

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL



Estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años a través de actividades pedagógicas

Karen Tatiana Ascanio Cáceres ID 778132
Karol Liliana Ramirez Mantilla ID 746543

Corporación Universitaria Minutos de Dios
Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga
Licenciatura en Educación Infantil
Mayo de 2025

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años a través de actividades pedagógicas.

Karen Tatiana Ascanio Cáceres ID 778132

Karol Liliana Ramirez Mantilla ID 746543

Asesor(es)

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Magíster en Educación con énfasis en Lectura, Escritura y Matemáticas.

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Marco Conceptual	13
2. Metodología	16
2.1. Selección de experiencias	16
2.2. Recopilación de información	19
2.3. Análisis de datos	21
3. Descripción de las Experiencias Sistematizadas	22
3.1. Experiencia 1	24
3.2. Experiencia 2	26
3.3. Experiencia 3	27
3.4. Experiencia 4	29
3.5. Experiencia 5	31
3.6. Experiencia 6	32
4. Análisis	37
5. Conclusiones	39
6. Recomendaciones	40

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Referencias Bibliográficas 41

Apéndice 43

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1 Semana 1: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	24
Tabla 2 Semana 2: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	26
Tabla 3 Semana 3: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	27
Tabla 4 Semana 4: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	29
Tabla 5 Semana 5: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	31
Tabla 6 Semana 6: actividades pedagógicas sobre el lenguaje (<i>n-10</i>)	32
Tabla 7 Resultados de evaluación del lenguaje rúbrica (<i>n- 10</i>)	34

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Imagen utilizada de la prueba <i>PLON-R (Fonología)</i>	20
Figura 2 Imagen utilizada de la prueba <i>PLON-R (Léxico)</i>	28
Figura 3 Imagen utilizada de la prueba <i>PLON-R (Opuestos)</i>	30

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A. Folleto sobre el desarrollo del lenguaje para padres de familia	43
Apéndice B. Evaluaciones individuales según el <i>PLON-R</i> (archivo adjunto)	44

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Resumen

Esta propuesta de grado se desarrolló con el objetivo de fortalecer y evaluar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en un jardín infantil privado, orientado por los teóricos Lev Vygotsky y Brunner que enfocan el lenguaje en un desarrollo cognitivo, así mismo, con metodologías como una Rúbrica de Evaluación para el tema de Lenguaje Oral en Preescolar y el Manual Prueba de Lenguaje Oral Navarra Real adaptadas al contexto escolar, agregando la implementación de actividades lúdico pedagógicas con unión de registros y un folleto entregado a los padres de familia. Los resultados fueron adecuados al tiempo estipulado evidenciando concientización en dos padres de familia y una mejoría en la pronunciación de los estudiantes, concluyendo que el lenguaje debe ser guiado desde la educación infantil.

Palabras Clave. Estrategias lúdicas, PLON-R, desarrollo del lenguaje, niños de 4 a 5 años, comunicación verbal, lenguaje oral, rubrica de evaluación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Abstract

This degree proposal was developed with the objective of strengthening and assessing language development in 4- to 5-year-old children in a private kindergarten, guided by theorists Lev Vygotsky and Brunner, who focus on language as a cognitive development. Methodologies such as an Assessment Rubric for Oral Language in Preschool and the Navarra Real Oral Language Test Manual were adapted to the school context. The results were adapted to the timeframe, demonstrating awareness in two parents and an improvement in the students' pronunciation. The conclusion is that language development should be guided from early childhood education.

Keywords: Playful strategies, PLON-R, language development, 4- to 5-year-old children, verbal communication, oral language, assessment rubric.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Introducción

El lenguaje es fundamental para la comunicación con nuestro entorno, desde edades tempranas los niños se encuentran en un aprendizaje continuo del habla donde exploran su comunicación verbal o no verbal mediante la exploración con sus padres a familiares, gracias a esto van adquiriendo diversas habilidades o características sobre el habla con base a su cultura, lenguaje y demás. Sin embargo, se han identificado varios factores que inciden negativamente en el proceso.

Uno de dichos factores es debido a la implementación en la vida cotidiana de las nuevas tecnologías, pues es un hábito que en la actualidad es del diario vivir, ocasionando que los infantes se vean expuestos en muchos casos al uso de la tecnología sin la debida supervisión, lo que puede desencadenar en una dificultad para desarrollar su léxico ya que los programas televisivos, videos animados y las pautas comerciales que estos incluyen no fomentan el uso máximo de sus capacidades. (Luca Educación, 2022)

Esto se evidencia en la institución donde se realiza este proyecto, pues los padres de familia han aceptado que tienen un exceso de uso con las herramientas digitales, ofreciendo a los niños pantallas para poder realizar los quehaceres del hogar, desencadenando una incorrecta supervisión de las tecnologías y aumento de comportamientos negativos al retirar dichas pantallas.

También se debe tener en cuenta que el mal uso de estas herramientas digitales se han visualizado con mayor rango a causa del suceso que conmocionó al mundo a inicios del 2020, cuando desafortunadamente apareció la pandemia provocada por el virus COVID-19 que ha

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

traído consigo un retroceso en todos los ámbitos, incluyendo la educación, y la vida de los infantes, esencialmente en los nacidos post pandemia.

La pandemia trajo consigo el cierre temporal de diversos establecimientos, dentro de los cuales se incluyeron los centros educativos, con el fin de mitigar los contagios, afectando el desarrollo y progreso del lenguaje, ya que la interacción social de los niños es indispensable en las edades tempranas. Según Perade (2023) “Desde los cuatro meses, los bebés se fijan en los labios más que en los ojos” (párr. 1). Comprendiendo que para los niños nacidos entre el 2019 y 2021 se ha evidenciado una afectación en la percepción visual del habla lo que ha dificultado la imitación y el aprendizaje fonológico.

De igual manera esto sembró desconfianza en los padres de familia cuando se retomaron las actividades educativas debido al temor de que sus hijos estuvieran expuestos al contagio, incluso hoy en día algunos estudiantes siguen implementando las medidas de bioseguridad para reducir el riesgo de enfermedades dentro de las instituciones educativas. Una de estas medidas es el continuo uso del tapabocas el cual impide la expresión fluida ocasionando una disminución en el léxico de los infantes y generando una barrera de comunicación entre ellos.

En la actualidad se evidencia a nivel mundial una disminución del vocabulario en los niños de 4 a 5 años, y así mismo, la dificultad para construir frases con mayor extensión, por este motivo, es determinante el acompañamiento de un adulto o familiar, enfocándose en la zona de desarrollo próximo. “El aprendizaje puede venir antes que el desarrollo dado por la madurez natural” (Vygotsky, 2022 p. 86).

Esta afirmación confirma la vitalidad de potenciar las habilidades, la interacción a través del diálogo constante, la narración de experiencias permitiendo de esta manera el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

enriquecimiento del vocabulario y la estructuración de frases más complejas, llevando al niño a obtener un aprendizaje orientado y adelantado para su edad.

Enfocándose en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje se encontraron múltiples factores los cuales intervienen de forma directa y así mismo determinan el grado de madurez de las competencias comunicativas de los niños.

En una de las investigaciones de la Universidad Nacional de Colombia dice que casi el 30 % de los infantes los primeros años de vida de 0 a 5 años, señalan algún tipo de retraso en el lenguaje, y aproximadamente el 7 % podrían tener un trastorno específico que persista a lo largo de su vida (Agencia de Noticias UNAL, 2014).

Por lo anterior, se evidencia la importancia de brindar desde el aula escolar un fortalecimiento en el desarrollo del lenguaje, el cual se debe llevar de la mano con el acompañamiento por parte de la familia, creando así un equipo para cada niño y que esto ayude a disminuir dichos porcentajes de retraso del habla. Los padres de familia de la institución donde se realiza el proyecto, reciben indicaciones de la docente en el año anterior, pero no se destacó una ejecución a las indicaciones de buscar terapias de lenguajes a los niños con las falencias evidenciadas como la poca fluidez y la falta de pronunciación a las palabras sencillas acordes a su edad, desencadenando mayor dificultad para su expresión verbal con sus pares.

Así mismo, hay que tener en cuenta que las experiencias de los primeros años de vida son las que determinan cómo serán los procesos comunicativos, interactivos y relacionales de los seres humanos, por tal motivo se busca concientizar a los padres o cuidadores sobre la expresión y el valor de dialogar con los infantes, pues, estas influencias intervienen de forma directa en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, de ellas depende la maduración y el crecimiento

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

de los niños. De esta forma podemos decir que los agentes de socialización: padres de familia, maestros y su entorno, tienen cierta responsabilidad improrrogable de potenciar este desarrollo del lenguaje a lo largo de su ciclo vital.

Esta problemática se evidencia gracias a la observación de la docente que desempeñó el trabajo de campo (Ascanio Tatiana, comunicación personal, 2025, demostrando como un adulto aprende a comunicarse con los niños de manera no verbal, ocasionando en ellos menor fluidez al hablar o expresar sus ideas en los diferentes temas académicos o sociales. Por otro lado, los padres de familia cumplen un papel fundamental en la vida de los niños, pero al ser un entorno con un nivel socioeconómico estrato 4 y 5, se enfocan en una crianza flexible que no contribuye a la enseñanza del lenguaje verbal, por el contrario, desarrollan una comprensión a la comunicación de los niños.

En la institución educativa en la que se llevó a cabo el trabajo de campo, en el grado jardín con una cantidad de 10 niños con edades de 4 a 5 años, se identifica como a través de las actividades sensoriales participan con mayor motivación en las clases, mostrando interés en comunicar sus ideas y expresión oral. Resaltando que el aprendizaje de cada niño tiene un proceso diferente, se ha evidenciado en aquellos que les cuesta comunicarse de manera verbal muestran mayor timidez e intentan evadir y practican su comunicación no verbal, bien sea respondiendo a las preguntas mediante señas o expresando con poca fluidez verbal, evidenciando frustración al no ser comprendidos.

De igual manera, cuando la docente intenta practicar ejercicios orofaciales los cuales fortalecen el desarrollo lingüístico, la respuesta de los niños es mostrar desinterés a la clase, evadiendo así las actividades, y mostrando poca participación en la repetición de frases sencillas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

o palabras difíciles, esto impacta de manera negativa a su socialización, pues al no poderse comunicar con su entorno, hace que los niños les cueste más su interacción con los pares o adultos, en algunas ocasiones incluyendo conversaciones desconectadas del tema.

Por lo anterior, se busca que los niños puedan aumentar su comunicación verbal mediante una metodología que genere una mejoría en el desarrollo del habla y de igual modo fortalecer estas falencias evidenciadas en el desarrollo del lenguaje, buscando siempre la participación de los educandos de manera autónoma y motivada, basándose en actividades de la exploración, cuentos y títeres, que ayudan al desarrollo integral.

1. Marco Conceptual

El desarrollo del lenguaje por parte del ser humano es uno de los factores más importantes dentro del proceso evolutivo y es lo que diferencia a la especie humana de las demás especies con las que se convive en el planeta tierra, esto debido a que ha permitido una comunicación entre individuos de manera más compleja y eficiente.

Vygotsky (1978) habla sobre el lenguaje en el desarrollo del niño, basando esto en un papel fundamental para su desarrollo integral, pues permite que los infantes den un análisis e implementen solución de problemas, y así mismo, logren tener un manejo de los impulsos regulando las conductas con la finalidad de potencializar claridad a las dificultades del día a día de los niños en su entorno (p.53).

cumple un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite al niño planificar soluciones, controlar impulsos y regular su comportamiento. Gracias a esta herramienta, el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

infante no solo enfrenta con mayor claridad las dificultades cotidianas, sino que también potencia su desarrollo cognitivo acorde a su etapa evolutiva.

Gracias a este desarrollo se ha podido transmitir los conocimientos adquiridos a través del tiempo de una manera eficaz para colaborar como sociedad, y lograr así, los avances que se hacen cada día, desarrollando un lenguaje según factores como cultura y entorno que rodea al infante, creando en sí una conducta acorde a su alrededor, teniendo presente diversos factores como puede ser su estrato económico o formación social.

De igual manera, el lenguaje es una evolución continua durante la historia, a causa de los cambios y los avances del pensamiento se ha evidenciado una transformación del pasado, organizando en sí, nuevas estructuras del razonamiento social y personal. Anteriormente, se creía que el significado de familia y escuela existe desde un ámbito tradicional, por otro lado de acuerdo con Vygotsky, las estructuras sociales y mentales tienen un descendencia que guía a un nivel en el desarrollo específico, pero que a su vez se enlaza con las vivencias del contexto social (El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, s.f., p. 198).

Teniendo en cuenta la importancia del lenguaje dentro de la civilización es preocupante el decrecimiento que se ha evidenciado durante las últimas décadas en el léxico de las personas jóvenes principalmente, cosa que se puede atribuir a la disminución de la lectura que ha sido reemplazada por la inagotable fuente de información superficial que nos brindan las nuevas tecnologías, por este motivo la comunicación verbal de los niños puede decaer, pues se evidencia mayor uso de las tecnologías en edades tempranas, lo cual lleva a disminuir el léxico del infante.

Según Medrano Paty (2022) dice que “la Academia Americana de Pediatría 2019 cero pantallas hasta los tres años”. De lo anterior, se comprende la importancia de fomentar en los

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

padres de familia o cuidadores la vitalidad de disminuir o preferiblemente no implementar las pantallas hacia los niños. Así mismo, después de los 3 años llevar los tiempos del uso de las pantallas, con el fin de evitar una dependencia hacia la tecnología y ocasionando en sí la disminución social con sus pares. (Education, 2022)

Además, la innovación del internet en el ámbito del lenguaje ha desarrollado disminución del mismo, pues se evidencia como se expresan a través de imágenes, emoticones, o pequeños fragmentos del lenguaje verbal, siendo muy diferente a los diálogos tradicionales que generan en los infantes una mayor sociabilidad y expresión oral. (Crystal, 2006 párr. 10)

La exposición constante a contenidos simplificados o fragmentados, característicos de las redes sociales y plataformas digitales, limita las oportunidades de adquirir un vocabulario rico y diverso. Esto, a su vez, afecta la capacidad de los niños para expresarse de manera completa, comprender conceptos complejos y desarrollar habilidades críticas de pensamiento, evidenciando a los infantes en sus primeros años de vida con una comunicación muy básica, disminuyendo las frases y expresándose de manera no verbal.

Esta disminución del léxico se ve muy evidenciada en la primera infancia que es la población de estudio en la que se centra este proyecto, ya que el aprendizaje del lenguaje en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, esto debido a que es un puente primordial para la construcción de su propia identidad y el como relacionarse con otras personas y con la sociedad. Como lo expone (Bruner, 1986)

Más allá de cualquier otra cosa, el lenguaje es una forma sistemática de comunicarse con los demás, de afectar su conducta y la nuestra, de compartir la atención, y de construir realidades

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

a las cuales entonces nos adherimos de la misma forma que nos adherimos a los "hechos" de la naturaleza.

Asimismo, teniendo en cuenta el rol significativo del lenguaje en el desarrollo social y cultural de los niños en su etapa preescolar durante la cual están desarrollando sus competencias de socialización, los padres, cuidadores y maestros tienen un rol esencial ya que son los encargados de brindarles las directrices para desarrollar su lenguaje verbal por medio de experiencias cotidianas, conocimientos y ejemplo, contribuyendo así a la formación lingüística y cognitiva de los niños.

En todo caso, la interacción social de los niños con sus pares y cuidadores es fundamental para su desarrollo integral y verbal, conservando charlas que proporcionan el aumento del léxico, la indagación y el reconocimiento del lenguaje, creando un aprendizaje significativo para su comunicación verbal y no verbal (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 121)

Por lo tanto, a través de la práctica de los fonemas, la exploración, integración de lenguajes no verbales y el acompañamiento de las figuras adultas se puede instituir un idóneo entorno de aprendizaje para ir más allá de la instrucción, y se permita promover una mejoría en el desarrollo del lenguaje verbal de forma didáctica, esto para que los infantes disfruten el proceso de aprendizaje construyendo habilidades de comunicación competentes para su futuro desarrollo como miembros de la sociedad.

2. Metodología

2.1. Selección de experiencias

El proceso de selección de la experiencia sistematizada se llevó a cabo partiendo de una problemática identificada en una institución educativa, específicamente en el grado Jardín el

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

cual cuenta con 10 estudiantes, es pertinente resaltar que estos niños llevan un proceso de 3 años con la misma docentes desde el grado párvulos.

Mediante la observación y el análisis realizado por la docente del curso, se pudo evidenciar que los niños presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, viéndose estas reflejadas de manera notoria al observar su expresión oral y la forma de comunicarse con su entorno, se esperaba que en el año corriente se viera cierto desarrollo y avance en su comunicación, sin embargo, los avances del lenguaje, pronunciación de las palabras y fluidez han sido muy pocos, lo que consigo trae múltiples obstáculos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Inicialmente se busca tratar esta problemática por medio de metodologías lúdicas - sensoriales basadas en cuentos, títeres y la exploración activa con materiales sensoriales, por medio de los cuales se cautive la participación de los niños y por ende se fortalezca su pronunciación, fluidez al hablar, comprensión del lenguaje y expresión de ideas.

Mediante esta experiencia se ha observado grandes impactos positivos en el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, como el aumento de interés por participar en las diferentes actividades formuladas. Así mismo, se ha logrado la identificación adecuada de estrategias pedagógicas más efectivas, esto con el fin de generar un mayor impacto y lograr establecer un trabajo entre la escuela y la familia, partiendo del rol indispensable que cumplen en el desarrollo de los niños.

Es por ende, que esta sistematización se apoya en los aportes teóricos de Lev Vigotsky, quien permite abarcar los procesos que se involucran en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Este autor, plantea que el aprendizaje puede anticipar el desarrollo madurativo natural cuando este se da en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual es definida como la distancia

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.(El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores, s.f., p. 131)

En base a esto, se argumenta la necesidad de plantear e implementar estrategias intencionadas por medio de las cuales se oriente al niño en el fortalecimiento del lenguaje. Así mismo, se considera pertinente realizar la sistematización de esta experiencia, para generar en los niños una comunicación verbal asertiva, donde puedan expresarse con fluidez a través del habla con sus pares y su entorno en general. Según El desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (s.f) “el lenguaje interno y el pensamiento reflexivo surgen entre las interacciones del niño y las personas de su entorno. (p.138)

La experiencia para sistematizar se llevó a cabo en un tiempo de 6 semanas con 2 a 3 actividades lúdico-pedagógicas planteadas para cada una. Por medio de las cuales se busca fortalecer el proceso de desarrollo del lenguaje basándose en la pronunciación de las palabras para poder desarrollar en los niños una mejoría en su fluidez verbal. Estas actividades van acompañadas de una frase la cual es “Me gusta jugar y reír con mis amigos en el gimnasio”, esta frase se adoptó con el fin de evidenciar el desarrollo de la pronunciación mediante el tiempo de implementación guiándose por el PLON-R el cual es una prueba de lenguaje oral Navarra - revisado.

Así mismo, contamos con algunas actividades de afianzamiento por medio de las cuales se busca “estimular o precalentar” el habla, como los son: hacer burbujas, imitar sonidos de animales “onomatopeyas”, hacer ejercicios orales como cantar canciones donde se practique la

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

ejercicios orofaciales, trabajar con materiales que fomentan el movimiento de la lengua, soplar con instrumentos que sean llamativos para los infantes.

2.2 Recopilación de información

Para llevar a cabo la sistematización de la experiencia enfocada en el fortalecimiento del lenguaje verbal, adoptamos un enfoque mixto con el fin de analizar y recolectar datos medibles que permitan realizar un análisis, y así mismo, evidenciar sus avances e impacto de la propuesta implementada.

Los instrumentos de recolección de información seleccionados fueron:

Registros de observación, por medio de los cuales se pretendió evaluar los aspectos como la frecuencia con la que los niños participan verbalmente, la cantidad de palabras implementadas a través del cuadernillo “Manual Prueba del Lenguaje Oral Navarra - Revisado” PLON-R donde especifica palabras de un fonema acordes a la edad de los niños que deben expresar adecuadamente, la capacidad de formar frases sencillas y por ende su reacción frente a las actividades planteadas como parte de la sistematización.

Al iniciar se hace la prueba de fonología que indica el manual nombrado con anterioridad, donde la docente de manera individual muestra a los niños las imágenes del fonema esperando una respuesta verbal, calificando según lo indica dicho manual, siendo correcto a 1 punto a quienes responden según la tabla y 0 puntos a quienes tienen un error verbal.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Figura 1

Imagen utilizada de la prueba PLON-R (Fonología)

4 Años

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	Dedo	
	Nido	
f	Foca	
	Café	
g	Gato	
	Bigote	
l	Luna	
	Pala	
	Sol	
z	Zapato	
	Taza	
	Lápiz	
ia	Piano	
j	Jaula	
	Tijera	
ll	Llave	
	Pollo	
r	Pera	
s	Silla	
	Vaso	
	Manos	
ñ	Niños	
y	Payaso	

Nota. Tomado de *PLON-R – Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada, por Plon-R, 2022,*

Tea Ediciones S.A. Copyright 2022 por Tea Ediciones S.A.

De igual manera, se realiza la prueba Morfología sintaxis, guiándose por el manual PLOR-R, adaptando la frase que se indica con el contexto donde se está ejecutando el proyecto “Me gusta jugar con mis amigos en el gimnasio” esto se repite máximo dos veces, con el fin de brindarle al niño la seguridad para repetir la frase y será calificado según se menciona en el manual, con la repetición de frases y expresión verbal. (PLON-R, (p.24)

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Revisión de documentos, estos fueron fundamentales como instrumento de recolección de información ya que nos ayudaron a medir y conocer cómo según autores como Lev Vygostky, Bruner, MEN, que han hablado del desarrollo del lenguaje y nos permiten medir el nivel de desarrollo en el cual se encuentran nuestros estudiantes y ser una orientación para el objetivo que buscamos lograr.

A su vez la implementación de la Rúbrica de Evaluación para el tema de Lenguaje Oral en Preescolar, la cual se empleó con el fin de observar y analizar criterios de manera individual sobre la expresión verbal de los niños, esto con el fin de enfocar que el lenguaje no se puede medir de manera exacta, sino que se busca detallar de manera individual la comunicación de los niños.

2.3 Análisis de datos

Al implementar estrategias pedagógicas referentes al desarrollo y fortalecimiento del lenguaje, es importante resaltar que el lenguaje no es algo que se pueda medir de manera cuantitativa o solo cualitativa, por el contrario se desarrolló con un enfoque mixto, que genera flexibilidad en el momento de analizar los patrones de la comunicación verbal de los infantes. Por tal motivo se implementó el Manual Prueba del Lenguaje Oral Prueba Revisada (PLON-R) donde se evidenciaron resultados satisfactorios y así mismo se puede clasificar con mayor exactitud el progreso y los aspectos por fortalecer de los estudiantes.

Para realizar un análisis de los datos obtenidos durante la sistematización de la experiencia, se partió de la observación minuciosa realizada por la docente, quien realizó diarios de campo evidenciando en ellos los avances de los niños respecto a las diferentes actividades

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

implementadas, mostrando que ejercicios fortalecen la pronunciación verbal de los niños, al repetir frases, observar imágenes, responder preguntas básicas, donde se trabaja consigo la fluidez y comprensión de las indicaciones brindadas, esto con el fin de lograr que los niños puedan tener diálogos con una pronunciación adecuada a su edad y no se pierda los hilos de las conversaciones.

En base a todo esto se lograron identificar diversos patrones como mayor motivación al participar en diversas actividades planteadas, cuando estas eran lúdicas y creativas, como por ejemplo el uso de títeres, cuentos, flashcards o actividades sensoriales. De igual forma, se observó cierto desinterés cuando son actividades más estructuradas y rígidas, pues en esta edad los niños aprenden con mayor plenitud y motivación mediante estrategias significativas que incluyen la exploración de materiales.

Así mismo, se pudieron evidenciar tendencias relacionadas al nivel de fluidez verbal, donde algunos de los estudiantes asumen por “facilidad” la comunicación no verbal acompañada de señas y gestos para no expresarse oralmente, o también utilizar el lenguaje infantilizado que han aprendido por medio de sus padres. Estas observaciones proporcionaron la adaptación de ideas al planificar actividades pedagógicas basadas en la exploración de materiales, aprendizaje sonoro y visual con objetivo de obtener un mayor impacto a las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo así mismo que el proceso de desarrollo y fortalecimiento del lenguaje es individual.

3. Descripción de las Experiencias Sistematizadas

La sistematización de esta experiencia se organizó durante todos los días de las seis semanas propuestas, con el propósito de implementar diversas actividades lúdico pedagógicas,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

mediante el uso del PLON-R y la rúbrica de Evaluación para el tema de Lenguaje Oral en Preescolar , con el fin de analizar el progreso cada semana a los estudiantes, sobre el desarrollo de su fluidez verbal, comprensión de ideas y pronunciación.

Estas experiencias se ejecutaron en un jardín infantil en Piedecuesta Santander, ubicado en zona urbana en el barrio de Quinta Granada, durante el año 2025, con un nivel socioeconómico de estrato 4 y 5. La población con la cual se desarrolló este proyecto es una cantidad exacta de diez estudiantes con edades de 4 a 5 años. Este entorno educativo cuenta con accesibilidad a materiales educativos, un equipo de docentes enfocadas en brindar una educación de calidad a sus estudiantes, con un ambiente e infraestructura sólida y el apoyo de los directivos en la ejecución de actividades para fortalecer las dificultades identificadas en la institución.

Se observaron falencias comunes como la comunicación verbal de los estudiantes que ocasiona dificultad para comunicarse con sus pares y tener diálogos coherentes sobre temas acordes a la edad de los infantes, así mismo la ausencia de fluidez verbal y léxico correctamente pronunciado.

Con antelación la docente en el 2024 analizó en los niños una dificultad para expresar ideas, pero se decidió solo indicarles a los padres de familia las falencias presentadas para solicitar en sus respectivos pediatras las indicaciones para poder iniciar o observar si era necesarios la implementación de terapias de lenguaje a los niños, a causa de la problemática observada en el aula de clase, sin embargo, esto no se evidenció y por el contrario casi todos los padres de familia decidieron esperar al siguiente año, dando como respuesta a la docente poco interés por las indicaciones brindadas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Se esperaba que en el año actual al llegar al nuevo ciclo escolar, los niños evidenciaron una mejor pronunciación, fluidez y comprensión a la comunicación verbal, pero en su gran mayoría este no fue el caso, y por el contrario, se observó las mismas falencias, tomando la docente el inicio a este proyecto con el fin de seguir fortaleciendo la comunicación verbal en sus estudiantes. Realizando seis semanas guiadas por el PLOR-R, el cual es un manual donde se ejecutan actividades para la expresión verbal de los infantes y así mismo poder evaluar su desempeño acorde a su edad.

3.1 Experiencia 1

Tabla 1

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 1 para el desarrollo del lenguaje (n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
1	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento libre con títeres - Juego con títeres - Actividad de fonología (flash cards) 	<p>En el transcurso de la primer semana se implementaron las siguientes actividades:</p> <p>Cuento libre con títeres: Esta actividad consistía en crear un cuento por medio de las ideas propias que fueran fluyendo de los niños y siendo orientada por la docente. Inicialmente los niños se sentaron en un círculo e inició la docente diciendo “Había una vez un pueblo muy muy lejano en donde suceden cosas mágicas, allí vivía una niña llamada ___ y ahí los niños decían el nombre que le iban a poner a la niña y así sucesivamente se realizando la construcción de el cuento. Inicialmente se realizó esta actividad con el fin de observar su fluidez y pronunciación al hablar.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Juego con títeres: En esta estrategia se buscó hacer un juego de roles por medio del cual se pretendía que los estudiantes establecieran una conversación con ayuda de los títeres. La actividad inició dándole a cada estudiante el títere correspondiente y brindando las indicaciones, luego ya los niños entre sí iniciaron el juego y la docente observaba la actividad.

Por medio de la observación se pudo identificar que los estudiantes no tienen conversaciones muy fluidas ni que lleven una concordancia, evidenciando una vez más los obstáculos en los estudiantes al comunicar sus ideas y pronunciación verbal.

Actividad de fonología: Por último, se diseñaron unas flash cards sobre la primer actividad de fonología como lo indica el manual del PLON.R, ilustrando a los estudiantes diversas imágenes de los fonemas d,f,g,l,z,ia,j,ll,r,s,ñ,y.

En base a estas se realizaron ciertas preguntas de inferencia referentes a lo que los estudiantes podían observar en las Flashcards las preguntas eran ¿Qué puedes observar en la imagen?, ¿Alguna vez has visto esto?, ¿Qué sonido hace ese animal?, entre otras. En base a esto se pudo concluir que 4 estudiantes respondieron de forma acertada y 6 de ellos presentaron cierta dificultad al pronunciar algunos fonemas y especialmente r,ñ y g.

Repetición de frase: La frase “me gusta jugar y reír con mis amigos en el gimnasio” fue adoptada para de cierta forma poder llevar un análisis más detallado de la pronunciación de los estudiantes por lo cual cada día al iniciar la jornada se pronuncia esta frase y así se va realizando por medio de los diarios de campo un análisis del desarrollo y fortalecimiento del lenguaje.

Además se pudo observar que solo 2 niños lograron repetir la frase completa, los demás

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

presentan cierta dificultad al momento de retener la información y su pronunciación.

Nota. Tabla de la primera semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas con el *PLON-R*.

3. 2 Experiencia 2

Tabla 2

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 2 para el desarrollo del lenguaje

(n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
2	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios orofaciales - Descripción de sombras - Manual de Morfología-sintaxis 	<p>La segunda semana se inició con actividades de ejercicios orofaciales por medio de los cuales los niños estimulan el movimiento de lengua para así después practicar la pronunciación de las imágenes vistas la semana anterior y así mismo, la pronunciación de la frase del proyecto en esta ejecución de actividades los niños se mostraron más seguros, a causa del clima frío, 3 niños se ausentaron durante varios días de la semana, ocasionando menor práctica en las actividades brindadas.</p> <p>Así mismo se implementaron las siguientes actividades:</p> <p>Descripción de sombras: Esta actividad se llevó a cabo con una linterna y un espacio oscuro, se cerraron las cortinas del aula de clase adecuando todo el espacio, algunos de los estudiantes se notaron un poco nerviosos y otros más entusiasmados y curiosos.</p> <p>La actividad consistió en que la docente reflejaba la sombra y los niños observaron y describieron lo que estaban observando. En esta actividad se encontraron</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

diversas reacciones ya que a algunos de ellos no les agrada mucho la oscuridad o simplemente no les llamó la atención la actividad. Así mismo se pudo observar la falencia en el desarrollo del lenguaje, ya que al no tener una buena pronunciación y vocalización entre ellos en algunas ocasiones no entendían lo que querían decir.

Manual de Morfología-sintaxis: Finalmente, se desarrolló del PLON-R el manual de Morfología-sintaxis, donde los niños seguían una instrucción de una frase “me gusta jugar y reír con mis amigos en el gimnasio” y observaron una imagen de ellos mismos jugando en el gimnasio, pasando de manera individual a describir la imagen, observando que de los 10 niños 2 hablaron sobre los objetos del salón, 3 se buscaron y especificaron con poca fluidez verbal lo que estaban haciendo y 5 describieron de manera básica con una o dos frases.

Nota. Tabla de la segunda semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas con el *PLON-R*

3.3 Experiencia 3

Tabla 3

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 3 para el desarrollo del lenguaje

(n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
3	- Ejercicios orofaciales - Actividad del léxico	En el transcurso de esta semana se realizaron dos manualidades que cautivaron y llamaron la atención de los estudiantes, evidenciando mayor disposición para

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

participar y poder utilizar estos nuevos recursos didácticos.

Ejercicios orofaciales: Por medio de estos ejercicios se pretende estimular el movimiento de lengua de una manera lúdica (con un hilo y dije dentro de un tubo) los niños debían hacer movimientos orofaciales los cuales fortalecen su expresión oral.

Así mismo se implementó la actividad de soplar un guante con un vaso, observando mayor participación y asombro en los niños al ver las diferentes caras que tenían en cada guante.

Por medio de estas actividades pudimos observar gran interés en los niños ya que al ser algo nuevo les llamó la atención y además de cierta forma les pareció gracioso.

Actividad del léxico: También se ejecutó la actividad del “léxico” del manual PLON-R, donde se observó en los infantes el léxico alcanzado durante los primeros 4 y 5 años de vida. Mostrando una excelente memoria de los 10 niños 9 respondieron acorde a lo esperado y 1 no asoció la imagen del tenedor, para identificar las imágenes, colores y nociones espaciales, sin embargo, sin nombrarlos de manera correcta. Evidenciando así que el léxico es algo que tienen acorde a su edad, pero que carecen de una pronunciación adecuada.

Figura 2.

Imagen utilizada de la prueba PLON-R (Léxico)

Comer	+	-
Serpiente	+	-
Nido	+	-
Semáforo	+	-
Tenedor	+	-
Cohete	+	-

Nota. Tomado de *PLON-R – Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. por Plon-R, 2022, Tea Ediciones S.A. Copyright 2022 por Tea Ediciones S.A.*

Nota. Tabla de la segunda semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

con el *PLON-R*

3.4 Experiencia 4

Tabla 4

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 4 para el desarrollo del lenguaje (n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
4	<ul style="list-style-type: none"> - Completar frases por medio de imágenes - Rompecabezas - Folleto a padres de familia 	<p>En esta semana se evidenciaron avances significativos en dos niños, mostrando una mejoría en la pronunciación de las imágenes observadas la semana anterior. Así mismo y como motivación para cautivar la atención de los niños se realizó la actividad de “la rana” la cual es una rana y tiene un silbato de fiesta en su boca y en el momento en que los niños lo soplan sale el silbato que hace alusión a “la lengua” lo cual les resultó interesante.</p> <p>Completar frases por medio de imágenes: Basándose en el PLON-R se llevó a cabo la actividad de completar las frases cuyo objetivo principal era que ellos las repitieran y así poder observar sus avances, la actividad se llevó a cabo de la siguiente forma: La docente de manera individual, iba llamando a cada estudiante y apoyándose en las descripciones realizadas por la docente al pronunciar las frases correspondientes, esperando la respuesta de los niños.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Figura 3.

*Imagen utilizada de la prueba PLON.R
(Opuestos)*

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

Nota. Tomado de *PLON-R – Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada*. por Plon-R, 2022, Tea Ediciones S.A. Copyright 2022 por Tea Ediciones S.A.

Los niños respondieron de una manera asertiva, 9 de los 10 niños respondieron acorde a lo ejemplificado en el manual en su gran mayoría con poca pronunciación correcta, 1 niño pronunció correctamente e implementó más léxico siendo congruente con la actividad.

Rompecabezas: Se implementó para finalizar la semana con los estudiantes, la actividad del rompecabezas que consiste en entregarle a cada niño un rompecabezas con solo una ficha en este y las demás en la mesa, observando si preguntan o buscan solución para armar el rompecabezas de manera individual o grupal, evidenciando que al recrear la actividad de manera grupal dos niños tomaron el liderazgo preguntando a la docente ¿Que hacemos? y otros sencillamente resolvieron la actividad.

Folleto a padres de familia:

Mirar Apéndice A.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

En esta semana se dió a los padres de familia la entrega de boletines, un folleto con el objetivo de crear conciencia, observando qué factores pueden mejorar en el hogar para aumentar la pronunciación y comunicación de los niños, basándose en evitar el lenguaje infantilizado y el exceso de pantallas. La respuesta de los padres fue esperada, aceptando que varios dejan a los niños más de 4 horas diarias con el uso de las tecnologías y sólo dos padres utilizan el lenguaje infantilizado, comprometiéndose de manera verbal a disminuir estas falencias que vienen desde el hogar.

Nota. Tabla de la cuarta semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas con el *PLON-R*.

3.5 Experiencia 5

Tabla 5

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 5 para el desarrollo del lenguaje (n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
5	- Pintura con los dedos - Juego del tesoro escondido	<p>El lenguaje no se puede evaluar solo de manera cuantitativa, es por ende que de esta manera se buscó una rúbrica cualitativa con el fin de analizar y evaluar durante las últimas semanas la expresión verbal de los estudiantes.</p> <p>Los resultados durante esta semana se detallaron mediante actividades lúdicas - pedagógicas.</p> <p>Pintura con los dedos: Para esta actividad la docente les brindó a los estudiantes pinturas de distintos colores y una hoja en blanco, ellos debían realizar un dibujo libre y a medida que ellos van realizando su dibujo la docente se acercaba y les realizaba diferentes preguntas</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

como: ¿Qué estás dibujando?, ¿Qué color estás utilizando?, etc.

Juego del tesoro escondido: En una caja de colores la docente guardó diferentes objetos como: un cepillo, una pelota, una bola de algodón, un lápiz, etc. Con el fin de que los niños uno por uno inserta su mano y por medio del tacto describiera lo que estaba sintiendo.

Por medio de esta actividad se pudo observar que había gran interés en ellos por descubrir que había allí, de cierta forma se pudo evidenciar un poco ese fortalecimiento de su pronunciación y vocalización.

Nota. Tabla de la quinta semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas con el *PLON-R*

3.6 Experiencia 6

Tabla 6

Actividades pedagógicas implementadas durante la semana 6 para el desarrollo del lenguaje

(n-10)

Semana	Actividades planeadas	Análisis de la actividad
6	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Frase final 	<p>Identificación de colores: En esta actividad se unió a los estudiantes en la mesa de manera grupal, entregándoles fichas de colores y de manera individual se da la siguiente indicación: Toma una ficha de color (amarillo, azul, rojo, verde), arma algo con las fichas de color ____. Se evalúa según la respuesta de cada niño, dando</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

un punto si responde correctamente los cuatro colores o cero puntos si se equivoca en tres o menos colores.

Se observaron resultados satisfactorios pues todos los niños identifican los colores correctamente.

Relaciones espaciales:

En el aula de clase, se realiza una actividad con el juego el rey manda basado en las nociones, dándoles a los niños un juguete el cual deberán colocarlo según las siguientes indicaciones:

El rey manda a que todos los niños coloquen el juguete encima de la mesa, debajo de la mesa, al lado de ellos, detrás de ellos. Con estas indicaciones se observó que los niños conocen las nociones como encima, debajo, al lado y detrás.

Frase final:

Los niños pronuncian la frase final “me gusta jugar y reír con mis amigos en el gimnasio” evidenciando una mejoría mínima en los estudiantes donde muestran mayor seguridad al decir la frase, así mismo se logró que dos padres de familia implementaran terapias de lenguaje para dos niños, confirmando que tienen falencias en su comunicación verbal.

Nota. Tabla de la sexta semana de estrategias pedagógicas lúdicas adaptadas con el *PLON-R*

Continuando con la descripción de las experiencias sistematizadas y así mismo, realizando un análisis de los resultados obtenidos, en el transcurso de las seis semanas se implementaron múltiples estrategias estas fueron propuestas con el fin de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en el público objetivo. Así mismo el estudio de los resultados obtenidos se llevó a cabo de forma grupal, uniendo de así las observaciones cualitativas y los registros realizados por medio de diarios de campo, así como la rúbrica de evaluación adaptada al nivel de desarrollo de los estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Con base a los criterios propuestos por eduteka (2024) se utilizó la siguiente rúbrica adaptada con los ajustes necesarios referente al contexto y las actividades trabajadas que se mencionaron en las tablas 1,2,3,4,5,6.

Tabla 7.

Resultados de evaluación del lenguaje rúbrica (n- 10)

Criterios de evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comunicación verbal	El estudiante se expresa correctamente y de forma clara, utilizando un vocabulario adecuado y variado.	El estudiante se expresa de forma clara y utiliza un vocabulario adecuado en la mayoría de las situaciones.	El estudiante se expresa de forma aceptable, aunque a veces tiene dificultades para utilizar un vocabulario preciso.	El estudiante se expresa de forma limitada y tiene dificultades para utilizar un vocabulario adecuado.	El estudiante tiene dificultades para comunicarse verbalmente.
Cantidad de estudiantes	2	2	5	1	0
Comprensión oral	El estudiante demuestra una excelente comprensión de los mensajes verbales, siguiendo instrucciones y	El estudiante demuestra una sobresaliente comprensión de los mensajes verbales, siguiendo instrucciones en la mayoría de las situaciones.	El estudiante demuestra una buena comprensión de los mensajes verbales, aunque a veces necesita aclaraciones	El estudiante demuestra una comprensión limitada de los mensajes verbales y necesita frecuentes aclaraciones	El estudiante tiene dificultades para comprender los mensajes verbales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

	respondien do adecuadam ente.		adicionales.	adicionales.	
Cantidad de estudiantes	3	6	1	0	0
Participación en conversacione s	El estudiante participa activament e en las conversaci ones, escucha atentament e y contribuye de manera significativ a al diálogo.	El estudiante participa de manera sobresaliente en las conversacione s, escucha atentamente y realiza aportes relevantes.	El estudiante participa de manera aceptable en las conversacio nes, aunque a veces necesita ser motivado para contribuir.	El estudiante participa de forma limitada en las conversacio nes y tiene dificultades para realizar aportes relevantes.	El estudiante tiene dificultades para participar en las conversacio nes y aportar ideas.
Cantidad de estudiantes	3	5	2	0	0
Pronunciación y entonación	El estudiante pronuncia correctame nte y utiliza una entonación adecuada en la mayoría de las situaciones	El estudiante pronuncia de forma aceptable y utiliza una entonación adecuada en la mayoría de las situaciones.	El estudiante pronuncia de forma aceptable, aunque a veces tiene dificultades con algunos sonidos y su entonación es variable.	El estudiante tiene dificultades para pronunciar correctamen te algunos sonidos y su entonación es limitada.	El estudiante tiene dificultades para pronunciar correctamen te la mayoría de los sonidos y su entonación es muy limitada.
Cantidad de	1	2	7	1	0

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

estudiantes

Expresión de ideas	El estudiante expresa sus ideas de forma clara y coherente, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas.	El estudiante expresa sus ideas de forma clara y utiliza un vocabulario adecuado en la mayoría de las situaciones.	El estudiante expresa sus ideas de forma aceptable, aunque a veces tiene dificultades para utilizar un vocabulario preciso y estructuras gramaticales correctas.	El estudiante tiene dificultades para expresar sus ideas de forma clara y coherente, y su uso del vocabulario y las estructuras gramaticales es limitado.	El estudiante tiene dificultades para expresar sus ideas de manera comprensible
Cantidad de estudiantes	1	1	7	1	0

Nota. Rúbrica elaborada por las autoras con base en Eduteka (2024), con resultados obtenidos a partir de la actividad *PLON-R* después de la implementación de ejercicios pedagógicos por medio de los cuales se evidenciaron la motivación y resultados positivos en los estudiantes.

Así mismo en términos generales y en base a la implementación de la rúbrica, podemos concluir que:

- La mayoría de los estudiantes se encuentran clasificados en niveles como “aceptable” y “bueno” respecto a su comprensión oral y expresión de ideas.
- Únicamente dos de los estudiantes lograron el nivel “sobresaliente” en más de un criterio de evaluación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

- Los elementos más relevantes fueron principalmente la fluidez verbal y pronunciación, en donde se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes presentan un desempeño “aceptable” o “bajo”.

- La evaluación individual tomada por el PLON-R está como el archivo adjunto, donde especifica de manera detallada los resultados obtenidos de los 10 estudiantes.

4. Análisis

En el transcurso de las seis semanas planeadas para implementar las actividades se evidenció múltiples patrones como la dificultad al pronunciar fonemas r - ñ - g. También debido a que los estudiantes tienen un léxico acorde a su edad y una de sus falencias es la pronunciación, se utiliza el lenguaje infantilizado terminando las palabras con los fonemas t -ch (para utilizar la s), esto puede relacionarse a la interacción del lenguaje que utilizan los padres de familia con sus hijos.

Así mismo, se observa que por medio de las estrategias planteadas se logró fortalecer algunas de las problemáticas identificadas mediante las actividades pedagógicas ejecutadas, las cuales lograron cautivar la atención de los niños y por ende despertar el interés en ellos. Convirtiendo las clases del proyecto como una ilusión por utilizar nuevos materiales, participar con gran entusiasmo y lo primordial, generar un mínimo avance que si se sigue implementando con ayuda de sus acudientes se puede obtener mejores resultados.

Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje diferente, por ende, algunos presentaron más dificultades que otros para fortalecer el desarrollo del lenguaje este reto fue superado mediante un enfoque personalizado, teniendo en cuenta las bases de cada uno, respetando las mismas y

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

trabajando de manera específica con cada niño, promoviendo actividades individualizadas y grupales.

Un desafío identificado fue la motivación de los estudiantes cuando no eran actividades que no les resultan tan llamativas, no presentaban mayor interés respecto a las mismas y por ende no se lograban los resultados esperados al implementarlas, esto fue un desafío ya que al momento de crear las actividades a implementar se colocó como prioridad las necesidades de los estudiantes sin perder el propósito principal de nuestra sistematización.

De igual forma, otro desafío fue el tiempo, pues con menor periodo de trabajo los resultados son diminutivos, por tal motivo de manera personal, la docente seguirá trabajando guiándose por este proyecto para desarrollar un mejor lenguaje en los estudiantes, buscando enriquecer su pronunciación con actividades pedagógicas como las burbujas, materiales sensoriales de soplar, flash card, narración y la implementación del manual PLON-R, la cual resultó indispensable ya que fue una herramienta que brindó unos estándares bien establecidos para el desarrollo del proyecto y la eficacia de los resultados.

Sin duda alguna, estos resultados generan un aprendizaje enriquecedor para nuestro proceso de formación educativa, pues el lenguaje es fundamental en el diario vivir y en esta profesión al ser una carrera enfocada en la primera infancia se evidencia la vitalidad de generar un lenguaje acorde a la edad de los niños. Destacando que los docentes deben implementar en sus clases no solo una enseñanza académica, sino también, el análisis a las diversas dificultades que presentan los niños, desde una mirada reflexiva y con la búsqueda de herramientas que cautivan a los estudiantes o que se logren adaptar a la población específica.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

5. Conclusiones

En la sistematización de la experiencia se logró analizar la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años, abarcando las falencias presentadas de la pronunciación, fluidez y comprensión a las indicaciones, observando que en la comunicación de las infancias existen diversos factores que afectan de manera negativa en el lenguaje, uno de estos es el contexto familiar, ya que ciertos patrones conductuales como el exceso de pantallas tecnológicas, el lenguaje infantilizado y escasez de diálogos con los niños, contribuyen el retraso del habla.

Por tal motivo, en este trabajo se evidenció que es posible desde la educación fortalecer el desarrollo del lenguaje oral mediante estrategias lúdico- pedagógicas que fortalezcan las dificultades y cautivan la atención de los estudiantes, utilizando recursos didácticos tales como los títeres de tela o de sombra, burbujas, juegos de ejercicios orofaciales, canciones infantiles, el uso de fichas coloridas, rompecabezas, y demás material didáctico que benefician a los infantes en su desarrollo del habla e integral con la finalidad de fortalecer las falencias observadas.

A su vez es pertinente continuar implementando actividades por medio de las cuales se fortalezcan estas falencias, ya que en la primera infancia es fundamental enriquecer todos estos procesos que se verán reflejados en la adultez, desde el ámbito personal, social, expresivo y emocional. Así mismo se resalta que el desarrollo del lenguaje oral no ocurre de forma individual sino que al contrario va enlazada con las condiciones sociales, emocionales y económicas, la implementación de de estrategias participativas con materiales didácticos,

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

atractivos reafirman que el lenguaje es un proceso que se da en una constante construcción además se potencia desde la experiencia.

6. Recomendaciones

A partir de la experiencia trabajada, se brindan las siguientes recomendaciones, basando en las dificultades que se presentaron y en las estrategias pedagógicas que ayudaron en el desarrollo del proyecto.

La primer recomendación es utilizar herramientas como las pruebas PLON- R que estimulan el lenguaje de los niños mediante una organización adecuada para las diferentes edades, y adaptarla a las necesidades de los niños, utilizando recursos lúdico pedagógicos que fomenten la participación y motivación de los estudiantes, recuerden que un buen desarrollo del lenguaje proporciona una mejor comunicación en el momento de obtener aprendizajes escolares y sociales.

De la misma manera es importante incluir a las familias para fomentar una exigencia en el lenguaje de los niños, desarrollando actividades como folletos o charlas para los padres y así concientizarlos sobre las falencias observadas, pues no importa el estrato social, cualquier infante puede tener dificultades en su lenguaje verbal.

Y finalmente, registrar todos los hallazgos reclusos durante la ejecución del proyecto, puede ser una base sólida para la reflexión pedagógica tanto para los proyectos personales y quienes deseen guiarse de sus experiencias, resaltando que el tiempo ejecutado es recomendable desarrollarlo con mayor durabilidad, con el objetivo de poder implementar más estrategias lo cual traerá consigo mejores resultados.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Referencias

- Agencia de Noticias UNAL. (2014, marzo 14). *30 % de preescolares tienen algún retraso en el lenguaje*. Universidad Nacional de Colombia.
<https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/30-de-preescolares-tienen-algun-retraso-en-el-lenguaje>
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño: Cognición y desarrollo humano*. Paidós.
- Crystal, D. (2006). *El lenguaje, las lenguas e Internet*. Cambridge University Press.
- Eduteka. (2024). *Rúbrica para evaluar el lenguaje oral en preescolar*. EdutekaLab.
<https://edtk.co/rbk/45076>
- El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (s.f.). *Psicología y pedagogía para todos*.
<https://www.psicologiaypedagogia.com/el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/>
- Luca Educación. (2022, abril 13). *¿Cómo afecta la tecnología a los niños? Consejos para prevenir y hacerla aliada – Luca Live* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=K556DxKd1iQ>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. República de Colombia.

Psicorevista. (2019, septiembre 9). *PLON-R – Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada*.

<https://psicorevista.com/pruebas-psicometricas/plon-r-prueba-de-lenguaje-oral-de-navarra-revisada/>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

APÉNDICES

APÉNDICE A

Folleto sobre el desarrollo del habla en edades de 4 a 5 años para los padres de familia



Estén atentos si el niño:

- Usa pocas palabras o frases muy cortas.
- No se le entiende al hablar.
- Evita hablar o parece no entender instrucciones simples.
- No muestra interés por conversar.

RECOMENDACIONES

- Consultar con la docente.
- Buscar apoyo profesional (fonoaudiólogo).
- Continuar estimulando en casa con amor y paciencia.



¿QUÉ ESPERAR DEL LENGUAJE DE TU HIJO EN ESTA ETAPA?

HABLA CON ORACIONES COMPLETAS

Tu hijo ya puede contar historias cortas y usar más de 4 palabras por oración.

Puede seguir instrucciones de 2 o 3 pasos, como "Ve a tu cuarto y trae tu zapato".

ENTIENDE PREGUNTAS SIMPLES

HACE MUCHAS PREGUNTAS

¡Curiosidad al máximo! Pregunta "¿por qué?", "¿cómo?" y "¿para qué?" con frecuencia.

Personas fuera de la familia ya entienden lo que dice la mayoría del tiempo.

HABLA CLARAMENTE

USA LA IMAGINACIÓN

Le gusta jugar con palabras, inventar historias y participar en juegos de roles.

¡HABLEMOS!

"El lenguaje como puente para aprender y soñar"



ACOMPañAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ES REGALARLE PALABRAS PARA SOÑAR.

AUTORIA:
Karen Tatiana Ascanio Caceres
Karol Liliana Ramirez Mantilla

Queridas familias:

¡SU VOZ TAMBIÉN CONSTRUYE EL LENGUAJE DE SUS HIJOS!

A los 4 años, los niños están explorando, preguntando y descubriendo el poder de las palabras. En el jardín acompañamos este proceso con amor y estrategias, pero ustedes, como familia, son los protagonistas del día a día.

Este folleto busca ofrecerles herramientas sencillas, prácticas y llenas de cariño para que el desarrollo del lenguaje sea una aventura compartida desde casa.



EL LENGUAJE NO SOLO SE APRENDE...

¡SE VIVE, SE SIENTE

TIPS DIARIOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Conversen mucho: Hablen sobre su día, describan lo que ven, pregunten "¿Tú qué piensas?"

Lean todos los días: Usen cuentos cortos, coloridos, con voces y gestos.

Amplíen su lenguaje: Si dice "pelota", responden "Sí, es una pelota roja y grande".

Nombrar correctamente: Eviten diminutivos confusos. Usen el nombre real de los objetos.

TU VOZ GUÍA SU VOZ.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?

El lenguaje le permite a tu hijo expresar lo que siente, pensar con claridad, relacionarse con otros y aprender. A los 4 años está en una etapa clave para desarrollar su vocabulario, contar lo que vive, hacer preguntas y compartir ideas.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA COMUNICACIÓN VERBAL

APÉNDICE B

Evaluaciones individuales según el PLON-R (archivo adjunto)