



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL

Diana Sofía Jaramillo Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL

Diana Sofía Jaramillo Martínez

Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil

Director

Sebastián Franco Llanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023



Resumen

La investigación educativa ha tomado un papel fundamental en el mejoramiento de las características actuales de cada sociedad, consolidando prácticas que dan respuesta a diversos cuestionamientos, mejorando situaciones cotidianas y generando nuevos conocimientos de enseñanza y aprendizaje, la reflexión, autocrítica y algunos cambios en las situaciones evidenciadas, es así como desde las prácticas investigativas surge el presente proyecto, consolidado en un inicio como un grupo de estudio, que tiene como objetivo identificar las necesidades ambientales y educativas que caracterizan el contexto rural y que dificultan el acceso a una educación de calidad de los niños, niñas y jóvenes, de la institución agropecuaria de Monterrey y sus sedes pertenecientes a la zona media alta de Guadalajara de Buga, consolidándose como un proyecto de investigación, que utiliza una metodología con un enfoque cualitativo que posibilita el análisis e identificación de estas realidades, bajo un diseño de investigación acción participante, que contribuyan al mejoramiento de dicha problemática, utilizando la revisión documental, entrevista semiestructurada a profundidad y visitas de campo para la creación de estrategias pedagógicas innovadoras con materiales sustentables, en articulación con el modelo escuela nueva que mitiguen estas desigualdades mientras garantizan la calidad educativa, fortaleciendo el trabajo cooperativo desde el respeto de sus singularidades, materiales y ruralidades, adaptables a cada una de ellas, resaltando la importancia de impactar estas poblaciones para garantizar y mitigar la pertinencia, permanencia y calidad formativa para una integralidad total, la investigación ha logrado un alcance significativo con su vinculación al parque científico de innovación social (PCIS) obteniendo resultados parciales que impactan de manera significativa a esta población, modificando las percepciones que se tienen sobre la utilización de materiales sustentables con fines educativos y de cuidado medioambiental.

Palabras clave: Educación rural, calidad educativa, ruralidades, estrategias y materiales sustentables.

Contenido

Resumen.....	iii
Propósitos de la práctica investigativa	vi
Capítulo 1: “Un gran viaje”	8
Experiencias en la formación de la práctica investigativa	8
Análisis reflexivo	11
Análisis conceptual	12
Educación rural.....	13
Estrategias pedagógicas innovadoras	13
Modelo escuela nueva	14
Materiales sustentables	14
Experiencia académica e investigativa.....	14
Logros alcanzados	15
Retos y oportunidades de aprendizaje.....	16
Evidencias	17
Capítulo 2: “Mis reflexiones”	19
Hallazgos.....	19
Clasificación y destinación de los residuos	20
Estrategias pedagógicas	20
Creatividad para innovar	21
Proyecciones de la investigación.....	22
Experiencia al quehacer docente	22
Recomendaciones.....	23
Capítulo 3 “Impacto de la investigación”	24
Productos de circulación académica	24
Productos de apropiación social del conocimiento	24
Referencias bibliográficas.....	26
Anexo digital.....	27



Propósitos de la práctica investigativa

La práctica investigativa desarrollada a lo largo de este semillero SILEI de investigación ha permitido la variación de los propósitos que se plantean para su construcción, como principal interés y motivación fundamental para esta vinculación surge el mejoramiento de las prácticas educativas, teniendo la innovación como fuente principal, potenciando el interés para desde el quehacer docente contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales. (Campos, 2020) teniendo en cuenta que toda investigación nace de un problema que encontramos, investigamos hasta producir una pregunta, para formular hipótesis que lleguen a encontrar verdad a esta. Desarrollando capacidades, habilidades, saberes y sueños en común, este interés sigue siendo el más fuerte hasta el día de hoy, convirtiéndose en la razón de ser de nuestro proyecto de investigación, formulando hipótesis metodológicas que argumenten, infieran y respondan a los objetivos creados.

Objetivo general

Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras a partir de materiales sustentables para el fortalecimiento de la calidad en la educación rural.

Objetivos específicos

- Conocer el estado de la literatura de la educación rural en el contexto colombiano.
- Identificar las necesidades ambientales y educativas que caracterizan el contexto de la escuela rural “Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey” en Buga, Valle del Cauca.

Con los cuales se propicia la mitigación de la brecha de desigualdad educativa evidenciada entre las zonas urbanas y rurales contribuyendo de manera significativa a la sociedad en general mientras se fomenta en los niños, niñas y jóvenes el amor su territorio, esta práctica ha sido fundamental para el desarrollo no solo profesional sino personal de las

semilleristas, sus metas personales y académicas, aportando en los procesos escriturales, planeación y ejecución de las actividades e intencionalidades, ponencias y congresos que se desarrollaron a lo largo de estos 5 semestres vinculados a la línea de investigación, educación, transformación social e innovación, que posibilita experiencias personales y académicas significativas para la formación profesional competente en el campo profesional abriendo nuevos espacios para la implementación de próximos proyectos, fases y productos finales.

Link de CvLAC

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001770961

Capítulo 1: “Un gran viaje”

En cualquier situación pueden surgir cuestionamientos que direccionen acciones investigativas, solo que culturalmente no se les considera así, la investigación es algo que hacemos con total naturalidad desde que nacemos, “La investigación tiene relación con la comunidad, el ámbito social o la industria” (Hernández, et al., 2014, p.31) es por esto que el capítulo número 1 se titula “un viaje ” pues aquí iniciamos con esta experiencia maravillosa recopilando el trabajo realizado a lo largo de la vinculación durante el semillero SILEI, aquellas experiencias, postulaciones y logros alcanzados hasta la actualidad.

La investigación científica requiere disciplina, dedicación, esfuerzo y reflexión para lograr el desarrollo total del proyecto investigativo.

Experiencias en la formación de la práctica investigativa

Durante estos años en el semillero de investigación SILEI he logrado adquirir muchas habilidades profesionales y personales, que me posibilitan actualmente desenvolverme con naturalidad en diversos contextos académicos, enfrentándome con dominio ante un grupo numeroso de profesionales, manejando los instrumentos, metodologías y concepciones teóricas sobre las diversas ruralidades existentes en nuestros territorios colombianos, esto con el objetivo de desarrollar de la mejor manera la práctica investigativa, que surge en un inicio como un grupo de estudio de semilleristas preocupadas por las desigualdades existentes entre la educación urbana y rural, para realizar una búsqueda documental, sobre estas realidades, para conformarse así el primer ante proyecto, creado con el semillero SILEI.

Logrando la programación de reuniones sincrónicas para su elaboración, realizando como primer paso la consulta documental en las bases de datos aquí mencionadas, scielo, proquest, Redalyc, dialnet y google académico esto con el objetivo de recolectar información verídica de trabajos de grado, proyectos de investigación y artículos, sobre las características

de la educación rural y urbana para establecer un paralelo de sus realidades, focalizando los retos que se abordan en el ante proyecto de investigación.

La revisión literaria realizada permitió identificar la brecha de desigualdades que existen entre la educación urbana y rural, que no garantiza la calidad formativa de los niños, niñas y jóvenes, la pertinencia de su educación y la permanencia dentro del sistema educativo, causando una alta tasa de deserción escolar, identificando además que existen “diversas ruralidades” en nuestro territorio Colombiano, esto gracias a la gran diversidad cultural que poseemos, dignos de riqueza y amor, siendo factores influyentes la ubicación, clima, económica cultura entre otras características que varían de una ruralidad a otra (Ramírez y De aguas, 2017).

Identificando como una oportunidad la utilización de materiales sustentables de cada contexto para la elaboración de estrategias pedagógicas que mitiguen las carencias y dificultades encontradas en las zonas rurales, vinculándose a las agendas regionales de la corporación universitaria UNIMINUTO de Guadalajara de Buga para ser asignados a la institución educativa rural disponible para nuestra ejecución.

El ante proyecto de investigación en su fase de vinculación a las agendas regionales logra su participación en diversos congresos, como ponentes y participantes socializando los avances y el proceso en curso. Los mencionados a continuación son espacios de socialización académica en los cuales tuvimos participación.

Tabla 1.

Segundo encuentro de investigación en educación	“Pedagogías participativas para aprender a pensarnos”
Corporación universitaria minuto de Dios	Año 2022

Tabla 1. Segundo encuentro de investigación en educación, autoría propia, 2023

Tabla 2.

Séptimo encuentro nacional y sexto internacional en pedagogía, investigación y cultura.	“Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas”
Universidad Mariana, participando de forma virtual para su publicación en las memorias de la universidad	Año 2022

Tabla 2. Séptimo encuentro nacional y sexto internacional en pedagogía, investigación y cultura. Autoría propia, 2023

Tabla 3.

Segundo encuentro de semilleros de investigación RSO	Poster publicación memorias año 2022
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Año 2022.

Tabla 3. Segundo encuentro de semilleros de investigación RSO. Autoría propia. 2023

Tabla 4.

Encuentro nacional de semilleros e investigación formativa ENSIU	Publicación memorias año 2022
Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá	Año 2022

Tabla 4. Encuentro nacional de semilleros e investigación formativa ENSIU. Autoría propia, 2023

Tabla 5.

Segundo encuentro nacional e internacional de semilleros y grupos de investigación.	“Sembrando investigación para el futuro” publicando el anteproyecto en las memorias del presente encuentro, en el año 2023
REDITUL	Año 2023

Tabla 5. Segundo encuentro nacional e internacional de semilleros y grupos de investigación. Autoría propia. 2023

Para el año en curso la corporación universitaria UNIMINUTO realiza la convocatoria anual de proyectos internos, desde el Parque Científico de Innovación Social (PCIS) para el cual se postula el proyecto con el objetivo de lograr la financiación total de este, siendo afortunadamente elegido para que aquellas creaciones y recopilaciones logradas sean insumo académico para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, recibiendo de manera paralela la asignación del sitio de ejecución “Institución Educativa Agropecuaria de Monterrey” y sus sedes “Miravalle” “San Antonio” “Miraflores” “La unión”, surgiendo la

necesidad de creación y acomodación del calendario y cronograma de visitas con las actividades asignadas para cada fase.

Logrando un primer acercamiento con los maestros y director de las sedes de la institución educativa para presentar el proyecto e informar al nuevo director los objetivos establecidos para el proyecto. Reconociendo los saberes previos, utilización de materiales e identificación mediante una entrevista semiestructurada a profundidad valida previamente por expertos, posterior a esta se realizan las visitas a cada sede, logrando una experiencia maravillosa, en cada gran viaje, mediando la identificación de los materiales encontrados en cada una de las sedes, surgiendo de aquí experiencias que permitieron enriquecer el artículo con diversos avances y experiencias.

Surgiendo desde aquí el artículo publicado en el tercer congreso internacional de pedagogía y educación, que lleva como nombre “comprensión escolar del uso del saber” en el cual se disponen aquellas experiencias y avances logrados en el proceso de investigación que impactará de manera significativa en la población educativa e institucional de Monterrey.

Análisis reflexivo

Las prácticas investigativas te posibilitan un mundo de experiencias altamente gratificantes, que abren tu visión general del mundo y sus límites, las visitas realizadas fueron altamente significativas no solo desde el que hacer como maestras en formación sino como seres integrales y emocionales, las oportunidades que estas poblaciones poseen, las riquezas naturales, ambientales, culturales y al mismo tiempo aquellas carencias que dificultan su proceso formativo y como el mismo estado garante de sus derechos los limita y casi que olvida sus procesos (Herrera y Rivera, 2020).

Durante este proceso se evidencia la gran significancia del concepto de ruralidades abordado por Hernández, (2020), encontrando que varían las condiciones climáticas, territoriales, culturales y los materiales que aquí se logran evidenciar, exigiendo las

modificaciones necesarias para cada una de las sedes, mientras se concientiza a los niños, niñas y jóvenes sobre la diversidad de su territorio, el amor hacia él y la gratitud para generar experiencias formativas que impacten en su realidad, mientras se contribuye y forja una cultura de aprovechamiento de materiales sustentables para la creación de estrategias pedagógicas que mitigue la brecha de desigualdad existente hasta el día de hoy.

La pertinencia curricular tiene un rol fundamental como garante de la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo siendo por esto fundamental en el proceso formativo, dentro de esta experiencia investigativa se ha logrado impactar de manera positiva los contextos universitarios, escolares y comunitarios que motivan la relación con las ruralidades como una fuente de saberes literarios que posibilita el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje que aquí se brindan.

Garantizando la conservación de las diversas ruralidades existentes y sus variaciones como un tesoro nacional garante de la diversidad cultural, social, étnica y literaria existente hasta el día de hoy, presenciadas en las visitas de campo realizadas en cada una de las sedes de la institución educativa agropecuaria de Monterrey, denotando el reto más grande del proyecto.

La adaptación y transversalización de las estrategias pedagógicas innovadoras en cada una de las sedes, con sus materiales, singularidades, necesidades e intereses, garantizando su flexibilidad para cada una de estas, impactando la calidad formativa y la mitigación de las desigualdades encontradas.

Análisis conceptual

Con el objetivo de establecer un marco referencial que sustente nuestro proyecto investigativo se han crearon las siguientes categorías, educación rural, metodología escuela nueva, estrategias pedagógicas innovadoras y materiales sustentables, que dieron aportaciones teóricas a la voz de diversos expertos.

Educación rural

Durante muchos años la educación rural ha sido marcada por diversos factores sociales que han afectado la calidad, la pertinencia la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sector educativo generando una brecha muy amplia de desigualdades entre las regiones y grupos poblacionales, impidiendo que tengas trayectorias y procesos educativos continuos y completos, con vista en este panorama es fundamental dedicar una mirada transformadoras a las ruralidades de nuestro país, naciendo desde aquí las políticas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, mencionadas en el Plan Especial de Educación Rural (PEER), (2018) “la política educativa rural debe estar enfocada no sólo en brindar cobertura y acceso, sino también en una educación de calidad que permita a los niños, niñas y jóvenes una mayor participación dentro del sistema educativo” (P.26), que atienda a las necesidades sociales presentes en cada territorio para garantizar el desarrollo social integral digno de las poblaciones colombianas.

Estrategias pedagógicas innovadoras

Las estrategias pedagógicas median el aprendizaje significativo de los estudiantes, la creación de sus habilidades, descubrimiento de sus intereses y les da un valor importante como creadores de sus propios aprendizajes, fomentando su desarrollo integral; la innovación como lo menciona Lugo, (2020), permite que se adapten propuestas a las características de la escuela rural y respondan de manera efectiva a la participación activa de los estudiantes.

Facilitando el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de las instituciones la adaptabilidad de sus contenidos de acuerdo con las necesidades y realidades de cada uno de los contextos, el currículo y su comunidad, haciendo fundamental la formación de sus competencias y el amor por su territorio conservando las tradiciones, culturas y aquel relevo generacional.

Modelo escuela nueva

Colombia al ser un país multicultural posibilita la existencia de una amplia diversidad de etnias, culturas, religiones y ruralidades, para estas últimas ha surgido un modelo de enseñanza que se adapta a estas características modelo escuela nueva, con el cual se busca la formación multigrado en una misma institución educativa, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y la disminución de la desigualdad formativa, promoviendo las relaciones comunitarias (Villar, 2010).

Su aprendizaje toma un papel activo gracias a esta metodología promoviendo el fortalecimiento de habilidades y capacidades para enfrentar diversos retos que se puedan encontrar en su contexto, conservando las costumbres y valores propios.

Materiales sustentables

A nivel mundial se ha despertado una conciencia ambiental que busca la reutilización de materiales sustentables, dándoles un segundo uso y contribuyendo de manera amplia a los fenómenos producidos por el cambio climático, es necesario promover en la comunidad educativa la cultura de reciclaje, reducción y reutilización de los materiales que encontramos en los territorios para la elaboración de estrategias pedagógicas que promuevan su formación integral, el amor y cuidado de nuestro medio ambiente, como fuente inagotable de vida.

Tal y como lo menciona Pérez (2016), quien explica la importancia de enseñar a los niños, niñas y jóvenes a reutilizar y crear con lo que consideraban en un momento basura, incentivándolos a crear esas segundas oportunidades para su proceso formativo y mejora de la calidad, eficiencia y pertinencia curricular.

Experiencia académica e investigativa

A lo largo de la experiencia investigativa desarrolle diversas habilidades y capacidades que actualmente me permiten desenvolverse en el campo investigativo con gran facilidad y dominio del tema, contribuyendo a la creación de producciones escriturales de alta

calidad, así como mi oralidad al presentar frente a públicos diversos, con palabras técnicas propias del proyecto.

Así como el dominio de las estrategias y métodos de las investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, con el reconocimiento utilitario de cada una, sus beneficios y relación con los objetivos propuestos, las entrevistas, análisis de resultados, la consulta de documentos en las bases de datos y repositorios universitarios para generar un panorama y viabilidad de nuestro proyecto, ampliando mi capacidad de observación con parcialidad para generar aportes escritos de impacto para los diversos artículos y publicaciones que hemos realizado.

Mejorando los procesos de redacción y reflexión, para contribuir nuevas ideas y maneras de pensarnos el proyecto investigativo, su impacto y alcance, por último y no menos importante el impacto que este proyecto género en las comunidades y en cada uno de los niños y las niñas y jóvenes me permitió crecer no solo como profesional sino como ser humano, que busca promover en su comunidad académica la investigación y el trabajo con la formación rural, valiendo la pena cada uno de los días dedicados a nuestro proyecto.

Logros alcanzados

Con el transcurso del tiempo el proyecto de investigación ha logrado el cumplimiento de ciertos logros el primer y creo que fundamental fue la consolidación como proyecto de investigación teniendo en cuenta que en un inicio éramos solo un grupo de estudio, luego el cumplimiento de los dos primeros objetivos específicos que pretendían dar un marco teórico y revisar su factibilidad buscando los antecedentes previos a nuestra creación, la participación que se tuvo en cada uno de los eventos nacionales e internacionales y las publicaciones literarias de las memorias de estos eventos.

La vinculación del proyecto a las agendas regionales de la corporación universitario minuto de Dios, para la asignación de la población para intervenciones posteriores “institución educativa agropecuaria de Monterrey” y cada una de sus sedes “San Antonio”

“Miravalle” “Miraflores” y la “Unión”. para una presentación posterior en la cual dimos a conocer el proyecto, el impacto, parte de su calendario y actividades a realizar, exponiendo estas temáticas a los docentes de cada sede y al coordinador entrante, haciendo la aplicación de la entrevista semi estructurada a profundidad previamente aprobada por expertos, donde recolectamos información valiosa para el proceso productor del manuscrito.

Con el objetivo de buscar el financiamiento total del proyecto de investigación, se realiza la postulación a las convocatorias anuales del parque científico de innovación social de la sede Buga, (PCIS) logrando el financiamiento total, por parte de la universidad, contribuyendo con los aportes literarios.

Actualmente el proyecto será publicado como artículo académico en la revista de la red internacional de pedagogía (REDIPE) y como memoria gracias a la participación en la ponencia, dándose a conocer en el sector académico de manera nacional e internacional con un bagaje amplio de experiencias formativas.

Retos y oportunidades de aprendizaje

Uno de los mayores retos encontrados fue la adaptación que se deben hacer a cada una de las estrategias y actividades según el contexto rural de su aplicación, entendiendo las diferencias culturales, territoriales, climáticas y de espacio de cada sede con sus singularidades propias, la utilización de los diferentes recursos es una gran oportunidad para la formación de habilidades y conocimientos sobre la clasificación, reciclaje y reutilización de diversos elementos encontrados en su medio dado que solo una de las sedes realiza la separación pero solo de los recursos orgánicos, convirtiéndolos en estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a su formación integral.

De esta manera contribuir al mejoramiento del medio ambiente, por último, el reto más grande es poder dar continuidad al proyecto de investigación hasta culminar con todas sus fases y el tiempo establecido para su aplicación.

Evidencias

Figura 1.



Figura 1. Certificado del segundo encuentro de investigación en educación. 2022

Figura 3.



Figura 3. Certificado del encuentro nacional de semilleros de investigación formativa ENSIU. 2022.

Figura 2.



Figura 2. Capítulo de las memorias del 7mo encuentro nacional y 6to internacional en pedagogía, investigación y cultura. 2023

Figura 4.



Figura 4. Poster del 2do encuentro de semilleros de investigación RSO. 2022

Figura 5.

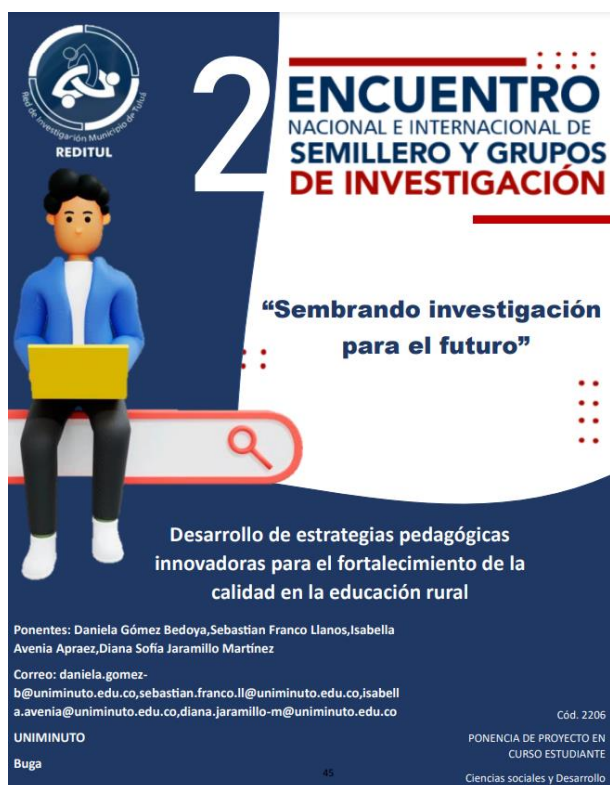


Figura 5. 2do encuentro nacional e internacional de semilleros y grupos de investigación REDITUL. 2023

Figura 6.



Figura 6. Certificado del 3er congreso internacional de pedagogía y educación. 2023.

En el siguiente enlace se encontrarán las actas correspondientes a cada uno de los encuentros del semillero de investigación.

<https://uniminuto0->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maria_londono_uniminuto_edu/Ej4oD4FTCpdHsd3zagSU

FTsBfg5TigXof6f6qcfEvF5i8g?e=f3zbMw

Capítulo 2: “Mis reflexiones”

En este capítulo titulado “Mis reflexiones” se presentarán los hallazgos de la investigación, acercamientos, resultados obtenidos durante el proceso, reflexiones, aportes dados desde la experiencia, y también las recomendaciones para la continuidad del proyecto de investigación.

Hallazgos

Uno de los hallazgos más importantes de nuestra investigación ha sido la identificación y validación de los conceptos de ruralidades, en la institución educativa agropecuaria de Monterrey y sus sedes, de cómo sus condiciones altitudinales, físicas, climáticas, ambientales, culturales y sociales caracterizan su territorio, con particularidades únicas que precisan las modificaciones curriculares, la adaptabilidad de las estrategias y actividades diseñadas, para así obtener un mayor impacto y significancia en el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes.

Concibiendo la investigación acción participante como la mayor facilitadora de experiencias dado que esta “conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento” (Latorre, 2003, p.27). para así interpretar, mitigar y transformar las desigualdades con estrategias pedagógicas innovadoras, para el primer acercamiento con la comunidad educativa se utilizó el encuentro con los maestro el cual proporcionó información importante sobre cada una de las sedes de la institución, sus características, mayores dificultades y una leve descripción del grupo poblacional de cada una, brindando un amplio panorama de lo que posteriormente encontraríamos en cada visita.

De este modo se realiza la entrevista semi estructurada a profundidad que permite determinar los conocimientos previos de los maestros sobre la temática que abordaremos y

surgen unas subcategorías que amplían el impacto de nuestro proyecto, con un modelo cíclico de acción y reflexión que complementan las intervenciones.

Además, los maestros expresan que se encuentran dificultades por la insistencia en el desarrollo de su pensamiento lógico matemático, habilidades lectoras y el poco acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los niños y las niñas.

Clasificación y destinación de los residuos

La clasificación de los residuos también es un hallazgo dado que desde las entrevistas encontramos que a los maestros les preocupa que en la comunidad no realizan el proceso de separación ni buen aprovechamiento ya que hasta el territorio no sube el camino recolector, y su manera de deshacerse de estos es la quema o entierro de las basuras contaminando de manera amplia el medio ambiente, sin embargo resaltan que en las sedes de la institución se realiza el trabajo de separación para crear actividades artísticas y los orgánicos para los fertilizantes de la huerta, encontrando la necesidad de crear estrategias de trabajo articulado con las familias para generar este hábito y conciencia sobre la contaminación de los suelos y el ambiente, mientras se fortalecen los lazos afectivos y la corresponsabilidad familiar, la validación de estas situación se logró realizar en el momento de las visitas a cada una de las sedes.

Estrategias pedagógicas

Esta subcategoría surge como un análisis realizado al proceso formativo y como cada uno de los maestros concibe las estrategias pedagógicas desde el modelo de enseñanza escuela nueva, y si la formación es acorde a los contextos en los cuales se desarrollan, fundamentados en la concepción teórica de este modelo que menciona que “el programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socioculturales de cada región del país” (Villar, 2010, p.360), así mismo la

articulación con los materiales sustentables, la transversalización de sus contenidos, su aprovechamiento para el fortalecimiento de sus proyectos institucionales, la sensibilización de la comunidad para garantizar un mejor porvenir ambiental y como todos estos aprendizajes se verán reflejados en las estrategias pedagógicas creadas, que serán flexibles para las respectivas modificaciones de acuerdo a cada contexto rural.

Creatividad para innovar

Esta es una subcategoría que surgió de una manera inesperada, sobre todos los aportes de los maestros en donde no todos estaban de acuerdo, pues algunos sustentan que la falta de recursos imposibilitaba la creatividad para innovar las estrategias o contenidos que se brindan día a día, por el contrario, algunos mencionaron que se puede innovar con los elementos que se tiene a la mano, interiorizando un poco lo planteado por ellos se analizan las diversas concepciones de innova.

Motivándolos a comprender que podemos innovar con todos los elementos que nos brinda el medio y que no necesariamente se limita a la innovación tecnológica, planteando las estrategias pedagógicas como una fuente de innovación que considera los múltiples estilos de aprendizaje encontrados en el salón de clase, desarrollando de manera creativa la solución de diversos retos o situaciones encontrados en nuestra cotidianidad.

Haciendo esos pequeños cambios que pueden ser significativos en los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicación de nuevas técnicas, materiales sustentables, contenidos y todo esto con el objetivo de mejorar la calidad de su proceso formativo para potenciar su desarrollo humano de forma integral, en una relación con el dominio de una disciplina y las modificaciones para abordarla, ya que la sociedad está en constante evolución y exige personas que se adapten a el medio.

Proyecciones de la investigación

De acuerdo con el proceso investigativo llevado a cabo hasta la actualidad se pueden identificar varios soportes de sus proyecciones, la primera es como se brindarán la preparación para la adaptación de estas estrategias, abriendo una puerta muy amplia a las capacitaciones docentes y cómo serán ellos mismo los encargados de visualizar y realizar las adaptaciones necesarias para cada una de sus sedes, la segunda proyección es la universalización del concepto de innovación esto para que se interprete de manera correcta el proceso que se realiza y como esta tendrán un gran impacto en las estrategias pedagógicas utilizadas para la transversalización de conocimientos técnicos y prácticos para toda la comunidad, así mismo ¿cómo impacta la reutilización de materiales en el medio ambiente? teniendo presente la utilización del material para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes.

Por último y no menos relevante ¿cómo las estrategias pedagógicas innovadoras creadas con materiales sustentables fortalecen los procesos lectores, lógico matemáticos y los lazos afectivos con la familia y la comunidad? aportando desde los pilares educativos para la formación de su integralidad y el desarrollo de su comunidad mientras se aporta significativamente al mejoramiento de su calidad de vida, componente ambiental y conservación de su cultura.

Experiencia al quehacer docente

Como futura docente en formación estas prácticas han significado demasiado no solo como profesional sino a nivel personal, teóricamente adquiriré muchos conceptos técnicos que me permiten apropiarme del tema investigado, pero así mismo muchos sentimientos de la labor realizada, cuando visitamos estos contexto y encontramos esas caritas sonrientes, aquellos brazos abiertos y dispuestos a atender, a compartir lo que saben, cuando el amor por su territorio se ve expuesto por las dificultades sociales, re planteas que tu profesión debe

estar integrada no solo desde las concepciones técnicas, sino desde el sentir para el mejoramiento de la calidad educativa, para brindar mayores oportunidades a aquella población y comunidad que tanto nos necesita.

Implementando la observación como un mecanismo no solo natural sino profundo que mediara las interacciones reflexivas para la transformación social en cada uno de los campos en los cuales nos estemos desempeñando, desarrollando habilidades personales como la escucha, las relaciones sociales, las relaciones respetuosas y el trabajo colaborativo para sacar adelante un proceso investigativo.

Para así lograr un impacto y la transformación de los integrantes y el cambio en las prácticas sociales, con la identificación de la información, el diagnóstico situacional, el plan de intervención, desarrollo de las hipótesis, creación de las propuestas, evaluación de su impacto y aportes que mediaron las interacciones con la comunidad.

Agradezco enormemente cada una de las experiencias adquiridas como semillerista porque enriquecieron no sólo mi formación académica y profesional sino también personal, incentivando mi pasión por la escritura e investigación para contribuir al crecimiento literario de mi país, mientras impactan en la calidad de vida de muchas personas.

Recomendaciones

Es fundamental que desde la academia formativa se promuevan espacios y experiencias que motiven a los estudiantes a involucrarse en el mundo de la investigación para desde sus saberes disciplinares impactar en un grupo poblacional y mejorar de manera significativa su calidad de vida.

Para el proyecto de investigación es primordial vincular nuevas semilleristas que logren continuar con él, la ejecución y creación de las estrategias con los materiales sustentables y las visitas a la institución educativa Monterrey y sus sedes, para lograr el

desarrollo total del proyecto e investigación y el cumplimiento de sus objetivos para generar un mayor impacto en la comunidad.

Para brindar aquel acompañamiento tan importante para los niños, niñas y jóvenes de esta zona en algún momento tan golpeada por las realidades propias de las ruralidades.

Capítulo 3 “Impacto de la investigación”

En el tercer capítulo llamado “impacto de la investigación” se hará una compilación de los productos académicos obtenidos en el transcurso del tiempo y sus contribuciones.

Productos de circulación académica

Dentro de las experiencias y participaciones en congresos nacionales e internacionales, se ha logrado la consolidación de los siguientes productos de circulación académica.

- Capítulo del libro como recopilación de memorias del séptimo encuentro nacional y sexto internacional en pedagogía, investigación y cultura, de la editorial Universidad Mariana denominado “Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas”
- Memorias de participación en el “3er congreso internacional de pedagogía y educación denominado «Comprensión escolar del uso del saber» grabación en formato video disponible en las plataformas digitales como YouTube.

Estos son los productos de circulación académica con los que se cuentan actualmente, en proceso de validación hasta la fecha continúan el artículo de publicación en la revista REDITUL y REDIFE.

Productos de apropiación social del conocimiento

Este recorrido ha traído consigo muchas experiencias que fortalecieron el proyecto, que mediaron un acercamiento más amplio a la educación rural, que permitieron mostrar en diversos escenarios académicos, sociales y culturales el impacto de su realización y los

objetivos alcanzados hasta la fecha con el intercambio, diálogo, reflexión y análisis que posibilita la comprensión e intervención en sus contextos.

Ponencias a nivel nacional e internacional en diversos encuentros de semilleros de investigación y congresos en los que participaron diferentes categorías y grupos de ciencias, formando equipos de participación ciudadana, presentando los avances, logros y reflexión crítica frente a su aplicación, aperturando un campo investigativo muy amplio para la comunidad en general y con un muy alto valor formativo para la educación nacional.

La articulación con la participación ciudadana también generó un alto impacto, cuando se realiza la presentación del proyecto de investigación a la comunidad de maestros de Monterrey y ellos evalúan la viabilidad, organización y objetividad del proyecto de investigación, también se resaltan las producciones de contenidos digitales creados durante las ponencias que son de carácter público, donde se hacen las respectivas socializaciones para adaptación de contenidos o generación de futuras investigaciones.

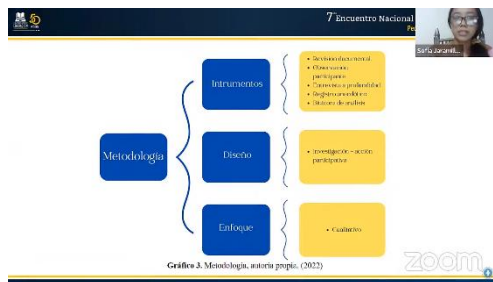
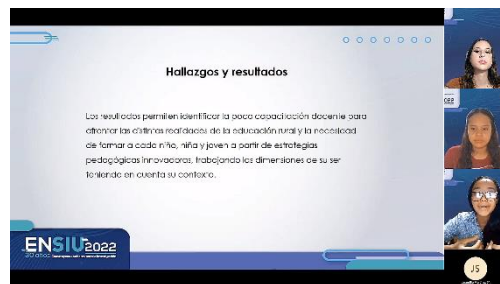
Publicaciones en editoriales, a las cuales logramos acceder por medio de las memorias publicadas en diversos capítulos dedicados a las ponentes de los encuentros nacionales e internacionales y un artículo total que se encuentra en fase de publicación en la revista de la Red Internacional de Pedagogía (REDIPE).

Referencias bibliográficas

- Arboleda Aparicio, J.C. (2023). *Libro de investigación: Pedagogía y educación Ciped-32023 Comprensión escolar del uso del saber*. Editorial REDIPE.
<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/book/153>
- Campos Olazábal, P.J. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et comunicare*, 8(1), 88-94.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/397/1508>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Y. (2020). *Revisión documental de las trayectorias y prácticas de la educación rural en Colombia entre 1994-2018* [Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.
<http://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11928/REVISIÓN%20DOCUMENTAL%20DE%20LAS%20TRAYECTORIAS%20Y%20PRÁCTICAS%20DE%20LA%20EDUCACIÓN%20RURAL%20EN%20COLOMBIA%20ENTR%20E%201994-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera, D. y Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- Lugo, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz*. MEN.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Pérez, S.M. (2016). *Estrategias Pedagógicas para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero* [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/719/PerezSandra.pdf>
- Ramírez, J.C. y De aguas, J.M. (2017). *Configuración territorial de las provincias de Colombia: Ruralidad y redes*. CEPAL.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40852-configuracion-territorial-provincias-colombia-ruralidad-redes#:~:text=pdf-Descripción,necesarios%20para%20la%20vida%20humana>
- Rodríguez Ortiz, D. A. (2023). *Retos y desafíos de los resultados de aprendizaje en instituciones educativas*. Editorial UNIMAR.
<https://doi.org/10.31948/editorialunimar.203>
- Villar, R. (2010). El programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación Y Pedagogía*, 7(14-15), 357–382.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5596>

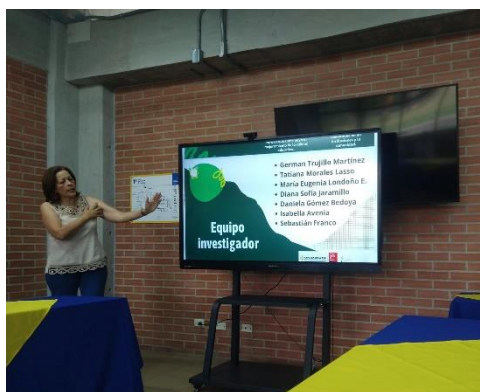
Anexo digital

Participación de los congresos y encuentros académicos









Entrevista semiestructurada a profundidad





Actividades de identificación

Nombre	Semillas de amor	Tiempo	1 hora Y 15 min
Objetivo	Indagar en las características físicas, sociales y pedagógicas del contexto de Monterrey, a través de la entrevista semiestructurada a profundidad y construcción de un mural con los maestros, estudiantes y personas de la comunidad.		
Investigadores	<ul style="list-style-type: none"> • Daniela Gómez Bedoya • Diana Sofía Jaramillo Martínez • Isabella Avenia Apraez • Sebastián Franco Llanos 		
Paso a paso			
Momentos		Recursos	
<p>Motivación Se inicia la jornada con una ronda infantil de presentación titulada “Juanito el pirata” (Díaz, 2016), permitiendo que los maestros, adultos, niños, niñas y jóvenes puedan participar de un espacio para continuar con la programación planeada del día.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano 	
<p>Desarrollo Seguidamente, se realizará la socialización del proyecto de investigación a los actores de la institución (docentes, adultos y estudiantes) por medio de una presentación breve en una herramienta digital. Después de la presentación, tres de las investigadoras invitarán a los adultos y maestros a acompañarlas a un salón para realizar la firma del formato de consentimiento informado y la entrevista semiestructurada a profundidad, facilitándoles los elementos que necesitarán para diligenciar los formatos, se seleccionarán a dos de los entrevistados para hacer la entrevista de forma oral, informándoles que se grabarán sus respuestas. Por otro lado, una de las investigadoras se dirigirá a la zona verde con los estudiantes para recolectar hojas secas y ramas, que permitan la decoración de una cartelera enfocada en el medio ambiente y el</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Diapositivas • Video Beam <p>Mural</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 pliegos de papel Kraft • Lapiceros • Pinturas • Pinceles • Hojas secas • Ramas • Silicona <p>Entrevista semiestructurada a profundidad</p>	

<p>compañerismo, elaborándolo colaborativamente, construyendo un árbol cuyo tronco estará conformado por ramas y se dibujarán unos corazones alrededor, que se rellenarán con las hojas secas recolectadas; así mismo, debajo de cada corazón tendrán la posibilidad de escribir una palabra que para ellos signifique o relacionen “amistad”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de entrevista • Formato de consentimiento informado • Lapicero • Grabadora o celular <p>Formato de diario de campo</p>
<p>Cierre Para concluir, se traslada el mural al pasillo principal de la institución educativa, para ubicarlo en una de las paredes y que los estudiantes logren socializarlo con sus maestros.</p> <p>Finalmente, se les entregará un refrigerio que se les tiene preparado a todas las personas y se les extenderá los agradecimientos por su participación en la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento humano • Mural • Refrigerio
<p>Referencias</p> <p>Isabel Rodríguez Díaz. (2016). <i>Juanito el pirata</i>. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1zj9DQX5vIg</p>	
<p>Anexos</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>	