

**Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento**

**Yaneth Villamizar Cristancho**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en  
Ambientes de Aprendizaje**

**Asesor(a)**

**Cesar Augusto Silva Giraldo**

**Doctor en ciencias económicas y administrativas**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios**

**Rectoría Santanderes Centro Regional Bucaramanga**

**Maestría en Ambientes de Aprendizaje**

**2025**

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por haberme concedido la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta tesis y brindarme la fortaleza necesaria en cada etapa de este proceso. A mi hija, Sara Nicole, especialmente, porque ha sido mi mayor inspiración y motivación para afrontar cada reto durante el transcurso de mis estudios. Esta dedicatoria también representa el deseo de dejarle un legado y un ejemplo: para que lo que se proponga en la vida lo logre con esfuerzo, dedicación y dando siempre lo mejor sí.

Con fe en cada peldaño de mi carrera profesional, seguiré esforzándome para que todos nuestros anhelos se hagan realidad.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios permitirme cumplir este sueño de ser Magíster, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias en cada etapa de este proceso. A mi madre, que me acompaña desde cielo, gracias a tu ejemplo y fortaleza, por enseñarme siempre a luchar por un futuro mejor.

A mi familia, gracias de corazón por su apoyo incondicional y por estar conmigo en cada reto. A mi padre, por creer en mí y brindarme su ayuda cuando más lo necesité. A mis amigos, por su constante apoyo en los momentos de mayor dificultad.

Extiendo mi gratitud a las directivas del Colegio Gimnasio Arcoíris del Conocimiento por abrirme las puertas de su institución, y a los docentes que participaron activamente en cada etapa del proyecto.

Finalmente, agradezco a los docentes de UNIMINUTO por su constante apoyo, orientación y valiosas enseñanzas, que fueron fundamentales en la realización de esta investigación.

**Contenido**

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	13
1. Justificación .....	15
2. Descripción del Problema .....	17
2.1 Descripción del Problema .....	17
2.2 Planteamiento del Problema .....	19
3. Objetivos .....	19
3.1 Objetivo General .....	20
3.2 Objetivos Específicos .....	20
4. Marco Referencial .....	20
4.1 Estado del Arte .....	20
4.1.1 Internacionales .....	21
4.1.2 Nacionales .....	23
4.1.3 Regionales .....	24
4.2 Marco Teórico .....	26
4.2.1 Definición y características de las Pedagogías activas .....	26
4.2.2 Fundamentos teóricos de las Pedagogías Activas .....	27
4.2.3 Tipos de Metodologías Activas aplicadas en la formación docente. ....	28
4.2.4 Los MOOC como espacios de formación docente .....	29
4.3 Marco Conceptual .....	31
5. Metodología .....	33

DISEÑO DE UN MOOC	5
5.1 Tipo de Investigación.....	33
5.2 Enfoque de Investigación.....	33
5.3 Diseño de Investigación.....	34
5.3.1 Fases de Investigación.....	34
5.4 Propósito de Investigación.....	36
5.5 Población y Muestra Poblacional.....	37
5.6 Técnicas de Recolección de la Información.....	38
5.7 Técnicas de Análisis de la Información.....	39
6. Desarrollo de Objetivos.....	40
6.1 Identificación de necesidades de formación en los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento en el uso de metodologías activas.....	40
6.1.1 Categoría 1: Necesidades de capacitación.....	41
6.1.2 Categoría 2: Conocimiento sobre metodologías activas.....	42
6.1.3 Categoría 3: Estrategias pedagógicas y metodológicas.....	43
6.1.4 Categoría 4: Experiencia en la implementación de metodologías activas y desafíos.....	44
6.2 Diseño de los contenidos de aprendizaje sobre los aspectos fundamentales de las metodologías activas, orientados a la creación de recursos digitales para la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.....	46
6.2.1 Modelo ADDIE para el diseño instruccional del MOOC.....	47
6.2.1.1 Análisis.....	47
6.2.1.2 Diseño.....	49
6.2.1.3 Desarrollo.....	51

DISEÑO DE UN MOOC	6
6.2.1.4 Implementación.....	52
6.2.2 Estructura de la Plataforma y el MOOC .....	53
6.2.3 Estructura del Módulo.....	54
6.2.4 Participantes del MOOC .....	55
6.2.5 Evaluación.....	55
6.3 Desarrollo de recursos digitales de aprendizaje que aborden los principios fundamentales de las metodologías activas, adaptados a los contextos específicos de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris, para facilitar su implementación en el aula.....	57
6.3.1 Proceso de creación de los RED .....	57
6.3.2 Características y contenido de los RED.....	59
6.3.2.1 Videos explicativos.....	59
6.3.2.2 Podcasts.....	59
6.3.2.3 Infografías.....	60
6.3.2.4 Presentaciones de diapositivas.....	61
6.3.2.5 Presentaciones interactivas.....	61
6.3.2.6 Documentos.....	62
6.3.2.7 Actividades.. .....	62
6.3.3 Fase de Evaluación .....	64
6.3.3.1 Calidad del Diseño del MOOC.....	64
6.3.3.2 Efectividad de los Recursos y Actividades.....	65
6.3.3.3 Navegación en la Plataforma.....	66
6.3.3.4 Integración de Metodologías Activas.. .....	66

DISEÑO DE UN MOOC	7
6.3.3.5 Opiniones y sugerencias. ....	67
7. Conclusiones .....	67
8. Recomendaciones .....	69
Referencias.....	71
Apéndices.....	80

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> <i>Descripción desarrollo de objetivos</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Características de los docentes seleccionados para la muestra.</i> .....	37
<b>Tabla 3.</b> <i>Necesidades de capacitación identificadas en los docentes</i> .....	47
<b>Tabla 4.</b> <i>Estructura de contenidos del MOOC</i> .....	48
<b>Tabla 5.</b> <i>Competencias y resultados de aprendizaje del MOOC.</i> .....	49
<b>Tabla 6.</b> <i>Formato de Recursos Educativos Digitales</i> .....	51

**Lista de Figuras**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> <i>Vista módulo introductorio y guía didáctica.....</i>	53
<b>Figura 2.</b> <i>Estructura de la plataforma Moodle .....</i>	54
<b>Figura 3.</b> <i>Lista de participantes en Moodle .....</i>	55
<b>Figura 4.</b> <i>Vista Recurso Educativo Digital en Genially.....</i>	58
<b>Figura 5.</b> <i>Paleta de colores de los RED y el MOOC .....</i>	58
<b>Figura 6.</b> <i>Vista de video realizado en Canva .....</i>	59
<b>Figura 7.</b> <i>Vista de un podcast elaborado en fliki .....</i>	60
<b>Figura 8.</b> <i>Vista de una infografía elaborada en Canva .....</i>	60
<b>Figura 9.</b> <i>Vista de una diapositiva elaborada en Canva.....</i>	61
<b>Figura 10.</b> <i>Vista de una presentación interactiva elaborada en Genially. ....</i>	61
<b>Figura 11.</b> <i>Vista de un ebook .....</i>	62
<b>Figura 12.</b> <i>Vista de una actividad en Educaplay .....</i>	63
<b>Figura 13.</b> <i>Vista de una actividad gamificada en Genially.....</i>	63
<b>Figura 14.</b> <i>Evaluación del Diseño del MOOC .....</i>	65
<b>Figura 15.</b> <i>Evaluación de los recursos y actividades.....</i>	65
<b>Figura 16.</b> <i>Evaluación de la navegación en la plataforma.....</i>	66
<b>Figura 17.</b> <i>Evaluación sobre la integración de metodologías activas.....</i>	67

**Lista de Apéndices**

	<b>Pág.</b>
<b>Apéndice A.</b> <i>Consentimiento informado de rector de la institución.....</i>	80
<b>Apéndice B.</b> <i>Consentimiento informado de docentes de la institución.....</i>	81
<b>Apéndice C.</b> <i>Entrevista semiestructurada .....</i>	86
<b>Apéndice D.</b> <i>Formato Encuesta prueba piloto .....</i>	88
<b>Apéndice E.</b> <i>Matriz de análisis de datos – Entrevistas .....</i>	92
<b>Apéndice F.</b> <i>Syllabus propuesta educativa .....</i>	100
<b>Apéndice G.</b> <i>Matriz Guion de Diseño y Estructura Pedagógica.....</i>	101

### **Resumen**

La calidad educativa y la motivación estudiantil son esenciales para mejorar los procesos formativos. Este estudio diseñó un MOOC orientado a la formación continua de docentes de primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, enfocado en metodologías activas. Se identificaron necesidades formativas, se elaboraron contenidos clave y recursos digitales adaptados al contexto. Con un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas a todos los docentes de la institución. Los resultados mostraron el reconocimiento del valor de las metodologías activas y la necesidad de capacitación en áreas específicas. Se concluye que el MOOC es una herramienta innovadora que promueve la actualización docente y refuerza el aprendizaje continuo para mejorar la práctica pedagógica.

*Palabras clave:* Capacitación, educación básica, metodologías activas, ADDIE, MOOC

### **Abstract**

Educational quality and student motivation are essential for improving formative processes. This study designed a MOOC aimed at the ongoing training of primary school teachers from the Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, focused on active methodologies. Training needs were identified, key content was developed, and digital resources were adapted to the specific context. Using a qualitative approach, interviews were conducted with all the institution's teachers. The results highlighted teachers' recognition of the value of active methodologies and their need for training in specific areas. It is concluded that the MOOC is an innovative tool that promotes teacher development and reinforces continuous learning to enhance pedagogical practice.

*Keywords:* Training, primary education, active methodologies, ADDIE, MOOC

## Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el desafío de brindar una formación de calidad que responda tanto a las exigencias del entorno como a las tendencias de la sociedad. Uno de los principales roles de las instituciones educativas es impulsar la motivación de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Como lo señalan Cano-Montoya et al. (2022), despertar el interés de los alumnos es un reto cotidiano para los docentes, quienes deben identificar sus necesidades y limitaciones, y aplicar estrategias formativas que generen espacios de formación realmente significativos.

La pedagogía, como disciplina que fundamenta los procesos de enseñanza, ofrece diferentes metodologías y estrategias para construir ambientes de aprendizaje innovadores y significativos Quesada, 2021; Rondón, (2020). Para alcanzar estos objetivos, es esencial que el profesorado posea formación sólida para seleccionar adecuadamente estrategias y recursos pertinentes, así como el respaldo de las instituciones para su desarrollo profesional continuo. Como lo menciona Palomin (2023). Es indispensable que los maestros cuenten con capacitación permanente, junto con acceso a herramientas tecnológicas que les permita estar a la vanguardia de los desafíos educativos del siglo XXI.

En este contexto, el presente trabajo investigativo es relevante, ya que busca responder a la necesidad de consolidar la formación pedagógica del profesorado través de un MOOC (Curso Masivo, Abierto y en Línea), enfocado en la implementación de metodologías activas para la creación de planes de clase innovadores, promoviendo un proceso educativo más dinámico, autónomo y significativo (Tacusi, 2023; Chacón, 2019).

El interés por desarrollar esta investigación surgió al identificar que muchos docentes de educación básica, a pesar de su compromiso, aún enfrentan dificultades para integrar metodologías

activas en sus prácticas pedagógicas. Esta situación limita el potencial de los estudiantes y refleja la necesidad urgente de propuestas formativas accesibles, actualizadas y contextualizadas que fortalezcan las competencias docentes y respondan a los desafíos del entorno educativo actual.

Esta investigación se estructura en ocho capítulos. El primero aborda la justificación y descripción del problema, seguidos por los objetivos de la investigación. En el capítulo cuatro se presenta el marco referencial, que incluye el estado del arte, los fundamentos teóricos, conceptuales y legales. El quinto capítulo expone la metodología utilizada, detallando el enfoque, diseño y técnicas de recolección y análisis de datos. El capítulo seis desarrolla los objetivos específicos mediante el análisis de necesidades docentes, el diseño del MOOC y la elaboración de recursos digitales. Finalmente, los capítulos siete y ocho presentan las conclusiones y recomendaciones. El documento cierra con las referencias bibliográficas y los apéndices que respaldan el proceso investigativo.

## 1. Justificación

En la actualidad, la calidad en el contexto educativo se ha convertido en un aspecto clave. El fomento de los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos promueven la optimización de la calidad del aprendizaje en el aula. Uno de los factores para mejorar estos procesos es la motivación, ya que estimula el interés de los estudiantes como lo afirman Cano-Montoya et al., (2022, p. 11). De acuerdo con lo expuesto, los docentes deben estar preparados para brindarles herramientas adecuadas que les permitan despertar el interés por el aprendizaje según afirma Cano-Montoya et al., (2022, p. 6).

Una de las disciplinas dedicadas a proponer técnicas y metodologías en las estrategias formativas y de aprendizaje, es la pedagogía (Quesada, 2021), esta permite al docente escoger estrategias, metodologías y didácticas que fomenten la motivación estudiantil, de este modo, el docente debe propiciar ambientes pedagógicos adecuados acompañados de estrategias metodológicas en sus enseñanzas, con el fin que los estudiantes logran un aprendizaje duradero y aplicable (Rondón, 2020).

Por consiguiente, para establecer ambientes de aprendizaje adecuados es necesario brindarle al docente las herramientas y los recursos necesarios, según afirma Palomin (2023) es primordial que los docentes cuenten con formación sólida en metodologías de enseñanza y tengan acceso a recursos apropiados. Esto puede propiciar oportunidades para fomentar el trabajo colaborativo con otros docentes y generar estrategias para el desarrollo profesional continuo.

Sin embargo, se encuentran docentes que carecen de conocimientos y formación en pedagogía, lo que obstaculiza la aplicación de enfoques pedagógicos efectivos, especialmente en la educación básica primaria (Espinar & Ramos, 2020).

El impacto del presente trabajo investigativo es pertinente, dado que aborda la problemática de la educación actual y responde a las necesidades de capacitación docente en metodologías de enseñanza activa. En consecuencia, tal como indica Tacusi (2023) diseñar estrategias de capacitación docente dentro de las instituciones de educación no solo mejorará las destrezas individuales y formativas de los profesores, sino también mejorará la calidad del proceso de enseñanza y por ende el resultado académico de los estudiantes.

También es importante resaltar el impacto comunitario, la mejora en la práctica docente tiene efecto directo en la motivación y el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ya que incentiva el deseo de aprender de manera autónoma, es un desafío para la educación como lo afirma Chacon, (2019). Del mismo modo, García, et al., (2020) define que el e-learning, en particular es una estrategia efectiva que posibilita desarrollar propuestas didácticas y pedagógicas para potenciar la formación de los docentes, ajustándola a las necesidades y estilos de aprendizaje del personal docente, con recursos disponibles en cualquier lugar y momento, optimizando así el tiempo y los recursos de las instituciones.

La relevancia de este trabajo investigativo se centra en la identificación de cómo el diseño de un MOOC puede fortalecer el uso de las pedagogías activas en la enseñanza básica primaria, se proveerá contenidos propios centrados en los requerimientos específicos, favoreciendo la capacitación constante de los docentes adquiriendo competencias que beneficiarán su quehacer diario, propiciando espacios de aprendizaje dinámicos y enriquecedores a los estudiantes del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.

## **2. Descripción del Problema**

### **2.1 Descripción del Problema**

El presente trabajo investigativo gira en el entorno pedagógico docente y en las estrategias pedagógicas utilizadas en la educación básica primaria en el Municipio de Piedecuesta – Santander, específicamente en el Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, institución de carácter privado, fundada y dirigida por una egresada del programa de Licenciatura de UNIMINUTO, hace parte de la red de instituciones aliadas al plan de prácticas institucional, brinda el servicio de educación a niños desde prejardín hasta quinto grado de básica primaria. El colegio cuenta con 60 estudiantes en total. Para la formación académica el plantel educativo está conformado por 10 docentes, de diferentes áreas, técnicos auxiliares, tecnólogos y licenciados.

A partir de una observación preliminar y conversaciones informales con las directivas del colegio y los docentes, se identificaron diferentes barreras en la implementación de metodologías de la nueva escuela, debido a la falta de formación específica del personal docente, así como un uso limitado de herramientas digitales y recursos tecnológicos aplicables en el aula.

Además, existe desconocimiento en los docentes sobre el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial aplicadas en la educación. Del mismo modo, se evidencian limitaciones para acceder a programas de formación continua, por la falta de recursos propios, a su vez el colegio carece de espacios internos de capacitación, lo que limita aun más el uso de estrategias pedagógicas nuevas en el aula de clase.

Estas problemáticas afectan notablemente el desempeño profesional de los docentes, la falta de conocimientos actualizados sobre el uso de recursos digitales, herramientas de

inteligencia artificial aplicadas a la educación y estrategias activas generando dificultades en la planificación de actividades innovadoras lo que dificulta el desarrollo formativo de los estudiantes. Como consecuencia, se observa una baja participación en el aula de clase, así como una poca comprensión y una baja motivación durante el desarrollo de las actividades, lo que produce una apatía y un desinterés durante la clase. Estas problemáticas también afectan la percepción de la calidad académica de la institución ocasionando un daño a su imagen y afectando la comunidad académica en general.

Como resultado, la implementación de las pedagogías activas se ha vuelto cada vez más importante en la formación académica, ya que incentivan interés de los estudiantes por el aprendizaje (Daza & Zuleima, 2021). Del mismo modo Espinar y Ramos (2020) afirman que es común que docentes enfrenten dificultades con el uso de estas estrategias, a causa de la falta de preparación docente junto con la escasez de materiales en las instituciones educativas para fomentar procesos de formación interna. Investigaciones como la de Díaz & Berrocoso (2020), muestran la problemática de la escuela básica primaria en contextos europeos, frente a la falta de capacitación del profesorado para impartir las clases mediadas por tecnología.

Esta realidad no es exclusiva del contexto Europeo, en Santo Domingo Navarro, (2023) refiere que la educación básica y primaria se caracteriza por el desconocimiento por parte del profesorado sobre estrategias de innovación, el bajo conocimiento en el uso de herramientas digitales y la dificultad de acceso a recursos adecuados, así como una brecha profesional formativa en temas de innovación como herramienta para incentivar la reflexión crítica y la expresión creativa.

De igual manera, se evidencia una problemática similar en América Latina, investigaciones como la de Vigil et al. (2021) subrayan las falencias que tienen los docentes en la

actualidad debido a los cambios constantes de la sociedad, generando un reto para los programas de educación continua. Además, investigaciones nacionales como la de Galán, (2021), señalan las falencias identificadas en los docentes al impartir ciencias naturales en la educación básica primaria, el estudio refleja la falta de preparación a nivel curricular y pedagógico de los docentes. A su vez, González et al, (2019) citado por Quintero y Ordoñez (2021) afirman que en Colombia existe una brecha entre la formación docente y la práctica, lo que ha ocasionado una falta en el desarrollo de habilidades para proponer estrategias pedagógicas efectivas en un contexto real.

Por lo anterior, es importante abordar este problema en el Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, ya que de lo contrario seguirá utilizando métodos tradicionales de enseñanza, ocasionando una baja motivación por el aprendizaje en los estudiantes y por ende bajo rendimiento académico. Estas consecuencias también afectarían la calidad académica de la institución ocasionando un daño a su imagen y afectando la comunidad académica. Por lo tanto, este trabajo investigativo busca contribuir al perfeccionamiento de los estándares educativos de la institución, apoyando el desarrollo profesional del docente, para así promover una enseñanza de calidad que optimice de manera integral las experiencias formativas en los alumnos.

## **2.2 Planteamiento del Problema**

¿Cómo el diseño de un MOOC fortalece el uso de las metodologías activas en los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento?

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo General**

Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2 Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades de formación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento en el uso de metodologías activas.

Diseñar los contenidos de aprendizaje sobre los aspectos fundamentales de las metodologías activas, orientados a la creación de recursos digitales para la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.

Desarrollar recursos digitales de aprendizaje que aborden los principios fundamentales de las metodologías activas, adaptados a los contextos específicos de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris, para facilitar su implementación en el aula.

## **4. Marco Referencial**

### **4.1 Estado del Arte**

La implementación de estrategias pedagógicas activas durante el proceso formativo docente-estudiante se ha vuelto esencial para asegurar un proceso efectivo para impartir los conocimientos. Sin embargo, en algunas instituciones educativas la falta de capacitación de los docentes que acompañan el aprendizaje afecta este proceso. Por consiguiente, en el Colegio

Gimnasio Pedagógico Arcoíris se ha identificado una falencia en el uso de enfoques pedagógicos activos durante la formación en los niños de jardín y básica primaria. Por ello, se propone diseñar un curso virtual MOOC sobre la integración de estrategias metodológicas activas, destinado a la capacitación de docentes. Con el objetivo de fortalecer sus capacidades en puesta en práctica eficiente de estas estrategias en el aula.

Durante la búsqueda y análisis de investigaciones, se han identificado 9 antecedentes principales: 4 investigaciones internacionales, 2 nacionales y 3 regionales, todas centradas en el análisis de las necesidades de capacitación docente, la integración de tecnologías de la información y el diseño instruccional para la capacitación del profesorado y la relevancia de implementar las pedagogías activas en los procesos de formación a nivel de básica primaria. Es importante resaltar que en estos antecedentes han arrojado resultados positivos, sirviendo como base para la presente investigación.

#### ***4.1.1 Internacionales***

A nivel global, investigaciones como la de Paidicán Soto (2023), en la Universidad de Barcelona, España, se investigó las habilidades y conocimientos de los profesores de primaria en el marco del modelo TPACK y sus prácticas pedagógicas, considerando los avances tecnológicos. La investigación empleó una metodología mixta que involucró a 403 docentes de Valparaíso. En el análisis se identificaron mayores competencias en áreas pedagógicas y disciplinares que en tecnología y se observaron dificultades al integrar tecnologías en sus procesos de enseñanza, aunque se ha identificado avances en la motivación y el desempeño académico. En este sentido, los hallazgos de la investigación concluyeron que los docentes continuaron utilizando prácticas tradicionales en sus clases, resaltando la necesidad de una formación global y equilibrada para implementar tecnologías en los procesos de enseñanza. Lo

cual aporta a este trabajo investigativo la capacitación de docentes de básica primaria y la integración de tecnologías para fortalecer los procesos educativos.

De igual forma un trabajo de investigación realizado en la Universidad de Extremadura, España por Romero y Córdova (2023) indagó sobre la efectividad de metodologías de aprendizaje en un NOOC enfocado al fomento de las competencias digitales e informativas dirigido a los docentes en Quito, empleando como enfoque metodológico cuantitativo con grupos experimentales y de control. La investigación presentó como resultado una efectividad del 100% en los grupos experimentales y del 89% en el grupo de control, resaltando la importancia del diseño instruccional y la interacción entre los participantes. El estudio concluyó con la importancia del diseño instruccional y las estrategias de evaluación cruciales para mejorar el aprendizaje en línea, alineándose a esta propuesta investigativa, desde la creación de un MOOC implementando en el diseño instruccional para fortalecer el uso de las metodologías activas.

De manera similar, Skevi (2023), en la Universidad de Granada, España, desarrolló un estudio de carácter cuantitativo, transversal y descriptivo con 117 docentes de lenguas extranjeras en Andalucía, para analizar el uso, formación y destrezas tecnológicas de los docentes después de la pandemia. Los resultados mostraron desafíos en cuanto a las competencias tecnológicas y el desarrollo profesional docente, señalando la necesidad de una capacitación mayor para desarrollar habilidades digitales. Esta investigación refuerza la pertinencia de este trabajo investigativo en la importancia de implementar procesos de formación a docentes de diferentes áreas para mejorar sus habilidades y competencias que les mejorará su ejercicio académico.

#### **4.1.2 Nacionales**

A nivel nacional un estudio realizado por Villa Lombana (2022), en Medellín, Antioquia (Colombia), analizó el diseño y evaluación de un modelo teórico-práctico que mejora la formación de docentes en metodología virtual aplicada a 22 profesores universitarios, utilizando un enfoque mixto con un diseño secuencial exploratorio, en una primera fase cualitativa se conceptualizó los elementos del modelo y en una segunda fase cuantitativa se evaluó su impacto en la propuesta didáctica. Ambas fases permitieron la consolidación de un enfoque de capacitación para la enseñanza digital, proporcionando una herramienta para la transición a la educación virtual. Este estudio es significativo para la presente investigación, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en entornos digitales y representa una metodología integral aplicable a otros niveles de formación.

De igual forma, Gutiérrez Cifuentes (2023) realizó un análisis en la en la Universidad Cooperativa de Colombia, en Bogotá, enfocada en el desarrollo de un MOOC dirigido a el departamento de Bienestar institucional en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. La investigación se enfocó en la construcción de un MOOC utilizando Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA) en deportes, recreación y cultura, basado en el modelo ADDIE de diseño instruccional, empleando un enfoque metodológico mixto con el método de diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS), dentro de un paradigma Pospositivista. Como resultados se presentan las oportunidades educativas con los MOOC y los recursos digitales, así como la importancia de la modalidad asincrónica en la formación por su flexibilidad, destacando la importancia del desarrollo de habilidades académicas y personales por medio de contenidos digitales. Este trabajo investigativo apoya la pertinencia de la presente investigación al resaltar

el impacto positivo de los REDA en el diseño de un MOOC y su oportunidad para desarrollar competencias y habilidades en los docentes.

Del mismo modo, un estudio realizado en la Universidad de Córdoba, Colombia, por Fuentes Suárez, Díaz Ortiz y Díaz Berna, (2024), acerca de la aplicación de enfoques pedagógicos activos para promover el desarrollo de la lectoescritura en los niños del grado transición en la institución Educativa Juan XXIII, ubicada en Purísima, Córdoba. Esta investigación se desarrolló con un enfoque metodológico cualitativo basada en la investigación acción-participación (IAP), utilizando técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas para evaluar el efecto de las estrategias en una muestra de 23 estudiantes. Obteniendo como resultado que el uso de metodologías activas facilitó un aprendizaje significativo, involucrando los estudiantes activamente en su proceso educativo, logrando avances significativos en la mejora de las habilidades de lectura y escritura. Lo cual es relevante para el presente trabajo investigativo ya que permite evidenciar como las metodologías activas son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo mejorar la participación de los estudiantes durante el proceso.

#### ***4.1.3 Regionales***

A nivel regional, Juana (2022) en la Universidad de Santander (UDES), Santander, Colombia, investigó la evaluación del Programa Todos a Aprender y su incidencia en la mejora de las competencias digitales, tecnológicas y pedagógicas del profesorado en el municipio del Chocó. Aplicando un enfoque metodológico mixto, con pruebas pretest y posttest para medir el desarrollo profesional y las competencias digitales del colegio Indígena de Buena Vista, dirigido a 5 profesores de básica primaria, según los resultados del estudio, Google Classroom se destaca como una herramienta esencial para mejorar la integración de las TIC en la educación. Lo cual es

importante para este estudio ya que presenta una oportunidad para la formación docente a través de espacios digitales, integrando diferentes plataformas para incentivar el trabajo colaborativo en los docentes.

De igual manera, investigaciones como la de Liberato, Sarmiento y San Martín (2021) en la Universidad de Santander (UDES), Santander, Colombia. Indagaron sobre integración de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como un enfoque pedagógico para optimizar la enseñanza de las matemáticas y desarrollar las competencias digitales de los docentes. Empleando un enfoque cuantitativo y la metodología ADDIE a 4 docentes evaluados mediante pruebas pretest y posttest, evidenciando un fortalecimiento de las competencias digitales y promoviendo el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas. Este estudio afirma el papel fundamental de la tecnología como un recurso educativo y la importancia de capacitar a los docentes de la escuela básica primaria en su uso.

Finalmente, un estudio realizado por Omaira y del Carmen (2022) en la Universidad de Santander (UDES), en Bucaramanga, Santander (Colombia), investigó sobre mejorar las habilidades digitales y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, avanzando en el uso de recursos educativos orientados en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aplicado en la Institución Educativa Rural El Hatillo, campus La Cruz. Utilizando como método de investigación un enfoque cualitativo a 12 docentes de básica primaria. Obteniendo como resultado la identificación de niveles básicos en la comprensión lectora y niveles innovadoras en la enseñanza de habilidades digitales, lo que destacó la importancia de integrar herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza para motivar el aprendizaje. Esta investigación destaca la importancia de capacitar a los docentes para fortalecer las competencias en el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de

aprendizaje y fomentar la motivación. El estudio presenta aspectos fundamentales a esta investigación, dado que tiene como propósito generar espacios de formación virtual para incentivar la adopción de estrategias educativas basadas en metodologías activas en los procesos educativos de la escuela básica primaria.

## **4.2 Marco Teórico**

### ***4.2.1 Definición y características de las Pedagogías activas***

Para Mirete & Pertusa, (2020) el aprendizaje activo se sustenta en conceptos investigados por una variedad de autores, como Dewey (1938), quien aborda la construcción del conocimiento por medio de la formación experiencia. Así mismo, el constructivismo focalizado en el desarrollo del aprendizaje, desde la teoría de Ausebel (1963) sobre el Aprendizaje Significativo. Por su parte Leupín, (2016) incorpora el término de pedagogías activas desde una tendencia pedagógica basada en varias corrientes filosóficas sobre la Escuela Nueva, centradas en el desarrollo psicológico de los niños. De igual forma, según lo planteado por Palomin, Londoño, Pérez, & Zuluaga, (2023) las pedagogías activas les permiten a los docentes desarrollar experiencias de aprendizaje significativas, en donde el alumno asume un rol participativo en su aprendizaje.

Del mismo modo, las pedagogías activas se caracterizan por establecer ambientes de aprendizaje que reflejan y se fundamentan en el contexto de los estudiantes, dándoles la capacidad de asumir la responsabilidad de su aprendizaje, usando como elemento clave la motivación, Además se caracteriza por la interdisciplinariedad del currículo, que se evidencia en la resolución de situaciones del mundo real, transformando el rol del docente haciéndolo un facilitador del aprendizaje (Gómez C, 2006).

#### ***4.2.2 Fundamentos teóricos de las Pedagogías Activas***

Las pedagogías innovadoras promueven una oportunidad para fortalecer el lazo entre los estudiantes y su entorno escolar, es por ello, que, en los lineamientos curriculares de las instituciones educativas, estas teorías de aprendizaje y metodologías forman parte del componente pedagógico de la enseñanza en las distintas áreas según lo afirman en su análisis Londoño, Pérez y Zuluaga (2022). Una de las teorías encontradas es la constructivista González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) afirman que la implementación de pedagogías activas que fomenten actividades constructivistas es fundamental para el aprendizaje, ya que autores como Dewey (1995) y Kilpatrick (1918) afirmaban que la educación debe centrarse en despertar el interés de los estudiantes por medio de las experiencias para planificar las actividades, desde la perspectiva constructivista, los MOOC permiten una formación activa guiada por recursos multimedia y proyectos individuales y colaborativos basados en la interacción con el contenido y otros participantes del MOOC.

También, se encuentran aspectos socioculturales, Tamayo Navarro (2021) sostiene que se fomenta en los estudiantes una comprensión más profunda del contenido cuando realizan actividades en conjunto con otros compañeros, lo que les permite alcanzar los objetivos con mayor facilidad. En este sentido las metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) son una de las herramientas principales para el desarrollo de competencias como la creatividad, la solución de problemas, la investigación, el trabajo colaborativo y la motivación, entre otras (Bustamante, Meza, & Veliz, 2021, p. 89). Del mismo modo investigaciones como la de Cornellá, Estebanell, y Brusi (2020) mencionan que estrategias como la gamificación buscan utilizar el juego como elementos motivadores para el aprendizaje. Elementos que encuentran espacio propio en los MOOC al favorecer escenarios de formación donde los estudiantes

interactúan, colaboran y aprenden entre sí, generando espacios de formación colaborativos por medio de actividades grupales.

En cuanto el aprendizaje en línea teoría como el Conectivismo promueven el aprendizaje autodirigido y participativo, el papel del docente se enfoca a ser un mediador en el desarrollo del conocimiento con herramientas y contenidos digitales (Ledesma, López, & Barreto, 2022).

Esto facilita el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo a una formación profesional de calidad. Así las teorías del aprendizaje y las pedagogías activas conforman un conjunto de estrategias, para apoyar los procesos de construcción de espacios educativos más interactivos y estimulantes según el contexto y centrados en las necesidades del estudiante.

#### ***4.2.3 Tipos de Metodologías Activas aplicadas en la formación docente.***

El aprendizaje activo enmarca una diversidad de técnicas y métodos que permiten la participación proactiva y significativa del estudiante, quienes, a su vez, desarrollan autonomía en la construcción de su conocimiento (Mirete & Pertusa, 2020). Aunque en la actualidad las metodologías activas son consideradas un concepto innovador en el sistema educativo, lo cierto es que autores como Pestalozzi, Fröebel y Dewey ya empleaban estos términos a principios del siglo XX (Guasp & Carme Pinya Medina, 2020). En la actualidad, estas metodologías se aplican en diferentes espacios de formación para fortalecer el aprendizaje.

En ese contexto metodologías como el aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para Barturen & García-Olalla, (2020), es un procedimiento planificado para aprender y poner en práctica el conocimiento, donde el docente guía al estudiante para la obtención de un producto final desarrollado en cuatro etapas: intención, preparación, ejecución y evaluación. Al analizar su aporte en la educación básica primaria, el ABP enriquece el proceso de enseñanza mediante la

conexión entre la teoría y la práctica promoviendo el pensamiento crítico y fomentando el trabajo en equipo entre los estudiantes según lo afirman Barturen & García-Olalla, (2020).

Del mismo modo la metodología de Clase Invertida (Flipped Classroom) permite a los estudiantes durante las clases centrarse en tareas cognitivas más complejas, como la resolución de problemas, el análisis de casos y el desarrollo de proyectos, entre otras actividades. Por otro lado, las actividades como comprensión, lectura y explicación se realizan fuera del aula permitiendo la transformación del aprendizaje y la enseñanza tanto para estudiantes como para los profesores según lo afirma Plaza Ponte, Mora Romero, Medina, & Maliza, (2022).

A su vez, metodologías como la Gamificación según Barona, Drouet, Robles, Palacios, & Pazmiño, (2023), afirman que es una estrategia que tiene como objetivo incrementar la motivación de los estudiantes para mejorar los resultados de la enseñanza. De igual manera para García (2022), expresa que la gamificación consiste en la enseñanza por medio del juego para incentivar la motivación por el aprendizaje. Apoyado en el conectivismo los MOOC representan una innovación en al proceso de enseñanza por medio del aprendizaje en red, la autogestión del conocimiento y acceso libre a la formación en entornos digitales.

#### ***4.2.4 Los MOOC como espacios de formación docente***

Los Cursos Online Masivos y Abiertos – MOOC, han representado un papel importante en la educación desde su creación, debido a la capacidad de formar una gran cantidad de estudiantes de manera gratuita. Además, por su potencial al generar espacios innovadores de formación, conformados por recursos de aprendizaje interactivos que permiten establecer un espacio atractivo para la formación de calidad (Atiaja, 2021). Según afirma Cunha et al. (2020) citado por Pertuz, (2022) esta innovadora herramienta educativa ha cambiado el sistema de

enseñanza, impulsando una nueva tendencia educativa centrada en la igualdad en el acceso al aprendizaje y al conocimiento libre a través de modelos de educación abierta.

En este contexto, la formación en línea a través de los MOOC se convirtió en una oportunidad para formación en diferentes áreas de aprendizaje, su estructura basada en las características de E-learning permite establecer un espacio de formación formal y motivador para sus participantes como lo menciona Romero Córdova, (2023). En este sentido, los MOOC son una herramienta con un rol social activo, dado que facilita el acceso a la educación para personas en distintos niveles de formación (Lamberti, 2021)

Uno de los mayores obstáculos en el campo de la educación es generar en los docentes nuevas habilidades de enseñanza y integrar herramientas digitales para impulsar nuevas ideas y enfoques en sus procesos de formación según afirma Matute, (2024). En este sentido, utilizar una herramienta de enseñanza MOOC es de gran utilidad en la capacitación profesional y continua de los docentes (Almenara, 2020). Como lo expresa Garcés, (2022) la efectividad de un MOOC en la formación docente brindará estrategias necesarias para desarrollar habilidades formativas e incentivará el trabajo colaborativo al interactuar con sus colegas.

Por lo tanto, los MOOC es una herramienta transformadora de la formación, permitiendo integrar las pedagogías activas con modelos de formación e-learning por medio de espacios participativos y flexibles. Las metodologías activas aportan el enfoque centrado en el estudiante, mientras que el e-learning proporciona el entorno digital necesario para su implementación. Los MOOC se presentan como el punto de encuentro entre ambos, ofreciendo un espacio estructurado, accesible y mediado tecnológicamente donde se promueven prácticas de enseñanza-aprendizaje activas, colaborativas y contextualizadas por medio de recursos digitales

que permiten la interacción y actividades que promueven la reflexión y colaboración entre los participantes.

### **4.3 Marco Conceptual**

El diseño instruccional comprende una serie de pasos que inician desde la planificación, el desarrollo y la evaluación de los contenidos de aprendizaje. Este enfoque permite estructurar de manera coherente las actividades pedagógicas, asegurando la alineación entre los objetivos de formación y los recursos didácticos utilizados (Rizo, Ramírez, & Chávez, 2021).

Una de las metodologías más utilizadas para organizar este proceso es el modelo instruccional ADDIE, el cual establece cinco etapas fundamentales: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Estas fases permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos, resultados de aprendizaje y competencias planteadas, asegurando un proceso formativo integral y estructurado (Pacheco, 2020). En este contexto, el e-learning se presenta como una modalidad educativa que aprovecha las tecnologías digitales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Cobos Sánchez, Padial Suárez y Berrocal de Luna (2021), el e-learning es un sistema de comunicación e información que utiliza internet, herramientas digitales y recursos educativos para fortalecer la experiencia formativa en entornos virtuales.

Para gestionar y facilitar estos procesos en línea, se utilizan plataformas conocidas como Learning Management System (LMS), las cuales son herramientas digitales esenciales en la educación virtual. Estas plataformas permiten la interacción con los contenidos, fomentan el autoaprendizaje y brindan soporte al proceso formativo en línea, favoreciendo una experiencia educativa más autónoma y eficiente (Altamar, Arregocés, & Perico, 2021).

Complementando estos entornos digitales, los Recursos Educativos Digitales (RED) constituyen materiales educativos accesibles en línea que se diseñan para el desarrollo de

contenidos temáticos. Su propósito principal es apoyar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitando una educación más dinámica, interactiva y adaptada a las necesidades del entorno virtual (Hernández Coterá, 2021).

#### **4.4 Marco Legal**

La educación en Colombia está regida y protegida por un conjunto de disposiciones legales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objetivo es garantizar que los procesos formativos se desarrollen con calidad, equidad e idoneidad. Dentro de este marco legal, se destacan diversas leyes que regulan de manera integral el funcionamiento del sistema educativo y su articulación con otros sectores del desarrollo social y laboral del país.

Una de las principales normativas es la Ley 30 de diciembre de 1992, la cual reglamenta el servicio de educación superior en Colombia. Esta ley establece las directrices para asegurar el correcto funcionamiento del sistema educativo a nivel nacional, promoviendo la calidad y la cobertura. En su artículo 117, sustentado en la Constitución Política de 1991, se garantiza el derecho a la educación y se define el rol del Estado como garante de su aplicación y cumplimiento efectivo. (Ley 30 de 1992)

Por su parte, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, regula el sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades. Esta ley sienta las bases para la educación formal y no formal, y en su artículo 4 reconoce que la educación no formal abarca todos aquellos conocimientos adquiridos de manera voluntaria, fuera del ámbito escolar, como parte del desarrollo personal y profesional de los ciudadanos. (Ley 115 de 1994)

En el ámbito laboral, la Ley 50 de 1990 introduce disposiciones relacionadas con el trabajo y la seguridad social. Su artículo 21 establece la obligación de destinar dos horas durante

la jornada laboral para el desarrollo de actividades culturales, deportivas o de formación, contribuyendo así al bienestar integral de los trabajadores y a su desarrollo continuo. (Ley 50 de 1990)

## **5. Metodología**

### **5.1 Tipo de Investigación**

El diseño de investigación seleccionado fue una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos permiten describir las características y perfiles de personas o comunidades de manera detallada y comprensiva. Por lo tanto, este diseño fue pertinente al propósito de esta investigación, que pretende analizar a fondo cómo un MOOC para la capacitación docente en metodologías activas puede mejorar el ejercicio docente y propiciar espacios de enseñanza y aprendizaje motivadores y de calidad.

### **5.2 Enfoque de Investigación**

El enfoque de investigación cualitativa es definido por Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), como un enfoque flexible que permite la exploración profunda de los significados subjetivos atribuidos por los individuos según sus experiencias. Por lo tanto, el presente trabajo investigativo adoptó este enfoque, ya que permitió comprender e interpretar las necesidades de los docentes según sus percepciones y experiencias en su entorno, lo que resultó adecuado para analizar escenarios, personas, experiencias y conocimientos sobre las metodologías aplicadas en el aula de clase. Este proceso dio inicio con la exploración de necesidades y características de los docentes, quienes son el objeto de estudio, seguido del diseño

de contenidos que conformaron el MOOC y la revisión de percepciones frente a la efectividad del diseño.

### 5.3 Diseño de Investigación

El diseño de investigación se enfocó en la investigación de campo. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), este se basa en la recolección de datos por medio de un proceso sistemático y confiable, con el propósito de analizar comportamientos y situaciones observables. Este enfoque posibilita el acceso a datos precisos y verificada directamente de la realidad, facilitando el análisis y comprensión de los elementos estudiados. Por ello, el presente estudio adoptó este enfoque, ya que permite comprender las necesidades de los docentes en su contexto real. A través de la investigación de campo, se analizaron las necesidades de capacitación de los docentes, así como sus conocimientos previos y experiencias vividas con el uso de las metodologías activas usadas en el aula.

#### 5.3.1 Fases de Investigación

**Tabla 1.**

*Descripción desarrollo de objetivos*

Titulo	Objetivo		Fases	Resultado
	Objetivo General	Objetivos Específicos		
Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del	Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris	<b>Objetivo específico 1</b> Identificar las necesidades de formación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de	<b>Fase reflexión y planificación</b> <b>Actividad 1.</b> Revisiones literarias de investigación. <b>Actividad 2.</b> Seleccionar las investigaciones	Recopilación de investigaciones y estudios sobre el tema de investigación. Descripción de los antecedentes

Titulo	Objetivo		Fases	Resultado
	Objetivo General	Objetivos Específicos		
Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento	de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.	Conocimiento en el uso de metodologías activas.	relacionadas al objeto de estudio desde el año 2020 a 2024	de la investigación, marco teórico y legal
		<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Fase de acción</b>	Descripción del
		Diseñar los contenidos de aprendizaje sobre los aspectos fundamentales de las metodologías activas, orientados a la creación de recursos digitales para la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento.	<b>Actividad 1.</b> Planear el problema y la metodología de la investigación	problema y objetivos de la investigación
			<b>Actividad 2.</b> Diseño y aplicación de entrevistas	Instrumentos de medición
		<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Fase de observación</b>	
		Desarrollar recursos	<b>Actividad 1.</b>	

Titulo	Objetivo		Fases	Resultado
	Objetivo General	Objetivos Específicos		
		digitales de aprendizaje que aborden los principios fundamentales de las metodologías activas, adaptados a los contextos específicos de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris, para facilitar su implementación en el aula.	Análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados <b>Actividad 2.</b> Realizar y presentar el diseño instruccional de los contenidos y REDA sobre para el aprendizaje sobre metodologías activas <b>Actividad 3</b> Analizar y presentar los resultados de la investigación	Análisis de los instrumentos aplicados Propuesta curricular sobre el MOOC en metodologías activas Resultados de la investigación

#### 5.4 Propósito de Investigación

La investigación básica se basa en la generación de conocimientos teóricos que amplían la comprensión de fenómenos sin que exista necesariamente una aplicación inmediata. A su vez, permite aprovechar el conocimiento generado por la investigación para transformar la sociedad de manera positiva (Gómez, 2017). Por ello, el propósito de esta investigación fue de carácter básico, ya que permite generar conocimientos en la educación básica primaria. Así mismo, pretende impactar positivamente en la comunidad académica, transformando la calidad de la formación y contribuyendo a la formación continua de los docentes y su crecimiento profesional.

### 5.5 Población y Muestra Poblacional

La población estuvo integrada por los docentes del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento, se trata de una institución educativa privada situada el Municipio de Piedecuesta, Santander, ubicada en la calle 6#11-95, barrio San Rafael, estrato 3.

El colegio brinda la educación a niños desde los niveles de párvulos hasta primaria, en jornadas mañana y tarde, cuenta con 60 estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación, se involucró a los docentes que intervienen directamente en el proceso formativo, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia seleccionando el 100% de los docentes de la institución que a la fecha está compuesta por 10 docentes, con las siguientes características sociodemográficas que se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 2.**

*Características de los docentes seleccionados para la muestra.*

Docente	Género	Edad	Estrato social	Nivel educativo
1	Femenino	33	3	Técnica en educación preescolar
2	Femenino	39	3	Técnico en preescolar y normalista superior
3	Masculino	27	3	Tecnólogos en actividad física y deportiva
4	Femenino	28	2	Licenciatura en educación infantil
5	Femenino	32	2	Licenciado en pedagogía infantil
6	Femenino	36	3	Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental
7	Femenino	28	3	Licenciada en educación especial
8	Femenino	32	3	Licenciada en Lenguas Extranjeras
9	Femenino	37	3	Licenciada en educación
10	Femenino	30	3	Licenciada en educación

*Nota:* la caracterización corresponde al periodo 2025

### **5.6 Técnicas de Recolección de la Información**

Según Hernández y Duna (2020), señalaron las técnicas para recopilar la información comprenden un conjunto de métodos sistemáticos que apoyan a la investigación con el fin de recopilar datos esenciales que faciliten responder la pregunta de investigación. Además, los instrumentos utilizados en la investigación facilitan el proceso de recolección de datos, permitiendo la transformación de datos en información que pueden ser analizados para apoyar la toma de decisiones (Mendoza & Ávila, 2020).

En el presente trabajo investigativo, se empleó esta técnica e instrumentos de recolección de la información que permitieron medir el alcance de los objetivos planteados. La técnica de recolección de datos implementada fue la entrevista estructurada. Según Sánchez, Fernández, y Díaz (2021) la entrevista se define como un proceso de interacción entre dos personas, diseñado con un propósito específico, en el cual el entrevistado da su opinión sobre un tema en específico, mientras el entrevistados recopila e interpreta esta información.

Esta técnica permitió indagar sobre el conocimiento y conocimientos teóricos de los docentes acerca de las metodologías activas, así como conocer las necesidades de formación.

Del mismo modo, este instrumento de obtención de información, permitieron reunir y medir datos para comprender los procedimientos y actividades necesarias dentro de la investigación, según como lo afirma Hernández y Duana (2020). Se utilizaron entrevistas semiestructuradas de investigación según lo expresado por Toscano (2009) este instrumento permite indagar elementos imparciales mediante un encuentro entre sujetos, permitiendo realizar un análisis de los contextos y situaciones en los que se encuentran los entrevistados. Se aplicó este instrumento a la muestra de profesores seleccionada con el fin de indagar sobre el

conocimiento de las pedagogías y metodologías activas utilizados en el proceso de enseñanza, también se preguntó por los recursos disponibles para realizar un proceso de capacitación.

### **5.7 Técnicas de Análisis de la Información**

En el presente estudio se utilizaron técnicas de análisis descriptivo para estudiar la información recolectada, Según Limusa (2005), las técnicas descriptivas permiten analizar las características de la población enfocada en la hipótesis planteada.

Además, partir de entrevistas realizadas. Las transcripciones fueron revisadas y codificadas manualmente mediante codificación abierta, lo que permitió identificar unidades de sentido recurrentes utilizando una matriz categorización para el análisis cualitativo en donde se describen los datos y observan los hallazgos para establecer conclusiones alineadas con los objetivos de la investigación. El proceso de análisis se desarrolló en tres etapas. En primer lugar, se realizó una lectura comprensiva de las respuestas recolectadas. A continuación, se aplicó una codificación abierta, identificando expresiones y frases clave que hacían referencia a temas recurrentes. Finalmente, se agruparon estas unidades de sentido en categorías, con base en criterios de recurrencia, relevancia presentada.

Estas técnicas fueron fundamentales para analizar las características de los docentes que formaron parte de la muestra de investigación, identificar sus problemáticas y las necesidades, así como analizar sus estrategias didácticas. Así mismo, permitieron establecer los elementos esenciales para el diseño de los contenidos de capacitación que se implementaron en el MOOC

## 6. Desarrollo de Objetivos

### **6.1 Identificación de necesidades de formación en los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento en el uso de metodologías activas.**

En el contexto educativo actual, la capacitación continua del docente es esencial para garantizar la calidad en los procesos de enseñanza. Según Espinosa, & Cartagena, (2021), la educación enfrenta grandes desafíos debido a la evolución tecnológica y su integración dentro de las instituciones de educación. Esto ha impactado el desempeño profesional de los docentes, retándolos a crear ambientes de aprendizaje interactivos e innovadores que capten la atención del estudiante y favorezcan un aprendizaje significativo. En este sentido, generar espacios de formación dentro de las instituciones educativas es primordial para preparar a los docentes en métodos que permitan reconocer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, puedan diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas, para promover espacios de aprendizaje inclusivos y participativos. Chamarro, (2023).

La evaluación de las necesidades de desarrollo profesional en los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, se realizó una entrevista semiestructurada aplicada a los 10 docentes que corresponden al 100% de la población de educadores de la institución. Para el diseño de la entrevista se establecieron cuatro categorías, que se describen a continuación: en la primera categoría se refiere a la percepción de los docentes sobre el uso de metodologías activas, con el fin de detectar las necesidades de capacitación, en la segunda categoría se evalúa la comprensión y aplicación de las metodologías activas, en ella se busca detectar el grado de familiarización del docente con estas estrategias y

su implementación en el aula, en la tercera categoría se analiza las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas por los docentes así como los recursos implementados en el aula, para finalizar se examinaron las percepciones de los docentes sobre la aplicación de metodologías activas, incluyendo los desafíos enfrentados al poner en práctica metodologías activas en el entorno educativo.

Las necesidades de capacitación fueron identificadas a partir del análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a docentes de la institución. A través del proceso de codificación abierta manual, se identificaron categorías recurrentes relacionadas con barreras para el uso de metodologías activas, bajo dominio de herramientas digitales, y desconocimiento de recursos como los MOOC. Estas categorías reflejan las principales áreas donde se requiere formación continua.

### ***6.1.1 Categoría 1: Necesidades de capacitación.***

Los hallazgos de la entrevista evidencian que los docentes reconocen que han recibido formación sobre pedagogía; sin embargo, manifiestan la necesidad de ampliar sus conocimientos sobre las metodologías activas para abordar las diferentes necesidades de los estudiantes en el aula y estrategias pedagógicas adaptadas a contextos inclusivos. Según lo indicado la Licenciada D. Ortiz, “He recibido capacitación en pedagogía, pero considero que siempre hay áreas en las que se puede seguir aprendiendo. Me gustaría profundizar más en estrategias para la enseñanza inclusiva, adaptación curricular para niños con necesidades de aprendizaje y metodologías innovadoras” (comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Además, se identificó que las principales necesidades de capacitación están relacionadas en la atención a la diversidad, la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades puntuales de los estudiantes, el uso de herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial.

Manifestado por la Licenciada I. Caicedo “Desconozco las estrategias pedagógicas con la IA” (comunicación personal, 10 de febrero de 2025). Además, se señaló la necesidad de estrategias para la planificación de actividades innovadoras, como afirmó el profesor J. Caicedo “Falta de aplicación de las estrategias pedagógicas por tiempo para la planificación” (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

Los resultados obtenidos en esta categoría permitieron identificar el interés de los docentes en fortalecer su formación en estrategias pedagógicas, así como establecer algunas temáticas para la construcción de un plan de formación alineado a las necesidades identificadas, favoreciendo la actualización pedagógica y la mejora del proceso de enseñanza en el Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.

### ***6.1.2 Categoría 2: Conocimiento sobre metodologías activas***

La información recopilada en la entrevista permitió observar que los docentes tienen un conocimiento general sobre las metodologías activas y reconocen su importancia para fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante. Como expresa D. Ortiz “Son estrategias de enseñanza que ponen al estudiante en el centro del aprendizaje, fomentando su participación en la construcción del conocimiento” (comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Del mismo modo, los docentes manifestaron que estas metodologías permiten desarrollar espacios de aprendizaje participativos y motivadores para los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más significativo. Según J. Mantilla y P. Blanco, "es una forma que permite a los niños estar atentos y participativos en el aula." y "las metodologías activas aportan, ya que por medio de sus actividades los estudiantes están aprendiendo sin tener que estar sentado en la clase prestando atención". (comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Sin embargo, aunque algunos docentes reconocen la importancia de las metodologías activas y las perciben como una herramienta clave para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, no todos identifican con claridad los elementos específicos que las componen. Además, presentan dificultades en su aplicación debido a la falta de recursos y el tiempo. Según C. Plata, "Aplico algunas, pero, las barreras o limitaciones para implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula son de tipo didáctico, de recursos, actitudinales o de aprendizaje" (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

Los hallazgos obtenidos en esta categoría permitieron evaluar en los docentes la familiaridad con las metodologías activas y su implementación en el aula. Aunque algunos de ellos han utilizado estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en juegos, así como dinámicas como salidas de campo y aprendizaje experiencial para activar la motivación de los estudiantes, su conocimiento sobre las metodologías activas varían, y en algunos casos, desconocen los elementos específicos que las conforman.

### ***6.1.3 Categoría 3: Estrategias pedagógicas y metodológicas***

Las respuestas de los entrevistados revelan que algunos docentes prefieren estrategias que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación. Como lo expresa D. Fonseca, "Prefiero utilizar mesas redondas y juegos para incentivar la participación, utilizando material audiovisual, TIC, y actividades de trabajo en grupo." (comunicación personal, 11 de febrero de 2025). A su vez, se observa una tendencia en modificar las estrategias según las características de los estudiantes. I. Caicedo, señala que "se flexibilizan para que todos puedan tener un aprendizaje significativo, con dinámicas lúdicas referentes a la temática para verificar que se esté cumpliendo el objetivo de clase." (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

Asimismo, algunos docentes priorizan las actividades experimentales y prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de estas estrategias depende del acceso a materiales y tecnologías apropiadas. D. Ortiz, expresa "Prefiero realizar actividades experimentales y prácticas, utilizo materiales visuales como imágenes y videos para los estudiantes que aprenden mejor observando, actividades prácticas y manipulativas para quienes necesitan experimentar, y canciones o relatos para quienes aprenden mejor a través del lenguaje" (comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Por lo tanto, esta categoría permitió evidenciar las estrategias que los docentes utilizan para desarrollar actividades según las necesidades de los estudiantes, reflejando la diversidad de enfoques aplicados en el aula. Se destacan estrategias lúdicas, como juegos, así como el uso de materiales didácticos y tecnologías para fomentar la participación de los estudiantes.

#### ***6.1.4 Categoría 4: Experiencia en la implementación de metodologías activas y desafíos***

Para finalizar en esta categoría se analizó la experiencia en la implementación de metodologías activas, incluyendo los desafíos enfrentados con las estrategias utilizadas. Los hallazgos evidencian que, si bien los docentes han experimentado con metodologías activas, perciben cierta indisposición por parte de los estudiantes frente a las nuevas estrategias. Como lo señala I. Caicedo, "Considero que son importantes para el desarrollo del estudio en sus diferentes contextos y áreas del saber, pero he visto la falta de motivación en los estudiantes" (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

De manera similar, algunos docentes expresan que, al aplicar estrategias con el fin de fomentar el trabajo colaborativo, los estudiantes muestran falta de compromiso en las actividades propuestas. En este sentido, J. Carreño manifiesta, "Algunas metodologías activas como el trabajo en equipo han funcionado bien, pero a veces los estudiantes no asumen su

responsabilidad y afecta el aprendizaje del grupo" (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

Por otro lado, se destaca que el uso de metodologías activas requiere mayor tiempo y esfuerzo en la preparación, D. Ortiz comenta, "Recientemente implementé una estrategia utilizando la metodología basada en problemas, pero las actividades prácticas y los proyectos suelen requerir más tiempo de lo esperado, lo que a veces interfiere con el cumplimiento del plan de área" (comunicación personal, 11 de febrero de 2025).

Asimismo, los docentes identifican como un reto la falta de apoyo institucional y de recursos para la implementación efectiva de estas metodologías. D. Fonseca expresa "He implementado Aprendizaje basado en el juego, pero he notado la resistencia al cambio, la falta de tiempo para cubrir el material curricular y la necesidad de adaptarse a nuevos roles" (comunicación personal, 11 de febrero de 2025). Además, evidencia la resistencia de los estudiantes frente a las metodologías que requieren investigación. Como lo menciona la Licenciada C. Plata "En mi experiencia, cuando aplico, resistencia de los alumnos a la innovación e investigación, metodologías activas los estudiantes se involucran más, aunque requiere mucho esfuerzo planificar cada sesión" (comunicación personal, 10 de febrero de 2025).

Por lo tanto, esta categoría permitió analizar que los docentes han experimentado con metodologías activas y han observado desafíos como la resistencia de los estudiantes, la falta de tiempo y la escasez de recursos para una implementación efectiva. En este sentido, se reconoce la necesidad de estrategias que fortalezcan la planeación de clases centrada en la motivación de los estudiantes, así como el uso adecuado de herramientas tecnológicas que optimicen el tiempo y los recursos en estas actividades. Para más detalles sobre la implementación y análisis de estas categorías, Apéndice E. Matriz de análisis de datos – Entrevistas

En este contexto, es fundamental diseñar un programa de formación que considere las necesidades reales los docentes del Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, mediante la implementación de metodologías activas para mejorar sus estrategias de enseñanza en el aula y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta formación no solo debe estar orientada a la comprensión de conceptos y elementos clave, sino también en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras que faciliten la planificación académica y optimicen el tiempo y recursos disponibles en la institución educativa.

## **6.2 Diseño de los contenidos de aprendizaje sobre los aspectos fundamentales de las metodologías activas, orientados a la creación de recursos digitales para la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.**

Los MOOC (Massive Open Online Courses) son una variedad de cursos que incluyen diferentes elementos de diseño y funcionalidades diversas. Gracias a su gran acogida en los últimos años en diferentes instituciones, los docentes han encontrado en los MOOC una herramienta de enseñanza efectiva García (2013). Según afirma Cabero Almenara, Llorente Cejudo y Vázquez Martínez (2014), el diseño de MOOC requiere de procesos meticulosos en la planeación, que no solo definan contenidos, sino también la identificación de las necesidades de los estudiantes, la estructura de las actividades y los procesos de evaluación.

En este contexto, el modelo ADDIE (Analizar, Diseñar, Desarrollar, Implementar y Evaluar) proporciona los elementos necesarios para el diseño instruccional del MOOC. Según Morales González (2022), las cinco etapas del modelo, aunque sencillas, se destacan por su enfoque innovador, ya que la evaluación continua en cada una de las etapas garantiza la efectividad del proceso.

### **6.2.1 Modelo ADDIE para el diseño instruccional del MOOC**

Para el desarrollo del objetivo específico relacionado con el diseño de los contenidos de aprendizaje que aborden los aspectos fundamentales de las metodologías activas, se parte de las necesidades detectadas en las entrevistas realizadas a los docentes. El propósito es desarrollar recursos digitales de aprendizaje dirigidos a los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.

En este sentido, se empleó el modelo de diseño instruccional ADDIE, el cual permitió estructurar los contenidos desde el análisis de necesidades y diseñar contenidos de manera coherente a través de sus cinco etapas análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

**6.2.1.1 Análisis.** En esta etapa se identificó las necesidades presentadas en el planteamiento del problema y el análisis de las necesidades de capacitación de la población objetivo, Asimismo, se consideran las metodologías activas implementadas en la educación básica primaria para la creación de recursos de aprendizaje que conformaron el MOOC.

A partir de los hallazgos en las entrevistas realizadas a los docentes, se identificaron diversas temáticas y elementos clave que requieren refuerzo. A continuación, se presentan las principales necesidades de capacitación detectadas en los docentes del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento.

#### **Tabla 3.**

##### *Necesidades de capacitación identificadas en los docentes*

Área	Necesidades de capacitación
Planificación	Falta de tiempo para diseñar estrategias innovadoras.  Dificultades en la integración de metodologías activas dentro del currículo.

Área	Necesidades de capacitación
	Necesidad de formación en gestión del tiempo para la planificación.
Metodologías Activas	Desconocimiento de estrategias específicas como ABP, Aprendizaje Cooperativo y Gamificación.
	Necesidad de formación en estrategias inclusivas y adaptativas.
	Falta de recursos y herramientas pedagógicas
	Resistencia al cambio por parte de docentes y estudiantes.
Herramientas Digitales e IA	Falta de capacitación en el uso de herramientas digitales para la enseñanza.
	Desconocimiento del uso de la Inteligencia Artificial en el aula.
	Necesidad de formación en la creación de ambientes de aprendizaje innovadores con tecnología.

Entre los temas identificados, se destacan estrategias para la planificación de clases, metodologías activas que favorecen de inclusión en el aula, el uso de herramientas digitales y el aprovechamiento de las herramientas de inteligencia artificial para la planeación de clases y el diseño de actividades que despierten la motivación de los estudiantes. Con base en estas necesidades, se definieron los contenidos para el diseño instruccional del MOOC.

#### Tabla 4.

##### *Estructura de contenidos del MOOC.*

Módulo	Contenidos
1. Importancia de la Planeación del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el aprendizaje significativo?</li> <li>• Rol del docente en el aula de clase</li> <li>• Educación tradicional Vs Escuela Nueva</li> <li>• Importancia sobre planeación de una clase</li> </ul>

Módulo	Contenidos
2. Metodologías activas en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las Metodologías Activas?</li> <li>• Tipos de Metodologías Activas</li> <li>• Casos de Aulas con el Uso de Metodologías Activas</li> <li>• Uso de Inteligencia Artificial en la educación.</li> </ul>
3. Planeación de una clase con las Metrologías Activas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para elegir la mejor metodología activa.</li> <li>• Elementos para la planeación de una clase</li> <li>• Diseño de actividades con Metodologías Activas</li> </ul>

Para el diseño pedagógico del MOOC, se elaboró un formato syllabus, asegurando una estructura adecuada de los módulos para la construcción de los recursos digitales de aprendizaje. Este formato permite organizar los contenidos de manera coherente y alineada con el objetivo de aprendizaje, las competencias de cada módulo de formación y los resultados de aprendizaje. Ver apéndice F formato syllabus para más detalles.

**6.2.1.2 Diseño.** Durante la etapa de diseño del MOOC se definen la organización de los elementos pedagógicos, las estrategias de aprendizaje, estructura de las actividades y los recursos digitales de apoyo, según la información obtenida en la etapa de análisis.

### Tabla 5.

*Competencias y resultados de aprendizaje del MOOC.*

Módulo	Competencia	Resultado de aprendizaje	Temas
Módulo 1: Importancia de la Planeación del Aprendizaje	Comprender la importancia de una planificación adecuada de las clases y el rol activo del docente en el aprendizaje significativo.	Analiza los conceptos clave del aprendizaje significativo y la importancia sobre la planeación de una clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el aprendizaje significativo?</li> <li>• Rol del docente en el aula de clase</li> </ul>

Módulo	Competencia	Resultado de aprendizaje	Temas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación tradicional Vs Escuela Nueva</li> <li>Importancia sobre planeación de una clase</li> </ul>
Módulo 2: Metodologías activas en el Aula	Diseñar actividades utilizando metodologías activas que promuevan la participación en el aula.	Utiliza las diferentes metodologías activas de manera efectiva en la planeación de actividades según las necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son las Metodologías Activas?</li> <li>Tipos de Metodologías Activas</li> <li>Casos de Aulas con el Uso de Metodologías Activas</li> </ul>
Módulo 3: Planeación de una clase con las Metrologías Activas	Diseñar planes de clases apropiados integrando las diferentes estrategias de aprendizaje en el aula según las necesidades de los estudiantes.	Diseña un plan de clases utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje, planteando con actividades que utilicen metodologías activas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para elegir la mejor metodología activa.</li> <li>Elementos para la planeación de una clase</li> <li>Diseño de actividades con Metodologías Activas</li> </ul>

Para el diseño pedagógico del MOOC, se realizó el formato Guion para el diseño y estructura pedagógica, asegurando una estructura adecuada de los módulos para la construcción de los RED (Recursos, Educativo, Digitales). Ver apéndice G. Formato Guion para el diseño y estructura pedagógica.

**6.2.1.3 Desarrollo.** En esta fase se realizó la creación del material didáctico digital y la estructura de LMS que alojó el material didáctico del MOOC. A partir de los elementos estipulados en la etapa de diseño, se genera la creación de los RED que conforman cada uno de los módulos en 3 líneas temáticas: importancia de la planeación, metodologías activas y planeación de clases con metodologías activas.

Después de definidas las temáticas se establece el tipo de formato de los RED, para la creación de los guiones de cada uno.

**Tabla 6.**

*Formato de Recursos Educativos Digitales*

<b>Módulo</b>	<b>Cantidad de Contenidos</b>	<b>Temas</b>	<b>Tipo de formato</b>
Módulo 1: Importancia de la Planeación del Aprendizaje	4	1.1. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	Podcasts
		1.2. Rol del docente en el aula de clase	Video
		1.3. Educación tradicional Vs Escuela Nueva	Presentación de diapositivas
		1.4. Importancia sobre planeación de una clase	Presentación de interactiva
Módulo 2: Metodologías activas en el Aula	4	2.1. ¿Qué son las Metodologías Activas?	Presentación interactiva
		2.2. Tipos de Metodologías Activas	Presentación interactiva
		2.3. Inteligencia Artificial en la educación	Infografía

		2.4. Casos de Aulas con el Uso de Metodologías Activas	Presentación interactiva
Módulo 3: Planeación de una clase con las Metrologías Activas	4	3.1. Estrategias para elegir la mejor metodología activa.	Presentación
		3.2. Elementos para la planeación de una clase	Presentación interactiva
		3.3. Diseño de actividades con Metodologías Activas	Documento

Para el diseño instruccional de los Recursos Educativos Digitales (RED) del MOOC, se seleccionaron herramientas digitales de acceso libre, garantizando una estructura adecuada de las temáticas. Se establecieron diversos tipos de recursos, como presentaciones, presentaciones interactivas, infografías, videos, pódcast y documentos digitales

**6.2.1.4 Implementación.** En esta etapa se implementó la plataforma LSM una vez terminados todos los Recursos Educativos Digitales (REDA), lo que facilitó el acceso a los contenidos del MOOC y garantizó el ingreso de manera efectiva por los recursos y actividades.

Se seleccionó Moodle como herramienta LMS, debido a su interfaz gráfica intuitiva, su capacidad para monitorear el progreso de los participantes y su alta aceptación como herramienta educativa. La configuración de Moodle se realizó de manera que reflejara la estructura del MOOC, estableciendo un módulo introductorio y tres módulos de aprendizaje, integrando los recursos y actividades diseñados previamente en la etapa anterior.

Para utilizar libremente los servicios de Moodle se utilizó la plataforma Mil Aulas, desde la cual se puede entrar a su en Moodle mediante el siguiente enlace:

<https://moocaaulasactivas.milaulas.com>

Con los siguientes datos de acceso como rol estudiante:

- Usuario: estprueba
- Contraseña: Mactivas2025.

### 6.2.2 Estructura de la Plataforma y el MOOC

Al ingresar a la plataforma, los participantes se encontraron con una interfaz intuitiva de fácil navegación por todo el material didáctico del MOOC. En primer módulo se encuentra una guía didáctica interactiva del MOOC que presenta la introducción, la justificación, las competencias, la metodología, los contenidos, el cronograma, la rúbrica de evaluación y la evaluación del MOOC facilitando así la comprensión de las temáticas y el logro de las competencias establecidas para cada módulo, ver figura 1.

#### Figura 1.

*Vista módulo introductorio y guía didáctica*



### 6.2.3 Estructura del Módulo

La estructura de cada módulo parte de una guía didáctica que presenta la competencia, los resultados de aprendizaje, los recursos y actividades, así como los materiales de apoyo. Dentro de cada módulo se incluyen recursos motivacionales destinados a despertar el interés por las temáticas y una actividad de presaberes. A continuación, se presentan los recursos digitales de aprendizaje de cada temática, seguido de las actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos. Finalmente, cada módulo termina con una actividad de reflexión sobre el aprendizaje y una actividad de Monitoreo del desarrollo académico, ver figura 2.

#### Figura 2.

##### *Estructura de la plataforma Moodle*

The screenshot shows the Moodle interface for 'MÓDULO 1'. At the top, it says 'METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS EN EL AULA'. Below that, a 'Guía Didáctica' (Didactic Guide) is displayed for 'Módulo 1: Importancia de la planeación del aprendizaje'. The guide is organized into four main sections: 'COMPETENCIAS' (Competencies), 'RESULTADOS DE APRENDIZAJE' (Learning Outcomes), 'RECURSOS' (Resources), and 'ACTIVIDADES' (Activities). Below the guide, there are several sections of content:

- RECURSOS MOTIVACIONALES** (Motivational Resources): Includes a link to '¿Qué es el aprendizaje significativo?' (What is meaningful learning?).
- ACTIVIDAD PRESABERES Y CONFLICTO COGNITIVO** (Pre-knowledge and Cognitive Conflict Activity): Includes a link to 'Presaberes Importancia de la planeación del aprendizaje'.
- RECURSOS DE APRENDIZAJE** (Learning Resources): Includes links to 'Rol del docente en el aula de clase', 'Educación tradicional Vs. Escuela Nueva', and 'Importancia sobre la planificación de clases'.
- ACTIVIDADES DE APLICACIÓN** (Application Activities): Includes a link to '¿Qué me gustaría que aprendan mis estudiantes?' (What would I like my students to learn?).
- ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN** (Reflection and Evaluation Activities): Includes links to 'Rol del docente en el aula de clase' and 'Cuestionario de Evaluación' (Evaluation Questionnaire).

### 6.2.4 Participantes del MOOC

Una vez configurada la plataforma, se procedió el cargue de los docentes para la asignación de usuarios de acceso. Cada participante recibió, por medio de un correo electrónico, su respectivo usuario y contraseña lo que le permitió acceder a la plataforma con el rol de estudiante. Ver figura 3.

#### Figura 3.

##### *Lista de participantes en Moodle*

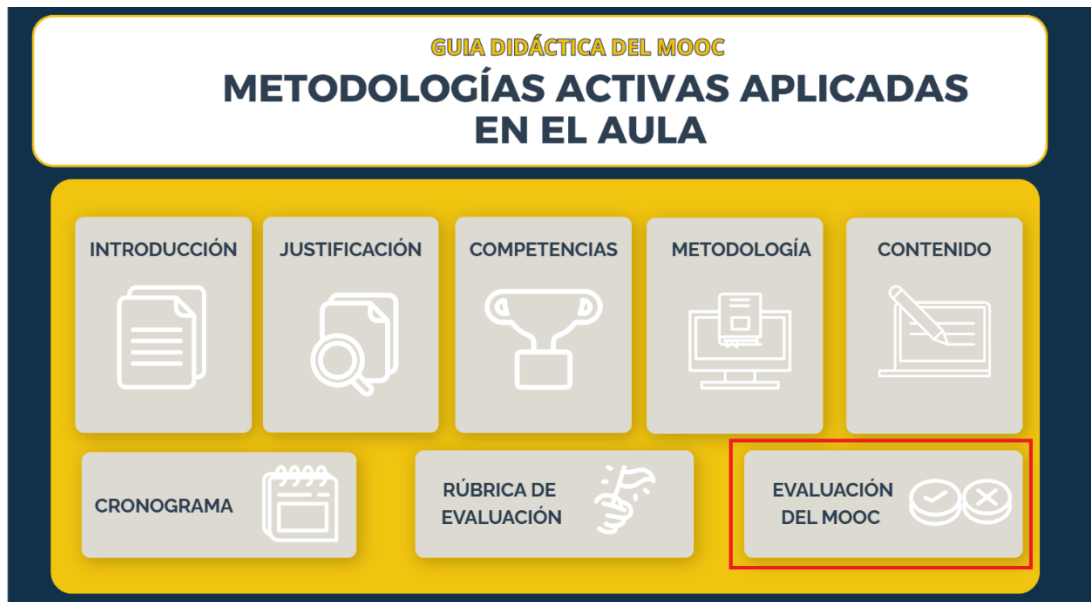
<input type="checkbox"/>	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Roles	Grupos	Último acceso al sitio
<input type="checkbox"/>	Sc Student cinco	claudiaplata56@gmail.com	No hay roles	No hay grupos	16 días 4 horas
<input type="checkbox"/>	Sc Student cuatro	javieret19@hotmail.com	No hay roles	No hay grupos	16 días 5 horas
<input type="checkbox"/>	SO Student One	j.larcoirisdeconocimiento@gmail.com	No hay roles	No hay grupos	Nunca
<input type="checkbox"/>	ST Student Three	dianagomezsaavedra@gmail.com	No hay roles	No hay grupos	12 días 6 horas
<input type="checkbox"/>	ST Student Two	lkbb.897@gmail.com	No hay roles	No hay grupos	16 días 21 horas
<input type="checkbox"/>	AU Administrador Usuario	yavici08@gmail.com	No hay roles	No hay grupos	30 segundos

### 6.2.5 Evaluación

Durante la etapa destinada a medir la eficacia del diseño instruccional dentro del modelo ADDIE se busca garantizar la calidad del diseño instruccional de los contenidos de aprendizaje que conforman el MOOC, asegurando su efectividad. Para ello, se creó una rubrica de evolución anexada en sección en la guía didáctica del MOOC para recibir la retroalimentación permanente por parte de los participantes.

**Figura 4.**

*Vista de la evaluación del MOOC*



Para la prueba, se seleccionó una muestra de 5 docentes del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, a quienes se les presentó el MOOC y se le dio acceso a la plataforma como estudiantes. Durante la prueba los docentes navegaron por el contenido del MOOC, revisaron los recursos y participaron en las actividades. Al finalizar el recorrido, Se aplicó una encuesta para recopilar opiniones sobre la calidad del diseño, la efectividad de los recursos y actividades, la navegación en la plataforma, así como sus opiniones o sugerencias respecto a la interacción con el MOOC. Ver apéndice D.

**6.3 Desarrollo de recursos digitales de aprendizaje que aborden los principios fundamentales de las metodologías activas, adaptados a los contextos específicos de los docentes de educación básica primaria del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris, para facilitar su implementación en el aula.**

Los Recursos Educativos Digitales (RED) son herramientas innovadoras cuyo objetivo principal es promover el aprendizaje formativo y didáctico, valiéndose de las TIC como insumo fundamental en su elaboración Melgarejo-Alcántara, Ninamango-Santos, & Ramos-Moreno, (2022) mediante estos recursos, el aprendizaje en línea toma forma, permitiendo la interacción asincrónica entre los estudiantes y el profesor, potenciando la presentación de contenidos en diversos formatos diseñados para atender distintos estilos de aprendizaje.

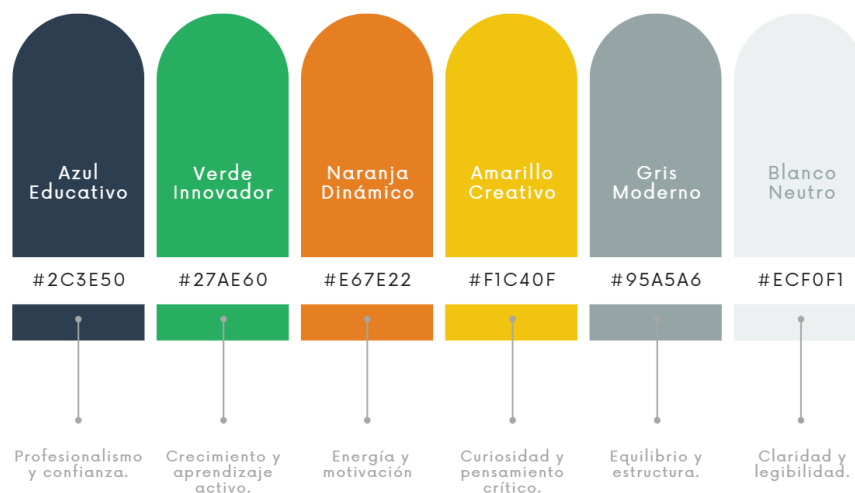
Por lo tanto, el presente objetivo específico orienta a la creación de los Recursos Educativos Digitales (RED) sobre los aspectos fundamentales de las metodologías activas. Estos recursos responden a las necesidades de formación identificadas en la etapa de análisis, y tienen como fin potenciar la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, conformando a través del MOOC, una herramienta innovadora de capacitación.

***6.3.1 Proceso de creación de los RED***

Para la creación de los RED que conformaron el MOOC, se utilizó como insumo los formatos “Guion del recurso educativo digital”, elaborados en la etapa de diseño. Para su elaboración se emplearon software libre de diseño de contenido, tales como Canva, Genially, Educaplay, Fliki, Youtube, Padlet.

**Figura 4.***Vista Recurso Educativo Digital en Genially*

Además, se estableció la línea gráfica que regirá el desarrollo de los RED teniendo en cuenta el público objetivo y los temas del MOOC. Según la teoría del color, la paleta de colores seleccionada comunica emociones específicas: el azul educativo transmite el profesionalismo y confianza; el verde innovador fomenta el crecimiento y aprendizaje activo; el naranja dinámico irradia energía y motivación; el amarillo creativo estimula la curiosidad y pensamiento crítico; el gris moderno refleja el equilibrio y estructura; y el blanco neutro aporta claridad legibilidad.

**Figura 5.***Paleta de colores de los RED y el MOOC*

Esta configuración no solo asegura una identidad visual coherente y atractiva, sino que también refuerza los valores y emociones que se desean transmitir a través del MOOC.

### 6.3.2 Características y contenido de los RED

Cada recurso fue diseñado siguiendo los principios pedagógicos que favorecen la interactividad, accesibilidad y adaptabilidad de los contenidos temáticos dentro de la estructura del MOOC. Teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los docentes y las particularidades de los contenidos, se elaboraron recursos en diferentes formatos, tales como:

**6.3.2.1 Videos explicativos.** Los videos explicativos son recursos realizados mediante la grabación de escenas en secuencia que presentan imágenes, sonidos y texto. Su objetivo principal es favorecer una explicación detallada de las temáticas. Pueden utilizarse para videoclases, entrevistas o escenas narrativas. Para su diseño se emplearon herramientas como Canva y Youtube.

#### Figura 6.

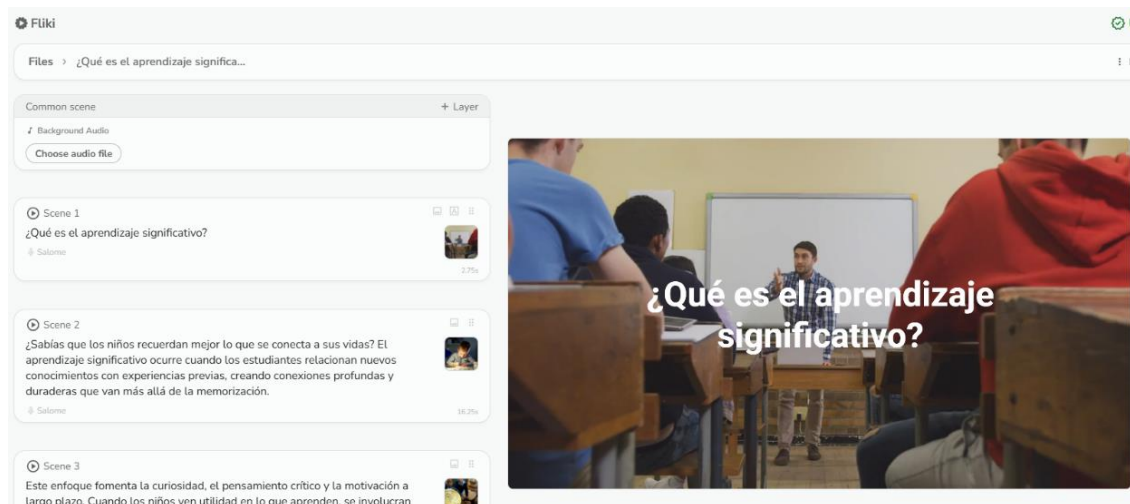
*Vista de video realizado en Canva*



**6.3.2.2 Podcasts.** Los podcasts son recursos que combinan sonidos, imágenes o videoclips acompañados de narrativas en audio y música. Su función principal es presentar contenidos breves, como la presentación de cada módulo o explicaciones concisas. Para su elaboración se utilizaron herramientas digitales como Canva y Fliki.

**Figura 7.**

*Vista de un podcast elaborado en fliki*



**6.3.2.3 Infografías.** Las infografías son recursos diseñados para la presentación de imágenes acompañadas de textos sencillos, que explican temáticas de manera visual y estructurada. Se utilizó principalmente la herramienta Canva para su creación.

**Figura 8.**

*Vista de una infografía elaborada en Canva*



**6.3.2.4 Presentaciones de diapositivas.** Estos recursos permiten la exposición de contenidos visuales, combinando textos e imágenes presentados de forma secuencial, acompañados de sonidos o música. Para su elaboración se utilizó Canva.

**Figura 9.**

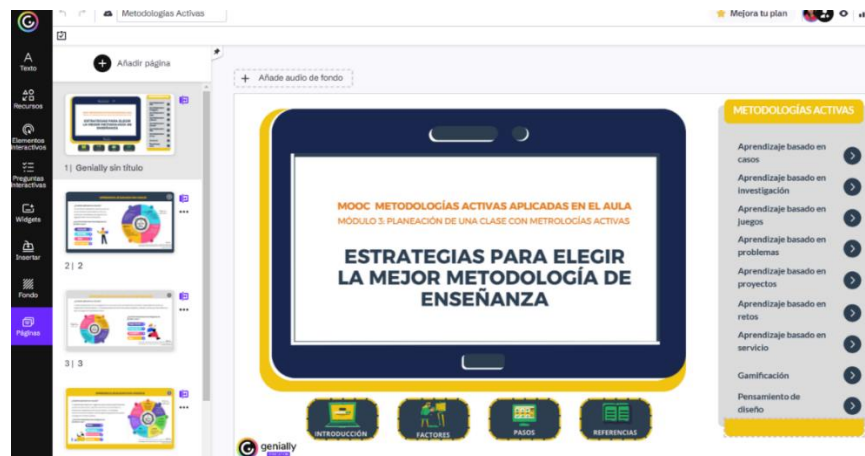
*Vista de una diapositiva elaborada en Canva*



**6.3.2.5 Presentaciones interactivas.** Las presentaciones interactivas son recursos realizados para la presentación de contenidos visuales de forma animada y favorecen la interacción directa del usuario. Pueden incluir audio, videos, imágenes y textos. Su objetivo es transmitir contenidos de manera detallada, las animaciones generalmente se presentan a través de iconos que facilitan la interacción. Para su elaboración se utilizó la herramienta Genially.

**Figura 10.**

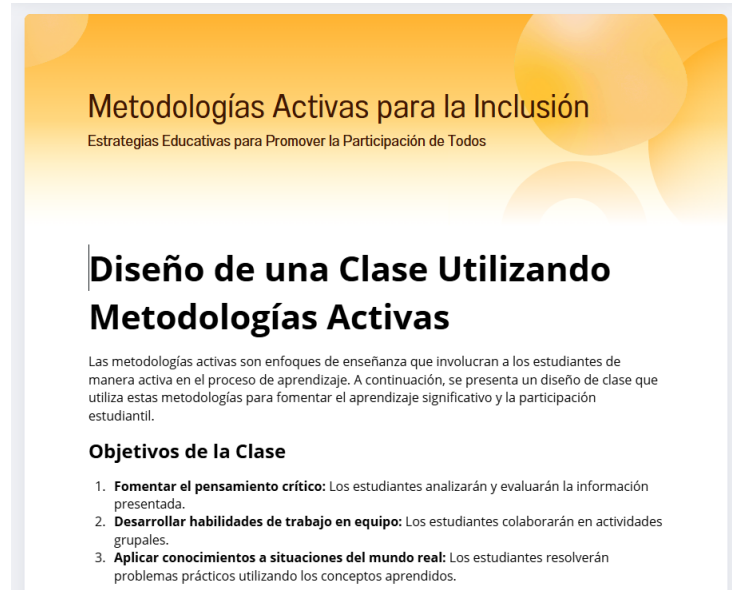
*Vista de una presentación interactiva elaborada en Genially.*



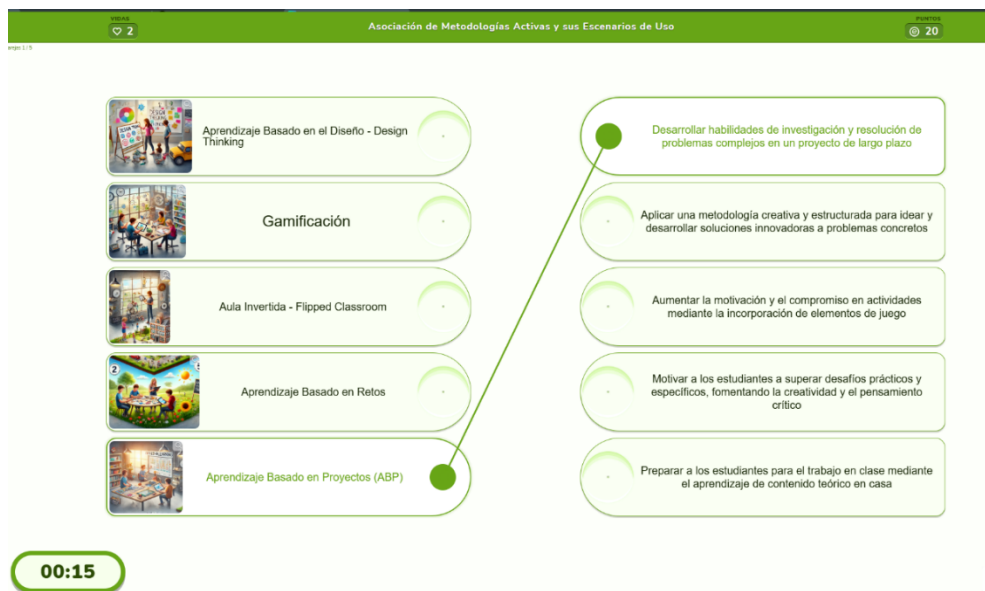
**6.3.2.6 Documentos.** Los documentos son recursos presentados en formato plano que contienen textos extensos e imágenes representativas, son usados para presentar material de apoyo como guías de aprendizaje, ebooks, artículos y cartillas.

**Figura 11.**

*Vista de un ebook*



**6.3.2.7 Actividades.** Se desarrollaron actividades que permiten a los docentes experimentar la aplicación de metodologías activas en situaciones reales. Estas actividades fueron diseñadas con estrategias de aprendizaje basadas en problemas (ABP), actividades gamificadas y aprendizaje colaborativo, lo que facilita la adaptación de las metodologías a sus entornos específicos.

**Figura 12.***Vista de una actividad en Educaplay*

Estas actividades fueron diseñadas siguiendo los principios pedagógicos estipulados en la etapa de diseño, a través del formato “Guion para el diseño y estructura pedagógica”. Se fundamentaron en el aprendizaje autónomo con el fin de cumplir con la estructura de autodirigido del MOOC.

**Figura 13.***Vista de una actividad gamificada en Genially*

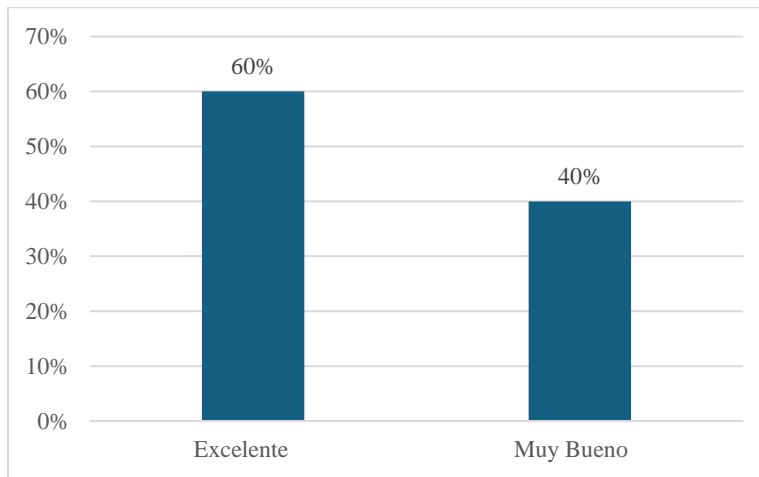
Para ello, se implementaron actividades propias de Moodle, como foros de interacción, actividades entregables y cuestionarios, además de actividades gamificadas mediante herramientas como Genially y Educaplay.

### ***6.3.3 Fase de Evaluación***

Una vez finalizados los recursos digitales y las actividades de cada módulo, se procedió a realizar la prueba piloto que hace parte de la etapa de evaluación del modelo ADDIE, con el fin de obtener retroalimentación sobre el diseño, efectividad y usabilidad del MOOC desarrollado para los docentes.

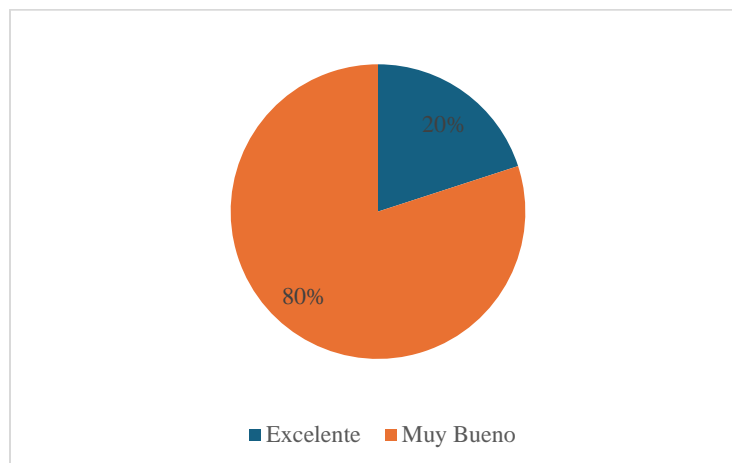
Para la prueba se seleccionó una muestra de 5 docentes del colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento, durante la prueba los docentes accedieron al MOOC como estudiantes, exploraron los contenidos y revisaron los recursos digitales, al finalizar el recorrido se aplicó una encuesta para evaluar la calidad del diseño, la efectividad de los recursos, la facilidad de uso y navegación, y la integración de las metodologías activas en el diseño y otras sugerencias.

**6.3.3.1 Calidad del Diseño del MOOC.** Cuando se les preguntó a los docentes sobre la calidad del diseño del MOOC, el 100% afirmaron positivamente la estructura y presentación de los contenidos visualmente atractivos.

**Figura 14.***Evaluación del Diseño del MOOC*

Los datos muestran una opinión en su mayoría positiva sobre el diseño del MOOC, la mayoría de los docentes manifestaron que el diseño es sobresaliente, profesional y altamente atractivo. La estructura es lógica y coherente, lo que maximiza la claridad y el impacto de los contenidos

**6.3.3.2 Efectividad de los Recursos y Actividades.** El 100% de los docentes consideraron los recursos pertinentes y útiles para su aprendizaje

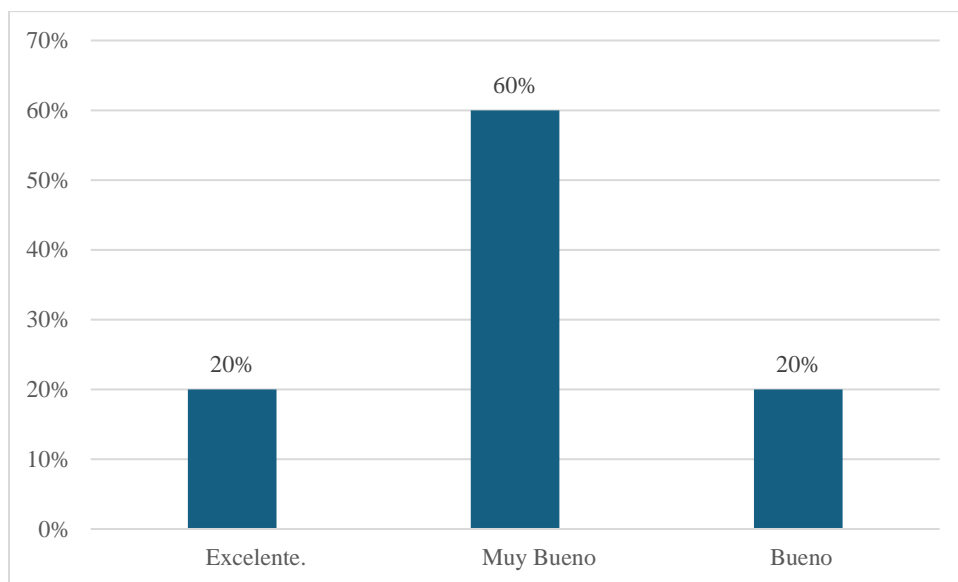
**Figura 15.***Evaluación de los recursos y actividades*

Los resultados reflejan que los docentes mayormente percibieron los recursos y actividades son efectivos, bien integrados y claros. Contribuyen significativamente al aprendizaje y fomentan la participación del usuario.

**6.3.3.3 Navegación en la Plataforma.** El 80% de los docentes encontró la navegación intuitiva y amigable, mientras el 20% reporto dificultades menores en la navegación.

**Figura 16.**

*Evaluación de la navegación en la plataforma*

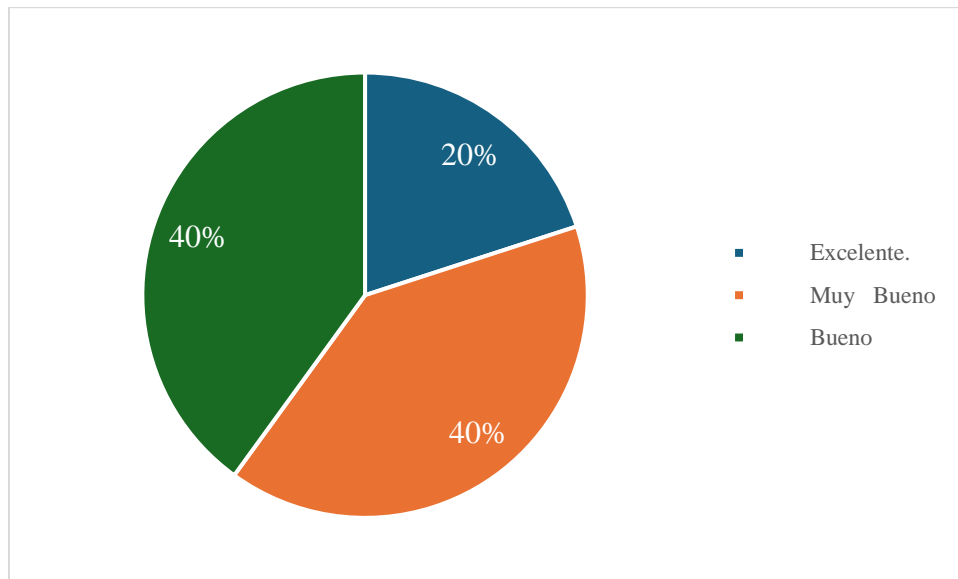


Aunque la mayoría de los docentes encontraron la plataforma de fácil navegabilidad, algunos manifestaron que se pueden identificar algunas áreas de mejora.

**6.3.3.4 Integración de Metodologías Activas.** El 80% de los participantes manifestaron que el curso está diseñado para promover un aprendizaje altamente interactivo y colaborativo.

**Figura 17.**

*Evaluación sobre la integración de metodologías activas.*



La mayoría de los docentes afirmaron que las metodologías activas están bien integradas en el curso, aunque el 20% manifestó que se podría, aunque podrían ampliarse o profundizarse en las actividades.

**6.3.3.5 Opiniones y sugerencias.** Los profesores expresaron comentarios positivos sobre la propuesta de formación P. Blanco “Excelente plataforma y propuesta muy útil” (comunicación personal, 3 de abril de 2025). Así como sugirieron mejoras en el tiempo de realización y la estructura de las actividades C. Plata “Me gustaría que fueran menos actividades o dar más tiempo para la elaboración” (comunicación personal, 3 de abril de 2025).

## 7. Conclusiones

A partir del problema investigado, la revisión teórica y los resultados obtenidos en el desarrollo de cada objetivo, se presenta a continuación las principales conclusiones del estudio.

El análisis de las entrevistas aplicadas al grupo de docentes permitió identificar diversas necesidades de capacitación asociadas al uso de metodologías activas de aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, se concluye que es fundamental el diseño de un programa de formación que considere las necesidades reales de los docentes, mediante la implementación de metodologías activas para mejorar sus estrategias de enseñanza en el aula y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta conclusión coincide con lo planteado por Espinar y Ramos (2020), quienes destacan que es común que los docentes enfrenten dificultades con el uso de estrategias activas, a causa de la ausencia de capacitación y a la falta de recursos en las instituciones educativas para fomentar procesos de formación interna.

Así mismo, la investigación permitió evidenciar cómo el diseño de un MOOC puede fortalecer el uso de las pedagogías activas en la enseñanza básica primaria al estar creado según las necesidades específicas de los docentes, contribuyendo al desarrollo profesional e impactando de forma positiva en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando espacios de aprendizaje dinámicos y enriquecedores a los estudiantes. Esta conclusión coincide con lo planteado por Lamberti (2021), quien reconoce la importancia de los MOOC como herramienta social activa para la educación, dado que facilita el acceso a la educación a personas en distintos niveles de formación potenciando el aprendizaje autónomo y la formación continua.

Del mismo modo, el desarrollo de los Recursos Educativos Digitales (RED), que conforman el material didáctico del MOOC diseñado para los docentes, evidencia que estas herramientas digitales apoyan la formación ya que fortalecen la comprensión y aplicación de las temáticas que conforman el MOOC. La evaluación preliminar del MOOC evidenció una aceptación positiva respecto a la calidad de los recursos, la pertinencia y funcionalidad de la formación alineada con las necesidades detectadas previamente. Esta conclusión se alinea con lo

planteado por Melgarejo-Alcántara, Ninamango-Santos y Ramos-Moreno (2022), quienes reconocen en los RED una herramienta eficaz para potenciar el aprendizaje formativo mediante el uso de las TIC, propiciando experiencias educativas más dinámicas y significativas.

Por lo tanto, los hallazgos obtenidos evidencian el cumplimiento de los objetivos propuestos de manera satisfactoria, dando respuesta a al problema de investigación planteado acogiendo la problemática de las limitaciones de aplicación de las metodologías activas por parte de los docente del Colegio Gimnasio Pedagógico Arcoíris del Conocimiento a partir de la pertinencia metodológica desde la detección de necesidades, el diseño conceptual de las temáticas y la construcción personalizada de los RED que conformaron el MOOC.

## **8. Recomendaciones**

A partir del desarrollo metodológico y de los resultados obtenidos en cada objetivo planteados en esta investigación, se presentan a continuación algunas recomendaciones con el fin de enriquecer futuras investigaciones relacionadas con el diseño de estrategias de formación docente por medio de estrategias e-learning.

En primer lugar, se sugiere replicar estas técnicas de estudio en diferentes contextos educativos, tanto públicos como privados, con el fin de contrastar los hallazgos encontrados en la población y validar la pertinencia del MOOC en otros ambientes educativos.

Del mismo modo, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra en investigaciones futuras, lo cual permitirá obtener una visión aceptada y representativa sobre las necesidades de formación en los docentes, lo cual mejorará la calidad de los procesos de capacitación del personal educativo.

Finalmente, se recomienda realizar un análisis profundo del impacto del MOOC en la práctica docente, con el fin de detectar mejoras en el ejercicio docente y su impacto en el desarrollo formativo de los estudiantes, De igual manera, se sugiere incluir el análisis de la percepción de los estudiantes frente a la implementación de metodologías activas en el aula, para lograr una comprensión más profunda de la efectividad del MOOC.

### Referencias

- Almenara, J. C. (2020). Diseño de un t-MOOC para la formación en competencias digitales docentes: Estudio en desarrollo (Proyecto DIPROMOOC). *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(1), 4-13.
- Altamar, M. S., Arregocés, M. V., & Perico, J. Y. (2021). Descripción del uso de las herramientas del Learning Management System (LMS) en el aula: relaciones y diseños de entornos de aprendizaje. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 12-24.
- Atiaja, L. &.-M. (2021). Reflexiones en torno a los MOOC apoyados por tecnología. *Revista Innova Educación*, 3(3), 73-84.
- Archila Garavito, C. J. (2023). *Fortalecimiento de los procesos de enseñanza del área de tecnología e informática, mediante la metodología aula invertida*. Obtenido de Universidad Católica de de Manizales: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/4307/1/ArchilaGaravitoCarlosJulian\_2023\_LTI.TG.pdf
- Arcos Flores, T. (Mayo de 2020). *El modelo TIM en las estrategias de enseñanza de las matemáticas en segundo de básica. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo*. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamericana : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1871/1/ARCOS%20FLORES%20TATIANAJACQUELINE.pdf
- Arévalo Laguna, A. &. (2023). *Mediación didáctica de la cartografía digital para el desarrollo de competencias geográficas*. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/10560/MEDIA>

- CI% c3% 93N% 20DID% c3% 81CTICA% 20DE% 20LA% 20CARTOGRAF% c3% 8dA% 20DIGITAL% 20PARA% 20EL% 20DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barona, A. C., Drouet, E. M., Robles, L. A., Palacios, M. S., & Pazmiño, O. R. (2023). Impacto de la gamificación en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7633-7647.
- Barturen, J. A., & García-Olalla, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos en el grado de educación primaria. 5-24.
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., & Vázquez Martínez, A. I. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas.
- Chavarrío, M. L. (2021). Consideraciones acerca del aula invertida AI (FLIPPED CLASSROOM). *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 188-194.
- Chicaiza Yugcha, J. M. (2023). *Análisis del diseño tecnopedagógico en entornos virtuales de aprendizaje. Caso de estudio: Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9098/1/T3988-MIE-Chicaiza-Analisis.pdf
- Cobos Sánchez, Á., Padial Suarez, J. J., & Berrocal de Luna, E. (2021). La gamificación a través de plataformas E-learning: Análisis cuantitativo de una pedagogía emergente implantada mediante de las TIC. *REIDOCREA*, 10(30), 1-20.
- Daza, B., & Zuleima, K. (2021). *El aprendizaje de la suma de números naturales en el marco de la pedagogía activa en el grado primero de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, Sede Florestania*. Pamplona: Universidad de Pamplona - Facultad de Educación .

- Díaz, M. J., & Berrocoso, J. V. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación digital de la escuela. *Fundación Dialnet*, 151-173.
- Domínguez Atencia, D. M. (17 de Septiembre de 2021). *Ambiente virtual de aprendizaje con realidad aumentada para el fortalecimiento del pensamiento geométrico de alumnos de quinto de primaria*. Obtenido de Universidad de Cartagena: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14520/TGF\_Diana%20Dominguez\_Edwin%20Duran\_Angelica%20Ni%20c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinar, M. C., & Ramos, J. M. (2020). Medida de la competencia para programar AICLE y diagnóstico de las necesidades de formación docente. *Fundación Dialnet*, 31-48.
- Galán, C. A. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Boletín Redipe*, 223-236.
- Garcés, L. A. (2022). Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de las competencias digitales. *Revista Mapa*, 6(28).
- García, C. M. (2013). Diseño e implementación de cursos abiertos masivos en línea (MOOC): expectativas y consideraciones prácticas. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (39).
- García, M. G., Hamed, M. B., Dorado, C. P., & Varela, R. S. (2020). Formación docente en línea a distancia. Un análisis de los perfiles y la opinión de los profesores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- García, P. A. (2022). *La gamificación como estrategia innovadora para la enseñanza de la matemática en la educación básica primaria*. Trabajo de grado de maestría.
- Gómez C, M. V. ( 2006). La cultura para el trabajo en la educación media en Bogotá. APSIS GRUPO EDITORIAL.

- González-Fernández, M. O. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11-22.
- Guasp, J. J., & Carme Pinya Medina, B. M. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Gutiérrez Cifuentes, R. (16 de Agosto de 2023). *Diseño de un MOOC para el área de Bienestar Institucional de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá-Colombia que posibilite la participación y la Formación Integral de la comunidad universitaria en actividades deportivas, culturales y recreativas*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia : chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b59675f4-1447-4286-b2a5-ee12373e61d5/content
- Hernandez Cotera, L. A. (2021). Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020.
- Juana, D. R. (Septiembre de 2022). *Influencia del Programa Todos a Aprender, en el fortalecimiento de las competencias*. Obtenido de Universidad de Santander : chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c5662e69-edcc-4eb1-b536-90898708bfed/content
- Lamberti, M. A. (2021). Los MOOC: nuevas y antiguas formas de aprender.-MOOCs: new and old ways to learn. *SIGNOS EAD (Revista de educación a distancia)*, (5).

- Lara, D. C., & Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2-10.
- Ledesma, V. M. (2022). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 22-30.
- León Espinoza, D. U. (3 de Marzo de 2023). *El Diseño Instruccional como Herramienta de Capacitación Docente para la Aplicación de Metodologías Activas Virtuales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la" Unidad Educativa Petrillo"*. Obtenido de Universidad estatal de Milagro: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6902/1/LEON%20ESPINOZA%20DORA%20UBALDINA.pdf
- Leupín, R. E. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? *Revista Digital de Investigación*, 16-27.
- Liberato, M. F. (Julio de 2021). Fortalecimiento de competencias digitales implementando una estrategia pedagógica apoyada en los eva en docentes de matemáticas de educación básica. Obtenido de Universidad de Santander : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dbab685-e127-4643-b611-5e294819ab22/content
- Londoño, E. D. (2022). Análisis de la pedagogía por proyectos y los métodos tradicionales de enseñanza. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 51-70.
- Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como. *Fundación Dialnet*, 4.
- Matute, G. P. (2024). Los MOOC como estrategia para promover habilidades pedagógicas innovadoras. *Revista Alcance*, 7(1).

- Melchor Gómez García, M. B. (2020). Formación docente en línea a distancia. Un análisis de los perfiles y la opinión de los profesores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95-111.
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 77-89.
- Melgarejo-Alcántara, M. Y., Ninamango-Santos, N. J., & Ramos-Moreno, J. M. (2022). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios. *Sinergias educativas*.
- Mirete, & Pertusa, J. (2020). La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Revista de educación e inspección Super Visión 21*, 21-21.
- Morales González, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95.
- Morquecho Villalta, J. P. (Noviembre de 2023). *Talleres educativos para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas en docentes de educación básica superior y bachillerato*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación : [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3231/1/Talleres%20educativos%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20tecnol%C3%B3gicas%20en%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3231/1/Talleres%20educativos%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20tecnol%C3%B3gicas%20en%20docentes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica)
- Nahón, A. E., & Urbina, A. A. (2020). Análisis crítico al término “masivo” en los MOOC: una Cartografía Conceptua. *Edmetic*, 188-220.
- Navarro, J. A.-M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 248-263.

- Omaira, G. C. (30 de Septiembre de 2022). *Estrategia didáctica en entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes y el desarrollo de la comprensión lectora del grado cuarto*. Obtenido de Universidad de Santander: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/70ccfc4e-c8df-4b56-b9e2-c14aa78c0f82/content
- Pacheco, L. T. (2020). Modelo Instruccional ADDIE. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* .
- Paidicán Soto, M. Á. (2023). *Exploración de los conocimientos, actitudes y creencias de los docentes para la integración de las tecnologías en el aula*. Obtenido de Universidad de Barcelona : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/203850/1/MAPS\_TESIS.pdf
- Palomin, E. E., Londoño, E. D., Pérez, J. C., & Zuluaga, J. (2023). Análisis de las estrategias de enseñanza potenciadoras del aprendizaje de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 48-68.
- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., M. L., & Maliza. (2022). *Título: Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales*. BABAHOYO: Master's thesis, BABAHOYO: UTB.
- Quintero, M. C. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 284-295.
- Rizo, M. L., Ramírez, S. A., & Chávez., P. R. (2021). *El Diseño Instruccional. Elemento clave para la innovación en el aprendizaje, modelos*. Astra Ediciones S. A. de C. V.

- Romero Córdova, J. F. (2023 ). *Evaluación de las estrategias de aprendizaje en la impartición de un nano-MOOC (NOOC) introductorio al desarrollo de competencias digitales e informacionales para docentes de la ciudad de Quito*. Obtenido de Universidad de Extremadura EX:  
[https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/18072/6/TDUEX\\_2023\\_Romero\\_Cordova%20-%20LOPD.pdf#page=32](https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/18072/6/TDUEX_2023_Romero_Cordova%20-%20LOPD.pdf#page=32)
- Rondón, L. d. (2022). Pedagogía Activa: Una Teórica Transdisciplinaria para la Humanización de La Enseñanza. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 11.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación . McGRAW-HILL.
- Skevi, O. (Octubre de 2023). *Estudio sobre el impacto de las TIC en la clase de LE en los niveles obligatorios en Andalucía, antes y después de la pandemia*. Obtenido de Universidad de Granada : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/85689/88117.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.
- Tamayo Navarro, Z. I. (2021). Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. .
- Vigil, L. M.-F. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4).
- Villa Lombana, V. D. (2022). *Modelo teórico práctico orientado a la formación de profesores para la E-docencia*. Obtenido de Universidad de Antioquia : chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcg1clefindmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/37838/2/VillaVanessa\_2023\_ModeloTeoricoE-docencia

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento informado de rector de la institución



UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señora  
**Yeniffer Paola Jiménez Caicedo**  
Rectora  
Colegio Gimnasio Arcoíris del Conocimiento

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una encuesta directa para identificar el uso de las pedagogías y metodologías activas de los docentes en el Gimnasio Arcoíris del Conocimiento. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de tesis como opción de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 5 horas semanales para ejercer el proceso de recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se

guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada.

Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos. Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, puede consultar al asesor tutor Cesar Augusto Silva al correo electrónico Giraldo cesar.silva@uniminuto.edu

Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Yaneth Villamizar Crisanchó  
Maestrante Ambiente de aprendizaje

Nombre del participante: Yeniffer Paola Jiménez Caicedo

Firma de Consentimiento Informado: YENIFFER PAOLA JIMENEZ CAICEDO

Fecha: Martes 08 de Abril 2025

## Apéndice B. Consentimiento informado de docentes de la institución



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

### Formato de consentimiento informado para docentes

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Diana lizeth Fonseca Perea  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

#### Investigador

Nombre: Yaneth Villamizar Cristancho  
Documento de identidad: 63.556.997

Firma:

#### Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Diana lizeth fonsceca  
Documento de identidad: 1003.794.491

Firma:

Fecha: 2/11/2025

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

#### Investigador

Nombre: Yaneth Villamizar Cristancho Documento de identidad: 63556997

Firma: Fecha:

#### Persona que diligencia el instrumento

Nombre: JANNETH LILIANA MANTILLA M. Documento de identidad: 37556639

Firma: Fecha: 08/04/2025



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

### Formato de consentimiento informado para docentes

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Diana Marcela Ortiz Martínez  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Crisanchó  
Documento de identidad: 63.556.997

Firma: 

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: Diana Marcela Ortiz Martínez  
Documento de identidad: 1.098.613.903

Firma: 

Fecha: 2/11/2025



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Cristancho Documento de identidad: 63556997

Firma: Fecha:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: ISABEL PATRICIA CAICEDO O Documento de identidad: 63294521

Firma: *Isabel Patricia Caicedo* Fecha: 08/04/2025



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Cristancho Documento de identidad: 63556997

Firma: Fecha:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: JENIFER CARREÑO AMAYA Documento de identidad: 1095916067

Firma: *Jenifer Carreño* Fecha: 08/04/2025



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.



Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO  
Facultad de Educación  
Maestría en Ambientes de Aprendizaje

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
Andrea Lizeth Corzo  
Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.  
La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Cris­tanocho  
Documento de identidad: 63.556.997

Firma:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: Paola Marcela Blanco Blanco  
Documento de identidad: 63563062 Ega

Firma:

Fecha: 2/11/2025

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Cris­tanocho  
Documento de identidad: 63.556.997

Firma:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: Andrea Lizeth Corzo  
Documento de identidad: 1095.790.866

Firma:

Fecha: 2/10/2025



**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**  
**Facultad de Educación**  
**Maestría en Ambientes de Aprendizaje**

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
 Claudia Milena Plata Becerra  
 Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Crisancho  
 Documento de identidad: 63.556.997

Firma:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: Claudia Milena Plata Becerra  
 Documento de identidad:

Firma:

Fecha: 2/10/2025



**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**  
**Facultad de Educación**  
**Maestría en Ambientes de Aprendizaje**

**Formato de consentimiento informado para docentes**

**Título de la investigación: Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento**

Respetado Docente  
 Diana Milena Gómez Saavedra  
 Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Diseñar un curso MOOC que facilite la capacitación de los docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoiris de Conocimiento en el uso de metodologías activas, mejorando sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones de entrevistas y encuestas directas serán mediante formularios digitales, de modo que el investigador pueda analizar las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o el docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del correo electrónico cesar.silva@uniminuto.edu.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo el uso de los datos y/o participación en el proceso de investigación.

**Investigador**

Nombre: Yaneth Villamizar Crisancho  
 Documento de identidad: 63.556.997

Firma:

**Persona que diligencia el instrumento**

Nombre: Diana Milena Gómez Saavedra  
 Documento de identidad:

Firma:

Fecha: 2/11/2025

**Apéndice C. Entrevista semiestructurada**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**MAESTRÍA EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

**Nombres y apellidos del docente:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ **Nivel académico:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento

**Objetivo:** Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento

**Proceso evaluado:** comprender las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza.

**Población:** Docentes de preescolar y primaria.

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo.

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 45 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, docente del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Maestría en ambientes de aprendizaje

**Cuestionario:**

Categoría	Pregunta
Necesidades de capacitación	<p>¿Qué temas o aspectos pedagógicos considera que le gustaría aprender o reforzar?</p> <p>¿Qué limitaciones o barreras ha encontrado en su proceso de enseñanza para implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula?</p> <p>¿Considera que ha recibido suficiente capacitación sobre pedagogía? ¿Qué aspectos siente que le han faltado?</p>
Conocimiento sobre metodologías activas	<p>¿Qué entiende usted por metodologías activas en el contexto de la educación primaria?</p> <p>¿Cuáles metodologías activas conoce y utiliza actualmente en su práctica docente?</p> <p>¿Considera que el uso de metodologías activas aporta al proceso de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?</p>
Estrategias pedagógicas y metodológicas	<p>¿Qué tipo de actividades prefiere realizar en clase para promover la participación de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera adapta sus estrategias pedagógicas para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué recursos o materiales considera esenciales para implementar metodologías activas en el aula de manera efectiva?</p>
Experiencia en implementación de metodologías activas	<p>¿Puede describir alguna estrategia pedagógica que haya implementado recientemente y que considere una metodología activa?</p> <p>¿Cómo evalúa el impacto de estas metodologías activas en el aprendizaje y la motivación de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades ha experimentado al aplicar metodologías activas en el aula, y cómo las ha superado?</p>

**Apéndice D. Formato Encuesta prueba piloto**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**  
**MAESTRÍA EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE**  
**ENCUESTA**

**Nombres y Apellidos** : \_\_\_\_\_

**Investigador** : \_\_\_\_\_

**Fecha de la encuesta** : \_\_\_\_\_

**Lugar** : \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento

**Objetivo:** Diseño de un MOOC para la capacitación en el uso de las metodologías activas en docentes de educación básica primaria del Gimnasio Pedagógico Arcoíris de Conocimiento

**Proceso evaluado:** prueba piloto para evaluar la calidad del diseño, la efectividad de los recursos y actividades, la facilidad de navegación en la plataforma y recopilar las opiniones y sugerencias de los docentes sobre el MOOC.

**Población:** Docentes de preescolar y primaria.

**Criterio de validación:** Análisis cuantitativo.

**Administración: individual:** Tiempo estimado 30 minutos

ENCUESTA EVALUACIÓN DEL MOOC						
Categoría	Pregunta	Excelente. 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
Calidad del Diseño	¿Cómo califica la calidad visual e instruccional del MOOC (estructura, estética, coherencia y organización de los contenidos)?	El diseño es sobresaliente, profesional y altamente atractivo. La estructura es lógica y coherente, lo que maximiza la claridad y el impacto de los contenidos.	El diseño es atractivo, bien estructurado y coherente. La organización visual contribuye a la claridad de la información y refuerza la comunicación del mensaje.	El diseño es adecuado, con una estructura organizada y coherente. La estética es aceptable y facilita la comprensión de los contenidos, aunque podría mejorarse en algunos aspectos.	El diseño presenta una estructura mínima y es visualmente básico. Se percibe un esfuerzo por organizar la información, pero la coherencia y el atractivo son limitados.	El diseño es caótico, sin estructura clara ni coherencia. La estética es deficiente y dificulta la comprensión de los contenidos.
Efectividad de los Recursos y Actividades	¿Qué tan efectivos fueron los recursos digitales (videos, infografías, podcasts, etc.) y las actividades para facilitar el aprendizaje?	Los recursos y actividades son innovadores, altamente interactivos y de gran impacto. Facilitan un aprendizaje profundo y significativo, superando las expectativas.	Los recursos y actividades son efectivos, bien integrados y claros. Contribuyen significativamente al aprendizaje y fomentan la participación del usuario.	Los recursos y actividades son adecuados y permiten el aprendizaje de forma correcta. Su integración y presentación facilitan la comprensión, aunque existe margen de mejora.	Los recursos y actividades cumplen de manera básica con su función. Son utilizables, pero muestran carencias en interactividad o profundidad de contenido.	Los recursos y actividades son confusos, poco claros y no facilitan el aprendizaje. Presentan deficiencias en contenido y metodología.
Navegación en la Plataforma	¿Cómo evalúa la facilidad de uso y navegación en la plataforma LMS (acceso,	La navegación es sobresaliente, con una interfaz	La plataforma ofrece una navegación clara y	La navegación es generalmente intuitiva y permite	La navegación es funcional, pero presenta	La navegación es confusa y poco intuitiva,

ENCUESTA EVALUACIÓN DEL MOOC						
Categoría	Pregunta	Excelente. 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
	organización de módulos y usabilidad general)?	altamente intuitiva y amigable. Los usuarios pueden acceder y explorar los contenidos de manera fluida y sin contratiempos.	organizada, facilitando el acceso y la exploración de los contenidos con mínimos inconvenientes.	el acceso adecuado a los contenidos, aunque se pueden identificar algunas áreas de mejora.	problemas ocasionales. La estructura es básica y puede generar ciertas dificultades en la búsqueda de información.	dificultando el acceso a los contenidos. Existen numerosos obstáculos que afectan la experiencia del usuario
Integración de Metodologías Activas	¿Qué tan adecuadamente se integraron las metodologías activas en el diseño del curso para fomentar un aprendizaje interactivo y significativo?	La integración de metodologías activas es sobresaliente. El curso está diseñado para promover un aprendizaje altamente interactivo y colaborativo, utilizando estrategias variadas y efectivas.	Las metodologías activas están bien integradas. El curso utiliza diversas estrategias interactivas que fomentan la participación y el aprendizaje significativo.	La integración de metodologías activas es adecuada. Se incluyen actividades interactivas que promueven la participación, aunque podrían ampliarse o profundizarse.	Se observa una integración mínima de metodologías activas. Algunas actividades interactivas están presentes, pero no logran fomentar significativamente el aprendizaje activo.	La integración de metodologías activas es inexistente o muy limitada. El curso es predominantemente teórico y carece de actividades interactivas.

ENCUESTA EVALUACIÓN DEL MOOC						
Categoría	Pregunta	Excelente. 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Aceptable 2	Insuficiente 1
Opiniones y Sugerencias	¿Qué mejoras o cambios recomendaría para optimizar el MOOC?	Respuesta Abierta:				

**Apéndice E. Matriz de análisis de datos – Entrevistas**

A continuación se describe paso a paso el proceso realizado para el análisis de datos. Como parte del análisis de las entrevistas, se definen en primer lugar las categorías y las preguntas; en segundo lugar, la tabla de referencias de los informantes.

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Entrevistado/ Rol</b>
<p><b>Necesidades de capacitación:</b> Se refiere a las percepciones y experiencias de los docentes sobre la formación en metodologías activas, así como las barreras que encuentran al implementar estrategias inclusivas en el aula.</p>	<p>¿Qué temas o aspectos pedagógicos considera que le gustaría aprender o reforzar? ¿Qué limitaciones o barreras ha encontrado en su proceso de enseñanza para implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula? ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación sobre pedagogía? ¿Qué aspectos siente que le han faltado?</p>	<p><b>Entrevista 1 (E1)</b> Diana Lizeth Fonseca Perea Técnica en Educación Preescolar Docente de Matemáticas</p> <p><b>Entrevista 2 (E2)</b> Janneth Liliana Mantilla Licenciatura en educación infantil Docente de Español</p>
<p><b>Conocimiento sobre metodologías activas:</b> Esta categoría evalúa la comprensión y aplicación de metodologías activas en educación primaria. Se busca conocer la familiaridad del docente con estas estrategias, su implementación en el aula y su percepción sobre su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>¿Qué entiende usted por metodologías activas en el contexto de la educación primaria? ¿Cuáles metodologías activas conoce y utiliza actualmente en su práctica docente? ¿Considera que el uso de metodologías activas aporta al proceso de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p><b>Entrevista 3 (E3)</b> Diana Marcela Ortiz Martínez Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Docente de Ciencias Naturales</p> <p><b>Entrevista 4 (E4)</b> Javier Enrique Caicedo Tristancho Tecnólogos en actividad física y deportiva Docente de Educación Física</p> <p><b>Entrevista 5 (E5)</b></p>

Categoría	Pregunta	Entrevistado/ Rol
<p><b>Estrategias pedagógicas y metodológicas</b></p> <p>Esta categoría analiza las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas por los docentes para fomentar el aprendizaje, incluyendo técnicas de enseñanza, adaptación a las necesidades de los estudiantes y recursos empleados.</p>	<p>¿Qué tipo de actividades prefiere realizar en clase para promover la participación de los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera adapta sus estrategias pedagógicas para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Qué recursos o materiales considera esenciales para implementar metodologías activas en el aula de manera efectiva?</p>	<p>Isabel Patricia Caicedo Licenciada en educación Docente de Lengua Castellana</p> <p><b>Entrevista 6 (E6)</b></p> <p>Jenifer Carreño Amaya Licenciada en educación Docente de Sociales</p> <p><b>Entrevista 7 (E7)</b></p> <p>Paola Marcela Blanco Blanco Técnico en preescolar y normalista superior</p>
<p><b>Experiencia en implementación de metodologías activas</b></p> <p>examina la experiencia de los docentes en la aplicación de metodologías activas, incluyendo los desafíos que han enfrentado, las estrategias utilizadas y los resultados observados en sus estudiantes.</p>	<p>¿Puede describir alguna estrategia pedagógica que haya implementado recientemente y que considere una metodología activa?</p> <p>¿Cómo evalúa el impacto de estas metodologías activas en el aprendizaje y la motivación de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades ha experimentado al aplicar metodologías activas en el aula, y cómo las ha superado?</p>	<p>Docente de Preescolar</p> <p><b>Entrevista 8 (E8)</b></p> <p>Andrea Lizeth Corzo Licenciado en pedagogía infantil Docente de todas las áreas</p> <p><b>Entrevista 9 (E9)</b></p> <p>Claudia Milena Plata Becerra Licenciada en educación especial Docente de todas las áreas</p> <p><b>Entrevista 10 (E10)</b></p> <p>Diana Milena Gómez Saavedra Licenciada en Lenguas Extranjeras Docente de ingles</p>

## Tabla de referencias de los informantes

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
Necesidades de capacitación	<p>E1: "Cuento con capacitación, pero tengo desconocimiento y la falta de capacitación a los docentes en temas de inclusión."</p> <p>E2: "Son Metodologías para diferentes necesidades de los niños, no las he incorporado por falta de conocimiento o apoyo en los colegios."</p> <p>E3: "He recibido capacitación en pedagogía, pero considero que hace falta mayor formación en estrategias para abordar la diversidad en el aula."</p> <p>E4: "Falta de aplicación de las estrategias pedagógicas por tiempo para la planificación."</p> <p>E5: "Desconozco las estrategias pedagógicas con la IA."</p> <p>E6: "Considero que necesito capacitación en más estrategias de aula y el cómo preparar a los estudiantes para la prueba saber en la asignatura que oriento."</p> <p>E7: "Las metodologías activas me parecen una excelente opción, pero en la práctica me he encontrado con limitaciones como la falta de recursos y apoyo institucional."</p> <p>E8: "Considero que la aplicación de metodologías activas contribuye a la inclusión, pero es necesario adaptarlas según los estilos de aprendizaje de cada estudiante."</p> <p>E9: "Sería útil recibir capacitaciones específicas sobre cómo adaptar las metodologías activas a estudiantes con necesidades especiales."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un interés por parte de los docentes en fortalecer sus conocimientos sobre estrategias pedagógicas inclusivas.</li> <li>• Se identifican barreras en la aplicación de metodologías activas, como la falta de recursos y apoyo institucional.</li> <li>• Los docentes perciben las metodologías activas como herramientas valiosas para la inclusión, pero requieren orientación sobre su aplicación en contextos diversos.</li> <li>• La capacitación específica en atención a la diversidad y adaptación de estrategias pedagógicas es una necesidad recurrente.</li> <li>• La planificación y el equilibrio de carga académica son factores clave en la implementación exitosa de metodologías activas</li> <li>• Los docentes conocen las metodologías, pero requieren orientación en el uso de herramientas tecnológicas y herramientas IA.</li> <li>• Es fundamental diseñar programas de formación que consideren los desafíos reales que enfrentan los docentes en la implementación de metodologías activas.</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
	E10: "No he recibido suficiente capacitación sobre la pedagogía, hacen falta muchos aspectos uno de ellos es enseñar a crear ambientes de aprendizaje efectivos"	

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
<b>Conocimiento sobre metodologías activas</b>	<p>E1: "Son estrategias de enseñanza que promueven a que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje." Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Aprendizaje basado en el juego"</p> <p>E2: "Aquella forma que permite a los niños estar atentos y participativos en el aula."</p> <p>E3: "Son estrategias de enseñanza que ponen al estudiante en el centro del aprendizaje, fomentando su participación en la construcción del conocimiento." Las metodologías que utilizo actualmente son: Aprendizaje cooperativo, basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento"</p> <p>E4: "Son metodologías prácticas y aplicadas al entorno de los estudiantes." "Utilizo salidas de campo"</p> <p>E5: "Actualizadas y pensadas en el contexto."</p> <p>E6: "Las metodologías activas fomentan el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes."</p> <p>E7: "Las metodologías activas aportan por medio de sus actividades está aprendiendo sin tener que estar sentado en la clase prestando atención"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tienen una comprensión general sobre las metodologías activas y su importancia para fomentar el aprendizaje centrado en el estudiante.</li> <li>• Se observa una variedad en la interpretación de metodologías activas, desde un enfoque participativo hasta su aplicación en contextos específicos.</li> <li>• Aunque los docentes reconocen la importancia de estas metodologías, no todos identifican con claridad las técnicas específicas que las componen.</li> <li>• Es necesario fortalecer la formación docente en metodologías activas para mejorar su implementación efectiva en el aula.</li> <li>• Los docentes perciben las metodologías activas como una herramienta clave para mejorar la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes.</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
	<p>E8: "Las metodologías activas son una serie de estrategias que buscan el aprendizaje efectivo de los estudiantes, fomentan la participación y la aplicación práctica de conocimientos.", "Utilizo Aprendizaje basado en proyecto y la Gamificación"</p> <p>E9: "No las conozco", "Nunca las he utilizado"</p> <p>E10: "Son aquellas metodologías que involucran el aprendizaje real." ," Aplico algunas pero, las barreras o limitaciones para implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula son de tipo didáctico, de recursos, actitudinales o de aprendizaje."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar del reconocimiento de sus beneficios, algunos docentes mencionan dificultades en la aplicación, como la falta de recursos y el tiempo necesario para su implementación efectiva.</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
<p><b>Estrategias pedagógicas y metodológicas</b></p>	<p>E1: "Prefiero utilizar mesas redondas y juegos para incentivar la participación, utilizando material audiovisual, TIC, y actividades de trabajo en grupo."</p> <p>E2: "Utilizo Juegos de palabras con imágenes y actividades visuales."</p> <p>E3: "Prefiero realizar actividades experimentales y prácticas, como pequeños experimentos en el aula o el laboratorio, donde los niños puedan observar y manipular materiales, Utilizo materiales visuales como imágenes y videos para los estudiantes que aprenden mejor observando, actividades prácticas y manipulativas"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes emplean una variedad de técnicas para mejorar la participación y el aprendizaje en el aula.</li> <li>• Se observa una tendencia a modificar las estrategias según las características del grupo de estudiantes.</li> <li>• El trabajo en equipo es una estrategia recurrente para fomentar la cooperación y el aprendizaje entre pares.</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
	<p>para quienes necesitan experimentar, y canciones o relatos para quienes aprenden mejor a través del lenguaje"</p> <p>E4: "actividades de cambio de roles, utilizando audiovisuales y salidas de campo"</p> <p>E5: "Se flexibilizan para que todos puedan tener un aprendizaje significativo, con dinámicas lúdicas referentes a la temática para verificar que se esté cumpliendo el objetivo de clase."</p> <p>E6: "Utilizo mesa redonda, actividades al aire libre, adapto de acuerdo a las necesidades de los niños cuando se pueden hacer, utilizando materiales didácticos o algunas veces materiales hechos por ellos mismos"</p> <p>E7: "Por medio de juegos, dinámicas grupales y presentaciones, utilizo Material audiovisual y Medios didácticos informáticos"</p> <p>E8: "Trabajo colaborativo, asignación puntal de temáticas, entre otras, Me enfoco en la observación de los estudiantes para adaptar las estrategias a sus necesidades."</p> <p>E9: "Juegos y retos, actividades diferenciadas de acuerdo con las habilidades y necesidades del estudiante, utilizando conectividad, material didáctico "</p> <p>E10: "Juegos, utilizo diferentes tipos de actividades que incluyan los diferentes tipos de aprendizaje de los niños, manejando material didáctico, que los niños puedan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes priorizan actividades experimentales y prácticas para facilitar el aprendizaje.</li> <li>• La aplicación efectiva de estas estrategias requiere acceso a materiales y tecnologías apropiadas.</li> <li>• Los docentes destacan la necesidad de evaluar constantemente a los estudiantes para ajustar las estrategias pedagógicas.</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
	tocar, jugar con ellos. También les gusta mucho los juegos en el computador. "	

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
<b>Experiencia en implementación de metodologías activas</b>	<p>E1: "He implementado Aprendizaje basado en el juego, pero he notado la resistencia al cambio, la falta de tiempo para cubrir el material curricular y la necesidad de adaptarse a nuevos roles"</p> <p>E2: "Realizando rutinas de buena alimentación llevando cada uno alimentación balanceada, los niños comprenden que una alimentación basada en exceso de dulces y carbohidratos no es sana, aunque la timidez y el miedo cuando se realiza una nueva actividad, pero se ha trabajado la autoconfianza"</p> <p>E3: "Recientemente implementé una estrategia utilizando la metodología basada en problemas en la asignatura de ciencias naturales, pero las actividades prácticas y los proyectos suelen requerir más tiempo de lo esperado, lo que a veces interfiere con el cumplimiento del plan de área."</p> <p>E4: "Realizó aplicación de la física en los movimientos del cuerpo, pero los permisos para sacar los estudiantes del aula. mediante permisos consensuados con director y padres de familia."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes han experimentado con metodologías activas, pero con resultados mixtos dependiendo de la disposición de los estudiantes y la planificación previa.</li> <li>• Algunos estudiantes muestran resistencia o falta de costumbre a este tipo de metodologías, lo que dificulta su aplicación.</li> <li>• Se reconoce que estas estrategias requieren mayor tiempo y esfuerzo de preparación por parte de los docentes.</li> <li>• La falta de apoyo institucional, recursos y tiempo son barreras comunes en la implementación efectiva de metodologías activas.</li> <li>• A pesar de los desafíos, los docentes perciben que estas metodologías generan mayor interés y participación en los estudiantes.</li> <li>• Se identifica una demanda por formación adicional para mejorar la aplicación de estas metodologías y superar los desafíos</li> </ul>

Categoría	Lo expresado - Textual entrevistados	Análisis de lo expresado
	<p>E5: "Considero que son importantes para el desarrollo del estudio en sus diferentes contextos y áreas del saber, pero he visto la falta de motivación en los estudiantes"</p> <p>E6: "Algunas metodologías activas como el trabajo en equipo han funcionado bien, pero a veces los estudiantes no asumen su responsabilidad y afecta el aprendizaje del grupo."</p> <p>E7: "He tenido buenos resultados al utilizar Juegos para motivar a los estudiantes y fomentar habilidades sociales, pero algunos estudiantes prefieren las clases tradicionales."</p> <p>E8: "las metodologías activas son de gran ayuda en el aula, ya que están diseñadas para promover la participación de los estudiantes en su aprendizaje."</p> <p>E9: "las metodologías activas son de gran ayuda en el aula, ya que están diseñadas para promover la participación de los estudiantes en su aprendizaje, pero he experimentado resistencia de los alumnos a la innovación e investigación"</p> <p>E10: "En mi experiencia, cuando aplico, Resistencia de los alumnos a la innovación e investigación, metodologías activas los estudiantes se involucran más, aunque requiere mucho esfuerzo planificar cada sesión."</p>	

Apéndice F. Syllabus propuesta educativa

SYLLABUS PROPUESTA EDUCATIVA								
IDENTIFICACIÓN								
NOMBRE:		MOOC METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS EN EL AULA						
JUSTIFICACIÓN								
Las metodologías activas han transformado la educación al priorizar el aprendizaje centrado en el estudiante, una evolución impulsada por teorías constructivistas y necesidades educativas del siglo XXI. Este MOOC responde a la creciente demanda de estrategias que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico y la participación en el aula. A través de tres módulos, los docentes explorarán tendencias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, comprendiendo su impacto en la enseñanza. Al finalizar, estarán preparados para diseñar clases innovadoras, adaptadas a los desafíos actuales, y crear ambientes dinámicos que potencien el aprendizaje significativo.								
METODOLOGIA								
La metodología de enseñanza del MOOC está diseñada para fomentar un aprendizaje activo y significativo a través de una combinación de enfoques teóricos y prácticos. Se estructura en módulos que abordan temas clave como la planeación del aprendizaje, las metodologías activas y el diseño de clases efectivas. Cada módulo incluye actividades reflexivas, aplicativas y de evaluación que permiten a los participantes explorar conceptos fundamentales y aplicarlos en contextos reales de enseñanza. El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se integra en las actividades, alentando a los docentes a diseñar intervenciones que respondan a problemas específicos en el aula, promoviendo así la colaboración y el pensamiento crítico. Además, se proporcionan herramientas y estrategias de evaluación que facilitan una retroalimentación constructiva, garantizando que los educadores no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que transformen su práctica docente. Esta metodología busca empoderar a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus contextos educativos.								
COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN POR RÚBRICA								
COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DEL APRENDIZAJE			CONTENIDOS:	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS:	TIEMPOS:	ENTREGABLES, PRODUCTOS O EVIDENCIAS:
		Saber	Saber hacer	Saber ser				
Comprender la importancia de una planeación adecuada de las clases y el rol activo del docente en el aprendizaje significativo	Analiza los conceptos clave del aprendizaje significativo y la importancia sobre la planeación de una clase.	X			Módulo 1: Importancia de la Planeación del Aprendizaje •¿Qué es el aprendizaje significativo? •Rol del docente en el aula de clase •Educación tradicional Vs Escuela Nueva •Estrategias de Aprendizaje en el Aula •Importancia sobre planeación de una clase	ACTIVIDAD PRESABERES FORO SOCIAL ACTIVIDAD REFLEXIÓN	1 semana	Cuestionario de evaluación
Diseñar actividades utilizando metodologías activas que promuevan la participación en el aula.	Utiliza las diferentes metodologías activas de manera efectiva en la planeación de actividades según las necesidades de los estudiantes		X		Módulo 2: Metodologías activas en el Aula •¿Qué son las Metodologías Activas? •Tipos de Metodologías Activas •Diseño de actividades utilizando una Metodología Activa •Casos de Aulas con el Uso de Metodologías Activas •Estrategias de Evaluación y Retroalimentación •Caja de herramientas (Tipos de actividades)	ACTIVIDAD PRESABERES ACTIVIDAD 1 (CASO) Diseñar una actividad utilizando de manera efectiva una metodología activa. ACTIVIDAD REFLEXIÓN	2 semanas	Cuestionario de evaluación
Diseñar planes de clases apropiados integrando las diferentes estrategias de aprendizaje en el aula según las necesidades de los estudiantes.	Diseña un plan de clases utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje, planteando con actividades que utilicen metodologías activas.		X	X	Módulo 3: Planeación de una clase con las Metodologías Activas •Elementos clave para la planeación •Cómo seleccionar una Metodología Activa •Diseño de actividades con Metodología Activa •Planeación de una clase	ACTIVIDAD PRESABERES ACTIVIDAD 2 (CASO) Diseñar una actividad utilizando de manera efectiva una metodología activa. ACTIVIDAD REFLEXIÓN	1 semana	Cuestionario de evaluación
RÚBRICA								
(En el marco del ejercicio de evaluación como aprendizaje, generar mínimo una rúbrica consensuada con los estudiantes)								
VALORACIÓN CRITERIO	SUPERA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS (4.6 - 5.0) (Ver comentario)	DOMINA LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS (4.0 - 4.5)	ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES (3.0 - 3.9)	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES (1.0 - 2.9)				
Comprensión de Conceptos Teóricos	Demuestra un entendimiento profundo de los conceptos clave (aprendizaje significativo, metodologías activas, planeación de clases) y es capaz de explicarlos claramente con ejemplos.	Comprende los conceptos clave con precisión y puede dar ejemplos adecuados, aunque la profundidad en la explicación puede ser mejorada.	Muestra comprensión básica de los conceptos, pero le falta claridad en la explicación y uso de ejemplos limitados o superficiales.	Presenta dificultades significativas para comprender los conceptos clave y no proporciona ejemplos de clase.				
Aplicación de Metodologías Activas	Diseña actividades de aprendizaje basadas en metodologías activas que son innovadoras, bien estructuradas y claramente alineadas con los objetivos de aprendizaje.	Diseña actividades usando metodologías activas que están alineadas con los objetivos de aprendizaje, pero podrían beneficiarse de una mayor creatividad o estructura.	Diseña actividades que incorporan algunas metodologías activas, pero hay falta de claridad en su relación con los objetivos de aprendizaje o en la implementación.	Presenta actividades pero no logra aplicar adecuadamente las metodologías activas en las actividades diseñadas, y				
Planeación de la Clase	El plan de clase está cuidadosamente desarrollado, incluye todos los elementos clave (objetivos, metodologías, evaluación) y demuestra un enfoque flexible y adaptativo según las necesidades de los estudiantes.	El plan de clase está bien estructurado y cubre los elementos clave, pero podría mejorar en cuanto a flexibilidad o personalización para adaptarse mejor a los estudiantes.	El plan de clase incluye los elementos esenciales, pero algunos son incompletos o poco claros, y carece de personalización para los estudiantes.	El plan de clase no incluye todos los elementos esenciales, es desorganizado o carece de coherencia con los objetivos de aprendizaje y				

**Apéndice G. Matriz Guion de Diseño y Estructura Pedagógica****MOOC METODOLOGÍAS ACTIVAS APLICADAS EN EL AULA****INTRODUCCIÓN**

El MOOC en Metodologías Activas Aplicadas en el Aula está diseñado para proporcionar a los docentes herramientas esenciales para una enseñanza efectiva y centrada en el aprendizaje activo. A través de tres módulos, los participantes aprenderán a planificar clases que promuevan el aprendizaje significativo, diseñar actividades didácticas y aplicar metodologías activas en distintos contextos educativos. El curso aborda la importancia de la planeación pedagógica, el rol transformador del docente, y diversas estrategias de evaluación y retroalimentación. Al finalizar, los docentes podrán integrar metodologías activas en su práctica, logrando ambientes de

**JUSTIFICACIÓN:**

Las metodologías activas han transformado la educación al priorizar el aprendizaje centrado en el estudiante, una evolución impulsada por teorías constructivistas y necesidades educativas del siglo XXI. Este MOOC responde a la creciente demanda de estrategias que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico y la participación en el aula. A través de tres módulos, los docentes explorarán tendencias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el aula invertida, comprendiendo su impacto en la enseñanza. Al finalizar, estarán preparados para diseñar clases innovadoras, adaptadas a los desafíos actuales, y crear ambientes dinámicos que

### COMPETENCIAS:

- Comprender la importancia de una planificación adecuada de las clases y el rol activo del docente en el aprendizaje significativo.
- Diseñar actividades utilizando metodologías activas que promuevan la participación en el aula.
- Diseñar planes de clases apropiados integrando las diferentes estrategias de aprendizaje en el aula según las necesidades de los estudiantes.

### METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza del MOOC está diseñada para fomentar un aprendizaje activo y significativo a través de una combinación de enfoques teóricos y prácticos. Se estructura en módulos que abordan temas clave como la planeación del aprendizaje, las metodologías activas y el diseño de clases efectivas. Cada módulo incluye actividades reflexivas, aplicativas y de evaluación que permiten a los participantes explorar conceptos fundamentales y aplicarlos en contextos reales de enseñanza. El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se integra en las actividades, alentando a los docentes a diseñar intervenciones que respondan a problemas específicos en el aula, promoviendo así la colaboración y el pensamiento crítico. Además, se proporcionan herramientas y estrategias de evaluación que facilitan una retroalimentación constructiva, garantizando que los educadores no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que transformen su práctica docente. Esta metodología busca empoderar a los participantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus contextos educativos.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Analiza los conceptos clave del aprendizaje significativo y la importancia sobre la planeación de una clase.
- Utiliza las diferentes metodologías activas de manera efectiva en la planeación de actividades según las necesidades de los estudiantes
- Diseña un plan de clases utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje, planteando con actividades que utilicen metodologías activas.

**CONTENIDOS CURRICULARES:****Módulo 1: Importancia de la Planeación del Aprendizaje**

- ¿Qué es el aprendizaje significativo?
- Rol del docente en el aula de clase
- Educación tradicional Vs Escuela Nueva
- Importancia sobre planeación de una clase

**Módulo 2: Metodologías activas en el Aula**

- ¿Qué son las Metodologías Activas?
- Tipos de Metodologías Activas
- Casos de Aulas con el Uso de Metodologías Activas

**Módulo 3: Planeación de una clase con las Metrologías Activas**

- Estrategias para elegir la mejor metodología activa.
- Elementos para la planeación de una clase
- Diseño de actividades con Metodologías Activas

## MÓDULO 1

### Importancia de la planeación del aprendizaje

#### 2.1.COMPETENCIAS:

Comprender la importancia de la planificación adecuada de las clases y el rol activo del docente en el aprendizaje significativo

#### 2.2.RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Analiza los conceptos clave del aprendizaje significativo y su importancia sobre la planificación de una clase.

#### 2.1. RECURSOS MOTIVACIONALES

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Podcasts	¿Qué es el aprendizaje significativo?	Explora cómo las personas adquieren conocimientos de manera efectiva, conectando nueva información con experiencias previas. A través de ejemplos y estrategias, este recurso ayuda a comprender cómo hacer que el aprendizaje sea más profundo y duradero, favoreciendo la comprensión en lugar de la simple memorización.

## 2.2.ACTIVIDAD PRESABERES Y CONFLICTO COGNITIVO

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Cuestionario	Presaberes Importancia de la planeación del aprendizaje	Este cuestionario evalúa los conocimientos previos sobre el tema a abordar, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. Responde cada pregunta con atención para obtener una mejor orientación en tu aprendizaje.

### ACTIVIDAD 1. CUESTIONARIO DE PRESABERES

Este cuestionario tiene como propósito diagnosticar tus conocimientos previos sobre aspectos clave en la planificación de clases, el uso de metodologías activas, el aprendizaje significativo y el rol del docente en el aula. Responde cada pregunta seleccionando la opción correcta.

Indicaciones:

- Lee atentamente cada pregunta antes de responder.
- Selecciona la opción que consideres correcta.
- Tienes 3 intentos para completar la actividad.
- El cuestionario debe realizarse en 60 minutos.
- Al finalizar, podrás visualizar tu puntuación.

**Preguntas:**

1. ¿Qué aspecto es fundamental al realizar la planeación de una clase?
  - a) Solo enfocarse en la evaluación final
  - b) Considerar los objetivos, estrategias didácticas y evaluación (Respuesta correcta)
  - c) Utilizar únicamente un libro de texto sin modificaciones
  - d) Seguir un guion sin permitir adaptaciones
2. Las metodologías activas buscan que el estudiante...
  - a) Memorice información sin cuestionarla
  - b) Participe activamente en su aprendizaje, construyendo conocimiento (Respuesta correcta)
  - c) Escuche únicamente la explicación del docente
  - d) Siga instrucciones sin involucrarse en el proceso

3. ¿Cuál es una característica clave del aprendizaje significativo?
  - a) Se basa en la memorización sin comprensión
  - b) Relaciona los nuevos conocimientos con experiencias previas (Respuesta correcta)
  - c) Se adquiere únicamente mediante la repetición constante
  - d) No requiere la participación del estudiante
4. El rol del docente en el aula debe ser principalmente...
  - a) Un facilitador que guía el aprendizaje (Respuesta correcta)
  - b) Un expositor que transmite información sin interacción
  - c) Un supervisor que solo califica a los estudiantes
  - d) Un observador pasivo sin participación
5. ¿Cuál de las siguientes estrategias corresponde a una metodología activa?
  - a) Clases magistrales sin participación
  - b) Aprendizaje basado en proyectos (Respuesta correcta)
  - c) Dictado de apuntes sin discusión
  - d) Exámenes constantes sin actividades prácticas

### 2.3. RECURSOS DE APRENDIZAJE

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Video	Rol del docente en el aula de clase	Este video explora las funciones clave del docente en el aula, destacando su papel como guía, facilitador y motivador del aprendizaje. Se abordan estrategias para fomentar un ambiente dinámico, participativo e inclusivo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.
Presentaciones dispositivas	Educación tradicional Vs Escuela Nueva	Esta presentación compara los enfoques de la educación tradicional y la Escuela Nueva, destacando sus diferencias en metodología, rol del docente, participación del estudiante y enfoque del aprendizaje. Ideal para comprender los cambios en la educación y sus implicaciones en la enseñanza actual.

Presentación interactiva	Importancia sobre la planificación de clases	Esta presentación en diapositivas resalta la relevancia de una planificación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se abordan sus beneficios, elementos clave y estrategias para organizar clases dinámicas y estructuradas, asegurando una mejor experiencia educativa para docentes y estudiantes
--------------------------	--	--

## 2.4. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Foro	¿Qué me gustaría que aprendan mis estudiantes?	Esta actividad, fundamentada en el aprendizaje colaborativo y el análisis de casos, tiene como objetivo fomentar la reflexión sobre el diseño de una planificación efectiva e inclusiva en la educación preescolar, promoviendo estrategias que respondan a la diversidad y necesidades de los niños.

### ACTIVIDAD 2. FORO ¿QUÉ ME GUSTARÍA QUE APRENDAN MIS ESTUDIANTES?

#### Análisis del caso de Carla y su planificación inclusiva. Fase 1 - Reflexión inicial

La docente Carla, maestra de un grupo de preescolar (5 años), está planificando una clase para trabajar la competencia "Expresión y creatividad a través del arte". En su aula hay 20 niños, incluyendo:

- Ana (Trastorno del Espectro Autista - TEA leve): Se comunica con frases cortas y responde mejor a instrucciones visuales. A veces, le cuesta interactuar con sus compañeros.
- Luis (Discapacidad auditiva parcial): Usa un audífono y está aprendiendo a comunicarse con lengua de señas.
- Mateo (Retraso en el desarrollo del lenguaje): Se expresa con palabras sueltas y gestos, pero entiende bien las instrucciones.

## INSTRUCCIONES:

1. Lee atentamente el caso de Carla, la docente que planifica una clase sobre expresión artística.
2. Reflexiona y responde en el foro a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué deben *saber, hacer y sentir* los estudiantes al finalizar la actividad?
  - ¿Cómo puede Carla apoyar a todos sus estudiantes, incluyendo a Ana, Luis y Mateo?
  - ¿Cómo puede evaluar el progreso de cada niño de manera equitativa?
3. Comparte tu respuesta en el foro con un texto claro y argumentado (mínimo 100 palabras).
4. Lee y comenta al menos dos participaciones de tus compañeros, aportando sugerencias o reflexiones adicionales.

## 2.5.ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Juego	Rol del docente en el aula de clase	Diviértete y aprende con esta sopa de letras sobre el rol del docente en el aula. Encuentra términos clave relacionados con sus funciones, estrategias y responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Juego
Cuestionario	Cuestionario de Evaluación	Este cuestionario tiene como propósito evaluar tus conocimientos sobre la Escuela Nueva y la Educación Tradicional, analizando sus principios, autores y enfoques pedagógicos.

### ACTIVIDAD 4: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Este cuestionario tiene como propósito evaluar tus conocimientos sobre la Escuela Nueva y la Educación Tradicional, analizando sus principios, autores y enfoques pedagógicos.

#### PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

1. ¿Cuál de los siguientes autores es un referente de la Escuela Nueva?
  - a) Johann Friedrich Herbart
  - b) Émile Durkheim
  - c) María Montessori (Respuesta correcta)

- d) Ninguno de los anteriores
2. ¿Qué característica define mejor a la Educación Tradicional?
- a) Aprendizaje basado en la experiencia
- b) Evaluación continua y cualitativa
- c) Rol predominante del maestro como transmisor del conocimiento (Respuesta correcta)
- d) Uso de materiales didácticos innovadores
3. ¿Qué principio fundamental caracteriza a la Escuela Nueva?
- a) La educación basada en la repetición y la memorización
- b) El aprendizaje activo y centrado en el estudiante (Respuesta correcta)
- c) La autoridad absoluta del docente
- d) La enseñanza estructurada y rígida

## MÓDULO 2

Metodologías activas en el aula

### 2.3.COMPETENCIAS:

Diseñar actividades utilizando metodologías activas que promuevan la participación

### 2.4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Utiliza las diferentes metodologías activas de manera efectiva en la planeación de actividades según las necesidades de los estudiantes

### 2.1. RECURSOS MOTIVACIONALES

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Podcast	El aprendizaje activo en el aula.	Explora en este podcast cómo el aprendizaje activo transforma la enseñanza, fomentando la participación, el pensamiento crítico y la autonomía estudiantil a través de metodologías innovadoras y estrategias dinámicas en el aula.

## 2.2. ACTIVIDAD PRESABERES Y CONFLICTO COGNITIVO

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Juego presaberes	Introducción a las Metodologías Activas	Pon a prueba tus conocimientos iniciales sobre las metodologías activas con este juego interactivo. Relaciona conceptos clave y descubre cómo estas estrategias fomentan un aprendizaje participativo y significativo. ¡Aprende jugando!

## 2.3. RECURSOS DE APRENDIZAJE

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Presentación interactiva	¿Qué son las Metodologías Activas?	Este recurso explora las metodologías activas, enfocadas en el aprendizaje dinámico y participativo. Descubre estrategias que promueven el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.
Presentación interactiva	Tipos de Metodologías Activas	Este recurso presenta los diferentes tipos de metodologías activas, destacando sus características, beneficios y aplicaciones en el aula. Descubre estrategias innovadoras que potencian el aprendizaje a través de la participación, la experimentación y la colaboración.
Presentación interactiva	Casos de aulas con el uso de metodologías activas	Este recurso presenta ejemplos reales de aulas donde se aplican metodologías activas, mostrando su impacto en el aprendizaje. A través de casos prácticos, podrás conocer estrategias innovadoras y su efectividad en la enseñanza.
Infografía	Inteligencia Artificial en la educación	Esta infografía presenta de manera visual y concisa el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Descubre sus aplicaciones, beneficios y desafíos en el aula, así como su potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje.

## 2.4. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Actividad ABP	Diseña una actividad con metodologías activas	Los docentes diseñarán una estrategia de enseñanza basada en metodologías activas para abordar el caso de la docente Carla y su grupo de preescolar, asegurando la inclusión de todos los niños.

### Caso

La docente Carla, maestra de un grupo de preescolar (5 años), está planificando una clase para trabajar la competencia "Expresión y creatividad a través del arte". En su aula hay 20 niños, incluyendo:

Ana (Trastorno del Espectro Autista - TEA leve): Se comunica con frases cortas y responde mejor a instrucciones visuales. A veces, le cuesta interactuar con sus compañeros.

Luis (Discapacidad auditiva parcial): Usa un audífono y está aprendiendo a comunicarse con lengua de señas.

Mateo (Retraso en el desarrollo del lenguaje): Se expresa con palabras sueltas y gestos, pero entiende bien las instrucciones.

Instrucciones:

1. Lee detenidamente la situación planteada y reflexiona sobre las necesidades de aprendizaje de cada niño.
2. Elige una metodología activa adecuada para el contexto del aula.
3. Diseña una actividad inclusiva:
  - Especifica el objetivo de aprendizaje.
  - Describe las estrategias que utilizarás para garantizar la participación de todos los niños.
  - Explica cómo adaptarás la actividad para Ana, Luis y Mateo.
  - Indica los materiales y recursos necesarios.
4. Evalúa la propuesta:
  - Explica cómo medirás la participación y el aprendizaje de los niños.
  - Propón herramientas o estrategias de evaluación inclusiva.

## 5. Entrega tu propuesta:

- Redacta tu estrategia en un documento (Word o PDF) y súbelo a la plataforma.
- Opcionalmente, puedes incluir imágenes, esquemas o videos explicativos.

**2.5.ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
<b>Foro</b>	Fase 3 - Socialización y Feedback	<p>En esta fase, los participantes compartirán su propuesta en espacio colaborativo.</p> <p>El objetivo es reflexionar sobre las propuestas didácticas y enriquecerlas a través de la retroalimentación de compañeros y del facilitador.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publica un mensaje en el foro describiendo brevemente la metodología activa que elegiste y la estrategia que diseñaste para la actividad.</li> <li>2. Explica cómo tu propuesta favorece la participación de todos los niños, especialmente de Ana, Luis y Mateo.</li> </ol>
Cuestionario	Impacto de las Metodologías Activas	<p>Evalúa el impacto de las metodologías activas mediante desafíos interactivos.</p> <p>Pon a prueba tus conocimientos y descubre estrategias efectivas para transformar tu práctica docente.</p>

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

1. **Pregunta:** Las metodologías activas promueven un aprendizaje pasivo donde el estudiante recibe la información sin necesidad de interactuar con ella.

- Respuesta correcta: Falso
2. **Pregunta:** El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología activa que fomenta la autonomía del estudiante al enfrentar situaciones reales.
- Respuesta correcta: Verdadero
3. **Pregunta:** El uso de la gamificación en el aula es un ejemplo de metodología activa, ya que motiva la participación y el compromiso de los estudiantes.
- Respuesta correcta: Verdadero

### MÓDULO 3

#### PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS

##### 3.1. COMPETENCIAS:

Diseñar planes de clases apropiados integrando las diferentes estrategias de aprendizaje en el aula según las necesidades de los estudiantes.

##### 3.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Diseña un plan de clases utilizando las diferentes estrategias de aprendizaje, planteando con actividades que utilicen metodologías activas.

##### 3.3. RECURSOS MOTIVACIONALES

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Podcasts	Ventajas de realizar la planeación de una clase.	Descubre en este podcast las ventajas de una planificación efectiva, clave para organizar estrategias didácticas, optimizar el tiempo y potenciar el aprendizaje significativo en el aula.

### 3.4. ACTIVIDAD PRESABERES Y CONFLICTO COGNITIVO

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Juego	Mi Plan de clase	Pon a prueba tus conocimientos sobre el plan de clase en EducaPlay a través de un juego interactivo. Refuerza tus conocimientos sobre planificación efectiva y crea estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de tus estudiantes.

### 3.5. RECURSOS DE APRENDIZAJE

FORMATO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
<b>Presentación interactiva</b>	Estrategias para elegir la mejor metodología de enseñanza	Explora estrategias clave para seleccionar la mejor metodología de enseñanza según el contexto educativo. Descubre cuándo aplicarlas, su estructura y las herramientas digitales más efectivas para cada enfoque. ¡Empieza a transformar tu enseñanza!
<b>Presentación interactiva</b>	Elementos para la planificación de una clase	Este recurso ofrece una guía práctica sobre los elementos esenciales para la planificación de una clase, incluyendo objetivos, estrategias, recursos y evaluación. Facilita la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando una estructura clara y efectiva para el desarrollo de las sesiones educativas.
<b>Texto</b>	Formato de Plan de una clase editable	Este recurso proporciona un formato estructurado para la planificación de clases, permitiendo su edición y personalización según las necesidades del docente. ¡Descárgalo y adáptalo a tu estilo de enseñanza!
<b>Video</b>	Herramientas IA para la planeación de clase	

### 3.6. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1. <b>Actividad Entregable</b>	Diseño de plan de clase	En esta fase, aplicarás el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para diseñar una planeación inclusiva a partir del caso de Carla

#### **Análisis del caso de Carla y su planificación inclusiva.**

Tras analizar el contexto y los desafíos presentados en el módulo anterior, es momento de construir una propuesta didáctica que responda a las necesidades de todos los estudiantes, utilizando metodologías activas para promover el aprendizaje significativo.

#### **Objetivo:**

Elaborar una planeación de clase estructurada, flexible e inclusiva, considerando estrategias y recursos que favorezcan la participación de todos los niños, incluidos Ana, Luis y Mateo. La planeación final debe reflejar una enseñanza centrada en el estudiante, promoviendo la autonomía, la exploración y la integración de todos los niños en el proceso de aprendizaje.

### 3.7. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1. <b>Foro</b>	Elementos Clave para la Planeación de una Clase con Metodologías Activas	La planeación de clase es fundamental para una enseñanza efectiva. En este foro, reflexionemos sobre los elementos esenciales: objetivos, estrategias, recursos y evaluación. ¿Cuál consideras el más importante? ¿Cómo impactan en el aprendizaje? Comparte tus ideas, experiencias y mejores prácticas.
2. <b>Cuestionario</b>	Evaluando mis conocimientos	Este cuestionario evalúa conocimientos sobre la planeación de clase, incluyendo sus elementos clave como objetivos, estrategias, recursos y evaluación. A través de preguntas de selección múltiple y verdadero/falso, podrás reforzar tu comprensión sobre la

		importancia de una planificación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	--	---

### Cuestionario: Planeación de Clase

- ¿Cuál de los siguientes elementos es fundamental en la planeación de clase?
  - Objetivos de aprendizaje
  - Recursos y materiales
  - Evaluación
  - Todas las anteriores (Respuesta correcta)
- En la planeación de clase, los objetivos deben redactarse considerando: (*Selección múltiple*)
  - Un verbo de acción, contenido, condición y criterio (Respuesta correcta)
  - Solo el tema general de la clase
  - Una lista de actividades sin evaluación
  - La opinión de los estudiantes sobre el tema
- Verdadero o Falso: La planificación de clase solo se enfoca en la selección de materiales didácticos.
 

Verdadero

Falso (Respuesta correcta)
- ¿Por qué es importante el cierre en una planeación de clase?
  - Permite reforzar los aprendizajes clave (Respuesta correcta)
  - No es necesario, ya que los estudiantes aprenden durante el desarrollo
  - Sirve para reflexionar y valorar los resultados (Respuesta correcta)
  - Solo es útil para la satisfacción del docente

### CRONOGRAMA

Semana	Módulo	Actividades	Entregables o Evidencias
<b>Semana 1</b>	Módulo 1: Importancia de la Planeación del Aprendizaje	Cuestionario Presaberes	Foro ¿Qué me gustaría que aprendan mis estudiantes?
		Importancia de la planeación del aprendizaje	
		Juego Rol del docente en el aula de clase	Cuestionario Evaluación

<b>Semana 2</b>	Módulo 2: Metodologías Activas en el Aula	Juego Introducción a las Metodologías Activas	Actividad ABP Diseña tu clase ideal con metodologías activas
<b>Semana 3</b>		Foro Fase 3 - Socialización y Feedback	Juego Evaluando el Impacto de las Metodologías Activas
<b>Semana 4</b>	Módulo 3: Planeación de una Clase con Metodologías Activas	Juego Diseño de una clase utilizando Metodologías Activas	Actividad ABP Diseña tu clase ideal con metodologías activas
		Foro Fase 3 - Socialización y Feedback	Juego Evaluando el Impacto de las Metodologías Activas

<b>RÚBRICA</b>				
<b>CRITERIO</b>	SUPERA (4.6 - 5.0)	DOMINA (4.0 - 4.5)	ESTA PRÓXIMO (3.0 - 3.9)	NO ALCANZA (1.0 - 2.9)
<b>Comprensión de Conceptos Teóricos</b>	Demuestra un entendimiento profundo de los conceptos clave y es capaz de explicarlos claramente con ejemplos pertinentes.	Comprende los conceptos clave con precisión y puede dar ejemplos adecuados, aunque la profundidad en la explicación puede ser mejorada.	Muestra comprensión básica de los conceptos, pero le falta claridad en la explicación y uso de ejemplos limitados o superficiales.	Presenta dificultades significativas para comprender los conceptos clave y no proporciona ejemplos claros ni explicaciones satisfactorias.
<b>Aplicación de Metodologías Activas</b>	Diseña actividades de aprendizaje basadas en metodologías activas que son innovadoras, bien estructuradas y	Diseña actividades usando metodologías activas que están alineadas con los objetivos de aprendizaje, pero podrían beneficiarse de una mayor creatividad o estructura.	Diseña actividades que incorporan algunas metodologías activas, pero hay falta de claridad en su relación con los objetivos de aprendizaje o en la implementación.	Presenta actividades, pero no logra aplicar adecuadamente las metodologías activas en las actividades diseñadas, y las conexiones con los objetivos de

	claramente alineadas con los objetivos de aprendizaje.			aprendizaje son vagas o inexistentes.
<b>Planificación de la Clase</b>	El plan de clase está cuidadosamente desarrollado, incluye todos los elementos clave y demuestra un enfoque flexible y adaptativo según las necesidades de los estudiantes.	El plan de clase está bien estructurado y cubre los elementos clave, pero podría mejorar en cuanto a flexibilidad o personalización para adaptarse mejor a los estudiantes.	El plan de clase incluye los elementos esenciales, pero algunos son incompletos o poco claros, y carece de personalización para los estudiantes.	El plan de clase no incluye todos los elementos esenciales, es desorganizado o carece de coherencia con los objetivos de aprendizaje y las metodologías.