



Sistematización de una experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés como segunda
lengua en la educación infantil

Yuly Marcela Meza Álvarez

Corporación Universitaria Minuto de DIOS – UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2026

Sistematización de una experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés como segunda
lengua en la educación infantil

Yuly Marcela Meza Álvarez

Sistematización de experiencias presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en pedagogía infantil

Asesora

Patricia Gutiérrez Ojeda

Corporación Universitaria Minuto de DIOS – UNIMINUTO

Rectoría Santanderes

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2026

Contenido

Lista de tablas.....	5
Lista de figuras.....	6
Lista de Anexos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Contexto. El espacio de la experiencia.....	12
1.1 Descripción de la experiencia.....	12
1.2 Problema o necesidad central	17
1.3 Contexto donde se desarrolla la sistematización.....	19
2. Sistematizando la experiencia.....	20
2.1 Preguntas iniciales	20
2.2 Análisis de actores	21
2.3 Objeto de estudio.....	21
2.4 Ejes de sistematización	22
2.5 Objetivos	23
2.5.1 Objetivo general.....	23
2.5.2 Objetivos específicos	23
2.6 Metodología y herramientas para la sistematización	23
2.6.1 Modelo de sistematización.....	24
2.6.2 Etapas desarrolladas.....	25
3. Conceptualización teórica de la experiencia	42
3.1 Marco histórico	43
3.1.1 Referencias internacionales.....	43

3.1.2 Referencias nacionales	44
3.1.3 Referencias regionales	45
3.2 Marco teórico	46
3.2.1 Teoría de la Lingüística conductista:	46
3.2.2 Teorías de educación conductista	48
3.3 Marco conceptual.....	55
3.4 Marco legal	56
4. Recuperación del proceso vivido	58
4.1 Actividades de la experiencia desarrolladas.....	59
4.2 Análisis educativo	62
4.3 Resultados adquiridos	63
4.4 Reflexión del camino desarrollado por la experiencia.....	64
5. Conclusiones.....	66
6. Evidencias del proceso.....	70
7. Referencias	72

Lista de tablas

Tabla 1 Analisis de actores	21
Tabla 3 Planeación 1	27
Tabla 4 Planeación 2	30
Tabla 5 Planificación 3	34
Tabla 6 Planificación 4	37
Tabla 7 Cronograma de actividades	60
Tabla 8 Presupuesto	61
Tabla 9 Dofa	62

Lista de figuras

Figura 1

58

Lista de Anexos

Resumen

La presente sistematización tuvo como objetivo analizar la experiencia pedagógica desarrollada en la enseñanza del inglés como segunda lengua mediante la sistematización de prácticas de profundización en estudiantes de segundo grado del Colegio Reina de la Paz. La problemática evidenciada estuvo relacionada con dificultades en la expresión oral, la pronunciación, la inseguridad y la baja participación en las clases de inglés. La investigación se desarrolló con estudiantes de educación básica primaria de esta institución ubicada en Floridablanca, Santander. Como instrumentos de observación se utilizaron la observación participante y el diario de campo. Los principales hallazgos demostraron que las estrategias lúdicas, la gamificación como herramientas pedagógicas y las prácticas pedagógicas innovadoras fortalecieron la motivación, la participación y el aprendizaje significativo dentro del contexto de la educación.

Abstract

Keywords:

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, la enseñanza del inglés como segunda lengua se ha consolidado como un componente fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes, especialmente en los primeros niveles de escolaridad. Su incorporación en la educación infantil responde a la necesidad de desarrollar competencias comunicativas desde edades tempranas, favoreciendo procesos cognitivos, sociales y culturales que inciden en el aprendizaje significativo y en la proyección académica futura de los niños y niñas.

Desde esta perspectiva, la siguiente hipótesis u observación se inscribe en el campo de la sistematización de experiencias pedagógicas, entendida como un proceso reflexivo que permite reconstruir, interpretar y comprender las prácticas educativas desarrolladas en contextos reales. La experiencia objeto de análisis se llevó a cabo en el marco de la formación profesional en la Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO, sede Bucaramanga, durante el periodo académico 2025-1, en un escenario de educación básica primaria, con énfasis en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma, se reconocen diversas dinámicas que influyen en la participación y el desempeño de los estudiantes, particularmente en lo relacionado con la producción oral. En este sentido, las dificultades asociadas a la expresión en inglés evidencian la presencia de factores de orden afectivo, metodológico y contextual que inciden en la construcción de la competencia comunicativa, tales como la inseguridad, el temor al error y la limitada exposición a situaciones comunicativas significativas.

En correspondencia con lo anterior, los aportes teóricos de Stephen Krashen resultan relevantes para la comprensión de estos procesos, al destacar la importancia del input comprensible y la incidencia del filtro afectivo en la adquisición de una segunda lengua (Krashen, 1982). Dichos planteamientos permiten reconocer la necesidad de generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la confianza, la interacción y la participación activa de los estudiantes, especialmente en etapas iniciales de formación.

En este marco, la sistematización de la experiencia pedagógica adquiere relevancia al posibilitar un análisis crítico de las estrategias implementadas, así como la identificación de aprendizajes y desafíos en la enseñanza del inglés en educación infantil. De esta manera, el presente trabajo busca aportar a la comprensión de prácticas pedagógicas contextualizadas, orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua extranjera, y al desarrollo de propuestas educativas coherentes con las necesidades y características de los estudiantes en la actualidad.

1. Contexto. El espacio de la experiencia

1.1 Descripción de la experiencia

La institución educativa Reina de la Paz, se encuentra ubicada en la calle 200 # 20–39, del municipio de Floridablanca, Santander. Cuenta con una infraestructura diseñada para responder de manera integral a las necesidades formativas de la comunidad estudiantil. Desde el acceso principal, dispone de una portería que cumple funciones de control y seguridad, garantizando el ingreso organizado de estudiantes, docentes y visitantes. Asimismo, cuenta con dos parqueaderos destinados al uso del personal administrativo y visitantes, lo que facilita la movilidad y logística institucional.

En cuanto a sus espacios exteriores, la institución posee una zona verde protegida que cumple funciones ambientales, pedagógicas y recreativas, en la cual se resguarda un ecosistema conformado por más de veinte tortugas, constituyéndose en un recurso didáctico para el fortalecimiento de procesos de educación ambiental y sensibilización ecológica en los estudiantes. La infraestructura incluye además áreas administrativas organizadas en oficinas destinadas a la gestión académica y directiva, así como un servicio de transporte escolar que apoya el desplazamiento seguro de los estudiantes.

Dentro de sus instalaciones también se encuentra una capilla, espacio destinado al desarrollo de actividades formativas de carácter espiritual y valores institucionales. En la infraestructura académica, la institución presenta una organización definida por niveles educativos, abarcando educación primaria y bachillerato, en los cuales cada grado cuenta con dos

cursos, teniendo veintidós salones adecuados para el desarrollo educativo integral, lo que permite una distribución equilibrada de la población estudiantil y favorece procesos pedagógicos más personalizados. La institución educativa cuenta con una población aproximada de setecientos cuarenta y nueve estudiantes distribuidos en los diferentes niveles de formación, desde educación inicial hasta educación media, lo cual permite evidenciar una organización académica estructurada y una cobertura amplia dentro del contexto educativo local.

La institución orienta su propuesta formativa hacia un “modelo de educación integral centrado en el desarrollo armónico de la persona en dimensiones como la identidad, lo social, lo cognitivo, lo físico y lo emocional” (Colegio Reina de la Paz, 2023, p. 15), promoviendo así la formación de estudiantes integrales mediante procesos pedagógicos que articulan lo académico y lo formativo.

La orientación institucional está liderada por la congregación de las Hijas de Dios, quienes establecen las bases filosóficas y axiológicas del proyecto educativo, promoviendo la formación integral de los estudiantes con principios éticos, sentido espiritual y compromiso social (Colegio Reina de la Paz, 2023). En este sentido, la institución se configura como un espacio que articula la formación académica con el desarrollo humano y espiritual, apoyado en una infraestructura funcional que favorece ambientes educativos adecuados para el aprendizaje integral.

El establecimiento educativo cuenta con un teatro que funciona como auditorio para el desarrollo de actividades artísticas y académicas, el cual se proyecta como un espacio estratégico para fortalecer su enfoque bilingüe. En este escenario se promueve el uso del idioma inglés en contextos reales de comunicación, integrándolo de manera transversal en las diferentes áreas del

currículo y favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes dentro de una formación integral. La institución dispone de una sala de profesores concebida como un espacio académico orientado a la gestión pedagógica y al desarrollo profesional docente, que favorece tanto el trabajo autónomo como el colaborativo. Este ambiente cuenta con aproximadamente treinta puestos de trabajo organizados funcionalmente y dos equipos de cómputo de uso comunitario, lo que facilita procesos de planificación, evaluación y sistematización de prácticas educativas.

En correspondencia con las demandas de formación contemporáneas, la institución cuenta además con un ambiente de aprendizaje especializado para la enseñanza de una segunda lengua, denominado *Discovery*, diseñado bajo criterios de innovación pedagógica y mediación tecnológica. Este espacio está dotado con herramientas TIC de última generación, incluyendo recursos audiovisuales, dispositivos interactivos y acceso a entornos virtuales de aprendizaje, que favorecen la implementación de metodologías activas centradas en la comunicación y la inmersión lingüística. En este contexto, la experiencia pedagógica se desarrolló con un grupo de veintiséis estudiantes, lo que permitió implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas en lengua extranjera mediante procesos de interacción, comprensión y producción oral y escrita. De esta manera, la integración de la tecnología en el aula contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo prácticas educativas innovadoras, pertinentes y coherentes con los estándares de calidad educativa y las exigencias del contexto actual.

La estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO, sede Bucaramanga, se encontraba en proceso de práctica pedagógica, desarrollada durante el

octavo semestre de su formación profesional en el periodo académico 2025-1. Dicha experiencia se enmarca en un enfoque educativo orientado a la enseñanza del inglés como segunda lengua en el nivel de educación infantil y básica primaria, mediante la implementación de estrategias didácticas de carácter lúdico, participativo y contextualizado. Este proceso permitió no solo el acercamiento de los estudiantes a una lengua extranjera, sino también la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, el uso de recursos didácticos y la pertinencia de metodologías activas en contextos educativos contemporáneos.

La práctica pedagógica se desarrolló en el Colegio Reina de la Paz, una institución educativa de carácter privado que ofrece formación desde el nivel de prejardín hasta grado undécimo. La jornada académica es de tipo única, lo que implica una permanencia continua de los estudiantes durante el día escolar, con tiempos de descanso organizados por niveles para optimizar el uso de los espacios institucionales. La autora, fue asignada en su práctica académica al grado segundo de educación básica primaria, grupo conformado por 26 estudiantes con edades entre los 7 y 8 años, distribuidos en 12 niñas y 13 niños. La práctica pedagógica inició a finales del mes de marzo de 2025, con una asistencia inicial de tres días por semana, la cual posteriormente se amplió a jornada completa de lunes a viernes en un horario de 7:30 a.m. a 12:30 p.m., permitiendo una mayor inmersión en la dinámica escolar y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante el desarrollo de la práctica, la autora desempeñó funciones orientadas al acompañamiento pedagógico, brindando apoyo a los docentes en las diferentes áreas del conocimiento, así como en la orientación de los estudiantes dentro y fuera del aula. Asimismo, asumió un rol activo en la regulación de la disciplina durante los cambios de clase y los tiempos

de descanso, promoviendo ambientes de convivencia adecuados para el desarrollo de las actividades académicas. En este contexto, la dinámica institucional contempla sesiones de clase con una duración de 45 minutos por asignatura, a cargo de docentes especializados, lo que genera transiciones frecuentes entre clases; frente a esta situación, se implementaron estrategias pedagógicas de carácter lúdico orientadas al mantenimiento del orden, la autorregulación y la disposición para el aprendizaje.

En la etapa inicial de la práctica, se identificaron diversos factores que inciden negativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas y participativas en inglés como segunda lengua, evidenciados en la limitada participación oral, la inseguridad al expresarse y el temor a cometer errores por parte de los estudiantes de segundo grado de primaria. Estos elementos permitieron reconocer la necesidad de fortalecer estrategias didácticas centradas en la comunicación, la confianza y la participación activa, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje más significativos y acordes a las características del grupo.

El énfasis principal de la práctica se centró en el área de inglés como segunda lengua. En este sentido, se diseñaron e implementaron cuatro planeaciones didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas básicas, mediante el uso de estrategias innovadoras que promovieran la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo. El proceso de enseñanza del inglés se desarrolló bajo la orientación de la docente titular del grado, quien además lidera esta área, haciendo uso de recursos pedagógicos como libros de actividades y materiales de apoyo para el desarrollo de habilidades de lectura y gramática. De igual manera, las clases se complementaban con el uso de un espacio especializado denominado “Discovery”, equipado para el aprendizaje del idioma mediante herramientas tecnológicas y recursos

auditivos, donde los estudiantes utilizaban audífonos para fortalecer la comprensión y producción oral.

En el contexto actual, el aprendizaje del inglés como segunda lengua se configura como una competencia fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes, dado que posibilita el acceso a mayores oportunidades académicas, culturales y sociales. En este sentido, la enseñanza del idioma desde edades tempranas se reconoce como una estrategia pertinente para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, aprovechando las características cognitivas y lingüísticas propias de la primera infancia.

1.2 Problema o necesidad central

A pesar de contar con espacios de aprendizaje y exposición al idioma, se observaron manifestaciones de inseguridad, temor a la equivocación y escasa confianza en sus capacidades lingüísticas d los estudiantes de segundo de primaria de la institución nombrada, lo que incidía directamente en su disposición para participar. Esta situación fue corroborada mediante una actividad diagnóstica de presaberes, *flashcards o tarjetas didácticas* en la cual, a través del uso de imágenes; se buscó incentivar la descripción de dibujos en inglés; sin embargo, la participación fue limitada, evidenciando barreras afectivas y comunicativas, las barreras afectivas se relacionan con factores emocionales como la ansiedad, la inseguridad, el temor a equivocarse y la baja confianza al momento de expresarse en público, mientras que las barreras comunicativas hacen referencia a las dificultades en la comprensión y producción del idioma, tales como el limitado vocabulario, la pronunciación y la construcción de enunciados simples.

Adicionalmente, se identificó una baja percepción de la importancia del inglés por parte de algunos estudiantes, lo cual afectaba su motivación intrínseca y su interés por el aprendizaje del idioma. Esta situación, sumada a la etapa de desarrollo en la que se encuentran caracterizada

por la construcción de la autoconfianza y las habilidades sociales, influye significativamente en su desempeño académico y en su disposición para participar en actividades que implican exposición oral.

El problema pedagógico identificado en la experiencia se origina en las dificultades evidenciadas por los estudiantes para expresar y exponer sus ideas de manera oral en inglés como lengua extranjera, lo cual se constituye en una limitación significativa dentro del desarrollo de la competencia comunicativa, como es la pronunciación, la inseguridad, la elocución. Durante el proceso de intervención en el aula, se observó que, si bien los estudiantes lograban reconocer vocabulario básico, seguir instrucciones simples y participar en actividades de repetición, presentaban barreras al momento de producir enunciados propios, organizar ideas y comunicarlas de forma coherente en el idioma extranjero. Esta situación pone de manifiesto un desfase entre la comprensión (input) y la producción (output), evidenciando que el aprendizaje se encontraba centrado en procesos receptivos más que en el uso activo del lenguaje.

Desde una perspectiva pedagógica, esta problemática puede estar asociada a diversos factores, entre los cuales se destacan la escasa exposición a contextos comunicativos significativos, el predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización, así como variables afectivas como la ansiedad, la inseguridad y el temor a cometer errores, que inciden directamente en la participación oral de los estudiantes. Asimismo, se identifican limitaciones en el uso de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la oralidad, tales como actividades de interacción, juegos de roles, dinámicas colaborativas y situaciones comunicativas reales que favorezcan el uso funcional del idioma y el uso de pedagogías activas como el juego y la gamificación.

En este sentido, la problemática plantea la necesidad de implementar enfoques pedagógicos centrados en la comunicación, que promuevan la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción progresiva de la competencia lingüística. Se hace imprescindible diseñar ambientes de aprendizaje que integren el uso del idioma en contextos cotidianos, fomenten la confianza en los estudiantes y reduzcan el denominado filtro afectivo, permitiendo así que el proceso de adquisición del inglés se desarrolle de manera natural, contextualizada y acorde a las características propias de la educación infantil. De esta manera, el abordaje de esta dificultad no solo contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera, sino también al desarrollo integral de los estudiantes en términos cognitivos, sociales y emocionales.

1.3 Contexto donde se desarrolla la sistematización

La población estudiantil de la institución proviene, en su mayoría, de familias pertenecientes a estratos socioeconómicos medio y medio-alto del municipio de Floridablanca, lo que se refleja en condiciones favorables de estabilidad económica y acceso a servicios educativos de carácter privado. Los padres de familia se desempeñan principalmente en ocupaciones formales como profesionales en áreas administrativas, de la salud y la educación, así como en actividades comerciales, empresariales y trabajos independientes, lo que les permite brindar acompañamiento académico y acceso a recursos complementarios para el aprendizaje. En cuanto a sus dinámicas socioculturales, se evidencian prácticas orientadas al fortalecimiento de valores familiares, la participación en actividades religiosas y el interés por una formación integral que combine lo académico, lo ético y lo espiritual. Estas características inciden de manera significativa en el compromiso con los procesos educativos de sus hijos y en la consolidación de un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal.

La comunidad educativa también integra familias pertenecientes a estratos socioeconómicos medio-bajo y medio, residentes en diferentes sectores de Floridablanca y municipios cercanos, quienes realizan importantes esfuerzos económicos para garantizar el acceso de sus hijos a una institución privada con enfoque integral. Los padres de familia se desempeñan en ocupaciones como comerciantes, técnicos, auxiliares administrativos, conductores, emprendedores, trabajadores del sector servicios y empleados de pequeñas y medianas empresas.

En el ámbito sociocultural, se evidencian dinámicas centradas en el trabajo constante, la responsabilidad familiar y la valoración de la educación como medio de movilidad social y mejoramiento de la calidad de vida. Estas familias suelen mantener una participación activa en las actividades escolares y manifiestan interés por el fortalecimiento académico, disciplinario y formativo de sus hijos, contribuyendo así a la consolidación de una comunidad educativa comprometida con el progreso personal y colectivo.

2. Sistematizando la experiencia

2.1 Preguntas iniciales

¿Cómo lograr mayor participación de los estudiantes de segundo grado, en la clase de inglés?

¿Cómo lograr que los niños desarrollen una expresión oral en la clase de inglés?

¿Cómo lograr que los niños mejoren su pronunciación en la segunda lengua?

2.2 Análisis de actores

Tabla 1

Análisis de actores

Inicio	Hilda Velandia Suarez	Coordinadora de la sección de primera infancia	Apoyo la experiencia de la práctica supervisando el cumplimiento de asistencia y evaluación final de la práctica.	observación	guía de observación, Registro anecdótico
durante	Gina del pilar Cárdenas	Directora de grupo de segundo grado y Docente del área de ingles	Brindó apoyo durante la experiencia, desempeñándose como guía y observadora de la ejecución de las planeaciones, orientando el proceso en las funciones de acompañamiento pedagógico y regulación comportamental.	Observación	guía de observación, Registro anecdótico
final					

2.3 Objeto de estudio

Experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de segundo grado. La metodología implementada en la práctica de profundización se orientó desde un enfoque cualitativo, centrado en la sistematización de experiencias pedagógicas como estrategia para analizar, interpretar y reconstruir la práctica educativa desarrollada en el aula. Este proceso permitió comprender las dinámicas de enseñanza-aprendizaje del inglés como

segunda lengua, así como identificar fortalezas, dificultades y transformaciones surgidas durante la intervención pedagógica.

2.4 Ejes de sistematización

Las categorías de análisis que emergieron del proceso de sistematización permitieron organizar e interpretar la experiencia pedagógica desarrollada. Entre ellas se destacan las estrategias didácticas implementadas, la participación estudiantil, los factores emocionales presentes en el aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos y lúdicos, el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, así mismo, el rol docente en la enseñanza del inglés como segunda lengua se centra en la mediación pedagógica, orientada a facilitar aprendizajes significativos mediante estrategias que promuevan la participación, la interacción y el uso funcional del idioma. En este proceso, el docente actúa como guía y facilitador, creando ambientes motivadores y libres de ansiedad que favorecen la confianza y la expresión oral de los estudiantes de segundo grado.

Las categorías de análisis que emergieron del proceso de documentación, reflexión y retroalimentación de la práctica de profundización permitieron comprender aspectos relevantes del proceso formativo, entre los cuales se destacan la metodología desarrollada para la enseñanza de la segunda lengua, la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés y las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la adquisición del idioma. Estas categorías posibilitan interpretar cómo las acciones didácticas, el ambiente de aprendizaje y los factores afectivos inciden en el desarrollo de competencias comunicativas en edades tempranas. En este sentido, la motivación, la exposición a un lenguaje comprensible y el uso de estrategias significativas constituyen elementos esenciales para el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera (Krashen, 1982).

Durante el desarrollo de la práctica de profundización I, la metodología implementada para la enseñanza del inglés como segunda lengua se orientó desde un enfoque comunicativo y participativo, centrado en el estudiante como sujeto activo del aprendizaje.

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo general

Analizar la experiencia pedagógica desarrollada en la enseñanza del idioma inglés mediante la sistematización de la experiencia de prácticas de profundización favoreciendo el aprendizaje significativo de una segunda lengua en estudiantes de segundo grado del Colegio Reina de la Paz.

2.5.2 Objetivos específicos

Identificar estrategias pedagógicas desarrolladas en la enseñanza del idioma inglés con estudiantes de segundo grado.

Identificar estudiantes que presentaron dificultades en el aprendizaje de la segunda lengua.

Implementar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades comunicativas básicas en inglés con la utilización de recursos didácticos y tecnológicos.

Sistematizar la experiencia pedagógica basada en el apoyo a la enseñanza de una segunda lengua con estudiantes de segundo grado.

2.6 Metodología y herramientas para la sistematización

En articulación con lo anterior, se retoma el paradigma hermenéutico, el cual se centra en la interpretación y comprensión de los significados que emergen de la experiencia. Este enfoque

permite analizar las prácticas educativas no solo desde lo observable, sino también desde las percepciones, intenciones y vivencias de los actores involucrados, favoreciendo una comprensión profunda de la realidad educativa. En este sentido, la hermenéutica posibilita interpretar la experiencia pedagógica como un proceso de construcción de sentido, en el que el investigador busca comprender las acciones dentro de su contexto (Gadamer, 1998).

2.6.1 Modelo de sistematización

Kurt Lewin (1946), considerado el padre de la investigación-acción, la definió como “una espiral de pasos compuesta por planificación, acción y constatación del resultado de la acción”. (p.27). La investigación-acción es una metodología caracterizada por la participación activa del investigador en la realidad que estudia, con el fin de transformarla y mejorarla. Según Kemmis y McTaggart (1988), “la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva emprendida por los participantes en situaciones sociales, con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas” (p. 5).

Se espera que la aplicación de la investigación-acción permita mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso del recurso digital diseñado. Asimismo, se prevé fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, promoviendo estrategias innovadoras mediadas por TIC que favorezcan la participación, la motivación y la autonomía del aprendizaje. Finalmente, se busca generar un cambio positivo en el ambiente escolar, potenciando la inclusión educativa y la apropiación cultural a través del uso de herramientas tecnológicas adaptadas al contexto rural.

Al abordar procesos de sistematización de experiencias pedagógicas, resulta pertinente retomar los aportes de Kurt Lewin (1946), considerado el padre de la investigación-acción,

enfoque que establece una estrecha relación entre la reflexión y la práctica. Desde esta perspectiva, la sistematización no solo implica describir una experiencia, sino analizarla críticamente para comprenderla y transformarla. Lewin plantea un proceso cíclico que integra la planificación, la acción, la observación y la reflexión, permitiendo al docente investigar su propia práctica con el fin de mejorarla continuamente. En este sentido, la sistematización se articula con la investigación-acción al promover la construcción de conocimiento a partir de la experiencia, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la transformación del quehacer educativo (Lewin, 1946).

2.6.2 Etapas desarrolladas

En el marco de la investigación-acción propuesta por Kurt Lewin, el desarrollo del proyecto se estructuró en cinco etapas interrelacionadas que permitieron analizar y transformar la práctica pedagógica. En primer lugar, el diagnóstico posibilitó identificar las dificultades presentes en los estudiantes de segundo grado frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua, especialmente en lo relacionado con la baja participación oral, el temor a equivocarse y las limitaciones en la expresión de ideas. A partir de este análisis, se estableció una comprensión inicial de la problemática y se definieron las necesidades del grupo.

En segundo lugar, se llevó a cabo la planificación, fase en la cual se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, integrando actividades lúdicas, recursos visuales como flashcards y dinámicas participativas que favorecieran la motivación y la confianza de los estudiantes. Posteriormente, se desarrolló la etapa de desarrollo o acción, en la que se implementaron las actividades propuestas dentro del

aula, promoviendo la interacción, el uso del idioma en contextos significativos y la participación activa de los estudiantes.

Finalmente, se procedió a la observación de los resultados, mediante el uso de instrumentos como el diario de campo y la observación participante, lo que permitió evidenciar avances en la participación, la motivación y el uso del inglés. Este proceso condujo a la reflexión crítica, etapa en la que se analizaron los logros y dificultades de la intervención, generando aprendizajes sobre la práctica pedagógica y orientando la toma de decisiones para su mejora continua, en coherencia con el carácter cíclico de la investigación-acción (Lewin, 1946).

Diagnóstico: la etapa de diagnóstico permitió identificar la problemática presente en el contexto educativo, evidenciando dificultades en los estudiantes de segundo grado para expresarse en inglés como segunda lengua. Se observaron aspectos como el temor a equivocarse, la baja participación oral y las limitaciones en el manejo de vocabulario básico, lo cual afectaba el desarrollo de habilidades comunicativas. Este análisis inicial fue fundamental para comprender las necesidades del grupo y orientar la intervención pedagógica.

Planificación: en la fase de planificación se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. Se estructuraron actividades lúdicas, el uso de recursos visuales como flashcards y dinámicas participativas que promovieran la motivación, la confianza y la interacción en el aula, buscando generar un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

Se realizaron 4 planeaciones referentes y enfocadas al aprendizaje del inglés en los niños de segundo grado y se presentan a continuación como evidencia del trabajo desarrollado.

Tabla 2
Planeación 1

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 02 Mes: 04 Año: 2025	Institución o escenario de práctica: Colegio Reina de la paz	Grado, curso o nivel que acompaña: segundo
nombre estudiante	Yuly Marcela Meza Álvarez		
ID código	779575	Número de Planeación	1
Propósito de trabajo	Generar un espacio de aprendizaje motivador para los estudiantes del grado segundo enseñando las estaciones en ingles por medio del juego y el arte, promoviendo la enseñanza de la segunda lengua.		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	En el desarrollo de esta temática las actividades rectoras principales que se tendrán en cuenta son el juego y arte, el arte porque cada paisaje de las estaciones deberá ser coloreado, pintado permitiendo cada estudiando sea creativo y de vida a gusto propio y en cuanto al juego se trabajará un juego de memoria que permita la identificación y pronunciación en inglés de las estaciones del año.		
Comprensión del desarrollo infantil			
Eje 1: Desarrollo social y personal	Pronunciación de las estaciones en ingles Identificar la escritura de las estaciones del año		
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Fluidez en la pronunciación Participación activa en el juego de memoria		

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico

Desarrollo de habilidades creativas durante el dibujo

Desarrollo de las habilidades juego de memoria

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

(Actividades que la acompañan)

Motivación:

Se da inicio a la clase con una canción de saludo para que los estudiantes se dispongan con la mejor actitud a la clase.

Luego a través de tarjetas se presentará la temática realizando saberes previos a través de la observación

Desarrollo:

Se da inicio al desarrollo de la actividad dando a conocer cada estación su escritura y pronunciación, permitiendo identifiquen y pasen al momento creativo donde los estudiantes deberán colorear y decorar a gusto propio cada recuadro de las estaciones del año y ubicar de acuerdo a su escritura, al finalizar el momento creativo, pasaremos al momento del juego donde se organizaran por grupos de 4 estudiantes, todos deberán estar atentos al juego de memoria, y cada uno tendrá la oportunidad de pasar a destapar las tarjetas el juego será interactivo haciendo uso de medios tecnológicos, el estudiante que logre emparejar deberá pronunciar en voz alta la estación encontrada, de esta manera se identificara y se practicara la pronunciación y escritura.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Video

Tarjetas didácticas de las estaciones



Juego didáctico:

<https://wordwall.net/es/resource/4485038/las-estaciones-del-a%C3%B1o>

ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Canción de motivación para el inicio de la clase

Presaberes por medio la presentación de las tarjetas de las estaciones.

Se evaluará la participación y disposición por medio de la observación tanto el momento de motivación como en el de presaberes.

Juego didáctico interactivo

Guía de aprendizaje

Se evaluara el aprendizaje de la temática por medio del juego y la guía de aprendizaje

Cierre de la experiencia:

Para finalizar la clase y dar cierre a la actividad lo haremos por medio de un recuento de lo que se realizó permitiendo expresen como se sintieron, si la actividad les gusto, que aprendieron, que tal estuvo el juego, realizando una autoevaluación de aprendizaje.

Retroalimentación de ideas por medio de la autoevaluación

Se evaluará la actividad a través de la retroalimentación teniendo en cuenta debilidades fortaleza y aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Super Simple Songs - Kids Songs. (2015, 8 abril). *Hello! | Kids Greeting Song and Feelings Song | Super Simple Songs* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

Salanaranjadill. (2020, 21 septiembre). *LAS ESTACIONES DEL AÑO*. Wordwall - Crea Mejores Lecciones de Forma Más Rápida.

<https://wordwall.net/es/resource/4485038/las-estaciones-del-a%C3%B1o>

La planeación pedagógica N°1, tuvo como propósito generar un espacio de aprendizaje motivador para la enseñanza de las estaciones del año en inglés como segunda lengua. La propuesta se fundamentó en el uso de actividades rectoras como el juego y el arte, integrando estrategias lúdicas y creativas que favorecieron la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas. En este sentido, se implementaron recursos como canciones de saludo para la motivación inicial, tarjetas didácticas (flashcards) para la activación de saberes previos y la presentación del vocabulario, así como actividades artísticas que permitieron a los estudiantes representar y decorar las estaciones del año, fortaleciendo su creatividad.

Durante el desarrollo de la experiencia, se promovió el reconocimiento, la pronunciación y la escritura del vocabulario en inglés mediante actividades dinámicas, entre ellas un juego de memoria interactivo realizado en grupos, el cual facilitó la asociación de

conceptos y el uso oral del idioma en un ambiente participativo. La evaluación se llevó a cabo a través de la observación directa, teniendo en cuenta la disposición, la participación, la pronunciación y el desempeño de los estudiantes en las actividades propuestas, complementada con un ejercicio de autoevaluación al cierre de la clase. En conjunto, esta planeación evidenció la importancia de integrar metodologías activas y recursos didácticos innovadores en la enseñanza del inglés en edades tempranas, favoreciendo un aprendizaje significativo, motivador y acorde a las características del contexto educativo.

Tabla 3
Planeación 2

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 4 Mes: 04 Año: 2025	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Esnnn Nombre	Yuly Marcela Meza Álvarez	Colegio Reina de la Paz	Segundo
ID Código	779575	Número de Planeación	2
Propósito de trabajo	Proporcionar un espacio de aprendizaje donde los estudiantes de segundo grado identifiquen las prendas de vestir y reconozcan en que estación del año se usan, logrando una buena pronunciación y escritura de la temática por medio de la exploración, el arte y el juego.		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	En esta actividad se entrelazarán tres actividades rectoras importantes como lo son el juego el arte y la exploración del medio, dado que se elaborará una ruleta de prendas de vestir siendo el juego para evaluar, el arte donde deberán decorar y dar vida con colores a las imágenes y demás y en cuanto a la exploración deberán observar el medio que los rodea e identificar texturas y usos de estas prendas para ubicar en según las estaciones del año.		

Comprensión del desarrollo infantil

Participación activa en la actividad de exploración

Eje 1: Desarrollo social y personal

Creatividad en trabajo personal

Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento

Pronunciación del vocabulario visto

Escritura del vocabulario

Participación durante el juego

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico

Identificación de las prendas de vestir

Ubicación de las prendas según las estaciones

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**(Actividades que la acompañan)****RECURSOS****DIDÁCTICOS****ESTRATEGIAS O****CRITERIOS DE****EVALUACIÓN****Motivación:**

Para dar inicio a la actividad saludare, y los motivare con una canción.

Para darles a conocer el tema a trabajar lo hare por medio del juego del veo veo para identificar prendas de vestir

Canción- baffle

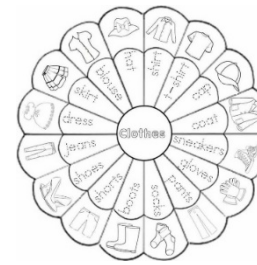
Tarjetas expuestas en el salón de clases

Música motivadora

Juego de veo veo

Desarrollo:

Continuando con la clase revisaremos el tema anteriormente trabajo recordando cuantas estaciones son y cómo se llaman, como son cada una de ellas luego les pediré me describan las tarjetas que se encuentran expuestas, las cuales tiene diferentes prendas de vestir las cuales serán el insumo para el juego, daremos inicio al juego cada estudiante deberá elegir una y ubicarla en el recuadro de la estación a la consideran pertenece. Luego en sus puestos de trabajo pasaran a trabajar en la decoración de la ruleta con la que por grupos jugaran para trabajar en la escritura y pronunciación de las prendas de vestir vistas.



Exploración del medio
Juego de la ruleta

Tendrá Tendrán un espacio para el trabajo personal de colorear y crear la ruleta, para finalizar con el juego retroalimentando lo aprendido

Cierre de la experiencia:

Para finalizar la clase pediré por medio de una autoevaluación con carita feliz o triste expresen si su aprendizaje fue satisfactorio o no

Retroalimentación
autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Nadezhda. (2025, 11 marzo). *Clothes Poster*. Pinterest. <https://es.pinterest.com/pin/80009330876795467/>

La planeación pedagógica N° 2, tuvo como propósito generar un espacio de aprendizaje significativo en el que los estudiantes identificaran las prendas de vestir en inglés y las relacionaran con las estaciones del año, fortaleciendo su pronunciación y escritura. La propuesta integró las actividades rectoras del juego, el arte y la exploración del medio, permitiendo que los estudiantes interactuaran con su entorno, reconocieran las características de las prendas y comprendieran su uso según el clima. La motivación inicial se realizó mediante una canción y el juego “veo veo”, facilitando la activación de saberes previos y el reconocimiento del vocabulario.

Durante el desarrollo de la experiencia, se retomaron las estaciones del año previamente trabajadas y se promovió la participación activa mediante la descripción de tarjetas con prendas de vestir, las cuales fueron utilizadas en una dinámica de clasificación según la estación correspondiente. Posteriormente, los estudiantes elaboraron y decoraron una ruleta como recurso didáctico, integrando el componente artístico y favoreciendo la creatividad, para luego utilizarla en un juego grupal que permitió reforzar la pronunciación y escritura del vocabulario. La evaluación se realizó a través de la observación de la participación, la identificación correcta de las prendas y su relación con las estaciones, así como mediante una autoevaluación final en la que los estudiantes expresaron su percepción del aprendizaje. En conjunto, esta planeación evidenció la pertinencia de estrategias lúdicas, creativas y contextualizadas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés en edades tempranas.

Tabla 4
Planificación 3

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 08 Mes: 04 Año: 2025	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante	Yuly Marcela Meza Álvarez	Colegio Reina de la paz	Segundo
ID Código	779574	Número de Planeación	3
Propósito de trabajo	Planear una clase dinámica y divertida donde los estudiantes del grado segundo reconozcan escriban y pronuncien los diferentes climas en ingles por medio de trabajo colaborativo y las actividades rectoras.		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Durante el desarrollo de esta actividad planteada trabajaremos con las cuatro estrategias ya que la actividad consiste en la elaboración de un mural donde se plasmara un paisaje con la mezcla de los climas logrando exploren buscando en el aula material que sea útil para el mural, el arte será la inspiración creativa para la elaboración, el juego será la herramienta de evaluación y en cuanto a la literatura será utilizada como actividad de desarrollo en la redacción de una corta historia logrando así a través del uso conjunto de las actividades rectoras se evidencie un aprendizaje significativo.		
Comprensión del desarrollo infantil			
Eje 1: Desarrollo social y personal	Trabajo colaborativo Expresión creativa		
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Escritura y pronunciación del vocabulario visto		
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Identificación de las palabras vistas emparejamiento imagen palabra.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

(Actividades que la acompañan)

Motivación: Los invitare a ponerse de pie y realizar un ejercicio de estiramientos para motivarlos a que se dispongan para la clase, luego Para dar continuidad a la temática que se viene trabajando realizaremos recordéis de lo visto permitiendo todos opinen y den su aporte.

Desarrollo: Una vez realizado el recordéis de los temas vistos pasare a explicarles lo que trabajaremos hoy, el tema es el clima identificando así un día soleado, con nieve, lluvioso, nublado, viento. Por medio de una presentación de un corto video les enseñare como se escribe y se pronuncia cada clima y como es cada clima, ejemplo sunny-soleado es cuando el día está adornado con el sol y hace calor, de esta manera cada uno nos dará una característica de cada clima, teniendo en cuenta estas características por equipos de trabajo se elaborará un mural representando las características de cada clima, para ello deberán explorar el aula y buscar diferentes materiales para crearlo, a su vez crear una corta historia donde evidencien características del clima que les correspondió, al terminar cada una compartirá su experiencia.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Música
debate



ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pausa activa, momento
motivacional

Debate: recordéis de la temática
vista

Trabajo colaborativo
Elaboración del mural
Redacción de la historia

Cierre de la experiencia:

Para evaluar la actividad jugaremos a adivina la palabra, consistirá en pedir letras para armar palabras una vez sea completada se deberá pronunciar, de esta manera evaluaremos la actividad.



Juego

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

FIESTIKIDS. (2014, 21 agosto). *Weather for Children w/song, Tipos de Clima en Inglés para Niños FIESTIKIDS* [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=nA-jUj_9Uzw

La planeación pedagógica N.º 3, tuvo como propósito diseñar una clase dinámica y significativa en la que los estudiantes reconocieran, escribieran y pronunciaran el vocabulario relacionado con los diferentes climas en inglés. Esta experiencia se fundamentó en la integración de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio, con el fin de promover un aprendizaje activo, participativo y contextualizado. La motivación inicial se llevó a cabo mediante una pausa activa acompañada de música, seguida de un ejercicio de recuperación de saberes previos, en el cual los estudiantes recordaron y socializaron contenidos trabajados anteriormente.

Durante el desarrollo de la actividad, se introdujo el vocabulario relacionado con el clima (soleado, lluvioso, nublado, ventoso y nevado) a través de un recurso audiovisual que facilitó la comprensión, la pronunciación y la escritura de cada término en inglés. Posteriormente, los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, elaboraron un mural representando las características de los

diferentes climas, utilizando materiales del entorno, lo que promovió la exploración, la creatividad y el trabajo colaborativo. De manera complementaria, cada grupo redactó una breve historia relacionada con el clima asignado, integrando así la literatura como estrategia para fortalecer la expresión escrita. La actividad culminó con un juego de palabras como estrategia de evaluación, en el que los estudiantes debían formar y pronunciar correctamente el vocabulario aprendido. En conjunto, esta planeación evidenció el fortalecimiento de habilidades comunicativas, creativas y sociales, así como la pertinencia de metodologías activas en la enseñanza del inglés como segunda lengua en educación infantil.

Tabla 5
Planificación 4

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 8 Mes: 04 Año: 2025	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante	Yuly Marcela Meza Álvarez	Colegio Reina de la Paz	segundo
ID Código	779575	Número de Planeación	4
Propósito de trabajo	Explicar a los estudiantes del grado segundo el ciclo del agua en ingles por medio de una clase dinámica que permita un aprendizaje significativo		
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Esta experiencia fomenta la literatura ya que la explicación del proceso de ciclo del agua se hará por medio la narración de una pequeña historia, y a su vez el arte también se fomenta ya que hay una actividad de crear donde los estudiantes deberán decorar a gusto propio y poniendo a prueba su creatividad, en cuanto al juego al finalizar se evaluara la actividad a través de esta actividad rectora, concluyendo así la importancia de entrelazar estas actividades las cuales permiten un buen desarrollo de las clases.		
Comprensión del desarrollo infantil			

Eje 1: Desarrollo social y personal

Trabajo colaborativo

Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento

Pronunciación y escritura del vocabulario visto.

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico

Identificación imagen palabra

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

(Actividades que la acompañan)

RECURSOS DIDÁCTICOS

ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Motivación:

Se da inicio a la jornada por medio de un baile motivador logrando se dispongan al aprendizaje del día.

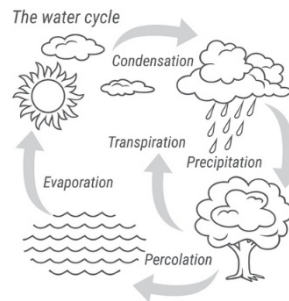
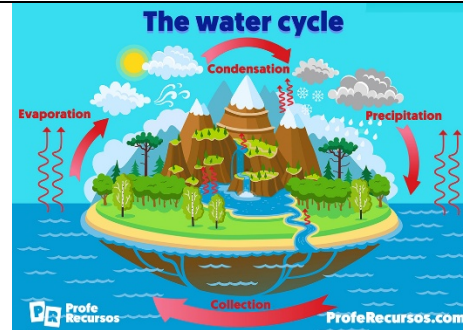
HHH Igualmente se realizan presaberes a través de algunas imágenes realizando algunas preguntas a los estudiantes para tener presente sus conocimientos sobre la temática a trabajar.

Canción Bafle
Bafle

Música para generar motivación
Pregu pautas de presaberes

Desarrollo:

Para dar inicio a la explicación de la temática, narrare una corta historia dando a conocer el proceso del ciclo del agua, se hará con imágenes que permitan captar la atención de los estudiantes logrando quede claro este proceso, una vez narrada la historia les daré una ficha e indicaciones para lograr elaborar el trabajo artístico el cual consta en decorar y crear el ciclo del agua, una vez coloreado deberán organizarlo según la explicación dada al terminar motivare a que algunos pasen y nos compartan sus trabajos y aportes de lo aprendido.



Historia narrativa
Guía de trabajo

Cierre de la experiencia:

Para finalizar la actividad se jugará con una actividad de emparejamiento realizando retroalimentación de los temas vistos durante estas 4 clases. Haciendo retroalimentación a autoevaluación de aprendizajes

Juego de emparejamiento
Autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA)

Profe Recursos. (2021, 29 julio). *El ciclo del agua en inglés*. https://www.proferrecursos.com/el-ciclo-del-agua-the-water-cycle-natural-science/el-ciclo-del-agua-en-ingles/#google_vignette

La planeación pedagógica N.º 4, tuvo como propósito explicar el ciclo del agua en inglés mediante una clase dinámica que favoreciera el aprendizaje significativo. La experiencia integró las actividades rectoras de literatura, arte y juego, permitiendo un abordaje pedagógico integral del contenido. La motivación inicial se realizó a través de un baile acompañado de música, generando un ambiente propicio para el aprendizaje, seguido de la activación de saberes previos mediante imágenes y preguntas orientadoras que permitieron reconocer los conocimientos iniciales de los estudiantes sobre la temática.

Durante el desarrollo de la clase, la explicación del ciclo del agua se llevó a cabo mediante la narración de una historia apoyada en recursos visuales, facilitando la comprensión del proceso y la apropiación del vocabulario en inglés. Posteriormente, los estudiantes realizaron una actividad artística en la que debían crear y decorar una representación del ciclo del agua, organizando sus etapas según lo aprendido, lo que favoreció la creatividad, la comprensión y la relación imagen-palabra. Algunos estudiantes socializaron sus producciones, fortaleciendo la expresión oral. Finalmente, el cierre se desarrolló mediante un juego de emparejamiento como estrategia de evaluación y retroalimentación, complementado con un ejercicio de autoevaluación. En conjunto, esta planeación evidenció el fortalecimiento de habilidades comunicativas, cognitivas y creativas, así como la efectividad de metodologías lúdicas y narrativas en la enseñanza del inglés en educación infantil.

Desarrollo (Acción): la etapa de desarrollo consistió en la implementación de las estrategias diseñadas mediante la ejecución de actividades pedagógicas dentro del aula. Durante este proceso, se promovió la participación activa de los estudiantes, el uso del idioma en contextos significativos y la interacción constante, favoreciendo el aprendizaje progresivo del inglés como segunda lengua.

Observación de resultados: en esta fase se realizó el seguimiento y registro de los resultados obtenidos durante la intervención, utilizando instrumentos como la observación participante y el diario de campo. Esto permitió evidenciar cambios en la participación, la motivación y el uso del idioma, así como identificar avances y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Reflexión crítica: finalmente, la reflexión crítica permitió analizar de manera profunda los resultados de la experiencia, identificando logros, limitaciones y oportunidades de mejora. Esta etapa facilitó la construcción de aprendizajes pedagógicos y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la práctica docente, en coherencia con el enfoque de la investigación-acción propuesto por Kurt Lewin (1946).

La reflexión crítica en el desarrollo de la práctica pedagógica permitió analizar de manera consciente y profunda cada una de las actividades implementadas, reconociendo tanto los logros alcanzados como las dificultades presentadas durante el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua. A partir de esta reflexión, fue posible comprender la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente al evidenciar que el uso de actividades lúdicas favorece la participación, la motivación y la confianza en el uso del idioma. Asimismo, este ejercicio permitió fortalecer el rol docente como mediador del aprendizaje, promoviendo la mejora continua de la práctica educativa y la toma de decisiones más acertadas para generar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

3. Conceptualización teórica de la experiencia

La conceptualización teórica de la experiencia pedagógica se fundamenta en los aportes de la pedagogía contemporánea y en los enfoques relacionados con la enseñanza del inglés como segunda lengua en edades tempranas. En este sentido, se reconoce que el aprendizaje de una lengua extranjera durante la infancia favorece el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los estudiantes, al tiempo que fortalece habilidades como la memoria, la atención, la creatividad y la interacción con otros contextos culturales. Diversos estudios señalan que las primeras etapas escolares constituyen un momento propicio para la adquisición de nuevos sistemas lingüísticos, debido a la plasticidad cognitiva y a la disposición natural de los niños hacia el aprendizaje mediante la exploración y el juego.

De este modo se describirá en el mes de abril en la semana del 1 al 4 se realizaron las primeras actividades durante las clases de inglés programadas según horario, para lo cual se tuvo en cuenta la planeación número 1, donde se abordaba la temática a trabajar despejando dudas, logrando participación de todos los estudiantes y a su vez se brindaba apoyo y asesoría aquellos que presentaban alguna falencia durante la actividad, cada clase de inglés ya contaba con un tema preparado por la docente titular, por tanto en esta primera semana de abril y la siguiente se reforzaba mediante asesorías y despeje de dudas a los estudiantes logrando la motivación a la participación y lo más importante el buen desempeño y rendimiento académico.

Luego del receso escolar de la semana santa los días de asesorías y de acompañamiento en las clases fueron más frecuentes por lo cual se pudieron llevar a cabo

las demás planeaciones buscando por medio de las herramientas y estrategias planteadas reforzar las temáticas y generar aprendizajes significativos. Las planeaciones planteadas en su totalidad fueron cuatro llevando un hilo conductor que permitiera que cada actividad conectara con la siguiente, a su vez la docente titular contaba con temas según el currículo que se apoyaron con actividades lúdicas y dinámicas apoyando y reforzando los aprendizajes buscando cumplir el propósito.

Los temas orientados por la docente titular se articularon de manera coherente con las actividades desarrolladas durante la práctica pedagógica, ya que se tomaron como base los contenidos programados en el área de inglés y se fortalecieron mediante estrategias didácticas lúdicas y participativas. En este sentido, los temas trabajados por la docente, como las estaciones del año, las prendas de vestir, el clima y el ciclo del agua, fueron retomados y enriquecidos a través de planeaciones que incorporaron el juego, el arte, la exploración y el uso de recursos interactivos, permitiendo a los estudiantes no solo comprender el vocabulario, sino también aplicarlo en contextos significativos. De esta manera, se logró una articulación entre el currículo institucional y la intervención pedagógica, favoreciendo la continuidad del aprendizaje, el desarrollo de habilidades comunicativas y una mayor motivación por el uso del inglés como segunda lengua.

3.1 Marco histórico

3.1.1 Referencias internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales, se descubrió la tesis titulada, *Playful strategies to teach English for La Milagrosa Primary School*” (Estrategias lúdicas para enseñar inglés en primaria, 2020). Esta tiene como objetivo “Implement playful strategies to teach English that can enhance meaningful learning” (Implementar estrategias lúdicas

para la enseñanza del inglés que permitan potenciar el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria.). (p. 11).

Como resultado de la investigación, se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación primaria favorece el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes amplíen y apliquen los conocimientos adquiridos de manera dinámica y motivadora. Asimismo, se observó un fortalecimiento en aspectos como la creatividad, la confianza, la participación y la motivación durante el desarrollo de las actividades.

La aplicación de un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación-acción participativa, apoyado en instrumentos como entrevistas, encuestas, observación, planes de clase, material fotográfico, pretest y posttest, permitió analizar de manera integral el proceso educativo. En consecuencia, los resultados evidenciaron que la diversidad de estrategias lúdicas implementadas no solo benefició el aprendizaje de los estudiantes, sino que también amplió las posibilidades didácticas de los docentes, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y efectivos en la enseñanza del inglés.

3.1.2 Referencias nacionales

De acuerdo con los antecedentes nacionales, se plantea la investigación titulada, Secuencia didáctica apoyada en estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la fundación Alfa & Omega (2023). Esta, tiene como objetivo “desarrollar e implementar una propuesta pedagógica basada en el uso de estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas que permitan fortalecer las habilidades comunicativas en inglés como segunda

lengua en niños, promoviendo la participación, la motivación y el aprendizaje significativo.” (p. 19).

Como resultado del proceso de caracterización, se identificó que la población estudiantil proviene de un contexto social vulnerable, en el que predominan problemáticas como la violencia y la drogadicción, y donde las familias pertenecen mayoritariamente a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Asimismo, se evidenciaron diferencias en el nivel de escolaridad y la presencia de algunas dificultades cognitivas que inciden en los procesos de aprendizaje; mediante un rastreo diagnóstico se reconocieron tanto las habilidades como las falencias de los estudiantes, permitiendo comprender sus necesidades específicas frente al aprendizaje del inglés como segunda lengua.

De igual manera, se observó un alto interés por el idioma y una frecuente interacción con herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, computadores y tabletas, lo que orientó la intervención pedagógica hacia el uso de la gamificación y el juego como estrategias de aprendizaje, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas; en consecuencia, los resultados evidenciaron que la integración de recursos tecnológicos y dinámicas lúdicas favorece la motivación, la participación y la apropiación del idioma inglés.

3.1.3 Referencias regionales

Indagando las tesis locales recopilamos esta que tiene por título, Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria (2022), de la ciudad de Bucaramanga. Presenta un objetivo principal “Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan las habilidades comunicativas

en inglés en estudiantes de educación básica primaria, promoviendo la participación, la motivación y el aprendizaje significativo del idioma” (p.12).

A nivel institucional, se identifican proyectos desarrollados en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) que respaldan la presente experiencia pedagógica. Entre ellos, el estudio “Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de básica primaria” tuvo como objetivo promover el desarrollo de habilidades comunicativas mediante el uso del juego, evidenciando mejoras en la motivación y participación estudiantil. Asimismo, el proyecto “Implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC para la enseñanza del inglés en educación básica” se orientó al uso de herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje del idioma, logrando ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Ambos antecedentes guardan relación con el presente proyecto, ya que coinciden en la importancia de emplear metodologías activas, lúdicas y mediadas por recursos didácticos para favorecer el aprendizaje significativo del inglés en estudiantes de educación primaria.

3.2 Marco teórico

A continuación, presentamos las teorías que más se acogen al objetivo de nuestra propuesta pedagógica, enfocada en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como segunda lengua:

3.2.1 Teoría de la Lingüística conductista: el conductismo pedagógico encuentra sus raíces en los postulados de John Broadus Watson (1878–1958), considerado el fundador del conductismo, corriente psicológica que revolucionó la comprensión del aprendizaje al centrar su estudio en el comportamiento observable y medible, dejando de lado los procesos mentales subjetivos. Según Watson (1913), “la psicología, tal como la ve el conductista, es

una rama puramente objetiva de la ciencia natural” (p. 158), lo cual implica que la enseñanza debe enfocarse en modificar la conducta del estudiante mediante estímulos y respuestas controladas. Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso de condicionamiento sistemático, en el cual el docente actúa como mediador que estructura el entorno para obtener conductas deseadas.

Más adelante, Burrhus Frederic Skinner (1904–1990) amplió los principios del conductismo al desarrollar la teoría del condicionamiento operante, en la cual el aprendizaje se entiende como el resultado de las consecuencias del comportamiento (Skinner, 1953, p. 65). En palabras de Skinner, “el comportamiento que es seguido por consecuencias satisfactorias tiende a repetirse, mientras que el comportamiento que produce consecuencias desagradables tiende a no repetirse” (Skinner, 1953, p. 72). Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como un proceso interno o mentalista, sino como una modificación observable de la conducta, producto de la relación entre el estímulo, la respuesta y la consecuencia.

Así, la enseñanza debe centrarse en el diseño de ambientes que refuercen positivamente las conductas deseadas, promoviendo aprendizajes duraderos a través de la repetición, la retroalimentación inmediata y el refuerzo sistemático. (Skinner, B.F 1953), “la educación es aquello que sobrevive cuando todo lo aprendido ha sido olvidado”, aludiendo a la importancia de los refuerzos positivos como medio para consolidar aprendizajes significativos. En el ámbito lingüístico, esta visión dio origen a la teoría lingüística conductista, que explica la adquisición del lenguaje a partir de la imitación, la práctica reiterada y el refuerzo del entorno. De acuerdo con Skinner (1957), los niños aprenden a hablar como cualquier otra conducta: observan a los adultos, imitan sus

emisiones verbales y reciben recompensas o retroalimentaciones positivas, lo que fortalece la respuesta lingüística correcta.

Desde el punto de vista pedagógico, el conductismo ha tenido un impacto profundo en el diseño de metodologías educativas estructuradas, donde la evaluación, la repetición, la retroalimentación y el refuerzo son elementos fundamentales del proceso formativo. Este enfoque sigue siendo relevante en contextos educativos contemporáneos, especialmente en entornos virtuales y tecnológicos, donde la interacción estímulo-respuesta se evidencia en plataformas de aprendizaje adaptativo y recursos digitales que premian la constancia y el logro (Gagné, 1985; Slavin, 2009).

3.2.2 Teorías de educación conductista: Las teorías de la educación conductista se fundamentan en la corriente psicológica del conductismo, la cual surge a comienzos del siglo XX como una reacción frente al enfoque introspectivo de la psicología tradicional. Esta perspectiva concibe el aprendizaje como un cambio observable y medible en la conducta, producto de la relación entre estímulos del entorno y respuestas del individuo (Watson, 1913). Su objetivo principal es predecir, controlar y modificar la conducta mediante técnicas basadas en la observación y el reforzamiento.

Más adelante, Burrhus Frederic Skinner (1953) amplió los principios conductistas al desarrollar la teoría del condicionamiento operante, en la cual el aprendizaje se entiende como el resultado de las consecuencias del comportamiento. En palabras del autor, “el comportamiento que es seguido por consecuencias satisfactorias tiende a repetirse, mientras que el comportamiento que produce consecuencias desagradables tiende a no repetirse” (Skinner, 1953, p. 72). Esta teoría destaca la importancia del refuerzo positivo como

elemento esencial en la adquisición y mantenimiento de conductas deseadas.

Desde la perspectiva educativa, el conductismo sostiene que enseñar consiste en moldear la conducta del estudiante mediante el uso de refuerzos, estímulos y retroalimentación. En este sentido, el docente cumple el papel de guía y controlador del proceso de aprendizaje, estableciendo objetivos claros, observables y medibles. Según Gagné (1985), influido por Skinner, el aprendizaje ocurre cuando se logra una conexión efectiva entre el estímulo, la respuesta y la retroalimentación, lo cual permite estructurar secuencias de enseñanza planificadas para alcanzar resultados específicos.

En la actualidad, los principios conductistas siguen teniendo aplicación en contextos educativos, especialmente en la educación virtual, la formación técnica y la enseñanza programada, donde el control del estímulo y la retroalimentación inmediata facilitan la adquisición de habilidades. De este modo, la teoría conductista continúa aportando herramientas valiosas para diseñar estrategias de enseñanza basadas en la práctica, la repetición y el refuerzo, orientadas a lograr aprendizajes observables y medibles (Good & Brophy, 2000).

Todos estos pensamientos y conjeturas resaltan el discurso contemporáneo que se mantiene en torno a la integración de pedagogías adyacentes, aquellas que orientan el proceso formativo hacia la optimización de las competencias lectoras mediante estrategias mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El propósito central de esta propuesta es fortalecer los procesos de comprensión lectora desde un enfoque que articula las bases de la teoría conductista con la formación lingüística, enmarcando la lectura como una conducta aprendida que puede ser estimulada, reforzada y consolidada a través de la práctica sistemática y el acompañamiento pedagógico.

Desde la perspectiva conductista, la educación se concibe como un proceso de modificación de la conducta observable mediante la aplicación de estímulos y refuerzos. Como señaló John B. Watson (1913), fundador del conductismo, “la psicología, tal como la ve el conductista, es una rama puramente objetiva de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta” (p. 158). En este sentido, el aprendizaje lector no se limita a la decodificación de signos, sino que implica la adquisición progresiva de comportamientos lingüísticos orientados a la comprensión, la interpretación y la respuesta adecuada frente a los textos. La lectura, por tanto, puede entrenarse mediante la exposición controlada a estímulos textuales y el uso de refuerzos positivos que fortalezcan la atención, la motivación y la retención de la información.

Posteriormente, B. F. Skinner (1953) amplió los postulados de Watson al desarrollar el condicionamiento operante, destacando que las conductas pueden ser modeladas mediante refuerzos positivos o negativos, de modo que el aprendizaje se convierte en un proceso gradual de adquisición de respuestas adecuadas frente a estímulos determinados. En el ámbito de la comprensión lectora, este principio se traduce en el diseño de actividades estructuradas que premian la precisión en la identificación de ideas principales, la coherencia interpretativa y la fluidez lectora. Así, el docente actúa como mediador del proceso, guiando al estudiante mediante retroalimentaciones inmediatas, recompensas simbólicas o reconocimientos de logro que consolidan los avances y estimulan la autorregulación del aprendizaje (Skinner, 1974; Good & Brophy, 2000).

Desde la teoría del lenguaje conductista, Skinner (1957) argumenta que el desarrollo lingüístico, es “la base fundamental de la comprensión lectora, se construye a través de procesos de imitación, repetición y refuerzo” (p. 23). El lenguaje, en esta perspectiva, se

entiende como un conjunto de respuestas verbales condicionadas por la interacción social y el entorno educativo. La lectura, como manifestación avanzada del comportamiento verbal, requiere de la práctica sistemática de la asociación entre estímulos visuales (palabras, frases, estructuras sintácticas) y respuestas semánticas o interpretativas. Tal como señala Bloom (1976), “el aprendizaje significativo puede lograrse mediante la estructuración sistemática de refuerzos que conduzcan al estudiante a alcanzar comportamientos cada vez más complejos” (p. 49). En consecuencia, la comprensión lectora puede ser vista como un proceso gradual de adquisición de repertorios lingüísticos, que parte de la identificación literal y culmina en la interpretación crítica del texto.

La teoría de la educación conductista, por su parte, aporta un modelo estructurado de planificación pedagógica en el cual los objetivos de aprendizaje se formulan de manera observable, medible y alcanzable. Gagné (1985) destaca que la enseñanza debe organizarse en secuencias lógicas de aprendizaje, donde cada nueva habilidad se construya sobre la base de la anterior, siguiendo una progresión controlada de estímulos, respuestas y retroalimentaciones. En el contexto de la comprensión lectora, esto implica diseñar niveles de lectura (literal, inferencial y crítica) que el estudiante vaya dominando progresivamente mediante tareas específicas, evaluaciones continuas y reforzamientos adecuados.

Asimismo, la incorporación de las TIC en este proceso permite optimizar los principios conductistas mediante entornos virtuales que facilitan la práctica repetida, el seguimiento individualizado y el refuerzo inmediato. Plataformas digitales de lectura, aplicaciones de retroalimentación automática y recursos interactivos actúan como mediadores tecnológicos que estimulan la conducta lectora, fortaleciendo la atención sostenida y la motivación intrínseca. En palabras de García-Valcárcel y Tejedor (2017), “las

TIC, cuando se integran con fundamento pedagógico, se convierten en poderosos instrumentos de refuerzo, motivación y aprendizaje autónomo” (p. 88).

De esta forma, la sistematización asume un conductismo renovado, en el cual los estímulos no se limitan a recompensas externas, sino que se orientan hacia la formación de hábitos lectores sostenibles, el desarrollo de estrategias cognitivas autorreguladas y la construcción de una actitud positiva hacia la lectura. Esta integración entre teoría conductista y mediación tecnológica permite transformar la lectura en una experiencia dinámica y significativa, donde los estudiantes no solo mejoran su desempeño académico, sino que también amplían su competencia comunicativa y su sensibilidad cultural.

En síntesis, el enfoque conductista aplicado a la comprensión lectora desde la enseñanza del inglés, proporciona un marco operativo que explica cómo los procesos de lectura pueden ser modelados, reforzados y automatizados a través de estímulos pedagógicos planificados y del uso de las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje. Esta perspectiva, en coherencia con las teorías de Watson, Skinner y Gagné, concibe la lectura como una conducta susceptible de entrenamiento sistemático, donde la práctica guiada y el refuerzo positivo constituyen los pilares fundamentales para el desarrollo de lectores competentes, críticos y autónomos en contextos educativos contemporáneos.

El análisis teórico desarrollado permite concluir que la comprensión lectora, más allá de ser una habilidad lingüística básica, constituye un proceso cognitivo, comunicativo y social que puede ser potenciado mediante estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los aportes de las teorías conductistas y lingüísticas ofrecen un sustento sólido para comprender cómo los procesos

de lectura pueden ser enseñados, reforzados y automatizados a partir de la práctica sistemática, la retroalimentación inmediata y el refuerzo positivo.

Desde la perspectiva del conductismo clásico y operante, el aprendizaje lector puede ser interpretado como un conjunto de conductas observables que se desarrollan por medio de la interacción constante entre estímulos y respuestas. Tal como lo planteó Watson (1913), el aprendizaje debe ser entendido como un proceso objetivo y medible, orientado al control y predicción de la conducta. De manera complementaria, Skinner (1953, 1957) demostró que la consolidación de habilidades, como la decodificación o la interpretación textual, depende de la frecuencia y calidad de los refuerzos aplicados durante el proceso educativo. Estos principios resultan esenciales para diseñar programas de lectura mediados por TIC que ofrezcan retroalimentación inmediata y refuerzos motivacionales, optimizando así la adquisición de hábitos lectores.

En cuanto al lenguaje, la teoría conductista de Skinner (1957) explica que las competencias comunicativas se construyen mediante la imitación y la práctica reiterada de estructuras verbales. Desde este enfoque, la comprensión lectora se concibe como una conducta verbal compleja que emerge de la exposición continua a textos, la corrección sistemática de errores y el refuerzo de respuestas interpretativas adecuadas. Este marco permite fundamentar estrategias didácticas basadas en ejercicios digitales interactivos, lectura guiada y análisis textual automatizado, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la comprensión literal, inferencial y crítica.

Por otro lado, la incorporación de las TIC transforma los procesos de enseñanza-aprendizaje al introducir recursos dinámicos, visuales y auditivos que favorecen la atención, la motivación y la personalización del aprendizaje. Como destacan Cabero-

Almenara y Llorente-Cejudo (2020), las TIC “no solo transforman los procesos comunicativos en la escuela, sino que también amplían los escenarios de participación y creación cultural” (p. 112). En el contexto de la comprensión lectora, estas herramientas permiten crear entornos virtuales interactivos donde el estudiante recibe estímulos inmediatos, accede a materiales multimodales y participa activamente en la construcción de significado.

De igual manera, diversos testimonios educativos han dado hechos que el uso pedagógico de las TIC favorece la autorregulación y la autonomía lectora. García-Valcárcel y Tejedor (2017) sostienen que las tecnologías, cuando se emplean con orientación didáctica clara, “se convierten en instrumentos de refuerzo, motivación y aprendizaje autónomo” (p. 88). En consecuencia, su implementación contribuye a que los estudiantes asuman un rol activo en la interpretación, análisis y producción de textos, integrando recursos digitales que fortalecen las competencias comunicativas y cognitivas.

En síntesis, las conclusiones del marco teórico permiten afirmar que el uso de las TIC, articulado con los principios del conductismo y la teoría del lenguaje, constituye una estrategia eficaz para intervenir en los procesos de comprensión lectora enfocados en la enseñanza del inglés. Este enfoque posibilita estructurar experiencias educativas donde la práctica sistemática, la retroalimentación continua y el refuerzo positivo se combinan con recursos tecnológicos innovadores para desarrollar lectores autónomos, críticos y motivados. Asimismo, se evidencia que la mediación tecnológica no sustituye la interacción pedagógica, sino que la amplifica, permitiendo una educación más inclusiva, personalizada y pertinente frente a los retos comunicativos del siglo XXI.

x3.3 Marco conceptual

El presente proyecto se fundamenta en la enseñanza del *inglés como segunda lengua* en la educación primaria, entendida como un proceso comunicativo que favorece el desarrollo de habilidades de comprensión y producción oral y escrita desde edades tempranas. En este sentido, el aprendizaje del idioma se concibe como una construcción progresiva que se fortalece a partir de la interacción, el uso contextualizado del lenguaje y la participación activa de los estudiantes, priorizando la comunicación significativa sobre la memorización de estructuras gramaticales (Krashen, 1982). Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de generar ambientes de aprendizaje que reduzcan las barreras afectivas, como el miedo o la inseguridad, favoreciendo la confianza y la motivación en el uso del inglés.

Para el desarrollo de estas habilidades, el proyecto incorpora el uso de *estrategias lúdicas y la gamificación como herramientas pedagógicas* que promueven el aprendizaje significativo. Estas metodologías permiten integrar el juego, el arte y la interacción como elementos centrales del proceso educativo, facilitando la apropiación del vocabulario, la pronunciación y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, el uso de recursos didácticos como flashcards, juegos interactivos y actividades creativas contribuye a fortalecer los procesos cognitivos, sociales y comunicativos, haciendo del aprendizaje una experiencia dinámica, participativa y contextualizada (Karl M. Kapp, 2012).

Desde un enfoque constructivista, el estudiante es reconocido como sujeto activo en la construcción de su conocimiento, donde el docente actúa como mediador y orientador del proceso formativo. En este marco, la enseñanza del inglés se articula con experiencias

significativas que responden a las características del contexto y a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral y el fortalecimiento de competencias comunicativas en una segunda lengua. De esta manera, el proyecto se orienta hacia la implementación de *prácticas pedagógicas innovadoras* que favorecen la motivación, la creatividad y el aprendizaje efectivo del idioma inglés en educación básica primaria.

Conservando el significado de este documento e involucrándolo en una búsqueda virtual, se puede considerar las nociones que identifican los parámetros determinados de este proyecto. Algunos de los conceptos que engloban este material:

Educación: Formación propuesta para el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas, de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen (León, 2007).

3.4 Marco legal

Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. Asimismo, plantea la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la garantía de una educación de calidad.

Ley General de Educación - Ley 115 de 1994 constituye uno de los principales referentes legales del proyecto, al definir la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentada en la dignidad humana, los derechos y los deberes.

Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, integra disposiciones relacionadas con calidad educativa, currículo, evaluación institucional y proyectos pedagógicos, brindando lineamientos para la implementación de propuestas innovadoras dentro de los establecimientos educativos.

Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha promovido políticas públicas como el Programa Nacional de Bilingüismo y sus posteriores actualizaciones, orientadas al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés desde los primeros niveles educativos. Estas iniciativas buscan mejorar la competitividad, ampliar oportunidades académicas y responder a las exigencias de un mundo globalizado.

4. Recuperación del proceso vivido

Por medio de este video se comparte el desarrollo de una clase realizada a los estudiantes del grado 2° de primaria de la institución educativa Reina de la Paz, en cuanto a cómo se desarrollaron las practicas docentes, como se llevó a cabo el proceso pedagógico.

<https://youtu.be/oc3WHHEJdIA?si=IVo0f1hI2pWGne7V>

En el video se observa la actividad llevada a cabo por la autora y se destaca la actividad de *flashcards o tarjetas didácticas*, en donde los alumnos desarrollan una acción de descripción de animales del mundo.

Figura 1

Estudiantes trabajando en el aula



4.1 Actividades de la experiencia desarrolladas

El presupuesto del proyecto se estructuró de manera básica, contemplando la adquisición de materiales didácticos como cartulinas, marcadores, impresiones, recursos para actividades lúdicas y el uso de herramientas tecnológicas disponibles en la institución, lo que permitió optimizar los costos sin afectar la calidad de las actividades, como se muestra en la tabla # 7.

Por su parte, el cronograma se organizó de forma secuencial, distribuyendo las sesiones pedagógicas en diferentes fases que incluyeron diagnóstico, planificación, ejecución y sistematización, desarrolladas durante el periodo académico, garantizando así un proceso ordenado, continuo y coherente con los objetivos propuestos, como se muestra en la tabla # 6.

Tabla 6

Cronograma de actividades

Actividades	Tiempo en semanas y meses																							
	Marzo				Abril				Mayo				Febrero				Marzo				Mayo			
	2025				2025				2025				2026				2026				2026			
Diagnóstico																								
Planificación,																								
Ejecución																								
Sistematización																								
Sustentación de proyecto o Resultados																								

Fuente: autor del proyecto

Tabla 7

Presupuesto

Rubro	CANT.	Unidad	Valor	Total	Responsable de gastos
Materiales					
Hojas de colores, Colbon, marcadores y demás útiles escolares para las actividades realizadas.				\$150.000	Practicante
Subtotal				\$150.000	
Otros					
Transporte	3	meses	\$120.000	\$360.000	Practicante
Subtotal				\$510.000	
Subtotal de presupuesto					\$ 510.000
Imprevistos					\$ 100.000
Total del presupuesto					\$ 610.000

Fuente: elaborada por autor del proyecto

4.2 Análisis educativo

Tabla 8

Dofa

Factores Internos	Positivos – Fortalezas	Negativos – Debilidades
Matriz	La institución cuenta con un enfoque de formación integral que incluye el aprendizaje del inglés desde edades tempranas, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Dispone de recursos pedagógicos como aulas especializadas, materiales didácticos, apoyo tecnológico y acompañamiento docente, lo que permite implementar estrategias dinámicas como juegos, canciones y actividades interactivas. Además, el contexto socioeconómico de las familias facilita el acceso a recursos complementarios que fortalecen el aprendizaje del idioma.	Se evidencian dificultades en los estudiantes de segundo grado relacionados con la expresión oral, la pronunciación y la confianza al comunicarse en inglés, lo que limita su participación en clase. También se identifican barreras afectivas como el temor a equivocarse y la inseguridad, así como una tendencia a priorizar actividades receptivas sobre la producción oral. En algunos casos, las estrategias pedagógicas requieren mayor diversificación para responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
Factores Externos	Positivos – Oportunidades	Negativos – Amenazas
Matriz	El contexto actual reconoce el inglés como una competencia clave para el desarrollo académico y profesional, impulsando a las instituciones a fortalecer su enseñanza desde la educación básica. Existen diversas herramientas digitales, plataformas educativas y recursos audiovisuales que pueden integrarse al aula para mejorar la motivación y la práctica del idioma. Asimismo, el acompañamiento familiar y el acceso a dispositivos tecnológicos en casa representan una oportunidad para reforzar el aprendizaje fuera del entorno escolar.	Factores externos como la sobreexposición a contenidos en español en medios digitales, la falta de práctica constante del idioma fuera del aula y las diferencias en el acompañamiento familiar pueden afectar el proceso de aprendizaje del inglés. Además, la presión académica o metodologías poco motivadoras pueden generar desinterés en los estudiantes, dificultando la consolidación de habilidades comunicativas si no se implementan estrategias pedagógicas innovadoras y un acompañamiento continuo.

4.3 Resultados adquiridos

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica orientada al fortalecimiento del aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes de básica primaria, se evidenciaron avances significativos en diferentes aspectos relacionados con la participación, la motivación y el desarrollo de habilidades comunicativas dentro del aula. Al inicio del proceso, el grupo mostraba dificultades en la expresión oral, inseguridad al momento de pronunciar palabras en inglés y poca participación en actividades comunicativas. Asimismo, algunos estudiantes se mostraban tímidos o desmotivados frente al uso del idioma, limitándose principalmente a actividades de repetición y escucha.

A medida que se implementaron estrategias lúdicas e interactivas como juegos, canciones, dinámicas grupales, material visual y actividades participativas, se logró que los estudiantes aumentaran su interés y disposición hacia el aprendizaje del inglés. Los niños comenzaron a participar con mayor frecuencia en las clases, demostrando entusiasmo por responder preguntas, repetir vocabulario, cantar y desarrollar actividades en grupo. Además, se evidenció un fortalecimiento en la comprensión de instrucciones básicas y en el reconocimiento de vocabulario relacionado con los temas trabajados durante la práctica pedagógica.

En comparación con el inicio del proceso, el grupo finalizó la práctica mostrando mayor confianza y seguridad al comunicarse en inglés. Los estudiantes que inicialmente presentaban temor o vergüenza para participar lograron integrarse activamente en las actividades propuestas, mejorando progresivamente su pronunciación y su disposición para interactuar en el idioma. Asimismo, se observó un ambiente de aula más dinámico, participativo y motivador, donde los estudiantes demostraban mayor atención e interés durante las clases.

Por otra parte, la experiencia también generó aprendizajes significativos tanto en la docente titular como en la docente en formación, ya que permitió comprender cuáles son las estrategias pedagógicas más adecuadas para trabajar el aprendizaje de una segunda lengua en niños de educación primaria. Se identificó la importancia de implementar metodologías activas, dinámicas y contextualizadas que permitan captar la atención de los estudiantes y favorecer un aprendizaje significativo del idioma. Del mismo modo, se comprendió que el acompañamiento constante, la motivación y la creación de ambientes de confianza son fundamentales para fortalecer la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés.

La práctica pedagógica permitió fortalecer competencias relacionadas con la planeación, la observación y la adaptación de actividades según las necesidades e intereses del grupo. Además, dejó como resultado una experiencia enriquecedora tanto para los estudiantes como para las docentes, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas y participativas favorece significativamente el aprendizaje del inglés en edades tempranas. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje se fortalece a través de la interacción social y de experiencias compartidas dentro del contexto educativo, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera significativa (Vygotsky, 1978).

4.4 Reflexión del camino desarrollado por la experiencia

La experiencia pedagógica desarrollada en la enseñanza del inglés para estudiantes de segundo grado del Colegio Reina de la Paz, en Floridablanca, Santander, permitió evidenciar que el aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas requiere mucho más que la simple exposición al idioma. A lo largo del proceso, se identificó la importancia de implementar estrategias lúdicas, dinámicas y contextualizadas que favorezcan la motivación,

la participación y la interacción de los estudiantes. El uso del juego, el arte, las canciones y los recursos visuales facilitó la apropiación del vocabulario y la pronunciación, generando ambientes de aprendizaje más significativos. No obstante, también se reconocieron dificultades relacionadas con la expresión oral, la inseguridad y el temor a equivocarse, lo que limitaba la participación activa de algunos estudiantes y evidenciaba la presencia de barreras afectivas que inciden directamente en el proceso de aprendizaje del idioma.

En este sentido, la experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el rol docente como mediador del aprendizaje, promoviendo ambientes de confianza donde el error sea asumido como parte del proceso formativo. Asimismo, se comprendió que la enseñanza del inglés debe orientarse hacia metodologías activas que prioricen la comunicación y la práctica constante en contextos significativos, superando enfoques tradicionales centrados en la memorización. De esta manera, el camino recorrido no solo contribuyó al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, sino también al crecimiento profesional y reflexivo de la docente en formación, reafirmando la importancia de implementar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto y promuevan un aprendizaje integral, dinámico y participativo.

5. Conclusiones

A la institución educativa (Colegio Reina de la Paz, Floridablanca):

Se recomienda fortalecer el modelo de formación integral mediante la articulación de estrategias pedagógicas que respondan a las características de los estudiantes de segundo grado, promoviendo el desarrollo cognitivo, social y emocional. Es pertinente consolidar el uso de recursos didácticos y tecnológicos como el aula especializada de inglés para favorecer metodologías activas centradas en el estudiante. Asimismo, se sugiere impulsar procesos de formación continua para los docentes en didáctica para la primera infancia, enseñanza del inglés como segunda lengua y educación socioemocional, garantizando así prácticas pedagógicas actualizadas y coherentes con las necesidades del contexto educativo.

A los docentes:

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas que favorezcan el aprendizaje significativo en niños de segundo grado, teniendo en cuenta sus ritmos, intereses y estilos de aprendizaje. Es fundamental promover ambientes de confianza que estimulen la participación, la expresión oral y el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en el área de inglés. De igual manera, se sugiere el uso de recursos como juegos, canciones, material visual y actividades creativas que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos. La observación constante y la retroalimentación oportuna permitirán ajustar las prácticas pedagógicas y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

A los padres de familia:

Se recomienda acompañar el proceso educativo de los niños desde el hogar mediante el establecimiento de rutinas de estudio, el apoyo en tareas escolares y la motivación constante hacia el aprendizaje. Es importante fomentar hábitos como la lectura, el juego educativo y la práctica del inglés a través de recursos lúdicos como canciones, videos y aplicaciones interactivas. Asimismo, se sugiere mantener una comunicación permanente con la institución y los docentes, con el fin de hacer seguimiento al desarrollo académico y emocional de los estudiantes, contribuyendo de manera conjunta a su formación integral.

La práctica pedagógica desarrollada durante el proyecto de enseñanza del inglés en estudiantes de segundo grado representó una experiencia significativa para mi formación docente, ya que me permitió comprender la importancia de implementar estrategias lúdicas, dinámicas e innovadoras que favorezcan la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. A lo largo del proceso, pude reconocer que cada niño posee diferentes ritmos y formas de aprendizaje, lo que hace necesario adaptar constantemente las actividades y metodologías dentro del aula.

Asimismo, esta experiencia fortaleció mis habilidades en la planeación, observación y acompañamiento pedagógico, permitiéndome reflexionar sobre el rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje. Finalmente, los avances observados en la confianza, participación y disposición de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés reafirmaron mi compromiso con la construcción de ambientes educativos inclusivos, participativos y orientados al desarrollo integral de los niños.

La identificación de las estrategias pedagógicas desarrolladas en la enseñanza del idioma inglés permitió reconocer la importancia de implementar metodologías lúdicas, dinámicas e interactivas en estudiantes de segundo grado. Estrategias como juegos, canciones, actividades grupales, recursos visuales y herramientas tecnológicas favorecieron la participación activa de los estudiantes y contribuyeron a generar ambientes de aprendizaje más motivadores y significativos. Asimismo, se evidenció que estas metodologías facilitan el fortalecimiento de habilidades comunicativas básicas en inglés desde edades tempranas.

A través del proceso de observación y acompañamiento en el aula, fue posible identificar estudiantes que presentaban dificultades en el aprendizaje de la segunda lengua, especialmente en aspectos relacionados con la pronunciación, la expresión oral, la comprensión de instrucciones y la confianza para comunicarse en inglés. Estas dificultades permitieron comprender la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo, promoviendo espacios más inclusivos y participativos dentro del aula.

La implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en recursos didácticos y tecnológicos contribuyó significativamente al fortalecimiento de habilidades comunicativas básicas en inglés. El uso de material visual, actividades interactivas, canciones y herramientas digitales favoreció la motivación, la atención y el interés de los estudiantes por aprender el idioma. Además, estas estrategias permitieron mejorar la participación en clase, incrementar la comprensión del vocabulario trabajado y generar mayor seguridad al momento de interactuar en inglés.

Finalmente, la sistematización de la experiencia pedagógica permitió reflexionar sobre la importancia de la práctica docente en la enseñanza de una segunda lengua en educación primaria. Este proceso facilitó el análisis de las estrategias implementadas, los avances obtenidos y las dificultades identificadas durante la práctica pedagógica. Asimismo, permitió reconocer que el acompañamiento constante, la planeación adecuada y el uso de metodologías innovadoras son elementos fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo del inglés y mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de segundo grado.

6. Evidencias del proceso

En el proceso de recolección de evidencias durante la práctica pedagógica desarrollada con estudiantes de segundo grado del Colegio Reina de la Paz, ubicado en el municipio de Floridablanca, Santander, se empleó la observación como instrumento principal de investigación, dado que permitió un acercamiento directo a la realidad del aula y a las dinámicas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua.

A través de la observación sistemática, fue posible registrar comportamientos, actitudes, niveles de participación, interacción entre pares y respuestas frente a las estrategias didácticas implementadas, lo que facilitó la identificación de fortalezas y dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la expresión oral y la pronunciación. Asimismo, este instrumento permitió evidenciar aspectos relacionados con la motivación, la confianza y las barreras afectivas presentes en los estudiantes, elementos clave en el aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas.

De igual manera, la observación contribuyó a orientar la toma de decisiones pedagógicas, ya que permitió ajustar las planeaciones, seleccionar estrategias más pertinentes y diseñar actividades acordes a las necesidades e intereses del grupo. En el contexto de la formación de niños de segundo grado, este instrumento resulta especialmente relevante, debido a que posibilita comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, considerando no solo el aspecto cognitivo, sino también el social, emocional y comunicativo. En este sentido, la observación se consolida como una técnica fundamental dentro de los enfoques cualitativos, al permitir analizar los fenómenos educativos en su contexto natural, sin intervenir de manera directa en ellos, favoreciendo una comprensión más profunda de la realidad educativa (Hernández Sampieri et al., 2014).

Los resultados obtenidos a partir de la observación realizada durante la práctica pedagógica evidenciaron avances significativos en el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado. Inicialmente, se identificaron dificultades relacionadas con la participación oral, la pronunciación y la seguridad al comunicarse en inglés, así como poca motivación frente a algunas actividades desarrolladas en clase. Sin embargo, a medida que se implementaron estrategias lúdicas e interactivas como juegos, canciones, dinámicas grupales y recursos visuales, se observó un incremento en la participación, la atención y el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la segunda lengua.

Asimismo, los niños demostraron mayor disposición para interactuar en inglés, seguir instrucciones básicas y participar en actividades colaborativas dentro del aula. Estos resultados permitieron comprender la importancia de utilizar metodologías activas y motivadoras en la enseñanza del inglés en educación primaria, favoreciendo un aprendizaje más significativo y participativo. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la participación activa de los estudiantes dentro de su contexto educativo (Vygotsky, 1978)

7. Referencias

Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.

Colegio Reina de la Paz. (2023). *Proyecto educativo institucional (PEI)*.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*.

Constitución Política de Colombia. (1991).

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Gadamer, H.-G. (1998). *Verdad y método*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon

Press. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo*.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*.

Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Ariel.

Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. Macmillan.

UNESCO. (2015). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2020). Educación inclusiva y atención a la diversidad. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.