

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ
EN EL COLEGIO ARBORIZADORA ALTA IED

Modalidad: Proyecto nodo

Autores

ERICA JOHANA ÁLVAREZ PIEDRAHITA
WILSON LAVACUDE PARRA
ÁNGELA ANDREA MARÍN
EVERT SILVA ALIAGA
YADIRA VÁSQUEZ LÓPEZ

Director

LUIS JUAN CARLOS GARCÍA NOGUERA
Doctor en Ciencias de la Educación

BOGOTÁ, COLOMBIA

ABRIL 2023

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido a la realización de nuestro proyecto de grado. En primer lugar, queremos agradecer a nuestro tutor, Doctor Luis Juan Carlos García Noguera, por su orientación, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de investigación. Sin su valioso consejo y guía, este proyecto no hubiera sido posible.

Asimismo, agradecimientos mutuos a Erica Johana Álvarez Piedrahita, Wilson Lavacude Parra, Ángela Andrea Marín, Evert Silva Aliaga y Yadira Vásquez López por su participación en el estudio y permitirnos recopilar datos valiosos. Además, queremos agradecer a nuestros amigos y familiares por su apoyo emocional y por motivarnos a seguir adelante cuando nos encontramos en momentos difíciles.

Finalmente, queremos agradecer a todas las personas que han sido parte de nuestra formación académica y personal por su inspiración y enseñanzas.

Resumen

La investigación centró su interés en determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la institución educativa Colegio Arborizadora IED de la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá D.C. Para tal fin se tuvo en cuenta la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas del país. El estudio está enmarcado en la investigación cualitativa, siguiendo una perspectiva fenomenológica, hermenéutica y método narrativo (McMillan y Schumacher, 2005; Tamayo, 2010; Hernández Fernández y Baptista, 2014). El proyecto articula las consideraciones éticas y bioéticas propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005) para el desarrollo de proyectos de investigación que tengan impacto y relevancia en la sociedad. Así mismo, en sintonía con la filosofía institucional UNIMINUTO está amparado en el enfoque praxeológico (Juliao, 2011).

Como resultado de la investigación se identificó que la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED carece de un diseño curricular oficial vinculado al Proyecto Educativo Institucional. Los hallazgos evidencian que, pese al vacío curricular, se encuentran prácticas pedagógicas de cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, gestadas desde las asignaturas de sociales, ética y religión, desde donde se promueve y pone en práctica la resolución pacífica de conflictos y el análisis de contextos de la violencias nacional y local, familiar y personal desde las perspectivas de la Cátedra de la Paz. Por otro lado, se promueven actividades como salidas pedagógicas y eventos institucionales. como día internacional de la paz, el día de la tierra, La escuela abraza la verdad, entre otros, en donde se aprecia que la comunidad educativa se vincula a las reflexiones, gestos y actitudes que fortalecen las habilidades para una mejor convivencia y ciudadanía. Estas acciones promovidas por docentes y directivos, a pesar de ser limitadas por estar en un currículo oculto, tienen un impacto en la convivencia y comprometen a la comunidad educativa en prácticas personales y colectivas de noviolencia, ciudadanía y construcción de paz.

Durante el proceso de investigación, en medios académicos de divulgación, se han presentado y publicado avances de los conocimientos hallados: 1 artículo en revista indexada en Scopus, 3 ponencias nacionales, 1 ponencia internacional, 1 capítulo de libro y la realización de un taller de cocreación con la comunidad educativa, para la construcción de pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz. Asimismo, se encuentra en curso de publicación 2 artículos internacionales en revista indexada en Scopus, 1 artículo en revista internacional, 1 ponencia internacional, 1 ponencia nacional. (Véase Anexo 1: Productos derivados del proyecto)

Palabras clave: Cátedra de la Paz, Ciudadanía, Ciudadanías en resistencia, Construcción de paz, Pedagogías para la paz, Educación para la paz.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
Pregunta.....	10
Objetivos	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Justificación.....	11
Antecedentes específicos o investigativos	12
Capítulo 2. Generalidades metodológicas	15
2.1. Participantes	15
2.2. Técnicas.....	16
2.3. Fases del Trabajo de campo	18
2.4. Categorización y clasificación de la información	18
Capítulo 3. Resultados.....	19
3.1. Resultados de la investigación	19
3.1.1. Revisión y análisis documental Colegio Arborizadora Alta IED.	19
3.1.2. Revisión del impacto con docentes del Colegio Arborizadora Alta IED.....	22
3.1.3. Revisión de los aprendizajes de estudiantes y egresados del Colegio Arborizadora Alta IED.	27
3.1.4. Pautas pedagógicas.....	32
Capítulo 4. Disertación.....	37
Referencias	43
Anexos.....	47

Índice de Tablas

: Tabla 1 Matriz de códigos de sistematización	17
Tabla 1: Fases de sistematización.....	18
Tabla 2: Revisión documental.....	20
Tabla 4: Entrevista abierta a docentes.....	23
Tabla 5: Entrevista a docentes.....	24
Tabla 6: Entrevista abierta a estudiantes y egresado	29
Tabla 7: Grupo focal de estudiantes.....	30
Tabla 8: Taller de cocreación.....	34

Índice de Figuras

Figura 1: Homicidios Bogotá 2023Fuente	9
Figura 2: Homicidios por localidades Bogotá 2023Fuente	9

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En Colombia el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas, llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para salir de la espiral de odios y venganzas, como el proyecto "aulas en paz" o el planteamiento de "competencias ciudadanas" por parte del Ministerio de Educación, han contribuido con contrarrestar la agresividad en la niñez y la adolescencia, evitando de esta manera que se vuelva permanente en la etapa adulta y sigamos cayendo en ciclos de violencias intensificadas, como ha sido el diario acontecer de nuestro país por más de 50 años.

Reglamentaciones como la Ley 1620 de 2013, ley de Convivencia, dan cuenta de una política nacional que propone la promoción y la enseñanza de la paz. En el marco de las negociaciones de paz entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo (FARC-EP) y en la etapa actual del posconflicto, el gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y otras entidades y organismos nacionales, como El Centro Nacional de Memoria Histórica, La Comisión de la Verdad, La Jurisdicción Especial para la Paz, entre otros, han promovido el desarrollando de diversas apuestas e instrumentos pedagógicos encaminados a la disminución de la violencia y la promoción de la buena convivencia.

La enseñanza de la Paz se fundamenta en el artículo 20 del Pacto internacional de derechos civiles y políticos, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 167 países y entrado en vigor en 1976, así como en la Constitución Política Nacional (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 22 41 y 95) y la Ley General de Educación (artículo 72), el cual hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos, formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. En medio del contexto del proceso de paz firmado en el 2016 y las eventuales medidas para el postconflicto, se plantean estrategias políticas que prioricen el diálogo por encima del conflicto armado, en consecuencia, se expide la Ley 1732 del 2014, por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz.

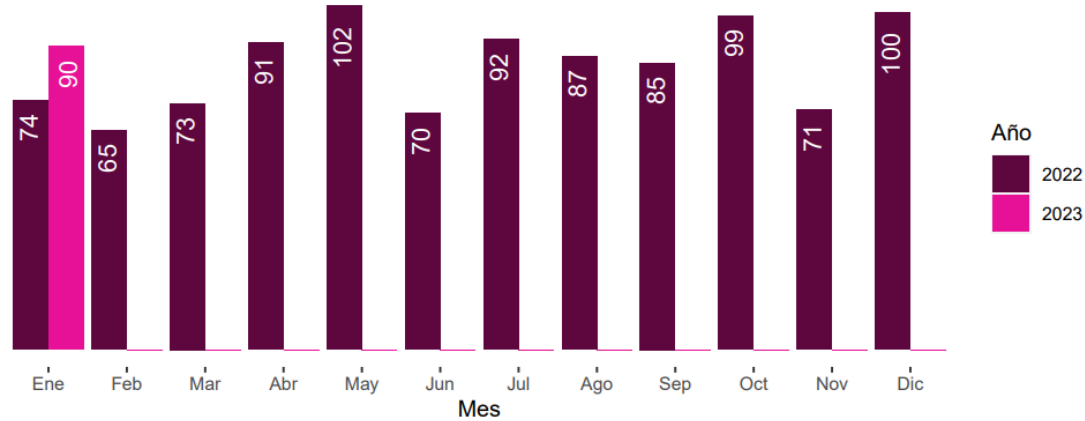
reglamentada por el Decreto 1038 de 2015. La Ley convierte la Cátedra de la Paz en una asignatura obligatoria.

No solamente llega en un momento oportuno para la coyuntura social y política que vive nuestro país, sino que también marca como trasfondo el valor de la educación como escenario propicio para proyectar el desarrollo de las nuevas ciudadanías, encaminadas a la formación de una cultura de paz. Así mismo, la Ley le concede a la Cátedra de la Paz un papel protagónico en la reconstrucción del país y en la consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010-2018). Se reconoce en la educación el papel transformador y cómo, a través de acciones enmarcadas en la cultura de paz, se favorecerá la formación social de nuevas actitudinal y el refuerzo de valores que traigan la paz, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Ahora bien, entre los propósitos del proceso de paz se considera que el territorio colombiano sea un campo de paz. La ciudad capital, Bogotá, juega un papel fundamental en esta construcción de la paz, en tanto que es la segunda ciudad que concentra el mayor número de víctimas desplazadas por el conflicto armado (Barreto, M, 2018). Así mismo, la ciudad concentra índices altos de violencias en el país. De manera específica, la Localidad de Ciudad Bolívar, alberga el mayor número de víctimas del conflicto y presenta los índices más altos de homicidios, tal como se ilustra en la Figura 1, del Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia, de enero del 2023 de la Alcaldía de Bogotá. En el contraste de los resultados de enero del año 2022 y enero del 2023, así como en la trazabilidad de mes a mes, se reflejan problemas de ciudadanía y convivencia que van en aumento en la capital, en esta misma dinámica es posible apreciar en la Figura 2 como la localidad 19 de Ciudad Bolívar, es la zona más afectada, dejando ver un total de casos de homicidio por encima de las demás localidades.

Figura 3*Homicidios Bogotá 2023 Fuente*

Comportamiento mensual



Fuente: Cálculos propios con información de SIEDCO de la DIJIN - POLICÍA NACIONAL. Información extraída el día 2023-02-21 a las 12 horas. Elaborado por la Oficina de información y estudios estratégicos. Secretaria Distrital de Seguridad. Convivencia y justicia. Información sujeta a cambios.

Figura 2

Homicidios por localidades Bogotá 2023 Fuente: Boletín Mensual de Indicadores de Seguridad y Convivencia.

LOCALIDAD	Ene-Ene2022	Ene-Ene2023	Diferencia Ene-Ene	Variación % Ene-Ene	Ene 2022	Ene 2023	Diferencia Ene	Variación % Ene
ANTONIO NARINO	0	0	0	0%	0	0	0	0%
BARRIOS UNIDOS	0	1	1	100%	0	1	1	100%
BOSA	7	9	2	28.6%	7	9	2	28.6%
CANDELARIA	0	0	0	0%	0	0	0	0%
CHAPINERO	0	3	3	100%	0	3	3	100%
CIUDAD BOLIVAR	14	20	6	42.9%	14	20	6	42.9%
ENGATIVA	8	9	1	12.5%	8	9	1	12.5%
FONTIBON	2	2	0	0%	2	2	0	0%
KENNEDY	7	12	5	71.4%	7	12	5	71.4%
LOS MARTIRES	4	4	0	0%	4	4	0	0%
PUENTE ARANDA	2	1	-1	-50%	2	1	-1	-50%
RAFAEL URIBE URIBE	6	4	-2	-33.3%	6	4	-2	-33.3%
SAN CRISTOBAL	2	2	0	0%	2	2	0	0%
SANTA FE	5	5	0	0%	5	5	0	0%
SIN LOCALIZACION	0	0	0	0%	0	0	0	0%
SUBA	5	3	-2	-40%	5	3	-2	-40%
SUMAPAZ	0	0	0	0%	0	0	0	0%
TEUSAQUILLO	1	0	-1	-100%	1	0	-1	-100%
TUNJUELITO	2	1	-1	-50%	2	1	-1	-50%
USAQUEN	3	5	2	66.7%	3	5	2	66.7%
USME	6	9	3	50%	6	9	3	50%
TOTAL GENERAL	74	90	16	21.6%	74	90	16	21.6%

Fuente: Cálculos propios con información de SIEDCO de la DIJIN - POLICÍA NACIONAL. Información extraída el día 2023-02-21 a las 12 horas. Elaborado por la Oficina de información y

estudios estratégicos. Secretaría Distrital de Seguridad. Convivencia y justicia. Información sujeta a cambios.

Teniendo en cuenta lo anterior, se espera que la Cátedra de la Paz, como propuesta curricular, propenda por la sana convivencia y por el desarrollo de valores acorde con las necesidades del contexto escolar de los territorios. Consecuentemente, la Cátedra de la Paz es el espacio propicio para examinar, tanto en el aula de clase como en el entorno social y cultural, estos conflictos y problemas de violencias que tienden a intensificarse en la Localidad de Ciudad Bolívar.

Las acciones pedagógicas del Colegio Arborizadora Alta IED de Ciudad Bolívar, frente a los propósitos de la Cátedra de la Paz y la realidad social que está enfrentando la localidad, postulan grandes retos para la comunidad educativa. Estudiar la implementación e impacto de la Cátedra de la Paz en instituciones propias del territorio afectado, a través de consultas directa a los actores de la implementación, como son profesores y estudiantes, dará cuenta de los avances y brindará nuevos conocimientos para mejorar las prácticas pedagógicas en lo que respecta a la formación de las nuevas ciudadanías y la construcción de paz, de cara a los cambios y las transformaciones territoriales que exige la localidad y por ende el país.

Es necesario, entonces, tener presente los vínculos que rodean el entorno cultural y social del estudiante, con la pedagogía que se desarrolla para implementar esta asignatura cuyo motor sea el mismo estudiante como ente participativo y mediador que, desde el aula impacte a la familia y a la sociedad para la construcción de paz sin desconocer por ello que el conflicto hace parte de su vida diaria, y, debe estar en la capacidad de superarlo poniendo a su servicio las experiencias de vida y valores desde su hogar y escuela, donde la Cátedra de la Paz debe contribuir con los procesos formativos de igualdad, libertad y solidaridad que establezcan compromisos consigo mismo y con los demás dentro de un marco de responsabilidad individual, social y cultural requeridos para lograr la transformación que requiere el país.

Pregunta

¿Cuál es el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y ciudadanía en el Colegio Arborizadora Alta IED?

Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y ciudadanía en Colegio Arborizadora Alta IED.

Objetivos específicos

Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz en la Colegio Arborizadora Alta IED.

Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED.

Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED.

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED.

Justificación

La violencia y el conflicto son problemas persistentes en muchas partes del mundo. Por lo tanto, es importante fomentar la cultura de paz en la escuela, ya que los estudiantes son la columna vertebral de nuestra sociedad, y pueden ser agentes de cambio; razones de peso para rescatar la importancia de los proyectos educativos encaminados a la construcción de la cultura de paz.

La Cátedra de la Paz busca fomentar habilidades sociales como la empatía, el dialogo y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para una convivencia armoniosa y pueden tener un efecto positivo en la vida de los estudiantes. La presente investigación pretende determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y ciudadanía en el Colegio Arborizadora Alta IED y poder reconocer su efectividad para comprender como esta puede mejorar la convivencia escolar y fomentar una cultura de paz tanto en su entorno próximo, como en la sociedad.

Esta investigación aportará nuevo conocimiento conceptual teórico y empírico para la revisión de los alcances y procesos pedagógicos desde donde la institución educativa traza sus apuestas para el desarrollo de la Cátedra de la Paz.

El proyecto, reconoce la urgencia de una reflexión sobre el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED en la construcción de paz y ciudadanía. De esta manera, aporta al objeto de estudio, lo que permitirá establecer pautas pedagógicas para la implementación de la cátedra en el contexto de la institución donde se centra la investigación y la localidad.

Antecedentes específicos o investigativos

La trascendencia que puede llegar a tener la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de una nueva ciudadanía es innegable en Colombia. Esta situación ha llevado a que esta apuesta formativa impulsada desde el Ministerio de Educación Nacional esté siendo objeto de estudio en diferentes escenarios académicos.

Por ejemplo, uno de esos estudios es “La Unión: una escuela que construye pautas de socialización hacia la paz” desarrollado por Umaña Ramos, et al. (2018) en la Universidad de la Salle. Esta investigación a partir de un enfoque cualitativo-hermenéutico e interpretativo buscaba conocer cuáles eran las pautas de socialización que implementaban los niños hacia una construcción de paz, a partir de cuatro ejes articuladores propuestos: el yo, el otro, el entorno y la familia. En la investigación encontraron la incidencia de los cuatro ejes puestos en práctica en las pautas de socialización de los niños de La Unión: una escuela que construye pautas de socialización hacia la paz y evidenciar que estas pautas se fueron dando de acuerdo con las situaciones presentadas durante cada sesión; esto con el objetivo de buscar patrones que garantizaran la equidad, la tolerancia, la paz y el amor dentro de los entornos donde conviven a diario, con las personas con las que se relacionan y, por supuesto, siendo conscientes de su propia vida y rol dentro de su sociedad.

En esta misma dinámica, encaja el artículo “Educación para una cultura de paz en el orden mundial posguerra fría” elaborado por Duque Vargas (2021) en la Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia. Este artículo pretendía Revisar algunos de los aportes más significativos de la educación para una cultura de paz con posterioridad a la Guerra Fría. Una de sus principales conclusiones es que: la educación para una cultura de paz en el posconflicto debe reconocerse atendiendo las consecuencias en la afectación del tejido social y la identidad colectiva dejada en el ser comunitario de la nación por una guerra interna de décadas, como también la educación para una cultura de paz se manifiesta crítica de la dictadura del mercado total –la nueva

amenaza de la democracia— que acrecienta la desigualdad y perpetúa la violencia como mecanismo intimidatorio para legitimar el régimen hegemónico capitalista y patriarcal.

Encontramos también, el proyecto “Cátedra de la Paz, una propuesta curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas” realizado por Mejía, J. et al (2018), en la cual se buscó articular en la Cátedra de la Paz al currículo de las instituciones educativas Instituciones Educativas Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta y San José del municipio de Itagüí, ambas en el departamento de Antioquia, indagando por los intereses, competencias y habilidades de los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno y, diseñar un plan para la asignatura y socializarlo. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo. Se resalta como objeto de análisis la apatía por la política y que esta no es reconocida como herramienta, ni como parte fundamental para la democracia, ni para solucionar conflictos. Y resalta “Para que la articulación de la Cátedra de la Paz funcione y facilite la imaginación de mundos posibles en donde el conflicto sea asumido como motor de la transformación” (Mejía, J. et al., 2018 p. 60).

En esa dinámica, se enmarca el proyecto "Pensando la reconciliación social en Colombia a partir de la Cátedra de la Paz y las pedagogías de la desobediencia argumentada y del terror: una aproximación desde el análisis crítico del discurso para el Colegio Distrital Castilla IED" desarrollado por Clavijo, E. (2019) en la Pontificia Universidad Javeriana. Esta investigación a partir de un diseño cualitativo de corte crítico a la luz del análisis crítico del discurso concluye que la Cátedra de la Paz es un punto de encuentro que desde la escuela tiene como misión fundamental comprender, explicar las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano actual; así como dinamizar procesos que a nivel micro (escuela y entorno inmediato) posibiliten el paso de la lógica de la guerra a la lógica de paz a través de mecanismos para la resolución pacífica de conflictos entre los actores armados; así como entre ellos y el resto de la sociedad civil.

También, se encontró el estudio "La enseñanza de la Cátedra de la Paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10" desarrollado por Buitrago (2020) en la Universidad del Valle. La investigación buscó contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Cátedra de la Paz mediante la implementación de las técnicas de la logoeducación para una educación con sentido. Concluye que se logró evidenciar un cambio significativo en la actitud de los estudiantes del grado 10-2 que antes manifestaban agresividad apatía por la Cátedra de la Paz frente a la concepción de que era sólo teórica y no una educación para la Vida o una educación con sentido lo cual testifica la logoeducación.

De igual manera se deja ver el proyecto “Semilleros de Paz” La literatura infantil y la expresión artística como propuesta pedagógica para la formación de una cultura de Paz y los derechos” llevado a cabo por Guerrero y Sierra (2020) en la Universidad Pedagógica Nacional. Esta investigación realizada a partir de la práctica pedagógica y de la experiencia de lideresas comunitarias en diferentes procesos con familias jóvenes niños y niñas en diversos contextos sociales y escolares de diferentes localidades de Bogotá a partir del texto analítico realizó el material didáctico: La Cartilla "Semilleros de Paz" como una herramienta pedagógica para maestros que busca por medio del arte reconocer y formar a los niños y niñas como sujetos de paz. Al finalizar resaltó que la formación para una cultura de paz es un desafío ético-político y pedagógico en nuestro país debido al contexto actual colombiano ya que se encuentra en un nuevo escenario especialmente vulnerable.

Así mismo, se encuentra el proyecto "Análisis de la información y las actitudes de la comunidad educativa con respecto a la Cátedra de la Paz" llevado a cabo por Vargas y Fagua (2019) en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Esta investigación buscó explorar la información y actitudes de los docentes y estudiantes del Colegio Ismael Perdomo sobre el tema de la Cátedra de la Paz. Con base en los resultados concluyen que la gran mayoría de los docentes no tiene conocimiento de la reglamentación de la Cátedra de la Paz y tampoco hay claridad de la estrategia institucional para la implementación de la Cátedra de la Paz para con los estudiantes.

En esa misma línea, se encontró el proyecto "La Cátedra para la Paz y el Pos-Acuerdo en la ciudad de Bogotá un diagnóstico desde el discurso estudiantil" llevado a cabo por Blanco et al. (2019) en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. La investigación buscó analizar el discurso estudiantil sobre la educación para la paz desde una perspectiva hermenéutica con el fin de presentar un diagnóstico sobre la implementación de dicha cátedra. Concluyendo que los estudiantes afianzan y construyen sus significados sobre la educación para la paz por medio de las prácticas educativas y las vivencias cotidianas contextualizadas. Sin embargo, muchas veces los jóvenes no son escuchados por la sociedad adulto-céntrica, encasillada en el discurso de la competencia y la pertinencia laboral como fines de la educación.

También, se hace el rastreo del trabajo investigativo “Impacto de la Cátedra de la Paz. Un Modelo para la medición del impacto social”, realizada por Duarte, S. F. (2018), en el cual se pretende analizar el impacto de la Cátedra de la Paz en estudiantes del 11; la cual desemboca en la conclusión de que los y las estudiantes no tiene claridad sobre el concepto de cátedra de paz,

asimismo, que hay un interés de las instituciones educativas por cumplir con lo que desde la ley se dicta; y que, “la Cátedra para la Paz por sí sola, no ha sido un factor que influya positivamente en los estudiantes como agentes de cambio social y generadores de cambio para la paz.” (Duarte, S. F. 2018, p. 39).

Estos trabajos resaltan situaciones concretas donde se ilustra que si bien existen limitantes en la implementación y alcance formativo de la Cátedra de la Paz es válido considerar y reflexionar sobre su incidencia positiva en la formación en la construcción de paz y ciudadanía a partir del trabajo que en las instituciones educativas se desarrolla con los estudiantes.

Capítulo 2. Generalidades metodológicas

La metodología usada en el proyecto es cualitativa, tiene un alcance descriptivo de las narrativas estudiadas, lo que lleva a considerar las experiencias vividas por cada una de las personas que intervienen en la investigación. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (1998) se trata de:

Un estudio exploratorio se justifica cuando el objetivo es examinar un tema de *investigación* del comportamiento humano donde hay poca información del fenómeno a estudiar. Además, a través de la descripción se pueden detallar las propiedades importantes de las personas, de los grupos o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis (...) Un estudio exploratorio tiene la característica de ser amplio y flexible en la metodología, lo que favorece el uso de métodos mixtos y la utilización de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos de investigación. (p.79)

2.1. Participantes

El proyecto se enmarca en el contexto local, porque aborda población de localidad la localidad 19, Ciudad Bolívar, Bogotá, que es una localidad reconocida históricamente por sus altos índices de violencia e inseguridad social. Allí se ubica la comunidad donde se centra la investigación. Es una institución educativa distrital (IDE), que ofrece educación Preescolar, básica primaria, secundaria y media, de carácter mixto. Los participantes en la investigación son 6 docentes, 27 estudiantes de grado undécimo y noveno grado, y estudiantes egresados (Véase Anexo 2: Participantes del proyecto).

2.2. Técnicas

Las técnicas elegidas para el desarrollo de este proyecto son: el análisis documental y la entrevista no estructurada. El análisis documental corresponde a un proceso de cuidadosa revisión de fuentes relacionadas con las categorías de la investigación a realizar. Se trata de un proceso que establece “estrategia de extracción de datos, el diseño y aplicación de un formato de revisión documental” de manera que se posibilite la revisión de las fuentes de información frente a las categorías destacadas de la investigación (Barbosa Chacón et al., 2013).

Para dar cumplimiento al primer objetivo de esta investigación: “identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar”, se desarrolló un instrumento de recolección de información y una matriz de análisis de los programas y proyectos del Colegio Arborizadora Alta IED, que permita evidenciar su implementación.

En el segundo y tercer objetivo de la investigación, la técnica elegida ha sido la entrevista no estructurada, la cual permite reconocer a los sujetos de investigación, así como sus experiencias y reflexiones. Se trata de un encuentro con los participantes del estudio, sustentada en la hipótesis de la investigación y guiada por objetivos establecidos (Trindade, 2014). En ese sentido, la entrevista no estructurada permite que los participantes del estudio amplíen sus respuestas, permitiendo que sean recogidas subjetividades de cada individuo expresadas en sus sentimientos y opiniones (Trindade, 2016). Así mismo, la entrevista no estructurada tiene la capacidad de desarrollarse como una conversación alejada ante las interrogantes planteadas, lo cual potencia escenarios de cordialidad y permite que se ahonde en las respuestas, lo que contribuye en los temas planteados y sea viable cumplir con los objetivos de la investigación (Trindade, 2016).

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación se realizó una entrevista no estructurada al grupo de docentes (Véase Anexo 5: estructura de entrevista), estudiantes y exalumnos (Véase Anexo 6: estructura de entrevista), los cuales fueron validadas por; el profesor : Diego Peña - comunicador social y magister, validador interno y la profesora Fanny Stella Duque Gómez - comunicadora social y magister en educación validadora externa, una vez aprobados los instrumentos, se estableció un cronograma para su aplicación por parte de los y las estudiantes de la Maestría en paz desarrollo y ciudadanía coinvestigadores del proyecto nodo. Para el

desarrollo de las entrevista y grupos focales se estableció una categoría y cuatro subcategorías de investigación. Esto se puede apreciar en el instrumento con el cual se estructuró y realizó la entrevista a docentes.

Los instrumentos de recolección de datos son de creación propia del proyecto. La construcción de los instrumentos corresponde a la revisión de objetivos, categoría, subcategorías, unidades de análisis, técnicas e instrumentos.

Tabla 1:

Matriz de codigos de sistematización

Nombre del código	Códigos sistematización	
Participantes	Estudiantes y egresados	A001
Análisis documental	Proyecto Colegio Arborizadora Alta IED	
	Mesa # 1	M1
Taller de cocreación	Mesa # 2	M2
	Mesa # 3	M3
	Entrevista a docentes	ED
	Entrevista a estudiantes	EE
Códigos Técnicas	Revisión documental	RD
	Taller de Cocreación	TC
	Catedra de la paz	CP
	Educación para la paz	EP
	Pedagogía para la paz	PP
Subcategoría	Ciudadanía para la paz	CD
	Cultura de paz y noviolencia	CN
	Desarrollo sostenible	DS
	Pautas pedagógicas	PA

Fuente: *Elaboración propia.*

2.3. Fases del Trabajo de campo

Esta investigación se desarrolló en seis fases, las cuales nos permitieron trazar cada uno de los objetivos de la investigación.

Tabla 4:

Fases de sistematización

Fases	Instrumentos
1	Revisión documental
2	Diseño de instrumentos
3	Aplicación
4	Organización de la información
5	Análisis de la información
6	Conclusiones y recomendaciones

Fuente: *Elaboración propia.*

2.4. Categorización y clasificación de la información

Para lograr la comprensión de la información obtenida en la investigación y aportada por la población objeto de estudio, se requiere una matriz que nos permita categoriza y clasificar los datos, para lo cual se establecieron ejes de análisis de acuerdo con cada objetivo de investigación.

En este sentido, la matriz permitió profundizar en la reflexión sobre las características curriculares, alcances y limitantes, los aprendizajes y el análisis de pautas pedagógicas en la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IDE, como lo mencionan Cerón Martínez et al. (2017):

La reflexión de la transformación de la información “cierra un círculo virtuoso de reflexión, para mirar después el recorrido realizado, el proceso de construcción a partir de su contexto, sus agentes y su objeto, de esta manera, las actividades realizadas en cada una de las operaciones deberían permitir al investigador tener un acercamiento más preciso sobre lo que se quería lograr... (p. 143)

Las unidades de análisis en la matriz elaborada para el primer objetivo fueron; objetivos del proyecto, contenidos, enfoque metodológico, áreas integradas y estrategias de evaluación. Para el análisis de las entrevistas abiertas y grupos focales se establecieron ejes de acuerdo con cada una de las subcategorías organizado de acuerdo con cada una de las preguntas establecidas para cada grupo de interés. (Véase Anexo 4: Categorización y clasificación de la información)

Capítulo 3. Resultados

Para cumplir con los objetivos establecidos en esta investigación, se divide este capítulo en categorías, subcategorías y unidades de análisis establecidas, cada una expone las tablas hallazgos más relevantes obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos, y se expone una interpretación de los resultados.

3.1. Resultados de la investigación

3.1.1. Revisión y análisis documental Colegio Arborizadora Alta IED.

De acuerdo con el primer objetivo específico; Identificar las características curriculares de la propuesta para la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED, se realizó, revisión documental (Véase anexo 7, revisión documental), por medio de:

Técnica: Matriz de revisión documental

Instrumento: Ficha de contenido

Tabla 5:

Revisión documental

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
-----------	--------------	--------------------	-----------

Cátedra de la paz	Propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz Proyecto Colegio Arborizadora Alta IED	Cátedra de la paz	CPRD101- Hacer lectura basada en la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Cada grupo debe definir qué es: Diversidad cultural, pluralidad y derechos culturales.
		Educación para la paz	EPRD102- Conocer procesos y técnicas usados en la mediación de conflictos.
		Pedagogías para la paz	PPRD106- Diseñar una campaña para promover en todos los estamentos de la comunidad escolar, una cultura de convivencia y reconciliación, que permita formar ciudadanos convencidos de la importancia de convivir en forma pacífica.
		Ciudadanía para la paz	CDRD101- Reconocer la importancia que tiene la familia en la construcción de paz.
		CDRD103- Reflexiona las maneras constructivas de contribuir a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad (barrio o vereda).	
		CDRD105- Comprender la importancia de la ética profesional para el ejercicio de una profesión o trabajo.	
		Cultura de paz y no violencia	CNRD103- Llevar a cabo al interior de las aulas espacios de reflexión y formación en donde los estudiantes aprendan a identificar las señales que pueden indicar niveles de acoso escolar, en población vulnerable. Se fortalezcan vínculos de respeto y de aceptación de las diferencias dentro del marco de la convivencia. E incentivar el diálogo como instrumento para la resolución de las diferencias dentro de la comunidad escolar
		Desarrollo sostenible	CNRD101- Mostrar una actitud de respeto, responsabilidad y tolerancia consigo mismo, sus compañeros (as), docentes y el entorno.
	CNRD102- Argumentar y debatir sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconocer los mejores argumentos, así no coincidan con los personales.		
	DSRD101- Promover la identificación de las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional, fomentando en ellos un sentido de pertenencia al territorio y de respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestra nación.		
	DSRD102- Proyectos y estrategias de promoción por el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país. Del resultado de dicho trabajo escrito, diseñar y promover una campaña para promocionar el tema abordado por cada grupo.		

Fuente: Elaboración propia.

Los hallazgos muestran que la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED no es un proyecto independiente y consolidado curricularmente, pues sus propósitos, contenidos y desarrollo están inmerso en las acciones propias de las asignaturas que corresponden al área de Ciencias Sociales. Al tener las asignaturas de sociales, ética y religión, contenidos cercanos a la promoción de la diversidad cultural, el diálogo, la convivencia pacífica, etc., se opta por incluir o asociar oportunamente algunas temáticas de la Cátedra de la Paz.

Los contenidos que se logran trabajar están dirigidos a fomentar la reflexión, el debate y la participación de los estudiantes en la construcción de una comunidad escolar y sociedad más inclusiva y tolerante. Incluye la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural y promueve la comprensión de los conceptos de diversidad cultural, pluralidad y derechos culturales. Estos modos de implementación de la Cátedra de la Paz, cuando se dan, tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes herramientas para comprender y proponer el tratamiento de los conflictos de maneras más efectiva y preventivas de violencias en el ambiente escolar. , investiga los obstáculos para la calidad de vida y cómo influyen en la felicidad del ser humano, se exploran actitudes negativas, adicciones, violencia, baja autoestima, desigualdad social, conciencia social y se enfoca en la mediación de conflictos centrado en la toma de decisiones éticas basadas en valores para mejorar la calidad de vida.

Propone la creación de una cultura de convivencia y reconciliación en la comunidad escolar, destaca la importancia del respeto, la responsabilidad y la tolerancia en las relaciones interpersonales, identificando señales de acoso escolar y fortalecer los vínculos de respeto y aceptación de las diferencias, en otras palabras, esta revisión permite identificar que se cuanta, desde la documentación con propuestas de resolución de conflictos como herramientas disponibles, para que los y las docentes de las diferentes áreas recurran a este.

Estrategias pedagógicas que inviten y convoquen habitar el colegio que acompaña la formación de sus hijos e hijas; que invitar de manera constante al dialogo a resolver de la palabra y acciones amables y de respeto las inconformidades, malestares que se presentan el aula, esto como un ejercicio de reflexión y prevención y tratamiento de problemáticas como el matoneo; con el propósito de promover el respeto, sana convivencia y la valoración y aceptación de la diversidad y diferencias; sin embargo, hay ambigüedad en estas, pues no se encuentran referencias explícitas que sobre la Catedra de la Paz.

En resumen, estos hallazgos muestran un enfoque educativo centrado en el fomento de la diversidad, la convivencia pacífica y la construcción de una identidad nacional basada en el respeto y la protección de la riqueza natural y cultural dando respuesta de manera implícita a los objetivos plantados en el Decreto 1038 de 2015,

“La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución” (Artículo 2°).

3.1.2. Revisión del impacto con docentes del Colegio Arborizadora Alta IED.

El segundo objetivo específico: Establecer los alcances y limitaciones en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora IED. Se realizó la recolección de la información se realizó a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica: Entrevista abierta
- Instrumento: Guía de la encuesta
- Técnica: Entrevista en grupo focal
- Instrumento: Guía de la entrevista

En el anexo 8, presentamos los hallazgos de la entrevista abierta a docentes de la IDE.

En el anexo 9, presentamos los hallazgos de la entrevista en grupo focal a docentes de la IDE

Tabla 4

Entrevista abierta a docentes.

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Catedra de la paz	CPEEA004/ Un gran alcance que ha tenido la Cátedra de Paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución. CPEEA005Un gran alcance que ha tenido la Cátedra de Paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución CPEDA001/L a falta de participación y compromiso de toda la comunidad educativa.
		Educación para la paz	EPEPS007/De manera interdisciplinaria, todas las áreas del conocimiento aportan actividades y logros a desarrollar para una atención integral en la búsqueda de la cultura de la paz

		EPEDA002/Por libertad de cátedra no se ha establecido en la institución un programa o contenido específico
Pedagogías para la paz		PPEDS007/Se realiza mensualmente actividades en pro de la resolución de conflictos, con demostraciones artísticas como bailes, espacios para la reflexión, momentos para compartir con los demás a través de la música y el arte. Se realiza la semana por la paz con el proyecto "Hagamos las paces". PPEDS008/Por medio de reuniones de campo con el objetivo de planear las clases
Ciudadanía para la paz		CDEDM001/Jornadas Pedagógicas con participación de todas las áreas del conocimiento y la comunidad educativa. CDEDA002/Recuerdo el espacio de difusión del informe de la Comisión de la verdad.
Cultura de paz y no violencia		CNEDA002/La cultura de la paz y del diálogo se puede notar en una mejor resolución de los conflictos al interior de la institución. CNEDM003/Desde nuestras clases. PPEDM004/Talleres, jornadas pedagógicas, desarrollo e implementación de proyectos transversales y participación en espacios de las redes sociales.
Desarrollo sostenible		DSEDA002/Se ha hecho énfasis en el cuidado del medio ambiente, sin descuidar el aspecto de la economía y el desarrollo social DSEDS008/En la semana de cultura mediante un trabajo interdisciplinar

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 5:

Entrevista a docentes

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Catedra de la paz	CPEDA002/ Que no ha tenido el impacto que se esperaba. CPEDMOO3/En la institución no está implementada catedra para la paz. CPEDMOO4/Ha faltado mayor articulación e intensidad. CPEDA005/mi percepción es que su implementación no es conocida por toda la comunidad educativa. CPEDA001/Respecto a dar a conocer temas como derechos humanos, participación democrática, prevención del acoso escolar, memoria histórica se da, pero no se ha logrado modificar conductas que generan violencia escolar.
		Educación para la paz	EPEDA002/Por libertad de cátedra no se ha establecido en la institución un programa o contenido específico EPEDA003/Solo los docentes la trabajamos desde nuestra asignatura sociales EPEDA004/Temáticas asociadas a las asignaturas de las áreas de las ciencias sociales y humanidades. EPEPA006/Se leyó la ley 1732 y el decreto 1038 para así involucrar los temas de la cátedra en el plan de estudio de sociales

		<p>EPEPA007/De manera interdisciplinaria, todas las áreas del conocimiento aportan actividades y logros a desarrollar para una atención integral en la búsqueda de la cultura de la paz.</p> <p>EPEDA001/En las áreas de Educación Religiosa, Ética y Valores, Ciencias Sociales.</p> <p>EPEDA002/Cuando en clase nos referimos al conflicto armado colombiano.</p> <p>EPEDA005/ Se han agregado contenidos de Cátedra de Paz al plan de área de Sociales.</p>
Pedagogías para la paz		<p>PPEDA001/ A través de jornadas pedagógicas, foros, conferencias y charlas con la participación de padres de familia, estudiantes, docentes e invitados externos.</p> <p>PPEDA003/Faltan implementarla cómo proyecto a asignatura</p> <p>PPEDA004/Temáticas de clase, jornadas pedagógicas y talleres.</p> <p>PPEDA005/Desde las clases de sociales, ética y filosofía mediante la comprensión lectora, la escritura de ensayos y el pensamiento crítico.</p> <p>PPEDA006/Actividades como la comisión de la verdad, el bicentenario, la exposición "El Testigo" de Jesús Abad Colorado donde se trabaja memoria histórica, la participación a través del gobierno escolar.</p> <p>PPEDA001/Se ha logrado analizar, reflexionar y buscar soluciones a las problemáticas de convivencia en el entorno social y familiar.</p> <p>PPEDA003/Falta generar espacios para implementar cátedra de la paz</p> <p>PPEDA004/Falta articular y hacer más visible la cátedra al abrir espacios institucionales para trabajarla puntualmente.</p> <p>PPEDA005/ Desde mi percepción, en primer lugar, que la implementación no sea algo que se asuma por toda la comunidad educativa, puesto que al parecer se ha limitado a los docentes del área de Sociales; en segundo lugar, el desconocimiento de esta cátedra.</p> <p>PPEDA006/Falta fortalecer el gobierno escolar, y trabajar mucho más la convivencia pacífica en el aula.</p> <p>PPEDA007/Muy buenas, ya que han impactado de manera positiva los comportamientos de los estudiantes</p>
Ciudadanía para la paz		<p>CDEDA001/Han mejorado las relaciones de convivencia en la comunidad educativa.</p> <p>CDEDA002/Ha podido incidir en aspectos convivencia les, que requieren de tolerancia.</p> <p>CDEDA004/Cultura ciudadana orientada al conocimiento y respeto por la otredad y la diferencia.</p> <p>CDEDA005/La concienciación de la convivencia pacífica, la pluralidad, el respeto por los derechos humanos, la pluralidad, entre otros.</p> <p>CDEDA006/Desde las clases se da a conocer los derechos humanos y los mecanismos de defensa de éstos.</p> <p>CDEDA007/ Se fortaleció la resolución pacífica de los conflictos frente a escenarios de fuerza o violencia que. son propios del contexto social de los y las estudiantes.</p>
Cultura de paz y no violencia		<p>CNEDA001/espacios como jornadas pedagógicas, foros, charlas, conferencias.</p> <p>CNEDA002/La cultura de la paz y del diálogo se puede notar en una mejor resolución de los conflictos al interior de la institución.</p> <p>CNEDA003/Desde nuestras clases.</p>

		<p>PPED004/Talleres, jornadas pedagógicas, desarrollo e implementación de proyectos transversales y participación en espacios de las redes sociales.</p> <p>CNEDA005/Se enfatizó con el trabajo en algunos grupos, la importancia de la empatía, la resolución de conflictos y otros aspectos que promueven cultura de paz.</p> <p>CNEDA006/Salidas pedagógicas en el territorio donde está localizado el colegio para conocerlo y tener pertenencia de éste.</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>DSEDA005/los PRAE</p> <p>DSEDA006/A través del PRAE se han generado espacios para el cuidado del medio ambiente</p> <p>DSEDA007/Los estudiantes se han apropiado de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica que genera equidad y respeto por los derechos humanos.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

La Cátedra de la Paz es percibida por los docentes como una oportunidad trascendental para reforzar la enseñanza y el aprendizaje del conflicto como eje de las relaciones y las nuevas ciudadanías, en donde la escuela "a partir de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), puede llegar a fomentar habilidades sociales específicas, tales como la mejoras en la comunicación, la negociación y la mediación. (Funes, 2020), de forma que, a través de la Cátedra de Paz, se transfiera capacidades para abordar las diferencias y las divergencias, así como con habilidades para la mediación y resolución de conflictos, acudiendo a la noviolencia y la construcción de paz, antes que, a la reproducción de patrones violentos, los cuales históricamente han estado presente en nuestro medio cultural, afectando los valores y propósitos de la ciudadanía y la convivencia.

Si bien la Cátedra de Paz aparece en un momento importante para la historia del país, la poca difusión dentro de las comunidades educativas y la ausencia de una intencionalidad clara y central en el modelo curricular del colegio hace que su importancia se disipa entre los múltiples objetivos académicos de la escuela:

"Y si bien la educación es la vía idónea de transformación social y política la Cátedra de la Paz considerada política pública es vital para alcanzar ese objetivo al ser vista como un espacio académico y de investigación que propicia el trabajo pedagógico didáctico y curricular en pro del fomento del diálogo la ciudadanía y la convivencia en todos los niveles educativos del país" (Cediell et al., 2019).

No obstante, la Cátedra de Paz resulta reduciéndose a las iniciativas personales de algunos docentes, quienes entre sus contenidos disciplinarios tocan brevemente los temas. Por otro lado, la Cátedra de Paz suele estar presente solamente en el ejercicio de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y no en el ejercicio pedagógico íntegro de todas las áreas y docentes.

En los diálogos establecidos en los grupos, los participantes describieron sus experiencias frente a la implementación de la Cátedra de Paz, en donde se pone en evidencia que no ha sido una implementación que ha involucra a toda la comunidad: “Desde mi percepción, en primer lugar, que la implementación no sea algo que se asuma por toda la comunidad educativa, puesto que al parecer se ha limitado a los docentes del área de Sociales; en segundo lugar, el desconocimiento de esta cátedra.” (PEDA005).

Así mismo, una práctica recurrente que da cuenta de una forma de implementar la Cátedra de la Paz es ejecutar tiempos puntuales y periódicos, así como experiencias centrales durante el calendario del año académico. Esto se hace a través de conmemoraciones impulsadas por instancias externas, como la Comisión de la verdad, la Semana por la paz, la Secretaría de educación, del mismo modo, durante el año se realizan actividades transversales que integran elementos de la Cátedra de Paz.

Es importante resaltar también que los docentes de las instituciones educativas realizan acciones pedagógicas para fortalecer el conocimiento, la reflexión y el ejercicio de los Derechos Humanos, a través de la enseñanza de temáticas en torno a la equidad, la pluralidad y la ética del cuidado.

Es desde estas formas como se consigue aportar a los estudiantes mejores entendimientos y asimilaciones de reflexiones y principios para vivir en sus entornos locales la buena ciudadanía, bien desde el acercamiento a valores de convivencia y la resolución pacífica de conflictos. La Cátedra de la Paz cobra valor como escenario para que, a través del ejercicio pedagógico, los estudiantes se acerquen al conocimiento y a la toma de consciencia del conflicto que ha vivido el país, así como al reconocimiento de las víctimas y de cómo la violencia repercute en la vida de las personas, como ejercicio de reflexión desarrollado junto a los estudiantes, permite reconocer los medios por los cuales la violencia se perpetúa.

Consecuentemente, desde esta práctica se favorece el sentido de responsabilización histórica en los estudiantes, dado que genera en ellos reflexiones encaminadas a las transformaciones ciudadanas en favor de una cultura de respeto y cuidado, que dignifique el futuro personal y social desde una ciudadanía en y para la paz.

Esto último, no quiere decir que no se valore lo que se ha vivenciado y enseñado en lo que respecta a la implementación de cátedra desde actividades transversales, conmemoraciones y algunos desde sus respectivas enseñanzas en clases de ciencias sociales y humanidades. Desde estas formas de implementación la Cátedra de Paz ha impactado de forma más personal en los y las estudiantes, antes que comunitaria. Los grupos de estudiantes han generado comprensión, asumen actitudes y comportamientos cada vez más cercanos a la construcción de paz, pero no dejan de ser iniciativas individuales y aisladas de profesores y estudiantes.

Una manera de potenciar el abordaje de los temas de la cátedra ha sido involucrando la enseñanza con los temas de paz y los recursos que propone la ciudad, así como a las instancias del gobierno estudiantil de la institución. En las entrevistas con respecto a los espacios y procesos formativos, se hace referencia a la creatividad e iniciativas de los docentes para llevar a cabo los propósitos de la Cátedra de la Paz, “Desde las clases en el área de Ciencias Sociales e indirectamente con actividades como la comisión de la verdad, el bicentenario. Algunos estudiantes fueron a ver la exposición "El Testigo" de Jesús Abad Colorado donde se trabaja memoria histórica, la participación a través del gobierno escolar.” (PEDA006).

Por otro lado, se evidencia que a través del Proyectos Ambientales Escolares – PRAE se han generado espacios para el cuidado del medio ambiente, lo que favorece los objetivos de desarrollo sostenible de la cátedra. Desde las experiencias pedagógicas de implementación “los estudiantes se han apropiado de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica que genera equidad y respeto por los derechos humanos” (DSEDA007). Otra estrategia de implementación, desde el desarrollo sostenible, ha sido a través de la enseñanza de temas como: formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, economía y desarrollo social, problemas y capacidades ambientales del sector, ecología y reciclaje.

3.1.3. Revisión de los aprendizajes de estudiantes y egresados del Colegio Arborizadora Alta IED.

Con relación al tercer objetivo específico: Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED, la recolección de la información se realizó a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica: Encuesta abierta Instrumento:
- Instrumento: Guía de la encuesta
- Técnica: Entrevista en grupo focal
- Instrumento: Guía de la entrevista

En el anexo 9 se encuentran los hallazgos de la entrevista abierta y en la tabla 9 los hallazgos del grupo focal de los estudiantes de la IED Arborizadora Alta.

Tabla 6:

Entrevista abierta a estudiantes y egresados

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
Cátedra de la Paz	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	Catedra de la paz	CPEEA001/le parece muy buena ante los cambios de pensamiento que ha provocado CPEEA002/Hizo falta más planeación en cuanto a las actividades programadas CPEEA003/Ha sido buena la implementación y se han tratado de hacer buenas actividades CPEES001/Fue un proyecto que nos hizo ver que desde nosotros mismo podemos tener paz CPEES002/Cuando yo estudiaba durante mi periodo era una catedra muy buena ya que aprendía cosas nuevas y tenía muy buenas experiencias para bien gracias a las profesoras de sociales
		Educación para la paz	EPEES007/Me dejo grandes aprendizajes, convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida EPEES008/aprendí de mis derechos de los derechos de los demás a ser ciudadano de siempre saber manejar mis expresiones para no ofender a nadie EPEES005/ha dejado una gran enseñanza porque se hace ver el respeto para ti como con los demás ese proyecto me dejo gran enseñanza haciéndome entender valer todas las personas por igual sin importar la calidad social u otras cosas

Pedagogías para la paz	<p>PPEES012/Hacer Cada Año El Proyecto "Hagamos Las Paces" Para Dar Triunfo A Los Que De Manera Pacífica Arreglaron Sus Conflictos</p> <p>PPEES013/Algunas estrategias fueron: Actividades recreativas, trabajo en equipo, actividades artísticas en donde se pueden representar de diferentes formas la paz y etc.</p> <p>PPEES014/Se implementó muchas secciones como: un muro de la paz, o también se hicieron bailes de muchas categorías, o sección de fotografías, o actividades en equipo e incluso retos para demostrar nuestras capacidades.</p> <p>PPEES015/Algunas estrategias fueron: Actividades recreativas, trabajo en equipo, actividades artísticas en donde se pueden representar de diferentes formas la paz y etc.</p> <p>PPEES007bailes, actividades de comunicación, juegos de trabajo en equipo, y eso consigue que el colegio sea más unido</p>
Ciudadanía para la paz	<p>PPEES008/actividades, trabajos y bailes</p> <p>CDEES015/aprendí que no debo ser grosero con las demás personas, aprendí que todas las personas tienen derechos y que todas merecen ser respetadas</p> <p>CDEES016/a cátedra de la paz principalmente me dio herramientas donde su pilar es el respeto, por medio de nuestras diferencias, la inclusión, el diálogo y la cooperación construimos un espacio de paz</p>
Cultura de paz y no violencia	<p>CNEEA020/Aprendimos a tratarnos unos y otros, a generar paz y un buen ámbito social, frenar conflictos entre unos y otros y sobre todo generar conciencia en cada uno de nosotros</p> <p>CNEEA021/Ayudó a conocer mejor como llegar a cada una de estas, su importancia, cuando se genera y se implementa, cómo son cada una.</p> <p>CNEEA022/Que la paz nos hace libre y tener una buena convivencia nos da tranquilidad</p>
Desarrollo sostenible	<p>DSEES019/Que una de las condiciones para vivir en paz es llegar a tener una estabilidad económica a través del estudio y un buen trabajo</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7:

Grupo focal de estudiantes

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos
-----------	--------------	--------------------	-----------

Cátedra de la Paz	Catedra de la paz	<p>CPEES004/Un gran alcance que ha tenido la Cátedra de Paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución.</p> <p>CPEEA005/Un gran alcance que ha tenido la Cátedra de Paz es que ha mejorado demasiado la convivencia en la institución</p> <p>CPEES006/los principales alcances es poder ver las distintas maneras que hay d3e solucionar un conflicto de manera pasiva y tranquila. es lo que llamamos paz todo lo que se hace por solución, apoyo y tranquilidad a la persona, los limites serian en ocasiones, no emprenderlo en casos fuertes y terminan siendo el todo contrario a el proyecto de paz</p> <p>CPEES003/Unas de las limitaciones eran las peleas, pero gracias a el proyecto hagamos las paces pudimos tener un poco más de paz</p> <p>CPEES004/Una de las limitaciones es que al principio no le ponían mucho cuidado al proyecto, pero con el pasar del tiempo le iban cogiendo gusto al proyecto porque sabían que no era bueno tener problemas</p>
	Educación para la paz	<p>EPEEA009/El aprendizaje va en qué sabemos los conflictos de Colombia y no queremos repetirlo y comenzamos a cambiar desde la casa</p> <p>EPEEA010/Ahora respetamos la opinión del otro así no sea igual a la nuestra y ha disminuido el mal trato</p> <p>EPEES011/el pensamiento crítico, el conocernos a nosotros mismo y el reconocimiento a la otra persona</p> <p>EPEES006/aprendí sobre mis derechos, sobre cómo defenderlos y exigirlos, sobre la tolerancia y que los seres humanos debemos mirar sobre los demás dejando a un lado la individualidad</p>
	Pedagogías para la paz	<p>PPEEA016/La verdad es mala porque no entendí una cátedra como fue es porque no me dictaron una cátedra en si</p> <p>PPEEA017/Me pareció un buen proyecto y pues una buena enseñanza, pero me pareció un poco injusto que a varios cursos o por parte de nosotros no nos dieron estás charlas y actividades</p> <p>PPEEA018/Están bien, pero creo que deberíamos tener más actividades sobre ese tema.</p> <p>PPEES019/Es demasiado bueno, ya que fortalece el aprendizaje sobre la paz y el vínculo con los demás</p> <p>PPEES009/muy buena porque aprendí a comunicarme más con las personas, a ser más sociable, y a trabajar más con mis compañeros de grado</p> <p>PPEES010/que eran muy didácticas, divertidas y aprendí mucho sobre convivencia y ciudadanía</p>
	Ciudadanía para la paz	<p>CDEES013I/levar un ambiente más sano algo que pueda ayudar a las personas fuera del entorno y dentro del así teniendo una comunidad escolar más sana e influyente de lo bueno</p> <p>CDEES014/Soy amable, soy decente, no soy grosero con las personas, y respeto mucho a todas las personas que me rodean</p>
	Cultura de paz y no violencia	<p>CNEES023/El aprendizaje que nos dio es a ser empáticos, a respetar, a trabajar en equipo y sobre todo nos enseñó a llevar una convivencia en paz</p> <p>CNEES011/a defensa de los derechos, estudiar y trabajar para mi mejor futuro</p>

CNEES012/a dialogar ante un conflicto a manejar mis impulsos y respetar a los demás

Desarrollo
sostenible

DSEES020/si respetamos las normas aprendemos a vivir en comunidad respetándolos y apoyándonos mejoramos nuestra calidad de vida, generando así un crecimiento económico gracias a las relaciones interpersonales positivas

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes del Colegio Arborizadora Alta IED ha desarrollado diversas actividades pedagógicas para dar cumplimiento a la Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014 que establece de obligatorio cumplimiento la Cátedra de la Paz. Los exalumnos y estudiantes reconocen este esfuerzo de sus docentes, de quienes valoran su interés por desarrollan y fortalecer en ellos una cultura de paz.

Se identifica estas experiencias propuestas por docentes como enseñanzas valiosas para el fortalecimiento de las relaciones y la transformación del conflicto desde la noviolencia. Dentro de los alcances visibilizados, se resalta principalmente la mejora de la convivencia después de los eventos institucionales y las clases que tratan los temas de la cátedra, lo que permitió a los estudiantes reconocer maneras diferentes de resolver los conflictos sin acudir a acciones violentas.

Los hallazgos en las entrevistas con los estudiantes dejan ver limitaciones, como el desinterés inicial que expresan ante los temas, los cuales van disminuyendo a partir de estrategias y actividades diseñadas y realizadas didácticamente por algunos docentes. Esto conllevó a reflexiones profundas realizadas en cada una de las actividades, que contribuyeron a un cambio de pensamiento.

Lo anterior permite interpretar que los estudiantes reconocen la importancia de los aportes que la Cátedra de la Paz, a el análisis, reflexión y transformación del conflicto en Colombia y los desafíos que este panorama plantea frente a la transformación de los conflictos desde la noviolencia y que contribuya a la construcción de una ciudadanía en paz, sin embargo, reconocen que se hace necesario programarse dentro del currículo, que se establezca como una asignatura y se profundice en sus contenidos.

Por parte de los exalumnos, la percepción de los estudiantes frente a la implementación de los temas y actividades asociadas a la Cátedra de la Paz es positiva, en cuanto que ha generado cambios de pensamientos a través de las reflexiones realizadas, que conllevaron a tener mayor consciencia en torno a la necesidad de acciones generadoras de paz. Por otra parte, los estudiantes

manifiestan que consideran importante aumentar el número de actividades que les permitan ahondar en estas reflexiones, sin que sean abordajes espontáneos en algunas clases o por unos pocos profesores. Señalan la necesidad de tener y conocer una planeación sobre los temas de la Cátedra de la Paz.

Se hace indispensables diseñar e implementar formalmente propuestas pedagógicas desde el plan de estudio, que den respuesta a los contextos territoriales, así como a los anhelos y esperanzas generacionales y sociales de los estudiantes, que aporte ciudadanos reflexivos, críticos y responsables para una sociedad que no perpetúe las violencias.

3.1.4. Pautas pedagógicas.

Brindando respuesta a objetivo específico cuatro: Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en el Colegio Arborizadora Alta IED, se realizó la recolección de la información a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnica: Taller de cocreación
- Instrumento: Guía del taller de cocreación

Tabla 8:

Taller de cocreación

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis	Hallazgos Mesa # 1, # 2 y # 3
Cátedra de Paz	Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Catedra de Paz	Cátedra de la paz	MESA1
			PATCAM1001/Juegos de roles
			PATCAM1002/Lectura de cuentos
			PATCAM1003/Relatos escritos y orales de los padres de familia
			PATCAM1004/Espacios de escucha, amigables
		Pedagogías para la paz	PATCAM1005/Espacios de interacción con los niños de otros grados
			PATCAM1006/Actividades como el baile, la poesía, el teatro, juegos tradicionales
			PATCAM1007/Relatos de los abuelos y videos
		Educación para la paz	PATCAM1008/Retos durante un tiempo determinado del cuidado de la naturaleza
			MESA 2
Cultura de paz	PATCAM2001/Charlas para compartir experiencias		
	PATCAM2002/Metodologías experimentales		
	PATCAM2003/Espacios para ser escuchado y no juzgados /		
	Actividades en donde podamos expresar lo que sentimos		
	PATCAM2004/Fomentar la convivencia mediante el arte		
		PATCAM2005/Apoyo de los padres en la Cátedra de La Paz	

Ciudadaní as para la paz Desarroll o sostenible	MESA 3
	PATCAM3001/se involucren los diferentes grados
	PATCAM3002/Salidas al territorio
	PATCAM3003/Salidas a espacios naturales
	PATCAM3004/Actividades de inteligencia emocional
	PATCAM3005/Actividades para desarrollar el ser interior, la reflexión interna
	PATCAM3006/Actividades de fortalecimiento de la empatía
	PATCAM3007/Se hace necesario ampliar los espacios de la Cátedra de La Paz y que llegue a las familias, involucrar a los padres, hermanos y demás integrantes que conformen cada una de las familias
	PATCAM3008/Que todas las actividades sean a través de retos vivenciales y experienciales, estudios de casos, dilemas éticos y morales
	PATCAM3009/Que las herramientas sean la cultura el arte la música
PATCAM3010/Institucionalizar unas horas fijas semanales para realizar actividades que vayan instaurando la cultura de la paz	

Fuente: Elaboración propia.

Para la realización del taller de cocreación aplicado a estudiantes, egresados y docentes del Colegio Arorizadora Alta IED, se establecieron tres mesas de trabajo de la siguiente manera:

- Mesa #1: Caracterizar los pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en Preescolar y Primaria.
- Mesa #2: Caracterizar los pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en la Básica.
- Mesa #3: Caracterizar los pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en la Media. (véase anexo 12)

Los hallazgos resultantes del taller de cocreación, representan diferentes estrategias pedagógicas que emanan de este, para ser utilizadas en el contexto educativo y de esta manera fomentar el desarrollo social, emocional y cognitivo de la población estudiantil. A continuación, se presenta el análisis del trabajo de cada mesa.

La Mesa # 1, la cual se enfocó en pensar y crear pautas pedagógicas dirigidas a los estudiantes de preescolar y primaria, entre las estrategias planteadas para estos grupos estudiantiles están:

- Los juegos de roles como una estrategia pedagógica para ayudar a los niños a aprender habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los juegos de roles pueden involucrar a los niños en diferentes roles y escenarios, lo que les permite practicar habilidades como la resolución de conflictos, la comunicación y la toma de decisiones.

- La lectura de cuentos, estrategia pedagógica utilizada para fomentar la lectura y el desarrollo del lenguaje en los niños. Además, los cuentos se pueden utilizar para enseñar valores y habilidades sociales a los niños.
- Relatos escritos y orales de los padres de familia, basada en la participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede ayudar a fortalecer la relación entre padres e hijos, así como a fomentar el aprendizaje de los niños.
- Espacios de escucha amigables son un entorno seguro y acogedor donde los niños pueden compartir sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Estos espacios pueden ayudar a fomentar la confianza, la autoexpresión y la empatía en los niños.
- Espacios de interacción con los niños de otros grados con el objetivo de fomentar la interacción social y la colaboración entre niños de diferentes edades. Esto puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como fomentar el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- Actividades como el baile, la poesía, el teatro, juegos tradicionales; las actividades artísticas y lúdicas pueden ayudar a fomentar la creatividad, la imaginación y la autoexpresión en los niños. Estas actividades también pueden ser utilizadas para enseñar valores y habilidades sociales a los niños.
- Relatos de los abuelos y videos para enseñar a los niños sobre su cultura, su historia y sus tradiciones. Esto puede ayudar a fomentar el respeto y la apreciación hacia la diversidad cultural, así como promover el aprendizaje intergeneracional.
- Retos durante un tiempo determinado del cuidado de la naturaleza basado en la enseñanza de la importancia de cuidar el medio ambiente a través de actividades prácticas. Esto puede ayudar a fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social en los niños.

La Mesa # 2, se enfocó en pensar y crear pautas pedagógicas dirigidas a los estudiantes de básica, entre los estudiantes, egresados y docentes se plantearon diferentes pautas para ser aplicadas a estos grupos estudiantiles como se describen a continuación:

- Charlas para compartir experiencias para con ello, los estudiantes puedan aprender de las experiencias de los demás. Las charlas pueden ser impartidas por personas que han vivido situaciones similares o que tienen conocimientos y habilidades relevantes. Esto puede ayudar a fomentar el aprendizaje social y emocional en los niños y jóvenes.

- Las metodologías experienciales es una de las estrategias pedagógicas que resaltaron los jóvenes estudiantes donde pueden aprender mejor a través de la experiencia de los otros. Las metodologías experienciales pueden incluir actividades prácticas, experimentos sociales, proyectos y otros enfoques basados en la acción. Esto puede ayudar a fomentar el aprendizaje activo y la creatividad.
- Espacios para ser escuchados y no juzgados a través de actividades donde se puedan expresar de manera natural y sin juicios a priori, esta estrategia pedagógica espacios seguros y acogedor donde pueden expresarse libremente sin miedo a ser juzgados. Estos espacios pueden incluir actividades como la escritura, el arte, la música y otras formas de autoexpresión. Esto puede ayudar a fomentar la autoestima, la confianza y la empatía en los niños y jóvenes.
- Apoyo de los padres en la Cátedra de La Paz con el fin de que los padres pueden desempeñar un papel importante en la educación de sus hijos en temas de paz y convivencia. Los padres pueden apoyar a la Cátedra de La Paz al participar en actividades, brindar retroalimentación y apoyo, y alentando a sus hijos a participar activamente. Esto puede ayudar a fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, así como a fomentar la paz y la tolerancia en la comunidad educativa.

La Mesa # 3, se enfocó en pensar y crear pautas pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación media (10 y 11°), los estudiantes, egresados y docentes que participaron en el encuentro, se plantearon diferentes pautas para ser aplicadas a estos grupos estudiantiles como se describen a continuación:

- Articulación con los diferentes grados, es una de las estrategias pedagógicas propuesta la cual se centra en la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes de diferentes grados. Esto puede ayudar a fomentar la inclusión, la tolerancia y el respeto hacia los demás, y puede ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan de los demás y desarrollen habilidades sociales y emocionales.
- Las salidas al territorio pueden ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre su entorno y su comunidad. Esto puede ayudar a fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la empatía hacia los demás y su entorno.

- Las salidas a espacios naturales pueden ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre la naturaleza, el medio ambiente y la importancia de cuidar nuestro planeta. Esto puede ayudar a fomentar la responsabilidad social y el compromiso con la sostenibilidad ambiental.
- Actividades relacionadas con el aprendizaje de inteligencia emocional pueden ayudar a los estudiantes a comprender y regular sus emociones, y a desarrollar habilidades sociales y emocionales como la empatía y la resiliencia.
- Actividades para desarrollar el ser interior y la reflexión interna pueden ser una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, sus fortalezas y debilidades, y desarrollen habilidades de autorreflexión y autoconocimiento.
- Actividades de fortalecimiento de la empatía: Las actividades que fomentan la empatía pueden ayudar a los estudiantes a comprender y valorar las perspectivas y sentimientos de los demás. Esto puede ayudar a fomentar la inclusión y el respeto hacia los demás.
- Institucionalización de horas fijas semanales para realizar actividades que fomenten la cultura de la paz. Esta estrategia pedagógica es importante porque permite una planificación sistemática y constante de las actividades relacionadas con la promoción de valores y el desarrollo integral de los estudiantes.

A manera de reflexión final, se hace necesario ampliar los espacios de la Cátedra de La Paz y que llegue a las familias, involucrar a los padres, hermanos y demás integrantes que conformen cada una de las familias: La participación de los padres y otros miembros de la familia puede ser una oportunidad para fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Todas las actividades sean a través de desafíos vivenciales y experienciales, estudios de casos, dilemas éticos y morales pueden ser una oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Otro de los asuntos que estuvieron inmersos en las tres mesas de trabajo fue el arte, la cultura, la música como herramientas eficaces y valiosas para fomentar la creatividad, la autoexpresión y la inclusión en el aula.

Otro asunto relevante se emerge del ejercicio es que se establezcan horas fijas para la Cátedra de la Paz para que con ello y a través de las actividades de comparta un compromiso serio y sostenido con la promoción de la cultura de la paz en la institución educativa. De esta manera, se asegura que los estudiantes tendrán un espacio dedicado específicamente para la formación en valores y el desarrollo emocional y social. En general, esta estrategia puede ser muy efectiva para crear un ambiente escolar positivo y fomentar la formación de ciudadanos comprometidos con valores como la paz y la empatía.

Capítulo 4. Disertación

La ausencia explícita de la Cátedra de la paz en el plan de estudio del Colegio Arborizadora Alta IED se evidencia en la falta de un currículo o asignatura propiamente dedicada a trabajar e impulsar los objetivos de esta asignatura, el cual tiene carácter de obligatoriedad para las instituciones educativas. En la indagación documental de la institución no se encontraron referencias explícitas y concretas de lineamientos institucionales de implementación curricular de la cátedra, lo que podríamos llamar Currículo Oficial (Posner, 1998 P. 347). Esto último se corrobora, como ya ha sido expuesto en capítulo anterior, en los grupos focales con estudiantes y, sobre todo, con docentes. Lo que sí cobra relevancia en la investigación, como experiencia de implementación, son los proyectos e iniciativas asociados a los objetivos de la Cátedra de la paz, los cuales se desarrollan en la institución de forma espontánea y desarticulada, en un currículo oculto (Posner, 1998 P. 347).

- Ahora bien, la investigación en torno al marco conceptual nos precisa que la escuela se constituye en un escenario genuino de las vivencias y experiencias de vida, las cuales están expuestas a las diferencias y las divergencias, lo que hace que la escuela sea también escenario de enseñanza para mejores tratamientos de las relaciones. En consecuencia, el conflicto no solamente será emergente en las relaciones personales y comunitarias de la escuela, sino que se constituyen en un elemento central de la educación que involucra no solamente a los y las estudiantes, sino también a todos los actores, tanto en la comprensión de los hechos violentos acontecidos históricamente en el territorio como resultado del conflicto armado del país, así como en la toma de conciencia de las situaciones que

afectan la buena convivencia de la escuela. Ante esta realidad el conflicto debe ser considerado como eje central del aprendizaje ciudadano y como una experiencia constitutiva para la construcción de la paz. El conflicto, por lo tanto, debe ser tratado "como el núcleo principal de la educación para la paz, y no puede entenderse como una batalla a ganar o perder, sino como una problemática a ser resuelta con apertura y equidad a los intereses de todas las partes" (Fisas, 2006).

Con respecto a los hallazgos en las entrevistas, se evidenció que la mayoría de los egresados y estudiantes desconocen la existencia de un currículo de Cátedra de la Paz, así como objetivo y contenidos propiamente dichos. La falta de claridad sobre cuál es su fin y propósito se identifica como un vacío. Se constató en el desarrollo de la investigación que pocas personas reconocieron el valor del currículo oficial de la Cátedra de la paz como un medio de transformación para los conflictos, construcción de la paz y la ciudadanía. Sin embargo, si expresan que la institución desarrolla actividades en torno al perdón, la reconciliación y el amor al prójimo; enseña temáticas como las causas y consecuencias del conflicto armado en el país, actores y víctimas de las violencias; temas de memoria histórica, verdad y no repetición, principios, derechos y prosperidad social. No obstante, pese a no estar respaldados en un currículo oficial, hallamos que estas actividades aportan a los propósitos de una educación para la paz, como son mejorar la convivencia, promover el bienestar y la calidad de vida, entre otros.

El trabajo de campo realizado a través de las entrevistas y grupos focales, muestran que los estudiantes y los docentes tienen muy presente las actividades institucionales realizadas en torno a la paz, la convivencia y el desarrollo sostenible, las cuales han sido promovidas por las directivas de la institución. Estos eventos pedagógicos realizados a lo largo del año académico ocuparon temporalmente a la comunidad en jornadas de reflexiones y acciones, relacionadas con los temas la ciudadanía y construcción de paz. Fechas como la semana por la paz, día internacional de la paz, día de la tierra, día del agua, igualmente, actividades como "La escuela abraza la paz" y salidas pedagógicas al museo de Memoria histórica de la ciudad, así como a exposiciones en torno al conflicto y la paz, son eventos que, además de estar relacionados a los propósitos de la Cátedra de la paz, desde el interés y el entusiasmo puesto por toda la comunidad, han impactado a la comunidad en favor de la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Así mismo, estas actividades, al ser de carácter institucional, se han desarrollado en jornadas que no solamente han permitido intensificar la reflexión, sino que también han puesto en

el centro de la rutina escolar los temas de la paz, esto ha permitido involucrar a todos los estudiantes, como también a los docentes de todas las áreas y grados académicos. La investigación encuentra que han sido acciones que han unido a la comunidad en un mismo ejercicio y esfuerzos para pensar y comprometerse con un mejor país.

Con respecto al desarrollo de las temáticas propiamente de la Cátedra de Paz, se encuentran experiencias asignadas directivamente o suscritas a las prácticas, en su mayor parte, de los docentes del área de ciencias sociales. Los profesores de esta área, unos más comprometidos que otros, proponen y desarrollan entre los temas y los horarios de las asignaturas de sociales, ética o religión, algunas actividades de reflexión e investigación en torno a la cátedra, así como productos de evaluación que dan cuenta de la apropiación y reflexión de los estudiantes sobre los temas: cultura de paz, educación para la paz y desarrollo sostenible. Del mismo modo, y en menor medida, desde las iniciativas del PRAE, por parte de docentes de ciencias naturales, también se propone actividades que contribuyen con los objetivos de desarrollo de la Cátedra de la Paz. AL respecto es importante mencionar que cuando se habla de Desarrollo Sostenible se debe tener en cuenta sus objetivos:

“A través de la educación se busca construir pensamiento crítico frente a temas de cambio climático, pobreza, desarrollo sostenible, y reducción de riesgo de desastres, por lo tanto, la Educación para el Desarrollo Sostenible exige el cambio en los métodos pedagógico adoptados por las instituciones educativas” (Acevedo Suárez & Rojas Castillo, 2015, p.9).

Lo anterior deja en evidencia cómo, a pesar de las limitaciones de no contar con una asignatura o un proyecto curricular oficial, propiamente centrado en los objetivos de la Cátedra de la paz, la comunidad educativa de Arborizadora Alta practica un modo de implementación no formalizado, oculto, por ende, con acciones válidas que inciden en los estudiantes y docentes, pero no suficientemente intencionadas y articuladas al plan de estudios y Proyecto Educativo Institucional.

Si bien las actividades no surgen de la implementación de acciones y tiempos establecidos en una propuesta curricular, las múltiples intervenciones y experiencias pedagógicas propuestas desde las asignaturas del área de ciencias sociales, así como las actividades institucionales promovidas por las directivas, logran generar un impacto en la comunidad, en específico en el ambiente escolar.

Las expresiones de los entrevistados cómo estos procesos, desarrollados por la institución y por los docentes, tornan a la comunidad educativa más consciente y dispuestas a tener vínculos más amables y respetuosos, lo que se evidencia en las buenas relaciones entre estudiantes y entre los estudiantes con sus docentes. Pese a que no se cuenta con el currículo oficial, el desarrollo de actividades y experiencias de enseñanza y aprendizaje cercanas a la Cátedra de la paz, logran contribuir con la vivencia de mejores prácticas de ciudadanía.

Se evidencia que los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta IED valoran y se apropian de los conocimientos, principios, contenidos y acciones realizadas en torno a la Cátedra de la Paz, los mismos que les ha representado oportunidades para la toma de conciencia sobre el origen del conflicto armado colombiano, así como la posibilidad de asumir una posición crítica, identificando exposiciones a la violencia y generando compromisos de transformación de patrones culturales que la perpetúan tanto en el entorno escolar, como familiar, local y nacional.

En contraste, la experiencia de gran parte de la comunidad educativa evidencia que la implementación de la Cátedra de la Paz tiende a quedarse en actos conmemorativos y transferencia cognitiva de datos históricos, definiciones de valores y actitudes, así como prescripciones de comportamiento deseables, con respecto a este hallazgo Valencia y Castillo reflexionan sobre la educación para la paz "su alcance debe encaminarse a explorar competencias que vayan más allá de las solas prácticas cognitivas y académicas" (Valencia y Castillo 2019, p. 191).

Esta situación hace que la Cátedra de la Paz como currículo oficial no sea suficientemente significativa para la vida y realidad de los estudiantes, los cuales la perciben como distante y algo desconocido. Desde el sentir de los docentes, la poca importancia institucional que se le da, el escaso tiempo con que se cuenta, así como la ausencia de recursos didácticos y físicos para su enseñanza, hacen que el impacto de la cátedra sea limitado. Se requiere intervenciones pedagógicas más intencionadas y adecuadas a una pedagogía para la paz, "la educación para la paz propone desarrollar nuevas prácticas pedagógicas a partir de otros referentes y modelos. Por ello propone, por ejemplo, el diseño e implementación de metodologías emocionales, participativas y dialogantes" (Guidi, 2016. P.30).

Esto contrasta con el limitado alcance de la implementación al desarrollarse de manera informal en la institución, más cuando se contempla que debe ser vista como un proceso que haga transformaciones no solo personales, sino también transformaciones relacionales y sociales. Así

mismo, esto deja claro que el impacto institucional y social que promete la implementación de la Cátedra de la Paz sea un tema pendiente de concretarlo en un currículo formal. Del mismo modo, se hace necesario pensar en nuevas prácticas pedagógicas que permitan hacer de la Cátedra de la Paz un medio por el cual se contribuya con la transformación del conflicto y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

A nivel comunitario y social queda mucho más por hacer, sobre todo considerando que la educación es el escenario social privilegiado para hacer las transformaciones sociales que necesitamos, y esta debe comenzar desde el acercamiento a las problemáticas de relaciones y convivencia más cercanas a las experiencias propias de los estudiantes, sus familias, los equipos de profesores y directivos, así como de las mismas instituciones, los cuales se ven en la necesidad de verse también involucrados, no solamente en la enseñanza de la paz, sino también en su aprendizaje, ante lo cual Fisas (2004, P. 6) expone:

"La educación es, sin duda alguna, un instrumento crucial de transformación social y política. Si estamos de acuerdo en que la paz es también la transformación creativa de los conflictos, y que algunas de sus palabras-clave son el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, hemos de convenir que su propósito no es otro que formar una cultura de paz, opuesta a la cultura de la violencia, que pueda desarrollar esos valores, necesidades y potencialidades."

Al respecto cabe resaltar también que, los hallazgos de la investigación ponen de manifiesto que, debido a la ausencia de tiempos y de reconocimientos oficiales curriculares de la Cátedra de la paz en la IED Arborizadora Alta, se descuida la interacción e involucramiento de las familias y por ende la incidencia en el territorio. Esto hace que el impacto de la consolidación de las nuevas ciudadanía sea perceptible solamente durante la experiencia de la convivencia desarrollada en la jornada escolar, no así en el entorno familiar y de la localidad. No se cuenta con datos que pongan en evidencia la trascendencia de la educación para la paz más allá del entorno escolar, el cual ponga de manifiesto las transformaciones en el territorio de la localidad.

La presente investigación, además de poner en conocimiento el modo de implementación de la Cátedra de la Paz que se viene dando en el Colegio Arborizadora Alta IED, de la Localidad de Ciudad Bolívar, así como el impacto que han tenido las actividades e iniciativas pedagógicas de los docentes en torno a los objetivos y contenidos de la cátedra, ha recuperado el sentir y las

voces de los estudiantes y docentes, y nos permite generar nuevos saberes que orienten el ejercicio de una mejor implementación de la Cátedra de la Paz.

Con respecto a los estudiantes, cabe la pena resaltar que expresaron, con respecto a la metodología tradicional implementadas en el desarrollo de las actividades planteadas en las clases donde se tratan temas en torno a la Cátedra de la Paz, que se siga transmitiendo valores para la construcción de una comunidad en y para la paz, así como para el cuidado y respeto propio, como de las otras personas. Del mismo modo, expresan que es importante que lo docentes estructuren un método de enseñanza-aprendizaje experiencial, que sea más interactivo, más cercano a sus experiencias e intereses.

La investigación también nos deja ver la necesidad de una implementación más visible en el Plan de estudio, del mismo modo la concreción de tiempos y espacios en el horario escolar, así como procesos que involucren a toda la comunidad. Esto hace que la institución trabaje en un currículo oficial de implementación de la Cátedra de la Paz, lo que permitirá estructurar y organizar las acciones e iniciativas que ejecuta en planes, programas y proyectos, que impacten y contribuyan de mejor manera a la construcción de paz y ciudadanía de cara la consolidación de la paz en la localidad, como en el país.

Esta investigación nos deja también una serie de preguntas y oportunidades para continuar nuevas investigaciones en torno al impacto en la construcción de paz y ciudadanía por parte de la implementación de la Cátedra de la Paz en la Localidad de Ciudad Bolívar, como es, hacer un análisis más profundo y crítico del impacto de las formas informales: currículo oculto y currículo realizado, como implementación de la Cátedra de la Paz. También se podría comparar la experiencia del Colegio Arborizadora Alta IED con otras comunidades educativas que han implementado la Cátedra de la Paz, tanto de manera curricular formal y oculta.

Por otra parte, se visualizan preguntas que pueden ser objeto de futuras investigaciones y que pueden aportar al cumulo de conocimiento de lo relacionado a la implementación de la Cátedra de la Paz, las cuales son:

- ¿Qué ventajas y desventajas tiene que los contenidos estén en las asignaturas de Ciencias Sociales en comparación con una implementación independiente de la Cátedra de la Paz
- ¿Qué factores influyen en el éxito o fracaso de la implementación de la Cátedra de la Paz

- ¿Qué estrategias pueden ser útiles para asegurar una implementación efectiva y sostenible de la Cátedra de la Paz?
- ¿Cuáles son los enfoques para la enseñanza - aprendizaje de la cátedra de la paz?
- ¿Qué espacios se han propiciado para identificar las necesidades de los estudiantes de esta generación, frente a las metodologías de aprendizaje en la enseñanza de la cátedra de la paz?

Referencias

Acevedo Suárez, A., & Rojas Castillo, Z. (2015). *La Cátedra de Paz en instituciones de educación superior de Bucaramanga (Colombia) a la luz de los planteamientos de la educación para la sostenibilidad de la UNESCO*.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Art 20, 41 y 95.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Barbosa, J.W., Barbosa, J.C. y Rodríguez, M. (2013). *Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas*. Investigación bibliotecológica, 27(61), 83 105.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000300005&lng=es&tlng=es

- Blanco García, J. E., Castillo Godoy, H. A., Aguirre Romero, S., Patiño Abella, J. A. (2019). *La Cátedra para la Paz y el Pos-Acuerdo en la ciudad de Bogotá un diagnóstico desde el discurso estudiantil*. *Ciudad Paz-ando*, 12(2). <https://doi.org/10.14483/2422278X.14701>
- Barreto, M. (2018, 9 abril). *En Bogotá reside el 4.1% de los 8,6 millones de víctimas en el país*. ConexiÃ3n Capital. <https://conexioncapital.co/bogota-reside-4-1-las-86-millones-victimas-pais/>
- Buitrago Serna, M. (2020). *La enseñanza de la Cátedra de Paz mediante una secuencia didáctica desde logoeducación para el grado 10*. Universidad del Valle. <http://hdl.handle.net/10893/20973>
- Cediel, Y., Olave, G., & Cosneros, M. (2019). *Competencias ciudadanas de los estándares al Aula*. Ediciones Uniandes.
- Cerón, U., Veytia, M. y Guerrero, L. (2017). *La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar*. *Praxis Sociológica*, núm. 22, p. 143. <https://www.calameo.com/read/0011617778ee53ae53afd>
- Clavijo Sánchez, N. E. (2019). *Pensando la reconciliación social en Colombia a partir de la cátedra de la paz y las pedagogías de la desobediencia argumentada y del terror: una aproximación desde el análisis crítico del discurso para el colegio distrital Castilla - IED*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/46022>.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Por la cual se expide la ley general de educación. Art. 72. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>
- Duarte Leyton, S. F. (2018). *Impacto de la cátedra de la paz: un modelo para la medición del impacto social*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/33881>.

- DuqueVargas, N., H. (2021). *La educación para una cultura de paz en el orden mundial posguerra fría*. Revista Guillermo de Ockham, 19(2), pp. 277-292
- Fisas, V (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria Editorial S.A.
- Función Pública. (2015). Decreto 1030 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Guerrero, A. & Sierra, D. M. (2020). “*Semilleros de Paz*”. *La literatura infantil y la expresión artística como propuesta pedagógica para la formación de una cultura de Paz y los derechos*.<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12051>.
- Guidi, A. (2016). *Apuestas del Encuentro Nacional de Educación para la paz* 1ra. Edición enero 2016. (s. f.). https://www.culture-ofpeace.info/EDUCACION_PARA_LA_PAZ_FINAL.pdf
- Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998) *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. EDITOR., *Metodología De La Investigación O Explicativa* (p. 69-78). EnMcgraw - Hill Interamericana De México, S.A. De C.V https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *investigación educativa una introducción conceptual*. en investigación educativa una introducción conceptual (5.ª ed.). PEARSON.
- Mejía, J., Urán, L., Velásquez, R. & Velásquez, P. (2018). *Cátedra de la Paz, una propuesta curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas (Tesis de maestría)*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia <https://hdl.handle.net/10495/12427>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620 del 15 de marzo de 2023. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre->

[Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>

Lozano Morales, M. A., Ortega Santana, E., & Padilla Osorio, J. S. (2018). Construcción de paz con participación juvenil.

Secretaria de seguridad, convivencia y justicia de Bogotá (2023). Boletín mensual de indicadores de seguridad y convivencia. <https://scj.gov.co/es/oficina-oaiee/boletines>

Umaña Ramos, Í. J., Gutiérrez Gómez, A. A. y Hurtado Forero, H. V. (2018). La Unión: una escuela que construye pautas de socialización hacia la paz. Revista de la universidad de la Salle, (78) 245-279 <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss78/16/>

Trindade, V.(2016). *Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada*. En P. Schettini & I. Cortazzo (Coods). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa* (pp 18-32) En Editorial de la Universidad de La Plata

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_...-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Fisas V. (1998). *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos*. Barcelona: Icaria Editorial. Barcelona. 5° ed. Ediciones Unesco

https://books.google.com.co/booksid=s_uQ6gFE4mYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Funes, J. C. (2020). *Caminar el presente, intervenir el pasado: de lugares a espacios de memoria*. Huarte de San Juan. GeoGráfica e HiStoria, (27), 7-20.

Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). México: McGraw Hill.

Posner, George (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw Hill, 347 p

Anexos

Anexo 1. Productos derivados del proyecto investigativo

Producto	Título	Evento- Organización - Libro
Productos publicados		
Ponencia internacional	Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz	Congreso CUICID 2022
Ponencia nacional	Aprendizajes de la cátedra de la paz en una institución educativa de Ciudad Bolívar	II Foro Virtual alternativas al Desarrollo, Educación y Cultura para la Paz - UNIMINUTO Virtual
Ponencia nacional	En construcción	En proceso
Ponencia nacional	En construcción	En proceso
Capítulo de libro	Cátedra de Paz; Educación, cultura y sociedades de paz	Libro: Catedra de la paz: aproximación conceptual de las categorías de análisis que la definen. UNIMINUTO Virtual
Artículo internacional	Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz	Revista Internacional de Humanidades
Productos en curso de publicación		
Artículo internacional	Implicaciones de la cátedra de la paz en la formación en ciudadanía	Revista Estudios Pedagógicos
Artículo internacional	Cátedra de Paz, implementación y prácticas pedagógicas para nuevas ciudadanía	En proceso
Ponencia nacional	Alcances y limitantes de la implementación de la cátedra de la paz	II Encuentro de investigadores de posgrados. UNIMINUTO Virtual
Ponencia internacional	En construcción	11TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

Anexo 2. Participantes del proyecto

IED	Docentes	Estudiantes-Egresados	Total Participantes
Arborizadora Alta	6	36	42

Anexo 3. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumentos
Matriz de revisión documental	Ficha de contenido
Encuesta abierta	Guía de la encuesta
Entrevista grupo focal	Guía de la entrevista
Encuesta abierta	Guía de la encuesta
Taller de cocreación	Guía del taller

Anexo 4. Categorización y clasificación de la información

Título: Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y Ciudadanía en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar?

Objetivo: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en la construcción de paz y Ciudadanía en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar

Definición conceptual: La cátedra de la paz es un espacio de dialogo y reflexión académica sobre el conflicto armado que ha vivido Colombia que propicia el trabajo pedagógico didáctico y curricular en pro del fomento del dialogo la ciudadanía y la convivencia en todos los niveles educativos del país (Cediel Olave y Cisneros 2019).

Definición operacional

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis	Técnicas e instrumentos
Identificar las características curriculares de las propuestas para la implementación de	Cátedra de la paz	Propuestas para la implementación de la Cátedra de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de la paz • Pedagogías para la paz • Educación para la paz • Cultura de paz • Ciudadanías para la paz 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Matriz de revisión documental • Instrumento: Ficha de contenido

la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible 	
Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.	Construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de la paz • Pedagogías para la paz • Educación para la paz • Cultura de paz • Ciudadanías para la paz • Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta abierta • Instrumento: Guía de la encuesta • Técnica: Entrevista en grupo focal • Instrumento: Guía de la entrevista 	
Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.	Aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de la paz • Pedagogías para la paz • Educación para la paz • Cultura de paz • Ciudadanías para la paz • Desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta abierta • Instrumento: Guía de la encuesta • Técnica: Entrevista en grupo focal • Instrumento: Guía de la entrevista 	
Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.	Pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra de la paz • Pedagogías para la paz • Educación para la paz • Cultura de paz • Ciudadanías para la paz • Desarrollo sostenible 	Técnica: Taller de cocreación Instrumento: Guía del taller	

Anexo 5. Validación Interna y externa de la estructura de entrevistas con docentes

	2. ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?	
Cultura de paz y no violencia	1. ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia? 2. ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de una cultura de paz y no violencia en la institución y localidad?	Es acorde
Desarrollo sostenible	1. ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción del desarrollo sostenible?	Es acorde

Datos del evaluador

Nombre y apellidos: Fanny Stella Duque Gómez

Formación pregrado: Comunicadora Social

Formación posgrado: Magistra en Educación

Universidad donde labora: Universidad Santo Tomás

E-mail: fannyduque@usantotomas.edu.co

Celular: 3102932522

Rúbrica para la validación del instrumento – Cuestionario encuesta abierta y grupo focal a docentes

Proyecto

Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Objetivo general del proyecto

Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar en la construcción de paz y ciudadanía.

Objetivo específico

Establecer los alcances y limitantes en la construcción de paz y ciudadanía que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Participantes

Docentes de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Indicaciones

Para la evaluación del instrumento por favor tenga en cuenta las siguientes

1. En las observaciones de cada una de las preguntas indique si sugiere alguna modificación.

Link CvIac (Minciencias):

https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001217127

ID del ORCID (opcional): <https://orcid.org/0000-0001-9829-8615>

Firma par evaluador:

Fanny Stella Duque Gómez

Documento: 51722975 de Bogotá

Fecha de la evaluación: 18 de marzo de 2022

Final del documento ■

2. En las observaciones finales indique si considera pertinente incluir otras preguntas y en qué línea se deben enfocar.

Estructura

Unidades de análisis	Preguntas iniciales	Comentarios
Cátedra de paz	1. ¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la cátedra de paz en la institución? 2. ¿De qué manera se ha implementado la cátedra de paz en la institución? 3. ¿Cuáles considera son las principales limitantes que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución? 4. ¿Cómo se evidencia los resultados que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis
Educación para la paz	1. ¿De qué manera la institución ha establecido los contenidos trabajados en la implementación de la cátedra de paz? 2. ¿Cómo se ha articulado los contenidos de la cátedra de la paz al plan de estudio de la institución?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis
Pedagogías para la paz	1. ¿De qué manera la institución ha generado las estrategias pedagógicas para la implementación de la cátedra de paz? 2. ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que ha generado la institución en la implementación de la cátedra de paz?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis
Ciudadanía para la paz	1. ¿Qué espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción de una ciudadanía de la paz?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

	2. ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de ciudadanía para la paz en la institución y localidad?	
Cultura de paz y no violencia	1. ¿Que espacios y procesos formativos se han generado en la institución para la promoción cultura de la paz y no violencia? 2. ¿De qué manera la implementación de la cátedra de paz ha podido incidir en la construcción de una cultura de paz y no violencia en la institución y localidad?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis
Desarrollo sostenible	1. ¿Que espacios y procesos formativos se han generado en la instrucción para la promoción del desarrollo sostenible?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis

Datos del evaluador

Nombre y apellidos: Diego Peña

Formación pregrado: Comunicador social

Formación posgrado: Magíster en educación

Universidad donde labora: Uniminuto

E-mail: diego.pena.g@uniminuto.edu

Celular: 3167409408

Link CvIac (Minciencias):

https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000155125&lang=es

ID del ORCID (opcional):

<https://orcid.org/0000-0001-8762-2563>

Firma par evaluador:

Diego F. Peña G.

Documento:

1090394115

Fecha de la evaluación:

22/03/22

Final del documento ■

Activar Windows

Anexo 6. Validación de instrumentos estudiantes y egresados**Rúbrica para la validación del instrumento – Cuestionario encuesta abierta y grupo focal a estudiantes y egresados****Proyecto**

Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Objetivo general del proyecto

Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar en la construcción de paz y ciudadanía.

Objetivo específico

Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Participantes

Estudiantes y egresados de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Indicaciones

Para la evaluación del instrumento por favor tenga en cuenta las siguientes

1. En las observaciones de cada una de las preguntas indique si sugiere alguna modificación.
2. En las observaciones finales indique si considera pertinente incluir otras preguntas y en qué línea se deben enfocar.

Estructura

Unidades de análisis	Preguntas iniciales	Comentarios
Cátedra de paz	1. ¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la cátedra de paz en la institución? 2. ¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis.
Educación para la paz	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?	Es conveniente revisar la relación de esta unidad con la de pedagogía para la paz.
Pedagogías para la paz	1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz? 2. ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz?	Es conveniente revisar la relación de esta unidad con la de educación para la paz.
Ciudadanía para la paz	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias? 2. ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre ciudadanía para la paz?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis.
Cultura de paz y no violencia	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el respeto a la vida, la seguridad, la inclusión, el diálogo y la cooperación? 2. ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis.

	cultura de paz y no violencia a través de la cátedra de la paz?	
Desarrollo sostenible	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social?	Las preguntas se ajustan a la unidad de análisis.

Datos del evaluador

Nombre y apellidos: Diego Peña

Formación pregrado: Comunicador social

Formación posgrado: Magister en educación

Universidad donde labora: Uniminuto

E-mail: diego.pena.g@uniminuto.edu

Celular: 3167409408

Link CvIac (Minciencias):

https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000155125&lang=es

ID del ORCID (opcional):

<https://orcid.org/0000-0001-8762-2563>

Firma par evaluador:

Diego F. Peña G.

Documento:
1090394115

Fecha de la evaluación:
22/03/22

Final del documento ■

Activar Windows

Rúbrica para la validación del instrumento – Cuestionario encuesta abierta y grupo focal a estudiantes y egresados

Proyecto

Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Objetivo general del proyecto

Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar en la construcción de paz y ciudadanía.

Objetivo específico

Caracterizar los aprendizajes que ha dejado la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Participantes

Estudiantes y egresados de las instituciones educativas vinculadas al proyecto.

Indicaciones

Para la evaluación del instrumento por favor tenga en cuenta las siguientes

1. En las observaciones de cada una de las preguntas indique si sugiere alguna modificación.

2. En las observaciones finales indique si considera pertinente incluir otras preguntas y en qué línea se deben enfocar.

Estructura

Unidades de análisis	Preguntas iniciales	Comentarios
Cátedra de paz	1. ¿Cuál es su percepción frente a la implementación que ha tenido la cátedra de paz en la institución? 2. ¿Cuáles considera han sido las principales limitaciones y alcances que ha tenido la implementación de la cátedra de la paz en la institución?	Sugiero hacer énfasis en la construcción de una cultura de paz
Educación para la paz	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los derechos humanos y el derecho internacional humanitario?	Es acorde
Pedagogías para la paz	1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz? 2. ¿Cuál es su percepción frente a las estrategias pedagógicas que implementó la institución para la enseñanza de la cátedra de paz?	Es acorde
Ciudadanía para la paz	1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre la construcción de la convivencia y la paz para un mejor vivir, la participación y responsabilidad democrática, y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias? 2. ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre ciudadanía para la paz?	Es acorde

Cultura de paz y no violencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el respeto a la vida, la seguridad, la inclusión, el diálogo y la cooperación? 2. ¿Qué aplicabilidad ha tenido en su diario vivir en la institución y la localidad lo que aprendió sobre cultura de paz y no violencia a través de la cátedra de la paz? 	Es conveniente enfocar desde los contenidos de la cátedra de paz
Desarrollo sostenible	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes generó la cátedra de la paz sobre el crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social? 	Es acorde

Datos del evaluador

Nombre y apellidos: Fanny Stella Duque Gómez

Formación pregrado: Comunicadora Social

Formación posgrado: Magistra en Educación

Universidad donde labora: Universidad Santo Tomás

E-mail: fannyduque@usantotomas.edu.co

Celular: 3102932522

Link CvIac (Minciencias):

https://scienti.minciencias.gov.co/cvIac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001217127

ID del ORCID (opcional): <https://orcid.org/0000-0001-9829-8615>

Firma par evaluador:

Fanny Stella Duque Gómez

Documento: 51722975 de Bogotá

Fecha de la evaluación: 18 de marzo de 2022

Final del documento ■

Anexo 7. Consentimineto informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO

PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN EL COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO IED EN LA LOCALIDAD 19 – CIUDAD BOLÍVAR

Mi nombre es Luis Juan Carlos García Noguera (investigador principal), Olga Lucía Aguirre Castro, Rafael Andrés Gómez Durán y Gerson Andrés Ríos Carllys (co-investigadores) somos investigadores en el proyecto “CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ EN EL COLEGIO REPÚBLICA DE MÉXICO IED, EN LA LOCALIDAD 19 – CIUDAD BOLÍVAR” que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Bogotá San Camilo. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Determinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar en la construcción de paz y ciudadanía.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: cátedra de la paz, educación para la paz, pedagogías para la paz, ciudadanía para la paz, y cultura de paz y no violencia. Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, puede enviarme un e-mail a luis.garcia.n@uniminuto.edu

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Firma participante _____
Fecha _____

Firma Investigador/a _____
Fecha _____

Taller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Agenda		
1. Bienvenida	10 minutos	10:00 - 10:10
3. Presentación del proyecto y metodología del taller de cocreación	20 minutos	10:10 - 10:30
5. Organización mesas de trabajo	90 minutos	10:30 - 12:00
<ul style="list-style-type: none"> Elección del facilitador y relator El facilitador ejercerá la moderación de la actividad en el grupo. El relator deberá elaborar la memoria que posteriormente comparará con las conclusiones a las que llegó el grupo. Los demás integrantes ejercerán como participantes. Mesas de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> Mesa 1 – Cátedra de la paz preescolar y básica primaria Mesa 2 – Cátedra de la paz básica secundaria Mesa 3 - Cátedra de la paz educación media Distribución del tiempo de trabajo en la mesa <ul style="list-style-type: none"> 10 minutos para que el facilitador de la mesa presente y explique el reto a la mesa (el reto está en la guía de la mesa) 10 minutos para que de manera individual cada integrante desarrolle el reto propuesto a la mesa 20 minutos para que cada integrante exponga la propuesta que elaboró respondiendo el reto planteado a la mesa (modera el facilitador) 50 minutos para que entre todos construyan una sola propuesta teniendo en cuenta el reto propuesto a la mesa (modera el facilitador; el relator debe elaborar la memoria de todo lo trabajado) 		

6. Socialización y plenaria	40 minutos	12:00 - 12:40
El relator de cada mesa deberá exponer el trabajo que se desarrolló y las conclusiones a las que llegaron.		
7. Conclusiones y cierre	20 minutos	12:40 - 13:00
Se debe elaborar conclusiones que den cierre al propósito propuesto en el taller. Analizar contenidos y pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.		

Anexo 9. Justificación - Taller de cocreación

Taller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Introducción

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como "aulas en paz" o "las competencias ciudadanas" buscan contrarrestar la agresividad en la niñez y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierta en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombianos, más aun en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1620 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1036 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la cátedra de la paz o de paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto Internacional de derechos civiles y políticos suscrito por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 167 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiendo de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como trasfondo el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (Artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018), reconociendo como se mencionó antes, que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer

acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras tanto en los estudiantes como en los docentes.

Propósitos

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Asistentes

Asistencia a los talleres de cocreación	
Actores	Colegio Arboledora Alta IED
Estudiantes	12
Docentes	3
Directivos	4
Directores y coordinadores	1
total	20

Líderes de los talleres de cocreación	
Luis Juan Carra García	
Yadira Vásquez López	
Angela Andrea Marín	

Metodología general del taller

El taller está estructurado metodológicamente para ser desarrollado en una sesión, organizada en tres mesas de trabajo, entendidas como un espacio para promover el diálogo entre sus participantes de manera guiada, coherente y crítica para analizar temas específicos.

Las mesas de trabajo son:

- Mesa 1 – Cátedra de la paz preescolar y básica primaria
- Mesa 2 – Cátedra de la paz básica secundaria
- Mesa 3 - Cátedra de la paz educación media

Cada una de las mesas, contará con un facilitador y un relator, previamente asignado. Contarán con 90 minutos para proponer estrategias pedagógicas y curriculares que permitan el desarrollo de las competencias en lectura crítica. Para ello, deberán distribuir el tiempo de la siguiente manera:

- 10 minutos para que el facilitador de la mesa presente y explique el reto a la mesa.
- 10 minutos para que de manera individual cada integrante desarrolle el reto propuesto a la mesa.
- 20 minutos para que cada integrante exponga la propuesta que elaboró respondiendo el reto planteado a la mesa.
- 50 minutos para que entre todos construyan una sola propuesta teniendo en cuenta el reto propuesto a la mesa.

Posteriormente, el relator de la mesa socializará el trabajo desarrollado.

Agenda			
Agenda	Tiempo	Hora	
1. Bienvenida	10 minutos	10:00	10:10
2. Presentación del proyecto y metodología del taller de cocreación	20 minutos	10:10	10:30
3. Mesas de trabajo	90 minutos	10:30	12:00
4. Socialización y plenaria	40 minutos	12:00	12:40
5. Conclusiones y cierre	20 minutos	12:40	13:00
Total	180 minutos – 3 horas		

Fecha de realización del taller

Colegio Arboledora Alta
23 de marzo de 19:00 a 19:00 p.m.

Anexo 10. Taller de cocreación - Guía de trabajo Mesa # 1 – Preescolar y Primaria

Activar Windows

Fallar de coacción – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Guía de trabajo Mesa 1 – Cátedra de la paz preescolar y básica primaria

Cuál es el reto de la mesa

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz que se puedan implementar en los niveles de preescolar y básica primaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Qué es la cátedra de la paz

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresividad en la niñez y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierte en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombianos, más aún en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1620 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la cátedra de la paz o de paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto Internacional de derechos civiles y políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 187 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiente de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como trascendente el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de agote en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calatrón (2010 – 2018), reconocimiento como se mencionó antes, que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer acciones de formación social actitudinal y en valores entre otros tanto en los estudiantes como en los docentes.

Cuáles son los principales temas que se deben trabajar en la cátedra de la paz

Categorías	Temas del Decreto Reglamentario 1038 de 2015
Convivencia pacífica	Resolución pacífica de conflictos
Participación ciudadana	Prevención del acoso escolar Participación política
Diversidad e identidad	Proyectos de impacto social Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación
Memoria histórica y reconciliación	Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
Desarrollo sostenible	Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la Nación
Ética, cuidado y decisiones	Justicia y Derechos Humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos

Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se puedan implementar en los niveles de preescolar y básica primaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Grado	Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuestos en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Preescolar		

Activar Windows

Básica primaria	Primero

Segundo

Tercero

Activar Windows

Ver Configuración para activar Windows

Cuarto			
--------	--	--	--

Quinto			
--------	--	--	--

Anexo 11. Relatoría - Mesa # 1 – Preescolar y Primaria

Taller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Relatoría Mesa 1 – Cátedra de la paz preescolar y básica primaria

Integrantes

Nombre completo	Cargo en la institución	Rol desempeñado

Conclusiones - Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se puedan implementar en los niveles de preescolar y básica primaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Grado	Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuesto en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Preescolar		

--	--	--

Activar \
Ve a Corfic

Anexo 12. Taller de cocreación - Guía de trabajo Mesa # 2 – Básica secundaria

Failler de coacción – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 13 - Ciudad Bolívar

Guía de trabajo Mesa 2 – Cátedra de la paz básica secundaria

Cuál es el reto de la mesa

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz que se pueden implementar en el nivel de básica secundaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Qué es la cátedra de la paz

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintas manifestaciones: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas generando un panorama desolador y en grado preocupante. Culturas, realizadas por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como "aulas en paz" o "las competencias ciudadanas" buscan contrarrestar la agresividad en la vida y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierte en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombianos, más aun en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia - Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1620 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la cátedra de la paz o de paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto Internacional de derechos civiles y políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 117 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiente de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como ineludable el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándose integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018), reconocimiento como se mencionó antes, que es la educación el campo donde genera mayor acción la cultura de paz al fomentar acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras tanto en los estudiantes como en los docentes.

Cuales son los principales temas que se deben trabajar en la cátedra de la paz

Categorías	Temas del Decreto Reglamentario 1038 de 2015
Convivencia pacífica	Resolución pacífica de conflictos
Participación ciudadana	Participación por acciones cívicas
Diversidad e identidad	Participación política Proyección de impacto social Liderazgo y diversidad
Memoria histórica y reconciliación	Proyección de las riquezas culturales de la Nación Memoria histórica
Desarrollo sostenible	Revisión de los acuerdos de paz nacionales e internacionales Uso sostenible de los recursos naturales
Ética, ciudadanía y decisiones	Proyección de las riquezas naturales de la Nación Justicia y Derechos Humanos Valores morales Proyección de salud y prevención de riesgos

Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se pueden implementar en el nivel de básica secundaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Grado	Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuestos en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Básica secundaria	Sexto	

Séptimo		
---------	--	--

Octavo		
--------	--	--

Noveno		
--------	--	--

Anexo 13. Relatoría - Mesa # 2 – Básica secundaria

Taller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Relatoria Mesa 2 – Cátedra de la paz básica secundaria

Integrantes

Nombre completo	Cargo en la institución	Rol desempeñado

Conclusiones - Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se puedan implementar en el nivel de básica secundaria de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Grado		Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuestos en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Básica secundaria	Sexto		

--	--	--	--

Activar
Ve a Confi

Anexo 14. Taller de cocreación - Guía de trabajo Mesa # 3 – Educación Media

Taller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Guía de trabajo Mesa 3 – Cátedra de la paz educación media

Cuál es el reto de la mesa

Analizar pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz que se puedan implementar en el nivel de educación media de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Qué es la cátedra de la paz

En Colombia, el nivel de descomposición social generado por la violencia y sus distintos rostros: social, económico, político, familiar y escolar ha venido en aumento en las últimas décadas llegando a penetrar las aulas de clase de las distintas instituciones educativas presentando un panorama desolador y en grado preocupante. Esfuerzos realizados por entes educativos para contrarrestar o disminuir el nivel de agresiones como "aulas en paz" o "las competencias ciudadanas" buscan contrarrestar la agresividad en la niñez y que ésta se vuelva permanente en la etapa adulta generando un ciclo de violencia aun mayor que se convierte en una espiral difícil de parar como se observa en el diario acontecer.

En ese sentido, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha venido desarrollando diversas apuestas e instrumentos encaminados a disminuir la agresión y promover la convivencia entre las y los colombianos, más aún en el marco de las negociaciones de paz que se desarrollaron entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), actualmente en la etapa del posconflicto. Algunas de estas apuestas, como la Ley 1820 o Ley de Convivencia expedida en 2013, la Ley 1732 del 2014 por la cual se establece de manera obligatoria en los establecimientos educativos la Cátedra de la Paz, y el Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la cátedra de la paz, constituyen un marco normativo donde se sistematizan intenciones encaminadas a la construcción de una cultura de paz desde el escenario escolar y social.

En ese orden de ideas, la cátedra de la paz o de paz, fundamentada en el artículo 20 del Pacto internacional de derechos civiles y políticos adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1966, ratificado por 167 países y entrado en vigor en 1976, se convierte para algunos colegios dependiendo de su Proyecto Educativo Institucional, en una asignatura optativa o proyecto transversal, que llegó en un momento oportuno dada la coyuntura social y política que vive Colombia, y que marca como trasfondo el que sea la educación el campo considerado por el gobierno nacional, como el propicio para proyectar el desarrollo de la formación hacia una cultura de paz.

De esta manera, la Cátedra de la Paz se inserta en la Constitución Política Nacional (Artículos 22 41 y 95) y la Ley 115 del 1994 o Ley General de Educación (artículo 72), que hace referencia al deber del Estado de trabajar por la educación de los ciudadanos formándolos integralmente en valores democráticos y principios éticos para la construcción de una nueva sociedad. Con lo anterior, el legislador le concede a la cátedra, un tratamiento de aporte en la reconstrucción del país y consolidación del proceso de paz adelantado por el gobierno del entonces presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 - 2018), reconociendo como se mencionó antes, que es la educación el campo donde ejerce mayor acción la cultura de paz al favorecer acciones de formación social actitudinal y en valores entre otras tanto en los estudiantes como en los docentes.

Cuáles son los principales temas que se deben trabajar en la cátedra de la paz

Categorías	Temas del Decreto Reglamentario 1038 de 2015
Convivencia Pacífica	Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar
Participación ciudadana	Participación política Proyectos de impacto social
Diversidad e identidad	Diversidad y pluralidad Protección de las riquezas culturales de la Nación
Memoria histórica y reconciliación	Memoria histórica Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales
Desarrollo sostenible	Uso sostenible de los recursos naturales Protección de las riquezas naturales de la Nación
Ética, cuidado y decisiones	Justicia y Derechos Humanos Dilemas morales Proyectos de vida y prevención de riesgos

Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se puedan implementar en el nivel de educación media de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Activar Win
Ve a Configurar

Grado		Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuesto en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Educación media	Décimo		

	Once		
--	------	--	--

A - 11

Anexo 15. Relatoría - Mesa # 3 – Educación Media

¡Faller de cocreación – Construcción de paz y ciudadanía a partir de la implementación de la cátedra de la paz en la localidad 19 – Ciudad Bolívar

Relatoría Mesa 3 – Cátedra de la paz educación media

Integrantes

Nombre completo	Cargo en la institución	Rol desempeñado

Conclusiones - Qué pautas pedagógicas asociadas a la implementación de la cátedra de la paz se puedan implementar en el nivel de educación media de las instituciones educativas de Ciudad Bolívar.

Grado		Contenidos que se deben desarrollar de acuerdo con los temas propuesto en el Decreto Reglamentario 1038 de 2015	Estrategias pedagógicas que se pueden implementar para desarrollar los contenidos
Educación media	Décimo		

--	--	--	--

Activar V
Ve a Config

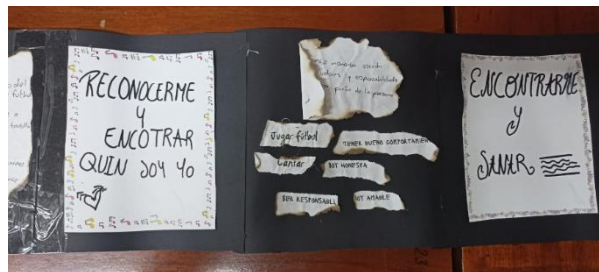
Anexo 16. Registro fotográfico



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

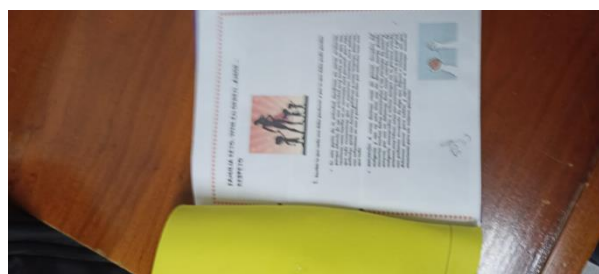
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



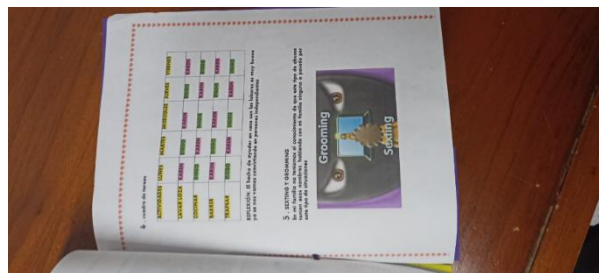
Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes

Fecha: 30 de marzo de 2023

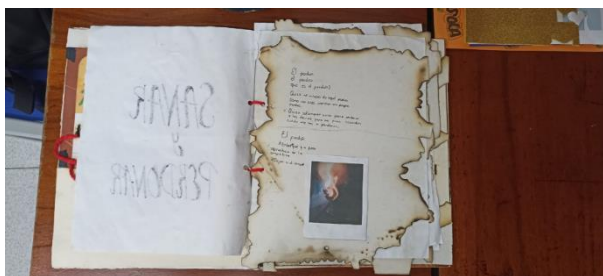
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



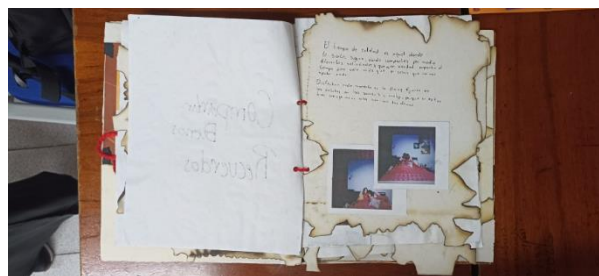
Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



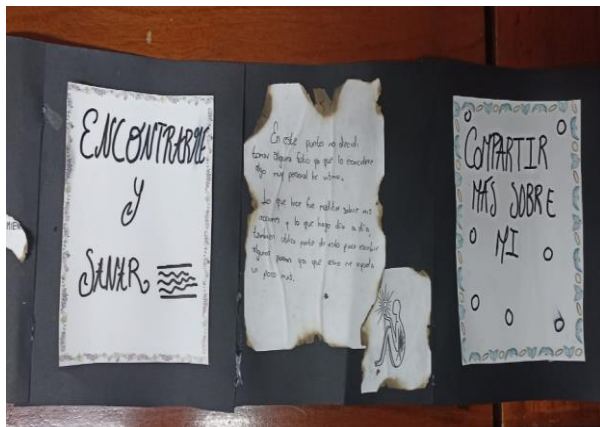
Actividad: Grupo Focal Docentes - Productos de reflexión y evaluación de estudiantes
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Material didáctico de docente
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes - Material didáctico de docente
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes
Fecha: 27 de octubre de 2022
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Estudiantes
Fecha: 27 de octubre de 2022
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Taller de Cocreación
Fecha: 23 de marzo de 2023
Lugar: Colegio Arborizadora Alta IED



Actividad: Grupo Focal Docentes
Fecha: 30 de marzo de 2023
Lugar: IED Arborizadora Alta