



Desafíos para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista: un análisis de barreras y estrategias para el tránsito a la básica primaria en instituciones educativas formales del municipio de La Ceja

Ana María Acevedo Mejía

Lizet Maryory Mejía González

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre de 2024

Desafíos para la inclusión de niños y niñas con TEA: un análisis de barreras y estrategias para el tránsito a la básica primaria en instituciones educativas formales del municipio de La Ceja

Ana María Acevedo Mejía

Lizet Maryory Mejía González

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en Educación Infantil

Asesor(a)

Mg. Leisy Magdali Arroyave Taborda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Diciembre del 2024

Dedicatoria

Lizeth Maryory Mejia

Dedico este trabajo a mi hijo, que es la luz que guía mi camino, a mi familia, cuyo amor y presencia inquebrantable me han dado la fortaleza necesaria para enfrentar los desafíos de la vida. Ellos son la fuerza silenciosa que me impulsa a seguir creciendo, a ser mejor cada día y a no rendirme, incluso en los momentos de incertidumbre. En cada paso que doy, encuentro su influencia en mis decisiones, en mi perseverancia y en mi visión del futuro. Este trabajo es el reflejo de todo lo que compartimos y de todo lo que me han enseñado, aunque no siempre con palabras, sino con su ejemplo y su forma de estar presentes en cada etapa de mi vida.

Ana Maria Acevedo

Primeramente, a Dios por guiarme en esta etapa de mi vida y por darme la fuerza para culminar mis logros. Como Segundo a mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo, quienes siempre creyeron en mí incluso en los momentos más difíciles, a mi familia por siempre apoyarme en cada momento, finalmente a mi esposo por ser ese apoyo y guía para culminar mis estudios.

Agradecimientos

Lizeth Maryory Mejia

En primer lugar, agradezco a Dios por la oportunidad de poder estudiar y seguir persiguiendo mis sueños. Gracias, Señor, por darme la fuerza y la sabiduría para superar cada obstáculo en este camino.

A mi hijo, por su amor y paciencia, por ser mi inspiración constante y por enseñarme a ser perseverante.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por estar a mi lado en cada paso, por su confianza y por ser mi pilar.

A mis compañeras de trabajo, por estar allí siempre, por su solidaridad y por compartir juntos cada momento de este proceso.

A mis docentes, por generosamente compartir sus conocimientos y por guiarme con su experiencia, brindándome las herramientas necesarias para crecer. Y, finalmente, a mi compañera Ana, por su amistad, por su constante apoyo y por estar siempre presente en los momentos clave de este viaje.

Ana Maria Acevedo

Con gran gratitud y humildad, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido parte de este proceso y que hicieron posible la realización de este trabajo de grado.

A Dios por darme fortaleza y sabiduría durante cada etapa de este camino.

A mis padres y familia, por su amor incondicional y confianza en mis capacidades. Sus palabras de aliento fueron mi motor en los momentos más desafiantes.

A mis docentes y mentores, quienes con su dedicación, paciencia y conocimiento me guiaron no solo en este proyecto, sino en toda mi formación académica. por su invaluable orientación, disposición y confianza en mi trabajo.

A mi esposo por su gran acompañamiento en cada paso y decisión que contribuyó en esta gran etapa de mi vida.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a mi formación personal y profesional. Este logro también es suyo.

Contenido

Resumen y palabras clave.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	10
1 Planteamiento del problema.....	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	21
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	22
2 Marco Referencial.....	16
2.1 Antecedentes.....	22
2.2 Marco legal.....	33
2.3 Marco Teórico.....	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	46
3 Diseño Metodológico.....	46
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	46
3.2 Población y muestra.....	47
3.3 Técnicas e instrumentos.....	51
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	55

4	Análisis de resultados	55
	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5	Conclusiones	41
6	Recomendaciones	42
	CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	44
	Referencias.....	55
	Anexos.....	59

Resumen

Este estudio aborda los desafíos para la inclusión de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) al transitar del grado de Transición al grado primero en instituciones educativas formales del municipio de La Ceja, Antioquia y las estrategias pedagógicas necesarias para promover una inclusión efectiva. El objetivo principal es analizar las barreras y estrategias que afectan el tránsito de los niños con TEA desde la Educación Preescolar a la Básica Primaria, destacando la importancia de adaptar los currículos escolares y ofrecer apoyo especializado. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como diseño. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación participante, entrevistas a docentes y la aplicación de encuestas, enfocándose en tres niños diagnosticados con diferentes grados de autismo. El estudio identificó diversas barreras en las instituciones educativas, como la falta de personal capacitado, instalaciones no adaptadas y carencias en los recursos pedagógicos. Se observaron también dificultades en la interacción social y la adaptación al entorno escolar por parte de los niños con TEA. Los docentes indicaron la necesidad de mayor capacitación y colaboración interinstitucional para afrontar estos desafíos. El trabajo concluye que la inclusión efectiva de los niños con TEA en la educación formal requiere no solo de la adaptación del entorno físico y pedagógico, sino también de una mayor conciencia y capacitación por parte de los docentes. Además, la participación activa de las familias y el uso de estrategias adaptativas son esenciales para garantizar un tránsito escolar armónico.

Palabras clave: Autismo, barreras para el aprendizaje, tránsito armónico, estrategias pedagógicas.

Abstract

This study addresses the challenges for the inclusion of boys and girls with Autism Spectrum Disorders (ASD) when moving from Transition grade to first grade in formal educational institutions of the municipality of La Ceja, Antioquia and the pedagogical strategies necessary to promote effective inclusion. . . The main objective is to analyze the barriers and strategies that affect the transition of children with ASD from Preschool to Primary Basic Education, highlighting the importance of adapting school curricula and offering specialized support. The research was developed with a qualitative approach, using the case study as a design. Data collection techniques include participant observation, teacher interviews and the application of surveys, focusing on three children diagnosed with different degrees of autism. The study identified various barriers in educational institutions, such as the lack of trained personnel, non-adapted facilities and deficiencies in pedagogical resources. Difficulties were also observed in social interaction and adaptation to the school environment by children with ASD. Teachers indicated the need for more training and inter-institutional collaboration to address these challenges. The work concludes that the effective inclusion of children with ASD in formal education requires not only the adaptation of the physical and pedagogical environment, but also greater awareness and training on the part of teachers. Furthermore, the active participation of families and the use of adaptive strategies are essential to guarantee a harmonious school transition.

Keywords: Autism, barriers to learning, harmonious transit, pedagogical strategies

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica que afecta el desarrollo cognitivo, social y comunicativo de quienes lo padecen. Este trastorno se manifiesta en diversas formas y grados, y a menudo implica retos significativos en la adaptación a los entornos sociales y educativos. Según Celis y Ochoa (2022), el TEA interfiere en el proceso de interacción y comunicación, presentando dificultades tanto en la relación interpersonal como en la expresión verbal y no verbal. A nivel global, las estadísticas indican que aproximadamente 1 de cada 36 niños es diagnosticado con TEA, mostrando una prevalencia más alta en ciertos grupos, como en las islas del Pacífico y en poblaciones hispanoamericanas y afrodescendientes (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2023).

Este aumento en la incidencia del TEA ha motivado un esfuerzo creciente por incluir a estos niños en el sistema educativo formal. No obstante, como indican López y Rivera (2014), a pesar de los avances en la inclusión de estudiantes con TEA, persisten barreras significativas que limitan su pleno acceso y desarrollo en las instituciones educativas. Estas barreras incluyen aspectos administrativos y estructurales, así como la falta de capacitación adecuada para docentes y la carencia de estrategias inclusivas efectivas. En el municipio de La Ceja, se han reportado dificultades particulares para la inclusión de niños con autismo en los establecimientos educativos, principalmente debido a la falta de personal capacitado y de infraestructuras adecuadas, lo que ha llevado a muchas familias a buscar alternativas educativas fuera de la región.

En este contexto, el presente trabajo de investigación se propone analizar las barreras que enfrentan los niños con TEA al pasar de la educación preescolar al primer grado de primaria, específicamente en el municipio de La Ceja. Este estudio busca identificar los factores que obstaculizan una transición exitosa hacia la educación primaria y explorar las estrategias implementadas para abordar estas dificultades, con el objetivo de mejorar la inclusión y el desarrollo académico de los estudiantes con TEA. Al hacerlo, se pretende contribuir a una mejor comprensión de las necesidades educativas de esta población y promover la formulación de acciones que faciliten su integración plena en el sistema educativo.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un problema asociado con el desarrollo neurológico, que interfiere en el proceso de interrelación y comunicación, de las personas que lo padecen (Celis y Ochoa, 2022). En los últimos años, 1 de cada 36 niños de 8 años de edad han presentado TEA. En esta misma población de niños, específicamente en las islas del Pacífico, también se ha visto una prevalencia en el crecimiento de TEA con un 3.3%, mientras que en Hispanoamérica es del 3.2% y de las personas afrodescendientes es de 2.9% (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2023). Este comportamiento ha llevado consigo a un aumento en la inclusión de niños con dicho trastorno en los establecimientos educativos, así como López y Rivera indican que el autismo es una condición caracterizada por interacciones sociales recíprocas, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, además de actividades e intereses restringidos, que se manifiestan en los tres primeros años y que perdura el resto del ciclo de vida, además mencionan que pese a los logros que se han obtenido respecto a la inserción de estos estudiantes en los establecimiento educativos, la transición a la educación formal aun presenta numerosas barreras que limitan el acceso efectivo y buen desarrollo integral de estos niños, estas barreras se ven desde aspectos administrativos y estructurales, desafíos en la capacitación de docentes, la falta de conciencia en la comunidad educativa hasta la falta de equipos interdisciplinarios para atender las necesidades específicas de niños con este diagnóstico (López y Rivera, 2014, p.8)

En relación con lo anterior, en el municipio de la Ceja se han presentado situaciones respecto a las barreras con las que se encuentran los niños y las niñas con este diagnóstico; una de ellas es la negación de cupo escolar para el ingreso a los establecimientos educativos públicos; debido a que no se cuenta con personal capacitado e idóneo para la atención a la población con Autismo, además, las instalaciones físicas no son las más adecuadas; por eso las familias buscan establecimientos privados que cuentan con profesionales que atienden a la población que presentan este tipo de situaciones adversas. Este contexto ha generado consigo que los padres de familia tomen decisiones asociadas con el cambio de residencia hacia otros

municipios, que cuentan con Instituciones Educativas que tienen las herramientas e insumos necesarios para afrontar este tipo de realidades.

Dadas estas circunstancias, el presente trabajo de investigación se enfoca en analizar las diversas barreras y situaciones de exclusión que enfrentan los niños con TEA al ingresar a la educación formal. En tal sentido, se proyecta un abordaje en torno a la falta de adaptación de los currículos escolares, la escasez de recursos y apoyo especializado, la ausencia de estrategias de inclusión efectivas y los obstáculos en la capacitación de docentes, así como otros factores tales como la falta de adaptación de los currículos escolares, escasez de recursos y apoyo especializado, ausencia de estrategias inclusivas efectivas, que ponen en riesgo de deserción a los niños y las niñas que transitan de la Educación Inicial y Preescolar a la Básica Primaria en contextos educativos formales.

Se busca abarcar un desafío crucial en la educación de 4 niños diagnosticados con autismo que están cursando el grado Transición en el Preescolar Comfama en el municipio de la Ceja, que terminan su ciclo de formación en esa institución, que les ha brindado el apoyo necesario y les ha proporcionado un ambiente en el que han logrado alcanzar las metas establecidas, según sus características de aprendizaje y desarrollo. Por su edad (6 años cumplidos), la entidad no puede ofrecer mayores beneficios educativos a estos estudiantes, mientras que la cobertura comprende hasta el rango etario de 6 años. Es importante precisar que dos (2) de los niños están diagnosticados con autismo grado 3, uno (1) con grado 2 y el otro con grado 1.

El problema se centra en la dificultad que presentan estos niños para lograr el tránsito al primer grado de la Básica Primaria, ya que las instituciones educativas tradicionales no brindan las pautas pertinentes y el apoyo apropiado, para que estos niños puedan adquirir las habilidades acordes a sus propias necesidades. Badillo y Mieles (2022) presentan un encuadre acerca de lo que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) prescribe respecto a la atención educativa de poblaciones con discapacidades o talentos excepcionales:

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional planteó una serie de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. En este proceso es fundamental establecer las necesidades educativas de cada estudiante, realizando los ajustes razonables y adaptaciones pertinentes en el marco de la flexibilidad curricular, para que puedan completar con éxito su proceso formativo en todos los niveles de la educación formal. (p.295)

De acuerdo con estas afirmaciones, la inclusión y la adaptación de niños y niñas con TEA es un proceso continuo que requiere paciencia, comprensión y empatía. Con el apoyo adecuado de la sociedad y las familias, esta población puede lograr un alto grado de independencia y contribuir de manera significativa a la comunidad. La diversidad y la inclusión son valores fundamentales que enriquecen a la sociedad y que se deben promover desde los escenarios educativos para fomentar la igualdad de oportunidades de desarrollo y aprendizaje, con base en el diseño e implementación de acciones que favorezcan la inserción y la permanencia en el sistema educativo.

1.2 Formulación del problema

El paso de los niños y las niñas del grado transición al grado primero de la educación formal es un hito crucial en su desarrollo académico, emocional y social. Sin embargo, para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), este tránsito se convierte en un desafío significativo en el que a menudo se enfrentan barreras adicionales cuando las instituciones educativas tradicionales se muestran reacias a recibirlos y brindarles el apoyo necesario. Esta resistencia a la inclusión efectiva de niños y niñas con TEA en el primer grado plantea interrogantes críticos sobre la igualdad de oportunidades educativas y el cumplimiento del derecho que tienen estos estudiantes a una educación equitativa, inclusiva y de calidad. En este contexto, es fundamental analizar en profundidad los factores que acentúan esta problemática, identificar las barreras que obstaculizan la transición exitosa y proponer estrategias que promuevan la inclusión de estas poblaciones en el sistema educativo formal.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se plantea como pregunta de investigación del presente proyecto la siguiente:

¿Cuáles son las barreras que enfrentan los niños y las niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al pasar del grado transición a la básica primaria, y qué estrategias se implementan para abordar estas barreras en las instituciones educativas formales del municipio de La Ceja?

1.3 Justificación

El autismo se puede entender como un trastorno neurológico que afecta la comunicación verbal y no verbal, el comportamiento y la interacción social. Las personas con autismo tienden a mostrar

movimientos repetitivos, ecolalias y una gran variedad de síntomas tales como dificultades en la comunicación verbal y no verbal, problemas de interacción social y sensibilidad sensorial, además de actitudes e intereses focalizados. Por lo anterior, es que se hace necesario hablar a cerca de un espectro, lo que significa que este trastorno abarca una amplia gama de síntomas y comportamientos que varían de una persona a otra (Schuler y Prizant, 1985).

Los hallazgos del autor a quien se atribuye la identificación del autismo, es decir, Leo Kanner (1943), revelan que este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por:

aislamiento profundo para el contacto con las personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación intensa con los objetos, conservación de una fisonomía inteligente y pensativa y una alteración en la comunicación verbal manifestada por un mutismo o por un tipo de lenguaje desprovisto de intención comunicativa. [...] En 1951 Kanner destacaba como característica nuclear: la obsesión por mantener la identidad, expresada por el deseo de vivir en un mundo [...] donde no son aceptados los cambios. (Artigas-Pallares y Paula, 2012, p.5)

Considerando tales hallazgos, queda claro que niños y niñas con este diagnóstico se enfrentan a problemas que afectan su desarrollo emocional y cognitivo, como las barreras que obstaculizan el paso exitoso del grado de transición a la educación básica primaria. Este trabajo de investigación puede aportar significativamente al campo educativo, ya que busca realizar un análisis riguroso frente a los factores limitados y las estrategias que se generan para incluir a estos estudiantes en las aulas de instituciones educativas formales. También se espera contribuir con la formulación e implementación de acciones pedagógicas que garanticen una educación inclusiva conducente a la mejora del desempeño académico de estas poblaciones. Desde esta perspectiva, Arroyo (como se citó en Fonseca, 2021) indica que:

[...] Por esto la inclusión se consigue cuando los integrantes de la comunidad educativa muestran voluntad de cambiar mutuamente, y para lograrlo se deben implementar estrategias pedagógicas efectivas y adecuadas para cada caso. Esto para dignificar al docente, se le capacite y relevancia al estudiante, respetando la diferencia, la diversidad, la equidad y la igualdad para pasar de la integración a la inclusión sociocultural global. (p.41)

Esto incluye cómo los docentes pueden mejorar la calidad de vida y los procesos formativos de los estudiantes con autismo, tomando como eje central que no se trata de más trabajo para el docente, sino de diversificar los estilos de enseñanza según las características cognitivas del alumnado,

considerando los canales cerebrales para obtener conocimientos, por lo que se privilegian estrategias según factores como la crianza, la genética y el entorno.

Así las cosas, la variedad, la apertura y la flexibilización curricular deben ser parte de la educación infantil y son elementos clave dentro de las aulas de clase y las instituciones educativas para favorecer el aprendizaje, dándole prioridad a los gustos, intereses y necesidades de los estudiantes, siempre desde una óptica de la garantía de los derechos a la educación y a la participación.

Cabe mencionar que este trabajo de investigación busca beneficios para los niños con TEA y para sus familias, para proveerles de herramientas que les ayuden a comprender, acompañar y apoyar a sus hijos en la transición a la educación primaria, generando mayor confianza y satisfacción en el proceso educativo al posibilitar mejoras en la calidad de vida de los niños con este diagnóstico, y gestiona acciones para reducir o eliminar las barreras y desafíos comunes en sus diversos contextos de desarrollo. Además, se fomenta la igualdad de oportunidades en la educación, promoviendo un ambiente de inclusión en la escuela beneficioso para todos los estudiantes y la sociedad.

Al terminar la investigación, se espera información sobre cómo la transición del grado preescolar a la Educación Básica Primaria afecta a las habilidades sociales, cognitivas y adaptativas de niños con TEA, y este proceso compromete barreras y desafíos a los que se debe afrontar. También se busca comprender cómo se adaptan estos estudiantes al nuevo entorno educativo y a las demandas académicas de la escuela. Este estudio ayuda a enriquecer y cualificar las estrategias de intervención pedagógica para favorecer la inclusión de niños con TEA, apuntando a su progreso académico apoyado por docentes y familias.

El producto final que se busca generar con este trabajo investigativo es un *fanzine*, el cual consiste en una publicación independiente y no profesional, tipo boletín divulgativo, en el que se plantean acciones y estrategias para la articulación interinstitucional en pro del tránsito exitoso de niños y niñas con autismo desde la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria. El *fanzine* es una herramienta indispensable, ya que permite instaurar pensamientos y emociones y permite explicar de manera gráfica la temática abordada (Pérez y Alonso, 2024). Es importante precisar que el *fanzine* es creado por aficionados a un tema en particular y que se trata de una forma de expresión artística que puede contener5t escritos, ilustraciones, fotografías y otros elementos gráficos (Pérez y González, 2022).

Es de mencionar, que este trabajo de investigación se adscribe a la línea de investigación institucional *Educación, transformación social e innovación* y a la sublínea *Inclusión y diversidad* del

programa de Licenciatura en Educación Infantil (modalidad distancia) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las barreras que enfrentan los niños y las niñas con TEA al pasar del grado transición al grado primero y las estrategias que se plantean frente a estas en instituciones educativas formales en el municipio de La Ceja.

1.4.2 Objetivos específicos

-Identificar las barreras que enfrentan los niños y las niñas con TEA al pasar del grado transición al grado primero.

-Describir las estrategias que plantean las instituciones educativas formales para al tránsito de niños y niñas con TEA de la Educación Preescolar a la Básica Primaria en el municipio de la Ceja.

-Formular estrategias pedagógicas que propicien el tránsito armónico de la Educación Preescolar a la Básica Primaria para los niños y niñas con TEA en instituciones educativas del municipio de La Ceja.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

El autismo es un problema de del desarrollo neurológico que afecta grandemente la capacidad de interacción social de una persona con el resto de la sociedad, además complica el diálogo y la comunicación (Bustillo, 2024). En las bases de datos científicas y universitarias se pueden encontrar las diferentes investigaciones realizadas respecto al autismo y su diagnóstico ha evolucionado en términos de comprensión, conciencia y conocimiento. Desde esta perspectiva, se ha logrado entender que los niños con TEA enfrentan barreras relacionadas con las características propias de este trastorno y la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno escolar (Carranza, 2023). Los antecedentes que se presentan a continuación son una revisión, descripción y análisis interpretativo de investigaciones realizadas sobre este tema en diversos contextos internacionales y nacionales.

En primera instancia, se toma como referente internacional un artículo de investigación titulado *“Desarrollo motor en niños-escolares de 5 – 12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática”*, publicado en el año 2021 en la *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, cuyos autores son: Cristian Rocha, Luis F. Castelli, Daniel Fernández, Fabián Bustos, Sergio Quintrileo, Matías Amaya y Kevin Campos. El objetivo principal del artículo es *“identificar los estudios que han evolucionado el desarrollo motor (DM) en niños-escolares entre 5-12 años diagnosticados con trastornos del espectro autista (TEA) y verificar la calidad metodológica de los estudios que cumplan con los criterios de inclusión previamente establecidos”* (Rocha et al., 2021, p.1200).

En este texto se habla de la importancia de la intervención de las personas con TEA, indicando que en este proceso se deben abarcar las necesidades de niños y niñas en los distintos entornos, favoreciendo un positivo desarrollo personal y social, así como el mejoramiento de la calidad de vida. También se enfatiza en la relevancia del acompañamiento familiar, escolar y del sector salud, ya que la evolución de las personas con TEA guarda relación directa con el tipo de atención recibida y el momento en el que se inicia. Un sujeto que recibe tratamiento especializado desde edades tempranas, una vez realizado el

diagnóstico, presenta más y mejores posibilidades de desarrollo cognitivo, social y emocional que le permitan adaptarse a las realidades de su entorno vital.

El aporte que tiene este artículo para el presente trabajo de investigación radica en la importancia de la intervención de profesionales en el tránsito de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que su experiencia y conocimientos especializados son fundamentales para diseñar estrategias personalizadas que faciliten una transición adaptada a las necesidades individuales. Este enfoque profesional aborda los desafíos asociados con el TEA y se centra en potenciar las habilidades y fortalezas de cada niño durante este proceso. El acompañamiento familiar es importante, en tanto la familia, al estar inmersa en la vida cotidiana del niño, aporta un entendimiento profundo de sus preferencias, desafíos y aspiraciones. La colaboración activa entre profesionales y familiares garantiza una visión integral, permitiendo que la intervención sea más efectiva y alineada con sus necesidades específicas.

Asimismo, el compromiso de la escuela en establecer un entorno educativo que sea inclusivo y receptivo a las particularidades de los niños con TEA requiere un esfuerzo constante. La adaptación de métodos pedagógicos, la capacitación de personal docente y la creación de un ambiente propicio para el desarrollo social y emocional son aspectos clave que debe abordar la escuela, por lo que se resalta la necesidad de plantear estrategias didácticas y de acompañamiento implementadas como ejercicios derivados de la investigación.

En segundo lugar, se resalta el libro *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)* diseñado por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Argentina (2019), cuyo objetivo es mostrar los marcos normativos vigentes, así como conceptos y temáticas transversales centrales para la implementación de acciones que potencian la inclusión y a partir de ella, la atención a la diversidad” (Finocchiaro et al., 2019, p.6). Este libro habla con claridad del autismo, además de los desafíos y ritmos de aprendizaje de niños y niñas que presentan dicho diagnóstico, priorizando la escolarización e indicando cómo debería trabajarse este proceso en cada escuela, en tal sentido, las maestras deben conocer a profundidad el diagnóstico de cada infante para saber si tiene las herramientas necesarias para aprender y desarrollarse. El texto se plantea desde una mirada teórica sobre el autismo y sus particularidades en el escenario educativo.

Este libro aporta al trabajo de investigación los tipos de desafíos que puede presentar el estudiante en la escolarización para iniciar un tránsito armónico, además resalta la importancia de que las personas tratantes, los docentes y las familias tengan exactamente la misma información y trabajen de

igual manera para abordar los diferentes temas de aprendizaje como la conducta, vínculos sociales, entre otros que el niño o la niña necesiten para que se adecuen los estilos de enseñanza a sus particularidades cognitivas. Este texto muestra una realidad sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes actualmente y que quizás no son las más adecuadas para niños o niñas con dicho diagnóstico.

Como tercer referente internacional se encuentra una tesis doctoral con el nombre de *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*, realizada en el año 2020. En ella se tiene como objetivo general identificar y analizar los aspectos clave para el desarrollo de prácticas inclusivas para este alumnado escolarizado en centros preferentes en la primera etapa educativa (Educación Infantil); el diseño utilizado corresponde a un estudio de casos colectivos o casos múltiple, los instrumentos fueron la observación no participante, entrevistas y cuestionarios; esta tesis arrojó datos cualitativos y cuantitativos y fueron 4 los centros educativos que participaron en el desarrollo de la investigación.

Algunos datos cualitativos encontrados en el estudio fueron la implementación de horas libres a los docentes para desarrollar apoyos, refuerzos en los grupos que más lo necesitan, y el trabajo conjunto y colaborativo entre los docentes, y la reducción de niños en las aulas y que tienen con TEA diagnosticados con TEA.

Se observa que en los centros o instituciones educativas la mayoría tiene equipos interdisciplinarios y personas que apoyan el proceso adaptándolo a las necesidades básicas que cada niño diagnosticado presenta, se reitera la importancia del apoyo y acompañamiento de la familia; se identifica una mayor participación en los padres o cuidadores de los niños en la etapa de Educación infantil.

La formación permanente de docentes, orientadores y grupos de apoyo es crucial en el proceso de inclusión, ya que la comprensión y aplicación de estrategias actualizadas permiten un mejor acompañamiento, ayuda a adaptar las prácticas educativas a las necesidades cambiantes de los estudiantes, fomentando un entorno educativo más efectivo y actualizado a cada época.

En la tesis se habla de la escolarización de los niños con TEA y de la complejidad que esto conlleva, ya que las instituciones educativas no están preparadas, considerando que el proceso es diferente según las características singulares de cada niño. Es importante tener en cuenta que la capacidad de atención a niños diagnosticados de cada institución se puede ver limitada si los grupos de apoyo se encuentran en su capacidad máxima.

Vale la pena mencionar que la tesis brinda una serie de estrategias para visualizar los avances de los niños con TEA, entre ellas plantearse objetivos a corto plazo y que sean indispensable para su vida diaria, el acompañamiento de la docente de apoyo y personal especializado, grupos menos numerosos cuando en el aula se cuenta con niños diagnosticados con TEA, la rutina es indispensable para lograr una buena adaptación y por ende que el tránsito sea más cómodo y tranquilo.

La estrategia más destacada es la conformación de los grupos, ya que depende de las necesidades del niño basado en la integración social dando a este la oportunidad de escoger el grupo en el que se sienta más cómodo y seguro, así se selecciona el tutor según las características individuales del niño, valorando con qué docente tiene mayor vínculo y soporte emocional.

Esta tesis es un gran apoyo para la investigación en curso, ya que brinda herramientas, estrategias y proporciona experiencias de niños con TEA y familias y tutores y docentes, ya que la atención es un reto, pero con el acompañamiento necesario, estrategias, trabajo continuo y dedicación, estos niños logran comprender, avanzar en su nivel académico y cognitivo de forma significativa.

A nivel nacional, se ubica como antecedente la *Guía de orientación sobre las transiciones efectivas y armónicas en Educación Inicial*, diseñada por la Secretaría de Educación del distrito de Bogotá y la Alcaldía Mayor de Bogotá (2019). Esta pretende “orientar sobre los elementos conceptuales y prácticos para comprender el acompañamiento en las Transiciones Efectivas y Armónicas–TEA de niños, niñas y sus familias de educación inicial” (Secretaría de Educación del distrito de Bogotá y Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019, p.9). En este documento se le da importancia al acompañamiento articulado en el proceso educativo del niño o la niña y se reconocen las experiencias que contribuyen al desarrollo. integral, potencializando el disfrute para dar continuidad a los procesos de desarrollo fortalecidos mediante la implementación de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio. También se plantea la necesidad de ofrecer acompañamientos diferenciados que respondan a las particularidades y contextos de cada niño; además, se destaca la importancia de que los niños que transitan de otras modalidades de atención integral a la primera infancia puedan acercarse a las instituciones formales antes de realizar dicho tránsito, ya que la preparación y la familiarización con el nuevo contexto educativo son esenciales para la adaptación y el rendimiento académico.

Esta guía aporta al trabajo de investigación estrategias para garantizar el tránsito armónico y una de ellas es propiciar un acercamiento anticipado a los planteles educativos, lo que se traduce en la posibilidad de recorrer las instalaciones, permitiendo a los pequeños explorar el entorno fundamental de

su día a día. Al mismo tiempo, ofrece a las familias la ocasión de conocer de cerca el ambiente educativo y establecer un vínculo con los profesionales que estarán a cargo del cuidado y educación de sus hijos.

Además, este acercamiento facilita la comunicación entre las familias y la institución educativa, para establecer una colaboración que beneficia el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se generan canales abiertos de diálogo que propician el intercambio de información relevante sobre las necesidades de cada niño, promoviendo una educación personalizada y adaptada a sus particularidades.

Como segundo referente nacional se encuentra el desarrollado por Cuervo, Salcedo y Sánchez (2023), llamado *Estrategias de intervención para niños y niñas en condición de autismo en educación inicial a partir de la implementación del PIAR como herramienta de apoyo*, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación Especialización en Pedagogía Bogotá 2023, teniendo como objetivo general el “diseñar estrategias, a partir del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) como herramienta de apoyo, que favorezcan la inclusión social de niños de educación inicial que presentan autismo” (Cuervo et al., 2023, p.14).

En el trabajo se menciona que la palabra inclusión debe permitir convertir todos los miedos y barreras en oportunidades de aprendizaje logrando transformar los espacios educativos y adoptar modelos pedagógicos que fortalezcan las habilidades de los niños con necesidades educativas, pero que aporten al crecimiento cognitivo y social de todos los niños.

También se menciona que los procesos se ven frenados por la falta de conocimiento, iniciativa, empoderamiento de los docentes al implementar estrategias para vincular niños con alertas en el desarrollo, resaltan la labor de algunos docentes que han implementado el PIAR y una serie de estrategias que se ponen en práctica dentro y fuera de las aulas con las que exaltan el que hacer pedagógico mostrando que con buenas acciones se observa una adecuada formación.

Para el trabajo en curso, el PIAR es fundamental para apoyar el seguimiento a niños en condición de autismo, ya que en este documento se plasman los avances o retrocesos, además del establecimiento de acciones y acuerdos entre familia y escuela compartiendo la corresponsabilidad para avanzar más en niños con diagnóstico, por último, validar el trabajo docente considerando las experiencias positivas del aula.

Como tercer referente nacional se encuentra un trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Educación, llamado *Creencias sobre trastornos del espectro autista en maestros de*

educación inicial y básica primaria de instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, realizado por Nicole Valentina Ovalle Pinzón, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá en el año 2022.

Este tiene como objetivo principal “caracterizar las creencias de maestros de educación inicial y básica primaria acerca de la inclusión de niños y niñas con trastornos del espectro del autismo (TEA) en aulas regulares” (Ovalle Pinzón, 2022, p.15). La investigación se asumió desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo con método fenomenológico y la técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada.

El trabajo menciona que cada docente debe reconocer el papel tan importante que tiene la sociedad para construir escuelas equitativas e inclusivas. En este texto se indica que el sistema escolar presenta múltiples barreras para el aprendizaje y participación de niños con TEA. Además, resalta la importancia de que las familias acompañen desde diferentes instancias para comprender qué sucede con la persona, sus características y cómo funciona el trastorno y las posibilidades de acción y apoyo que se pueden utilizar para potenciar sus habilidades.

Durante la investigación, la autora se encontró con dos grupos de docentes:

En el primero, las docentes se enfocaron en la idea de los TEA como enfermedad y, por esto, enfatizaron en la necesidad de intervenciones desde el sector de la salud. En el segundo grupo, las docentes reconocieron de manera específica a los TEA como una trayectoria diversa del neurodesarrollo y, por ello, no se enfocaron únicamente en las dificultades de los niños y niñas, sino que hicieron un reconocimiento de sus habilidades y de la necesidad de establecer estrategias y modificar los contextos para generar procesos incluyentes. (Ovalle, 2022, p.64)

Como primer antecedente local se encuentra una investigación llamada *Tránsito de la educación inicial a la básica primaria y su incidencia en el desarrollo del pensamiento creativo en la infancia*, cuyas autoras son Martha Katherine Castro Días, Natalia Guzmán Atehortúa, Manuela Álvarez Herrera, Verónica Benítez Berrío y Mónica María Álvarez Gallego. Como objetivo del trabajo investigativo es “comprender la relación entre el tránsito de la educación inicial a la básica primaria y el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas según la perspectiva de las docentes del sector privado y público de Medellín” (Castro et al., 2019, p.183).

Es una investigación cualitativa que tiene como método el estudio de caso y técnicas e instrumentos la entrevista semiestructurada, la observación participante y el diario de campo. Como

resultado de este estudio, se establece que el tránsito escolar es un momento determinante en la vida de niños y niñas, ya que adquieren nuevas habilidades que aumentan mucho sus experiencias académicas. Para que estas se puedan desplegar, el acompañamiento familiar es indispensable en el proceso, en tanto brinda seguridad y establece una relación con el ambiente y sociedad de forma rápida y oportuna.

Durante la investigación se evidenció que el tránsito sin un adecuado manejo y estrategias afecta los procesos de pensamiento de los estudiantes, lo cual disminuye la autonomía, la confianza, las habilidades sociales y adaptativas, además del rendimiento escolar. El estudio habla de la empatía y respeto por los ritmos de aprendizaje que las docentes deben tener al iniciar este proceso de tránsito y adaptación; asimismo alude a las estrategias al empalme entre los conocimientos que trae y debe adquirir durante el año escolar.

Como aporte al presente trabajo de investigación, ratifica la importancia del acompañamiento familiar para favorecer el tránsito, ya que este factor brinda el apoyo emocional necesario y ayuda a los niños a entender el cambio, proporciona un entorno seguro y comprensivo que facilita el aprendizaje y la incorporación del niño con TEA en la sociedad. Además, el apoyo familiar contribuye a la implementación efectiva de intervenciones y terapias recomendadas para el estímulo y desarrollo de ciertas habilidades para la vida académica y social.

Como segundo antecedente local se encuentra una investigación publicada en la Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia (2018), realizada por Claudia Ximena González-Moreno de la Universidad Iberoamericana de Puebla, México, cuyo título es *Intervención en un niño con autismo mediante el juego*.

El objetivo principal del estudio era “identificar el impacto del juego en el desarrollo comunicativo, emocional y simbólico de un niño con autismo de 3 años y 6 meses” (González, 2018, p.1). La metodología utilizada fue el método experimental formativo propuesto por Vygotsky y la teoría de la actividad. Esta investigación resalta la importancia de un acompañamiento terapéutico, la generación de rutinas y la necesidad de comunicarse mediante el juego y la interacción con los pares, además de respetar el ritmo de los niños y niñas.

Durante la investigación, se observó que el juego permite desarrollar y estimular la interacción comunicativa, reconocer las emociones, ponerse en el lugar del otro e integrar sensorialmente, así como responder a los estímulos del medio de manera controlada, interactuar con los pares por corto tiempo y seguir instrucciones cortas. En tal sentido, es muy importante diseñar programas individuales teniendo

en cuenta las necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y psicológico de cada niño, para contribuir positivamente al desarrollo integral potencializando sus habilidades.

Como aporte al trabajo, se resalta la importancia del acompañamiento familiar y el juego como medio pedagógico, puesto que este involucra a los participantes, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y promoviendo habilidades sociales y emocionales muy importantes para fortalecer los procesos educativos y formativos de niños con TEA.

2.2 Marco legal

En el contexto de este proyecto de investigación centrado en el tránsito de niños con autismo a la educación formal, es esencial establecer un marco legal que garantice la equidad, inclusión y protección de los derechos fundamentales de niños con dicho diagnóstico, por lo que se considera la normatividad nacional pertinente y las políticas educativas relacionada con la temática abordada que respalden de manera apropiada a la población objeto del presente trabajo investigativo, asegurando que los niños con TEA puedan acceder a un entorno educativo donde se fomente su desarrollo integral y social, respetando su singularidad. En tal sentido, se abordan a continuación los aspectos más relevantes de normas y leyes como: la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67, el Código de Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) con sus artículos 28 (Derecho a la educación) y 36 (Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad), la Ley 1804 de 2016 (Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre), el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 2216 de 2022.

Para iniciar, el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) menciona que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con una función social que debe formar al colombiano en la práctica del trabajo. Desde esta perspectiva, el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación y esta será obligatoria entre los cinco y los quince años; este artículo también habla sobre la necesidad de garantizar el servicio y asegurar las condiciones necesarias para el acceso a la educación y permanencia en el sistema educativo.

Este artículo aporta a la presente investigación la obligatoriedad y la garantía de condiciones para el acceso a la educación, promoviendo la inclusión y asegurando que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades para recibir una formación adecuada independientemente de su origen socioeconómico. Asimismo, enfatiza en la importancia de la responsabilidad entre el Estado, la sociedad

y la familia en el proceso educativo y refuerza el compromiso de crear un entorno inclusivo eliminando barreras que impedirían el acceso de ciertos grupos a una educación de calidad, como los niños diagnosticados con TEA. Por ello, este apartado busca promover la inclusión social al reconocer la educación como un derecho universal y establecer las bases para asegurar que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

En este proceso de indagación de referentes normativos, se ubica el Código de Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) con sus artículos 28 (Derecho a la educación) y 36 (Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad).

En el artículo 28 se menciona una multa hasta de 20 salarios mínimos a quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos de educación pública. También se hace alusión al derecho a una educación de calidad para todos los sujetos. Por su parte, el artículo 36 habla de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. En este artículo, “la palabra discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra cosa que afecte, temporal o permanente de las personas para ejercer una o más actividades de la vida cotidiana” (Congreso de la República de Colombia, 2006, artículo 36).

También señala que toda persona con discapacidad tiene derecho a gozar de una calidad de vida plena y a que se le proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que pueda valerse por sí mismo e integrarse a la sociedad. Además, resalta la importancia del derecho que tienen los niños con alguna discapacidad a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, educación y apoyo a los miembros de la familia o personas responsables.

Como tercer referente legal del presente proyecto, la Ley 1804 de 2016 (Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre), emerge como una iniciativa que reconoce la importancia de la primera infancia en el aprendizaje individual y en el desarrollo social. El objetivo de esta política es garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años. Dicha ley garantiza el acceso a servicios de salud, nutrición, educación básica, protección y atención integral durante los primeros seis años de vida. Además, promueve la formación de cuidadores y educadores en el cuidado especial de los niños y niñas.

Esta ley aporta a la presente investigación la importancia de que todos los niños, con o sin condiciones de discapacidad, se les resguarden y protejan sus derechos desde el nacimiento hasta los 6 años, garantizando la calidad de vida esperada para este ciclo vital.

En el rastreo normativo efectuado, se ubica el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, en el cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, especialmente en su Sección 2, Atención educativa a la población con discapacidad, Subsección 1, Disposiciones generales, Artículo 2.3.3.5.1.4., el cual menciona el acceso a la educación para las personas con discapacidad, hecho que debe concretarse en las acciones que están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad, los ajustes razonables, que son las estrategias o apoyos necesarios basados en las necesidades específicas de cada estudiante, el currículo flexible, que mantiene los mismos objetivos para todos los estudiantes, pero ofrece diferentes posibilidades para que los niños y niñas los alcancen. Un elemento esencial en este decreto es el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), entendido como:

una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p.5)

También se refiere a la educación inclusiva, definiéndola como reconocer, valorar y responder a la diversidad de características, intereses, necesidades y posibilidades de niños, promoviendo su desarrollo integral en aprendizaje-participación con niños de su misma edad. El esquema educativo inclusivo se proyecta como una alternativa que garantiza el servicio educativo a los estudiantes con discapacidad en la educación formal, considerando su acceso, permanencia, planes de estudio, metodologías, evaluación y promoción.

A su vez, los últimos apartados son los que más aportan a este trabajo de investigación, ya que hablan del estudiante con discapacidad como un sujeto que se puede encontrar con diversas barreras que impiden su aprendizaje y participación efectiva en la sociedad. También hacen alusión a la permanencia educativa para las personas con discapacidad y la describen como las acciones que el sistema educativo debe realizar para fortalecer los procesos de permanencia de los niños, niñas y jóvenes por medio de los ajustes razonables, garantizando una educación inclusiva en términos de calidad, eficiencia y eliminación de barreras.

Por último, menciona el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), herramienta que garantiza los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños con discapacidad, desde aspectos como la infraestructura, la valoración pedagógica y la interacción social.

Otra ley es la 2216 del 23 de junio del 2022, “por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.1). El objeto de esta ley es “promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación media en las instituciones públicas y privadas del país” (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p.1).

Esta ley decreta la cualificación y formación docente que el Ministerio de Educación Nacional establece para implementar espacios de formación acordes a las necesidades de los educadores y de los estudiantes con trastornos específicos. Las instituciones educativas privadas deben brindar espacios de capacitación a sus docentes; además, las secretarías de educación deberán plantear estrategias para identificar las señales de alerta en niños con relación a trastornos específicos del aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que esta ley habla de que la atención a los estudiantes que presenten algún trastorno específico del aprendizaje no deberá ser individualizada, ni exclusiva, sino que por medio de herramientas y estrategias se vinculen al aula regular y a su vez tengan permanencia, es así como las instituciones, secretarías y establecimientos educativos deben implementar ajustes a nivel metodológico, pedagógico y estructural para eliminar las barreras en el aprendizaje y participación de estos niños y niñas.

La ley aporta a este trabajo la importancia de la capacitación a las docentes para brindar una atención adecuada y acorde a las necesidades de los niños y niñas que presentan ya sea una alerta o un trastorno, también la relevancia de las estrategias pedagógicas como parte del quehacer pedagógico para lograr la vinculación y permanencia de estos niños.

Cabe mencionar la observación intencionada que se debe realizar dentro y fuera del aula de clase para mitigar las barreras y estar atento por si algún niño muestra señales de alerta y pueda ser atendido de manera eficiente y eficaz para lograr el acompañamiento requerido y el avance ya sea cognitivo o físico.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Autismo

El autismo infantil, también conocido como trastorno del espectro autista (TEA), es un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social de un niño o una niña. Este se manifiesta de manera variable en cada individuo y puede presentar amplios síntomas y niveles de gravedad (Herrera, 2021).

Las características típicas del autismo pueden incluir dificultades en la comunicación verbal y no verbal, patrones repetitivos de comportamiento, intereses limitados y una hipersensibilidad a los estímulos sensoriales. Desde estas comprensiones, Celis y Ochoa (2022) indican que el autismo “Es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos” (p.9).

Un aspecto relevante para el acompañamiento en casos de autismo es realizar un diagnóstico oportuno, porque permite iniciar intervenciones tempranas, terapias y apoyo educativo, maximizando las oportunidades de progreso y adaptación social. De igual forma, permite comprender y abordar las necesidades de niños con esta condición, para generar alternativas de desarrollo y mejora en su calidad de vida.

Según la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V, elaborada por la Asociación Americana de Psicología APA (2014), el autismo es una deficiencia persistente en la comunicación e interacción social, acompañada de patrones repetitivos de comportamiento, intereses o actividades muy marcadas en su día a día. Este trastorno tiene 3 niveles de gravedad, a saber:

-El grado 1, “Necesita ayuda” (APA, 2014, p.32), son niños que presentan dificultad para iniciar interacciones sociales, tienen patrones repetitivos de comportamiento, intereses o actividades limitados, se les dificulta alternar actividades y los problemas de organización y de planificación les dificultan la autonomía.

El grado 2, "Necesita ayuda notable" (APA, 2014, p. 31), son niños con fuertes deficiencias en la comunicación social, verbal y no verbal; se les dificulta hacer cambios, se observan con frecuencia comportamientos repetitivos, lo que interfiere en el desarrollo en los contextos de interacción del niño.

-Por último, el grado 3, "Necesita ayuda muy notable" (APA, 2014, p.31), son niños a quienes se les dificulta enormemente la interacción social, ya que no tienen apertura a esta; la deficiencia es grave en aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal.

2.3.2 Tránsito armónico

Este concepto es relativamente reciente y su uso se asocia, particularmente, al campo educativo. Es un término que hace referencia al paso de la Educación Preescolar a la Básica Primaria y remite a la transición fluida y armoniosa de niños y niñas entre estos niveles educativos, asunto que puede representar grandes dificultades para la adaptación a las dinámicas del ciclo escolar. Es importante que esta transición se realice de manera adaptada a las necesidades y capacidades de cada niño o niña (Peters, 2010). Desde esta perspectiva, Dell Tejada (2021) señala que:

Las transiciones se relacionan con cambios en las actividades, los roles, la transformación de las relaciones y las jerarquías, también con el espacio físico. Requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad o resiliencia de los individuos afectados y de los grados de cambio y continuidad implicados en las experiencias vividas.
(pp.39-40)

Según lo anterior, este tránsito tiene efectos positivos, siempre y cuando se preparen y dispongan las condiciones para que los sujetos se identifiquen progresivamente con las realidades del nuevo contexto. Para ello, se requiere de un trabajo interinstitucional, interdisciplinario y articulado que involucre a los actores que acompañan el proceso educativo de niños y niñas, especialmente de aquellos que requieren ciertas adecuaciones o ajustes, debido a sus características de desarrollo y aprendizaje.

Este tránsito armónico también puede influir significativamente en el desarrollo de niños y niñas, basado en las nuevas experiencias que sucedan, complementando con retos y oportunidades que faciliten un desarrollo saludable y equilibrado.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) el tránsito armónico son las acciones que deben realizar las entidades educativas para favorecer el cambio de las modalidades de educación inicial a la educación obligatoria, esto permite que los niños fortalezcan sus lazos de seguridad, confianza y puedan transformar sus aprendizajes, además “garantiza la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo, se promueve un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños, fortalece las acciones pedagógicas y promueve el ajuste de las dinámicas familiares” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022, párr.6).

Para llevar a cabo un buen tránsito armónico es indispensable el acompañamiento familiar:

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores acompañan a la experiencia de transición; pueden observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar. (Instituto de Bienestar Familiar, 2022, párr.9)

2.3.3 Barreras para el aprendizaje y la participación

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en la primera infancia pueden incluir la falta de acceso a una educación temprana de calidad, la falta de recursos financieros, las barreras del idioma, las discapacidades inexplicadas o no reconocidas y los entornos adversos o inseguros. Identificar y eliminar estas barreras es esencial para garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollarse.

De Haro Rodríguez et al. (2020) usan el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación como referente que alude a los factores que limitan la comprensión y la participación en los entornos educativos. Precisan que se ubican en el contexto, en las relaciones con el entorno, en las dinámicas políticas, sociales, culturales y económicas, y en las formas en las que los sujetos interpretan las posibilidades y limitaciones para desarrollarse.

Cuando un alumno se encuentra con varios de los retos mencionados, no solo en las aulas, también en las familias, las comunidades, entre otros escenarios, está muy impedido en cuanto al acceso a la educación y a la participación. Ante estas circunstancias, el docente como agente de acompañamiento e intervención debe detectar las barreras de aprendizaje, sin importar que tipo de condición, discapacidad o dificultad tenga el estudiante, para que pueda obtener el aprendizaje previsto.

Las barreras de aprendizaje también:

se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, en especial aquellos con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores. (Cristancho, 2022, p.14)

Los docentes como mediadores en el proceso de enseñanza deben tener diferentes enfoques adaptados para la enseñanza de los contenidos, considerando las necesidades de niños y niñas, cuando no se diversifica, los educadores pueden depender de un enfoque único, lo que podría no ser efectivo para todos los alumnos, limitando su comprensión y participación en el aprendizaje.

2.3.4 Estrategias pedagógicas para la intervención del autismo

Una estrategia pedagógica es una acción de intervención que el docente debe realizar en el aula de clases, cuyo principal objetivo es facilitar el aprendizaje y la formación de los niños. La base fundamental de dicha acción es mantener la motivación y la concentración de los infantes para movilizar el aprendizaje desde una enseñanza acorde con los diferentes estilos y ritmos cognitivos. Desde estas comprensiones, Loayza (2022) indica que,

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la metodología o recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes respecto a un tema en específico, para efectos de esta investigación se enfocan en todas aquellas estrategias empleadas en el aula. (p.1355)

El uso de estrategias pedagógicas ayuda tanto al estudiante como a los docentes a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva, en tanto se estructuran formas de interacción con el conocimiento que reconozcan y validen las posibilidades de comprensión de los educandos. Ahora, para realizar una intervención educativa inclusiva, se debe centrar en adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, en este caso con autismo, fomentando así su participación en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, Rangel (2017, como se citó en Collazos, 2021) indica que “la intervención educativa inclusiva es importante para mejorar la calidad de vida de las personas que presentan esta

condición, por ello es fundamental que desde los primeros niveles se oriente y planifique respondiendo a las necesidades de aprendizaje del estudiante” (p.13).

Según lo anterior, se debe garantizar y proporcionar un entorno educativo que responda a las características y necesidades específicas de estos estudiantes desde los primeros niveles, para que mejore su calidad de vida y su desarrollo integral.

Antes de implementar estrategias pedagógicas, los docentes deben reconocer y evaluar los ambientes de aprendizaje donde estará el niño o niña con una condición. Esto es un elemento básico para que se puedan dar dinámicas de interacción y construcción de conocimientos de manera efectiva y pertinente. En este sentido, es de vital importancia la valoración pedagógica que permita caracterizar al estudiante, para comprender sus estilos y ritmos cognitivos. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (2020, como se citó en Villalobos, 2021) señala que,

la valoración pedagógica permite identificar los gustos, capacidades y habilidades de las y los estudiantes, sus intereses, motivaciones y expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje, así como identificar los ajustes razonables y los apoyos pedagógicos que requerirá en su formación, a partir de una observación sistemática. (p.48)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Este trabajo investigativo se orienta desde el enfoque cualitativo con aplicación del diseño de estudio de caso, ya que se pretende analizar a profundidad las realidades educativas por las que atraviesan los niños con TEA seleccionados como muestra para recolectar e interpretar datos sobre las dificultades y posibilidades para el tránsito de la Educación Preescolar a la Básica Primaria. En este sentido, para brindar una comprensión más completa acerca de sus vivencias en estos aspectos, se establecen como técnicas de recolección de información las entrevistas a profundidad, la observación y la encuesta. Todo esto con la intención de capturar la riqueza y diversidad de datos y opiniones (Urbina, 2020).

Es importante mencionar que el enfoque cualitativo permite entender e interpretar el mundo de cada persona con base en sus experiencias, cultura y visiones del entorno donde se desenvuelve. Al respecto, Sánchez (2019) indica que la investigación cualitativa se sustenta en “evidencias que se orientan a la descripción profunda del fenómeno para comprenderlo y explicarlo, aplicando métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo” (p.104).

Según lo anterior, este enfoque se centra en explorar e interpretar fenómenos desde una perspectiva subjetiva. Se basa en la recopilación de datos no numéricos, mediante entrevistas, observaciones y análisis de contenido, para obtener una comprensión profunda de un tema.

En el marco de esta investigación cualitativa, se selecciona como orientación metodológica el estudio de caso, dada su utilidad para identificar y describir detalladamente las situaciones, partiendo de la ubicación en el contexto y la exploración de características del problema, para comprender sus causas, efectos, entre otros aspectos que resultan de interés para su abordaje y posible intervención. En línea con estas afirmaciones, Núñez (2014) indica que:

El Estudio de Casos ha sido usado en una variedad de disciplinas como un detallado examen de un fenómeno único (caso) dentro del contexto de la vida real y consiste en una investigación en

profundidad de un caso usando diferentes perspectivas y métodos para investigar los fenómenos sociales. (p.132)

Por las razones mencionadas, técnicas como la entrevista y la observación pueden ser pilares fundamentales para la realización del estudio de caso, ya que proporcionan datos que nutren el análisis y la comprensión del problema de investigación.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

El Preescolar Comfama de La Ceja está ubicado en la Calle 19 # 13B –105, en el sector Los Ponchos. La población que atiende son niños y niñas entre los 2 y 5 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3; la mayoría de las familias trabajan en cultivos de flores. En otros grupos familiares, los padres o cuidadores laboran en el sector salud, tienen microempresas o se dedican al comercio independiente.

La institución cuenta con una planta de personal conformada por 13 docentes titulares, una gestora que acompaña el grupo de párvulos, una profesora del área de inglés, una de lenguajes expresivos, una de exploradores de movimiento (quien visita la sede cada 8 días), 4 personas encargadas de preparar los alimentos, 2 colaboradores de servicios generales, los cuales rotan según la necesidad de la sede.

El Preescolar Comfama también cuenta con un equipo de apoyo interdisciplinario conformado por psicólogas, trabajadoras sociales y licenciados (as) en Educación Especial. También tiene convenio con fundaciones como Zurdos y Álamos, las cuales apoyan el proceso de niños con alertas en el desarrollo o que ya tienen algún diagnóstico, esto con la intención de ayudarlos a mejorar sus procesos cognitivos, de socialización e interacción con sus pares y adultos responsables.

Esta institución tiene como prioridad la atención a niños de bajos recursos o con algún diagnóstico. Cada año recibe niños con alguna discapacidad física o cognitiva que otras instituciones no aceptan por diferentes motivos. Como parte de los retos que se plantea el preescolar, se trata de brindar procesos de atención acorde y oportuna respecto a las necesidades de estos niños, quienes están allí hasta cumplir los 5 años y haber cursado el grado transición. Cuando este momento llega, deben transitar hacia otras entidades o planteles de educación formal que, en ocasiones, se reservan el derecho de admisión e

imponen ciertas barreras para la continuidad del proceso educativo de niños con discapacidades o dificultades en sus procesos de aprendizaje.

Los sujetos que constituyen la muestra seleccionada para este estudio de caso son tres niños diagnosticados con autismo, quienes enfrentan dificultades significativas en la interacción social. Dos de ellos carecen de habilidades lingüísticas, lo que les dificulta participar en actividades cotidianas. Además, su dieta se limita exclusivamente a frutas. Uno de los niños está en proceso de control de esfínteres y muestra comportamientos desafiantes, como quitarse los zapatos y morder sus prendas de vestir, especialmente en las mangas y cuellos. Su adaptación al entorno preescolar ha sido complicada debido a la sensibilidad al ruido, la presencia de otros niños y la luz de las lámparas. En este proceso, también manifestó reacciones agresivas, incluyendo morder fuertemente a sus compañeros y al personal docente; actualmente muestra dificultades para comprender el tiempo y el espacio, ya que corre repetidamente por el salón y no se queda en un solo lugar, a menos que sea acostado en el suelo. Le cuesta seguir instrucciones simples y rara vez responde cuando se le llama por su nombre. Desde el punto de vista afectivo, el niño manifiesta agrado hacia aquellos individuos que han logrado establecer un vínculo de confianza con él. Su disposición hacia la expresión de cariño se observa de manera significativa en la relación con las personas con las que ha establecido una conexión emocional sólida.

El segundo niño que no posee lenguaje verbal tiene una mayor autonomía, no obstante, le cuesta adherirse a protocolos de seguridad, seguir instrucciones, responder a llamados y mantener una adecuada percepción temporal y espacial. Es pertinente señalar que ambos infantes no participan en actividades de socialización ni muestran interacción con sus pares. Esta ausencia de vinculación con los demás niños evidencia una tendencia hacia el aislamiento social, lo cual podría influir en su desarrollo socioemocional y habilidades de comunicación interpersonal.

El tercer niño muestra niveles de funcionalidad respecto a su destreza motora fina y su capacidad para interactuar socialmente. Sin embargo, experimenta dificultades significativas al enfrentarse a cambios en la rutina o en las actividades, lo que sugiere una necesidad de anticipación y estructura en su entorno. Se destaca su profundo interés por los animales, lo que podría servir como un punto de conexión y motivación en su desarrollo. Aunque posee un lenguaje amplio, enfrenta desafíos en el control de sus emociones, lo que podría influir en su capacidad para regular sus respuestas ante diversas situaciones.

Estos niños reciben atención terapéutica en entidades como CENPI y REINES, siempre acompañados por sus familias, quienes muestran un compromiso notable hacia su desarrollo integral.

Esta implicación se refleja también en su participación en las actividades escolares, donde la presencia de estos grupos familiares es notable y contribuye al progreso y bienestar de los niños.

Ahora bien, los niños deben transitar de su etapa preescolar en Comfama al primer grado de la educación básica en una institución pública en el municipio de La Ceja (Antioquia). En este proceso han enfrentado barreras, como la falta de atención y la negación de cupo, justificadas con argumentos como la carencia talento humano adecuado para el seguimiento y apoyo de estos niños, así como instalaciones inadecuadas e inseguras para su desarrollo.

La muestra seleccionada estuvo conformada por cuatro familias, cuyas experiencias y estrategias implementadas para el tránsito armónico de sus hijos desde la educación inicial hacia la educación básica primaria fueron objeto de análisis. Estas familias tienen hijos que asisten a diferentes instituciones educativas y que participan en programas de apoyo especializados, con diagnósticos confirmados de TEA en sus diversas manifestaciones.

De manera complementaria, participaron 8 docentes que tienen experiencia en la inclusión de niños con TEA dentro del aula, quienes proporcionaron información valiosa sobre las estrategias pedagógicas y de inclusión utilizadas en su práctica educativa diaria. Es importante tener en cuenta que estos maestros tienen una experiencia que varían entre 3 y 20 años.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para adentrarse en el mundo de la investigación, es imperativo comprender a fondo las técnicas e instrumentos que sirven como pilares para la recopilación, análisis y validación de datos. Estos elementos constituyen el armazón que erige cualquier investigación, proporcionando la estructura necesaria para obtener resultados significativos y formular conclusiones sólidas. En tal sentido, las técnicas que se seleccionan para llevar a cabo este trabajo de investigación son la observación participante y la entrevista, cuyas características e instrumentos se describen en los siguientes apartados. Es importante indicar que la elección de estos procedimientos obedece a la estructura que se propone para dar cumplimiento a los objetivos específicos del estudio.

Tabla1. Objetivos, técnicas e instrumentos de investigación

Objetivo del estudio	Técnica	Instrumento
----------------------	---------	-------------

Identificar las barreras que enfrentan los niños y las niñas con TEA al pasar del grado Transición al grado primero.	Observación participante	Guía de observación
Describir las estrategias que plantean las instituciones educativas formales para el tránsito de niños y niñas con TEA de la Educación Preescolar a la Básica Primaria en el municipio de La Ceja.	Entrevista	Guía de entrevista

Nota. Construcción del grupo de investigación. 2024

3.3.1 Observación participante

Esta técnica pretende identificar las barreras que los niños con TEA enfrentan al pasar del grado transición al grado primero, lo que corresponde al objetivo específico 1 de este estudio.

La observación participante permite al investigador sumergirse directamente en el entorno o contexto que está estudiando, lo que le brinda una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno en cuestión. Al participar [...] en las actividades y experiencias de los sujetos de estudio, el investigador puede captar información que de otra manera podría pasar desapercibida. (Sanjuan Nuñez, 2019, p.11)

En este sentido, la observación puede ayudar a generar datos más ricos y detallados. También permite obtener una perspectiva más auténtica de la realidad investigada y facilitar relaciones más sólidas con los participantes, lo que contribuye a la validez y calidad de los datos recopilados. Como instrumento para la aplicación de esta técnica se establece la **guía de observación**. (Anexo 1).

3.3.2 Entrevista

Esta técnica se orienta a la descripción de estrategias que las instituciones educativas formales implementan para posibilitar el tránsito de niños con TEA del grado preescolar al grado primero, asunto que está enlazado con el objetivo específico 2 de este trabajo investigativo.

La entrevista busca obtener información detallada y contextual sobre experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes de una investigación; se caracteriza por preguntas abiertas que permiten respuestas extensas, facilitando la exploración a profundidad del tema. Además, suele ser flexible, para

que emerjan nuevas ideas; el guion o preguntas se deben realizar de acuerdo con los objetivos del estudio. Según Robles (2011), en la entrevista

las características claves incluyen la apertura a respuesta no estructuradas, flexibilidad para adaptarse al entrevistado y la capacidad de indagar en las experiencias personales, suelen ser de carácter cualitativo permitiendo una comprensión más profunda del tema en cuestión y es de forma interactiva. (p.10)

Este aporte describe las características principales de una entrevista, procedimiento en el que se establece una conversación abierta y flexible, centrándose en las experiencias personales para entender mejor el tema objeto de estudio. Se trata de un intercambio dialógico que posibilita una comprensión más profunda de aquello que se quiere desentrañar o analizar.

El instrumento que se estructura para la entrevista es una **guía de preguntas** dirigida a los docentes y a 2 directivos de instituciones públicas del municipio de La Ceja, también a docentes y a 1 directiva del Preescolar Comfama (Anexos 2 y 3), para conocer las estrategias que implementan para el tránsito de niños con TEA a la educación formal.

Frente al instrumento de la entrevista, se realizó la validez del contenido, a través de expertos con maestría, con el propósito de revisar las preguntas y asegurarse de que cubrieran todos los aspectos relevantes del tema a investigar. Se realizó entrevistas piloto con un pequeño grupo de participantes para identificar posibles problemas con las preguntas, como ambigüedades o dificultades de comprensión.

La validez del constructo se llevó a cabo mediante la comparación de los resultados de la entrevista con otros instrumentos ya validados para la medición de constructos similares, de tal manera de verificar si tenían algún tipo de correlación.

Frente a la observación participante, La validez del contenido se hizo con la ayuda de expertos quienes verificaron que el protocolo de observación incluyera todos los comportamientos, interacciones o eventos relevantes para el estudio. Adicionalmente, se realizaron observaciones piloto para verificar que el protocolo captara adecuadamente los aspectos clave y permitiera el registro de la información de manera precisa y completa.

La validez del constructo, se llevó a cabo a través de la codificación y comparación de los datos, asegurando que existiera una interpretación de los comportamientos o eventos de manera similar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

3 Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de las entrevistas y observaciones realizadas, se puede concluir que las instituciones educativas en el municipio de La Ceja presentan un nivel considerable de conciencia y preparación para apoyar a los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en lo que respecta al tránsito armónico y a las estrategias pedagógicas implementadas para acompañar su adaptación del grado de transición al primero.

El **P1** enfatizó que, “aunque los retos son numerosos, las instituciones están comenzando a integrar enfoques más inclusivos que consideran las necesidades emocionales y sociales de estos niños”. En este sentido, se mencionó la importancia de tener en cuenta tanto el ambiente escolar como el familiar en el proceso de transición, asegurando que exista un apoyo constante y coordinado para los estudiantes. El **P1** también señaló que “si bien las actividades de anticipación, como las visitas a otras instituciones, son positivas, es necesario un enfoque más sistemático para garantizar que los niños con TEA puedan adaptarse exitosamente”.

Las observaciones indicaron que los profesores, aunque comprometidos, carecen de formación específica en el manejo del TEA, lo que genera una discrepancia en las respuestas frente a los desafíos que enfrentan estos niños. Por ello, el **P1** sugirió que “a pesar de los esfuerzos actuales, la implementación de un programa formal y estructurado para la transición de los niños con TEA debería ser una prioridad, garantizando que las estrategias sean sostenibles y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño”. Además, anexó que “los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden enfrentar desafíos significativos durante la transición a primero. Algunos de los desafíos que pueden experimentar tienen que ver con desafíos emocionales y sociales, como la separación de la rutina y la estructura familiar, y la adaptación a un entorno nuevo y desconocido. También presentan desafíos académicos, como la falta de ajuste a un currículum más estructurado y exigente, dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, y problemas en la comprensión de conceptos matemáticos más complejos. A nivel social, se encuentran con dificultades para interactuar con sus compañeros y comprender las expectativas de los

docentes. Estos aspectos, según el **P1**, deben ser abordados mediante estrategias pedagógicas específicas que no solo favorezcan el aprendizaje académico, sino que también consideren el bienestar emocional y social, asegurando que la transición sea lo menos traumática posible para los niños con TEA.”

En cuanto a la **decodificación de los participantes**, el **D1** aporta que “no se tiene como tal un proyecto que esté institucionalizado, sin embargo, destaca que las instituciones educativas, particularmente Comfama, tienen estrategias relacionadas con el acompañamiento de los niños con TEA”. Aunque no cuentan con un proyecto institucional formalizado para el tránsito armónico, las docentes mencionaron que se realizan actividades de anticipación, como visitas a otras instituciones, lo que facilita la adaptación al nuevo entorno. Sin embargo, se identificó que estas estrategias aún son incipientes y carecen de una estructura formal y consolidada para asegurar la continuidad y eficacia del proceso de transición.

Los desafíos observados por los docentes y padres de familia son diversos y abarcan tanto aspectos académicos como sociales y emocionales. Entre los más recurrentes se encuentran la dificultad para adaptarse a las nuevas rutinas, la exigencia académica del primer grado y la gestión de la ansiedad, como se observó en el **E2**, donde se evidencian comportamientos de estrés como irritabilidad, aislamiento o dificultades para seguir las nuevas reglas. Esto concuerda con estudios previos, como el de Cuesta y Sánchez (2016), quienes destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que no solo favorezcan el aprendizaje, sino que también fortalezcan el bienestar emocional y social de los niños con TEA.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, se evidenció que las principales herramientas utilizadas incluyen el acompañamiento familiar, el uso de materiales visuales, como pictogramas, y el apoyo constante por parte de auxiliares pedagógicos. Además, las docentes mencionaron que la individualización de la atención y la constante comunicación con los padres son claves para asegurar el éxito del proceso de adaptación. Sin embargo, se identificaron barreras importantes, como la falta de personal especializado o de recursos adicionales que puedan ser necesarios para atender de manera más efectiva a la población con TEA.

La organización del aula también juega un papel fundamental en la transición. Se observó que el entorno en el grado de transición es más flexible y adaptado a las necesidades de los niños más pequeños, con un enfoque lúdico y materiales didácticos diseñados para su desarrollo cognitivo y social. En contraste, el primer grado es más académico y estructurado, lo que puede ser un reto significativo para los niños

con TEA, quienes requieren de una mayor predictibilidad en su entorno y rutinas. Esta discrepancia entre los dos grados resalta la importancia de implementar ajustes en el aula y en las actividades, como la reducción de estímulos sensoriales y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales.

Otro aspecto relevante es el nivel de experiencia de los docentes. La mayoría de ellos tiene más de 10 años de experiencia, lo que permite inferir que cuentan con una base sólida de conocimientos y habilidades para apoyar a los niños con TEA. Esto es consistente con lo que señala Finocchiaro et al. (2019), quienes destacan la necesidad de que los educadores estén capacitados para identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, lo que contribuye a la creación de un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

Aunque existen avances significativos en las instituciones educativas del municipio de La Ceja en cuanto al apoyo a los niños con TEA durante su transición del grado de transición al primero, se requiere una mayor formalización y sistematización de las estrategias implementadas. Las barreras observadas, como los cambios de rutina, las exigencias académicas y la adaptación social, deben ser abordadas con mayor énfasis en la formación docente, la adaptación del entorno físico y el fortalecimiento de la colaboración con las familias. La implementación de recursos adicionales, como materiales sensoriales y apoyo especializado, podría mejorar considerablemente la experiencia educativa de estos niños.

Además, según la **D2**, es fundamental que las instituciones establezcan un plan de acción claro y estructurado que permita una continuidad en el proceso de adaptación, desde la preparación anticipada hasta la integración plena en el aula. Esto no solo garantizaría una transición más fluida, sino que también proporcionaría una respuesta más coherente y eficaz a las necesidades específicas de cada estudiante. Es necesario que las estrategias pedagógicas no solo se enfoquen en los aspectos académicos, sino que también contemplen el bienestar emocional y social de los niños con TEA, ofreciendo un entorno inclusivo y comprensivo que fomente su desarrollo integral. La creación de una red de apoyo que involucre a docentes, profesionales especializados, familias y la comunidad escolar sería esencial para asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus particularidades.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4 Conclusiones

- ✓ La importancia de las estrategias educativas en el manejo del TEA: Las instituciones educativas, en particular Comfama, han implementado estrategias pedagógicas clave que favorecen la enseñanza de niños con TEA, como el uso de adaptaciones curriculares, pictogramas y actividades personalizadas. Estas prácticas son esenciales para promover el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, lo que subraya la importancia de una formación especializada y un enfoque inclusivo en las aulas para niños con TEA, aunque las estrategias de acompañamiento para los niños con TEA, como las visitas anticipadas a otras instituciones, ayudan en la adaptación, estas son informales y carecen de una estructura sólida. Es fundamental que se consoliden estos métodos y se formalicen en un proyecto institucional que ofrezca continuidad y eficacia.

- ✓ Los principales retos identificados en el proceso de transición incluyen la adaptación a las nuevas rutinas, las exigencias académicas del primer grado y la gestión de la ansiedad. Estas dificultades requieren de un enfoque integral que considere tanto los aspectos académicos como emocionales y sociales de los niños con TEA.

- ✓ El compromiso y experiencia del personal docente: La experiencia y el compromiso del profesorado son factores cruciales en el éxito de la educación para niños con TEA. La mayoría de los docentes con más de 10 años de experiencia cuentan con el conocimiento y las habilidades necesarias para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y aplicar estrategias eficaces. Esto reafirma la relevancia de la formación continua del profesorado en técnicas de enseñanza adaptadas a las particularidades de los niños con TEA.

- ✓ La colaboración entre familia y escuela: La comunicación constante y asertiva entre los docentes y las familias de los niños con TEA es un aspecto fundamental en su desarrollo educativo. La cooperación entre ambos actores permite personalizar y ajustar las estrategias pedagógicas, asegurando que cada niño reciba el apoyo adecuado. Esta relación colaborativa es esencial para

mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los niños con TEA, como se refleja en los resultados de la investigación.

- ✓ Las instituciones educativas en La Ceja, particularmente Comfama, muestran un nivel importante de conciencia sobre la necesidad de apoyar a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, las estrategias implementadas para apoyar su transición del grado de transición al primero aún son incipientes y carecen de una formalización y sistematización que garanticen su eficacia a largo plazo.

5 Recomendaciones

Formalización y sistematización de las estrategias de transición:

Las instituciones educativas del municipio de La Ceja desarrollen y formalicen un proyecto institucional que incluya estrategias estructuradas para el tránsito armónico de los niños con TEA del grado de transición al primero. Esto garantizaría la continuidad y eficacia de las acciones implementadas y facilitaría su seguimiento y evaluación.

Capacitación continua de los docentes

Es crucial que los docentes reciban formación constante en el manejo y atención de niños con TEA. Esto debe incluir tanto el desarrollo de estrategias pedagógicas como la sensibilización sobre las necesidades emocionales y sociales de estos estudiantes. La capacitación debe ser específica y enfocada en la creación de un ambiente educativo inclusivo.

Fortalecimiento de la colaboración con las familias

Se debe fomentar una mayor comunicación y colaboración entre las instituciones educativas y las familias de los niños con TEA. El acompañamiento familiar es clave para el éxito de la adaptación de los niños, por lo que es importante que los padres participen activamente en el proceso educativo y en la toma de decisiones sobre estrategias pedagógicas.

Adaptación del entorno físico y las rutinas escolares

Se recomienda hacer ajustes en el aula y las actividades escolares para que sean más inclusivas para los niños con TEA. Esto incluye la reducción de estímulos sensoriales, la creación de un entorno más predecible y la implementación de rutinas claras. Además, las actividades deben adaptarse a las necesidades cognitivas y sociales de los niños, con un enfoque lúdico y flexible en los primeros grados.

Incorporación de recursos especializados y materiales sensoriales

Es necesario contar con personal especializado, como psicopedagogos o terapeutas, que puedan brindar apoyo adicional a los niños con TEA. Asimismo, la incorporación de materiales sensoriales y visuales (como pictogramas, apoyos visuales y materiales táctiles) puede ser útil para facilitar el aprendizaje y la adaptación al entorno escolar.

Monitoreo y evaluación de las estrategias implementadas

Las instituciones educativas establezcan mecanismos de evaluación continua para medir la eficacia de las estrategias implementadas. Esto podría incluir encuestas o entrevistas periódicas con docentes, padres y estudiantes para identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Promoción de un enfoque integral en la adaptación escolar

Las instituciones educativas adopten un enfoque integral que aborde no solo el aspecto académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños con TEA. Las estrategias pedagógicas deben estar orientadas a fomentar la inclusión, la autorregulación emocional y la interacción social positiva.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El cambio de grado escolar representa un desafío significativo para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes enfrentan dificultades en la adaptación a nuevas rutinas, expectativas académicas y en el establecimiento de relaciones sociales. Estos retos pueden generar ansiedad, desajustes emocionales y académicos si no se gestionan adecuadamente. Una intervención estructurada y personalizada durante el proceso de transición al primer grado puede prevenir estos desajustes, promoviendo un tránsito armónico que favorezca el bienestar emocional y académico del niño.

Metodología:

1. Diagnóstico Inicial:

Entrevistas:

Se realizarán entrevistas a padres, docentes y terapeutas para identificar las barreras individuales que podrían dificultar la adaptación del niño al nuevo entorno escolar. Estas entrevistas permitirán obtener una visión integral de las necesidades del niño.

Observaciones Directas:

Se llevará a cabo un seguimiento del comportamiento del niño en situaciones cotidianas del aula y especialmente en momentos de cambio de rutina (como el cambio de aula o de actividades) para identificar las áreas de dificultad.

2. Diseño de Estrategias Personalizadas:

Preparación Gradual:

Calendario Visual del Cambio de Grado: Se creará un calendario visual para el niño, que le permitirá conocer, de manera anticipada, los cambios en su rutina, destacando los eventos importantes como visitas al aula de primer grado o la fecha de inicio del nuevo ciclo escolar.

Visitas Guiadas al Aula de Primero: Antes de iniciar el año escolar, se organizarán visitas guiadas al aula de primer grado para familiarizar al niño con el nuevo entorno y reducir la ansiedad asociada al cambio.

3. Entrenamiento en Habilidades Sociales:

Juegos de Rol: Se implementarán juegos de rol que simulen interacciones típicas del primer grado, permitiendo al niño practicar habilidades sociales clave en un ambiente controlado y familiar.

Refuerzo Positivo: Se reforzarán las conductas adaptativas del niño en contextos sociales, como el saludo, la participación en grupo y el manejo adecuado de situaciones emocionales.

4. Adaptación Curricular:

Materiales Visuales y Actividades Multisensoriales: Se utilizarán materiales visuales (como pictogramas) y actividades multisensoriales para facilitar el aprendizaje y la comprensión de nuevas tareas académicas, ajustadas al ritmo y necesidades del niño.

Ajustes en Tiempos y Metodologías: Se adaptarán los tiempos de las actividades y las metodologías de enseñanza según las necesidades individuales del niño, brindando más tiempo o apoyos adicionales en las áreas que lo requieran.

5. Capacitación a Docentes y Familia:

Talleres sobre TEA y Estrategias Inclusivas: Se organizarán talleres formativos para docentes y familias, en los cuales se abordarán estrategias inclusivas y enfoques pedagógicos efectivos para trabajar con niños con TEA en su transición al primer grado.

Plan Conjunto de Apoyo: Se elaborará un plan conjunto entre la familia, la escuela y los terapeutas, asegurando que todos los involucrados en el proceso educativo del niño estén alineados en cuanto a las estrategias y apoyos a implementar.

6. Cierre y Sostenibilidad:

Evaluación Final de Resultados: Al finalizar la intervención, se llevará a cabo una evaluación final que permita medir los resultados obtenidos en términos de adaptación emocional, social y académica del niño.

Generación de Recomendaciones para el Siguiete Ciclo Escolar: A partir de los resultados obtenidos, se generarán recomendaciones para asegurar la continuidad del apoyo en el próximo ciclo escolar, garantizando que el niño continúe recibiendo las adaptaciones necesarias para su desarrollo integral.

Duración de la Intervención:

La intervención tendrá una duración de 3 meses, distribuidos de la siguiente manera:

1 mes de preparación: Durante este mes, se implementarán las estrategias de preparación gradual, incluyendo la creación del calendario visual y las visitas al aula de primer grado.

2 meses de acompañamiento en el grado primero: Durante este período, se llevará a cabo el acompañamiento en el aula, la implementación de estrategias pedagógicas personalizadas y el seguimiento constante del progreso del niño.

Resultados Esperados:

Reducción de la Ansiedad: Disminución de la ansiedad asociada al cambio de grado, facilitando la adaptación al nuevo entorno.

Mejora en las Habilidades Sociales: Incremento en las habilidades sociales del niño, favoreciendo su interacción positiva con compañeros y docentes.

Incremento en la Percepción de Seguridad y Bienestar: Aumento de la sensación de seguridad y bienestar del niño, lo que favorecerá su adaptación emocional y su desempeño académico.

Referencias

- Bustillos – Murillo, E. (2024). *El autismo y el rendimiento académico* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/2a7c09f8-7883-4051-8856-269b0552c57c>
- Carranza – Vera, D. (2023). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de autonomía en el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista de inicial* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9998>
- Celis – Alcalá, G., & Ochoa – Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1). <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2023, marzo 23). *Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM*. [https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,\(MMWR\)%20de%20los%20CDC](https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html#:~:text=Se%20han%20identificado%20trastornos%20del,(MMWR)%20de%20los%20CDC)
- Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: Intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2). <https://file:///C:/Users/lizethMeG/Downloads/Dialnet-TrastornoDelEspectroDelAutismo-6360233.pdf>
- Fonema, J. (2021, abril). Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula. *Universidad de Santo Tomás en Tunja*. <https://usta.edu.co>
- Fonseca, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula*. Universidad Santo Tomás.
- Gutiérrez-Ruiz, K. (2016). Identificación temprana de trastornos del espectro autista. *Acta Neurológica Colombiana*. <https://v32n3a11.pdf> (scielo.org.co)
- Herrera-Del Águila, D. (2021). Trastorno del espectro autista. *Revista Diagnóstico*, 60(3). <https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/300/303>

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Edición del 2005). Grao, de IRIF, S.L. <https://La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf> (uv.mx)
- Liza Cabrera Morgan. (2017). *Investigación-Acción: Una propuesta para formación y titulación inicial y primaria de una institución de educación superior privada de Lima* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>
- Lopez, C. (2015). *El autismo en el aula: un modelo de intervención individualizada*. Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid.
- Lopez, I. L., Ocampo, M. A., & Peña, J. C. (2016). Experiencias sobre la escolarización de niños con trastorno del espectro autista, desde la perspectiva de padres, docentes y directivos. *Universidad del Valle*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f436fcbb-6491-4d7c-a5dc-4fb8cc0d652a/content>
- Luarte – Rocha, C., Castelli, L., Fernández – Flores, D., Tejos – Bustos, F., Quintrileo – Nahuelpán, S., Amaya – Álvarez, M., & Campos – Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 8(3), 1200–1209. <https://www.rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/151/194>
- Oradora Castro, T. (2019). *Expresar, hablar, autismo*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://2020_expresar_hablar_autismo.pdf
- Pérez – Gañán, M., & Alonso – Domínguez, A. (2024). *Fanzine “ser y “saber ser” en la profesionalización del trabajo social* [Tesis de pregrado, Universidad de Oviedo]. <https://hdl.handle.net/10651/72382>
- Pérez, D., & González, D. (2022, 5 de mayo). Conoce el "Fazine": Una forma de expresión alternativa. Publicado en el blog *Periodismo en Construcción* de la Universidad de Valladolid. <https://wordpress.com>
- Peters, S. (Ed.). (2010). *Transitions in the early years: from principles to practice*. McGraw-Hill Education. <https://archive.org/details/transitioninear10000goul>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín*, 19(1), 81-102. <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694&p=7256136>

Sánchez Flórez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Censos y disensos. *Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Andina del Cusco, Perú*. <https://a08v13n1> (2).pdf

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). *Orientaciones para las transiciones efectivas y armónicas: Guía de orientación para directivos, docentes, orientadores, maestros y maestras*. <https://RECURSO> 1_ORIENTACIONES PARA LAS TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS.pdf (redacademica.edu.co)

Urbina, E. (2020). *Investigación cualitativa. Applied Sciences in Dentistry, 1(3)*.
<https://file:///C:/Users/ACER%20COREI%203/Desktop/Trabajo%20de%20grado%20Ver%C3%B3nica/admin,+2574-9359-1-CE.pdf>

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento informado para realizar Observación en menores de edad.

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, estudiante del programa: _____

El objetivo de este estudio/investigación es: _____

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador Responsable del Proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo _____, en calidad de padre/madre/apoderado del menor
_____ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.

7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

Anexo 2

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la materia:	Grado:
Profesor:	Grupo:
Alumno:	Fecha de la aplicación:

Objetivo general: Analizar las barreras que enfrentan los niños y las niñas con TEA al pasar del grado transición al grado primero y las estrategias que se plantean frente a estas en instituciones educativas formales en el municipio de La Ceja.

Objetivo específico: Identificar las barreras que los niños con TEA enfrentan al pasar del grado transición al grado primero.

<i>Características del desempeño a evaluar</i>	<i>Observaciones</i>
¿En la institución hay población diagnosticada que haya pasado del grado transición a primero?	
¿Cuál es el entorno físico del aula de transición y del primer grado? ¿Cómo difiere entre ambos niveles?	
¿Qué materiales y recursos están disponibles para los niños en cada grado?	
¿Qué tipo de actividades se realizan en el grado transición en comparación con el primer grado?	
¿Existen programas específicos de apoyo para niños con TEA en ambos grados?	

¿Cómo se siente el niño en el nuevo entorno del primer grado en comparación con el grado de transición?	
¿Qué cambios en el comportamiento del niño se observan durante la transición?	
¿Cómo interactúa el niño con sus compañeros en el primer grado? ¿Hay diferencias significativas en comparación con el grado de transición?	
¿Cómo se gestionan las interacciones sociales del niño con TEA? ¿Existen problemas específicos?	
¿Cómo se relaciona el niño con el nuevo maestro o maestra? ¿Hay diferencias en el enfoque del apoyo recibido en comparación con el grado de transición?	
¿Cómo responde el personal educativo a las necesidades específicas del niño?	
¿Qué dificultades académicas enfrenta el niño en el primer grado que no eran tan prominentes en el grado de transición?	
¿Existen diferencias en las expectativas académicas y cómo impactan al niño con TEA?	
¿Qué dificultades sociales y emocionales surgen al pasar al primer grado? ¿Cómo afectan estas barreras al bienestar del niño?	
¿Cómo maneja el niño el cambio en la dinámica social y las nuevas expectativas emocionales?	
¿Qué problemas sensoriales enfrenta el niño en el entorno del primer grado?	

¿Existen barreras en la comunicación que afectan la capacidad del niño para participar y entender las actividades del primer grado?	
¿Cómo afecta la organización y la rutina del salón de clase del primer grado al niño con TEA?	
¿Qué ajustes podrían ayudar a mejorar la experiencia del niño en el primer grado?	
¿Qué estrategias se están utilizando para apoyar al niño durante la transición? ¿Son efectivas?	
¿Qué ajustes o adaptaciones se han realizado en el aula para facilitar la adaptación del niño?	
¿Cómo percibe el niño el acompañamiento recibido durante la transición?	
¿Qué sugieren los profesores y padres sobre la eficacia de las estrategias implementadas?	
¿Qué barreras parecen ser las más significativas para los niños con TEA en el paso del grado transición al primer grado?	
¿Qué recomendaciones pueden hacerse para mejorar la transición para estos niños?	
¿Qué cambios o mejoras podrían implementarse para facilitar una transición más fluida para los niños con TEA?	
¿Qué recursos adicionales serían útiles para apoyar mejor a estos niños en el primer grado?	

Anexo 3.

Entrevista

La entrevista busca obtener información detallada y contextual sobre experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes de una investigación; por lo cual esta se orienta a la descripción de estrategias que las instituciones educativas formales implementan para posibilitar el tránsito de niños con TEA del grado preescolar al grado primero

Objetivo General:

Analizar las barreras que enfrentan los niños y las niñas con TEA al pasar del grado transición al grado primero y las estrategias que se plantean frente a estas en instituciones educativas formales en el municipio de La Ceja.

Objetivo específico:

-Describir las estrategias que plantean las instituciones educativas formales para al tránsito de niños y niñas con TEA de la Educación Preescolar a la Básica Primaria en el municipio de la Ceja.

Esta entrevista va dirigida a los docentes del grado transición y primero del preescolar Comfama la Ceja y docentes del grado primero de las diferentes instituciones del municipio.

Guía de la entrevista:

Categoría: Tránsito armónico.

1. Podría narrarme que desafíos ha observado que enfrentan los niños y niñas con TEA al realizar el cambio de grado de transición a primero y como los aborda su institución.
2. ¿La institución educativa cuenta con un proyecto para acompañar el tránsito armónico de preescolar a primaria o de un grado a otro de niños con autismo?
3. ¿Qué desafíos suelen enfrentar en este proceso de tránsito armónico y cómo los abordan en la institución?

Categoría: Estrategias pedagógicas

4. ¿Ha identificado practicas o estrategias pedagógicas que han resultado eficaces para apoyar la adaptación de niños y niñas con TEA en su institución?
5. Como es el acompañamiento de la docente en el proceso académico y social de los estudiantes con TEA durante su primer año en la primaria.
6. ¿Qué estrategias pedagógicas tiene la institución para apoyar el tránsito de niños y niñas con TEA del grado preescolar a primero?
7. ¿Qué adaptaciones se implementan en el ambiente educativo para facilitar la inclusión y participación de estudiantes con TEA en el grado de transición y primero?