



**Programa de Estimulación de la Lateralidad en Estudiantes de Grado Cuarto del Colegio
Parroquial Monseñor Emilio de Brigard**

Heibel Hernán Torres Osorio

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Modalidad Distancia Tradicional
Mayo, 2026**

**Programa de Estimulación de la Lateralidad en Estudiantes de Grado Cuarto del Colegio
Parroquial Monseñor Emilio de Brigard**

Heibel Hernán Torres Osorio

**Sistematización de Experiencias Presentado Como Requisito Para Optar al Título de
Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes**

Asesor(a)

Mg. Germán Gaitán Pedraza

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá-Cundinamarca-Boyacá
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Modalidad Distancia Tradicional**

11 de mayo, 2026

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y la oportunidad de crecer a través de cada experiencia.

A mi esposa, Liliana, por su amor, por su apoyo y creer en mí.

A mi familia, por ser mi fuente de inspiración.

Agradecimientos

Quiero agradecer a los docentes de UNIMINUTO, por sus enseñanzas, orientación y buena disposición durante este proceso formativo.

Al Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, por abrir sus puertas y permitir el desarrollo de las práctica pedagógicas, y por último a los estudiantes, quienes con su participación, actitud y espontaneidad hicieron de esta experiencia un espacio de aprendizaje significativo.

Este proceso no solo consolidó mis conocimientos, sino que también ratificó mi vocación docente y el valor de aprender desde la experiencia.

Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción.....	12
Caracterización del Problema	14
Pregunta problema	17
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
Antecedentes.....	19
Contexto Internacional.....	19
Contexto Nacional.....	22
Contexto Local.....	25
Justificación	29
Marco Teórico.....	31
Psicomotricidad	31
Estimulación Psicomotriz	32
Lateralidad	33
Educación Física.....	34
Metodología.....	36
Rememorar el Pasado: a Propósito del Punto de Partida.....	36
Desenmarañando la historia: entre pensamientos y preguntas.....	39
¿Cuál es la incidencia de la implementación de un Programa de Estimulación Psicomotriz en el fortalecimiento de la lateralidad de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard durante el año 2025?	39
¿Cuáles eran las principales características psicomotoras que presentaban los estudiantes antes de iniciar el programa de estimulación de la lateralidad?	39
¿Qué cambios se pudieron observar en los estudiantes durante la implementación del programa de estimulación psicomotriz para al fortalecimiento de la lateralidad?	40

¿De qué manera las estrategias pedagógicas que fueron utilizadas durante la intervención fomentaron la participación, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes?	42
¿Qué aprendizajes pedagógicos dejó esta experiencia en mi formación como futuro docente de educación física y para de futuras intervenciones pedagógicas?	43
Recogiendo las Huellas de la Práctica	44
Un Hallazgo Inesperado: la Técnica de Análisis	45
Categorías	46
Conceptos que Emergen Desde la Reflexión de los Estudiantes	55
Psicomotricidad	56
Estimulación psicomotriz	56
Lateralidad	57
Educación física	58
Conclusiones y recomendaciones.	59
Reflexiones Para el Quehacer Docente	60
Referencias	62
Anexos	68

Lista de Tablas

Tabla 1	<i>Consolidación de la inteligencia motriz</i>	47
Tabla 2	<i>Pedagogía corporal</i>	48
Tabla 3	<i>Movimiento corporal para el diario vivir</i>	49
Tabla 4	<i>Modelo educativo integral</i>	50
Tabla 5	<i>Barreras para el aprendizaje</i>	51
Tabla 6	<i>Compromiso escolar</i>	53
Tabla 7	<i>Desarrollo psicomotor y estrategias pedagógicas en el aprendizaje</i>	54

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Diario de campo</i>	37
Figura 2 <i>Primer acercamiento con los estudiantes</i>	38
Figura 3 <i>Dificultad siguiendo instrucciones</i>	40
Figura 4 <i>Ejercicios de coordinación en desplazamientos</i>	41
Figura 5 <i>Aprendizaje a través del juego</i>	42
Figura 6 <i>Aprendizaje colaborativo</i>	43

Lista de Anexos

Anexo A <i>Diarios de campo</i>	68
Anexo B <i>Formato test de Harris</i>	69
Anexo C <i>Formatos de entrevistas a estudiantes</i>	69
Anexo D <i>Formatos de entrevistas a docentes</i>	69
Anexo E <i>Consentimientos y asentimientos informados (padres y estudiantes)</i>	69

Resumen

Este trabajo de sistematización de experiencias se basa en el análisis y organización de las vivencias procedentes de la implementación de un programa de estimulación psicomotriz en estudiantes de grado cuarto (4) del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, con el objetivo de identificar su incidencia en el fortalecimiento de la lateralidad. El proceso se desarrolló desde un enfoque cualitativo, a partir de la sistematización de experiencias, lo que permitió recuperar las vivencias de las clases y hacer una reflexión profunda sobre la práctica pedagógica de manera crítica y contextualizada. Para el análisis de la información se aplicó la técnica de la teoría fundamentada, lo cual facilitó la comprensión de las mejoras físicas en los estudiantes.

Durante esta experiencia se observaron resultados que evidenciaron una mejoras importantes en la coordinación motriz, conciencia corporal y la diferenciación lateral de derecha e izquierda, lo que se manifestó en la mejora de la seguridad y mayor precisión en los movimientos al realizar las actividades. De la misma manera, esto se reflejó en una mayor motivación en la participación y en la confianza de los estudiantes. Estos hallazgos conllevan a determinar que la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad y puntualmente enfocadas a la estimulación de la lateralidad, no solo favorecen el desarrollo motor, sino que también contribuyen en la forma en que los estudiantes se relacionan con los demás a través de su cuerpo, destacando la importancia de la educación física como un espacio integral de formación.

Palabras Clave: psicomotricidad, estimulación psicomotriz, lateralidad, educación física

Abstract

This systematization of experiences is based on the analysis and organization of the experiences derived from the implementation of a psychomotor stimulation program in fourth-grade students at Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, with the aim of identifying its impact on the strengthening of laterality. The process was developed from a qualitative approach, based on the systematization of experiences, which allowed the recovery of classroom experiences and a deep reflection on pedagogical practice in a critical and contextualized way. For data analysis, the grounded theory technique was applied, facilitating the understanding of the physical improvements observed in the students.

During this experience, important improvements were observed in motor coordination, body awareness, and the differentiation of right and left laterality, which were reflected in increased confidence and greater precision in movement execution during activities. Likewise, this was evident in higher levels of participation and student motivation. These findings suggest that the implementation of playful activities in psychomotor development, specifically focused on laterality stimulation, not only enhances motor development but also contributes to the way students relate to others through their bodies, highlighting the importance of physical education as an integral space for learning.

Keywords: psychomotricity, psychomotor stimulation, laterality, physical education

Introducción

La presente sistematización de experiencias se origina de un proceso investigativo llevado a cabo durante el año 2025, en el entorno de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Física con los estudiantes de cuarto (4) grado del colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard. El propósito de este trabajo fue el de analizar y reflexionar sobre la implementación de estrategias orientadas a la estimulación y fortalecimiento de la lateralidad, psicomotricidad, y la coordinación motriz en un grupo de estudiantes de educación básica, reconociendo el movimiento como un eje fundamental en el desarrollo integral del niño.

Desde la observación participante, análisis de diarios de campo y la aplicación de instrumentos como el test de Harris, se logró identificar algunas dificultades relacionadas con la participación, la disposición frente a la clase e inconvenientes en el reconocimiento de la lateralidad. Estos indicios permitieron la planeación, diseño e implementación de una intervención pedagógica sistemática, significativa y motivadora, para estimular y fortalecer estas habilidades a través de estrategias lúdicas y recreativas, adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, orientadas y enfocadas en mejorar la conciencia corporal, la orientación espacial y la seguridad en la ejecución de movimientos.

Esta sistematización de experiencias no solamente recopila los resultados obtenidos durante la intervención, además evidencia el proceso reflexivo sobre el quehacer docente, en el que resalta el valor de generar ambientes de comprensión profunda, donde la participación está motivada por el juego, haciendo una herramienta clave para el aprendizaje. Por lo tanto, este trabajo permite descifrar cómo las vivencias en el aula van más allá de lo práctico y se transforman en oportunidades de mejora integral, tanto para los estudiantes, como para el docente en formación.

Para concluir, este documento pretende contribuir a la percepción de la educación física como un entorno de aprendizaje holístico, en donde el desarrollo psicomotor no solamente repercute en el desempeño corporal, sino también en las dimensiones cognitiva, afectiva y relacional, favoreciendo a robustecer los procesos educativos, haciendo que sean más humanos, inclusivos y significativos para los estudiantes.

Caracterización del Problema

La psicomotricidad ocupa un papel muy importante en el desarrollo general de los niños, toda vez que a partir del movimiento se pueden fortalecer las habilidades físicas, pero de igual manera construir aprendizajes ligados a lo cognitivo, emocional y social. En el ámbito escolar, el cuerpo es el primer medio para relacionarse con el entorno, esto permite a los estudiantes comunicarse y tener un aprendizaje significativo. Por esta razón si se emplea una adecuada estimulación psicomotriz favorecerá su seguridad, la autonomía y su participación será más activa en los procesos educativos (González Granda et al., 2025).

Al interior del desarrollo psicomotor, la lateralidad y la dominancia corporal cumplen con una función clave, le permiten al niño constituir su esquema corporal y ubicarse en el espacio. Si no se fortalecen de manera adecuada estos procesos, se pueden reflejar dificultades para diferenciar derecha e izquierda, la coordinación de ambos lados del cuerpo, incluso, lograr la ejecución de movimientos fluidos y eficientes. Todas estas situaciones pueden afectar el desempeño motor del estudiante y producir inseguridad y desinterés por las actividades que se realizan en la clase de educación física (González Granda et al., 2025).

Así mismo, en muchos contextos escolares, la lateralidad no se aborda de forma organizada y propositiva, lo que puede ocasionar que algunos estudiantes progresen en su educación sin afianzar adecuadamente esta habilidad (Hua et al., 2025). Estas dificultades afectan la motricidad, como también el campo emocional y social, en especial la autoconfianza, el interés de participar en actividades grupales y la relación con sus compañeros.

Además de la influencia en el desarrollo motor y cognitivo y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la lateralidad, también se pueden ver reflejada la parte emocional del niño, en tanto que, si a un estudiante le cuesta coordinar sus movimientos o definir

claramente su lado dominante, es frecuente que se sienta frustrado al compararse con sus compañeros, principalmente en actividades que le exigen el uso de los dos hemisferios. Cuando estas experiencias se repiten pueden afectar la confianza en sí mismo, reducir su autoestima y generar inseguridad al participar en tareas psicomotrices, aunque el niño tenga el deseo de hacerlo, lo que influye directamente en su relación con los demás y en su disposición frente a la clase de Educación Física (Carreón Santana et al., 2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente propuesta se desarrolló en el año 2025 durante el proceso de práctica y, en la cual las intervenciones posibilitaron realizarse en las clases de educación física, particularmente, con los estudiantes de cuarto grado académico, pertenecientes al Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard y bajo el acompañamiento del docente titular del área. Como ejes orientadores para focalizar el problema se optó por tres momentos: primero, la observación, que permitió entender las fortalezas del grupo, pero también evidenciar algunas dificultades en la coordinación, la atención y el reconocimiento corporal de los niños.

Segundo, se realizó la recopilación de información a través de los diarios de campo, los cuales fueron una herramienta clave para registrar los comportamientos, interacciones y progresos observados durante las clases. Cada anotación sirvió como punto de reflexión sobre el papel del docente, la respuesta de los estudiantes ante las propuestas y las posibles oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y, tercero, el análisis de estos registros permitió identificar una problemática significativa relacionada con la lateralidad, aspecto que influía en la ejecución de los movimientos, la orientación espacial y la seguridad corporal de los estudiantes.

Adicional, se realizó la aplicación del Test de Harris, siendo un instrumento más específico para identificar el nivel de lateralidad de los estudiantes, con el fin de establecer el

nivel de dominancia lateral de cada niño, un aspecto necesario para complementar los hallazgos que habían surgido de los instrumentos cualitativos. Esta aplicación además de ser requisito metodológico, sirvió de herramienta para captar de mejor manera el estado del grupo y así poder determinar criterios formativos más fundamentados.

Esta propuesta le apostó a trabajar con los estudiantes de cuarto grado, implementando un programa de estimulación psicomotriz orientado al fortalecimiento de la lateralidad, en donde se reflejaron diversas fortalezas que contribuyeron en gran manera al fortalecimiento del proceso educativo en el componente social y emocional.

Por medio de actividades lúdicas, graduales y adaptadas a las características del grupo, se buscó que los estudiantes mejoraran sus habilidades motrices, así como también se sintieran seguros y apreciados dentro de la clase. También la actividad física permitió generar ambientes de respeto, apoyo y acompañamiento, lo cual favoreció la interacción entre profesor y estudiantes, fortaleciendo los campos emocionales como la autoestima, la motivación y la disposición para participar activamente en las actividades propuestas.

Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia de la implementación de un Programa de Estimulación Psicomotriz en el fortalecimiento de la lateralidad de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar y sistematizar las experiencias derivadas de la implementación de un Programa de Estimulación Psicomotriz en los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, con el fin de identificar su incidencia en el fortalecimiento de la lateralidad.

Objetivos Específicos

Describir las experiencias corporales de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, en relación con la participación en el Programa de Estimulación Psicomotriz.

Identificar las percepciones de los estudiantes de grado cuarto sobre el Programa de Estimulación Psicomotriz, como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad.

Analizar las posibles transformaciones en la lateralidad de los estudiantes de grado cuarto a partir de la implementación del Programa de Estimulación Psicomotriz, en relación con otras prácticas desarrolladas en las clases de educación física.

Antecedentes

Teniendo en cuenta que, en el campo de la Educación Física, la psicomotricidad y la lateralidad se han analizado desde varios puntos de vista en el campo científico, demostrando su efecto en el desarrollo motor, la organización corporal y el desempeño académico de los estudiantes, la presente sistematización ha optado por revisar las investigaciones recientes que orienten la comprensión sobre cómo se ha estudiado la estimulación lateral y cuales métodos han demostrado eficacia en su fortalecimiento.

Por consiguiente, estos antecedentes reúnen estudios efectuados a nivel internacional, nacional y local entre los años 2019 y 2026, que tienen conexión lógica con la estimulación psicomotriz y las dificultades de lateralidad en edad escolar. La búsqueda de esta información se llevó a cabo en diferentes bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, así como en repositorios de universidades tanto extranjeras, como nacionales.

Al realizar la sistematización de estos antecedentes, permite hacer descubrimientos significativos y también encontrar temas pendientes que justificaron la implementación de la propuesta de este trabajo, enfocada a fortalecer la lateralidad de los estudiantes de cuarto grado del colegio parroquial Monseñor Emilio de Brigard, mediante una intervención pedagógica estructurada desde la Educación Física.

Contexto Internacional

En primer lugar, Bondi et al. (2020) estudiaron la lateralidad infantil desde un enfoque funcional, deduciendo que la dominancia lateral en los niños puede cambiar, dependiendo de la clase de tarea motriz realizada. Los autores aseguran que la lateralidad es un proceso dinámico

que se afianza a través de la variedad de los movimientos corporales. Esta investigación contribuye con conceptos muy importantes para la intervención, pues confirma la necesidad de crear actividades variadas en las que se utilicen ambos lados del cuerpo. Por ello, durante la ejecución de las sesiones planificadas, se incluyeron juegos y actividades lúdicas bilaterales que favorecieran la mejora progresiva de la dominancia lateral.

De igual manera, Navarro-Patón et al. (2021) determinaron el resultado de un programa secuencial de Educación Física, durante seis semanas sobre habilidades motrices en estudiantes de primaria. A partir de un estudio cuantitativo, los autores revelaron notables mejoras en la coordinación, equilibrio y control corporal, resaltando así, la importancia de las intervenciones planificadas y metódicas en el entorno escolar.

Estos hallazgos concuerdan con la intervención desarrollada en el presente trabajo, toda vez que, demuestran que al ejecutar una propuesta organizada y con objetivos claros puede arrojar buenos resultados en el desarrollo motor. En concordancia con lo anterior, el programa de estimulación psicomotriz implementado se elaboró con una progresión metodológica orientada al fortalecimiento de la lateralidad.

Así mismo, Hua et al. (2025) determinaron los hallazgos de una intervención metódica de actividad física sobre la coordinación motriz infantil. Los resultados mostraron progresos sustanciales en las habilidades motoras después de la aplicación del programa. Estos resultados acentúan la importancia de intervenir con programas estructurados desde la Educación Física. Es por ello, que en este caso se diseñaron sesiones progresivas, que estuvieran enfocadas en forma específica, al fortalecimiento de la lateralidad y la coordinación bilateral.

Por otra parte, Cenizo-Benjumea et al. (2024) analizaron la relación entre coordinación motriz y rendimiento académico en estudiantes, hallando correspondencia entre las dos variables.

Los resultados de este estudio indican que el desarrollo motor influye en procesos académicos más amplios. La referencia citada, aumenta la interpretación del problema abordado, pues resulta evidente que al fortalecer la lateralidad no solo repercute en el desempeño físico, sino también en la seguridad y el desarrollo del estudiante en el contexto académico.

En cuanto a investigaciones realizadas a población infantil con dificultades particulares, Josseron et al. (2025) hicieron una revisión sobre la transmisión del aprendizaje motriz en niños con problemas de coordinación, en donde indicaron que la práctica estructurada, ayuda a generar habilidades motrices. A partir de estos resultados podemos inferir que resulta conveniente realizar una pronta intervención, toda vez, al iniciar una estimulación en forma sistemática de la lateralidad, en niños con esta condición, se favorecerá a su desarrollo psicomotriz en forma integral, favoreciendo su desarrollo corporal.

Adicionalmente, Manzano Pazmiño (2022), en su tesis de grado expuesta en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), elaboró una propuesta para la mejora de la psicomotricidad encaminada a consolidar la lateralidad en estudiantes de primaria. Esta investigación utilizó como evaluación diagnóstica inicial y final el test de Harris, revelando mejoras en el reconocimiento corporal y en la coordinación bilateral de los estudiantes, luego de la aplicación del programa.

De esta manera, este estudio demuestra particularmente, lo adecuado de utilizar en este programa el mismo instrumento diagnóstico (Test de Harris), por tanto, permite demostrar la relación metodológica. Antes bien, prueba que, al realizar una intervención en forma estructurada y progresiva, se producen avances tangibles en el afianzamiento de la lateralidad.

Finalmente, Albán Toapanta y Herrera Cruz (2025) elaboraron una investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador), la cual se centró en la psicomotricidad y en el

efecto sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de la primera infancia. En este estudio se utilizó un enfoque mixto, combinando instrumentos de medición cuantitativos, con técnicas cualitativas para la observación. Similarmente al repositorio anterior, en este, se utilizó un test de lateralidad adaptado en cuanto a la preferencia ocular, manual y podal. El resultado de esta intervención psicomotriz estableció avances en la población objeto del estudio en cuanto al incremento de la seguridad motriz y en la diferenciación entre derecha e izquierda. En concordancia con la propuesta implementada a los niños de cuarto grado del colegio parroquial Monseñor Emilio de Brigard, no solamente se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos con el test de Harris, sino también se pudieron observar cambios en su actitud y en la seguridad con la que participaban en las sesiones del programa.

Contexto Nacional

En el escenario de investigaciones realizadas en Colombia, los estudios sobre lateralidad y psicomotricidad han tenido un crecimiento importante y se destacan los estudios que relacionan el desarrollo físico con el rendimiento escolar. Para comenzar, en la Universidad del Valle en Cali, Rojas Moreno y Grueso González (2017), recrearon un programa psicomotor de enfoque mixto, orientado a niños de 8 años, que presentan algunas dificultades en equilibrio, ritmo y lateralidad. Al finalizar su intervención los resultados mostraron, que, al aplicar sesiones estructuradas, les permitió distinguir los puntos fuertes y débiles de la motricidad de los menores. Es así, como la lateralidad no se debe trabajar aparte, sino que se debe estimular en conjunto (ojo, mano y pie) para evitar el cansancio físico y desarrollar a la vez el equilibrio y el ritmo.

En ese sentido, en la ciudad de Pereira, la investigación adelantada por López Ospina (2022), se focaliza en la pregunta: ¿cómo la falta de una lateralidad definida afecta la

coordinación dinámica general? Utilizando un enfoque investigativo de carácter mixto, esta investigación se realizó aplicando un programa comprendido por 16 sesiones de juegos rítmicos y predeportivos. Los resultados medibles (cuantitativos), arrojaron un resultado que indica el aumento del 40% en la precisión de la dominancia lateral, al tiempo que el resultado cualitativo del estudio, señaló que los niños mostraron mayor seguridad e independencia al realizar sus actividades habituales. De esta manera se concluye que primero se debe estimular la lateralidad, iniciando con la conciencia corporal y continuando con el equilibrio antes de abordar a la motricidad fina de los niños. Este estudio contribuye con relevante importancia en esta intervención, debido a que integra la seguridad en el campo emocional, con el afianzamiento de la motricidad.

También, en la investigación realizada por Sarmiento Mercado y Vergara Ruiz (2021) en la ciudad de Barranquilla, se indagó sobre el uso de la psicomotricidad como hilo conductor en el programa de preescolar. A partir del uso de diarios de campo y de una observación participante activa, las autoras hicieron el diseño de una caja de herramientas lúdica para docentes; demostrando así que, al trabajar la lateralidad, abordándola desde otras disciplinas (usando música, arte y educación física), los niños obtienen una lateralización más fluida y natural.

Como resultado de este repositorio logran concluir, que el estímulo debe integrar los cinco sentidos, para que el cerebro de los niños integre en forma correcta las señales de ambos hemisferios. La creatividad pedagógica que se empleó en este trabajo, permitió realizar actividades rítmicas que, combinadas con materiales básicos usados para las clases de educación física, lograron que los estudiantes se involucraran en forma voluntaria y extrovertida, haciendo

las sesiones más agradables para ellos y explorando algunos movimientos bilaterales que van reforzando paralelamente su psicomotricidad.

Continuando, Reyes-Oyola et al. (2021) pretendió identificar el estado psicomotriz en niños con edades entre 4 y 9 años, para esto utilizó la batería psicomotora de Da Fonseca. Los resultados obtenidos revelaron que gran parte de la población objeto del estudio presentaban normalidad en la coordinación motriz, pero también mostraban algunas debilidades en la estructuración espaciotemporal y en la lateralidad. El estudio demostró que, al existir carencia de estímulos estructurados en los primeros años, hace que el niño no consolide su dominancia lateral. Este estudio es la base de la justificación de la implementación realizada, pues la mayoría de los niños que fueron intervenidos, presentan carencias en lateralidad asociadas con su orientación espacial y la seguridad corporal.

Por otro lado, la investigación realizada por Téllez Tinjacá et al. (2024), demuestran la conexión entre lateralidad, la atención y memoria de los niños en etapa escolar. El resultado comprobó, que los niños que poseen una lateralidad definida, al igual que buena motricidad gruesa, presentan un rendimiento superior en las tareas de memoria de trabajo y en su autocontrol.

En consecuencia, al realizar una intervención que refuerce la lateralidad, mejora el movimiento y las funciones de la corteza cerebral, para habilidades cognitivas de alto nivel. Por esta razón en la intervención se diseñaron actividades y ejercicios que estimularon la lateralidad, involucrando retos cognitivos como: seguir instrucciones mientras se cruzaba una pista de obstáculos, con el fin de mejorar la atención y el comportamiento de los niños.

Para terminar, en una investigación con enfoque cuantitativo, Acuña-Álvarez y Cortina Núñez (2023) quisieron precisar el nivel coordinativo en la motricidad en niños de cinco años de

una institución educativa en Colombia. Para esto, aplicaron el test de Jack Capón, adaptándolo de tal forma que les permitiera evaluar los componentes de la coordinación motriz. Este estudio reveló aspectos positivos en el desarrollo motor general de los niños. La investigación revela que, en el desarrollo motor en edad inicial, se presentan variaciones en las capacidades coordinativas de los niños que se deben intervenir en forma específica desde el contexto educativo.

Este estudio es muy pertinente para esta sistematización, porque muestra que la coordinación motriz, es la base del movimiento humano y en edades tempranas puede mostrar variaciones, dando a entender que la participación en las clases de educación física no asegura un desarrollo motor igual para todos los estudiantes, haciendo necesario aplicar sesiones que estimulen en forma dirigida la coordinación bilateral y la dominancia corporal.

Contexto Local

En la ciudad de Bogotá D.C. se han efectuado investigaciones universitarias que están enfocadas al fortalecimiento de la psicomotricidad y la lateralidad en niños en edad escolar, logrando resaltar la importancia de intervenciones pedagógicas estructuradas para mejorar la psicomotricidad.

Para comenzar, en la tesis de pregrado presentada en la Universidad Libre en Bogotá, Caicedo (2023) plantea un enfoque de investigación cuantitativo para el fortalecimiento de la lateralidad en niños entre 6 a 10 años, con el fin de establecer la relación existente entre lateralidad y desarrollo escolar, logrando demostrar que, al aplicar un inadecuado programa para su definición, se manifiesta directamente con dificultades en el aprendizaje, especialmente en los procesos de lectoescritura. Este repositorio respalda la presente intervención, toda vez se

observaron algunas mejoras físicas y cognitivas en la población objeto de la intervención, vinculadas con el éxito escolar.

De igual manera, desde la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, García y Pirateque (2022), implementa una estrategia didáctica con enfoque cualitativo, centrándose en el desarrollo de la motricidad gruesa, pero integrando la lateralidad dentro de las actividades lúdicas que propone, para que los niños puedan identificar su eje corporal y de esta manera fluya naturalmente la dominancia lateral fortaleciendo su autonomía. Al incluir actividades lúdicas dentro de las sesiones del programa de intervención, permitió camuflar las técnicas y objetivos de los ejercicios dentro del juego, logrando incentivar a los niños, para que participen activamente en actividades que les resultan placenteras.

Así mismo, en una propuesta pedagógica didáctica basada en la gimnasia educativa para fortalecer el equilibrio y la lateralidad, la cual fue elaborada como tesis de grado por Morales y Espinosa (2019), las autoras parten de la observación notando deficiencias en la coordinación y en el equilibrio de un grupo de niñas de grado segundo de una IED de Bogotá, ellas implementan actividades de gimnasia, mediante el juego y movimientos corporales. Los resultados obtenidos determinaron mejoras notables en el equilibrio y en lateralidad, al igual que un mayor interés para participar en las actividades propuestas en las clases de educación física.

Este trabajo de grado se acerca directamente al tema de esta intervención, por tanto, que mezcla estrategias psicomotrices como la gimnasia, con la estimulación de la lateralidad dentro de un contexto escolar, apoyando la idea de que las intervenciones progresivas planificadas pueden influir en forma positiva en el desarrollo corporal y en el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices, justificando la metodología de esta propuesta.

Por otro lado, Gómez y Muñoz (2016) en su investigación educativa, se basó en la observación y análisis de los movimientos psicomotores en cuanto a la lateralidad, coordinación y atención de los niños de transición a tercer grado de primaria, mientras realizaban la ejecución de actividades de expresión corporal y danzas. Durante esta observación pudieron identificar patrones de movimiento que ayudan a consolidar el reconocimiento corporal, en cuanto a la atención y distinción propia de lateralidad a través de actividades corporales organizadas.

Pese a que este trabajo no se plantea exclusivamente en lateralidad como factor principal, resulta muy valioso porque integra los componentes de la psicomotricidad con aspectos expresivos y de atención, ampliando el conocimiento de cómo los estímulos corporales favorecen la capacidad motriz integral y de esta manera también pueden influir en el afianzamiento de la lateralidad.

Por último, Suárez-Cano (2021) haciendo una revisión bibliográfica de investigaciones publicadas entre los años 2014 y 2019 sobre la relación entre actividad física, condición física y rendimiento académico en niños y adolescentes. Se buscó información relacionada con educación física, deporte escolar, rendimiento académico y función ejecutiva, para ello usaron en bases de datos científicas como Scopus, Google Scholar, SciELO y Redalyc; luego se seleccionó la información por categorías sobre las mejoras en cuanto a condición física y su relación con la memoria, cognición, inhibición y planeación. El resultado principal de esta revisión es que los niveles apropiados de actividad física y condición física están relacionados favorablemente con las mejoras en el rendimiento académico y en las funciones ejecutivas, aunque también se sugiere ampliar la investigación para profundizar en otros aspectos que puedan intervenir en esta relación.

A pesar que en este articulo no trate en forma directa sobre lateralidad, si aporta la relación entre habilidades motoras y cognición, recalando la importancia de hacer una intervención psicomotriz en contextos escolares, para mejorar la condición física y lo principal que es estimular la atención, memoria y control motriz.

Justificación

El desarrollo psicomotriz en los niños es un aspecto fundamental para su formación integral, toda vez involucra la relación tanto del cuerpo, como del movimiento con los procesos cognitivos y emocionales. Durante la observación participante y elaboración de los diarios de campo, en los estudiantes de cuarto grado se observó que algunos presentaban dificultad para diferenciar izquierda y derecha con claridad, inseguridad al realizar movimientos que involucraran los dos lados del cuerpo, al igual poca precisión en tareas de coordinación bilateral. Estos hallazgos afectan su desempeño académico, tanto como su autoestima, confianza y la buena disposición para realizar actividades en la clase de educación física.

La lateralidad se relaciona con la orientación espacial, la coordinación motriz y el equilibrio; por tanto, cuando esta no está bien definida puede generar dificultades y atrasos en actividades como: la escritura, juegos motores y fluidez del movimiento, tanto en las clases de educación física, como en la vida cotidiana y ocasionar inseguridad para participar en varias actividades psicomotrices.

Ante esta realidad, se planteó la elaboración e implementación de un programa de estimulación psicomotriz, enfocado en el fortalecimiento de la lateralidad, a partir de actividades lúdicas progresivas y motivadoras adaptadas a las necesidades del grupo. Con esta propuesta se pretendió, dentro de un ambiente pedagógico, mejorar el dominio corporal, ofreciendo a los estudiantes vivencias gratificantes que sirvan para aumentar su autoestima y el poder interactuar con los demás superando temores y favoreciendo su participación al interactuar con seguridad corporal.

Así mismo, la propuesta está fundamentada en el rol que cumple la educación física para la formación integral de los estudiantes. De tal manera que, al intervenir en el fortalecimiento de

la lateralidad, no solo mejora el rendimiento físico, sino el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por lo tanto, la estimulación psicomotriz al ser aplicada en forma progresiva y en función a las necesidades, puede potenciar el desarrollo general de las habilidades del grupo y a la vez prevenir futuras dificultades académicas, sociales y emocionales.

Por último, esta intervención fue pertinente, necesaria y acertada con los objetivos propuestos, representando una oportunidad para que los niños con dificultades psicomotrices fortalecieran sus habilidades dentro de un entorno confortable, cercano y respetuoso de su desarrollo individual.

Marco Teórico

Para sustentar esta propuesta de intervención se debe comprender a fondo la influencia del movimiento en el desarrollo integral del niño, en donde el cuerpo, los pensamientos y emociones están fuertemente ligados en la ejecución de las capacidades motrices. Por lo tanto, es fundamental analizar conceptos como psicomotricidad, estimulación psicomotriz, lateralidad y educación física, para exponer las dificultades observadas en el grupo y poder dar sentido e importancia a la intervención desarrollada con los estudiantes del grado cuarto del colegio parroquial Monseñor Emilio de Brigard.

Psicomotricidad

La psicomotricidad se define como la sincronización activa entre el movimiento, pensamiento y emociones. Según Cenizo-Benjumea et al (2024), en la infancia la psicomotricidad se asocia con el desarrollo integral del niño, impactando su rendimiento físico y paralelamente su adaptación en el ámbito escolar y social. Con relación a la propuesta este argumento confirma que cuando se trabaja la lateralidad, no se está haciendo una labor aislada, porque a la vez se desarrolla la confianza corporal, aumentando la seguridad en los estudiantes para adaptarse a las actividades grupales.

Al respecto, Silva Filho et al. (2025) Resaltan que la psicomotricidad en la educación física, cuando se desarrolla mediante el juego y la exploración corporal, ayuda al aprendizaje significativo. Esto se refleja en la práctica desarrollada para la propuesta, toda vez las actividades lúdicas facilitaron que los niños fortalecieran sus habilidades motrices, mientras aumentaba su autoestima y mostraban buena disposición frente a la exploración de nuevos movimientos.

Por su parte, Silva Delgado et al. (2024), indican que la psicomotricidad es un elemento fundamental del desarrollo integral en la primera infancia, sobre todo en el fortalecimiento de la conciencia corporal y la orientación espacial. El aporte de estos autores apoya la necesidad de hacer una intervención oportuna en la lateralidad, dado que hace parte de la estructuración del esquema corporal.

Así mismo, León Reyes et al. (2024) Destacan que la psicomotricidad puede ser un recurso integrador y flexible que se puede acoplar a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Todo esto avala la forma en que fue estructurada la intervención pedagógica que fue ejecutada en este grupo de estudiantes y los ajustes realizados según las necesidades individuales del grupo.

Estimulación Psicomotriz

Según Vásconez-Tanquino y Aldas-Arcos. (2023) La estimulación psicomotriz se refiere a poner en práctica actividades planificadas que buscan reforzar las habilidades motoras y perceptivas por medio de experiencias escalonadas y organizadas. De igual manera demuestran que programas lúdicos organizados mejoran notablemente la coordinación y la lateralidad en estudiantes. Esta definición respalda directamente este programa de intervención, ya que las sesiones fueron diseñadas con objetivos claros y procedimientos estructurados, para fortalecer la dominancia corporal.

Además, Barreiro Bermeo y Perero Ortega (2025) Aseguran que el juego estructurado es un recurso efectivo para consolidar la coordinación bilateral y la lateralidad en niños de edad escolar. Durante el desarrollo de este programa, se implementaron juegos dirigidos, lo cual permitió a los estudiantes experimentar con ambos lados del cuerpo, aumentando su confianza y bienestar emocional.

Los juegos psicomotores favorecen el desarrollo de las capacidades coordinativas cuando están orientados pedagógicamente (Landrove Infante et al., 2023). Esta definición reafirma la importancia de no improvisar actividades, sino de planificar adecuadamente cada sesión, para que pueda ser aplicada con la debida intencionalidad formativa.

Adicionalmente, Osorio Barreto (2024) descubrió una conexión relevante entre psicomotricidad y lateralidad en estudiantes de educación preescolar, insinuando que el fortalecimiento de una impacta la otra. Así se reafirma la pertinencia de mi propuesta, pues al intervenir la lateralidad aporta al desarrollo psicomotor en forma global.

Lateralidad

La lateralidad se define como el proceso mediante el cual se establece la dominancia funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, lo cual influye en la coordinación y orientación espacial. Barreiro Bermeo y Perero Ortega (2025) Averiguaron que el juego contribuye notablemente al asentimiento de la dominancia lateral en niños.

Esto se ajusta con las dificultades contempladas en algunos estudiantes del grupo, donde presentaban lateralidad cruzada, o poco definida; en estos casos hay un predominio lateral heterogéneo, donde mano, pie, oído u ojos no están en el mismo lado del cuerpo.

Por otra parte, Osorio Barreto (2024) Afirma que la lateralidad se vincula directamente con la coordinación psicomotriz, el esquema corporal y la estructuración espacial del niño. Con esta postura queda claro que, si se fortalece la lateralidad, simultáneamente medra la coordinación general.

Otros autores como Pombosa Romero y Zapata Mocha (2023) señalan que cuando la lateralidad no está bien afianzada, se pueden presentar dificultades en la ejecución motriz y en la seguridad corporal. Esta definición resulta acorde con lo que se evidenció en algunos niños, ellos

evitaban realizar actividades en las que requerían el uso del lado no dominante, mostrando inseguridad en la toma de decisiones y falta de interés para participar.

Finalmente, investigaciones realizadas en la actualidad recalcan que la lateralidad impacta en el rendimiento del movimiento y en la fluidez de las acciones corporales dentro del entorno escolar (Cenizo-Benjumea et al., 2024). Por ende, al trabajar este aspecto permite que se transforme en una acción preventiva y formativa dentro de la Educación Física.

Educación Física

La Educación Física es un ambiente de aprendizaje dentro del cual se promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante el movimiento consciente y significativo. Silva Filho et al. (2025) sostienen que integrar la psicomotricidad dentro de la Educación Física fortalece procesos de aprendizaje y socialización. Esto refuerza mi percepción de la clase como un espacio de crecimiento humano y no solo físico, pues no se trata de educar a los estudiantes haciendo ejercicio, sino educar a partir del movimiento, para que los niños conozcan su cuerpo, se relacionen con sus compañeros y potencien el desarrollo cognitivo.

También, Cenizo-Benjumea et al. (2024) muestran que la coordinación motriz está relacionada con el rendimiento y la adaptación escolar. Por lo cual, el fortalecimiento de la lateralidad puede repercutir positivamente en los campos cognitivo, emocional y social, más allá del desarrollo corporal.

De igual modo, Hua et al. (2025) argumentaron que las intervenciones sistemáticas de actividad física mejoran la coordinación motriz infantil, recalcando la importancia de implementar intervenciones previamente planificadas, como la que se desarrolló en este programa, orientadas al fortalecimiento de la lateralidad.

Por último, algunos estudios recientes destacan que la Educación Física debe fomentar experiencias de bienestar físico que consoliden la seguridad personal y la participación activa (León Reyes et al., 2024). Conforme con ello, el propósito de la propuesta desarrollada, fue que los estudiantes generaran confianza y disfrutaran del movimiento, promoviendo su crecimiento socioemocional.

Metodología

Contemplando la experiencia vivida durante el año 2025 con los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, se ha situado como ruta metodológica la sistematización, en tanto, permite organizar, reconstruir e interpretar aquellas experiencias que emergieron desde las individualidades y colectividades, necesarias para aproximarse a la comprensión acerca de las posibles incidencias de la implementación de un Programa de Estimulación Psicomotriz en el fortalecimiento de la lateralidad de los estudiantes en mención.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha optado por una secuencia metodológica organizada en momentos de la sistematización, en tanto, se considera como un proceso que lejos de una postura estática y lineal, posibilita aproximarse con procesos de reflexión y pensamiento crítico para atender a la comunidad educativa desde un dialogo dialectico que emerge a partir del análisis de la experiencia, lo que permite que, a su vez, se transite en clave de lo siguiente: rememorar el pasado: a propósito del punto de partida, desenmarañando la historia: entre pensamientos y preguntas, recogiendo las huellas de la práctica y un hallazgo inesperado: la técnica de análisis.

Rememorar el Pasado: a Propósito del Punto de Partida

El primer momento de esta sistematización, se enmarca en un proceso en el cual podemos distinguir la experiencia vivida durante las practicas pedagógicas realizadas como la fuente principal de la información. En este caso, se da inicio con el desarrollo de actividades de observación participante durante las clases de Educación Física. Durante esta etapa se recolectaron evidencias a través de diarios de campo, registros de observación, planeaciones de

clase y evidencias fotográficas, permitiendo reconocer la interacción grupal, las propiedades del entorno educativo y los principales inconvenientes que presentaban los estudiantes en cuanto a lateralidad y coordinación motriz.

Figura 1

Diario de campo

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la Institución:	COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD	Tipo de institución:	FORMAL
Fecha del diario:	27/02/2025	Diario No:	2
Docente en formación:	HEIBEL HERNAN TORRES OSORIO	Periodo Académico:	2025-1
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría: Contexto institucional	El Colegio Parroquial Emilio de Brigard es una institución educativa de carácter privado y esta vinculado a la Iglesia Católica, inicio en la década de 1960 y desde entonces brinda una educación integral que esta basada en los principios y valores cristianos. Este colegio forma parte del sistema educativo de la arquidiócesis de Bogotá (SEAB), que lo conforman varios colegios que ofrecen formación cristiana e integral.	Según García (2020), "las instituciones parroquiales tienen un enfoque educativo basado en la fe, la comunidad y el compromiso social" (p. 45). La educación parroquial, de acuerdo con Rodríguez y López (2018), se distingue por su énfasis en "el desarrollo espiritual de los estudiantes junto con su formación intelectual, fomentando el liderazgo y la ética" (p. 78).	En la observación del contexto institucional los estudiantes cuentan siempre con apoyo espiritual, toda vez existe la coordinación de pastoral en donde a través de varias actividades como: los buenos días, eucaristías y momentos de oración comunitaria se busca la construcción del respeto, la tolerancia y solidaridad educativa.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría: Articulación del HI y PEI con la clase	El PEI del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, busca que los niños, los jóvenes y sus familias obtengan un desarrollo integral, que este fundamentado en la inclusión sin importar las circunstancias académicas o factores sociales y que permitan el aprendizaje desde los valores intelectuales humanos y espirituales.	Los colegios parroquiales que implementan modelos inclusivos fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. Según Pérez y Gómez (2018), "una educación inclusiva en colegios parroquiales no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también sensibiliza a toda la comunidad educativa sobre la importancia del respeto y la equidad" (p. 85).	El colegio tiene un gran compromiso con la inclusión, allí lo manejan como un principio fundamental y tiene un papel muy importante que es resaltado en el PEI como institución católica, por lo cual garantizan la educación de todos sus estudiantes sin importar su condición económica o social, brindando oportunidad de aprendizaje a quienes lo requieran.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría: Recreación	En el inicio de clase opte por hacer o desarrollar con los niños actividades para romper el hielo las cuales incluye saltos adelante, atrás y hacia los lados. También le permitía la toma de decisiones individuales y en conjunto. Pero durante la actividad pude notar muchas impresiones en lateralidad y motricidad gruesa, aunque todos participaron en forma activa, pocos lo hicieron en la manera adecuada.	Según Torres (2020), "los problemas en la lateralidad pueden afectar la orientación espacial, la lectoescritura y la coordinación motriz, lo que incide en el rendimiento escolar" (p. 58). Por ello, es importante estimular actividades que fortalezcan la dominancia lateral, como juegos de lanzamiento, actividades rítmicas y ejercicios de coordinación cruzada. La motricidad gruesa hace referencia a los movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar y trepar. Estas habilidades son fundamentales para la autonomía del niño y su integración en actividades sociales y deportivas (Santana & López, 2018).	Es necesario trabajar en el desarrollo de la lateralidad y motricidad en los niños, toda vez son fundamentales para su óptimo desarrollo físico y emocional. También contribuye a facilitar el aprendizaje académico y su autonomía. La estimulación mediante actividades recreativas y deportivas permiten que los niños tengan un mejor control corporal favoreciendo su desarrollo.

Nota. En el Anexo A se pueden consultar la totalidad de los diarios de campo elaborados durante el proceso.

En consecuencia, la etapa de observación participante y de registro, consolido la base para asimilar esta experiencia educativa, permitiendo identificar la necesidad de diseñar un plan de intervención pedagógica, en busca del fortalecimiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes. De hecho, la implementación de esta propuesta se efectuó en el colegio Monseñor Emilio de Brigard en un periodo de 10 meses, dando inicio en el mes de febrero de 2025 con la

primera fase de observación participante y registro de datos y, finalizando a mediados del mes de noviembre de 2025 tras su implementación.

Durante los primeros tres meses en los que se realizó la práctica de observación participante y la elaboración de diarios de campo, se seleccionó el grupo a intervenir: niños de cuarto grado de básica primaria, con edades entre los 9 y 13 años, curso asignado para realizar las prácticas dentro del desarrollo de las clases de educación física. Asimismo, las primeras sesiones de clase posibilitaron la identificación de algunas dificultades en relación con la coordinación motriz y con el reconocimiento de los lados del cuerpo, asociados al desarrollo de la lateralidad, esto se logró confirmar tras la aplicación y evaluación del test de Harris. Este hallazgo puso en evidencia la necesidad de diseñar e implementar un programa orientado a la estimulación psicomotriz, mediante actividades lúdicas y dinámicas que fomentaran su bilateralidad en forma equilibrada.

Figura 2

Primer acercamiento con los estudiantes



Desenmarañando la historia: entre pensamientos y preguntas

Continuando con la propuesta de Jara (2018), el segundo momento aborda el planteamiento de preguntas orientadoras, con el fin de establecer límite al propósito de la sistematización y orientar el análisis de las prácticas. Así pues, estas preguntas son una fuente de orientación del proceso de sistematización, de la recuperación de la experiencia y una posibilidad de estructurar la ruta que permita llegar a puntos de reflexión sobre el proceso vivido.

Desde este punto, se ha planteado como pregunta central:

¿Cuál es la incidencia de la implementación de un Programa de Estimulación Psicomotriz en el fortalecimiento de la lateralidad de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard durante el año 2025?

Esta pregunta ha sido pensada en clave de realizar el análisis pertinente a la experiencia pedagógica en la que se centra la atención en los aportes del programa de estimulación psicomotora para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de grado cuarto, lo que implica que, para profundizar en estas comprensiones de lo vivido, se sugirieran nuevas preguntas orientadoras que amplíen la mirada desde nuevas dimensiones como lo son:

¿Cuáles eran las principales características psicomotoras que presentaban los estudiantes antes de iniciar el programa de estimulación de la lateralidad?

Antes del inicio de este programa de intervención se pudieron observar algunas características que evidenciaron que aún se encontraba en desarrollo la coordinación psicomotriz y es que, las primeras sesiones fueron claves para identificar cómo en algunos niños se manifestaba la dificultad para diferenciar el lado derecho e izquierdo al realizar actividades y siguiendo instrucciones con relación a lateralidad; también se pudo notar el no poder mantener el

equilibrio cuando tenían que combinar movimientos de brazos y piernas, siendo más reiterativo en los ejercicios que requerían desplazamientos y cambios de dirección.

Figura 3

Dificultad siguiendo instrucciones



Esta primera apreciación obtenida con la observación participante, sirvió para reflexionar en la necesidad de cambiar las estrategias pedagógicas que se estaban utilizando, buscando romper el esquema tradicional de las clases de educación física, para incorporar componentes lúdicos, en los que se integran juegos y actividades dinámicas para motivar a los estudiantes, fomentando el aprendizaje integral del concepto de lateralidad. De esta manera se fue notando un cambio positivo en la percepción que el grupo tenía con las clases, toda vez que la implementación de la lúdica fue clave para incrementar la participación y la disposición de los estudiantes, haciendo posible la mejora progresiva en el desarrollo motor en relación con la conciencia corporal y diferenciación de los lados del cuerpo.

¿Qué cambios se pudieron observar en los estudiantes durante la implementación del programa de estimulación psicomotriz para el fortalecimiento de la lateralidad?

Durante el desarrollo del programa de intervención se pudieron observar cambios progresivos en el desempeño psicomotor de los estudiantes. En forma escalonada y mientras avanzaban las sesiones, los niños mostraban mayor seguridad al distinguir y utilizar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo en el transcurso de las actividades propuestas. Esta progresión se hizo más evidente en el desarrollo de ejercicios de coordinación, desplazamientos y juegos en los que tenían que responder a instrucciones específicas relacionadas con la lateralidad.

De igual manera se observó avances en la coordinación motriz, en tanto que, los estudiantes realizaban actividades con mayor fluidez y precisión, esto logró incentivar la participación y generar confianza para que se involucraran en todas las actividades. Asimismo, los procesos de observación permitieron ejercicios de reflexión en los que, más allá del proceso de intervención y el propósito de fortalecer la lateralidad, se crearon ambientes que de forma natural posibilitaron escenarios de cooperación, participación y manifestaciones de fraternidad hacia los compañeros.

Figura 4

Ejercicios de coordinación en desplazamientos



¿De qué manera las estrategias pedagógicas que fueron utilizadas durante la intervención fomentaron la participación, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes?

Las estrategias utilizadas en esta intervención se enfocaron al aprendizaje a través del juego, permitiendo que los estudiantes participaran activamente mientras exploraban y reconocían distintos movimientos. Al hacer uso de juegos y circuitos con movimientos de coordinación, se despertó la motivación de los estudiantes, de tal forma que ellos aprendían en forma divertida, reconociendo y diferenciando en su cuerpo el lado derecho e izquierdo. De hecho, el realizar estas actividades en forma sucesiva favoreció el asentamiento del aprendizaje en los niños, fortaleciendo su coordinación y control corporal, demostrando que cuando se utilizan estrategias adecuadas dentro de la clase de educación física se puede convertir este espacio en el eje principal para el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 5

Aprendizaje a través del juego



¿Qué aprendizajes pedagógicos dejó esta experiencia en mi formación como futuro docente de educación física y para de futuras intervenciones pedagógicas?

Esta intervención pedagógica deja una enseñanza relevante en mi proceso de formación, facilitando reconocer el valor de planear actividades que se ajusten en forma real a las necesidades grupales e individuales de los estudiantes. Así mismo se pudo identificar que la psicomotricidad y lateralidad son trascendentales en el desarrollo infantil por lo cual se debe dar gran importancia e incluir en las clases de educación física para estimular su desarrollo corporal.

De igual manera en el desarrollo de esta intervención logré fortalecer mi experiencia pedagógica desde el proceso de observación participante, ajustando estrategias de enseñanza que se ajustaran a las necesidades de los estudiantes en cuanto a su mejora psicomotriz y que a la vez fortalecieran mis habilidades y compromiso como docente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 6

Aprendizaje colaborativo



Recogiendo las Huellas de la Práctica

Recuperar el proceso vivido conlleva a volver sobre la experiencia con el fin de restaurarla desde su inicio, permitiendo reconocer los momentos que definieron su trayectoria y que permitieron crear conocimientos a partir de la práctica (Jara, 2018). Es así como, rememorar este proceso permite entender la forma cómo se fue fraguando la intervención pedagógica y cuáles fueron sus principales transformaciones, reflexiones y aportes.

Para lograr lo anterior, se procedió a la consulta de varias fuentes de información que se fueron recolectando durante las prácticas pedagógicas, entre ellas: registros de observación, diarios de campo, fotografías, planeaciones de clase, actividades desarrolladas y los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Harris, el cual permitió identificar el nivel de lateralidad de los estudiantes antes y después de la intervención. Todos estos documentos permitieron reconstruir en forma secuencial las actividades realizadas y también identificar los avances, las dificultades y los hechos más importantes durante este proceso educativo.

La intervención pedagógica se realizó aplicando una serie de sesiones planificadas y orientadas a la estimulación psicomotriz, con las cuales se implementaron distintas actividades lúdicas, ejercicios de coordinación, juegos psicomotores y algunas dinámicas corporales diseñadas y orientadas al reconocimiento del cuerpo, la orientación espacio-temporal y la consolidación de la dominancia lateral. Mientras se desarrollaban estas actividades se buscó fomentar la participación de los estudiantes, con el fin de que pudieran explorar el movimiento en forma consciente y progresiva, buscando siempre el fortalecer las habilidades motoras básicas relacionadas con la lateralidad.

Durante este proceso se pudieron identificar diferentes momentos de gran importancia. En primer lugar, se evidenciaron algunas dificultades relacionadas con la falta de precisión en la dominancia lateral en varios de los estudiantes, debido a la confusión al realizar movimientos con el lado derecho o izquierdo del cuerpo, igualmente que en la realización de tareas que demandaban coordinación bilateral. Posteriormente a través de la implementación de actividades específicas para la estimulación psicomotriz, se comenzó a observar un mayor registro propioceptivo, al igual que una mejora gradual en la ejecución de los movimientos propuestos.

Más aún, con este proceso se hizo posible identificar fortalezas, tales como la motivación de los estudiantes durante las actividades lúdicas y de igual forma logró despertar el interés para participar activamente en las sesiones de la clase. Todas estas condiciones propiciaron la implementación de métodos de enseñanza basados en el juego, haciendo más fácil el aprendizaje de los estudiantes y fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del grupo. El realizar la reconstrucción de esta experiencia permitió comprender cómo se desarrolló la intervención pedagógica en la práctica, identificando los avances obtenidos y las dificultades presentadas durante su implementación.

Un Hallazgo Inesperado: la Técnica de Análisis

Para realizar el análisis de la información que fue recolectada en esta sistematización se canalizó desde el enfoque cualitativo, para lo cual se tomó como modelo la teoría fundamentada, en aras de poder interpretar y comprender esta experiencia didáctica a partir de los datos obtenidos en este escenario. Resulta muy acertado y pertinente el usar este modelo para la sistematización de experiencias, debido a que permite elaborar categorías y conceptos desde la reflexión hecha de la práctica que se realizó. La teoría fundamentada según, Corbin y Strauss

(2016) se caracteriza por poder elaborar una teoría a partir de los datos que son recolectados en el campo, sin la necesidad de tener que iniciar con la elaboración de hipótesis previas.

En este enfoque el investigador analiza la información de manera sistemática, logrando que las categorías y conceptos surjan de la realidad estudiada. De esta manera, la teoría fundamentada se apoya en el análisis, la codificación y la comparación de datos, lo cual hace que sea posible establecer patrones y semejanzas en los datos, haciendo que esta teoría se construya de forma razonable, basándose en la experiencia de los participantes y en las deducciones establecidas por el investigador. También cabe mencionar que la recolección y el análisis de datos se hacen en forma paralela, permitiendo hacer ajustes a la medida que avanza la investigación, haciéndola flexible y dinámica, de igual manera se pueden utilizar diagramas y muestreo teórico para profundizar en el análisis que permita el desarrollo constante de la teoría.

Categorías

Contemplando lo anterior, se han configurado unas convenciones por significado, que son el resultado del proceso de búsqueda, organización, clasificación y agrupamiento de la información (narrativa de los estudiantes, diarios de campo y docentes) consultada. De allí que, se establecieran las familias semánticas, entendidas como, el componente macro que se configura por categorías emergentes, surgidas a su vez de la pesquisa realizada en la información analizada y, la frecuencia, que hace referencia a la cantidad de veces en la que emergió el significado en el discurso de los estudiantes, diarios de campo y docentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presenta la tabla 1. Correspondiente a la familia semántica (FS), Consolidación de la inteligencia motriz, configurada por tres (3) categorías emergentes a saber.

Tabla 1*Consolidación de la inteligencia motriz*

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Consolidación de la inteligencia motriz	Mejora integral del movimiento	10
	Mejora de la lateralidad	6
	Mejoras de la coordinación	3

La familia semántica, Consolidación de la inteligencia motriz, a su vez se configura por la primera categoría emergente, *mejora integral del movimiento*, entendida como el aporte que se hizo desde las clases de educación física a un fortalecimiento de los movimientos generales de los estudiantes, lo que les permitió llevar esa fortaleza a los diferentes escenarios de su vida. Segundo, *mejora de la lateralidad*, en la narrativa de los estudiantes se entiende como el aporte que se logró desde los procesos de intervención en las clases para que los estudiantes identificaran el lado izquierdo y derecho de su cuerpo y, lograrán tener conciencia del movimiento.

Tercero, *mejoras de la coordinación*, que se comprende desde la perspectiva de los discursos como, la capacidad que logran adquirir y desarrollar los estudiantes en tanto, pueden desarrollar maniobras no solo con sus segmentos laterales, también, con otras partes de su cuerpo y lo integran con actividades cotidianas de la vida, como es el caso de prácticas deportivas, escritura, desarrollo de dinámicas propias del hogar, entre otras.

RESPUESTAS
Las diferencias que he notado es que ya sé controlar mejor los brazos y ya sé controlar mejor todo. Se manifiestan cuando hago una actividad y puedo utilizar eso, digamos, lavando la loza u otras actividades.
En la bicicleta, en el fútbol y en el baloncesto. El cambio ha sido porque ya puedo mejorar la derecha e izquierda, porque ya sé cuáles son.
Poder mejorar la coordinación de la derecha e izquierda. Lo he aplicado al montar bicicleta o al agarrar la cuchara para tomar sopa.

En la tabla 2, se presenta la familia semántica (FS), Pedagogía corporal, compuesta por tres (3) categorías emergentes a saber.

Tabla 2

Pedagogía corporal

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Pedagogía corporal	Aprendizajes coordinativos	6
	Aprendizajes colaborativos	1
	Aprendizajes lúdicos	1

La familia semántica, Pedagogía corporal, se configura por la primera categoría emergente, *aprendizajes coordinativos*, se comprende en el desarrollo de la coordinación, en cuanto al control corporal y lateral; de igual forma estos aprendizajes en los estudiantes se trasladan a las actividades diarias como al correr, jugar y escribir. Segundo, *aprendizajes colaborativos*, se capta como las dificultades de los estudiantes en comparación con las de sus compañeros, logrando un aprendizaje colaborativo y motivado en la mejora de la lateralidad, destacando el apoyo mutuo del grupo durante el aprendizaje.

Tercero, *aprendizajes lúdicos*, comprendido en la forma en que los juegos hacen posible el aprendizaje en forma natural, favoreciendo el desarrollo de la coordinación, antes que el estudiante pueda captar las actividades como tareas de difícil ejecución.

RESPUESTAS
El de batear la pelota de tenis, porque uno hacía un movimiento diferente con el cuerpo y nos enseñaban a batear mejor la pelota y a ubicar para dónde pegar.
Cuando tirábamos las pelotas con la mano derecha y la izquierda, porque siento más seguridad.
El de la gallina ciega con los conos y el zigzag. Para... pues es que no sé cómo explicarlo.

En la tabla 3, se presenta la familia semántica (FS), Movimiento corporal para el diario vivir, compuesta por tres (3) categorías emergentes a saber.

Tabla 3

Movimiento corporal para el diario vivir

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Movimiento corporal para el diario vivir	Autoconfianza desde el movimiento	3
	Cambios en la cotidianidad	2
	Mejoras en la cotidianidad	1

La familia semántica, Movimiento corporal para el diario vivir, se configura por la primera categoría emergente, *autoconfianza desde el movimiento*, la estimulación de la lateralidad se manifiesta en un mejor control corporal, aumentando la confianza y seguridad de los estudiantes para realizar actividades deportivas, mejorando gradualmente sus movimientos, lo que disminuye el riesgo de sufrir lesiones. Segundo, *cambios en la cotidianidad*, en esta categoría los estudiantes no captan el aprendizaje de igual manera, toda vez que algunos manifiestan haber obtenido mejoras en los quehaceres diarios, otros dicen no haber percibido ningún cambio importante en su rutina diaria.

Tercero, *mejoras en la cotidianidad*, se describe en los cambios percibidos fuera del entorno escolar, ocurridos en la vida cotidiana en forma progresiva, señalando que el aprendizaje

no se manifiesta en forma inmediata, sino a mediano plazo, tras la práctica de las actividades propuestas en el programa de intervención.

RESPUESTAS
Me siento más seguro porque ya sé más el uso de la izquierda y derecha, para que pueda hacer las actividades más completas. Yo creo que ha sido más lo de los brazos, porque los brazos son una parte importante para controlar el cuerpo.
Me di cuenta del cambio una semana después, cuando hice una actividad más completa.
Hace como dos meses, en las vacaciones.

La tabla 4 presenta la familia semántica (FS) Modelo educativo integral, compuesta por las siguientes dos (2) categorías emergentes.

Tabla 4

Modelo educativo integral

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Modelo educativo integral	Estrategias pedagógicas implementadas	14
	Enfoque institucional y formación en valores	9

La familia semántica, Modelo educativo integral, se configura por la primera categoría emergente, *estrategias pedagógicas implementadas*, según el análisis realizado a los diarios de campo las estrategias pedagógicas implementadas están orientadas a un enfoque constructivista, utilizando en las clases de educación física el mando directo, haciendo énfasis en la higiene postural buscando prevenir lesiones y al desarrollo psicomotor como base fundamental en la

educación infantil; sin embargo se requiere una mejor organización en el desarrollo de las clases ya que se omiten algunas prácticas por falta de tiempo.

La segunda categoría emergente es *enfoque institucional y formación en valores*, en donde se observa la formación integral de los estudiantes a partir de principios católicos, promoviendo principios como: respeto, solidaridad, inclusión, respeto y compromiso. De igual manera se inculca la convivencia en armonía y la aceptación de la diversidad en mejora de las relaciones entre los estudiantes para su convivencia pacífica. Lo anterior con el fin de formar ciudadanos honorables y útiles a la sociedad.

RESPUESTAS
El PEI del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, busca que los niños, los jóvenes y sus familias obtengan un desarrollo integral, que este fundamentado en la inclusión sin importar las circunstancias académicas o factores sociales y que permitan el aprendizaje desde los valores intelectuales humanos y espirituales.
La higiene postural es un aspecto fundamental en la educación física, ya que previene lesiones, mejora el rendimiento y contribuye al bienestar general de los estudiantes. Una correcta postura durante la realización de ejercicios y actividades físicas evita problemas musculoesqueléticos a corto y largo plazo.
La presencia y el acompañamiento constante de la comunidad pastoral, se puede ver reflejada en el desempeño personal y grupal de los estudiantes. Existe una buena tendencia que está orientada en el compañerismo. En cuanto a la inclusión, he podido observar a tres niños (estudiantes del colegio), que tienen discapacidades físicas y psicológicas, sin embargo, interactúan a su modo en la clase de educación física y la disfrutan, se alegran cuando llega el profesor, porque saben que llega la hora del esparcimiento y de sentirse aceptados por los demás.

La tabla 5 presenta la familia semántica (FS) Barreras para el aprendizaje, compuesta por las siguientes dos (2) categorías emergentes.

Tabla 5

Barreras para el aprendizaje

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
	Dificultades en el aprendizaje psicomotor	6

Barreras para el aprendizaje

Limitaciones de recursos e infraestructura

3

La familia semántica, Barreras para el aprendizaje, se configura por la primera categoría emergente, *dificultades en el aprendizaje psicomotor*, en esta se puede inferir en la buena actitud con que los estudiantes realizan las actividades, pero de igual manera se hacen evidentes algunas dificultades en cuanto a coordinación, lateralidad y flexibilidad, esto influye en que no realicen los ejercicios en la forma adecuada. Es esto lo que anima a considerar la importancia de iniciar la estimulación psicomotriz en los estudiantes a temprana edad, para evitar problemas futuros que influyan en el desarrollo de estas habilidades durante su desarrollo corporal.

En cuanto a la segunda categoría emergente, *limitaciones de recursos e infraestructura*, son evidentes la ausencia de materiales y medios para la óptima realización de las prácticas en las clases de educación física, esto puede repercutir en la motivación de los estudiantes al igual que en el deseo de participar en las actividades; el desorden y mal almacenamiento de los materiales acortan la vida útil de los mismos. Se hace necesario una inversión para la adquisición de nuevos materiales deportivos y un mejor manejo para su preservación, lo que influiría en el mejoramiento del desarrollo de las prácticas en la institución educativa.

RESPUESTAS

En el inicio de clase opte por hacer o desarrollar con los niños actividades para romper el hielo las cuales incluye saltos adelante, atrás y hacia los lados. También les permitía la toma de decisiones individuales y en conjunto. Pero durante la actividad pude notar muchas imprecisiones en lateralidad y motricidad gruesa, aunque todos participaron en forma activa, pocos lo hicieron en la manera adecuada.

El desarrollo de las capacidades físicas en la primera infancia es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños. Entre estas capacidades, la flexibilidad y la lateralidad desempeñan un papel clave en la motricidad y el desarrollo cognitivo. La educación física en colegios debe enfocarse en potenciar estas habilidades desde edades tempranas, ya que influyen en la coordinación, el equilibrio y el rendimiento académico.

En el colegio he podido observar que los recursos para la clase de educación física son muy limitados y escasos, si bien es cierto hay una cancha múltiple para las prácticas

deportivas y un auditorio cubierto que se puede utilizar para reuniones o ensayos cuando llueve o se quiere más privacidad; los materiales como balones, aros, conos, colchonetas y lazos, la mayoría se encuentran en mal estado. de igual forma hace falta materiales para gimnasia. El salón donde se almacenan estos elementos le hacen falta muebles para su adecuado almacenamiento y cualquier persona puede acceder.

La tabla 6 presenta la familia semántica (FS) Compromiso escolar, compuesta por la categoría emergente, Participación y actitud estudiantil.

Tabla 6

Compromiso escolar

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Compromiso escolar	Participación y actitud estudiantil	4

La familia semántica, Compromiso escolar, se configura por la categoría emergente, *participación y actitud estudiantil*, en donde se contempla una buena disposición en gran parte de los estudiantes para la clase de educación física, pero también, se presentan algunos casos de abstención por diferentes causas como, inseguridad, experiencias negativas anteriores y lesiones físicas. De este modo se crea la necesidad de construir ambientes de inclusión en donde los estudiantes puedan interactuar sin ninguna barrera que les genere inseguridad; aunque los métodos de enseñanza empleados por los docentes sean adecuados, es menester ampliar las estrategias didácticas, con el fin de incentivar a quienes se rehúsan a participar, para así lograr una educación integral y significativa en todos los estudiantes.

RESPUESTAS

En la observación de las clases de educación física todos los estudiantes muestran buena actitud y disposición para el desarrollo de las actividades, pero hay algunos que no participan, porque no les gusta o porque presentan alguna lesión o enfermedad que les impide las prácticas deportivas.

Algunos estudiantes pueden sentirse inseguros en educación física debido a la falta de habilidades deportivas o al hacer una comparación con sus compañeros

La mayor parte de los estudiantes disfrutaban la clase de educación física, pero no todos lo hacen, algunos buscan pretextos o fingen estar indispuestos o enfermos, esto tal vez puede estar relacionado con malas experiencias pasadas, falta de confianza o burlas por parte de sus compañeros de clase.

En la tabla 7, se presenta la familia semántica (FS), Desarrollo psicomotor y estrategias pedagógicas en el aprendizaje, compuesta por tres (3) categorías emergentes a saber.

Tabla 7

Desarrollo psicomotor y estrategias pedagógicas en el aprendizaje

Familia semántica	Categorías emergentes	Frecuencia
Desarrollo psicomotor y estrategias pedagógicas en el aprendizaje	Desarrollo de la lateralidad como base del aprendizaje	2
	Mejora en la coordinación motriz y control corporal	2
	Uso de recursos tecnológicos y didácticos	2

La familia semántica, Desarrollo psicomotor y estrategias pedagógicas en el aprendizaje, se configura por la primera categoría emergente, *desarrollo de la lateralidad como base del aprendizaje*, en el relato de las docentes la lateralidad es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, estructura su cuerpo, facilita la lectura y escritura, aparte de identificar la derecha e izquierda, acentúa la dominancia corporal incrementando la seguridad para desempeñarse adecuadamente tanto en el contexto escolar, familiar y en la cotidianidad. Por esto es muy importante su estimulación y fortalecimiento en las primeras etapas de escolaridad.

En la segunda categoría emergente, *mejora en la coordinación motriz y control corporal*, se puede observar una mejora progresiva en cuanto a la coordinación y los movimientos laterales de los estudiantes; ahora comprenden mejor las instrucciones, mejorando su desempeño e incrementando su aprendizaje, comprobando la efectividad de un proceso de estimulación

constante y escalonado para su desarrollo psicomotriz. Por último, en la tercera categoría emergente, *uso de recursos tecnológicos y didácticos*, hacen referencia en ampliar estos recursos con el objeto de progresar en la enseñanza, buscando la mejora en la comprensión de los estudiantes en actividades orientadas a la mejora motriz. Al involucrar la tecnología de la mano con la gamificación, se incrementa el interés en la participación de los estudiantes, haciéndoles más fácil la expresión de sus ideas y crear confianza en sus capacidades físicas logrando un aprendizaje integral.

RESPUESTAS

En el colegio la lateralidad es mucho más que saber cuál es derecha e izquierda. En este proceso el niño puede organizar y decidir cuál lado será el líder para escribir, para patear o para lanzar. Esto es vital en primaria, porque si un niño no tiene su lateralidad bien definida, el mundo se le pone confuso. Puede que escriba los números al revés.

Al inicio de la intervención se observaba una confusión ocasional en el seguimiento de instrucciones que requerían el uso de un lado específico del cuerpo. Pero con las actividades, los estudiantes mostraron una mayor conciencia corporal.

Ahora ejecutan movimientos avanzados con mayor fluidez y han mejorado significativamente en su coordinación óculo-manual. Esto se refleja en la organización de los cuadernos y en las actividades de educación física.

Considero que se podría integrar aún más el uso de recursos tecnológicos para realizar actividades que sirvan a los estudiantes, facilitando la autocrítica con sus propios movimientos. También sería muy beneficioso aumentar el tiempo dedicado a la fase de retroalimentación del grupo, para que ellos mismos puedan comunicar cómo sienten su cuerpo durante el desarrollo de los ejercicios. Sugiero implementar estrategias de gamificación más profundas para mantener la motivación alta.

La intervención no solo impactó lo físico, sino también la autoestima y la confianza de los estudiantes frente a sus propias capacidades.

Conceptos que Emergen Desde la Reflexión de los Estudiantes

Estas reflexiones inician durante las prácticas pedagógicas a partir de la observación y de los diálogos con los estudiantes, en donde a partir de sus vivencias se manifiestan los significados de cuatro conceptos trascendentales en esta sistematización de experiencias como lo son: la psicomotricidad, la estimulación psicomotriz, la lateralidad y la educación física. No se trata de hacer definiciones desde la teoría, sino de interpretar su significado a partir de las

emociones, de los logros y dificultades que ellos expresan con sus movimientos y aportes en el desarrollo de las clases. En este sentido, desde su proceso vivencial se pretende hacer reflexiones con las que se pueda comprender mejor este proceso educativo, sin dejar atrás la importancia de la orientación docente buscando siempre el bienestar integral de los estudiantes.

Psicomotricidad

Aunque la palabra psicomotricidad no es común escucharla de boca de los estudiantes, su significado se refleja a diario en ellos, al correr, jugar, moverse libre y espontáneamente. Esto se traduce en que perciben el movimiento de manera divertida, pero cuando a los otros niños “les salen las jugadas” y a ellos no, esto cambia de ser divertido para convertirse en un reto con su propio ego, en ese momento quieren ser protagonistas en el juego, aunque para esto deban concentrarse y dar su mayor esfuerzo, hasta lograr su objetivo. Luego de su hazaña, al dominar el movimiento su comportamiento cambia, porque se sienten seguros, se desempeñan mejor porque tienen confianza, es precisamente ahí en donde ellos captan la psicomotricidad como una vivencia con un efecto muy importante en su autoestima, que les brinda mayor seguridad y confianza en las relaciones interpersonales.

Estimulación psicomotriz

En los estudiantes la estimulación psicomotriz se nota como una actividad lúdica, en la que pueden participar en forma libre y voluntaria, sin sentir que es una obligación. Las actividades que se realizaron como juegos de circuitos, en los que se mezclaba desplazamientos, pelotas y zigzag, no fueron percibidos como sesiones de entrenamiento, sino al contrario, los disfrutaron asumiéndolos en forma de retos que resultaron divertidos. Varios estudiantes

participaban en las actividades con duda y recelo, pero a medida del desarrollo de estas, terminaron con risas y repitinedo una y otra vez los movimientos buscando hacerlos mejor.

Cuando el ambiente en el que se desarrollan las actividades se torna bajo un ambiente de confianza, en el que se proponen diferentes incentivos en forma progresiva, se logra que los estudiantes dejen a un lado el miedo a equivocarse y se abran al aprendizaje, es así como el error no es visto por ellos como un fracaso, sino como una oportunidad de repetir para hacerlo mejor, constuyendo seguridad y motivación de tal manera que puedan darse cuenta de sus avances.

Lateralidad

El concepto de lateralidad lo perciben los estudiantes por medio de sus actividades diarias cuando deben utilizar el lado dominante del cuerpo, y de manera autónoma e inconsciente eligen usar la derecha o izquierda. Es muy normal ver que en las tareas dirigidas demuestren un tipo de desquicio y realicen movimientos bruscos con resultado no acorde a lo solicitado, generando situaciones incómodas, que a veces se transforman en risas nerviosas con miradas a sus compañeros para tratar de imitar o copiar movimientos con el fin de ejecutarlos en forma correcta. Lo anterior hace evidente que aún está en formación la consolidación de la lateralidad.

A la vez que se avanzaba con el programa de estimulación planificado para ellos, fueron apareciendo los cambios, observando movimientos más seguros y precisos (sobre todo en los estudiantes que solían equivocarse) notándolos más confiados, por ejemplo, al realizar lanzamientos con las manos combinados con desplazamientos laterales, se ve mayor seguridad e independencia en el grupo. Es muy grato en el quehacer como docente observar estos cambios, que aunque para algunos parezcan pequeños, significan los primeros frutos obtenidos como resultado de un buen trabajo realizado con esmero y dedicación.

Educación física

Este es uno de los espacios que mas disfrutan los estudiantes en la jornada académica, durante esta clase ellos se sienten libres, gozan de la “salida a la cancha”, se olvidan que es una clase porque salen de la rutina, la asocian con el juego, con el disfrute, aquí pueden compartir con sus compañeros. Es sin duda la clase más esperada durante la semana, en este espacio se pueden ver muchas sonrisas y una energía especial que no se puede observar en otras asignaturas, la educación física para ellos tiene un gran significado emocional, es el complemento ideal para bajar el estrés y “quemar adrenalina”.

También durante el desarrollo de las clases se vivieron algunas experiencias en las que después de explicar algún ejercicio, los estudiantes eran tímidos para participar, les parecía muy difícil hacerlo y no se arriesgaban a la burla de los demás; es en estos momentos donde nace el desafío para el docente para fomentar un entorno inclusivo, en el que todos afiancen su autoestima y sientan que tienen la capacidad para lograrlo en medio del respeto y la motivación.

La educación física para los estudiantes no es solo correr y jugar, es un espacio en donde pueden expresar libremente lo que sienten, va más allá de lo deportivo, aquí se crean relaciones personales enmarcadas en valores y principios.

Conclusiones y recomendaciones.

La sistematización de experiencias realizada a partir de las vivencias en las prácticas pedagógicas, evidenció el resultado obtenido en los estudiantes de cuarto (4) grado del colegio parroquial Monseñor Emilio de Brigard en cuanto al fortalecimiento de la lateralidad y coordinación, esto fue posible a partir de la observación y al análisis de la información recolectada, aquí se distinguieron falencias en la concepción de la derecha e izquierda, lo cual afectaba significativamente su rendimiento en la clase de educación física, haciendo escasa la participación estudiantil en ejercicios que requerían precisión.

En la búsqueda de una forma de enseñanza que motivara a los estudiantes para participar en forma libre y voluntaria en ejercicios enfocados a mejorar su dominancia lateral, se optó por diseñar actividades a partir de la lúdica y gamificación, dejando a un lado los esquemas tradicionales de enseñanza. Esto permitió estimular progresivamente su coordinación motriz, mientras los estudiantes se divertían en las clases. La implementación de este programa de estimulación de la lateralidad tuvo una repercusión favorable en el ámbito académico, cumpliendo con las expectativas de los docentes e impactando adecuadamente la psicomotricidad de los estudiantes, quienes disfrutaron de las actividades lúdicas.

Por otra parte, en el contexto institucional son influyentes los recursos materiales y la falta de una infraestructura adecuada, por tanto, que pueden alterar la realización de las clases, poniendo a prueba la creatividad del docente para adaptar el escenario de acuerdo a las

necesidades particulares del grupo y a las actividades a realizar. Para concluir, el papel del docente en la orientación del proceso resulta esencial, tanto en la promoción del respeto, la motivación y la inclusión; es quien tiene la gran responsabilidad de elaborar estrategias de enseñanza que sean eficientes al aplicarlas a las necesidades de los estudiantes en pro de su desarrollo integral.

Reflexiones Para el Quehacer Docente

A partir de esta experiencia como docente, me he podido dar cuenta que más allá de enseñar a los estudiantes ejercicios para fortalecer la psicomotricidad, se trata de ver la forma en que reconocen su cuerpo a partir del movimiento, desarrollando habilidades físicas, emociones y vivencias. La manera en que un sencillo ejercicio que se ejecute en la forma correcta, puede llegar a ocasionar grandes resultados en la motricidad, ubicación temporal y en su percepción corporal. Tanto así es la satisfacción de ver como los estudiantes que antes no participaban en las actividades, ahora si lo hacen y las disfrutan a plenitud.

Para los docentes y entrenadores que deseen intervenir en la estimulación psicomotriz en la edad escolar, recomendaría observar muy detalladamente las formas individuales de aprendizaje de cada estudiante, toda vez su ritmo de asimilación es diferente, razón por la cual se debe ser creativo en el diseño de las actividades, de tal manera que se puedan hacer ajustes o cambios de inclusión, si es necesario, para poder generar un ambiente propicio a la confianza, en donde todos los estudiantes se sientan valorados de la misma manera sin importar su condición física o las habilidades motoras que posea, y por ningún motivo hacer comparaciones de sus talentos, porque resultaría perjudicial para su autoestima.

Por otra parte, considero también de relevante importancia, involucrarse al máximo en la observación participante, puesto que, es la mejor manera para identificar las dificultades de los estudiantes, lo que resulta clave para la planeación de sesiones o clases dirigidas en la búsqueda de avances y mejoras. De igual manera después de cada clase tener un espacio para la reflexión, escuchar sus comentarios permitiéndoles expresar lo que sienten y resolver dudas para que las clases no se vuelvan monótonas y sean realmente significativas. Por último me queda el aprendizaje que la verdadera razón de la docencia en educación física, no solo es dirigir ejercicios físicos, sino ser el guía en los procesos de formación para la vida, con un gran compromiso en la educación integral de los estudiantes.

Referencias

- Acuña-Álvarez, G., & Cortina Núñez, M. de J. (2023). La coordinación motriz en niños de una institución educativa colombiana. *Educación Física y Deporte*, 42(2), 103–122.
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e355869>
- Albán Toapanta, M. F., & Herrera Cruz, J. D. (2025). Psicomotricidad en el desarrollo de lateralidad en niños de tres a cuatro años [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. *Repositorio UTC*. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14447>
- Barreiro Bermeo, A. C., & Perero Ortega, R. M. (2025). El juego en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14268>
- Bondi, D., Prete, G., Malatesta, G., & Robazza, C. (2020). Laterality in Children: Evidence for Task-Dependent Lateralization of Motor Functions. *International journal of environmental research and public health*, 17(18).
<https://doi.org/10.3390/ijerph17186705>
- Caicedo, J. (2023). Propuesta metodológica para el afianzamiento de la lateralidad en escolares [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre.
<https://hdl.handle.net/10901/26416>
- Carreón Santana, M. V. H., Maldonado López, D. H. C., Salazar Valdez, M. D. A., González García, D. J. S., & Vázquez Villa, D. L. (2024). Impacto de la lateralidad en la etapa

infantil. *Emergentes - Revista Científica*, 4(4), 228–238.

<https://doi.org/10.60112/erc.v4.i4.258>

Cenizo-Benjumea, J. M., Gálvez-González, J., Ferreras-Mencia, S., & Ramírez-Lechuga, J.

(2024). Relationship between motor coordination and academic performance in schoolchildren. *ESPIRAL. Cuadernos del Profesorado*, 17(35).

<https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9613>

Corbin, J., & Strauss, A. (2016). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (versión electrónica). Universidad de Antioquia. udea.edu.co

García, Z., & Pirateque, C. L. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Sutatenza Boyacá. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2508>

Gómez Alonso, S. Y., & Muñoz Cifuentes, S. E. (2016). Fortalecimiento del desarrollo psicomotor grueso y la atención en niños de transición y tercero [Trabajo de grado, Universidad de Los Libertadores]. Repositorio Universidad de Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/2849>

González Granda, L. M., Lozada Meza, M. L., León Medrano, D. I., & Coto Cazorla, Y. M. (2025). Educational strategies for the development of psychomotor skills in early childhood students: A systematic review. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 14, 33. <https://doi.org/10.6018/sportk.659951>

Harris, A. J. (1961). Harris tests of lateral dominance. The Psychological Corporation.

- Hua, L., Song, Z., Liu, J., & Zhang, B. (2025). Intervention effect of physical activity on motor coordination in children. *Frontiers in Psychology*, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1630439>
- Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).
 cinde.org.co
- Josseron, L., Mombo, W. T., Maggiacomo, M., Jolly, C., & Clerc, J. (2025). Transfer of motor and strategy learning in children with developmental coordination disorder (DCD): A scoping review. *Research in Developmental Disabilities*, 157, Article 104908.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104908>
- López Ospina, J. S. (2022). Estrategias de intervención para el desarrollo de la lateralidad y la motricidad gruesa en escolares [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.co/>
- Landrove Infante, A., Proenza Pupo, JR, & Ortiz Fernández, Y. (2023). Juegos motores para desarrollar capacidades de coordinación, ritmo y coordinación en estudiantes con discapacidad intelectual leve. *Constelaciones Pedagógicas* , 2 (1), 64-74.
<https://doi.org/10.69821/constellations.v2i1.16>
- León Reyes , C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & LEÓN-REYES, B. B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020

- Manzano Pazmiño, X. V. (2022). La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34233>
- Morales Babativa, K. M., & Espinosa Rodríguez, A. V. (2019). Propuesta didáctica basada en la gimnasia educativa para mejorar los factores psicomotores equilibrio y lateralidad, en las estudiantes de segundo grado, jornada tarde del Colegio distrital Magdalena Ortega de Nariño de la ciudad de Bogotá D.C. [Trabajo de grado, Universidad Libre]. Repositorio Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/17659>
- Navarro-Patón, R., Brito-Ballester, J., Villa, S. P., Anaya, V., & Mecías-Calvo, M. (2021). Changes in motor competence after a brief physical education intervention program in 4- and 5-year-old preschool children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), Artículo 4988. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094988>
- Osorio Barreto, L. V. (2024). Lateralidad y psicomotricidad en niños de educación inicial. Universidad ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36212>
- Pombosa Romero, H., & Zapata Mocha, E. (2023). La lateralidad motriz en el desarrollo de habilidades cognitivas en escolares de educación general básica preparatoria. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 632-648. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6229>
- Reyes-Oyola, F. A., Palomino, C., & Meza-Salcedo, G. (2021). El Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. (2021). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(2), 1-17. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.19.2.4193>
- Rojas Moreno, C., & Grueso González, A. (2017). Aplicación de un programa psicomotor en relación a las dificultades coordinativas motrices especiales (equilibrio, ritmo y

lateralidad) en niños de 8 años de edad en la Institución Educativa Harold Eder de la Ciudad de Palmira Valle del Cauca. Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/61b85bf9-f85b-47d8-a4e6-3f8d14b8b7b8>

Sarmiento Mercado, K. L., & Vergara Ruiz, M. J. (2021). La psicomotricidad como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en la educación inicial [Trabajo de grado, Universidad del Atlántico]. Repositorio UA.

<https://repositorio.uniatlantico.edu.co/>

Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batíoja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 29(316), 181-202. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>

Silva Filho, J. C. da, Vieira, I. A. M., Falcão, A. P., Santos, W. R. dos, Santos, W. R. dos, & Costa, M. S. F. da. (2025). La Psicomotricidad en Educación Inicial: percepciones del profesorado de Educación Física. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 30(327), 2-17. <https://doi.org/10.46642/efd.v30i327.8124>

Suárez-Cano, L.-F. (2021). Importancia de la actividad y la condición física en el rendimiento escolar: una revisión bibliográfica: Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar: una revisión de literatura. *Papeles*, 13(25). <https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.1120>

Téllez Tinjaca, L.A. et al. 2024. Perfil psicomotor en infantes escolarizados entre los 6 y los 11 años en Tunja, Boyacá (Psychomotor profile in school children between 6 and 11 years

of age in Tunja, Boyacá). *Retos*. 53, (Apr. 2024), 582–589.

<https://doi.org/10.47197/retos.v53.101208>

Vásconez-Tanquino, E. R., & Aldas-Arcos, H. G. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación y lateralidad en escolares de básica superior. *MQRInvestigar*, 7(1), 3180–3204. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3180-3204>

Anexos

Anexo A

Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la Institución:	COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD	Tipo de institución:	FORMAL
Fecha del diario:	13/02/2025	Diario No:	1
Docente en formación:	HEIBEL HERNAN TORRES OSORIO	Periodo Académico:	2025-1
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas a relacionar en análisis	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría: Demografía generales	El colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, se encuentra en la ciudad de Bogotá, en la localidad 16 Puente Aranda, en la carrera 52C 26-40 sur; en este colegio estudian niños del estrato 3 y 4, en la mayoría son residentes de la localidad, es de carácter mixto, en el calendario A, su modalidad es presencial en jornada única.	La educación en los colegios católicos tiene un impacto positivo en la sociedad al formar ciudadanos comprometidos con el bienestar común. Según estudios recientes, los egresados de instituciones católicas tienden a involucrarse más en actividades de voluntariado y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Gutiérrez, 2021).	La mayoría de los estudiantes que asisten al colegio provienen de hogares estrato 3 y 4, brindando educación a más de 230 estudiantes, cuenta con buenas instalaciones, solo tiene un patio con una cancha múltiple y una pequeña zona verde con un pequeño parque infantil para los más pequeños. La educación en la mayoría de colegios católicos tiene su base en los valores, preparando a los niños a vivir con un propósito y a ser responsables.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría: Estilos de Enseñanza	Modelo didáctico constructivista: Este Modelo cuenta con aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. Es la construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.	El modelo constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de la interacción con el entorno y la resolución de problemas (Piaget, 1970). En educación física, este enfoque permite que los alumnos exploren diferentes soluciones motrices, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad (Castejón, 2019).	En las clases que he podido observar, los estudiantes son respetuosos con sus maestros, demuestran curiosidad pero solo por temas específicos que les interesan, en la clase de educación física el profesor se inclina más hacia el mando directo lo que me parece bueno, toda vez el profesor al realizar la demostración de los ejercicios permite que los estudiantes tengan menos errores en la ejecución.
CONTEXTO DISCIPLINAR (EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría: Deporte	En la observación de las clases de educación física todos los estudiantes muestran buena actitud y disposición para el desarrollo de las actividades, pero hay algunos que no participan, porque no les gusta o porque presentan alguna lesión o enfermedad que les impide las prácticas deportivas.	Uno de los principales motivos por los que los estudiantes disfrutan la educación física es el placer de moverse y realizar actividad física. Según Deci y Ryan (2000). Algunos estudiantes pueden sentirse inseguros en educación física debido a la falta de habilidades deportivas o la comparación con sus compañeros. Esta falta de confianza puede generar ansiedad y una actitud negativa hacia la clase (Ruiz-Juan & Zarauz, 2014).	La mayor parte de los estudiantes disfrutan la clase de educación física, pero no todos lo hacen, algunos buscan pretextos o fingen estar indispuestos o enfermos, esto tal vez puede estar relacionado con malas experiencias pasadas, falta de confianza o burlas por parte de sus compañeros de clase.



DIARIO DE CAMPO LFDD

Nombre de la Institución:	COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD	Tipo de institución:	FORMAL
Fecha del diario:	27/02/2025	Diario No:	2
Docente en formación:	HEIBEL HERNAN TORRES OSORIO	Periodo Académico:	2025-1
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría: Contexto Institucional	El Colegio Parroquial Emilio de Brigard es una institución educativa de carácter privado y esta vinculado a la Iglesia Católica, inicio en la década de 1960 y desde entonces brinda una educación integral que esta basada en los principios y valores cristianos. Este colegio forma parte del sistema educativo de la arquidiócesis de Bogotá (SEAB), que lo conforman varios colegios que ofrecen formación cristiana e integral.	Según García (2020), "las instituciones parroquiales tienen un enfoque educativo basado en la fe, la comunidad y el compromiso social" (p. 45). La educación parroquial, de acuerdo con Rodríguez y López (2018), se distingue por su énfasis en "el desarrollo espiritual de los estudiantes junto con su formación intelectual, fomentando el liderazgo y la ética" (p. 78).	En la observación del contexto institucional los estudiantes cuentan siempre con apoyo espiritual, toda vez existe la coordinación de pastoral en donde a través de varias actividades como: los buenos días, eucaristías y momentos de oración comunitaria se busca la construcción del respeto, la tolerancia y solidaridad educativa.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría: Articulación del H I y PEI con la clase	El PEI del Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard, busca que los niños, los jóvenes y sus familias obtengan un desarrollo integral, que este fundamentado en la inclusión sin importar las circunstancias académicas o factores sociales y que permitan el aprendizaje desde los valores intelectuales humanos y espirituales.	Los colegios parroquiales que implementan modelos inclusivos fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. Según Pérez y Gómez (2018), "una educación inclusiva en colegios parroquiales no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también sensibiliza a toda la comunidad educativa sobre la importancia del respeto y la equidad" (p. 85).	El colegio tiene un gran compromiso con la inclusión, allí lo manejan como un principio fundamental y tiene un papel muy importante que es resaltado en el PEI como institución católica, por lo cual garantizan la educación de todos sus estudiantes sin importar su condición económica o social, brindando oportunidad de aprendizaje a quienes lo requieran.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría: Recreación	En el inicio de clase opte por hacer o desarrollar con los niños actividades para romper el hielo las cuales incluye saltos adelante, atrás y hacia los lados. También le permitía la toma de decisiones individuales y en conjunto. Pero durante la actividad pude notar muchas impresiones en lateralidad y motricidad gruesa, aunque todos participaron en forma activa, pocos lo hicieron en la manera adecuada.	Según Torres (2020), "los problemas en la lateralidad pueden afectar la orientación espacial, la lectoescritura y la coordinación motriz, lo que incide en el rendimiento escolar" (p. 58). Por ello, es importante estimular actividades que fortalezcan la dominancia lateral, como juegos de lanzamiento, actividades rítmicas y ejercicios de coordinación cruzada. La motricidad gruesa hace referencia a los movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como correr, saltar y trepar. Estas habilidades son fundamentales para la autonomía del niño y su integración en actividades sociales y deportivas (Santana & López, 2018).	Es necesario trabajar en el desarrollo de la lateralidad y motricidad en los niños, toda vez son fundamentales para su óptimo desarrollo físico y emocional. También contribuye a facilitar el aprendizaje académico y su autonomía. La estimulación mediante actividades recreativas y deportivas permiten que los niños tengan un mejor control corporal favoreciendo su desarrollo.

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la institución:	COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD	Tipo de institución:	FORMAL
Fecha del diario:	6/03/2025	Diario No:	3
Docente en formación:	HEIBEL HERNAN TORRES OSORIO	Período Académico:	2025-1
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría: horizonte Institucional	En el colegio puedo observar que el horizonte institucional esta señado a los valores cristianos, siempre orientados hacia fines educativos. MISION: Esta fundamentada en la educación diversa, toda vez en el colegio se acoge a toda la comunidad, asociandola con valores de inclusión y relacionandolos con la acción pastoral, para lograr el bien común. VISION: Para el año 2028, el colegio busca ser referente em educación, desde la acción pastoral, dando respuesta a las necesidades que surjan dentro de todos los contextos.	La misión establece la razón de ser del colegio y su compromiso con la educación integral de los estudiantes. Esta debe reflejar el carácter católico de la institución, promoviendo principios como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad social (Pérez & Ramírez, 2020). En el contexto parroquial, la visión no solo busca la excelencia académica, sino también la formación en valores cristianos, promoviendo una comunidad de fe comprometida con el bien común (González, 2018).	La presencia y el acompañamiento constante de la comunidad pastoral, se puede ver reflejada en el desempeño personal y grupal de los estudiantes. Existe una buena tendencia que esta orientada en el compañerismo. En cuanto a la inclusión, he podido observar a tres niños (estudiantes del colegio), que tienen discapacidades físicas y psicológicas, sin embargo, interactuan a su modo en la clase de educación física y la disfrutan, se alegran cuando llega el profesor, porque saben que luego la hora del esparcimiento y de sentirse aceptados por los demás.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría: Estructura de la clase	Durante mi estadia en el colegio y en las pocas clases de educación física que he podido observar y aveces intervenir, toda vez, el profesor de ducación física tambien dicta danzas y es el encargado de realizar el montaje de todas las presentaciones en las que intervienen los estudiantes y utiliza las clases de educación física para ensayar bailes y formaciones. Cuando he podido dar inicio a la clase o ensayos, siempre lo hago con un calentamiento general en forma cefalocaudal, para luego abordar la parte central, ya sean ejercicios deportivos o bailes; pero no se realiza la parte final o vuelta a la calma por falta de tiempo y el inicio de la clase siguiente.	Según Martínez y Pérez (2019), el calentamiento incrementa la temperatura corporal, mejora la elasticidad muscular y reduce el riesgo de lesiones. Además, esta fase permite la concentración y predisposición del estudiante para la sesión. Según Rodríguez (2020), la fase central debe incluir ejercicios progresivos que fomenten el desarrollo físico y cognitivo del estudiante. La fase final está orientada a la vuelta a la calma y la recuperación del organismo. De acuerdo con Gómez y Torres (2021), esta etapa ayuda a disminuir la frecuencia cardíaca y favorece la relajación muscular. Además, es un momento clave para la reflexión sobre la actividad realizada y la interiorización de aprendizajes.	La estructura de la clase mediante la fase inicial, central y final en la educación física cumplen un papel fundamental en la organización de las sesiones y el logro de objetivos pedagógicos. Su correcta aplicación garantiza un aprendizaje significativo, la prevención de lesiones y el desarrollo integral de los estudiantes. Por la falta de tiempo o el afán en preparar actividades, se estan omitiendo la fase inicial y la fase central que son muy importantes para alistar el cuerpo y mente de los estudiantes antes y despues de la ejecución de ejercicios, esto puede incrementar los calambres musculares y el riesgo de sufrir lesiones.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría: Capacidades físicas	La mayoría de estudiantes no tienen un buen desarrollo de la flexibilidad, se les hace difícil algunas posturas al realizar el calentamiento al inicio de las actividades. En cuanto a la coordinación y lateralidad, he podido observar dificultades en estudiantes de todos los grados; se debe tener en cuenta que en el colegio solo se dicta educación física desde el grado quinto y no para preescolar hasta grado cuarto. En cuanto a la fuerza y velocidad, me parece que por ser capacidades que se van desarrollando en paralelo con la edad, los estudiantes no tienen limitaciones y estan dentro de los parametros.	El desarrollo de estas capacidades en la primera infancia no solo mejora el rendimiento físico, sino que también contribuye al área cognitiva y emocional de los niños. Según Rodríguez (2020), los programas de educación física deben incluir actividades que fomenten la flexibilidad y lateralidad de manera estructurada para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral.	El desarrollo de las capacidades físicas en la primera infancia es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños. Entre estas capacidades, la flexibilidad y la lateralidad desempeñan un papel clave en la motricidad y el desarrollo cognitivo. La educación física en colegios debe enfocarse en potenciar estas habilidades desde edades tempranas, ya que influyen en la coordinación, el equilibrio y el rendimiento académico. Es necesario implementar estrategias adecuadas en la educación física, para contribuir a una mejor adaptación de los estudiantes a su entorno y facilitar su proceso de aprendizaje.

DIARIO DE CAMPO LFDD			
Nombre de la Institución:	COLEGIO PARROQUIAL MONSEÑOR EMILIO DE BRIGARD	Tipo de institución:	FORMAL
Fecha del diario:	20/03/2025	Diario No:	4
Docente en formación:	HEIBEL HERNAN TORRES OSORIO	Período Académico:	2025-1
DIARIO DE CAMPO LFDD			
Categoría de Análisis	Relatos y descripciones relacionadas con el contexto y las acciones adelantadas para la observación	Referencias teóricas de análisis relacionadas	Análisis y reflexiones.
CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL CONTEXTO GENERAL EDUCATIVO Subcategoría: Modelo pedagógico	El modelo pedagógico del colegio parroquial Monseñor Emilio de Brigard es desarrollista y está complementado con un enfoque didáctico constructivista. En el colegio se busca la formación de estudiantes en forma integral y se promueve la autonomía, la responsabilidad, la creatividad, haciendo que los niños y jóvenes que allí se forman, sean creativos y puedan participar en forma activa en la sociedad. Además, se promueve a la productividad y economía social, fomentando la necesidad y el interés por aprender y crecer intelectualmente.	La combinación del modelo desarrollista con el enfoque constructivista en los colegios tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Gómez y Torres (2021), este enfoque contribuye a: - Fomentar la autonomía y la creatividad en los estudiantes. - Mejorar la comprensión y aplicación de conocimientos en situaciones reales. - Estimular la reflexión y la resolución de problemas. - Promover una participación activa y colaborativa en el aprendizaje.	En la actualidad el colegio implementa su modelo pedagógico utilizando las siguientes estrategias: - A través de ambientes de aprendizaje para promover el aprendizaje activo y participativo. - Integra actividades como el arte y danzas, lo cual permite la expresión creativa y conocer el entorno. - Se inculcan valores para orientar a los estudiantes en su vida personal y social, buscando que tengan una visión clara de su proyecto de vida. - Al utilizar este enfoque integral no solo se busca el desarrollo académico de los estudiantes, sino su crecimiento personal y social.
CONTEXTO PEDAGÓGICO Subcategoría: Recursos disponibles	En el colegio he podido observar que los recursos para la clase de educación física son muy limitados y escasos, si bien es cierto hay una cancha múltiple para las prácticas deportivas y un auditorio cubierto que se puede utilizar para reuniones o ensayos cuando llueve o se quiere más privacidad; los materiales como balones, aros, conos, colchonetas y lazos, la mayoría se encuentran en mal estado, de igual forma hace falta materiales para gimnasia. El salón donde se almacenan estos elementos le hacen falta muebles para su adecuado almacenamiento y cualquier persona puede acceder.	Según Martínez y Pérez (2019), la implementación de balones, cuerdas, conos, colchonetas y otros elementos contribuye al desarrollo de habilidades motoras y a la adaptación progresiva del cuerpo a diferentes tipos de ejercicios. La variedad de recursos materiales incrementa la motivación y el interés por la actividad física. Gómez y Torres (2021) destacan que los estudiantes muestran mayor disposición hacia la práctica deportiva cuando cuentan con materiales adecuados, ya que estos favorecen el aprendizaje lúdico y la exploración de nuevas habilidades.	Los recursos materiales en la educación física son esenciales para garantizar clases efectivas, motivadoras e inclusivas. Su correcta utilización permite potenciar el desarrollo motor, el aprendizaje significativo y la participación de todos los estudiantes, favoreciendo una formación integral en el ámbito deportivo y educativo. Es importante que el colegio adquiera nuevos elementos deportivos para garantizar las buenas prácticas, toda vez los recursos materiales en la educación física desempeñan un papel fundamental en la calidad del aprendizaje y el desarrollo motor de los estudiantes. La disponibilidad de materiales adecuados facilita la realización de actividades variadas, mejora la motivación y optimiza el rendimiento físico de los alumnos.
CONTEXTO DISCIPLINAR(EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE) Subcategoría: Higiene postural	El profesor de educación física es muy insistente en que las actividades se realicen o ejecuten en forma correcta, como lo mencionaba anteriormente, utiliza el mando directo en las clases y algo de conductismo, haciendo las ejecuciones primero él, para que los estudiantes vean la técnica y la adecuada postura, luego de esto se corrige la posición y ejecución de cada estudiante, verificando que lo este haciendo de manera correcta, con el fin de prevenir posibles lesiones ligadas a la mala postura corporal.	De acuerdo con Gómez y Torres (2021), los estudiantes que practican buenos hábitos posturales mejoran su equilibrio, coordinación y resistencia, lo que repercute positivamente en su aprendizaje y en su calidad de vida. Para promover una correcta higiene postural en la educación física, es fundamental implementar estrategias pedagógicas adecuadas. Rodríguez (2020) recomienda: - Enseñar técnicas adecuadas para cada ejercicio. - Realizar estiramientos y ejercicios de movilidad articular. - Fomentar la conciencia corporal y el autocuidado postural. - Utilizar materiales ergonómicos y espacios adecuados para la práctica física.	Es muy importante que se continúen las buenas prácticas de la higiene postural en la educación física, ya que es esencial para la prevención de lesiones y el correcto desarrollo corporal de los estudiantes. Su enseñanza y aplicación en el aula garantiza un aprendizaje saludable y una mayor conciencia sobre el cuidado del cuerpo. La higiene postural es un aspecto fundamental en la educación física, ya que previene lesiones, mejora el rendimiento y contribuye al bienestar general de los estudiantes. Una correcta postura durante la realización de ejercicios y actividades físicas evita problemas musculoesqueléticos a corto y largo plazo.

Elaboración propia

Anexo B

Formato test de Harris

Formato Test de Harris – Lateralidad

Datos del estudiante

- Nombre: _____
- Edad: _____ Sexo: _____ Curso: _____
- Fecha de aplicación: ____ / ____ / 2025

Registro de actividades

Actividad	Lateralidad observada	Criterios de ejecución	Puntaje (1 = logra, 0 = no logra)	Observaciones
Patear una pelota	Derecha / Izquierda	Ejecuta el gesto con seguridad y control		
Lanzar una pelota	Derecha / Izquierda	Dirección adecuada y coordinación brazo-tronco		
Golpear con un martillo simulado	Derecha / Izquierda	Uso firme de la mano y coordinación viso-motriz		
Cepillarse los dientes (simulado)	Derecha / Izquierda	Dominancia manual clara y fluida		
Recortar con tijeras	Derecha / Izquierda	Precisión en la línea y coordinación ojo-mano		
Escribir una palabra	Derecha / Izquierda	Fluidez y control del lápiz		
Mirar por un cilindro (ojo)	Derecho / Izquierdo	Enfoca con naturalidad		
Escuchar con un teléfono (o simulado)	Derecho / Izquierdo	Preferencia clara del oído		
Saltar en un pie	Derecho / Izquierdo	Control del equilibrio y estabilidad		
Girar sobre sí mismo	Derecho / Izquierdo	Estabilidad y fluidez del giro		

Totales

- Lateralidad predominante: _____
- Puntaje total: _____ / 10
- Observaciones generales: _____

Nota. Adaptado del test de lateralidad de Harris (1961).

Anexo C

Formatos de entrevistas a estudiantes

Entrevista semiestructurada a estudiantes

Proyecto: Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Programa: Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Datos generales del estudiante

Nombre (opcional): _____

Edad: _____ **Curso:** _____

Fecha: ____ / ____ / 2026

Categoría 1: Psicomotricidad

¿Cómo describirías la manera en que las actividades y juegos realizados en clase te ayudaron a conocer mejor tu cuerpo y tus movimientos?

¿En qué momentos te diste cuenta de que habías mejorado en el reconocimiento y uso de tu lado derecho e izquierdo durante las actividades realizadas?

¿De qué manera sientes que has mejorado en la coordinación de tus movimientos, por ejemplo, al correr, saltar o lanzar un objeto? ¿Has notado algún cambio en tu vida diaria?

Categoría 2: Aprendizaje obtenido

¿Qué aprendizajes consideras más importantes de las actividades realizadas? ¿Cómo los has aplicado en otras situaciones?

¿Qué actividad, juego o ejercicio te pareció más útil para entender mejor cómo mover tu cuerpo? ¿Por qué?

¿Cómo piensas que las actividades realizadas han influido en tu desempeño en las clases de educación física?

Categoría 3: Cambios después de la implementación

¿Cómo describirías los cambios que has notado en tu capacidad para realizar movimientos?

¿En qué situaciones te das cuenta de que ahora te es más fácil realizarlos?

¿Qué diferencias has notado en el uso de tu lado derecho o izquierdo del cuerpo? ¿Cómo se reflejan en tus actividades diarias?

¿En qué medida sientes que ahora participas con más seguridad en los juegos o actividades físicas? ¿Qué factores crees que han influido en ese cambio?

Elaboración propia.

Anexo D

Formatos de entrevistas a docentes

Entrevista semiestructurada (aplicación escrita a docentes)

Proyecto: Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Programa: Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Consentimiento informado

El(la) docente participante manifiesta que ha sido informado(a) sobre el propósito de la presente entrevista, la cual hace parte del proceso de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz. Su participación es voluntaria, y la información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de su identidad.

Al firmar este documento, el(la) participante acepta responder la entrevista y autoriza el uso de la información en el desarrollo del presente estudio.

Nombre (opcional o código): _____

Firma: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Datos del participante

Cargo: _____

Area: _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas relacionadas con la intervención pedagógica desarrollada. Se solicita responder de manera clara y reflexiva, de acuerdo con su experiencia. La información será utilizada únicamente con fines académicos y se garantizará la confidencialidad de sus respuestas.

Preguntas

1. ¿Cómo describiría la importancia del desarrollo de la lateralidad en el proceso de psicomotricidad para los estudiantes de educación primaria?
2. A partir de su experiencia con la intervención pedagógica realizada con los estudiantes de grado cuarto, ¿cómo ha observado los cambios en su reconocimiento y uso del lado derecho e izquierdo del cuerpo, así como en su coordinación motriz?
3. ¿Qué aspectos considera que podrían mejorar o fortalecer las estrategias pedagógicas que se emplearon en la intervención? ¿Qué sugerencias tendría para futuras experiencias de este tipo?

Elaboración propia.

Anexo E

Consentimientos y asentimientos informados (padres y estudiantes)

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, Chirley A. Giraldo Moser, identificado(a) con documento de identidad No. 1026491628, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante Luciana Gómez Giraldo, del grado 5, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: Chirley Giraldo Fecha: 23 / 3 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Luciana Gómez Giraldo, estudiante de grado 5, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: Luciana Fecha: 23 / 3 / 2026

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, Daymaría Toloza Torres, identificado(a) con documento de identidad No. 1000455103, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante Juliana Becerra Toloza, del grado 5, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: [Firma] Fecha: 23 / 03 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Juliana Becerra, estudiante de grado 5, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: Juliana Becerra T Fecha: 23 / 3 / 26

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, Jhon Angel Sanabria Tabera, identificado(a) con documento de identidad No. 97.613.488, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante Miguel Angel Sanabria Gomez, del grado 5º, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: [Firma] Fecha: 23 / 03 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Miguel Ángel Sanabria Gomez estudiante de grado 5º, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: [Firma] Fecha: 23 / 03 / 2026

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, Irma Leuro Villalobos, identificado(a) con documento de identidad No. 53964926, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante Dylan Joel Leuro Villalobos, del grado Quinto, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: [Firma] Fecha: 13 / 03 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Dylan Leuro V, estudiante de grado 5, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: Dylan Leuro V Fecha: 23 / 3 / 2026

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, JULIETH PIEDRAHITA, identificado(a) con documento de identidad No. 1018417323, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante MIGUEL ANGEL OSPINA PIEDRAHITA, del grado 5, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: Julieth Piedrahit Fecha: 23 / 03 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Miguel Angel Ospina, estudiante de grado 5, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: Miguel Ospina Fecha: 23 / 3 / 2026

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ASENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Participación en entrevista – Sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz

Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Institución educativa: Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard

Investigador: Heibel Hernán Torres Osorio

Estimados padres de familia y/o acudientes:

Se solicita su autorización para que el estudiante participe en una entrevista breve, como parte del proceso académico de sistematización de experiencias del programa de estimulación psicomotriz, desarrollado en las clases de Educación Física con estudiantes de cuarto grado.

La entrevista tiene como objetivo conocer las experiencias, percepciones y aprendizajes de los estudiantes frente a las actividades realizadas. Se llevará a cabo dentro de la institución educativa, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

La participación no representa riesgos y la información será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos. La participación es voluntaria, y el estudiante podrá retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Consentimiento del acudiente

Yo, M^{ra} Angelica Charry M, identificado(a) con documento de identidad No. 1532141614, en calidad de padre, madre o acudiente del estudiante Juan Pablo Silva CH, del grado 5, autorizo voluntariamente su participación en la entrevista.

Firma del acudiente: [Firma] Fecha: 13 / 03 / 2026

Asentimiento del estudiante

Yo, Juan Pablo Silva Charry estudiante de grado 5, manifiesto que he sido informado(a) sobre la actividad y acepto participar voluntariamente en la entrevista.

Firma del estudiante: Juan Pablo S Fecha: 23/03/2026

Investigador responsable

Heibel Hernán Torres Osorio.

Correo: heibel.torres@uniminuto.edu.co

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. UNIMINUTO

Firma: [Firma]

Elaboración propia.