

**Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-
Caldas**

Angela María Rodas Sánchez

Michel Dayana Atehortua Arroyave

Valentina Orozco Ramírez

Licenciatura en Educación Infantil, Ciencias de la Educación, Corporación Universitaria Minuto
de Dios, Centro Universitario Chinchiná.

NRC 59138: Opción de Grado

Directora de trabajo de grado. Prof. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Junio 08, 2024

Contenido

Resumen	8
Introducción	9
Capítulo I. Planteamiento del problema	11
1.1 Formulación del problema.....	11
1.1.1 Contextualización	12
1.1.2 Definición del problema.....	13
1.2 Pregunta de Investigación.....	14
1.2.1 Título de la investigación	14
1.2.2 Pregunta de investigación.....	14
1.2.3 Preguntas secundarias	14
1.3 Justificación.....	15
1.3.1 Relevancia social	15
1.3.2 Utilidad metodológica	16
1.3.3 Utilidad teórica	17
1.4 Supuestos teóricos.....	18
Capítulo II. Marco Teórico.....	19
2.1 Teoría.....	19
2.2 Marco Conceptual	22
2.3 Estudios empíricos (antecedentes)	27
2.4 Normatividad	38

Capítulo III. Método	42
3.1 Objetivos	42
3.1.1 General	43
3.1.2 Específicos	43
3.2 Diseño del método.....	43
3.2.1 Tipo	44
3.2.2 Diseño	44
3.2.3 Enfoque	45
3.2.4 Técnicas e instrumentos	45
3.2.5 cronograma.....	49
3.3 Participantes.....	49
3.4 Escenarios	50
3.5 Instrumentos de recolección de información.....	51
3.5.1 Test sociométrico	51
3.5.2 Conversatorio grupal	51
3.5.3 Matriz de análisis.....	52
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	52
3.6.1 Prueba previa	53
3.7 Procedimiento.....	54
3.8 Análisis de datos	57
3.9 Consideraciones éticas	59
Capitulo IV. Resultados de la investigación	61

4.1 Datos de los participantes	61
4.2 Análisis de la información	63
4.2.1 Análisis test sociométrico.....	64
4.2.2 Análisis conversatorio grupal	69
4.2.3 Matriz de análisis.....	76
4.2.4 Esquema integrador de los resultados	79
4.2.5 Triangulación de la información	81
Capítulo V. Discusión y conclusiones	83
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos de la investigación	83
5.1.1 Discusión frente a la pregunta problema.....	84
5.1.2 Discusión frente a los objetivos	85
5.1.3 Discusión frente a los supuestos teóricos	88
5.2 Discusión relacionada con estudios empíricos	90
5.3 Aplicabilidad de los resultados	92
Conclusiones.....	94
Referencias	96
Lista de apéndice.....	102
Apéndice 1. Matriz metodológica	102
Apéndice 2.....	103
Apéndice 3. Test Sociométrico.....	104
Apéndice 4. Conversatorio grupal.....	105

Apéndice 5. Matriz de análisis.....	106
<i>Lista de anexos.....</i>	<i>107</i>
Anexo 1. Carta de presentación.....	107
Anexo 2. Consentimiento informado	108
Anexo 3. Inventario de revision documental	109
Anexo 4. Ficha de revisión de literatura.....	110

Lista de tablas

Tabla 1.....	55
Tabla 2.....	56
Tabla 3.....	62
Tabla 4.....	73
Tabla 5.....	76
Tabla 6.....	81

Lista de figuras

Figura 1.....	65
Figura 2.....	66
Figura 3.....	68
Figura 4.....	70
Figura 5.....	75
Figura 6.....	79

Resumen

El presente proyecto de investigación se basa en la premisa de que las aulas multigrado, aunque pueden ser una solución para garantizar la educación en zonas rurales o recursos limitados cuenta con desafíos únicos, es por esto que la problemática surge a partir de la necesidad de analizar cómo estas aulas impactan el desempeño de estudiantes y docentes de primaria A, en un contexto donde la diversificación de actividades y la atención individualizada son fundamentales; este proyecto busca aportar a la calidad educativa donde se proporcionará información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas en este contexto.

La población objeto de estudio son los estudiantes y docente de aulas multigrado del grupo Primaria A del Instituto para Ciencia de Manizales-Caldas, llevando a cabo una investigación cualitativa, con diseño descriptivo de enfoque etnográfico, combinando técnicas socio métricas y grupos focales, además incluirá una matriz de análisis que permita a partir de la información recolectada, generar una comparación entre el desempeño de ambos actores y la socio pedagogía para analizar el rendimiento escolar y obtener información relevante que facilitará la adquisición de los resultados esperados como la comprensión de los factores que influyen en la calidad educativa en aulas multigrado, identificando estrategias efectivas para mejorar las prácticas educativas y el bienestar de los estudiantes y docente en este contexto, esperando que los hallazgos contribuyan al conocimiento académico de aulas multigrado.

Palabras claves: Aulas multigrado, socio pedagogía, desempeño escolar, desempeño docente

Introducción

La educación de aulas multigrado puede ser una solución para garantizar el acceso a la educación, sin embargo, también plantea desafíos únicos tanto para estudiantes como para docentes en muchos contextos educativos, especialmente en áreas rurales o con recursos limitados, es por esto que, surge la necesidad de analizar cómo estas aulas impactan el desempeño escolar y docente, particularmente en el desempeño escolar en un contexto donde la diversificación de actividades y la atención individualizada son esenciales. El presente proyecto de investigación se enfoca en el análisis del impacto de aulas multigrado en el desempeño de estudiantes y docentes del grupo de primaria A en el Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, donde se busca impactar de manera positiva en la educación de este sistema de organización de aulas.

La investigación está fundamentada por autores, normativas y conceptos importantes que aportan información relevante para el estudio acerca de la influencia del entorno de aulas multigrado en el desempeño escolar y docente. Desde el marco teórico se abarcan teorías y conceptos relacionado con aulas multigrado, la sociopedagogía, el desempeño escolar y docente y la formación docente, ayudando a comprender como se desarrolla el proceso educativo en entornos donde las edades, los niveles y las habilidades son diversas y únicas. En cuanto al marco legal, se consideran las leyes y normativas educativas relevantes que rigen el funcionamiento de las instituciones educativas, especialmente en lo que respecta a la organización y gestión de las aulas multigrado, la formación docente y la calidad en la educación. Por último, el marco conceptual establece las definiciones y conceptos claves utilizados en el estudio, como pedagogías emergentes, socio pedagogía, aulas multigrado,

desempeño escolar, desempeño docente, formación docente, entre otros, incluyendo estos modelos conceptuales que ayuden a visualizar las relaciones entre las diferentes categorías del estudio y a guiar la matriz de análisis de datos.

Por otro lado, se tienen en cuenta investigaciones previas sobre el tema de estudio, las cuales sirven de apoyo para comprender mejor el contexto y los factores que influyen proporcionando una visión general sobre la investigación, entre estas se destacan 6 antecedentes a nivel nacional y 4 a nivel internacional. Además, la metodología propuesta para llevar a cabo este estudio cualitativo con diseño descriptivo de enfoque etnográfico, utilizará técnicas socio métricas y grupos focales los cuales permitirán a través de los instrumentos de recolección de información analizar en profundidad las dinámicas escolares y el desempeño de los estudiantes y docentes en este contexto específico, esperando que los resultados obtenidos contribuyan al conocimiento académico en educación de aulas multigrado y proporcionen información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas en instituciones educativas similares.

Capítulo I. Planteamiento del problema

En este capítulo se aborda la base fundamental de nuestra investigación con la estructura en varios apartados claves que son esenciales para comprender el contexto y la relevancia del estudio. Primero, se presenta la formulación del problema donde se describe detalladamente la situación problemática que motiva esta investigación; a continuación, se plantea la pregunta de investigación que guiará todo el proceso de estudio enfocándose en los aspectos específicos que se desean explorar y responder; seguidamente, se ofrece una justificación que explica la importancia y pertinencia del estudio, destacando los beneficios potenciales y la contribución al campo educativo y finalmente, se abordan los supuestos teóricos que fundamentan el estudio, proporcionando el marco conceptual y las teorías relevantes que apoyan la investigación.

1.1 Formulación del problema

Las aulas multigrado, donde un solo docente tiene a su cargo estudiantes de diferentes grados o niveles académicos, presentan una serie de desafíos que pueden influir en el desempeño de los estudiantes y docentes. Los posibles factores que contribuyen a esta problemática son la diversidad de niveles, habilidades y conocimientos de los estudiantes que hay en una misma aula, lo que dificulta la adaptación de las intervenciones pedagógicas ajustando los recursos, la metodología y las estrategias para alcanzar los logros establecidos a nivel curricular y normativo buscando satisfacer las necesidades individuales, otro factor es la gestión de tiempo, ya que se debe equilibrar la instrucción para varios grados en una sola sesión.

Por otro lado, los docentes podrían carecer de formación necesaria para abordar los desafíos presentados en este tipo de aulas, desencadenando aspectos relacionados a la educación con calidad, lo anterior, conlleva a una exigencia laboral al tratar de personalizar la educación

adaptando el currículo a cada necesidad; también, se evidencia un desafío al momento de evaluar a los estudiantes puesto que los docentes deben desarrollar métodos de evaluación que reflejen el progreso de cada uno lo que puede aumentar la carga de trabajo. Así mismo, la disponibilidad de materiales y recursos pedagógicos necesarios para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes y la falta de adaptación a nuevos enfoques pedagógicos fomentando una comunidad educativa enfocada a la pedagogía social.

Los múltiples desafíos abordados pueden tener un impacto en la calidad de la enseñanza, dificultado la atención individualizada, presentándose una experiencia de aprendizaje menos adaptada y por lo tanto, menos efectiva para algunos estudiantes; ya que al recibir menos atención se pueden enfrentar a desafíos adicionales afectando su rendimiento académico, generando frustración y desmotivación estudiantil al sentirse desatendidos y no recibir el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Por otro lado, debido a la falta de recursos y estrategias los docentes pueden experimentar insatisfacción laboral y agotamiento, ya que la adaptación constante a las necesidades individuales, junto con la demanda laboral podría generar carga emocional y estrés entre los docentes, sintiendo que no tienen el apoyo y los recursos adecuados para abordar los desafíos de las aulas multigrado lo que conlleva a disminuir la sensación de logro y satisfacción.

1.1.1 Contextualización

El Instituto para la Ciencia es una institución educativa de carácter privado, ubicado en la zona urbana del centro de la ciudad de Manizales, Calle 22 #21-16 Plaza de Bolívar, fue fundado en el año 1992 y cuenta con niveles de formación en básica primaria y básica secundaria, está enfocada principalmente en la formación en educación ambiental, formando personas con sentido social, por otro lado, en la infraestructura del Instituto para la Ciencia se evidencia un

edificio de cuatro plantas los cuales ocupan el segundo, tercer y cuarto piso, distribuidos de la siguiente manera: en el segundo piso está el área administrativa (secretaría, rectoría y coordinación), la sala de sistemas, baños femeninos, baños masculinos, seis salones y un patio; el tercer piso está conformado por la sala de profesores, el salón de primaria A, el salón de apoyo pedagógico, el salón de primaria B, la cafetería y el patio con dos canchas; por último el cuarto piso es la terraza la cual es utilizada para actividades al aire libre.

Así mismo, debido a la poca demanda de estudiantes se adopta un sistema de organización de aulas multigrado para niveles de básica primaria y aulas de un solo grado para secundaria; la población estudiantil de básica primaria para este 2024 cuenta con un total de 40 estudiantes en edades que comprenden entre los 6 y 12 años, actualmente están ubicados en el tercer piso de la institución, divididos por dos aulas multigrado conformados por estudiantes de primero, segundo y tercero en un salón (Primaria A), y estudiantes de tercero, cuarto y quinto en otro salón (Primaria B), ambos salones cuentan con una docente la cual es su directora de grupo y la responsable de impartir la mayoría de las materias buscando brindar una educación integral a estudiantes.

1.1.2 Definición del problema

La problemática que motiva esta investigación busca analizar como las aulas multigrado del Instituto para la Ciencia influyen en el desempeño de los docentes y estudiantes de primaria A, pretendiendo ahondar en los desafíos y retos que enfrentan al adaptarse a este tipo de sistema de organización de aulas. Inicialmente se reconoce que en el aula multigrado de primaria A, al tener 20 estudiantes de primero, segundo y tercero en edades entre 6 y 9 años en un salón, se pueden presentar situaciones que impactan la planificación curricular, el manejo de tiempo y la atención individualizada para brindar una educación integral y de calidad a cada estudiante;

también busca entender si estos factores afectan el desempeño docente en calidad de enseñanza, satisfacción laboral y adaptabilidad, pretendiendo analizar como desde la sociopedagogía se puede abordar este sistema de organización de aulas multigrado a través de estrategias y métodos desde un componente que involucre lo social y educativo optimizando el rendimiento escolar.

1.2 Pregunta de Investigación

1.2.1 Título de la investigación

Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-Caldas

1.2.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de las aulas multigrado en el desempeño escolar y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, analizado desde la sociopedagogía?

1.2.3 Preguntas secundarias

¿Qué estrategias socio pedagógicas se pueden ejecutar en las aulas multigrado para una educación más equitativa e integral?

¿Cuáles son los recursos y apoyos proporcionados por la institución para ayudar a los docentes en aulas multigrado?

¿Cómo perciben los docentes su demanda laboral en las aulas multigrado en términos de planificación y ejecución de clases?

¿Cómo influye el contexto y los factores externos en el desempeño escolar de los estudiantes del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales?

¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre su desempeño en aulas multigrado en comparación con otros entornos educativos de aulas unigrado?

¿En qué medida las estrategias socio pedagógicas son efectivas para abordar la diversidad de

niveles y habilidades en aulas multigrado?

1.3 Justificación

La justificación de esta investigación aborda varios aspectos cruciales que subrayan la importancia y la necesidad del estudio, en primer lugar, se considera la relevancia social, que destaca cómo los hallazgos del proyecto pueden contribuir significativamente al mejoramiento de la educación; en términos de utilidad metodológica, esta investigación pretende ofrecer un enfoque innovador y adaptable para estudiar la dinámica; además, la utilidad teórica del estudio reside en su capacidad para expandir el conocimiento existente sobre el tema a tratar donde se espera contribuir a la construcción de marcos teóricos más robustos y específicos que aborden las particularidades de este estudio; finalmente, los supuestos teóricos proporcionan una base sólida para la investigación, guiando el análisis y la interpretación de los datos.

1.3.1 Relevancia social

Este proyecto de investigación es relevante en el ámbito educativo porque pretende mejorar la calidad educativa, sirviendo como información valiosa para optimizar la enseñanza-aprendizaje en entornos multigrado y de ser un referente que aporte ideas para garantizar mejores prácticas en aulas multigrado y mejorar las condiciones de trabajo de los docentes desde una perspectiva socio pedagógica, que cree oportunidades de formación profesional enriqueciendo su quehacer pedagógico y promoviendo equidad educativa que garantice que los docentes estén mejor preparados para atender las necesidades de los estudiantes. Este proyecto puede potenciar los lazos entre la institución y la comunidad educativa promoviendo un desarrollo comunitario y un compromiso social que aporte al fortalecimiento de la calidad educativa, sirviendo de modelo a otras instituciones con desafíos similares.

1.3.2 Utilidad metodológica

Según el fenómeno de estudio y el objetivo investigativo, se traza un enfoque cualitativo que permite analizar y obtener información detallada, comprender las experiencias, percepciones y actitudes de la población objeto de estudio, además se elige un estudio descriptivo que busca describir el impacto de las aulas multigrado en el rendimiento escolar y docente de primaria A del instituto para la ciencia de la ciudad de Manizales; este estudio es de enfoque etnográfico, pues se basa en la observación directa y participación en el entorno natural de las aulas multigrado permitiendo interactuar con docentes y estudiantes de forma holística para obtener la información que se requiere.

Por otro lado, para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el presente proyecto se establecen las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos que permitirán la recolección de información para el posterior análisis del mismo. Para iniciar se utilizará la técnica sociométrica la cual ayudará a identificar la dinámica escolar y las relaciones entre docentes y estudiantes por medio del instrumento de un test sociométrico que recopile información sobre las relaciones sociales y las preferencias de la población; posteriormente se usará la técnica de grupo focal la cual permitirá interpretar las narrativas de la población objeto de estudio a través del instrumento de un conversatorio grupal donde se obtenga información sobre las estrategias empleadas por la docente y el uso de la socio pedagogía; por último se empleará la técnica de revisión documental, la cual recopilará y examinará información sobre el tema de investigación utilizando el instrumento matriz de registro el cual se usará para plasmar de manera sistematizada las notas de los estudiantes de primaria A para pasar a compararlo con la socio pedagogía.

1.3.3 Utilidad teórica

Para la presente investigación se tendrán en cuenta varios autores que han contribuido en temas relacionados con la problemática, en primera instancia se utilizará el autor Natorp (1915) debido a que es considerado el Padre de la pedagogía social, fue quien enfatizó en la importancia de comprender la educación desde un ámbito social más amplio, siendo influenciada por las estructuras sociales y culturales de la sociedad. El autor menciona que “el fin de la educación no puede ser otro que la socialización y, por ello, la moralización de la vida toda de un pueblo” (p. 55) en este sentido, el estudio de Natorp ayudará a comprender los principios fundamentales de la sociopedagogía y de cómo a través de ésta, la educación en aulas multigrado puede tener un impacto en el desempeño escolar y docente en el Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales.

Por otro lado, se utiliza el autor Bustos (2006) quien define las aulas multigrado como un lugar donde se implementa estratégicamente la práctica de incluir varios estudiantes de diferentes niveles de escolaridad en el mismo salón de clases, así mismo, la presente investigación se relaciona con el postulado del autor, ya que, los grados primero, segundo y tercero del Instituto para la Ciencia se acoplan a este sistema de organización de aulas, donde “Los maestros y las maestras multigrado se ven en la necesidad de impartir al mismo tiempo una enseñanza de varios niveles de grado, lo que implica diversificar las actividades y llegar, a ser posible la realización de una enseñanza individualizada” (Bustos, 2006, p. 92)

De igual manera se tienen en cuenta las posturas de los autores Peña et al. (2017) quienes hablan a cerca de la formación del maestro para el trabajo en grupos multigrados, mencionando que “se requiere de maestros bien preparados y que estén actualizados de los últimos adelantos científicos y técnicos. Esta preparación debe lograrse tanto desde la formación inicial como

permanente” (p. 42) A través de estos autores se garantiza el análisis a cerca de la formación docente, ya que amplían una perspectiva frente a la necesidad de preparar inicial y constantemente a los docentes de educación para un buen desempeño en las aulas multigrado. Por último, se utiliza el psicólogo Lamas (2015) ya que, nos dice que “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno" (p. 316) este autor dará una perspectiva más amplia sobre como diferentes factores se relacionan e intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que este, no depende solamente de la capacidad intelectual, sino que es solo una parte de los elementos que influyen en el rendimiento académico de Primaria A, del Instituto para la Ciencia.

1.4 Supuestos teóricos

Se espera destacar la importancia de la sociopedagogía en la enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes en aulas multigrado, ya que, al reconocer y aplicar estrategias diversas de enseñanza y aprendizaje los docentes atienden de manera más eficaz las diferentes habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje en el aula de Primaria A, ayudando a una mejorar significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, se busca reconocer que las aulas multigrado presentan un entorno educativo particular, donde los docentes deben considerar la diversidad de niveles y habilidades, debido a que esto influye en el desempeño de los estudiantes y docentes del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales.

Capítulo II. Marco Teórico

En este capítulo se desarrollará el marco teórico de la investigación presentando los fundamentos utilizados para construir este estudio, hallándose teorías relevantes que definen conceptos teóricos fundamentales y que subyacen a la enseñanza en aulas multigrado y su relación con la dinámica escolar y el rendimiento académico, además se revisan estudios empíricos y antecedentes nacionales e internacionales aportando contextos comparativos que enriquecen la comprensión de la problemática investigada, examinan las leyes y normativas educativas; este capítulo da una base sólida para analizar y discutir los problemas posteriores.

2.1 Teoría

Las pedagogías emergentes son enfoques innovadores y nuevas formas de abordar la educación que surgen considerando los cambios constantes en la sociedad, la tecnología, la cultura y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buscando adaptarse a un mundo en constante evolución y sin dejar atrás las tradiciones mantenidas con los años. Teniendo en cuenta las pedagogías emergentes y principalmente la socio pedagogía es importante mencionar que a diferencia de otros enfoques pedagógicos que pueden centrarse principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno escolar, la pedagogía social se extiende más allá de las aulas y busca abordar las necesidades sociales de las personas, incluyendo su contexto social, participación activa, enfoque holístico e inclusión social, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva a través de la educación y la intervención social.

Teniendo presente lo anterior, se estructura una base teórica desde las perspectivas de Natorp (1915), Bustos (2006), Peña et al. (2017) y Lamas (2015) los cuales garantizan bases sólidas frente a este estudio investigativo; Natorp (1915) considerado el padre de la pedagogía

social menciona que “el fin de la educación no puede ser otro que la socialización y por ello, la moralización de la vida toda de un pueblo” (p. 55) teniendo en cuenta lo anterior la educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de formar a las personas para vivir en sociedad e influirlas en la moral y valores que guían la vida, por lo tanto, la educación desde la sociopedagogía tiene como objetivo principal la integración de las personas en una sociedad, donde a través de este proceso, se influya en la moral y en los valores que caracterizan la vida de toda la comunidad.

De acuerdo con Natorp (1915) la educación es un proceso que se lleva a cabo en la interacción social y que tiene un impacto directo en la sociedad, ya que, no solo forma individuos, sino que contribuye a la formación y evolución de la sociedad. También es importante mencionar, que según su teoría la educación debía tener la interacción entre maestros y alumnos, así como entre los propios estudiantes, manteniendo el objetivo claro de que no solo es la transmisión de conocimientos, sino también la formación moral de los individuos, considerando que la educación moral es esencial para la formación de ciudadanos responsables y éticos.

Por otro lado, cuando se habla de las aulas multigrado se refiere a los entornos educativos donde un docente es el encargado de enseñar a varios estudiantes de diferentes grados en un mismo salón de clases. (Bustos, 2010, como se citó en Gonzales et al, 2020, p.18) menciona que “El aula multigrado se configura, además, como un espacio de aprendizaje cooperativo y reflexivo caracterizado por la heterogeneidad y por su capacidad de desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje colaborativas, cooperativas e individualizadas” Este sistema de organización de aulas es común en zonas rurales o en lugares donde la población estudiantil es reducida.

Cabe resaltar que los docentes que hacen parte de este sistema de organización deben contar con las bases necesarias para aportar a los estudiantes una educación de calidad, teniendo en cuenta los desafíos presentados dentro del aula. Teniendo presente lo anterior, “Los maestros y las maestras multigrado se ven en la necesidad de impartir al mismo tiempo una enseñanza de varios niveles de grado, lo que implica diversificar las actividades y llegar, a ser posible la realización de una enseñanza individualizada.” (Bustos, 2006, p. 92), es por esto que se requiere que los docentes puedan variar las actividades y en lo posible adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Según Peña (2013):

La organización y dirección del proceso pedagógico debe concebirse de forma tal que el escolar se convierta en protagonista de su propio aprendizaje, para ello la orientación que haga el maestro de la actividad a realizar debe permitir la transformación que este haga del objeto del conocimiento, así como de la búsqueda del conocimiento mediante reflexiones lógicas, con una mayor participación e independencia de estos y se incluya el autocontrol y autovaloración en los diferentes momentos de la actividad. (p. 16).

Teniendo en cuenta la postura de la autora la efectividad de las aulas multigrado depende en gran medida de las habilidades y estrategias que los docentes utilicen al momento de ejecutar las clases, por lo tanto, la formación del maestro para el trabajo en aulas multigrado es un aspecto clave para asegurar una educación efectiva en entornos educativos donde los estudiantes de diferentes grados o niveles comparten el mismo espacio y tiempo de aprendizaje, la planificación de lecciones debe ser flexible y adaptativa para abordar las necesidades de los estudiantes en diferentes niveles académicos, los maestros deben estar capacitados en el uso efectivo de una amplia variedad de recursos educativos, materiales y tecnologías para apoyar el

aprendizaje de estudiantes con diversos niveles de habilidades.

Así mismo, la formación debe centrarse en estrategias de enseñanza diferenciada que permitan a los maestros adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante, esto teniendo en cuenta las edades, niveles y habilidades únicas que cada uno tiene dentro de la misma aula de clase. Peña et al. (2017) hacen referencia a la necesidad de buscar constantemente una mejora en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, esto se debe a una continua evolución en el sistema educativo, viéndose la necesidad de que los docentes se acoplen a mayores exigencias mejorando significativamente el desempeño profesional dentro del aula de clase.

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta que las habilidades de los docentes tienen que ver con el desempeño escolar de los estudiantes, se ve la necesidad de crear entornos y/o ambientes de aprendizaje que motiven a los estudiantes, considerando todos los aspectos relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que los estudiantes logren un desempeño optimo, ya que, en el desempeño escolar influyen diversos elementos como el nivel cognitivo, socio afectiva, características individuales, el ambiente, la motivación , métodos de estudio, la autoconfianza y las dinámicas entre docente y alumno (Lamas, 2015)

2.2 Marco Conceptual

El marco conceptual de este proyecto establece los fundamentos teóricos y conceptuales que guiarán el análisis y la interpretación de los datos utilizados, donde se definirán y explorarán conceptos claves como aulas multigrado, socio pedagogía, desempeño escolar, desempeño docente, entre otras. Estos conceptos serán esenciales para comprender más a fondo el desarrollo de este proyecto permitiendo visualizar las interrelaciones entre estos términos y proporcionando una base sólida para la investigación que facilite la estructuración del análisis de los resultados

obtenidos.

2.2.1 *Pedagogías emergentes.*

Las pedagogías emergentes son un enfoque educativo el cual puede cambiar según la necesidad actual del contexto, esta puede ser flexible e innovadora e incentiva a la participación del estudiante en su proceso educativo, tal como lo indica Toledo (2021) “Las pedagogías emergentes tienen como referencia las teorías pedagógicas que hoy se consideran clásicas, solo que están redefiniéndose a partir de nuevos escenarios y contextos” (p. 103) de esta manera se puede decir que las pedagogías emergentes cumplen la función de ser promotoras de cambio, las cuales reinventan y fortalecen las teorías pedagógicas clásicas respondiendo a los desafíos presentados en las aulas multigrado y por lo tanto sirviendo como apoyo fundamental para el proyecto al brindar estrategias innovadoras para un adecuado rendimiento escolar.

2.2.2 *Aulas multigrado.*

Las aulas multigrado son espacios educativos donde los estudiantes pueden ser de diferentes grados y tener diferentes edades, pero comparten un mismo salón y mismo docente, así lo señala Hernández (2012) donde menciona que las aulas multigrado “Son espacios educativos en donde se ofrece un servicio completo, en aulas donde el docente atiende alumnos que cursan distintos grados, de primero a sexto, a través de materiales y recursos didácticos diseñados para aulas unigrados” (p. 125). Esta categoría es necesaria para el proyecto debido a que la población objeto de estudio pertenece a este tipo de sistema de organización de aulas, donde los niños de los niveles de primero, segundo y tercero, hacen parte del aula de Primaria A, y donde la flexibilidad e individualización son claves en este proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3 Sociopedagogía.

La sociopedagogía es una disciplina que contiene aspectos sociales y pedagógicos, busca fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje abordando las dimensiones sociales y culturales, Natorp (1915) alude que “No es la educación del individuo aislado, sino la del hombre que vive en una comunidad, educación que hace a la comunidad, porque su fin no es sólo el individuo” (párr. 10) basado en lo mencionado anteriormente esta categoría es importante para la articulación del proceso debido a que esta perspectiva muestra la conexión esencial entre la educación y el ámbito social, reconociendo que la educación no solo construye individuos, sino que también fortalece comunidades a través de la relación con el contexto y el entorno que lo rodea.

2.2.4 Desempeño escolar.

El desempeño escolar se refiere al rendimiento y comportamiento de los estudiantes en el ámbito escolar teniendo en cuenta la participación en las actividades escolares y el cumplimiento de las normas institucionales (Roger, 2010, como se citó en Coello y Cachón, 2017, p.2) mencionan que el desempeño escolar es el nivel en el que se logran metas educativas, que la institución ya tiene establecidas dentro de la malla curricular dependiendo el grado de estudio que se está cursando, esto se plantea por medio de indicadores de desempeño que se obtienen al momento de evaluar a los estudiantes. Conforme a lo anterior, esta subcategoría se considera relevante para el análisis de información, ya que, con el desempeño escolar se puede medir el progreso y la efectividad del aprendizaje, brindando una percepción detallada para el ajuste de estrategias pedagógicas y que la institución pueda cumplir con los objetivos planteados.

2.2.5 Desempeño docente.

Esta se refiere a la forma en que los docentes cumplen sus funciones educativas, la

realización de estrategias para sus clases y el manejo del aula, ya que, de este depende la calidad de la enseñanza, así lo estipula la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) “Cualificación académica requerida en la formación de docentes para enseñar en un nivel de educación determinado de conformidad con las políticas o leyes determinadas”. (par. 2) El desempeño docente es una subcategoría que impacta en el aprendizaje educativo, ya que un docente con un buen desempeño puede motivar y guiar a un estudiante a cumplir logros educativos propuestos, por ende, es fundamental en el presente proyecto para el análisis de la información recolectada.

2.2.6 Formación docente.

Hace referencia a la preparación y capacitación que reciben los docentes sobre pedagogía, estrategias y métodos de enseñanza que equipan al docente de habilidades y herramientas para facilitar el aprendizaje significativo en sus estudiantes, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) habla acerca de la importancia de la formación docente en diferentes ámbitos, esto para potenciar sus aprendizajes y fortalecer su desarrollo profesional, ya que, los docente ya son sujetos con saberes y conocimientos , sin embargo, es necesario estar en constante formación. Esta categoría emergente tiene gran relevancia dentro de este proyecto, ya que es fundamental que los docentes cuenten con la preparación suficiente para trabajar en este tipo de sistema de organización de aulas haciendo de estos escenarios lugares de aprendizaje significativos que mejoren la calidad de las aulas multigrado.

2.2.7 Adaptación curricular.

La adaptación curricular es un procedimiento que permite realizar ajustes necesarios en el currículo para suplir las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando calidad y equidad educativa, que permita al estudiante desarrollar su máximo potencial, para el Ministerio

de educación del Ecuador (2013) “Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p. 14). Esta categoría emergente es fundamental dentro de este proyecto porque permite ver el sistema de organización de aulas desde un enfoque inclusivo promoviendo actividades donde se hagan los ajustes necesarios para que los estudiantes aprendan según su nivel, edad y habilidades únicas.

2.2.8 Educación personalizada.

La educación personalizada es una enseñanza individualizada, centrada en las necesidades, interés y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, adaptando la enseñanza para que se promueva un aprendizaje autónomo y relevante, como lo indica (Aguaded et al, 2018, como se citó en Velasco et al, 2023, párr. 1) “Este enfoque se basa en la premisa de que cada individuo es único, y que, por lo tanto, los métodos y estrategias de enseñanza deben ser adaptados para atender las necesidades, habilidades, intereses y preferencias de cada alumno” Esta subcategoría es fundamental en aulas multigrado, ya que, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje, se es necesario crear estrategias de educación personalizadas que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante garantizando una experiencia educativa significativa.

2.2.9 Diversidad.

La diversidad vista desde el componente educativo es la variedad de estudiantes que tienen diferentes antecedentes, capacidades y estilos de aprendizaje dentro del salón de clases, lo cual implica en reconocer, hacer respetar y aceptar las diferencias, así lo indica Hernández (2017) cuando menciona que “no solo se referencia al alumnado con necesidades específicas de

apoyo educativo o de diferente nacionalidad o cultura, sino a todo individuo partícipe en el proceso de aprendizaje, puesto que todo estudiante es merecedor de una enseñanza individualizada basada en sus necesidades” (p. 2). En este proyecto, esta subcategoría es crucial, ya que en el sistema de organización de aulas hay estudiantes de diferentes niveles y edades, lo que permite reconocer y valorar a cada estudiante como único y diferente, promoviendo espacios inclusivos donde todos los niños sean aceptados y considerados.

2.3 Estudios empíricos (antecedentes)

Estudios previos a nivel internacional, nacional y local han abordado aspectos relacionados con el tema proyecto de investigación, de esta manera, se hace necesario traer a colación la búsqueda en diferentes fuentes de información, como artículos de revistas, tesis de grado, informes de análisis estadístico, revistas universitarias, Google Académico, entre otras, las cuales sirven de apoyo para contribuir y adquirir información más detallada sobre las aulas multigrado, el desempeño escolar, desempeño docente, formación docente y la sociopedagogía; la búsqueda antes mencionada consta de 11 antecedentes divididos por: 4 internacionales, 6 nacionales y 1 local, que abarcan el periodo entre 2016 y 2023.

La pedagogía social y las funciones del pedagogo social (Universidad Nacional de la Rioja, 2023)

Esta investigación de enfoque cualitativo encontrada en la revista universitaria de la Universidad Nacional de la Rioja la universidad en internet, del año 2023, tiene como objetivo reconocer la educación social para entender la función de la pedagogía social y el papel del pedagogo social en los diferentes ámbitos donde se desempeña. Este artículo de revista también menciona la importancia de la pedagogía social como disciplina en el ámbito educativo con el fin de prevenir problemáticas sociales y mejorar el desarrollo social de los individuos para que

aprendan a vivir en sociedad; además del papel fundamental que tiene el pedagogo social en este ámbito educativo de cómo se puede vivir en sociedad.

Así mismo, los resultados de esta página web de la revista universitaria vieron necesario promover habilidades sociales trabajando desde la empatía, la tolerancia y la sana convivencia, prevenir problemas sociales como conflictos entre individuos fomentando la inclusión social y mejorando la calidad de vida, por lo que este antecedente internacional se relaciona con el proyecto de investigación ya que permite ver al individuo como un ser social desde un enfoque pedagógico, además destaca la función del docente y puede educar para vivir en comunidad.

Enseñanza en aulas multigrado, una mirada desde la práctica reflexiva de las docentes

(Alvarado et al. 2022)

Esta investigación de enfoque cualitativo-etnográfico del año 2022 busca “descubrir el aporte de la labor del docente en la formación integral de los estudiantes del aula multigrado” (Alvarado et al., 2022, p. 21). La falta de investigaciones sobre el impacto de la labor docente en la formación integral de los estudiantes en entornos rurales representa un desafío y los docentes de aulas multigrado enfrentan un contexto complejo y diverso, donde cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje siendo fundamental que los docentes adquieran herramientas para facilitar este proceso.

Los resultados de esta investigación destacan dos áreas de impacto: para las investigadoras y para los estudiantes; para las investigadoras, el estudio ofrece una oportunidad de reflexión sobre su práctica docente y les ayuda a desarrollar habilidades investigativas para mejorar su labor pedagógica y para los estudiantes se registran momentos educativos que resaltan la importancia de las aulas multigrado en áreas rurales y así mismo, cómo los docentes

influyen en su proceso formativo. Esta tesis tiene una trascendencia significativa en el presente estudio investigativo a cerca de las aulas multigrado y la labor docente, ya que se centra en temas similares y puede ofrecer información valiosa y perspectivas relevantes además busca proporcionar una comprensión profunda de la labor docente en entornos de aulas multigrado, los hallazgos y las perspectivas obtenidas pueden contribuir tanto al desarrollo del proyecto de investigación como a la mejora de la práctica docente en este contexto educativo específico.

La pedagogía social una alternativa de formación ciudadana en jóvenes de instituciones educativas (Duque, 2022)

Esta tesis de grado del año 2022 busca “Analizar cómo las instituciones educativas en el municipio de Chinchiná están orientando a los jóvenes en la formación ciudadana” (Duque, 2022). Este análisis de las opiniones de los estudiantes sobre sus aprendizajes y su aplicabilidad en contextos reales es esencial para entender su formación ciudadana, donde al utilizar el construccionismo social, se busca explorar diversas perspectivas sobre la ciudadanía en la cultura urbana.

Los resultados esperados incluyen la propuesta de un curso de orientación para que los estudiantes de Chinchiná comprendan la importancia de la ciudadanía y se involucren activamente en su comunidad. La investigación sugiere una revisión curricular para que la educación en ciudadanía sea una prioridad, aumentando el interés de los jóvenes en temas ciudadanos y valores para una sana convivencia. Este enfoque integraría a toda la comunidad educativa y podría replicarse en otras instituciones, ayudando a reducir la violencia escolar y mejorando la enseñanza de Competencias Ciudadanas mediante el modelo praxeológico, promoviendo la reflexión sobre situaciones reales vividas por los estudiantes. Por último, esta tesis tiene una relación con nuestro proyecto, ya que este, se centra en evaluar el impacto de las aulas multigrado, el cual se relaciona con la formación en competencias ciudadanas desde la perspectiva de la pedagogía social, ya que, investigamos cómo la dinámica única de las aulas multigrado puede influir en la enseñanza de competencias ciudadanas, fomentando habilidades como la cooperación, el respeto y la participación democrática entre estudiantes de diferentes edades.

Satisfacción laboral y motivación de los docentes en Colombia (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE] de la Pontificia Universidad Javeriana, 2021)

Este informe de análisis estadístico LEE, de enfoque cuantitativo del año 2021, pretende “realizar un análisis sobre la satisfacción de los docentes con su trabajo, a la luz de los resultados de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, 2018, p. 1). Este informe quiere dar a conocer que la motivación y satisfacción docente es esencial para el rendimiento académico, ya que, impacta directamente en el éxito académico de los estudiantes. Entre mayor este el nivel de bienestar y satisfacción, hay mayor motivación y compromiso, y por lo tanto menor niveles de estrés. Estos factores no solo benefician el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuyen a retener a docentes talentosos y atractivos para profesionales con alto nivel de capacidad.

Según los resultados de TALIS (2018), los docentes colombianos están motivados y satisfechos con su trabajo, aunque algunas veces presentan estrés. Hay gran diferencia en motivación y satisfacción al comparar con otros países latinoamericano, donde aproximadamente el 70% de los docentes colombianos eligieron la docencia como primera opción, principalmente para generar un impacto social. Sin embargo, el 22% de los docentes consideran cambiar de colegio, señalando posibles áreas de mejora en las condiciones laborales, los docentes colombianos reportan niveles más altos de estrés, debido a la carga administrativa y al ser los responsables de los logros de los estudiantes, aunque hay áreas positivas, se destaca la necesidad de abordar la salud mental y el bienestar emocional de los docentes.

Por último, Este informe de análisis estadístico, es de gran relevancia para el proyecto de investigación, ya que se centra en las aulas multigrado y la influencia en el desempeño de los docentes, mencionando que la motivación y satisfacción de los docentes son factores claves en el

rendimiento académico. Además, explora como el entorno de las aulas multigrado tiene gran impacto en el rendimiento académico y por ende en el aprendizaje de los estudiantes; también se puede beneficiar de los resultados de la encuesta, debido a que proporciona datos que permiten enriquecer la investigación al situar la experiencia de los docentes en las aulas multigrado.

Enfoque socio-pedagógico de la representación social en la educación (Hernández, 2021)

Esta investigación de enfoque cualitativo encontrada en una revista internacional del año 2021, busca “reflexionar desde un enfoque socio-pedagógico, acerca de la necesidad de mejorar la representación que del fenómeno social educación, poseen los docentes en formación.”

(parr.1) Se centra en mejorar la formación docente en el ámbito social y la comprensión del fenómeno educativo en Cuba, resaltando la exigencia de fortalecer la enseñanza al profesorado, destacando los beneficios tanto para la educación como para la sociedad con un enfoque socio pedagógico.

Por otro lado, esta revista focaliza reflexiones teóricas y conceptuales sobre la representación social en el ámbito educativo y la formación docente, comprendiendo de manera más profunda y crítica los procesos de formación docente y de la educación en general, así como la necesidad de abordar los desafíos y las complejidades que surgen en este contexto. Por último, este artículo respalda la importancia de la propuesta de investigación al enfocarse en la formación docente y su relación con la práctica educativa en contextos multigrado, también ayuda a contextualizar el estudio dentro de discusiones más amplias sobre la representación social en la formación docente y la necesidad de abordar la diversidad y los desafíos socioculturales en la educación.

Prácticas pedagógicas en aulas multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile (Freire et al;2021).

Esta investigación de enfoque cualitativo de la revista educación básica, cultura, currículo del año 2021, quiere analizar la percepción de los docentes de aulas multigrado acerca de los retos socio pedagógicos que enfrentan los docentes en su quehacer pedagógico teniendo en cuenta la diversidad social, como la escasa formación profesional y la falta de adecuación curricular identificando áreas de mejora para una educación más equitativa e incluyente en la escuela de la comunidad de Mapuche de la Araucanía. El artículo presenta una investigación que destaca la importancia de entender la apreciación de los docentes de aulas multigrado en una escuela en la comunidad Mapuche de la Araucanía en Chile fundamentándose en aspectos como la relevancia social para entender los desafíos socioeducativos que presentan los docentes de aulas multigrado, la carencia de formación profesional y no realizar una adecuada adaptación curricular lo que impide un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado.

La investigación arrojó resultados considerando las experiencias pedagógicas en estas aulas multigrado considerando el testimonio de los docentes dividiéndose en tres categorías: desafíos educativos, desafíos sociales y prácticas pedagógicas. Este estudio de antecedente se relaciona con el proyecto de investigación ya que se mencionan conceptos fundamentales como la importancia de la formación docente en el sistema de organización de aulas, la diversidad estudiantil y la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas en este tipo de aulas.

Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes (López, 2019).

Esta investigación de enfoque cualitativo de la revista de la Universidad de la Salle del año 2019 busca recoger algunos de los desafíos más recurrentes a los que se suelen enfrentar los

docentes que trabajan en aulas multigrado y proponer una reflexión en torno a cuestiones que no hacen parte de las agendas de los programas de formación inicial de los docentes. Por otro lado, menciona que la educación rural en preescolar y básica en Colombia enfrenta los desafíos de aulas multigrado, donde los docentes se deben apoyar en su formación, siendo creativos para sobrevivir profesionalmente abordando asuntos administrativos y necesidades pedagógicas de estudiantes con edades y habilidades diversas.

El enfoque es cualitativo, obteniendo como resultados los programas de formación para docentes, ya sea licenciaturas o complementarios en las Escuelas Normales Superiores, preparan a los maestros para trabajar en todo el país, adaptándose a entornos urbanos y rurales, ya que, al colaborar con docentes en servicio, estos programas pueden mejorar su enfoque mediante investigaciones y prácticas, enfocándose en la práctica pedagógica formativa en aulas multigrado, clave para abordar desafíos específicos. (López, 2019)

Por último, se logra identificar que este artículo tiene gran relevancia en el proyecto de investigación debido a que enfatiza la importancia de reconocer los desafíos específicos que enfrentan los docentes de aulas multigrado en entornos rurales, además menciona que la práctica pedagógica requiere una preparación que a menudo no se adquiere en los procesos de formación de docentes y por lo tanto, se ve la necesidad de hablar más acerca de la ruralidad y las aulas multigrado, siendo esencial para que los docentes puedan ser más efectivos y mejoren su preparación para abordar los retos asociados con la diversidad de edades y necesidades de aprendizaje en estas aulas.

La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social (Del Pozo y Astorga, 2018)

Esta investigación de enfoque cualitativo de la revista Foro de Educación del año 2018,

quiere afianzar la profesionalización de la Educación Social en Colombia, destacando su importancia en la respuesta a retos sociales y la construcción de una cultura de paz postconflicto, De esta manera la profesionalización de la educación social se presenta como una respuesta necesaria para abordar los retos sociales y educativos en Colombia, ya que, la complejidad del contexto, especialmente en el periodo de transición postconflicto, demanda una atención especial hacia la pedagogía social y la educación social y por lo tanto este trabajo busca establecer las bases teóricas y prácticas para institucionalizar la educación social como carrera universitaria, reconociendo su potencial transformador en la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica.

Los resultados obtenidos en la investigación destacan la importancia de las iniciativas dirigidas hacia la detección, atención e intervención de problemas sociales, así como las necesidades socioeducativas, se destaca la urgencia de la presencia intersectorial del profesional socioeducativo para promover el progreso social y facilitar la reestructuración social después de conflictos, esto debido a que, la consolidación de lineamientos y normativas educativas que respalden las carreras académicas en educación social y pedagogía social son cruciales para construir sociedades democráticas comprometidas con la transformación social y la construcción de una cultura de paz. La propuesta de investigación se identifica con este artículo en la necesidad de profesionalizar, institucionalizar y fortalecer la Educación social para abordar los desafíos sociales y educativos en Colombia, siguiendo líneas de corresponsabilidad entre diferentes actores y promoviendo el desarrollo de programas académicos especializados que aporten significativamente a la educación.

El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia (Caro y Núñez, 2018)

Esta investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de la revista espacios del año 2018 quiere analizar y comprender cómo las prácticas tradicionales de enseñanza y los recursos utilizados en el aula afectan el rendimiento académico de los estudiantes, además, la investigación busca proporcionar una comprensión integral de las dinámicas educativas en el municipio, con el objetivo de informar y orientar intervenciones que promuevan una mayor eficiencia y calidad en la educación, así como abordar los desafíos identificados en el desempeño académico de los estudiantes, comprendiendo la relación entre las prácticas educativas en el aula, el desempeño académico de los estudiantes y los indicadores de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia.

Según los resultados del estudio, Caro y Núñez (2018) revelan que las prácticas de aula tradicionales están desconectadas de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que impacta negativamente en su desempeño académico, aunque se considera importante contar con recursos materiales y humanos, estos no garantizan un aprendizaje efectivo sin procesos educativos significativos, además, se contrastan estos hallazgos con investigaciones previas que resaltan la importancia de la gestión del aula y la participación de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil, también se destaca la relevancia del entorno escolar, la planificación docente, la formación del profesorado y otros factores en el logro cognitivo de los alumnos. Finalmente, la propuesta de investigación comparte similitudes con el estudio mencionado en términos del enfoque en las prácticas de aula, el rendimiento estudiantil y la calidad educativa en general, del mismo modo el desempeño académico y la influencia en la eficiencia educativa, proporcionando información importante para la investigación.

La formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones (Montes et al., 2018)

Esta investigación de enfoque cualitativo basado en el análisis de contenido de la revista Espacios del año 2018, busca analizar y procesar la información acerca de los aportes realizados a las políticas de formación docente que han sido desarrolladas a nivel nacional desde el año 1994 al año 2015 en las prácticas pedagógicas. Dada la importancia de la formación de los docentes en la calidad de la educación, resulta fundamental analizar críticamente el impacto de dichas políticas, identificando posibles brechas, discontinuidades normativas y falencias en el proceso de implementación, por lo tanto, esta investigación busca proporcionar información valiosa que contribuyan a mejorar la formulación y ejecución de futuras políticas educativas orientadas a fortalecer la formación docente y, en última instancia, elevar la calidad de la educación en el contexto nacional.

En cuanto a los resultados de esta investigación según Montes et al. (2018) se puede decir que en Colombia, se nota la inexistencia de un sistema que permita la formación docente, viéndose la necesidad de fortalecer aspectos como estos, creando mayor complicidad entre expertos de educación y entes territoriales; así mismo, no existe un hilo conductor entre una política y la otra lo que afecta significativamente las políticas públicas, es por esto que se requiere que sea un factor trascendental las políticas de formación docente para una calidad educativa y además se requiere de mayor divulgación para el conocimiento de las mismas. Este artículo de revista se relaciona significativamente con el proyecto de investigación, ya que, busca analizar los aportes de las políticas de educación en la formación docente y como lo menciona el presente proyecto de investigación es necesario la formación docente para el aporte de estrategias y métodos de enseñanza en la educación de aulas multigrado.

La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual (Mendizábal, 2016)

Esta investigación de enfoque cualitativo de la revista Redalyc del año 2016 busca describir las etapas del desarrollo de la pedagogía social como disciplina científica en contextos europeos y latinoamericanos enfatizando la postura del docente universitario de pedagogía social de la Universidad Complutense de Madrid. Este artículo de revista menciona la importancia de la pedagogía social en el ámbito educativo en Europa y Latinoamérica formando profesionales integrales en el ámbito social para así poder ver la pedagogía social como herramienta fundamental para abordar los retos educativos y así poder verla desde una disciplina científica en el ámbito educativo y profesional.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran la importancia de la pedagogía social como campo profesional en universidades europeas y latinas, destacando como eje principal a la pedagogía social en la sociedad contemporánea, analizando las etapas del desarrollo socio pedagógico como disciplina científica, mencionando que una educación social debe tener áreas en formación humana, pedagógica, técnica, socio-comunitaria y permanente y que la educación social tiene como objetivo principal potenciar los recursos personales del ciudadano, sea cual fuere su situación social. Esta investigación permite relacionarla con el proyecto de investigación ya que ve la sociopedagogía desde una perspectiva científica favoreciendo la formación docente en la sociedad actual y aportando de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes con educación en aulas multigrado.

2.4 Normatividad

El marco legal juega un papel fundamental en la regulación del tema de investigación, ya que, el objetivo principal es examinar las leyes, decretos, regulaciones, normativas y políticas que enlazan el proyecto, respondiendo a un análisis que permita comprender aspectos claves

normativos para proporcionar una base sólida y garantizar la validez y viabilidad de este estudio. De esta manera y través de 4 estudios sobre la Ley General de Educación, La Constitución Política de Colombia, el Decreto 1860 y el Decreto 1490 se recopila información nacional e internacional contribuyendo al estudio en mención.

La educación es un proceso consecuente de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se adquieren a lo largo de la vida, este proceso se realiza a través de diversas maneras, como la enseñanza formal en instituciones educativas, la experiencia práctica, la interacción social y el autoaprendizaje, así lo indica La Ley General de Educación (1994) en el Artículo 1 donde destaca la educación como un proceso de formación constante, personal y social basándose en los principios de la constitución política y también en los fines del estado; por ende, es importante que la educación sea vista desde el componente social y diverso trabajando en pro de construir espacios de enseñanza-aprendizaje integrales.

Por otro lado y teniendo en cuenta la Ley general de educación, (1994) se quiere traer a colación el artículo 110, el cual se refiere al mejoramiento profesional donde la enseñanza debe de estar a cargo de profesionales en educación, asimismo, el gobierno nacional entregará las condiciones necesarias para favorecer el mejoramiento profesional que permita ofrecer un servicio educativo de calidad, por lo tanto, es fundamental que en el sistema de organización de aula multigrado se cuenten con docentes debidamente capacitados y con el suficiente profesionalismo para enseñar.

Además según el Artículo 67 de La Constitución Política de Colombia (1991), la educación es un derecho de las personas y un servicio público y social, además de esto la educación es completamente obligatoria en los niveles de preescolar, básica y media siendo esta gratuita en las instituciones educativas de carácter público, por lo tanto, es un derecho

fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes, además obligatoria y gratuita en los niveles de preescolar, básica y media, así mismo no solo es un elemento importante para adquirir conocimientos y habilidades, si no también es un factor relevante para la formación en valores y normas de construcción de ciudadanos socialmente responsables, siendo un pilar clave para el desarrollo integral de las personas.

Así mismo, el Decreto 1860 (1994) establece los aspectos pedagógicos y organizativos generales en los niveles de educación preescolar, básica y media regulando los procedimientos al momento de evaluar el rendimiento académico, garantizando la calidad educativa y promoviendo la participación de los agentes educativos para el mejoramiento del desempeño estudiantil; además el Artículo 27 también habla sobre los directivos docentes, permitiendo que en los establecimientos educativos se generen medios administrativos de acuerdo al proyecto educativo institucional para agrupar por conjunto de grados a los estudiantes; así mismo, la orientación en el desempeño de los docentes se agruparán teniendo en cuenta las disciplinas y especialidades pedagógicas, por último se menciona la participación de la comunidad educativa para conseguir un bienestar institucional, adaptando programas que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante mencionar que en los sistemas de organización de aulas los docentes deben de adecuar todas las disciplinas para enseñar en un mismo salón de clase a diferentes grados que se encuentran agrupados entre sí, por ende, es necesario que se adapten estrategias que apunten a trabajar todas las necesidades de cada estudiante respetando su nivel escolar y sus habilidades, de esta manera el Artículo 27 puede ser relevante al momento de que la comunidad educativa de aulas multigrado se encuentren realizando actividades de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera las aulas multigrado son una estrategia válida para garantizar el acceso a la educación en zonas rurales y apartadas, sin embargo, también se vivencian en zonas urbanas donde la realidad presenta desafíos similares, como cuando la cantidad de niños es reducida, la cantidad de docentes no abarcan a toda la población estudiantil y/o los recursos son limitados; de aquí nace la importancia de comprender y abordar los retos asociados a la enseñanza en aulas multigrados, independientemente sean urbanos o rurales garantizando una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Según el decreto 1490 (1990) en su artículo 6°:

En relación con la implementación de la metodología Escuela Nueva, son responsabilidades de los Centros Experimentales Piloto: a) Capacitar y orientar permanentemente a los docentes para garantizar la calidad en el desarrollo de esta metodología; b) Conformar, en coordinación con la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional, grupos técnicos que se dediquen a orientar y enriquecer la formación en servicios del docente, la producción y manejo de medios y la búsqueda de apoyo para la adopción de esta metodología. (p. 2)

Considerando lo anterior este artículo establece que los docentes que trabajan en este sistema de organización de aulas multigrado deben recibir una formación y un apoyo especial que permita poder atender adecuadamente a los estudiantes de diferentes grados, teniendo en cuenta la diversidad de edades, niveles académicos, habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes buscando de esta manera que reciban una educación de calidad que les permita alcanzar sus metas académicas y por ende garantice satisfacción tanto de los estudiantes como de los docentes en su quehacer pedagógico y su labor diaria.

Capítulo III. Método

En este capítulo se presentan los elementos metodológicos esenciales de la investigación, proporcionando una guía detallada sobre cómo se llevará a cabo el estudio, donde primero, se especifican los objetivos que guiarán la investigación, delineando qué se pretende lograr para alcanzar los fines del estudio; después, se describe el enfoque metodológico adoptado, incluyendo el tipo de estudio, el diseño, el enfoque y las estrategias metodológicas empleadas; a continuación se identifican y caracterizan los sujetos que formarán parte del estudio; así mismo, se especifica el contexto donde se desarrollará la investigación; seguidamente se enumeran y describen las técnicas e instrumentos que se utilizarán para obtener la información necesaria; por consiguiente, se explica el proceso llevado a cabo para asegurar que los instrumentos sean válidos y confiables; del mismo modo, se detalla paso a paso cómo se implementarán las diferentes etapas del estudio; igualmente, se describe la metodología que se utilizará para analizar la información recolectada y los procedimientos específicos para interpretar y presentar los resultados y por último, se abordan las cuestiones éticas relacionadas con la investigación, asegurando que se cumplen las normativas y principios éticos en el trato con los participantes.

3.1 Objetivos

En este apartado se presentan los objetivos que guiarán la investigación, promoviendo una guía clara y precisa sobre lo que se quiere lograr, donde primero, el objetivo general establece la meta principal del estudio, proporcionando una visión amplia del propósito y alcance de la investigación y los objetivos específicos desglosan esta meta en áreas más concretas y manejables, permitiendo enfocar el objetivo general en aspectos claves, como proceso o paso a paso de lo que se va logrando a medida que concurre la investigación detallando los pasos

necesarios para alcanzar el objetivo general.

3.1.1 General

Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía.

3.1.2 Específicos

Identificar las características propias de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado

Clasificar las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía.

Comparar el desempeño escolar de los estudiantes y la docente de aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia con la sociopedagogía para la identificación del rendimiento escolar.

3.2 Diseño del método

En este apartado se detalla la metodología que guiará este proyecto de investigación, iniciando desde el diseño del estudio hasta llegar a la presentación de los resultados, los cuales se utilizarán para alcanzar los objetivos establecidos; esta sección detalla el tipo de investigación, el diseño utilizado, el enfoque seleccionado y finalmente las técnicas e instrumentos que se aplicarán a la población objeto de estudio ayudando a recolectar la información y realizar el análisis correspondiente para dar respuesta a la pregunta problema del tema de investigación,

este conjunto de elementos metodológicos brindarán una visión global del estudio investigativo.

(Ver apéndice No. 1).

3.2.1 Tipo

La presente investigación se centra en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar los fenómenos a través de la interpretación de las experiencias vividas por parte de la población objeto de estudio (Hernández, 2014). Con relación a lo anterior, el enfoque cualitativo busca analizar información del tema de interés para obtener datos a través de una observación detallada, interpretando y comprendiendo el contexto real. Además, permite crear técnicas e instrumentos de recolección de datos no predeterminados, los cuales se pueden modificar según las necesidades del contexto y que se seguro servirán como herramienta principal para obtener información, realizar análisis y por ende dar cumplimiento a los objetos del proyecto de investigación.

3.2.2 Diseño

El diseño de investigación se enfoca en un estudio descriptivo el cual busca especificar fenómenos y situaciones, estudiando un grupo en específico a través de la recolección de información sobre el tema de estudio Hernández (2014) destaca que este diseño descriptivo permite a la presente investigación obtener información detallada acerca de la población objeto de estudio y los temas de interés para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, conociendo las situaciones, hábitos y estilos de vida por medio de la descripción completa de la situación presentada. La aplicación de este diseño busca obtener información detallada de la situación de interés, priorizando la recopilación de datos, al utilizar técnicas que permitan obtener la información y comprender a profundidad los aspectos relevantes relacionados con la

investigación; en el presente proyecto investigativo se hace necesario un diseño de tipo descriptivo, ya que permite examinar y documentar de manera detallada las características de este sistema de organización de aulas y sin influir en su proceso natural.

3.2.3 Enfoque

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, se dispone de un enfoque etnográfico, el cual según (McLeod y Thomson, 2009 y Patton, 20002, como se citó en Hernández, 2014, p.482) “señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas.” Según lo mencionado anteriormente este enfoque etnográfico permite obtener información e interpretarla desde el punto de vista de los investigadores, no solamente de la población objeto de estudio, sino también de su contexto y el entorno que lo rodea participando de manera activa, además también permite la flexibilidad para adaptarse a los cambios y saber manejar imprevistos que puedan surgir a lo largo de la investigación.

3.2.4 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el tipo de investigación cualitativa y el diseño descriptivo con enfoque etnográfico seleccionado para este proyecto de investigación, se tienen en cuenta técnicas e instrumentos que permiten dar cumplimiento a los objetivos de investigación planteados anteriormente. Cada técnica debe estar ligada con un instrumento que sirve como herramienta para obtener información, según Useche (2019):

El proceso de medición de una variable requiere la utilización de técnicas tales como: la entrevista, observación, revisión documental, encuesta, sociometría y sesión en profundidad; así como de instrumentos como el cuestionario, test, prueba de

conocimiento, guía de entrevista, guía de observación, test sociométrico, entre otros, que permitan al investigador acceder a los datos necesarios para la investigación. (p. 30)

De esta manera se plantean dos técnicas, las cuales son: técnica socio métrica y grupo focal, estas vienen acompañadas de instrumentos como test sociométrico y conversatorio grupal los cuales buscan obtener y recolectar información, para el posterior análisis, interpretación y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos específicos establecidos. (Ander-Egg, 2003, como se citó en Useche et al; 2019, p. 30) menciona que para definir las técnicas e instrumentos en una investigación se deben considerar varios factores importantes, tales como: el tipo de investigación, el problema a trabajar, los objetivos planteados, los medios económicos, los investigadores y el apoyo de la población objeto de estudio.

3.2.4.1 Técnica socio métrica. Para dar cumplimiento al primer objetivo del presente proyecto de investigación el cual busca identificar las características propias de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado, se toma como técnica la sociometría pedagógica que permite recolectar y analizar información para identificar patrones de relación dentro del grupo de primaria A, obteniendo información sobre las características propias de los participantes y como estos influyen dentro del aula multigrado. Partiendo de la postura de Hurtado (2000) la sociometría es una técnica de estudio que mide las relaciones sociales, valorando las afinidades y diferencias de un grupo determinado, por lo tanto, esta herramienta pedagógica dentro de la presente investigación permitirá entender la dinámica y las relaciones sociales existentes.

3.2.4.1.1 Test Sociométrico. Teniendo en cuenta la técnica socio métrica se emplea como instrumento el test sociométrico, el cual permite recopilar datos sobre las relaciones sociales y

las características propias dentro de un grupo, la aplicabilidad de este no consta de un test tradicional, por el contrario, se realizará por medio de un conjunto de procesos para conocer las relaciones sociales. Hurtado (2000) también habla acerca de la honestidad que se debe tener al momento de responder las preguntas planteadas, ya que “A fin de que el instrumento sea valioso es necesario garantizar que las respuestas sean sinceras. Para ello se requiere de un ambiente de confianza en el cual las personas sientan que pueden expresar sus aceptaciones o rechazos sin cohibiciones” (p. 486)

En el instrumento del test sociométrico se le pide a cada integrante del grupo de manera dinámica y llamativa que, de su opinión sobre los demás integrantes, teniendo en cuenta sus experiencias dentro del aula, realizando actividades de socialización y participación para identificar las características propias los estudiantes y docente de Primaria A y así conocer el tipo de relación existente entre ellos. De esta misma manera se debe tener en cuenta que las preguntas deben ser pocas y aludidas a los gustos e inclinaciones de los participantes, pero también se debe enfocar en los aspectos negativos de la población objeto de estudio con el fin de identificar en su totalidad las características y por ende la relación existente en las aulas multigrado.

3.2.4.2 Técnica del grupo focal. Con el fin de cumplir el segundo objetivo específico el cual busca clasificar las estrategias empleadas por la docente para el reconocimiento del uso de la socio pedagogía dentro del aula multigrado de Primaria A, se utilizará la técnica de un grupo focal la cual hace referencia a interpretar las narrativas de la población objeto de estudio, Hamui y Varela (2013) mencionan que la técnica de grupos focales es una metodología que proporciona espacios donde las personas pueden expresar sus opiniones, pensamientos y experiencias, está diseñada para fomentar discusiones entre los participantes, lo que permite obtener información cualitativa a través de la información que ellos mismos plantean sobre sus percepciones y

vivencias. De acuerdo con lo anterior esta técnica es utilizada en investigaciones sociales y sirve para recopilar datos de un grupo de personas que comparten características relevantes para el tema de estudio y facilitar una discusión a partir de un tema específico.

3.2.4.2.1 Conversatorio grupal. A partir de la técnica de grupo focal mencionada anteriormente se utiliza el instrumento de conversatorio grupal el cual por medio de una reunión dirigida por las investigadoras se pretende tomar un tema central con preguntas estructuradas y abiertas que se realizarán a la población; los integrantes del grupo hablarán y expresarán sus opiniones dependiendo de sus experiencias y vivencias en este sistema de organización de aulas de acuerdo con los temas a tratar. La interacción entre ellos, los acuerdos y desacuerdos pueden revelar información valiosa sobre las estrategias implementadas por la docente y como esta puede ser vista desde una mirada socio pedagógica.

Este conversatorio grupal mejora la interacción entre los participantes, pretendiendo que la discusión surja y se extienda a partir de la relación entre ellos en un ambiente abierto y relajado (López, 2010). De esta manera se puede decir que este instrumento sirve para recopilar información sobre percepciones, experiencias y opiniones de los participantes de manera más dinámica e interactiva, saliéndose de los parámetros tradicionalistas y llevando la investigación a otro nivel de innovación, además aprovecha la interacción grupal para profundizar en la comprensión de ciertos aspectos del tema de estudio proporcionando una visión más completa del tema a investigar.

3.2.4.3 Matriz de análisis. Con base al tercer objetivo donde se pretende comparar el desempeño escolar de los estudiantes y la docente con la socio pedagogía para la identificación del rendimiento escolar, se realiza una matriz de análisis la cual permita a partir de la información recolectada con los instrumentos a utilizar en los objetivos uno y dos, generar una

comparación entre el desempeño de ambos actores y la socio pedagogía para analizar el rendimiento escolar y además de esto obtener información relevante que facilitará la adquisición de un posible resultado de esta investigación.

3.2.5 cronograma

La presente investigación que tiene como objetivo comprender el impacto de las aulas multigrado para el reconocimiento del desempeño escolar y docente a través de la sociopedagogía, requiere contar con un plan estructurado y organizado que guíe el desarrollo de las actividades a lo largo del tiempo. La elaboración de un cronograma es fundamental para organizar y coordinar eficazmente todas las tareas involucradas en esta investigación, desde la revisión inicial de la literatura, hasta a presentación de los resultados, detallando las actividades específicas que se van a realizar, las cuales se distribuyen en función del tiempo y las prioridades establecidas.

Considerando lo anterior, se diseñó un cronograma detallado que guiará el desarrollo de esta investigación, destacando las principales actividades, los tiempos establecidos y los responsables de cada tarea, sirviendo como ruta para asegurar el cumplimiento de los objetivos de estudio mediante la actualización periódica de las fechas de inicio y finalización de cada tarea, permitiendo cerrar las actividades terminadas para continuar con los puntos pendientes y garantizando la realización exitosa de la investigación para evitar desviaciones y tomar medidas preventiva. (*Ver apéndice No. 2*).

3.3 Participantes

En la presente investigación los participantes son seleccionados cuidadosamente considerando los puntos específicos que se ajustan a los objetivos de la investigación y además

teniendo en cuenta que los participantes son lo que van a permitir obtener información relevante y significativa para el análisis del tema de estudio, es por esto, que la muestra representativa o población objeto de estudio con la que se realizara esta investigación son los estudiantes de aulas multigrado del grupo primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, el cual consta de 20 estudiantes los cuales están divididos de la siguiente manera: grado primero con seis estudiantes, grado segundo con siete estudiantes y grado tercero con siete estudiantes, los cuales oscilan en edades entre los 6 y 9 años; estos niños actualmente viven en zonas cercanas a la institución clasificándose en estratos 3 y 4 donde la mayoría viven con ambos padres.

Por otro lado, otra de las participantes es la docente titular del grupo de primaria A, que tiene 38 años, su nivel educativo es normalista y lleva laborando en la institución 2 años con aulas multigrado, la docente tiene más de 8 años de experiencia en el campo de la educación, ambos miembros de la institución se consideran claves en la investigación por su experiencia con las aulas multigrado, ya que, son los que se enfrentan y se relacionan con los retos que generan este sistema de organización de aulas.

3.4 Escenarios

El escenario de esta investigación es el Instituto para Ciencia, ubicado en el centro de la ciudad de Manizales, específicamente en la calle 22 #21-16 de la Plaza de Bolívar, esta institución lleva 32 años prestando un servicio educativo de carácter privado, actualmente cuenta con niveles educativos en primaria (de primero a quinto) y secundaria (de sexto a once) con calendario A, ofrece una jornada académica en las horas de la mañana de 7:30am a 2:00pm con educación de alta calidad; la institución tiene énfasis en educación ambiental la cual busca la formación de personas socialmente responsables con el medio ambiente.

En cuanto a la infraestructura de la institución se observa un edificio de 4 niveles los

cuales se ocupan el segundo, tercero y cuarto, distribuyéndose por el área administrativa (secretaría, rectoría y coordinación), sala de sistemas, baños femeninos, baños masculinos, 9 salones, 2 patios, sala de profesores, cafetería y terraza. Se decide realizar la investigación en esta institución, puesto que dentro de la ciudad es poco común encontrar instituciones educativas con este sistema de organización de aulas y el instituto para la ciencia cuenta con este tipo de aulas multigrado, permitiendo mayor acceso a historias y relatos a través de experiencias.

3.5 Instrumentos de recolección de información

Para abordar los objetivos de la investigación, se emplearán dos técnicas principales: la técnica socio métrica y el grupo focal, estas técnicas ofrecen enfoques complementarios que permitirán obtener información detallada y significativa sobre el tema en estudio, así mismo los instrumentos de recolección de información son los que permitirán recopilar y obtener datos relevantes de manera sistemática y estructurada al momento de la aplicación de los mismos con la población objeto de estudio, facilitando el análisis y la interpretación de los datos obtenidos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

3.5.1 Test sociométrico

Se utilizará un test sociométrico por medio de una actividad lúdica y participativa entre los estudiantes y docente, el cual permitirá identificar las características propias de cada estudiante del aula multigrado y de acuerdo con la información recolectada analizar las relaciones sociales dentro del contexto del grupo de primaria A. (*Ver apéndice No. 3*).

3.5.2 Conversatorio grupal

Se realizará un conversatorio grupal con docente y estudiantes para explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y opiniones sobre el funcionamiento de las aulas multigrado, las estrategias planteadas por la docente y como estas se relacionan con la sociopedagogía; este

conversatorio grupal proporcionará un espacio para el intercambio de ideas y la opinión personal y colectiva. (**Ver apéndice No. 4**).

3.5.3 Matriz de análisis

Partiendo de la información obtenida en la aplicación del test sociométrico y el conversatorio grupal, se diseña una matriz de análisis, la cual permitirá comparar el desempeño escolar y docente con la socio pedagogía para la identificación del rendimiento escolar, así mismo esta matriz será utilizada para los resultados de la investigación (**Ver apéndice No. 5**).

El test sociométrico y el conversatorio grupal serán complementados con grabadoras, diarios de campo, observación participante y el análisis documental, lo que permitirá obtener una perspectiva amplia y completa del fenómeno estudiado, ya que al momento de utilizar los instrumentos adecuados y diseñarlos de manera coherente y consecuente se pueden obtener datos más precisos y significativos, así mismo, los resultados obtenidos a través de estos instrumentos proporcionarán información valiosa para el análisis y la interpretación de los datos, contribuyendo así al logro de los objetivos de la investigación.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para garantizar la precisión y la consistencia de los resultados obtenidos, se hace necesario la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información para evaluar si el instrumento permite obtener la información que se requiere de la manera como se pretende hacer. Para Supo (2013) es necesario seguir 10 pasos para validar adecuadamente un instrumento de recolección de información, como son: revisar la literatura, explorar el concepto, enlistar los temas, formular los ítems, seleccionar los jueces, aplicar la prueba piloto, evaluar la consistencia, reducir los ítems, reducir las dimensiones e identificar un criterio. Como se menciona anteriormente el sexto paso habla acerca de la importancia de aplicar una prueba

previa la cual incluirá la aplicación de las técnicas e instrumentos específicos con 5 niños en edades que comprenden los 6 y 9 años de edad, que cumple la función de evaluar la claridad de las preguntas, para la validez y confiabilidad de los instrumentos y posteriormente la realización de ajustes necesarios para mejorar su eficacia y precisión.

3.6.1 Prueba previa

1. Se toma como muestra 5 niños del grupo de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-Caldas, lugar donde se va a realizar la investigación.
2. Se elige un lugar adecuado para la realización de la prueba previa y se adecua de acuerdo con las necesidades.
3. Se destina un tiempo aproximado de una hora para la aplicación de los instrumentos.
4. Se reúnen a los participantes y se les explica el fin de las actividades, se les pide colaboración y sinceridad al momento de la realización de la prueba.
5. Se iniciará con el primer instrumento Test sociométrico, donde las investigadoras colocarán las fichas con algunas características, cada uno saldrá al frente, tomará una y se la entregará al participante que más se asemeje, mientras tanto una de las dos investigadoras tomará nota de las acciones y los aspectos más relevante del ejercicio, mientras la otra realiza una grabación durante toda la aplicación del instrumento.
6. Se realizará un descanso acompañado de un compartir antes de iniciar con la segunda prueba.
7. Se ubicarán a los participantes en mesa redonda para aplicar el instrumento del conversatorio grupal, donde una de las investigadoras realizará preguntas sobre sus experiencias en la escuela y sus respectivos docentes, al ser semiestructuradas, permitirán modificarlas según la necesidad y el tema de conversación planteado. Una de las

investigadoras realizará una grabación de todo lo ocurrido durante la prueba, mientras la otra investigadora toma nota de los detalles más notorios.

8. Después de la prueba de los instrumentos las investigadoras reflexionarán a cerca de la viabilidad de este revisando la claridad y comprensión de las preguntas, identificando posibles problemas o ambigüedades en el instrumento y evaluando la coherencia de las respuestas obtenidas.
9. Se realizarán ajustes y mejoras de acuerdo con las necesidades halladas en el ejercicio buscando que esté listo para ser aplicado en la muestra principal de la investigación

3.7 Procedimiento

El procedimiento de los instrumentos del proyecto se enfoca en la implementación detallada de las herramientas utilizadas para la recolección de datos, tales como el test sociométrico y el conversatorio grupal. Estos instrumentos fueron cuidadosamente seleccionados y adaptados a las dinámicas y estrategias dentro de las aulas multigrado, por consiguiente, se describe cómo se llevarán a cabo las actividades, incluyendo la preparación del ambiente, las instrucciones dadas a los participantes y los métodos utilizados para registrar y analizar las respuestas y comportamientos observados durante las sesiones, de esta manera se garantiza una recolección de datos exhaustiva y precisa, fundamental para el análisis posterior del proyecto.

A continuación, observaremos el procedimiento tanto del instrumento test sociométrico como del conversatorio grupal.

Tabla 1*Procedimiento de aplicación del test sociométrico*

Procedimiento de aplicación del test sociométrico	
Objetivo	Identificar la dinámica escolar entre en los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado
Tiempo de gestión	45 minutos
Muestra	Estudiantes y docente del grupo Primaria A de aula multigrado
Escenario	Instituto para la Ciencia
Cantidad de participantes	21
Instrumentos	Test sociométrico
Procedimiento	Para dar inicio a la intervención las investigadoras se presentarán, saludarán a los participantes y explicarán la actividad que se va a realizar, la primera investigadora tendrá las fichas en sus manos, las cuales contienen características propias del ser humano, tales como: amigable, respetuoso, cariñoso, honesto, conversador, callado, malgeniado, alegre, creativo, inteligente, participativo, solidario, autónomo, chistoso; la segunda investigadora hablará de cada una de las características dando su significado mientras la primera investigadora las posiciona sobre la mesa, serán 21 fichas por cada característica (una por cada participante). La primera investigadora llamará a uno de los participantes por su nombre, le pedirá que salga al frente, observe las fichas y seleccione la característica que desee, la lea en voz alta y se la entregue al participante que considere tiene esa característica específica, mencionando su nombre; el participante al cual le fue entregada la ficha deberá salir al frente para hacer el mismo ejercicio del compañero anterior, teniendo en cuenta que no se puede volver a entregar la característica a un compañero que ya le hayan entregado una. Al finalizar el ejercicio, cada uno de los participantes deberá tener en sus manos una característica entregada por algún participante Durante la realización del ejercicio mientras la primera investigadora orienta la actividad, la segunda investigadora observa y toma notas en el instrumento test sociométrico sobre el ejercicio realizado.

En la tabla se presenta el paso a paso para la aplicación del test sociométrico al momento de intervenir con la población objeto de estudio.

Tabla 2

Procedimiento de aplicación del conversatorio grupal

Procedimiento de aplicación del conversatorio grupal	
Objetivo	Clasificar las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía.
Tiempo de gestión	45 minutos
Muestra	Estudiantes y docente del grupo Primaria A de aula multigrado
Escenario	Instituto para la Ciencia
Cantidad de participantes	21
Otros instrumentos	Conversatorio grupal – Grabadora de voz
Procedimiento	Para dar inicio a la intervención las investigadoras saludarán a los participantes, los motivarán a correr las sillas para formar un círculo e iniciar un conversatorio entre las investigadoras y ellos. El conversatorio comenzará cuando la segunda investigadora dé las indicaciones para la realización de la actividad e indique el tema central (Matemáticas), después realizará preguntas semiestructuradas, como: ¿Cuál fue la actividad con la que más se divirtió? ¿Cuál fue la clase más aburrida? ¿Cuál fue la clase con la que más aprendió? ¿Qué tema aprendió? Estas preguntas serán abiertas a tema de discusión entre los participantes, permitiendo que cada uno exprese sus opiniones personales, demostrando sus acuerdos y desacuerdos partiendo de sus experiencias y vivencias dentro del aula. Se destinará un tiempo máximo de 45 minutos para la realización de las preguntas y el conversatorio entre los participantes y las investigadoras, donde se podrá obtener información valiosa sobre las estrategias implementadas por la docente y como esta puede ser vista desde una mirada sociopedagógica. Durante la realización del ejercicio mientras la segunda investigadora orienta la actividad, la primera investigadora graba la voz de los participantes, observa y toma notas en el instrumento del conversatorio grupal sobre el ejercicio realizado.

En la tabla se presenta el paso a paso para la aplicación del conversatorio grupal al momento de intervenir con la población objeto de estudio.

3.8 Análisis de datos

El análisis de datos es una etapa fundamental en los procesos de investigación, ya que proporciona una base para comprender e interpretar los resultados obtenidos, para esta investigación sobre el impacto de las aulas multigrado en el desempeño escolar y docente, el análisis de datos permite examinar en profundidad los resultados recopilados a lo largo de la investigación. En este apartado se presentaron los pasos y procedimientos utilizados para analizar los datos recopilados a partir de las técnicas como pruebas socio métricas y grupos focales, aplicados a estudiantes y docentes de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales.

Para realizar este apartado se empleó la herramienta de análisis artesanal, según Gibbs (2007) esta es una metodología detallada y reflexiva que permite estudiar a fondo los datos cualitativos recopilados, se distingue por su enfoque detallado en la interpretación de los datos, fomentando una comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos estudiados. A través del análisis artesanal, se pudo explorar no solo lo que se dice en los datos, sino también cómo se dice, las emociones implícitas, las categorías que pueden pasar desapercibidos en un análisis superficial y las variaciones importantes en las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes.

Para el análisis de los datos obtenidos por medio de la técnica socio métrica se examinaron la cantidad de características proporcionadas por los participantes en el test sociométrico, además se realizaron observaciones minuciosas de las interacciones sociales y las preferencias expresadas por los participantes, después los datos fueron categorizados a través de un diagrama de barras con las características propias incluyendo la frecuencia de las interacciones entre los estudiantes y la docente permitiendo identificar las características propias

de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado

Para el análisis de los datos del grupo focal, se revisaron las respuestas obtenidas por los participantes en la sesión de conversatorio grupal, identificando los temas recurrentes y las opiniones expresadas por los participantes sobre las actividades de interés en las clases, presentando especial atención a las diferencias y similitudes en las opiniones de los participantes. Los datos obtenidos fueron agrupados en un cuadro comparativo con categorías temáticas, como las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente usando la socio pedagogía como estrategia y en las que no se evidencio el uso de la socio pedagogía por parte de la docente en el aula multigrado; de esta manera se clasifico las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la socio pedagogía.

Finalmente, para la interpretación y análisis de los datos cualitativos de esta investigación se utilizará la herramienta de Voyant Tools, una plataforma en línea de análisis textual, la cual se elige por su capacidad para procesar grandes volúmenes de texto, identificar frecuencias de palabras, crear nubes de palabras y analizar concordancias, que permitirá identificar términos claves, visualizar datos y explorar contextos transformando datos cualitativos en información clara y comprensible que apoyen así los objetivos de esta investigación.

Por último, se elaboró una matriz de análisis donde se organizaron y se resumieron los datos recopilados en las técnicas socio métricas y de grupo focal, allí se comparó el desempeño escolar de los estudiantes y la docente con la socio pedagogía para la identificación del rendimiento escolar, utilizando los datos recopilados para evaluar cómo las características propias y las estrategias pedagógicas influyen en el desempeño escolar de los estudiantes y

docente, además se compararon los resultados obtenidos para identificar coincidencias y diferencias según la socio pedagogía.

3.9 Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993: y debido a que esta investigación se consideró como [de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos] y en cumplimiento con los aspectos mencionados con el Artículo 5 de la presente resolución, este estudio se desarrollará conforme a los siguientes criterios “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. (El Ministerio de salud, 1993, p.2).

Según lo dicho anteriormente, se promoverá una relación clara y de confianza con los participantes que garantice su derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto genere algún tipo de consecuencia, así se asegurará el cumplimiento de los estándares éticos en la realización de esta investigación.

La investigación se realizará propiamente en seres humanos en edades comprendidas entre los 6 y 9 años con previa autorización de los padres o acudientes a través de un consentimiento informado.

Se han realizado las precauciones pertinentes que garanticen la seguridad y la integridad de los participantes, como lo es una presentación personal por parte de las investigadoras, una carta de presentación informando a la institución sobre el objetivo de la investigación, un consentimiento informado que dé a conocer a los padre de familia o acudientes de los estudiantes el procedimiento que se va a realizar y la cual firmarán dando autorización para la posterior aplicación de los instrumentos; esto permite brindar protección y fiabilidad en toda la

investigación.

Las investigadoras asistirán a la institución de manera presencial por medio de una carta de presentación que dará a conocer ante la rectora el motivo y el objetivo de la investigación, así como los instrumentos que serán aplicados con la población objeto de estudio. (**Ver anexo No. 1).**

Para dar cumplimiento a la seguridad de la información de la población objeto de estudio se contará con la firma de los padres de familia o acudientes de cada estudiante, por medio de un consentimiento informado que les dará a conocer el motivo y el fin de la investigación, de esta manera se procederá a la aplicación de los instrumentos como lo son el test sociométrico y el conversatorio grupal obteniendo información relevante por medio de fotos o videos. (**Ver anexo No.2)**

Para dar cumplimiento con la seguridad de la información específicamente de la institución educativa Instituto para la Ciencia se presenta carta de aval a la rectora de la institución, la cual se firma por parte de ella dando consentimiento de la utilización del nombre de la institución para la presentación de la investigación.

Para la aplicabilidad de los instrumentos de recolección de información y el trabajo de campo las investigadoras cuentan con un certificado de póliza de salud como estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el fin de prever cualquier situación que se pueda presentar.

Capítulo IV. Resultados de la investigación

En este capítulo se presentan los hallazgos de la investigación, donde, primero se ofrece una descripción detallada de las características demográficas y contextuales de los estudiantes y docente que participaron en el estudio analizando aspectos como la edad, el nivel educativo, entre otros factores relevantes que permiten comprender mejor el contexto; después se proporciona un análisis exhaustivo de la información y los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información, utilizando como herramienta un software que permita la interpretación de la información.

4.1 Datos de los participantes

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes de los participantes, donde se detalla la información demográfica recopilada en esta investigación. En estos datos se incluyen variables clave como el género, la edad, el grado y el tiempo que llevan en la institución, esta información es fundamental para comprender el contexto y las características de la muestra, permitiendo un análisis más preciso de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que al detallar aspectos demográficos esenciales, se puede obtener una visión más clara de la diversidad y la composición del grupo estudiado, lo que es crucial para interpretar cómo estos factores pueden influir en la dinámica del aula y en la información recolectada durante la investigación. La comprensión de estos elementos demográficos facilita una interpretación más rica y contextualizada de los hallazgos, destacando la importancia de considerar las particularidades individuales y grupales al analizar los datos y formular conclusiones sobre el desempeño escolar y las estrategias pedagógicas en aulas multigrado.

Tabla 3*Datos sociodemográficos de los participantes*

Participante	Código	Genero	Edad	Grado	Cuánto tiempo lleva en la Institución
Participante 1	P1	Femenino	8 años	Tercero	3 años
Participante 2	P2	Femenino	7 años	Segundo	2 años
Participante 3	P3	Femenino	8 años	Segundo	3 años
Participante 4	P4	Femenino	7 años	Segundo	1 año
Participante 5	P5	Femenino	7 años	Segundo	1 año
Participante 6	P6	Masculino	7 años	Segundo	2 años
Participante 7	P7	Masculino	8 años	Tercero	3 años
Participante 8	P8	Masculino	6 años	Primero	1 año
Participante 9	P9	Masculino	7 años	Primero	2 años
Participante 10	P10	Femenino	6 años	Primero	1 año
Participante 11	P11	Masculino	6 años	Primero	1 año
Participante 12	P12	Masculino	7 años	Segundo	1 año
Participante 13	P13	Masculino	6 años	Primero	1 año
Participante 14	P14	Femenino	7 años	Segundo	3 años
Participante 15	P15	Masculino	8 años	Tercero	3 años
Participante 16	P16	Femenino	6 años	Primero	1 año
Participante 17	P17	Femenino	8 años	Tercero	2 años
Participante 18	P18	Masculino	8 años	Tercero	2 años
Participante 19	P19	Masculino	8 años	Tercero	3 año
Participante 20	P20	Femenino	9 años	Tercero	4 años
Participante 21	P21	Femenino	38 años	Docente	2 años

En la tabla se evidencian los datos más relevantes de la población objeto de estudio que servirán como contraste al momento del análisis.

Estos datos sociodemográficos de los participantes son cruciales analizarlos y contextualizarlos para entender mejor el perfil de la población objeto de estudio y cómo sus características pueden influir en los resultados; en primera instancia la tabla muestra una variada distribución de edades entre los participantes, lo que refleja la presencia de diversas experiencias, además, la proporción de género es equilibrada, lo cual puede tener influencia en la

dinámica del aulas multigrado y en las estrategias pedagógicas empleadas. Por otro lado, el nivel educativo muestra una variedad de grados dentro del mismo salón de clases, lo que puede conllevar a encontrar diversas habilidades y ritmos de aprendizaje; por último, el tiempo de experiencia en la institución refleja la comodidad e interés en los padres de familia en que sus hijos continúen su proceso educativo en dicha institución. En resumen, estos datos sociodemográficos proporcionan una base fundamental para entender el contexto en el cual se lleva a cabo este estudio, ayudándonos a contextualizar los hallazgos, a conocer especificaciones y otros factores que impactan en la enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales.

4.2 Análisis de la información

La recolección de datos es una etapa crucial en cualquier investigación, ya que permite obtener la información necesaria para responder a las preguntas planteadas y cumplir con los objetivos del estudio; de esta manera, después de la presentación de los datos sociodemográficos de los participantes, se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de información desde un enfoque cualitativo con el test sociométrico y el conversatorio grupal, de esta manera, se presenta un análisis detallado de los datos obtenidos mediante estos instrumentos, con el objetivo de analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la socio pedagogía, así mismo, se realiza la interpretación de la información recolectada por medio de la herramienta de análisis de información llamada Voyant Tools, la cual facilita la lectura, la interpretación y la visualización por medio de gráficos que muestran los términos más recurrentes proporcionando una visión general de la información obtenida en esta investigación.

4.2.1 Análisis test sociométrico

El Test Sociométrico se utilizó como herramienta fundamental para evaluar las relaciones interpersonales y las percepciones mutuas entre los estudiantes y docente de primaria A en el Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, teniendo como objetivo principal identificar las características personales valoradas por los compañeros y visualizar la dinámica social del grupo de primaria A, revelando la estructura de relaciones y la cohesión entre los estudiantes y docente en un entorno de aula multigrado donde los retos son mayores y donde la necesidad de convivir en grupo es mucho mayor debido a la diversidad poblacional.

El procedimiento del test se diseñó cuidadosamente para garantizar la participación activa y la comprensión de todos los participantes, considerando que algunos de ellos tienen apenas 7 años durante la actividad, se presentaron y se explicaron todas las características a utilizar durante la sesión, como: amigable, respetuoso, cariñoso, entre otras, que cada participante debía asignar a un compañero. El análisis de los datos recolectados se centró en varios aspectos claves, como la frecuencia con la que se asignaron las características ofrecidas a los participantes, las relaciones formadas dentro del aula y las percepciones recíprocas entre los estudiantes, además, se realizaron observaciones para complementar la información, proporcionando una comprensión más detallada de las interacciones sociales y las dinámicas de grupo.

A continuación, se presenta la información obtenida a través de este instrumento

Figura 1.

Respuestas obtenidas del test sociométrico

2

Datos:		
Quien entrega	Característica	Quien recibe
Participante 1	Creativo	Participante 2
Participante 2	Alegre	Participante 3
Participante 3	Autónomo	Participante 4
Participante 4	Inteligente	Participante 5
Participante 5	Chistoso	Participante 6
Participante 6	Inteligente	Participante 7
Participante 7	Callado	Participante 8
Participante 8	Malgeniado	Participante 9
Participante 9	Malgeniado	Participante 10
Participante 10	Inteligente	Participante 11
Participante 11	Chistoso	Participante 12
Participante 12	Inteligente	Participante 13
Participante 13	Alegre	Participante 14
Participante 14	Callado	Participante 15
Participante 15	Alegre	Participante 16
Participante 16	Alegre	Participante 17
Participante 17	Carinoso	Participante 6

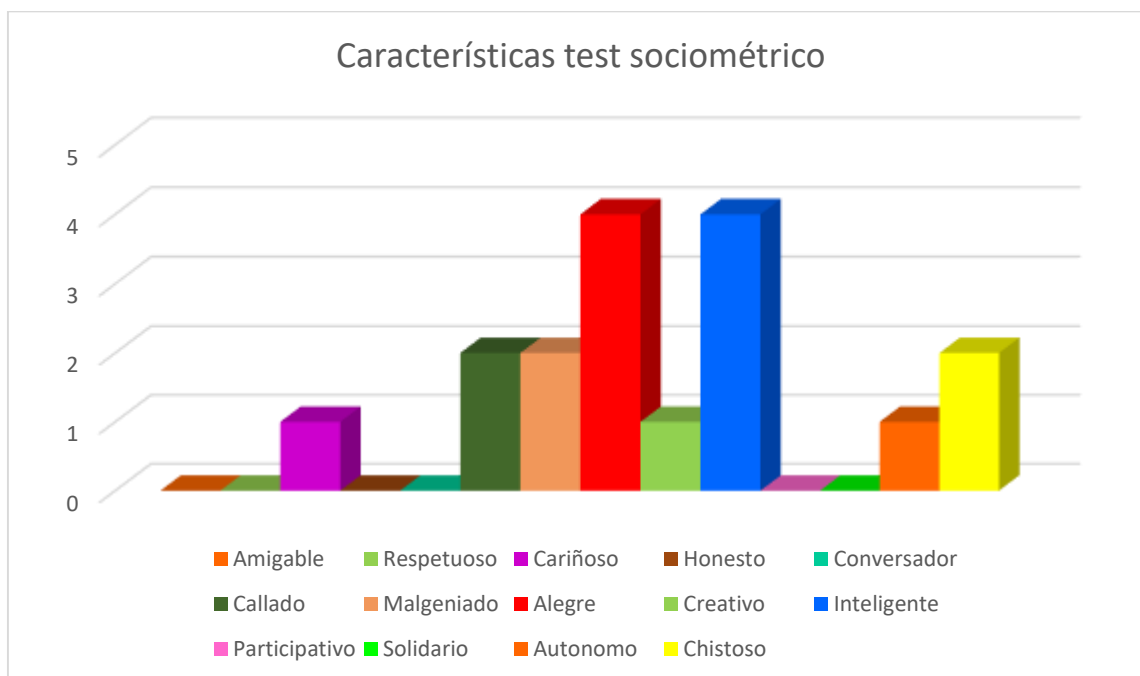
En la figura se presenta de manera escrita y por medio de filas los participantes, las características que cada participante entregó a su compañero y a que participante le fue concedido.

Con relación a la figura 1 se muestra de manera escrita las características utilizadas durante la actividad del test sociométrico; de acuerdo a esto se utiliza dentro del instrumento de recolección de información un cuadro, el cual se divide en 3 columnas, donde las investigadoras tomaron nota de manera escrita ubicando, en la primera columna el número de participante que va a entregar la característica, la segunda columna muestra la característica propia del otro

participante según el punto de vista del participante de la primera columna y la tercera columna menciona el número de participante que recibe dicha característica.

Figura 2

Diagrama de barras respuestas del test sociométrico



En el diagrama se presentan todas las características utilizadas en el instrumento y la cantidad de elecciones que tubo cada una en la aplicación.

Con relación a la información de la figura 2, se puede identificar que las características más reconocidas entre los estudiantes son alegre e inteligente, con cuatro menciones cada una, sugiriendo que los estudiantes valoran significativamente la alegría y el rendimiento académico de sus compañeros, estas cualidades son altamente apreciadas y probablemente influyen positivamente en la dinámica de grupo y en el ambiente escolar; por otro lado, características como callado, malgeniado y chistoso obtuvieron dos menciones cada una, indicando que la presencia de estudiantes percibidos como callados prefieren escuchar y observar en lugar de

participar activamente, sin embargo se nota que esto no afecta la relación entre ellos; además, la característica de malgeniado destaca que ciertos estudiantes son vistos como temperamentales, lo que podría impactar en las relaciones sociales; también, la característica chistoso refleja que algunos estudiantes son considerados humorísticos, lo que puede contribuir a un ambiente más relajado y amigable.

Así mismo, las características cariñoso, creativo y autónomo recibieron una mención cada una indicando que solo unos pocos estudiantes se destacan en estas áreas específicas, mostrando que hay diversidad en las habilidades y comportamientos. Por último, es notable que las características como amigable, respetuoso, honesto, conversador, participativo y solidario no fueron mencionadas por ningún participante, por lo tanto, estas cualidades no son reconocida por los estudiantes, lo que podría señalar áreas de oportunidad para el desarrollo interpersonal y social dentro del grupo.

Para la interpretación del análisis de datos del test sociométrico, se utilizó la herramienta software Voyant Tools, esta plataforma se elige por su capacidad para procesar y visualizar datos cualitativos de manera eficiente, permitiendo una comprensión más profunda de las relaciones y dinámicas dentro del grupo estudiado, con Voyant Tools, se analizó las respuestas obtenidas en el test sociométrico para identificar patrones de interacción, afinidades y aversiones entre los estudiantes. Los resultados se presentan en gráficos y tablas que faciliten la interpretación visual de las características sociales observadas en el aula multigrado.

Figura 3

Interpretación visual de las características observadas



En el diagrama se presentan las características utilizadas por los participantes.

Con base en la información proporcionada por la herramienta Voyant Tools y los resultados del test sociométrico, se obtuvo una visión detallada de las dinámicas sociales dentro del aula multigrado del grupo de primaria A en el Instituto para la Ciencia de Manizales, los cuales indican que ningún estudiante fue identificado como amigable, respetuoso, honesto, conversador, participativo o solidario, lo que señala áreas que requieren atención para mejorar la interacción y el ambiente del aula. Solo se reconoció a un estudiante cariñoso, creativo y autónomo, y a dos se les tildó de callados y malgeniados, sugiriendo una tendencia a la introversión y algunos comportamientos negativos que podrían afectar el aprendizaje.

Positivamente, cuatro estudiantes fueron percibidos como alegres e inteligentes, lo que indica un grupo central con actitudes y rendimientos académicos favorables, sin embargo, se observa una falta de expresión afectiva y participación, aspectos que pueden ser mejorados mediante actividades que fomenten la amistad, el respeto, la creatividad, y el apoyo emocional dentro del grupo, también es esencial trabajar en la honestidad, la solidaridad y la autonomía

fortaleciendo las dinámicas grupales con estrategias que aborden estas áreas, lo cual contribuirá significativamente al rendimiento escolar y al bienestar general de los estudiantes en el aula multigrado.

4.2.2 Análisis conversatorio grupal

El conversatorio grupal fue una herramienta clave para obtener información detallada sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente de primaria A en las aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, donde a través de esta técnica cualitativa, se logró captar las percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes y docente en un entorno colaborativo y abierto, teniendo como objetivo principal clasificar las estrategias empleadas por la docente, enfocándose en cómo estas prácticas pedagógicas se relacionan con los principios de la socio pedagogía.

El conversatorio grupal se realizó con una alta prudencia, asegurando un ambiente seguro y respetuoso para todos los participantes, desde la planificación hasta la ejecución se tomaron varias medidas para garantizar que el proceso fuera efectivo y beneficioso para el estudio, donde las investigadoras motivaron a los participantes a formar un círculo, creando un entorno inclusivo y de confianza facilitando la interacción para que se sintieran cómodos al compartir sus experiencias, las indicaciones fueron claras y precisas, lo cual ayudó a los participantes a entender el propósito del conversatorio y el tema central a discutir. El análisis de datos se centró en aspectos claves, como las diferentes técnicas pedagógicas mencionadas por los participantes, tales como el uso de materiales didácticos, actividades lúdicas y métodos interactivos, así como las estrategias que la docente utiliza para manejar la diversidad en el aula, además se evalúan las actividades y clases que los estudiantes consideran más divertidas, interesantes y efectiva, como las que encontraron menos atractivas o aburridas.

A continuación, se presenta la información obtenida a través de este instrumento

Figura 4

Respuestas obtenidas del conversatorio grupal

INSTRUMENTO CONVERSATORIO GRUPAL	
Nombre del proyecto: Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-Caldas	
Objetivo General:	Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía
Objetivo específico:	Clasificar las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía
Muestra:	Estudiantes y docente del grupo Primaria A de aula multigrado del Instituto para la Ciencia
Población:	Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales
Cantidad de participantes:	21 participantes
Investigadoras:	Angela María Rodas Sánchez, Valentina Orozco Ramírez
Hora de inicio: 7:45 am	Hora de fin: 8:30 am
Preguntas orientadoras:	
1. ¿Cuál fue la actividad con la que más se divirtió? ¿Por qué?	
- Una actividad del Sistema digestivo donde varios compañeros llevaron maquetas y la profesora nos mostró una maqueta del cuerpo y con un líquido rojo ingresaba por la boca y mostraba todo el recorrido. - Una compañera trajo una maqueta en plastilina. - fue una actividad muy creativa. - También nos gusta actividades de artística y los origami son muy divertidas y bonitas. - ir a piscina con mis compañeros.	

2. ¿Qué fue la clase más aburrida? ¿Por qué?

- La clase de matemáticas
- Porque es una clase muy difícil
- Nos colocan muchos ejercicios
- La clase de español
- Porque no nos gusta escribir tanto
- No nos gusta los dictados
- No tenemos actividades chéveres

3. ¿Cuál fue la clase con la que más aprendió? ¿Qué más aprendió? ¿Por qué?

- En la clase de matemáticas
- Aprendemos las sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, las unidades, las decenas y muchas otras cosas
- También aprendemos las tablas de multiplicar
- Tenemos repaso de mucho las tablas
- En clase de sociales vimos el sistema solar y los de tercero hicieron maquetas muy bonitas y vimos un video en el televisor
- En clase de ciencias naturales vimos los sonetos y el sistema digestivo, donde vimos maquetas y la profesora nos mostró como funcionaba
- Hemos aprendido muchos temas
- Cuento de Ben y las flechas
- conjuntos

4. ¿Qué herramienta tecnológica han utilizado en clase? ¿Cuál les llama más la atención al momento de aprender sobre algún tema?

- Solo el televisor porque los computadores están malos y no nos llegan a la sala de sistema
- En clase algunas veces la profesora nos muestra videos en el computador de ella
- Tenemos clase de tecnología y nos muestran como funciona el computador y dibujamos
- Nos gustaria que los computadores estuvieran buenos y aprender en ellos
- Nos gustaria poder usar el celular en clase y aprender temas en ellos

5. ¿En que cursos o asignaturas hay actividades con sus compañeros? ¿Cada cuánto hacen estas actividades? ¿Cómo se sienten trabajando con sus compañeros? ¿Aprenden más fácil de esta manera?

- En clase de ingles, Plan lector, y educación física, hacen trabajos en grupo
- Los días de educación física salimos al patio y nos hacemos en parejas
- En Plan lector que son los martes y jueves nos hacemos en grupo para leer
- Los estudiantes de primero y segundo les gusta hacer trabajos en grupo, porque se ayudan si alguno no sabe el compañero le colabora y los estudiantes de tercero les gusta trabajar solos porque les rinde más
- La mayoría aprenden más trabajando en grupo y les gusta compartir con sus compañeros

Se detalla de manera escrita las preguntas con las respectivas respuestas dadas durante el conversatorio grupal.

Con relación a la figura 4, se muestra de manera escrita las cinco preguntas utilizadas durante la sesión del conversatorio grupal, estas preguntas fueron semiestructuradas permitiendo realizar ajustes necesarios dependiendo de la situación o las respuestas de los participantes con el fin de que todos opinarán y debatieran de acuerdo a la pregunta planteada, de la misma manera, se muestra de forma clara las respuestas obtenidas de los participantes donde las investigadoras tomaron nota de las respuestas más relevantes o de mayor opinión por parte de los participantes durante este conversatorio.

La información analizada por medio del conversatorio grupal proporcionó una visión detallada sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales en relación con las estrategias pedagógicas empleadas por su docente y cómo estas se alinean con la socio pedagogía, de esta manera, se puede decir que las actividades creativas y manuales, como la del sistema digestivo con maquetas, las de artística con origami y las recreativas como ir a la piscina con los compañeros, son las experiencias más apreciadas por los estudiantes, así mismo, la socio pedagogía valora este tipo de actividades porque fomentan el aprendizaje activo y la participación directa de los estudiantes.

Por otro lado, matemáticas y español son consideradas las materias de mayor dificultad, debido principalmente a la falta de actividades interactivas y la sobrecarga de tareas repetitivas, según la socio pedagogía, es esencial incorporar métodos de enseñanza más dinámicos y participativos para estas asignaturas; sin embargo, también mencionan que matemáticas y ciencias naturales, a través de actividades como juegos para aprender las tablas de multiplicar y la creación de maquetas del sistema solar y digestivo se vuelven más llamativas. Así mismo, los estudiantes muestran interés en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, por esto se hace necesario integrar más tecnología en el aula para mejorar la motivación y facilitar el

aprendizaje, lo cual es coherente con las prácticas socio pedagógicas que promueven el uso de recursos tecnológicos. Por último, el trabajo en grupo es valorado, especialmente por los estudiantes de primero y segundo, ya que facilita la cooperación y el aprendizaje entre pares, de igual manera las estrategias socio pedagógicas deben aprovechar esta preferencia para fomentar habilidades sociales y colaborativas.

Tabla 4

Cuadro comparativo sobre la educación en aulas multigrado y la educación socio pedagógica

Categoría	Educación en aulas multigrado	Educación socio pedagógica	Respuestas del conversatorio grupal
Métodos de Enseñanza	Diversificación de actividades para adaptarse a diferentes edades y niveles.	Enfoque en la participación activa y el aprendizaje colaborativo.	Los estudiantes disfrutaban de actividades creativas y manuales (sistema digestivo, origami, entre otras) y prefieren actividades grupales.
Interacción entre Estudiantes	Estudiantes de diferentes edades y niveles interactúan y aprenden juntos.	Fomenta la cooperación y el trabajo en equipo.	Los estudiantes de primero y segundo prefieren trabajar en grupo, mientras que los de tercero prefieren trabajar solos.
Uso de Tecnología	Uso limitado de herramientas tecnológicas debido a recursos restringidos.	Integración de tecnología para apoyar el aprendizaje y la participación.	Los estudiantes muestran interés en utilizar más tecnología (computadoras, celulares, tablets, entre otros) sin embargo, no cuentan con herramientas.
Actividades Preferidas	Variedad de actividades para mantener el interés de estudiantes de diferentes niveles.	Actividades prácticas y creativas que involucren a los estudiantes de manera activa.	Las actividades más divertidas mencionadas incluyen manualidades, artística y recreación (piscina).
Percepción de Dificultad	Algunas asignaturas como matemáticas y	Abordaje de asignaturas difíciles	Matemáticas y español se consideran aburridas por

	español se perciben como aburridas y difíciles debido a la cantidad de ejercicios.	con métodos interactivos y lúdicos para facilitar el aprendizaje.	la sobrecarga de ejercicios y la falta de actividades interesantes.
Estilos de aprendizaje	Enseñanza adaptada según las necesidades individuales de cada estudiante.	Integración de contenidos académicos integrando aspectos sociales y pedagógicos	Los estudiantes aprendieron mejor con actividades prácticas y juegos (tablas de multiplicar, maquetas del sistema solar y digestivo).

En este cuadro se analizan las estrategias utilizadas por la docente y como deberían ser según la sociopedagógica teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en el conversatorio grupal.

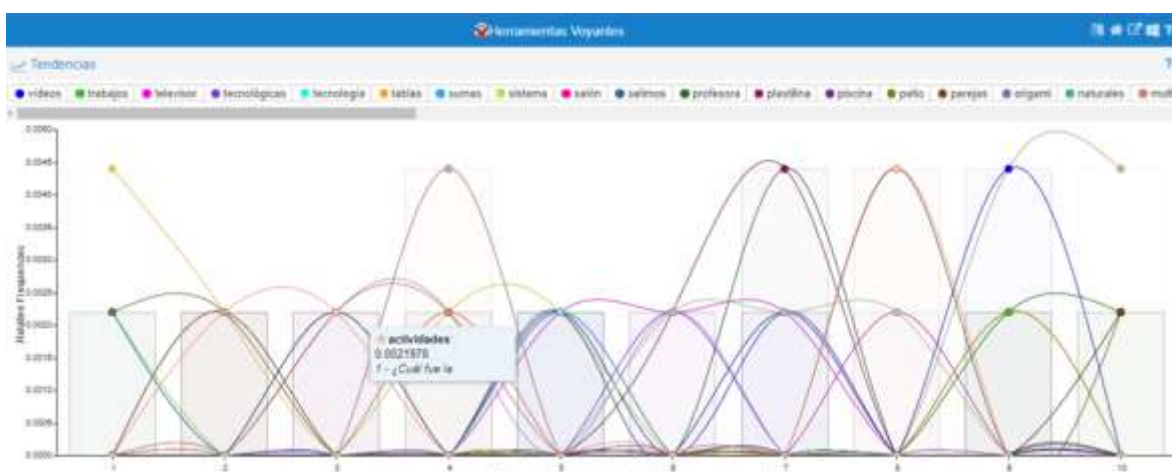
De acuerdo con el cuadro comparativo se revela tanto las diferencias como las similitudes entre las aulas multigrado y la educación socio pedagógica, destacando la importancia de la adaptación de métodos de enseñanza y la interacción entre los estudiantes, además teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en el conversatorio grupal se subrayan la preferencia de los estudiantes por actividades creativas y prácticas, así como su deseo de utilizar más tecnología en el aprendizaje. Esta información sugiere que la implementación de estrategias socio pedagógicas, con su enfoque en la participación activa y el aprendizaje colaborativo, puede ser especialmente beneficiosa en el contexto de las aulas multigrado, donde los estudiantes han demostrado que disfrutan y aprenden más eficazmente cuando las actividades son dinámicas e involucran la cooperación y el uso de algunos recursos tecnológicos que poseen, aunque sean limitados.

Para obtener una visión más profunda de las dinámicas y percepciones expresadas durante el conversatorio grupal, se utiliza la herramienta Voyant Tools, la cual permite identificar y visualizar las palabras claves más frecuentemente mencionadas por los estudiantes, ya que, al identificar las palabras claves, se puede destacar los temas y preocupaciones predominantes en el grupo, proporcionando una base sólida para entender mejor las áreas de

enfoque necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas dentro de este sistema de organización de aulas identificando palabras y analizando su relevancia en el contexto de las experiencias de los estudiantes.

Figura 5

Interpretación visual de las palabras claves del conversatorio grupal.



En el diagrama se presentan las palabras claves usadas por los participantes.

La herramienta Voyant Tools permitió identificar las palabras claves más frecuentes mencionadas durante el conversatorio, siendo creativo, juegos, atención, colaboración y respeto las de mayor recurrencia, lo que refuerza las percepciones expresadas por los estudiantes, revelando información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los participantes respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula multigrado, puesto que los estudiantes destacaron positivamente las actividades creativas y los juegos, así como la atención individualizada que reciben de la docente, aspectos que consideran muy útiles para su aprendizaje, sin embargo, también señalaron la falta de variedad en las actividades y la dificultad para mantener la atención cuando las dinámicas no son suficientemente interactivas.

Por último, el análisis del conversatorio grupal revela que las estrategias pedagógicas más

efectivas y apreciadas por los estudiantes son aquellas que incluyen actividades prácticas, creativas y colaborativas, debido a que, estas estrategias no solo hacen el aprendizaje más atractivo sino que también promueven un ambiente educativo más inclusivo y participativo, en línea con los principios de la socio pedagogía, además implementar más tecnología y diversificar las actividades en materias consideradas aburridas podrían ser pasos importantes para mejorar el desempeño escolar y el bienestar de los estudiantes en las aulas multigrado.

4.2.3 Matriz de análisis

Para la elaboración de la matriz de análisis, se organizó y se resumió la información obtenida de las técnicas socio métricas y del grupo focal, comparando el desempeño escolar de los estudiantes y de la docente bajo el marco de la sociopedagogía, esto con el fin de identificar patrones de rendimiento, donde se utilizaron los datos recopilados para evaluar cómo las características individuales y las estrategias pedagógicas influyen en el desempeño académico. Además, se realizaron comparaciones detalladas para identificar similitudes y diferencias, con aportes basados en la sociopedagogía, aplicado en el contexto del aula multigrado del Instituto para la Ciencia.

Tabla 5.

Matriz de análisis

Categoría	Hallazgos	Socio pedagogía	Comparaciones	Conclusiones
Relación estudiante-docente	Los estudiantes manifestaron disfrutar actividades creativas y prácticas como la del sistema digestivo, donde	Promueve la interacción significativa y contextualizada entre estudiantes y docentes. Fomenta un ambiente de	La relación estudiante-docente se fortalece mediante actividades prácticas y visuales,	La docente logra captar el interés de los estudiantes a través de metodologías prácticas y visuales, lo cual

	la docente mostró una maqueta interactiva. Hubo mención de la docente utilizando su computadora y el televisor para mostrar videos educativos.	aprendizaje activo y dinámico.	alineándose con los principios de la sociopedagogía. La limitada utilización de tecnología refleja una oportunidad de mejora para una mayor integración de herramientas tecnológicas.	es coherente con la sociopedagogía. Incrementar el uso de tecnología en el aula puede mejorar aún más esta relación y el proceso de enseñanza-aprendizaje
Relación estudiante-estudiante	Los estudiantes disfrutan trabajar en grupo, especialmente en asignaturas como inglés, plan lector, y educación física. Los estudiantes de primero y segundo grado prefieren trabajos grupales, mientras que los de tercer grado optan por trabajos individuales.	Valora el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales. Fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes niveles.	La predisposición de los estudiantes más jóvenes hacia el trabajo en grupo refleja los principios de la sociopedagogía. La preferencia de los estudiantes de tercer grado por el trabajo individual sugiere una necesidad de equilibrar entre trabajo individual y grupal.	Fomentar el trabajo colaborativo en todos los niveles es esencial para desarrollar competencias sociales y cognitivas, en línea con la sociopedagogía. Es necesario implementar estrategias que promuevan el trabajo en grupo incluso entre los estudiantes mayores.
Estrategias de la docente	Uso de maquetas y actividades prácticas para enseñar conceptos complejos. Aplicación de juegos para repasar temas como las tablas	Utiliza metodologías activas y participativas que contextualizan el aprendizaje. Enfoca en el aprendizaje significativo a	Las estrategias prácticas y creativas empleadas por la docente están alineadas con los principios de la sociopedagogía. La falta de actividades	Las estrategias de la docente, especialmente en actividades prácticas, son efectivas y reflejan la sociopedagogía. Incorporar metodologías

	de multiplicar.	través de experiencias prácticas.	"chéveres" en clases teóricas indica la necesidad de aplicar metodologías activas en todas las áreas.	activas en clases teóricas mejoraría el interés y aprendizaje de los estudiantes.
Desempeño escolar y docente	Buen desempeño en actividades prácticas y creativas. Dificultades en materias más abstractas como matemáticas y español.	Enfoca en el desarrollo integral del estudiante, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Promueve el aprendizaje significativo y contextualizado.	Las dificultades en materias abstractas sugieren una falta de metodologías socio pedagógicas en estas áreas. El buen desempeño en actividades prácticas está en línea con la socio pedagogía.	El enfoque práctico y creativo mejora el desempeño escolar y es coherente con la sociopedagogía. Es crucial aplicar principios socio pedagógicos en todas las áreas curriculares para equilibrar el rendimiento académico.

En esta tabla se realiza una matriz de análisis de los resultados obtenidos en los objetivos específicos uno y dos.

Esta matriz de análisis proporciona una visión detallada y estructurada de las dinámicas educativas dentro del aula, desde la perspectiva de la sociopedagogía, por medio de categorías claves como la relación estudiante-docente, la interacción entre estudiantes, las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente y el desempeño escolar, recopilando hallazgos significativos para la investigación. En la categoría de relación estudiante-docente, se observa que las metodologías prácticas y visuales utilizadas, como las maquetas interactivas y los videos educativos, promueven una interacción significativa y contextualizada. Sin embargo, la limitada integración de tecnologías sugiere áreas de mejora para optimizar aún más esta relación. En cuanto a la relación estudiante-estudiante, se destaca la preferencia por el trabajo en grupo entre

los estudiantes más jóvenes, alineándose con los principios de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales propuestos por la sociopedagogía, la necesidad de equilibrar el trabajo individual y grupal, especialmente entre estudiantes mayores, indica una oportunidad para fortalecer aún más las competencias colaborativas en el aula.

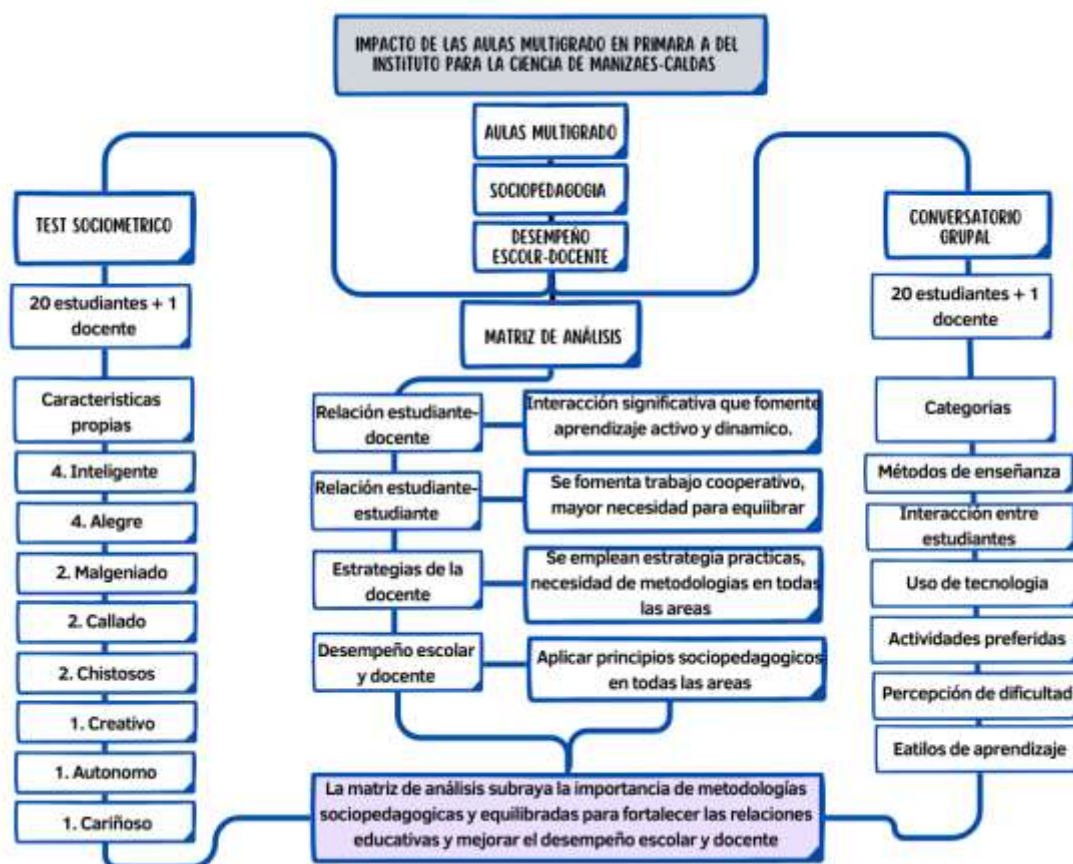
Finalmente, en la evaluación del desempeño escolar y docente, se reconoce el éxito en actividades prácticas y creativas, aunque se señalan dificultades en materias más abstractas, sugiriendo una posible falta de aplicación adecuada de metodologías socio pedagógicas en estas áreas, lo cual es crucial para garantizar un desarrollo integral que considere tanto aspectos cognitivos como emocionales y sociales de los estudiantes.

4.2.4 Esquema integrador de los resultados

El siguiente esquema integrador de resultados muestra las principales conclusiones y hallazgos obtenidos en este proyecto de investigación, el cual está centrado en analizar las dinámicas educativas en aulas multigrado desde la perspectiva de la socio pedagogía, determinando tanto el desempeño escolar y docente como las interacciones entre los participantes por medio de instrumentos de recolección de la información como test sociométrico para caracterizar a los participantes, el conversatorio grupal para explorar las estrategias utilizadas por la docente en las clases y la matriz de análisis para poder comparar estos resultados partiendo desde la socio pedagogía, por esto a través de esta información estructurada se pretende tener una visión amplia y comprensiva de cómo estas variables interactúan para influir en el proceso educativo dentro de entornos multigrado.

Figura 6

Esquema integrador de los resultados obtenidos



En esta figura se presentan un resumen de los resultados obtenidos de la investigación por medio de un esquema visual.

El análisis de los resultados del proyecto Impacto de las Aulas Multigrado en Primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales, Caldas revela avances significativos en las categorías de aulas multigrado, socio pedagogía y desempeño escolar-docente. Las aulas multigrado fomentan un ambiente cooperativo y reflexivo, según evidencian el test sociométrico y el conversatorio grupal, desde la perspectiva sociopedagógica, se destaca la influencia positiva en la socialización y moralización comunitaria, contribuyendo al mejoramiento del desempeño estudiantil y docente, aunque las actividades prácticas y creativas son efectivas, se señala la necesidad de integrar más tecnología y metodologías activas para optimizar áreas más abstractas

del currículo, por esto, el estudio subraya la eficacia de la articulación de las aulas multigrado y la sociopedagogía para promover un aprendizaje cooperativo y reflexivo en la educación, con el objetivo de mejorar el rendimiento en todos los niveles educativos de aulas multigrado.

4.2.5 Triangulación de la información

Para realizar la triangulación de manera efectiva se recopila la información en este estudio, identificado y organizado las categorías principales de la investigación que guían el análisis tales como: aulas multigrado, sociopedagogía y desempeño escolar-docente triangulando con teorías y aportes destacados de los autores Natorp (1915), Bustos (2006) y Lamas (2015), quienes proporcionan bases sólidas para este estudio investigativo, presentando un análisis detallado de cómo las características propias de estas categorías y las estrategias pedagógicas influyen en el rendimiento escolar y docente, utilizando los datos recopilados y comparándolos con los principios teóricos para identificar coincidencias y diferencias según la sociopedagogía.

Tabla 6.

Triangulación de la información

Categoría	Aporte	Enfoque	Autor	Año
Aulas multigrado	-Los entornos educativos multigrado, donde un docente enseña a varios estudiantes de diferentes grados en un mismo salón de clases -Fomentan un espacio de aprendizaje cooperativo y reflexivo. -Se caracteriza por la heterogeneidad	-Se centra en la gestión de la diversidad y la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las necesidades individuales de cada estudiante. -Objetivo del docente educación de calidad	Antonio Bustos	2006
Sociopedagogía	-Integra aspectos sociales y pedagógicos para promover la socialización y moralización de la vida de un pueblo.	-Objetivo del docente en su orientación pedagógica -interacción social y la	Paul Natorp	1915

	-La educación no solo como transmisión de conocimientos sino como formación para vivir en sociedad. -Influencia de la moral y los valores	educación moral. -Aprendizaje significativo y contextualizado que integra a las personas en la sociedad		
Desempeño escolar-docente	-El desempeño escolar se evalúa no solo en términos de conocimientos y habilidades académicas, sino también en aspectos socio afectivos, motivacionales y ambientales -Depende en gran medida de las habilidades y estrategias de los docentes. -Docentes capacitados para implementar metodologías de enseñanza diferenciada y utilizar diversos recursos educativos.	-Evaluación integral del desempeño escolar, considerando tanto factores cognitivos como no cognitivos, y las dinámicas interpersonales en el aula. -Formación y desarrollo profesional de los docentes. -Capacitación a docentes para adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades individuales.	Héctor Lamas	2015

En esta tabla se realiza la triangulación sobre las categorías y su análisis según los autores correspondientes.

En esta triangulación de los datos, se evidencia una clara coherencia entre las categorías de estudio (aulas multigrado, sociopedagogía y desempeño escolar-docente) y las teorías de Natorp, Bustos y Lamas, integrando estos enfoques teóricos, donde no solo se refuerza la importancia de una educación centrada en la interacción social, sino que también destaca la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para responder a las particularidades y los retos que se presentan en los entornos multigrado, subrayando la relevancia de una formación docente en este sistema de organización de aulas y de la implementación de metodologías activas y personalizadas para mejorar el rendimiento académico y el ambiente educativo en general.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

En este capítulo se discuten y se concluyen los resultados de la investigación, donde primero, hay un análisis frente a la pregunta problema, a los objetivos y a los supuestos teóricos de la investigación, de igual manera se aborda cómo los hallazgos responden a la pregunta de investigación y cumplen con los objetivos planteados, evaluando la coherencia de los resultados con los supuestos teóricos y se reflexiona sobre su relevancia y contribución al campo de estudio; seguidamente se encuentra la discusión relacionada con estudios empíricos, comparando los resultados obtenidos con los de investigaciones previas, identificando similitudes y diferencias y se discuten las posibles razones detrás de estas comparaciones aportando un contexto más amplio a los hallazgos del estudio y por último se resaltan las conclusiones finales en este proyecto de investigación con recomendaciones para mejorar las estrategias pedagógicas y la calidad educativa en estos contextos de aulas multigrado.

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos de la investigación

En esta sección, se aborda la discusión de los resultados obtenidos en relación con la pregunta de investigación, los objetivos planteados y los supuestos teóricos que fundamentan el estudio, indicando cómo los hallazgos responden a la pregunta central sobre el impacto de las aulas multigrado en el desempeño escolar y docente en el Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales. Además, se analiza el grado en que se han cumplido los objetivos específicos, tales como la identificación de las características de los estudiantes y docente, la clasificación de las estrategias pedagógicas empleadas, y la comparación del desempeño escolar en relación con la sociopedagogía y finalmente, se reflexiona sobre cómo los resultados se alinean con las teorías y conceptos previamente establecidos en el marco teórico, proporcionando una comprensión más

profunda y detallada del fenómeno estudiado.

5.1.1 Discusión frente a la pregunta problema

Al analizar y discutir acerca de la pregunta problema de esta investigación, "¿Cuál es el impacto de las aulas multigrado en el desempeño escolar y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales, analizado desde la sociopedagogía?", se establece que el sistema de organización de aulas multigrado sí impacta de manera relevante tanto en el desempeño escolar como en el desempeño docente; donde se evidencia que el sistema de organización de aulas multigrado presenta una serie de desafíos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y es aquí donde los docentes deben manejar una mayor diversidad de niveles educativos y habilidades en un solo salón de clases, demostrando que se requiere la implementación de estrategias pedagógicas diferentes e innovadoras y personalizar la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

Esta discusión vista desde la postura de Alvarado et al. (2022) en su investigación de antecedentes "Enseñanza en aulas multigrado, una mirada desde la práctica reflexiva de las docentes" destacan la importancia de la formación docente continua y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes de aulas multigrado; Alvarado et al.(2022) argumentan que la práctica reflexiva no solo ayuda a los docentes a mejorar sus habilidades pedagógicas, sino que además tiene un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, lo cual es fundamental para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación, ya que busca proporcionar una educación inclusiva, participativa y colaborativa; por lo tanto, al analizar el antecedente con la pregunta problema, se puede afirmar que el impacto de las aulas multigrado en el desempeño escolar y docente es significativo y si impacta, pero también está mediado por la calidad y adaptabilidad de las estrategias pedagógicas implementadas donde la formación

continua y la práctica reflexiva, como sugieren el autor son primordiales para fomentar la calidad de las aulas multigrado y minimizar sus desafíos.

5.1.2 Discusión frente a los objetivos

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación se inicia con la discusión del primer objetivo específico el cual pretende identificar las características propias de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado. Este objetivo destaca la importancia de reconocer los diferentes niveles educativos, habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula del grupo de primaria A, ya que, identificar estas características permite a las investigadoras comprender cómo se relacionan los estudiantes entre sí, con su docente titular y cómo estas interacciones pueden afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje; además, conocer las singularidades del grupo de primaria A permite diseñar estrategias pedagógicas más prácticas donde se enfoquen en las necesidades individuales y grupales.

Según Bustos (2006), las aulas multigrado son espacios que fomentan el aprendizaje cooperativo y reflexivo, lo cual requiere un profundo conocimiento de las características individuales de cada estudiante y docente, al identificar los diferentes niveles educativos, habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula, se puede apreciar cómo estas variables afectan las relaciones entre los estudiantes y su docente titular, de acuerdo a lo anterior la postura del autor concuerda con este objetivo mencionando que este conocimiento permite diseñar estrategias pedagógicas que respondan de manera efectiva a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje inclusivo y colaborativo, alineándose con los principios expuestos por Bustos sobre la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico el busca clasificar las estrategias

empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía. Este objetivo permite entender cómo se utiliza la socio pedagogía en la práctica educativa, al clasificar estas metodologías se logra identificar cuáles estrategias promueven de manera efectiva el aprendizaje en un entorno donde conviven estudiantes de edades y niveles educativos diversos; la socio pedagogía destaca la importancia de la socialización y el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es esencial examinar cómo la docente de primaria A adapta sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, esto permite fomentar ambientes propicios donde cada estudiante puede participar activamente y aprender significativamente. Por esto, analizar este objetivo permite valorar el quehacer docente actual, además de comprender como se están manejando de manera metodológica y social las actividades y los temas dados por la docente, lo cual permite proponer mejoras y ajustes que puedan enriquecer la experiencia educativa en aulas multigrado.

El artículo "La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual" de Mendizábal (2016) es válida y se relaciona con el segundo objetivo específico de este proyecto, ya que la pedagogía social vista como disciplina científica promueve la formación docente y el desarrollo integral de los estudiantes, esto es fundamental para comprender cómo las estrategias pedagógicas se pueden adaptar de manera afectiva en entornos multigrado. El autor hace énfasis en la formación integral de los profesionales en pedagogía social, viéndose la necesidad de que la docente de primaria A aplique estrategias pedagógicas adaptativas para atender a todas las necesidades de sus estudiantes; por tal motivo, la pedagogía social es una herramienta fundamental para afrontar los retos educativos y su desarrollo como disciplina científica.

El tercer objetivo específico pretende comparar el desempeño escolar de los estudiantes y

la docente de aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia con la sociopedagogía para la identificación del rendimiento escolar. De acuerdo con esto se requiere un análisis completo y puntual donde se utilizó una matriz de análisis, la cual combina la información recolectada en los instrumentos del test sociométrico y el conversatorio grupal, permitiendo evaluar cómo las interacciones sociales y las estrategias pedagógicas impactan en el rendimiento escolar tanto de la docente como de los estudiantes del grupo primaria A, por esto, este análisis es fundamental para poder comparar este desempeño escolar y docente con los principios socio pedagógicos, detectando factores que podrían influir en el rendimiento de la población objeto de estudio. Además, la información recolectada en esta matriz sirve como base fundamental para realizar los resultados de esta investigación, guiando futuras intervenciones para mejorar la calidad educativa en aulas multigrado.

Según Lamas (2015), las habilidades de los docentes son fundamentales para el desempeño escolar de los estudiantes, argumentando que es necesario crear entornos de aprendizaje motivadores que consideren aspectos relevantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. El aporte del autor es relevante dando validez al tercer objetivo específico de esta investigación; ya que, la comparación del desempeño escolar con la socio pedagogía permite identificar cómo las estrategias pedagógicas y las interacciones sociales influyen en el rendimiento escolar tanto de los estudiantes como de la docente, además de la necesidad de considerar todos los elementos que afectan el desempeño escolar, destacando la importancia de un enfoque integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el objetivo general de este proyecto de investigación se centra en analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test,

conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la socio pedagogía; para esto se requiere un análisis comprensivo y metodológico enfocado en los principios de la socio pedagogía, donde el test sociométrico permite estudiar las relaciones y dinámicas sociales entre estudiantes y docentes, mientras que el conversatorio grupal promueve un espacio para la reflexión y el intercambio de ideas y experiencias, evidenciando las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente y su efectividad en el aprendizaje e interés de los estudiantes; de acuerdo a esto en la matriz de análisis se permite determinar de manera precisa el impacto de las aulas multigrado en desempeño escolar y docente, además de proporcionar recomendaciones prácticas para fortalecer las estrategias educativas promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo.

La teoría de Natorp (1915) sobre la pedagogía social es relevante y se ajusta a objetivo general de la investigación, ya que menciona que, el fin de la educación no solo es la transmisión de conocimientos, sino también la formación de personas para vivir en sociedad, influyendo en la moral y los valores, ya que busca comprender y mejorar las interacciones sociales en entornos multigrado fomentando ambientes de aprendizaje inclusivos y cooperativos, también menciona que a educación debe ir más allá de transmitir conocimientos, siendo esto crucial en el contexto de las aulas multigrado; este enfoque afirma que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y valores éticos fundamentales para vivir en sociedad.

5.1.3 Discusión frente a los supuestos teóricos

Los supuestos teóricos de esta investigación revelan la importancia de las pedagogías emergentes y la sociopedagogía dentro del contexto del sistema de organización de aulas multigrado. Según Natorp (1915), la educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino

de formar personas para vivir en sociedad, influyendo en la moral y los valores; el hallazgo de esta información resalta la visión de Natorp argumentando que la integración de valores y la formación moral son esenciales en la dinámica de organización de aulas multigrado. También, Bustos (2006) destaca la necesidad de enriquecer las actividades y personalizar la enseñanza en contextos multigrado, lo cual se evidencio en la práctica docente observada donde las estrategias pedagógicas mostraron un enfoque individualizado y colaborativo.

Peña (2013) y Peña et al. (2017) subrayan la relevancia de una enseñanza protagonizada por los propios estudiantes esto se relacionó con los resultados obtenidos, demostrando que la participación del estudiante es crucial para lograr mejorar la enseñanza y el aprendizaje en aulas multigrado. Por otro lado, Lamas (2015) destaca que el desempeño escolar influye en una variedad de factores, incluyendo las dinámicas y la relación entre docente y estudiante, esto fue verificado por la información recolectada, mostrando cómo un entorno motivador y bien estructurado puede mejorar de manera significativa el rendimiento académico. Estos supuestos teóricos han sido validados a través del estudio de esta investigación, resaltando la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos que consideren las necesidades de cada estudiante en las aulas multigrado.

Contrastando los supuestos teóricos con los hallazgos de esta investigación, se confirma la visión de Natorp (1915) sobre la importancia de la formación moral y la integración de valores en la educación, especialmente en el contexto de aulas multigrado puesto que los datos recolectados muestran que las estrategias pedagógicas utilizadas fomentan estos aspectos, validando así la teoría de Natorp. Asimismo, se corrobora la perspectiva de Bustos (2006) sobre la necesidad de personalizar la enseñanza en contextos multigrado dado que es necesario usar un enfoque individualizado y colaborativo en este sistema de organización de aulas. Por otro lado,

los resultados también apoyan la relevancia de la enseñanza centrada en el estudiante que plantean Peña (2013) y Peña et al. (2017), al evidenciar que la participación activa de los estudiantes mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, concluyendo así y confirmando en gran medida lo planteado por los teóricos.

5.2 Discusión relacionada con estudios empíricos

Los antecedentes revisados a nivel nacional e internacional brindan información y comprensión del impacto de las aulas multigrado y la sociopedagogía en el desempeño escolar y docente, siendo estos conceptos fundamentales dentro de esta investigación. El estudio investigativo de la Universidad Nacional de la Rioja (2023) hace énfasis en la pedagogía social y la función del pedagogo social en la mejora del desarrollo y la prevención de problemáticas sociales, lo que se ajusta a la necesidad de promover habilidades sociales en entornos multigrado, esta perspectiva es primordial para crear un ambiente educativo de calidad, siendo este un tema relevante dentro de esta investigación y confirmando que la integración de la pedagogía social es esencial para crear un ambiente educativo de calidad.

Así mismo, Duque (2022) dice que el fin de su investigación es facilitar un enfoque transversal de la pedagogía social con las competencias ciudadanas, permitiendo la participación de estudiantes, docentes, directivos, organismos gubernamentales, padres de familia y la comunidad en general, adaptándose a diversos contextos, llevando a que los jóvenes obtengan interés en temas de ciudadanía y que conozcan la relevancia que tienen los valores al relacionarse con los demás. De acuerdo con esto, se puede decir que este aporte es relevante con esta investigación, ya que, se pretende analizar cómo la dinámica de las aulas multigrado puede influir o fomentar habilidades de enseñanza en competencias ciudadanas, como la cooperación, el respeto y la participación democrática entre estudiantes de diferentes edades, permitiendo

comprender mejor cómo las estrategias pedagógicas en entornos multigrado contribuyen a la formación integral de ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad.

Por otro lado, el estudio de Alvarado et al. (2022) ofrece una postura crítica y reflexiva sobre la práctica docente en contextos rurales multigrado, resaltando cómo la adaptación y la reflexión son esenciales para manejar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, esta investigación apoya la necesidad de estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas, que este proyecto busca identificar y clasificar para mejorar el desempeño escolar y docente, evidenciado en nuestros resultados, la corroboración de la necesidad del uso de estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas para manejar diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Por su parte, Caro y Núñez (2018) analizan cómo las prácticas educativas tradicionales pueden impactar negativamente el rendimiento académico, mencionando la desconexión entre estas prácticas y las necesidades de los estudiantes, sus hallazgos describen la importancia de una gestión escolar productiva y la participación de toda la comunidad educativa, estos elementos demuestran que este proyecto de investigación también considera importantes para mejorar el rendimiento en aulas multigrado. Si bien observamos que las metodologías prácticas y creativas son efectivas, aún identificamos áreas de mejora en la integración tecnológica y metodologías activas para áreas más abstractas, lo que confirma sus conclusiones sobre la necesidad de una gestión escolar más productiva y participativa que adapte las prácticas educativas a las necesidades de cada estudiante según sus ritmos y estilos de aprendizaje y docentes fomentando una enseñanza más efectiva.

Para finalizar, Montes et al. (2018) mencionan las políticas de formación docente en Colombia, revelando la falta de coherencia y continuidad en estas políticas, lo cual afecta la

calidad educativa; este artículo señala la necesidad de una formación docente constante, eficaz y de calidad, siendo de gran importancia para aplicar con éxito metodologías en aulas multigrado. Este proyecto de investigación pretende identificar las características y estrategias actuales, además de ofrecer recomendaciones basadas en un análisis detallado que puedan influir en futuras prácticas educativas demostrando que las preocupaciones de Montes et al. (2018) sobre la formación docente en Colombia también encuentran eco en nuestros hallazgos, ya que la falta de coherencia en las políticas de formación afecta la calidad educativa en aulas multigrado, lo cual resalta la importancia de una formación constante y eficaz. Recopilando los estudios revisados confirman y enriquecen las posturas encontradas en esta investigación, subrayando la necesidad de enfoques pedagógicos adaptativos y una mejor formación docente para optimizar el rendimiento en aulas multigrado.

5.3 Aplicabilidad de los resultados

De acuerdo al análisis y resultados mencionados anteriormente, se refleja una diversidad limitada en ciertas características sociales y una concentración en otras, lo cual ofrece una oportunidad para desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente más equilibrado y positivo dentro del aula multigrado, trabajando en el fomento de la comunicación, el respeto, la participación y la solidaridad para mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo. Por otro lado, los docentes deben evaluar y adaptar continuamente las actividades pedagógicas, mejorando las estrategias de enseñanza, que aseguren un abordaje efectivo de las áreas de mejora identificadas, fomentando el respeto, la colaboración y el trabajando en equipo.

Los docentes deben diversificar las estrategias pedagógicas introduciendo una variedad de métodos de enseñanza, alternando entre actividades lúdicas, proyectos creativos y lecciones interactivas para mantener el interés de los alumnos, además, de fomentar la atención

individualizada implementando sesiones de tutoría a grupos pequeños para ofrecer apoyo adaptado a cada estudiante, partiendo de sus necesidades y habilidades específicas; también promover actividades donde se trabaje la colaboración y el respeto dentro del aula con dinámicas grupales que incentiven el trabajo en equipo.

Mendizábal (2016) en su artículo "La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual" reconoce la importancia de una formación continua y amplia para los docentes, donde se trabajen aspectos humanos, pedagógicos y sociales, para manejar de manera efectiva las dinámicas de un aula multigrado; por consiguiente, este antecedente de investigación es válido y aporta en pro de mejorar la experiencia educativa en aulas multigrado. Por esto, es fundamental que los docentes estén bien preparados para los retos del aula multigrado, lo cual implica una formación continua y adaptada a las necesidades específicas de este tipo de entorno educativo. Esta formación debe incluir: capacitación en métodos de enseñanza diferenciada, manejo de grupos heterogéneos y técnicas de enseñanza adaptativas para poder atender a estudiantes de diferentes niveles y edades; además trabajar estrategias para gestionar eficazmente el tiempo y los recursos, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo con manejo de diversidad dentro del aula adicionado actividades que incluyan el uso de herramientas y recursos tecnológicos que pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje en aulas multigrado.

Por otro lado, es necesario la formación en técnicas de evaluación que sean adecuadas para un entorno multigrado donde se consideren las diferencias individuales y los diversos ritmos de aprendizaje; como capacitación en habilidades de inteligencia emocional y estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes; esta formación puede ser impartida a través de talleres, cursos en línea, seminarios y conversatorios grupales, donde los docentes pueden compartir sus experiencias y aprender unos de otros teniendo en cuenta sus vivencias en

este tipo de aulas. En conclusión, una formación bien estructurada y continua asegura que los docentes estén equipados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades únicas que presenta la enseñanza en aulas multigrado.

Conclusiones

Este proyecto destaca la importancia y los desafíos de las aulas multigrado en el contexto educativo, ya que, la investigación ha revelado que las aulas multigrado, a pesar de sus desafíos, pueden ofrecer un entorno rico para el desarrollo integral de los estudiantes cuando se implementan estrategias pedagógicas adecuadas, siendo fundamental destacar la importancia de la sociopedagogía en la educación, teniendo en cuenta que esta no solo se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, sino que también aborda las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, buscando crear una educación integral que promueva la inclusión, la participación activa y el aprendizaje colaborativo siendo beneficiosas en el contexto de las aulas multigrado, por lo tanto, una integración de los principios de la sociopedagogía en las aulas multigrado no solo podría mejorar la calidad educativa, sino también aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, abordando de manera más efectiva los desafíos únicos que presentan estos entornos educativos.

Los datos obtenidos a través del conversatorio grupal y el análisis con herramientas como Voyant Tools han permitido identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en las dinámicas sociales y educativas indicando que los estudiantes valoran más las actividades creativas y los juegos, así como la atención personalizada, lo que subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que sean adaptativas y centradas en el alumno. Sin embargo, también se identificó

una falta de variedad en las actividades y dificultades para mantener la atención, lo que sugiere la necesidad de introducir métodos más interactivos y variados en la enseñanza.

Finalmente, es fundamental que los docentes estén bien preparados para los retos que presentan las aulas multigrado y es necesaria la formación continua y adaptada a las necesidades específicas de este entorno educativo para asegurar una educación de calidad y equitativa. Este proyecto no solo aporta valiosas recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en aulas multigrado, sino que también sirve como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares, contribuyendo al conocimiento académico y a la mejora de la calidad educativa en contextos multigrado.

Referencias

- Alvarado, A. Barragán, J. y Pérez, I. (2022). *Enseñanza en aulas multigrados, una mirada desde la práctica reflexiva de las docentes* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e214c5d3-77a4-4a20-9645-7202afd5ff5d/content>
- Bustos, J. A. (2006). *Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada] Repositorio institucional DIGIBUG.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/83880/00820090000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, F. y Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista espacios*, 39(15), 15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Coello, Y., y Cachón, C. (2017). *El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes*. [ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, San Luis de Potosí, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por el cual se expide la Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Del Pozo, F y Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la

Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486246>

Duque, O. (2022). *La pedagogía social una alternativa de formación ciudadana en jóvenes de instituciones educativas* [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Memorias CINOC 2023.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Memorias%20CINOC%202023-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Memorias%20CINOC%202023-Publicaci%C3%B3n%20Olga%20(1)%20(1).pdf)

[Publicaci%C3%B3n%20Olga%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Memorias%20CINOC%202023-Publicaci%C3%B3n%20Olga%20(1)%20(1).pdf)

El presidente de la República de Colombia. (1990). Decreto número 1490 de 1990. por el cual se adopta la metodología Escuela Nueva y se dictan otras disposiciones.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104130_archivo_pdf.pdf

El pueblo de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://pdpa.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Freire, P., Llanquin, G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L. y Arias, K. 2021). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile.

Educación básica, cultura, currículo, 51.

<https://www.scielo.br/j/cp/a/gVY8bxW74wRZwrqFcdkg8Lx/?format=pdf&lang=es>

Gonzales, B., Cortés, P. y Leite, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía.

Visiones docentes. IE revista de investigación educativa de la REDIECH, 11, 1-21.

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Investigaci%C3%B3n/Recursos%20de%20estudio/Las%20aulas%20multigrado%20en%20el%20medio%20rural%20en%20Andaluc%C3%ADa.pdf>

Gibbs, G. (2007). *Análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.

Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en Educación

Médica, 2(5), 55-60.

Hernández, F. S. (2012). Los docentes en contextos multigrados de Primaria indígena ante los retos y oportunidades que representa la Reforma Integral de la Educación Básica.

Hernández, L. (2017). *La diversidad, un poder enriquecedor en las aulas*. [Trabajo de grado, Universidad de la Laguna] RIULL. Repositorio Institucional.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5158/La%20diversidad,%20un%20poder%20enriquecedor%20en%20las%20aulas.pdf?sequence=1>

Hernández, R. (2021). Enfoque socio-pedagógico de la representación social en la educación.

EduSol, 21(77), 101-109. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312009/html/>

Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. McGRAW-HILL (6a ed.)

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Investigaci%C3%B3n/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundación Sydal (3a ed.)

<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Investigaci%C3%B3n/Recursos%20de%20estudio/El%20Rendimiento%20Escolar.pdf>

López, I. (2010). El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso. *EDETANIA*, 38, 147-156.

López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la escuela rural en Colombia. Abordaje desde la formación inicial de docentes. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2019(79), 91-109.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2239&context=ruls>

- Mendizábal, M. (2016). La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual. *Holos*, 5, 52-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481554869007>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *La formación docente en Colombia: nota técnica*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Montes, A., Ramos, D. y Casarrubia, J. (2018). La formación de maestros en Colombia: alcances y limitaciones. *Revista Espacios*, 39(10), 21. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p21.pdf>
- Nartorp, P. (1915) *Pedagogía Social*. Madrid: La Lectura.
- Nartorp, P. (2001) *Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: Biblioteca Nueva, 18(99).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023, 20 abril). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20definici%C3%B3n%20del%20Instituto,con%20las%20pol%C3%ADticas%20o%20las>

- Peña, D. C., Martínez, M. Y Garrido, Y. C. (2017). La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado. *EduSol*, 17(60), 34-48.
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Investigaci%C3%B3n/Recursos%20de%20estudio/La%20formaci%C3%B3n%20del%20maestro%20para%20el%20trabajo%20en%20el%20grupo%20multigrado.pdf>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Satisfacción laboral y motivación de los docentes en Colombia. *Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)*, 32, 1-14.
<https://lee.javeriana.edu.co/documents/5581483/7046588/INFORME-32-DIA-DEL-MAESTRO-LEE-Satisfaccion-laboral-motivacio%CC%81n-docente.pdf>
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento*. Copyright.
https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Toledo, L. G. (2021). Pedagogías emergentes una aproximación exploratoria. *Aposta: revista de ciencias sociales*, 98-113.
- Universidad Nacional de la Rioja. (2023). La Pedagogía Social y las Funciones del Pedagogo Social. *UNIR la Universidad en Internet*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/pedagogia-social/>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Gente Nueva.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, I., Basantes, J. y Sanclemente, P. (2023). La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5675/8568>

Lista de apéndice

Apéndice 1. Matriz metodológica

Tipo	Diseño	Enfoque	Objetivos específicos	Técnica	Instrumento
Cualitativa: busca comprender y analizar los fenómenos a través de la interpretación de las experiencias vividas por parte de la población objeto de estudio (Hernández, 2014)	Descriptivo: busca especificar fenómenos y situaciones, estudiando un grupo en específico a través de la recolección de información sobre el tema de estudio (Hernández, 2014)	Etnográfico: “tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas.” (McLeod y Thomson, 2009 y Patton, 20002, como se citó en Hernández, 2014, p.482)	Identificar las características propias de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado.	Socio métrica: permite recolectar y analizar información para identificar patrones de relación dentro de un grupo, obteniendo información sobre preferencias y gustos (Hurtado, 2000)	Test sociométrico: permite recopilar datos sobre las relaciones sociales y las preferencias dentro de un grupo (Hurtado, 2000)
			Clasificar las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía.	Grupo focal: busca fomentar discusiones entre los participantes, permitiendo obtener datos cualitativos a través de información que ellos plantean sobre percepciones (Hamui y Varela, 2013)	Conversatorio grupal: Busca mejorar la interacción entre los participantes, pretendiendo que la discusión surja y se extienda a partir de la relación entre ellos en un ambiente abierto (López, 2010).
			Comparar el desempeño escolar de los estudiantes y la docente de aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia con la sociopedagogía para la identificación del rendimiento escolar.	Se realizará una matriz de análisis la cual permita a partir de la información recolectada en los objetivos uno y dos, generar una comparación entre el desempeño de ambos actores y la sociopedagogía para analizar el rendimiento escolar y además de esto obtener información relevante que facilitará la adquisición de un posible resultado de esta investigación.	

Apéndice 3. Test Sociométrico

INSTRUMENTO TEST SOCIOMÉTRICO		
Nombre del proyecto:		
Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-Caldas		
Objetivo General:	Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía.	
Objetivo específico:	Identificar las características propias de los estudiantes y docente de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la relación en las aulas multigrado	
Población:	Instituto para la ciencia de la ciudad de Manizales	
Muestra:	Grupo primaria A (grado 1,2 y 3)	
Cantidad de participantes:	21 participantes	
Investigadoras:	Ángela María Rodas Sánchez, Valentina Orozco Ramírez	
Hora de inicio:	7:45 am	Hora de fin: 8:30 am
Características		
Amigable: Es aquel que es acogedor, amistoso y disfruta de relacionarse con otras personas de manera positiva.		
Respetuoso: Es aquel que trata a los demás con amabilidad, cortesía y es educado.		
Cariñoso: Es aquel que demuestra amor y ternura hacia otras personas.		
Honesto: Es aquel que actúa con sinceridad, diciendo la verdad, cumpliendo sus promesas y reconociendo sus errores.		
Conversador: Es aquel que le gusta participar en conversaciones con otras personas.		
Callado: Es aquel que prefiere escuchar y quedarse callado ante diferentes situaciones.		
Malgeniado: Es aquel que tiene un comportamiento brusco o enojo en ciertas situaciones.		
Alegre: Es aquel que se ve feliz y contento la mayoría del tiempo.		
Creativo: Es aquel que le gusta dibujar y hacer manualidades.		
Inteligente: Es aquel que siempre saca notas buenas.		
Participativo: Es aquel que le gusta participar en clase.		
Solidario: Es aquel que le gusta ayudar a los demás.		
Autónomo: Es aquel que le gusta hacer todo solo, sin ayuda de nadie.		
Chistoso: Es aquel que le encuentra una broma a todo		
Quien entrega	Datos Característica	Quien recibe

Apéndice 4. Conversatorio grupal

INSTRUMENTO CONVERSATORIO GRUPAL

Nombre del proyecto:

Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de Manizales-Caldas

Objetivo General: Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía.

Objetivo específico: Clasificar las estrategias empleadas por la docente de primaria A de aulas multigrado del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del uso de la sociopedagogía.

Muestra: Estudiantes y docente del grupo Primaria A de aula multigrado del instituto para ciencia

Población: Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales

Cantidad de participantes: 21 participantes

Investigadoras: Ángela María Rodas Sánchez, Valentina Orozco Ramírez

Hora de inicio: 7:45 am

Hora de fin: 8:30 am

Preguntas orientadoras:

¿Cuál fue la actividad con la que más se divirtió? ¿Por qué?

¿Cuál fue la clase más aburrida? ¿Por qué?

¿Cuál fue la clase con la que más aprendió? ¿Qué tema aprendió? ¿Por qué?

¿Qué herramienta tecnológica han utilizado en clase? ¿cual les llama más la atención al momento de aprender sobre algún tema?

¿En qué cursos o asignaturas hay actividades con sus compañeros? ¿cada cuánto hacen estas actividades? ¿cómo se sienten trabajando con sus compañeros? ¿aprenden más fácil de esta manera?

Apéndice 5. Matriz de análisis

Categoría	Hallazgos	Sociopedagogía	Comparaciones	Conclusiones
Relación estudiante- docente				
Relación estudiante- estudiante				
Estrategias de la docente				
Desempeño escolar y docente				

Lista de anexos

Anexo 1. Carta de presentación

Señores

Institución a la que se dirige

Fecha: 29- 04- 2024

El programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Centro Universitario Chinchiná y en articulación con X semestre del programa en mención y las estudiantes, (autoras y número de identificación), se encuentran realizando el proyecto de investigación denominado “Impacto de las aulas multigrado de primaria a del instituto para la ciencia de la ciudad de Manizales-Caldas”, como requisito de opción de grado en el cumplimiento de su plan de estudios para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Infantil. En el desarrollo de esta propuesta se deberán aplicar una serie de instrumentos de recolección de información para el posterior análisis de los resultados. El objetivo general del proyecto es “Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía”

La aplicación de instrumentos se realizará en las dos primeras semanas del mes mayo y posteriormente se socializará los resultados a los respectivos grupos de interés durante la primera semana del mes de junio. Es de anotar que, este proyecto ha pasado por rigurosas revisiones por parte de investigadores internos y externos, que han orientado este proceso.

Agradecemos su apoyo y colaboración para que las estudiantes realicen la aplicación de instrumentos, esperamos que el proyecto tenga grandes contribuciones a la Institución Educativa Instituto para la Ciencia,

Para constancia se firma en el municipio de Chinchiná Caldas, a los 29 días del mes de abril 2024

Docente Líder de Investigación

Secretario Académico

Anexo 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de ésta, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Michel Dayana Atehortúa Arroyave, Ángela María Rodas Sánchez y Valentina Orozco Ramírez, estudiantes de X semestre de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. El objetivo de este estudio es analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía. Si como padres de familia y/o acudientes acceden a que el menor de edad participe en este estudio, se le pedirá participar en un test y un conversatorio grupal, esto tomará aproximadamente 45 minutos dos días de la semana; lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que las investigadoras puedan transcribir después las ideas que el estudiante haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a las preguntas serán analizadas de manera individual, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna pregunta durante los ejercicios tiene el derecho de hacérselo saber a alguna de las investigadoras o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto que el estudiante _____ participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Angela María Rodas Sánchez y Valentina Orozco Ramírez. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Analizar el impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Ciencia de la ciudad de Manizales para el reconocimiento del desempeño escolar y docente por medio de test, conversatorio grupal y análisis de información relacionadas a la sociopedagogía.

Me han indicado también que tendré que participar en un test y un conversatorio grupal lo cual tomará aproximadamente 45 minutos dos días de la semana.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento, he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Angela María Rodas Sánchez, Valentina Orozco Ramírez

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ anteriormente mencionado.

Nombre del estudiante

Firma del padre de familia

Fecha

Anexo 3. Inventario revisión documental (Acceso directo)

[Inventario revisión documental.xlsx](#)

INVENTARIO PROCESO DE INVESTIGACIÓN							
Proyecto: Impacto de las aulas multigrado de primaria A del Instituto para la Crecida de Maestros-Caldas							
ID	AUTOR	TÍTULO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	FUENTE Y UBICACIÓN	PRIMARIDAD	NIVEL DE PRIORIZACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	Medio escrito
1	Universidad Nacional de la Rioja la universidad	La pedagogía Social y las Fases	Universidad Nacional de la Rioja	https://www.unir.net	ALTA	Pedagogía social	Revista universitaria
2	Ana Milena Alvarado Robayo, Julia Amparo Bar	ENSEÑANZA EN AULAS MULTIGRADO	Alvarado, A., Barragán, J. y Pardo, C. (2018). Enseñanza en aulas multigrado.	file:///C:/Users/Unma	MEDIA	Educación multigrado	Trabajo de Grado Presentado Para Optar al Título de Magister en Educación
3	Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)	Satisfacción laboral y motivación	Positiva Universidad Javeriana	https://lee.javeriana.edu.co	ALTA	Satisfacción laboral	Informe de análisis estadístico LEE
4	Roberto Hernández-Zayas	Enfoque socio-pedagógico de la	Hernández, R. (2011). Enfoque socio-pedagógico de la	https://www.redalyc.org	ALTA	Socio-pedagógico	Revista
5	Pamela Andrea Freire Contreras - Gobierno Nariño	Prácticas pedagógicas en aulas multigrado	Freire, P., Llanquar, G., Neria, J. (2018). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado.	https://www.scielo.org	MEDIA	Socio-pedagógico	Artículo de revista
6	Lina María López Nilo	Los retos del aula multigrado y la	López, L. (2019). Los retos del aula multigrado y la	https://ciencia.banillo.org	ALTA	Aula multigrado	Artículo de revista de La Universidad de la Salle
7	Francisco José Del Pozo Serrano, Cristina Milián	La Pedagogía Social y Educativa	Del Pozo, F. y Amador, C. (2018). La Pedagogía Social y Educativa.	https://doi.org/10.1016/j.sociedad.2018.05.001	MEDIA	Socio-pedagógico	Artículo de revista
8	Florencia Caro, César Nolasco	El desempeño académico y en el aula	Caro, F. y Nolasco, C. (2018). El desempeño académico y en el aula.	https://www.repositorio.unma.edu.co	BAJA	Desempeño académico	Artículo de revista
9	Alexander Javier Montes Miranda, Diana María R	La formación de maestros en Colombia	Montes, A., Ramos, D. y Casero, J. (2018). La formación de maestros en Colombia.	https://www.repositorio.unma.edu.co	MEDIA	Formación de docentes	Artículo de revista
10	Maria del Rosario Linares Méndez	La pedagogía social: una disciplina	Méndez, M. (2016). La pedagogía social: una disciplina.	https://www.redalyc.org	BAJA	Socio-pedagógico	Artículo de revista
11	Antonio Bustos Jiménez	LOS GRUPOS MULTIGRADO	Bustos, J. A. (2006). Los grupos multigrado.	https://redalyc.org	ALTA	Multigrado	TESIS DOCTORAL
12	Guillermo Eduardo Toledo Lara	Pedagogías emergentes	Toledo, E. G. (2021). Pedagogías emergentes.	https://doi.org/10.1016/j.sociedad.2021.05.001	ALTA	Pedagogías emergentes	Artículo de revista
13	Hector A. Llanas	Sobre el rendimiento escolar	Llanas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar.	https://doi.org/10.1016/j.sociedad.2015.05.001	ALTA	Rendimiento escolar	Artículo de revista
14	Peña Infante, Dora Cándida; Martínez Domínguez	La formación del maestro para el aula multigrado	Peña, D. C., Martínez, M. Y Gálvez, J. (2018). La formación del maestro para el aula multigrado.	https://www.redalyc.org	ALTA	Multigrado	Artículo de revista
15	Hernández, F. S.	Los docentes en contexto multigrado	Hernández, F. S. (2012). Los docentes en contexto multigrado.	https://www.repositorio.unma.edu.co	MEDIA	Multigrado	Artículo de revista
16	González Alfa Pablo Correo González Analía Le	Las aulas multigrado en el medio rural	González, B., Correo, P. y Londoño, J. (2018). Las aulas multigrado en el medio rural.	file:///C:/Users/Unma	ALTA	Aulas multigrado	Revista de Investigación Educativa 4
17	COELLO VILLANUEVA, YULIET, CACHÓN	El desempeño académico a partir de la	Coello, Y. y Cachón, C. (2017). El desempeño académico a partir de la	https://www.congreso.gov.co	MEDIA	Desempeño académico	Presencia
18	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	que determina el buen desempeño	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). que determina el buen desempeño.	https://www.unesco.org	ALTA	Desempeño docente	DISEÑO
19	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	La formación docente en Colombia	Ministerio de Educación Nacional. (2018). La formación docente en Colombia.	https://www.minedu.gov.co	MEDIA	Formación docente	DISEÑO
20	Ministerio de Educación del Ecuador	Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares	Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares.	https://educacion.gob.ec	BAJA	Adaptaciones curriculares	DISEÑO
21	Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, L., Bascuñán	La Educación Personalizada Un	Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, L. y Bascuñán, J. (2018). La Educación Personalizada Un	https://repositorio.unma.edu.co	BAJA	Educación personalizada	Artículo de revista
22	JOSÉ MANUEL CRUZ RODRÍGUEZ	LA DIVERSIDAD, UN PODER	Hernández, L. (2017). La diversidad, un poder.	https://repositorio.unma.edu.co	BAJA	Diversidad	TRABAJO FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
23	Ministerio de Educación Nacional	Decreto 1800 de 1994	Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1800 de 1994.	https://www.minedu.gov.co	ALTA	Normatividad	Decreto
24	Congreso de la República de Colombia	Ley 115 de 1994	Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994.	https://www.minedu.gov.co	ALTA	Normatividad	Ley
25	El pueblo de Colombia	Constitución Política de Colombia	El pueblo de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.	https://pbfia.gov.co	ALTA	Normatividad	Constitución política
26	El presidente de la república de Colombia	Decreto número 1400 de 1990	El presidente de la república de Colombia. (1990). Decreto número 1400 de 1990.	https://www.minedu.gov.co	ALTA	Normatividad	Decreto
27	Maria Cristina Uzcátegui Wileidy Ariza Beatriz C	Técnicas e instrumentos de recolección de	Uzcátegui, M., Ariza, W., Quiroz, J. (2018). Técnicas e instrumentos de recolección de	https://repositorio.unma.edu.co	ALTA	Técnicas e instrumentos	Libro electrónico
28	Hernández, R. (2014)	Metodología de investigación	Hernández, R. (2014). Metodología de investigación.	https://www.repositorio.unma.edu.co	ALTA	Técnicas e instrumentos	Libro electrónico
29	Jacelinne Izquierdo de Herrera	Metodología de la investigación	Izquierdo, J. (2000). Metodología de la investigación.	https://www.repositorio.unma.edu.co	ALTA	Técnicas e instrumentos	Libro electrónico
30	Hernández, A. y Varela, M.	La técnica de grupos focales	Hernández, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales.	file:///C:/Users/Lvarela	ALTA	Técnicas e instrumentos	Libro electrónico
31	Ismael López Francisco	El grupo de discusión como técnica de	López, I. (2010). El grupo de discusión como técnica de	https://repositorio.unma.edu.co	ALTA	Técnicas e instrumentos	Artículo de revista

Anexo 4. Ficha de revisión de literatura [Fichas de revisión de literatura](#)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN: (ID que aparece en el inventario)	
Nombre del Documento	La pedagogía Social y las Funciones del Pedagogo Social
Autor	Universidad Nacional de la Rioja la universidad en internet
Año	2023
Lugar	La Rioja – Argentina
Referencia bibliográfica	Universidad Nacional de la Rioja. (2023). La Pedagogía Social y las Funciones del Pedagogo Social. <i>UNIR la Universidad en Internet</i> . https://www.unir.net/educacion/revista/pedagogia-social/
Justificación	El presente artículo de revista menciona la importancia de la pedagogía social como disciplina en el ámbito educativo con el fin de prevenir problemáticas sociales y mejorar el desarrollo social de los individuos para que aprendan a vivir en sociedad; además del papel fundamental que tiene el pedagogo social en este ámbito educando de cómo se puede vivir en sociedad.
Objetivo general	Reconocer la educación social para entender la función de la pedagogía social y el papel del pedagogo social en los diferentes ámbitos donde se desempeña.
Tipo de Estudio	Revista universitaria
Enfoque de investigación	Cualitativo
Técnicas e instrumentos	
Resultados	Los resultados evidenciados en esta página web de revista universitaria son promover el desarrollo de habilidades sociales trabajando desde la empatía, la tolerancia y la sana convivencia, también prevenir problemas sociales como los conflictos entre individuos promoviendo la inclusión social y mejorando la calidad de vida.
Identificación con la propuesta de investigación	Este antecedente internacional se relaciona con el proyecto de investigación ya que permite ver al individuo como ser social desde un enfoque pedagógico, además destaca la función del docente y como puede educar para vivir en comunidad.