



Líderes Formadores de Líderes

Angie Katherine Leguízamo Pardo ID 787134

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Oriente

Campus San Juan Eudes - Villavicencio - Meta

Licenciatura en Educación Infantil – Distancia

2025

Líderes Formadores de Líderes

Angie Katherine Leguízamo Pardo ID 787134

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación
Infantil - Distancia

Elizabeth Rivera González

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Oriente

Campus San Juan Eudes - Villavicencio - Meta

Licenciatura en Educación Infantil – Distancia

2025

Contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1. Contextualización.....	10
1.1 Justificación.....	10
1.2 Objetivo General	12
1.3 Objetivos Específicos	12
1.4 Pregunta.....	12
2. Marco Referencial.....	13
2.1 Antecedentes	16
2.1.1 Locales	16
2.1.2 Nacionales.....	19
2.1.3 Internacionales	22
2.2 Marco Histórico.....	26
2.2.1 Concepto de liderazgo	26
2.2.2 Concepto de formacion de docentes	31
2.3 Marco Teórico	37
2.3.1 Francesco Tonucci	38
2.3.2 Paulo Freire.....	43
5. Conclusiones	49
Referencias.....	52

Lista de Tablas

Tabla 1 Marco Referencial.....	14
--------------------------------	----

Lista de Figuras

Figura 1 Mapa mental	29
Figura 2 Mapa mental cronológico	36
Figura 3 Mapa mental Franceso Tonucci.....	39
Figura 4 Mapa mental Paulo Freire.....	45

Resumen

La siguiente monografía es una recopilación teórica que argumenta la importancia de la formación de liderazgo en los docentes en formación y su impacto en la educación, pues esta capacidad de liderar permite que un individuo logre movilizar el pensamiento propio y de otros, generar cambios sociales, organizar y proponer soluciones a problemáticas educativas, entre otras habilidades blandas que se desarrollan junto con la capacidad para ser un líder. Por lo anterior, el investigador se centró en la búsqueda de referentes teóricos que sustentaron la incidencia del liderazgo en la formación de docentes, con el fin de analizarlo en un contexto educativo; para ello fue fundamental la construcción del marco referencial, donde se interpretó el origen del concepto y su estado del arte, lo que me permitió llegar a la interpretación y conclusión de que, un docente debe desarrollar esta habilidad para ser capaz de formar siguiendo una visión y misión, logrando así calidad educativa que se refleja a través de sus estudiantes, quienes desarrollan sus habilidades y capacidades para desenvolverse en diversos entornos y contextos.

Palabras claves: Liderazgo, formación docente, educación.

Abstract

This monograph is a theoretical compilation that argues the importance of leadership training for teachers in training and its impact on education. Leadership skills enable individuals to mobilize their own thinking and that of others, drive social change, organize, and propose solutions to educational challenges, among other soft skills developed alongside leadership capacity. Therefore, the researcher focused on the search for theoretical references that supported the impact of leadership in teacher training, in order to analyze it in an educational context. For this purpose, building the theoretical framework was fundamental, allowing me to interpret the origin of the concept and its state of the art. This led to the interpretation and conclusion that a teacher must develop leadership skills to be able to educate with a clear vision and mission, thereby achieving educational quality, which is reflected through their students, who, in turn, develop the skills and abilities needed to thrive in diverse environments and contexts.

Keywords: Leadership, teacher training, education.

Introducción

Los docentes a lo largo de la historia han sido agentes de cambio en la sociedad, por ello cada vez se hace más exigente su profesión, llevándolos a formarse integralmente, para brindar una educación que corresponda a las necesidades y contextos actuales; en esa medida surge la presente monografía que busca resaltar la necesidad de desarrollar el liderazgo en la formación de docentes, siendo esta capacidad un aspecto determinante en los procesos formativos de docentes y estudiantes.

Por lo anterior, en el documento primeramente se contextualiza el tema a investigar y la dirección que tomará, allí se resalta una justificación que explica el por qué investigar, los objetivos y la pregunta; seguidamente se encuentra el marco referencial, que comprende todo un esquema teórico que intenta justificar el tema seleccionado, para ello se destacan unos antecedentes que permiten evaluar el estado actual del tema en la educación, después un capítulo histórico, que centra el concepto y lo trae del pasado a la actualidad, para terminar con un capítulo teórico que retoma los postulados de Francesco Tonucci en la formación de docentes, y los de Paulo Freire en el liderazgo, autores que permiten construir las conclusiones finales y entender la importancia de desarrollar la capacidad del liderazgo en los docentes desde sus procesos formativos y su incidencia en la educación

Finalmente, de esta monografía se podrá hacer una comprensión crítica y analítica sobre la necesidad de transformar los procesos formativos de los docentes desde el liderazgo como un eje que permite cambiar las prácticas educativas, mejorando así los resultados en los procesos que se llevan a cabo en todos los niveles de la educación, al igual que cambiar la mirada de que el liderazgo es una capacidad que se desarrolla solo de forma autónoma, pues esta capacidad al

ser tan indispensable en un profesional debe ser estudiada y formada desde los procesos académicos profesionales.

1. Contextualización

1.1 Justificación

Actualmente la forma y el acto de educar con calidad es una preocupación creciente en docentes e investigadores, ya que, ese proceso implica todas las habilidades del desarrollo e influye directamente en la construcción integral de todo ser humano, razón por la cual cada una de sus vertientes se vuelve un objeto de investigación. En este sentido como estudiante de licenciatura en educación infantil, la docente e investigadora, ha evidenciado que el liderazgo permea directamente todos los estadios de la educación; por ello en su búsqueda por comprender mejor los procesos educativos, encuentra valioso construir una monografía acerca del impacto del liderazgo en la formación de docentes, ya que representa una capacidad que favorece la Praxis y el quehacer docente.

Por ello, investigar el concepto de liderazgo se hace necesario ya que, se entiende generalmente como la capacidad de influir en otros, tomar decisiones, coordinar esfuerzos y promover el bienestar colectivo; así que, promover el desarrollo de estos aspectos en los docente es aún más relevante en las etapas iniciales de su formación, donde a través de experiencias pedagógicas tienen la oportunidad de establecer y reforzar sus habilidades interpersonales e intrapersonales, lo que incide positivamente en su proceso formativo y en su praxis a futuro.

En este sentido, esta monografía permite entender el liderazgo como una herramienta necesaria para los docentes, por tanto, incluirlo en la formación fortalece el desarrollo integral y las habilidades para la vida, como enfrentar retos y resolver problemas de manera eficiente y pedagógica en su campo laboral, igualmente se fomenta el aprendizaje y la enseñanza sobre la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la persuasión.

Finalmente, el tema tiene relevancia no solo desde una perspectiva académica, sino también desde una perspectiva práctica, entendiendo que el liderazgo incide en la forma en que un docente enseña y lleva a cabo su quehacer; además esta investigación bibliográfica puede ofrecer a los educadores herramientas clave para diseñar estrategias pedagógicas y actividades que potencien el desarrollo del liderazgo en los estudiantes, lo cual contribuirá a llenar un vacío en la investigación sobre la relación directa entre el liderazgo y la formación docente en contextos educativos; permitiendo un mayor desarrollo de las capacidades sociales y emocionales, dando como resultado que este enfoque arroje hallazgos teóricos significativos que sean de utilidad para el diseño de políticas educativas más efectivas.

En conclusión, investigar la influencia del liderazgo en la formación docente, es un paso fundamental para comprender los mecanismos que subyacen al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los docentes, permitiendo que la interpretación y estudio de este tema pueden tener un impacto significativo en la manera en que se diseñan e implementan programas educativos y actividades extracurriculares en las entidades de educación superior; favoreciendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación de docentes más autónomos, empáticos y con mayores capacidades de liderazgo, que puedan contribuir productiva y creativamente a la sociedad desde su labor.

1.2 Objetivo General

- Interpretar la incidencia del liderazgo en la formación docente a partir de la recopilación de datos teóricos con el fin de resaltar su importancia en la educación.

1.3 Objetivos Específicos

- Buscar referentes teóricos que sustenten la incidencia del liderazgo en la formación docente con el fin de analizarla en el contexto educativo.
- Construir un marco referencial que respalde la incidencia del liderazgo en la formación docente para identificar su importancia en la educación.
- Analizar la incidencia del liderazgo en la formación docente a partir de la información recopilada en el marco referencial con el fin de resaltar su importancia en la educación.

1.4 Pregunta

¿Por qué es importante interpretar los hallazgos teóricos acerca de la incidencia del liderazgo en la formación docente?

2. Marco Referencial

Estudiar e indagar la incidencia del liderazgo en la formación de docentes es indispensable en el proceso educativo, ya que un docente es un referente y una guía para sus estudiantes, por ello debe desde su formación desarrollar la capacidad para liderar, con el fin de direccionar los procesos pedagógicos que surgen dentro y fuera del aula. En esta medida, se hace necesario construir este marco referencial, el cual tiene como objetivo argumentar, analizar e interpretar el postulado ya mencionado; para ello, primeramente, se evidenciará una tabla que permitirá observar qué autores fundamentarán cada uno de los capítulos del marco, para seguidamente desplegar cada uno de estos con su información correspondiente, siendo el primero el capítulo histórico y el segundo el capítulo teórico.

Tabla 1 Marco Referencial

Marco Referencial			
Capítulos	Categoría	Momentos	Autores
Antecedentes	Locales		Bucurú Morales, M., & Rojas Minotta, A. L. (2018). Liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia
			Martínez, LR y Torres, JJ. Pontificia Universidad Javeriana. (2022). Análisis del papel del liderazgo transformacional de los directivos docentes rurales en el fortalecimiento de la calidad educativa.
			Rojas Cetina, C. M. (2021). Liderazgo docente como estrategia de inclusión en el aula de clase.
	Nacionales		Baloco Navarro, C. P. (2020). El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa.
			Barbosa Gómez, A. M., Briceño Vargas, C. A., Gómez Rincón, Y. M., Lizarazo Sierra, M. M., & Maguin Martínez, T. (2018). El ejercicio del liderazgo docente en Colombia
			Guarín Herrera, L. (2014). Liderazgo transformacional docente en la Universidad Nacional de Colombia
	Internacionales		Jiménez-Vivas, A., & Parraguez-Núñez, P. (2022). Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente. Un estudio en Latinoamérica.
			Castro Luna, J. S., González Quiroga, C. P., Castaño Garcés, M. E., Alarcón Medina, R. L., & Pérez Pertuz, J. J. (2022). El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina.
			Pérez Pertuz, J. J., Villalba Arrieta, E. E., Valera Prieto, J. P., & Triana Franco, M. (2022). El fomento del liderazgo escolar a través de una política pública y su incidencia en la calidad educativa en países latinoamericanos
	– Histórico	Liderazgo	Etimológico
Primeras apariciones			Diccionario de inglés Oxford. (2024). Liderazgo
			Carlyle, T. (1841). Sobre los héroes, el culto a los héroes y el héroe.
Evolución histórica			Platón. (380 AC). La República
			Aristóteles. (350 AC). Política
			Santo Tomás de Aquino. (1265-1274). Suma Teológica
	Maquiavelo, N. (1513). El Príncipe		

			Taylor, F. W. (1911). Los principios de la administración científica. Weber, M. (1922). Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva.
			Lewin, K. (1939). Patrones de comportamiento agresivo en climas sociales creados experimentalmente Burns, JM (1978). Liderazgo
			Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el cociente intelectual. Senge, PM (1990). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización que aprende Tonucci, F. (1996). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad.
	Formación de docentes	Etimología	Surge del latín
		Antigüedad	Grecia clásica y Roma Iglesia Católica
		Renacimiento	Comenio, JA (1632). Didáctica Magna.
Ilustración		Kant (1803). Super Pedagogía Rousseau, JJ (1762). Emilio o de la educación.	
Revolución industrial		Froebel, F. (1837). La educación del hombre Pestalozzi, JH (1801). Cómo Gertrudis enseña a sus hijos.	
Profesionalización y teorías pedagógicas.		Piaget, J. (1936). El nacimiento de la inteligencia en el niño Shulman, LS (1986). Quienes comprenden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza. Vygotsky, LS (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Dewey, J. (1916). Democracia y educación Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido.	
Nuevos enfoques y tecnologías.	Fullan, M. (2016) El nuevo significado del cambio educativo Hargreaves, A. (2003). La enseñanza en la sociedad del conocimiento.		
Teórico	Liderazgo docente	Francesco Tonucci	Tonucci, F. (1991). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad. Tonucci, F. (1998). ¿Enseñar o aprender? Tonucci, F. (2003). Con ojos de maestro. Tonucci, F. (2007). Niño se nace. Tonucci, F. (2014). Con ojos de niño.
	Formación de docentes	Paulo Freire	Freire, P. (1967). Educación como práctica de la libertad. Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Freire, P. (1985). La importancia de leer y el proceso de liberación. Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.

2.1 Antecedentes

En este apartado, se destacarán trabajos de investigación que preceden al de la investigadora, con el fin de, destacar la importancia de este tema y el estado actual en el que se encuentra en materia de investigación a nivel local, nacional e internacional, justificando así la exigencia por seguir en la búsqueda de nuevos resultados frente a esta necesidad educativa desde otros contextos, poblaciones y particularidades.

2.1.1 Locales

Recopilar antecedentes, es una exhaustiva labor que implica una revisión de diferentes investigaciones que sean capaces de justificar la pertinencia de un estudio, ayudando a visualizar un problema y darle la atención que requiere de acuerdo con el contexto; por ello, a nivel regional se seleccionaron 3 antecedentes, los cuales giran en torno al liderazgo y a la formación docente, siendo este un tema de impacto en la educación, pero poco abordado teóricamente.

Primeramente, se retomó la investigación realizada en la Universidad Cooperativa, que se centra en el liderazgo transformacional de los docentes universitarios, lo cual permite adentrarse en el contexto educativo, para observar cómo se llevan a cabo los procesos formativos en otras instituciones de carácter superior; destacando la incidencia del liderazgo en la formación de psicólogos, además de las capacidades que se desarrollan alrededor del proceso formativo de un profesional, que puede llegar a incidir en la educación dentro de su rama del saber.

Como segundo antecedente, se toma de la Universidad Javeriana, la cual analiza el liderazgo en los directivos docentes en un contexto rural (Magdalena y Meta), destacando las fortalezas y necesidades del trabajo que se realiza para liderar diariamente en situaciones y condiciones precarias, las cuales hacen más desafiantes los procesos educativos; esta

investigación es importante porque nos permite visualizar la importancia de la formación de liderazgo en los docentes, para lograr cumplir con sus funciones y responder a las necesidades del contexto donde se encuentran, pues en su quehacer pedagógico descubrirán que existen diferentes realidades y situaciones que retarán sus capacidades para brindar una educación de calidad.

El tercer antecedente, retoma la investigación realizada en la Universidad Minuto de Dios, que se centra en el liderazgo de los docentes desde la inclusión educativa en la institución educativa Francisco Arango de Villavicencio; aquí es valiosa la forma en que se relaciona el liderazgo y la diversidad, pues un docente que se ha preparado pedagógica y disciplinalmente, tiene claras sus funciones y responsabilidades, por ello será capaz de liderar los procesos formativos de sus estudiantes, en especial con aquellos que requieren una atención debido a las condiciones en las que se encuentran, brindando así inclusión desde su praxis.

En conclusión, la selección de las siguientes investigaciones se realizan de acuerdo a su aporte en diferentes contextos y niveles educativos, por ello su relevancia para la presente monografía, ya que resalta la importancia que tiene la formación del liderazgo, pues es una capacidad que se requiere en el diario vivir de un profesional docente o actores educativos, pues en sus manos se encuentran los procesos formativos de los estudiantes; por ello al analizar cada antecedente se hace evidente el problema investigativo y la necesidad de continuar explorando el tema, ya que influye directamente en la educación, permeando la calidad, equidad, innovación, inclusión y los procesos formativos que surgen en la escuela; en este sentido a continuación encontramos cada uno de los antecedentes mencionados.

1. Título: Liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Psicología,

Autores: Mayony Bucurú Morales y Angie Lorena Rojas Minotta

Institución: Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio

Resumen: El liderazgo no solo es dirigir con disciplina sino; que también se debe empoderar a los seguidores, lo cual permite que las personas busquen convertir las necesidades y oportunidades en herramientas básicas y estratégicas, dando como resultado un trabajo en equipo. De igual forma el liderazgo transformacional, se origina cuando los dirigentes amplían y realzan el interés de sus admiradores, también cuando se genera conocimiento y aceptación de los objetivos y las tareas del grupo, en consecuencia, los seguidores son estimulados para ver más allá de su interés individual, pasando a un interés más integral.

2. Título: Análisis del papel del liderazgo transformacional de los directivos docentes rurales en el fortalecimiento de la calidad educativa

Autores: Martínez Angulo, Leonel Rafael Torres, Jeimy Johanna

Institución: Pontificia Universidad Javeriana

Resumen: Este estudio analiza cómo el liderazgo transformacional de los directivos docentes rurales influye en la calidad educativa en instituciones de los municipios de Sabanas (Magdalena) y Puente Amarillo (Meta). La investigación, de enfoque cualitativo y tipo exploratorio, involucró a rectores, coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados destacan que los directivos son conscientes de la incidencia de un liderazgo transformacional en la calidad educativa y su impacto en las comunidades educativas rurales.

3. Título: Liderazgo docente como estrategia de inclusión en el aula de clase

Autora: Claudia Milena Rojas Cetina

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)

Resumen: Este estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco Arango de Villavicencio y se centró en describir las prácticas del liderazgo de los docentes que facilitan la implementación del enfoque inclusivo y la atención a la diversidad funcional. La investigación identificó la necesidad de formación docente para el liderazgo en la inclusión educativa, la carencia de apoyo institucional y la importancia del empoderamiento docente desde su formación inicial.

2.1.2 Nacionales

En Colombia podemos encontrar una amplia gama de investigaciones que permean el ámbito educativo; por ello, desde una mirada más focalizada la investigadora se centró en el liderazgo en docentes, para identificar las problemáticas, las oportunidades y las fortalezas en torno al tema en diferentes sectores del país, es así como los tres antecedentes seleccionados son pertinentes para sustentar teóricamente esta monografía.

Primeramente, el artículo “El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la Calidad Educativa” permite realizar una mirada crítica a la forma en que se ve el liderazgo en las políticas públicas colombianas, lo cual es de gran importancia ya que nos permite entender cómo el liderazgo docente incide profundamente en la calidad educativa de todo un país, dejando entrever la necesidad para formar la capacidad del liderazgo en docentes desde sus procesos académicos y dejar de verlo como una cualidad secundaria a su labor profesional.

El segundo antecedente, es el artículo "El ejercicio del liderazgo docente en Colombia: voces de los maestros", el cual se seleccionó porque evidencia cómo la experiencia y las percepciones de los docentes frente a su rol como líderes va más allá de tener un conocimiento teórico o normativo, pues esta capacidad incide en la cotidianidad y en la transformación social y educativa que pueden llegar a generar los docentes, además de resaltar la importancia de una formación posgradual para fortalecer sus capacidades y habilidades para afrontar los retos que se viven en su diario vivir como docente.

El tercer antecedente, es otro artículo titulado "Liderazgo transformacional docente en la Universidad Nacional de Colombia", que resalta como un docente que es líder incide en la formación de sus estudiantes, permitiendo que se le dé mayor importancia al liderazgo como una capacidad que va más allá de la gestión o de la administración escolar, pues permite incentivar, inspirar y orientar los procesos formativos en los profesionales, demostrando que la formación del liderazgo permea el área personal y los procesos educativos de los estudiantes.

En este sentido, los artículos a continuación, dan una mirada más profunda donde el liderazgo en la formación de docentes afecta las diferentes realidades y niveles del sistema educativo, convirtiéndose en una oportunidad para seguir abordando este tema desde un foco teórico, para comprender las dinámicas que surgen y contribuir de forma positiva en el diseño de políticas públicas que integren el liderazgo como una cualidad que debe ser estudiada y formada, mas no adquirida autónomamente.

1. Título: El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa

Autora: Claudia Patricia Baloco Navarro.

Resumen: En este documento se abordan algunos de los temas coyunturales de la profesionalización docente a la luz de las políticas públicas en Colombia y la relación del liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la calidad educativa. Se toca además la pertinencia de las recomendaciones de la OECD en cuanto a la formación docente para Colombia, por lo cual es importante realizar una exploración crítica de los dispositivos de formación docente a la luz de las políticas de perfeccionamiento, para avanzar en el análisis y desarrollo de propuestas alternativas y nuevas orientaciones para el desarrollo profesional docente.

2. Título: El ejercicio del liderazgo docente en Colombia: voces de los maestros

Autoras: Ana María Barbosa Gómez, Claudia Aideri Briceño Vargas, Yuly Mayerly Gómez Rincón, Mónica María Lizarazo Sierra, Tatiana Maguin Martínez

Resumen: Esta investigación se inicia a partir de la ausencia de estudios relacionados con el tema del liderazgo docente en Colombia. Los objetivos se centran en: (1) interpretar las creencias que subyacen a los conceptos de liderazgo de un grupo de docentes, (2) identificar motivaciones, dificultades y logros en su ejercicio como líderes y (3) determinar, desde su perspectiva, las transformaciones en su ejercicio de liderazgo propiciado por los programas de cualificación de posgrado en los que participaron. Los resultados indican que el docente-líder se concibe como un visionario con un buen manejo de habilidades comunicativas y sociales que lo convierten en modelo ejemplarizante dentro de la comunidad.

3. Título: Liderazgo transformacional docente en la Universidad Nacional de Colombia

Autora: Lorena Guarín Herrera

Resumen: Con el objetivo de caracterizar el liderazgo transformacional en los docentes de la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, de acuerdo con la percepción de los estudiantes de pregrado, se realizó una investigación descriptiva de tipo cualitativo – cuantitativo dado las particularidades de los atributos de las variables. Se hizo un estudio de caso que permitió visibilizar hallazgos sobre las interacciones y la percepción de los estudiantes en relación con el liderazgo docente. Fueron aplicadas 155 entrevistas a estudiantes con un avance superior al 70% en el programa curricular inscrito en donde se concluyó que el liderazgo docente busca el desarrollo y crecimiento de los estudiantes desde su acción pedagógica, orientando y comunicando, generando compromiso con los objetivos y actuando de manera que puede ser catalogado como un modelo para los estudiantes.

2.1.3 Internacionales

Integrar en la búsqueda de antecedentes estudios internacionales, permite tener una visión más amplia del tema que se está investigando, abordando otros contextos, realidades y necesidades a nivel educativo, lo cual ha permitido en la investigación entender el liderazgo como un eje fundamental en la formación de docentes a nivel profesional, por ello los antecedentes elegidos responden a este objeto de estudio.

El primer estudio, aborda la “Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente”, aquí se retomó la forma en que realizan una investigación cuantitativa a partir de los hallazgos que surgen de la implementación de técnicas de liderazgo, donde se

evidencia en los resultados nuevamente que el liderazgo no puede ser un factor aleatorio en los procesos formativos, sino que por el contrario, es una capacidad que debe fortalecerse, estudiarse y formarse, a lo largo de los procesos académicos que viven los profesionales en especial los docentes.

El segundo antecedente, es una investigación titulada “El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina”, la cual se relaciona con el antecedente anterior, ya que en este caso se hace énfasis en el análisis de las políticas públicas educativas en América Latina, destacando el avance en el diseño de estas para fortalecer el liderazgo escolar en países como Chile, Argentina, México y Perú, donde se han podido conseguir resultados positivos en la educación; además esta investigación evidencia el hecho de que Colombia aún no ha consolidado políticas que apunten al liderazgo como una capacidad necesaria en los procesos formativos, demostrando la urgencia por seguir abordando este tema de investigación.

El tercer estudio, fue “El fomento del liderazgo escolar a través de una política pública y su incidencia en la calidad educativa”, el cual establece una relación entre el liderazgo, la política pública y la calidad educativa, donde resalta y analiza la forma en que las políticas públicas inciden en el fortalecimiento del liderazgo, impactando significativamente las competencias de docentes y directivos docentes en otros países; por otro lado propone estrategias para llevar estas políticas al contexto colombiano, aspecto que es de gran relevancia para la monografía ya que permite seguir evidenciando cómo el liderazgo permea la educación, apuntando a la mejora de los procesos formativos en los docentes y estudiantes.

Finalmente, estos antecedentes permiten una mirada integral al tema de investigación en esta monografía, posicionando la formación de liderazgo como un factor necesario e indispensable, que debe ser desarrollado y estudiado por docentes y profesionales en general,

para lograr alcanzar metas, generar cambios y transformar su entorno; razón por la cual toman mayor impulso estas tres investigaciones, pues analizan la forma en que las políticas públicas inciden directamente en la formación del liderazgo en los docentes.

1. Título: Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente.

Un estudio en Latinoamérica.

Autoras: Amparo Jiménez-Vivas y Patricia Parraguez-Núñez

Resumen: Este artículo plantea un estudio exploratorio cuantitativo realizado en 330 escuelas de Latinoamérica. El objetivo se centra en analizar las diferentes prácticas de liderazgo pedagógico que potencian el desarrollo profesional docente, e incentivan el aprendizaje de los estudiantes. Participaron directores escolares de 19 países, a quienes se aplicó una encuesta, y posteriormente se analizaron los datos con la técnica de regresiones múltiples. Se concluyó que supervisar y evaluar la enseñanza, definir los objetivos de la escuela y monitorear el progreso de los estudiantes, favorecen el compromiso por una mayor cualificación profesional y por incentivar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

2. Título: El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina

Autores: Juan Sebastián Castro Luna, Cindy Paola González Quiroga, María Eugenia Castaño Garcés, Rudi Lorena Alarcón Medina, Johemir Jesús Pérez Pertuz

Resumen: Este artículo tiene como objetivo analizar el liderazgo escolar en el marco de las políticas educativas en América Latina, a fin de corroborar su pertinencia en los contextos educativos, centrándose en Chile, Colombia, Argentina, México y Perú, utilizando una metodología documental cualitativa; el estudio identifica y analiza las políticas educativas

implementadas en la última década en relación con el liderazgo escolar; los hallazgos destacan que en países como Chile, Argentina, México y Perú las políticas educativas han mejorado significativamente la gestión y liderazgo escolar, mediante la profesionalización docente y estrategias innovadoras; en contraste, Colombia aún carece de políticas específicas que fomenten directamente el liderazgo escolar, aunque se reconoce la importancia de adaptar experiencias exitosas de otros países para fortalecer su sistema educativo.

3. Título: El fomento del liderazgo escolar a través de una política pública y su incidencia en la calidad educativa en países latinoamericanos.

Autores: Johemir Jesús Pérez Pertuz, Eduardo Enrique Villalba Arrieta, Jessica Paola Valera Prieto, Marilin Triana Franco

Resumen: El propósito de este trabajo investigativo es analizar la influencia de las políticas educativas en el liderazgo escolar y su pertinencia en el contexto educativo de países latinoamericanos como: Chile, Argentina, México y Perú, desde el ámbito de la formulación y ejecución de políticas públicas que tengan como finalidad formar en competencias de liderazgo escolar a docentes y directivos docentes, para revisar su influencia en los contextos educativos. Asimismo, analizar cuál ha sido su impacto en la calidad de la educación, en cuanto a los roles de los directores, profesores y estudiantes, a fin de orientar la relación entre políticas públicas en educación y el quehacer pedagógico, para proponer herramientas que permitan fortalecer el liderazgo escolar en Colombia.

2.2 Marco Histórico

El presente capítulo se centra en la búsqueda del origen de dos conceptos, liderazgo y formación docente, que guiarán y darán perspectiva a esta monografía, a partir de un análisis crítico acompañado por un mapa mental, con el fin de entender dónde surge cada una de estas palabras y cuál ha sido su trasegar a través de la historia en torno a la sociedad y a la educación.

2.2.1 Concepto de liderazgo

Pensar en el concepto de liderazgo, es una acción que nos remonta al pasado para adentrarnos en su significado; para ello es necesario entender que su origen etimológico surge en el inglés antiguo con la palabra “leader”, que significa “guía” o “el que conduce”, lo cual puede ser condicionante, ya que, el sujeto que guía, podría hacerlo desde sus intereses y no siempre pensando en un bien común, premisa que nos remonta al siglo XIV donde se encuentra este concepto en los ingleses medievales, que se vio reflejado en religiosos y militares o durante el siglo XIX cualidad atribuida a políticos y empresarios, quienes son destacados como líderes que guían desde una ideología o visión movilizando así masas, lo cual podría sugerir que el líder debe ser responsable en su actuar, ya que es capaz de persuadir y dirigir a través de su capacidad discursiva; siendo esto un factor que puede llegar a ser muy positivo para generar cambios transformadores en la sociedad, o por el contrario negativo como para dirigir guerras o condicionar el pensamiento de otros.

Por otro lado, si se analiza el concepto y su evolución a lo largo de la historia, se puede encontrar sus primeras apariciones en la antigüedad clásica, con filósofos como Platón y Aristóteles, quienes destacan que un líder debe tener ciertas virtudes que le permitan guiar con sabiduría y moral para ser justos con sus seguidores, planteamientos que parecen una utopía,

pues liderar y ser visto como un líder llega a generar un deseo por el poder y tomar el rumbo de un ideal o paradigma a conveniencia, como se vio reflejado en los reinados de los griegos, romanos y egipcios.

Continuando con la historia, durante la edad media se adjudicó el título de líder a los personajes de la nobleza y los religiosos, que desde el cristianismo utilizaban las palabra de Dios, imponiendo miedo a la sociedad a partir del castigo físico como corrección a los actos socialmente considerados malos, acciones que fueron bien vistas desde las comunidades, pues eran lideradas bajo el ideal de la perfección, la divinidad y el miedo a Dios, justificando así la muerte de miles de personas; en este sentido analizar esta visión es considerar que un líder puede convencer y persuadir implantando sus principios y moral en la mente de otros desde la persuasión, acción que se vuelve peligrosa para los no seguidores.

Ahora bien, durante el Renacimiento, Nicolás Maquiavelo (1513) describe al líder como un estratega priorizando el poder y la estabilidad, afirmación que el investigador piensa no está alejada de lo anterior, solo que para este momento se empieza a ver la realidad y las consecuencias que puede traer un líder en la sociedad, consecuencias que pueden llegar a ser positivas o negativas, pacíficas o militares, innovadoras o decadentes, por ello no cualquiera puede ser un líder.

Ya para la Revolución Industrial, se comenzó a utilizar el término del líder como sujeto capaz de proveer recursos y organizar personas, con el fin de lograr una meta común; uno de los primeros en verlo de esta manera fue Max Weber (1922), quien introduce el concepto atribuyendo características como carisma, legalidad y raciocinio en la toma de decisiones, esto enfocado mayormente en la empresa y la industria, con el fin de alcanzar objetivos comerciales; otro de los autores que abordó este concepto fue Frederick Taylor (1911), quien habló de la

administración científica, la cual se enfoca en la eficiencia para lograr objetivos empresariales; estos conceptos se acercan más a la realidad actual pues desde el boom de la revolución industrial socialmente hay una competencia internacional por brindar el mejor servicio y producto, lo cual ha llevado a la búsqueda de líderes capaces de ser visionarios para cumplir metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Durante el siglo XX, se abre paso el concepto de Psicología del liderazgo, desde la perspectiva de Kurt Lewin (1939) y James Macgregor Burns (1978), donde el primero clasifica los estilos de liderazgo (autoritario, democrático y laissez - faire) los cuales son muy diferentes pero comparten técnicas conductuales para lograr resultados. El autoritarismo busca generar sumisión, la democracia participación y el laissez – faire innovación, cada una con una visión diferente de liderazgo y unos estímulos o recompensas que le exigen al seguidor superarse.

El segundo, introduce el liderazgo transformacional, que inspira el bien común, el pensamiento innovador, la flexibilidad, la participación y el cumplimiento de objetivos comunes, diferenciándolo del liderazgo transaccional, que motiva el interés propio, la constancia, la eficiencia y el cumplimiento de tareas u objetivos de forma inmediata, brindando recompensas al trabajo eficaz; por lo anterior, se hace evidente que el concepto de liderazgo ahora se usa en gran medida en el ámbito empresarial, utilizando diferentes estrategias y estilos para direccionar la forma en que se debe liderar atribuyendo ciertas cualidades, características y virtudes a quienes lideran y a quienes siguen estos líderes.

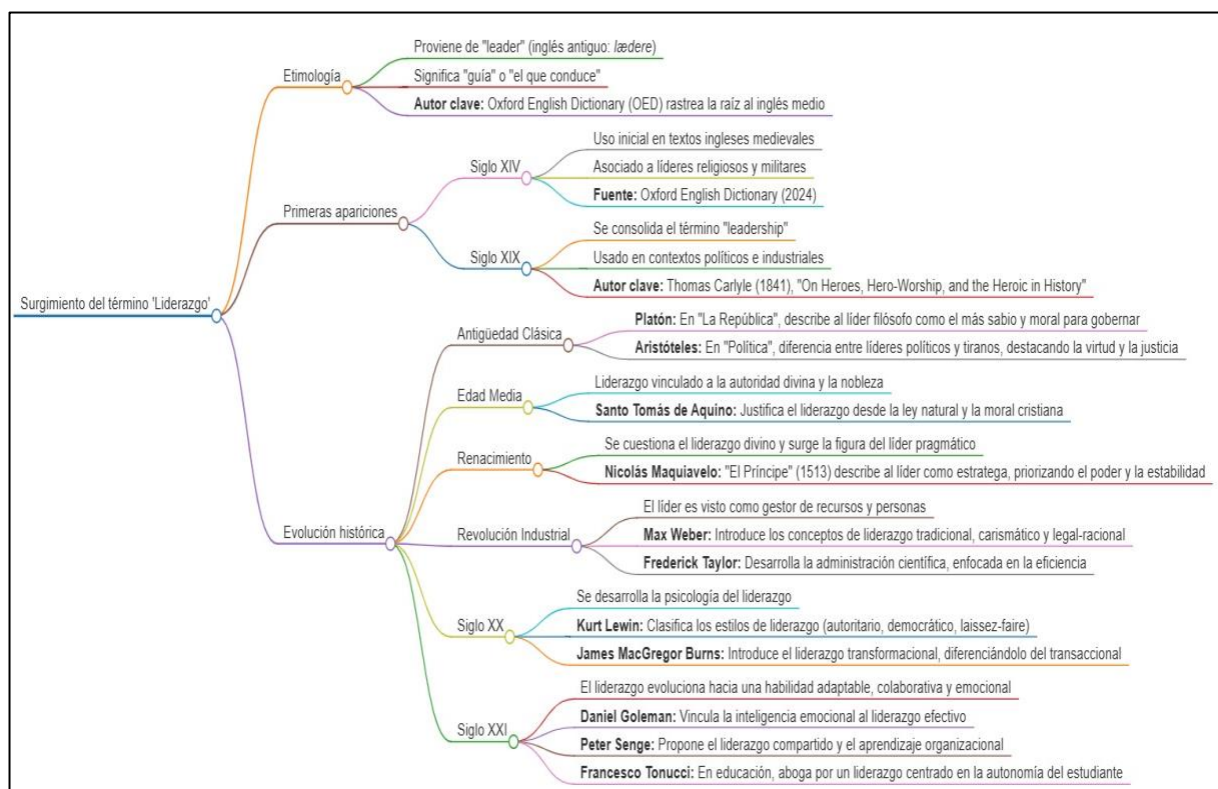
Ahora, durante el siglo XXI, nuestra actual realidad, el concepto de liderazgo evoluciona para convertirlo en una habilidad adaptable, colaborativa y emocional, fundamentada en tres autores, Daniel Goleman (1959), quien vincula la inteligencia emocional en el liderazgo efectivo, Peter Sange, autor que habla del liderazgo compartido y el aprendizaje organizacional, y

finalmente Francesco Tonucci, quien desde la educación aboga por un liderazgo centrado en la autonomía del estudiante, siendo este último quien por primera vez lleva este concepto a la educación como ciencia, pues antes de ello era visto para liderar masas y generar resultados comerciales. En ese sentido Francesco Tonucci se convierte en el autor que sostiene esta monografía desde el concepto de liderazgo, concepto que se abordará más a profundidad en el marco conceptual.

Ahora bien, con el fin de recopilar este recuento histórico de forma más precisa y concisa el siguiente mapa mental permitirá tener una idea general de la evolución histórica.

Figura 1

Mapa Mental Histórico



Teniendo en cuenta este resumen histórico se considera importante y necesario formar líderes con un gran sentido de responsabilidad social y educativa, pues como se mencionó antes, un líder puede ser un promotor e impulsador, o por el contrario puede ser la piedra en el zapato para el progreso; por ello esta monografía es tan relevante, ya que deja entrever el por qué de la investigación y el tema elegido para hacer este análisis investigativo.

Igualmente, el investigador cree que el recuento histórico fue necesario para poner en perspectiva el significado de liderazgo, entendiendo lo necesario de su desarrollo en los docentes y de las implicaciones que conlleva, además desde su perspectiva como docente en formación, puede notar que esta capacidad es necesaria para el quehacer docente y para el proceso educativo, pues durante la carrera ha atravesado diferentes retos que le han llevado a liderar equipos, organizar trabajo, delegar funciones, empatizar con su grupo, perseguir una meta, hablar en público, preparar un discurso, persuadir, entre otras acciones que hacen parte del carácter que debe tener un líder.

En ese sentido, las instituciones y universidades formadoras de maestros deberían incluir una asignatura especialmente enfocada en el desarrollo de esta capacidad tan importante, pues como estudiantes la adquisición de la capacidad de liderar se convierte en un proceso autónomo, el cual no todos logran desarrollar con éxito, dejando así una gran falencia en el proceso formativo.

Por ello, se concluye que, para que los docentes en su mayoría sean capaces de liderar a partir de la toma de decisiones, cumplimiento de objetivos o metas, tener un discurso argumentativo y persuasivo, organizar, orientar procesos académicos que brinden seguridad y apoyo a sus estudiantes, deben fortalecer y preparar esta capacidad desde su formación, por ello

no puede quedar meramente en las manos de un docente en formación, sino que por el contrario debe ser impulsada y promovida por la institución formadora.

2.2.2 Concepto de formación de docentes

Para comenzar este análisis, se debe entender que etimológicamente desde el latín, el concepto formación docente no existe junto, por ello debe separarse, donde formación significa “acción de formar o instruir” y el concepto de docente significa “el que enseña derivado de la palabra enseñar”. En este sentido si juntamos las dos palabras se podría decir que la formación docente es la acción de instruir o formar para enseñar a un individuo, pero dicho concepto se queda corto y no permite ahondar más en sus inicios.

Por ello, es indispensable indagar cuál es su origen histórico, para interpretar el concepto y su evolución, comenzando por la antigüedad, donde los griegos desde la visión de Sócrates Platón y Aristóteles, quienes veían la enseñanza como una forma de diálogo que se enfocaba en el desarrollo integral, pues buscaba enfocarse en igual medida en lo académico, la moral, el carácter, la espiritualidad y el cuidado físico, ya que consideraban el hombre como ser integral que debe destacarse en todas sus dimensiones; en el caso de los romanos se enfatizaron en la enseñanza de la retórica, para desarrollar habilidades discursivas en torno a la ciudadanía.

Estas visiones, si bien ven el hombre como un “súper yo” y buscan su excelencia, eso no quiere decir que para esta época existiera un concepto de docente o de educador; sencillamente se transmitía información, pautas de comportamientos y hábitos de vida, que mejoraban el estatus a nivel social, además las personas que eran formadas aprendían por estatus no para enseñar, sino para gobernar y liderar.

Más adelante, con el tiempo llega la Edad Media, donde la educación es dominada por la Iglesia y la formación designada a los clérigos como los principales transmisores de conocimiento, quienes a partir de su posición y poder impartían conceptos propios del cristianismo, los cuales condicionan el pensamiento de la sociedad en ese entonces, lo cual es un poco cuestionable, ya que durante esta época existió la mayor cantidad de muertes, masacres y abusos a manos de la Iglesia y los ideales por la glorificación espiritual.

Ahora bien, para este punto, el acto de enseñar era meramente vocacional o se limitaba a las personas que tuviesen el conocimiento y pudieran transmitirlo, además de que, aprender era un derecho exclusivo para las altas sociedades y se dividía el conocimiento entre los hombres y las mujeres; pero durante el Renacimiento se retoman estas ideas de los clásicos y se le empieza a dar importancia a la formación moral y humanista del maestro, con el fin de convertirlo en un sujeto capaz de formar a otros, idea que Comenio (1632) retoma para crear la didáctica Magna, que fue el primer sistema de enseñanza organizado y universal que establecía la enseñanza para todos.

Este libro marcó un antes y un después en cuanto al concepto de educación, pues para esa época era la primera vez que se establecía en los niveles educativos, qué y cómo se debía enseñar, razón por la cual esta propuesta tuvo tan excelente resultado y fue primordial para sentar las bases del sistema educativo que conocemos hoy en día; por ello, hablar de la pedagogía de Comenio (1632) con desdén es insultar las raíces de la educación como ciencia y como un pilar importante en la sociedad, ya que para ese entonces permitió que todos los estratos socioeconómicos pudieran ser educados bajo una premisa de homogeneidad, lo cual además contribuyó a reducir la brecha de estatus social.

Ahora bien, a partir de este gran paso dado por Comenio (1632), durante la ilustración, otros pedagogos fueron surgiendo y comenzaron a introducir en la educación no solo el concepto de docente sino también el de estudiante y niño; el principal fue Jacques Rousseau (1762) quien propuso una formación natural centrada en el desarrollo del niño, aporte que fue de gran importancia pues antes de esto el niño no se tenía visto como un sujeto sino como un objeto el cual debía obedecer a su entorno; además otro gran aporte fue el que hizo Kant (1803) pues introdujo el concepto de formación ciudadana desde la moral y la racionalidad, lo cual permitió que el currículo se flexibilizará para que no solo se tuviera en cuenta el conocimiento sino también la formación del ser.

De igual manera, durante la revolución industrial otros autores fueron enriqueciendo el concepto de educación y adaptándolo a las necesidades sociales; el primero en hacerlo fue Pestalozzi (1801), que propone el método de enseñanza centrada en el niño, buscando una combinación entre el conocimiento, las emociones y la práctica, pues reconocía al niño como un sujeto que debía ser formado para el futuro, tratado con respeto y empatía, un concepto que hasta ahora se venía comenzando a gestar en las escuelas.

Otro autor de la época fue Froebel (1837), quien se dio cuenta de un gran problema, la falta de cuidado de los niños en la primera infancia, por ello propuso que los niños podían ser educados desde sus primeros años de edad y creó el concepto de jardín para la infancia destacando la importancia de la educación inicial, fundamentada en el cuidado y el bienestar en estos primeros años de vida.

También durante esta época, surgen las Escuelas Normales, como una propuesta a la necesidad de educar a la sociedad de manera más estructurada y formal, unificando así el aprendizaje; este modelo surge en Europa y se extiende hasta llegar a América, el cual fue bien

recibido permitiendo expandir los conocimientos del docente, pues eran escuelas dedicadas exclusivamente a formar maestros; este fue otro gran paso, pues la educación y la formación comienzan a verse como procesos que requieren mayor atención y cuidado, dando importancia a la formación integral a docentes y unas bases sólidas para impartir el conocimiento.

Continuando con el relato, durante el siglo XX, surgen inicialmente las teorías de John Dewey (1916), quien habla de la educación progresiva y experimental, donde el maestro era una guía para el aprendizaje activo, convirtiéndolo así en un líder que direccionaba el aprendizaje generando un entorno que propiciaba la construcción de conocimientos desde la experiencia, siendo esta visión un gran paso para que autores como Vygotsky (1978) comenzarán a hablar sobre la zona del desarrollo próximo y el aprendizaje social, un espacio y momento que se enriquecía cognitivamente gracias a la socialización el aprendizaje junto a otros y con otros.

De igual manera, a mediados del siglo XX, Jean Piaget (1936) también habla sobre las etapas del desarrollo cognitivo y cómo influye en la preparación del docente, pues si un docente tiene una clara fundamentación pedagógica sobre el desarrollo del niño podrá plantear acciones dotadas de sentido para la enseñanza de los niños; otro autor fue Paulo Freire, que destacó la pedagogía del oprimido en la cual nos habla sobre una formación crítica liberadora y contextualizada, donde el estudiante enfoca su proceso en la construcción de un pensamiento propio, capaz de cuestionarse y cuestionar su entorno con el fin de construir su propio conocimiento; también encontramos a Shulman (1986), quien introduce el concepto de conocimiento pedagógico del contenido (CPC) que consiste en la articulación que realiza el docente entre el saber propio de una materia y la forma en que enseña a través de sus estrategias implementadas en el aula, el conocimiento en los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, la

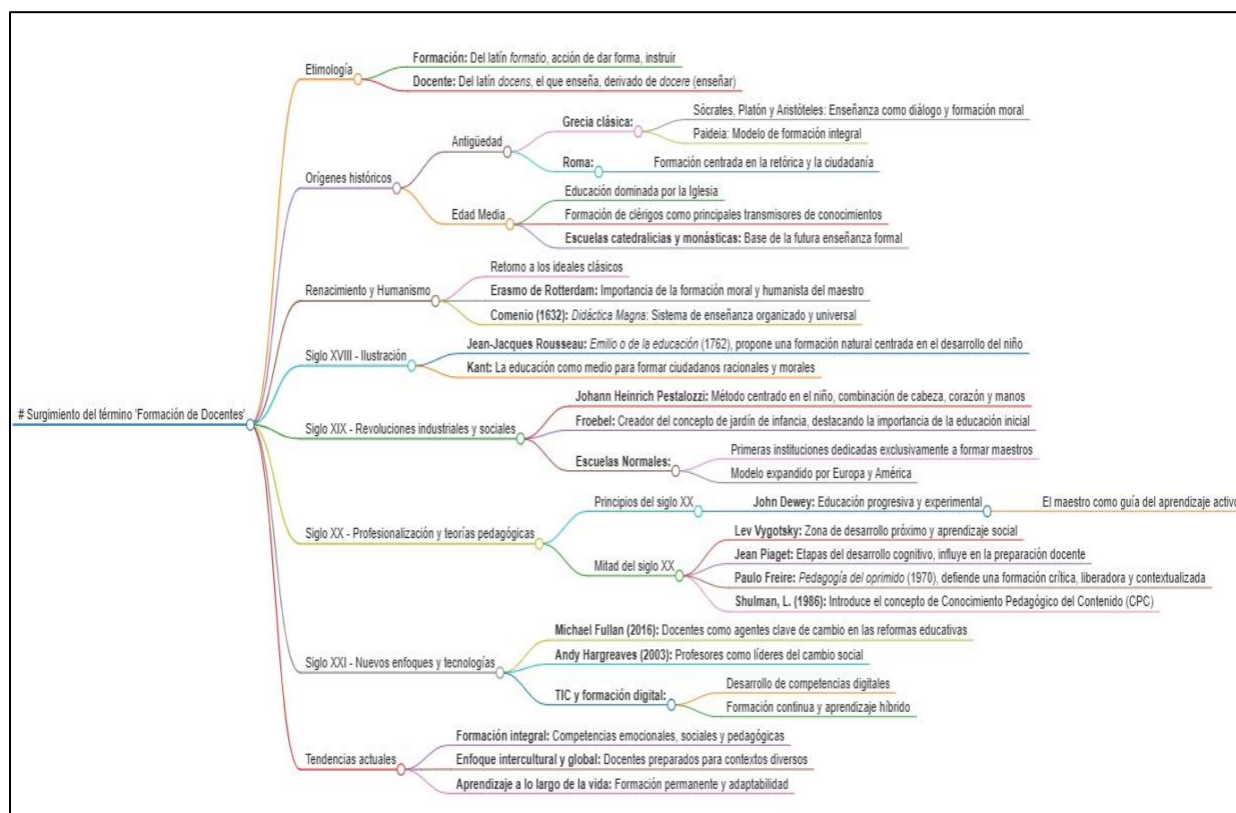
flexibilización del currículo para la construcción de acciones pensadas que le permitan al estudiante aprender desde las experiencias significativas dentro y fuera del aula.

En la actualidad, autores como Michael Fullan y Andy Hargreaves, quienes destacan el papel de los docentes como agentes claves en el cambio de las reformas educativas, pues cuestionan el hecho de que el docente solo sea un ejecutor de políticas públicas educativas, ya que al estar en el aula con los estudiantes, identifica los contextos, necesidades y realidades dentro de la clase; por ello debe ser partícipe de la construcción de reformas que sean adaptadas para generar trascendentales cambios a nivel educativo, cuando que el docente es un líder el cual debe ser apoyado, capacitado y valorado.

De igual manera, en la actualidad se resalta mucho el uso de las Tics y la formación digital, con el fin de desarrollar competencias digitales que permitan la formación continua y el aprendizaje híbrido. Todo esto teniendo en cuenta el enfoque intercultural y global ya que los docentes deben estar preparados para afrontar contextos y realidades diversas que permitan generar aprendizajes para la vida con formación integral en competencias emocionales, sociales y pedagógicas; finalmente, para comprender mejor la evolución del concepto, observe el mapa mental (Fig. 2), el cual destaca cada momento de forma clara, organizada y cronológica.

Figura 2

Mapa mental cronológico



En concordancia, con todo lo expuesto del concepto de formación de docentes, se puede afirmar lo siguiente, primero, entender la historia de la educación y su estrecha relación con la formación docente, es indispensable para analizar cuál es el rol que cumple el docente dentro del proceso formativo de un estudiante, rol que debe asumirse siempre sin importar el nivel educativo al que se está enseñando, además de tener presente cuál ha sido esa evolución en las aptitudes y actitudes que debe tener un docente para ser capaz de formar con calidad a las generaciones actuales y venideras, aspectos que permiten la autocrítica y la reflexión sobre la praxis.

Segundo, como docentes tenemos en nuestras manos la responsabilidad de formar sujetos integrales capaces de afrontar y asumir las problemáticas y realidades sociales de su entorno, por ello, el papel que juega el docente en la formación de un estudiante es fundamental, debido al impacto que genera en su desarrollo emocional, cognitivo y físico; en consecuencia un docente debe formarse pedagógicamente para saber cómo enseñar y comprender a su estudiante en la forma en que aprende, reconociendo sus avances, tropiezos y necesidades, y debe tener un conocimiento disciplinar, que le permita tener claro lo que está enseñando y por qué lo está enseñando.

En conclusión, el investigador se atreve a afirmar que un docente debe formarse para ser un líder, pues sin esta capacidad tan necesaria para formar sujetos no podrá guiar procesos educativos de calidad con resultados exitosos, debido a su falta de iniciativa, organización, claridad frente a su rol, responsabilidad, visión, misión y aún más preocupante no podrá desarrollar en sus estudiantes la capacidad de ser líderes en sus entornos, es decir que no habrá líderes que formen líderes.

2.3 Marco Teórico

Durante este capítulo, se abordará a profundidad el concepto de liderazgo desde la mirada del autor Francesco Tonucci, quien aborda el papel del estudiante y su formación del liderazgo desde la autonomía; igualmente se analizarán los postulados de Paulo Freire sobre la formación docente desde su pedagogía liberadora, lo anterior con el fin de realizar una interpretación teórica acerca de la incidencia del liderazgo en la formación docente.

2.3.1 Francesco Tonucci

Autor nacido en Fano, Italia en 1940, dedicado a la Psicopedagogía, la investigación, presidente del Comité Italiano de Televisión y Menores (1997) y escritor reconocido por obras como: *La ciudad de los niños* (1991), *¿Enseñar o aprender?* (1998), *Con ojos de maestro* (2003), *Niño se nace* (2007) y *Con ojos de niño* (2014), obras que buscan reivindicar el papel del docente y del estudiante como sujetos autónomos que actúan e interactúan dentro y fuera del aula, por ello el siguiente mapa mental pone toda su teoría en perspectiva.

En su enfoque, Francesco Tonucci, se inclinó hacia la formación de docentes como líderes pedagógicos, capaces de formar la autonomía del estudiante, ser democráticos en el aula y educar desde el humanismo y la participación, dando como resultado una visión clara del rol del docente, donde Tonucci (1998) afirma que el docente es un mediador del conocimiento, pues no impone el saber sino que propone estrategias pedagógicas que le permiten al estudiante descubrir el conocimiento de forma autónoma.

Figura 3

Mapa mental de Francesco Tonucci



Igualmente, expone que, un docente debe ser un sujeto observador con escucha activa (Tonucci, 2003), capaz de interpretar el mundo del niño desde la escucha como acto pedagógico para comprender la realidad en que vive el estudiante, entendiendo por qué actúa o aprende de dicha manera, con ello ser capaz de convertirse en un guía y facilitador (Tonucci, 2007) que estimule el aprendizaje a partir de la curiosidad creando condiciones para el aprendizaje.

En este sentido, Tonucci manifiesta que, el docente debe estar dotado de capacidades que le permitan lograr dicho rol, siendo una de estas el liderazgo, ya que le permite tener un horizonte claro frente a la meta u objetivo pedagógico que quiere lograr y tener la capacidad de adaptar un currículo contextualizado que responda a las necesidades y particularidades de los estudiantes desde la empatía y ética profesional.

Además, el autor manifiesta que, durante la formación inicial el docente debe desarrollar la capacidad de liderar, lo cual le permitirá tener otras aptitudes claves para su labor, como lo son, la ética profesional, donde el docente entiende el compromiso que tiene con los niños como sujetos de derecho; conocimiento pedagógico, que le permitirá articular sus conocimientos para la creación de estrategias, proyectos, secuencias, entre otras herramientas para enseñar con calidad, y competencias socioemocionales, que le ayudarán a empatizar con sus estudiantes y la comunidad, además de mantener el interés por continuar los procesos formativos para brindar una mejor educación.

Por lo anterior, Tonucci, establece unas competencias claves que debe tener un docente líder, las cuales son:

Primera, creatividad pedagógica, capacidad que le permitirá reinventar, diseñar, indagar, reflexionar acerca de metodologías, enfoque o estilos de aprendizaje; segunda, flexibilidad curricular, para adaptar el contenido a los intereses y necesidades particulares de sus estudiantes, pues sus contextos llegan a ser tan diversos que requieren que el currículo se adapte a ellos y no ellos al currículum; tercero, capacidad de generar comunidad, aspecto de gran importancia pues un docente debe ser un líder capaz de unir, para lograr metas en común a partir del apoyo que le brinda su entorno, pues no se puede desconocer el impacto que tienen en los estudiantes los sujetos familiares o externos que los rodean.

De modo similar, el autor también manifiesta, cuáles son esos elementos didácticos que hacen parte de la formación, destacando la importancia de la evaluación para un niño, ya que permite el diálogo, la reflexión y la retroalimentación durante la evaluación del proceso, pues si bien el cumplimiento de metas es importante, el autor también valora el camino que se cruza para lograr un objetivo, surgiendo de ahí la evaluación formativa.

Otro de los elementos que se destacan es la planificación abierta, donde el estudiante es partícipe de la organización de la clase, introduciendo sus intereses personales, la forma en que le gustaría aprender y sus ideas, creando así ambientes de aprendizaje diversos, con aulas flexibles que genera confianza al estudiante para trabajar de forma autónoma y adquiriendo un rol dentro de la construcción de su propio conocimiento.

Ahora bien, Tonucci no solamente deja claro cuál es su concepto de docente líder, sino que también se detiene a realizar una crítica a los sistemas educativos tradicionales, pues rechaza los roles de autoritarismo en el aula, por ello desde su libro “Frato” enfocado en caricaturas críticas, se encarga de poner en evidencia los errores más comunes del sistema educativo, con el fin de generar una crítica pedagógica al mal funcionamiento de las instituciones desde su infraestructura, administración y desarrollo institucional.

También, es su libro “La ciudad de los niños” Tonucci (1991) deja clara su intención de crear un modelo educativo para la educación urbana que se centra en el estudiante como protagonista del aprendizaje y en los docentes como sujetos capaces de transformar la educación desde su autonomía y el liderazgo; lo anterior, partiendo de su crítica a la verticalidad del conocimiento, donde el docente era el único poseedor del saber, cuestionando la evaluación punitiva y competitiva, que reduce el interés y la motivación intrínseca por aprender y desaprobando la formación de docentes de manera descontextualizada y alejada de la realidad de los niños.

En concordancia con lo ya mencionado, el investigador considera que la visión de Tonucci es la más apropiada para esta monografía, pues posiciona al docente como un sujeto que debe formarse en ciertas capacidades y competencias, que le permitirán ser un líder que formará líderes; está visión atribuye una gran variedad de habilidades alrededor de una persona que

lidera, lo cual para el docente implica permanecer en procesos formativos y asumir una postura reflexiva, crítica y responsable frente al acto de enseñar.

De igual manera, el investigador piensa que la postura humanista y transformadora de Francesco Tonucci, permiten generar un cambio significativo en las prácticas pedagógicas actuales, pues el docente deja de lado la burocracia administrativa y el tecnicismo, para convertirse en un actor, ético, empático y relacional, capaz de utilizar sus conocimientos pedagógicos y disciplinares con un fin educativo, transformando así los espacios de aprendizaje y otorgando un papel a cada sujeto que allí actúa; por ello el liderazgo no puede ser una capacidad netamente del docente, también debe desarrollarse en el estudiante, para que pueda ser capaz de participar y liderar en su entorno.

Otro de los aspectos de los que el investigador está de acuerdo con Tonucci, es en su crítica a la educación tradicional, pues considera que busca reivindicar el rol del docente y del estudiante, desde una educación horizontal, que guíe la construcción del conocimiento, donde toma importancia el docente como líder que acompaña los procesos de aprendizaje del estudiante, a partir de experiencias significativas pensadas para suplir la necesidad educativa de cada individuo.

Por ello, el docente no solamente debe ser un guía del aprendizaje académico, sino que también un modelador de sus estudiantes, ya que un buen líder es capaz de formar sujetos conscientes que aporten significativamente a su entorno, es decir educar en ciudadanía activa y cívica, lo cual es un aspecto esencial en la educación, pues muchas veces se centra en el aprendizaje teórico, dejando de lado de importancia que es aprender a convivir con otros y aportar desde nuestra posición al crecimiento social.

En conclusión desarrollar esta monografía sobre la incidencia del liderazgo en la formación docente, se hace necesario para que los docentes, futuros docentes e investigadores puedan evidenciar el impacto de un buen líder en la educación, permitiendo así analizar las dimensiones pedagógicas y humanas que se desarrollarían a través de la búsqueda de la formación del liderazgo; paralelamente este proceso permite visibilizar las necesidades particulares y diversas de los estudiantes, para encontrar la manera correcta de desarrollar en ellos la autonomía y el liderazgo, lo cual implica reconocer sus derechos y construir comunidades democráticas, en un sistema que frecuentemente práctica la exclusión, la discriminación y la descontextualización, por ende esta monografía no solo aporta a la comprensión teórica del tema, sino que ofrece caminos prácticos para resignificar la labor docente y devolverle su potencia como motor de cambio en la vida de los estudiantes y en la sociedad.

Ahora bien, en busca de otro autor que sustente esta monografía desde el concepto de formación docente, se retoma a Paulo Freire, quien introduce la “Pedagogía del oprimido” en el mapa pedagógico, para asignarle un rol significativo al docente, donde su proceso formativo toma gran relevancia, para convertirse en un sujeto que transforma las mentes de sus educandos para orientarlos como sujetos capaces de liberarse del sistema opresor, convirtiéndose en líderes de cambio.

2.3.2 Paulo Freire

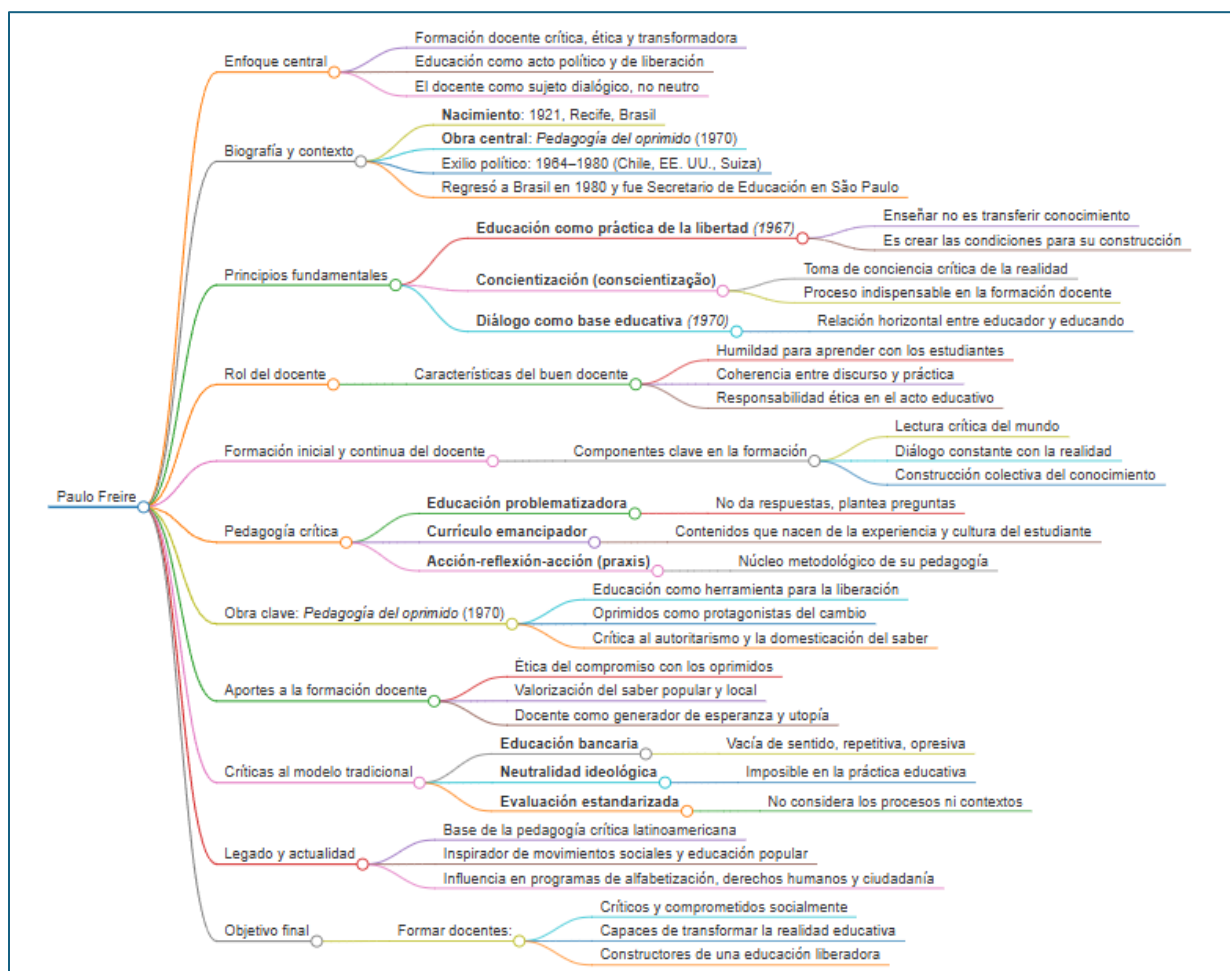
Autor nacido en 1921 en Recife, Brasil, investigador, docente y escritor que ha dedicado su carrera al estudio de la educación, durante su trayectoria se enfrentó al exilio político desde 1964 a 1980, para después durante el año 1980 regresar a Brasil y convertirse en el secretario de

educación en São Paulo. Uno de sus mayores aportes fue su teoría denominada la “pedagogía del oprimido” la cual busca generar una crítica a la pedagogía bancaria y tradicional, con el fin, de apuntar al reconocimiento de la educación como un acto político y de liberación, donde el docente se forma crítica, ética y transformadoramente para convertirse en un sujeto ideológico y no neutro, que permita a sus estudiantes ser sujetos capaces de cuestionar su entorno y actuar en él buscando una transformación social y educativa.

De igual manera, Freire busca que la educación sea una práctica hacia la libertad (1967) dónde enseñar deje de ser un acto de transferir conocimiento y se convierte en un espacio que cree las condiciones para la construcción y la problematización del mismo, todo esto a partir de la concientización (Freire, 1970) donde se analiza crítica y reflexivamente la realidad social, política y educativa de forma globalizada, lo que implica que, el diálogo sea la base indispensable para la formación, permitiendo una educación horizontal entre el docente y los estudiantes; en esta medida el siguiente mapa mental (Fig. 4) refleja de manera general la visión de Freire frente a la formación y en especial la de docentes.

Figura 4

Mapa mental Paulo Freire



La pedagogía del oprimido (1970), busca que la educación sea una herramienta para la liberación de la mente de las personas oprimidas convirtiéndolas en protagonistas del cambio. Critica principalmente el autoritarismo y la domesticación del saber, además del modelo tradicional de enseñanza, donde la educación bancaria imparte conocimientos vacíos sin sentido y de manera repetitiva, lo cual generó la neutralidad ideológica y una evaluación estandarizada que no tiene en cuenta los procesos ni los contextos de los estudiados.

En este sentido, Paulo Freire propone “la pedagogía del oprimido” como una contrapropuesta a estas prácticas educativas tradicionales, teoría que apunta a la educación problematizadora, donde se plantean preguntas que permitan cuestionar y buscar posibles respuestas para construir conocimiento; también nos habla del currículo emancipador, el cual permite una liberación del estudiante, pues lo vuelve un sujeto partícipe, ya que los contenidos nacen de sus intereses, experiencias y cultura, siendo esta la excusa perfecta para construir estrategias a partir de la acción, la reflexión y la crítica, dando así un sentido globalizado a lo que se aprende.

Por otro lado, el autor cuestiona mucho el rol del docente, por lo cual habla de sus características y cómo debe ser formada para lograr formar a las generaciones futuras; primeramente, menciona la importancia de la humildad para aprender junto a los estudiantes, ya que el docente no es un ser acabado, sino que se encuentra en constante transformación; de igual manera, habla de que debe ser coherente entre su discurso y práctica, haciéndose responsable éticamente del acto educativo.

También, resalta la responsabilidad del docente de permanecer en formación, ya que requiere tener una lectura crítica del mundo, logrando tener un diálogo constante acerca de la realidad y la construcción colectiva de conocimiento, donde la ética por el compromiso con los oprimidos le permitan darle valorización al saber popular y local, generando esperanza y posibles utopías en la mente de sus educandos, para así buscar una liberación de los estigmas, ideales y supuestos que se infunden en la sociedad, para contralar de forma masiva a las comunidades.

Ya como uno de sus últimos aportes, Paulo Freire, está dejando las bases para la pedagogía crítica en Latinoamérica, inspirando movimientos sociales y educativos en el sector popular, logrando influenciar programas de alfabetización, los derechos humanos y a la

ciudadanía, además de, concientizar a los docentes de su rol, de la importancia de su formación, y del reto que tienen para brindar una educación de calidad; por ello el autor enfatiza que su proceso formativo debe ser crítico y comprometido con la sociedad, para transformar la realidad educativa y llevar a cabo una educación liberadora.

Ahora bien, a partir de lo ya relatado el investigador considera que, el autor propone una visión muy acertada, pues la educación durante mucho tiempo ha sido utilizada como una herramienta de homogeneización, intenta impartir un conocimiento preseleccionado, el cual desconoce la realidad y necesidades del estudiante; por ello, es necesario hacer un cambio de perspectiva hacia una educación que permita liberar el pensamiento y cuestiona el entorno en el que vivimos.

En este sentido, el investigador cree que la “pedagogía del oprimido” permite esa transformación en la educación, ya que aleja la reproducción del conocimiento de la educación bancaria y abre las puertas a la concientización como motor para el aprendizaje, permitiendo analizar críticamente el contexto político, cultural y social, desde el currículo emancipador y contextualizado que se construye partiendo de los intereses y saberes locales de los estudiantes.

Siendo este último aspecto uno de los más importantes, ya que el estudiante necesita ser partícipe de su aprendizaje, de la construcción del conocimiento, para tener voz y voto dentro del proceso, lo cual lo formará como un ser autónomo, libre, líder, capaz de responder a retos, consciente y crítico ante la realidad que percibe, además, el concepto de estudiante no solo puede limitarse a los niños o jóvenes, sino que trasciende a toda persona que está en proceso de aprendizaje, como lo es un docente en formación, que a futuro será un docente que formará las generaciones venideras.

En esa medida, el investigador cree fervientemente que, el docente debe ser humilde en su conocimiento, coherente en su discurso y actuar, además de permanecer en constante formación, ya que no es un ser acabado, sino por el contrario un sujeto de transformación, su proceso formativo debe incluir igualmente la crítica, el compromiso, el liderazgo, la autonomía, la ética profesional y uno de los aspectos de mayor motivación la vocación por su labor, con el fin de brindar una educación con justicia social que permita a sus estudiantes cuestionar la realidad y actuar sobre ella.

En conclusión Paulo Freire, desde la perspectiva del investigador, ha sido un precursor de la pedagogía transformadora, abriendo las puertas para comenzar una ruta que permita a los docentes llevar a los estudiantes a un aprendizaje más consciente, el cual les permita apropiarse de la realidad en la que viven, buscando la forma de transformarla y cuestionarla a partir de la construcción del conocimiento; del mismo modo, ha impulsado a los docentes a cuestionar su quehacer, buscando nuevas formas de enseñar y aprender, exigiéndoles permanecer en una constante formación de actitudes y actitudes pedagógicas y disciplinares eficientes para fortalecer su praxis y ser parte de una sociedad globalizada.

5. Conclusiones

El liderazgo en la formación docente es un tema que permea la estancia educativa, por ello, a lo largo de la monografía se buscó abordar la influencia del liderazgo en la formación docente, reconociendo su impacto en la calidad, la autonomía profesional y la práctica de los docentes con el fin de interpretar y entender que el liderazgo debe ser una capacidad estudiada y formada en la carrera profesional de un docente.

En este sentido, realizar una introspección en la cronología de la monografía permite entender que el abordaje del primer objetivo específico fue satisfactorio ya que se buscaron referentes teóricos que sustentaron el origen de los conceptos liderazgo y formación docente, para comprender el alcance a nivel educativo y su impacto a lo largo de la historia; proceso que fue de gran importancia para entender todo lo que implica el proceso formativo de un docente y la necesidad de implementar el uso del liderazgo en la educación como una herramienta que mejora la calidad educativa.

De manera similar, el segundo objetivo fue abordado a cabalidad, ya que al construir el marco referencial, se encontraron unos antecedentes a la monografía, los cuales permitieron observar el tema de investigación desde diferentes contextos y enfoques, dando así una ruta para construir una aporte en materia de investigación; igualmente, durante la construcción del marco referencial surgió la elaboración de dos capítulos, uno histórico, que fue resaltado en el objetivo anterior y uno teórico que permitió centrar la mirada en dos autores que desde su trayectoria han influenciado significativamente la educación.

Estos dos autores fueron Paulo Freire y Francesco Tonucci, quienes tienen una visión similar frente al rol del docente, como un sujeto que orienta procesos educativos, desde su

profesionalismo, ética, empatía y la responsabilidad social, para brindar una educación acorde a las necesidades y contextos que existen en la sociedad; por ello ambos coinciden en que un docente debe formarse de manera integral, dando igual importancia a su saber disciplinar, pedagógico y sus capacidades y habilidades para liderar los procesos educativos; este es el punto donde convergen las dos categorías (liderazgo y formación docente) de esta monografía.

Lo anterior, lleva al tercer objetivo, el cual apuntó al análisis de la incidencia del liderazgo en la formación docente, donde se retomó los dos autores ya mencionados para comprender que la formación de un docente está llena de aspectos teóricos, cognitivos y administrativos, pero se están dejando en un segundo plano ciertas habilidades blandas, como el liderazgo, las cuales son adquiridas de forma autónoma; por ende se crea una brecha en el ser, el saber y el hacer, siendo una barrera para un docente, pues desarrollar la capacidad de liderar lleva consigo otros procesos y habilidades que permean las dinámicas educativas.

Ahora bien, el abordaje de todos los objetivos específicos permitió alcanzar el objetivo general, el cual implicaba interpretar la incidencia de liderazgo en la formación docente a partir de la recopilación de datos teóricos, con el fin de resaltar su importancia en la educación; por ello, se puede afirmar que el liderazgo debe ser una capacidad que se desarrolle en todos los niveles formativos, por ende el primero en adquirirla debe ser el docente para así mismo desarrollarla en sus estudiantes.

Finalmente, el sentido de esta monografía subyace la pregunta ¿Por qué es importante interpretar los hallazgos teóricos acerca de la incidencia del liderazgo en la formación docente?, porque, con ello se pone en evidencia la necesidad, a nivel educativo, por tomar una dirección diferente frente a los procesos formativos de los docentes y los estudiantes, con el fin de

demostrar la validez a partir del estudio teórico, y así apuntar a la creación de políticas públicas educativas regionales y nacionales que mejoren la calidad educativa del país.

Referencias

- Aristóteles. (350 aC). *Política* (Trad. 2022). Editorial Gredos.
- Baloco Navarro, C. P. (2020). *El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa*. Revista Cedotic, 1, 1-15. revistas.uniatlantico.edu.co
- Barbosa, A. M., Briceño, C. A., Gómez, Y. M., Lizarazo, M. M., & Maguin, T. (2018). *El ejercicio del liderazgo docente en Colombia: voces de los maestros*. Universidad de La Sabana.
- Burns, JM (1978). *Liderazgo*. Harper & Row.
- Bucurú, M., & Rojas, A. L. (2018). *Liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia. [Repositorio UCC](#)
- Carlyle, T. (1841). *Sobre héroes, culto a los héroes y lo heroico en la historia*. Chapman y Hall.
- Castro, J. S., González, C. P., Castaño, M. E., Alarcón, R. L., & Pérez, J. J. (2022). *El liderazgo escolar: un estudio comparativo en América Latina*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 1-15. [Ciencia Latina+1Ciencia Latina+1Ciencia Latina+2Ciencia Latina+2Ciencia Latina+2](#)
- Comenio, JA (1632). *Didáctica Magna*. Ediciones Mor. Didáctica Magna. Ediciones Morata.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Democracia y educación: Introducción a la filosofía de la educación. Macmillan.
- Diccionario de inglés Oxford. (2024). *Liderazgo*. Recuperado de <https://www.oed.com>
- Freire, P. (1967). *Educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1985). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.

Paz y Tierra.

Froebel, F. (1837). *La educación del hombre*. Harper y fila.

Fullan, M. (2016). *El nuevo significado del cambio educativo* (5ta ed.). Teachers College Press.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el cociente intelectual*. Bantam Books.

Guarín Herrera, L. (2014). *Liderazgo transformacional docente en la Universidad Nacional de Colombia* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. [Repositorio UNAL+1Repositorio UCC+1](#)

Hargreaves, A. (2003). *La enseñanza en la sociedad del conocimiento: La educación en la era de la inseguridad*. Prensa de Teachers College.

Jiménez, A., & Parraguez, P. (2022). *Implicación del liderazgo pedagógico en el desarrollo profesional docente. Un estudio en Latinoamérica*. *Estudios sobre Educación*, 43, 83-105. [elpais.com+3Revistas UNAV+3Ciencia Latina+3](#)

Kant (1803). *Super Pädagog. Über Pädagogik* [Sobre la pedagogía].

Lewin, K. (1939). Patrones de comportamiento agresivo en climas sociales creados experimentalmente. *Revista de Psicología Social*, 10 (2), 271-301.

<https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>

Maquiavelo, N. (1513). *El Príncipe*. Recuperado de <https://www.gutenberg.org>

Pérez, J. J., Villalba, E. E., Valera, J. P., & Triana, M. (2022). El fomento del liderazgo escolar a través de una política pública y su incidencia en la calidad educativa en países

- latinoamericanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1-15. [Ciencia Latina](#)
- Pestalozzi, JH (1801). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant [El nacimiento de la inteligencia en el niño]*. Delachaux y Niestlé.
- Platón. (380 AC). *La República* (Trad. 2023). Editorial Gredos.
- Martínez, LR, Torres, JJ. (2022). *Análisis del papel del liderazgo transformacional de los directivos docentes rurales en el fortalecimiento de la calidad educativa*. Pontificia Universidad Javeriana [Repositorio Javeriana](#)
- Rojas, C. M. (2021). *Liderazgo docente como estrategia de inclusión en el aula de clase*. Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Repositorio Uniminuto](#)
- Rousseau, JJ (1762). *Emilio o de la educación*. Ediciones Akal.
- Santo Tomás de Aquino. (1265-1274). *Suma Teológica*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Senge, PM (1990). *La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización que aprende*. Doubleday.
- Shulman, LS (1986). Quienes comprenden: Crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Educational Researcher*, 15 (2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Taylor, F. W. (1911). *Los principios de la administración científica*. Harper & Brothers.
- Tonucci, F. (1991). *La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Tonucci, F. (1998). *¿Enseñar o aprender?* Editorial Losada.
- Tonucci, F. (2003). *Con ojos de maestro*. Editorial Graó.

Tonucci, F. (2007). *Niño se nace*. Editorial Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, F. (2014). *Con ojos de niño*. Editorial Graó.

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Weber, M. (1922). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva* (Edición 1947). Fondo de Cultura Económica.