



El trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula

Daniela Escobar Correa y Marta Cecilia Zuluaga López

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2024

El trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula

Daniela Escobar Correa y Marta Cecilia Zuluaga López

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2024

Dedicatoria

Este proyecto lo dedicamos, primeramente, a Dios, nuestra roca eterna, por guiarnos en cada paso de este viaje académico y darnos la fuerza para perseverar. Gracias por ser nuestra fuente de fortaleza y entendimiento en este logro.

A nuestros padres ausentes y presentes, esto es un reflejo del incansable esfuerzo de toda una vida para brindarnos una educación sólida; cada sacrificio que hicieron, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en nuestro nombre son el fundamento de nuestro éxito; su dedicación y compromiso con nuestra educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Este título es un testimonio de su sacrificio y amor, y nos llena de orgullo honrarlos de esta manera aún en la eternidad. Gracias por ser los faros en nuestras vidas, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarnos la importancia del trabajo duro, la perseverancia y la educación.

Dedicamos este logro a nuestros hijos (as) Manuela, Sofía, Antonia, Emily y Nicolás. Cada día que pasamos a su lado es el regalo que más atesoramos en nuestro corazón; sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en nuestras vidas; el haber llegado a esta etapa solo es un pequeño testimonio de que todo lo que soñamos lo hacemos pensando en ustedes. Gracias por llenar nuestro mundo de amor, dulzura y de experiencias únicas.

A nuestros compañeros de viaje en este camino de la vida, Cesar y Cristian, su apoyo incondicional, paciencia, amor y aliento nos impulsaron a seguir adelante aún en los momentos más difíciles de todo este proceso académico, y esto es solo un pequeño tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que nos brindaron a lo largo de este viaje, que nos llenó de fortaleza y conocimientos para obtener nuestro soñado y anhelado título.

También deseamos dedicar este trabajo a nuestros colegas y amigos de la licenciatura. Gracias por compartir con nosotros este camino, por los debates académicos y las enriquecedoras experiencias

vividas. Su amistad y colaboración fueron un pilar fundamental para nuestro crecimiento personal y profesional.

Queremos agradecerles y dedicarles este logro a todos los docentes de la Universidad Minuto de Dios y a nuestro paciente e inigualable asesor de trabajo de grado, Andrés Felipe Gallego, quien con su orientación y apoyo fue una guía invaluable en todo nuestro proceso formativo e investigativo. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para nuestro éxito. Gracias por ser un mentor excepcional.

En memoria

De mis padres Hernando, Florentina, mi hermano Diego y Gabriela abuela de mi compañera Daniela, quienes fueron fuentes de inspiración y sabiduría, y aunque ya no estén físicamente con nosotros, su espíritu y amor continuaran guiándonos en cada paso de nuestras vidas.

Agradecimientos

En primer lugar, deseamos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a nuestro asesor, Andrés Felipe Gállego, quien, con su amplia experiencia en el campo de la educación, investigación y sus conocimientos nos guio y aconsejo durante el proceso investigativo. Gracias a sus orientaciones se pudo profundizar más sobre el trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula de clase y comprender su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes.

Agradecemos también a la Institución Educativa La Camila sede Las Vegas, quienes nos permitieron realizar la investigación y recolección de información dándole así aplicabilidad a los instrumentos, y a la comunidad educativa en general quienes participaron de forma positiva, ya que con sus aportes se pudo culminar con éxito nuestro proyecto.

Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud a todas las personas que de manera directa o indirecta contribuyeron a la realización de este trabajo, siendo esta investigación solo un pequeño aporte al campo de la educación y esperamos sea de gran utilidad para futuros profesionales contribuyendo a mejorar la calidad de la educación en las diferentes instituciones de nuestro país.

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de tablas | 8 |
| Lista de figuras | 9 |
| Lista de anexos..... | 10 |
| Resumen | 11 |
| Abstract..... | 13 |
| Introducción..... | 15 |
| CAPÍTULO I | 17 |
| 1 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.1 Descripción del problema | 17 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 19 |
| 1.3 Justificación..... | 21 |
| 1.4 Objetivos | 23 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 23 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 23 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| 2 Marco referencial..... | 24 |
| 2.1 Antecedentes..... | 24 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 24 |
| 2.1.2 Nacionales..... | 28 |
| 2.1.3 Locales..... | 29 |
| 2.2 Marco legal | 30 |
| 2.3 Marco teórico..... | 32 |
| 2.3.1 Inclusión educativa | 33 |
| 2.3.2 Trabajo colaborativo | 35 |
| 2.3.3 Diversidad | 38 |
| CAPITULO III METODOLOGÍAS | 44 |
| 3 Diseño metodológico | 44 |
| 3.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación | 44 |
| 3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos participantes) | 45 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3.2.1 | Muestra..... | 46 |
| 3.3 | Técnicas e instrumentos | 47 |
| 3.4 | Procedimiento..... | 48 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS..... | | 51 |
| 4 | Análisis de resultados | 51 |
| 4.1 | Matriz documental..... | 51 |
| 4.2 | Entrevistas a docentes de la Institución Educativa la Camila sede las vegas | 59 |
| 4.3 | Observaciones de la implementación del trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes..... | 63 |
| 4.4 | Matriz analítica | 69 |
| CAPÍTULO V | | 73 |
| 5 | Conclusiones y recomendaciones..... | 73 |
| 5.1 | Conclusiones | 73 |
| 5.2 | Recomendaciones..... | 74 |
| CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | | 75 |
| 6 | Ruta de formación docente: Noticias para profes..... | 75 |
| 6.1 | Justificación..... | 75 |
| 6.2 | Alcance | 76 |
| 6.3 | Objetivos | 76 |
| 6.3.1 | Objetivo general..... | 76 |
| 6.3.2 | Objetivos específicos | 76 |
| 6.4 | Marco teórico..... | 77 |
| 6.4.1 | Constructivismo Social | 77 |
| 6.4.2 | Teorías del Aprendizaje Cooperativo..... | 77 |
| 6.4.3 | Tecnologías en la educación | 78 |
| 6.4.4 | Inclusión Educativa | 78 |
| 6.5 | Metodología..... | 79 |
| 6.6 | Plan de Trabajo | 80 |
| Referencias..... | | 86 |
| Anexos..... | | 102 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Fases de la investigación</i> | 48 |
| Tabla 2 <i>Matriz documental</i> | 51 |
| Tabla 3 <i>Resultados generales de las entrevistas</i> | 59 |
| Tabla 4 <i>Ficha de observación 1</i> | 63 |
| Tabla 5 <i>Ficha de observación 2</i> | 65 |
| Tabla 6 <i>Ficha de observación 3</i> | 66 |
| Tabla 7 <i>Triangulación de resultados</i> | 69 |
| Tabla 8 <i>Plan de trabajo</i> | 80 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 <i>Portada</i> | 82 |
| Figura 2 <i>Índice</i> | 82 |
| Figura 3 <i>Video trabajo colaborativo</i> | 82 |
| Figura 4 <i>Modulo I: Fundamentos teóricos</i> | 83 |
| Figura 5 <i>Beneficios en el aula</i> | 83 |
| Figura 6 <i>Desafíos del trabajo colaborativo</i> | 83 |
| Figura 7 <i>Modulo III: inclusión en el aula</i> | 84 |
| Figura 8 <i>Roles y responsabilidades</i> | 84 |
| Figura 9 <i>Recursos y herramientas digitales</i> | 84 |
| Figura 10 <i>Modulo V: actividades grupales</i> | 85 |

Lista de anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo 1 Matriz documental..... | 102 |
| Anexo 2 Guion de entrevistas..... | 102 |
| Anexo 3 Formato fichas de observación..... | 104 |

Resumen

El presente trabajo se centró en comprender cuál es la percepción de los docentes sobre la incidencia del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula en la Institución Educativa La Camila Sede Las Vegas, ubicada en Bello, ya que dentro de la institución se ha hecho evidente la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo en una comunidad con alta diversidad cultural y socioeconómica.

La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando métodos como entrevistas y observaciones en aula, en esta se contó con una población de estudio conformada por treinta estudiantes de grado quinto, el coordinador y seis docentes, el presente trabajo se dividió en diversas fases para permitir una comprensión profunda de la realidad educativa en la institución.

Los resultados mostraron que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia son pilares fundamentales para una educación inclusiva, en las entrevistas se destacó la importancia de la planificación y adaptación de estrategias colaborativas, en las cuales quedo en evidencia los desafíos de convivencia que enfrentan los docentes día a día, la falta de recursos, en las observaciones dentro del aula evidenciaron que el trabajo colaborativo fomenta la autonomía, interacción y la participación, facilitando así una educación de calidad, una mejora en las habilidades cognitivas y comunicativas mediante la diversificación de recursos y las adaptaciones curriculares enriqueciendo las experiencias de aprendizaje, siendo esto fundamental para garantizar inclusión y calidad educativa, logrando que la colaboración entre estudiantes potencie el pensamiento crítico y fomenta la tolerancia y el respeto.

Finalmente se plantearon algunas recomendaciones, entre las que se destacó la necesidad de mejorar la cualificación docente en estrategias pedagógicas, la creación de ambientes inclusivos y el desarrollo de objetos de aprendizaje innovadores, también se recomendó implementar en las aulas el liderazgo compartido para mejorar la motivación y el compromiso entre los estudiantes y valorar cada

esfuerzo de la institución por implementar el trabajo colaborativo y proporcionar diversos recursos a los docentes.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, inclusión, diversidad, multiculturalidad, pluridiversidad, interculturalidad, transculturalidad, estrategias pedagógicas, capacitación docente, adaptaciones curriculares.

Abstract

The present work focused on understanding the perception of teachers about the incidence of collaborative work as an inclusion strategy in the classroom at the La Camila Educational Institution Las Vegas Headquarters, located in Bello, since within the institution it has been done. The need to create an inclusive and equitable learning environment in a community with high cultural and socioeconomic diversity is evident.

The research was approached from a qualitative descriptive approach, using methods such as interviews and classroom observations, this included a study population made up of thirty fifth grade students, the coordinator and six teachers, the present work was divided into various phases to allow a deep understanding of the educational reality in the institution.

The results showed that the Institutional Educational Project (IAP) and the Living Together Manual are fundamental pillars for an inclusive education, in the interviews the importance of planning and adapting collaborative strategies was emphasized, in which the challenges of coexistence that teachers face day by day, lack of resources, in observations within the classroom showed that collaborative work promotes autonomy, interaction and participation, Thus facilitating quality education, improvement of cognitive and communication skills through diversification of resources and curricular adaptations enriching learning experiences, this being fundamental to ensure inclusion and educational quality, ensuring that collaboration between students enhances critical thinking and promotes tolerance and respect.

Finally, a number of recommendations were made, including the need to improve teacher training in teaching strategies, the creation of inclusive environments and the development of innovative learning objects, it was also recommended to implement shared leadership in classrooms to improve motivation and engagement among students and value each effort of the institution to implement collaborative work and provide various resources to teachers.

Keyword: collaborative work, inclusion, diversity, multiculturality, pluridiversity, interculturality, transculturality, pedagogical strategies, teacher training, curricular adaptations.

Introducción

La educación inclusiva es un principio fundamental del entorno escolar, cuyo principal objetivo es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso y plena participación en el sistema educativo. Según la UNESCO (2009), este enfoque implica adaptar el sistema educativo para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes; es así como la educación inclusiva debe lograrse a través de políticas que amplíen el acceso, promuevan la persistencia y garanticen una educación de calidad adecuada que satisfaga las necesidades especiales para que todos los niños tengan igualdad de oportunidades (MEN, 2017).

En el contexto colombiano la diversidad en el aula refleja la riqueza de la cultura y la sociedad, al mismo tiempo plantea desafíos importantes para educadores y estudiantes. En un entorno globalizado y multicultural como el colombiano, promover la inclusión educativa no es sólo una obligación moral, sino también una estrategia importante para mejorar la cohesión social y promover el desarrollo integral de todos los niños. La coexistencia en el aula de estudiantes de diferentes orígenes culturales y sociales no sólo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también permite a los jóvenes convertirse en ciudadanos más compasivos y capaces en un mundo cada vez más conectado, complejo y globalizado.

En el escenario actual educativo, el trabajo colaborativo se plantea como una estrategia que busca enriquecer y mejora el aprendizaje; promoviendo la equidad e igualdad educativa en entornos culturalmente diversos como los que encontramos en las aulas de clase. La inclusión en la educación tiene como objetivo principal garantizar que los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso y participen plenamente en el proceso formativo, siendo esto vital en un país multicultural y socialmente diverso como lo es Colombia. El presente trabajo de investigación explora como el trabajo colaborativo contribuye a mejorar la inclusión, fortaleciendo los procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades blandas en los niños de la institución, con esto se busca que la educación sea de calidad para todos, mejorando la cohesión social al preparar a los estudiantes para

interactuar de manera adecuada y consiente en el mundo actual, enfrentando las diversas situaciones en las que se puedan encontrar.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La educación inclusiva se define como la herramienta necesaria para identificar y responder a las necesidades de todos los niños a través de la participación de comunidades y diferentes culturas para reducir la exclusión en el proceso educativo (UNESCO, 2006); constituye un pilar fundamental del panorama educativo actual. Este enfoque busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sobre todo el derecho a recibir una educación de calidad, indistintamente de sus características personales. Sin embargo, la implementación adecuada de la educación inclusiva enfrenta desafíos que requieren estrategias de enseñanza innovadoras.

En este contexto, el trabajo colaborativo se convierte en una estrategia pedagógica que promueve el compromiso, el aprendizaje significativo, la participación y el desarrollo de habilidades blandas necesarias para la vida, como lo son la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, entre otras; convirtiéndose en una herramienta indispensable para lograr una educación inclusiva y de calidad. El trabajo colaborativo tiene como pilar la interacción entre estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, habilidades, orígenes, experiencias y perspectivas, fundamentándose en el respeto y logrando que cada uno alcance su máximo potencial. Según Maldonado (2007), esta estrategia se define como un modelo de aprendizaje participativo que fomenta la construcción grupal, requiriendo la unificación de esfuerzos, habilidades y competencias mediante intercambios que posibiliten la obtención de un objetivo común.

Desde esta perspectiva, esta estrategia fortalece el ámbito académico y profesional, ya que contribuye al desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales esenciales para el éxito en la vida; al trabajar en equipo, los estudiantes se preparan para gestionar sus emociones, la resolución de conflictos pacíficamente, la toma de decisiones consensuadas y a asumir responsabilidades conjuntamente. Sin

embargo, a pesar de los beneficios teóricos del trabajo colaborativo, su implementación en entornos educativos prácticos enfrenta múltiples barreras, tales como la falta de capacitación adecuada de los docentes en estrategias que fortalezcan el trabajo colaborativo, la dificultad para adaptarse a los cambios y dejar atrás algunos métodos de enseñanza tradicionales y las dificultades para gestionar de forma eficiente la diversidad en las aulas. Además, la integración de estudiantes de diferentes orígenes, culturas y perspectivas, si no es manejada de forma consiente y cuidadosa propia de un docente capacitado, puede crear conflictos que impacten negativamente el entorno de aprendizaje.

Por tanto, es necesario examinar cómo optimizar la implementación del trabajo colaborativo en el contexto de la educación inclusiva, para ello es fundamental identificar las prácticas educativas usadas actualmente, los recursos y el apoyo con el que cuentan los docentes para aplicar esta estrategia, además se busca fortalecer la cultura del respeto, tolerancia y empatía entre los alumnos para aprovechar plenamente los beneficios del trabajo colaborativo y también desempeñar un papel en el establecimiento de una comunidad de aprendizaje integral. Este proyecto de investigación tiene como objetivo final brindar una propuesta para los docentes sobre la implementación del trabajo colaborativo como estrategia en la educación inclusiva, garantizando así que todos los alumnos sean activos en su aprendizaje, buscando que cada uno de ellos alcance su máxima capacidad académica y personal.

Introducir el trabajo grupal en las aulas como parte de una estrategia de inclusión es una forma de avanzar hacia una educación justa y equitativa; este enfoque garantiza que cada estudiante esté incluido en el aprendizaje, sea participe en el proceso de aprendizaje, desarrolle sus capacidades y sobresalga académicamente. En la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas del municipio de Bello, se ha observado que algunos estudiantes se ven conflictuados a la hora de participar en las clases y colaborar con sus compañeros de clase, esto debido a diversos factores, como la falta de confianza en ellos mismos, la timidez, las barreras lingüísticas o las dificultades de aprendizaje, generando un impacto

negativo en sus procesos de formación, limitando el desarrollo personal y social. Además, afecta el clima del aula y dificulta el trabajo en equipo, lo que repercute en el aprendizaje de todos.

Esta investigación busca abordar estos desafíos y proporcionar soluciones prácticas que faciliten la implementación exitosa del trabajo colaborativo en la educación inclusiva; así las aulas se convertirán en un instrumento para el desarrollo equitativo de los niños, donde podrán alcanzar su potencial y desenvolverse con facilidad en las diversas situaciones de la vida cotidianas en las que se vean involucrados.

1.2 Formulación del problema

En la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas, ubicada en la comuna 10 del barrio Las Vegas de Bello, se observa una problemática relacionada con la puesta en práctica de la educación inclusiva y el trabajo colaborativo. Esta institución, en un sector caracterizado por su alta diversidad cultural y socioeconómica, enfrenta múltiples retos que hace difícil la implementación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

La comunidad de la Institución Educativa La Camila está compuesta por una población heterogénea. Los habitantes del sector incluyen trabajadores de fábricas de confección, guardianes de la cárcel Bellavista, policías activos y retirados, además de una considerable población de migrantes venezolanos que se dedican a diversas actividades económicas (Secretaría Seccional de Salud de Antioquia, 2021). Estas familias, predominantemente monoparentales y extensas, enfrentan desafíos económicos significativos, perteneciendo en su mayoría a los estratos socioeconómicos uno y dos.

La institución cuenta actualmente con aproximadamente 450 estudiantes distribuidos en jornadas de mañana y tarde, desde preescolar hasta básica primaria, con grupos que alcanzan hasta 35 niños. La diversidad cultural de esta población estudiantil presenta desafíos y oportunidades en la creación de un entorno educativo inclusivo. Según Catalá y Balaguer (1996), todas las sociedades son culturalmente heterogéneas y las interacciones culturales son esenciales para el desarrollo social y

educativo. Sin embargo, esta diversidad también trae consigo retos de convivencia y colaboración entre estudiantes con diferentes antecedentes étnicos, culturales, lingüísticos, religiosos y socioeconómicos.

El problema principal está en la falta de recursos adecuados y la escasa cualificación docente en herramientas y estrategias necesarias para manejar esta diversidad en el aula. La carencia de formación específica en trabajo colaborativo y educación inclusiva entre los docentes contribuye a la perpetuación de prejuicios y estereotipos que dificultan la colaboración y el aprendizaje efectivo. Esto, a su vez, impide la creación de un ambiente en donde el aprendizaje sea accesible a todos los estudiantes, contraviniendo las bases de la educación inclusiva.

Es necesario abordar esta cuestión, ya que la ejecución de prácticas educativas inclusivas puede garantizar una educación de calidad. Entre estas estrategias encontramos el trabajo colaborativo; esta toma la diversidad, aprovechada como un recurso en el aula para formar habilidades sociales, cognitivas y afectivas necesarias para la incorporación en la sociedad contemporánea. Es así como al promover la cooperación entre pares, el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos en el aula mejoran considerablemente aptitudes como el manejo emocional, la disciplina y ayuda a que cada niño se vea en la posición de explorar aptitudes propias con las que pueden ayudar a sus pares, así cultivando alumnos con la capacidad de desenvolverse no solo en el ámbito cognitivo sino socioemocional.

Algunos estudios han revelado la gran efectividad del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula. Rodríguez Pozo (2024) encontró que el trabajo colaborativo es una herramienta adecuada y efectiva a la hora de realizar procesos de inclusión; identificó como adaptar los recursos que tenía disponibles en el aula a las necesidades específicas encontradas; capacitar los docentes para realizar una observación en la que la integración efectiva y su permanencia a lo largo del tiempo sea una prioridad.

Si bien existe un cuerpo de investigación significativo sobre el trabajo colaborativo y la inclusión, aún quedan algunas brechas por abordar. En particular, se necesitan más estudios que exploren cómo

implementar esta estrategia de inclusión social en contextos educativos específicos, como la Institución Educativa La Camila Sede Las Vegas. Es necesario investigar cómo adaptar el trabajo colaborativo a las necesidades de estudiantes con diferentes características individuales. De acuerdo con lo anterior nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las percepciones de los docentes de la Institución Educativa La Camila sede Las Vegas del municipio de Bello sobre el trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula de clase?

1.3 Justificación

La educación actual enfrenta el desafío de atender aulas cada vez más diversas en términos de necesidades y estilos de aprendizaje; esto desafía la experiencia formativa a la que se pueden ver enfrentados los estudiantes y su desarrollo personal y social. La inclusión pretende garantizar la igualdad de oportunidades en los establecimientos educativos, brindando una formación de calidad.

En este contexto, la colaboración entre pares es una estrategia que puede contribuir a la formación de un entorno inclusivo que brinde a todos los estudiantes oportunidades para apreciar y comprender las diferencias culturales, reducir los prejuicios y estereotipos y promover el respeto y la empatía.

El trabajo colaborativo se ha convertido en un tema de gran importancia en la actualidad, ya que aborda una competencia crucial para el siglo XXI: la habilidad de trabajar de manera efectiva con los demás, esta competencia es fundamental en el mundo laboral moderno, donde los equipos internacionales y multiculturales son cada vez más comunes; a través del trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden a comunicarse asertivamente y resolver los problemas a los que se enfrentan conjuntamente, aprovechando las diversas perspectivas y habilidades presentes en un grupo. Matzumura-Kasano et al. (2019) destacan que el trabajo colaborativo en clase desafía el paradigma tradicional centrado en el docente, colocando a los alumnos como protagonistas activos del aprendizaje.

Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades como ser capaz de comunicarse asertivamente, colaborar con otros, pensar críticamente y resolver problemas con facilidad, además pensar de forma creativa y así tener la capacidad de comprender diferentes perspectivas.

Colombia, siendo un país con una gran diversidad étnica y cultural, se convierte en un contexto ideal para abordar este tema, ya que al tener en cuenta la diversidad multicultural en el aula puede sentar las bases para que la tolerancia sea un valor fundamental en la sociedad, donde las diferencias se valoran y respetan. La Institución Educativa La Camila, Sede Las Vegas cuenta con un entorno con una amplia diversidad cultural y socioeconómica, lo cual trae desafíos para la convivencia de estudiantes con diferentes orígenes y situaciones de vida; abordar estos desafíos mediante la implementación del trabajo colaborativo puede proporcionar información valiosa que fortalezca esta estrategia educativa, considerando la percepción de los maestros como los mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, como se mencionó anteriormente culturalmente todas las sociedades son diversas, y se desarrollan gracias a la interculturalidad (Catalá y Balaguer,1996). Esto se refleja en los salones de clase, donde la convivencia de estudiantes con formas de ver, sentir, pensar y actuar en el mundo que varían y presenta retos y oportunidades para fortalecer las relaciones interpersonales y promover una construcción grupal de conocimientos. La implementación del trabajo colaborativo permite a los alumnos aprendan a reconocer y respetar las diferencias, desarrollando la empatía y la comprensión hacia sus compañeros.

En este sentido, abordar la implementación del trabajo colaborativo en la Institución Educativa La Camila Sede Las Vegas no solo es pertinente sino también necesario. Al mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer la formación docente, se puede promover un marco educativo donde la inclusión pueda beneficiar a todos los alumnos. Esto contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria, donde todos tengan la habilidad de realizar su potencial en un espacio lleno de respeto,

cooperación y tolerancia. La investigación en esta área proporciona soluciones prácticas y aplicables para abordar los desafíos de la diversidad en el aula, garantizando una educación de calidad para todos.

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo general*

Analizar las percepciones de los docentes frente a la incidencia del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula en la Institución Educativa La Camila Sede Las Vegas, en el municipio de Bello.

1.4.2 *Objetivos específicos*

Identificar como se fomenta el trabajo colaborativo y las estrategias de inclusión en el currículo institucional.

Examinar las concepciones y definiciones que tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, así como los factores que facilitan y obstaculizan su implementación en el aula.

Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las prácticas pedagógicas de los docentes.

Diseñar una ruta 3D para los docentes sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula.

CAPÍTULO II

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

Diversas investigaciones en el ámbito educativo han profundizado en el trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica efectiva para los procesos de inclusión educativa. Estas experiencias y estudios sirven como la base para establecer los pilares del proyecto, desde los diversos antecedentes establecidos en esta investigación se dará un recorrido por múltiples autores nacionales e internacionales construyendo un soporte para este trabajo de investigación.

2.1.1 Internacionales

El artículo realizado en Chile titulado Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa, Arias Gutiérrez (2020) destaca la importancia del cambio en las prácticas de enseñanza actuales en las entidades educativas, promoviendo una educación de calidad en la cual todos los estudiantes son participes del sistema educativo sin importar sus características individuales. En el presente trabajo se hace énfasis en el valor del trabajo colaborativo como el pilar fundamental para las prácticas inclusivas, en el cual desde la perspectiva docente se afronten los retos y obstáculos actuales de la transformación de las estrategias educativas. Desde el trabajar en grupos, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, compartir diferentes perspectivas y habilidades sociales que son importantes para desarrollar pilares en la vida de los niños. Esta metodología no solo ayuda en la adaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), diversos estilos de aprendizaje, sino que también fomenta la cooperación, siendo este crucial para la inclusión en el aula.

La incorporación de los beneficios del trabajo colaborativo puede facilitar la personalización de actividades y tareas para satisfacer diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, evitar el aburrimiento. Los métodos de enseñanza que se centran en la colaboración

crean una experiencia de aprendizaje más flexible que se acomoda para que cada estudiante pueda participar y contribuir.

Además, sostiene que la colaboración en el aula de clases ha demostrado ser eficiente para mejorar los procesos académicos, además fomenta el fortalecimiento de las habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos; ayudando a los estudiantes a desarrollar capacidades, como la escucha escuchar, el respeto por el otro y el pensamiento crítico, al mismo tiempo, el trabajo cooperativo promueve la búsqueda de objetivos comunes. Estos siendo factores que contribuyen al establecimiento de una comunidad educativa integral donde todos los alumnos se sienten incluidos, valorados y en la capacidad de participar activamente.

En el artículo realizado en la universidad de Salamanca localizada en España el cual se denomina El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva, Hervada et al (2022) sostienen que la cooperación es una de las vías más adecuadas para la enseñanza inclusiva dentro del marco educativo, además describen el aprendizaje cooperativo como el trabajo conjunto hacia objetivos comunes que fomenta el aprendizaje individual y al mismo tiempo mejora las interrelaciones grupales. Johnson y Johnson (2018) también apoyan este punto de vista, enfatizando en la efectividad del aprendizaje cooperativo para lograr los objetivos de la educación inclusiva.

En la sociedad ha habido múltiples cambios que han impactado significativamente el sistema educativo actual, haciendo que las prácticas educativas se enfoquen en diversos aspectos como la pluralidad y heterogeneidad atractivos para la investigación científica, trayendo consigo cambios en las estrategias implementadas por los docentes en las aulas de clase, siendo el trabajo colaborativo una opción frente a los temas de inclusión y diversidad en las instituciones educativas.

Desde esta investigación se pretendía esclarecer la incidencia positiva que el aprendizaje cooperativo puede ejercer sobre la educación inclusiva y optando por desarrollar una revisión sistémica de la literatura, analizando e interpretando las principales fuentes documentales que han visto la luz

frente a estos temas a lo largo de los últimos años, obteniendo resultados que sustentan la importancia de metodologías en las cuales se utiliza el trabajo colaborativo e inclusión en las instituciones educativas; estableciendo la necesidad de la transformar del sistema educativo, y de modificar las estrategias actualmente implementadas, ofreciendo una perspectiva innovadora de los beneficios que trate con sigo la cooperación en pares.

Damián et al (2021) en el artículo El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina el cual tuvo como población objetiva los estudiantes de la Institución Educativa de la REI 10 de la Ugel 02 de Lima, Perú. Este se centra en como el aprendizaje colaborativo en las aulas se ha desarrollado en Latinoamérica; el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes participan conscientemente en el desarrollo de su propio conocimiento. En comparación con los métodos tradicionales, el aprendizaje colaborativo como una metodología activa muestra ventajas que hay que tomar en cuenta en términos de la participación consciente de los alumnos, animándolos a involucrarse y comprender mejor el material.

Así mismo, sostienen que esta estrategia es un proceso y una herramienta de aprendizaje y construcción de conocimiento a partir de las interacciones de los integrantes de un equipo. Al debatir y presentar diferentes visiones, los estudiantes tienen la capacidad de obtener y generar conocimiento de forma conjunta, potenciando así su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas complejos.

Además, dentro de los resultados, se afirma que los estímulos generados por el trabajo colaborativo se transforman en un pilar fundamental para potenciar en los estudiantes la innovación y la construcción de su propio proyecto, respondiendo a las necesidades actuales de la sociedad. En sus conclusiones se habla del rol que debe asumir el docente dentro de los establecimientos educativos, ya que este debe ser un líder que motive constantemente la participación de los estudiantes de manera dinámica y creativa.

El objetivo de esta estrategia es lograr un aprendizaje significativo para que el día de mañana el estudiante pueda hacer por sí solo lo que el día de hoy hizo de manera colaborativa.

Espinoza Mina y Gallegos Barzola (2020) en el artículo denominado habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador argumentan que en entornos de trabajo colaborativo se desarrollan habilidades que se relacionadas con la interacción humana, como la empatía y la solución de conflictos. Este enfoque promueve el desarrollo integral de los estudiantes y sienta una base sólida para su futuro. El trabajo colaborativo como estrategia integrada en el aula se configura como un método de enseñanza innovador y transformador con el potencial para cambiar drásticamente la educación actual; fomenta el compromiso, el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades blandas y la construcción de comunidades de aprendizaje inclusivas. A medida que aumentan la globalización y la inmigración, las aulas se vuelven cada vez más diversas en términos de cultura, etnia, idioma y herencia. Comprender y valorar esta diversidad se hace necesario para promover un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Según los resultados, se evidenció la importancia del trabajo colaborativo, ya que al enfrentarse a la realidad fuera de la institución se deben poner en práctica las habilidades duras adquiridas durante su paso por la academia y las blandas que le permiten trabajar en equipo, es un elemento muy importante en el sistema educativo actual siendo un aspecto de alta demanda en el mercado laboral, la implementación de esta metodología activa y emergente permite cerrar las brechas sociales y culturales que se presentan actualmente en la sociedad.

Los antecedentes mencionados resaltan la importancia del trabajo colaborativo en la educación inclusiva, dando el inicio para el marco teórico y legal, la comprensión del proyecto a partir de artículos teóricos relevantes en el marco educativo y la posibilidad de implementarlo en instituciones educativas como en la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas. Las investigaciones mencionadas

anteriormente muestran que el trabajo cooperativo es una estrategia adecuada e innovadora para fomentar la inclusión en el aula.

2.1.2 Nacionales

El artículo Educación y Solidaridad: Un camino hacia la Inclusión Educativa, Hernández Arteaga et al (2020) plantea la importancia del fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa en Colombia, siendo este un contexto donde las desigualdades sociales y económicas son una realidad latente día con día, lugar en el cual se debe trabajar para que la educación sea de calidad y se preste de manera integral, siendo una sociedad con grandes limitaciones en garantías para todos los ciudadanos; para ello se debe asumir un rol activo fomentando la cultura de la paz y el respeto por el otro.

Desde la perspectiva de lo que es la educación actual, se hace necesario desarrollar otro tipo de habilidades más allá de las cognitivas, llevando a los estudiantes a fortalecer el ser, hacer y saber; se hace necesaria no sólo la implementación de la norma, sino también la formación en valores de inclusión, solidaridad y respeto. Según Muñoz (2014), la función primaria de la educación debe ser el trabajo conjunto y la transformación de los ambientes, el cual construya una sociedad de diálogo.

Este trabajo se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, en el cual para su construcción se llevó a cabo un rastreo documental de diversos artículos y autores, en el cual además de ello se enfatizó en cómo con el pasar del tiempo las prácticas han cambiado, haciendo énfasis en el hecho de que el enfoque inclusivo ha dado la posibilidad de que personas con pocos recursos o en zonas de difícil acceso tengan la posibilidad de educarse mejorando su calidad de vida y tratando de cerrar la brecha de la desigualdad social y disminuyendo los índices de pobreza existentes en Colombia.

Quintero Ayala (2020), en su artículo Educación inclusiva: tendencias y perspectivas, el cual tiene como objetivo principal escuchar las voces de los docentes de la Institución Educativa de Boyacá-Colombia frente a la inclusión educativa, dando un recorrido por las políticas colombianas referentes a

este tema y dando una visión más amplia y transformadora de las prácticas educativas que actualmente son implementadas por los docentes.

Se sostiene que, en Colombia gracias a los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se ha logrado la transición de un modelo educativo cuyo enfoque era la educación de estudiantes con NEE, pasando a un modelo inclusivo en el que se transforman los ambientes según las necesidades de los individuos sin importar origen, raza o condición existente.

Con el surgimiento del decreto 1421 (2017) se aplicaron políticas para garantizar el acceso a la educación de calidad; así mismo, esta norma regula y define los ajustes curriculares necesarios para las estrategias inclusivas, según las particulares de los estudiantes.

Además, dentro de los aspectos destacados en esta investigación se plantea el hecho de que, a pesar de los grandes esfuerzos por fortalecer las prácticas inclusivas, se continúan replicando prácticas inadecuadas y discriminatorias dentro de los establecimientos educativos, mostrando que, aunque existen normas, decretos y regulaciones, la realidad escolar y social del país es totalmente distinta a lo plasmado en ellas.

2.1.3 Locales

Trabajo de investigación titulado Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo elaborado por Jaramillo y Quintero, (2021) realizado en la universidad católica Luis Amigó de Medellín, enmarca los conceptos de trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo mediante un revisión documental de revistas indexadas, dando una comprensión a los conceptos planteados con anterioridad, así mismo plantea que el trabajo en equipo se caracteriza por la búsqueda de un objetivo común, pero para ello se deben conocer las acciones necesarias para la implementación del trabajo colaborativo y cooperativo, desde este se comprende que se hace necesario en diversas dimensiones de la vida cotidiana, siendo el trabajo colaborativo una estrategia coordinada

que va más allá de encontrarse presente en un mismo espacio, haciendo énfasis que no todo trabajo grupal obtiene como resultado un trabajo colaborativo, por ello se define la colaboración como la realización del trabajo de manera unificada compartiendo responsabilidades frente a la totalidad del producto obtenido y a diferencia con el trabajo cooperativo en donde se realiza división de cargas o responsabilidades a cada individuo aunque el proyecto final es responsabilidad de todos. El medio para llegar a ello lo hace diferente, ya que la figura de autoridad o la guía para la realización de la producción final de cualquier actividad recae sobre el docente.

El aprendizaje colaborativo hace parte de una de las estrategias o métodos de enseñanza que se les brindan a los estudiantes para que aprendan a interactuar de forma adecuada durante su vida académica, forma con la cual se ayudan entre todos los miembros del grupo para aprender y a su vez organizarse de forma equitativa al momento de distribuir sus responsabilidades frente a las actividades propuestas a nivel grupal.

2.2 Marco legal

El marco legal que configura este proyecto de investigación tiene varios componentes, para empezar la Declaración de los derechos Universales, también llamados humanos, que se acoge en 1948. En esta el artículo 26 artículo es donde se declara el derecho a la educación; la educación primaria será obligatoria, la instrucción técnica y profesional debe universalizarse; todos tendrán igual acceso a la educación superior, según sus respectivos méritos. En este mismo artículo se define el objetivo de la educación como “el pleno desarrollo humano donde enfatiza la personalidad, el respeto por los otros y la libertad como fundamentales. (ONU, 1948, Art 26).

Otro marco legal esencial para el proyecto es La Declaración de los Derechos del Niño, adoptada en 1959, complementó estos principios enfatizando la importancia de la educación para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los niños. El artículo 7 establece: "una educación que promueva la cultura general y permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar las

capacidades y el criterio personal, el sentido moral y responsabilidad social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad" (ONU, 1959). Este artículo destaca la necesidad de una educación inclusiva y equitativa desde la infancia.

En Colombia, la constitución política de 1991 estableció la base legal para la educación inclusiva. El artículo 13 garantiza el derecho a la educación donde no exista la discriminación por motivos de sexo, raza, origen nacional o familiar, idioma, religión, opinión política o filosófica. Este artículo enfatiza el acceso igualitario a la educación y promueve un ambiente educativo inclusivo y libre de discriminación. Asimismo, el artículo 68 de la Constitución contempla la libertad de enseñanza y promueve la integración de la comunidad educativa en la gestión de las instituciones educativas. Esto fomenta la participación de diversos actores en las de decisiones educativas que sean necesarias tomar, tomando como eje principal el desarrollo de la sana democracia y la diversidad en el marco educativo.

La Ley General de Educación (también conocida como Ley No. 115 de 1994) en su artículo 2 señala que "la educación es un proceso de formación personal, cultural y social" que contribuye y respeta las particularidades individuales y culturales de cada persona. Este artículo hace énfasis en que el objetivo principal de la educación es promover el desarrollo de los niños, respetando y formando de manera integral. Además, el artículo 8 de la ley garantiza el acceso no discriminatorio al sistema educativo y el acceso a largo plazo a la educación. Este principio busca garantizar que todos los alumnos, sin importar sus particularidades, tengan acceso equitativo a la educación y todos sus beneficios.

El Decreto No. 1421 de 2017 surge de la necesidad de promover la educación inclusiva en Colombia, ya que esta establece los principios de la educación inclusiva y promueve una atención integral y de calidad para todos; destacando la importancia de respetar la dignidad humana, brindar igualdad de oportunidades y garantizar la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje de manera activa y consiente. Además, hace referencia a las modificaciones en los planes de estudio

mediante adaptaciones curriculares (PIAR) para satisfacer las necesidades particulares de los niños garantizando el aprendizaje y progreso en el plan de estudios.

El marco legal de esta investigación está conformado no solo por leyes nacionales, sino que también se ha apoyado por acuerdos internacionales, siendo relevante para el desarrollo del proyecto ya que se puede visualizar la legalidad de este a gran escala y se justifica su ejecución en el contexto nacional. La inclusión y el acceso igualitario a la educación es una preocupación de gran importancia en la educación moderna, el poder garantizar el derecho a la educación para todos y de calidad ha sido una prioridad en la realidad actual de las instituciones educativas.

2.3 Marco teórico

El marco teórico de este proyecto de investigación se sustenta en la necesidad de comprender y contextualizar el trabajo colaborativo como una estrategia para promover la inclusión en los salones de clase. La educación inclusiva, busca la participación todos los alumnos sin importar sus particularidades, se ha convertido en una cuestión fundamental en el marco educativo. Este enfoque no solo busca derrumbar las barreras que hasta el momento impiden la participación consciente de los alumnos, también se enfoca en el desarrollo de entornos de aprendizaje que respeten y valoren la diversidad cultural, social y académica. En este sentido, el trabajo colaborativo emerge como una herramienta pedagógica clave, al fomentar la cooperación y el aprendizaje entre niños con diferentes particularidades, habilidades y perspectivas. Además, la necesidad de preguntarse sobre la diversidad y como converge con la educación inclusiva y el trabajo colaborativo.

El presente marco teórico explora los conceptos de educación inclusiva, la diversidad y trabajo colaborativo, analizando su definición, aplicación y beneficios en el contexto educativo. A través de una mirada a la literatura se busca producir una comprensión integral de cómo estas prácticas pueden contribuir al desarrollo de un entorno educativo más equitativo y enriquecedor.

2.3.1 Inclusión educativa

La educación inclusiva se piensa como un ejercicio pedagógico que busca que todos los niños, a pesar de sus particularidades, se les garantice la igualdad de acceso al sistema educativo, donde se busca que sea una educación de calidad y que responda a las necesidades de la sociedad de los niños que la conforman. Según la UNESCO (2009), la educación inclusiva se enfoca en la participación y el logro de que todos los niños cuenten con igualdad de oportunidades. Este enfoque se basa en los derechos humanos y se esfuerza por eliminar la discriminación y promover la igualdad, creando entornos de aprendizaje respetuosos, acogedores y adaptativos para todos, fomentando el respeto a la diversidad y derrumbando las barreras que imposibilitan el acceso equitativo a la educación

El concepto de inclusión cambia la manera en que se imparte la educación en el aula, ya que no solo se concentra en los niños con discapacidades, sino en todos los que conforman el contexto escolar. Esto implica un cambio de perspectiva para alumnos, padres y profesores respecto a las instituciones educativas. El desafío actual no es simplemente realizar adecuaciones curriculares para algunos, sino que también se debe fomentar un sentido de unidad y apoyo que promueva el aprendizaje entre todos los que conforman la comunidad (Villalba,2018).

Comprender la diversidad es fundamental, ya que permite apreciar y valorar las múltiples manifestaciones en el mundo, brindando la oportunidad de aprender de otros, expandir horizontes, fomentar la tolerancia y el entendimiento. Pincay-Góngora y de la Peña Consuegra (2023) define la diversidad como una realidad a la que todos los seres humanos están expuestos, dado que cada persona posee diferentes capacidades, habilidades o destrezas, y sus procesos están influenciados por ambientes culturales y sociales variados. La diversidad se concibe así en un elemento fundamental para la formación de una sociedad equitativa, ya que esta permite aprender unos de otros, apreciando diferentes perspectivas y encontrando soluciones creativas a los desafíos del mundo actual. Además, de

que gracias a ella se fomenta la innovación, la igualdad y el respeto por el otro, recordando la riqueza y complejidad del mundo alentándonos a pensar en un futuro más inclusivo.

Es importante reconocer que la diversidad no se limita a una sola dimensión, sino que se interrelaciona y se manifiesta de manera compleja en la vida cotidiana. Una persona puede pertenecer a un grupo étnico, tener una orientación sexual particular y profesar una ideología política. Desde esta perspectiva, se evidencian múltiples tipos de diversidad que deben abordarse en una visión más extensa de lo que se puede encontrar el marco de la escuela.

El rol del maestro se basa en desarrollar un ambiente inclusivo que garantice la igualdad de oportunidades; estos desempeñan un papel fundamental en la educación para la inclusión, el respeto y son responsables de crear un ambiente acogedor y cálido para todos los alumnos. La literatura destaca que la formación y sensibilización de los docentes son aspectos clave para el éxito de la inclusión educativa (Ainscow y Miles, 2009). Los maestros se deben enfrentar al cambio de sus estrategias de enseñanza para ser capaces de atender las necesidades del grupo en el que se encuentren.

De acuerdo con Zhinín Sánchez (2023), el educador asume un rol fundamental en los procesos de formación garantizando la atención y comprensión de todos los estudiantes sin importar las diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades, y adapta las prácticas pedagógicas para satisfacerlas; también tiene la responsabilidad de introducir y mantener el trabajo colaborativo en el aula y crear oportunidades para que interactúen y aprendan unos de otros (Vygotsky, 1978). Esta interacción promueve cooperación y apreciación de las diferencias, presentando las bases para una comunidad inclusiva.

Según Rinaldi (2006), el maestro en un entorno inclusivo debe ser un investigador y un facilitador del aprendizaje, creando situaciones en las que los niños puedan jugar y expresar sus sueños explorando su contexto; esta perspectiva valora la autonomía de los niños en el aprendizaje. El enfoque del docente en la formación de un ambiente inclusivo se basa en los principios de la pedagogía reggiana,

que destaca la colaboración entre la escuela, familias y la comunidad en la construcción integral de los niños (Marina Hernando,2023). Las estrategias para que todos los niños participen en un aula diversa garantizan que cada alumno pueda contribuir, aprender y desarrollarse de manera exitosa. Estas estrategias creen en un ambiente donde todos los niños se sientan vistos, valorados y puedan participar de manera significativa.

De acuerdo con Marshak et al (2011), las adaptaciones del currículo son fundamentales para atender a las necesidades individuales de cada niño y niña, esto puede incluir la modificación de materiales, actividades y evaluaciones acoplándolo a diversos estilos de aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades. La co-enseñanza es otra estrategia efectiva para motivar la participación en un aula diversa (Friend y Cook, 2007). En este enfoque, dos maestros trabajan en el mismo espacio de forma colaborativa permitiendo una atención personalizada y la posibilidad de adaptar el aprendizaje.

La planificación de grupos heterogéneos de trabajo también puede aumentar la participación y el aprendizaje colaborativo (Kagan y Kagan, 1994). Al asignar a los alumnos en grupos que representan una variedad de aptitudes y antecedentes, se contribuye a la interacción y la cooperación entre compañeros. La utilización de materiales y recursos diversos en el aula también es importante (Banks, 2008). Estos materiales ayudan a que los niños puedan ver sus propias experiencias representadas y aprendan sobre la variedad de culturas, etnias, perspectivas, entre otros.

2.3.2 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, como lo afirman diversos estudios, promueve un sentido de respeto y cooperación entre los alumnos. Al trabajar en grupos, los estudiantes tienen la capacidad de aprender entre ellos, unos de otros, compartiendo diferentes perspectivas y desarrollar habilidades sociales. Esta metodología no solo se proyecta para la adaptación de los niños con necesidades especiales, sino que también fomenta un ambiente de apoyo mutuo, lo cual es crucial para los procesos de inclusión de una manera adecuada dentro de las aulas de clase (Johnson y Johnson, 2000).

Además, el trabajo colaborativo permite la adecuación de actividades y tareas pensando en la diversidad de las aulas y los diferentes estilos de aprendizaje. Al implementar estrategias de enseñanza que involucran la colaboración, los maestros pueden crear un ambiente flexible y en el que cada niño se sienta capaz de contribuir y se beneficie del proceso de aprendizaje. (Slavin, 2015)

La literatura existente también resalta que el trabajo colaborativo en el aula de clase no solo mejora el rendimiento académico, también fortalece las habilidades blandas. Los niños se forman con la experiencia de una comunicación efectiva, de escucha y de entendimiento de las opiniones de los demás; con el trabajo colaborativo como base principal. Estos son aspectos fundamentales para la construcción de una comunidad educativa inclusiva donde todos los niños sean tenidos en cuenta (Gillies, 2016).

Por lo tanto, la incorporación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica compuesta por los principios de inclusión educativa, enriquece la experiencia del aprendizaje y promueve el ambiente educativo equitativo. El fomento de la participación y el aprendizaje colaborativo son estrategias pedagógicas esenciales que fomenten la implicación de los niños en su proceso, así como la interacción y colaboración entre ellos. Estas prácticas buscan generar un entorno dinámico, en el que los niños asuman un rol en el que se sientan cómodos para la construcción de conocimiento y se beneficien a través de la cooperación, se define el aprendizaje colaborativo como un enfoque en el que los estudiantes trabajan conjuntamente para lograr objetivos comunes, compartir ideas, resolviendo problemas y apoyándose mutuamente. Esta colaboración puede tomar la forma de discusiones grupales, proyectos conjuntos y actividades de resolución de problemas. Esto fomenta un entorno donde los niños pueden desarrollarse integralmente.

La participación, como sugiere Pérez (2019), implica que los alumnos se comprometan con el proceso en las aulas en los que se encuentran. Esto puede lograrse a través de estrategias que incentiven la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido en la

vida cotidiana. Un estudiante participativo es aquel que no solo recibe información, sino que también interactúa con ella, cuestiona y aporta nuevas ideas. Kagan (1994) describe el aprendizaje cooperativo como una práctica en la que se forman pequeños grupos de alumnos en él se busca objetivos compartidos. Este enfoque no solo promueve la interacción y el compromiso también mejora las aptitudes de comunicación y resolución de conflictos y contribuye integralmente al desarrollo de los estudiantes.

El fomento de la participación y el aprendizaje colaborativo es beneficioso tanto para el desarrollo académico como para el socioemocional de los estudiantes. Johnson et al. (2000) resaltan que esta metodología mejora la retención de la información, desarrolla la capacidad de pensar críticamente y fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos. Las estrategias para fomentar la comprensión intercultural en el entorno educativo son fundamentales para la convivencia armoniosa y el entendimiento entre las diferentes culturas que se puedan ver enfrentadas en el aula. Estas estrategias buscan construir puentes de comunicación y aprecio mutuo en un mundo que se enfrenta a la diversidad día a día. Una de las estrategias clave es la educación intercultural, que implica enseñar una concepción del respeto a la otredad sin importar las particularidades en las prácticas culturales, lingüísticas, físicas o en cualquier otro aspecto (Rivera et al., 2020). Esto no solo implica aprender sobre diferentes culturas, sino también comprender cómo las culturas interactúan e influyen unas en otras.

Torres-González (2022) piensa en la creación de ambientes inclusivos que valoren y aprecien las diferencias de los estudiantes mediante el respeto por el otro. En estos ambientes, es importante aceptar y fomentar la participación, lo cual contribuye a un entendimiento y a la cohesión social, donde el contacto intergrupales es una estrategia para la comprensión intercultural. Smith-Castro (2006) sugiere que la interacción positiva entre diversos grupos culturales puede contribuir a la disminución de los prejuicios y estereotipos. Al brindar oportunidades de trabajar en proyectos conjuntos, colaborar y

aprender juntos, se puede fomentar una mayor comprensión y respeto dentro de las instituciones educativas.

La sensibilización cultural es esencial para la comprensión intercultural. Gudykunst y Kim (2003) enfatizan la importancia de desarrollar la conciencia de nuestras propias creencias y valores culturales, así como la aptitud reconocer y adaptar el pensamiento a las diferencias de los demás. El desarrollo en la primera infancia se refiere a la serie de cambios el fisiológico, cognitivo y socioemocional físicos que experimenta un niño desde que nace hasta sus seis años aproximadamente. Según Piaget (1972), este período es crucial para el desarrollo de las bases cognitivas y la adquisición de aptitudes necesarias para el aprendizaje y la adaptación para toda su vida, durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades motoras, comienzan a entender el lenguaje y forman sus primeras interacciones sociales significativas.

La infancia, entre los 8 y 9 años, se caracteriza por importantes transformaciones cognitivas, sociales y emocionales. Los niños desarrollan un pensamiento más abstracto y lógico, lo que les permite comprender mejor su mundo. A nivel social, se interesan cada vez más por las relaciones con sus pares, formando grupos de amigos y desarrollando habilidades de cooperación; estas interacciones sociales son vitales para la educación emocional y para la construcción de una identidad social sólida.

El fomento de la participación consciente, junto con estrategias para la comprensión intercultural y un enfoque en el desarrollo de la infancia, son fundamentales para la formación de un marco educativo donde la inclusión sea un pilar. Estas prácticas mejoran el rendimiento en el aula y también desarrollan habilidades socioemocionales de los estudiantes, preparando a los niños para insertarse en la sociedad como seres respetuosos, reflexivos y estandartes de la inclusión.

2.3.3 Diversidad

La diversidad puede encontrarse en diferentes esferas de nuestra sociedad, abarcando una amplia gama de aspectos que incluyen, pero no se limitan a la diversidad sexual, funcional, lingüística, biológica, étnica y cultural. Cada una de estas dimensiones de la diversidad aporta una riqueza única a la

vida social y comunitaria, ofreciendo oportunidades para el crecimiento, el desarrollo y el entendimiento mutuo. La diversidad sexual, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021), abarca la variabilidad de la sexualidad humana, esto puede entenderse como expresiones de género como vestirse, hablar y comportarse de manera no normativa además muchas veces esto implica establecer relaciones erótico-afectivas; esto reconoce que las personas pueden tener gustos y preferencias diferentes, involucrando la orientación sexual y la atracción afectiva, emocional o sexual hacia otra persona, respetando la identidad de género sin importar el sexo biológico.

La diversidad funcional se define como la diferenciación en las capacidades físicas, sensoriales o mentales de las personas, definiéndose como las dificultades para navegar una sociedad donde se presentan barreras en todos los momentos de sus vidas (Alonso, 2017). Este concepto invita a derribar barreras y construir una sociedad más inclusiva donde todos puedan desarrollarse plenamente, independientemente de su actividad o profesión.

La diversidad lingüística implica la multiplicidad de idiomas, dialectos y formas de comunicación existentes en el mundo. En el contexto de las aulas, esto implica que los alumnos deben ser conscientes de la importancia de los diferentes dialectos y respetar las minorías lingüísticas, contribuyendo así a una sociedad en progreso (Del Carpio, 2018). El lenguaje, como patrimonio de la humanidad, debe protegerse y promoverse, cualificando y capacitando a los educadores para preservar la riqueza cultural y facilitar el entendimiento entre los pueblos. (Smeets, 2004)

La diversidad biológica alude a la variación de las formas de vida en el entorno, incluyendo plantas, animales, hongos y microorganismos, que constituyen el soporte vital de la tierra. Comprender esta diversidad es necesario para proteger el planeta y que las futuras generaciones tengan un entorno saludable y tengan acceso a la riqueza que nos rodea (Chávez-Salazar et al, 2023).

La diversidad étnica y cultural se refiere a distinciones de los grupos humanos según sus características físicas, biológicas y sociales compartidas, como origen geográfico, ascendencia o

pertenencia a un grupo tribal. Este concepto abarca tradiciones, idiomas, creencias, valores y formas de vida únicas para cada grupo humano. La diversidad cultural y étnica es un recurso invaluable que debe apreciarse, valorarse y reconocerse como tal (Espinoza Chávez et al, 2021).

En Colombia, la convivencia de diferentes culturas en el aula presenta desafíos y beneficios significativos en una sociedad multicultural, impactando la educación, la cohesión social y la individualidad y el desarrollo colectivo en los alumnos. Las diferencias en idiomas, valores y tradiciones pueden generar barreras comunicativas y de entendimiento, además de prejuicios y estereotipos que afectan las relaciones interculturales y dificultan la formación de un ambiente inclusivo (Madrid et al, 2024)

No obstante, esta convivencia también ofrece beneficios sustanciales. Un estudio de Walsh (2005) destaca cómo el contacto entre estudiantes de variadas culturas enriquece la formación al promover la comprensión mutua y la tolerancia. Además, la diversidad cultural en el entorno educativo proporciona la oportunidad de ampliar horizontes de los niños, fomenta el pensamiento crítico en el aula y los prepara para una sociedad moderna (Gomez et al., 2024).

Colombia, se encuentra caracterizada por su gran riqueza cultural, donde cada día se debe construir una sociedad más inclusiva y equitativa que promueve el respeto y la tolerancia entre diferentes grupos culturales, fortaleciendo la interacción y reconociendo la diversidad como una característica de nuestro país (Pino y Nagles, 2024).

La diversidad, en sus múltiples dimensiones, nos invita a expandir nuestros horizontes y desafiar nuestros prejuicios. Según Díaz (2021), se define en que todos somos diferentes, pero cuando esto es por situaciones lingüísticas, tradiciones, ideologías, religión o como se interactúa con el entorno, se habla de diversidad cultural.

Los conceptos de multiculturalidad, pluridiversidad, interculturalidad y transculturalidad son esenciales para entender un mundo cada vez más globalizado e interconectado. La multiculturalidad es

definida como “la presencia de diversas culturas y la coexistencia de múltiples identidades culturales en un mismo espacio” (Díaz, 2021, p. 86). Barabas et al. (2018) la describen como una ideología que implica reconocer las diferencias culturales, mientras se busca garantizar el acceso a los debidos derechos para todos, especialmente los migrantes. La pluridiversidad, según González (2022), destaca la existencia de múltiples formas de conocimiento, valores y perspectivas más allá de las divisiones culturales. Implica reconocer y valorar las variadas formas en que una persona se puede relacionar con su entorno y crean significado.

La interculturalidad ha estado presente a nivel mundial desde los años 1990, abordando situaciones como la migración y la globalización. González (2022) define la interculturalidad como un grupo cultural capaz de integrarse con personas externas a ellos, buscando lo común y enriqueciendo la diversidad. La transculturalidad es el menos usado de estos conceptos y necesita vínculos y relaciones que van más allá de la cultura misma, una fusión entre culturas (Díaz, 2021).

La necesidad de abordar la diversidad desde el principio es un imperativo social que reconoce la importancia de promover la integración y la inclusión desde la temprana edad. La diversidad abarca aspectos como el origen étnico, cultural, lingüístico, socioeconómico, de género y de capacidades, entre otros. Su abordaje desde la infancia impacta el desarrollo de los estudiantes y la futura sociedad donde se verán situados.

Para Vygotsky (1978) la interacción es un hito esencial para el desarrollo social los niños. Abordar la diversidad desde los primeros años significa formar a los niños con la oportunidad de interactuar con su entorno diverso así fomentando valores que les servirán para prosperar en un futuro. La UNESCO (2009) subraya que la educación en la infancia es crucial para sentar las bases de una sociedad inclusiva y diversa, implicando enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren las múltiples identidades y antecedentes de los niños, creando un ambiente en el que cada niño se sienta respetado y representado.

Viveros et al. (2022) destaca que la diversidad afianza las bases para el respeto a la igualdad, la justicia y la equidad social. Los niños que se relacionan con la diversidad al interactuar con compañeros de diferentes experiencias pueden llegar a explorar diversas culturas y perspectivas. Crear un entorno cálido para todos los niños implica establecer un espacio donde cada uno de ellos se sienta seguro en su emocionalidad. Este enfoque es esencial para promover el bienestar emocional, el aprendizaje y la inclusión de todos en el aula.

Pérez (2006) se cuestiona cómo es posible que los niños disfruten de la escuela más allá de las perspectivas didácticas, cómo hacer que los niños creen vínculos sanos con la escuela y cómo los niños podrían sentirse seguros en la escuela, es así como asegura que el clima acogedor del aula tiene un impacto positivo en el desenvolvimiento de los niños académicamente. Gay (2002) sugiere que los alumnos deben reflexionar sobre las diferencias culturales, lingüísticas y de habilidades de sus compañeros, fomentando un entorno en el que todos sean representados. La seguridad emocional es un componente fundamental. Vander Heyden et al. (2019) señalan que los niños deben sentir que sus emociones y necesidades son respetadas y atendidas en el aula, promoviendo un sentido de seguridad esencial para la comodidad en el aula. La prevención y el manejo del acoso y la intimidación son también esenciales. Ramírez (2024) resaltan la importancia de implementar estrategias efectivas en el aula para crear un entorno en el que todos estén protegidos y se vean capaces de expresarse.

Los Programas de Intervención y Apoyo a la Realidad (PIAR) son estrategias y modificaciones en el currículo y las prácticas pedagógicas implementadas para acercarse a las particularidades de los niños en el aula. Estas adaptaciones buscan proporcionar un aprendizaje equitativo y significativo, asegurando que todos accedan a oportunidades calidad.

El decreto 1421 de 20117 explican que el PIAR se define como la herramienta para reconocer la particularidad de los alumnos en el aula de clase; esto implica la planificación de cambios en el currículo, ajuste a las prácticas en el aula y diferentes estrategias para atender al estudiantado que presenta

distintas aptitudes, habilidades y particularidades. Estos ajustes pueden incluir materiales diferenciados, la flexibilización de tiempos y espacios, y apoyo particular a quién lo necesite.

La cooperación entre docentes y otros especialistas, como terapeutas y psicólogos, es fundamental para asegurar que cada alumno tenga acceso a su potencial. Además, esta colaboración permite una visión más holística del proceso educativo, integrando diferentes perspectivas y conocimientos especializados que pueden enriquecer el entorno de aprendizaje. La implementación exitosa del enfoque PIAR se basa en la reflexión constante y la evaluación de su efectividad. Esto significa que los educadores deben estar dispuestos a ajustar las prácticas educativas según las necesidades de sus alumnos. En conjunto, estas prácticas promueven una educación más enfocada hacia lo equitativo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de crecer (Martínez, 2008).

CAPITULO III METODOLOGÍAS

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

El objetivo de esta investigación es describir la percepción de los docentes respecto al trabajo colaborativo como estrategia de inclusión, promoviendo una educación que se comprometa con la inclusión de los niños de la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas, en el municipio de Bello. El estudio se centrará en fortalecer la cooperación y colaboración entre estudiantado que son de diversos orígenes y tienen diferentes características.

El enfoque será cualitativo, ya que busca profundizar en la realidad de un contexto específico. Se pretende describir y comprender el fenómeno estudiado mediante la percepción de los participantes. Según Jiménez y Almansa (2017), este enfoque permite entender el punto de vista del otro, explorando las experiencias, creencias y valores que lo construyen. Este enfoque cualitativo permitirá explorar la percepción que presentan los maestros del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula, brindando una amplia contextualización de la realidad educativa en la institución. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) plantean que el investigador debe ser parte integral para recopilar los datos que necesita de los participantes para construir el conocimiento mientras hace parte de lo analizado.

Este estudio se denomina como descriptivo; pretende detallar los beneficios del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula. Según Guevara et al. (2020), el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Este tipo de estudio permitirá detallar la realidad vivida frente al trabajo colaborativo en el aula, siendo este un medio de mejora continua que involucra a docentes y directivos en un proceso reflexivo y participativo.

Se define como investigación-acción ya que este diseño busca mejorar las prácticas educativas actuales, dando una mirada crítica y reflexiva al currículo de la institución con el fin brindar una educación de calidad y una transformación social de la realidad del contexto (Torrecilla y Javier, 2011).

Para esta investigación, se utilizarán métodos cualitativos como entrevistas semiestructuradas y grupos focales con los maestros del establecimiento educativo. Las entrevistas semiestructuradas tienen el objetivo de abstraer información que sea detallada y que explique la mirada docente con respecto al trabajo colaborativo y su impacto en la inclusión en el aula. Los grupos focales, por otro lado, facilitarán la discusión, proporcionando una visión más amplia y colectiva sobre el tema.

Se realizará una observación en las aulas para analizar cómo el docente implementa el trabajo colaborativo en el aula de clase. Esta observación permitirá corroborar y complementar los resultados obtenidos en las entrevistas y grupos focales. El análisis de la información resultante se realizará a través de un proceso de codificación y categorización.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos participantes)

La Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas, está situada en la comuna 10, en el barrio Las Vegas del municipio de Bello. Esta área es conocida por albergar la cárcel Bellavista y la fábrica de pinturas PINVIACRYL. La comunidad local está compuesta principalmente por trabajadores de fábricas de confecciones cercanas, guardias de la cárcel, policías activos y retirados. Además, según datos de Migración Colombia suministrados a la Secretaría de Salud, hasta 2021 en Antioquia había 157,939 migrantes venezolanos, de los cuales el 80.5% residía en el Valle de Aburrá. Estos migrantes se dedican a actividades como ventas, conducción y, en algunos casos, tienen negocios propios de comidas rápidas (Migración Colombia, 2021).

La mayoría de las familias en esta comunidad son monoparentales y extensas, predominando las madres cabeza de hogar y hogares donde conviven abuelos, tíos, primos y otros familiares. Estas familias pertenecen a los estratos socioeconómicos uno y dos, donde predomina el medio-bajo,

reflejando una economía limitada. La institución educativa tiene aproximadamente 30 años, aunque no se cuenta con un registro oficial de su historia.

Actualmente, la Institución Educativa La Camila cuenta con alrededor de 450 estudiantes, distribuidos en diferentes jornadas en la sede Las Vegas, abarcando desde preescolar hasta básica primaria. El grupo más numeroso consta de 35 niños. Esta institución se caracteriza por su rica diversidad cultural, un rasgo representativo del ser humano y de todas las escuelas. Esta diversidad cultural aporta beneficios significativos al proyecto formativo, al enriquecer el ambiente de aprendizaje.

En términos de personal, la institución cuenta con doce maestros de diversas áreas, un coordinador, un psicólogo, una secretaria, un guardia de seguridad, una persona encargada de los servicios generales y dos encargadas de la alimentación escolar. La población objetiva de esta investigación son los docentes y el directivo, quienes desempeñan un papel crucial en la implementación y percepción del trabajo colaborativo como estrategia para implementar la inclusión en el aula. El enfoque cualitativo de esta investigación permitirá explorar y comprender en profundidad las percepciones de estos actores clave, aportando una visión detallada y contextualizada de cómo funciona el trabajo colaborativo y su impacto en el aula.

3.2.1 Muestra

Para el presente proyecto de investigación se contó con la participación de 30 niños del grado quinto, el coordinador y seis docentes escogidos aleatoriamente, los cuales deben estar interesados en participar de manera voluntaria a todo el proceso.

Este grupo de participantes permitirá obtener una variedad de perspectivas y experiencias, lo que enriquecerá el análisis de cómo el trabajo colaborativo y la inclusión educativa se manifiestan y se perciben en el contexto de la institución.

3.3 Técnicas e instrumentos

Siguiendo los objetivos del trabajo de investigación, se ha diseñado un enfoque metodológico dividido en varias fases para abordar el trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas. La primera fase se centrará en la revisión de documentos institucionales, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el manual de convivencia, plan de mejora institucional (PMI), informes de evaluación y materiales pedagógicos, mediante el uso de una matriz de rastreo documental. Según Medina Romero et al. (2023), “esta técnica de investigación implica la revisión y evaluación sistemática de documentos escritos, tales como informes, transcripciones, registros y publicaciones” (p. 31). Esto es necesario para observar los enfoques teóricos y metodológicos que guían las estrategias de inclusión adoptadas por la institución, y da cumplimiento con el objetivo número uno del proyecto de investigación.

En la segunda fase, dando cumplimiento con el segundo objetivo se realizará una entrevista semiestructurada a los docentes. Sánchez y Murillo (2021) señalan que esta técnica ofrecen una verbalización fruto de la interacción entre el entrevistado y el investigador, permitiendo la recolección de información primaria sobre la conducta y experiencias del entrevistado. En este caso, las entrevistas se dirigirán a docentes de diferentes grados y áreas académicas para entender sus concepciones sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa.

La tercera fase del estudio implicará la observación de cuatro sesiones de clase, este método permitirá documentar las prácticas educativas de los docentes de la institución enfocándose en identificar las estrategias colaborativas implementadas para favorecer la diversidad y la inclusión, la adaptación y accesibilidad a los recursos, participación equitativa en las actividades y los procesos evaluativos. Este es un instrumento primordial en este proyecto ya que facilita la recolección de una cantidad significativa de información directa sobre las prácticas en el aula, cumpliendo con lo propuesto en el objetivo número tres.

Finalmente, con base en los hallazgos obtenidos, se diseñará ruta 3D dirigida a los docentes, buscando ofrecer recomendaciones prácticas y herramientas para promover la implementación del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula, basándose en las experiencias y percepciones recogidas durante el estudio, y tiene como objetivo fomentar un ambiente educativo con miras a la inclusión que beneficie los niños de la institución.

3.4 Procedimiento

Tabla 1 *Fases de la investigación*

| Fases de desarrollo | |
|----------------------------|--|
| Contextualización | En esta fase de contextualización, se realizó un acercamiento a la Institución Educativa La Camila sede las Vegas, para dar a conocer el tema de investigación y las pretensiones del mismo, además de ello conocer un poco de las características más específicas de la institución y del grupo donde se realizaría la aplicación de instrumentos, gracias a ello se planifico y se realizaron las adaptaciones necesarias según el contexto. |
| Socialización | En la segunda fase de esta investigación, se realizó la entrega de los consentimientos informados al coordinador para la realización de la investigación en este lugar, a docentes y padres de familia, en estos darían la autorización |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>para el uso de la información recopilada durante la siguiente fase.</p> |
| <p>Desarrollo</p> | <p>Junto con los docentes se fijaron las fechas para aplicar los instrumentos de investigación. Lo primero fue realizar un rastreo a los documentos institucionales sobre los procesos de inclusión mediante el uso de una matriz documental, Luego de ello se realizó las entrevistas a los 6 docentes de la sesión de primaria, para ello se les compartieron las pregunta a los docentes, para que se prepararan previamente y obtener respuestas amplias que enriquezcan de forma favorable la investigación, luego la observación del grupo quinto durante tres sesiones de clase de media hora cada una para la realización de las fichas de observación, todas de forma presencial, mediante estas técnicas se busca dar cumplimiento a los primeros 3 objetivos específicos y el 4 de manera virtual mediante una ruta de formación docente interactiva.</p> |
| <p>Análisis</p> | <p>Una vez culminada la etapa de recolección de información se pasó al análisis de las diferencias y similitudes de la información encontrada en los</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>documentos institucionales, las respuestas de los docentes y las observaciones en aula y así</p> <p>plantear una ruta docente la cual estará en los capítulos siguientes</p> |
|--|---|

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

En esta etapa se interpretan y analizan los datos recopilados durante la aplicación de los instrumentos diseñados, buscando dar respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación, comprendiendo en este caso cuáles son las percepciones de los docentes de la Institución Educativa La Camila, sede Las Vegas del municipio de Bello sobre el trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula de clase.

A continuación, se procederá con el análisis de la información recopilada mediante la aplicación de la matriz documental, ficha de observación y entrevistas, instrumentos diseñados anteriormente para dar cumplimiento con cada uno de los objetivos enmarcados en esta investigación.

4.1 Matriz documental

Para el objetivo específico número uno con el cual se busca Identificar cómo se fomenta el trabajo colaborativo y las estrategias de inclusión en el currículo institucional, se realizó una revisión a los documentos institucionales mediante el uso de una matriz documental (ver anexo 1).

Tabla 2 *Matriz documental*

| Matriz Documental | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Objetivo 1: Identificar como se fomenta el trabajo colaborativo y las estrategias de inclusión en el currículo institucional. | | | | | | |
| Categorías | Descripción | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Manual de Convivencia | Planes de Mejora Institucional (PMI) | informes de evaluación | Materiales pedagógicos |
| Enfoques teóricos de la inclusión | Fundamentos teóricos que | Es una construcción | Guía que orienta y | Elementos que alimentan y | Este se realiza por | Carteles informativos, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>sustentan las estrategias de inclusión implementadas por la institución.</p> | <p>colectiva que refleja el norte a seguir en la ejecución de la tarea educativa íntegra, integral e integradora de la institución, vinculando la misión y la visión con las realidades del contexto y con las exigencias y desafíos del mundo contemporáneo .</p> | <p>regula a través del conjunto de principios, normas, y funciones el ejercicio de las libertades, derechos y responsabilidades de la Comunidad Educativa, constituyéndose en la carta de principios, éticos y sociales que sirven de base para formar, orientar, evaluar, corregir o estimular los comportamien</p> | <p>aumentan la motivación para el desarrollo del proceso educativo integral. También hacer referencia a la serie de reconocimientos en el ámbito individual y colectivo, destinados a exaltar los comportamientos positivos.</p> | <p>medio de las actividades de sensibilización en los estudiantes y padres de familia</p> | <p>dinámicas, charlas, u otras actividades.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | tos de quienes conforman esta comunidad. | | | |
| Metodologías para la implementación de la inclusión | Estrategias y procesos utilizados para promover la inclusión en la institución. | Elementos que alimentan y aumentan la motivación para el desarrollo del proceso educativo integral. También hacer referencia a la serie de reconocimientos en el ámbito individual y colectivo, destinados a exaltar los comportamientos positivos. | El respeto a las personas es entendido como la aceptación de sus virtudes y defectos en el ámbito de la tolerancia y del respeto, en reconocimiento de sus derechos y los nuestros, admitiendo que es posible el desacuerdo y la diferencia, sin que por | Dentro del plan de mejoras se evidencio que no se cuenta con la información suficiente para esto y desde la parte administrativa se tomó la iniciativa de realizar una reestructuración al PEI institucional | Fomentar la lectura y la cultura y permitir la sensibilización en todo lo que tiene que ver con la inclusión | No se cuentan con muchos recursos, pero se trata de aprovechar lo que se tenga con la ayuda de los padres usuarios |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | ello el otro sea mi contradictor constante y sea motivo de enajenación o de eliminación. | | | |
| Poblaciones objetivo de las estrategias de inclusión | Grupos de estudiantes a los que se dirigen las estrategias de inclusión implementadas por la institución. | Promover la sana convivencia, a través de herramientas, como el diálogo, el buen trato, el encuentro amigable y valores como la solidaridad, la fraternidad y el respeto, la libre expresión y la confianza, como medios | Reconocimient os de las diferentes formas étnicas y culturales para fortalecer las raíces propias de la persona, como parte esencial de una renovación escolar. | Población migrante venezolana y con diagnósticos específicos | Charlas educativas con ayuda de entes gubernamentales | Migrantes venezolanos y pertenecientes a otras etnias. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | | pedagógicamente con el fin de construir ambientes de paz y tolerancia escolar. | | | | |
| Ámbitos de aplicación de las estrategias de inclusión | Áreas o dimensiones de la vida escolar en las que se aplican las estrategias de inclusión. | PEI, en la misión y a visión de la institución se refleja el compromiso con la inclusión por medio de las adaptaciones curriculares | Normas de tolerancia para promover el respeto y la inclusión | Identificación de fortalezas y debilidades en temas de inclusión, se establece objetivos específicos para mejorar la inclusión | Evalúan el nivel de estrategias de inclusión en el aula, Se plantean mejoras para seguir avanzando en temas de inclusión con ayuda de instituciones por parte | Cuentan con pocos materiales y recursos dentro de la institución |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | de la alcaldía | |
| Evidencias de la implementación de las estrategias de inclusión | Ejemplos concretos de cómo se implementan las estrategias de inclusión en la institución. | Estas se realizan a través del comité de convivencia escolar | Mecanismos de resolución de conflictos tales como el comité de convivencia escolar, definición de roles y responsabilidades de los miembros de la comunidad para la promoción de la inclusión. | Se está buscando la implementación de nuevas estrategias inclusivas, Se están realizando actividades para la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes | Se Habla de poco progreso en materia de inclusión. | Aceptación de los estudiantes migrantes y de diferentes culturas en la institución A pesar de los pocos recursos se pueden implementar diferentes trabajos con materiales reciclables u otros que permitan la realización de actividades |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Impacto de las estrategias de inclusión en el aprendizaje de los estudiantes</p> | <p>Efectos positivos o negativos de las estrategias de inclusión en el rendimiento académico, el desarrollo personal y social, y el bienestar de los estudiantes.</p> | <p>Por medio de mecanismos y ayuda de docentes de apoyo o equipo psicosocial se implementan actividades que permitan a todos los estudiantes sin importar su condición un buen desarrollo en todos sus ámbitos, tanto académico como personal.</p> | <p>Aprender a no agredir, interactuar, decidir en grupo, cuidarse a sí mismo y cuidar el entorno, valorar el saber cultural y académico. Es un impacto directo al clima escolar</p> | <p>Se establece con objetivo la participación de los estudiantes con discapacidad en las aulas de clase.</p> | <p>Espacios con adecuación es especiales para las personas de movilidad reducida ya sea docentes o estudiantes</p> | <p>El uso de las tecnologías podría facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pero la institución no cuenta con los recursos suficientes en equipos ni monetarios para implementar esta mejora.</p> |
| <p>Desafíos y oportunidades para la implementación de la inclusión</p> | <p>Obstáculos y factores facilitadores para la implementación efectiva de las</p> | <p>La falta de formación docente en tecnologías y temas de inclusión</p> | <p>A pesar de esto la institución educativa cuenta con un gran</p> | <p>Se busca fortalecer el tema del respeto por los demás, generando resistencia al</p> | <p>A pesar de tenerlos no se han obtenido los</p> | <p>Pocos recursos, docentes con sobrecarga laboral</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|
| | estrategias de inclusión en la institución. | | compromiso por mejorar y avanzar en temas de inclusión | cambio debido al poco conocimiento sobre las personas con capacidades especiales | resultados esperados | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia son considerados los pilares fundamentales de la institución para brindar una educación inclusiva y de calidad, como lo plantea León Guerrero (2012), el PEI al ser una construcción colectiva debe reflejar la misión y la visión de la institución, conectándolas con las realidades del contexto y los desafíos actuales de la sociedad, convirtiéndose en una necesidad para guiar el desarrollo de una educación íntegra y cohesiva.

Por otro lado, el manual de convivencia cumple la función de orientador y regular las responsabilidades, derechos y libertades de los estudiantes, docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa. Así mismo, Iglesias Rodríguez y Martín González (2020) destacan la importancia de este documento para la construcción de un ambiente escolar que fomente la convivencia sana, la tolerancia, la equidad y el respeto mutuo, siendo elementos indispensables para los procesos de inclusión en el aula.

Los Planes de Mejora Institucional (PMI) dentro de la institución han tenido un papel fundamental, orientando la construcción de un plan de acción para la mejoría académica y el fortalecimiento de estrategias inclusivas, cuales tienen como finalidad aumentar la motivación de los estudiantes y la promoción de un ambiente colaborativo valorando las diferencias y la diversidad. Dentro de los desafíos evidentes dentro de la institución para la implementación de la inclusión en la

educación se destacan la falta de formación docente y recursos limitados; sin embargo, el compromiso institucional hacia la mejora y la inclusión continua es evidente, lo que refleja un esfuerzo constante por superar obstáculos y fomentar un ambiente educativo inclusivo y equitativo, incluyendo el fomento de la lectura, la cultura y la implementación de actividades que promuevan el respeto y la convivencia.

La evaluación constante de las estrategias aplicadas en las aulas y la institución se hace indispensable cuando se busca un mejorar en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Tal como lo menciona Castro (2023), las actividades implementadas con el apoyo de docentes y equipos psicosociales contribuyen significativamente al bienestar integral de los estudiantes.

4.2 Entrevistas a docentes de la Institución Educativa la Camila sede las vegas

Tabla 3 Resultados generales de las entrevistas

| Objetivo | Técnica e instrumento | Resultados |
|---|--|---|
| Examinar las concepciones y definiciones que tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, así como los factores que facilitan y obstaculizan su implementación en el aula. | <p>Técnica: Entrevistas a los docentes sobre sus experiencias y estrategias en trabajo colaborativo e inclusión educativa</p> <p>Instrumento: Guion de la entrevista (ver anexo 2)</p> | <p>Las docentes entrevistadas brindaron una amplia perspectiva referente al trabajo colaborativo y la inclusión educativa en el aula, destacando los beneficios y desafíos que trae consigo la implementación dentro de las aulas de clase</p> <p>Para ellas el trabajo colaborativo es una metodología para unificar los esfuerzos hacia metas comunes, permitiendo que los estudiantes, docentes y familias</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>participen de estas, dentro de las estrategias implementadas</p> <p>incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), roles específicos en actividades diarias y construcciones colectivas, métodos implementados con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas, interpersonales y sociales necesarias, como la comunicación, el respeto y la empatía. Las maestras entrevistadas mencionan grandes desafíos en la convivencia escolar debido a los conflictos actuales entre los alumnos de la institución, la participación desigual y la dependencia tecnológica, para superar estos obstáculos, sugieren estrategias como el diálogo constante entre la escuela y las familias, canales de comunicación claros y eficientes, igualdad de</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>participación, definición de roles y actividades lúdicas con más frecuencia. Definen la inclusión como un enfoque para eliminar barreras y garantizar a los todos los estudiantes acceso a una educación de calidad sin importar sus características, dentro de las prácticas inclusivas implementadas mencionan las adaptaciones curriculares, y actividades para celebran la diversidad cultural desde las que se busca que cada integrante de la comunidad educativa se sienta valorado y apoyado, para así mejorar las habilidades socioemocionales, intelectuales y cognitivas de los niños. A pesar de enfrentar desafíos como la falta de recursos, la renuencia al cambio por parte de algunos docentes y poca capacitación de los maestros en temas de</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>inclusión, las docentes destacan el gran compromiso de la institución por mejorar, ya que comprenden la importancia de la colaboración, la empatía y el respeto para lograr una educación inclusiva y de calidad.</p> |
|--|--|--|

La implementación de estrategias colaborativas en el aula requiere de una planificación cuidadosa y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la colaboración y el respeto mutuo, según Munayco y Rojas (2023) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la asignación de roles específicos le permite a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración y liderazgo, donde el rol del docente se transforma convirtiéndolo en una guía y apoyo constante garantizando el éxito de estas iniciativas en las cuales se busca que los estudiantes sean los actores principales en su proceso de aprendizaje, estas estrategias promueven el diálogo, la cooperación y la responsabilidad incentivando la participación mediante actividades lúdicas y el uso de materiales diversos, lo que mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos en su quehacer académico. (Marín, 2024)

Aunque son más los beneficios que trae el trabajo colaborativo, los docentes aún deben enfrentar desafíos constantes de convivencia, falta de compromiso y desigualdad, siendo estos solo algunos de los problemas más comunes, por ello la implementación de actividades lúdicas ayuda a mejorar la empatía y el respeto dentro del aula.

La inclusión educativa es un enfoque que busca eliminar barreras para garantizar que todos los estudiantes se desarrollen de forma integral, tal como lo plantea Piña et al. (2024) la educación inclusiva enriquece la formación de todos los alumnos independientemente de sus características individuales,

esta pretende brindar acceso a una educación de calidad mediante la creación de entornos donde se sientan valorados y apoyados los estudiantes, promoviendo la equidad y el respeto por la diversidad; el uso adecuado de estrategias pedagógicas inclusivas tales como la diversificación de recursos y las adaptaciones curriculares, permite que el aprendizaje sea significativo respetando los ritmos de aprendizaje y buscando que todos puedan participar.

Al hablar de una educación inclusiva y de calidad se hace indispensable mencionar la importancia que tiene la cualificación docente en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la implementación de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas en las cuales se fomente la cooperación, según Cataña et al. (2024) la actualización constante y mejora de habilidades, la capacitación continua, es clave en un entorno educativo en evolución, permitiendo la innovación e implementación de mejores prácticas pedagógicas.

La evaluación formativa y la retroalimentación continua son herramientas que ayudan a los docentes a monitorizar el progreso de los estudiantes en tiempo real, esta permite ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los alumnos, identificando las áreas en las que cada estudiante requiere apoyo adicional, para Navas et al. (2024), este método de evaluación mejora el aprendizaje de los estudiantes y fortalece la práctica docente, equipando a los profesores con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos educativos.

4.3 Observaciones de la implementación del trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes.

Tabla 4 *Ficha de observación 1*

| OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA | |
|--|----------------------|
| FECHA: jueves 3 de octubre del 2024 | GRADO: quinto |

| | | |
|---|---|---|
| OBSERVADOR Marta Cecilia Zuluaga, Daniela Escobar | | TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 40 min |
| Objetivo 3: Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes. | | |
| ASPECTO | DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN |
| Estrategias | Actividades colaborativas (dinámicas de grupo, juego de la pelota, teléfono roto). Incorporación del tema del trabajo colaborativo en todas las actividades. | Las actividades fueron diseñadas para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. El tema del trabajo colaborativo se mantuvo presente en todas las actividades. |
| Participación | Alta participación en general. Algunos estudiantes intentaron interrumpir. | Los estudiantes mostraron interés y disposición para participar. Sin embargo, hubo momentos de distracción. |
| Recursos | Cancha deportiva, materiales para las dinámicas (pelota). | Los recursos utilizados fueron adecuados para las actividades propuestas |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Procesos Evaluativos | Observación directa de la participación y el desempeño de los estudiantes. | Observación directa de la participación y el desempeño de los estudiantes. |
|-----------------------------|--|--|

Tabla 5 Ficha de observación 2

| OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA | | |
|---|---|---|
| FECHA: 16 de octubre del 2024 | | GRADO: Quinto |
| OBSERVADOR Marta Cecilia Zuluaga, Daniela Escobar | | TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 60 min |
| Objetivo 3: Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes. | | |
| ASPECTO | DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN |
| Estrategias | Actividad de orientación con los ojos vendados en equipos. Sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo y su relevancia para el paso a bachillerato. | La actividad busca desarrollar habilidades de liderazgo, confianza, comunicación y trabajo en equipo. La sensibilización contextualiza la importancia del trabajo colaborativo en el futuro |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | académico de los estudiantes. |
| Participación | Alta participación en la actividad, iniciativa para colaborar en la limpieza del aula. | Los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso y proactividad. |
| Recursos | Cancha deportiva, conos, venda. | Los recursos utilizados fueron adecuados y suficientes para la actividad propuesta. |
| Procesos Evaluativos | Observación directa de la participación y el desempeño de los estudiantes. Retroalimentación verbal de los estudiantes sobre la experiencia. | La observación permitió evaluar las habilidades desarrolladas durante la actividad. La retroalimentación de los estudiantes proporcionó información valiosa sobre su percepción. |

Tabla 6 Ficha de observación 3

OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA

| | | |
|---|---|--|
| FECHA: 18 de octubre del 2024 | | GRADO: Quinto |
| OBSERVADOR Marta Cecilia Zuluaga, Daniela Escobar | | TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 60 min |
| Objetivo 3: Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes. | | |
| ASPECTO | DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN |
| Estrategias | Lectura en voz alta, lluvia de ideas, creación de historietas basadas en libros, proyección de película relacionada. | La estrategia busca fomentar el interés por la lectura, desarrollar la creatividad y la comprensión lectora. |
| Participación | Alta participación en la lluvia de ideas y en la creación de historietas. | Los estudiantes mostraron interés y entusiasmo por las actividades propuestas. |
| Recursos | Libros, papel, lápices, proyector, película. | Los recursos utilizados fueron adecuados y suficientes para la actividad propuesta. |
| Procesos Evaluativos | Observación directa de la participación y la creatividad de los estudiantes. Retroalimentación verbal sobre las historietas. | La observación permitió evaluar el interés y el compromiso de los estudiantes. La |

| | | |
|--|--|---|
| | | retroalimentación fomentó la confianza y la motivación. |
|--|--|---|

Durante la observación de las actividades propuestas por la docente de grado quinto en los tres casos se refleja la búsqueda de la implementación de una pedagogía centrada en el estudiante, una alta participación de las actividades propuestas y diseñadas para captar el interés de los alumnos y fomentar su participación, la variedad de actividades, como dinámicas grupales, creación de historietas y resolución de problemas, contribuyó a mantener a los estudiantes motivados y comprometidos, es relevante destacar que en algunas ocasiones algunos de los estudiantes requerían mayor apoyo por parte de la docente o sus compañeros para realizar las actividades propuestas, como lo menciona Morales (2024), la participación de los estudiantes en actividades grupales contribuye al desarrollo integral, promoviendo tanto el aprendizaje académico como las habilidades socioemocionales, permitiendo desarrollar competencias de trabajo en equipo y comunicación, y sentido de pertenencia por su institución.

Cada una de las actividades tuvo como objetivo principal el desarrollar habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la comunicación, la confianza y la resolución de problemas, mediante actividades colaborativas y la creación de un ambiente positivo, como lo destaca Isaza Valencia et al. (2015) estas competencias contribuyen a mejorar el ambiente escolar y con ello el bienestar de los estudiantes, permitiendo una gestión adecuada de las emociones, estableciendo relaciones positivas y enfrentando los desafíos del día a día, durante la última intervención se realiza la proyección de una película la cual aborda temas como la resiliencia y la importancia de la familia en el crecimiento personal complementando todo lo trabajado con anterioridad durante las sesiones.

En las tres intervenciones la docente busco hacer uso de diferentes materiales a su disposición, permitiendo enriquecer las actividades y adaptarlas a los intereses de los estudiantes, según Rodríguez y Vázquez (2013), la diversificación de recursos en el aula mejora la experiencia de aprendizaje, permitiendo que los docentes adapten las actividades a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado un mayor índice de motivación y participación.

La evaluación de las intervenciones se basó principalmente en la observación directa del desempeño de los estudiantes y en la retroalimentación verbal, tal como lo menciona Cornejo y Almonacid (2024), la evaluación formativa es una herramienta de gran importancia para el aprendizaje, ya que proporciona a los docentes información valiosa sobre el progreso y les permite ajustar sus estrategias de enseñanza apoyando el desarrollo de cada alumno, este tipo de evaluación permite que el docente identifique rápidamente las fortalezas y oportunidades de mejora de cada alumno, ajustando sus estrategias de enseñanza en tiempo real para brindar un apoyo más efectivo y adecuado a cada estudiante. Además, desde la evaluación formativo se busca fomentar un entorno de aprendizaje flexible y adaptativo permitiendo que los estudiantes participen como eje central de su proceso formativo mejorando sus habilidades de autoevaluación y autoconocimiento.

4.4 Matriz analítica

Tabla 7 *Triangulación de resultados*

| Objetivo General de Investigación: | Técnicas de Recolección de Datos implementadas | Instrumentos de Recolección de Datos Aplicados | Resultados | Interpretación | Referentes teóricos |
|---|---|---|-------------------|-----------------------|----------------------------|
| Analizar las percepciones de los docentes frente a la incidencia del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula en la Institución | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Educativa La Camila Sede Las Vegas, en el municipio de Bello. | | | | | |
| <p>Objetivo específico 1: Identificar como se fomenta el trabajo colaborativo y las estrategias de inclusión en el currículo institucional.</p> | <p>Revisión de documentos institucionales.</p> | <p>Matriz documental (ver anexo 1).</p> | <p>Lo resultados fueron bastante importantes a pesar de que el PEI se encontraba en una reestructuración y actualización por parte de docentes y administrativos de la institución junto al manual de convivencia es un pilar fundamental para brindar una educación inclusiva y de calidad, el plan de mejora institucional juega un papel clave en la mejoría académica y fortalecimiento de estrategias inclusivas, a pesar de la falta de formación docente y recursos limitados se evidencia un gran compromiso por mejorar.</p> | <p>En la institución educativa se refleja una misión y visión conectadas con las realidades del contexto y desafíos actuales, donde el manual de convivencia es fundamental ya que orienta y regula responsabilidades, derechos y libertades, creando un ambiente escolar adecuado en el que se fomenta la tolerancia, la equidad y el respeto mutuo, aumentando la motivación de los estudiantes y la promoción de un ambiente colaborativo que valore las diferencias y la diversidad, con un compromiso evidente hacia la mejora y la inclusión continua.</p> | <p>León Guerrero (2012) El Proyecto Educativo Institucional (PEI) conecta la misión y visión de la institución con las realidades del contexto. Iglesias Rodríguez y Martín González (2020). El manual de convivencia ayuda a promover un ambiente de convivencia sana, tolerancia, equidad y respeto.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Objetivo específico 2: Examinar las concepciones y definiciones que tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, así como los factores que facilitan y obstaculizan su implementación en el aula.</p> | <p>El manual de convivencia es esencial para promover un ambiente de convivencia sana, tolerancia, equidad y respeto.</p> | <p>Guion de las entrevistas (Ver anexo 2)</p> | <p>Proporcionaron una perspectiva amplia sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, destacando los beneficios y desafíos de su implementación en el aula.</p> | <p>El trabajo colaborativo se define como una metodología que unifica esfuerzos hacia metas comunes, que trae beneficios como el desarrollo de habilidades lingüísticas, interpersonales y sociales, y también desafíos de convivencia, la participación y dependencia tecnológica. La inclusión se define como un enfoque para eliminar barreras y garantizar a todos los estudiantes acceso a una educación de calidad.</p> | <p>Castro (2023) Las actividades colaborativas con el apoyo de docentes y equipos psicosociales mejoran el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Munayco y Rojas (2023) El ABP y los roles específicos ayudan a desarrollar habilidades de colaboración y liderazgo.</p> <p>Marín (2024): Las actividades lúdicas fomentan la empatía y el respeto en el aula.</p> |
| <p>Objetivo específico 3: Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las prácticas pedagógicas de los docentes.</p> | <p>Observación</p> | <p>Ficha de observación (ver anexo 3).</p> | <p>Se observaron actividades colaborativas (dinámicas de grupo, juego de la pelota, teléfono roto, lectura en voz alta, lluvia de ideas, creación de historietas, proyección de película). Alta participación de los estudiantes con algunos momentos de distracción. Uso adecuado de recursos. Observación</p> | <p>Se implementaron diversas estrategias para incentivar el trabajo colaborativo, como dinámicas de grupo y actividades creativas, en estas se evidenció alta participación de los estudiantes y uso adecuado de recursos, la evaluación se basó en la observación directa y la retroalimentación verbal, lo que permitió ajustar las estrategias de enseñanza y</p> | <p>Morales (2024) Las actividades grupales contribuyen al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Isaza Valencia et al. (2015) Las competencias socioemocionales mejoran el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Rodríguez y Vázquez (2013)</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | directa de la participación y el desempeño de los estudiantes. | brindar un apoyo más adecuado a los estudiantes. | Diversificar los recursos en el aula mejora la experiencia de aprendizaje. Cornejo y Almonacid (2024) La evaluación formativa permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza según el progreso de los estudiantes. |
| Objetivo específico 4: Diseñar una ruta para los docentes sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula. | Propuesta de intervención | Ruta de formación docente | | | |

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

-Trabajar en equipo crea un alto grado de compromiso en los miembros, lo que fomenta la autonomía e interacción entre ellos, esto debido a que cada miembro tiene un papel importante y contribuye o modifica los conocimientos, lo que motiva aún más el progreso de las habilidades comunicativas entre los miembros del grupo. Este a su vez es una herramienta pedagógica de gran valor en la implementación de un modelo inclusivo, ya que respeta la diversidad, facilita la participación y permite el acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

-El trabajo colaborativo es una herramienta indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades socioemocionales, como la empatía y la cooperación, potenciando las capacidades cognitivas y comunicativas, con este método de trabajo los estudiantes aprenden a resolver problemas de manera conjunta, expresando sus ideas y escuchando las perspectivas de sus compañeros.

-La capacidad para adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los estudiantes es una habilidad fundamental como docente, siendo crucial para garantizar que cada alumno reciba una educación íntegra y de calidad, ajustando los enfoques pedagógicos según lo requiera cada situación mediante la implantación del DUA.

-La colaboración entre estudiantes facilita la adquisición de saberes teóricos, permite que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y reflexivo, habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar, todas competencias necesarias en la sociedad actual.

-La implementación de la evaluación formativa en las aulas brinda la oportunidad de conocer el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias en tiempo real, permitiendo una retroalimentación continua que beneficie a los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

5.2 Recomendaciones

-Fortalecer la formación docente hace que a través de la implementación de estrategias que ayuden a crear un ambiente inclusivo, desarrollen objetos de aprendizaje, innovando así en los modelos educativos, logrando dar prioridad a lo importante siempre, para aprender a usar datos de manera efectiva y así garantizar que las tareas y acciones estén alineadas con los estándares de calidad.

-El liderazgo compartido en la educación es un modelo que nos indica como redistribuir el poder o la autoridad para que las personas aprendan a trabajar en equipo. Esto puede ayudar a mejorar la motivación y el compromiso de la comunidad escolar facilitando la innovación y las soluciones sean más creativas.

-Realizar un reconocimiento y valorar cada esfuerzo que se hace a nivel institución ya sea con los docentes o alumnos hace que el trabajo colaborativo coja más fuerza e importancia al momento de dar cumplimiento a los objetivos, contenidos, tiempos y metas que se propongan desde el inicio de un proyecto en el año escolar.

-Proporcionar recursos adecuados y tecnológicos a los docentes hace que tengan un acceso más fácil a información que les pueda servir para impartir sus clases y así lograr un trabajo más articulado con el equipo docente y una comunicación más colaborativa y activa.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6 Ruta de formación docente: Noticias para profes

En la presente investigación se propone como plan de intervención una ruta de formación la cual tiene como objetivo principal la capacitación de los docentes en fundamentos teóricos y herramientas necesarias para la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en las aulas de una manera adecuada; mediante esta propuesta se busca que los maestros promuevan la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de aprendizajes significativos.

La propuesta cuenta con justificación, alcance, objetivos y finalmente una ruta con los componentes de formación.

6.1 Justificación

El trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica que fomenta la inclusión y aprecio por la diversidad, ya que con esta se promueve el desarrollo de habilidades de reflexión y pensamiento crítico necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes, tales como la empatía, comunicación, respeto y resolución de conflictos (Pérez et al., 2022).

Según Hurtado Chiqui et al. (2019) los docentes deben enfrentar desafíos a la hora de implementar dicha estrategia en sus clases debido a diversos factores tales como falta de capacitación, escasez de recursos y la necesidad de transformar sistemas tradicionales de educación dentro de las instituciones; en esta ruta busca formar proporcionando un espacio de aprendizaje práctico y flexible que permite a los docentes la adquisición de las competencias necesarias para diseñar e implementar actividades colaborativas de una manera exitosa, al ofrecer estrategias y herramientas se contribuye a mejorar las prácticas educativas dentro de la institución y a la creación de ambientes inclusivos y participativos dentro de los salones de clase (Toalombo, 2024).

En diversos estudios sobre el trabajo colaborativo se hace evidente que esta metodología favorece la mejora académica, desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas en los

estudiantes; por lo tanto, tal como lo plantea Castillo Armijo (2021) capacitar a los docentes en esta área se ha convertido en una necesidad para asegurar una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de los estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo que los prepare para la realidad actual de la sociedad.

6.2 Alcance

La propuesta de intervención pedagógica es una ruta de formación llama "noticias para profes", la cual tiene como objetivo capacitar a los docentes y administrativos de la institución educativa la Camila sede las vegas, en temas de colaboración, inclusión y diversidad, brindando conceptualización teórica y estrategias de estos.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Fomentar el desarrollo de competencias en los docentes para implementar el trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en las aulas de la Institución Educativa la Camila sede las vegas del municipio de bello.

6.3.2 Objetivos específicos

- Promover la comprensión del concepto de trabajo colaborativo, inclusión y diversidad identificando sus beneficios y desafíos.
- Brindar estrategias adaptadas al contexto y necesidades específicas de los estudiantes, que fomenten el trabajo colaborativo y la inclusión en la institución.
- Proporcionar una serie de herramientas para la implementación del trabajo colaborativo de manera virtual.
- Evaluar la aplicación por parte de los docentes de las estrategias de colaboración e inclusión.

6.4 Marco teórico

La presente ruta de formación se sustenta mediante varios componentes teóricos los cuales sirven como guía para la implementación del trabajo colaborativo como estrategia de inclusión en el aula, estos fundamentos integran el constructivismo social, las teorías del aprendizaje cooperativo, el papel de las tecnologías educativas y los principios de la inclusión educativa.

6.4.1 *Constructivismo Social*

El constructivismo social es una teoría del aprendizaje la cual sustenta que el conocimiento se construye a través de la interacción social y la colaboración; según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que los individuos desarrollan la comprensión y diferentes habilidades mediante la participación en actividades compartidas con otros, afirmando que el conocimiento se construye mediante la interacción social. Al colaborar con otros, los estudiantes aprenden de manera más efectiva, influidos por la cultura y el contexto en el que se encuentran promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes se sienten motivados y apoyados para construir conocimiento de manera conjunta.

6.4.2 *Teorías del Aprendizaje Cooperativo*

Las teorías del aprendizaje cooperativo destacan la importancia de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes, según Johnson y Johnson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como un enfoque en el que los estudiantes trabajan juntos para maximizar el aprendizaje, donde modelos como el aprendizaje en equipos y el aprendizaje basado en problemas promueven la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción cara a cara.

Azorín (2018) argumenta que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales, ya que los estudiantes se benefician de las diferentes perspectivas y conocimientos de sus compañeros; la puesta en práctica de estas estrategias transforma el aula en un espacio dinámico en donde todos los estudiantes pueden aprender

de manera significativa ayudando a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando así un entorno con mayor éxito académico.

6.4.3 Tecnologías en la educación

La importancia de las tecnologías en la educación radica en su capacidad para mejorar la colaboración entre estudiantes, siendo esto fundamental en la actualidad. Dichas herramientas son utilizadas cada día con mayor fuerza y su funcionamiento es avanzado a grandes pasos, estas permiten una colaboración más eficaz en línea. De acuerdo con Salguero y García (2023), las tecnologías favorecen el aprendizaje colaborativo al facilitar la comunicación y la organización de proyectos, permitiendo la colaboración e interacción, estas herramientas brindan la oportunidad a los profesores de crear actividades interactivas y colaborativas incentivando a los alumnos a participar de forma más activa e interesante. Igualmente, la inclusión de tecnologías en el salón de clases permite aprender sobre diversas herramientas digitales, las cuales serán de gran utilidad para el futuro profesional de los estudiantes.

6.4.4 Inclusión Educativa

La inclusión educativa busca garantizar que los estudiantes, independientemente de sus características personales, raciales o culturales tengan acceso a igualdad de condiciones y a una educación de calidad.

Según Ainscow y Echeita (2011), la inclusión en los espacios educativos se basa principalmente en que todos los niños tengan el derecho a ser educados en entornos que acepten, valoren y respeten sus diferencias o capacidades; la implementación de prácticas inclusivas en el aula, como el trabajo colaborativo, promueven un ambiente en el que cada estudiante se siente capaz de participar con seguridad de sí mismo mejorando la adquisición de saberes y fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad diversa e interconectada.

6.5 Metodología

La metodología de esta ruta de formación se centrará en un enfoque experiencial y activo, diseñado para proporcionar a los docentes herramientas y conocimientos prácticos que puedan aplicar directamente en sus contextos educativos, este enfoque combinará varios elementos clave para asegurar una formación integral.

Se implementa el aprendizaje basado en problemas como estrategia para que los docentes enfrenten situaciones reales en los que deben aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas relacionados con el trabajo colaborativo en el aula, permitiendo el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones en situaciones prácticas; los contenidos se dividen en pequeñas unidades, facilitando así su asimilación y permitiendo un aprendizaje flexible, el enfoque modular ayuda a que los docentes integren gradualmente los nuevos conocimientos en sus prácticas diarias.

Además, se incorporan elementos de gamificación para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador, mediante el uso de elementos lúdicos y competitivos, las actividades formativas se transforman en experiencias dinámicas y estimulantes, lo que aumenta el compromiso y la retención de los contenidos. Se hace uso de comunidades de práctica virtuales para que los docentes puedan compartir experiencias, resolver dudas y colaborar entre sí, estas comunidades fomentan el aprendizaje colaborativo entre los participantes, enriqueciendo la formación a través del intercambio de ideas.

La presente ruta aprovecha al máximo las funcionalidades de Genially para crear presentaciones interactivas, insertar videos explicativos y actividades evaluables, facilitando la comprensión y el aprendizaje de los contenidos teóricos.

Mediante el uso de cuestionarios, foros y actividades prácticas, se verifica la comprensión de los contenidos de manera continua, este proceso de evaluación formativa permite a los docentes recibir retroalimentación constante y ajustar su aprendizaje a medida que avanzan en la formación.

Para la evaluación final se debe crear un proyecto integrador en el que los docentes diseñan una secuencia didáctica basada en el trabajo colaborativo, este proyecto sirve como una aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas, demostrando la capacidad de los docentes para implementar estrategias colaborativas en sus aulas.

6.6 Plan de Trabajo

Tabla 8 *Plan de trabajo*

| Módulo | Actividad | Descripción | Objetivo | Estrategia | Recursos |
|--------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| 1 | Video introductorio | Cortometraje animado que explica de forma sencilla y atractiva qué es el trabajo colaborativo. | Introducir el concepto de trabajo colaborativo y generar interés. | Visual. | Plataforma de video (YouTube) |
| | Fundamentos teóricos | Presentación interactiva con definiciones y estrategias. | Consolidar los conocimientos teóricos sobre trabajo colaborativo, inclusión educativa y sus beneficios. | Visual. | Genially, diapositivas interactivas. |
| | Evaluando tus conocimientos | Cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple. | Evaluar los conocimientos previos de los participantes y identificar áreas de oportunidad. | Evaluación diagnóstica. | Genially. |
| 2 | Tipos de estructuras | Imágenes interactivas que presenta los diferentes tipos de estructuras de trabajo colaborativo (parejas, grupos, etc.). | Conocer las distintas formas de organizar el trabajo en equipo. | Visualización, interacción. | Genially, Plantilla descargable, imágenes. |

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| | Técnicas | Explicación paso a paso cómo aplicar técnicas como el método Jigsaw o la técnica 1-2-4. | Aprender a utilizar diferentes técnicas para fomentar la colaboración. | Visualización. | Genially, imágenes. |
| | Quiz cuánto sabes | Juego interactivo con preguntas sobre las estructuras y técnicas aprendidas. | Reforzar los conocimientos adquiridos y fomentar la competencia sana. | Gamificación, evaluación. | Genially. |
| 3 | Adaptación de actividades | Una Metáfora del Aprendizaje, explicar cómo cada estudiante es una pieza única y cómo el trabajo colaborativo permite construir un aprendizaje completo. | Comprender cómo adaptar las actividades para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. | Visualización | Genially, imágenes. |
| | Foro de discusión | Espacio virtual para compartir experiencias y buenas prácticas en la adaptación de actividades. | Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes. | Discusión colaborativa. | Foro en línea |
| 4 | Plataformas online | Presentación de diferentes plataformas y herramientas digitales para el trabajo colaborativo (Google Docs, Padlet, etc.). | Conocer las herramientas disponibles para facilitar el trabajo en equipo en línea. | Link de acceso a las plataformas | Genially, acceso a las plataformas. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|-----------|
| 5 | Actividades grupales virtuales | Propuestas de actividades virtuales que se pueden realizar utilizando las herramientas aprendidas. | Desarrollar habilidades para diseñar actividades colaborativas en entornos virtuales. | Práctica guiada. | Genially. |
| | Actividades grupales presenciales | Propuestas de actividades presenciales que fomenten la interacción y la colaboración. | Diseñar actividades que promuevan el trabajo en equipo en el aula. | Práctica guiada. | Genially |

<https://view.genially.com/66eedbf731ca742feca5f3c7/presentation-ruta-de-formacion-a-docentes>

Figura 1 Portada



Figura 2 Índice

| INDICE | |
|---|--|
| Video trabajo en equipo | |
| Modulo 1: fundamentos teóricos | |
| • Trabajo colaborativo | |
| • Inclusión educativa | |
| • Beneficios | |
| • Desafíos y barreras | |
| Modulo 2: Estructuras de trabajo colaborativo | |
| • Tipos de estructuras | |
| • Técnicas | |
| • Fases de un proyecto | |
| Modulo 3: Inclusión en el aula | |
| • Adaptación de actividades | |
| • Diversidad en los grupos | |
| • Roles y responsabilidades | |
| Modulo 4: Recursos y herramientas | |
| • Plataformas online | |
| • Ejemplos de uso en el aula | |
| Modulo 5: Actividades grupales | |
| • Virtuales | |
| • Presenciales | |
| Referencias | |

Figura 3 Video trabajo colaborativo



Figura 4 Modulo I: Fundamentos teóricos

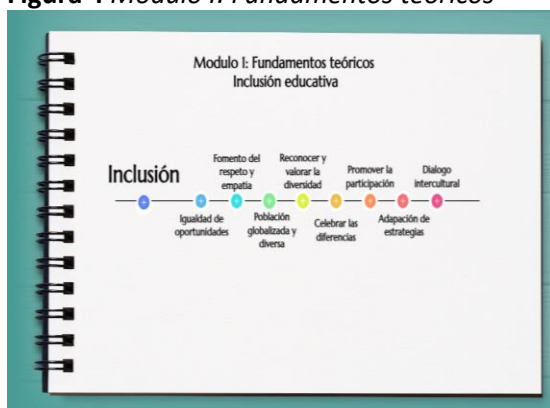


Figura 5 Beneficios en el aula



Figura 6 Desafíos del trabajo colaborativo



Figura 7 Modulo III: inclusión en el aula



Figura 8 Roles y responsabilidades

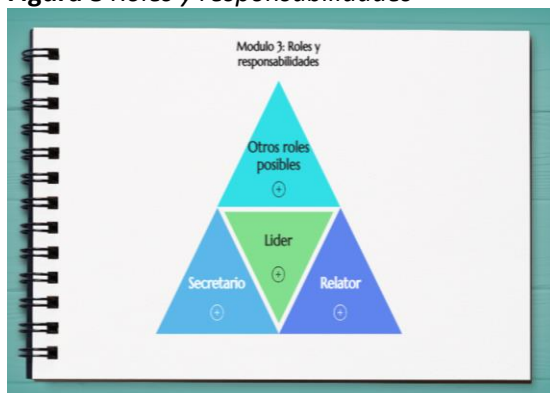


Figura 9 Recursos y herramientas digitales

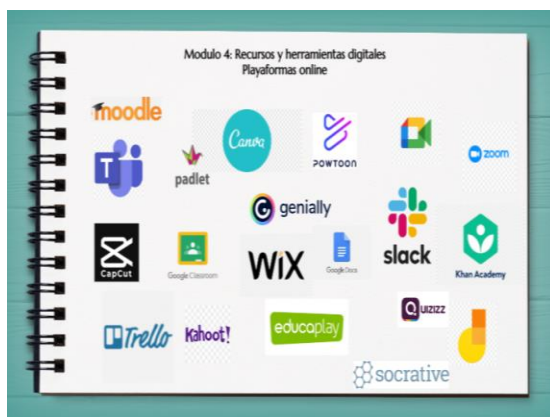
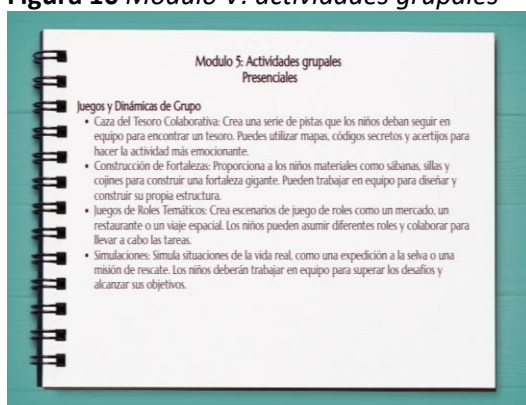


Figura 10 Modulo V: actividades grupales



Referencias

- Aguilar Rojas, E. G., & González Roque, J. (2017). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. <https://core.ac.uk/download/pdf/85144057.pdf#page=37>
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista Tejuelo, Monográfico sobre Comunicación Social y Educación*, 12, 26-45.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18038/23_La%20educacion%20inclusiva%20como%20derecho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ainscow, M., & Miles, S. (2009). Developing inclusive education systems: How can we move policies forward. *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, 167-170.
<https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/69006990/cf5de98a03304867093fff0a5d8265a6e20e-libre.pdf?1630648438=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D>
- Alonso, D. (2017). El desarrollo personal de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Autoestima y autonomía*.
[file:///C:/Users/User140723/Downloads/DialnetElDesarrolloPersonalDeLasPersonasConDiversidadFunc-6038487%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User140723/Downloads/DialnetElDesarrolloPersonalDeLasPersonasConDiversidadFunc-6038487%20(2).pdf)
- Arias Gutiérrez, L. G. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14.
<https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>

- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.
- Banks, J.A. (2008). Diversidad, identidad de grupo y educación ciudadana en una era global. *Investigador Educativo*, 37(3), 129-139. <https://doi.org/10.3102/0013189X08317501>
- Barabas, A. M., Muñoz, L. E. C., Álvarez, G. O., Tamagno, L., Albó, X., Ossio, J. M., ... & Oehmichen, C. (2018). *Multiculturalismo e interculturalidad en América Latina*. Instituto Nacional de Antropología e Historia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=LKWLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=concepto+de+multiculturalidad+&ots=uLs7xJNl9v&sig=yw7F9e1O3wPd8F-xy1RrZ3ITopA#v=onepage&q=concepto%20de%20multiculturalidad&f=false
- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Castro, S. C. (2023). Salud mental y bienestar como aspectos fundamentales de la calidad educativa integral. Renovación pedagógica y formación del profesorado en competencias para una educación sostenible (pp. 617-637). Dykinson. https://www.researchgate.net/profile/Soledad-Castro2/publication/376390222_Salud_mental_y_bienestar_como_aspectos_fundamentales_de_la_calidad_educativa_integral/links/6575cb316610947889b2fc97/Salud-mental-y-bienestar-como-aspectos-fundamentales-de-la-calidad-educativa-integral.pdf

Catalá, J. S., & Balaguer, X. L. (1996). Uso (y abuso) de la interculturalidad. Cuadernos de Pedagogía, (252), 80-84. <https://educar.unileon.es/Antigua/Diversid/Lluch%20y%20Salinas.PDF>

Cataña Pazmiño, A. S., Agila Agila, M. G., Agila Agila, T. L., Almachi Naranjo, M. M., y Bravo Zhindon, M. C. (2024). Estrategias de implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), la educación básica: una revisión sistemática. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 4418 – 4431. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2577>

Chávez-Salazar, C., Esteves-Fajardo, Z., Cabello-Vivar, M., & Troya-Félix, H. (2023). La educación ambiental para el reconocimiento y la conservación de la biodiversidad. CIENCIAMATRIA, 9(16), 144-163. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1033>

Constitución Política de Colombia [Const]. julio de 1991 (Colombia).

<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Convención sobre los derechos de los Niños (1989) Tratado núm. 27531. Organización de las Naciones Unidas. https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Cornejo Pino, C., y Almonacid Rivera, E. A. (2024). Evaluación formativa: Reflexiones sobre la educación inclusiva. Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación, 2(19).

<https://doi.org/10.35305/rece.v2i19.828>

Costa, X. B. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97818815/22107-libre.pdf?1674721736=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DXavier_Besalu_Costa_2002_Diversidad_cult.pdf&Expires=1721689056&Signature=SGoBe3JX3FN27s1~

Damián, I., Camizán, H., & Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8). ISSN-e 2710-2394.

<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>

Declaración de los Derechos del Niño. (1959). Organización de las Naciones Unidas.

<https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Organización de las Naciones

Unidas. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/spn.pdf>

Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Del Carpio, K. B. (2018). La educación y la escuela: herramientas de esperanza. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 41-48. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/368>

Díaz, M. A. P. (2021). De la diversidad cultural a una educación transcultural. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 82-91.

<https://doi.org/10.17561/riai.v7.n1.5>

Espinoza Chávez, R. C., Padilla Caballero, J. E. A., Zamudio Espinoza, Z. G., & Peralta Martínez, M. (2021).

El legado ancestral y su importancia en el proceso de diversificación curricular. *Revista Iberoamericana De La Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.125>

Espinoza Mina, M.A. & Gallegos Barzola, D. (2020). Soft skills and their importance of application in the workplace: perspective of students from a private university in Ecuador. *Espacios*, 41(23), 109-

120. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412310.html>

Friend, M., & Cook, L. (2007). Co-teaching. *Educational leadership*, 64(5), 48-52.

https://tb2cdn.schoolwebmasters.com/acnt_390190/site_390191/Documents/Coteaching.pdf

García-Cuevas Román, A. M., & Hernández de la Torre, E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (2), 18-34. <https://hdl.handle.net/11441/96604>

Gay, G. (2002). Prepararse para una enseñanza culturalmente sensible. *Revista de Formación Docente*, 53(2), 106-116. <https://doi.org/10.1177/0022487102053002003>

Gay, G. (2010). Actuar según las creencias en la formación docente para la diversidad cultural. *Revista de formación docente*, 61 (1-2), 143-152. <https://doi.org/10.1177/0022487109347320>

Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 41(3), 39-54.

<https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.977489802155242>

Gomez, L., Chavesta, M., Parra, M., Chuquitarco, S. & Yagual, M. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1047

González-Álvarez, M. (2022). El silencio detrás de la diversidad cultural. Una aproximación desde la educación artística. *Communiars. Revista de Imagen, Artes y Educacion Crítica y Social*, 7, 45-59. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Communiars/article/view/18551/18505>

Gudykunst, W. B., & Kim, Y. Y. (2003). *Communicating with strangers: An approach to intercultural communication*. McGraw-Hill. <https://library.wur.nl/WebQuery/titel/566909>

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernández Arteaga, I., Fernández López, K. M., Estela Vásquez, A. C., & Mestizo Nuzcue, E. J. (2020). Educación y Solidaridad: Un Camino hacia la Inclusión Educativa. *Social and History*, 9(3), 227- 251. <http://doir.org.10.17583/hse.2020.4310>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-
- Hervada, B., Maneiro, R., & Revesado Carballares, D. (2022). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la enseñanza inclusiva. *Papeles salmantinos de educación*. <https://hdl.handle.net/11162/236732>
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., y Viejo Vintimilla, A. B. (2019). *Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano*. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2). <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>
- Iglesias Rodríguez, A., & Martín González, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 383–418. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). La diversidad sexual en los y las jóvenes. (2021,). Portal ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-diversidad-sexual-en-los-y-las->

[jovenes#:~:text=La%20diversidad%20sexual%20reconoce%20que, personas%20del%20mismo%20sexo%2Fg%C3%A9nero%20](#)

Isaza Valencia, L., PhD, Gaviria Zapata, D. J., Mahecha Restrepo, N. A., y Gonzales Zapata, T. (2015).

Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista De Psicología GEPU*, 6(2), 86–102.

<https://ezproxy.uniminuto.edu/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/contexto-escolar-escenario-de-adaptación-y/docview/1950389027/se-2?accountid=48797>

Jaramillo-Valencia, B. y Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>

Jiménez Ruiz, I. y Almansa Martínez, P. (2017). La investigación cualitativa ante las prácticas tradicionales perjudiciales. *Index de Enfermería*, 26(1-2), 5-6.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962017000100001&script=sci_arttext

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Aprendiendo juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista* (5ª ed.). Allyn y tocino. [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf)

[David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf)

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Stanne, M. B. (2000). Métodos de aprendizaje cooperativo: un metanálisis. Universidad de Minnesota.

https://www.researchgate.net/publication/220040324_Cooperative_learning_methods_A_met-a-analysis

Johnson, D. W., y Johnson, R. T.(1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D.W y Johnson, R.T. (2018). Aprendizaje cooperativo: la base del aprendizaje activo.

Aprendizaje activo: más allá del futuro, 59-71.

https://books.google.com.co/books?id=ghT8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbv_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Kagan, S., & Kagan, M. (1994). Aprendizaje cooperativo. *Recursos para profesores*.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=LflihRlqoFQC&oi=fnd&pg=PA103&dq=Kagan,+S.,+%26+Kagan,+M.+\(1994\).+&ots=DHCKO9iokJ&sig=pp2e17H9GeHVDWjCyWkTSPEExjU&redir_esc=y#v=onepage&q=Kagan%2C%20S.%2C%20%26%20Kagan%2C%20M.%20\(1994\).&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=LflihRlqoFQC&oi=fnd&pg=PA103&dq=Kagan,+S.,+%26+Kagan,+M.+(1994).+&ots=DHCKO9iokJ&sig=pp2e17H9GeHVDWjCyWkTSPEExjU&redir_esc=y#v=onepage&q=Kagan%2C%20S.%2C%20%26%20Kagan%2C%20M.%20(1994).&f=false)

León Guerrero, M. J. (2012). La educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad. Madrid: Síntesis. [file:///C:/Users/User140723/Downloads/editum,+9-](file:///C:/Users/User140723/Downloads/editum,+9-LOZANO%20(1).pdf)

[LOZANO%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User140723/Downloads/editum,+9-LOZANO%20(1).pdf)

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.8 de febrero de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Madrid Peña, G. del R., Cedeño Granda, S. A., Reyes Romero., A. N. y Encalada Jumbo, F. C. (2024). Reto hacia una Educación Intercultural en las Aulas. *Reincisol.*, 3(5), 236–265.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)236-265](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)236-265)

Maldonado, M. (2007) El trabajo colaborativo en el aula universitaria, en *Laurus Revista de Educación*, 2007, Año 13, N° 23, págs. 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>

Marin Osorio, M. (2024). Estrategias lúdico-pedagógicas innovadoras que promuevan la motivación en los estudiantes de la básica primaria de la sede Matecaña de la Institución Educativa el Edén. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional-Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4343>

Marina Hernando, I. (2023). Reggio emilia y la mesa de luz. [Trabajo de grados, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61948>

Marshak, L., Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2011). Curriculum enhancements in inclusive secondary social studies classrooms. *Exceptionality*, 19(2), 61-74. <https://doi.org/10.1080/09362835.2011.562092>

Martínez, B. A. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista complutense de educación*, 19(2), 253-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2579810>

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. In *Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 80, No. 4, pp. 457-464). UNMSM. Facultad de Medicina. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>

Medina Romero, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Morales, M. (2024). Estrategias Educativas para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial No 165 Burbujitas Cusco 2024. In R. E. Lindo Cerrón, [Trabajo de investigación, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. Repositorio EESPP Santa Rosa.

https://repositorio.eespsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/422/TI_Morales.Milagros_Ed_Inicial_2024.pdf?sequence=1

Munayco Castillo, A. Y. y Rojas Solis, E.A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de Inicial. [Trabajo de grado, ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA SAN FRANCISCO DE ASÍS]. Repositorio EESPP San Francisco de Asís.

<https://repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/48/MunaycoCAY%20-%20RojasSEA%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, V. (2014). El derecho humano a la educación. Revista Electrónica Sinéctica, 42, 1-10.

<https://bit.ly/2PZb0xo>

Navas, L., Acuña, E., Cabrera, E., y Paredes, G. (2024). La aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la educación ecuatoriana. 593 Digital Publisher, 14(4), 554-564.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2346>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. París: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Directrices sobre política de inclusión en la educación. París: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., y Baylon Chavagari, R. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>

Pérez, M. M. (2019). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una Experiencia en Educacin Superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.

<http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/laurus/article/view/7324/4152>

Pérez, T. (2006). El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. *Reflexión e Investigación*.

[https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miranda-Morales-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miranda-Morales-2/publication/272925238_educacion_y_pobreza_la_necesidad_de_una_relacion/links/54f32f4e0cf24eb8794c2285/educacion-y-pobreza-la-necesidad-de-una-relacion.pdf#page=68)

[2/publication/272925238_educacion_y_pobreza_la_necesidad_de_una_relacion/links/54f32f4e](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miranda-Morales-2/publication/272925238_educacion_y_pobreza_la_necesidad_de_una_relacion/links/54f32f4e0cf24eb8794c2285/educacion-y-pobreza-la-necesidad-de-una-relacion.pdf#page=68)

[0cf24eb8794c2285/educacion-y-pobreza-la-necesidad-de-una-relacion.pdf#page=68](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Miranda-Morales-2/publication/272925238_educacion_y_pobreza_la_necesidad_de_una_relacion/links/54f32f4e0cf24eb8794c2285/educacion-y-pobreza-la-necesidad-de-una-relacion.pdf#page=68)

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Psique.

<file:///C:/Users/User140723/Downloads/PIAGET%20psicologia%20de%20la%20inteligencia.pdf>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor. [https://tuvntana.wordpress.com/wp-](https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/10/jean_piaget_-_seis_estudios_de_psicologia.pdf)

[content/uploads/2016/10/jean_piaget_-_seis_estudios_de_psicologia.pdf](https://tuvntana.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/10/jean_piaget_-_seis_estudios_de_psicologia.pdf)

Piña Reinoso, L. E., Rodríguez Rodríguez, R. A., Rodríguez Rodríguez, H. J., y Galarza Tipán, J. I. (2024).

Educación inclusiva, una mirada al futuro. *RECIMUNDO*, 8(1), 367–376.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.367-376](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.367-376)

- Pincay-Góngora, C. P., & De-La-Peña-Consuegra, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. *MQRInvestigar*, 7(2), 1793-1810. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>
- Pino Mosquera, C. y Nagles Perea, M. (2024). Estado del arte sobre el desarrollo de la educación intercultural y sus prácticas educativas en Colombia durante los años 2002-2023. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd8f89bf-b774-4265-ad90-38bbd3c1f61c/content>
- Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Ramírez Apolo, L. (2024). El impacto del acoso escolar en los adolescentes: Exploración de los factores de riesgo y estrategias de prevención efectivas. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. 106 p. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6675>
- Rinaldi, C. (2006). La pedagogía de la escucha: La perspectiva de la escucha desde Reggio Emilia. *Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia*. Bogotá. https://www.bama.org.ar/sitio2014/sites/default/files/archivos/merkaz/Jomer_on_line/rh_pedagogia_escucha.pdf
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>

Rodríguez Carracedo, M. del C., y Vázquez Carro, E. (2013). Fortalecer estilos de aprendizaje para aprender a aprender. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 6(11).

<https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.969>

Rodríguez Pozo, E. E. (2024). *Acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11075>

Salguero Barba, N. G., y García Salguero, C. P. (2023). Canton, D. W. (2023). Liderazgo directivo y gestión escolar. Experiencias y prácticas desde un enfoque internacional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6).

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1550>

Sánchez Molina, A. A y Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181.

<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>

Secretaría Seccional de Salud de Antioquia (2021). Informes migrantes venezolanos 2018-2021.

https://www.dssa.gov.co/images/programas-y-proyectos/atencion-a-personas/poblacion-extranjera/INFORME_MIGRANTES_VENEZOLANOS_2018-2021.pdf

Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5-14.

<https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>

Smeets, R. (2004). La Lengua, vehículo del patrimonio cultural inmaterial. *Patrimonio inmaterial*, 221–222, 159–168. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<file:///C:/Users/User140723/Downloads/135852spa.pdf>

Smith-Castro, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis.

Actualidades en psicología, 20(107), 45-71. <https://doi.org/10.15517/ap.v20i107.37>

Toalombo Pilatuña, O. M. (2024). Guía práctica para docentes: herramientas innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con necesidades educativas especiales del sistema educativo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 334 – 349.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1893>

Torrecilla, F. J. M., y Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion-libre.pdf?1445752714=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRodriguez_s_investigacion_accion.pdf&Expires=1725605847&Signature=OkJurauDsxcvk~t67PHlaCew0hsFzpfKwVW5h2H-FSvcBpho-czLS9kd9NUMKcEGu2FaFqFnYMnnoIYvsj16I6EWWwDetdSrbduivD0ad54fRf7jD-xaw4B3c3CtkcuyMObMLnP33aLXS68pmHFj5KMPQMCKPHq8wft2XdritzT8FzXpVblo4okyIjAkFEYaNQIN5bJAa51BgKdtxvFNHnamfzhfpP9iUt~Es6mTvO6IYc1yV89FLURrlo0s0bt6kuFaktMZPPkj82Qk1bRcsoE2P9nTyXTz2-De~y7RYZG~~5wjgOHTpacM59tnetD7ClbdeOgiiC9rN5WJuDbs9A_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Torres-González, J. (2022). Por una inclusión educativa y social. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 1-2. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.1>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vander Heyden, A.M., Reinke, W.M. y Herman, K.C. (2019). *Crear ambientes de apoyo en el aula. En Manual de Aprendizaje Social y Emocional* (págs. 421-433). Prensa Guilford.

<https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

Villalba Tamara, Y. L. (2018). Estrategias didácticas para la atención a la diversidad en el aula: un reto para los Maestros. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 29-39.

<file:///C:/Users/User140723/Downloads/yairbocanegrar,+1020-4292-1-CE.pdf>

Viveros, B. E., Benjumea, C. A. & Plaza, E. (2022). *Implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar la convivencia y la cultura de inclusión en un aula multicultural*.

<http://hdl.handle.net/11371/4968>

Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Crítica.

<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3310>

Zhinín Sánchez, M. F. (2023). *El DUA para Desarrollar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura con Enfoque Inclusivo en el Segundo de EGB de la Escuela de Educación Básica "Alfonso María Ortiz"* [Trabajo de Maestría, Universidad Nacional de Educación].

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3287>

Anexos

Anexo 1 Matriz documental

| Matriz Documental | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Objetivo 1: Identificar como se fomenta el trabajo colaborativo y las estrategias de inclusión en el currículo institucional. | | | | | | |
| Categorías | Descripción | Proyecto Educativo Institucional (PEI) | Manual de Convivencia | Planes de Mejora Institucional (PMI) | informes de evaluación | Materiales pedagógicos |
| Enfoques teóricos de la inclusión | Fundamentos teóricos que sustentan las estrategias de inclusión implementadas por la institución. | | | | | |
| Metodologías para la implementación de la inclusión | Estrategias y procesos utilizados para promover la inclusión en la institución. | | | | | |
| Poblaciones objetivo de las estrategias de inclusión | Grupos de estudiantes a los que se dirigen las estrategias de inclusión implementadas por la institución. | | | | | |
| Ámbitos de aplicación de las estrategias de inclusión | Áreas o dimensiones de la vida escolar en las que se aplican las estrategias de inclusión. | | | | | |
| Evidencias de la implementación de las estrategias de inclusión | Ejemplos concretos de cómo se implementan las estrategias de inclusión en la institución. | | | | | |
| Impacto de las estrategias de inclusión en el aprendizaje de los estudiantes | Efectos positivos o negativos de las estrategias de inclusión en el rendimiento académico, el desarrollo personal y social, y el bienestar de los estudiantes. | | | | | |
| Desafíos y oportunidades para la implementación de la inclusión | Obstáculos y factores facilitadores para la implementación efectiva de las estrategias de inclusión en la institución. | | | | | |

Anexo 2 Guion de entrevistas

| Entrevista docente | | |
|---|--|--------|
| Nombre del entrevistador: | | Fecha: |
| Nombre del entrevistado: | | |
| <p>Objetivo 2: Examinar las concepciones y definiciones que tienen los docentes sobre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, así como los factores que facilitan y obstaculizan su implementación en el aula.</p> | | |
| <p>¿Podría contarme sobre su experiencia como docente y cómo define el trabajo colaborativo en el aula?</p> | | |
| | | |
| <p>¿Qué estrategias utiliza para fomentar el trabajo colaborativo en sus clases? ¿Cuáles considera que son los principales beneficios para los estudiantes?</p> | | |
| | | |
| <p>¿Qué desafíos ha encontrado al implementar el trabajo colaborativo? ¿Qué estrategias o recursos podrían facilitar su implementación?</p> | | |
| | | |

| |
|---|
| <p>¿Cómo define la inclusión educativa y qué importancia considera que tiene para el aprendizaje de todos los estudiantes?</p> |
| <p>¿Podría describir experiencias implementando prácticas inclusivas en sus clases? ¿Qué desafíos ha encontrado y qué estrategias o recursos podrían facilitar la inclusión educativa en el aula?</p> |
| <p>¿Cómo cree que el trabajo colaborativo puede contribuir a la inclusión educativa?</p> |
| <p>¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del trabajo colaborativo y la inclusión educativa en la institución?</p> |
| |

Anexo 3 Formato fichas de observación

| | |
|--|-------------------------------|
| OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA | |
| FECHA: | GRADO: |
| OBSERVADOR Marta Cecilia Zuluaga, Daniela Escobar | TIEMPO DE OBSERVACIÓN: |

| Objetivo 3: Reconocer cómo se implementa el trabajo colaborativo en las practicas pedagógicas de los docentes. | | |
|---|--------------------|-----------------------|
| ASPECTO | DESCRIPCIÓN | INTERPRETACIÓN |
| Estrategias | | |
| Participación | | |
| Recursos | | |
| Procesos Evaluativos | | |