

LA MOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Presentado por:

Catalina Saavedra Moreno

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de la educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Guadalajara de Buga

Marzo 2020

LA MOTRICIDAD FINA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Presentado por  
Catalina Saavedra Moreno

Director  
Natalia Palacios Mazalbe

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de la educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Guadalajara de Buga

Marzo 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la oportunidad de poder cumplir este logro el cual es el inicio de otros grandes propósitos de nuestras vidas.

A mi familia que me acompañaron y apoyaron constantemente en este proceso de formación y ser mi motor para que lograra culminar con éxito esta sistematización de prácticas inclusiva.

Agradezco profundamente a la profesora Mónica Valencia Moreno por ser mi guía en este largo camino y por brindarme todo su apoyo para que esto fuera posible, de igual manera a cada uno de los docentes por haberme proporcionado diversos espacios de aprendizaje y saberes necesarios para mí que hacer como profesional.

Finalmente agradezco al colegio Santa Mariana de Jesús de la Ciudad de Buga Valle por abrirme las puertas y brindarme su espacio para realizar estas prácticas de inclusión y en especial al niño que dejo en mí, un gran aprendizaje especial en el desarrollo de mis prácticas y teniendo en cuenta la discapacidad intelectual leve.

**TABLA DE CONTENIDO**

Agradecimientos.....3

Resumen.....5

Descriptores.....6

Intenciones.....8

Planteamiento del Problema.....10

Objetivo General.....14

Objetivo Específicos.....16

Marco Teórico.....23

Metodología.....31

Análisis de la experiencia.....23

Dificultades Encontradas.....31

Puntos de llegada.....32

Recomendaciones y Sugerencias.....33

Bibliografía.....34

Anexos.....37

## **Resumen**

En esta sistematización se tuvo como objetivo principal la inclusión educativa, enfocada desde la práctica profesional docente, con un niño diagnosticado clínicamente con discapacidad intelectual leve, se planteó así, objetivos para fortalecer la motricidad fina, y para ello se implementaron distintas actividades, permitiendo no solo el fortalecer sus debilidades motrices finas sino también, una verdadera inclusión del niño en su proceso educativo.

En el proceso de esta práctica se tuvo como fin la implementación de unas estrategias enfocadas a fortalecer la motricidad fina para brindarle al niño Santiago Rendón Tejada del grado sexto de la institución educativa Santa Mariana de Jesús de la Ciudad de Guadalajara de Buga Valle, un ambiente más ameno y de esta manera alcanzar un desarrollo integral en sus aspectos formativos, ya que la discapacidad intelectual leve es una de las discapacidades que tienen más limitaciones en cuanto al desarrollo de las personas, en vista de las secuelas que presenta en el desarrollo psicomotriz, cognitivo, social y afectivo en las diferentes etapas de la vida.

Finalmente se evidencia una reflexión de la docente sobre la importancia que existe poder comprender el concepto de discapacidad intelectual leve y los aspectos que se pueden tratar en los procesos del aprendizaje

### **DESCRIPTORES:**

Motricidad fina, discapacidad intelectual leve, estrategias pedagógicas.

## DESCRIPTORES

Para el desarrollo de este trabajo, se han venido definiendo diversos conceptos, entre los cuales encontramos el de Motricidad Fina, la cual cumple un papel importante en el desarrollo psicomotriz del niño, respecto a esto, Sierra y Regla (2019) autoras cubanas establecen lo siguiente:

*La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. (pág. 226).*

Este movimiento preciso y minucioso, se convierte en un elemento fundamental para todo el desarrollo psicomotriz del niño, las barreras que se establecen con ello, le dificulta un normal desarrollo al infante, lo que ha llevado al sistema educativo a repensar el desarrollo de la educación, y a replantearse diversas estrategias pedagógicas con el fin de eliminar dichas barreras.

Precisamente otro concepto a desarrollar, es el de **Estrategia pedagógica**, pero la pregunta es ¿Qué es una estrategia pedagógica?, este concepto a través de la historia ha venido evolucionando, por ejemplo, Regla Alicia (2007), considera lo siguiente: *“Estrategia pedagógica. La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que*

*condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar” (pág. 19).*

Las estrategias pedagógicas se deben concentrar en alcanzar un objetivo, este objetivo se obtiene a través de la didáctica, el aula, debe ser el laboratorio de observación, que permita crear estrategias nuevas y aplicables a la población estudiada. Especialmente, cuando en el aula, existen estudiantes con diversas dificultades, lo que hace que se establezcan barreras que no les permita integrarse de manera directa.

El concepto de “**discapacidad**” hoy en día es muy cuestionado, por eso, hemos decidido hablar de barreras, las barreras son establecidas por la sociedad, ante ciertas personas que presentan diversas dificultades, este concepto ha sido trabajado constantemente, Sin embargo, dichos conceptos de retraso mental o discapacidad son comúnmente utilizadas, en el campo clínico, sin embargo, hablaremos desde las barreras. En el caso de las “discapacidades intelectuales” este concepto ha sido abiertamente cuestionado y definido, respecto a esto, Rocío Peredo (2016), manifiesta lo siguiente: *“Algunos niños y adultos muestran tales discapacidades en sus capacidades cognitivas, sociales y para cuidar de sí mismos, que para cualquier persona que se relacione con ellos resulta evidente que necesitan una atención y unos programas educativos especiales” (pág. 108).*

Para ir concluyendo, los sistemas educativos deben cambiar, deben generar de verdad herramientas que permitan integrar a estas personas, a los cuales la sociedad le ha impuesto una infinidad de barreras, el sistema educativo debe ser flexible, debe garantizar la formación docente para el manejo de dichas situaciones. Por otro lado, el docente debe garantizar estrategias pedagógicas que vinculen a dichas personas, para que, puedan tener una infancia feliz con un sistema verdaderamente inclusivo.

## **INTENCIONES**

Esta sistematización de experiencias se realizó con la finalidad de fortalecer la motricidad fina como estrategia pedagógica parte del proceso de inclusión educativa, este trabajo reconocerá el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, que se considere y se respete las diferentes necesidades educativas que presenten los niños, así como el fortalecimiento de las barreras. Por otra parte, contribuir a la formación integral del niño, a quien se escogió para dicha práctica.

Este proceso de sistematización se llevó a cabo en la Institución Educativa “Colegio Santa Mariana de Jesús”, donde los procesos de inclusión son constantes, sobre este donde son conrstrantes se atiende a población con Necesidades Educativas Especiales. Se quiso sistematizar la experiencia fundamental en el manejo de estudiantes con NEES<sup>1</sup> en el aula de básica primaria, y en un caso específico de bachillerato en el grado 6º. La intención es analizar la conectividad existente entre los diversos conceptos trabajados anteriormente, es decir, que herramientas se utilizan para que el proceso de inclusión sea efectivo, mediante la observación y el desarrollo de actividades lúdicas y dinámicas, que permitan conectar entre motricidad fina, estrategias pedagógicas, y “discapacidad”.

Las intenciones en estas prácticas fueron brindarle al niño a través de esta estrategia de motricidad fina la facilidad en el aprendizaje, ya que al empezar el proceso se pudo identificar sus debilidades y fortalezas, con base a lo anterior se realizó esta propuesta.

Cabe mencionar que es importante trabajar con el niño a través de la motricidad fina, ya que, por medio de esta nos ayuda a brindarle facilidad al desarrollar las actividades propuestas,

---

<sup>1</sup> Necesidades Educativas Especiales.

ya que con estas nos ayuda a encaminarnos y aportarle al niño nuevos conocimientos que permitan fortalecer la escritura, con estas actividades como la temática de los planetas que lo ayudaron a construir mediante la actividad nuevos conocimientos previos pero de una manera divertida y lúdica, también está ¿Qué tanto sabes de futbol? Es una actividad que se encaminó a que el niño pudiera expresar sus conocimientos sobre este tema, el cual le llama mucho la atención y se trabajó la escritura y el manejo del renglón; por otra parte está la actividad de los guardianes del cuidado del planeta donde el niño pudo expresar a través de dibujos lo que él entendía de ese tema, es muy importante guiar a los niños en todas las actividades pero a su vez, dejar que ellos mismos busquen la manera de expresar lo que entendieron por medio de un dibujo, y que el mismo pueda indicar esas acciones importantes para el cuidado del planeta. Y por último; está la caja de las palabras locas que ayuda al niño a fortalecer aspectos en la lectura, escritura, discriminación visual entre otras. Esta actividad le llamó mucho la atención a Santiago porque podía comprender de una manera más fácil a leer oraciones más sencillas a través de imágenes. Para finalizar es fundamental analizar los resultados que se obtuvieron en la realización de las actividades para fortalecer la motricidad fina donde se evaluó todas las actividades por medio de la observación anexando el comportamiento del niño al realizar las actividades por medio del diario de campo y para analizar los avances positivos de Santiago Rendón Tejada.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las personas con diversas discapacidades han sufrido la marginación a través de la historia, al ser consideradas como “castigo divino” según se determinaba en la Edad Media, e incluso como personas sin ningún valor como lo consideraba el gobierno Nazi. Sin embargo, la declaración de DDHH <sup>2</sup>dada por la ONU,<sup>3</sup> les abrió las puertas para que hicieran parte de la sociedad a la que siempre han pertenecido, pero que el egoísmo del hombre no ha reconocido, y desde allí ha iniciado una lucha constante para poder alcanzar una igualdad verídica, que pueda ser evidenciable, es decir; que no solo quede manifestada en el papel.

La discapacidad intelectual hace referencia a la condición que puede tener una persona que por diferentes circunstancias llega a presentar dificultades en su funcionamiento intelectual, motriz y sensorial, perjudicando su desarrollo psicomotor, del lenguaje, cognoscitivo y socioafectivo, evidenciando unas limitaciones que les dificulta aprender y adquirir conocimientos, se les dificulta el aprendizaje de la escritura, la noción de números, las nociones de espacio y tiempo y las operaciones básicas. Respecto a esto, la discapacidad es mencionada por las siguientes autoras como:

*El concepto de discapacidad ha sido objeto de diversas discrepancias a lo largo del tiempo, a través de definiciones que con frecuencia han menoscabado la misma condición humana, señalando como “disfuncional” a aquella persona que presenta una limitación en alguna de sus funciones. (Ángela Pinzón y Ángela Medina 2019 p. 4).*

---

<sup>2</sup> DDHH: Derechos Humanos

<sup>3</sup> ONU: Organización de Naciones Unidas

Este concepto, evidentemente con el paso del tiempo ha sido modificado, y esto, debido al enorme avance respecto a los DDHH que nuestra sociedad ha mostrado, en la actualidad las discapacidades no han sido limitantes para la vinculación al campo laboral de dichas personas, incluso en Colombia existen incentivos tributarios para que las empresas contraten dentro de su personal a personas con algún tipo de discapacidad.

En estas últimas décadas se ha reconocido socialmente la importancia que tienen los derechos que poseen los niños y niñas con necesidades educativas especiales: como recibir educación que les brinde un nivel de aprendizaje básico, pretendiendo que este derecho se haga efectivo en las instituciones educativas privadas y públicas, por medio de la incorporación de prácticas de la inclusión en los centros educativos. La educación de las niñas y los niños con necesidades especiales requieren de un mayor esfuerzo para favorecer el proceso de aprendizaje, ya que la estructura de nuestro país no se muestra lo suficientemente preparada para llegar a ampliar los programas de estudio, puesto, que el acceso a las nuevas tecnologías (TICS) es limitado; el sistema educativo, se ha centrado en la formación por competencias, es decir, en la formación para el trabajo dejando de lado el sistema educativo inclusivo. Aunque ha establecido diversas leyes de inclusión en la práctica las Instituciones Educativas poco le apuestan a su implementación, considerando que dichos niños deben ser formados en centros especiales, de cierta manera siendo excluidos de una formación integral en el sistema educativo público. Por lo que, muchos niños con diversas barreras que hacen parte de familias vulnerables no se les permite que puedan solventar un sistema educativo con todos los parámetros que garantice una formación inclusiva.

Además, estos niños han tenido problemas en su crecimiento, y al cumplir la mayoría de edad, encuentran dificultades a la hora de hacer parte del mundo laboral; que, como se ha dicho anteriormente, aunque existan normas de inclusión su aplicabilidad no se hace efectiva en su totalidad.

Por su parte Díaz y Fernández (2005) determinan que “se pueden utilizar diferentes estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje para satisfacer las necesidades educativas de los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad porque suelen presentar dificultades para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en un salón de clases tradicional” (p.7). Los maestros pueden fomentar estrategias de aprendizaje y utilizar las fortalezas e intereses de los niños y niñas para poder ayudar a superar los obstáculos de aprender en el salón de clase de la educación general.

Con base a lo anterior, los docentes deben facilitar la adquisición de nuevos conocimientos de los niños y adecuarlos a la estructura cognitiva según sus necesidades.

Los programas de inclusión que se implementan en las instituciones educativas buscan lograr facilitar y simplificar las tareas académicas sin poder cambiar los procesos fundamentales y del proceso de aprendizaje ni la calidad del mismo. Es decir, formando de manera inclusiva sin tener que excluir a quienes tienen un desarrollo diferente.

Por otro lado cuando se habla de inclusión educativa hace referencia a la implementación de un modelo educativo que pueda dar respuesta al reto de una educación de calidad, por esta razón los programas de inclusión en las instituciones educativas se convierte en un elemento obligatorio, ya que, cualquier niño o niña puede formar parte de las instituciones educativas sin importar con qué tipo de circunstancias se encuentre, ya sea una discapacidad psíquica, física,

raza, nacionalidad, origen étnico y religión. La inclusión educativa no se debe entender como una estrategia para poder articular a todas las personas con necesidades educativas en los sistemas y estructuras de la sociedad.

Según Flores (CF.2006) dice que: La implementación de estrategias son un apoyo para el docente debido que es allí donde se logran conocer las características propias de los estudiantes, por medio de las estrategias se pretende analizar las debilidades, necesidades y fortalezas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia la gran necesidad de ejecutar un trabajo de acompañamiento al estudiante Santiago Rendón Tejada del colegio Santa Mariana de Jesús del grado 6°. Se pudo evidenciar por medio de estudios realizados por neuropsicología en mayo del 2016 con 9 años se incluye la discapacidad intelectual leve, síndrome compulsivo y déficit de atención. Según con lo que se ha investigado, el niño recibe terapia desde los 3 años, debido a un desfase en la parte del desarrollo del nivel psicomotriz y del lenguaje, también un nivel académico que ha presentado dificultades de aprendizaje, repite primero y segundo año de primaria, estudia actualmente en una escuela regular, es también incluido al programa con necesidades especiales, por otra parte, el estudiante en estos años ha recibido terapia ocupacional y fonoaudiología, lo que se quiere alcanzar con el acompañamiento es identificar y comprender las necesidades, características y fortalezas que muestra el estudiante en su proceso de aprendizaje y así mismo implementar estrategias pedagógicas que puedan fortalecer su desarrollo.

Cabe mencionar que, dentro de las actividades que el docente planteaba, el niño presentaba dificultad en cuanto a la motricidad fina, ya que no coloreaba correctamente no

recorta adecuadamente, no escribe bien las palabras y las confunde, presenta dificultades con algunas letras del abecedario, algunas letras las realizaba de manera inadecuada.

Posteriormente se generó una pregunta problematizadora por la cual es la siguiente: ¿Cómo fortalecer la motricidad fina, por medio de estrategias pedagógicas al estudiante Santiago Rendón Tejada del grado 6° del colegio Santa Mariana de Jesús?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Fortalecer la motricidad fina, por medio de estrategias pedagógicas al estudiante Santiago Rendón Tejada del grado 6° del colegio Santa Mariana de Jesús.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las características, debilidades y fortalezas que presenta el niño en su desarrollo motriz fino
- Implementar estrategias pedagógicas a través de la motricidad fina para facilitar su aprendizaje.
- Analizar los resultados obtenidos de los procesos del fortalecimiento de la motricidad fina, diseñando una cartilla pedagógica como producto final.

### REFERENTES CONCEPTUALES:

#### Discapacidad intelectual:

Schalock plantea que el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, al respecto dice:

*Cada cambio es reflejo del continuo esfuerzo realizado, por parte de diferentes disciplinas, para mejorar la comprensión de la condición de retraso mental, así como para desarrollar una terminología y clasificación más precisa, práctica y más orientada a la habilitación” (Schalock, 1995, p.1).*

Uno de los cambios más representativos a nivel histórico es el que ocurrió en 2007 cuando la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR sigla en inglés), cambio su nombre a Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD<sup>4</sup>, sigla en inglés), planteando que “la discapacidad intelectual había que entenderla como un contexto social definido, que si recibe apoyos adecuados la persona presenta mejoras en su funcionamiento y que los servicios de rehabilitación deben basarse en sus capacidades, limitaciones y necesidades de apoyo”. (Schalock, 1995. P.1). Lo anterior afirma precisamente el interés que existe por algunas organizaciones de fortalecer la educación inclusiva, ya que, garantizando el manejo de la discapacidad, se podrá lograr un desarrollo integral de estas personas y se les garantizará su participación en diversos aspectos de su vida social.

Se puede entender la discapacidad intelectual como producto de la interacción que existe entre el individuo y su entorno, y no como una característica estable del individuo. Las personas que presentan alguna discapacidad se les debe desarrollar habilidades adaptativas para adecuarse

---

<sup>4</sup> AAIDD: Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales o del Desarrollo

a la sociedad, con el objetivo de lograr la inclusión, para esto es necesario que exista una actitud o percepción positiva de la sociedad hacia las personas que presentan discapacidad intelectual.

Desde la psicología comunitaria, “es importante fortalecer comunidades y colectivos para que tomen un rol de ciudadano activo, promoviendo el respeto de derechos y buscando nivelar el poder que existe dentro de la sociedad” (Montero, 2005, p.60), la discapacidad intelectual resulta un desafío y una responsabilidad, las personas que tienen este tipo de condición se encuentran dentro de los ciudadanos con derechos más vulnerados y en mayor riesgo social, es necesario realizar intervenciones para fortalecer sus habilidades y puedan realizar un rol en la sociedad de ciudadanos activos.

### **Estrategias pedagógicas:**

Las estrategias pedagógicas son importantes en la educación, ya que se consideran como las acciones que los docentes hacen para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de las estrategias pedagógicas se puede lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

Freire propone cambiar las dinámicas de enseñanza con el objetivo de desarrollar autonomía en la adquisición de conocimientos, dar la oportunidad al estudiante de construir y reconstruir su conocimiento a través de nuevas prácticas pedagógicas.

*La cuestión de la formación docente junto a la reflexión sobre la práctica educativa progresista en favor de la autonomía del ser de los educandos es la temática central en torno a la cual gira este texto. Temática a la que se incorpora el análisis de los saberes fundamentales para dicha práctica y a los cuales espero que el lector crítico añada algunos que se me hayan escapado o cuya importancia no haya percibido. (Freire, 2006, p. 7).*

Cuando se habla de estrategias pedagógicas se hace referencia a:

*Una secuencia de actividades que el docente decide como pauta de intervención en el aula” según lo anterior Rodríguez considera que una estrategia se puede llegar a convertir en un método de enseñanza si se tienen en cuenta algunas condiciones, entre ellas, que la estrategia de enseñanza este fundamentada en planteamientos científicos, mediante una experimentación previa y una difusión y formalización suficiente. (Rodríguez, 1994, p. 168).*

Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 34), para ello es importante que el docente cuente con un proceso de formación adecuado, que tenga la suficiente información para manejar el proceso, que ya son ellos los que guían el proceso de aprendizaje.

Otra perspectiva de las estrategias se estructura desde el enfoque cognitivo, donde se puede entender como el proceso que ayuda a la asimilación intelectual de una actividad. Es importante que para planear una estrategia en el proceso de enseñanza se tenga en cuenta lo que expresan los siguientes autores, “en que conocer lo que conocemos y sabemos, cómo lo conocemos y almacenamos en la memoria a largo plazo, facilita el uso de lo que se conoce y hace posible mejorar el propio conocimiento” (Medina & Mata, 2009, p. 186).

### Motricidad fina

La Motricidad fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

*El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Dichas se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990).*

Esta se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Estas destrezas se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural.

Lo que se aprende en el desarrollo motriz son secuencias de acciones musculares con un alto grado de precisión, este es un proceso neuronal y psicológico los músculos son únicamente simples ejecutores de órdenes del cerebro y es desde allí donde se produce propiamente el aprendizaje motor al respecto se dice: “Se denomina motricidad fina a la actividad espontánea y armónica de los músculos finos que intervienen en el desplazamiento y movimiento de ojos manos, dedos los cuales se integran con la función de otros en una actividad específica ejemplo recortar, modelar etc. Se origina así la coordinación viso-manual que hace referencia al movimiento de la mano cuya expuesta se da por un estímulo visual.

## ENFOQUE METODOLÒGICO

Esta sistematización de experiencias se llevará a cabo con un enfoque cualitativo por el cual tiene como expectativa según como lo expresa el autor Sampieri (2014) “el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358). Por lo tanto, esta investigación ayuda a observar las situaciones que puede llegar a vivir dentro de su contexto.

Por otro lado, está la investigación de estudio de caso que pretende desarrollar procedimientos para poder determinar la validez de recolección de su propia información de datos y también los métodos de las disciplinas.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente e Helen Simons (2011) afirma que:

*La evolución y la práctica de la investigación con estudio de caso en la educación y la evaluación educativa, claro está que se han desarrollado procedimientos para determinar la validez del estudio de caso para sus respectivos propósitos. En lo que a los métodos se refiere, las afinidades con estas disciplinas son muchas, por ejemplo la entrevista abierta, la observación participante y el análisis de documentos, y la concentración en el estudio exhaustivo de un caso singular interpretado en un escenario sociocultural y político concreto. Reconozco estas características comunes, pero al mismo tiempo analizo los procedimientos y las justificaciones diferentes del estudio de caso que afloran en el contexto de la investigación y evaluación educativas, desde la perspectiva de su propia lógica y finalidad. (p.19- 20).*

Es por eso que se pretende que por medio del estudio de caso se pueda recolectar la información y ayudar a que las circunstancias se puedan producir de forma natural y que tenga una interpretación en el contexto, también el estudio de caso es importante en el sistema de investigación para el estudio del programa educativos y sus diferentes concepciones.

### **POBLACIÓN:**

Esta población se originó en el colegio Santa Mariana de Jesús, ubicado en la ciudad de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca, con el estudiante Santiago Rendón, de 13 años de edad del grado 6°, manejando la jornada de la mañana de 7 am a 12 y 30 del mediodía, el cual presenta como diagnóstico médico una discapacidad intelectual leve.

### **INSTRUMENTOS**

Como instrumentos utilizados para esta sistematización se tuvo en cuenta la observación directa, los diarios de campo, la caracterización, la socialización y la implementación de una lista de chequeo con el objetivo de conocer las características propias que presenta el alumno en su proceso de aprendizaje, la socialización se realizó con la psicóloga del colegio, la madre de familia y el neuropsicólogo que le brinda terapias al estudiante. Por medio de esta socialización se logró conocer el diagnóstico que presenta el niño y las características propias de su proceso de desarrollo y así mismo considerar las necesidades básicas que presenta el estudiante en su proceso de aprendizaje.

La observación directa se desarrolló a través de la guía de caracterización que la universidad UNIMINUTO nos brinda para el desarrollo de las prácticas y a través de la observación se pudo descubrir el interés del niño, poder evaluar los grados de su desarrollo, descubrir sus habilidades y sus destrezas, ya que por medio de la observación nos ayuda a recolectar información sobre la problemática, sus actitudes y personalidades para que luego de haber adquirido esa información podemos llevar a la práctica aquellas actividades que nos van a ayudar a fortalecer la problemática que se encuentra en el estudiante.

Así mismo está la observación directa, el autor Henri Peretz (2000), dice que *“La observación directa consiste en ser testigo de los comportamientos sociales de individuos o grupos en los propios lugares de sus actividades o residencias, sin modificar su marcha ordinaria”* (p.20)

Respecto, al diario de campo, el autor Luis Alejandro (2007), manifiesta lo siguiente: *“el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas... el diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica”* (pàg.5)

Para la consecución de los objetivos nombrados anteriormente se planteó una metodología estructurada en diversas fases:

- **Fase 1 Diagnóstico:** Esta fase se realizó en la primera semana de prácticas mediante la observación y la consignación de lo observado en un diario de campo. Por medio de este, se consiguió la información necesaria sobre la condición que presentaba el estudiante gracias al acceso de la Historia Clínica, con previa autorización del Padre de familia teniendo en cuenta la privacidad de la misma. Sin embargo, dicha información se encuentra en la institución educativa.

Cabe mencionar que las necesidades que se encontraron en el diagnóstico fueron que, el niño presentaba una discapacidad intelectual leve que abarca las dificultades en la parte motriz fina de la escritura, también manifiesta dificultades para manejar la frustración, acatar normas en el hogar y reacciona de forma agresiva frente a los problemas que se le presenten.

- **Fase 2 Intervención:** En esta fase se lleva a cabo a la implementación de las actividades pedagógicas a través de la motricidad fina, ya que esta lo ayuda a dominar el movimiento, expresar sus sentimientos, pensamientos e intereses. De igual forma, desarrollar sus capacidades y habilidades de aprendizaje a través del dibujo libre, el recorte de tijeras, el colorear, pintura con pincel, dactilopintura, rasgado de papelillo, bolitas de papel, manejo de plastilina, el manipular los objetos con el agarre de los dedos y manos.

- **Fase 3 Evaluación:** En esta fase se van a analizar los resultados de todas las actividades propuestas las cuales tenían como propósito involucrar como estrategia pedagógica la motricidad fina, el análisis se realizó por medio de la observación, una lista de chequeo y se plasmaron las actividades en el diario de campo, como producto final se diseñó una cartilla pedagógica.

## ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

A continuación se pretende analizar la práctica de formación docente con el propósito de generar a manera personal un auto análisis que alcance a reformular temas para el beneficio a la necesidad educativa. Con lo mencionado anteriormente que:

*La cercanía entre la gestión del conocimiento y la sistematización de experiencias, ambas son prácticas que permiten crear sentido y generar aprendizaje. La gestión del conocimiento puede definirse como el conjunto de acciones que hacen accesible y comunicable el conocimiento producido por algunas personas, para otras personas que lo quieran utilizar (Wig, 1997, p.5).*

La realización de esta practica pedagógica fue muy significativa porque en la institución Santa Mariana de Jesús, se presento una serie de experiencias que llevan a realizar una reflexión donde lo más notorio es el trabajo que implementa la institución ya que no se puede ver la aplicación del programa de PIAR (Plan individual Ajustes Razonables), ésta decreta los apoyos pedagógicos para cada menor en función de las necesidades educativas que estos presenten, por tanto es fundamental que las entidades generen estrategias, para los menores que cumplan con estas característica como lo determina el PIAR ,y de esta manera poder contribuir en su formación. Con base a lo anterior se dice que:

*Por eso el Decreto 1421 de 2017 introdujo la figura del PIAR. La sigla PIAR significa Plan de individualizados de ajustes razonables, el PIAR es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro*

*conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida (Derechos humanos en acción, 2020).*

Lo importante de esta realización es que está dirigida hacia los estudiantes, siendo el centro de la valoración donde disponen sus capacidades y debilidades para que frente a ello proyecten un plan que en verdad ofrezca apoyo al menor.

Podemos incluir que el tema de la inclusión es indispensable, ya que es el cumplir con un proceso basado en poder identificar y responder a la diversidad de necesidades que cualquier estudiante posea, esto quiere decir que se basa en el principio de que cada niño y niña que tienen sus características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas. “La educación inclusiva es la inserción del niño como discapacidad a las aulas de educación básica regular con el objetivo de no excluirlo socialmente”. Pastor (1996, p.40). La educación inclusiva es la que pretende atender a todas las necesidades de los niños y niñas, y es el que ayuda a que no exista una exclusión social y no solo prestan atención a personas con discapacidad sino aquellas personas que se distinguen por la raza, la condición social, la religión, la cultura y entre otros aspectos y es también una aproximación estratégica diseñada para poder facilitar el aprendizaje a todos los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

Una de las causas que se pudo evidenciar en la realización de estas prácticas, es la falta de implementación de estrategias de inclusión y conocimiento de parte del docente sobre las actividades que permitan que los estudiantes con necesidades especiales, fortalezcan sus debilidades, por otra parte, al no planear estas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta sus capacidades y posibilidades de aprendizaje, se hace más complejo que los niños gocen de este derecho.

Dentro del análisis crítico se pudo evidenciar, que las discapacidades les generan a los estudiantes ciertas limitaciones, para el desarrollo de sus actividades, por otro lado, se convierte en un elemento que puede llevarlos a la exclusión social. Respecto a esto dicen Ángela Medina y Ángela Pinzón (2019): “En este sentido, la discapacidad en cualquiera de las áreas de funcionamiento del individuo representa una limitación social, ya que las barreras sociales, culturales y económicas impiden la inclusión y funcionalidad de la persona” (pág. 5).

Lo anterior muestra un proceso de inclusión difícil, ya que, la sociedad ha establecido unos parámetros los cuales imponen una serie de barreras y dificultades a quienes no están inmersos en ellas. Dificultando la vinculación de estos en su entorno, por ello, algunas instituciones educativas han buscado la manera de fortalecer la educación inclusiva, sin embargo, falta mucho para poder alcanzar una inclusión plena, sin embargo, mediante los procesos educativos, podemos lograr inmensos avances.

Aunque el proceso de escritura no es exactamente la motricidad fina, si tiene su relación, precisamente un trabajo de grado, nos manifiesta lo siguiente:

*Las dificultades que los niños y niñas presentan en el proceso escritor inicial nos conlleva a determinar como la técnica del modelado contribuye a desarrollar la motricidad fina y mejorar este proceso en los niños del grado preescolar de la sede la Parker de la Institución Educativa Valle del Guamuez. (PAZ MARIA ANGÈLICA Y ROMO ALICIA FAVIOLA. Pág. 13).*

Este autor nos brinda herramientas como el modelado, el cual nos servirá para establecer herramientas pedagógicas para fortalecer la motricidad fina. Son procesos que aunque no son iguales, el uno tiene una estrecha relación con el otro, y precisamente se buscó establecer esto dentro del proceso de observación.

Para concluir, existen infinidad de conceptos respecto a la discapacidad intelectual, y la manera como se puede trabajar desde las aulas, el docente, debe contar con la formación idónea, para el manejo del aula, en caso tal, que se encuentre diversas dificultades. Como lo menciona Forbes (2008) dice que: “En esta labor de mediación, el docente debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno, para que la asimilación de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas”. (p.8). Este autor resalta que el docente debe buscar herramientas para facilitarle al estudiante la adquisición del conocimiento y para lograr que los niños y niñas asimilen esos conocimientos se estructuran y se elaboran dependiendo de las necesidades de cada uno.

### **Hallazgo 1**

Para identificar sus características, debilidades y fortalezas en el niño del grado sexto en cuanto a su motricidad fina se aplicó la caracterización y la observación directa en donde se pudo identificar algunas dificultades para recortar, colorear, la utilización de lápiz, mala postura, poca fuerza en el agarre. Al dialogar con los docentes y la psicóloga de la institución informaron que el niño tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, presenta dificultades en el aprendizaje a nivel de la escritura.

Se habló con los padres de familia del niño para informarles sobre la importancia que tiene la motricidad fina sobre la dificultad encontrada en el niño, y firmar el consentimiento informado, los padres de familia del niño aceptaron de manera positiva el proceso que se realizó con Santiago, se les recordó que la motricidad fina no es solo recortar, colorear, agarrar objetos y colorear, sino que es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y ayuda a fortalecer para el momento de la escritura, de esta manera el niño pueda coordinar ojo- mano al

momento de transcribir del tablero sin llegar a desconcentrarse o tener dificultades con cómo hacer la letra y la coordinación viso-manual que los ayuda a los movimientos realizados directamente con la mano, la muñeca, el cual se va desarrollando a través de las actividades de colorear, recortar y dibujar.

Luego de identificar las dificultades se planearon las estrategias necesarias para fortalecer esta falencia en el niño del grado sexto con actividades innovadoras para su aprendizaje. Respecto a esto (Ramírez, 2012) dice que “*Las habilidades y destrezas psicomotrices son los factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad de cualquier individuo y que todos ellos, pueden desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas*” (p. 18). Donde muestra que las habilidades y destrezas son la parte fundamental para determinar la capacidad motriz de cada niño y niña.

Por otro lado, el desarrollo psicomotor si ayuda al niño dependiendo en qué nivel de discapacidad y si tiene relación con el trabajo de grado nos menciona lo siguiente:

*El desarrollo psicomotor del niño con discapacidad intelectual no presenta grandes distinciones con las etapas de las demás personas, pero sí existe un retraso porque el desarrollo de la psicomotricidad se relaciona directamente con los grados variables de afección según el nivel de deficiencia intelectual. (Llasera, 1995. p. 233).*

Este autor nos dice que, el desarrollo psicomotor del niño con esta discapacidad para desarrollar la psicomotricidad, el cual nos servirá para plantear herramientas para fortalecer la motricidad fina, ya que son procesos fundamentales para desarrollar sus habilidades, es por eso que este autor tiene relación con el trabajo, y es por eso se buscó establecer esto dentro del proceso de observación.

### **Hallazgo 2**

Se trabajaron las actividades planteadas para fortalecer la motricidad fina aplicando conceptos y aspectos teóricos sobre los beneficios que tiene la motricidad fina y las formas de aplicarlo como: el pintar, colorear, recortar, el agarre de la pinza, el copiar, el dibujar y utilizando materiales innovadores e interesantes para hacer de su aprendizaje más ameno e innovador, y es por esto que las actividades que se realizaron fue por medio de las fases de inicio, desarrollo y cierre de acuerdo con los temas que los docentes planeaban para sus clases.

Las estrategias utilizadas fueron dirigidas al fortalecimiento de la motricidad fina para facilitar su aprendizaje en donde el niño desarrollo sus habilidades y capacidades por medio de la manipulación de diferentes materiales como: dibujos, manejo de la pinza, el agarre de lápiz, pintar con pincel, coloreado, el recorte con tijeras, la coordinación viso- manual, óculo- manual y la discriminación visual; encaminando al niño con estas actividades al desarrollo de sus propios logros y adquiriendo nuevos conocimientos e enriqueciendo su actividad intelectual.

Por otro lado, en el transcurso de esta experiencia se logró evidenciar como al iniciar las actividades con el niño, algunas requerían que se repitieran varias veces y en el momento en que se fue estimulando la motricidad fina, logramos notar de forma positiva los avances que fue mostrando el niño. Es importante desarrollar actividades manuales porque estas favorecen el desarrollo de la motricidad fina y ayuda a superar las dificultades provenientes de la discapacidad intelectual leve.

En esta práctica obtuvimos como resultado que la motricidad fina ayuda a desarrollar movimientos más precisos y a su vez se está fortaleciendo la coordinación óculo- manual ayudando a obtener destrezas motoras finas y poder lograr un adecuado control de sus movimientos, siendo este aspecto la base de la educación integral del niño.

El poder aprender en la parte de la motricidad fina el área de la escritura, ya que al fortalecer la motricidad fina, ayuda al desarrollo de todas sus habilidades y capacidades.

La estimulación de la motricidad fina es importante porque contribuye a mejorar la coordinación y esta investigación está relacionada con el trabajo de grado como menciona lo siguiente:

*La estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos. La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil. (Dara Alonso Arana. 2013. p. 240-241).*

Como lo menciona el autor es fundamental que el estudiante estimule primero la motricidad fina antes del aprendizaje y es por eso que tiene relación con el trabajo, ya que se evidencio el proceso del niño de una manera satisfactoria. Teniendo estos procesos relación entre ellos.

### **Hallazgo 3**

El analizar los resultados que generaron las actividades y estrategias fue positivo, ya que se pudo ver que el niño tuvo avances muy significativos, este se mostraba más animado y feliz, por lo que, se mostraba muy contento al realizar las actividades que generaban un ambiente totalmente diferente y más innovador e interesante para adquirir nuevos conocimientos que anteriormente le costaba mucho entender, además de fortalecer la motricidad fina, las actividades fueron bien recibidas por los padres del niño porque veían poco a poco que Santiago progresaba de una manera positiva.

Por otro lado se realizó una conversación con los padres y docentes sobre la importancia que Santiago Rendón Tejada debía tener una profesora sombra (acompañamiento permanente

durante la jornada escolar) pendiente de su proceso y desarrollo de las actividades, de esta manera podrá tener una atención permanente en las dificultades que el presenta.

Cabe señalar que las estrategias pedagógicas ayudan al individuo a implementar herramientas para contribuir en su proceso, es por esto que se implementó esta investigación, ya que tiene relación con el trabajo como lo menciona que:

*La cuestión de la formación docente junto a la reflexión sobre la práctica educativa progresista en favor de la autonomía del ser de los educandos es la temática central en torno a la cual gira este texto. Temática a la que se incorpora el análisis de los saberes fundamentales para dicha práctica y a los cuales espero que el lector crítico añada algunos que se me hayan escapado o cuya importancia no haya percibido. (Freire, 2006, p. 7).*

Es cierto como lo menciona este autor donde dice que las estrategias pedagógicas son importantes en el aprendizaje del niño ya que lo ayuda a brindarle facilidad en sus procesos escolares y adquirir nuevos conocimientos, es por eso que se relacionó este autor con el trabajo, porque muestran el estrecho vínculo de su teoría con los resultados del trabajo, se pudo evidenciar que si funciona el implementar esta estrategia porque el niño en su proceso de aprendizaje necesita habilidades que faciliten su proceso de aprendizaje para que pueda entender de una manera más sencilla y a su vez construya su conocimiento con autonomía.

Para concluir se quiso mencionar que es fundamental que los docentes en formación adquieran conocimientos a través de investigaciones o por autores que hablen sobre la importancia que tiene la motricidad fina, las estrategias pedagógicas y desarrollo que debe tener cada niño y niña en su proceso de aprendizaje, más en el caso de la inclusión, ya que los maestros bebemos estar capacitados para cualquier caso que llegue a nuestras aulas.

### **DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Las dificultades que se encontraron fueron que solo se podían desarrollar las actividades planteadas de acuerdo con los temas que el docente trabajaba, no se pudo lograr enfocar en las necesidades del estudiante, también siempre intentaba hablar de otros temas para no completar la actividad que el docente solicitaba, finalmente las evidencias fotográficas fueron pocas, ya que no le gustaban estas.

Por otro lado, se encontró que el estudiante posee dificultades en la escritura, la docente al escribir en el tablero debía hacerlo con trazos similares a los niños de primero, finalmente la aceptación con el resto de compañeros en las actividades de grupo, puesto que se observó un leve rechazo por no poder realizar los trabajos al mismo ritmo de los demás.

Para finalizar el trabajo con el niño al inicio fue muy complejo en el sentido de tener a personas desconocidas a su alrededor y por esto Santiago Rendón no permitía que le ayudaran en las actividades propuestas, pero al pasar el tiempo fue teniendo más confianza logrando de esta manera realizar las actividades a su ritmo. De esa manera, se considera que el niño obtuvo resultados, teniendo un buen desarrollo en la motivación e iniciativa por el desarrollo de las actividades del día y por el manejo que la docente le brindaba con estrategias que utilizaba en esa situación.

### **PUNTOS DE LLEGADA**

Es reconfortante poder sentir que todos esos procesos para poder realizar estas prácticas de experiencia han dado buenos resultados. Después de trabajar esos 3 meses con el niño fue satisfactorio porque con el tiempo que se desarrolló estas prácticas inclusivas se le pudo brindar herramientas que pudieran mitigar sus dificultades, respecto al desarrollo de la motricidad fina. Otro aspecto fueron las actividades que permitieron la inclusión de manera activa en el grupo y beneficiando su motivación para facilitar su desarrollo por medio de los ejercicios enfocados a fortalecer la motricidad fina del estudiante usando estrategias que le permitirán estimular la escritura.

Como experiencia significativa, se pudo evidenciar que en esta práctica de inclusión es posible, se pudo fortalecer el trabajo manual en el niño, fortalecer su proceso de motricidad fina, la cual se utilizó como estrategia pedagógica. Hubo un proceso en el cual el niño logro fortalecer aspectos motrices, facilitando su aprendizaje y posibilitando el desarrollo de las actividades. El niño tuvo una buena recepción del proceso y fue siempre participativo en las estrategias implementadas.

No cabe duda que las docentes tienen muchas dificultades para el desarrollo de las clases, ya que el grupo es muy numeroso y aparte generando dificultades al desarrollo de las

actividades, también se debe pensar en un mayor fortalecimiento de las actividades que generen inclusión dentro del aula.

Cabe concluir que el análisis del desarrollo de dichas actividades y estrategias pedagógicas fue positivo, ya que se tuvo una reunión con los papas del niño donde mencionaron que fueron viendo avances mínimos pero significativos. El niño se mostraba con más ánimo al realizar las actividades que generaba un ambiente diferente y divertido para adquirir nuevos conocimientos y poder fortalecer la motricidad fina, las actividades propuestas fueron bien recibidas, los padres siempre salían contentos porque veían que su hijo Santiago, mostraba cambios en este proceso de “paso a paso”.

### **RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS**

Considerar siempre las características propias del estudiante en su proceso de aprendizaje con el propósito de desarrollar distintas estrategias que puedan favorecer su desarrollo. Se debe tener en cuenta, que los procesos de aprendizaje son diferentes, pero además, como sugerencia se requiere un aumento en las actividades que generen inclusión, así, como la formación constante del cuerpo docente, para el desarrollo de actividades que busquen no poner la discapacidad intelectual como una barrera, sino, que esta “barrera”, se convierta en un motivo de superación por parte del estudiante.

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alonso. D. ( 2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6257564.pdf>
- Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Alvarado. M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Benítez & Delgado. (s.f). Estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atención y concentración. (Tesis) Facultad: Educación parvularia y básica inicial, Universidad de Chile.
- CABRERA VALDES; DUPEYRÒN GARCIA. *El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar*. Revista MENDIVE. Vol. 17. N° 2. (abril-junio). 2019. P. 222- 239.
- Correa. L. ( s.f.). El PIAR: qué es, para que sirve y qué debe incluir. Recuperado de [https://www.desclab.com/post/\\_piar](https://www.desclab.com/post/_piar)

- Educo. (2019). ¿Que es la educación inclusive y por qué es importante?. Recuperado de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- G, A. ( 2016). Motricidad fina. Recuperado de <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/>
- Gómez-Vela, M., Canal, R. y Verdugo, M. (1999). Evaluación de la calidad de vida de personas con retraso mental desde su propia percepción. INICO. Universidad de Salamanca. [Documento PDF] URL <http://www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp22.pdf> Guinea, S. (2001) Parents with a learning deshabilito and their views on support received: a preliminary study. Journal of Intellectual Disabilities, 5, 43.
- Martinez, A.(2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- P, P., Y M,P.( 2019). Inclusión educativa en el contexto de educación superior: una vía para todos. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15439/3/2019\\_LC\\_Pinzon\\_Inclusio\\_n\\_VF.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15439/3/2019_LC_Pinzon_Inclusio_n_VF.pdf)
- Paz, A., y R, F. ( 2012). El modelado desarrolla la motricidad fina y mejora el proceso escritor inicial de los niños y niñas del grado preescolar de la sede la parker de la institución educativa valle del Guamuez. Recuperado de <http://sired.udenar.edu.co/2990/1/85470.pdf>

- PEREDO ROCÍO DE LOS ÀNGELES. *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones*. Reflexiones en psicología. 15. Junio de 2016. P. 101- 122.
- Peretz, H. (2000). Los métodos en sociología la observación. Recuperado de [https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1268&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1268&context=abya_yala)
- Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2003): Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza.
- SIERRA SALCEDO REGLA ALICIA. *La estrategia pedagógica: sus predictores de adecuación*. Revista Varona. Núm. 45. Julio- diciembre. 2007. Pp. 16-25. Universidad Pedagógica Enrique Varona. Cuba.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso : Teoría y práctica*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Speranza, M. (2016). *ProFeder sistematización de Experiencias, creando sentido y aprendiendo de la practica*. Recuperado de [https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion\\_de\\_experiencias\\_-\\_profeder\\_1.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf)
- Verdugo, M.( 2002). Analisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación Americana sobre retraso mental de 2002. Recuperado de [https://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR\\_2002.pdf](https://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf)

## ANEXOS

### Caracterización Anexo 1

#### Prácticas Pedagógicas

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Nombre de la Institución educativa:</b> Santa Mariana de Jesús<br/> <b>Fecha de visita:</b> 26 de agosto 2019<br/> <b>Nombre de los estudiantes:</b> Catalina Saavedra Moreno<br/> <b>Profesor(a) a cargo:</b> Jessica Cuadrado</p> |  |
| <b>GUIA DE OBSERVACION RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN</b>   |  |
| <b>Ámbito Físicos</b>   |  |
| <b>Pregunta orientadora</b>   | <b>Observaciones</b>   |
| ¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?   | En el salón de clases no se observan ambientes de aprendizajes propios de acuerdo a dichos aspectos de interés de cada niño, pero el salón cuenta con equipos de proyección con el que siempre utilizan para todas las clases. |
| ¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?  | Se pudo observar que la institución cuenta con amplios espacios para poder desarrollar variedades de actividades que plantea la institución.   |
| ¿ Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)  | Se observo que la institución esta diseñada para el bienestar de los niños y niñas.  |
| ¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?   | Se pudo observar que dentro de la institución hay señalización de rutas de evacuación.   |
| ¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?   | Se pudo observar que el salón de clases cuenta con 21 niños y niñas.   |
| <b>Ámbito Socio-Cultural</b>  |  |
| <b>Pregunta orientadora</b>   | <b>Observaciones</b>   |
| ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?   | Son estrato 3 y 5  |
| ¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?   | Lo que se a observado estan al cuidado de papá y mamá, y en casos diferentes estan con los abuelos.  |
| ¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?   | Lo que se pudo observar es que estan conformados por papá, mamá y hermanos   |
| <b>Ámbito de Inclusión Escolar</b>  |  |

| Pregunta orientadora   | Observaciones   |
|--|---|
| ¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?                      | Lo que se pudo observar en el salón de clases hay 2 niños diagnosticados y un niño con autismo y otro con retraso cognitivo.<br>El alumno con autismo asiste al salón con una tutora particular.  |
| ¿Cuántos niños se encuentran con diagnostico(evidencias)?  | Lo que se observo en el salón de clases fueron 3 niños con diagnostico.   |
| ¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?   | Lo que se pudo observar es que si hay profesionales de apoyo hay psicologas, enfermeria y docentes  |
| ¿En la institución se evidencia la realización de estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje? | Las estrategias pedagogicas de apoyo es llevarlos a psicologia.   |
| Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica  |   |
| Pregunta orientadora   | Observaciones   |
| ¿El niño muestra agrado al estar en el colegio?  | Se pudo observar que el niño a mostado mucho agrado al estar en el colegio rodeado de sus compañeros y demas niños.   |
| ¿Cuál es el espacio donde más disfrutan los niños y las niñas?   | El lugar donde mas les gusta estar es en el patio azul donde ellos pueden jugar, correr y otras actividades.  |
| ¿Cómo son las interacciones con pares?   | Las interacciones con los pares es con mucho respeto.   |
| ¿Cómo es la relación de los niños y niñas con el profesor?   | Lo que se a observado es que los niños y niñas respetan cuando el profesor esta hablando les hablan con respeto y amabilidad.   |
| ¿Qué actividades juegan los niños en los descansos?  | Las actividad que juegan los niños en el descanso es jugar futbol.  |
| ¿Cuál es el espacio que menos frecuentan los niños?  | El lugar que menos frecuentan es la parte de preescolar.  |
| ¿Quién realiza el acompañamiento de tareas en casa?  | Los padres, los abuelos y tios  |
| ¿Qué hacen los niños en su tiempo libre?   | Jugar fotbol, jugar en el computador, porristas, voleibol.  |
| Ámbito Pedagógico  |   |
| Pregunta orientadora   | Observaciones   |
| ¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?   | Modelo pedagógico Holistico   |
| ¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa (Revisar el PEI)?  | La estructura del PEI es:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Componente Fundacional</li> <li>2. Componente Referencial</li> <li>3. Componente Espiritual</li> <li>4. Componente Evangelizador</li> <li>5. Componente Misionero</li> <li>6. Componente Contextual</li> <li>7. Componente Institucional</li> <li>8. Componente Educativo</li> <li>9. Componete Comunitario</li> <li>10. Componente Pedagógico</li> </ol> Componente Comunitario |
| ¿La institución maneja la ley 1804 (0 a siempre)?  | No, la institución maneja la ley general de educación ( ley 1115 de 1994).<br>La ley de infancia y adolescencia ( ley 1098 de 2006)<br>Ley de convivencia escolar ( la ley 1620 de 2013).<br>Sus decretos y resoluciones reglamentarias, decreto 1108 de 1994, ley 1257 de 2008, ley 985 de 2005.   |

| ¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?  | Los proyectos transversales y de aula que realizan son los siguientes:<br>Proyectos y Cátedras Obligatorias.<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pastoral</li> <li>2. Catedra Marianita</li> <li>3. Educación para la justicia la paz y la democracia</li> <li>4. Educación ambientales y tiempo libre</li> <li>5. Educación sexual</li> <li>6. Prevención de adicciones</li> <li>7. Prevención de desastres</li> <li>8. Servicio social ( Educación media)</li> <li>9. Catedra de la paz</li> <li>10. Proyecto cultural artistico</li> <li>11. Proyecto de extensión deportivo</li> <li>12. Proyecto de inclusión social</li> </ol> Proyecto lúdico de porrismo |
|---|---|
| ¿Cómo se desarrolló la actividad de aula?   | Se desarrollo de manera creativa y dinamica.  |
| ¿Cuáles son los procesos evaluativos que utilizó la docente?  | El proceso evaluativo es integral y constante y mirando siempre las fortalezas y debilidades de cada niño en cada actividad.  |
| ¿Qué medios tecnológicos utilizó la docente con los niños?  | Por medio de computadores, videovin y tablet  |
| ¿Cuáles son los canales de comunicación que utiliza la institución con la familia?  | Los canales de comunicación son por medio de reuniones o citas que los docentes hacen para blar con los papas para comunicarles como va el niño.  |
| <b>Ámbito Político-institucional</b>  |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>   | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad educativa?   | Se pudo observar que hay veterinarias, colegios y jardines y panaderías.  |
| ¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa?  | Se pudo observar que hacen reuniones de padres de familia para poder solucionar sus necesidades.  |
| ¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad educativa?   | En lo observado el colegio queda en una vía transitada y afecta el paso de los vehículos.   |
| <b>Ámbito Económico- observación del contexto</b>   |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>   | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Qué actividades económicas o comerciales se observan en la comunidad?  | En los alrededores se observa panaderías, veterinaria colegios, jardines.   |
| ¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?   | La rectora siempre esta pendiente de todo problema que pase.  |
| <b>Ámbito Ambiental</b>   |   |
| <b>Pregunta orientadora</b>   | <b>Observaciones</b>  |
| ¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? Y cómo afecta a la comunidad educativa? | se pudo identificar en la institución problemas de ratones.   |
| ¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? Cómo son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?   | En lo que se pudo observar son patios de zona verde que esta hubicado con los juegos de los niños en la parte de preescolar.  |
| ¿Existen sitios destinados para reciclaje- punto ecológico. (canecas de colores)?   | ¿Existen sitios destinados para reciclaje (canecas de diferentes colores)?  |

**Elaboración de Mapas: Aplicación de la metodología Cartografía Social**

- a). Donde Estamos: Dibuje el croquis de la institución educativa (límites) y ubique el corregimiento, vereda, sector o zona adjudicada.
- b). Con que contamos: ubique las instituciones, organizaciones sociales o servicios que hacen presencia en el sector y que son relevantes para la comunidad.
- c). Que nos preocupa. Ubique las principales problemáticas que pudo detectar y que afectan a la población (juvenil, infantil o general) en el sector visitado.
  - Todas las ideas se plasmarán a través de gráficos en los mapas del territorio a analizar, por ejemplo: los centros de salud se graficarán con una cruz roja, los lugares de alto riesgo con un semáforo en rojo, zonas verdes con árboles, etc.

c) Sistematización y análisis de lo encontrado, informe de acuerdo a las preguntas realizadas:

| <b>DESCRIPCIÓN</b>   |   |
|--|---|
| <b>Nombre del proyecto:</b>  | Mueve tu mundo  |
| <b>Propósito (Objetivo):</b>   | El proposito es fortalecer al niño sus competencias y habilidades por medio de actividades que van enfocadas en la motricidad fina  |
| <b>Qué se hizo (actividades para realizar la caracterización):</b>   | Como actividad se desarrollo la observación   |
| <b>Resultados Cuantitativos (Número de docentes, estudiantes y comunidad):</b>   | <i>Docente:</i><br><i>Estudiantes: 21</i><br><i>Psicologos 1</i><br><i>area administrativa 4</i>  |
| <b>Logros obtenidos con el desarrollo de la caracterización:</b>   | Se pudo evidenciar el manejo del docente con respecto con el niño y su uso de estrategias también se pude conocer cual era la dificultad que se presenta en el niño con el cual estoy trabajando. |
| <b>Dificultades en el proceso de caracterización:</b>  | El niño no se deja tener un apoyo a la hora de realizar las actividades.  |
| <b>Problemáticas identificadas:</b>  |   |
| Se pudo evidenciar que el niño tiene dificultad en la parte de la motricidad fina.   |   |
| <b>Acciones a realizar:</b>  |   |
| Se quiere realizar que puedan hacer algunas actividades de manera distinta para cambiarles el ambiente a los niños y que no siempre esten en el mismo salón, desarrollar esas mismas actividades |   |

| INDICADORES DE | CUMPLE | OBSERVACIONES |
|----------------|--------|---------------|
|----------------|--------|---------------|

|  |
|--|
| <p>para de forma diferente.</p>  |
| <p><b>Listado de Anexos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Registro fotográfico y/o Audiovisual.</i> Debe dar cuenta de los momentos de la caracterización.</li> <li>- <i>Formato de caracterización diligenciada por los estudiantes.</i></li> <li>- Carta con el visto bueno del rector de la institución educativa por el cumplimiento de la visita correspondiente a la caracterización. Debe referenciar datos de los estudiantes, datos de la institución, firma y sello.</li> </ul> |

**LISTA DE CHEQUEO Anexo 2**

| EVALUACIÓN   | SI       | NO       |  |
|--|----------|----------|--|
| <b>Participa de manera activa en las actividades</b>                                   |          | <b>X</b> | Con el niño se pudo evidenciar las dificultades que mostraba a la hora de realizar en una actividad ya que el docente explicaba de manera en general pero no de una manera que el niño pudiera comprender las actividades. |
| <b>¿El demostraba complejidad en manejo del agarre del lápiz o del pincel?</b>         | <b>X</b> |          | El niño mostraba complejidad con el manejo del agarre del lápiz ya que se evidenciaba que el no tenía un agarre fuerte y no manejaba de manera adecuada.   |
| <b>¿El demuestra una dificultad para la habilidad para colorear ?</b>                  | <b>X</b> |          | Se observo que el niño en las actividades a la hora de colorear no lo desarrollaba de una manera adecuada se salía mucho de la marguen del dibujo.   |
| <b>Tiene dificultades con pequeños objetos como las tijeras, el agarre del pincel.</b> | <b>X</b> |          | Se evidencio que el niño demostraba complejidad con el agarre no era firme y no lo cogía de la manera adecuada se vio dificultad donde el debía recortar no daba un buen manejo al recortar.                               |




Quilómetros de Boga, 12 de agosto de 2019

Maestro  
**MARLEA LUCY VILLA**  
 Docente  
**CELESTIO SANTA MARIANA DE JESÚS**  
 Boga

Condiel salud.

La **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO**, tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias pertinentes a la formación integral del Licenciado en Pedagogía Infantil, para desempeñarse como docente en educación preescolar y primaria afines de básica primaria, con la capacidad de crear ambientes de aprendizaje y la consecución de cantidad una relación oportuna para promover habilidades y destrezas del ejercicio profesional con las áreas relacionadas de la actualidad por ello presenta a la estudiante de NOVENO (9º) semestre **CATALINA SAAYENIRA MORENO** para tener la posibilidad de realizar su Práctica Inclusiva con una necesidad de clase (N) fuera del área de bases a vencer en su Institución, al considerar que su Institución le puede permitir un desarrollo profesional acorde a sus intereses y formación. Para **UNIMINUTO - UNIV** es fundamental realizar un seguimiento preciso y empírico, para esto se presenta la docente **LUCRECIA LARDO ROMÁN** que estará encargada de realizar las visitas de seguimiento y revisión de la práctica que está desempeñando la estudiante en su institución.

Una práctica pedagógica brinda herramientas que permiten al estudiante ser un receptor de aprendizajes, un mediador y facilitador entre diversas oportunidades educativas motivacionales y experimentales brindadas en su Institución y tener como objetivos a cumplir:

- a) Realizar las prácticas en los tiempos acordados entre las partes.
- b) Realizar en el centro las actividades asignadas por el docente (coadyuvante).
- c) Acompañamiento y trabajo pedagógico en los grados de pre escolar a primaria.
- d) Actuar puntual y comprometido a la práctica en los horarios establecidos con el director de la entidad educativa.
- e) Mantener un diálogo directo con el docente principal durante el periodo de prácticas.
- f) Poner en conocimiento del profesor principal de la **UNIMINUTO UNIV** cualquier incidencia que pudiera afectar el desarrollo normal de las prácticas.
- g) Resguardar las normativas internas de la Institución Educativa.
- h) Presentar justificación según procedimientos institucionales en caso de inasistencia.
- i) Integrarse al trabajo en equipo y actividades institucionales con el tema de prácticas.
- j) Demostrar actitud y comportamiento adecuados al rol pedagógico asumido, en la interacción con los niños, niñas y adultos en general, respetando la diversidad, étnica, discapacidad y su multiculturalidad.
- k) Cumplir el horario de entrada y salida acordado con la institución.
- l) Tener una presentación personal acorde con el rol docente y con las normativas internas del Centro de Prácticas.

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)




- m) Presentar un portafolio físico o digital con los productos y temas desarrollados en el contexto de las prácticas docentes.
- n) Presentar las clasificaciones de las actividades de aprendizaje según la práctica y las exigencias del entorno preescolar a su aplicación.
- o) Presentar una hojita disponible para la realización de las actividades.

Según requisitos de reproducibilidad del proceso de prácticas:

- a) No realizar las horas mínimas y exámenes de pertenencia en la institución.
- b) Dejar un espacio del tiempo asignado para la ejecución de actividades de aprendizaje planificadas por el practicante.
- c) Transgredir las disposiciones y normas de la institución, contempladas en los reglamentos internos.
- d) No conseguir la asistencia a la institución o adelantar de cualquier forma los registros de asistencia.
- e) Utilizar cualquier medio, físico o pedagógico para registrar actos de la comunidad educativa, que menoscabe a las personas por su origen étnico, discapacidad, origen geográfico, credo religioso.
- f) Acusar los incumplimientos al horario de entrada y salida acordado con la institución.
- g) No poner una presentación personal acorde con el rol docente, luego de la firma autorizada por parte del tutor.
- h) Ausentarse de la institución por causas válidas, más del 20% de las horas contempladas para el desarrollo de la práctica.
- i) Incumplimiento en la presentación de documentaciones físicas que justifique la inasistencia a la institución.
- j) Incumplimiento en la recuperación de horas no realizadas en la institución.
- k) Demostrar una falta reiterada del docente de cumplimiento de la oportunidad, según consta en los registros del tutor.
- l) Situación contemplada que afecte a la lista de los practicantes.

Condiciones:

*[Firma]*

**KRISTY CAROLINA ARBOLEDA**  
 Coordinadora  
 Licenciada en Pedagogía Infantil  
 UNIMINUTO Virtual y Distancia


*[Firma]*

**LUCRECIA LARDO ROMÁN**  
 Profesora Práctica Inclusiva  
 Licenciada en Pedagogía Infantil  
 UNIMINUTO Virtual y Distancia

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Nombre Institución                  | _____ |
| Nombre de seguimiento Institucional | _____ |
| Código                              | _____ |
| Condición                           | _____ |
| Práctico (S) NOVENO SEMESTRE        | _____ |
| UNIMINUTO UNIV                      | _____ |

Página 2 de 2  
[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

**CARTA DEL PERMISO AL COLEGIO Anexo 4**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Cecilia Saavedra Moreno con su hijo(a) Santiago Rendón Tejada con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres  
María Eugenia Tejada      Diego A. Rendón  
Firma de los Padres  
[Firma]      [Firma]

Firma del docente de acompañamiento [Firma]  
Nombre y Firma del representante de la Institución Educativa  
[Firma]

Ciudad: Bosca Valle      Fecha: 03-Septiembre-19

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)

## DIAGNOSTICO ESTUDIO DE CASO ANEXO 5

**ESTUDIO DE CASO**

**Título:** MUEVE TU MUNDO  
**Autor:** CATALINA SAAVEDRA MORENO  
**Fecha:** 03-09-2019

**DESCRIPCIÓN**

En la institución educativa Santa Mariana de Jesús se desarrolla la práctica II inclusiva a partir del diagnóstico identificado se realiza intervención pedagógica con el estudiante Santiago Rendón Tejada, tiene 13 años de edad, cursa el grado sexto, con diagnóstico médico presenta discapacidad cognitiva leve, déficit de atención y síndrome impulsivo, Santiago recibe terapia desde los 3 años, debido a inadaptación en el desarrollo del nivel psicomotriz y lenguaje. En el nivel académico ha presentado falencias de aprendizaje y también durante los años cursados ha recibido terapia ocupacional y fonoaudiología. Santiago es un niño que se relaciona muy bien con sus compañeros, se muestra reservado con las personas que no conoce, también se evidencia que él muestra falencias con la lectura y escritura, también se a podido observar que Santiago no se deja colaborar, no le gusta escribir porque le duele la mano y tiene dificultad con el manejo del renglón en el cuaderno, los números se los sabe hasta el 10, no reconoce algunas letras del abecedario y al escribir las palabras no deja el espacio entre ellas.

Según la información que los padres manipulan dicen que el niño expone dificultades para manejar la frustración, reacciona de forma agresiva frente a los problemas que se le presentan y obedece las normas del hogar.

**OBJETIVO**

Conocer la situación de discapacidad de Santiago Rendón Tejada por medio de la observación por el tipo de necesidad educativa que muestra el niño del grado sexto de la institución Santa Mariana de Jesús, y poder plantear actividades para fortalecer la motricidad fina y gruesa.

**ACCIONES:**

Con base en el diagnóstico del niño Santiago Rendón Tejada se proyectan 8 planes pedagógicos con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades motrices con actividades visuales y oculo manual, también se le trabajara las habilidades finas y gruesas, por tal razón se proporcionara actividades para ayuden a fortalecer el auto aprendizaje y para motivarles a que centren la creación de situaciones que conecten con sus intereses y expectativas.

**BREVE RESUMEN DE DIAGNÓSTICO**

Diagnóstico médico: discapacidad cognitiva leve, déficit de atención y el síndrome impulsivo.

Con este presente diagnóstico se basa en la historia clínica del paciente que es estudiante de la institución Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Bogotá, en el programa de inclusión que está liderado por la institución que está a cargo de la psicóloga.

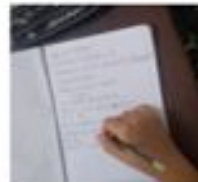
**Discapacidad mental leve:**

«La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años». (La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAAMR) recoge en su 11ª edición 2010)

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, antes AAAMR) recoge en su 11ª edición (2010). Recuperado de <http://www.educacion.norelva.edu.co/temas/temas-educativos-especiales/equipos-de-planes/discapacidad-intelectual/informacion-de-discapacidad-intelectual/>

**REGISTROS FOTOGRAFICOS**



DIARIOS DE CAMPO 1 Anexo 6

|  |   |
|--|---|
| <br><b>UNIMINUTO</b><br>Virtual y Distancia<br><small>Escuela de calidad al alcance de todos</small>  | <b>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b><br>UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD<br><b>DIARIO DE CAMPO</b><br><b>FORMATO N° 1</b> |
| (Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)   |   |
| <b>DIARIO NO: 1</b>  |   |
| <b>Nombre:</b> Catalina Saavedra Moreno  |   |
| <b>Semestre:</b> Noveno semestre   |   |
| <b>Nombre de la institución:</b> Colegio Santa Mariana de Jesús  |   |
| <b>Nivel:</b> 6° grado   |   |
| <b>Proyecto de Aula:</b> MUEVE TU MUNDO  |   |
| <b>Fecha:</b> 16 al 29 de septiembre de 2019   |   |
| <b>DESCRIPCION:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)  |   |
| Las distintas actividades que se planearon para trabajar con el estudiante que presenta discapacidad intelectual leve se realizaron con el objetivo de estimular el proceso de la motricidad fina. se realizaron distintas actividades de acompañamiento a los temas que estaba trabajando la docente titular, el objetivo de estas actividades era poder fortalecer la motricidad fina por parte del estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, mediante estrategias pedagógicas que llamaran y captaran la atención por parte del estudiante, con actividades que contenían imágenes coloridas y llamativas, integrando también el juego y el trabajo en equipo, la idea era mostrarle al estudiante el tema de forma diferente haciendo más asequible la información.<br>Por medio de las distintas actividades se busca desarrollar habilidades de aprendizaje básicas, es decir lograr que el estudiante capte la información que ve y escucha. |   |
| <b>ACTIVIDAD DÍA A DÍA:</b> Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )   |   |
| "Los planetas": En esta actividad se logro integrar al grupo en la actividad con el objetivo del que el niño trabajara en equipo, la creatividad al pintar el planeta, los estudiantes lo podían hacer del tamaño y la forma que quisieran, podían utilizar el material de su preferencia, una vez termina el planeta los estudiantes debían explicar a través de un dibujo escribir lo de su interés y compartirla con uno de sus compañeros, el que ellos eligieran. Los estudiantes se mostraron participes y creativos en la actividad.  |   |

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**

El estudiante Santiago Rendón, de 13 años de edad, quien cursa 6° grado en el colegio santa mariana de Jesús, mediante estudios realizados por neuropsicología en mayo de 2016 (9 años) concluyen una discapacidad intelectual leve, déficit de atención y síndrome compulsivo. Según antecedentes entregados, el niño recibe terapia desde los 3 años, debido a desfase en el desarrollo nivel psicomotriz y del lenguaje. A nivel académico ha presentado dificultades de aprendizaje, repite primer y segundo año de primaria. Actualmente estudia en escuela regular, es incluido a programa de niños con necesidades educativas especiales. Durante estos años ha recibido terapia ocupacional y fonoaudiología, lo que se pretende con el estudiante es realizar un acompañamiento con el objetivo de identificar y comprender las necesidades, características y fortalezas que presenta el estudiante en su proceso de aprendizaje y así mismo implementar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo.

**Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos)**

Schalock plantea que el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando con el pasar del tiempo: "Cada cambio es reflejo del continuo esfuerzo realizado, por parte de diferentes disciplinas, para mejorar la comprensión de la condición de retraso mental, así como para desarrollar una terminología y clasificación más precisa y práctica y más orientada a la habilitación" (Schalock, 1995, p.1).

A lo largo del tiempo han surgido nuevos paradigmas acerca del concepto de discapacidad, entre ellas se encuentra la del año 2002 en la cual se entiende la discapacidad intelectual como, Luckasson et al, 2002, "limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años," (citado en Verdugo, 2003, p.6)

**Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. (es importante hacer referentes Bibliográficos)**

Las actividades pedagógicas se llevaron a cabo bajo el modelo pedagógico que maneja el colegio, que es la pedagogía del amor fraterno, el cual se enfoca en considerar al estudiante como un ser único, teniendo en cuenta las características propias que presenta cada estudiante en su proceso de aprendizaje, brindándole un ambiente de seguridad, confianza, sensibilidad y motivación.  
 Con el estudiante se realizó un trabajo de acompañamiento, siempre reforzando los temas vistos en clase, de acuerdo a los temas que plantea

Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (Ver código).

En la realización de las diferentes actividades pedagógicas que se trabajaron con el estudiante se promovió el respeto, la responsabilidad, la seguridad y la confianza de acuerdo a lo planteado en el código ético del docente:

### 1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

1. Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
2. Promover la formación integral del alumnado a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuya a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales.
3. Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.
4. Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permita avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles a la vida adulta y a una ciudadanía activa.

---

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Sería bueno contar con más tiempo para la realización de las actividades, que las actividades que se planeen no estén sujetas a la planeación de la docente, si no a las necesidades educativas que en realidad presenta el estudiante, ya que los temas que se trabajan en clase giran en torno a las necesidades de aprendizaje de los demás compañeros, y el estudiante no se encuentra en el mismo nivel de aprendizaje, ya que presenta necesidades educativas especiales.

**DIARIO DE CAMPO 2**



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD  
**DIARIO DE CAMPO**  
FORMATO N° 3

|   |                          |
|---|--------------------------|
| (Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)  |                          |
| <b>DIARIO NO. 2</b>   |                          |
| <b>Nombre</b> CATALINA SAAVEDRA MORENO  |                          |
| <b>Semestre</b> NOVENO SEMESTRE   | <b>ID</b> 507889         |
| <b>Nombre de la Institución</b> COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS  | <b>Nivel</b> GRADO SEXTO |
| <b>Proyecto de Aula</b> MUEVE TU MUNDO  |                          |
| <b>Fecha</b> 17 de Octubre al 06 de Noviembre 2019  |                          |
| <b>DESCRIPCION:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)   |                          |
| <p>Las distintas actividades que se planearon para trabajar con el estudiante que presenta discapacidad intelectual leve se realizaron con el objetivo de estimular el proceso de la motricidad fina. se realizaron distintas actividades de acompañamiento a los temas que estaba trabajando la docente titular, el objetivo de estas actividades era poder fortalecer la motricidad fina por parte del estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, mediante estrategias pedagógicas que llamaran y captaran la atención por parte del estudiante, con actividades que contenían imágenes coloridas y llamativas, integrando también el juego y el trabajo en equipo, la idea era mostrarle al estudiante el tema de forma diferente haciendo más asequible la información.</p> <p>Por medio de las distintas actividades se busca desarrollar habilidades de aprendizaje básicas, es decir lograr que el estudiante capte la información que ve y escucha.</p> |                          |
| <b>ACTIVIDAD DÍA A DÍA:</b> Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )  |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b> guardianes del cuidado del planeta   |                          |
| <p>Se llevara a cabo el desarrollo de la actividad " guardianes del cuidado del planeta, a traves de la cual el niño debera en unos circulos de colores escribir y dibujar algunas acciones de cómo podríamos ayudar a cuidar el medio ambiente.</p> <p>El niño deberá al terminar sus dibujos narrar porque esas acciones son importantes.</p>   |                          |

## Sistematización de Experiencias, Práctica de inclusión

### ANÁLISIS SITUACIONAL:

Se evidencia que el estudiante al desarrollar las actividades planteadas se pudo observar que tenía interés al desarrollarlas pero tuvo en algunos puntos de las actividades al transcribir las palabras y leerlas ya que se quiere estimular al estudiante la parte motriz fina en la lectura y escritura ya que no reconoce algunas letras y se le tiene que dictar letra por letra para que escriba la palabra.

Se le desarrolla actividades sobre los temas que los docentes están desarrollando en clase pero a la vez realizando la actividad de manera más fácil para que el niño pudiera comprender de una manera más fácil como en la actividad de los planetas donde se pudo ver que a Santiago le gustó mucho la actividad ya que pudo desarrollar su propio planeta.

Es una gran experiencia significativa ya que tanto Santiago como para mí me permitió observar el gran esfuerzo y dedicación que el estudiante demostró al desarrollar las actividades y además este labor que estoy haciendo me impulsa a ser mejor cada día y ayudarlo a fortalecer o estimular su parte lectora como escritora.

### Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (es importante hacer referentes Bibliográficos).

Schalock plantea que el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando con el pasar del tiempo: "Cada cambio es reflejo del continuo esfuerzo realizado, por parte de diferentes disciplinas, para mejorar la comprensión de la condición de retraso mental, así como para desarrollar una terminología y clasificación más precisa y práctica y más orientada a la habilitación" (Schalock, 1995, p.1).

A lo largo del tiempo han surgido nuevos paradigmas acerca del concepto de discapacidad, entre ellas se encuentra la del año 2002 en la cual se entiende la discapacidad intelectual como, Luckasson et al, 2002, "limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años." (citado en Verdugo, 2003, p.6)

### Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (Ver código).

En la realización de las diferentes actividades pedagógicas que se trabajaron con el estudiante se promovió el respeto, la responsabilidad, la seguridad y la confianza de acuerdo a lo planteado en el código ético del docente:

#### 1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado

1. Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
2. Promover la formación integral del alumnado a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuya a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales.
3. Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.
4. Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permita avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles a la vida adulta y a una ciudadanía activa.

### PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficos).

Sería bueno contar con más tiempo para la realización de las actividades, que las actividades que se planeen no estén sujetas a la planeación de la docente, si no a las necesidades educativas que en realidad presenta el estudiante, ya que los temas que se trabajan en clase giran en torno a las necesidades de aprendizaje de los demás compañeros, y el estudiante no se encuentra en el mismo nivel de aprendizaje, ya que presenta necesidades educativas especiales.

**DIARIO DE CAMPO 3**



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD  
**DIARIO DE CAMPO**  
**FORMATO N° 3**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| (Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)  |                          |
| <b>DIARIO NO. 3</b>   |                          |
| <b>Nombre</b> CATALINA SAAVEDRA MORENO  |                          |
| <b>Semestre</b> NOVENO SEMESTRE   | <b>ID 507889</b>         |
| <b>Nombre de la Institución</b> COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS  | <b>Nivel GRADO SEXTO</b> |
| <b>Proyecto de Aula</b> MUEVE TU MUNDO  |                          |
| <b>Fecha 21 de Octubre al 3 Noviembre 2019</b>  |                          |
| <b>DESCRIPCION: 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)</b>   |                          |
| <p>Las distintas actividades que se planearon para trabajar con el estudiante que presenta discapacidad intelectual leve se realizaron con el objetivo de estimular el proceso de la motricidad fina. se realizaron distintas actividades de acompañamiento a los temas que estaba trabajando la docente titular, el objetivo de estas actividades era poder fortalecer la motricidad fina por parte del estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, mediante estrategias pedagógicas que llamaran y captaran la atención por parte del estudiante, con actividades que contenían imágenes coloridas y llamativas, integrando también el juego y el trabajo en equipo, la idea era mostrarle al estudiante el tema de forma diferente haciendo más asequible la información.</p> <p>Por medio de las distintas actividades se busca desarrollar habilidades de aprendizaje básicas, es decir lograr que el estudiante capte la información que ve y escucha.</p> |                          |
| <b>ACTIVIDAD DÍA A DÍA: Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )</b>  |                          |
| <b>ACTIVIDAD QUE TANTO SABES DE FUTBOL</b>  |                          |
| <p>Se realizara el desarrollo de la actividad que tanto sabes de futbol haciendo entrega al niño imágenes de un equipo de futbol, el debera visualizarlo, seguido de esto se le hara entrega de unas tiras de cartulinas de diferentes tamaños (grande mediano y pequeño), el debera transcribir los nombres de los jugadores en las tiras entregados anteriormente.</p> <p>El objetivo principal de esta actividad es fortalecer la escritura en el cuaderno y manejo del renglon, a su vez teniendo en cuenta que es uno de los temas que mas llaman la atención del niño, por ende a traves de este se pueden identificar conocimientos previos y utilizar estos con fines educativos.</p>   |                          |

## **ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se evidencia que el estudiante al desarrollar las actividades planteadas se pudo observar que tenía interés al desarrollarlas pero tuvo en algunos puntos de las actividades al transcribir las palabras y leerlas ya que se quiere estimular al estudiante la parte motriz fina en la lectura y escritura ya que no reconoce algunas letras y se le tiene que dictar letra por letra para que escriba la palabra.

Se le desarrolló actividades sobre que tanto sabe de fútbol donde se le vio el interés a Santiago de participar en la actividad ya que es un tema que le gusta mucho.

Es una gran experiencia significativa ya que tanto Santiago como para mí me permitió observar el gran esfuerzo y dedicación que el estudiante demostró al desarrollar las actividades y además este labor que estoy haciendo me impulsa a ser mejor cada día y ayudarlo a fortalecer o estimular su parte lectora como escritora.

---

## **Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. ( es importante hacer referentes Bibliográficos).**

Schalock plantea que el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando con el pasar del tiempo: "Cada cambio es reflejo del continuo esfuerzo realizado, por parte de diferentes disciplinas, para mejorar la comprensión de la condición de retraso mental, así como para desarrollar una terminología y clasificación más precisa y práctica y más orientada a la habilitación" (Schalock, 1995, p.1).

A lo largo del tiempo han surgido nuevos paradigmas acerca del concepto de discapacidad, entre ellas se encuentra la del año 2002 en la cual se entiende la discapacidad intelectual como, Luckasson et al, 2002, "limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años." (citado en Verdugo, 2003, p.6)

---

## **Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. (es importante hacer referentes Bibliográficos)**

Las actividades pedagógicas se llevaron a cabo bajo el modelo pedagógico que maneja el colegio, que es la pedagogía del amor fraterno, el cual se enfoca en considerar al estudiante como un ser único, teniendo en cuenta las características propias que presenta cada estudiante en su proceso de aprendizaje, brindándole un ambiente de seguridad, confianza, sensibilidad y motivación.

Con el estudiante se realizó un trabajo de acompañamiento, siempre reforzando los temas vistos en clase, de acuerdo a los temas que plantea la docente, se utilizaron estrategias de aprendizaje como el trabajo en equipo y la socialización, se hace necesario realizar trabajos de acompañamiento ya que el estudiante por la condición que presenta no asimila la mayoría de información que se imparte en el salón de clases, de acuerdo a lo anterior, se observa la necesidad de presentarle la información de forma más llamativa y resumida, utilizando imágenes coloridas, grandes, con juegos y demás estrategias que se puedan utilizar. Según Flores (2006) dice que la implementación de estrategias son un apoyo para el docente debido que es allí donde se logran conocer las características propias de los estudiantes, por medio de las estrategias se pretende analizar las debilidades, necesidades y fortalezas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

---

## **Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (Ver código).**

En la realización de las diferentes actividades pedagógicas que se trabajaron con el estudiante se promovió el respeto, la responsabilidad, la seguridad y la confianza de acuerdo a lo planteado en el código ético del docente:

### **1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado**

1. Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
2. Promover la formación integral del alumnado a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuya a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales.
3. Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.
4. Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permita avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles a la vida adulta y a una ciudadanía activa.

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Sería bueno contar con más tiempo para la realización de las actividades, que las actividades que se planeen no estén sujetas a la planeación de la docente, si no a las necesidades educativas que en realidad presenta el estudiante, ya que los temas que se trabajan en clase giran en torno a las necesidades de aprendizaje de los demás compañeros, y el estudiante no se encuentra en el mismo nivel de aprendizaje, ya que presenta necesidades educativas especiales.

DIARIO DE CAMPO 4



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD  
DIARIO DE CAMPO  
FORMATO N° 3

(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

DIARIO NO. 4

Nombre CATALINA SAAVEDRA MORENO

Semestre NOVENO SEMESTRE

ID 507889

Nombre de la Institución COLEGIO SANTA MARIANA DE JESÚS

Nivel GRADO SEXTO

Proyecto de Aula MUEVE TU MUNDO

Fecha 21 de Octubre al 3 Noviembre 2019

**DESCRIPCION:** 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)

Las distintas actividades que se planearon para trabajar con el estudiante que presenta discapacidad intelectual leve se realizaron con el objetivo de estimular el proceso de la motricidad fina. se realizaron distintas actividades de acompañamiento a los temas que estaba trabajando la docente titular, el objetivo de estas actividades era poder fortalecer la motricidad fina por parte del estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, mediante estrategias pedagógicas que llamaran y captaran la atención por parte del estudiante, con actividades que contenían imágenes coloridas y llamativas, integrando también el juego y el trabajo en equipo, la idea era mostrarle al estudiante el tema de forma diferente haciendo más asequible la información.

Por medio de las distintas actividades se busca desarrollar habilidades de aprendizaje básicas, es decir lograr que el estudiante capte la información que ve y escucha.

**ACTIVIDAD DÍA A DÍA:** Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )

**ACTIVIDAD "LA CAJA DE LAS PALABRAS LOCAS"**

Se llevara acabo el desarrollo de la actividad la caja de las palabras locas a traves de la cual se buscara fortalecer aspectos como lectura, escritura, discriminacion visual, entre otras.

La caja que esta echa en carton y con colores llamativos, dentro contiene unas palabras que el niño debera sacar, leer y despues transcribir en una hoja o guia de trabajo, seguido de esto con apoño de la docente debera seleccionar cual de las oraciones pertenece a la imagen propuesta.

### **ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se evidencia que el estudiante al desarrollar las actividades planteadas se pudo observar que tenía interés al desarrollarlas pero tuvo en algunos puntos de las actividades al transcribir las palabras y leerlas ya que se quiere estimular al estudiante la parte motriz fina en la lectura y escritura ya que no reconoce algunas letras y se le tiene que dictar letra por letra para que escriba la palabra.

Se le desarrollo actividades sobre temas que los docentes estan realizando como la actividad la caja de las palabras locas donde Santiago se le pudo ver el interes de realizar esta actividad.

Es una gran experiencia significativa ya que tanto Santiago como para mi me permitio observar el gran esfuerzo y dedicación que el estudiante demostro al desarrollar las actividades y ademas este labor que estoy haciendo me impulsa a ser mejor cada dia y ayudarlo a fortalecer o estimular su parte lectora como escritora.

---

**Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. ( es importante hacer referentes Bibliográficos).**

Schalock plantea que el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando con el pasar del tiempo: "Cada cambio es reflejo del continuo esfuerzo realizado, por parte de diferentes disciplinas, para mejorar la comprensión de la condición de retraso mental, así como para desarrollar una terminología y clasificación más precisa y práctica y más orientada a la habilitación" (Schalock, 1995, p.1).

A lo largo del tiempo han surgido nuevos paradigmas acerca del concepto de discapacidad, entre ellas se encuentra la del año 2002 en la cual se entiende la discapacidad intelectual como, Luckasson et al, 2002, "limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años." (citado en Verdugo, 2003, p.6)

---

**Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. (es importante hacer referentes Bibliográficos)**

Las actividades pedagógicas se llevaron a cabo bajo el modelo pedagógico que maneja el colegio, que es la pedagogía del amor

---

**Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (Ver código).**

En la realización de las diferentes actividades pedagógicas que se trabajaron con el estudiante se promovió el respeto, la responsabilidad, la seguridad y la confianza de acuerdo a lo planteado en el código ético del docente:

### **1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado**

1. Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.
2. Promover la formación integral del alumnado a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuya a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales.
3. Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.
4. Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permita avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles a la vida adulta y a una ciudadanía activa.

---

### **PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).**

Sería bueno contar con más tiempo para la realización de las actividades, que las actividades que se planeen no estén sujetas a la planeación de la docente, si no a las necesidades educativas que en realidad presenta el estudiante, ya que los temas que se trabajan en clase giran en torno a las necesidades de aprendizaje de los demás compañeros, y el estudiante no se encuentra en el mismo nivel de aprendizaje, ya que presenta necesidades educativas especiales.

**ACTIVIDADES ANEXO 7**

**ACTIVIDAD LOS PLANETAS:**



**ACTIVIDAD GUARDIANES DEL CUIDADO DEL PLANETA**



## ACTIVIDAD QUE TANTO SABES DE FUTBOL



### ACTIVIDAD LA CAJA DE LAS PALABRAS LOCAS

