



Implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María Valle Jaramillo

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Fabián Andrés Holguín González

ID: 000727717

Johan Alexander Londoño Echavarría

ID: 000730012

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego Vásquez

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en procesos de enseñanza – aprendizaje
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios
Título del documento	Implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María valle Jaramillo.
Autor(es)	Fabián Andrés Holguín González Johan Alexander Londoño Echavarria
Director de tesis	Jorge Enrique Gallego Vásquez
Asesor de tesis	Lylliana Vásquez Benítez
Publicación	
Palabras Claves	Actividad lúdico – física. Ambiente escolar. Conflicto escolar. Estrategias didácticas. Resolución de factores conflictivos.
2. Descripción	
La investigación se titula, implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María valle Jaramillo, se desarrolla a través del método	

cualitativo, el cual permite un acercamiento hacia el fenómeno a investigar, aunado al enfoque descriptivo, que está acorde a lo planteado en los objetivos que se proyectan alcanzar en el desarrollo del estudio. Permite analizar diferentes realidades, no tiene una secuencia lineal, se debe estar en constante modificación y, esto permite la flexibilización tanto del investigador como la del entorno ambiental en la cual se hace la intervención. Ésta se basa en el objetivo de establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo. El plantel cuenta con más de 1.200 estudiantes en todas sus jornadas. La población oscila entre los 5 a 18 años de edad y entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; así mismo, se denota la conformación de diferentes grupos familiares, como la extensa, nuclear y monoparental. Para la presente investigación se tendrá como población de estudio el grado séptimo uno (1), dicho grupo consta de 39 estudiantes, 18 son mujeres y 21 hombres; sus edades oscilan entre los 12 y 15 años. Para cumplir con lo pretendido se utilizaron instrumentos como la encuesta, la entrevista y la observación para la recolección de la información. Finalmente el estudio evidenció que el alumnado del grado séptimo uno es más perceptivo a la realización de actividades lúdico – físicas en la generación de nuevas maneras de visualizar y dar solución a los conflictos escolares frente a los cuales se ven enfrentados.

3. Fuentes

Aznar Quilis, N. (2016). La mejora de la convivencia en el aula, en el área de la educación física de la educación secundaria obligatoria, mediante la aplicación de

un programa para el aprendizaje de valores. Valencia: Universitat de València.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119301>

Botero Alzate, M. N., Campos, O., Restrepo Suárez, R. M., & Roldan Pérez, M. F.

(2015). La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad

de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa

Colombia del municipio de Girardota - Antioquia. 1-79. Recuperado de

<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/448>

Burítica Morales, D. A., & Nañez Rodríguez, J. J. (2017). El recreo: un camino hacia la

prevención de comportamientos agresivos (The recess: a way to preventing

aggressive behaviors). Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/2184594578/abstract/456C4D20CB44D00PQ>

/. 29-39.

Bustamante Villa, M. E., Castrillon Sánchez, O., & López Botero, M. (2017). Juego

tradicionales psicomotrices, como estrategia didáctica para disminuir conductas

agresivas. 1-95. Recuperado de

<http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1427>

Cáceres Broqué, Y. Y., Madrigal Castro, A. D., & León Vázquez, L. L. (2018). La

expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. Selección de

ejercicios. EF deportes, 77-86. Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/418>

Carrasco Segovia, S. V. (2014). En torno al papel del cuerpo y su construcción como

corporeidad dentro del proceso educativo. dialnet.unirioja.es, 189-199.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5448202>

Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Espejo Garcés, T., Zurita Ortega, F., Martínez

Martínez, A., & Valdivia Moral, P. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de granada relationship between bullying, gender and physical activity: research in schoolchildren in the province of granada. Universidad de Granada, 791-810. Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2007_6_1.pdf

Gallego Zumaquero, V., Hernández Mendo, A., Reigal Garrido, R. E., & Juaréz Ruiz de

Mier, R. (2015). Efectos de la actividad física sobre el funcionamiento cognitivo en preadolescentes. Apunts Educación Física y Deportes, 20-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656900003>

Guarín García, L. F., & Castellanos Obregón, J. M. (2017). Entre el juego y la agresión:

Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales, 193-205. Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1870932396/abstract/4A7057F881C043E7P>
Q/1

Hernández López, M. (2019). Educar en valores en Educación Física a través del deporte.

Una revisión bibliográfica. EF deportes, 24(255), 118-130. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/932>

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2010).

Metodología de la investigación (Vol. 5). México: Mcgraw - Hill interamericana de México, S.A. de C.V. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Jiménez Vaquerizo, E. (2019). Efecto del ejercicio físico en la capacidad cognitiva de escolares durante la educación obligatoria. *EF deportes*, 24(259). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1620/1022#:~:text=Quienes%20tienen%20una%20actividad%20f%C3%ADsica,de%20procesamiento%20de%20informaci%C3%B3n%20mental>

Malagon Lamprea, J. P. (2015). Propuesta de gestion academica desde el area de educacion Fisica para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institucion educativa Compartir Suba. Bogotá: Universidad libre. Facultad de ciencias de la educación, Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7877>

Menéndez Santurio, J. I., & Fernández Río, J. (2018). Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista Complutense de Educación*; Madrid, 29(4), 1293-1308. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2239795356/abstract/47232F2B1CC646FFPQ/1>

Orozco Marín , Y. A., & Perdomo Gómez, J. H. (2015). El juego como herramienta para la enseñanza del funcionamiento del sistema nervioso en los seres vivos y aporte a la solución de problemas de convivencia en el aula. *revistas.pedagogica.edu.co*, 1389-1399. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/3564>

Pérez Guerrero, J. (2019). El Valor De La Actitud Lúdica Para La Formación Del Carácter Moral. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Salamanca, 155-176. Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/2292913885/abstract/205915587E4E4CF6PQ>
/1

Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1-12. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>

Sánchez Alcaraz Martínez, B. J., Gómez Mármol, A., Valero Valenzuela, A., De la Cruz Sánchez, E., & Díaz Suárez, A. (2016). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 9(18), 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428048>

Sandoval Obando, E. E. (2019). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Psicología Escolar e Educacional*, 23. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-85572019000100333&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Serra Olivares, J. (2017). Examinando las posibilidades del modelo de educación deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 227-231. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841376>

4. Contenidos

La investigación está dividida en 5 capítulos, permitiendo un proceso continuo, organizado hacia la consolidación de los objetivos planteados, dentro de ellos se presenta el planteamiento del problema, se toma como referente una situación problémica con relación al ambiente escolar, la cual se ha venido desarrollando en la institución, la misma se apoyó en referentes tanto internacionales como nacionales que sirvieron como sustento para este proyecto. En relación a lo anterior, se hizo necesario la utilización de una herramienta que cubriera de manera apropiada todos los postulados pretendidos, es por ello que el método cualitativo – descriptivo aporta los suficientes fundamentos y se acopla a los parámetros de ésta. Con los resultados se realizó un análisis, encontrando la importancia que tiene el área de educación física dentro del contexto escolar; finalmente, se concluyó que el área mencionada es fundamental y, se debe potenciar dentro de los espacios académicos, puesto que brinda diversas posibilidades al individuo.

5. Método de investigación

En aras de alcanzar los objetivos propuestos y teniendo en cuenta tanto el enfoque como el diseño metodológico con el cual se llevará a cabo la presente investigación y, con el fin de recolectar la información pertinente de la población a estudiar, se desarrollará dentro de la misma tanto entrevista, observación y cuestionario. Tales instrumentos facilitarán, no solo la recolección de la información, sino también entender de primera mano los pensamientos y comportamientos particulares de la población investigada. En este sentido la presente investigación aplicará un cuestionario compuesto por 12 preguntas, el cual se conforma por 3 sub categorías, una entrevista con 5 preguntas abiertas y una observación durante 5 clases, teniendo como referencia 15 estudiantes en total; así como, un cuestionario con 8 preguntas y una entrevista semi

estructurada con 5 preguntas abiertas a los docentes, siendo partícipes de las mismas, 5 de ellos. Analizando todo lo anterior, se demostró que no solo basta con realizar o proponer por parte del docente una actividad lúdica o física para la solución de factores conflictivos, es primordial que el docente dirija y mantenga la intencionalidad durante toda la sesión en pro del objetivo planteado.

6. Principales resultados de la investigación

Uno de los factores más importantes que se denotan en la intervención es la importancia que juega para los estudiantes el tener sus espacios físicos, pedagógicos y recreativos, los cuales les permite experimentar, compartir y promover espacios convivenciales con su misma comunidad académica, más específicamente con sus compañeros más cercanos, todo esto en pro de potenciar una inteligencia emocional y cognitiva, que su vez es y será fundamental para el desarrollo de una sana convivencia en aras de la generación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la búsqueda continua hacia la consolidación de seres integrales. Además, es de resaltar lo importante que son dichos espacios de esparcimiento social, lúdico, recreativo, interactivo, etc., los cuales permiten que los estudiantes por algún momento extraigan o dejen de lado la problemática personal y social que cada uno experimenta dado el contexto en el cual residen.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se logró determinar y reafirmar la postura que se tenía previamente desde el aspecto teórico, afianzando a las actividades lúdico – físicas como constructos fundamentales y necesarios en las funciones mentales, motoras, afectivas, sociales de todos sus partícipes, no solo evidenciadas desde la visión, la percepción y la puesta en práctica de los

estudiantes, sino también percibida desde la experiencia y ejecución de los distintos procesos académicos llevados a cabo por los docentes con el grupo en mención.

Todo lo anterior llevó a consolidar al área de educación física y, claro está, a la labor pedagógica del docente como una asignatura que hay que reforzar cada vez más dentro de las instituciones en general, ya que brinda y posibilita momentos y escenarios diferenciadores en los estudiantes, posibilitando a través de los mismos la generación y la adquisición de pensamientos y posturas que beneficiaran el diario que hacer personal, social, institucional - estudiantil.

Elaborado por:	Fabián Andrés Holguín González Johan Alexander Londoño Echavarría
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice

Resumen.....	I
Abstract.....	II
Palabras claves	III
Introducción	IV
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento y formulación del problema	4
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivo general	10
1.4.1. Objetivos específicos	10
1.5. Supuestos de investigación.....	10
1.6. Delimitación y limitaciones.....	10
1.6.1. Delimitaciones.....	10
1.6.2. Limitaciones	11
1.7. Definición de términos.....	11
Capítulo 2. Marco teórico	14
2.1. El cuerpo como expresión en las relaciones interpersonales	15
2.2. Incidencia de la lúdica en el comportamiento humano	18
2.3. La corporeidad y el papel que juega en el alumnado dentro de la comunidad educativa.....	21
2.4. Factores conflictivos que trasgreden la sociabilidad escolar.....	23
2.5. Convivencia escolar fomentada desde la actividad física	26
2.6. Estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar.....	27
2.7. La actividad física como constructo integral del ser.....	29
2.8. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela.....	31
Capítulo 3. Método.....	34
3.1. Enfoque metodológico	34
3.2. Diseño metodológico	35
3.3. Cuadro de categorización	36
3.4. Población o muestra de la investigación	37
Descripción de la población	37

Descripción de la muestra	39
3.5. Instrumentos de recolección de datos	41
3.5.1. Cuestionario	41
3.5.2. Entrevista	42
3.5.3. Observación	42
3.6. Procedimientos	43
Cuestionario estudiantes.....	43
Cuestionario docente.....	43
Entrevista semiestructurada para estudiantes	43
Entrevista semiestructurada para docentes.....	44
Observación.....	44
3.7. Estrategia de análisis	45
Capítulo 4. Análisis de resultados	48
Capítulo 5. Conclusiones	69
5.1. Principales hallazgos.....	69
5.2. Generación de nuevas ideas.....	70
5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	71
5.4. Limitantes	74
5.5. Nuevas preguntas de investigación.....	76
Bibliografía	79
Anexos	86
Anexo 1	86
Encuesta para estudiantes.....	86
Anexo 2.....	91
Encuesta para docentes	91
Anexo 3.....	94
Entrevista para estudiantes	94
Anexo 4.....	95
Entrevista semiestructurada para docentes.....	95
Anexo 5.....	96
Formato de observación para docente investigador.....	96
Currículo	97

Resumen

Este trabajo plantea como surge y se desarrolla el proceso de investigación bajo el objetivo de (establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo). La investigación fue desarrollada bajo el método cualitativo, donde se permitió un acercamiento continuo con la situación a investigar, utilizando el enfoque descriptivo, perfilado a la necesidad de los objetivos a desarrollar durante el estudio. Se evidenció teóricamente que el alumnado es más perceptivo a la realización de actividades lúdico – físicas en la generación de múltiples maneras para solucionar los conflictos escolares a los que se enfrentan. En el desarrollo del proceso práctico, se logró determinar y reafirmar la postura que se tenía, afianzando a las actividades lúdico – físicas como constructos fundamentales y necesarios en las funciones mentales, motoras, afectivas, sociales de todos sus partícipes. Los factores más resonantes durante la intervención, fueron la importancia para los estudiantes de tener espacios físicos, pedagógicos y recreativos, que permiten experimentar, compartir y promover la convivencia con la comunidad académica, potenciando una inteligencia emocional y cognitiva. Es entonces, como el área de educación física está llamada a generar espacios de reciprocidad, que permitan procesos auto evaluativos de las actividades, donde se logrará encaminar hacia la configuración y afianzamiento de las estrategias lúdico - físicas que remarquen la disminución de los factores conflictivos dentro de los espacios académicos.

Abstract

This research presents how emerge and develop the investigation process under the objective of (establishing the role of play and physical activity in the resolution of school conflicts through the configuration of a didactic strategy in the seventh grade at Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo). The research was developed under the qualitative method, which allowed a continuous approach with the situation to be investigated, using as well the descriptive approach, outlined the need for the objectives to be developed during the study. It was theoretically evidenced that students are more perceptive to the performance of playful-physical activities in the generation of multiple ways to solve the school conflicts they face. In the development of the practical process, it was possible to determine and reaffirm the position that it was had, consolidating the playful-physical activities as fundamental and necessary constructs in the mental, motor, affective, social functions of all its participants. The most resonant factors during the intervention were the importance for the students of having physical, pedagogical and recreational spaces, which allow them to experiment, share and promote coexistence with the academic community, enhancing emotional and cognitive intelligence. It is then like the physical education subject is called to generate spaces of reciprocity, which allow self-evaluative processes of the activities, where it will be possible to move towards the configuration and consolidation of playful-physical strategies that highlight the reduction of conflictive factors within academic spaces.

Palabras claves

Actividad lúdico – física. Ambiente escolar. Conflicto escolar. Estrategias didácticas. Resolución de factores conflictivos.

Keywords

Didactical strategies. Playful – physical activity. Scholar conflict. Scholar environment. Solving of conflicting factors.

Introducción

Para dar inicio a este proyecto de investigación se llevó a cabo un rastreo a nivel general de algunos trabajos desde el contexto mundial, permitiendo con ello tener una perspectiva de cómo se están abordando los factores que generan conflicto al interior del ambiente escolar, tales como; en el contexto europeo en la universidad de Granada España, Montero, Polaino, Puertas y González (2018), presentaron su investigación titulada “Diseño de un diagnóstico de necesidades para estudiantes adolescentes: la educación física como recurso de actuación”, donde se plantea que la actividad física y la lúdica deben promover espacios y herramientas que generen acciones disipadoras del conflicto.

Continuando con la búsqueda de los antecedentes, también se ubicó a nivel nacional los estudios donde se enmarcaba la importancia de la lúdica a la hora de intervenir y mediar ante acciones conflictivas que se pudieran llegar a generar por parte de la interacción continua del estudiantado, dentro del desarrollo de las actividades académicas o convivenciales, como lo describe Botero, Campos, Restrepo y Roldan (2015), en la investigación desarrollada en la Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia, titulada: “La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la Institución Educativa Colombia del municipio de Girardota - Antioquia”; en la cual, al ver los altos niveles de agresividad en la institución se buscó intervenir utilizando las actividades lúdicas y juegos como herramienta fundamental para generar cambios positivos que ayudaran a la cohesión, tanto entre el grupo como entre los entes partícipes de la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Ahora en un contexto más cercano al que se pretende con la investigación, se enfatizará el mismo en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Jesús maría Valle

Jaramillo, ubicada en el barrio Picacho de la comuna 6 de la ciudad de Medellín. Evidenciando el contexto educativo, surge la pregunta que da inicio al presente proyecto, ¿De qué manera la lúdica y la actividad física se configuran como una estrategia didáctica para la solución de los conflictos escolares generados en el grado séptimo de la institución educativa?; es así como por medio de ésta, se pretende establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica, haciendo uso del método descriptivo, enfocado en la investigación - acción, buscando a través de ella identificar las concepciones y particularidades de cada individuo, logrando que cada uno reconozca y se apropie de su propio proceso y el rol que juega en el mejoramiento de un buen ambiente académico.

La presente investigación está dividida en 5 capítulos, los cuales permiten un proceso continuo, organizado hacia la consolidación de los objetivos planteados al inicio de dicho proyecto, dentro de ellos se presenta el planteamiento del problema, donde se toma como referente una situación problémica con relación al ambiente escolar, la cual se ha venido desarrollando en la institución educativa, es allí donde se plantea desde la educación física estrategias que ayuden a mejorar dicho ambiente.

Continuando con el desarrollo de la investigación, la misma se apoyó en referentes tanto internacionales como nacionales, brindándole una mayor validación y con esto encontrar puntos de apoyo, perspectivas diferentes y otras dinámicas de investigación que sirvieron como sustento para este proyecto. En relación a lo anterior, y al tener en cuenta la población y la problemática a investigar, se hizo necesario la utilización de una herramienta que cubriera de manera apropiada todos los postulados pretendidos, es por ello que el método cualitativo – descriptivo aporta los suficientes fundamentos y se acopla a los parámetros de ésta. A la luz de los resultados arrojados

a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se pudo realizar un análisis, encontrando la importancia que tiene el área de educación física dentro del contexto escolar; para finalmente, poder llegar a la conclusión que el área antes mencionada es una herramienta fundamental, la cual se debe potenciar dentro de los espacios académicos, puesto que brinda posibilidades alternas y motivadoras a cada una de las necesidades del individuo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Este capítulo, recoge el diagnóstico general como referente contextual específico en el proceso de investigación (Implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María valle Jaramillo). Por consiguiente, se aborda el conflicto escolar, evidenciando a la lúdica y la actividad física como alternativas de mediación frente a las situaciones de contrariedad en los educandos, exponiendo además objetivos que configuran el rol lúdico-físico como componente participativo en la formación integral del ser.

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Como antecedentes para este estudio se tuvieron en cuenta diferentes investigaciones realizadas tanto en Europa, como en América Latina y Colombia.

En el contexto europeo, En la Universidad de Granada España, Montero et al. (2018), presentaron su investigación titulada: “Diseño de un diagnóstico de necesidades para estudiantes adolescentes: la Educación Física como recurso de actuación”, evidenciaron las diferentes dificultades en cuanto a conductas violentas que presentan los estudiantes, siendo su objetivo precisamente el diseño de diagnósticos poniendo de manifiesto a la actividad física como recurso de acción. Dicho estudio se basó en la metodología cualitativa, bajo la cual se buscó promover el deporte como herramienta generadora de espacios que disiparan los inconvenientes sociales y personales a los que se podrían llegar a ver enfrentados los adolescentes.

Menéndez y Fernández (2018), en su tesis titulada: “Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física en Madrid - España”, evidenció el papel actitudinal que presentan los estudiantes en las clases de educación física y cómo su género puede influir o no en dicha condición. Su diseño fue ex post facto prospectivo de carácter

transversal y correlacional (Bisquerra, 2012, citado en Menéndez y Fernández 2018), en el cual se hicieron cuestionarios a un gran grupo de participantes para medir los niveles de violencia generados por los educandos, con el fin de generar mejoras en el clima social del aula.

En la misma Universidad de Granada, Chacón, Castro, Espejo, Zurita, Martínez y Valdivia (2015), en su investigación titulada: “Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de granada”, evidenciaron las relaciones que se dan entre el acoso escolar con las prácticas deportivas y postularon soluciones ante tales situaciones; con respecto a ello, se utilizaron cuestionarios buscando desarrollar propuestas de prevención y convivencia, las cuales se vieron evidenciadas en la actividad física.

En América Latina, Macías, González y Eslava (2018), en su investigación presentada a la Universidad Estatal de Ceará, Brasil titulado: “El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica”, demostraron que el trabajo en equipo y la relación de respeto, tolerancia, etc., que se genera entre distintos grupos, beneficia la interacción grupal y progresiva; gracias a lo planteado desde la práctica del fútbol, con la cual a través de sesiones coordinadas se fomentaba el trabajo colaborativo, la competitividad sana y el respeto a los demás; concluyendo así, que por medio de esta práctica deportiva en particular se transmiten valores sociales que repercuten en el contexto de los estudiantes.

En el contexto de Colombia, Bustamante, Castrillón y López (2017), en su tesis de grado titulada: “Juegos tradicionales psicomotrices, como estrategia didáctica para disminuir conductas agresivas”, evidenció que por medio de éste se intervienen los comportamientos de agresividad manifestados por los estudiantes valiéndose de juegos tradicionales, de fácil uso y acceso, buscando minimizar la intolerancia desde la lúdica y el trabajo con los semejantes, logrando de

este modo desarrollar de manera creativa espacios de comunicación para la resolución de conflictos generados en escenarios o ambientes educativos.

Botero et al. (2015) en la investigación desarrollada en la Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia, titulada: “La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la Institución Educativa Colombia del municipio de Girardota - Antioquia” expusieron los niveles de agresividad percibidos en los estudiantes de la institución y, propusieron intervenir los mismos a través de actividades lúdicas comunes en los educandos, valiéndose de la investigación acción se logró desarrollar la participación conjunta y concientizada hacia el progreso conjunto de todos sus partícipes.

Continuando en el mismo contexto, Flórez y Guerrero (2017), en su trabajo de grado titulado: “Propuesta didáctica para disminuir la agresividad física de los estudiantes de grado primero del IED Nueva Constitución en la clase de educación física”, presentado a la Universidad Libre de Colombia, facultad Ciencias de la Educación en la ciudad de Bogotá Colombia, evidenciaron los conflictos que se generan en la comunidad educativa por falta de respeto y aceptación hacia los demás, buscando a partir de allí, por medio de una metodología de observación y descripción, intervenir dicha problemática con la implementación de juegos lúdicos cooperativos, con los cuales obtuvieron mejoras actitudinales a través de la puesta en práctica de tal propuesta, beneficiando de este modo el ambiente estudiantil.

Concluyendo en la ciudad de Bogotá Colombia, Malagón (2015), en su tesis de maestría titulada: “Propuesta de gestión académica desde el área de educación física para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la Institución Educativa Compartir Suba” demostró que los conflictos estudiantiles repercuten negativamente

en el sistema educativo, y se plantea desde la investigación acción la creación e implantación de actividades cooperativas a través de la educación física, que pretenden y logran disminuir los niveles de agresividad de los educandos a través del desarrollo de actividades de trabajo conjunto.

Los estudios precedentes aportan referentes metodológicos y conceptuales importantes a la investigación propuesta en estas líneas, puesto que apuntan a un objetivo similar, el cual es la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar. Sus conclusiones ratifican la viabilidad de un estudio, que como el propuesto aquí, busque adentrarse en las redes de significación que se tejen en torno al quehacer intencionado del profesor, que forma futuros ciudadanos. Al mismo tiempo, muestran por qué este campo merece la mayor atención.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

Para la presente investigación se tendrá como objeto de estudio los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo, ubicada en el barrio Picacho de la comuna 6 de la ciudad de Medellín. Con el fin de alcanzar los objetivos pretendidos se opta por la utilización de un método descriptivo, enfocado en la investigación-acción; la cual permitirá concentrar las características propias y particulares de dicha población, posibilitando además la interacción cercana y oportuna con los individuos desde su propio espacio y ambiente académico, en relación a sus actos y conductas comportamentales.

Como señala (Beck, 2017, citado en Botella y Ramos, 2019, p. 127-141), aunque la investigación-acción se puede definir de diversas formas existe un consenso absoluto en torno a dos ideas: la primera es que se trata de una investigación llevada a cabo por profesores en el contexto de la práctica docente con la

intención de mejorarla; la segunda, que la IA no es una intervención puntual, sino que es cíclica. (Botella y Ramos, 2019, p. 127-141).

En este sentido cabe decir que bajo estos parámetros se posibilitará tener un curso de acción propicio que favorezca el desarrollo de las actividades lúdico recreativas en las jornadas académicas y, observar la relación que estas presentan en los comportamientos y prácticas sociales de los educandos dentro de los espacios académicos y deportivos.

Ante ello, (Satariyan y Reynolds, 2016, citado en Botella y Ramos, 2019, p. 127-141), definen varias fases de la IA en las que el profesor-investigador reflexiona sobre la práctica y la teoría: identificación de un problema y reflexión (marco teórico); reflexión sobre el plan inicial (diseño a partir de la teoría); reflexión en la acción (mientras se implementa la práctica); reflexión después de la acción (evaluación); y reflexión para un nuevo ciclo de IA. (Botella y Ramos, 2019, p. 127-141).

Con frecuencia en las clases de educación física y otras actividades de índole deportivo que se efectúan en la institución educativa, se presentan discusiones o altercados, ello por no saber llevar la competencia, rivalidad deportiva y otros aspectos que se dan en el momento de dichas prácticas o actividades. Todo esto al no saber reaccionar o enfrentar el cumulo de emociones que se vivencian en el momento de competir.

Es de suma importancia reconocer las diferentes actitudes y conductas que llevan a los estudiantes a reaccionar agresivamente ante la derrota o momentos y circunstancias adversas en las prácticas deportivas, para tomar esto como un punto de partida e iniciar el proceso continuo que ayude a disminuir la violencia y la agresividad cuando se están realizando actividades en conjunto que impliquen la competencia.

Con este proceso de investigación se busca encontrar herramientas pedagógicas, propuestas didácticas y elementos que puedan favorecer a una construcción del ambiente escolar en la institución y porque no, puedan ser utilizados como base para trabajar en otras instituciones o contextos educativos.

“En los últimos años ha surgido un especial interés por desarrollar metodologías relativas a la enseñanza de valores sociales en el área de educación física.” (Hernández 2019, párr. 1). En el contexto del país hay varias investigaciones que dan cuenta de la problemática de la violencia en el deporte, pero están más enfocadas en el deporte de alto rendimiento o en las mal llamadas barras bravas, con miras en la mitigación del mal que rodea el fútbol. Muy pocos han abordado el tema desde el contexto deportivo - lúdico y la actividad física que se vive en el día a día de las instituciones educativas. Dentro de los rastreos realizados, se hallaron algunos artículos de investigación, trabajos de grado, tesis, entre otros, donde se evidenció que la actividad física o el deporte en sí, han sido y son utilizados como mecanismos y/o alternativas pedagógicas, no solo en la búsqueda, sino también en la puesta en práctica de procedimientos académicos que aporten tanto a la mejora como a la solución de los conflictos escolares, llámese agresión verbal, agresión física, intolerancia, etc., que se generan entre los mismos compañeros dentro de las instituciones educativas. Así mismo, tales procesos contribuyen a la mejora del rendimiento educativo de todos sus integrantes.

Por ende, es necesario hacer partícipes a los estudiantes del entorno global al que pertenecen; porque si los mismos se sitúan en el mundo político, geográfico, económico, social en el que habitan, observarán que su realidad no es tan ajena a la del resto de comunas de Medellín, a la de muchos barrios de Colombia o a sectores de Latinoamérica. Comparten una misma historia, reconocerla hace que aparezcan conceptos como el de identidad y propia valía,

sirviendo como base para lograr un objetivo común; el cual entrelaza la misión de formar sujetos íntegros, con fundamentos en valores que se perciban en el ser, conocer y convivir en un contexto de participación y trabajo colaborativo.

Esta interacción con los demás es base del constructo social, la cual comienza a estimularse desde la escuela, donde además el alumno es partícipe activo en la construcción de su conocimiento, ya que ésta brinda un “espacio de cimentación de teorías y ciencias críticas; desarrollo de pensamiento para contrarrestar las hegemonías perversas y la exclusión; pero, sobre todo, el lugar para reinventar la sociedad, el estado y la democracia” (Triana, 2018, p. 128).

Agregado a lo anterior y para encaminarse al logro de todo ello, es necesario generar la creación de vínculos que converjan en la estimulación, el reconocimiento y el respeto por el otro, buscando siempre el progreso continuo hacía la disminución de los altos índices de malentendidos tanto verbales como físicos que se generan en espacios recreativos - deportivos a causa de la falta de tolerancia e interés por los semejantes.

No obstante, aunque los razonamientos siempre buscan estar dirigidos hacia una sana y buena práctica social, es evidente que hoy en día se vive en una sociedad donde se busca ganar o triunfar a toda costa sin importar los medios, pasando muchas veces por encima de la ética, la moral, el respeto y un sin número de valores que se han ido obviando a través del pasar de los tiempos, siendo los mismos los que antes se generaban y además se alcanzaban desde los juegos y las prácticas deportivas.

Es así como teniendo en cuenta todo lo anterior y a partir del planteamiento del problema se plantea la siguiente pregunta problémica: **¿De qué manera la lúdica y la actividad física se configuran como una estrategia didáctica para la solución de los conflictos escolares generados en el grado séptimo de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo?**

1.3. Justificación

La presente investigación surge con la necesidad de reducir los índices de violencia que presentan los estudiantes del grado séptimo de la I.E Jesús María Valle Jaramillo. Es en este grado donde se evidencia una gran problemática a la hora de realizar todas las actividades y juegos colectivos; ya que se hace evidente el momento por el cual están atravesando los estudiantes, donde el paso de la niñez a su pre adolescencia y todos los cambios psicológicos, fisiológicos y demás que esto les conlleva, los enfrenta a una etapa nueva en su vida, donde el otro se ve más como un potencial rival, que alguien que pueda ayudar al propio desarrollo motor, cognitivo y social. Es por ello que a través de la misma se busca generar tanto estrategias como propuestas didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para liderar procesos de convivencia que favorezcan el trabajo conjunto entre los educandos, estando las mismas encaminadas hacia la cimentación de buenas relaciones que repercutan en la sana convivencia institucional, las cuales posteriormente se extenderán a su contexto social.

Por medio de la lúdica y la actividad física desarrollada a través de las diversas actividades académicas los estudiantes interactuarán de maneras diversas y distintivas a las que están acostumbrados a desarrollar continuamente en su diario vivir académico. Además, cabe resaltar que cuando se hace mención a desarrollar actividades lúdicas y físicas dentro de las dinámicas estudiantiles, se tendrán en cuenta deportes tradicionales conocidos, como por ejemplo: fútbol, básquetbol, vóleybol, carreras de relevos, entre otros., y con referencia a la lúdica también se establecen prácticas sencillas y del contexto social tales como, stop, triqui, ponchado, escalera, etc.

La lúdica permite desarrollar el pensamiento, satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar emociones, ponerse en el lugar del otro, ampliar

los horizontes propios, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a interiorizar la importancia de éste como una estrategia para trabajar en equipo frente a la competitividad. (Botero et al. 2015, p. 18).

Aunado a lo previamente mencionado, dichas propuestas didácticas será la base de los elementos lúdico pedagógicos que darán lugar al favorecimiento de una reconstrucción del ambiente escolar y los procesos de mediación en la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo, siendo estas las que podrían llegar a ser utilizadas como base fundamental para posteriores desarrollos en otros grados, instituciones o contextos sociales educativos. A este propósito conviene decir que, "es notable el cambio de actitud de los estudiantes cuando juegan o comparten en equipo, ya sea en clase o en horas de descanso". (Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna, 2015, p. 164).

Dado la cercanía y conocimiento práctico de los educandos con las propuestas didácticas, se logrará la realización espontánea dentro de los procesos didácticos previamente establecidos; siendo estas, las cuales de una manera organizada y con seguimiento constante lograrán primeramente, impregnar el pensamiento del estudiante, logrando consecuentemente una reestructuración y reafirmación de las posturas tanto mentales como comportamentales en los individuos a la hora de enfrentarse a diversas y desconocidas situaciones sociales. Por ende, se espera que tales postulados propicien resultados positivos en los partícipes, siendo los mismos quienes se encargarán de expandir la experiencia obtenida no solo dentro de su comunidad educativa sino también a su contexto social más cercano, logrando así un beneficio inicialmente personal, constituyéndose progresivamente en una ganancia socio-cultural.

1.4. Objetivo general

Establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo.

1.4.1. Objetivos específicos

- Reconocer el papel de la lúdica en el comportamiento humano.
- Identificar el rol de la actividad física en el desarrollo integral del ser.
- Caracterizar cuáles son los factores conflictivos que inciden en la convivencia escolar en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María valle Jaramillo.
- Determinar de qué manera la actividad lúdico-fisca contribuye a la solución de los factores conflictivos generados en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María valle Jaramillo.
- Configurar una propuesta didáctica por medio de la lúdica y la actividad física para fomentar en los estudiantes actitudes de convivencia que mejoren las relaciones interpersonales.

1.5. Supuestos de investigación

El trabajo lúdico - corporal desde el área de educación física contribuye significativamente en la disminución del conflicto en el aula y a la resolución de diferencias entre pares.

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones

Desconocimiento de los grados académicos que vayan a ser otorgados a los maestros para el desarrollo de la práctica académica del próximo año, debido a que los niveles escolares pueden

ser modificados. Ello se atribuye a que en la institución educativa en la cual se llevará a cabo el desarrollo de la investigación, cada año académico se estudian modificaciones con respecto a los grados de los cuales será responsable un docente. Es decir, como docente de la mencionada institución, en el año en curso un maestro puede tener a cargo los grados séptimo, noveno y décimo, pero teniendo en cuenta las modificaciones anuales previamente mencionadas que puede llegar a desarrollar el plantel, el siguiente año el educador podría estar a cargo de los grados sexto, octavo y undécimo; lo cual daría pie para replantear el grado en específico hacia el cual estaría dirigido el estudio, desarrollo y seguimiento de la presente investigación.

1.6.2. Limitaciones

Los mismos estudiantes de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo, ya que su práctica en el proceso y desarrollo de la investigación pueden estar influenciada por lo que reciban de su propio contexto. Cabe resaltar que gran parte de la población estudiantil proviene de contextos tanto familiares como sociales bastante complicados, donde la violencia, incompreensión y falta de apoyo están constantemente presentes en su diario vivir; por ende, al momento de enfrentar una situación distinta, amena, de confianza o apoyo colaborativo con sus pares escolares, podría entrar un poco en conflicto lo que diariamente recibe de su propio contexto con respecto a lo que puede esperar de las actividades académicas conjuntas, llevándolo a estar apartado o ser apático al desarrollo y ejecución de la propuesta pedagógica, ya que a la hora de confiar o trabajar con el otro, puede no llegar a ser percibido como algo positivo.

1.7. Definición de términos

Didáctica: (Gentile, 1920, citado en Picardo, Escobar y Balmore, 2005, p. 76) consideró a la didáctica como expresión de los métodos para enseñar; de ahí que se dedujo el significado dominante del proceso didáctico; proceso orientado a la búsqueda de métodos apropiados

que faciliten los aprendizajes. La insistencia sobre la especificidad de la didáctica como ciencia metodológica y técnica para el aprendizaje; razón por la cual subyacen procesos sistemáticos, cuyo interés es el metodológico con una supremacía en las técnicas modernas para enseñar y aprender.

Educación física: La concepción de educación física intenta aunar e integrar las distintas corrientes que actualmente coexisten. En este sentido, se admite la validez de las distintas funciones asignadas a la educación física por dichas corrientes: función de conocimiento; anatómico funcional; estética y expresiva; comunicativa y de relación; higiénica; agonística; catártica y placentera y de comprensión; en definitiva, la educación física reconoce la multiplicidad de funciones, contribuyendo a través de ellas a la consecución de los objetivos generales de la educación obligatoria, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas corporales y no aspectos parciales de las mismas. (Picardo et al. 2005, p. 107).

Educación: (Redden y Ryan, citado en Picardo et al. 2005, p. 92) en su obra "Filosofía de la Educación", la definen como "la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: Físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente".

Estrategia metodológica: Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante. (Picardo et al. 2005, p. 161).

Aprendizaje cooperativo: La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación (Coll y Solé, 1990, citado en Picardo et al. 2005, p. 25).

Capítulo 2. Marco teórico

En el presente capítulo, el cual recibe el nombre de marco teórico, se denominarán las categorías suscitadas dentro de la idea de investigación a desarrollar, dicho trabajo está denominado (Implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo) y, en relación a los objetivos tanto general, donde se busca establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo de la institución educativa en mención, como también aquellos objetivos específicos, que invitan al reconocimiento del comportamiento del ser humano dentro de las actividades lúdico – físicas y el rol que éstas ejercen en pro del desarrollo integral del individuo.

Con todo lo anterior, se pretende caracterizar todos aquellos factores que son alicientes para crear acciones disruptivas, lo que conlleva a una división en primera instancia de modo personal, grupal y a gran escala institucional; por ende, es de gran importancia determinar posibles alternativas desde la actividad lúdica y física, que fomenten actitudes hacia la mejora de la convivencia, tomando como principal punto de partida las contribuciones desde el área de educación física y la transversalización que ésta permite con las demás disciplinas del conocimiento.

Cada una de las categorías o subtítulos que se presentan, pretenden dejar de manifiesto en forma más precisa y clara el constructo lúdico – físico pedagógico que transcurre en el presente proyecto en relación a los comportamientos agresivos en la conducta de los educandos; sirviendo dichas posturas académicas para la resolución de tales prácticas conflictivas.

2.1. El cuerpo como expresión en las relaciones interpersonales

Cuando se habla de expresión corporal desde la educación física se puede tomar de diversas formas, para esta ocasión se utilizará de dos formas específicas, la expresión del cuerpo desde su parte atlética y deportiva y por otra parte se abordara desde la danza y lo estético del movimiento.

Si se toma el cuerpo como forma de expresión atlética y deportiva, se puede identificar que se está mirando desde prácticas, actividades o juegos de competencia, donde toman potencial interés las habilidades motrices y con mayor fuerza las capacidades físicas. “Las estrategias para el aprendizaje y desarrollo de la expresión corporal se basan en el juego, la imitación, la experimentación y la imaginación” (Cáceres, Madrigal y León, 2018, párr. 8). Si se entiende que una de las principales estrategias para un aprendizaje y un buen desarrollo de la expresión corporal son la imitación, el juego y la experimentación, esto remite directamente a las actividades que se desarrollan desde las clases de educación física, que implican la cooperación, trabajo en conjunto y la resolución de problemas motrices, dichas actividades guían a los estudiantes a la búsqueda de la solución de tareas ayudados de sus habilidades, capacidades y destrezas corporales.

También aparece la expresión corporal desde los movimientos rítmicos coordinados, donde el cuerpo habla, brota sensaciones y es el conductor de sentimientos o situaciones que se viven en el día a día. “La expresión artística se basa en la forma en que se interpretan emociones por medio de nuestros movimientos inconscientes y conscientes, se caracteriza por la disciplina que lleva a expresar emociones” (Cáceres et al. 2018, párr. 9). Es a través del cuerpo que el ser humano siente y expresa, es el cuerpo una de las herramientas que utiliza para interactuar en un

contexto o situaciones que se le presenta. Desde que se nace el cuerpo está en una constante transformación, permitiendo a las personas su adaptación y desenvolvimiento en ellas.

Además, la expresión corporal desde la educación física es vista y retomada desde la premisa del cuerpo como la principal herramienta de comunicación no verbal, donde toma suma importancia todas aquellas expresiones de comunicación corpórea que permiten la interacción mediante gestos, movimientos voluntarios e involuntarios, movimientos rítmicos e incluso transformados en danzas que se han transmitido por generaciones entre tribus y comunidades del mundo. Todo eso en pro de transmitir o difundir un mensaje. Es allí donde la percepción de los interlocutores de dicha comunicación le permite al ser humano una forma diferente de interacción con el otro y conocimiento de sí mismo.

El cuerpo termina siendo un vehículo que permite que las relaciones interpersonales se solidifiquen, basado en las experiencias y concepciones de cada individuo según el contexto. El conocimiento de mi propio cuerpo y las formas de expresión que este adquiere son fundamentales a la hora de entablar vínculos sociales; ya que tales vínculos ayudan “a entendernos dentro de un grupo social el cual nos influye y sobre el cual podemos ejercer influencia”. (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1390).

Precisamente a este respecto, constantemente se hace notar la participación activa del alumnado dentro de su propio grupo social, permitiéndose por medio de la propia expresión corporal, ya sea con saludos de manos, con gestos faciales, con simples movimientos de la cabeza, etc., tener un contacto permanente con aquellos compañeros (as) con quienes comparten en su diario vivir estudiantil. Es así mismo que ese conocimiento propio dentro de sus diversos mecanismos de comunicación les permite ir incrementando día a día su convivencia, al mismo

tiempo que van definiendo lo que cada uno podría identificar como su espacio de relación interpersonal.

Como se mencionaba desde el inicio, la expresión corporal puede verse fácilmente expresada desde la parte deportiva, puesto que es bien reconocido que “el juego desde siempre ha formado parte de las dinámicas internas de los estudiantes. Los niños y niñas han aprendido a relacionarse con su entorno, crear relaciones, dinámicas sociales” (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1391), permitiendo ello mismo la consolidación de vínculos que favorecen no solo el ambiente personal e individual del estudiantado, sino también todo aquello que concierne a la pluralidad, teniendo en cuenta el espacio y el entorno que los rodea.

Tomando lo expuesto anteriormente, se puede llegar a la perspectiva de ver el cuerpo como elemento fundamental a la hora de expresar a partir de sus emociones, sentimientos y experiencias vividas. Independientemente si se toma como un cuerpo deportivo o un cuerpo artístico, se debe tener claro el papel que juega la corporeidad, la expresión corporal y todo esto que va ligado a lo corporal desde la motricidad y la expresión del ser social.

Es allí donde el área de educación física debe abordar con gran importancia los aspectos que implican la formación de una idea de un cuerpo propio y la aparición del cuerpo del otro, pues es sólo en ese momento donde se alcanza un grado de conciencia, que se es parte de una sociedad donde cada uno ocupa un rol. La educación física se debe adaptar y potenciar desde lo lúdico, lo deportivo, lo artístico, las actividades físicas y todas las diferentes formas de expresión corporal que están enfocadas a la formación del ser integral desde la escuela. “Desde lo cual, orientar los procesos educativos a través del juego, es preparar a los niños y niñas para la vida; favoreciendo la construcción de habilidades y conocimientos”. (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1391).

2.2. Incidencia de la lúdica en el comportamiento humano

Lúdica, tiempo libre o disfrute, tres términos o conceptos que se pueden relacionar entre sí. Existen manifestaciones o reacciones del cuerpo vinculadas a la falta de los tres conceptos anteriores, el estrés, la agresividad, la tensión y muchas otras reacciones, que incluso se convierten en patologías ligadas a la alteración química de las sustancias del cuerpo, una de ellas es el cortisol, cuya sustancia en niveles normales es necesaria para el diario vivir del ser humano, pero cuando aumenta los niveles puede generar alteraciones endocrinas, conllevando con esto a repercusiones como el desequilibrio en los ciclos de sueño, la regulación de la presión sanguínea y el equilibrio en los niveles de azúcar en sangre, entre otros; por esto es llamada o conocida como “la sustancia del estrés”. Por lo previamente mencionado es donde cobra importancia la lúdica, el aprovechamiento del tiempo libre y los momentos de disfrute que tiene el ser humano a la hora de tener un cuerpo y una mente sana y, todo en pro de la convivencia en los diferentes contextos del ser humano.

Todos los seres humanos en su diario vivir pasan por múltiples estados de ánimo, los cuales pueden estar influenciados por las propias prácticas personales, sociales, educativas, etc., que desarrollan en su cotidianidad. Todo este tipo de aspectos pueden llegar a influir ya sea positiva o negativamente en su comportamiento, y si se habla desde el punto de vista académico, no solo implicaría consecuencias en el actuar sino también en el aprendizaje.

Puesto que “en el conjunto de capacidades cognitivas, las funciones ejecutivas y la velocidad de procesamiento tienen un papel relevante.” (Gallego, Hernández, Reigal y Juaréz, 2015, p. 21). Por ello, teniendo en cuenta lo mencionado, la lúdica puede entrar a favorecer y a darle un giro a tales aspectos descritos, ya que a través de la misma las personas encuentran una salida motivadora y diferenciadora de lo habitual; siendo que “la lúdica es una actividad

complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la enriquece diariamente". (Posso et al. 2015, p. 166).

Cuando los y las estudiantes perciben y se sienten partícipes de un ambiente distinto y motivador, su actitud varía en términos positivos, posibilitando la cooperación en diversos ámbitos del ambiente escolar y social, por lo que Sánchez, Gómez, Valero, De la Cruz y Díaz (2016) añaden que todo es válido, mientras motive e instruya significativamente al estudiantado (p. 19), sirviendo así mismo para que la persona se libere de pensamientos negativos o conflictivos que muchas veces se pueden llegar a generar por medio del desarrollo del trabajo en equipo.

A dicho respecto, señala Posso et al. (2015) que la lúdica favorece en los y las estudiantes modos alternos de pensar la realidad, llevándolos a comprender de un modo más razonable la postura distinta y propia del otro, evitando caer en la confrontación por el desentendimiento y comprendiendo que solo por medio del trabajo conjunto se pueden lograr soluciones razonables ante la posibilidad de una inconformidad mutua, estando siempre enfatizadas en la promoción de la convivencia continua, que entre otras cosas, favorecerá la construcción permanente de una personalidad pensada en el entorno educativo-social (p. 164).

En consecuencia cabría decir, que cuando los estudiantes han pasado por el desarrollo de cualquier tipo de actividad lúdica que los lleve al juego individual o la diversión compartiendo con los demás, su postura no solo cambia, sino que denota participación, entendimiento y dialogo con el otro, ya que "jugar supone un cambio respecto a la actitud habitual de la vida corriente" (Pérez, 2019, p. 157), poniendo a los partícipes de tal actividad en un plano diferenciador, siendo este mismo el que evoca otras posturas en el desarrollo comportamental que se evidencia cotidianamente en el individuo en su condición de educando, siendo el juego un

aliciente hacia la cooperación, encaminada claro está, a la realización acorde y efectiva de la actividad lúdica a ser desarrollada, adquiriendo en el proceso valor pedagógico, en el sentido en que se provoca en los partícipes la consolidación de relaciones sociales, morales e institucionales; o dicho en otras palabras.

Estudios han evidenciado la lúdica como una dimensión del desarrollo humano, la cual fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir, encierra una gama de actividades donde se cruzan el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (Posso et al, 2015, p. 165).

Con todo y lo anterior, se precisa a que no solo se postulen o se creen los escenarios o los momentos precisos para llevar a cabo todas las posturas que pretenden y que posiblemente permitirán el logro de mejoras estudiantiles tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental y social, adicionalmente debe haber una actitud propicia y acorde con lo que se busca para que todo este tipo de ideas no se queden en el tintero, a este caso se hace referencia claro está, de los docentes, quienes entre otras cosas, tienen y presentan la posibilidad de dejar una huella marcada en los individuos quienes reposan a su cargo; permitiendo así, una consolidación unificada entre educador - educando que trascienda en este último hacia logros constantes que vayan permitiendo paso a paso la construcción mental propia de mecanismos auto reguladores del conflicto, pues “evidentemente, se requieren fórmulas educativas atractivas que ayuden a potenciar la empatía social y las conductas prosociales para acabar con las manifestaciones de acoso en las aulas”. (Del Moral y Villalustre, 2018, p. 1347), siendo estas mismas las que darán camino a prácticas colectivas en la búsqueda y consolidación no solo de escenarios, sino también de comportamientos solidarios, respetuosos, emancipadores en y hacia la mejora del entorno institucional.

Asimismo, como lo confirman los mismos Del moral y Villalustre (2018) constantemente se encuentran y deben generarse métodos educativos que utilicen la lúdica y las prácticas físicas recreativas como motivadoras de la reflexión en torno a los comportamientos conflictivos generalizados, los cuales lleven a la generación de alternativas y soluciones pacíficas frente a las agresiones y los agresores. (p. 1347).

2.3. La corporeidad y el papel que juega en el alumnado dentro de la comunidad educativa

Al hacer referencia a la palabra corporeidad se verá la misma evidenciada en el lenguaje corporal que desarrolla diariamente toda persona, en ocasiones de manera consciente, en otras de modo inconsciente, pero sin lugar a dudas es un gesto complementario a la propia expresión verbal.

Como refiere Aznar (2016) a través del uso de la expresividad que proporciona el cuerpo y con un aprendizaje apropiado de cómo usarlo a modo de apoyo en la comunicación, los/las estudiantes podrán expresar sus ideas, emociones o impresiones que les produce su contexto circundante, posibilitando de esta manera acrecentar el progreso en su habilidad comunicativa y en la construcción constante de lazos de convivencia. (p. 128).

Ahora bien, el cuerpo puede manifestar un sin fin de posturas o emociones según la efusividad o los estados de ánimo que presente la persona en el momento de expresarse, y en muchas ocasiones la concordancia que debe haber entre lo que se enuncia de manera oral debe corresponder a los movimientos que se profieren de manera corporal, ya que como se mencionaba hace un momento, la efusividad de los movimientos con respecto a lo dialogado puede ser factor de contrariedad, generando discrepancias entre sus actores.

Es preciso decir, señalando a Aznar (2016) que si el estudiantado conoce o entiende la relevancia que tiene el cuerpo en el desarrollo social y educativo, poco a poco irá tomando

conciencia de su funcionamiento e importancia, permitiéndose a sí mismo descubrir las alternativas detrás de dicho acto. (p. 127). Del mismo modo aportará auto conocimiento, el cual se reflejará en su capacidad de desarrollo en servicio de las funciones académicas.

En consecuencia, la corporeidad requiere afianzarse más en los establecimientos, ya que indudablemente el cuerpo involucra a todas las condiciones físicas y mentales de todo individuo, permitiéndole tener un crecimiento más completo en el desarrollo autónomo, colectivo y educativo; ya que como lo evidencia Carrasco (2014), también se puede evidenciar “el cuerpo como un lugar de experiencia y conocimiento, sin olvidar que, además, actúa como un lugar de resistencia y contestación” (p. 190).

En muchas ocasiones estos aspectos corporales se empiezan a desarrollar de a poco en las instituciones a través del desarrollo de manualidades, de danzas, de actividades lúdicas y físicas, las cuales reflejan un alto grado corporal puesto en práctica por cada individuo que tiene participación activa en cada una de las diversas actividades que pueden generarse y ejecutarse por medio de todas las dimensiones corporales.

Por tanto, con la idea de entender el cuerpo como ‘espacio de experiencia y conocimiento’, me refiero a la necesidad de entender el cuerpo como el lugar desde donde se articula la educación relacional y en primera persona que permite intensificar la relación con el mundo a través de nuestras experiencias. (Carrasco, 2014, p. 192).

Todo ello va posibilitando un conocimiento progresivo de las funciones físicas del cuerpo, al mismo tiempo que permite al estudiantado ir paso a paso controlando el ritmo funcional que su cuerpo le permite en consecuencia a su edad, condición física, estado, animo, experiencia, etc.

Pues bien, “estamos hablando de lenguaje, del lenguaje corporal que se constituye en el instrumento principal del niño/alumno para conocerse, comunicarse, expresar y crear” (Aznar, 2016, p. 128).

Es por todo esto que el individuo es una estructura conjunta e inseparable de mente y cuerpo, donde la mente piensa, origina, moldea ideales y posturas a ser desarrolladas y llevadas a cabo por aquel cuerpo, quien será el ejecutor de todas las acciones preconcebidas, pero que dichos actos deben estar pensados hacia el beneficio conjunto del entorno circundante en el que se encuentre el sujeto, llámese entorno escolar, familiar, social, etc.

Con esto en mente, conviene decir teniendo en cuenta a Bustamante et al. (2017) que se hace conveniente la adaptación de prácticas psicomotrices institucionales, donde los educandos tengan la posibilidad de desarrollar y fortalecer no solo su propia capacidad cognitiva, sino también su desarrollo físico, pensado hacia la consecución de habilidades sociales y académicas (p. 16).

2.4. Factores conflictivos que trasgreden la sociabilidad escolar

Desde hace mucho tiempo es más que evidente que los espacios en los que se relaciona el estudiantado tienen grandes repercusiones en su transcurrir personal, familiar, social, estudiantil; tales espacios pueden estar permeados por violencia intrafamiliar, o algo muy recurrente son los conflictos generados entre bandas delincuenciales que pueden ubicarse a los alrededores de los hogares, además del consumo de sustancias psicoactivas a las cuales muchos jóvenes son vulnerables.

Burítica y Nañez (2017) expresan que el comportamiento de las personas tiene relación directa por el trato que perciben y reciben desde sus hogares, entonces si en el hogar el individuo

está rodeado de violencia, dicho acto será el que aprenderá, acogerá y posteriormente llevará a cabo en su cotidianidad y con los demás. (párr. 11).

Es por ello que muchos de los casos de agresiones y conflictos que se vivencian al interior de los establecimientos educativos denotan tras de ellos, situaciones conflictivas particulares que los escolares han estado consumiendo en sus espacios personales, llámese hogar, barrio, sociedad, etc. De ahí que se resalte que “la importancia de tener un entorno familiar positivo que promueva valores, la comunicación y comportamientos adecuados es fundamental para lograr el crecimiento integral del niño” (Menéndez y Fernández, 2018, p. 1295).

Cuando todos estos factores individuales y comportamentales son llevados, quizás en ocasiones hasta de manera inconsciente a las instituciones, son los mismos los que convierten a las personas portadoras de toda esa amalgama de sensaciones problemáticas en una especie de bomba de tiempo, ya que “la violencia, la falta de aceptación o el abuso, son complicaciones que están presentes en las escuelas, afectando a la convivencia de sus miembros y, por tanto, afectando al desarrollo normal de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Serra, 2017, p. 227) y, todo ello estallará en cualquier momento, sea en un espacio de charla, de cooperación o incluso de juego sin que nadie se lo espere o incluso sin que nadie lo sospeche.

Tales aspectos sin lugar a duda logran perturbar el ambiente académico y la sociabilidad escolar de todos sus partícipes, porque como bien lo indican Buritica y Nañez (2017) en muchas ocasiones los actos bruscos se esconden tras una manta de juegos entre amigos, pero simplemente son el reflejo del desprendimiento de situaciones complicadas que están viviendo las personas involucradas en su hábitat cercano - personal, los cuales se incrementan en la institución teniendo en cuenta las personas o las mismas situaciones con las que se puede encontrar. (párr. 10).

Sin embargo, aunque lo previamente descrito se presente con gran frecuencia en los establecimientos educativos y entre los educandos, los procesos conciliadores que desarrollan las instituciones sirven como primer esbozo para la reducción de tales prácticas conflictivas, aunándose a ello, lo que está descrito en el presente trabajo investigativo, enfocando y haciendo cada vez más necesario y relevante el hecho de que las prácticas lúdico - físicas sirven en gran medida de factor mediador entre la conflictividad diariamente evidenciada y/o vivida por las personas partícipes de los espacios escolares y académicos, siendo dichas prácticas, entornos o espacios protectores y diferenciadores de los conflictos “cotidianos” que transgreden la continua y normal sociabilidad de los individuos en los espacios educativos.

Por ello se enmarca un interés latente en la construcción generalizada de aquellas prácticas lúdicas que permitan interiorizar en los educandos una cultura diferente a la ya vivida, la cual les posibilite pensarse en el crear y vivenciar escenarios constructivos de sociabilidad y paz que rompan con los estereotipos que creen, por lo previamente vivido, que deben seguir. Porque la lucha para lograr tal disminución es constante y el trabajo ha de ser conjunto entre todas las partes integradoras del sistema educativo. Hay que advertir además que,

Para contrarrestar este fenómeno, es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva (pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración, etc.) Se deben crear contextos normalizados, asambleas de aula donde prime la democracia y se generen espacios que permitan la resolución de conflictos. (Posso et al, 2015, p. 167).

Es a través de ello que el estudiantado se puede llegar a percibir a sí mismo como un eslabón importante en la búsqueda hacia la resolución de los factores conflictivos, siendo guiado

por medio de todas aquellas actividades integradoras que lo sumerjan poco a poco en un contexto ameno - participativo.

2.5. Convivencia escolar fomentada desde la actividad física

En páginas anteriores se hacía mención a que el alumnado respecto a su edad pre adolescente vivía y sentía las emociones de una manera un tanto más “atropellada”, precisamente por este paso que está teniendo en su desarrollo corporal y personal. Con esto en mente, se sabe que la convivencia del estudiantado dentro de las aulas o el establecimiento educativo es complicada porque ante el más mínimo roce de palabras o de encuentros que generen algún choque emocional desencadenará una serie de conflictos tanto verbales como físicos en las personas involucradas.

Es a partir de allí que entra la educación física como medio de relación entre los entes y las situaciones problematizadoras. De acuerdo con Aznar (2016) la asignatura de educación física tiene unos aspectos especiales que hacen de la misma un área indiscutiblemente llamativa y querida por la mayoría de los y las estudiantes, quienes ven en ésta un espacio distinto para el desarrollo de actividades grupales y vivenciales (p. 29).

Apegado a ello, los juegos cooperativos que se desarrollan dentro de la asignatura como por ejemplo, el futbol, baloncesto, voleibol, carreras de relevos, entre muchos otros, generan un ambiente de relación entre sus participantes, y aunque es bien sabido que los juegos de contacto llevados a cabo pueden dar pie a que las situaciones conflictivas entre las personas tomen un poco más de vuelo, porque es en medio de tales actividades que muchos de los individuos aprovechan para sobrepasarse de fuerzas con el pretexto de que precisamente es un juego de contacto; “ya que juego y moralidad aparecen, en primera instancia, como ámbitos marcadamente dispares. Esta divergencia parte del carácter necesario, obligatorio, que envuelve

a la acción moral” (Pérez, 2019, p. 157). Sin embargo, cabe señalar que es en estos mismos juegos en donde si las reglas previas quedan bien establecidas los/las estudiantes las cumplirán a cabalidad, porque cada uno es consciente que cualquier actitud en contra del juego o de un rival podrá perjudicar a la totalidad del grupo del cual haga parte.

Claro está, que en muchas ocasiones prima la individualidad conflictiva que pueda sentir determinada persona, pero ante ello siempre hay un conjunto que velará por la unión y el desarrollo colectivo de las actividades de manera apropiada. A este respecto también habría que decir que,

La ética de la educación física y el deporte se caracteriza por la transmisión de una serie de valores humanos y sociales a nuestros educandos, en base a la cual se crean unas normas de conducta moral validas en nuestra sociedad actual. (Aznar, 2016, p. 122).

Por lo tanto, la convivencia escolar se puede ver truncada por diversos factores en los comportamientos personales de los individuos, pero existen herramientas dentro de las mismas asignaturas que posibilitan un mejor relacionamiento social. Ya que como indica Aznar (2016) la resolución de conflictos en la adolescencia es un aspecto relevante y dificultoso dentro de esta misma población, pero la cooperación que se da entre los mismos a través de los juegos o de la actividad física propicia no solo renovación sino también mejoramiento personal y colectivo (p. 230).

2.6. Estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar

Como lo da a conocer Sandoval (2019) donde quiere mostrar como la escuela está en una constante crisis, pues son muchas las causas a nivel social, económico, cultural y político, que hacen que los docentes y su proceso de enseñanza aprendizaje el cual quieren realizar a través de

las experiencias y el acompañamiento a los alumnos, sean permanentemente cuestionados a tal punto de generar frustración en ellos. Pero es allí donde nace la incertidumbre de ¿qué estrategias se pueden implementar para mejorar esto?

Lo que lleva al educador a reinventarse, estar en constante comunicación y atención a su contexto, lo que sucede a su alrededor, será fundamental a la hora de diseñar e implementar nuevas formas y estrategias que puedan ayudar a la problemática compleja que se enfrenta en esta época ante un ambiente escolar tenso y no tan agradable para poder alcanzar el nivel óptimo para la educación.

El profesor está llamado a fomentar diversas posibilidades, experiencias que le permitan al alumno ir creando su propio ambiente escolar y de aprendizaje correcto para que esto se vea reflejado a la postre en el trabajo y el contacto con el otro; es por ello, donde las estrategias en las cuales se parte del autoconocimiento a través del juego y la lúdica con aprendizajes mediados, ayudan a que posteriormente se puedan vincular a trabajos grupales recreativos, donde expresan un ser más sociable, asumiendo su rol dentro y fuera de una práctica al momento de interactuar con sus compañeros, así se empieza a apuntar a una sana convivencia.

No se puede dejar de lado algo tan evidente, pero que a su vez se está dejando en el olvido, o peor, se está viendo tan obvio que no se aplica a la hora de generar estrategias y prácticas sanas de convivencia desde la escuela, donde se prepara un ser individual para un mundo colectivo y no se le dan las suficientes herramientas para asumir e identificar el rol que está llamado a desempeñar en una sociedad. Carrillo (2016) indica que “la convivencia con otras personas es condición inherente dentro de cualquier sociedad” (p.47).

Es la escuela y en este caso las clases de educación física que aparecen con su lúdica, el juego, la recreación y el deporte como dador de experiencias en cuanto a la interacción y la

aparición del otro, ese otro ser fuera de su círculo familiar que lo enfrenta a situaciones no tan cómodas como se hacen en su hogar, es el momento de conocerse a sí mismo y empezar a reconocer a los demás.

La escuela se convierte en ese espacio donde los alumnos aprenden, desarrollan y utilizan las habilidades sociales de interacción, y para esto se cuenta con estrategias que ayudan a hacerlo más fácil, utilizando la principal herramienta de aprendizaje que tiene un niño, el juego, transformado en deportes y prácticas colectivas, donde ayuden a esa evolución y transformación de seres integrales y sociables no solo en el aula, sino también y principalmente para la vida.

2.7. La actividad física como constructo integral del ser

La (OMS) Organización Mundial de la Salud define la actividad física como:

“Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.” (Anón, párr. 1). Si se toma esta definición que es muy amplia, se puede denotar que la actividad física está implícita en el ser humano, desde su nacimiento está diseñado para moverse y es su cuerpo quien tomó el carácter de medio o vehículo para permitirle experimentar durante toda la vida, y por medio de éste ir formando su concepción de persona o ser, dentro de un mundo que está en constante evolución.

La actividad física está enfocada en ayudar y mantener en equilibrio tres esferas del ser humano; la física, mental y la espiritual, es importante entender e identificar su aporte dentro de la formación y crecimiento del ser. Está demostrado que la inactividad física es causante de un sin número de enfermedades y afecciones, no solo corporales, también de tipo mental, entre otras. Se puede nombrar algunas, el envejecimiento prematuro el cual conduce a la aparición del Alzheimer, las enfermedades de tipo cardiovascular, la obesidad y las de síndrome metabólico. El aumento del sobre peso y el sedentarismo está relacionado directamente a la baja práctica de

actividad física de los adolescentes en edad escolar, es por eso que desde el área de educación física se debe fomentar el aumento de hábitos saludables que ayuden al estudiante a su crecimiento personal.

Si se mira hoy la actividad física desde el contexto colombiano, ésta ya se venía implementado en la etapa formativa y escolar de los niños y jóvenes hace unas décadas atrás, todo esto gracias a su importancia dentro del crecimiento y la formación del ser integral.

Podemos asumir que se está unos pasos por delante, como lo expresan, González, Cañarte, Acebo, Katty, Zea y Soledispa (2019).

Hablan de como el estado en este caso el ecuatoriano, tiene como premisa El Estado concibe la acción educativa como una respuesta viable que desarrolle en los estudiantes su formación integral, por ello, visualizan la actividad física como una alternativa competente e innovadora que les ayuda a consolidar su desarrollo personal desde un criterio integral. (p. 228).

En esta época apenas se está viendo como la actividad física ha tomado un valor súper importante a la hora de hablar de educación integral del ser, el cuerpo no podrá estar desligado de la mente o de lo conceptual, la actividad física se convierte en una herramienta poderosa para la construcción, entendimiento y finalidad del ser humano. Es esa forma de permitirle al ser experimentar, aprender y conocer a través de su cuerpo, como se ve el mundo desde diferentes perspectivas.

Por ende, “uno de los problemas que tiene la inclusión de las actividades físicas en el sistema educativo, se centra en que se habla de deporte y se crean muchas políticas deportivas y práctica física, pero no es vista como educación” (González et al. 2019, p. 229). Hoy se está intentado romper ese paradigma que se ha tenido durante mucho tiempo en la educación física,

donde se tenía como un área a la cual no se le daba el interés que merece, ya que como bien se ha expresado en contadas ocasiones, no se puede separar mente y cuerpo en un proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este proceso se hace de a poco y se le viene prestando un mayor interés, gracias a la evolución y el crecimiento del área en sí misma y de la apertura de otras asignaturas que ven la educación física de una forma diferente, una clase fundamental en el desarrollo corporal, cognitivo y psicológico de los niños y jóvenes, generando espacios y prácticas que les permiten utilizar relaciones interpersonales que serán primordiales en una sociedad a futuro.

La educación física solo era vista como el momento de practicar un deporte dentro de un espacio escolar, se tomó durante años como el espacio para que los alumnos despejaran su mente y disfrutaran de un deporte o juego, por eso las políticas se dirigían al apoyo deportivo y la formación de proyectos no educativos desde el área de la actividad física, solo se pretendía preparar deportistas a futuro y ver la escuela como un semillero deportivo.

Es por ello, que se está llamado a continuar cambiando ese pensamiento del siglo pasado. La invitación es a ver la actividad física como esa herramienta transformadora que brinda a cada uno experiencias que les ayudaran a crear su proyecto de vida, a fomentar bases y pensamientos críticos desde una postura social y aportando al mundo desde su experiencia lúdica, deportiva, o en la práctica de una actividad física con fines educativos y formativos de un ser integral.

2.8. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela

A todas las personas les gusta entretenerse en un juego o en cualquier actividad ya sea que se desarrolle a nivel individual o colectivo, porque a través de ella encuentra un espacio de

ocio, de relajación o simplemente de escape ante el agotamiento cotidiano que generan las diversas tareas de la vida.

Toda práctica desde el ámbito lúdico - físico conlleva consigo una estructura comunicativa, la cual igualmente se constituye en un factor relevante en el desarrollo de la convivencia a nivel social. Cuando se desarrollan actividades o juegos colaborativos, estos ponen de manifiesto las emociones de cada uno de sus integrantes, además basado en Mujica, Orellana y Toro (2018) depende de la actitud con la que enfrenta cada quien el juego a desarrollar, ya que mientras se está en el proceso, se compite, pero luego de ello se comparten momentos y experiencias (resultados y discusión, párr. 1). Por ejemplo, si hay enojo antes de desarrollar cualquier actividad, éste sentimiento se transmite al juego, en un principio el mismo puede servir como excusa para que la persona desahogue su estado anímico con algún otro participante, pero a medida que la actividad avanza, dicho sentimiento se va convirtiendo en euforia que va minimizando los sentimientos y sensaciones negativas, convirtiéndolas en emociones enfatizadas hacia el goce y disfrute conjunto de la práctica desarrollada; ya que “saber jugar” va más allá de conocer las reglas que rigen la actividad lúdica: implica conocer las normas que rigen la comunicación al jugar” (Guarín y Castellanos, 2017, p. 197).

Está demostrado gracias a estudios que ha realizado,

El profesor Francesc Llorens en colaboración con la Universidad Internacional de Valencia donde constata que los esfuerzos puntuales provocan un beneficio, ya que se reduce la captura atencional y el procesamiento de los estímulos irrelevantes, es decir, los participantes se distraen menos después del esfuerzo. (Jiménez, 2019. Discusión, párr. 13).

Ahora bien, sobre los efectos que genera la actividad física en los niños y jóvenes dentro de las escuelas o institutos, ésta ayuda a mejorar el rendimiento académico, se distraen menos, su salud mental, la ansiedad y estados de ánimo mejoran gracias a la reducción del estrés por los esfuerzos físicos realizados durante las prácticas.

Por todo esto, cobra vital importancia la creación de un currículo académico acorde a las necesidades que tienen los estudiantes, y las especificaciones a las cuales se enfrentan en el sistema educativo de hoy, a la par de la evolución constante de una sociedad que avanza a pasos agigantados, obligando que el área de la educación física realice sus aportes para enfrentar las tensiones que se viven en el contexto escolar.

Como ya se pudo evidenciar con el estudio del profesor Francesc Llorens, está altamente relacionado la tensión y los factores conflictivos escolares con los niveles de estrés, estados de ánimo, cargas tan fuertes que los estudiantes no saben llevar y terminan expresando todo ello, en su mayoría, en las clases de educación física, donde tiene mayor contacto con el otro, pero es allí mismo donde debe salir la solución a este problema que se plantea en esta sociedad, donde es la escuela quien recibe las cargas emocionales que traen de su contexto cada uno de los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje. La educación física está llamada a ser precursor desde la lúdica, la actividad física, el deporte, el ocio, el aprovechamiento del tiempo libre y todas aquellas expresiones corporales que permitan fomentar la sana convivencia, educando y formando un ser integral.

Capítulo 3. Método

En el siguiente capítulo se abordará la elaboración y posterior ejecución de los instrumentos que se llevarán a cabo para la recolección de la información, con el fin de determinar la influencia de la actividad lúdico - física en la resolución de los factores conflictivos en la institución académica. Para ello, se aplicarán los siguientes instrumentos; observación, entrevista y cuestionario.

Teniendo en cuenta lo previamente mencionado, se evidencia a partir del (“centro de estudios de opinión y la facultad de ciencias sociales y humanas de la universidad de Antioquia”) que “el cuestionario es un listado de preguntas, las cuales permiten la recolección de información esencial en el desarrollo investigativo”. Así mismo, tomando en relación a Janesick (1998), la entrevista permitirá ahondar de forma directa la percepción de los partícipes en el proceso de investigación. (Hernández et al. 2010, p. 418). Aunado a ello, la observación, como lo indica Grinnell (1997), permite explorar al individuo en sus diferentes contextos. (Hernández et al. 2010, p. 412). Todo lo anterior posibilitará la recolección de información en aras de analizar y brindar una posible respuesta a los objetivos planteados (Centro de estudios de opinión y la facultad de ciencias sociales y humanas de la Universidad de Antioquia).

3.1. Enfoque metodológico

Como previamente se ha identificado, la presente investigación se desarrolla a través del método cualitativo, el cual permite un acercamiento más cercano hacia el fenómeno a investigar.

El enfoque que se elige a la hora de investigar va ligado al fenómeno que se pretende estudiar, al contexto en el cual se encuentra dicho fenómeno y a los resultados que se pretende llegar. Por esto se elige el enfoque descriptivo, el cual está perfilado, acorde a lo planteado y pertinente a los objetivos que se proyectan alcanzar en el desarrollo del estudio.

A este propósito, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80). Por medio de este, se intentan describir todas aquellas situaciones conflictivas que se generan en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa; del mismo modo, de aquellas alternativas en la búsqueda de la solución de dichos factores mediados por la práctica y el desarrollo de las actividades lúdico - físicas. Teniendo en cuenta, que dentro del mismo, de acuerdo a Hernández et al. (2010) “La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés” (p. 80).

3.2. Diseño metodológico

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al. 2010, p. 364).

Después de tener un breve acercamiento a la investigación desde su concepto más general, se hace importante seleccionar según el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, qué enfoque se adapta mejor al proyecto. Como lo expresa Hernández et al. (2010) el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.49), con base en este postulado el enfoque cualitativo es el elegido y acorde para esta investigación, la implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María valle Jaramillo, que va enfocada en un aspecto subjetivo, contextual, permitiendo analizar diferentes realidades, no tiene una secuencia lineal, por eso se debe estar en constante

modificación y, esto permite la flexibilización tanto del investigador como la del entorno ambiental en la cual se hace la intervención, “el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)” (Hernández et al. 2010). Este tipo de enfoque al ser flexible, permite una mayor interacción entre el investigador, la población y la muestra, dando como resultado que la investigación este inmersa en el contexto de una realidad a la cual se enfrenta una comunidad, en este caso hace parte de un contexto educativo, pero que a su vez es permeable por un contexto de ciudad y sociedad. “El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad” (Corbetta, 2003, citado en Hernández et al. 2010, p. 51).

3.3. Cuadro de categorización

Tabla 1. Cuadro de categorización

Objetivos específicos	Categorías	Instrumentos
Reconocer el papel de la lúdica en el comportamiento humano.	Incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano.	Entrevistas
Identificar el rol de la actividad física en el desarrollo integral del ser.	Importancia de la actividad física en el desarrollo integral.	Entrevistas
Caracterizar cuáles son los factores conflictivos que inciden en la convivencia escolar en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María valle Jaramillo.	Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo.	Observación Cuestionario
Determinar de qué manera la actividad lúdico-física contribuye a la solución de los factores conflictivos generados en el grado séptimo de la Institución Educativa Jesús María valle Jaramillo.	Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela.	Entrevista Cuestionario
Configurar una propuesta didáctica por medio de la lúdica y la actividad física para fomentar en los estudiantes actitudes de convivencia que mejoren las relaciones interpersonales.	Estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar.	Observación Entrevista

Nota: Elaboración propia

3.4. Población o muestra de la investigación

Descripción de la población

La Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo está situada en el barrio El Picacho, el cual pertenece a la comuna 6. Éste se encuentra situado en el costado noroccidental de la ciudad de Medellín, en la ladera de uno de los cerros tutelares.

Este cerro es un referente religioso de Medellín ya que posee en su cima el Cristo Rey, visitado anualmente por miles de peregrinos y turistas, con sus brazos abiertos cobija y protege el Valle de Aburrá, el cual se divisa, desde su cima, en 360 grados. (Zuluaga, 2016, párr. 1).

La I.E.J.M.V.J es un plantel público - mixto, que cuenta con más de 1.200 estudiantes sumando ambas jornadas académicas. Los niveles ofertados en la institución son preescolar, educación básica primaria, secundaria, media académica, media técnica en servicios farmacéuticos y modelos flexibles. De igual modo, la institución tiene a servicio de toda la comunidad estudiantil y educativa profesionales para ayuda personal, educativa, psicosocial, como los son psicóloga, profesional de entorno protector, profesional de la unidad de atención integral (UAI), todo en favor del beneficio del ser. La población estudiantil oscila entre los 5 a 18 años de edad y ronda entre los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; así mismo en esta población se denota la conformación de diferentes grupos familiares, por ejemplo muchos de ellos cuentan con un grupo familiar nuclear, conformado por el padre, madre e hijos(as), también se nota presencia de familias extensas, formadas por abuelos, padres e hijos(as), sin embargo una gran cantidad de la población estudiantil se encuentra situada en las denominadas familias

monoparentales, cuyo núcleo radica solo en padre e hijos(as), o madre e hijos(as). Teniendo en cuenta esta última, precisamente por la forma en cómo se estructura, se percibe en muchas ocasiones falta de autoridad y poco criterio en las normas de relacionamiento entre dichos sujetos a nivel intrafamiliar, ya que en muchos casos la ausencia de uno de los miembros familiares dentro de esta estructura supone un vacío emocional y comportamental en muchos de los educandos, lo cual se ve reflejado constantemente no solo en su comportamiento, sino también en su actitud personal y educativa, lo cual además se aúna a inconvenientes económicos y sociales, repercutiendo ello mismo en forma negativa en su continuo proceso formativo.

Sumado a lo anterior, el contexto en el que está inmerso el estudiantado también juega un rol importante, ya que dicho barrio presenta conformación de grupos o bandas que pueden verse involucradas con el consumo y distribución de sustancias psicoactivas, además de luchas por poder o por la obtención de territorios. Muchas de estas situaciones permean a los niños o jóvenes, que no solo se pueden ver afectados por sus propias situaciones familiares – personales sino que también se pueden ver rodeados por lo que emerge del propio contexto en el que habitan.

Es por ello que basado en todo lo anterior y con el fin de servir de ayuda a la población, los principios institucionales en los cuales se basa la institución son la autonomía, como la capacidad de tomar decisiones de manera responsable. El conocimiento, siendo el aprendizaje adquirido que se visibiliza en el saber conocer, saber hacer y saber ser. La formación ciudadana, que genera conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Y la pertenencia, enmarcada en el nivel de satisfacción por sentirse parte de la institución, que se expresa en el

cuidado de la misma y el respeto por sus símbolos. Todo ello genera, equidad, respeto y responsabilidad entre todos sus integrantes. (Institución educativa, J. 2018, p. 15).

Es entonces, teniendo en cuenta lo previamente presentado, que las instituciones del sector se plantean métodos y estrategias, valiéndose del apoyo de asociaciones juveniles encaminadas a proyectos artísticos, deportivos, culturales, etc., como lo son las bibliotecas públicas del sector, que buscan aportar transformaciones positivas en pro de todos los integrantes de la comunidad.

Descripción de la muestra

Como indica Ludewig, “una muestra es un subconjunto de la población, que se obtiene para averiguar las propiedades o características de esta última, por lo que interesa que sea un reflejo de la población, que sea representativa de ella” (“universo y muestra”, párr. 4).

Teniendo ello en cuenta, para la presente investigación se tendrá como población de estudio el grado séptimo uno (1) de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo de la ciudad de Medellín, dicho grupo consta de 39 estudiantes, de los cuales 18 son mujeres y 21 son hombres; sus edades oscilan entre los 12 y 15 años de edad, teniendo solo un caso de un estudiante masculino con 16 años.

Este grupo en particular cuenta con 9 a 10 docentes, con los cuales los estudiantes se van relacionando durante el transcurso de la semana académica; de igual modo, con un rector y un coordinador académico que están a disposición para la resolución de cualquier aspecto educativo que puedan llegar a necesitar.

Ahora bien, teniendo en relación la totalidad de los estudiantes, aproximadamente entre 17 y 19 de ellos conforman una estructura familiar monoparental, la cual en su mayoría es la madre quien se responsabiliza por el menor.

Por otro lado y tomando en cuenta al grupo en conjunto, por lo general suelen ser los hombres los más susceptibles al enfrentamiento verbal o físico tanto dentro de las instalaciones educativas como por fuera de ellas; aunque en la población femenina también se ha visto un incremento en este tipo de acciones, las cuales en su mayoría radican por malentendidos o por situaciones que son lejanas a la institución y que por el hecho de tener que encontrarse a diario en el establecimiento, se trasladan hasta el mismo.

Aunado a lo anterior, también se hace notorio que algunos estudiantes al ser repitentes y, por ende al tener un poco más edad que los demás compañeros, se ven y se sienten mayores a sus pares, lo cual les “da la autoridad” para mostrar su superioridad frente a los demás. Todo ello lleva a enfrentamientos repetitivos y a muestras inadecuadas de desaprobación de uno y otro lado, explicadas por ellos(as) mismos(as) bajo la famosa frase, “yo no me la voy a dejar montar de nadie”.

Con lo anterior en mente, en la presente investigación se trabajará con una muestra no probabilística por conveniencia, ya que en esta oportunidad los estudiantes de esta población son, como indica Hernández et al. (2010), “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 401), teniendo en cuenta que los partícipes con quienes se desarrollará la misma son los alumnos de séptimo grado, con los cuales el docente puede llegar a presentar facilidad en la interrelación, debido a que forman parte diaria del proceso formativo – educativo que se lleva a cabo en la institución, tomada para la mencionada investigación. Permitiendo de este modo la

obtención de muestras mucho más representativas por la misma cercanía pedagógica que se puede lograr con la población previamente indicada.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

En aras de alcanzar los objetivos propuestos y teniendo en cuenta tanto el enfoque como el diseño metodológico con el cual se llevará a cabo la presente investigación y, con el fin de recolectar la información pertinente de la población a estudiar, se ha optado por desarrollar dentro de la misma tres instrumentos fundamentales, como lo son la entrevista, la observación y el cuestionario. Tales instrumentos facilitarán, no solo la recolección de la información, sino también entender de primera mano los pensamientos y comportamientos particulares de la población investigada.

3.5.1. Cuestionario

De acuerdo al (centro de estudios de opinión y la facultad de ciencias sociales y humanas de la universidad de Antioquia), (“el cuestionario, el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social”), el cuestionario “es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados” (p. 6). Este formulario busca como finalidad recolectar desde las respuestas de los docentes y estudiantes una visión de primera mano de esas pequeñas acciones o situaciones adversas que posteriormente se convierten en conflictos, los cuales perturban el correcto proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiantado. El mencionado instrumento será llevado a cabo en la clase de educación física, buscando con éste determinar la influencia de la lúdica y la actividad física en la resolución de los factores conflictivos en la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo.

3.5.2. Entrevista

Según Janesick (1998), “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (como se citó en Hernández et al. 2010, p. 418). Teniendo en relación lo expresado por el presente autor, la entrevista pretende generar a través de las preguntas un dialogo preciso entre los interrogantes planteados al inicio de la investigación y sus posibles respuestas tanto de docentes como estudiantes, logrando con esto la aparición de acciones que caracterizan los factores conflictivos que inciden en la convivencia de los educandos y el papel que juega la lúdica y la actividad física en la búsqueda del mejoramiento del ambiente escolar. A través de ésta se pretende buscar, recolectar y analizar la información respecto a la importancia de las actividades lúdico – físicas para la solución factible de dichos actores conflictivos en la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo.

3.5.3. Observación

Tomando a Grinnell (1997) donde indica que la observación “explora ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social” (como se citó en Hernández et al. 2010, p. 412). Con dicho instrumento se pretende evidenciar al individuo desde un contexto académico, enfocado hacia el esparcimiento y el ocio, visto este último como una rama de la actividad física, donde el ser humano tiene la posibilidad de disfrutar, experimentar y aprender; permitiendo de esta manera la configuración de propuestas didácticas que fomenten en los estudiantes actitudes de convivencia que mejoren las relaciones interpersonales.

Con lo previamente mencionado se busca determinar la influencia de la lúdica y la actividad física en la resolución de los factores conflictivos en la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo.

3.6. Procedimientos

Cuestionario estudiantes

En este sentido la presente investigación aplicará un cuestionario (ver anexo 1) compuesto por 12 preguntas, el cual se conforma por 3 sub categorías, cada uno con un número determinado de preguntas, las cuales se dividen de la siguiente manera; primero se desarrollaran 4 preguntas basadas en la sub categoría denominada, *importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona*, seguido de la misma cantidad de preguntas correspondientes al ítem *factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo*; y para finalizar, se estipulan del mismo modo 4 preguntas basadas en la *contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela*. Dicha encuesta será aplicada de manera virtual, haciendo uso de los correos institucionales con los que cuenta cada uno de los 15 estudiantes del grado séptimo uno.

Cuestionario docente

En este sentido la presente investigación aplicará un cuestionario (ver anexo 2) compuesto de 8 preguntas, cuyas respuestas serán guía para dar claridad referente a la *contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela*, la misma se aplicará a 5 docentes de diversas áreas que tienen diferente carga académica en el grado séptimo uno. La comunicación entre los docentes seleccionados y los investigadores será a través de los correos institucionales.

Entrevista semiestructurada para estudiantes

En este sentido la presente investigación aplicará una entrevista semiestructurada categorizada en dos segmentos, el primero llamado *factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo*, el cual consta de dos preguntas abiertas, y el segundo identificado

contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela, que aporta 3 preguntas abiertas. La entrevista (ver anexo 3) se les realizará a 15 estudiantes del grado séptimo uno, donde se utilizarán como principales herramientas de comunicación y devolución de la información, el correo institucional y otras herramientas tecnológicas, como whatsapp, meet, zoom, etc.

Entrevista semiestructurada para docentes

Con relación a lo anterior esta investigación aplicará una entrevista semiestructurada con una división de dos partes, en la parte inicial se encontrará la *incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano*, la cual cuenta con tres preguntas abiertas, y posteriormente se estipulará la *importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona*, que consta de dos preguntas abiertas. El presente instrumento (ver anexo 4) se aplicará a 5 docentes de diversas áreas que tienen diferente carga académica en el grado séptimo uno, donde se utilizarán como principales herramientas de comunicación y devolución de la información, el correo institucional y otras herramientas tecnológicas, como whatsapp, meet, zoom, etc.

Observación

De esta forma la presente investigación utilizará como instrumento la observación (ver anexo 5) en la clase de educación física al grado séptimo uno, a desarrollarse durante 5 clases virtuales grabadas en la plataforma Meet, la cual se está utilizando en dicha institución como instrumento facilitador de los encuentros académicos, (el número de integrantes observados en cada sesión virtual estará sujeto a la conectividad que se presente en la clase programada). Lo anterior hace referencia a un tema principal, *estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar* y de este surgen dos preguntas que dirigirán los interrogantes a observar, *¿en*

qué sentido el acompañamiento del docente durante las clases y las experiencias lúdicas transforman el ambiente escolar? Y ¿cómo la comunicación constante entre los actores escolares puede influir en la disminución de los conflictos? evidenciando a partir de ellas cinco y cuatro sub preguntas respectivamente.

3.7. Estrategia de análisis

Durante el proceso de ejecución de los instrumentos de recolección de datos, (la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la observación), a la par de su aplicación se utilizaron diferentes estrategias para sistematizar y analizar detalladamente cada uno de los datos recibidos por los dos grupos partícipes; docentes y alumnos. En el caso del cuestionario, se utilizaron graficas desarrolladas en Microsoft Word y a través de ellas se muestra el resultado de las diferentes respuestas brindadas por los partícipes, cuyo diseño está basado en la escala de Likert. Para el cuestionario dirigido a los estudiantes, los participantes se denominaron como estudiante 1 (CD.1), estudiante 2 (CD.2), y así sucesivamente hasta llegar al estudiante 15, teniendo en cuenta que dicha muestra se desarrolló con 15 integrantes; del mismo modo aplicó para los docentes, para dicha muestra se denominaron docente 1 (CD.1), hasta el docente 5(CD.5), ya que esta fue la totalidad de maestros participantes durante el proceso.

Una vez que se recopila la información, se procede a evaluar los resultados obtenidos. Para este análisis se contó con la totalidad de los cuestionarios, (15) para estudiantes, los cuales fueron resueltos por los educandos del grado séptimo uno, a quienes en algunos casos hubo que ayudarles brindándoles algún tipo de explicación vía web o telefónica con respecto a algunas preguntas. Referido a los maestros, como se mencionaba anteriormente, los 5 partícipes respondieron a ésta sin precisar ningún tipo de ayuda para su comprensión. El análisis descriptivo del cuestionario ayudará a reforzar lo determinado tanto en la entrevista como en la observación.

A su vez este análisis permitirá determinar, teniendo en cuenta las categorías derivadas de la investigación, la importancia de las actividades lúdico – físicas en la solución de factores conflictivos y la contribución hacia la formación integral.

La entrevista semiestructurada se analizará por medio de una tabla de categorización y codificación libre. En este sentido cada participante se codificó de la siguiente forma: para los maestros se utilizó la denominación Docente 1 (CD-1), hasta llegar al Docente 5 (CD-5), y los estudiantes se designaron Estudiante 1 (CD-1), hasta alcanzar el Estudiante 15 (CD-15). Por medio de la categorización y codificación de la información se podrán hallar o emerger puntos clave para definir, organizar y posteriormente llegar a una conclusión adecuada de la presente investigación.

Las categorías se designaron teniendo en cuenta los objetivos del estudio, los cuales hacen relación a la búsqueda y el reconocimiento del papel que juega la lúdica y la actividad física dentro del desarrollo integral del ser humano en pro de identificar todos aquellos factores conflictivos que debilitan el ambiente escolar, permitiendo configurar una estrategia didáctica desde la educación física, fomentando la convivencia y mejorando las relaciones interpersonales y, por medio de estos se extrajeron los códigos tomados de las mismas respuestas generadas por las personas entrevistadas, entendiéndose docentes y estudiantes. Por lo anterior es primordial que la codificación se haga desde la literalidad de las respuestas brindadas, seleccionando los factores relevantes y más denotados por los entrevistados, ya que ellos demarcarán un patrón común hacia los análisis de los resultados finales de la investigación.

El proceso de codificación y categorización se llevó a cabo por medio de una fase de exploración metódica de los aspectos y/o conceptos más recurrentes en cada instrumento de

recolección de la información. Así mismo se pretendió ir desde lo macro a lo micro con respecto a la cantidad de aspectos predominantes encontrados.

Todo lo anterior muestra un proceso de recopilación de información clave para el análisis preciso y eficaz de la información obtenida.

Los datos derivados de la observación, la cual se realizó en el mencionado grado, contará con 5 sesiones virtuales, dado la premura del tiempo, la dificultad al momento de la conexión con el grupo, por falta de equipos, falta de acceso a internet, o incluso en hogares donde solo se contaba con una sola herramienta tecnológica para cumplir con las necesidades académicas o laborales de varias personas, dicha intervención constó de un tiempo estimado de 40 minutos cada una, donde la asistencia estuvo alrededor de los 15 y 18 estudiantes por sesión. Para las observaciones presenciadas se termina realizando un análisis con ayuda de una herramienta como lo es un cuadro de observación para docente investigador, donde se enfocará en identificar algunos aspectos mediante preguntas guías que darán posibles soluciones dejando el camino abierto a la discusión y ejecución de diferentes estrategias didácticas. Gracias a la aplicación, recolección y análisis que permite cada uno de los instrumentos se encamina el proceso hacia la consecución de los objetivos planteados.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se realizarán los análisis de los datos y resultados que arrojaron las aplicaciones de los instrumentos a los diferentes grupos de estudio, docentes y estudiantes. Se utilizarán las diferentes tablas y graficas como soporte al momento de llegar a unas conclusiones a la luz de las categorías planteadas a través del proceso de investigación y evidenciando la aparición de algunas categorías emergentes.

Todo el proceso de aplicación de instrumentos de investigación fue tomando un rumbo determinado por la población a la cual fue aplicado dichos instrumentos, sus respuestas, tiempos, etc. Incluso llegando a transformar la mirada de los investigadores a la hora de hacer intervenciones con públicos específicos, ya que depende en un gran porcentaje de la disposición, interés y aceptación de estos en el andamiaje de la investigación.

En este caso se utiliza diferentes instrumentos para la recolección de datos y su posterior análisis, estos instrumentos (encuestas, entrevistas y observaciones) hacen posible tener un material valioso y una forma diferente de percibir las realidades u objeto de investigación del cual están siendo partícipes.

Uno de los inconvenientes más fuertes que se evidenció durante la aplicación, devolución y recolección de los instrumentos, fue a raíz de la situación que está enfrentando la sociedad mundial gracias al COVID – 19. Una pandemia para la cual la humanidad demostró no estar preparada y esto llevó a transformar todos los ámbitos sociales, tocando la educación hasta el punto de estar implementando una educación virtual, con lo que conlleva todo esto en un país donde la conectividad parece ser un privilegio de pocos.

Por todo lo que ya se expuso anteriormente, se puede decir que el proceso de investigación se ha presentado de una forma atípica por todos los contratiempos de conexión y,

por el hecho de no estar en la presencialidad en la escuela y así percibir una forma más latente de lo que se pretende a la hora de realizar una investigación con un enfoque de tipo cualitativo.

Tabla 2. Análisis, categorización e interpretación entrevista semi estructurada estudiantes

Categoría	Códigos	Interpretación
Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo Preguntas 1.1	Bullying-maltrato Falta de comunicación y racismo e intolerancia Soledad y aislamiento Problemas familiares Baja autoestima Competencias en momentos inadecuados Pensamiento diferente	<p>Los factores que hacen que aparezca el conflicto dentro del grupo en su gran mayoría hacen parte de una imagen a pequeña escala de la cual está padeciendo la sociedad mundial, donde cada vez se hace más difícil la comprensión y entendimiento del prójimo. Se hace necesario pensar en “la importancia de tener un entorno familiar positivo que promueva valores, la comunicación y comportamientos adecuados es fundamental para lograr el crecimiento integral del niño” (Menéndez y Fernández, 2018, p. 1295). El objetivo es llegar a ser influencias positivas sin importar el contexto en el cual se desenvuelva el ser humano.</p> <p>Tomando el común de las respuestas de por qué aparece el conflicto dentro del grupo, se puede identificar que el bullying o maltrato ha hecho un camino muy grande, a tal punto que hoy un grupo de colegio es la muestra fiel a pequeña escala de una sociedad que está regida por las agresiones físicas o verbales, las expresiones de racismo constante y discriminación social, demostrando que la falta de comunicación y el desinterés por el dialogo está llevando al maltrato a ser la principal herramienta para la solución de pequeños conflictos.</p> <p>Dentro de las respuestas emergen situaciones a las cuales se les debe prestar una atención, y son éstas las que están llevando a muchos de los jóvenes del grado séptimo uno a enfrentar conflictos</p>

		<p>internos con sí mismos y esto puede ocasionar, propiciar y generar, acciones conflictivas que exterioriza con el otro. Como soporte a lo mencionado, el individuo clasificado como estudiante 3 (CD-3) con respecto a la entrevista, en respuesta a una de las preguntas que se direccionaba a los factores generadores de conflicto, hace referencia que en la mayoría de los casos, los mismos se dan por el maltrato o problemas familiares. Los problemas familiares y el aislamiento inciden en el ser humano a tal punto de llevarlo a una autoestima baja, creyendo que ser diferente, pensar diferente es un problema, y cuando un individuo se ve como problema en un grupo puede llegar al punto de ser maltratado o maltratador.</p>
<p>Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo</p> <p>Pregunta 1.2</p>	<p>Habilidades socioemocionales Responsabilidad compartida Participación activa Derechos de los estudiantes Prejuicios Inteligencia emocional</p>	<p>Cómo hacer para que la comunicación favorezca y se convierta en la premisa del grupo en pro de la convivencia escolar. Carrillo (2016) indica que “la convivencia con otras personas es condición inherente dentro de cualquier sociedad” (p.47). Lo primero, es que los estudiantes identificaron que la comunicación juega un papel fundamental a la hora de generar un buen ambiente dentro de un grupo, ellos en sus respuestas expresan y proponen realizar intervenciones o trabajos de habilidades socio – emocionales; tales como lo expresa el estudiante 5 (CD-5) en una de sus respuestas, que la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales; dejando atrás todos los prejuicios, donde la aceptación de las responsabilidades compartidas y una participación activa de cada uno de los integrantes del grupo genere una inteligencia emocional que beneficia a todos.</p>
<p>Contribución de la actividad</p>	<p>Espacios físicos</p>	<p>Cuando se les indagó a los estudiantes por los espacios lúdico - físicos que les</p>

lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela Pregunta 2.1	Actividades físicas y deportivas Compartir en grupo Cumplimiento de la norma Inteligencia Pensamiento y acción Sentimiento de tranquilidad salud física	brindaba el colegio y éstos que les permitía a ellos, indicaron con sus respuestas que tienen presente los espacios físicos donde se les facilita la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas, tales como la zona verde, la cancha o el patio, ya que, “el juego desde siempre ha formado parte de las dinámicas internas de los estudiantes. Los niños y niñas han aprendido a relacionarse con su entorno, crear relaciones, dinámicas sociales” (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1391), en estos espacios según sus respuestas les permiten el compartir en grupo, experimentar diferentes sentimientos que los ayuda a sentirse bien y tranquilos, promueve su salud mental y física, teniendo libertad para pensar y así potenciar su inteligencia emocional y cognitiva. Precisamente a este respecto, el alumno codificado como estudiante (CD-7) planteó en su respuesta que dichos entornos, “nos brinda un espacio para cada uno al aire libre y compartir con los otros compañeros y hacer juegos entre todos y olvidarnos de algunos problemas”.
Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela Pregunta 2.2	Felicidad y tranquilidad Fatiga Desempeño físico y mental Salir al aire libre Ansiedad Olvido de los problemas Pereza	“La expresión artística se basa en la forma en que se interpretan emociones por medio de nuestros movimientos inconscientes y conscientes, se caracteriza por la disciplina que lleva a expresar emociones” (Cáceres et al. 2018, párr. 9). Cuando se expresó por parte de los alumnos que se experimentaba diferentes sentimientos en los espacios lúdico - físicos, es necesario precisar cuáles son esos sentimientos específicos que emergen durante y después de las actividades. Para ellos hay dos grandes sentimientos que aparecen durante y después de las prácticas, previo a las mismas se caracterizan la alegría y la tranquilidad. Para el estudiante 7 (CD-7) le aporta “felicidad por que estamos todos compartiendo juegos y así se nos olvidan algunos problemas”.

		Posterior a ello, sienten una fatiga corporal, pereza y ansiedad; como indica la estudiante 11 (CD-11) quien siente “primero flojera, pereza, luego me siento más activa, con más ganas de hacer las cosas”; pero terminan expresando, que gracias a todas esas actividades o espacios se olvidan o alejan de algunos problemas, disfrutando del aire libre y mejorando su capacidad física e intelectual.
Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela	Para saberlo entender y poderlo apoyar Controlarse a sí mismo Confiar en las decisiones Desempeñar con facilidad las actividades Buena disposición y actitud	La importancia de conocerse a sí mismo y el reconocimiento del otro para evitar acciones agresivas que perturben o generen un mal ambiente escolar, son acciones evidenciadas en las contestaciones brindadas. “Estamos hablando de lenguaje, del lenguaje corporal que se constituye en el instrumento principal del niño/alumno para conocerse, comunicarse, expresar y crear” (Aznar, 2016, p. 128). En las respuestas aparecen diversos temas que permiten identificar el punto de vista de los alumnos, pero en un gran porcentaje expresan la importancia de entenderse y entender al otro, para poder controlarse en distintas situaciones donde puedan enfrentarse a momentos no tan cómodos y de alta tensión. Pues como indicó la estudiante 4 (CD-4) “es importante porque así conocemos las emociones tanto de los demás como de sí mismos para poder desempeñar con facilidad las actividades teniendo buena disposición y actitud para agradar y hacer un mejor ambiente”. También lo ven como la oportunidad para ayudar, apoyar y confiar en decisiones que se terminan tomando como grupo.
Pregunta 2.3		

Nota: Elaboración propia

Tabla 3. Análisis, categorización e interpretación entrevista semi estructurada docentes

Categoría	Códigos	Interpretación
------------------	----------------	-----------------------

Incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano	Relaciones interpersonales – sentimientos y emociones Desarrollo integral Objetivos claros Cuidado Sana convivencia Actividades personales Capacidad de indagar Ocio Contexto	<p>Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, y tomando en relación una de las categorías principales de las que se deriva la entrevista, la cual está enfatizada en la <i>incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano</i>, se evidencian varios constructos importantes en relación a las respuestas brindadas por los docentes entrevistados, entre ellas se denota gran importancia en las relaciones interpersonales, los sentimientos y emociones expresadas en los individuos como referentes necesarios para el desarrollo no solo individual sino también colectivo del ser humano, ya que enmarcan un camino hacia el manejo y control de las emociones generadas en el contexto habitual. "La lúdica es una actividad complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la enriquece diariamente". (Posso et al. 2015, p. 166).</p> <p>Aunado a ello, también se hace evidente en los participantes una notoria indicación a que el desarrollo integral del ser humano es un factor importante que se logra a través de los espacios o escenarios que se pueden brindar por medio de cualquier tipo de actividad lúdica o del uso proactivo del tiempo libre en el estudiantado, ya que ello caracteriza al ocio, posibilitador de ambientes colaborativos y satisfactorios para el individuo en su entorno social – escolar. Como lo compartió el docente 3 (CD-3), “en la medida en que las actividades de ocio realizadas en el tiempo libre ayudan a fortalecer los comportamientos del individuo y a la vez mejoran de manera sustancial sus emociones, favoreciendo éstas, en todos los sentidos”.</p>
--	--	---

Todo ello con trabajo estructurado y continuo puede ir estimulando progresivamente la percepción de emociones positivas.

Siguiendo por esta misma línea, también se subraya que para la búsqueda y el desarrollo oportuno y óptimo de cualquier actividad en beneficio de estudiantado a nivel de convivencia, esta debe estar bien estructurada y con objetivos y metas claras, porque no solo el educador debe saber hacia dónde se dirigirán tales prácticas o cual será el alcance que se pretende del mismo, sino que el alumnado, como ente fundamental en dicho proceso debe ser guiado constantemente y de la manera más natural hacia la ejecución de dichos propósitos, viéndose beneficiado en el proceso; y consecuentemente ese beneficio se extenderá de manera natural hacia su comunidad circundante. En consecuencia con lo mencionado, se generará una cultura sana e inclusiva, que posibilite en las personas la práctica lúdica - deportiva para la formación física – motriz, la formación emocional y la educación fundamentada en valores, por medio de actividades lúdico – recreativas.

Incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano	Creatividad Trabajo en equipo Búsqueda de soluciones Manejo de emociones Desarrollo cognitivo Desarrollo motriz Cuerpo activo Apatía Dinámica Desarrollo de la personalidad Actividades lúdicas o recreativas	En cuanto a lo que le posibilita la lúdica al ser humano, los docentes en su totalidad concuerdan en que a través de ello se estimula la creatividad del individuo, ya que la persona se siente confiada en su desarrollo individual y grupal, permitiéndole tener una mayor expresividad y seguridad en torno al colectivo. De acuerdo con el docente 4 (CD-4) “el desarrollo integral abarca varias dimensiones físicas, mentales, emocionales y espirituales, y la actividad física si está bien pensada y con un objetivo claro debe contribuir a conseguir el equilibrio”. Además
--	---	--

también expresan que se refuerza el trabajo en equipo, ya que permite que el alumnado se vaya uniendo mucho más con sus pares en el caso de que estos ya cuenten con una simpatía previa, y en el caso de aquellos que son poco unidos o poco conocidos va fortaleciendo sistemáticamente la formación de nuevos lazos grupales, los cuales se irán fortaleciendo con el trabajo y la dinámica constante.

Además se percibe una similitud en las repuestas en cuanto a que los docentes indican que toda actividad lúdica incentiva y posibilita la búsqueda pacífica de soluciones ante cualquier problema, ya que la participación activa en alguna actividad generará y potencializará la capacidad de razonar, siendo esto un factor primordial para la toma de decisiones de las personas ante cualquier situación conflictiva a la que se pueda ver enfrentado, viéndose evidenciado que “en el conjunto de capacidades cognitivas, las funciones ejecutivas y la velocidad de procesamiento tienen un papel relevante.” (Gallego et al. 2015, p. 21). Ya que como se indicaba, ésta proporciona de acuerdo a los entrevistados, la búsqueda de soluciones, el manejo de las emociones, desarrollo de la personalidad, los cuales en consonancia reflejan una postura socio moral – afectiva en relación a sí mismos y hacia su prójimo, ya que es con este último con quien está en constante relación y en contacto dentro de los espacios educativos.

Es así como lo previamente mencionado propicia entre otras cosas el desarrollo cognitivo, expresado en la amalgama de factores integrales y académicos que mejoran la calidad y experiencia personal del individuo, tanto en el

<p>Incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano Pregunta 1.3</p>	<p>Trabajo colaborativo Solución de situaciones Actitudes y capacidades Disminución de la violencia Competencias individuales</p>	<p>desarrollo individual como en el aprendizaje para vivir en sociedad.</p> <p>Se continúa mostrando una gran relevancia en el trabajo colaborativo y cooperativo en las interacciones constructivas de los seres humanos, buscando con ello la construcción de estrategias en la búsqueda de un fin determinado y sostenible para la generalidad, donde se respeten las metas y propósitos individuales de cada individuo, pero entendiendo que cada particularidad puede estar al servicio de la colectividad, con la aportación de las diversas capacidades y fortalezas con las que cuenta cada persona, siendo las mismas las que esbozarán el aprendizaje solidario en función de la consecución de metas colectivas. “Evidentemente, se requieren fórmulas educativas atractivas que ayuden a potenciar la empatía social y las conductas prosociales para acabar con las manifestaciones de acoso en las aulas”. (Del moral y Villalustre, 2018, p. 1347).</p> <p>Los docentes entrevistados denotan que todo espacio lúdico llevado a cabo en conjunto propicia la integración de los individuos y hace que estos repliquen éste comportamiento en la sociedad, formándose de este modo comunidades fuertes que pueden llegar a buscar soluciones a los problemas de una manera mucho más sencilla. Estas prácticas le servirán de preparación al individuo para que aprenda a vivir en sociedad, así mismo para que desarrolle sentido de pertenencia y empatía con sus semejantes; posibilitando incluso la disminución de la violencia. La docente 1 (CD-1) manifestó que tales practicas “son importantes porque permiten que los seres humanos por medio de las interacciones construyan los métodos y estrategias para lograr un fin determinado, también es saber gestionar</p>
---	---	---

<p>Importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona. Pregunta 2.1</p>	<p>Equilibrio mental Autoestima y satisfacción Estimulación Actitudes y disciplina Conservación de la salud y la vida</p>	<p>las competencias individuales con el fin de apoyar las metas grupales”. Entonces el estudiantado debe sentirse parte importante de todo el proceso, darle a conocer y que poco a poco se vaya sumergiendo en el entendimiento y posterior ejecución de las actividades postuladas por el ente académico, que den paso de manera progresiva a la generación y consolidación de competencias sociales a favor no solo del progreso, sino también de la mejora inequívoca en todo aspecto relacionado con la convivencia general, no solo entendida como convivencia con mis pares más cercanos, sino más bien como relación o armonía compartida y extendida hacia la comunidad general en la que el individuo se encuentra inmerso, tanto interna como externa al plantel educativo.</p> <p>Así como lo expresan González et al. (2019), tomando el proceso de enseñanza - aprendizaje y todas las acciones que dentro de éste se conciben, pueden ser respuestas para la formación viable, donde se busque el desarrollo integral de los individuos a partir de la actividad física, como alternativa en la consolidación competente e innovadora para consolidar el desarrollo del proceso formativo. (p. 228).</p> <p>A todo lo anterior, se suma dentro de la misma entrevista otra categoría relacionada con la <i>importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona</i>, frente a la misma y a las preguntas subsecuentes de esta se logra evidenciar de los resultados obtenidos por las respuestas de los maestros una prevalencia en que la actividad física ayuda a la búsqueda del bienestar y el equilibrio tanto físico como mental de los seres humanos, reduciendo de esta manera factores relacionados al estrés,</p>
--	---	---

la ansiedad, la falta de concentración, por lo cual se genera una manifestación hacia la mejora del estado de ánimo, llevando a la satisfacción propia y al incremento de la autoestima.

Siendo así, como esta unión con los beneficios que pueden generarse por medio de las actividades físicas sirve de ayuda al bienestar mental, físico y psicológico en la sociedad actual. Según lo indicado por la docente 2 (CD-2) “a partir de la práctica de la lúdica aprendemos lo que significa la palabra solidario, pues de primera mano y de forma fácil y sin instrucciones complejas podemos ejemplificar lo que podemos alcanzar cuando somos solidarios”.

Además, los maestros entrevistados indican que a través de su desarrollo, la actividad física genera la estimulación conjunta del cuerpo. Lo cual propicia una estabilidad corporal reflejada en actitudes mentales y corporales más estables y apropiadas a las experiencias o momentos a los que se vea enfrentado diariamente el estudiantado.

Importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona.

Pregunta 2.2

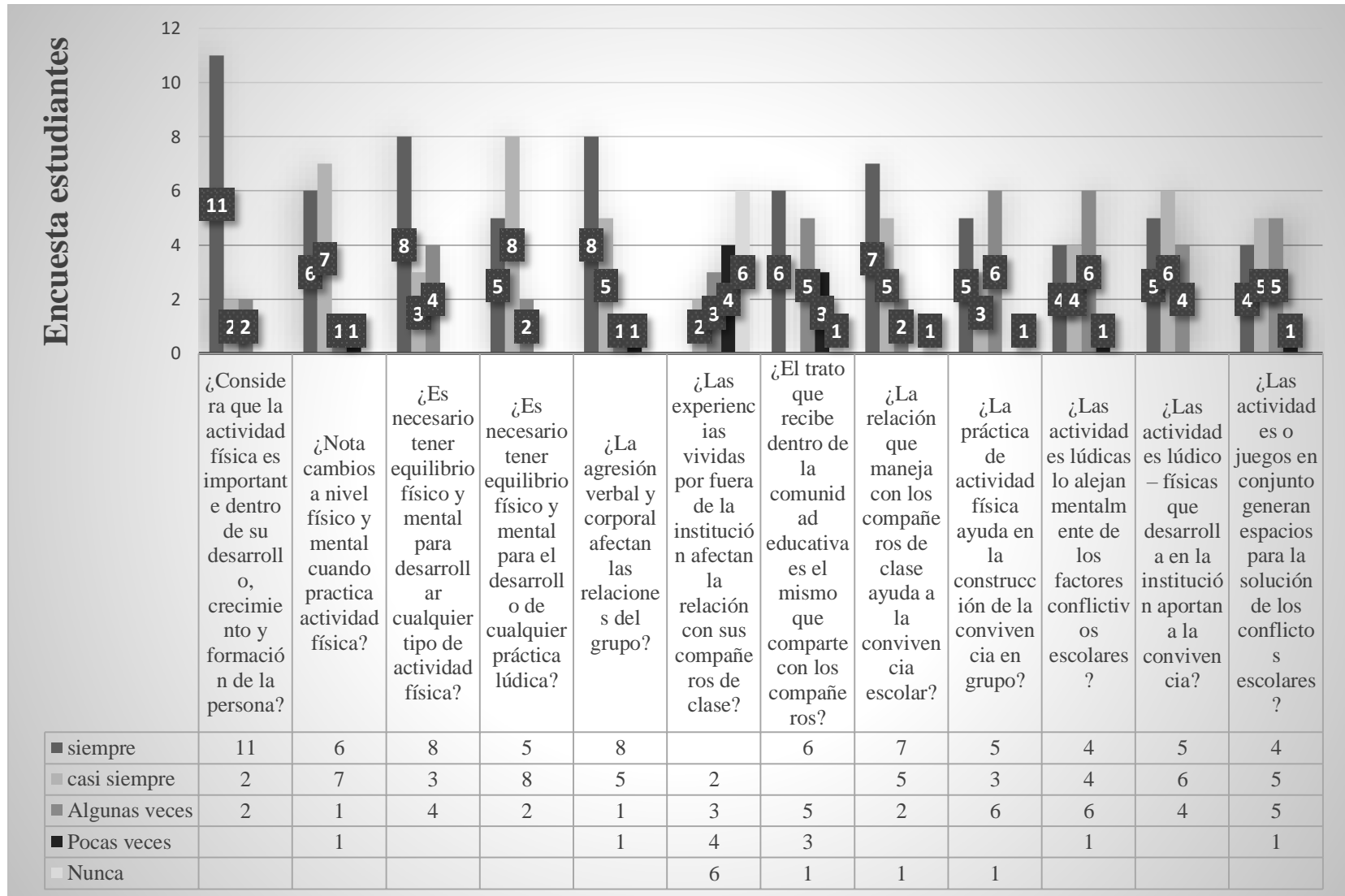
Salud física y mental
Trabajo en equipo
Concentración
Proactividad
Estabilidad emocional
Confianza y felicidad
Disciplina y compromiso
Longevidad
Sueño profundo y descanso

Así mismo, expresan que el desarrollo integral en las personas comprende múltiples dimensiones del constructo humano, entre ellas capacidades físicas, mentales, emocionales y espirituales; según lo expresado por Carrasco (2014), al entender el cuerpo como principal herramienta y espacio donde se genera una multiplicidad de experiencias que favorecen la creación de conocimiento, se intensificará la relación cognitivo – corporal en la articulación de las experiencias de un contexto que esta en constante cambio, las cuales permiten concibir de un modo mas preciso, el mundo y las necesidades del momento. (p. 192). Es por ello que con la integralidad de manera adecuada de todos estos aspectos sumados a la

aplicabilidad de prácticas físicas coherentes, con propósitos y metas claras logran contribuir a alcanzar un equilibrio en todas y cada una de las mencionadas dimensiones; ya que cuando se realiza dicha actividad de manera constante y controlada, las actitudes que la persona irá desarrollando, como la planificación, la disciplina, el esfuerzo, etc., se convertirán en los primeros constructos que ayudarán a que los mismos sean aplicados a otras actividades, otorgándole satisfacción al individuo por los logros alcanzados. En relación a lo anterior, el docente 4 (CD-4) expone que “involucrar la solidaridad y el trabajo en equipo en la lúdica es clave para que la realización de las mismas actividades genere buenos resultados, intrínsecamente se vincula a los sujetos a que piensen como colectivo”. Porque hay que tener muy presente que no solo se trata del desarrollo del cuerpo en su estado físico, sino que también se trata de hacer seguimiento del proceso, para que este tenga incidencia en las demás dimensiones del ser, teniendo en cuenta que lo que en definitiva se busca es el desarrollo integral.

Nota: Elaboración propia

Grafica número 1



La encuesta está diseñada por 12 preguntas las cuales están compuestas por 3 sub categorías. *1. Importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona. 2. Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo. 3. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela.* Cada una de las subcategorías tiene 4 preguntas de respuesta única con una escala de valoración así:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

Las respuestas de estas preguntas permiten ver a groso modo y de una forma muy superficial, la percepción que tienen los estudiantes de este grupo acerca de estas categorías, también permiten identificar un común denominador acerca de lo que se vive dentro del grupo y posibilita que emerjan otros interrogantes o inquietudes que desde el punto de vista del investigador no se tenía presente.

Tomando como referente la gráfica número 1, la cual muestra en las respuestas a las primeras 4 preguntas que están enfocadas en la importancia de la actividad física para la formación integral de las personas. Los estudiantes enfatizan lo fundamental que es practicar una actividad física en el proceso de su crecimiento; afianzándose dicha postura por Posso et al. (2015) donde expresa que "la lúdica es una actividad complementaria del desarrollo del ser humano que le da sentido a la vida y la enriquece diariamente" (p. 166).

Se puede ver con cifras, donde las respuestas con mayor frecuencia fueron siempre y casi siempre, permitiendo con esto, tener un medidor acerca de la visión de los alumnos en cuanto a

la participación e interés en las actividades propuestas desde el área de educación física. Ya que es la mencionada área la que le brinda la posibilidad a todos los estudiantes, sin excepción, de tener una perspectiva diferente de su cotidianidad, teniendo la posibilidad, no solo de participar en las diversas dinámicas educativas, sino también de demostrarse a sí mismo y a los demás que hay otros medios mas propicios para lograr un equilibrio personal y social.

Siguiendo la línea de observar los tres grandes bloques en los que se divide la encuesta, la segunda parte tiene un enfoque en los factores conflictivos que debilitan la convivencia en el grupo y, por lo que se percibe a través de las respuestas de los estudiantes, como se identifica en la gráfica, las agresiones verbales y físicas son el inicio de todos los conflictos del grupo, se nota también que la falta de comunicación, o no saber comunicar, entender y respetar al otro hacen que el conflicto sea latente ante la más mínima diferencia que se tenga.

Para la tercera y última parte de la encuesta aparece la actividad lúdico-física en la búsqueda para la solución de los factores conflictivos. Mirando la gráfica de los resultados, según los estudiantes, en las cuatro últimas respuestas se denota que se tiene una incidencia mayor por las opciones, casi siempre o algunas veces, donde se puede interpretar como la direccionalidad o intencionalidad que el profesor le dé a cada actividad será en pro de la búsqueda de soluciones a los conflictos que se generan dentro de la convivencia de un grupo.

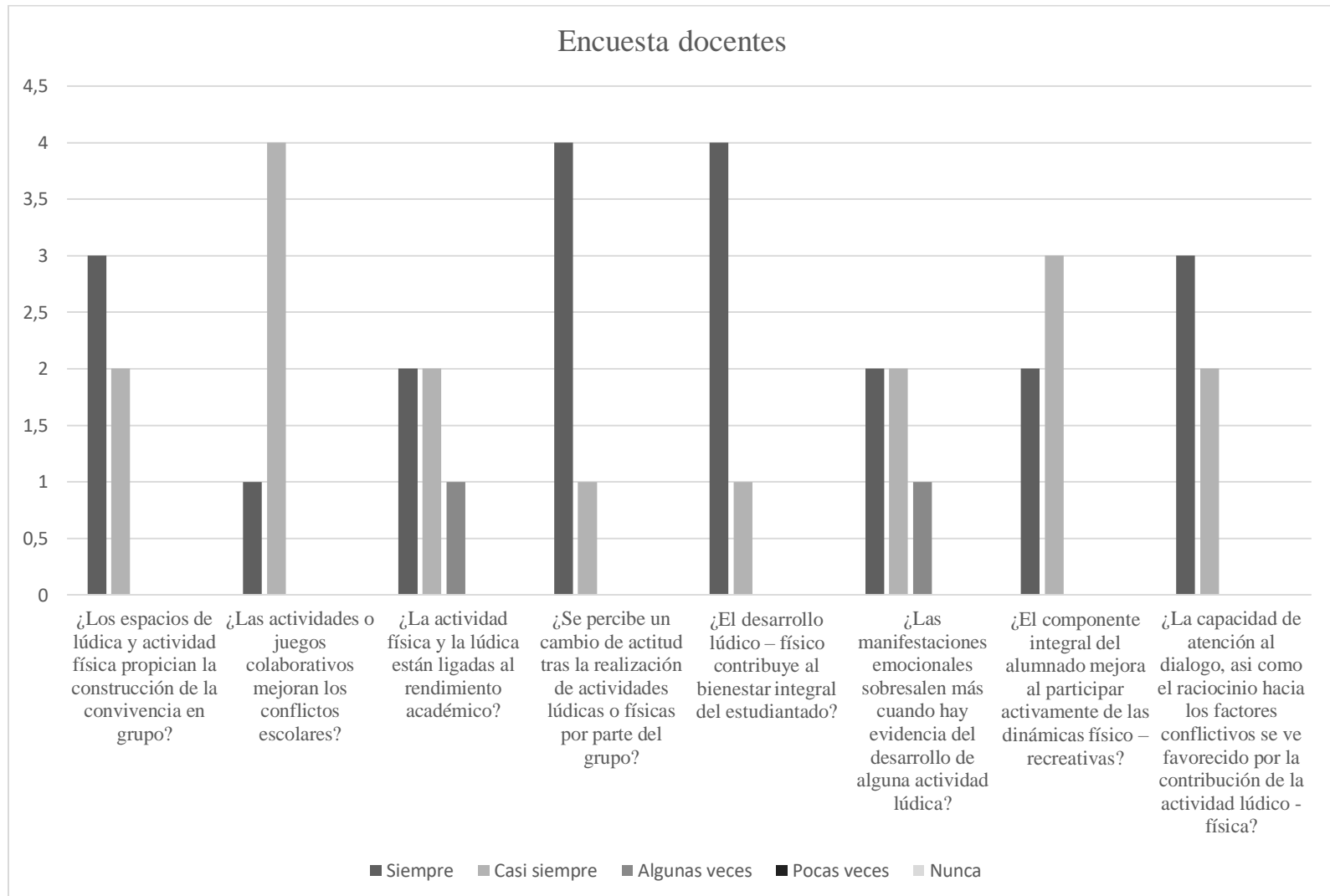
En términos generales, se puede observar a raíz de los datos que la encuesta permite identificar en su gráfica, que para los estudiantes es fundamental y de vital interés la práctica de una actividad física, para mantener un buen desarrollo físico y mental.

A este propósito Botero et al. (2015) indican que las actividades lúdico – físicas potencian las competencias socio motrices, tales como, el manejo de roles, la toma de decisiones en equipo y el aprendizaje de la convivencia continua en diferentes contextos. Además de la

mejora de los aspectos fisiológicos, los cuales permiten que a través de diferentes cambios corporales y un equilibrio físico se pueda lograr una transformación a tal punto de obtener un adecuado control emocional y corporal, lo que a su vez, se verá reflejado en un avance cognitivo. (p. 18).

El trato que se recibe por sus compañeros, la relación que se maneja con el resto de la comunidad educativa y las agresiones verbales o físicas son los factores que debilitan la convivencia escolar y por ende son los detonantes del conflicto en el grupo. Para terminar, se demostró que no solo basta con realizar o proponer por parte del docente una actividad lúdica o física para la solución de factores conflictivos, es primordial que el docente dirija y mantenga la intencionalidad durante toda la sesión en pro del objetivo planteado.

Grafica número 2



Pasando ahora a lo evidenciado en la encuesta correspondiente a los docentes, se enmarca una notoriedad en las respuestas de los profesores encuestados, en la que los mismos manifiestan en la mayoría de casos que tanto las actividades físicas como los espacios o el desarrollo lúdico – recreativo siempre son factores esenciales para la contribución en la mejora de la convivencia en grupo, vista desde la disminución de factores conflictivos de carácter verbal y/o físico, desde el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva aunada al comportamiento consciente de las acciones conflictivas cotidianas, propiciando todo ello crecimiento individual y colectivo en aras del desarrollo integral del individuo en su contexto circundante.

Por otro lado, de acuerdo a lo mostrado por la gráfica número 2, el pensamiento de la mayoría de encuestados también se enmarca en el, casi siempre, como la segunda opción más contestada por los participantes, denotando así la prevalencia hacia lo beneficioso o constructivo que pueden ser dichas prácticas físico - lúdicas en el desarrollo personal - cognitivo - social del estudiantado, dejando visualizar que es un gran constructo en la cimentación de buenas bases convivenciales, que al desarrollarse de manera consciente, organizada, programada, sistemática y autoevaluada, es y será no solo un enlace diferenciador sino también enriquecedor en el camino formativo integral de todo ente participe en el proceso formativo – académico; ya que como se había mencionado desde antes, “el juego desde siempre ha formado parte de las dinámicas internas de los estudiantes. Los niños y niñas han aprendido a relacionarse con su entorno, crear relaciones, dinámicas sociales” (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1391).

Tabla 4. Formato de observación. Estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar

Aspectos a observar durante el desarrollo de la clase.	Resultados
¿En qué sentido el acompañamiento del docente durante las clases y las experiencias lúdicas impactan el ambiente escolar?	El docente involucra y motiva la participación de los estudiantes en las diferentes actividades.
¿El docente está durante toda la sesión con el grupo?	El maestro permanece en la totalidad de la clase, guiando y evidenciando el desarrollo de las actividades propuestas
¿Qué acciones toma el docente para llegar a todos los estudiantes?	Motivación continua y ejemplificación conjunta
¿Cómo son los trabajos propuestos, individuales o grupales y qué trabajos se plantean?	La mayoría de las actividades se hacen individuales, teniendo en cuenta que las mismas se desarrollan de manera virtual, en ellas se plantean actividades de movimiento y activación corporal
¿Hay momentos que el docente pierde el control de la clase, cómo lo recupera?	No pierde el control, quizás algunos estudiantes se distraen, pero el docente los retoma con motivación e inmersión en las labores llevadas a cabo
¿Cómo la comunicación constante entre los actores escolares puede influir en la disminución de los conflictos?	Por medio del constante proceso comunicativo los estudiantes se sienten más a gusto con sus pares a través del relacionamiento que genera el desarrollo de la clase propuesta
¿Cuáles son los actores escolares que intervienen en una clase de educación física y cómo es su intervención?	En la mayoría de casos siempre se manifiesta primero el alumno extrovertido, este a su vez va impactando inconscientemente en la actitud de los demás, generando un ambiente más participativo y ameno para la generalidad
¿Cómo se comunica el docente con sus estudiantes y que herramientas utiliza?	Por medio del dialogo constante y la repetición, ya que esta permite que el alumnado se concentre en lo que se le está presentando y siga el hilo de la clase
¿En qué momentos en la clase se identifican roces que inicien conflictos y cómo es la intervención del docente?	En este caso los roces están alejados del escenario debido a que los estudiantes se conectan a la sesión de manera individual y personal, entonces no se evidencia intervención de otro compañero en su propio espacio
¿Los estudiantes tienen espacios para expresar y comunicarse con el profesor durante la sesión?	En todo momento el estudiantado podrá comunicarse no solo con el docente sino también con los demás compañeros que estén en la sala, ya que a través de esa

comunicación constante se resuelven dudas, se generan ideas y se ejemplifican los procesos a desarrollar. Permitiendo además conocer el sentir del estudiante con lo que está desarrollando

Nota: Elaboración propia

Es más que conocido que en todo proceso formativo la participación del estudiantado es más que necesaria y fundamental para que ello pueda llegar a ser productivo y aporte a su propio desarrollo cognitivo e integral.

En relación a lo mencionado y teniendo en cuenta el propósito de la investigación, la observación de las clases de educación física contó con una variante en cuanto a la cantidad de clases que pudieron ser observadas, debido como ya se hizo mención, a los factores de la pandemia, los cuales llevaron a realizar todo lo anterior de manera virtual, imposibilitando un poco la cantidad de estudiantes presentes en las clases por motivos de conexión, acceso a equipos tecnológicos, etc. Sin embargo, de las sesiones virtuales que se llevaron a cabo y de las cuales se pudo realizar el posterior proceso de observación, se denotó que el docente es fundamental no solo para la ejemplificación de las actividades físicas o lúdicas a llevar a cabo, sino que además se convierte en ese eslabón que impacta enérgicamente a los estudiantes para la realización adecuada de lo propuesto. Sumado a ello, el docente contagia de manera positiva a todos los partícipes en la totalidad del encuentro, porque en algunos momentos los estudiantes se pueden ver algo distraídos o apartados a la hora de ejecutar las actividades, pero la estimulación constante del docente se impregna en la actitud proactiva del estudiantado, quienes cada vez que se va avanzado se van sintiendo más comprometidos con las diferentes ejecuciones.

Todo lo anterior genera sistemáticamente una comunicación compartida entre los mismos estudiantes, de igual modo entre maestro - alumnos y viceversa, generando espacios

colaborativos que propician tener un ambiente constructivo, ameno y de aprendizaje, evidenciando además sentimientos de alegría, euforia, cansancio, entre muchos otros que alejan mental y físicamente al individuo de cualquier tipo de situación que pueda generarle malestar o disgusto hacia sí mismo o hacia sus semejantes, porque “las actividades pensadas desde el juego en los procesos de enseñanza y de aprendizaje pueden aportar a la reflexión por parte de los estudiantes en su rol como ciudadanos e integrantes de un grupo social (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1391).

Capítulo 5. Conclusiones

El presente capítulo recogerá el compendio de todo lo desarrollado en el transcurso de la investigación, evidenciando el papel predominante que juega el área de educación física con sus múltiples escenarios en la cimentación integral de estrategias que favorezcan, no solo la disminución del conflicto escolar, sino también fomentar espacios o acciones desde dicha área para que no se acreciente la aparición de actores conflictivos, y si esto ocurriese, que entre ellos mismos tengan bases didáctico – pedagógicas para solucionarlo de la manera más adecuada.

5.1. Principales hallazgos

En el estudio se evidenció teóricamente que el alumnado del grado séptimo uno es más perceptivo a la realización de actividades lúdico – físicas en la generación de nuevas y múltiples maneras de visualizar y dar solución a los conflictos escolares frente a los cuales se ven constantemente enfrentados gran parte de dicha población estudiantil; ya que “también se debe reconocer en el juego una herramienta para el aporte a la solución de problemas del aula como un grupo social y sus conflictos” (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1392).

A su vez, dicha postura teórica se reforzó en el desarrollo del proceso práctico, ya que por medio de la ejecución de las herramientas de recolección de la información aplicadas al estudio, se logró determinar y reafirmar la postura que se tenía previamente desde el aspecto teórico, afianzando a las actividades lúdico – físicas como constructos fundamentales y necesarios en las funciones mentales, motoras, afectivas, sociales de todos sus partícipes. Puesto que “el juego en la escuela se ha tomado como “la excusa” entre temas para permitir que los estudiantes se relajen o dispersen su mente” (Orozco y Perdomo, 2015, p. 1390).

Todo lo anterior llevó a consolidar al área de educación física y la labor pedagógica del docente como una asignatura que hay que reforzar dentro de las instituciones en general, ya que

brinda y posibilita momentos y escenarios diferenciadores en los estudiantes, posibilitando a través de los mismos la generación y la adquisición de pensamientos y posturas que beneficiaran el diario que hacer personal, social, institucional - estudiantil.

5.2. Generación de nuevas ideas

Teniendo en cuenta lo realizado en la investigación y los resultados obtenidos, se puede indicar que la misma dejará una visión más amplia y específica de la percepción y comportamiento que deviene de la rutina del estudiantado, permitiendo por medio de esta, repensar, consolidar y ejecutar mejores planes de acción en la continua búsqueda institucional de mejorar progresivamente no solo el ambiente escolar, en cuanto a comportamiento y manejo de las expresiones de agresividad e intolerancia, sino también en el ámbito académico, ya que ambos se relacionan en la vida educativa de todos los estudiantes participes del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además, se refuerza la percepción de que tanto la lúdica como la actividad física contribuyen significativamente al progreso individual, colectivo, sensorial, mental y físico del ser humano, potenciando sus capacidades personales, no solo en el ámbito personal sino también puesto en la práctica de la construcción y mejora educativa, impulsando el valor que otorga el área y los formadores de educación física al desarrollo integral del ser humano.

“Entre otros factores, se considera que los efectos fisiológicos del ejercicio, las exigencias motoras o la compleja toma de decisiones presente en las diversas situaciones deportivas podrían influir en el funcionamiento del cerebro” (Best, 2010, Chang, Tsai, Chen, & Hung, 2013, como se citó en Gallego et al. 2015, p. 21).

Por ende, la presente investigación podría ser el primer esbozo para dar paso a una cimentación colectiva a nivel institucional en la construcción educativa de parámetros y

lineamientos académicos de carácter pedagógico y moral, que brinden tanto al estudiantado como a la comunidad educativa la posibilidad de abarcar y solucionar de maneras más eficientes y prolongadas los inconvenientes a nivel comportamental en sus estudiantes, reestructurado y adaptado para que tenga una función precisa y oportuna en todos los grados y la comunidad en general, extendiéndose posiblemente, a otras instituciones educativas, ya que la problemática del conflicto escolar no es exclusiva de la institución de la que parte dicha investigación.

De esta manera, la formación del carácter moral es algo que atañe de manera muy especial a todos los docentes, si se considera que promover esa plenitud o florecimiento humano debe ser un propósito central de la educación (Brighouse, 2006, p. 42, White, 2011, p. 3, de Ruyter, 2015, p. 85, como se citó en Pérez, 2019, p. 157).

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Para entender un poco más de cerca el papel que cumple la lúdica y la actividad física en la resolución de conflictos, es necesario tener presente que dentro de la convivencia escolar siempre se presentaran roces y altercados entre pares, en este caso los estudiantes, los cuales propician la aparición del conflicto en actividades grupales dando como resultado la alteración del ambiente escolar. Es por ello que desde el área de educación física se convoca a generar las estrategias que den pie progresivamente a alcanzar los objetivos propuestos pretendidos al inicio de la presente investigación.

Uno de los factores más importantes que se denotan es la importancia para los estudiantes el tener sus espacios físicos, pedagógicos y recreativos, los cuales les permite experimentar, compartir y promover espacios convivenciales con su misma comunidad académica, todo esto en pro de potenciar una inteligencia emocional y cognitiva, que es y será fundamental para el desarrollo de una sana convivencia en la búsqueda continua hacia la consolidación de seres

integrales. Pues “el clima de implicación a la tarea comprende una subdimensión llamada papel importante del alumnado” (Menéndez y Fernández, 2018, p. 1296). Además, dichos espacios permiten que los estudiantes extraigan o dejen de lado la problemática personal y social que cada uno experimenta. Por medio del trabajo conjunto con el estudiantado, se enmarcan aspectos importantes del diseño, la ejecución y el seguimiento continuo de todos los procesos lúdico - físicos llevados a cabo; los cuales dejaron en evidencia que cualquier tipo de actividad física, contribuye significativamente, a tener una apreciación distinta del entorno conflictivo que rodea al estudiante y a la ejecución consciente de las distintas actividades que involucran indiscutiblemente espacios de regocijo en la búsqueda de la disminución de los conflictos, para que los mismos se sopesen de una manera más acorde entre los integrantes del grupo académico.

Dicho aporte proveniente del entorno lúdico - físico permite integrar a la comunidad en general, dejando de lado, por espacios cada vez más prolongados, ambientes excluyentes y/o agresivos en el proceso de interacción constante que vivencia el estudiantado en su contexto académico.

Uno de los constructos que se evidencia y tiene una relación predominante a la hora de hablar de la incidencia de la actividad física y lúdica dentro del comportamiento humano y su desarrollo, son las relaciones interpersonales, permitiendo un conocimiento de sí mismo y su manejo del rol a la hora de hacer parte de diferentes acciones individuales y colectivas. Todo esto debe estar enfocado y dirigido por un líder, el cual permita y guíe al estudiantado a la búsqueda del objetivo claro y estructurado en pro de favorecer la convivencia, sin dejar de lado que cada uno de los alumnos asumen una actitud positiva y consciente, donde se verá beneficiado el entorno escolar y en algunos casos el contexto familiar de los educandos, evidenciando que “el papel importante del alumnado es un aspecto contextual muy sustancial

para poder transmitir al alumnado una percepción positiva del entorno educativo” (Menéndez y Fernández, 2018, p. 1296).

A raíz de las problemáticas que nos presenta la sociedad, las cuales tocan de un modo u otro al estudiantado, hacen que dentro de la institución educativa se evidencie y se vea reflejado todo lo antes mencionado, es por esto que en su mayoría el alumnado llega cargado de situaciones, vivencias e incluso de escenarios de vulnerabilidad o de agresión, tales como, intolerancia, soledad y otras problemáticas socio - familiares que permean negativamente la visión general de los individuos hacia todo aquello que los rodea.

Todas las expresiones de maltrato anteriormente mencionadas son las que a posteriori cada uno de los estudiantes exterioriza a la hora de intentar desarrollar una interacción con sus pares, siendo en las actividades colectivas donde estas expresiones agresivas se hacen evidentes y recurrentes; es aquí donde las clases de educación física se convierten en espacios propicios para la aparición y exteriorización de estos sentimientos. También es desde allí donde se pueden utilizar dichos espacios para favorecer estrategias y posibles soluciones a una problemática que como se ha visto, no solo está presente en el ámbito escolar, sino que proviene y es una consecuencia de la sociedad en la cual se vive hoy.

El área de educación física está llamada a generar espacios continuos y guiados de reciprocidad dentro de la misma institución, “esto conlleva a una serie de interacciones sociales que mejoran la cohesión de grupo y las relaciones de amistad” (Méndez-Giménez et al. 2013^a, como se citó en Menéndez y Fernández, 2018, p. 1303), las cuales van permitiendo la realización de procesos auto evaluativos de las actividades llevadas a cabo y, a partir de las mismas se logrará encaminar hacia la configuración y afianzamiento de las estrategias lúdico - físicas que remarquen la disminución de los factores conflictivos dentro de los espacios académicos.

Dado que dicha área gira en torno y se desarrolla de la mano de esas actividades lúdico - físicas, permite que sea este espacio el que tenga mayor prevalencia en la búsqueda del bienestar y el equilibrio físico - mental de sus partícipes, reduciendo la aparición de factores relacionados a la agresividad, el estrés, la falta de concentración; que sumados, de manera inconsciente se añan a las cargas negativas que generan mayor tensión, volcando a la persona a verse más predispuesta a ser un actor conflictivo. Es por eso que es de vital importancia las prácticas relacionadas con la actividad física, donde el estado de ánimo, mental, la satisfacción propia y el incremento de la autoestima ayudan al cambio individual y por ende colectivo, todo esto en pro de la consecución de un buen ambiente escolar.

5.4. Limitantes

Se hace fundamental a la hora de describir los limitantes que durante el proceso, fue viviendo la investigación, hacer un zoom al momento que se enfrentó la población mundial a raíz de una pandemia, la cual llevo a generar una crisis económica y de salud.

La investigación sufrió varias etapas o fases que fueron marcando el desarrollo del trabajo, fue allí donde se evidenció que durante el proceso de planeación, aplicación y conclusión aparecieron un sin número de situaciones que terminaron dando rumbo al producto.

Como dice Beck (2017), aunque la investigación-acción se puede definir de diversas formas existe un consenso absoluto en torno a dos ideas: la primera es que se trata de una investigación llevada a cabo por profesores en el contexto de la práctica docente con la intención de mejorarla; la segunda, que la IA no es una intervención puntual, sino que es cíclica. (Botella y Ramos, 2019, p. 127-141).

Como plantea Beck (2017) el docente siempre tendrá una misión de realizar la investigación dentro de un contexto, pero se debe entender que los contextos son cambiantes y es

así como se busca dejar acciones que lleven a una mejora, los cambios a los que se enfrenta en medio del trabajo, pueden resultar adversos para la consecución del objetivo planteado.

Pandemia, el inicio del fin. Puede sonar un poco trágico pero con el inicio de la declaración de una pandemia exactamente en el tiempo que se tenía presupuestado para la aplicación de los instrumentos de investigación, dio un cambio total a la forma de ver el mundo y por ende desde la escuela no iba a ser diferente. La economía y la salud empezaron a atravesar momentos difíciles los cuales tocaron directamente el contexto de los estudiantes, profesores y la comunidad educativa de la institución.

Fueron algunas semanas donde se detuvo el tiempo si se puede llamar así, no se tuvo espacio académico de ninguna índole, cada uno estaba en sus casas viviendo un confinamiento fuerte y con estrictas medidas de bioseguridad, las ciudades cerraron sus fronteras, el comercio casi que paro en su totalidad, solo se contaba con los víveres de primera necesidad y eso que con restricciones, fue allí donde se perdió por primera vez el contacto con los estudiantes que sumidos en el caos y la incertidumbre que estaba viviendo la ciudad, no sabían cómo enfrentar una situación única para todos.

Después de superar esta primera etapa donde no se entendía que pasaba o se entendía un poco que la humanidad estaba enfrentando una pandemia que cambiaría la forma de hacer las cosas, y una de ellas fue la forma de vivir la escuela, ¿cómo recibir clases? Evitar las aglomeraciones, pero lo más fuerte aún faltaba en el proceso de retomar una nueva normalidad desde el ámbito escolar. ¿Cómo lograr que todos los estudiantes tuvieran el acceso a la conexión? Fue en esos momentos donde la institución y los docentes tomaron la decisión de llegar a cada uno de sus estudiantes, utilizando las herramientas que tenían a su alcance, no fue fácil, pues muchos de los alumnos por situaciones económicas o de salud se desplazaron a otros

municipios y departamentos haciendo de esta tarea un reto para continuar en el proceso de la investigación.

Al inicio de la recuperación de los espacios académicos fue muy difícil que los estudiantes se acoplaran al ritmo de trabajo virtual, para ellos se trataba de una situación a la cual nunca se habían enfrentado, dejaban de interactuar personalmente con sus compañeros y sus profesores, fue por todo esto que los momentos de aplicación de instrumentos, observaciones de clases, se convirtieron en espacios preciados a los cuales se les debía sacar el mayor provecho posible, pues no se sabía si se tendrían más oportunidades de continuar realizando dichas muestras.

Como se puede ver en el trabajo se utilizaron tres tipos diferentes de instrumentos de recolección de datos, los cuales permitían abordar la pregunta de investigación desde diferentes perspectivas donde el papel de los estudiantes y demás profesores que se vincularon al proyecto fueron vitales a la hora de la respuesta y aplicación, y así poder llegar a la consecución de resultados que ayudaran a la creación de estrategias didácticas desde la educación física, consiguiendo con esto favorecer los espacios que brinden un buen ambiente escolar para el aprendizaje.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

Se debe partir de la pregunta que originó este trabajo de investigación, la cual invitó a hacer una reflexión acerca del papel que juega el área de educación física a la hora de resolver una situación específica en un grupo. ¿De qué manera la lúdica y la actividad física se configuran como una estrategia didáctica para la solución de los conflictos escolares generados en el grado séptimo de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo?

Donde se busca desde el área de la educación física implementar estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en dicho grupo de la institución, "es notable el cambio de actitud de los estudiantes cuando juegan o comparten en equipo, ya sea en clase o en horas de descanso". (Posso et al. 2015, p. 164).

Retomando lo anterior aquí mencionado se puede ver la importancia que toman los espacios de interacción y compartir entre los estudiantes dentro y fuera de las horas académicas, pero es la educación física la cual puede llegar a ofrecer demasiadas experiencias que aportan a dicho cambio de actitud positivo entre el estudiantado.

A raíz de los resultados arrojados por la aplicación de los instrumentos y en las reflexiones generadas antes, durante y después de todo el proceso, fueron naciendo otros interrogantes ante cuestiones que permiten acrecentar un tema de investigación que invita a un área específica del conocimiento, y con las situaciones que se enfrentan las sociedades del presente, se ha venido dando el valor real que siempre han debido tener todas aquellas prácticas lúdicas y de actividad física que se pretenden implementar y promulgar desde la clase, todo en pro de favorecer al individuo en la socialización e interacción con sí mismo y con los demás.

En primer lugar en el momento de jerarquizar las preguntas que fueron emergiendo durante el proceso, se debe tomar que no solo es la educación física como área la que debe intentar configurar estrategias que favorezcan el ambiente escolar, pues el pensum se compone de otras áreas, las cuales pueden hacer sus aportes, y es allí donde se debe repensar un currículo o una malla curricular enfocada en el ser, entendiendo al estudiante como esa persona que llega de un contexto social y que esta permeado de cientos de situaciones que pueden alterar o transformar la escuela, no se trata de dejar de lado lo académico y los contenidos que se deben dictar en cada área, pero si utilizar más estrategias donde el docente evidencie la realidad de su

estudiantes y así realizar una mejor intervención. ¿Solo la educación física escolar, se debe ocupar del crecimiento personal del estudiantado?

Es la hora de apuntar a una educación más humana, de seres humanos para seres humanos, donde el proceso de enseñanza aprendizaje no solo lo marquen los resultados, este debe ir de la mano del crecimiento de cada individuo. Continuando con esta línea es importante revisar los enfoques y lineamientos con que se apunta a una educación desde otras áreas llamadas fundamentales en el argot escolar donde la importancia de los contenidos académicos esta sobre todo lo que sucede en un contexto del estudiante.

¿Qué tanto influye negativamente en el estudiante las situaciones que experimenta fuera del colegio? El estudiante llega a la institución con cargas que pueden hacer que pierdan el verdadero enfoque al cual asisten y terminen siendo permeados por esas situaciones, de maltrato, acoso etc. Que a su vez asumen el rol de detonante en el ambiente escolar.

¿Cómo hacer para que la comunicación asertiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa, tome un papel primordial? Si se logra tener como bandera educativa una buena comunicación, se puede incrementar el porcentaje de soluciones a pequeños conflictos que a posterior terminan siendo más grandes y surgen como obstáculo para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cuál sería la intensidad horaria de la educación física en la escuela? Se ha podido identificar que la educación física ha logrado un lugar importante en la sociedad de hoy, todo a raíz de las situaciones que han demostrado que las actividades, juegos, deportes o prácticas que allí se realizan, permiten que el ser humano desarrolle habilidades que solo se pueden alcanzar en la interacción con el otro, en el cambio de roles en un juego o simplemente viendo la evolución de sus propias capacidades ante un grupo.

Bibliografía

- Aznar Quilis, N. (2016). La mejora de la convivencia en el aula, en el área de la educación física de la educación secundaria obligatoria, mediante la aplicación de un programa para el aprendizaje de valores. Valnecia: Universitat de València. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119301>
- Botella Nicolás, A. M., y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Scielo*, 41(163), 127-141. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_abstract
- Botero Alzate, M. N., Campos, O., Restrepo Suárez, R. M., & Roldan Pérez, M. F. (2015). La lúdica como propuesta pedagógica frente al manejo de la agresividad de los estudiantes de secundaria durante el descanso en la institución educativa Colombia del municipio de Girardota - Antioquia. 1-79. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/448>
- Burítica Morales, D. A., & Nañez Rodríguez, J. J. (2017). El recreo: un camino hacia la prevención de comportamientos agresivos (The recess: a way to preventing aggressive behaviors). Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2184594578/abstract/456C4D20CB44D00PQ/>. 29-39.
- Bustamante Villa, M. E., Castrillon Sánchez, O., & López Botero, M. (2017). Juego tradicionales psicomotrices, como estrategia didáctica para disminuir conductas agresivas. 1-95. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1427>

- Cáceres Broqué, Y. Y., Madrigal Castro, A. D., & León Vázquez, L. L. (2018). La expresión corporal como alternativa del Deporte para Todos. Selección de ejercicios. EF deportes, 77-86. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/418>
- Carrasco Segovia, S. V. (2014). En torno al papel del cuerpo y su construcción como corporeidad dentro del proceso educativo. dialnet.unirioja.es, 189-199. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5448202>
- Carrillo Guerrero, G. B. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>
- Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Espejo Garcés, T., Zurita Ortega, F., Martínez Martínez, A., & Valdivia Moral, P. (2015). Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de granada relationship between bullying, gender and physical activity: research in schoolchildren in the province of granada. Universidad de Granada, 791-810. Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2007_6_1.pdf
- Del Moral Pérez, M. E., y Villalustre Martínez, L. (2018). Análisis de "serious games" anti-"bullying": recursos lúdicos para promover habilidades prosociales en escolares. Revista Complutense de Educación; Madrid, 29(4), 1345-1364. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2239795428/abstract/CB80ABD0C61A409FPQ/1>
- Flórez Castellanos, B. L., y Guerrero Aponte, J. F. (2017). Propuesta didáctica para disminuir la agresividad física de los estudiantes de grado primero del IED Nueva Constitución En La

- Clase De Educación Física. repository.unilibre.edu.co, 1-121. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11844>
- Gallego Zumaquero, V., Hernández Mendo, A., Reigal Garrido, R. E., & Juaréz Ruiz de Mier, R. (2015). Efectos de la actividad física sobre el funcionamiento cognitivo en preadolescentes. *Apunts Educación Física y Deportes*, 20-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656900003>
- González Morán, J. M., Cañarte Castillo, M. G., Acebo Calderón, R. D., Katty Glenda, R. F., Zea Barahona, C. A., y Soledispa Rodríguez, X. E. (2019). Análisis de la actividad física y su importancia en el sistema educativo ecuatoriano. *Dialnet*, 4(3), 222-244. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164274>
- Guarín García, L. F., & Castellanos Obregón, J. M. (2017). Entre el juego y la agresión: Normas y reglas del evento comunicativo lúdico en un contexto escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; Manizales*, 193-205. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1870932396/abstract/4A7057F881C043E7PQ/1>
- Hernández López, M. (2019). Educar en valores en Educación Física a través del deporte. Una revisión bibliográfica. *EF deportes*, 24(255), 118-130. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/932>
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2010). Metodología de la investigación (Vol. 5). México: Mcgraw - Hill interamericana de México, S.A. de C.V. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Institución educativa, J. (2018). Master 2000. Recuperado de Master 2000:

https://media.master2000.net/menu/383/2750/mper_arch_45600_PEI-aprobaci%C3%B3n%202019.pdf

Jiménez Vaquerizo, E. (2019). Efecto del ejercicio físico en la capacidad cognitiva de escolares durante la educación obligatoria. EF deportes, 24(259). Recuperado de

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1620/1022#:~:text=Quienes%20tienen%20una%20actividad%20f%C3%ADsica,de%20procesamiento%20de%20informaci%C3%B3n%20mental>

Ludewig, C. (s.f.). Universo y muestra . 1-16. Recuperado de

http://www.geocities.ws/ucla_investigacion/muestreo.pdf

Macías García, D., González López, I., y Eslava Suanes, M. D. (2018). El Fútbol Como

Estrategia Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional Del Alumnado De Educación Primaria: Una Experiencia Didáctica. Educação & Formação; Fortaleza-Ceará-Brasil, 17-36. Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/2238026664/abstract/A2737F23F5BA4FC7PQ/1>

Malagon Lamprea, J. P. (2015). Propuesta de gestion academica desde el area de educacion

Fisica para orientar actividades que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes de 3 y 4 grado de la institucion educativa Compartir Suba. Bogotá: Universidad libre.

Facultad de ciencias de la educación, Bogotá. Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7877>

Menéndez Santurio, J. I., & Fernández Río, J. (2018). Actitudes hacia la violencia y papel

importante del alumnado en el aula de educación física. Revista Complutense de

- Educación; Madrid, 29(4), 1293-1308. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2239795356/abstract/47232F2B1CC646FFPQ/1>
- Montero Cobo, J. L., Polaino Rodríguez, C., Puertas Molero, P., y González Valero, G. (2018). Diseño de un diagnóstico de necesidades para estudiantes adolescentes: la educación física como recurso de actuación. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 105-123. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51750/_ESHPA18-2-2-003-EF-Recurso-actuacion.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mujica Johnson, F. N., Orellana Arduiz, N. D., y Toro Santibañez, G. A. (2018). Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años. *Educación Física y Ciencia; Ensenada*, 20(3), 1-9. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2173945686/abstract/2BBFD55970704B8CPQ/1>
- OMS. (s.f.). Organización mundial de la salud. Obtenido de Organización mundial de la salud: Recuperado de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Orozco Marín , Y. A., & Perdomo Gómez, J. H. (2015). El juego como herramienta para la enseñanza del funcionamiento del sistema nervioso en los seres vivos y aporte a la solución de problemas de convivencia en el aula. *revistas.pedagogica.edu.co*, 1389-1399. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3564>
- Pérez Guerrero, J. (2019). El Valor De La Actitud Lúdica Para La Formación Del Carácter Moral. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Salamanca, 155-176. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/2292913885/abstract/205915587E4E4CF6PQ/1>

- Picardo Joao, O., Escobar, J. C., y Balmore Pacheco, R. (s.f.). Docplayer. Recuperado de <https://docplayer.es/16279963-Diccionario-enciclopedico-de-ciencias-de-la-educacion-edicion-el-salvador.html>
- Posso Restrepo, P., Sepúlveda Gutiérrez, M., Navarro Caro, N., & Laguna Moreno, C. E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 1-12. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>
- Sánchez Alcaraz Martínez, B. J., Gómez Mármol, A., Valero Valenzuela, A., De la Cruz Sánchez, E., & Díaz Suárez, A. (2016). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 9(18), 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5428048>
- Sandoval Obando, E. E. (2019). El aula escolar como ambiente activo-modificante en contextos vulnerados: una propuesta necesaria. *Psicología Escolar e Educacional*, 23. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-85572019000100333&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Serra Olivares, J. (2017). Examinando las posibilidades del modelo de educación deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 227-231. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841376>
- Triana Ramírez, A. N. (2018). Pedagogía y construcción de conocimiento autónomo. *Scielo*, 9(21), 125-150. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-125.pdf>

Universidad de Antioquia , F. C. (s.f.). Biblioteca digital U de A. Recuperado de

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf

Zuluaga Salazar, M. A. (22 de Diciembre de 2016). En su cima, el Santuario protector del Valle del Aburrá. El Mundo. Recuperado de

<https://www.elmundo.com/portal/pagina.general.impresion.php?idx=35766>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Cordial saludo. Lo invitamos a participar del proyecto de investigación, cuyo objetivo se enfoca en “Establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo uno de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo”.

Es importante aclarar que la información y resultados que aquí se recolectan son confidenciales y sólo tendrán acceso a ellos los integrantes del grupo de investigación.

Nota: la **lúdica** se entenderá como cualquier actividad que permite el disfrute, el goce, la diversión, etc. Ejemplos: rondas infantiles, juegos de mesa, juegos tradicionales. Y la **actividad física** como todas aquellas expresiones o prácticas deportivas guiadas por el docente.

Preguntas.

1. Importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona.

1.1. ¿Considera que la actividad física es importante dentro de su desarrollo, crecimiento y formación de la persona?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.2. ¿Nota cambios a nivel físico y mental cuando practica actividad física?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.3. ¿Es necesario tener equilibrio físico y mental para desarrollar cualquier tipo de actividad física?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.4. ¿Es necesario tener equilibrio físico y mental para el desarrollo de cualquier práctica lúdica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

2. Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo.

2.1. ¿La agresión verbal y corporal afectan las relaciones del grupo?

- a. Siempre
- b. Casi siempre

- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

2.2. ¿Las experiencias vividas por fuera de la institución afectan la relación con sus compañeros de clase?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

2.3. ¿El trato que recibe dentro de la comunidad educativa es el mismo que comparte con los compañeros?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

2.4. ¿La relación que maneja con los compañeros de clase ayuda a la convivencia escolar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

- 3. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela**
- 3.1. ¿La práctica de actividad física ayuda en la construcción de la convivencia en grupo?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Pocas veces
 - e. Nunca
- 3.2. ¿Las actividades lúdicas lo alejan mentalmente de los factores conflictivos escolares?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Pocas veces
 - e. Nunca
- 3.3. ¿Las actividades lúdico – físicas que desarrolla en la institución aportan a la convivencia?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Algunas veces
 - d. Pocas veces
 - e. Nunca
- 3.4. ¿Las actividades o juegos en conjunto generan espacios para la solución de los conflictos escolares?
- a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

Anexo 2

ENCUESTA PARA DOCENTES

Cordial saludo. Lo invitamos a participar del proyecto de investigación, cuyo objetivo se enfoca en “Establecer el papel de la lúdica y la actividad física en la resolución de los conflictos escolares a través de la configuración de una estrategia didáctica en el grado séptimo uno de la Institución Educativa Jesús María Valle Jaramillo”.

Es importante aclarar que la información y resultados que aquí se recolectan son confidenciales y sólo tendrán acceso a ellos los integrantes del grupo de investigación.

Nota: la **lúdica** se entenderá como cualquier actividad que permite el disfrute, el goce, la diversión, etc. Ejemplos: rondas infantiles, juegos de mesa, juegos tradicionales. Y la **actividad física** como todas aquellas expresiones o prácticas deportivas guiadas por el docente.

Preguntas.

1. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela

1.1. ¿Los espacios de lúdica y actividad física propician la construcción de la convivencia en grupo?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.2. ¿Las actividades o juegos colaborativos mejoran los conflictos escolares?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.3. ¿La actividad física y la lúdica están ligadas al rendimiento académico?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.4. ¿Se percibe un cambio de actitud tras la realización de actividades lúdicas o físicas por parte del grupo?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces
- e. Nunca

1.5. ¿El desarrollo lúdico – físico contribuye al bienestar integral del estudiantado?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Pocas veces

e. Nunca

1.6. ¿Las manifestaciones emocionales sobresalen más cuando hay evidencia del desarrollo de alguna actividad lúdica?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Pocas veces

e. Nunca

1.7. ¿El componente integral del alumnado mejora al participar activamente de las dinámicas físico – recreativas?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Pocas veces

e. Nunca

1.8. ¿La capacidad de atención al dialogo, asi como el raciocinio hacia los factores conflictivos se ve favorecido por la contribución de la actividad lúdico – física?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. Algunas veces

d. Pocas veces

e. Nunca

Anexo 3

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Cordial saludo. Lo invitamos a participar del proyecto de investigación, el cual busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la lúdica y la actividad física se configuran como una estrategia didáctica para la solución de los conflictos escolares generados en el grado séptimo uno de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo?

Es importante aclarar que la información y resultados que aquí se recolectan son confidenciales y sólo tendrán acceso a ellos los integrantes del grupo de investigación.

Preguntas.

1. Factores conflictivos que debilitan la convivencia escolar del grupo.

- 1.1. ¿Qué factores hacen que aparezca el conflicto escolar?
- 1.2. ¿De qué manera se puede impulsar la comunicación entre los integrantes del grupo para favorecer la convivencia escolar?

2. Contribución de la actividad lúdico-física en la solución de los factores conflictivos en la escuela

- 2.1. ¿Cuáles son los espacios lúdico - físicos que posibilita el colegio y qué le brindan?
- 2.2. ¿Qué clase de sentimientos experimenta durante y después de la realización de las actividades lúdico - físicas? Explica
- 2.3. ¿Por qué es importante conocerse a sí mismo y al otro para evitar las actitudes agresivas?

Anexo 4

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Cordial saludo. Lo invitamos a participar del proyecto de investigación, el cual busca dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la lúdica y la actividad física se configuran como una estrategia didáctica para la solución de los conflictos escolares generados en el grado séptimo uno de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo?

Es importante aclarar que la información y resultados que aquí se recolectan son confidenciales y sólo tendrán acceso a ellos los integrantes del grupo de investigación.

Preguntas.

1. Incidencia de la lúdica en el desarrollo y el comportamiento del ser humano.

- 1.1. ¿En qué medida el tiempo libre es importante para el desarrollo del individuo?
- 1.2. ¿Qué aspectos positivos o negativos le brinda la lúdica al proceso formativo de la persona?
- 1.3. ¿Por qué las prácticas colectivas y los comportamientos solidarios son importantes en los espacios lúdicos?

2. Importancia que tiene la actividad física a la hora de la formación integral de una persona.

- 2.1. ¿Por qué la actividad física ayuda a conservar el equilibrio físico – mental en la búsqueda del desarrollo integral?
- 2.2. ¿Qué aspectos importantes pueden evidenciarse en la formación integral de una persona cuando esta tiene la contribución de la actividad física con respecto a quien no?

Anexo 5

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTE INVESTIGADOR

Aspectos a observar durante el desarrollo de la clase.	Resultados
Estrategias lúdicas enfocadas a la mejora del ambiente escolar.	
¿En qué sentido el acompañamiento del docente durante las clases y las experiencias lúdicas impactan el ambiente escolar?	
¿El docente está durante toda la sesión con el grupo?	
¿Qué acciones toma el docente para llegar a todos los estudiantes?	
¿Cómo son los trabajos propuestos, individuales o grupales y qué trabajos se plantean?	
¿Cómo la presencia activa del docente favorece la participación de los estudiantes dentro de las actividades lúdicas?	
¿Hay momentos que el docente pierde el control de la clase, cómo lo recupera?	
¿Cómo la comunicación constante entre los actores escolares puede influir en la disminución de los conflictos?	
¿Cuáles son los actores escolares que intervienen en una clase de educación física y cómo es su intervención?	
¿Cómo se comunica el docente con sus estudiantes y que herramientas utiliza?	
¿En qué momentos en la clase se identifican roces que inicien conflictos y cómo es la intervención del docente?	
¿Los estudiantes tienen espacios para expresar y comunicarse con el profesor durante la sesión?	

Currículo

Fabián Andrés Holguín González

Dirección: Carrera 68 # 101ª27 Medellín – Antioquia

Fecha de Nacimiento: 23-08-1987

Teléfono: 314 696 23 60

Correo Electrónico: holguin.gonzalez@gmail.com



Resumen

Docente de idioma extranjero inglés en institución del sector público en la ciudad de Medellín, con experiencia en docencia de 6 años, 2 de ellos vinculado en la secretaria de educación de la misma ciudad mediante nombramiento, con experiencia en formación académica a niños, jóvenes y adultos. Actualmente dicto el área de inglés a estudiantes de bachillerato de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo.

Destrezas

- Buen conocimiento y apropiación en las 4 habilidades del idioma inglés.
- Capacidad de escucha y atención a la comunidad en general.
- Capacidad para entender y acompañar oportunamente el proceso individual del individuo.
- Habilidad adaptativa frente a las situaciones emergentes.
- Implicación.

Experiencia

- Docente de idioma extranjero inglés de la institución educativa Jesús María Valle Jaramillo. Actualmente.
- Docente de idioma extranjero inglés, academia Centro de Idiomas Americano.
- Docente de idioma extranjero inglés del colegio parroquial Emaús.
- Docente de idioma extranjero inglés de la corporación Cedeco (Gimnasio Guayacanes).
- Facilitador de idioma extranjero inglés (convenio Comfenalco Antioquia – jornadas complementarias).
- Docente de idioma extranjero inglés instituto parroquial Jesús de la Buena Esperanza.
- Docente de idioma extranjero inglés institución educativa Madre Laura.

Formación

- Diplomatura en prácticas docentes en lengua extranjera – inglés (2018).
- Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades e idioma extranjero inglés, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín (2014).
- Diplomatura comportamiento organizacional: énfasis en talento humano (2013).

Johan Alexander Londoño Echavarría**Dirección:** Calle 104 B # 87 - 76. Medellín.**Fecha de Nacimiento:** 17-06-1987**Teléfono:** 3105491375**Correo Electrónico:** jlondon@hotmail.es**Resumen**

Licenciado en Educación Física, los últimos años laboro como docente de educación física de un colegio en secundaria de la ciudad de Medellín, formador de las categorías de fútbol del Country club de ejecutivos de Medellín.

Destrezas

Soy una persona responsable, dinámica, con buenas relaciones interpersonales, vocación de servicio, trabajo en equipo, apasionado por el deporte y la pedagogía, capacidad de trabajo bajo presión y alto compromiso frente a los cargos en los cuales me he desempeñado.

Experiencia**Docente de Educación Física I.E Jesús María Valle Jaramillo. (Julio 2018 - Actualidad)**

- Docente de educación física de los grados 7°, 9° y 11°.
- Director de grupo de 11°.
- Encargado de las selecciones de microfútbol y fútbol de salón representativo de la institución.
- Participante de la elaboración y adecuaciones del plan de área periódicamente.
- Participante de los proyectos deportivos, lúdicos, recreación y tiempo libre de la institución.

Formador deportivo Country club ejecutivos de Medellín. (Febrero 2017 - actualidad)

- Creación de la estructura teórica para el entrenamiento para el fútbol por categorías.
- Creación del manual técnico para fútbol para formadores.
- Entrenador y formador de las diferentes categorías. (Iniciación - sub 7 - sub 9- sub 11- sub 13 y sub 15)
- Director técnico en las diferentes competencias de los equipos representativos del club.

Docente de Educación Física Centro Educativo Hogar Jesús Redentor. (2005 - 2018)

- Docente de Educación Física de básica primaria.
- Creación del plan de área.
- Entrenador de la escuela de fútbol.

Formador deportivo Club Atlético Nacional. (2014 - 2017)

- Entrenador de diferentes categorías de escuela de formación.
- Preparador Físico de categorías mayores en la escuela.
- Director técnico de la categoría sub 11.

Formación

- Licenciatura en Educación Física, Universidad de Antioquia, (2016).
- Curso de capacitación en cycling, Instituto universitario de Educación Física de la universidad de Antioquia (2011).
- Curso de primeros auxilios, Instituto universitario de Educación Física de la universidad de Antioquia (2013).
- Ponente en II congreso Internacional de Educación Física, recreación, deporte y actividad física, Universidad de los Llanos (2015).
- Ponente en tercera jornada latinoamericana y caribeña de deporte social para la inclusión, Universidad de los Llanos (2015).
- Primer congreso internacional de fútbol y ciencia, Club Atlético Nacional, (2016).
- Clínica teórico - practica con Horst, programa Fun niño, Club Atlético Nacional (2016).
- Reanimación básica Cardio cerebro pulmonar, Country club de ejecutivos (2018).