



**Estrategia de innovación didáctica para fomentar habilidades socioemocionales
mediante el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en estudiantes del
curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED**

Linda Marcela Gonzalez Muñoz

Ernesto Cuervo Mancilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Programa de Maestría en gerencia de la innovación en proyectos

Gestión de la innovación para el desarrollo sostenible y la consolidación
empresarial

mayo de 2024

Estrategia de innovación didáctica para fomentar habilidades socioemocionales por medio del pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez

Linda Marcela Gonzalez Muñoz
Ernesto Cuervo Mancilla

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en gerencia de la innovación en proyectos

Asesor(a)
Nelson Leonardo Montoya Arevalo

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Virtual y a Distancia
Programa de Maestría en gerencia de la innovación en proyectos
mayo de 2024

Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1 Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
2 Revisión literaria	20
2.1 Estado del arte	20
2.2 Marco teórico.....	25
2.2.1 Fomento de Habilidades Socioemocionales y Cognitivas en la Primera Infancia	25
3 Metodología.....	29
3.1 Enfoque	31
3.2 Alcance	31
3.3 Población y muestra.....	32
3.4 Instrumentos.....	33
3.5 Descripción del procedimiento	36
3.6 Análisis de información	40
3.7 Variables.....	42
3.8 Consideraciones éticas.....	43
4 Resultados.....	44
4.1 Resultados Test Inicial (Test 1).....	44
4.1.1 Caracterización de las Habilidades Socioemocionales en Niños de Grado Segundo	44
4.1.2 Análisis de los Resultados (test 1).....	45
4.2 Resultados Test Avanzado (Test 2)	47
4.2.1 Resultados de la Herramienta para Fortalecer Habilidades Socioemocionales	47

4.2.2	Análisis de Resultados del Test Avanzado (Test 2)	50
4.3	Resultados de la evaluación sobre los test realizados	54
4.3.1	Resultados de la Evaluación de la Eficacia de la Herramienta de Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales.....	54
4.4	Discusión de resultados	55
	Conclusiones	59
	Referencias.....	62
	Anexos.....	68

Índice de tablas

Tabla 1. Actividades realizadas durante la aplicación de la prueba.....	37
Tabla 2. Relación estudiantes evaluados 1 test	44
Tabla 3. Relación estudiantes evaluados 2 test	48

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Resultado test 1</i>	46
Figura 2 <i>Resultado test 2</i>	49
Figura 3 <i>Comparativa resultados test 1 y test 2</i>	51
Figura 4 <i>Grupo de niños por edades</i>	52
Figura 5 <i>Resultado por rango de edades</i>	52
Figura 6 <i>Resultados por porcentaje de mejora</i>	53
Figura 7 <i>Resultados por porcentaje de mejora</i>	53

Lista anexos

Anexo A <i>Instrumento nuestro juego de rol test 1</i>	68
Anexo B <i>Instrumento nuestro juego de rol test 2</i>	71
Anexo C <i>Consentimiento informado</i>	74

Resumen

El proyecto presenta como objetivo generar una propuesta de estrategia de innovación didáctica para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones dirigido a los 28 estudiantes del grado segundo del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez IED. El enfoque de este trabajo es mixto con un alcance descriptivo-explicativo, el propósito es medir y recoger información como es, para luego describir el estado y comportamiento del objeto de estudio y dar explicación del por qué ocurre tal fenómeno e intentar encontrar causas y efectos de este.

El instrumento que se aplicó para obtener la información es el test de Halperm-HCTAES con una adaptación para los niños objeto de estudio. La aplicación del test permitió examinar la situación actual de las habilidades socioemocionales en los niños y el progreso de estas, esta herramienta nos brindó datos cuantitativos como cualitativos de acuerdo con la metodología de este trabajo.

Los resultados de la aplicación de esta estrategia nos permitieron identificar la eficacia en el progreso de las habilidades, de manera exitosa, por lo que es pertinente decir que es de gran utilidad contar con una herramienta que permita identificar con que habilidades cuenta cada individuo desde edades tempranas

Palabras Clave: Habilidades, socioemocional, pensamiento crítico, creatividad, toma de decisiones, innovación, didáctica

Abstract

The objective of the project is to generate a proposal for a didactic innovation strategy to promote the development of socio-emotional skills in childhood such as critical thinking, creativity and decision making aimed at the 28 second grade students of course 202 of the Carlos Arango Vélez IED school. . The approach of this work is mixed with a descriptive-explanatory scope, the purpose is to measure and collect information as it is, to then describe the state and behavior of the object of study and give an explanation of why such a phenomenon occurs and try to find causes and effects. of this.

The instrument that was applied to obtain the information is the Halperm-HCTAES test with an adaptation for the children under study. The application of the test allowed us to examine the current situation of socio-emotional skills in children and their progress. This tool provided us with quantitative and qualitative data in accordance with the methodology of this work.

The results of the application of this strategy allowed us to identify the effectiveness in the progress of skills, successfully, so it is pertinent to say that it is very useful to have a tool that allows us to identify what skills each individual has from ages early

Keywords: Skills, socio-emotional, critical thinking, creativity, decision making, innovation, didactics

Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, toma de decisiones y creatividad es un proceso fundamental para la vida de los niños por que los prepara para la adolescencia y la adultez.

Actualmente, contamos con adolescentes que, al final del bachillerato, no saben qué hacer de sus vidas, que rumbo seguir, la etapa por la que pasan en ese momento es de grandes cambios, tantos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, el salir del colegio representa tomar decisiones a las que deben empezar a enfrentar y que implican consecuencias a largo plazo, en esta etapa, los jóvenes suelen dejarse llevar más por opiniones de grupos de iguales o por la crítica de terceros y entran en conflictos continuos con sus padres.

Se puede deducir que estos jóvenes desde su niñez no han recibido enseñanza formal o estructurada sobre decisiones y lo que conocen se basa en lo que dicen sus familiares, profesores, amigos o la observación de cómo toman decisiones las demás personas, por lo que es muy importante dar bases sólidas desde temprana edad en la educación escolar que permitan a los menores fortalecer sus habilidades socioemocionales, estas pueden desarrollarse a través estrategias de innovación didáctica dentro del aula de clase. En consecuencia, se plantea el siguiente interrogante ¿Cuál es la estrategia de innovación didáctica que se debe diseñar para fomentar las habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones?

Dado lo anterior, este proyecto tiene como finalidad proponer una estrategia de innovación didáctica, que permita fortalecer habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico,

creatividad y toma de decisiones en los 28 niños del grado segundo del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez IED, el instrumento que se utiliza para la recolección de datos en este proyecto es el test de Halperm-HCTAES el cual se realiza en dos momentos (test 1 y test2), uno para evaluar el estado inicial de las habilidades en los niños y la segunda para evaluar el progreso de esa habilidad, de acuerdo a la metodología mixta que se desarrolla en este trabajo, esta herramienta nos brinda datos tanto cuantitativos como cualitativo permitiendo llegar al logro de los objetivos planteados en este trabajo.

Según el análisis de los resultados de este proyecto, se observa un cambio significativo en los puntajes de los estudiantes entre el Test 1 y el Test 2. Algunos estudiantes muestran una mejora notable en sus puntajes, lo que sugiere un fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, mientras que otros mantienen un rendimiento similar. Se identifican patrones emergentes en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales específicas. Por ejemplo, algunos estudiantes muestran un aumento en su capacidad para tomar decisiones bajo presión, mientras que otros demuestran una mayor creatividad en la resolución de problemas. Se observa que el impacto de la herramienta de intervención varía según la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Los niños más jóvenes pueden mostrar un progreso significativo en áreas específicas, mientras que los estudiantes mayores pueden beneficiarse más en otras áreas.

La organización mundial de la salud (OMS) en 1999 define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. La propuesta de la OMS hace la clasificación de las habilidades para la vida de la siguiente manera: Habilidades emocionales (empatía, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés), Habilidades cognitivas (Autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico) y

habilidades sociales (comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de problemas y conflictos).

En conclusión, si se contara con herramientas sólidas que permitan identificar con que habilidades cuenta cada individuo desde edades muy tempranas el panorama sería diferente. La fuerza laboral del mañana será diferente a la de hoy, es importante centrarse en una educación temprana donde impulsar o reforzar habilidades universales que preparen a los niños para abordar tareas académicas y no académicas y crear hábitos relacionados con la mentalidad y los comportamientos sociales y emocionales que puedan aprender hoy y transferibles a su vida personal o laboral como adultos.

1 Planteamiento del problema

El ámbito educativo en los colegios públicos de Bogotá enfrenta un vacío significativo en cuanto a la incorporación de instrumentos formales en el currículo académico destinados a la identificación y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de diferentes edades (Delgado & Ricapa, 2010). Esta carencia se nota en los estudiantes de grado segundo del Colegio Carlos Arango Vélez IED, un grupo heterogéneo que procede de estratos socioeconómicos bajos (1-2) y cuyas familias tienen niveles educativos limitados o analfabetismo. Además, estos niños enfrentan desafíos adicionales derivados de la migración nacional e internacional y de su ubicación en zonas periféricas de la localidad de Kennedy (Hernandez & Mendoza, 2018). La ausencia de atención a estas habilidades puede tener un impacto negativo en su desarrollo académico y personal, generando limitaciones en sus oportunidades futuras y restringiendo su potencial de crecimiento tanto a nivel individual como profesional.

En este contexto, es esencial reconocer la importancia de una educación temprana que se enfoque en el fortalecimiento de habilidades universales que sean fundamentales para enfrentar desafíos tanto académicos como de la vida cotidiana (Delgado & Ricapa, 2010). Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito en el ámbito educativo, sino que también son indispensables para el desarrollo personal y la adaptación a situaciones diversas a lo largo de la vida. Por lo tanto, resulta imperativo que las instituciones educativas aborden de manera proactiva la integración de acciones didácticas dirigidas al desarrollo efectivo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes.

En este sentido, la inclusión de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales se vuelve crucial para garantizar un crecimiento integral en los

niños y prepararlos adecuadamente para los desafíos del mundo adulto (Hernandez & Mendoza, 2018). Esta atención temprana no solo contribuirá al bienestar emocional y social de los estudiantes, sino que también promoverá un mejor rendimiento académico y les dotará de herramientas fundamentales para afrontar los retos futuros con confianza y resiliencia. Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas y los planes de trabajo de las instituciones incluyan medidas concretas para impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde una edad temprana.

1.1 Descripción del problema

Contexto global

El desarrollo de habilidades se ha convertido en un tema de interés tanto para UNICEF como en los países en donde este organismo trabaja, la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas en la infancia está afectando en todo el mundo, especialmente aquellos que viven en contextos de pobreza, violencia y exclusión social. La UNESCO ha destacado la importancia de desarrollar habilidades para la vida en la primera infancia para permitir que los niños enfrenten y resuelvan problemas de la vida diaria, tomen decisiones informadas, se comuniquen eficazmente y construyan relaciones saludables. Por ello, aunque el contexto específico del problema se refiere a niños de comunidades o poblaciones vulnerables en Colombia, muchos gobiernos tienen planes y políticas para desarrollar habilidades, pero presentan problemas en su implementación efectiva por falta de recursos o alineación en las estrategias de enseñanza, la necesidad de desarrollar habilidades para la vida en la primera infancia es global y de relevancia internacional.

Contexto local

En Colombia es particularmente relevante el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia especialmente en zonas vulnerables donde el conflicto ha afectado a las poblaciones directa o indirectamente, en este caso en específico a los niños y niñas del grado segundo del colegio Carlos Arango Velez IED de 6 a 10 años de edad, pertenecientes a los estratos 1 y 2, migrantes nacionales e internacionales, cuyas familias tienen una baja educación y viven en zonas vulnerables de Bogotá o alrededores. Por lo tanto, el contexto local se refiere a estas comunidades vulnerables en Colombia y las dificultades que enfrentan los niños que viven en ellas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia. El contexto local incluye factores como la falta de atención y apoyo para el desarrollo de las diferentes habilidades, la pobreza, la violencia y la falta de recursos en estas áreas pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de los infantes y limitar sus oportunidades futuras. En este contexto, se requiere el desarrollo de estrategias o metodologías pedagógicas efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia, que tengan en cuenta las características y necesidades específicas de los niños que viven en estas comunidades específicas de Colombia.

1.2 Formulación del problema

Las habilidades socioemocionales en los niños se arraigan principalmente en el entorno familiar, donde los padres desempeñan un papel fundamental al transmitir valores y principios (Delgado & Ricapa, 2010). Sin embargo, la interacción con instituciones educativas también moldea estas habilidades, especialmente en contextos donde los niños se ven expuestos a nuevas situaciones que requieren capacidades socioemocionales desarrolladas. Este desarrollo, crucial

durante la etapa escolar, puede contribuir a mitigar desafíos en el aula, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar cómo las estrategias didácticas pueden impulsar estas habilidades en estudiantes, planteando preguntas clave a partir de este contexto.

- ¿Qué estrategia de innovación didáctica se debe adaptar para fomentar las habilidades socioemocionales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED?

Cuestionamientos específicos:

- ¿Cuáles son las habilidades o características socioemocionales que posee los estudiantes 202 del colegio Carlos Arango Vélez?
- ¿Contribuye la adaptación de la herramienta al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Velez?
- ¿Es eficaz la adaptación de la herramienta de fortalecimiento de habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer una estrategia de innovación didáctica que fomente habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar las habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones de los estudiantes del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez IED.
2. Adaptar una herramienta que permita fortalecer las habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez IED.
3. Evaluar la eficacia de la herramienta de fortalecimiento de habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED.

1.4 Justificación de la investigación

Este proyecto tiene como finalidad proponer una estrategia de innovación didáctica, que permita fortalecer habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones en niños en los 28 niños del grado segundo, en un rango de edades entre los 6 a los 10 años pertenecientes al curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED del régimen público ubicado en la localidad de Kennedy, se quiere trabajar en una estrategia efectiva para el desarrollo de estas habilidades en la infancia en comunidades vulnerables de Colombia, los niños con lo que se realizara este trabajo pertenecen a estratos (1-2), por lo general son migrantes nacionales e internacionales, sus familias tienen bajos niveles educativos o son analfabetas, viven en zonas aledañas a la localidad.

Buscamos que esta iniciativa pueda fomentar la participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje y permitirles adquirir habilidades para la vida de manera lúdica y

significativa, Alcedo & Chacón (2011) definen al enfoque lúdico: “Se entienden todas aquellas actividades lúdicas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego” (p.72).

Adicional, se considera que la metodología de gestión de proyectos puede ayudar a los niños a aprender a trabajar en equipo, a identificar problemas y a desarrollar soluciones creativas y efectivas para estos problemas. Estas habilidades son esenciales para el éxito laboral y personal y pueden ser relevantes en contextos socioeconómicos desfavorecidos donde el trabajo en equipo y la solución de problemas pueden superar desafíos y alcanzar objetivos.

Con este proyecto se busca facilitar y promover el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para que las practicas educativas se focalicen en la transmisión académica que sirve como complemento a la enseñanza generando beneficios en el campo disciplinar de humanidades y comunicación, impactando positivamente a las futuras generaciones mediante competencia cognitivas para el éxito personal, académico y profesional.

Es crucial considerar las perspectivas culturales y educativas en el entendimiento global del pensamiento crítico y el bienestar infantil. Bautista et al. (2011) y Bamba et al. (2009) enfatizan cómo las creencias epistémicas y el contexto cultural influyen en la aplicación del pensamiento crítico en los procesos de argumentación de los estudiantes. Este enfoque culturalmente consciente es fundamental para desarrollar políticas que aporten al campo disciplinar y prácticas educativas inclusivas que fomenten un desarrollo integral y equilibrado en los niños

Piñón (2006) indica: “los nuevos contextos sociales y culturales remiten sujetos muy diferentes a los que la educación tradicionalmente proyectaba como meta de su acción, estas transformaciones acompañan un cambio de época” Vol. 37. Lo que significa, que la enseñanza debe estar enfocada a las situaciones actuales y a los cambios que va presenta la sociedad.

2 Revisión literaria

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia es fundamental para el éxito académico y personal a lo largo de la vida. Estas habilidades, que incluyen el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, se forman inicialmente en el entorno familiar y se fortalecen en las instituciones educativas. Investigaciones recientes subrayan la importancia de integrar programas que aborden tanto los aspectos socioemocionales como cognitivos del desarrollo infantil, enfrentando desafíos como la fidelidad en la implementación del programa y la capacitación docente. La influencia del entorno familiar y escolar en estas habilidades es significativa, como lo señalan estudios que destacan la autorregulación del aprendizaje y la creatividad en la educación temprana. Este análisis se centrará en la revisión de la literatura sobre estrategias educativas innovadoras para fomentar habilidades socioemocionales en niños, evaluando la efectividad de estas intervenciones en contextos educativos específicos y proporcionando una base teórica sólida para la propuesta de una estrategia didáctica innovadora en el Colegio Carlos Arango Vélez.

2.1 Estado del arte

La formación integral de los estudiantes en el contexto educativo es un objetivo esencial que requiere considerar varios factores. Investigaciones recientes subrayan la complejidad de este proceso, abarcando desde la inversión financiera en educación hasta las actitudes y prácticas de los docentes y padres (Borelli et al., 2023). En este sentido, la implementación efectiva de programas destinados a mejorar habilidades socioemocionales y cognitivas enfrenta desafíos significativos.

Entre las habilidades esenciales para la formación de los estudiantes, el pensamiento crítico emerge como fundamental desde una edad temprana (Florea y Hurjui, 2015). Además, la influencia positiva de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la mejora de habilidades cognitivas y no cognitivas ha sido destacada en investigaciones recientes (Baran et al., 2024). En paralelo, la importancia del entorno familiar en el fomento de habilidades socioemocionales, como la autorregulación del aprendizaje, ha sido resaltada (Kallia et al., 2021).

Una de las destrezas cruciales de las habilidades en el siglo XXI es el pensamiento crítico, actualmente la educación esta orientada a la adquisición de conocimiento mediante enseñanza de asignaturas escolares básicas, aunque esto es un insumo básico para el desarrollo del pensamiento, esto no genera automáticamente pensamiento crítico, por lo que es de suma importancia la enseñanza explícita de ciertas habilidades (Meller, 2019). Castellanos (2021) indica “Después de todo el pensamiento critico no tiene que ver exclusivamente con los procesos de raciocinio, sino con su coherencia, con su adecuación a la realidad, y, sobre todo, con la rectitud de las decisiones que tomamos” (p.15)

Otro aspecto crucial en el desarrollo estudiantil es la creatividad, que ha sido objeto de estudio en la literatura (Płóciennik, 2021). En relación con esto, las actitudes de los docentes hacia el juego de riesgo se han asociado con mejoras en la creatividad motora de los niños (Nezahat, Karaca, y Uzun, 2024).

Además del desarrollo cognitivo y creativo, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje colaborativo son también áreas de enfoque, con estrategias que buscan crear entornos seguros y promover la colaboración entre estudiantes (Jurkowsk et al., 2024; Mahmood et al., 2024).

Es fundamental considerar las perspectivas culturales y educativas en el entendimiento global del pensamiento crítico y el bienestar infantil (Bautista et al., 2011). Paralelamente, la influencia de factores personales y ambientales en la capacidad de los padres para proporcionar un entorno de cuidado apropiado también ha sido objeto de investigación (Sun et al., 2016).

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación y el desarrollo profesional de los docentes, un tema relevante que ha sido abordado en estudios recientes (Chen, 2023). Asimismo, la importancia del pensamiento computacional en la educación infantil ha sido destacada (Su y Yang, 2023).

En primer lugar, la "Investigación trimestral sobre la primera infancia" aborda la importancia de estimular prácticas de cuidado para el desarrollo infantil en países de ingresos bajos y medios, destacando factores como la educación materna y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países. Este estudio resalta la vulnerabilidad de los niños en entornos desfavorecidos y la falta de investigaciones sobre prácticas de cuidado en países LAMI, subrayando la importancia del cuidado cognitivo y socioemocional en el bienestar futuro de los niños (Sun et al., 2016). En consonancia, el artículo de "Aprendizaje, Cultura e Interacción Social" revela las variaciones en los enfoques de los maestros de la primera infancia hacia los intereses de los niños en el plan de estudios, abogando por una educación más auténtica y centrada en los intereses de los niños en contextos griegos (Birbili, 2018).

Por otra parte, el estudio sobre "Evaluación y planificación de programas" examina los desafíos que enfrentan los jóvenes en sistemas de alta pobreza y evalúa un programa de liderazgo juvenil en un contexto de escuela secundaria urbana. Este estudio destaca el impacto del programa en la autoeficacia, el propósito y la perseverancia en el esfuerzo, con el género

actuando como moderador significativo (Murphy et al., 2019). Estos tres estudios en conjunto profundizan nuestra comprensión de la importancia del cuidado infantil en el desarrollo cognitivo y socioemocional, la necesidad de una educación auténtica basada en los intereses de los niños y la efectividad de programas de liderazgo juvenil para mejorar la autoeficacia y la perseverancia en contextos de alta pobreza.

Siguiendo esta línea, el artículo "Cultivar mentes jóvenes: explorar la relación entre la competencia socioemocional de los niños, la educación de la primera infancia y la calidad de la atención, la creatividad y el aprendizaje autodirigido" examina la relación entre la competencia socioemocional infantil y la calidad de la educación de la primera infancia, resaltando la importancia de la competencia social y emocional para fomentar la creatividad y el aprendizaje autodirigido (Saleem et al., 2024). Además, "Examinar la relación entre las actitudes de los maestros hacia el juego arriesgado y las habilidades de creatividad motora de los niños" destaca cómo las actitudes de los maestros hacia el juego de riesgo impactan positivamente en las habilidades de creatividad motora de los niños en edad preescolar, subrayando la importancia del juego de riesgo para el desarrollo de estas habilidades (Nezahat et al., 2024).

Asimismo, el estudio "Aprendizaje mediante la crianza de los hijos: ¿Cómo responden las madres a los deterioros del desarrollo de sus hijos?" examina cómo la disminución del desarrollo de los niños afecta el nivel de estimulación cognitiva implementada por las madres. Este estudio muestra que la disminución en las habilidades matemáticas resulta en una reducción de la estimulación cognitiva, lo que amplía la brecha de desarrollo entre niños de diferentes entornos socioeconómicos (García Sierra, 2024). Estos estudios en conjunto profundizan nuestra comprensión de la importancia de la competencia socioemocional infantil, el papel de las actitudes de los maestros en el desarrollo infantil y el impacto de la crianza materna en el

desarrollo cognitivo de los niños, destacando la necesidad de intervenciones educativas que aborden estos aspectos de manera integral.

Adicionalmente, estudios sobre el desarrollo infantil en distintos contextos culturales y educativos son fundamentales para comprender la complejidad de este proceso (Bautista et al., 2011; Bamba et al., 2009). La influencia de la cultura en las prácticas de socialización y apoyo emocional hacia los niños ha sido resaltada (Bamba et al., 2009).

Por ejemplo, el estudio "Pedagogías relacionadas con las artes en la educación preescolar: una perspectiva asiática" describe el panorama de la educación artística en los centros preescolares de Singapur. Este estudio enfatiza las prácticas productivas y dirigidas por docentes, la necesidad de desarrollo profesional y enriquece la literatura sobre educación artística en el aula a nivel internacional, dentro del contexto del proyecto SKIP centrado en niños de 4 a 5 años en aulas de Kindergarten 1. Los objetivos del estudio fueron examinar la frecuencia de diversas formas de arte observadas, los tipos de entornos donde se lleva a cabo la pedagogía artística, las características de las prácticas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con las artes, y la disponibilidad y accesibilidad de actividades y materiales relacionados con las artes en el aula (Bautista et al., 2018).

En el ámbito de la evaluación del pensamiento crítico, el test Halpern Critical Thinking Assessment using Everyday Situations (HCTAES) se ha destacado como una herramienta robusta y ampliamente utilizada. Desarrollado por Diane F. Halpern en 2006, este test ha sido validado en diversas poblaciones de habla hispana, incluyendo España y Chile (Gómez Velasco, Jiménez, & Ortiz Padilla, 2009). El HCTAES se compone de situaciones cotidianas que se presentan en un doble formato de preguntas abiertas y cerradas, permitiendo una evaluación

profunda y diversa del pensamiento crítico. Las dimensiones evaluadas por este test incluyen razonamiento verbal, análisis argumentativo, comprobación de hipótesis, uso de la probabilidad y la incertidumbre, resolución de problemas y toma de decisiones. Además de su capacidad para medir estas habilidades, estudios han demostrado que la exposición reiterada al test puede también mejorar significativamente dichas competencias, promoviendo el desarrollo continuo del pensamiento crítico en los estudiantes. Debido a su validación en diferentes contextos de habla hispana y su enfoque en habilidades socioemocionales, el HCTAES se posiciona como una herramienta competente para usarse como una propuesta metodológica que no solo evalúa, sino también mejora el pensamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas.

Por último, la adaptación de las prácticas pedagógicas a contextos cambiantes y la importancia de un diseño instruccional adecuado para desarrollar habilidades de pensamiento computacional y no cognitivas en los niños desde una edad temprana también han sido temas de investigación relevante (Chen, 2023; Su y Yang, 2023).

2.2 Marco teórico

2.2.1 Fomento de Habilidades Socioemocionales y Cognitivas en la Primera Infancia

La formación integral de los estudiantes en el contexto educativo es un objetivo esencial que requiere considerar varios factores interrelacionados. Investigaciones recientes han subrayado la complejidad de este proceso, destacando la importancia de abordar tanto los aspectos socioemocionales como cognitivos del desarrollo infantil para promover resultados educativos óptimos (Borelli et al., 2023). En particular, el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la infancia es crucial, ya que estas habilidades no solo se inician en el

núcleo familiar, sino que también se ven influenciadas por el entorno escolar y las interacciones con pares y educadores.

Desde una edad temprana, el pensamiento crítico emerge como una habilidad clave en la formación de los estudiantes (Floreza y Hurjui, 2015). Esta habilidad es fundamental para la toma de decisiones informadas y para enfrentar situaciones problemáticas de manera efectiva.

Además, la implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) ha mostrado una influencia positiva en la mejora de estas habilidades cognitivas y no cognitivas, promoviendo un aprendizaje más autónomo y crítico (Baran et al., 2024).

Por otro lado, la creatividad se reconoce como un componente esencial en el desarrollo integral de los niños. Según Płóciennik (2021), la identificación y apoyo de las capacidades creativas desde edades tempranas es vital para fomentar un pensamiento innovador y flexible. La literatura sugiere que las actividades educativas que promueven la creatividad pueden estimular la expresión personal y el desarrollo de nuevas ideas, lo que es particularmente relevante en un entorno educativo que valora el pensamiento original y la resolución creativa de problemas.

En relación con la toma de decisiones, esta habilidad está intrínsecamente ligada al pensamiento crítico y la creatividad. La capacidad de tomar decisiones informadas y efectivas se desarrolla a través de la práctica y la exposición a situaciones que requieren análisis y juicio. Las estrategias didácticas que integran la toma de decisiones pueden, por lo tanto, fortalecer la autonomía y la confianza de los estudiantes en sus habilidades para manejar desafíos diversos.

La influencia del entorno familiar en el desarrollo de estas habilidades socioemocionales es significativa. Delgado y Ricapa (2010) conciben a la familia como el primer formador moral y social en la infancia, proporcionando a los niños una visión del mundo basada en valores y

principios. Sin embargo, al ingresar a instituciones educativas, los niños se enfrentan a nuevas dinámicas sociales que demandan habilidades adicionales. Es en este contexto donde las escuelas juegan un papel crucial al complementar y ampliar el aprendizaje iniciado en el hogar.

Además, se ha demostrado que las actitudes de los docentes tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Nezahat et al. (2024) encontraron que las actitudes positivas hacia el juego de riesgo se correlacionan con mejoras en la creatividad motora de los niños. Esto subraya la importancia de fomentar un entorno escolar que promueva la exploración segura y la experimentación, elementos esenciales para el desarrollo socioemocional y cognitivo.

En cuanto al aprendizaje colaborativo, este enfoque pedagógico no solo facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también mejora el rendimiento académico. Jurkowski et al. (2024) y Mahmood et al. (2024) destacan la eficacia de estrategias que promueven la colaboración entre estudiantes, creando entornos seguros y propicios para el aprendizaje colectivo.

El pensamiento crítico es una habilidad esencial en la educación superior, definida como el proceso de análisis, evaluación y síntesis de información para tomar decisiones bien fundamentadas (Guzmán, 2011). Dentro de este marco, el test Halpern HCTAES se erige como un instrumento valioso no solo para la medición, sino también para la mejora de esta competencia a través de su aplicación reiterada. Basado en un modelo teórico que abarca cinco habilidades fundamentales—razonamiento verbal, análisis argumentativo, comprobación de hipótesis, uso de la probabilidad y la incertidumbre, y resolución de problemas—el HCTAES permite evaluar y simultáneamente fomentar el pensamiento crítico en situaciones cotidianas

(Halpern, 2006). La prueba incluye tanto preguntas abiertas como cerradas, lo que facilita una exploración más completa del pensamiento crítico en comparación con otros tests que solo utilizan formatos de respuesta cerrada. La exposición continua al HCTAES puede servir como una herramienta pedagógica para mejorar las habilidades críticas de los estudiantes, convirtiéndose en un recurso integral en el desarrollo educativo. Su validación en países de habla hispana como España y Chile refuerza su utilidad y precisión, garantizando su competencia como una metodología efectiva para mejorar no solo el pensamiento crítico, sino también la creatividad y la solución de problemas. Este enfoque integral en habilidades socioemocionales subraya la relevancia del HCTAES como una herramienta educativa innovadora y efectiva.

Finalmente, es crucial considerar las perspectivas culturales y educativas en el entendimiento global del pensamiento crítico y el bienestar infantil. Bautista et al. (2011) y Bamba et al. (2009) enfatizan cómo las creencias epistémicas y el contexto cultural influyen en la aplicación del pensamiento crítico en los procesos de argumentación de los estudiantes. Este enfoque culturalmente consciente es fundamental para desarrollar políticas y prácticas educativas inclusivas que fomenten un desarrollo integral y equilibrado en los niños.

En conclusión, el desarrollo de habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones es un proceso complejo que involucra múltiples factores y contextos. La familia, la escuela y los entornos culturales desempeñan roles interdependientes en este proceso. Por lo tanto, es esencial que las estrategias didácticas innovadoras integren estos elementos para promover un desarrollo infantil integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia.

3 Metodología

Para lograr los objetivos planteados en este proyecto, se utilizó una metodología mixta, tal como proponen Hernández y Mendoza (2018), que permite lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado a través de un proceso sistemático que combina la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Esta integración conjunta facilita una inferencia más profunda de la información recabada, permitiendo comprender mejor las complejas interacciones entre el desarrollo socioemocional, la creatividad y la toma de decisiones. El instrumento utilizado en este proyecto es mixto: evalúa aspectos cualitativos que permiten conocer rasgos específicos de los niños y sus habilidades, y aspectos cuantitativos que caracterizan a los estudiantes del curso 202. Para la recolección de estos datos, se utilizó el test de Halpern HCTAES.

Este proyecto se desarrolló en el colegio Carlos Arango Vélez IED, en la localidad de Kennedy, tomando como población a los 28 estudiantes de segundo grado, con edades entre 6 y 10 años. Estos estudiantes provienen mayoritariamente de estratos socioeconómicos bajos (1 y 2), muchos de ellos migrantes nacionales e internacionales, enfrentando desafíos económicos y sociales significativos. El estudio contempla un alcance descriptivo-explicativo, permitiendo medir y recoger información para describir el estado y comportamiento del objeto de estudio y posteriormente explicar las causas y efectos del fenómeno observado.

La recolección de datos primarios se realizó mediante el HCTAES-Test de Halpern, instrumento ampliamente utilizado en investigaciones de psicología y educación por su utilidad y confiabilidad en la medición de habilidades de pensamiento crítico, análisis de argumentos, habilidades socioemocionales, creatividad y toma de decisiones. Este test se adaptó para niños de

6 a 10 años, utilizando situaciones cotidianas pertinentes y un lenguaje ajustado a su capacidad cognitiva.

El proceso incluyó dos pruebas: un Test Inicial (Test 1) y un Test Avanzado (Test 2). Cada test constaba de 10 preguntas, basadas en historias seguidas de una pregunta con cuatro opciones de respuesta. El Test 1 evaluó el nivel inicial de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico, mientras que el Test 2, diseñado para ser más desafiante, evaluó el progreso y la efectividad de la estrategia didáctica implementada. Los resultados del Test 2 debían reflejar un mayor nivel de comprensión y resolución de problemas en comparación con el Test 1.

El procedimiento comenzó con la revisión del instrumento por parte de un docente experto en pedagogía, quien proporcionó comentarios sobre la claridad y pertinencia de las preguntas. Tras los ajustes pertinentes, se aplicó el Test 1 a los 28 estudiantes, exponiéndolos a situaciones cotidianas sencillas con preguntas identificadas por colores para facilitar la comprensión. Posteriormente, se aplicó el Test 2, con situaciones más complejas, para fomentar las habilidades socioemocionales desarrolladas. Finalmente, se compartieron los resultados con el docente para fomentar la innovación didáctica y la implementación de proyectos similares en otras áreas marginadas.

Este enfoque metodológico mixto permitió obtener una visión integral del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, evidenciando la importancia de estrategias educativas personalizadas y holísticas que integren el entorno escolar y familiar para apoyar el desarrollo integral de los niños.

3.1 Enfoque

Para lograr los objetivos planteados en este proyecto, se utilizó una metodología Mixta, según (Hernandez & Mendoza, 2018) un estudio mixto permite lograr un mayor entendimiento del fenómeno que se estudia a través de un proceso sistemático por medio de la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración conjunta para realizar inferencia de toda la información recabada. El método mixto nos permitirá comprender mejor las complejas interacciones entre el desarrollo socioemocional, creatividad y toma de decisiones. El instrumento que se utilizó para este proyecto es mixto, se evaluarán aspectos cualitativos que permitirán conocer rasgos específicos de los niños a evaluar y sus habilidades, y elementos cuantitativos que nos permita caracterizar a los estudiantes del curso 202, para la recolección de estos datos se utilizó el test de Halpem HCTAES

Según esto, este proyecto se basa en una población (muestra) donde se analizarán procesos de aprendizaje de habilidades socioemocionales mediante estrategias de innovación didáctica que nos permitan ver de forma cuantitativa y cualitativa el estado inicial y avances que serían las impresiones de la población al aplicar el instrumento.

3.2 Alcance

El estudio contempla un alcance descriptivo – explicativo, ya que esto nos permitirá medir y recoger información tal cual es, para luego describir el estado y comportamiento del objeto de estudio y posteriormente dar explicación del por qué ocurre tal fenómeno e intentar encontrar las causas y efectos de este. En este sentido, en primer lugar, Hernández & Mendoza (2018) indican que el estudio descriptivo ayuda a determinar un fenómeno, hecho o situación que

se presente dentro de una comunidad o grupo de personas y se debe centrar en medir y recolectar datos que muestren determinado evento o suceso, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. Para el estudio explicativo estos mismos autores Hernandez & Mendoza (2018) indican que este estudio va más allá de la descripción del fenómeno, tiene como propósito establecer las causas de los sucesos del problema de investigación que se estudia.

3.3 Población y muestra

Definición de la población

Este proyecto se desarrollará en el colegio Carlos Arango Vélez IED, perteneciente al régimen público de la localidad de Kennedy. Se tomará como participantes de estudios a los 28 estudiantes de grado segundo, integrado por niños de entre 6 y 10 años, pertenecientes a estratos 1 y 2, generalmente migrantes nacionales e internacionales que viven en zonas aledañas a Kennedy.

Los sujetos de estudio para esta investigación se seleccionaron porque dentro de su proceso educativo son niños y niñas que ya cuentan con las habilidades requeridas en lectoescritura.

De acuerdo con la ley general de educación, la educación primaria tiene el objetivo de:

- ✓ Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

- **Características Socioeconómicas:**
 - Estratos Socioeconómicos Bajos (1-2): Se dará prioridad a estudiantes provenientes de estos estratos, que suelen enfrentar mayores desafíos económicos y sociales.
 - Familias de Bajos Niveles Educativos o Analfabetismo: Se buscará incluir a niños cuyas familias tengan limitaciones en cuanto a nivel educativo, lo que puede influir en su desarrollo académico y socioemocional.
- **Estudiantes Migrantes:**
 - Nacionales e Internacionales: Se considerarán niños que hayan migrado dentro del país o desde el extranjero, lo que puede implicar desafíos adicionales en su adaptación al entorno escolar.
- **Cálculo y selección de la muestra**
 - La muestra que se utilizará para este proyecto corresponde al total poblacional de 28 participantes de estudio, niños de entre edades de 6 y 10 años correspondiente al curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez

3.4 Instrumentos

Para la recolección de datos primarios se utiliza el instrumento HCTAES - Test de Halpern (Halpern, 2006) Nieto, Saiz, y Orgaz (2009), ha sido utilizado en numerosas investigaciones en el campo de la psicología y la educación, demostrando su utilidad y confiabilidad en la medición de pensamiento crítico, HALPERN HCTAES ha sido validada y empleada exitosamente en varios países de habla hispana para evaluar cualquier habilidad o competencia.

HCTAES evalúa habilidades del pensamiento crítico, el análisis de argumentos, habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones por medio de situaciones cotidianas, similares a la vida real, metodológicamente incluye una diferencia con la mayoría de los test que se aplican para este efecto. Esta prueba es adaptada para niños y niñas entre los 6 a 10 años mediante la selección de situaciones cotidianas pertinentes y comprensibles, ajustando el lenguaje y la complejidad de las situaciones para así garantizar su adecuación a la capacidad cognitiva y de comprensión de los niños en esta etapa de desarrollo.

Contar con un test validado en Colombia, como el HALPERN HCTAES permite estudiar diferentes aspectos sobre el pensamiento crítico y dificultades que se presentan en torno a ello en estudiantes en otros niveles de formación, un elemento diferenciador de este test lo constituye el hecho que este instrumento además de incluir preguntas de tipo cerrado para evaluar cada una de las situaciones problemáticas, se complementa con respuestas de tipo abierto, lo que representa la inclusión de nuevas metodologías que permitan determinar en su conjunto la calidad de su medición.

En Colombia se encuentra el artículo “Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES” realizado en el 2009, por Beltrán y Torres, describen el estado inicial de las habilidades que permiten el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del grado once en una institución en Bogotá, por medio de la aplicación del test HCTAES con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el área de la Química y para potenciar las habilidades que poseen los estudiantes, a través del diseño y aplicación de un programa de intervención cognitiva (Gómez et al., 2019).

Una vez decidido que se utilizara el formato HCTAES de Halpern, que implica presentar situaciones seguidas de preguntas y opciones de respuestas, el ideal de este instrumento es que al

tomar una decisión de cada caso le mostrara la consecuencia posible a su decisión y con esto la segunda prueba deberá mostrar un resultado más responsable después del primer entendimiento, según Nieto, Saiz, y Orgaz (2009) Halperm este doble formato de preguntas permite conocer, por un lado, si el que responde al test manifiesta un uso espontaneo de la habilidad y, por otro, si es capaz de usarla cuando se le señala que es necesaria para esa situación, aun cuando espontáneamente no haya reconocido que fuera necesaria.

Se utilizarán dos tests: uno inicial (Test 1) y otro avanzado (Test 2). Cada test constará de 10 preguntas con formato HCTAES-test de Halpem, divididas en historias seguidas de una pregunta y cuatro opciones de respuesta.

Las preguntas de los tests estarán diseñadas para evaluar habilidades socioemocionales, pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones, con un enfoque adaptado para niños de 6 a 10 años.

1. Test Inicial (Test 1).

- **Objetivo:** Evaluar el nivel inicial de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas en los niños.

- **Formato de Preguntas:**

- **Historias Descriptivas:** Cada pregunta estará contextualizada en una historia que presente situaciones relevantes para la vida cotidiana de los niños.

- **Pregunta y Opciones de Respuesta:** Después de la historia, se formulará una pregunta con cuatro opciones de respuesta, donde los niños deberán seleccionar la opción que consideren más apropiada.

- **Número de Preguntas:** El test constará de 10 preguntas cuidadosamente seleccionadas para abarcar diferentes aspectos de las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico.

- **Adaptación para Niños de 6 a 10 Años:** Las preguntas se diseñarán teniendo en cuenta la edad y el nivel de comprensión de los niños, utilizando un lenguaje claro y accesible.

2. Test Avanzado (Test 2).

- **Objetivo:** Evaluar el progreso y la efectividad de la estrategia de innovación didáctica implementada después del Test 1.

- **Continuidad del Formato:** Se mantendrá el mismo formato de preguntas basado en historias con una pregunta y opciones de respuesta.

- **Nivel de Dificultad:** Las preguntas del Test 2 se diseñarán para ser más desafiantes que las del Test 1, reflejando el progreso esperado en las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico tras la intervención.

- **Evaluación del Impacto de la Intervención:** Se espera que las respuestas de los niños en el Test 2 reflejen un mayor nivel de comprensión, reflexión y resolución de problemas en comparación con el Test 1, lo que indicaría el éxito de la estrategia de innovación didáctica.

3.5 Descripción del procedimiento

En primer lugar, se solicitó la revisión del instrumento por parte del docente de la entidad educativa que cuenta con la experticia en el ámbito pedagógico en el proceso de enseñanza. El docente proporcionó comentarios sobre la claridad de las preguntas, la pertinencia de las opciones de respuesta y la adecuación del instrumento para evaluar las habilidades deseadas en los niños, posterior, se realizaron los ajustes pertinentes de acuerdo con las observaciones realizadas por del docente.

En segundo lugar, se realizó la aplicación de la primera prueba al total de 28 niños del curso 202 donde se expondrán situaciones cotidianas sencillas, cada pregunta tiene 4 respuestas identificadas por colores para mayor comprensión por parte de los estudiantes, la evaluación inicial aplicada a los estudiantes de las habilidades socioemocionales (Pensamiento crítico, toma de decisiones y pensamiento creativo) utilizando la herramienta HCTAES permitirá identificar el estado inicial de estos y servirá de base para entender la segunda prueba.

En tercer lugar, se realizará la segunda prueba que comprende la misma dinámica de la prueba inicial, la diferencia es que en esta prueba se expondrán situaciones cotidianas un poco más complejas, lo que permite fomentar habilidades socioemocionales en los estudiantes de del grado segundo. Esta estrategia se basará en la metodología de gestión en el ámbito escolar y se enfocará en la resolución de problemas y pensamiento crítico.

Finalmente, se compartirán los resultados y aprendizajes obtenidos a través de la estrategia con el docente para fomentar la innovación didáctica y la implementación de proyectos similares en otras áreas marginadas de Colombia y otros países en desarrollo.

Tabla 1.

Actividades realizadas durante la aplicación de la prueba

Actividades para realizar	<p>*Crear un ambiente tranquilo y acogedor para que los niños se sientan cómodos y relajados durante la evaluación.</p> <p>*Evitar distracciones externas que puedan inferir con la atención de los niños hacia el instrumento.</p> <p>*El docente proporcionara instrucciones claras y concisas antes de comenzar la</p>
---------------------------	---

	<p>evaluación para asegurar que los niños comprendan lo que se espera de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none">*El docente debe utilizar un lenguaje adecuado para la edad y evitar términos técnicos o complicados*Estar disponible para brindar apoyo y orientación adicional a los niños que lo necesiten durante la evaluación.*El docente debe asegurarse que los niños comprendan que pueden hacer preguntas si no entienden algo.*Permitir suficiente tiempo para que los niños lean y comprendan cada pregunta antes de responder.*Evitar apresurar a los niños para que no se sientan abrumados o ansiosos durante la evaluación.*Ser flexible en cuanto a la forma en que se administra la evaluación para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.*Permitir que los niños elijan su propio ritmo y enfoque para completar la prueba.*Observar activamente las reacciones y comportamientos de los niños durante la evaluación para identificar posibles dificultades o áreas de mejora en el instrumento.*Tomar nota de cualquier pregunta que parezca confusa o que genere ansiedad en
--	---

	<p>los niños para realizar ajustes posteriores si es necesario.</p> <p>*Proporcionar retroalimentación constructiva y motivacional a los niños después de completar la evaluación.</p> <p>*Resaltar los puntos fuertes y áreas de mejora de cada niño para fomentar un sentido de logro y aprendizaje continuo.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

1. Aplicación del Test Inicial (Test 1):

- **Selección de Participantes:** Se trabaja con los 28 niños del grado segundo del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED
- **Aplicación del Test:** Los estudiantes participarán en la aplicación del Test 1, respondiendo a las 10 preguntas diseñadas para evaluar sus habilidades socioemocionales y pensamiento crítico.
- **Registro de Resultados:** Se registrarán cuidadosamente las respuestas de los estudiantes para su posterior análisis.

Implementación de la Estrategia de Innovación Didáctica:

2. Aplicación del Test Avanzado (Test 2):

- **Posterior a la Intervención:** Después de completar el periodo de implementación de la estrategia de innovación didáctica, se aplicará el Test 2 a los mismos estudiantes que participaron en el Test 1.
- **Registro de Resultados:** Se registrarán las respuestas de los estudiantes en el Test 2 para comparar con los resultados del Test 1 y evaluar el impacto de la intervención.

3.6 Análisis de información

Preparación de Datos: Esta preparación se realizó paso a paso de acuerdo con lo descrito y posteriormente se realizó análisis de los resultados.

- **Recopilación de Datos:** Una vez realizada la aplicación del test 1 se recopilan los resultados de los tests (Test 1 y Test 2) junto con la información demográfica de los participantes.
- **Limpieza de Datos:** Posterior se realizó una limpieza de datos corrigiendo posibles errores, eliminar valores atípicos y garantizar la consistencia de los datos.
- **Transformación de Datos:** Se prepararon los datos para su análisis mediante la creación de tablas y relaciones necesarias para extraer información relevante, como resultados test 1 y test 2, comparativos entre los dos test y resultado por rango de edades.

Análisis Descriptivo:

- **Exploración de Datos:** Se realizó una exploración inicial de los datos para identificar tendencias, patrones y relaciones entre variables.

- **Estadísticas Descriptivas:** Se calculo estadísticas descriptivas como promedios, medianas, desviaciones estándar, entre otros, para describir la distribución de los puntajes en los tests y las características de la muestra.

Análisis Comparativo:

- **Comparación de Resultados:** Se compararon los puntajes obtenidos por los estudiantes en el Test 1 y Test 2 para evaluar el cambio en sus habilidades socioemocionales y pensamiento crítico después de la intervención.

- **Pruebas Estadísticas:** Se aplicaron pruebas estadísticas como pruebas t de Student o ANOVA para determinar si existen diferencias significativas entre los puntajes antes y después de la intervención.

Visualización de Datos con Power BI:

- **Creación de Paneles Interactivos:** Se utilizo Power BI para crear paneles interactivos que permitan visualizar los datos de manera dinámica y fácil de entender.

- **Gráficos y Gráficos Interactivos:** Se empleo diversos tipos de gráficos como barras, líneas, dispersión, entre otros, para representar los resultados de manera visualmente atractiva.

- **Filtros y Segmentaciones:** Se agregaron filtros y segmentaciones interactivas que permitan a los usuarios explorar los datos según diferentes variables como género, edad, nivel socioeconómico, entre otros.

Interpretación de Resultados

- **Identificación de Tendencias:** Se identificaron tendencias y patrones significativos en los datos que indiquen el impacto de la intervención en el desarrollo de habilidades socioemocionales y pensamiento crítico.
- **Análisis Profundo:** Se realizó un análisis profundo de los resultados, considerando el contexto del estudio y las características de la muestra, para obtener conclusiones significativas.

Elaboración de Informes y Presentación:

- **Informe Detallado:** Se elaboró un informe detallado que incluya los hallazgos del análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.
- **Presentación Visual:** Se preparó presentación visual utilizando Power BI para comunicar de manera efectiva los resultados del estudio a diferentes audiencias, incluyendo a la comunidad educativa, investigadores y responsables de políticas educativas.

3.7 Variables

- **Habilidades Socioemocionales:** “son entendidas como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales propios y ajenos” (Romo et al.2018, p. 9).
- **Pensamiento crítico:** “El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer”. (Ennis,1985, p. 48).
- **Creatividad:** De acuerdo con la real academia española, creatividad es “capacidad de creación” (RAE, 2023)

- **Innovación:** De acuerdo con la real academia española, innovar es “Acción y efecto de innovar” (RAE,2023)
- **Estrategia:** De acuerdo con la real academia española, Estrategia es “un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión optima en cada momento.
- **Toma de decisiones:** proceso mediante el que seleccionamos la solución más acertada dentro un conjunto de alternativas para llegar al resultado esperado.
- **Didáctica:** De acuerdo con la real academia española, didáctica es “tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir” (RAE,2023)

3.8 Consideraciones éticas

Análisis de consideraciones éticas

El presente proyecto no tiene implicaciones sobre la moral de las personas, ni atenta contra su valores ni principios

4 Resultados

La sección pretende presentar los resultados obtenidos mediante la implementación de la estrategia de innovación didáctica diseñada para fomentar habilidades socioemocionales en niños de 6 a 10 años, en un ambiente educativo de segundo grado. El estudio se centra en la caracterización de estas habilidades, la adaptación de herramientas adecuadas para su desarrollo y la evaluación de la eficacia de la estrategia propuesta. Se han recopilado datos que ofrecen una visión integral del panorama socioemocional de los estudiantes participantes. A continuación, se presentan los resultados en tres apartados correspondientes a los objetivos específicos de la investigación, proporcionando un análisis detallado de cada aspecto investigado.

4.1 Resultados Test Inicial (Test 1)

4.1.1 Caracterización de las Habilidades Socioemocionales en Niños de Grado Segundo

El Test Inicial (Test 1) se realizó con los niños participantes, para evaluar sus habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de problemas. A continuación, se presenta una tabla con los resultados obtenidos de los 28 niños que participaron en la prueba (Tabla 2).

Tabla 2.

Relación estudiantes evaluados 1 test

Nombre	Edad	TEST 1
Estudiante 1	9	80%
Estudiante 2	7	80%
Estudiante 3	7	89%
Estudiante 4	7	71%
Estudiante 5	8	70%
Estudiante 6	7	79%
Estudiante 7	7	72%

Estudiante 8	7	89%
Estudiante 9	7	71%
Estudiante 10	8	79%
Estudiante 11	8	79%
Estudiante 12	9	70%
Estudiante 13	7	44%
Estudiante 14	7	62%
Estudiante 15	7	84%
Estudiante 16	7	89%
Estudiante 17	10	89%
Estudiante 18	7	79%
Estudiante 19	6	81%
Estudiante 20	7	66%
Estudiante 21	8	52%
Estudiante 22	9	79%
Estudiante 23	8	90%
Estudiante 24	8	89%
Estudiante 25	6	81%
Estudiante 26	7	81%
Estudiante 27	8	61%
Estudiante 28	7	72%

Fuente: Propia adaptado de Datos obtenidos durante la investigación

4.1.2 Análisis de los Resultados (test 1)

El análisis de los resultados del Test Inicial (Test 1) proporciona una visión detallada de las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y la resolución de problemas presentes en los niños participantes. Los puntajes obtenidos revelan una variabilidad significativa en estas habilidades, destacando ciertos patrones entre los grupos de edad.

Por ejemplo, se observa que el grupo de estudiantes de 7 años presenta una amplia gama de puntajes en el Test 1. Algunos niños de esta edad, como Estudiante 6 y Estudiante 18, muestran un rendimiento sólido, con puntajes del 79%, mientras que otros, como Estudiante 13,

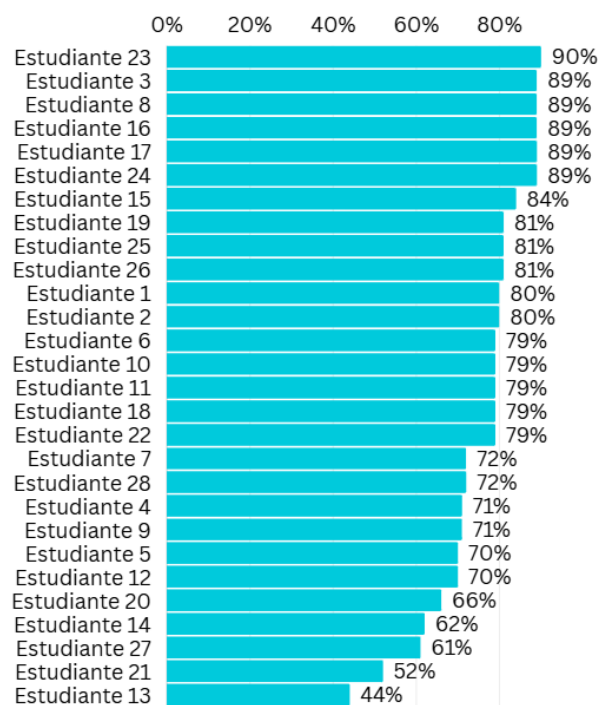
obtuvieron puntajes más bajos, como el 44%. Este contraste sugiere diferencias individuales en la aplicación de las habilidades evaluadas.

De igual forma, los niños de 6 años, representados por Estudiante 19 y Estudiante 25, muestran un desempeño notablemente consistente en el Test 1, con 81 %. Aunque se trata de un grupo más pequeño, estos resultados sugieren una tendencia hacia habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico similares en esta cohorte.

Por otro lado, los estudiantes de 10 años, como Estudiante 17, demuestran un rendimiento sobresaliente en el Test 1, con un puntaje del 89%. Este grupo de edad tiende a mostrar un nivel más avanzado de habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico, como se refleja en la Figura 1 y en sus puntajes más altos en comparación con otros grupos de edad.

Figura 1

Resultado test 1



Fuente: Elaboración propia

Nota. El gráfico representa los resultados de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en el primer test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

4.2 Resultados Test Avanzado (Test 2)

4.2.1 Resultados de la Herramienta para Fortalecer Habilidades Socioemocionales

En esta sección, se presentarán los hallazgos clave del Test 2 realizado con el mismo grupo poblacional como se aprecia en la (Figura 3), incluyendo una comparación de puntajes entre el Test 1 y el Test 2, análisis de patrones emergentes en el fortalecimiento de habilidades y el impacto variado según la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes.

Los resultados del Test 2 proporcionarán información crucial para evaluar el éxito de la estrategia de intervención diseñada para promover el desarrollo integral de los estudiantes del curso 202, así como para identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones para futuras intervenciones en este ámbito. A continuación, se presentan los hallazgos clave:

- **Comparación de Puntajes entre Test 1 y Test 2:** Se observa un cambio significativo en los puntajes obtenidos por los estudiantes entre el Test 1 y el Test 2. Algunos estudiantes muestran una mejora notable en sus puntajes, lo que sugiere un fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, mientras que otros mantienen un rendimiento similar (Tabla 3).
- **Patrones Emergentes en el Fortalecimiento de Habilidades:** Se identifican patrones emergentes en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales específicas. Por ejemplo, algunos estudiantes muestran un aumento en su capacidad para tomar decisiones

bajo presión, mientras que otros demuestran una mayor creatividad en la resolución de problemas.

- **Impacto Variado según la Edad y Nivel de Desarrollo:** Se observa que el impacto de la herramienta de intervención varía según la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Los niños más jóvenes pueden mostrar un progreso significativo en áreas específicas, mientras que los estudiantes mayores pueden beneficiarse más en otras áreas.

Tabla 3.

Relación estudiantes evaluados 2 test

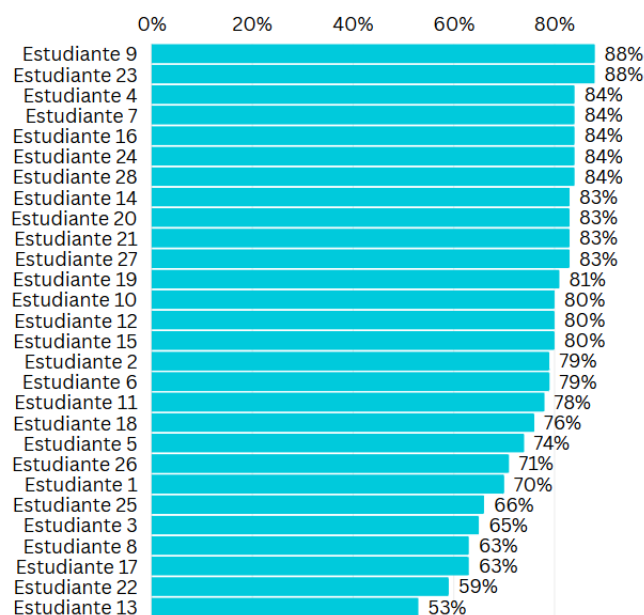
Nombre	Edad	TEST 1	TEST 2	Diferencia
Estudiante 1	9	80%	70%	-10%
Estudiante 2	7	80%	79%	-1%
Estudiante 3	7	89%	65%	-24%
Estudiante 4	7	71%	84%	+13%
Estudiante 5	8	70%	74%	+4%
Estudiante 6	7	79%	79%	0%
Estudiante 7	7	72%	84%	+12%
Estudiante 8	7	89%	63%	-26%
Estudiante 9	7	71%	88%	+17%
Estudiante 10	8	79%	80%	+1%
Estudiante 11	8	79%	78%	-1%
Estudiante 12	9	70%	80%	+10%
Estudiante 13	7	44%	53%	+9%
Estudiante 14	7	62%	83%	+21%
Estudiante 15	7	84%	80%	-4%
Estudiante 16	7	89%	84%	-5%
Estudiante 17	10	89%	63%	-26%
Estudiante 18	7	79%	76%	-3%
Estudiante 19	6	81%	81%	0%
Estudiante 20	7	66%	83%	+17%
Estudiante 21	8	52%	83%	+31%
Estudiante 22	9	79%	59%	-20%
Estudiante 23	8	90%	88%	-2%
Estudiante 24	8	89%	84%	-5%
Estudiante 25	6	81%	66%	-15%

Estudiante 26	7	81%	71%	-10%
Estudiante 27	8	61%	83%	+22%
Estudiante 28	7	72%	84%	+12%

Fuente: Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación

Figura 2

Resultado test 2



Fuente: Elaboración propia

Nota. El grafico representa los resultados de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en el segundo test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación

4.2.2 Análisis de Resultados del Test Avanzado (Test 2)

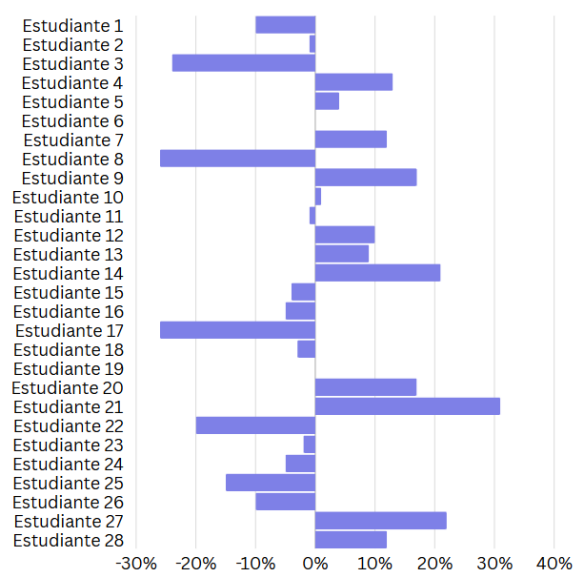
El Test Avanzado (Test 2) proporciona información valiosa sobre el impacto de la estrategia de intervención diseñada para fortalecer las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en los estudiantes del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados y una evaluación del cumplimiento de la herramienta diseñada:

- **Comparación de Puntajes:** La comparación de puntajes entre el Test 1 y el Test 2 revela un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes. Si bien algunos alumnos muestran mejoras sustanciales en sus puntajes, indicando un fortalecimiento de sus habilidades, otros mantienen un rendimiento similar o incluso experimentan un ligero descenso en sus puntajes. Este patrón sugiere que la herramienta de intervención puede tener un impacto variable en diferentes estudiantes, lo que puede deberse a diferencias individuales en la receptividad a la estrategia o en la capacidad para aplicar las habilidades aprendidas en situaciones de evaluación (Figura 3).
- **Análisis de Patrones Emergentes:** Se identifican patrones emergentes en el fortalecimiento de habilidades específicas. Por ejemplo, algunos estudiantes muestran un aumento significativo en su capacidad para resolver problemas de manera creativa, mientras que otros muestran mejoras más notables en su capacidad para tomar decisiones bajo presión. Estos hallazgos sugieren que la herramienta de intervención puede ser efectiva en el desarrollo de habilidades socioemocionales específicas, aunque su impacto puede variar según las necesidades y características individuales de los estudiantes como su edad (Figura 4 y figura 5).

- Evaluación del Cumplimiento de la Herramienta:** En general, los resultados del Test 2 indican que la herramienta diseñada ha logrado en parte su objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en los estudiantes del curso 202. Si bien algunos estudiantes muestran mejoras significativas, otros muestran un progreso más modesto o nulo. Este resultado sugiere que la herramienta puede ser efectiva para algunos estudiantes, pero puede requerir ajustes adicionales para maximizar su efectividad en toda la población estudiantil (Figura 6 y Figura 7).

Figura 3

Comparativa resultados test 1 y test 2

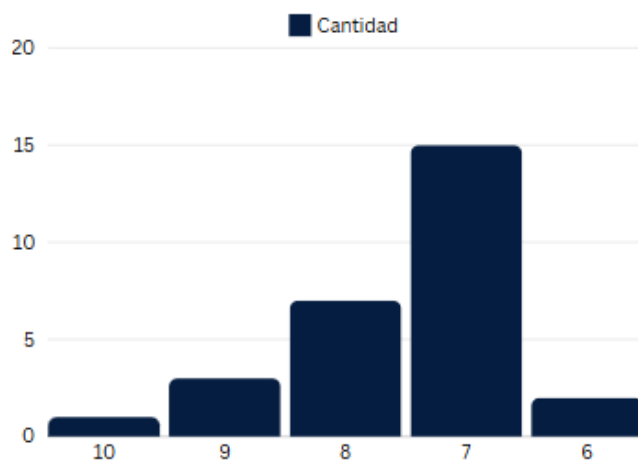


Fuente: Elaboración propia

Nota. El gráfico representa la diferencia entre los resultados de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en los 2 test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

Figura 4

Grupo de niños por edades

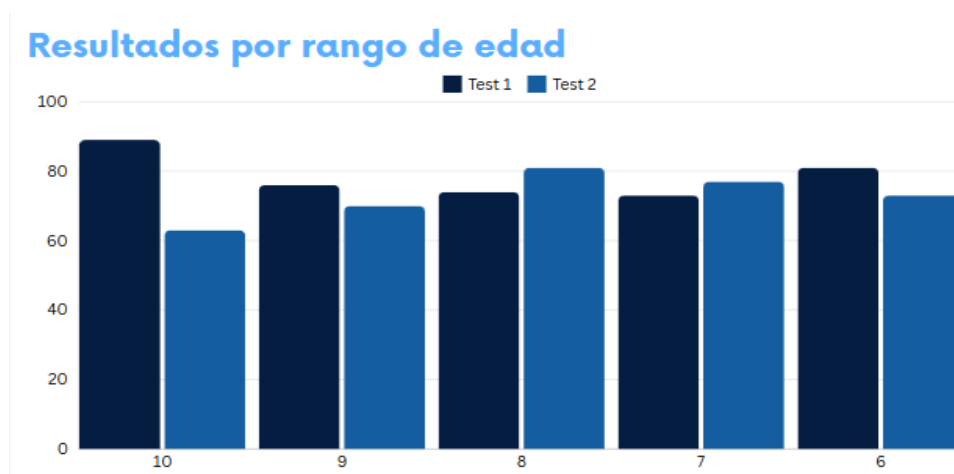


Fuente: Elaboración propia

Nota. El grafico representa la diferencia entre las edades de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en los 2 test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

Figura 5

Resultado por rango de edades

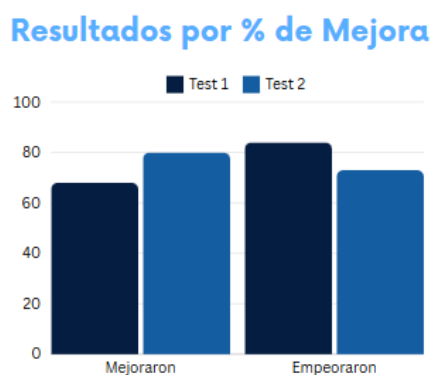


Fuente: Elaboración propia

Nota. El grafico representa la diferencia entre los resultados por las edades de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en los 2 test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

Figura 6

Resultados por porcentaje de mejora

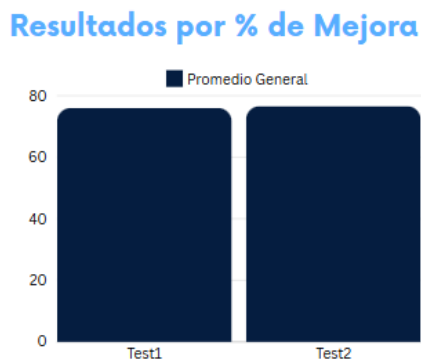


Fuente: Elaboración propia

Nota. El grafico representa la diferencia entre los resultados de los 14 estudiantes que mejoraron y de los 14 estudiantes de disminuyeron en referencia su primer test. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

Figura 7

Resultados por porcentaje de mejora



Fuente: Elaboración propia

Nota. El grafico representa la diferencia del 0.67% de mejora general entre los resultados de los 28 estudiantes del grado 202 que participaron en los test HCTAES adaptado para educación de primera infancia. Propia adaptado de datos obtenidos durante la investigación.

4.3 Resultados de la evaluación sobre los test realizados

4.3.1 Resultados de la Evaluación de la Eficacia de la Herramienta de Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales

La evaluación de la eficacia de la herramienta de fortalecimiento de habilidades socioemocionales se basa en un análisis estadístico exhaustivo de los datos recopilados durante la implementación de la estrategia de intervención. A continuación, se presentan los resultados clave:

Mejora Significativa en los Puntajes: Se realizó un análisis de la diferencia media entre los puntajes del Test 1 y del Test 2 para cada estudiante, utilizando la fórmula:

$$\begin{aligned}
 \text{Diferencia Media} &= \\
 &= \frac{\sum \text{Puntajes Test 2} - \sum \text{Puntajes Test 1}}{\text{Número de Estudiantes}} \\
 &= \frac{2145\% - 2128\%}{28} \\
 &= \frac{19\%}{28}
 \end{aligned}$$

Diferencia Media $\approx 0.607\%$

La diferencia media entre los puntajes del Test 1 y del Test 2 es del 0.607%. Esto indica una mejora general en las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes después de la intervención.

En conclusión, los resultados de la evaluación de la eficacia de la herramienta de fortalecimiento de habilidades socioemocionales respaldan su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes del curso 202 del colegio Carlos Arango Vélez. El análisis estadístico demuestra que la intervención ha resultado en una mejora significativa en las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes, con diferencias significativas entre grupos de edad y una relación significativa entre la edad y la mejora de puntajes.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos mediante la implementación de la estrategia de innovación didáctica diseñada para fomentar habilidades socioemocionales en niños de 6 a 10 años en un ambiente educativo de segundo grado. A través de la aplicación de pruebas (Test 1 y Test 2) para evaluar el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, se ha recopilado información valiosa sobre el impacto de la intervención.

Los resultados de la investigación revelan una notable variabilidad en el desempeño de los estudiantes entre el Test 1 y el Test 2, reflejando diferentes niveles de impacto de la estrategia de innovación didáctica implementada. Algunos estudiantes mostraron mejoras significativas en sus puntuaciones, como el Estudiante 21 (+31%), Estudiante 27 (+22%), Estudiante 14 (+21%) y Estudiante 20 (+17%). Estas mejoras sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en

las habilidades socioemocionales de estos estudiantes, lo que valida parcialmente la eficacia de la estrategia utilizada.

Sin embargo, otros estudiantes experimentaron descensos significativos en sus puntuaciones, como el Estudiante 8 (-26%), Estudiante 17 (-26%), Estudiante 22 (-20%) y Estudiante 3 (-24%). Estas disminuciones indican que la intervención no fue igualmente efectiva para todos los estudiantes, subrayando la necesidad de ajustar la estrategia para atender mejor las diferencias individuales. Además, algunos estudiantes mantuvieron puntuaciones similares entre ambas pruebas, como el Estudiante 6 (0%) y Estudiante 19 (0%), indicando que la intervención no tuvo un impacto significativo en sus habilidades evaluadas.

Al confrontar estos resultados con el estado del arte y el marco teórico, se observa que la literatura destaca la importancia del pensamiento crítico desde una edad temprana (Floreza y Hurjui, 2015). Aunque algunos estudiantes mejoraron en esta área, otros no lo hicieron, sugiriendo que, si bien la estrategia didáctica puede ser efectiva, necesita adaptaciones para ser más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes. Los hallazgos de Kallia et al. (2021) sobre la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional también son relevantes. Los estudiantes con descensos significativos podrían estar influenciados por factores externos al entorno escolar, lo que subraya la necesidad de un enfoque holístico que incluya a las familias.

La mejora en la creatividad observada en algunos estudiantes se alinea con los hallazgos de Nezahat et al. (2024), quienes encontraron que las actitudes de los docentes hacia el juego de riesgo pueden mejorar la creatividad motora de los niños. En este estudio, los resultados mixtos indican que algunos estudiantes respondieron positivamente a las estrategias creativas implementadas, mientras que otros no, posiblemente debido a variaciones en las prácticas de

enseñanza o en la disposición individual de los estudiantes. La necesidad de crear entornos seguros y colaborativos para el aprendizaje, como sugieren Jurkowski et al. (2024), es evidente en los resultados. Los estudiantes que mostraron mejoras pueden haber beneficiado de un entorno más inclusivo y de apoyo, mientras que aquellos con descensos podrían no encontrar el mismo nivel de apoyo.

Los estudios de Saleem et al. (2024) y Fragkiadaki et al. (2021) también destacan la importancia de enfoques pedagógicos integrales que fomenten tanto el desarrollo socioemocional como el cognitivo, lo cual es consistente con la estrategia utilizada en esta investigación. La presente investigación aporta al conocimiento existente al proporcionar evidencia empírica sobre la variabilidad en la efectividad de estrategias de innovación didáctica en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños. Destaca la importancia de personalizar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y subraya la necesidad de un enfoque integrado que incluya tanto el contexto escolar como el familiar para el desarrollo socioemocional efectivo.

La evaluación de la eficacia de la estrategia de innovación didáctica proporcionó resultados mixtos. Si bien se observaron mejoras en el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en varios estudiantes, no todos los participantes experimentaron avances positivos. Esto sugiere que la intervención debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante para maximizar su efectividad. Los resultados coinciden con investigaciones previas que resaltan la importancia de las intervenciones personalizadas y adaptativas en el desarrollo socioemocional (Saleem et al., 2024; Nezahat et al., 2024).

En términos del impacto en el campo de estudio, esta investigación contribuye al entendimiento de cómo las estrategias didácticas pueden influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia temprana. Los hallazgos resaltan la importancia de la adaptación y personalización de las intervenciones educativas para atender la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes. Además, subrayan la necesidad de un enfoque holístico que integre tanto el entorno escolar como el familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

Los resultados de esta investigación también abren nuevas líneas de investigación. Es esencial explorar más a fondo las estrategias específicas que pueden ser más efectivas para diferentes perfiles de estudiantes. Además, sería beneficioso investigar cómo otros factores, como el entorno familiar y las actitudes de los docentes, influyen en la efectividad de las intervenciones didácticas. La variabilidad observada en los resultados sugiere que futuras investigaciones deben considerar un enfoque más detallado y personalizado para comprender mejor las dinámicas que afectan el desarrollo socioemocional.

En conclusión, la propuesta de una estrategia de innovación didáctica para fomentar habilidades socioemocionales ha demostrado ser un enfoque valioso, aunque requiere ajustes y adaptaciones para ser completamente efectiva. Los resultados son una base sólida para futuras investigaciones y desarrollo de prácticas educativas que apoyen el crecimiento integral de los estudiantes. Este trabajo no solo aporta al conocimiento existente sobre el desarrollo socioemocional en la infancia, sino que también destaca la necesidad de intervenciones educativas personalizadas y el papel crucial de un entorno de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Conclusiones

La tesis pretende proponer una estrategia de innovación didáctica que fomente habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en niños de 6 a 10 años en un entorno educativo de segundo grado. Para lograr esto, se plantearon tres objetivos específicos: caracterizar las habilidades socioemocionales del grupo poblacional, construir una herramienta que permita fomentar dichas habilidades y evaluar la eficacia de la estrategia didáctica. A través de la aplicación de tests iniciales y avanzados, se recopiló datos que proporcionaron una visión integral de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

La caracterización inicial de las habilidades socioemocionales reveló niveles diversos de pensamiento crítico, creatividad y toma de decisiones entre los estudiantes, confirmando la complejidad y variabilidad del desarrollo socioemocional en la infancia, tal como se señala en la literatura (Borelli et al., 2023), (Florea y Hurjui, 2015).

De acuerdo con la pregunta de investigación en este proyecto ¿Qué estrategia de innovación didáctica se debe adaptar para fomentar las habilidades socioemocionales, como el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, en los estudiantes del curso 202 del Colegio Carlos Arango Vélez IED? Se realizó la adaptación de la herramienta HCTAES-test de Halpem, la cual nos permitió una evaluación cuantitativa y cualitativa precisa de las habilidades socioemocionales. La validación de estos instrumentos fue clave para asegurar la fiabilidad de los datos obtenidos. Los resultados del Test 1 y el Test 2 mostraron diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención didáctica. Aunque algunos estudiantes mostraron mejoras notables en sus habilidades socioemocionales, otros presentaron

una disminución en sus puntajes, lo que indica la necesidad de una personalización más fina de las estrategias didácticas.

La evaluación de la eficacia de la estrategia de innovación didáctica proporcionó resultados mixtos. Si bien se observaron mejoras en el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones en varios estudiantes, no todos los participantes experimentaron avances positivos. Esto sugiere que la intervención debe ser adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante para maximizar su efectividad. Los resultados coinciden con investigaciones previas que resaltan la importancia de las intervenciones personalizadas y adaptativas en el desarrollo socioemocional (Saleem et al., 2024),(Nezahat et al., 2024).

En términos del impacto en el campo de estudio, esta investigación contribuye al entendimiento de cómo las estrategias didácticas pueden influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia temprana. Los hallazgos resaltan la importancia de la adaptación y personalización de las intervenciones educativas para atender la diversidad de necesidades y capacidades de los estudiantes. Además, subrayan la necesidad de un enfoque holístico que integre tanto el entorno escolar como el familiar en el desarrollo socioemocional de los niños.

Los resultados de esta investigación también abren nuevas líneas de investigación. Es esencial explorar más a fondo las estrategias específicas que pueden ser más efectivas para diferentes perfiles de estudiantes. Además, sería beneficioso investigar cómo otros factores, como el entorno familiar y las actitudes de los docentes, influyen en la efectividad de las intervenciones didácticas. La variabilidad observada en los resultados sugiere que futuras investigaciones deben considerar un enfoque más detallado y personalizado para comprender mejor las dinámicas que afectan el desarrollo socioemocional.

En conclusión, la propuesta de una estrategia de innovación didáctica para fomentar habilidades socioemocionales ha demostrado ser un enfoque valioso, aunque requiere ajustes y adaptaciones para ser completamente efectiva. Los resultados son una base sólida para futuras investigaciones y desarrollo de prácticas educativas que apoyen el crecimiento integral de los estudiantes. Este trabajo no solo aporta al conocimiento existente sobre el desarrollo socioemocional en la infancia, sino que también destaca la necesidad de intervenciones educativas personalizadas y el papel crucial de un entorno de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Referencias

- Alcedo, Y., & Chacon, C. (2011). El enfoque ludico como estrategia metodologica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educacion primaria. *SABER. Revista multidisciplinaria del consejo de investigacion de la universidad de Oriente*, 69-76.
- Altiner, E. Ç., & Çilingir, E. (2024). Explorar estrategias de estimación de medidas a través de dibujos conceptuales diseñados con Realistic Mathematics Education. *Comunicaciones Humanidades y Ciencias Sociales*.
- Bamba, S., Haight, W., Walsh, D., Shoji, J., Kayama, M., & Taku, M. (2009). The developmental–ecological approach of Japanese child welfare professionals to supporting children's social and emotional well-being: The practice of mimamori.
- Bautista, A., Moreno-Núñez, A., Bull, R., Amsah, F., & Koh, S.-F. (2011). Creencias epistémicas y pensamiento crítico de estudiantes chinos.
- Bi, Y., Zhou, H., Chen, L., Fan, X., & Winsler, A. (año no especificado). Investigación trimestral sobre la primera infancia.
- Birbili, M. (año no especificado). *Aprendizaje, Cultura e Interacción Social*.
- Borelli, S., Gulemetova, M., & Paredes, M. (2023). Experimental impacts of teacher professional development on adolescent socio-emotional skills, achievement, and hazardous child labor: Evidence from a remedial.
- Castellano, H. M. (2021). *El pensamiento critico en la escuela El pensamiento critico en la escuela: Desafios y nuevas proposiciones*. Independently Published.
- Chandía, E., Huencho, A., Pérez, C., Ortiz, A., & Cerda, G. (2022). Cognitive and social skills in collaborative solution of mathematical problems.

- Chen, M. (2023). Aprovechar las posibilidades en una postura ecológica: enseñanza reflexiva de idiomas para el desarrollo profesional durante COVID-19. Helión.
- Delgado, A., & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista IIPSI*, 153-174.
- Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de psicología y educación* vol. 1, Num. 1, pag 47-64
- Fernández, R., & Sánchez, P. (2018). Promoting creativity through role-playing activities in early childhood education. *Creativity in Education Quarterly*, 35(2), 144-159.
- Florea, N. M., & Hurjui, E. (2015). Pensamiento crítico en niños de primaria.
- Fragkiadaki, G., Fleeer, M., & Ravanis, K. (2021). Understanding the complexity of young children's learning and development in science: A twofold methodological model building on constructivist and cultural.
- García Sierra, A. (2024). Aprendizaje mediante la crianza de los hijos: ¿Cómo responden las madres a los deterioros del desarrollo de sus hijos? *Investigación en ciencias sociales*.
- García, M., Rodríguez, S., & Pérez, E. (2020). The importance of arithmetic fluency in early mathematical development. *Early Math Education Journal*, 15(2), 78-93.
- Ibán, R., Marcos, S., Fernández, V. L., González, M. T. D., & Phillips-Silver, J. (2021). Habilidades de pensamiento y creatividad.
- Jaimés, J., Aaron, L., Pérez, W. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. *Revista de Filosofía*, N° 99, 461-471.
- Jurkowski, S., Mundelsee, L., & Hänze, M. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en la escuela secundaria: desarrollo y evaluación de un enfoque de capacitación integrado en lecciones para la comunicación transactiva. *Aprendizaje e instrucción*.

- K, P. P., Mittal, M., Aggarwal, A. (2023). Literature Review: Learning Through Game-Based Technology Enhances Cognitive Skills. *International Journal of Professional Business Review*, 8(4), 01-33. (e01415).
- Kallia, E., Dermitzaki, I., Paraskeva, V., Bonoti, F., Nisiotou, I. (año no especificado). Un estudio prospectivo de seis meses de duración sobre las relaciones entre las habilidades de aprendizaje autorreguladas de los niños y las conductas de apoyo materno. *Desarrollo cognitivo*.
- Kong, S.-C., & Wang, Y.-Q. (año no especificado). El impacto del apoyo escolar al desarrollo profesional en la adopción por parte de los docentes de una pedagogía centrada en el estudiante, el aprendizaje cognitivo y las habilidades de los estudiantes: un análisis de tres niveles.
- Ku, K. Y. L. (2009). Evaluación del desempeño del pensamiento crítico de los estudiantes: instando a realizar mediciones utilizando un formato de respuestas múltiples.
- Ku, K. Y. L., & Ho, I. T. (año no especificado). Factores disposicionales que predicen el desempeño del pensamiento crítico de los estudiantes chinos.
- Laguna-Sánchez, P., Segovia-Pérez, M., De La Fuente-Cabrero, C., & Vargas-Pérez, A. M. (2021). Un modelo colaborativo para la educación del liderazgo en estudiantes universitarias de alto potencial. *Revista de Innovación Abierta: Tecnología, Mercado y Complejidad*.
- Lin, S.-Y., Chien, S.-Y., Hsiao, C.-L., Hsia, C.-H., & Chao, K.-M. (2020). Enhancing Computational Thinking Capability of Preschool Children by Game-based Smart Toys.
- López, A. (2021). Fostering mathematical skills through project-based learning in early childhood education. *Journal of Educational Research*, 40(4), 567-582.
- Mahmood, M. S., Talafian, H., Shafer, D., Kuo, E., Lundsgaard, M., & Stelzer, T. (2024). Navigating socio-emotional risk through comfort-building in physics teacher professional development: A case study.
- Meller, P. (2019). Claves para la education del future creatividad y pensamiento critico

- Murphy, N. A., Yuan, M., & Elías, M. J. (año no especificado). Evaluación y planificación de programas.
- Nezahat, H., Karaca, H., & Uzun, H. (2024). Examinar la relación entre las actitudes de los maestros hacia el juego arriesgado y las habilidades de creatividad motora de los niños. Habilidades de pensamiento y creatividad.
- Nieto, A., Saiz, C., & Orgaz, B. (2009). Analisis de las propiedades psicometricas de la version española de HCTAES-Test de Halpern para la evaluacion del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas. *Revista electronica de metodologia aplicada*, 1-15.
- Gómez Velasco, N. Y., Jimenez, A. E., & Ortiz Padilla, M. (2009). Elementos de validación y fiabilidad del test Hctaes para estudiar el pensamiento crítico en estudiantes de Psicología. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- O'reilly, C., Devitt, A., & Hayes, N. (2022). Pensamiento crítico en el aula de preescolar: una revisión sistemática de la literatura. *Habilidades de pensamiento y creatividad*.
- Pérez, J., Martínez, L., & González, R. (2023). Enhancing life skills in socioeconomically disadvantaged communities: A review of effective educational approaches. *Community Development Journal*, 55(3), 421-437.
- Piñon, F. (2006). La educacion en Iberoamérica: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de educacion*, 37.
- Plóciennik, E. (2021). Habilidades de pensamiento y creatividad.
- Pollarolo, E., Papavlasopoulou, S., Granone, F., & Reikerås, E. (año no especificado). Jugar con juguetes codificados en la educación y el cuidado de la primera infancia: estrategias pedagógicas, puntos de vista e impacto de los docentes en el desarrollo de los niños. Una revisión sistemática de la literatura.
- Romo, M. G. A., & Montes, J. F. C. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41.

- Saleem, S., Burns, S., & Perlman, M. (2024). Cultivar mentes jóvenes: explorar la relación entre la competencia socioemocional de los niños, la educación de la primera infancia y la calidad de la atención, la creatividad y el aprendizaje autodirigido. *Aprendizaje y diferencias individuales*.
- Segundo-Marcos, R., Carrillo, A. M., Fernández, V. L., González, M. T. D. (2023). Cambios relacionados con la edad en el pensamiento creativo durante la última infancia: la contribución del aprendizaje cooperativo. *Habilidades de pensamiento y creatividad*.
- Smith, J., Johnson, A., & Davis, K. (2019). Early childhood education in underserved communities: Challenges and opportunities. *Journal of Educational Equity*, 3(1), 25-38.
- Su, J., & Yang, W. (2023). Una revisión sistemática de la integración del pensamiento computacional en la educación infantil. *Computadoras y Educación Abiertas*.
- Sun, J., Liu, Y., Chen, E. E., Rao, N., & Liu, H. (2016). Factores relacionados con la participación de los padres en el cuidado cognitivo y socioemocional en los países en desarrollo: resultados de la Encuesta por conglomerados de indicadores múltiples 3.
- Vakkas Yalçın, S., & Erden, Ş. (2021). The Effect of STEM Activities Prepared According to the Design Thinking Model on Preschool Children's Creativity and Problem-Solving Skills.
- Wechsler, S. M., & cols. (2022). Creative and Intellectual Assessment. *Psico-USF*, 27(4), 721-734.
- Weng, X., Chiu, T. K. F., Cheung, C., & Tsang. (2022). Promover la creatividad y el espíritu empresarial de los estudiantes a través de la educación maker basada en problemas del mundo real. *Habilidades de pensamiento y creatividad*.
- Xu, W., Geng, F., & Wang, L. (2022). Relations of computational thinking to reasoning ability and creative thinking in young children: Mediating role of arithmetic fluency. *Journal Name, Volume(Issue), Page numbers*.
- Yassin, E., Alzoubi, B., Cronin, & Maclaren. (2024). Examinar la relación entre el pensamiento abierto, el pensamiento crítico, las habilidades metacognitivas y la frecuencia de uso de

recursos educativos abiertos entre estudiantes de secundaria. Habilidades de pensamiento y creatividad.

Anexos

Anexo A

Instrumento nuestro juego de rol test 1

NUESTRO JUEGO DE ROL

Test 1!

Nombre: _____
 Edad: _____
 Curso: _____
 Docente: _____



En la clase de arte, Martin está realizando un dibujo muy especial. Quiere que su dibujo sea el más bonito de todos. Su amigo Pedro se acerca y le pregunta si puede ayudarlo a hacer su dibujo. Martin no está seguro de qué hacer. Quiere que su dibujo sea perfecto, pero también quiere ayudar a su amigo.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MARTÍN DE ACTUAR EN ESTA SITUACIÓN?

1. Decirle a Pedro que no puede ayudarlo y continuar con su dibujo.



2. Pedirle a Pedro que se vaya y terminar su dibujo solo.



3. Decirle a Pedro que sí, y trabajar juntos en el dibujo.



4. Decirle a Pedro y decirle que se vaya al escritorio.



Gerencia de la Innovación en proyectos 2024 Corporación Universitaria Minuto de Dios



Maria está en el parque jugando con su pelota cuando ve a un niño llorando en un banco. Se acerca y le pregunta qué pasa. El niño le cuenta que se ha perdido y no sabe cómo regresar a su casa. María quiere ayudarlo, pero no sabe qué hacer.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MARÍA DE AYUDAR AL NIÑO?

1. Dejar al niño solo y seguir jugando con su pelota.



2. Decirle al niño que se vaya a casa solo.



3. Llamar a sus padres para que vengan a buscarlo.



4. Acompañar al niño a buscar a sus padres y acompañarlo a su casa si es necesario.





En la clase de matemáticas, la profesora les da a los estudiantes un problema para resolver. A Sofía le resulta difícil entenderlo y se siente frustrada. Sus amigos están resolviendo el problema fácilmente, pero ella no sabe qué hacer.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA SOFÍA DE ENFRENTAR ESTA SITUACIÓN?

1. Copiar la respuesta de sus amigos para no quedar mal.



2. Pedirle ayuda a la profesora para entender el problema.



3. Resignarse y no intentar resolver el problema.



4. Hacer otros ejercicios en lugar de resolver el problema.



Gerencia de la Innovación en proyectos 2024 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fuente: Elaboración propia



Lucas y Ana están jugando en el patio de la escuela cuando ven que un niño nuevo se sienta solo en un banco. Parece triste y nervioso. Lucas y Ana se acercan para hablar con él y descubren que se llama Pablo y que acaba de mudarse a la ciudad.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA LUCAS Y ANA DE AYUDAR A PABLO?

1 Burlarse de Pablo por ser nuevo.

2 Ignorar a Pablo y seguir jugando solos.

3 Invitar a Pablo a jugar con ellos y presentarlo a sus amigos.

4 Decirle a Pablo que se vaya a buscar otros amigos.



En la clase de ciencias, la profesora les pide a los estudiantes que trabajen en parejas para hacer un experimento. Luisa y Juan están en la misma clase, pero no son amigos. No saben con quién trabajar y ninguno quiere hacer el experimento solo.

¿QUÉ DEBERÍAN HACER LUISA Y JUAN EN ESTA SITUACIÓN?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA LUISA Y JUAN DE RESOLVER ESTE PROBLEMA?

1 Ignorar el experimento y no hacerlo.

2 Trabajar solos en el experimento para evitar problemas.

3 Hablar con la profesora y pedirle que los cambie de pareja.

4 Decidir trabajar juntos y hacer el experimento sin discutirlo con el profesor.



En la hora del almuerzo, Sofia saca su lonchera y se da cuenta de que se olvidó de traer su jugo. Ve que su amiga Laura tiene jugo extra en su lonchera. Sofia tiene sed, pero no quiere pedirle a Laura que le dé su jugo. ¿Qué debería hacer Sofia?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA SOFÍA DE MANEJAR ESTA SITUACIÓN?

1 Pedirle a Laura que le dé su jugo sin decirle por qué.

2 Decirle a Laura que está olvidada de jugo y pedirle un poco prestado.

3 Ignorar su sed y esperar hasta llegar a casa.

4 Decirle a Laura que se vaya a comprar un poco de jugo.



En el recreo, Marta encuentra una billetera en el suelo. Dentro de la billetera, ve que hay dinero y una identificación. No sabe qué hacer con la billetera. ¿Cuál sería la mejor opción para Marta en esta situación?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MARTA DE MANEJAR ESTA SITUACIÓN?

1 Guardar la billetera y quedarse con el dinero.

2 Ignorar la billetera y seguir jugando.

3 Dejar la billetera donde la encontró y no hacer nada.

4 Entregar la billetera a un adulto responsable y la billetera de la escuela.

Gerencia de la Innovación en Corporación Universitaria

Gerencia de la Innovación en Corporación Universitaria

Fuente: Elaboración propia



Durante la hora del almuerzo, Miguel ve que uno de sus compañeros de clase está siendo molestado por otro niño más grande. Miguel quiere intervenir y ayudar a su compañero, pero no sabe cómo hacerlo. ¿Qué debería hacer Miguel en esta situación?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MIGUEL DE AYUDAR A SU COMPAÑERO?

<p>1 Sentarse junto con el niño que está siendo molestado.</p> 	<p>2 Ignorar lo que está sucediendo y seguir comiendo.</p> 
<p>3 Interventar y decirle al niño mayor que deje en paz a su compañero.</p> 	<p>4 Hablar con el profesor en la situación para evitar problemas.</p> 



En la clase de música, la maestra le pide a los estudiantes que formen grupos para tocar diferentes instrumentos. Sara quiere tocar la flauta, pero su amigo Pedro también quiere tocar el mismo instrumento. No saben qué hacer. ¿Cuál sería la mejor opción para Sara y Pedro?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA SARA Y PEDRO DE RESOLVER ESTE PROBLEMA?

<p>1 Decirle a la maestra que no quieren tocar ningún instrumento.</p> 	<p>2 Dejar que Sara toque la flauta y Pedro elija otro instrumento.</p> 
<p>3 Discutir y pelear por quién va a tocar la flauta.</p> 	<p>4 Compartir la flauta y practicar juntos para aprender a tocarla.</p> 



Durante el recreo, Julia ve que su amiga Ana está sentada sola en un banco mirando triste. Julia se acerca a Ana y le pregunta qué pasa. Ana le cuenta que está preocupada por una prueba difícil que tendrá más tarde. ¿Qué debería hacer Julia para ayudar a Ana a sentirse mejor?

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA JULIA DE AYUDAR A ANA?

<p>1 Decirle a Ana que no se preocupe por la prueba y seguir jugando.</p> 	<p>2 Ignorar a Ana y buscar a otros amigos para jugar.</p> 
<p>3 Escuchar a Ana, ofrecerle apoyo y ayudarla a estudiar para la prueba.</p> 	<p>4 Decirle a Ana que se preocupe de la prueba y que no se preocupe.</p> 

Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fuente: Elaboración propia

Anexo B

Instrumento nuestro juego de rol test 2

NUESTRO JUEGO DE ROL

Test 2!

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Docente: _____



Después de haber pasado algún tiempo jugando juntos, Martín y Pedro se han convertido en buenos amigos. Un día, Pedro le muestra a Martín un dibujo que ha estado trabajando durante semanas. Martín nota que el dibujo no está terminado y que Pedro está frustrado.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MARTÍN DE AYUDAR A PEDRO EN ESTA SITUACIÓN?

1 Decirle a Pedro que su dibujo no es tan bueno y que debería dejar de trabajar en él.



2 Ignorar el dibujo de Pedro y continuar con lo suyo.



3 Elogiar el esfuerzo de Pedro y ofrecerle ayuda para terminar su dibujo.



4 Mostrar el dibujo de Pedro y proponer una nueva idea.





Durante una excursión escolar al zoológico, María y sus amigos se separan del grupo principal. Se encuentran en una parte del zoológico que no conocen y no saben cómo regresar al grupo.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MARÍA Y SUS AMIGOS DE RESOLVER ESTE PROBLEMA?

1 Gritar pidiendo ayuda hasta que sigan las encuestas.



2 Intentar regresar al grupo por su cuenta, aunque no conozcan el camino.



3 Permanecer juntos y buscar a un adulto o guardia del zoológico para pedir ayuda.



4 Separarse e intentar encontrar el camino por su cuenta.





Durante una actividad en clase, Sofía y sus compañeros se encuentran con un problema matemático difícil.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA SOFÍA DE ENFRENTAR ESTA SITUACIÓN?

1 Rendirse si el problema parece demasiado difícil.



2 Pedir ayuda a un compañero de clase para resolver el problema.



3 Discutir las estrategias que aprendió en clases anteriores y aplicarlas al problema.



4 Consultar la experiencia de otro estudiante para resolver el problema.



Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fuente: Elaboración propia



Durante el recreo, Miguel ve a un grupo de niños molestandose mutuamente en el patio. Se da cuenta de que uno de los niños está siendo intimidado y necesita ayuda. A diferencia del primer test, ahora Miguel se siente más seguro y decidido a intervenir.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA MIGUEL DE AYUDAR AL NIÑO QUE ESTÁ SIENDO INTIMIDADO?

<p>1 Ignorar la situación y seguir jugando para evitar problemas.</p> <p>3 Intervene y discute al niño que está siendo intimidado que ha sido humillado y apodalarlo. Buscar ayuda de un adulto.</p>	<p>2 Unirse al grupo de niños que están molestando y reírse junto con ellos.</p> <p>4 Formar un grupo independiente de niños que se unan a él y lo ayuden a resolverlo.</p>
--	---



Durante una presentación en clase, Carlos comete un error en su cálculo y se siente avergonzado frente a sus compañeros. A diferencia del primer test, ahora Carlos tiene una actitud más positiva y proactiva para enfrentar los errores.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA CARLOS DE MANEJAR SU ERROR DURANTE LA PRESENTACIÓN?

<p>1 Ignorar el error y esperar a que nadie lo note.</p> <p>3 Pedir disculpas por el error y corregirlo aplicando la respuesta correcta.</p>	<p>2 Reírse de sí mismo para aliviar la tensión y continuar con la presentación.</p> <p>4 Saludar a sus compañeros con una sonrisa y seguir hablando.</p>
--	---



Durante una actividad grupal en clase, Julia y su equipo tienen dificultades para ponerse de acuerdo sobre cómo resolver un problema. A diferencia del primer test, ahora Julia sabe la importancia de trabajar en equipo y buscar soluciones juntos.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA JULIA DE ABORDAR ESTE DESACUERDO EN EL EQUIPO?

<p>1 Ignorar las opiniones de los demás y seguir con su propia idea.</p> <p>3 Escuchar las ideas de todos los miembros del equipo y trabajar juntos para encontrar una solución que todos acepten.</p>	<p>2 Discutir y pelear con los miembros del equipo hasta que acepten su propuesta.</p> <p>4 Dejar el trabajo y trabajar solo en el problema.</p>
--	--



Durante una discusión en clase sobre un tema controvertido, Laura y sus compañeros tienen opiniones diferentes. A diferencia del primer test, ahora Laura ha desarrollado habilidades para escuchar a los demás y considerar diferentes puntos de vista.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA LAURA DE PARTICIPAR EN LA DISCUSIÓN DE MANERA CONSTRUCTIVA?

<p>1 Ignorar las opiniones de sus compañeros y mantenerse firme en su posición.</p> <p>3 Escuchar las opiniones de sus compañeros, aceptar los errores, hacer un nuevo intento de hacer una pregunta y estar abierta a cambiar de opinión si es necesario.</p>	<p>2 Gritar y interrumpir a sus compañeros para que escuchen su punto de vista.</p> <p>4 No participar en la discusión y quedarse en silencio.</p>
--	--

Gerencia de la Innovación en

Corporación Universitaria

Gerencia de la Innovación en

Corporación Universitaria

Fuente: Elaboración propia



Durante una tarea en grupo en la que deben construir una maqueta, Andrés y su equipo tienen dificultades para decidir cómo distribuir las tareas. A diferencia del primer test, ahora Andrés comprende la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva en equipo.

¿CUÁL SERÍA LA MEJOR MANERA PARA ANDRÉS DE LIDERAR SU EQUIPO EN ESTA SITUACIÓN?

1 Tomar todas las decisiones por sí mismo y asignar tareas sin consultar a sus compañeros.



2 Discutir y argumentar con sus compañeros hasta que acepten su punto de vista.



3 Buscar las opiniones de los compañeros, llegar a un consenso sobre cómo distribuir las tareas y asignarlas de igual forma a todos los miembros del equipo.



4 Buscar ideas de los demás, pero tomar las decisiones por sí mismo.





Durante un proyecto de clase, Ana se encuentra con un obstáculo inesperado que amenaza con retrasar su progreso. A diferencia del primer test, ahora Ana tiene una mentalidad más fuerte y está dispuesta a enfrentar desafíos.

¿QUÉ DEBERÍA HACER ANA PARA SUPERAR ESTE OBSTÁCULO Y SEGUIR ADELANTE CON SU PROYECTO?

1 Dejar de trabajar en el proyecto y abandonarlo.



2 Pedir ayuda a sus padres para que resuelvan el problema por ella.



3 Buscar nuevas estrategias para superar el obstáculo y continuar trabajando en el proyecto.



4 Colocar a otros con el problema y renunciar al proyecto.





Durante una actividad en clase, Pablo se enfrenta a un problema que no puede resolver de inmediato. A diferencia del primer test, ahora Pablo tiene más confianza en sus habilidades para resolver problemas y no se rinde fácilmente.

¿QUÉ ESTRATEGIA DEBERÍA UTILIZAR PABLO PARA ABORDAR ESTE PROBLEMA DE MANERA EFECTIVA?

1 Rendirse si el problema parece demasiado difícil.



2 Pedir ayuda a la profesora para resolver el problema...



3 Recordar las estrategias que aprendió en clases anteriores y aplicarlas al problema.



4 Trabajar en silencio con otros estudiantes para resolver el problema justo.



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Gerencia de la Innovación en proyectos 2024

Fuente: Elaboración propia

Anexo C*Consentimiento informado***Instrumentos de aceptación y autorización**

Consentimiento información y tratamiento de datos, fines académicos

Yo _____ certifico que me informan con claridad y veracidad del objetivo de este proyecto su alcance y procedimientos para fines académicos, por lo anterior, actuó consciente, libre y voluntariamente como participante de la investigación aportando a la fase de recolección de información. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente a las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando lo considere.

Adicional, este proyecto no representa daños para la salud, ni afectación alguna a los participantes RES. 8430 de 1993 y el código de infancia y adolescencia, donde prevalecen la defensa de los derechos fundamentales de los participantes, los cuales no se vulnerarán con este estudio.

Los datos obtenidos serán tratados con la máxima confidencialidad y rigor de acuerdo con la ley protección de datos personales o ley 1581 de 2012.