-transformadora-en-la-atencion-de-adolescentes-y-jovenes-del-sistema-de-responsabilidad-penal.html>
- Palacios, J., Coll, C., & Marchesi, A. (1990). Desarrollo psicológico y procesos educativos. *J. Palacios; A. Marchesi y C. Coll (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.*
- Palomo, A. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela.* Universidad de Castilla-La Mancha. ISSN 0213-8464 · Rev. Interuniv. Form. Profr. , 4, 79-90. pp. 5-4.
- Papalia, D., Wenedkos, S. & Duskin, R. (2019). Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Recuperado de: <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/stage.aspx?il=&pg=&ed=256>
- Penal Reform International. (2013). The Minimum Age of Criminal Responsibility. Justice for Children Briefing No. 4, UK Aid.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23(1).
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).
- Serrano, A., (2021). La verdad detrás de la inseguridad en Bogotá. Edición N° 14. Pensar la Ciudad. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://pensarlaciudad.udistrital.edu.co/miradas-de-ciudad/la-verdad-detras-de-la-inseguridad-en-bo>
- Young, S., Greer, B., & Church, R. (2017). Juvenile delinquency, welfare, justice and therapeutic interventions: A global perspective. *BJPsych Bulletin*, 41(1), 21-29. doi:10.1192/pb.bp.115.052274