



Conocimientos y actitudes docentes frente al PIAR en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo:

Revisión documental

Cindy Paola Suarez Hoyos, Karol Julieth Escalante Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Cúcuta (Norte de Santander)

Programa Psicología

Mayo de 2026

Conocimientos y actitudes docentes frente al PIAR en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo:

Revisión documental

Cindy Paola Suarez Hoyos, Karol Julieth Escalante Sánchez

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Martha Mylena Fonseca Pineda

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Cúcuta (Norte de Santander)

Programa Psicología

Mayo de 2026

Dedicatoria

Esta monografía está dedicada en primer lugar a Dios, así también a padre Luis Alberto Suarez Saucedo (†) y a todos los niños, niñas y adolescentes, con Trastornos del Neurodesarrollo, su valentía y perseverancia ante una realidad única nos inspiran a trabajar por un cambio y una educación inclusiva más equitativa y justa, que contribuya a mejorar su calidad de vida. Asimismo, queremos rendir homenaje a los docentes y padres de familia que, con dedicación, empatía, comprensión, responsabilidad y amor, luchan cada día para superar los desafíos que enfrentan estos estudiantes. Su compromiso y esfuerzo son fundamentales para construir un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Cindy Paola Suarez Hoyos

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por la sabiduría, fortaleza y guía para continuar mi proceso formativo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (sede Cúcuta) y permitir finalizar con esfuerzo, dedicación, perseverancia y éxito esta monografía, así también agradezco profundamente a mis padres Luis Alberto Suarez Saucedo (Q. E. P. D.) y Evarista Hoyos Fonseca por su amor, apoyo incondicional, su esfuerzo diario, por ser un pilar fundamental en mi vida y en cada paso de mi camino académico, al Dr. Manuel E. Riaño Garzón, por brindarme la oportunidad de acceder a la educación superior y contribuir a mi desarrollo profesional, así mismo a Ricardo, la profe Blendys, mis colegas Eliana, Carmen y Karol, por brindarme confianza, la Dra. Yudy Chaparro y a nuestra asesora la profe Martha Fonseca, por su orientación y acompañamiento. También, agradezco a cada una de las personas que me ofrecieron un mensaje de motivación y apoyo.

Siempre estaré agradecida por su apoyo.

Cindy Paola Suarez Hoyos

Le agradezco a docentes, compañeros y familiares que en algún momento a lo largo de mi carrera y de mi vida me brindaron su apoyo, especialmente a Jhon Peñaranda, gracias por estar presente, por confiar y aportar en mi proceso formativo otorgando en tiempos difíciles calma y felicidad, a Helena Escalante, gracias por aventurarse en esta mi elección profesional, por cada esfuerzo que sé iba entregado a mi proceso, sin usted esto no hubiese sido posible madre. A Dios, gracias a Dios por estar en mi alma, mente y corazón, guiándome y enseñándome, les estaré infinitamente agradecida de corazón.

Karol Julieth Escalante Sánchez

Contenido

Lista de Tablas.....	7
Lista de Anexos	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Descripción del Problema	13
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de investigación.....	16
Variables	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Referencial.....	20
Marco Histórico	20
Estado del Arte.....	20
Ámbito internacional	21
Ámbito regional	25
Ámbito nacional.....	27
Marco Teórico.....	29
Diseño Metodológico.....	36

Método o Tipo de investigación.....	38
Criterios de inclusión	40
Criterios de exclusión.....	41
Momentos metodológicos.....	42
Población	43
Muestra	43
Reseñas de la Revisión Documental.....	44
Reseña 1.....	44
Reseña 2.....	45
Reseña 3.....	47
Reseña 4.....	48
Reseña 5.....	49
Reseña 6.....	50
Reseña 7.....	52
Reseña 8.....	53
Reseña 9.....	55
Reseña 10.....	57
Reseña 11.....	58
Reseña 12.....	60
Reseña 13.....	62

Reseña 14.....	63
Reseña 15.....	65
Reseña 16.....	66
Reseña 17.....	68
Reseña 18.....	69
Reseña 19.....	70
Reseña 20.....	72
Discusión.....	74
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	83
Referencias	88
Anexos	97

Lista de Tablas

Tabla 1. Términos de búsqueda de la información	39
Tabla 2. Ecuaciones de búsqueda	39
Tabla 3. Cruces/base de datos	40
Tabla 4. Preseleccionados/base de datos	41
Tabla 5. Seleccionados e incluidos/base de datos.....	42

Lista de Anexos

Anexo 1. Matriz de referencias	97
--------------------------------------	----

Resumen

Esta monografía analiza los conocimientos y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND), a partir de una revisión documental de tipo cualitativo con alcance descriptivo. Se examinaron fuentes publicadas entre los años 2021 al 2026 en bases de datos académicas. Los hallazgos revelan vacíos formativos significativos, actitudes ambivalentes y barreras institucionales que obstaculizan la implementación eficaz del PIAR, lo cual conlleva a una inequidad en la educación. La discusión de la presente revisión se centra en la brecha entre la normativa vigente y las prácticas pedagógicas reales, en la necesidad de fortalecer la formación constante de los docentes, el acompañamiento interdisciplinario y la corresponsabilidad familiar para poder avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad y equitativa, donde haya una congruencia entre las normativas y las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: *Trastornos del Neurodesarrollo (TND), Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), actitudes docentes, educación inclusiva, formación docente, barreras pedagógicas.*

Abstract

This monograph analyzes teachers' knowledge and attitudes toward the Individual Plan of Reasonable Adjustments (PIAR) for students with Neurodevelopmental Disorders (NDD), based on a qualitative documentary review with a descriptive scope. Sources published between 2021 and 2026 in academic databases were examined. The findings reveal significant training gaps, ambivalent attitudes, and institutional barriers that hinder the effective and efficient implementation of the PIAR, leading to inequity in education. The discussion of this review focuses on the gap between current regulations and actual pedagogical practices, on the need to strengthen ongoing teacher training, interdisciplinary support, and shared family responsibility in order to advance toward inclusive, high-quality, and equitable education, where there is congruence between regulations and pedagogical practices.

Keywords: Neurodevelopmental disorders (NND), Individual Plan of Reasonable Adjustments (PIAR), teaching attitudes, inclusive education, teacher training, pedagogical barriers.

Introducción

La educación inclusiva se ha fortalecido durante las últimas décadas como un elemento esencial para garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad y en condiciones de equidad. Este enfoque reconoce la diversidad como una característica natural presente en cualquier entorno escolar, dejando de verla como una situación excepcional que deba atenderse de manera separada al sistema educativo común. Desde esta mirada, la inclusión busca permitir que los estudiantes tengan acceso a las instituciones educativas, como también promover su participación, permanencia y logro académico, principalmente aquellos estudiantes que han enfrentado significativas dificultades en sus procesos de aprendizaje (Delgado et al., 2022).

En el entorno educativo, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como una de las herramientas fundamentales dentro de la planeación pedagógica, contribuye a identificar las barreras que pueden afectar y obstaculizar el aprendizaje, permitiendo reconocer las capacidades y necesidades únicas de los estudiantes con algún tipo de discapacidad. De esta manera, el PIAR favorece el desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y coherentes con el enfoque de educación basada en derechos (González, 2024).

En este escenario, los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) representan uno de los grupos de condiciones con mayor presencia en las aulas regulares y con mayor impacto sobre los procesos de aprendizaje y participación. Desde una perspectiva clínica, el neurodesarrollo es entendido como un proceso dinámico de la ontogenia humana que resulta de la interacción entre factores genéticos y ambientales, mediados por mecanismos epigenéticos, y cuya alteración precoz da lugar a déficits en el funcionamiento personal, social o académico, tal como lo recogen los manuales diagnósticos DSM-5 y CIE-11 (López & Förster, 2022).

Entre los trastornos más frecuentes en el contexto escolar se encuentran el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), condiciones que inciden de manera significativa en los procesos académicos y socioemocionales de los estudiantes y que demandan la implementación de adaptaciones pedagógicas específicas para garantizar su derecho a una educación inclusiva (Medina-Carmona et al., 2025).

Es precisamente en este punto donde el PIAR cobra especial relevancia, se define como una herramienta pedagógica que permite articular adaptaciones, estrategias y materiales orientados a garantizar el aprendizaje y la participación autónoma de cada estudiante, el PIAR se constituye, en el marco del Decreto 1421 de 2017, en el instrumento por excelencia para la personalización de los apoyos curriculares en el contexto colombiano (Pedraza, 2022). Sin embargo, la existencia de un marco normativo no garantiza por sí sola una inclusión efectiva. Diversos estudios señalan que persisten brechas relevantes entre las disposiciones legales y su aplicación real en las prácticas pedagógicas, brechas que se explican, en gran medida, por la insuficiente formación docente y por el desconocimiento de herramientas como el PIAR (Adarme et al., 2022).

En este sentido, las actitudes y los conocimientos de los docentes emergen como variables determinantes para la calidad de la educación inclusiva, dado que, aunque en términos generales los docentes manifiestan una valoración positiva hacia la inclusión, también se observan posiciones ambivalentes influenciadas por concepciones tradicionales de la enseñanza según su contexto, por la falta de preparación específica y por sentimientos de inseguridad frente a la diversidad de necesidades presentes en el aula (Pérez & Vigo, 2022). Desde la psicología educativa y las ciencias sociales, se comprende que estas actitudes no son fijas ni determinadas únicamente por la voluntad individual, sino que están profundamente influenciadas por factores culturales, formativos y experienciales que

interactúan con el contexto institucional en el que cada docente se desempeña (Calderón & Ainscow, 2025).

Desde el punto de vista teórico, esta monografía se sustenta en enfoques provenientes de la psicología educativa que conciben la inclusión como un proceso dinámico orientado a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, la inclusión es vista como el resultado de la interacción entre el estudiante y el ámbito educativo, lo cual conlleva a un cambio drástico de las prácticas, estrategias de aprendizaje y enseñanza (Calderón & Ainscow, 2025). Este cambio tiene consecuencias académicas, por medio de la literatura se evidencia que los contextos verdaderamente inclusivos facilitan el desarrollo y experiencias de habilidades sociales, fortalecen la autoestima, ayudando al bienestar emocional de los estudiantes, al posibilitar espacios de interacción donde los estudiantes se sienten valorados y reconocidos (Miranda et al., 2024).

Por ende, el PIAR se posiciona no solo como una norma, sino como una herramienta pedagógica que, al ser implementada con exactitud y conocimiento, facilita la implementación de los ajustes razonables como las adaptaciones curriculares, los apoyos específicos y recursos diseñados a partir de las necesidades únicas e individuales de cada estudiante (Gutiérrez-Rodríguez & Hernández-Rodiño, 2025). Metodológicamente, esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental, que sugiere la búsqueda, selección, análisis e interpretación sistemática de fuentes bibliográficas influyentes publicadas entre los años 2021 y 2026.

De esta forma, el diseño permite identificar patrones, tendencias y vacíos existentes en la literatura científica, aportando a la construcción de un marco comprensivo sobre el fenómeno de estudio (Delgado et al., 2022). Esta revisión incorpora evidencia derivada de los contextos internacionales, regionales y nacionales, enfatizándose en el ámbito colombiano, donde la

implementación del Decreto 1421 de 2017 ha generado un extenso de textos de investigaciones sobre las condiciones reales de la educación inclusiva en las aulas regulares.

Descripción del Problema

Planteamiento del Problema

A pesar de los avances normativos dirigidos hacia la consolidación de la educación inclusiva, equitativa y de calidad, persiste una brecha significativa entre las políticas públicas y su aplicación en la práctica pedagógica en el aula regular. De acuerdo con Sánchez-Vergel (2025), muchos docentes enfrentan obstáculos pedagógicos derivados de un conocimiento limitado o fragmentado respecto a la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Esta problemática se intensifica cuando los docentes poseen interpretaciones inadecuadas acerca de los indicadores diagnósticos relacionados con los Trastornos del Neurodesarrollo, lo que repercute de manera directa en los procesos de identificación temprana y en la efectividad de las intervenciones educativas (Huacache, 2024).

En consecuencia, la falta de una formación técnica consistente limita que el PIAR se establezca como una herramienta verdaderamente efectiva para fomentar la equidad escolar. A pesar del aumento de investigaciones relacionadas con la educación inclusiva, la literatura científica sigue mostrando una limitada presencia de estudios integrales que analicen de manera conjunta los conocimientos y las actitudes de los docentes frente al PIAR, situación que resulta especialmente relevante en los contextos educativos latinoamericanos.

Asimismo, la inclusión efectiva no depende solo del manejo de instrumentos administrativos, sino de las actitudes y percepciones que los docentes construyen frente a las condiciones de cada estudiante. Ahora bien, Carlotto et al., (2022), indican que la falta de conocimientos especializados acerca de condiciones como el Autismo provoca en los profesionales sentimientos de inseguridad y confusión, dificultando así las oportunidades de interacción pedagógica y el desarrollo de aprendizajes

significativos. En este sentido, cuando los docentes perciben que no cuentan con la preparación necesaria, suelen asumir actitudes de resistencia, haciendo que el PIAR sea visto como un simple requisito administrativo y no como una verdadera adaptación pedagógica ajustada al contexto educativo (Sánchez-Vergel, 2025).

Bajo esta misma línea, Martínez-Usarralde (2021), indica que los organismos internacionales como UNESCO y OCDE han establecido lineamientos orientadores en materia de inclusión educativa; sin embargo, su apropiación en los contextos locales requiere investigaciones contextualizadas que permitan visibilizar las experiencias de quienes participan cotidianamente en estos procesos. En este sentido, resulta necesario indagar cómo los docentes vivencian, interpretan y responden a los desafíos asociados a la implementación del PIAR, considerando que sus voces constituyen una fuente fundamental para comprender las brechas existentes entre la intención normativa y la realidad educativa.

Uno de los principales vacíos identificados en la literatura se relaciona con la insuficiente formación docente en torno a los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) y las estrategias inclusivas. Diversos estudios evidencian niveles bajos de conocimiento en aspectos fundamentales como los criterios diagnósticos y las prácticas pedagógicas adaptadas, lo cual constituye una señal de alerta en la formación inicial y continua de los docentes (Medina-Carmona et al., 2025).

Es fundamental realizar una revisión documental sobre los conocimientos y actitudes de los docentes frente al PIAR en estudiantes con TND, porque hay una creciente presencia y demanda de estudiantes con estos trastornos en los contextos educativos y en la realidad impone a la práctica pedagógica. Estas condiciones, que afectan el funcionamiento cognitivo, social y académico, constituyen uno de los diagnósticos más frecuentes en la infancia y requieren intervenciones educativas específicas que respondan a la diversidad de necesidades del estudiante (Acosta, 2022). En este sentido, la educación inclusiva no solo representa un mandato normativo, sino un reto concreto para los docentes,

quienes deben adaptar sus estrategias de enseñanza a un amplio espectro de características y dificultades que inciden directamente en los procesos de aprendizaje (Onyishi, 2022).

Esta situación se torna compleja si se considera las diferentes manifestaciones de los Trastornos del Neurodesarrollo y la existencia de condiciones poco estudiadas, como la doble excepcionalidad, cuya identificación y abordaje resultan difíciles debido a errores diagnósticos, sesgos en la observación docente y falta de formación especializada (Vélez-Calvo et al., 2023). En consecuencia, se hace evidente la necesidad de investigaciones que permitan comprender las experiencias, percepciones y conocimientos de los docentes en relación con la implementación de herramientas como el PIAR.

En este sentido, el análisis de esta problemática puede aportar elementos relevantes y fundamentados en distintos ámbitos. A nivel académico, contribuye al fortalecimiento del conocimiento relacionado con la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con TDN, un campo que todavía presenta vacíos y limitaciones en la investigación. A nivel institucional, permite identificar necesidades de formación docente y orientar el diseño de programas de capacitación que fortalezcan las competencias pedagógicas necesarias para la atención a estudiantes con distintas condiciones, favoreciendo así la mejora de la calidad educativa (Medina-Carmona et al., 2025).

En el plano pedagógico, promueve la implementación efectiva del PIAR, facilitando la construcción de entornos de aprendizaje más equitativos, accesibles y centrados en las necesidades individuales de los estudiantes. Finalmente, en el ámbito social, aporta a la consolidación de sistemas educativos más inclusivos, reduciendo las barreras para el aprendizaje y la participación, y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes con TDN, cuyas condiciones pueden generar dificultades persistentes a lo largo de la vida si no son abordadas de manera oportuna (Onyishi, 2022).

Para finalizar, la evidencia empírica destaca que la aplicación del PIAR enfrenta barreras estructurales que obstaculizan su efectividad. Las investigaciones coinciden en que la ausencia de tiempos dedicados al diseño del Plan Individual de Ajustes Razonables y la sobrecarga laboral impiden

un seguimiento riguroso de cada caso (Charry et al., 2026). Asimismo, Martínez et al., (2025), enfatizan que las estrategias utilizadas suelen ser genéricas y no responden a las necesidades particulares de los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo. Esta desconexión entre el diagnóstico y la práctica docente evidencia la urgencia de fortalecer no solo el saber teórico, sino también las competencias prácticas y el compromiso ético para garantizar una educación con equidad.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los principales hallazgos de la literatura científica sobre los conocimientos y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo?

Variables

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Trastornos del Neurodesarrollo (TND), conocimientos y actitud de docentes sobre inclusión, educación inclusiva, barreras para la implementación del PIAR.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la literatura científica sobre el conocimiento y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

Objetivos Específicos

Identificar los principales aportes teóricos sobre los Trastornos del Neurodesarrollo en el contexto educativo.

Describir el conocimiento que tienen los docentes sobre las Políticas de Educación Inclusiva y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

Examinar las actitudes que tienen los docentes frente a la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

Interpretar las barreras institucionales y pedagógicas que dificultan la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) por parte de los docentes en la atención de estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

Justificación

Esta monografía de tipo revisión y/o compilación es relevante porque permite un análisis crítico, sustentado desde una perspectiva académica y actualizada, acerca de los conocimientos y las actitudes que presentan los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), en el contexto de la educación inclusiva dirigida a estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND). Estos trastornos constituyen una de las condiciones de salud más prevalentes en la infancia, afectando aproximadamente al 10% de la población infantil y tiene repercusiones significativas en las dimensiones cognitiva, académica, conductual y social (López & Förster, 2022). Entre los Trastornos del Neurodesarrollo más frecuentes se encuentran el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, los Trastornos Específicos del Aprendizaje, el Trastorno del Espectro Autista y el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, condiciones que por su carácter crónico y su alta comorbilidad demandan ajustes pedagógicos sostenidos e individualizados.

En el contexto colombiano, el Decreto 1421 de 2017 reconoce el PIAR como una herramienta pedagógica fundamental para asegurar el acceso, la permanencia y la calidad del proceso educativo de estos estudiantes. No obstante, dicho instrumento y herramienta es con frecuencia desconocido, desaprovechando su valor potencial o implementado de manera parcial, lo que pone de manifiesto una brecha importante entre lo establecido por la normativa vigente y la realidad del aula (Guataquira, 2024).

A través de la revisión, recopilación y análisis de fuentes bibliográficas es posible identificar déficits formativos y actitudinales que obstaculizan la inclusión efectiva. Medina-Carmona et al., (2025), reportaron que el 68% de los docentes en formación posee un nivel medio de conocimientos sobre TND, el 30% un nivel bajo y únicamente el 2% un nivel alto, siendo las brechas más pronunciadas en Discapacidad Intelectual y TEA. En esta misma línea, Guataquira (2024), encontró que el 86% de los docentes de su muestra señaló que apenas dos colegas habían recibido capacitación formal para

elaborar el PIAR, a pesar de que el 20% lo reconoce como la herramienta más importante para el progreso del estudiante. Esta situación (paradoja) entre el valor atribuido al instrumento y el desconocimiento real sobre su aplicación pone al descubierto un vacío formativo que repercute directamente en la calidad de la atención educativa.

Asimismo, Valencia et al., (2024), evidenciaron que algunos docentes continúan percibiendo a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde un enfoque centrado en el déficit cognitivo. Esta perspectiva puede derivar en prácticas excluyentes, tales como ubicarlos en la parte posterior del aula, disminuir sus horas de asistencia o delegar su proceso educativo a apoyos externos sin asumir una responsabilidad pedagógica directa.

En este sentido, la presente monografía busca contribuir en tres niveles. En el ámbito teórico, ofrece una síntesis actualizada sobre saberes y actitudes docentes frente al PIAR, articulando evidencia clínica, pedagógica y normativa actualmente dispersa en fuentes especializadas. En el ámbito práctico, permite identificar con claridad las necesidades formativas de los docentes para avanzar de una inclusión meramente declarativa hacia una inclusión verdaderamente efectiva. En este sentido, comprender el perfil de necesidades de cada estudiante es fundamental para implementar metodologías de enseñanza integradoras y adaptadas que permitan una mejor calidad y equidad en la educación del estudiante (Medina-Carmona et al., 2025). En el plano institucional, identificar las barreras que obstaculizan la implementación del PIAR permite trazar rutas de intervención concretas para las instituciones educativas y para la formulación de políticas públicas. Estas acciones se orientan en coherencia con los principios de la Agenda 2030, que promueve una educación equitativa e inclusiva (Guataquira, 2024).

Para finalizar, esta revisión se fundamenta en la capacidad para brindar una comprensión integral amplia y articulada de los diversos factores que intervienen entre las políticas de inclusión educativa y su aplicación efectiva en los contextos del aula. Desde la perspectiva de la psicología

educativa, este estudio integra el análisis de las representaciones sociales y las actitudes de los docentes como variables que pueden ampliar o limitar las oportunidades de desarrollo de los estudiantes (Valencia et al., 2024).

Desde la neuropsicología del desarrollo, se reconoce la plasticidad, la heterogeneidad y la singularidad de cada condición presente en el cada estudiante (López & Förster, 2022). Y desde la pedagogía inclusiva, se asume el PIAR como un instrumento o herramienta que permite concretar procesos de flexibilización curricular y de adaptación pedagógica orientados a responder a la diversidad de necesidades presentes dentro del aula (Guataquira, 2024; Medina-Carmona et al., 2025). Con ello, se contribuye al desarrollo de recomendaciones basadas en evidencia que pueden orientar tanto la práctica pedagógica como la construcción de una cultura escolar verdaderamente inclusiva en el contexto colombiano.

Marco Referencial

Marco Histórico

Estado del Arte

El análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND) requiere una revisión documental desde la evidencia disponible en los ámbitos internacional, regional y nacional, en los cuales se reconoce la alta prevalencia de estos trastornos y su impacto en el contexto educativo. La literatura evidencia avances relevantes en el desarrollo de enfoques interdisciplinarios, estrategias de atención e intervención temprana y uso de herramientas tecnológicas orientadas al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas; sin embargo, persisten barreras estructurales y operativas como la falta de recursos, insuficiente formación docente y limitaciones en la implementación efectiva de las políticas de inclusión.

En Colombia, aunque existe un marco normativo en materia de educación inclusiva, se identifican brechas entre el conocimiento conceptual del PIAR y su aplicación en la práctica educativa. A nivel nacional, los docentes manifiestan actitudes positivas hacia la inclusión, pero enfrentan sobrecarga laboral, escaso acompañamiento interdisciplinario y limitaciones técnicas para responder de manera pertinente a las necesidades educativas de esta población. En este sentido, la evidencia coincide en que la efectividad del PIAR depende no solo del conocimiento docente, sino también del fortalecimiento de la formación continua, el apoyo institucional y de la corresponsabilidad familiar como factores fundamentales para la consolidación de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Ámbito internacional

En el escenario internacional, la literatura científica evidencia que los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) han sido ampliamente estudiados debido a su alta prevalencia y al impacto significativo que generan en el ámbito educativo. Diversas investigaciones coinciden en que estos trastornos constituyen una de las condiciones más frecuentes en la infancia, afectando el desarrollo cognitivo, conductual y social de los estudiantes, lo que implica retos importantes para los sistemas educativos a nivel global (Acosta, 2022).

Bajo esta perspectiva, la evidencia científica en la región iberoamericana evidencia que los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) han sido ampliamente estudiados debido a su alta prevalencia y al impacto significativo que generan en el ámbito educativo subrayando que la detección e intervención temprana son determinantes para mejorar el pronóstico y minimizar los riesgos asociados a estas condiciones. Los modelos de atención integral han demostrado efectividad en trastornos específicos como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y el Trastorno del Espectro Autista (TEA), mediante la aplicación de enfoques multidisciplinarios que incluyen el acompañamiento familiar y estrategias cognitivo-conductuales, fundamentales para la adaptación de los menores en sus entornos de aprendizaje (Torres, 2024).

En este orden, la revisión sistemática que realizaron a nivel de Iberoamérica sobre la atención temprana en niños con Trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica (2018-2022), se logró identificar las tendencias y los patrones inmersos en la investigación, dando relevancia a la atención temprana, la evaluación neuropsicológica para la detección de déficits y alteraciones a nivel cognitivo, lenguaje y social-comunicativo y las estrategias de intervención de los Trastornos del Neurodesarrollo, dentro del estudio se encontró que se aplicaron técnicas terapéuticas para mejorar fuerza, estimular el lenguaje, promoviendo la participación familiar como pilar del tratamiento. Así mismo, se da relevancia a la estimulación oportuna, el medio ambiente en la atención e intervención temprana y las intervenciones medicas especializadas (Torres, 2024).

Posteriormente, durante el análisis también se encontró que, durante la pandemia mediante tele rehabilitación los niños con Trastornos del Neurodesarrollo tuvieron mejoras significativas en áreas de atención, funciones ejecutivas y habilidades visoespaciales, en intervención con tecnologías de asistencia se encontró que estas herramientas son relevantes para la rehabilitación e inclusión ya que fortalecen las habilidades sociales, emocionales, sensoriales y motrices en estos niños, dentro de otra intervención resaltan la importancia del juego para la contribución del desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas en casos de autismo; así mismo se resalta la intervención con actividad física en niños y adolescentes con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) lo cual es importante para aportar a la calidad de vida. En la investigación es importante la atención temprana, el diagnóstico y tratamientos oportunos mediante la intervención interdisciplinaria e integral para su efectividad (Torres, 2024).

En el ámbito educativo, organismos internacionales han enfatizado la importancia de garantizar una educación inclusiva y equitativa. En este sentido, la inclusión se concibe como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, promoviendo su participación en el aprendizaje. Según el

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la educación inclusiva es “el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños” (UNICEF, 2019, como se citó en Medina-Carmona et al., 2025) los principios de inclusión en las aulas de México no son solo un ideal pedagógico, sino un mandato derivado de diversos fundamentos jurídicos. Estos fundamentos legales obligan a las instituciones a asegurar que la enseñanza sea accesible y de alto nivel para todos los estudiantes y se consideran las diferentes capacidades y necesidades educativas como el idioma, etnia, edad y las discapacidades.

En la literatura internacional también se resaltó el estudio realizado por Alsolamil y Vaughan (2023), en entornos escolares regulares en Jeddah reino de Arabia Saudita donde se evidenció que entre las principales barreras para la inclusión se encuentra la falta de equipos, materiales educativos y la disponibilidad limitada de tiempo de los docentes para que estos presten atención a los estudiantes, siendo este un factor disruptivo para la calidad de la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La investigación se enfatizó sobre las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes de primaria para descubrir los obstáculos y las barreras para la inclusión, logrando proporcionar información a las entidades responsables de formular las políticas educativas en Arabia Saudita, ya que aunque la ley Saudita garantiza la educación para todos los niños independientemente de sus antecedentes o capacidades de aprendizaje, al realizar el análisis de la política de educación especial, esta reveló que los componentes no apoyan la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de manera genuina y que estos eran considerado diferentes de sus pares en el entorno general, también se evidenció mediante un estudio reciente que publicó el Ministerio de Educación la necesidad de abrir 100 escuelas para que acoger a los estudiantes con Necesidades de Educación Especial ya que aumentó el número de estudiantes con esta condición y es limitado el número de escuela que los acoge. (Alsolamil & Vaughan, 2023)

Por otra parte, la realidad educativa en México muestra una brecha importante en el neurodesarrollo; según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (INEGI, 2022), el 40.1% de la población infantil con discapacidad experimenta barreras para aprender, recordar o concentrarse. Esta cifra se inserta en un contexto donde, según el informe de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU, 2022), se tienen contabilizados 170,000 estudiantes con discapacidad dentro de una matrícula de 506,455 estudiantes con condiciones especiales de vida. La investigación destaca que en México se establecieron diversos apoyos educativos que facilitan la educación básica a los niños diagnosticados con algún trastorno del neurodesarrollo, dichos programas están siendo sobrecargados lo cual impide que no se alcance el objetivo como programa de apoyo. (Medina-Carmona et al., 2025).

A esto se suma que, los docentes reconocen sus deficiencias en habilidades y conocimientos en materia de educación inclusiva lo cual sigue siendo una barrera social y escolar llevando a un incumplimiento de los fundamentos de la educación inclusiva y no se logre el progreso en la inclusión de los estudiantes que presentan necesidades especiales (Medina-Carmona et al., 2025).

En Ecuador, la investigación se basó en la doble excepcionalidad que presentan algunos estudiantes, siendo estas las Altas Capacidades (AC) y junto a esta condición, uno o varios Trastornos del Neurodesarrollo como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o las dificultades específicas del aprendizaje, en la cual se resalta la participación de 729 niños de cuarto y 754 niños de sexto año de Educación General Básica (EGB) y la muestra final fue de 628 niños de cuarto año y 657 niños de sexto año el estudio dio como resultado una prevalencia de Altas Capacidades (AC)-dislexia del 17.8 %, AC-discalculia del 18 %, AC-disortografía del 7.1 % y AC-TDAH del 10.4 %. Y por último el análisis mostró predominancia en el sexo masculino (Vélez-Calvo et al., 2023).

Se evidencia sobre la existencia de estudiantes con altas capacidades y Trastornos del Neurodesarrollo los cuales presentan dificultades en el entorno escolar y se expone que hay carencia de

la existencia de investigaciones relacionadas con el tema de la doble excepcionalidad, también se subraya la importancia y necesidad de la formación de los profesionales para una identificación precisa de la dualidad, mitigar las barreras del aprendizaje, descifrar las dinámicas académicas y socioemocionales de los estudiantes para equilibrar el potencial de las capacidades superiores con el soporte requerido para sus áreas de oportunidad (Vélez-Calvo et al., 2023).

Por otro lado, dentro de la investigación de la literatura realizada en Nigeria se encontró que, en la inclusión educativa (IE) todos los niños con discapacidades deberían poder tener éxito en escuelas regulares, lo cual no constituye inclusión a más bien puede ser perjudicial para el desarrollo de los niños, se evidencia que en las escuelas se ha tomado medidas hacia la educación inclusiva siguiendo los lineamientos de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de protección contra la discriminación por cualquier motivo, incluida la educación de las personas con discapacidad, así mismo, se evidenció que la política educativa en Nigeria no establece lineamientos concretos ni metas definidas en relación con la inclusión de estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (Onyishi, 2022).

Finalmente, la educación inclusiva presenta diversas limitaciones, particularmente en aspectos como la formulación de políticas, la adecuada ubicación de los estudiantes, los procesos de evaluación, la asignación de recursos financieros, la garantía de entornos menos restrictivos y la implementación de los Programas de Educación Individualizada (PEI), enfrentado así el gobierno grandes desafíos en la implementación de la educación inclusiva, ya que generalmente la atención en los entornos educativos del estado Enugu es insuficiente, siendo así que “los docentes informaron tener una capacidad limitada para adoptar prácticas inclusivas para estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo” (Onyishi, 2022, p. 10).

Ámbito regional

Al trasladar la mirada a Colombia, Navia et al., (2025), en su investigación señalan que según el Ministerio de Salud y Protección Social (2024), reporta que en el país hay 350.732 personas certificadas

con discapacidad, de las cuales Bogotá cuenta con el mayor número de personas certificadas (61.828, equivalentes al 17,6% del total), seguida por el Valle del Cauca con 32.316 personas (9,2%), Antioquia con 32.219 personas (9,2%) y Santander con 21.429 personas (6,1%). Según la información de la literatura, predomina el género femenino con un 12% durante la infancia (0-11 años) y un 11% la adolescencia (12-17 años), en contraste en estas mismas etapas el género masculino evidencia porcentajes menores correspondientes al 9,1% y 9,4% en el orden dado.

Dentro de este marco, en la investigación realizada con docentes de instituciones públicas y privadas del municipio de Bucaramanga y su Área Metropolitana, la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) presenta desafíos estructurales y pedagógicos significativos. Según García-Castillo (2025), se evidencian diferencias significativas en los niveles de apropiación de esta herramienta entre el sector público y el privado; mientras que en las instituciones oficiales prevalece un conocimiento práctico centrado en el diagnóstico de la discapacidad, en las instituciones privadas se observa una integración más conceptual y articulada con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Esta disparidad sugiere que el acceso a recursos y la formación continua dentro de las instituciones influyen directamente en la eficacia con la que el docente percibe y ejecuta los ajustes razonables.

Por otro lado, la actitud de los docentes frente al PIAR en la región se debate entre el compromiso ético con la institución y la percepción de una carga administrativa abrumadora. Estudios locales señalan que, aunque los educadores manifiestan una disposición positiva hacia la inclusión, se enfrentan a barreras como el número elevado de estudiantes por aula y la ausencia de apoyo interdisciplinario constante (Parada & Santamaría, 2023). En Bucaramanga, la aplicación del Decreto 1421 de 2017 es percibida a menudo como un reto solitario para el docente, una responsabilidad individual, siendo así el docente quien debe equilibrar, personalizar las demandas y exigencias curriculares con la personalización de enseñanza sin contar siempre con las herramientas técnicas o tecnológicas necesarias.

Finalmente, la efectividad del PIAR en el área metropolitana de Bucaramanga está estrechamente vinculada a la cultura institucional y al acompañamiento psicoeducativo. En este sentido, García-Castillo (2025), resalta que los docentes requieren no solo capacitación teórica, sino estrategias de acompañamiento que mitiguen el temor al fracaso pedagógico y fortalezcan su confianza. Así mismo, el papel de la familia emerge como un factor determinante en la región; se ha observado que la implementación de los ajustes razonables es más exitosa cuando existe una corresponsabilidad y una comunicación constante entre el entorno familiar del estudiante y la institución educativa (Parada & Santamaría, 2023).

Ámbito nacional

En Colombia, las investigaciones evidencian que continúan existiendo retos en cuanto a la implementación del PIAR e inclusión de estudiantes con algún tipo de trastorno y la formación y/o capacitación a los docentes en estrategias inclusivas para garantizar una educación inclusiva, de calidad, equitativa, que se adapte a las demandas, necesidades y condiciones requeridas por los estudiantes con discapacidad, también se da relevancia a la falta de políticas educativas que fortalezcan la formación de los docente (Herrera et al., 2024).

En la investigación reciente realizada en la Institución Educativa Distrital David Sánchez Juliao de Barranquilla se mostró el compromiso con la inclusión, conforme a lo estipulado por el Decreto 1421 de 2017 el cual establece el marco legal para la atención educativa de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo colombiano, mediante la implementación se favorece la educación personalizada respondiendo a las necesidades únicas de cada estudiante, el aprendizaje inclusivo y equitativo, modificación del entorno y el seguimiento constante de los avances y necesidades del estudiante. Desde el enfoque integral se fortalece al desarrollo académico, la participación en igualdad de condiciones del estudiante, también se resalta la Investigación Acción Participativa (IAP) para entender la realidad educativa y la participación de los padres, el estudiante y los docentes (De La Hoz & Soto, 2025).

Dentro de la investigación realizada en el Colegio Nuestra Señora de Fátima en la ciudad de Valledupar, Cesar se enfocó en la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) a estudiantes del grado octavo, dentro de los cuales cuatro estudiantes ya estaban diagnosticados con discapacidad cognitiva, se obtuvo como resultado que los docentes laboran con flexibilidad curricular a las necesidades de los estudiantes, tienen una buena relación con ellos e impulsan el aprendizaje significativo, este mismo estudio también arrojó que los docentes conocen el PIAR pero no lo implementan en su totalidad dejando en evidencia que no se encuentran capacitados y no cuentan con un seguimiento para la aplicabilidad del mismo (Gutiérrez-Rodríguez & Hernández-Rodiño, 2025).

Contreras y Valbuena (2025), en su investigación realizada en el municipio de Chiquinquirá (Boyacá) y el municipio de Villavicencio (Meta), dan relevancia a la implementación de estrategias pedagógicas del PIAR y la colaboración estrecha entre los docentes y los familiares del estudiante, los hallazgos obtenidos evidencian la necesidad de una intervención integral que articule tres ejes fundamentales como lo son, la participación y el compromiso familiar, la capacitación constante de los docentes para el fortalecimiento de estrategias y prácticas inclusivas y el apoyo o acompañamiento del estudiante en entorno extraescolares.

En la literatura nacional también se resalta la investigación realizada en la Institución Educativa Agrícola de Guacavía, en Cumaral, Meta se evidencia, se evidencia que la institución presenta falencias en su estructura actual, requiriendo fortalecer las capacidades técnicas y operativas para brindar una atención integral que responda a las necesidades de los estudiantes con algún tipo de condición o discapacidad y persisten la necesidad de formación continua del docente en educación inclusiva, deficiencias en accesibilidad física de la infraestructura escolar y limitada implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (Calderon & Ortiz, 2025).

A medida que se profundiza en las investigaciones, se subraya la necesidad de la formación y capacitación docente en educación, prácticas y estrategias de inclusión, en el estudio realizado por

Triana et al., (2024), los términos como PIAR y DUA son desconocidos o tiene poco manejo conceptual por los docentes lo cual limita la práctica pedagógica, la flexibilidad lo cual aumenta las barreras para el aprendizaje significativo, de calidad y en equidad, de igual manera se observa una discrepancia notable entre el componente actitudinal y el práctico. Aunque las actitudes frente a la inclusión muestran resultados positivos, estas no se reflejan en acciones pedagógicas concretas, lo que evidencia una incoherencia entre la disposición subjetiva y la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula.

Marco Teórico

El presente marco teórico aborda, en primer lugar, el concepto de educación inclusiva, seguido de los Trastornos del Neurodesarrollo, el PIAR, el conocimiento y las actitudes docentes, así como las barreras en su implementación, con el propósito de sustentar conceptualmente el análisis del fenómeno de estudio.

Trastornos del Neurodesarrollo

El Neurodesarrollo es entendido como un proceso dinámico de la ontogenia humana que resulta de la interacción entre factores genéticos y ambientales, mediados por mecanismos epigenéticos. En términos clínicos, los manuales DSM-5 y CIE-11 utilizan el concepto de Trastornos del Neurodesarrollo para agrupar condiciones que se originan por una disrupción precoz en el desarrollo cerebral, provocando déficits en el funcionamiento personal, social o académico (López & Förster, 2022).

Dentro de la revisión documental sobre el conocimiento y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo, las teorías permiten una mejor comprensión de las necesidades particulares de estos estudiantes, en este sentido, el término TND reúne un conjunto de condiciones de origen multicausal y desarrollo persistente (López & Förster, 2022). Bajo esta premisa, la discapacidad intelectual es comprendida como una

condición en la que interactúan factores biológicos, sociales y ambientales, su valoración requiere un abordaje integral que trascienda la medición del coeficiente intelectual, incorporando también el análisis del funcionamiento adaptativo en los distintos entornos de desempeño.

Partiendo de la teoría de la inteligencia, desde el factor *g* de Spearman y los modelos de Cattell, hoy se entiende mejor cómo cada estudiante procesa la información de manera única, reconociendo variabilidad interindividual y no el rendimiento como una única cifra, de hecho, las investigaciones sugieren que el desempeño cognitivo depende de la capacidad general y de habilidades específicas, cuya varianza es particularmente relevante en perfiles de alto rendimiento o necesidades diversas (Coyle & Greiff, 2023).

Spearman (1904), indica que la inteligencia general (Factor *g*) es una capacidad única e influye en todas las actividades cognitivas del ser humano. No obstante, Catell (1963), aborda y señala que la inteligencia general es la capacidad que se complementa entre, el conocimiento adquirido mediante la educación, la experiencia, también llamada la inteligencia Cristalizada (*gc*) y la adaptación a nuevas situaciones y la resolución de problemas o inteligencia fluida (*gf*). Estos aportes resultan relevantes considerando que las dificultades de aprendizaje no reflejan únicamente una limitación global de la inteligencia, sino perfiles cognitivos específicos, lo cual destaca la necesidad de evaluaciones integrales y de ajustes educativos individualizados para enriquecer las fortalezas y así mismo compensar las áreas de dificultad.

Desde la perspectiva de Cattell (1963), la inteligencia no puede entenderse como una capacidad única y general, sino como un sistema compuesto por diferentes dimensiones. En este sentido, plantea la distinción entre inteligencia fluida, asociada principalmente a factores biológicos y a la capacidad de resolver problemas nuevos, e inteligencia cristalizada, vinculada a la experiencia, la educación y la cultura adquirida a lo largo del tiempo. Esta diferenciación permite comprender que el rendimiento

intelectual depende tanto de las condiciones individuales como de las oportunidades de aprendizaje, lo que resulta especialmente relevante en contextos educativos donde influyen diversos factores del entorno en el desarrollo de los estudiantes.

Educación inclusiva - Booth y Ainscow

Para comprender la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), es indispensable recurrir al enfoque de Booth y Ainscow quienes a través del (Índice de Inclusión) proponen que la atención a la diversidad debe trascender el diagnóstico clínico. Bajo esta perspectiva, los Trastornos del Neurodesarrollo dejan de ser vistos como limitaciones intrínsecas del estudiante para ser analizados como una interacción con las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) presentes en la cultura y práctica docente. (González-Afonso et al., 2026)

La vigencia del modelo propuesto por Booth y Ainscow continúa evidenciándose en estudios recientes, como el desarrollado por González-Afonso et al., (2026), en el cual se plantea que lograr una inclusión educativa efectiva implica necesariamente llevar a cabo un análisis sistemático y reflexivo de las barreras que dificultan la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, el PIAR adquiere un papel fundamental como herramienta operativa, ya que brinda a los docentes la posibilidad de concretar y aplicar estos principios en la práctica educativa. No obstante, su efectividad depende en gran medida de que los conocimientos, las actitudes y las disposiciones del profesorado estén realmente orientados hacia la identificación y eliminación de dichas barreras dentro del contexto escolar.

Ainscow plantea que la educación inclusiva debe entenderse como un proceso constante orientado a identificar y eliminar las barreras que limitan la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, lo cual depende en gran medida de las actitudes y prácticas de los docentes frente a la diversidad. En este sentido, resalta que los docentes son un recurso clave para promover la inclusión, siendo fundamental su formación, reflexión crítica y trabajo colaborativo para transformar las

prácticas pedagógicas. Asimismo, enfatiza la importancia de reconocer las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de involucrar activamente a los estudiantes y otros actores educativos en la construcción de entornos inclusivos, lo que implica un cambio cultural en las escuelas que favorezca respuestas más equitativas ante las necesidades educativas, como las que requieren estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (Ainscow & Messiou, 2021).

Diversidad en el aula

El Decreto 1421 de 2017 establece los lineamientos claros para la atención educativa de estudiantes con discapacidad, reconociendo la diversidad como un elemento propio al aula y promueve la adaptación de la enseñanza a las características individuales de cada estudiante, en este marco el PIAR es posicionado como una herramienta para garantizar procesos de aprendizaje pertinentes, al integrar apoyos, estrategias y adaptaciones basadas en la valoración pedagógica y social de cada estudiante, favoreciendo el acceso, la permanencia, participación y promoción educativa, así como también enfatiza la corresponsabilidad entre docentes, familias e instituciones, lo que incide directamente en las actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes (Arrieta et al., 2022).

La Ley 2216 de 2022, representa un avance significativo en la consolidación de una educación inclusiva en Colombia, al reconocer la necesidad de garantizar el derecho a la educación de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje desde una perspectiva integral. Esta normativa visibiliza a esta población y también orienta acciones concretas para su atención dentro del aula regular, promoviendo su participación y permanencia en condiciones de equidad. En este sentido, la ley enfatiza la importancia de la formación docente como un elemento clave para responder a las necesidades educativas diversas, lo cual resulta fundamental para la adecuada implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). (Congreso de la República de Colombia, 2022)

Asimismo, impulsa la identificación temprana y el acompañamiento interdisciplinario, aspectos esenciales para comprender las particularidades del desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes.

Desde una mirada psicopedagógica, esto contribuye a transformar las prácticas educativas hacia enfoques más flexibles, empáticos y centrados en el estudiante. No obstante, su efectividad depende en gran medida de los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la inclusión. Por ello, esta ley se constituye en un marco orientador indispensable para fortalecer procesos educativos más justos, pertinentes y humanizados. (Congreso de la República de Colombia, 2022)

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

El Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) se define como una herramienta pedagógica diseñada para consolidar adaptaciones individualizada, estrategias claras y materiales que garanticen el aprendizaje en igualdad de condiciones, flexibilidad y la participación autónoma de estudiantes con discapacidad (Moyano et al., 2024). De acuerdo con el Decreto 1421 de 2017 de Colombia, este instrumento permite articular apoyos curriculares personalizados y metas de aprendizaje ajustadas a las necesidades específicas y únicas de cada estudiante (Pedraza, 2022).

Conocimiento docente Spearman y B. Cattell

El análisis de los documentos muestra que los conocimientos de los docentes sobre la educación inclusiva y el PIAR, no son uniformes ya que, en muchos casos, todavía resultan insuficientes para responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo. En el contexto colombiano, aunque los docentes reconocen normas y conceptos vinculados con la inclusión, ese conocimiento no siempre se transforma en una comprensión clara de cómo llevarlo a la práctica dentro del aula. Esta brecha entre saber qué dice la norma y saber cómo aplicarla pedagógicamente termina dificultando la puesta en marcha de ajustes razonables verdaderamente efectivos (Triana et al., 2024). Por ello, se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación docente, especialmente en lo relacionado con la aplicación concreta del PIAR.

A esto se suma la evidencia internacional donde se da relevancia a las limitaciones en el conocimiento que tienen los docentes sobre condiciones específicas del neurodesarrollo, como el

trastorno del espectro autista. En muchos casos, los docentes muestran un nivel de conocimiento intermedio, lo que influye directamente en su capacidad para planear apoyos y estrategias inclusivas ajustadas a las necesidades reales del estudiante. En este sentido, no basta con la formación inicial: también es importante la experiencia profesional, la capacitación continua y el respaldo institucional, ya que estos elementos favorecen una apropiación más sólida de las prácticas inclusivas (Alassaf, 2025). Desde esta mirada, comprender las características de los estudiantes con TND no es un aspecto complementario, sino una condición esencial para construir ajustes razonables pertinentes en el marco del PIAR.

Además, los estudios revisados permiten ver con claridad que existe una relación estrecha entre lo que el docente sabe y la manera en que actúa pedagógicamente en el aula. En el caso del TDAH, por ejemplo, se ha encontrado que un mayor nivel de conocimiento suele estar acompañado de actitudes más favorables y de una mejor capacidad para atender las necesidades educativas de los estudiantes, lo que fortalece los procesos de inclusión escolar (Alle et al., 2024). Sin embargo, todavía persisten vacíos importantes, ya que muchos docentes presentan dificultades para reconocer las características de estos trastornos y para aplicar estrategias diferenciadas de manera continua.

Actitudes docentes

En la revisión realizada por Tello (2022), da evidencia que la actitud docente no depende solo de querer ayudar, sino de cómo se articulan lo que el docente piensa, siente y hace frente a los estudiantes con discapacidad. Por eso, cuando faltan herramientas pedagógicas, experiencia o acompañamiento institucional, esa apertura inicial puede debilitarse y convertirse en una barrera para la participación real del estudiante. Muchos docentes expresan una disposición favorable hacia la inclusión del estudiantado con discapacidad, pero esa actitud no siempre se sostiene de la misma manera en la práctica.

En esa misma línea, Álvarez et al., (2025), encontraron que una parte importante de los docentes presentan vacíos en sus conocimientos sobre educación inclusiva, lo que limita su capacidad

para responder de manera adecuada a las necesidades dentro del aula. Aunque algunos docentes muestran actitudes favorables, también aparece un porcentaje relevante de indiferencia, lo cual resulta preocupante porque sugiere que la inclusión puede ser aceptada en el discurso, pero no siempre comprendida ni aplicada con claridad en la práctica educativa.

Barreras en la implementación

En el ámbito educativo, este enfoque reconoce las diferencias individuales y no el rendimiento como única cifra, promoviendo una comprensión más amplia e integral del funcionamiento. No obstante, la implementación efectiva de apoyos se ve influenciada por las representaciones sociales de los docentes, quienes a menudo perciben un contraste entre los ideales de la inclusión y la demanda de atención constante que implica el trabajo en el aula regular (Pallares & Martín, 2022). Esta realidad técnica y pedagógica da sustento al PIAR como la herramienta de ajuste razonable fundamental para garantizar la equidad, el acceso, permanencia y aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para que el PIAR cumpla su propósito, es indispensable fomentar una corresponsabilidad sobre la práctica inclusiva entre docentes, padres y estudiantes, reconociendo que las percepciones sobre la calidad de dicha inclusión suelen variar significativamente entre los actores involucrados (Leifler et al., 2024).

A partir del análisis documental, se evidencia que una de las principales barreras para la implementación del PIAR, está en las limitaciones la formación docente y en los vacíos conceptuales sobre la inclusión educativa, también se identifica que los docentes presentan un conocimiento parcial de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) como del PIAR, lo que dificulta su implementación en prácticas pedagógicas efectivas (Sánchez-Vergel, 2025). Esta situación se articula con hallazgos más amplios donde el bajo dominio teórico sobre la inclusión y la confusión entre conceptos como inclusión e integración limitan la reflexión crítica sobre la práctica educativa (Gálvez & Batista,

2024). Estas carencias afectan el saber docente, sus actitudes y expectativas frente a estudiantes con TND, repercutiendo directamente en la calidad de los ajustes razonables.

Así también, surgen barreras estructurales, institucional, y sociocultural que obstaculizan la aplicación del PIAR en los contextos educativos, entre estas se destacan la insuficiencia de recursos didácticos, las limitaciones en infraestructura, la rigidez curricular y las condiciones del entorno familiar y social del estudiante (Gálvez & Batista, 2024; Sánchez-Vergel, 2025). Asimismo, factores como la desigualdad socioeconómica, la falta de acceso a tecnologías y las barreras geográficas influyen significativamente en la participación y el aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables.

A ello se suma la dificultad para articular el trabajo colaborativo entre escuela, familia y profesionales de apoyo, lo que limita la implementación efectiva de estrategias inclusivas (Sánchez-Vergel, 2025). En este sentido, la literatura coincide en que la transformación de las actitudes docentes y la construcción de una cultura inclusiva son condiciones fundamentales para que el PIAR trascienda el plano normativo y se consolide como una herramienta significativa en la atención a estudiantes con TND.

Diseño Metodológico

El proceso metodológico incluyó la búsqueda sistemática de literatura en bases de datos como Dialnet, Scielo, Google Académico, entre otras, utilizando palabras claves como “PIAR”, “educación inclusiva”, “trastornos del neurodesarrollo” y “actitudes docentes”. Inicialmente se identificaron 207 documentos, de los cuales, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 62 estudios para el análisis final, estos se encuentran inmersos en el desarrollo de la presente monografía.

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño metodológico sistemático de tipo revisión documental con alcance descriptivo, orientado al análisis de literatura científica relacionada con los conocimientos y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en

estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND), este enfoque se fundamenta en la recopilación, análisis e interpretación sistemática de información proveniente de fuentes secundarias como artículos científicos, documentos académicos y literatura publicada entre los años 2021 y 2026.

En este sentido, la revisión documental constituye una estrategia metodológica rigurosa que implica procesos sistemáticos de búsqueda, selección y análisis de la información, lo que contribuye a garantizar la calidad, pertinencia y validez del estudio (Martínez et al., 2023). Asimismo, este tipo de diseño facilita la integración de hallazgos provenientes de diversas investigaciones, permitiendo identificar tendencias, enfoques teóricos predominantes y vacíos en la literatura científica existente (Tapia-Arroyo & Recalde-Gracey, 2024).

En coherencia, el alcance descriptivo se orienta a caracterizar el fenómeno de estudio sin establecer relaciones causales, permitiendo detallar sus principales características y dimensiones. Según Vizcaíno et al., (2023), este tipo de alcance busca especificar propiedades y rasgos relevantes del fenómeno analizado, contribuyendo a una comprensión sistemática basada en evidencia científica. Para el desarrollo del estudio, se emplearon técnicas de análisis de contenido, que posibilitaron la interpretación del discurso pedagógico y normativo presente en las fuentes seleccionadas. Este enfoque cualitativo-documental resulta pertinente en las ciencias sociales, ya que permite comprender fenómenos complejos mediante la integración y contraste de evidencia previa, garantizando el rigor científico a través de la triangulación de fuentes (Ordoñez-Pacheco, 2025).

En este sentido, se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas y repositorios institucionales reconocidos, tales como Google Académico, Scielo y el repositorio institucional de Uniminuto, con el fin de recopilar información pertinente y actualizada sobre la temática. Posteriormente, los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de revisión mediante la aplicación de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo cual permitió garantizar la calidad y relevancia de las fuentes. Asimismo, se procedió a la organización y categorización

de la información a partir de variables de análisis, facilitando la interpretación de los hallazgos y la identificación de tendencias en la literatura científica.

Método o Tipo de investigación

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo revisión documental, orientada al análisis de la literatura científica relacionada con los conocimientos y las actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este enfoque permite interpretar y comprender el fenómeno de estudio a partir de la literatura científica existente, integrando aportes teóricos y analíticos relevantes.

Alcance de la Investigación

El estudio posee un alcance descriptivo, debido a que el propósito es identificar, analizar y describir los principales hallazgos de la literatura científica en torno a los conocimientos y las actitudes docentes frente al PIAR, así como las barreras que inciden en su implementación dentro de los contextos educativos inclusivos.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se emplearon fichas de análisis documental y matrices de revisión bibliográfica, las cuales permitieron organizar, clasificar y sistematizar la información obtenida de las fuentes seleccionadas. Estas herramientas facilitaron el registro de variables como autores, año de publicación, tipo de estudio, principales aportes, resultados y su relación con el objeto de investigación.

Tabla 1*Términos de búsqueda de la información*

Términos de Búsqueda
Trastornos del Neurodesarrollo, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Inclusión Educativa y Trastornos del Neurodesarrollo, políticas de educación inclusiva, políticas de educación inclusiva y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), actitud docente, Neurodevelopmental Disorders, inclusive education, teaching attitude.

Nota: Elaboración propia (2026), descripción general de la búsqueda de artículos en las bases de datos para la presente monografía.

Tabla 2*Ecuaciones de búsqueda*

Base de Datos	Ecuaciones de Búsqueda
Google Académico	"Inclusión Educativa y Neurodesarrollo" "Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)" "inclusión educativa" "actitud docente" + "trastornos del neurodesarrollo" "políticas de educación inclusiva y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)"
Repositorio Uniminuto	"Inclusión Educativa y Neurodesarrollo"
Scielo	"Trastornos del Neurodesarrollo"
Dialnet	"Inclusión Educativa y Neurodesarrollo" "Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)"
ResearchGate	"actitud docente" + "trastornos del neurodesarrollo" "Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)" "Neurodevelopmental Disorders" "Individual Plan for Reasonable Adjustments (PIAR)"

Nota: Elaboración propia (2026), descripción de las ecuaciones de búsqueda de artículos en cada base de datos.

Tabla 3*Cruces/base de datos*

Cruces/banco de datos	GOOGLE ACADÉMICO	REPOSITORIO UNIMINUTO	SCIELO	DIALNET	RESEARCHGATE	REPOSITORIOS INSTITUCIONALES	TOTAL
"Inclusión Educativa y Neurodesarrollo"	3	0	5	0	5	12	25
"Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)"	5	4	0	2	5	24	40
"inclusión educativa"	6	2	12	7	12	29	58
"actitud docente" + "trastornos del neurodesarrollo"	1	0	1	6	1	14	23
"políticas de educación inclusiva y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)"	1	1	0	3	1	14	20
"Neurodevelopmental Disorders"	4	0	0	0	0	2	6
TOTAL	20	7	18	18	24	85	172

Nota: Elaboración propia (2026), descripción de los cruces encontrados entre base de datos, los

repositorios institucionales incluyen repositorios universitarios colombianos y latinoamericanos (UNAD, Uniandes, U. Externado, UCC, UDES, entre otros).

Criterios de inclusión

Para garantizar la pertinencia y la calidad de la información en esta monografía, se establecieron los siguientes criterios de inclusión para la selección de los artículos: Documentos académicos como artículos científicos, tesis y revisiones relacionados con la educación inclusiva, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), actitud docente y los Trastornos del Neurodesarrollo, documentos publicados entre 2021 y 2026, fuentes en español e inglés, investigaciones en contextos internacionales, regionales y nacionales, con relevancia para la temática de la monografía, publicaciones pertinentes y actualizadas en relación con la temática de estudio, investigaciones que abordaran los conocimientos, actitudes de docentes o prácticas inclusivas y fuentes disponibles en bases de datos académicas reconocidas, tales como Google Académico, Scielo, Dialnet, repositorios institucionales, entre otros.

Criterios de exclusión

Se excluyeron y descartaron aquellos documentos que no se ajustaron a los objetivos del estudio y en la búsqueda no cumplieron con los siguientes criterios: Fuentes que no guardaban relación directa con el objeto de estudio, artículos publicados antes del 2021, documentos con información incompleta o carente de rigor académico, publicaciones no indexadas o de baja confiabilidad científica, estudios que no aportaban elementos relevantes para el análisis del PIAR, la educación inclusiva o los Trastornos del Neurodesarrollo y artículos sin aporte significativo al análisis.

Tabla 4

Preseleccionados/base de datos

Base de datos/fuente	Cantidad
Ciencia Latina	5
Dialnet	17
Externado de Colombia	3
MDPI	4
ProQuest	4
Repositorio UCC	5
Repositorio UDES	4
Repositorio UNAB	2
Repositorio UNAD	6
Repositorio Uniandes	2
Repositorio Uniminuto	8
ResearchGate	25
SciELO	18
ScienceDirect	3
Springer	3
TOTAL	109

Nota: Elaboración propia (2026), descripción de la búsqueda de artículos en cada base de datos/fuente.

Tabla 5

Seleccionados e incluidos/base de datos

Base de datos/fuente	Tipo	Cantidad de documentos
Revistas científicas indexadas (Scopus, WoS, Dialnet, Latindex, Redalyc, DOAJ, SciELO)	Revista	49
Repositorios institucionales universitarios (UDES, El Bosque, Antioquia, Externado, UNAD, Cooperativa, UNIMINUTO, Los Andes)	Repositorio	11
Normativa / Legislación (Diario Oficial de Colombia)	Normativa	1
Eventos académicos / Congresos (XV Congreso Internacional de Psicología - UBA)	Congreso	1
TOTAL		62

Nota: Elaboración propia (2026), descripción de la búsqueda de artículos en base de datos académicas, repositorios institucionales universitarios y fuentes normativas.

Momentos metodológicos

Momento 1

En este primer momento, se llevó a cabo la búsqueda de información mediante la consulta de literatura científica en bases de datos académicas y repositorios institucionales, tales como Google Académico y Scielo. Para ello, se emplearon palabras clave relacionadas con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Educación Inclusiva y Trastornos del Neurodesarrollo. Este proceso permitió recopilar fuentes pertinentes y actualizadas para el desarrollo de la investigación.

Momento 2

En este segundo momento, se realizó la selección de los documentos, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Este procedimiento permitió garantizar la pertinencia,

calidad y relevancia de las fuentes seleccionadas, asegurando que estas estuvieran directamente relacionadas con el objeto de estudio.

Momento 3

En el tercer momento, se procedió a la organización de la información mediante el diseño y uso de matrices de revisión bibliográfica y fichas de análisis documental. Estas herramientas facilitaron la sistematización de los datos obtenidos, permitiendo su clasificación de acuerdo con variables de interés como autores, año de publicación, tipo de estudio y principales hallazgos.

Momento 4

En este momento, se desarrolló el proceso de análisis e interpretación de la información, a través de una revisión crítica de los documentos seleccionados. Esto permitió identificar patrones, tendencias, coincidencias y vacíos en la literatura científica relacionada con la temática de estudio.

Momento 5

En este momento se llevó a cabo la síntesis de la información, integrando los hallazgos obtenidos con el fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación y construir una comprensión global del fenómeno analizado.

Población

La unidad de análisis estuvo conformada por artículos científicos, documentos académicos y literatura especializada relacionada con el PIAR, la educación inclusiva y los Trastornos del Neurodesarrollo (TND). El corpus documental se seleccionó a partir de bases de datos académicas, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

Muestra

Todos los documentos con información relevante sobre conocimientos y actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo utilizados para la construcción de la presente monografía.

Reseñas de la Revisión Documental

Reseña 1

Título del artículo: Teachers' use of inclusive education practices for learners with neuro-developmental disorders in Enugu State, Nigeria

Año de publicación: 2022

Lugar: Nigeria

Autores: Charity N. Onyishi

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Revista Internacional IKENGA

Contenido del artículo:

El artículo analiza la implementación de prácticas de educación inclusiva dirigidas a estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND) en el estado de Enugu, Nigeria. Mediante un diseño transversal y el uso de la escala INCLUSIO, se evaluó la preparación y prácticas de 240 docentes frente a la inclusión educativa. Los resultados evidencian que muchos docentes no se consideran suficientemente preparados y carecen de recursos para atender a esta población, lo que refleja una brecha entre las políticas de inclusión y su aplicación en el aula. Asimismo, se identifican limitaciones en el uso de apoyos individualizados, en la estructuración del entorno de aprendizaje y en la capacitación del personal. El estudio concluye que es necesario fortalecer la formación docente y mejorar la implementación de prácticas inclusivas basadas en evidencia para responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo.

Aporte a la investigación:

Este artículo es relevante para la investigación al evidenciar que, en contextos educativos inclusivos, los docentes presentan limitaciones en su formación y en la disponibilidad de recursos pedagógicos para la atención de estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND). Este hallazgo se

relaciona con el objetivo general de la monografía, al mostrar que el conocimiento de los docentes sobre la inclusión es aún insuficiente, lo que impacta en la implementación de estrategias como el PIAR. Asimismo, contribuye a identificar los Trastornos del Neurodesarrollo como condiciones que requieren ajustes individuales y específicos en el proceso educativo. En cuanto al conocimiento de políticas inclusivas, el estudio revela una brecha entre la normativa y la práctica pedagógica. A nivel actitudinal, se evidencia que los docentes manifiestan inseguridad y baja percepción de competencia. Finalmente, el artículo permite interpretar barreras como la falta de capacitación, apoyos individualizados y adaptación curricular. En conjunto, estos elementos refuerzan la necesidad de fortalecer la formación docente y las condiciones institucionales para garantizar una inclusión educativa efectiva.

Palabras clave: Inclusive education, neuro-developmental disorders, teachers' practices, learning support, Nigeria, teacher training.

Reseña 2

Título del artículo: Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática

Año de publicación: 2024

Lugar: Perú

Autores: María Malena Torres Díaz

Tipo de artículo o investigación: Artículo Arbitrado

Revista de publicación: Revista Scientific

Contenido del artículo:

El artículo desarrolla una revisión sistemática orientada a analizar los modelos de atención temprana en niños con trastornos del neurodesarrollo en Iberoamérica entre 2018 y 2022, destacando la relevancia de la detección temprana y la intervención oportuna como factores determinantes para mejorar el pronóstico infantil. Se identifican enfoques integrales como la intervención cognitivo-

conductual, la estimulación temprana y el acompañamiento familiar, los cuales favorecen el desarrollo global del niño. Asimismo, se enfatiza la evaluación integral y multidisciplinaria como eje central para un abordaje eficaz. Se resalta el papel activo de profesionales de la salud, docentes y cuidadores en la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades individuales, así como la importancia de herramientas de detección y seguimiento. En conjunto, los hallazgos evidencian que la atención temprana contribuye a la reducción de riesgos, optimiza el desarrollo y fortalece los procesos adaptativos, recomendando su implementación desde un enfoque integral, preventivo y contextualizada.

Aporte a la investigación:

El artículo aporta a la presente investigación porque ofrece un sustento teórico sólido sobre los Trastornos del Neurodesarrollo desde una perspectiva de atención temprana, destacando la importancia de la detección oportuna, la evaluación integral y la intervención multidisciplinaria en contextos educativos. Estos elementos permiten comprender la necesidad de que los docentes posean conocimientos actualizados para implementar adecuadamente el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), en coherencia con las demandas del desarrollo infantil. Asimismo, resalta el papel activo de la familia y de los profesionales en la construcción de procesos inclusivos, lo cual se vincula con las actitudes docentes frente a la diversidad.

De igual manera, evidencia que la falta de herramientas de detección y abordaje oportuno puede constituirse en una barrera pedagógica e institucional. En este sentido, el estudio contribuye a interpretar cómo los conocimientos y actitudes docentes inciden en la efectividad de las prácticas inclusivas, fortaleciendo el análisis crítico sobre la implementación del PIAR en estudiantes con TND.

Palabras clave: atención temprana; trastornos del neurodesarrollo; intervención precoz; revisión sistemática; Iberoamérica.

Reseña 3

Título del artículo: Plan individual de ajustes razonables para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Año de publicación: 2025

Lugar: Valledupar

Autores: Gloria Elena Gutiérrez Rodríguez, Yalitza Isabel Hernández Rodiño

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Revista UNIMAR

Contenido del artículo:

Este estudio fue realizado bajo una investigación-acción, con un enfoque cualitativo, el cual analiza el impacto del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), en la inclusión de estudiantes con discapacidad en el área de Ciencias Sociales, mediante un paradigma sociocrítico se evidenció que, aunque los docentes poseen información teórica sobre la normativa persiste la brecha de la implementación práctica, muchas veces limitando la flexibilidad de tiempo sin profundizar la adaptación del contenido. El estudio enfatiza en la necesidad urgente de la formación docente constante y el compromiso sistémico de la familia para garantizar un desarrollo integral basado en la equidad.

Aporte a la investigación:

El artículo resulta fundamental para la revisión documental porque valida la existencia de una discordancia entre el saber teórico y la práctica pedagógica de los docentes frente al PIAR, los docentes conocen el Plan Individual de Ajustes Razonables, pero fragmentan su implementación, manteniendo una flexibilidad temporal pero no transforman los contenidos y recursos, así también aporta evidencia sobre las barreras actitudinales y la falta de formación específica que obstaculizan la inclusión de los estudiantes. Así mismo, enfatiza en la importancia del aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas tecnológicas como mediadores en el mejoramiento de la socialización de los estudiantes y, por último,

el artículo resalta la necesidad e importancia de fortalecer el rol de la familia y el apoyo institucional para trascender de lo académico a un desarrollo integral en estudiantes con TND.

Palabras clave: inclusión; educación; ajustes; razonable; reconocimiento; diversidad; entorno educativo.

Reseña 4

Título del artículo: Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual

Año de publicación: 2022

Lugar: Bogotá

Autores: Sandra Patricia Pallares Padilla, Ernesto Martín Padilla

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Estudios pedagógicos

Contenido del artículo:

Este artículo, presenta una investigación centrada en las percepciones sociales que tienen los docentes de aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual de un colegio distrital en Bogotá, Colombia, con respecto a la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve y limítrofe (DIL). La investigación, es de enfoque cualitativo e interpretativo, estructurada en tres categorías principales: representaciones sociales de la DIL, representaciones de la educación inclusiva y el rol del docente en este contexto y participaron 40 docentes. Los resultados evidencian que, aunque existe una aceptación general de los principios de la educación inclusiva, persiste una discrepancia entre las representaciones ideales y las prácticas educativas cotidianas. Los docentes reconocen que los estudiantes con DIL requieren atención diferente y continua, lo que frecuentemente contrasta con su disposición a recibir capacitación para mejorar su enfoque inclusivo. El estudio destaca la necesidad de adaptar las estructuras educativas a la diversidad de los estudiantes y sugiere que el papel del docente

es fundamental para lograr una inclusión efectiva, a pesar de las barreras que enfrentan en su práctica diaria.

Aporte a la investigación:

Este estudio es importante porque evidencia la brecha existente entre las representaciones sociales de los docentes sobre la educación inclusiva y sus prácticas pedagógicas reales en el aula regular donde hay presencia de estudiantes con discapacidad intelectual leve y límite. Los hallazgos revelan que, aunque los docentes manifiestan actitudes favorables hacia la inclusión, persiste una percepción de sobrecarga laboral, falta de formación especializada y ausencia de apoyo institucional, siendo estos factores de barreras estructurales y pedagógicas para la implementación efectiva de ajustes razonables.

Este hallazgo resulta pertinente para examinar las actitudes de los docentes frente al PIAR en estudiantes con TND, configurando condiciones previas indispensables para que el docente de aula regular pueda operacionalizar instrumentos de planificación inclusiva como el PIAR, lo cual exige conocimiento normativo del Decreto 1421 de 2017 como también competencias actitudinales y didácticas que no siempre se garantiza.

Palabras clave: representación social; educación inclusiva; discapacidad intelectual; profesorado; escuela primaria.

Reseña 5

Título del artículo: Experiencias del Proceso de Implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR y el Diseño Universal de Aprendizaje DUA en Docentes de Instituciones Públicas y Privadas del Municipio de Bucaramanga y su Área Metropolitana

Año de publicación: 2025

Lugar: Bucaramanga y su área metropolitana

Autores: María Alejandra García Castillo

Tipo de artículo o investigación: Trabajo de Grado

Revista de publicación: Repositorio UDES

Contenido del artículo:

Este estudio fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo fenomenológico-hermenéutico, con docentes de instituciones públicas y privadas de Bucaramanga y su Área Metropolitana, se aborda de manera directa las experiencias de implementación del PIAR y del DUA, se evidencian apropiaciones fragmentadas del PIAR por parte de los docentes y déficits formativos persistentes, sobrecarga laboral y variaciones entre contextos educativos públicos y privados, confirmado la existencia de una brecha estructural entre la normativa vigente, Decreto 1421 de 2017 y las prácticas pedagógicas en el aula inclusiva. Desde de la psicología educativa, se reconoce la importancia de promover estrategias que articulen dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje favoreciendo el bienestar de los docentes y estudiantes. También destaca que se requieren ajustes curriculares, transformaciones estructurales y culturales en las instituciones educativas.

Aporte a la investigación:

Este estudio resulta fundamental porque aporta a la comprensión integral de los conocimientos y actitudes docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo, permitiendo identificar vacíos formativos, desajuste entre la normativa y práctica pedagógica, así también, factores psicosociales que inciden en la implementación de la educación inclusiva. El análisis contribuye a visibilizar la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación continua y acompañamiento interdisciplinar, ampliando la comprensión del fenómeno al integrar dimensiones cognitivas, actitudinales e institucionales.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA), Implementación Docente, Psicología Educativa.

Reseña 6

Título del artículo: Inclusive Education, Intellectual Disabilities and the Demise of Full Inclusion

Año de publicación: 2024

Lugar: Nueva Zelanda, Inglaterra, Italia y Canadá

Autores: Garry Hornby, James M. Kauffman

Tipo de artículo o investigación: Artículo de revisión y análisis crítico

Revista de publicación: Journal of Intelligence

Contenido del artículo:

Este artículo aborda la evolución histórica, teórica y práctica de la educación inclusiva, centrándose en estudiantes con Discapacidad Intelectual, realiza un análisis de los fundamentos de inclusión total, señalando inconsistencias teóricas, dificultades en su implementación y limitaciones en la evidencia empírica sobre su efectividad. También se examina políticas internacionales como la Declaración de Salamanca y la Ley de Educación para todos los niños discapacitados, evidenciando que la inclusión no siempre garantiza mejores resultados educativos, a partir de estudios y revisiones, los autores plantean que la educación inclusiva y la educación especial tienen aportes relevantes, en lo cual proponen el enfoque llamado Educación Especial Inclusiva, integrando estrategias y educación equitativa y eficaz para todos los estudiantes con discapacidades.

Aporte a la investigación:

El aporte de este artículo es significativo, al ofrecer un análisis crítico de la educación inclusiva permitiendo comprender las implicaciones reales de implementar estrategias como el PIAR en estudiantes con TND, así como también una perspectiva crítica sobre la educación inclusiva, especialmente en el contexto de las discapacidades intelectuales, evidenciando que las prácticas inclusivas dependen del nivel de formación docente, las condiciones institucionales y las características específicas del estudiante, también permite identificar las limitaciones y desafíos que presentan los docentes en la práctica diaria, así como las barreras institucionales que obstaculizan la efectividad de la inclusión.

Este aporte es clave para la revisión documental, ya que proporciona información relevante de teoría enriqueciendo el entendimiento de la educación inclusiva, sugiriendo la necesidad de políticas educativas más robustas y formación adecuada de docentes que garantice el acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes independientemente de sus necesidades.

Palabras clave: intellectual disabilities; full inclusion; inclusive education; special education.

Reseña 7

Título del artículo: Educación inclusiva una mirada a los avances en el nivel inicial

Año de publicación: 2023

Lugar: Quito, Ecuador

Autores: Karla Fabiola Romero-Coronel, María del Carmen Álvarez-Mora, Ivonne Augusta

Andino-Sosa

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Revista inclusión y desarrollo

Contenido del artículo:

Este artículo analiza los avances de la educación inclusiva en el nivel inicial desde un enfoque cualitativo, destacando la evolución histórica, normativa, en America Latina y Ecuador, enfatizando en la importancia de garantizar el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad y discapacidad. A través, de revisión de literatura en base de datos académicas, se identifican progresos en tres dimensiones clave: prácticas, cultura y políticas inclusivas. En cuanto a las prácticas, se evidencian estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo, la planificación individualizada y el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje, orientadas a atender la diversidad.

En relación con la cultura inclusiva, se resalta la necesidad de transformar actitudes, valores y creencias para promover ambientes educativos basados en el respeto, la equidad y la participación.

Asimismo, en el ámbito de las políticas, se reconocen avances normativos en distintos países que buscan garantizar el derecho a la educación inclusiva desde la primera infancia. No obstante, el estudio señala que aún persisten barreras estructurales, pedagógicas y sociales que limitan la implementación efectiva de estos enfoques.

Aporte a la investigación:

El artículo aporta evidencia relevante, al señalar que, a pesar de los avances normativos y declarativos en contexto de inclusión, aún persisten brechas significativas entre lo que establecen las políticas educativas y lo que realmente ocurre en el aula, evidenciando así que el conocimiento de la norma no garantiza la transformación de las prácticas pedagógicas, destacando que la formación docente es una variable determinante para la calidad de la educación inclusiva, pues sin una preparación, difícilmente los docentes pueden responder de manera pertinente a las necesidades de los estudiantes. También indica que, la cultura inclusiva exige una transformación profunda de actitudes, valores y comportamientos en toda la comunidad educativa, siendo relevante analizar el conocimiento, disposiciones y creencias de los docentes frente a la discapacidad.

Palabras clave: Educación inclusiva, Educación inicial, Discapacidad, Nivel inicial, Sistema educativo.

Reseña 8

Título del artículo: Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito

Año de publicación: 2025

Lugar: España y Reino Unido

Autores: Ignacio Calderón Almendros, Mel Ainscow

Tipo de artículo o investigación: Artículo teórico de análisis crítico

Revista de publicación: Revista interuniversitaria

Contenido del artículo:

Este artículo traza la evolución histórica de la educación inclusiva desde la década de los años noventa, iniciando desde el informe Warnock (1978), pasando por hitos como la Declaración de Jomtien (1990), la Declaración de Salamanca (1994) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que consagra la educación inclusiva como derecho humano fundamental. Los autores detallan tres perspectivas para entender las dificultades educativas: una centrada en las características individuales del estudiante, otra en el desajuste entre el estudiante y el sistema, y una tercera que las atribuyen a limitaciones curriculares y contextuales. Argumentan que se requiere un cambio de paradigma que abandone la mirada individualista para adoptar una visión donde las dificultades se definen en relación con el contexto educativo.

Además, señalan varias fronteras que obstaculizan el avance, siendo estas: la tensión entre biología y cultura, las concepciones limitadas de inteligencia, la lógica de la normalidad, la dicotomía entre lo individual y lo social, y la separación entre escuela y sociedad, frente a estas barreras, proponen caminos basados en la investigación-acción colaborativa, el Índice de Inclusión, la participación comunitaria y la construcción de movimientos sociales que conecten a estudiantes, docentes y familias en la lucha por una educación de calidad, justa, equitativa y democrática.

Aporte a la investigación:

El aporte de este artículo es especialmente relevante, ya que constituye en referente teórico fundamental para comprender la inscripción del PIAR en el marco conceptual, ya que sitúa la educación inclusiva como un derecho humano y no como una opción pedagógica, lo cual interpela directamente las actitudes y el nivel de conocimiento que los docentes poseen frente a dicho instrumento. Se da relevancia a las dificultades educativas de estudiantes con condiciones, aclarando que estas no residen exclusivamente en las características del estudiante, si no en las limitaciones curriculares, organizativas y culturales del sistema escolar, perspectiva que resulta clave para interpretar las barreras institucionales y pedagógicas que obstaculizan la implementación efectiva del PIAR.

Las bajas expectativas de los docentes, la lógica de la normalidad y la dicotomía entre lo individual y lo social permiten comprender por qué persisten actitudes de resistencia o desconocimiento frente a los ajustes razonables, evidenciando que la transformación de las prácticas inclusivas exige formación técnica del profesorado y una reconceptualización profunda de sus teorías implícitas sobre el aprendizaje, la discapacidad y la diversidad funcional.

Palabras clave: diversidad; equidad e inclusión; cambio educativo; derechos humanos; educación inclusiva; escuelas inclusivas; caminos; resistencia al cambio.

Reseña 9

Título del artículo: Análisis de la importancia de la inclusión educativa

Año de publicación: 2024

Lugar: México

Autores: Luz Andrea Miranda Quintero, Diana Escamilla Manzanarez, Erick García Serna

Tipo de artículo o investigación: Estudio documental o revisión bibliográfica

Revista de publicación: LATAM Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades

Contenido del artículo:

Se analiza la inclusión educativa como un principio fundamental para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. En el documento se aborda argumentación a partir de los aportes teóricos de autores de la pedagogía y la psicología, entre los que se encuentra, Jean Piaget, quien plantea que la enseñanza debe adaptarse a las etapas del desarrollo cognitivo; Lev Vygotsky, cuya teoría sociocultural destaca el papel mediador del entorno social en el aprendizaje mediante la Zona de Desarrollo Próximo; Paulo Freire, quien concibe la educación como un acto de liberación y transformación social; John Dewey, que promueve el aprendizaje experiencial y democrático; y María Montessori, cuyo método sensorial propone ambientes preparados que favorecen el autoaprendizaje. Desde la perspectiva de la

justicia social, el artículo retoma a John Rawls, Amartya Sen y Martha Nussbaum para fundamentar la inclusión como condición necesaria para el desarrollo pleno de las capacidades humanas.

Se analiza el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, destacando que entornos inclusivos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, fortalecen la autoestima según la jerarquía de necesidades de Maslow, previenen la ansiedad y la depresión desde la teoría del apego de Bowlby, fomentan la empatía según Goleman, y promueven la motivación intrínseca a partir de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan.

Aporte a la investigación:

Este artículo es clave para la revisión documental ya que aporta información relevante para comprender por qué las actitudes docentes frente al PIAR constituyen una variable determinante en su implementación efectiva con estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo, ya que se en el estudio se demuestra que la inclusión educativa no es únicamente una norma si no también un imperativo psicológico que impacta directamente en el desarrollo socioemocional, la autoestima y el bienestar de los estudiantes. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, el artículo fundamenta que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, lo cual respalda la necesidad de que los docentes conciban los ajustes razonables no como concesiones individualizadas sino como modificaciones contextuales del entorno que potencian el desarrollo cognitivo y emocional de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TND.

Además, el señalamiento de que las actitudes docentes hacia la inclusión presentan variabilidad según factores personales y profesionales, y que existen brechas significativas entre la presencia de estudiantes con discapacidad en las aulas y la disponibilidad de personal capacitado para atenderlos, conecta directamente con la pregunta problema de esta revisión documental, evidenciando que el desconocimiento del PIAR y las actitudes ambivalentes de los docentes constituyen barreras pedagógicas e institucionales de primer orden para la garantía del derecho a una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: inclusión educativa, desarrollo socioemocional, justicia social.

Reseña 10

Título del artículo: Inclusión educativa y acompañamiento pedagógico familiar, desde la implementación del piar en dos instituciones educativas de Colombia

Año de publicación: 2024

Lugar: Colombia

Autores: Deisy Milena Álvarez Montoya y Yulian Angioly Alemán García

Tipo de artículo o investigación: Trabajo de grado de maestría

Revista de publicación: Articulo de investigación

Contenido del artículo:

El estudio titulado Inclusión educativa y acompañamiento pedagógico familiar, desde la implementación del PIAR en dos instituciones educativas de Colombia analiza la relación entre la inclusión educativa y el rol del acompañamiento familiar en estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental, aplicando una preprueba y posprueba en un solo grupo de 60 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas colombianas. El objetivo principal fue promover la inclusión educativa mediante la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y fortalecer el acompañamiento pedagógico familiar como factor clave en el proceso formativo. Los resultados evidencian que variables como el tipo de institución, el acompañamiento familiar y el diagnóstico de los estudiantes influyen significativamente en el rendimiento académico, especialmente en áreas como matemáticas y lenguaje. Asimismo, se concluye que la participación de las familias, junto con la adecuada aplicación del PIAR por parte de los docentes, favorece procesos inclusivos más efectivos y contribuye a la mejora del aprendizaje. En este sentido, el estudio resalta la necesidad de

articular esfuerzos entre escuela y familia para garantizar una educación inclusiva que responda a la diversidad de los estudiantes y promueva su desarrollo integral

Aporte a la investigación:

El estudio aporta evidencia significativa para comprender la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en contextos educativos inclusivos, al analizar su relación con el acompañamiento pedagógico familiar y el rendimiento académico de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Desde un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, las autoras identifican que variables como el tipo de institución, el diagnóstico y el apoyo familiar influyen significativamente en los resultados académicos de los estudiantes, evidenciando la efectividad del PIAR cuando es aplicado de manera articulada. No obstante, el estudio también deja entrever limitaciones en su implementación, relacionadas con la necesidad de fortalecer la capacitación docente y el seguimiento de los procesos inclusivos, lo cual resulta clave para garantizar su adecuada ejecución. En este sentido, la investigación contribuye al presente estudio al sustentar la importancia del rol docente en la aplicación del PIAR, así como la necesidad de profundizar en sus conocimientos y actitudes frente a esta herramienta, especialmente en la atención a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Palabras clave: Inclusión educativa, Acompañamiento pedagógico familiar, Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Barreras para el aprendizaje, Rendimiento académico, Educación inclusiva, Prácticas pedagógicas, Adaptaciones curriculares.

Reseña 11

Título del artículo: Relatos de docentes sobre su experiencia de diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables

Año de publicación: 2023

Lugar: Colombia

Autores: Carolina Mallungo Calderón y Catalina Trujillo Vanegas

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación científica y tecnológica

Revista de publicación: Revista PACA

Contenido del artículo:

El artículo analiza las experiencias de docentes en el diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en instituciones educativas públicas del departamento del Huila, en el marco de la educación inclusiva. A partir de un enfoque cualitativo con diseño narrativo, se recopilan y examinan los relatos de docentes, lo que permite comprender sus prácticas pedagógicas frente a la atención de estudiantes con discapacidad. Los resultados evidencian que aún persisten creencias y actitudes que generan barreras, especialmente aquellas asociadas a un enfoque médico de la discapacidad, lo cual limita la participación plena de los estudiantes. Sin embargo, también se identifican avances significativos, como la reflexión docente que impulsa la transformación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos. El estudio destaca la importancia del trabajo colaborativo, la formación docente y el uso de estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para eliminar barreras en el aprendizaje. Asimismo, resalta el papel del PIAR como una herramienta clave para promover procesos educativos equitativos y pertinentes. Finalmente, se concluye que la educación inclusiva requiere un compromiso institucional y comunitario que favorezca la participación de todos los actores educativos, incluyendo a las familias, con el fin de garantizar una educación de calidad para todos.

Aporte a la investigación:

El estudio aporta elementos relevantes para la comprensión de los conocimientos y actitudes docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), evidenciando que las creencias del profesorado influyen directamente en su implementación, especialmente cuando persisten enfoques tradicionales o médicos de la discapacidad que generan barreras. Asimismo, permite identificar cómo el

PIAR se configura no solo como un instrumento técnico, sino como una oportunidad para la reflexión y transformación de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos. De igual manera, resalta la importancia de la formación docente continua, el trabajo colaborativo y la incorporación de estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, aspectos fundamentales para favorecer la atención a la diversidad. Finalmente, el artículo ofrece una perspectiva contextual del ámbito colombiano, evidenciando retos institucionales y la necesidad de articulación entre los actores educativos, lo cual fortalece la pertinencia del presente estudio y sustenta la relevancia de profundizar en el análisis de las prácticas inclusivas en el contexto educativo.

Palabras clave:

Ajustes razonables, prácticas pedagógicas, educación inclusiva, estudiante con discapacidad.

Reseña 12

Título del artículo: Implementación de Ajustes Razonables a los Criterios de Evaluación de Alumnos con TDAH

Año de publicación: 2024

Lugar: México

Autores: Luis Gaspar Avila Soliz, Miguel de la Cruz Hernandez, Oscar Humberto Zapata Salvador

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Contenido del artículo:

El documento analiza la importancia de implementar ajustes razonables en los criterios de evaluación para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), destacando que estos ajustes son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Se plantea que el TDAH afecta procesos como la atención, la impulsividad y la conducta, lo que genera dificultades en el aprendizaje, por lo que es necesario adaptar tanto el currículo como las estrategias de

evaluación a las características individuales de cada estudiante. Asimismo, el estudio resalta que los criterios de evaluación deben ser flexibles, claros y ajustados a los ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes demuestren sus conocimientos de diversas formas. A través de una metodología cualitativa, se evidencia que la aplicación de estos ajustes favorece la participación, mejora la retroalimentación y promueve la igualdad de oportunidades. Finalmente, se concluye que la capacitación docente, el trabajo colaborativo con las familias y el seguimiento constante son elementos clave para asegurar la efectividad de los ajustes razonables y reducir las barreras que limitan el aprendizaje.

Aporte a la investigación:

Este documento aporta a la investigación al evidenciar la importancia de los ajustes razonables en los procesos de evaluación como una estrategia clave para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con TDAH, lo cual se relaciona directamente con el análisis de los conocimientos y actitudes docentes frente al PIAR. En este sentido, permite comprender que no solo es necesario que los docentes conozcan el concepto de ajustes, sino que también desarrollen habilidades para diseñarlos e implementarlos de manera pertinente según las características y necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, resalta que la actitud del docente influye en la efectividad de estas prácticas, ya que la disposición hacia la flexibilización, la equidad y la atención a la diversidad favorece mejores resultados de aprendizaje. De igual forma, el estudio aporta elementos sobre la necesidad de la formación docente, el trabajo colaborativo y el seguimiento de estos, aspectos que enriquecen el análisis de las barreras y oportunidades en la aplicación del PIAR dentro del contexto educativo.

Palabras clave: Trastornos, ajustes razonables, necesidades educativas, TDA/H, estilos de aprendizaje.

Reseña 13

Título del artículo: Formación docente para la inclusión del alumnado con trastornos del neurodesarrollo

Año de publicación: 2025

Lugar: México

Autores: Medina-Carmona Jocelyn, Huerta-Reyes Magali, Ríos-carrillo Pahola, Heredia-Espinosa Ana lis

Tipo de artículo o investigación: artículo de investigación

Revista de publicación: Espacios

Contenido del artículo:

El artículo analiza las necesidades de formación docente para la inclusión de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, centrándose en alumnos de la Licenciatura en Pedagogía de una universidad pública mexicana. A través de un enfoque cuantitativo descriptivo, se aplicó un cuestionario que evaluó tanto la autoformación en estrategias inclusivas como el nivel de conocimiento sobre distintos Trastornos del Neurodesarrollo. Los resultados evidencian que los futuros docentes presentan niveles predominantemente medios y bajos de conocimiento, especialmente en criterios diagnósticos y estrategias de intervención en el aula, lo cual representa una preocupación significativa, dado que estos aspectos son fundamentales para garantizar una educación inclusiva. Del mismo modo, los participantes se perciben como “medianamente competentes” en su formación docente, lo que permite observar las carencias en los planes de estudio y en la preparación profesional en este contexto. En consecuencia, el estudio destaca la necesidad de fortalecer la formación inicial docente, incorporando contenidos más sólidos sobre inclusión educativa y estrategias específicas para atender la diversidad del alumnado, con el fin de avanzar hacia una educación más equitativa y de calidad.

Aporte a la investigación:

Este artículo aporta de manera significativa al evidenciar que existen deficiencias en los conocimientos y en la formación de los futuros docentes respecto a los trastornos del neurodesarrollo y su atención en el aula. En relación con el tema del proyecto, permite sustentar que no solo los docentes en ejercicio, sino también quienes se están formando, presentan vacíos en aspectos clave como los criterios diagnósticos y las estrategias inclusivas, lo cual influye directamente en sus actitudes y prácticas educativas. Además, refuerza la importancia de fortalecer la formación docente inicial como un elemento primordial para la implementación efectiva de procesos inclusivos, lo que se vincula directamente con el análisis de los conocimientos y actitudes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). En este sentido, el documento contribuye a justificar la necesidad de mejorar la preparación docente para garantizar una atención adecuada a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo dentro del marco de la educación inclusiva.

Palabras clave: formación docente, inclusión, trastornos del neurodesarrollo.

Reseña 14

Título del artículo: Inclusión educativa y trastorno por déficit de atención e hiperactividad: estudio sobre conocimiento y actitudes en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata

Año de publicación: 2024

Lugar: Argentina

Autores: Abril Alle, Sabrina De Pizzol, Juan Pablo Paneiva Pompa, Liliana Bakker, Josefina Rubiales

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: Revista Internacional de Estudios en Educación

Contenido del artículo:

El estudio analiza la inclusión educativa en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), centrándose en los conocimientos y actitudes de docentes de primaria en Mar

del Plata, Argentina. Parte de que el TDAH es un Trastorno del Neurodesarrollo frecuente que afecta el desempeño escolar, por lo que el rol docente resulta clave para favorecer procesos inclusivos. Es un estudio, de tipo descriptivo correlacional, incluyó a 91 docentes y utilizó el cuestionario ASKAT para evaluar conocimiento y actitudes.

En cuanto a las actitudes, se identifican posturas ambivalentes, combinando percepciones positivas con dificultades y estrés en la práctica educativa. Asimismo, se halló una correlación positiva entre conocimiento y actitudes, lo que sugiere que, a mayor comprensión del TDAH, más favorables son las prácticas docentes. Los docentes reconocen la necesidad de mayor formación y herramientas para abordar la diversidad en el aula.

Aporte a la investigación:

El artículo aporta evidencia relevante ya que, demuestra que un mayor nivel de conocimiento docente se asocia con actitudes más favorables hacia la inclusión, lo cual respalda la importancia de la formación en políticas inclusivas y su implementación en el aula. Así mismo, se evidencia vacíos en el conocimiento sobre el manejo pedagógico del TDAH, lo que se vincula con barreras institucionales y pedagógicas similares a las que afectan la aplicación del PIAR. El hallazgo de actitudes ambivalentes también permite comprender las tensiones emocionales y prácticas que enfrentan los docentes al implementar ajustes razonables. De igual forma, resalta que la experiencia y la capacitación inciden positivamente en la disposición docente hacia la inclusión, aportando elementos clave para interpretar los factores que facilitan u obstaculizan el PIAR. En este sentido, el estudio contribuye a identificar la necesidad de fortalecer la formación docente continua como eje central para garantizar prácticas inclusivas efectivas. Así, sus hallazgos enriquecen la revisión documental al ofrecer bases teóricas y empíricas para analizar las condiciones que influyen en la implementación del PIAR en estudiantes con TND.

Palabras clave: TDAH, inclusión educativa, conocimiento, actitud.

Reseña 15

Título del artículo: Trastornos del Neurodesarrollo en la Educación Básica General: un ensayo científico

Año de publicación: 2025

Lugar: Ecuador

Autores: Pablo Alberto Parra Silva, Julio Cesar Vargas Burgos, Daniel Alberto Parra Gavilanes, Rumania Alexandra Torres Navarrete

Tipo de artículo o investigación: Ensayo científico

Revista de publicación: Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual

Contenido del artículo:

El artículo analiza la relación entre los trastornos del neurodesarrollo (TND) y la educación básica general, a partir de una revisión sistemática de la literatura, destacando que estas condiciones como el TDAH, el TEA y los trastornos del aprendizaje afectan significativamente el rendimiento académico, la adaptación social y el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza que la detección temprana y la intervención oportuna son fundamentales para mejorar los resultados educativos, así como el papel clave de los docentes en la identificación de señales de alerta y en la implementación de estrategias inclusivas. Además, el estudio resalta la importancia de enfoques multidisciplinarios, la participación de la familia y el uso de metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo entornos educativos inclusivos. Concluye que una adecuada formación docente y el desarrollo de políticas educativas inclusivas son esenciales para garantizar el aprendizaje y la integración social de los estudiantes con TND.

Aporte a la investigación:

Esta investigación aporta al ofrecer una base conceptual y metodológica sobre los trastornos del neurodesarrollo en el contexto de la educación básica, evidenciando cómo estas condiciones impactan el rendimiento académico y la adaptación social de los estudiantes. A partir de la revisión sistemática realizada, el artículo destaca la importancia de la detección temprana, la intervención oportuna y la implementación de estrategias educativas inclusivas, además, resalta el papel clave del docente en la identificación de necesidades educativas y en la aplicación de ajustes pedagógicos, lo que permite sustentar la relevancia de analizar qué tanto conocen y cómo asumen los docentes estas responsabilidades. De igual manera, el énfasis en la formación docente, el trabajo interdisciplinario y la inclusión educativa fortalece tu investigación al proporcionar elementos teóricos para comprender las barreras y desafíos en la implementación de prácticas inclusivas dentro del aula.

Palabras clave: educación básica; inclusión; neurodesarrollo; trastornos.

Reseña 16

Título del artículo: Investigating Teachers' Attitudes Toward the Inclusive Education of Learners with Special Needs in Public Elementary Schools

Año de publicación: 2026

Lugar: Filipinas

Autores: Anna Charisse D. Piliotas, Niña Rozanne T. Delos Reyes, Reylan G. Capuno, Raymond C. Espina, Janine Joy L. Tenerife-Cañete, Regina E. Sitoy, Irene O. Mamites

Tipo de artículo o investigación: Artículo de investigación

Revista de publicación: INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCE (IJRISS)

Contenido del artículo:

El artículo analiza las actitudes de los docentes de primaria hacia la educación inclusiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en el Distrito 2 de Balamban, Filipinas. Tiene como

objetivo principal, comprender cómo variables como la experiencia docente, el tamaño de la clase, la capacitación y el apoyo institucional influyen en las actitudes de los docentes, es una investigación cuantitativa con diseño descriptivo-correlacional, se aplicó un cuestionario de Actitud Docente hacia la Educación Inclusiva a 150 docentes para evaluar sus percepciones y nivel de preparación. Los resultados revelan que, aunque hay actitudes generalmente favorables hacia la inclusión por parte de los docentes, su confianza disminuye al trabajar con estudiantes con necesidades conductuales complejas, como el Trastorno del espectro Autista.

Asimismo, se evidencia un conocimiento fragmentado de las políticas inclusivas y una limitada formación especializada, el estudio destaca que el apoyo entre colegas y el respaldo administrativo fortalecen significativamente la disposición docente hacia prácticas inclusivas. Sin embargo, factores como clases numerosas y escasa capacitación continua representan barreras importantes.

Aporte a la investigación:

Este artículo es esencial para la monografía, al ofrecer evidencia relevante para comprender cómo los conocimientos sobre políticas de educación inclusiva y las actitudes docentes interactúan en contextos educativos con recursos limitados e insuficiente formación especializada, los hallazgos revelan, aunque hay manifestaciones de actitudes favorables en los docentes hacia la inclusión, la confianza disminuye significativamente frente a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, necesidades conductuales complejas y dificultades de comunicación, superponiéndose directamente con los Trastornos del Neurodesarrollo. Esta ambivalencia actitudinal inclusiva pero insegura constituye una barrera pedagógica e institucional que obstaculiza la implementación de ajustes razonables individualizados, semejante al PIAR, dado que los docentes reconocen la necesidad de adaptar la enseñanza, pero carecen de las competencias específicas para hacerlo con fidelidad.

Palabras clave: Special Education, Inclusive Education, Public Elementary teachers, LSENs, Descriptive Correlational Design, Balamban, Cebu, Philippines

Reseña 17

Título del artículo: Teachers' knowledge and attitudes toward inclusive education for children with autism in mainstream schools.

Año de publicación: 2025

Lugar: Arabia Saudita

Autores: Mohammed Abdulrhman Alassaf

Tipo de artículo o investigación: Original Research

Revista de publicación: Frontiers in Education

Contenido del artículo:

El artículo analiza el papel de las actitudes y conocimientos de los docentes frente a la educación inclusiva, centrándose en cómo estos factores influyen en la implementación de estrategias educativas para estudiantes con necesidades diversas dentro del aula regular. A partir de un estudio empírico, se evidencia que, aunque muchos docentes muestran disposición positiva hacia la inclusión, aún existen vacíos significativos en su formación específica, lo que limita la aplicación efectiva de ajustes pedagógicos y apoyos individualizados. Asimismo, se identifican barreras como la falta de capacitación continua, recursos insuficientes y escaso acompañamiento institucional. El estudio resalta que el fortalecimiento del desarrollo profesional docente y el apoyo desde las políticas educativas son elementos clave para mejorar las prácticas inclusivas, favoreciendo así una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Aporte a la investigación:

Este artículo aporta al proyecto al ofrecer evidencia empírica desde su metodología, basada en un estudio cuantitativo aplicado a docentes, permite sustentar con datos reales cómo se perciben y aplican los procesos de inclusión en el aula. En los resultados se destaca que, aunque existe una actitud generalmente positiva hacia la inclusión, persisten vacíos en la formación docente y limitaciones en

recursos y apoyo institucional, aspectos que coinciden con las barreras identificadas en tu investigación. La conclusión refuerza la necesidad de fortalecer la capacitación docente y las políticas educativas, lo cual aporta un respaldo teórico y práctico para justificar la importancia de mejorar la implementación del PIAR, así como la formación de los docentes en contextos inclusivos.

Palabras clave: inclusive education, autism spectrum disorder, special education teachers, teacher attitudes, Saudi Arabia.

Reseña 18

Título del artículo: Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad

una revisión de literatura

Año de publicación: 2022

Lugar: Colombia

Autores: Jefferson Tello

Tipo de artículo o investigación: revisión de literatura

Revista de publicación: Ciencia y Educación

Contenido del artículo:

El artículo analiza las actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad a partir de una revisión de literatura de investigaciones. Para ello, se seleccionaron estudios de bases de datos académicas, identificando que la mayoría de los docentes presenta actitudes positivas hacia la educación inclusiva, especialmente los más jóvenes o en formación, debido a una mayor preparación en el tema. Sin embargo, también se evidencian actitudes negativas asociadas principalmente a la falta de formación, escasa experiencia en atención a la diversidad y limitado apoyo institucional. Asimismo, el estudio destaca que predominan los enfoques cuantitativos en las investigaciones revisadas, utilizando escalas de medición de actitudes, y resalta que las actitudes docentes influyen directamente en el éxito de los procesos inclusivos, pudiendo convertirse en un apoyo

o una barrera. En conclusión, se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación y capacitación docente para mejorar la inclusión educativa y garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.

Aporte a la investigación:

Ofrece una base teórica y metodológica, al tratarse de una revisión de literatura, permite identificar factores clave que influyen en dichas actitudes, como la formación docente, la experiencia en atención a la diversidad y el apoyo institucional, los cuales también son determinantes en la aplicación efectiva del PIAR. Además, brinda referentes metodológicos sobre cómo realizar una búsqueda, selección y análisis de artículos científicos, lo que fortalece el enfoque de revisión documental. Del mismo modo, los hallazgos sobre la relación entre actitudes docentes y éxito de la inclusión educativa sirven como sustento para argumentar la importancia de fortalecer los conocimientos y percepciones del profesorado en el contexto de los TND.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad, actitudes docentes, inclusión, docentes.

Reseña 19

Título del artículo: Educación inclusiva en Colombia y América Latina: de la normativa a la realidad de la escuela

Año de publicación: 2025

Lugar: Bolivia

Autores: Angela Isabel Rodríguez Velazco, Marcela Angelina Aravena Domich

Tipo de artículo o investigación: ensayo académico

Revista de publicación: RebE revista boliviana de educación

Contenido del artículo:

El documento analiza la educación inclusiva en Colombia y América Latina como un derecho humano fundamental, evidenciando que, aunque existen avances normativos que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad, persisten importantes brechas entre la legislación y su

aplicación en las instituciones educativas. El texto destaca que uno de los principales retos es la insuficiente formación y preparación de los docentes para atender la diversidad en el aula, lo que incide directamente en la calidad de los procesos inclusivos y puede generar situaciones de exclusión. En este sentido, se resalta el papel del docente como actor clave en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, así como la necesidad de fortalecer políticas públicas, recursos educativos y procesos de capacitación que permitan garantizar una educación equitativa, accesible y de calidad para todos los estudiantes.

Aporte a la investigación:

Ofrece un sustento teórico y contextual sobre la educación inclusiva en Colombia y América Latina, evidenciando la brecha existente entre las políticas educativas y su aplicación en el aula. El artículo resalta que, aunque existen marcos normativos que garantizan el derecho a la educación inclusiva, uno de los principales obstáculos es la limitada formación docente para atender la diversidad, lo que repercute en prácticas pedagógicas poco inclusivas e incluso en procesos de exclusión. Asimismo, enfatiza que el docente es un actor clave en la implementación de estrategias inclusivas, pero enfrenta desafíos como la falta de recursos, capacitación y acompañamiento institucional. Estas ideas se relacionan directamente con el enfoque del PIAR, ya que este instrumento requiere docentes con conocimientos, actitudes positivas y competencias pedagógicas para realizar ajustes razonables efectivos. En este sentido, el documento permite fundamentar la importancia de fortalecer la formación docente, promover una cultura educativa inclusiva y analizar críticamente las prácticas actuales, aportando elementos esenciales para comprender y evaluar cómo los docentes están asumiendo la inclusión de estudiantes con necesidades específicas en el contexto educativo.

Palabras clave: Educación inclusiva; Discapacidad; Formación docente; Derecho universal; Equidad.

Reseña 20

Título del artículo: Políticas Públicas de Educación Inclusiva en Colombia y Chile: Un Enfoque Comparativo para la Equidad

Año de publicación: 2025

Lugar: Colombia

Autores: Julieth Stephanie Contreras De La Rosa

Tipo de artículo o investigación: Reflexión

Revista de publicación: PACA

Contenido del artículo:

El artículo analiza de manera comparativa las políticas públicas de educación inclusiva en Colombia y Chile, centrándose en la Leyes con el propósito de evaluar su impacto en la eliminación de barreras educativas para personas con discapacidad. A través de un enfoque cualitativo basado en revisión documental, el estudio evidencia avances significativos en ambos países, especialmente en el acceso a la educación, la implementación de ajustes razonables. No obstante, también identifica desafíos importantes relacionados con la equidad en la cobertura, la disponibilidad de recursos y la efectiva aplicación de las normativas, particularmente en contextos rurales. En este sentido, el documento resalta que, aunque Colombia presenta un enfoque más flexible y adaptable, Chile cuenta con una estructura más estandarizada que facilita la implementación de políticas inclusivas, lo que permite reconocer buenas prácticas y proponer mejoras para fortalecer la educación inclusiva en América Latina.

Aporte a la investigación:

Ofrece un análisis profundo del marco de las políticas públicas de educación inclusiva en Colombia, donde se fundamenta la implementación de los ajustes razonables y el uso del PIAR como herramienta clave para garantizar el acceso y la participación de estudiantes con trastornos del

neurodesarrollo. A partir de su enfoque cualitativo y revisión documental, el artículo permite comprender no solo la importancia normativa del PIAR, sino también las dificultades reales en su aplicación, como la falta de recursos, las brechas en la formación docente, aspectos directamente relacionados con las actitudes y conocimientos de los maestros. Además, al comparar con el caso de Chile, el documento brinda referentes de buenas prácticas, como la capacitación continua y el apoyo estructurado dentro del aula, lo que enriquece el análisis crítico de la investigación y permite sustentar la necesidad de fortalecer la preparación docente y las estrategias institucionales para una implementación más efectiva e inclusiva del PIAR.

Palabras clave: educación inclusiva, políticas educativas, acceso a la educación, discapacidad, Colombia, Chile.

Discusión

Los hallazgos de la presente monografía confirman la existencia de una brecha estructural y persistente entre el marco normativo de la educación inclusiva en Colombia, particularmente en el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 2216 de 2022; y su aplicación efectiva en el contexto educativo. Este resultado es coherente con lo señalado por Sánchez-Vergel (2025), quien documentó que los docentes presentan conocimientos fragmentados sobre la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), lo que convierte este instrumento en un requisito formal antes que en una herramienta pedagógica transformadora. Esta situación también se reflejó en el estudio realizado por Gutiérrez-Rodríguez y Hernández-Rodiño (2025), quienes encontraron que los docentes reconocen el concepto del PIAR, pero no lo implementan en su totalidad con los estudiantes que lo requieren, revelando así, vacíos formativos sólidos que trascienden las fronteras nacionales.

En cuanto al objetivo específico, orientado a identificar los principales aportes teóricos sobre los Trastornos del Neurodesarrollo (TND) en el contexto educativo, la literatura revisada respalda la caracterización multidimensional de estos trastornos desde los manuales diagnósticos DSM-5 y CIE-11 (López & Förster, 2022). Esta conceptualización resulta indispensable para comprender por qué las intervenciones educativas deben ir más allá de la atención al diagnóstico clínico y orientarse hacia ajustes pedagógicos individualizados y personalizados. De acuerdo, con el enfoque de Booth y Ainscow (Calderón & Ainscow, 2025), los TND no deben entenderse como limitaciones intrínsecas del estudiante, sino como el resultado de la interacción entre las características del estudiante, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) presentes en la cultura escolar y en las prácticas docentes. Esta perspectiva le concede al PIAR un papel central y primordial como la herramienta para eliminar dichas barreras.

Respecto al objetivo, referido al conocimiento de los docentes sobre las políticas de educación inclusiva y el PIAR, los documentos revisados muestran un panorama preocupante. Medina-Carmona et

al., (2025), reportaron que el 68% de los docentes en formación posee un nivel medio de conocimiento sobre los TND, el 30% un nivel bajo y únicamente el 2% un nivel alto, siendo las brechas más visibles en Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos hallazgos coinciden con los de Triana et al., (2024), quienes encontraron que los términos PIAR y DUA son desconocidos o manejados superficialmente por los docentes, limitando la flexibilidad curricular y aumentando las barreras para el aprendizaje. Al igual que, Alle et al., (2024), en el contexto argentino, identificaron que un mayor nivel de conocimiento docente sobre el TDAH se correlaciona positivamente con actitudes más favorables hacia la inclusión, lo que subraya la relación directa entre el saber y el actuar pedagógicamente.

Ahora bien, frente al objetivo, centrado en las actitudes docentes frente al PIAR, la literatura revisada evidencia un patrón de ambivalencia actitudinal. Aunque la mayoría de los docentes manifiesta disposición favorable hacia la inclusión, esta actitud no siempre se expresa en prácticas pedagógicas concretas y efectivas (Tello, 2022). Este hallazgo es especialmente relevante desde la psicología educativa, puesto que las representaciones sociales y las creencias de los docentes sobre la discapacidad actúan como variables mediadoras entre la intención normativa y la práctica real en el aula (Valencia et al., 2024). En este sentido, Álvarez et al., (2025), identificaron porcentajes relevantes de indiferencia entre los docentes, lo que sugiere que la inclusión puede ser aceptada discursivamente sin ser comprendida ni aplicada con rigor. Esta brecha entre actitud declarada y práctica efectiva constituye uno de los hallazgos más consistentes de la revisión y representa un desafío central para la consolidación de una educación inclusiva y de calidad.

Así pues, con relación al objetivo, orientado a interpretar las barreras institucionales y pedagógicas que dificultan la implementación del PIAR, la evidencia es convincente y convergente entre los diversos contextos. Charry et al., (2026), señalaron que la sobrecarga laboral y la ausencia de tiempos dedicados al diseño del PIAR obstaculizan el seguimiento riguroso de cada caso particular en los estudiantes. A esta barrera estructural se suman factores como la rigidez curricular, la insuficiencia de

recursos didácticos, la escasa articulación entre la institución, la familia y los profesionales de apoyo interdisciplinar (Sánchez-Vergel, 2025; Gálvez & Batista, 2024). En el ámbito latinoamericano, Onyishi (2022), enfatizó que los docentes en Nigeria reportan capacidad limitada para adoptar prácticas inclusivas para estudiantes con TND, evidenciando que las barreras para la implementación del PIAR son universales del sistema educativo frente a la diversidad. En conjunto, estos hallazgos respaldan la necesidad inmediata de fortalecer la formación docente constantemente, el acompañamiento interdisciplinario y las condiciones institucionales necesarias para que el PIAR no solo se quede como un papel normativo si no que se consolide como la herramienta autentica y genuinamente inclusiva en los entornos educativos colombianos y latinoamericanos (García-Castillo, 2025; Contreras & Valbuena, 2025).

Un aspecto que merece atención particular es la relación entre la formación inicial docente y la capacidad de respuesta pedagógica ante estudiantes con TND. La revisión documental muestra de manera reiterada que los programas de formación no incorporan con suficiente profundidad los criterios diagnósticos, las características funcionales ni las estrategias de intervención propias de los TND (Medina-Carmona et al., 2025; Parra et al., 2025). Esta falencia de la formación inicial produce docentes que ingresan al aula sin las herramientas resulta preocupante en contextos donde la prevalencia de los TND afecta aproximadamente al 10% de la población infantil (López & Förster, 2022), lo que implica que prácticamente todo docente de aula regular se enfrentará a estos perfiles de desarrollo a lo largo de su ejercicio profesional. La formación inicial, en consecuencia, no puede seguir tratando la educación inclusiva como un contenido complementario o electivo, sino como un eje transversal y obligatorio del currículo de formación docente.

Desde una perspectiva neuropsicológica del desarrollo, la comprensión de la variabilidad cognitiva interindividual resulta fundamental para que el docente pueda realizar ajustes razonables verdaderamente pertinentes. El modelo de inteligencia fluida y cristalizada de Cattell (1963) aporta un

marco teórico valioso en este sentido, al recordar que las dificultades de aprendizaje no reflejan una limitación global de la inteligencia, sino perfiles cognitivos específicos que exigen evaluaciones integrales y ajustes educativos individualizados y personalizados (Coyle & Greiff, 2023).

En este orden, la doble excepcionalidad, entendida como la coexistencia de altas capacidades y uno o más TND, representa un caso paradigmático de la complejidad diagnóstica y pedagógica que los docentes deben estar en condiciones de identificar y atender (Vélez-Calvo et al., 2023). Sin embargo, la evidencia muestra que los sesgos en la observación docente y la falta de formación especializada dificultan la detección de estos perfiles, lo que puede derivar en intervenciones inadecuadas o en la invisibilización del potencial de estos estudiantes.

Otro hallazgo significativo de la revisión se vincula con el papel de la familia como factor determinante en la efectividad de la implementación del PIAR. Diversas investigaciones coinciden en que los procesos inclusivos son más exitosos cuando existe una corresponsabilidad activa entre la institución educativa y el entorno familiar del estudiante (Parada & Santamaría, 2023; Contreras & Valbuena, 2025). No obstante, la literatura también advierte que esta articulación es frecuentemente débil o inexistente, bien por desconocimiento de las familias sobre los derechos de sus hijos, bien por la ausencia de canales institucionales que faciliten dicha participación (Álvarez & Alemán, 2024). Desde la psicología educativa, esto suscita la necesidad de ver el PIAR no como un documento técnico directamente para los docentes, sino como un instrumento de corresponsabilidad pedagógica el vincula a todas las personas involucradas en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, incluyendo al estudiante, a la familia y personal interdisciplinario.

La comparación entre contextos nacionales e internacionales permite identificar que las barreras para la inclusión educativa de estudiantes con TND no son exclusivas del sistema colombiano, sino que reflejan tensiones globales entre los principios declarativos de la educación inclusiva y las condiciones reales de los sistemas escolares (Martínez-Usarralde, 2021; Hornby & Kauffman, 2024). En

Arabia Saudita, Alassaf (2025), documentó que, aunque los docentes muestran disposición hacia la inclusión, persisten vacíos significativos en la formación específica que limitan la aplicación de apoyos individualizados. En Filipinas, Piliotas et al., (2026), identificaron que la confianza docente disminuye notablemente frente a estudiantes con necesidades conductuales complejas, como el TEA, lo que refuerza la idea de que la actitud favorable no garantiza la competencia pedagógica. Este patrón transcultural subraya que la transformación de la educación inclusiva requiere intervenciones sistémicas que actúen simultáneamente sobre la formación inicial, la capacitación continua, el apoyo institucional y el cambio de las representaciones sociales sobre la discapacidad y la diversidad.

En síntesis, la presente revisión documental evidencia que la implementación efectiva del PIAR en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo depende de un conjunto articulado de condiciones que van más allá de la existencia de un marco normativo. Se requiere, en primer lugar, una formación docente sólida, tanto inicial como continua, que integre conocimientos sobre TND, estrategias pedagógicas inclusivas y el manejo técnico del PIAR (Rodríguez & Aravena, 2025; Mallungo & Trujillo, 2023). En segundo lugar, es indispensable transformar las actitudes docentes mediante procesos reflexivos que permitan superar las representaciones sociales excluyentes y construir una cultura escolar verdaderamente inclusiva (Ainscow & Messiou, 2021). En tercer lugar, las instituciones educativas deben garantizar condiciones estructurales adecuadas: tiempos para el diseño y seguimiento del PIAR, equipos interdisciplinarios de apoyo, recursos pedagógicos pertinentes y mecanismos de articulación con las familias. Estos tres ejes, formación, actitud y condiciones institucionales constituyen las variables sobre las cuales deben orientarse tanto la investigación futura como las políticas públicas educativas en el contexto colombiano y latinoamericano, con el propósito de garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (González-Afonso et al., 2026; Navia et al., 2025).

Conclusiones

En primer lugar, gracias a la revisión documental realizada, se logra identificar como actualmente los docentes continúan presentando un conocimiento limitado acerca del PIAR y los TND a pesar de la existencia de las normativas que promueven la inclusión en la educación. Este vacío formativo se traduce en actitudes ambivalentes hacia la implementación de estrategias inclusivas, donde la falta de formación específica genera inseguridad, apatía y resistencia en la práctica pedagógica. Es esencial que los programas de formación docente incluyan contenidos sólidos sobre TND, estrategias inclusivas, específicas, para mejorar la percepción y la efectividad en la aplicación del PIAR (Acosta, 2022).

Esta revisión documental aporta al campo educativo al reunir y relacionar evidencia empírica dispersa en diversos contextos geográficos y marcos normativos, integrando información relevante acerca de conocimientos y actitudes de los docentes frente al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo. En este estudio se logra identificar patrones consistentes en la literatura, como los son: la brecha entre el saber declarativo y el saber procedimental de los docentes la cual se configura como una constante presente tanto en los hallazgos nacionales como internacionales analizados. En esta línea, García-Castillo (2025), en su investigación evidenció, que los docentes muestran apropiaciones fragmentadas del PIAR, significativas carencias formativas y evidentes variaciones entre contextos públicos y privados, confirmando así, que las prácticas inclusivas dependen de condiciones materiales como de la articulación interdisciplinaria.

A nivel conceptual, este estudio integra el enfoque de Booth y Ainscow sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como un marco analítico para comprender por qué el PIAR siendo un instrumento pedagógico con respaldo normativo del Decreto 1421 de 2017, continúa siendo insuficiente en la práctica pedagógica. Calderon y Ainscow (2025), mencionan que para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva es necesario dejar de lado la visión individualista sobre las dificultades

educativas y comprenderlas desde una perspectiva que considere las condiciones contextuales y curriculares en las que se desarrolla la enseñanza, lo cual se adopta en el análisis de este estudio.

En segundo lugar, se corrobora que el acompañamiento, junto a la formación continua son elementos claves que aportan satisfactoriamente en la implementación del PIAR en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo. Así pues, docentes que reciben capacitación específica y continua demuestran actitudes favorables hacia la inclusión como una mayor empatía y son quienes aplican los ajustes razonables en sus prácticas. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo el desarrollo de programas de formación dirigidos a docentes en los cuales se aborden aspectos teóricos, pero sobre todo que proporcionen herramientas prácticas para la atención a la diversidad en el aula (Medina-Carmona et al., 2025).

Por otra parte, la investigación resalta las barreras estructurales que dificultan la implementación del PIAR, entre ellas la sobrecarga laboral, la insuficiencia de recursos y el limitado apoyo interdisciplinario e institucional, lo que afectaría directamente en la calidad de la atención educativa que reciben los estudiantes. Las instituciones educativas deben adoptar un enfoque integral que favorezca la colaboración entre docentes, profesionales de apoyo, estudiantes y familias incentivando un entorno más inclusivo y equitativo.

Asimismo, la literatura revisada muestra que las actitudes de los docentes hacia la inclusión en gran parte son influenciadas por el contexto cultural y social en el que se encuentran. En muchos casos, persisten creencias tradicionales sobre la discapacidad que limitan la percepción de los docentes sobre las capacidades de los estudiantes con TND. Por lo tanto, es importante fomentar una cultura escolar que valore las condiciones únicas y específicas de cada estudiante, apoyando la inclusión como un derecho fundamental.

Del mismo modo, pese a las investigaciones y avances observados, son limitados estudios que exploran de manera puntual e integral las experiencias y percepciones de los docentes frente al PIAR en

estudiantes con Trastorno del Neurodesarrollo. Por ello, es necesario fortalecer la investigación en este campo desde una perspectiva contextualizada, especialmente en escenarios educativos latinoamericanos y colombianos, donde los factores culturales y sociales pueden incidir de manera importante en la implementación efectiva de políticas inclusivas (Ravelo-Méndez et al., 2025).

En esta línea, la presente revisión documental realizada presenta un aporte significativo al ámbito académico al brindar información actualizada sobre los conocimientos y actitudes de los docentes frente al PIAR, integrando evidencia pedagógica y normativa. Del mismo modo, aporta al fortalecimiento de la educación inclusiva al permitir una comprensión más amplia de los retos, necesidades y oportunidades que existen dentro de los contextos educativos. De igual manera, favorece la construcción de una base teórica que puede ser utilizada por aquellos interesados en el campo de la educación inclusiva, sirviendo como referencia para futuras investigaciones, estrategias pedagógicas y procesos de formación docente orientados a garantizar una educación más equitativa, participativa y de calidad.

Como impacto para la psicología educativa, esta revisión pone en evidencia cómo los modelos cognitivos y los patrones actitudes de los docentes se convierten en variables mediadoras entre la política pública de inclusión y la realidad actual en el aula. Como señala Tello (2022), las actitudes articulan componentes cognitivos, afectivos y conductuales que facilitan o por el contrario obstaculizan los procesos de participación y aprendizaje de los estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo. De igual manera, García-Castillo (2025), señala que el bienestar docente, el acompañamiento psicoeducativo y el trabajo interdisciplinario permanente constituyen condiciones fundamentales para que el PIAR cumpla su propósito transformador y no se limite únicamente a ser un instrumento declarativo, este resultado da soporte sólido de que el psicólogo educativo debe convertirse en un mediador entre las necesidades individuales del estudiante y la práctica pedagógica del docente

orientado a la construcción del PIAR, actuando desde el conocimiento del funcionamiento cognitivo, emocional y social de cada estudiante.

Este aporte es importante en relación con lo planteado por Calderón y Ainscow (2025), quienes indican que para la transformación de la inclusión no solo falta formación técnica de los docentes, sino una reconceptualización sobre el aprendizaje, la discapacidad, entre otras y es aquí donde la psicología educativa ocupa un lugar indispensable e insustituible. Interviniendo desde programas de formación continua, fortalecimiento de comunidades de práctica profesional, acompañamiento psicoeducativo e interdisciplinar para garantizar que el PIAR cumpla el propósito como herramienta de equidad educativa.

Adicionalmente, los hallazgos de la investigación ofrecen recomendaciones prácticas que pueden ser implementadas en la formación inicial y continua de los docentes. Al identificar las necesidades formativas y las barreras existentes, se pueden diseñar programas de capacitación más efectivos y claros que respondan a las demandas del contexto educativo. Resaltando que algunos docentes consideran insuficiente la preparación que tienen para afrontar los retos de la inclusión educativa lo cual pone de lleno la necesidad de fortalecer la formación y actualización profesional (Feria, 2021).

Así pues, al visibilizar las brechas entre la normativa y la práctica docente, esta revisión documental puede servir como recurso para la formulación de políticas públicas que promuevan una educación inclusiva más efectiva, de calidad y equitativa. Las recomendaciones derivadas del análisis pueden orientar a los responsables de la formulación de políticas educativas en la creación de estrategias que aborden las necesidades específicas de los docentes y de los estudiantes (Sánchez-Vergel, 2025).

Recomendaciones

A partir del análisis de la literatura científica revisada y en coherencia con los objetivos planteados en la presente monografía, se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a distintos actores del sistema educativo: investigadores, instituciones de formación docente, establecimientos escolares y formuladores de política pública. Estas recomendaciones buscan contribuir al fortalecimiento de la educación inclusiva y a la implementación efectiva del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo (TND), reconociendo que la transformación del aula exige intervenciones articuladas en los planos académico, pedagógico, institucional y social.

En primer lugar, respecto a la comprensión teórica de los Trastornos del Neurodesarrollo en el contexto educativo, se recomienda ampliar la creación de estudios contextualizados en América Latina que examinen la prevalencia, las manifestaciones funcionales y el impacto escolar de los TND en poblaciones diversas, incluyendo casos de doble excepcionalidad. La evidencia indica que existe una escasez de investigaciones que integren las dimensiones cognitiva, conductual, social y emocional de estos trastornos con las demandas propias del aula regular (Vélez-Calvo et al., 2023; López & Förster, 2022). En este sentido, se sugiere fomentar líneas de investigación interdisciplinaria que articulen la neuropsicología del desarrollo, la psicología educativa y la pedagogía inclusiva, con el fin de generar marcos teóricos más integradores y aplicables a los contextos educativos colombianos (Jofre et al., 2023).

Asimismo, se recomienda que las instituciones de educación superior incorporen los avances en neurociencia cognitiva y en los modelos diagnósticos actualizados (DSM-5 y CIE-11) en los programas de formación inicial docente, de modo que los futuros educadores cuenten con una comprensión sólida y

actualizada de los perfiles de desarrollo que encontrarán en el aula favoreciendo la comprensión de las condiciones de cada estudiante (Parra et al., 2025).

Por ende, se recomienda a las instituciones de formación inicial docente rediseñar, poner en práctica sus planes de estudio con el propósito de garantizar que la educación inclusiva, el conocimiento del Decreto 1421 de 2017, la Ley 2216 de 2022 y el manejo técnico del PIAR sean componentes obligatorios, prácticos, transversales y evaluados con rigor en todas las licenciaturas y programas pedagógicos (Medina-Carmona et al., 2025; Rodríguez & Aravena, 2025).

Los datos revisados son concluyentes: el 98% de los docentes en formación presentan niveles medio o bajo de conocimiento sobre los TND, lo que constituye una alarma que exige una respuesta curricular inmediata. Paralelamente, se recomienda a las secretarías de educación municipales y departamentales formulen e implementen programas de capacitación continua, sistemática y certificada, que no se limiten a la transmisión de contenidos normativos, sino que incluyan práctica guiada en el diseño del PIAR, estudio de casos reales y acompañamiento por parte de equipos interdisciplinarios (Triana et al., 2024; García-Castillo, 2025). En el plano de la investigación, se sugiere desarrollar estudios de participación acción, longitudinales que permitan evaluar el impacto de los programas de formación sobre la calidad, veracidad de la implementación del PIAR y sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes con TND.

En efecto, dado que los hallazgos de la revisión evidencian de manera consistente que las actitudes docentes constituyen una variable mediadora crítica entre la política educativa y la práctica inclusiva real, se recomienda que las instituciones educativas implementen procesos de reflexión crítica colectiva, como comunidades de aprendizaje profesional, grupos de estudio y espacios de supervisión pedagógica, orientados a visibilizar y transformar las representaciones sociales excluyentes que aún persisten sobre la discapacidad y los TND (Tello, 2022; Valencia et al., 2024).

Desde la psicología educativa, se recomienda incorporar estrategias de intervención sobre las creencias y actitudes de los docentes, reconociendo que los sentimientos de inseguridad, miedo e indiferencia al fracaso pedagógico y la percepción de sobrecarga, puede ser tan determinante para la inclusión como el componente cognitivo de los estudiantes (Carlotto et al., 2022). Asimismo, se recomienda a los investigadores diseñar instrumentos psicométricos validados en el contexto colombiano que permitan medir con mayor precisión las actitudes docentes frente al PIAR y los TND, superando las limitaciones metodológicas identificadas en la literatura (Alle et al., 2024).

Así mismo, en cuanto a las barreras institucionales y pedagógicas que dificultan la efectiva implementación del PIAR, se recomienda que las instituciones educativas adopten acciones concretas orientadas a garantizar las condiciones mínimas necesarias para hacer posible su aplicación efectiva. Entre las que se destacan: seguimiento y actualización del PIAR, la asignación de tiempos institucionales específicos para el diseño, equipos interdisciplinarios de apoyo psicoeducativo compuestos por psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales, la provisión de recursos didácticos y tecnológicos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TND (Charry et al., 2026; Sánchez-Vergel, 2025).

En el ámbito de la política pública, se recomienda que el Ministerio de Educación Nacional fortalezca los mecanismos de inspección, seguimiento y acompañamiento a las instituciones educativas referente a la implementación del Decreto 1421 de 2017, garantizando que el PIAR no se reduzca a un simple documento administrativo, sino que se constituya en una herramienta pedagógica viva, contextualizada y centrada en el estudiante (Navia et al., 2025; Contreras, 2025). Del mismo modo, se recomienda a los formuladores de política reducir las brechas de implementación entre instituciones públicas y privadas, así como entre contextos urbanos y rurales, donde las barreras geográficas y

socioeconómicas agravan significativamente las dificultades de acceso a la educación inclusiva (Gálvez & Batista, 2024).

En relación con lo anterior, desde el campo académico e investigativo, la presente revisión permite identificar vacíos que deben ser atendidos de manera inmediata. Se recomienda desarrollar investigaciones mixtas y longitudinal que permitan examinar la relación entre la formación docente, las actitudes hacia la inclusión y los resultados educativos concretos de estudiantes con TND en contextos colombianos (Martínez-Usarralde, 2021), dado que la mayoría de los estudios revisados son de corte transversal y descriptivo, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales y de evaluar la efectividad de las intervenciones a lo largo del tiempo. De igual manera, se recomienda ampliar el enfoque investigativo más allá del docente de aula, incluyendo las perspectivas y experiencias de los estudiantes con TND, sus familias y los equipos de apoyo interdisciplinar, con el fin de obtener una comprensión más integral y simultánea del fenómeno inclusivo (Leifler et al., 2024).

En esta misma dirección, se sugiere desarrollar y validar programas de intervención basados en evidencia, orientados específicamente a fortalecer las competencias docentes en el diseño e implementación del PIAR, y evaluar su impacto para así controlar variables de confusión (Álvarez et al., 2025). Por otra parte, y considerando que la corresponsabilidad familiar emerge como uno de los factores más determinantes para el éxito de la implementación del PIAR, se recomienda que las instituciones educativas diseñen estrategias sistemáticas de orientación y acompañamiento a las familias de estudiantes con TND, que les permitan comprender los alcances del PIAR, participar activamente en el diseño y seguimiento de este, y asumir el rol como agentes educativos en el entorno familiar (Contreras & Valbuena, 2025; Álvarez & Alemán, 2024).

Estas estrategias deben contemplar modalidades diversas y accesibles, incluyendo talleres presenciales, materiales informativos en lenguaje sencillo y canales de comunicación permanente entre

la institución y la familia. Desde la psicología educativa, se resalta que la participación de la familia debe ser una alianza pedagógica sostenida en el tiempo y orientada al desarrollo integral de los estudiantes y no solo limitarse a la firma del PIAR (De La Hoz & Soto, 2025; Parada & Santamaría, 2023).

En pocas palabras, las recomendaciones aquí formuladas surgen de reconocer que la inclusión educativa de estudiantes con Trastornos del Neurodesarrollo es un derecho humano fundamental (Calderón & Ainscow, 2025) y que su materialización exige una acción concertada, sostenida y basada en evidencia por parte de todos los actores del sistema educativo. El PIAR, como herramienta pedagógica central en este proceso, solo podrá cumplir su propósito transformador cuando los docentes cuenten con la formación, las actitudes y las condiciones institucionales necesarias para implementarlo con rigor, pertinencia y compromiso ético con la diversidad (González-Afonso et al., 2026; Mallungo & Trujillo, 2023). De este modo, avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva implica no solo cumplir con la norma, sino transformar la cultura escolar desde adentro, reconociendo en cada estudiante con TND un sujeto de derechos, con potencialidades únicas que el sistema educativo tiene la responsabilidad de reconocer, valorar y potenciar.

Referencias

- Acosta, M. T. (2022). Desórdenes del neurodesarrollo: del laboratorio al aula de clase. *Medicina (Buenos Aires)*, 82, 6-10.
- Adarme Pinzón, D. E., Duque Correa, L. C., Pabón García, J. J. & Velandia Mesa, C. (2022). Percepciones de los docentes sobre la implementación de las políticas públicas de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad [Tesis de Maestría, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional Universidad El Bosque.
- Ainscow, M. & Messiou, K. (2021). Inclusive Inquiry: An Innovative Approach for Promoting Inclusion in Schools. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 23-37.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200023>
- Alassaf, M. A. (2025). *Teachers' knowledge and attitudes toward inclusive education for children with autism in mainstream schools. Frontiers in Education*, 10, 1630710. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1630710>
- Alle, A., De Pizzol, S., Paneiva Pompa, J. P., Bakker, L. & Rubiales, J. (2024). Inclusión educativa y trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Estudio sobre conocimiento y actitudes en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 24(2), 79-93.
- Álvarez Mendieta, T. E., Barros Albuja, F. M., Ramones Villavicencio, L. B., Barros Morales, F. M. & Astudillo Álvarez, E. M. (2025). Las Actitudes y Conocimientos de los Docentes frente a la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5683-5698.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15278
- Álvarez Montoya, D. M. & Alemán García, Y. A. (2024). Inclusión educativa y acompañamiento pedagógico familiar, desde la implementación del piar en dos instituciones educativas de Colombia. [Trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

- Alsolami, A. & Vaughan, M. (2023). Teacher attitudes toward inclusion of students with disabilities in Jeddah elementary schools. *PloS one*, 18(1), e0279068.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0279068>
- Arrieta Martínez, C., Barreto Aguas, M. & Pérez Mejía, M. (2022). Pensar la educación más allá de lo escolar: una mirada desde el decreto 1421 de 2017 hacia la oferta educativa no escolar para personas con discapacidad en el municipio de Caucasia Antioquia [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Caucasia, Colombia (A-Z).
- Avila Soliz, L. G., Hernandez, M. de la C. & Zapata Salvador, O. H. (2024). Implementación de Ajustes Razonables a los Criterios de Evaluación de Alumnos con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3109-3121. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11521
- Calderón Almendros, I. & Ainscow, M. (2025). Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito [Inclusive Education: Maps, Borders and Pathways to Success]. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 37(2), 57-76. <https://doi.org/10.14201/teri.32438>
- Calderon Roa, Y. & Ortiz Buelvas, D. (2025). Rompiendo barreras: Educomunicación inclusiva en estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa Agrícola de Guacavía, en Cumaral, Meta. [Trabajo de investigación, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/items/4f09ea04-8466-47e1-9d38-e3b2dfb462d9>
- Carlotto, S., Danelichem, M. R. de A. & Peixoto, M. de A. (2022). La inclusión de estudiantes autistas en las escuelas comunes: retos y posibilidades. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 8(10), 1883-1892. <https://doi.org/10.51891/rease.v8i10.7298>
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), 1-22. <https://doi.org/10.1037/h0046743>

Charry López, S., Rivero Amoroch, L. M. & Bermate, J. A. (2026). Percepciones docentes sobre la educación inclusiva en el ámbito escolar [Teacher perceptions about inclusive education in the school environment]. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 01-15.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2059>

Congreso de la República (2022). Ley 2216 de 23 de junio. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=188289>

Contreras Parra, D. I. & Valbuena Gutiérrez, D. C. (2025). *Desafíos y oportunidades en la aplicación del PIAR en entornos educativos inclusivos* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70048>

Contreras De La Rosa, J. S. (2025). Políticas Públicas de Educación Inclusiva en Colombia y Chile: Un Enfoque Comparativo para la Equidad. *Revista Paca*, (19), 119-142.

<https://doi.org/10.25054/2027257X.4566>

Coyle, T. R. & Greiff, S. (2023). Carbon is to life as g is to _: A review of the contributions to the special issue on specific abilities in intelligence. *Intelligence*, 101, 101786.

<https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101786>

De La Hoz Pertuz, M. R. & Soto Molina, J. E. (2025). Plan Individual de Ajustes Razonables en Preescolar: Un Enfoque Personalizado para La Institución Educativa David Sánchez Juliao. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(3), 749-776. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i3.807>

Delgado, K. E., Vivas, D. A., Carrión, C. B. & Reyes, B. D. C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 5), 18-35.

- Feria Gómez, I., (2021). La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2),27-40
- Gálvez Viña, O. & Batista Sardain, P. (2024). Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(Especial), 47-58.
- García-Castillo, M. (2025). Experiencias del Proceso de Implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR y el Diseño Universal de Aprendizaje DUA en Docentes de Instituciones Públicas y Privadas del Municipio de Bucaramanga y su Área Metropolitana. Universidad de Santander. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12614>
- González-Afonso, M. C., Perdomo-López, C. d. I. Á., Plasencia-Carballo, Z., Cabanilla-García, J. L. & Pérez-Jorge, D. (2026). Presence, Participation and Learning in Educational Inclusion: A Systematic Mapping Review of Barriers in School Contexts According to Booth and Ainscow. *Education Sciences*, 16(1), 95. <https://doi.org/10.3390/educsci16010095>
- González Rodríguez, C. D. (2024). *Evaluación de los PIAR para atención a población con discapacidad de la I.E.D.F.M.V.* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/16200>
- Guataquira Barrera, E. (2024). Retos pedagógicos frente al trastorno de neurodesarrollo. Universidad Externado de Colombia. Disponible en: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/16124>
- Gutiérrez-Rodríguez, G. E. & Hernández-Rodiño, Y. I. (2025). Plan individual de ajustes razonables para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Revista UNIMAR*, 43(1), 13-25. <https://doi.org/10.31948/ru.v43i1.4059>
- Herrera Pérez, J. C., Ochoa Londoño, E. D., Tello Zuluaga, J. & Romero Palomino, E. E. (2024). Challenges and teacher competencies in the inclusive education approach in Colombia. *Pensamiento*

- Americano*, 17(34), e-679. <https://doi.org/10.21803/penamer.17.34.679> (Original work published 2024)
- Hornby, G. & Kauffman, J. M. (2024). Inclusive Education, Intellectual Disabilities and the Demise of Full Inclusion. *Journal of Intelligence*, 12(2), 20. <https://doi.org/10.3390/jintelligence12020020>
- Huacache Urbano, J. (2024). Conocimiento docente sobre los trastornos específicos del aprendizaje en docentes de educación básica de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*.
- Jofre, C. M., Gruccos, I. L. V., Castro, M., Klajner, F. A., Frangullo, Y. B. & Torres, F. (2023). *Teorías del desarrollo y neurodiversidad: visibilización de trayectorias divergentes*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Leifler, E., Borg, A. & Bölte, S. (2024). A multi-perspective study of perceived inclusive education for students with neurodevelopmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(4), 1611-1617. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05643-7>
- López, I. & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378.
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004>
- Mallungo Calderón, C. & Trujillo Vanegas, C. (2023). Relatos de docentes sobre su experiencia de diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables. *Revista PACA* (15), 39-52.
<https://doi.org/10.25054/2027257X.3943>
- Martínez, Y., Puerto, Y. & Echeverry, J. (2025) The Inclusive Teacher: Strategies for Integrating Students with Disabilities into the Classroom. *Revista ID EST Investigación, Desarrollo Educación, Servicio, Trabajo Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación científica*, 5(2), 1-20
- Martínez Corona, M., Palacios, J. & Oliva, A. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Una herramienta para el desarrollo de competencias investigativas. *Raximhai*, 19(1), 1-15.
<https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

- Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Medina-Carmona, J., Huerta-Reyes, M., Ríos-Carrillo, P. & Heredia-Espinosa, A. L. (2025). Formación docente para la inclusión del alumnado con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Espacios*, 46(2), 165-175.
- Miranda Quintero, L. A., Escamilla Manzanarez, D. & García Serna, E. (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1370 - 1381. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>
- Moyano Vanegas, P. A., Quintero Ríos, K. L., González Vargas, E. J. & Trujillo Vanegas, C. (2024). Sistematización de una experiencia del Plan Individual de Ajustes Razonables para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 15(2), 44-64. <https://doi.org/10.18175/VyS15.1.2024.13>
- Navia Arroyo, C. E., Delgado Martínez, H. A. & Gómez Mora, A. M. (2025). ¿Cómo avanza en Colombia la educación inclusiva para personas con discapacidad?. *Educación y Educadores*, 27(2), e2725. <https://doi.org/10.5294/edu.2024.27.2.5>
- Onyishi, C. N. (2022). Teachers' use of inclusive education practices for learners with neuro-developmental disorders in Enugu State, Nigeria. *IKENGA: International Journal of Institute of African Studies*, 23(3).
- Ordoñez-Pacheco, A. F. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>.
- Pallares Padilla, S. P. & Martín Padilla, E. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 291-307. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100291>

- Parada Vargas, A. & Santamaria Cadena, L. (2023). Implementación del proceso de educación inclusiva en los estudiantes en condición de discapacidad del Instituto San José de la Salle Bucaramanga, a partir del decreto 1421 de 2017. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Derecho, Bucaramanga. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/48989>
- Parra Silva, P. A., Vargas Burgos, J. C., Parra Gavilanes, D. A. & Torres Navarrete, R. A. (2025). Trastornos del Neurodesarrollo en la Educación Básica General: un ensayo científico. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 58-70.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.567>
- Pedraza Pinto, M. (2022). Percepciones docentes sobre la implementación del PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables) para estudiantes con situaciones difíciles o afectación de su salud mental. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1992/64587>
- Pérez Castejón, D. & Vigo Arrázola, M. B. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (29), 203-222. <https://doi.org/10.18172/con.4977>
- Piliotas, A. C. D., Delos Reyes, N. R. T., Capuno, R. G., Espina, R. C., Tenerife-Cañete, J. J. L., Sitoy, R. E. & Mamites, I. O. (2026). Investigating Teachers' Attitudes Toward the Inclusive Education of Learners with Special Needs in Public Elementary Schools. 9(12),
<https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.91200201>.
- Ravelo-Méndez, R. de J., Galvis-Pineda, M., Ramírez-Narváez, J. & Rodríguez-González, Y. L. (2025). Plan Individual de Ajustes Razonables y Diseño Universal de Aprendizaje: una revisión de literatura. *Inclusión Y Desarrollo*, 12(1), 91-109. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.12.1.2025.91-109>

- Rodríguez Velazco, A. I. & Aravena Domich, M. A. (2025). Educación inclusiva en Colombia y América Latina: de la normativa a la realidad de la escuela. *Revista Boliviana De Educación*, 7(13), 114-124. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i13.1198>
- Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. del C. & Andino-Sosa, I. A. (2023). Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(1), 7-18. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.7-18>
- Sánchez-Vergel, H. H. (2025). Barreras pedagógicas y aplicación del PIAR: Saberes y prácticas docentes en una institución educativa de Bogotá. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(2), 66-79. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v4i2.179>
- Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201–293. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Tapia-Arroyo, R. G. & Recalde-Gracey, A. E. (2024). Mejora de gestión documental: Revisión sistemática. *Ingenium Et Potentia*, 6(11), 16-26. <https://doi.org/10.35381/i.p.v6i11.4076>
- Tello, J. (2022) Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>
- Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática: Early Care in Children with Neurodevelopmental Disorders in Ibero-America 2018-2022: A Systematic Review. *Revista Scientific*, 9(31), 230-250. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>
- Triana Salinas, H.A., Estrada Cas taño, V., Duque Pineda, G. C. & Arias Ortiz, W. A. (2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, relacionados con los procesos de educación inclusiva en Instituciones Educativas. *Infancias Imágenes*, 23(1), 66-77.

Valencia Zapata, D, Cordoba Rodríguez, S. & Murillo Riascos, G. (2024). Prácticas y representaciones sobre la inclusión educativa de estudiantes con tea desde la mirada de los docentes.

Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, Psicología, Cali.

Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/58792>

Vélez-Calvo, X., Calle-Calle, V., Seade-Mejía, C. & Peñaherrera-Vélez, M. J. (2023). Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. prevalencia en escolares ecuatorianos. *CienciAmérica*, 12(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.393>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

Anexo 1

Matriz de referencias

N°	Autores	Año	País/Región	Título	Tipo de documento	Revista/Repositorio	Aporte a la investigación
1	Onyishi, C. N.	2022	Nigeria	Teachers' use of inclusive education practices for learners with neurodevelopmental disorders in Enugu State, Nigeria	Artículo de investigación	IKENGA: International Journal of Institute of African Studies	Aporta evidencia empírica internacional sobre las prácticas de educación inclusiva con estudiantes con TND en Nigeria. Documenta que los docentes carecen de preparación y herramientas para implementar apoyos individualizados, lo que fundamenta la necesidad de formación específica sobre el PIAR y los TND en el contexto colombiano.
2	Torres Díaz, M. M.	2024	Perú	Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática	Artículo arbitrado (revisión sistemática)	Revista Scientific	Ofrece un mapa sistemático de modelos de atención temprana para niños con TND en Iberoamérica (2018–2022). Sustenta la base conceptual de los TND, TDAH, TEA, trastornos del lenguaje y motores y resalta el papel activo del docente en la implementación de intervenciones, lo que fundamenta la necesidad de conocimiento especializado para diseñar el PIAR.
3	Gutiérrez-Rodríguez, G. E. & Hernández-Rodiño, Y. I.	2025	Colombia - Valledupar	Plan individual de ajustes razonables para la inclusión de estudiantes con discapacidad	Artículo de investigación	Revista UNIMAR	Evidencia directamente la brecha entre el conocimiento normativo del PIAR y su aplicación pedagógica en docentes colombianos. Demuestra que conocer el instrumento no garantiza su implementación efectiva, y señala la ausencia de formación continua como barrera central para su uso con estudiantes con discapacidad cognitiva.
4	Pallares Padilla, S. P. & Martín Padilla, E.	2022	Colombia - Bogotá	Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual	Artículo de investigación	Estudios Pedagógicos (Valdivia)	Identifica representaciones sociales de docentes que obstaculizan la implementación del PIAR con estudiantes con discapacidad intelectual. Muestra que la aceptación de la inclusión coexiste con prácticas excluyentes, evidenciando cómo las

							actitudes y la falta de competencias pedagógicas constituyen barreras reales al PIAR.
5	García Castillo, M. A.	2025	Colombia - Bucaramanga	Experiencias del Proceso de Implementación del PIAR y el DUA en Docentes de Instituciones Públicas y Privadas del Municipio de Bucaramanga y su Área Metropolitana	Trabajo de grado (maestría)	Repositorio UDES	Documenta desde la experiencia directa de docentes de Bucaramanga, los vacíos formativos y las apropiaciones fragmentadas del PIAR. Evidencia diferencias entre contextos público y privado, sobrecarga laboral y desajuste entre la normativa del Decreto 1421/2017 y la práctica pedagógica, lo que sitúa al PIAR como herramienta subutilizada.
6	Hornby, G. & Kauffman, J. M.	2024	Nueva Zelanda / EE. UU.	Inclusive Education, Intellectual Disabilities and the Demise of Full Inclusion	Artículo de revisión y análisis crítico	Journal of Intelligence	Aporta una perspectiva crítica internacional sobre los límites de la inclusión total para estudiantes con discapacidad intelectual. Fundamenta que la efectividad de los ajustes razonables como el PIAR depende de condiciones institucionales y competencias docentes concretas y no solo de la voluntad inclusiva.
7	Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. C. & Andino-Sosa, I. A.	2023	Ecuador - Quito	Educación inclusiva: una mirada a los avances en el nivel inicial	Artículo de investigación	Revista Inclusión y Desarrollo	Analiza avances de la educación inclusiva en nivel inicial en Ecuador y América Latina. Señala que el conocimiento normativo no garantiza transformación pedagógica, y que el cambio de actitudes docentes es condición necesaria para que instrumentos como el PIAR tengan impacto real en el aula.
8	Calderón Almendros, I. & Ainscow, M.	2025	España / Reino Unido	Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito	Artículo teórico de análisis crítico	Revista Interuniversitaria (Teoría de la Educación)	Proporciona el marco teórico central de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), que fundamenta el PIAR como herramienta para eliminar obstáculos en el acceso, participación y aprendizaje de estudiantes con TND. Vincula la evolución del pensamiento inclusivo con la necesidad de formación docente orientada a la acción pedagógica.
9	Miranda Quintero, L. A., Escamilla Manzanarez, D. & García Serna, E.	2024	México	Análisis de la importancia de la inclusión educativa: Analysis of the Importance of	Estudio documental / Revisión bibliográfica	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Fundamenta teóricamente las actitudes docentes como variable crítica en la implementación del PIAR. Evidencia que los entornos inclusivos favorecen el bienestar socioemocional de

				Educational Inclusion			estudiantes con TND cuando los docentes asumen los ajustes razonables como modificaciones contextuales y no como cargas administrativas.
1 0	Álvarez Montoya, D. M. & Aleman García, Y. A.	2024	Colombia	Inclusión educativa y acompañamiento pedagógico familiar desde la implementación del PIAR en dos instituciones educativas de Colombia	Trabajo de grado (maestría)	Universidad Cooperativa de Colombia	Demuestra la efectividad del PIAR cuando se aplica con articulación familia-escuela en dos instituciones colombianas. Identifica que el tipo de institución, el acompañamiento familiar y el diagnóstico influyen directamente en los resultados, y señala la necesidad de capacitar a docentes en corresponsabilidad como condición del PIAR.
1 1	Mallungo Calderón, C. & Trujillo Vanegas, C.	2023	Colombia - Huila	Relatos de docentes sobre su experiencia de diseño e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables	Artículo de investigación científica	Revista PACA	Documenta experiencias docentes en el diseño e implementación del PIAR en el departamento del Huila. Revela que las creencias asociadas al modelo médico de discapacidad persisten en los docentes y condicionan su relación con el PIAR, evidenciando cómo las actitudes previas son obstáculo para transformar la práctica pedagógica.
1 2	Avila Soliz, L. G., Hernandez, M. de la C. & Zapata Salvador, O. H.	2024	México	Implementación de Ajustes Razonables a los Criterios de Evaluación de Alumnos con TDAH	Artículo de investigación	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	Analiza la importancia de los ajustes razonables en la evaluación de estudiantes con TDAH en México. Vincula directamente los ajustes en criterios de evaluación similares al PIAR colombiano con la inclusión efectiva, y muestra que la actitud docente y la capacitación familiar son factores determinantes en su efectividad.
1 3	Medina- Carmona, J., Huerta- Reyes, M., Ríos-Carrillo, P. & Heredia- Espinosa, A. L.	2025	México	Formación docente para la inclusión del alumnado con trastornos del neurodesarrollo	Artículo de investigación	Revista Espacios	Documenta con datos cuantitativos los vacíos formativos de docentes mexicanos sobre TND: 68% nivel medio, 30% bajo y solo 2% alto de conocimiento. Sustenta que las brechas en formación inicial sobre DI, TEA y TDAH impiden comprender las necesidades específicas del estudiante y diseñar un PIAR pertinente.
1 4	Alle, A., De Pizzol, S., Paneiva	2024	Argentina - Mar del Plata	Inclusión educativa y trastorno por	Artículo de	Revista Internacional	Aporta evidencia cuantitativa sobre la correlación positiva entre conocimiento docente y

	Pompa, J. P., Bakker, L. & Rubiales, J.			déficit de atención e hiperactividad: estudio sobre conocimiento y actitudes en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata	investigación	de Estudios en Educación	actitudes favorables hacia la inclusión de estudiantes con TDAH. Muestra que los vacíos en el manejo pedagógico del TDAH generan actitudes ambivalentes que constituyen una barrera para la implementación efectiva del PIAR.
1 5	Parra Silva, P. A., Vargas Burgos, J. C., Parra Gavilanes, D. A. & Torres Navarrete, R. A.	2025	Ecuador	Trastornos del Neurodesarrollo en la Educación Básica General: un ensayo científico	Ensayo científico	Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual – ALCON	Analiza la relación entre los TND, TDAH, TEA, trastornos del aprendizaje y el rol del docente en la educación básica. Destaca la importancia de la detección temprana y los enfoques multidisciplinarios, y sustenta la relevancia del PIAR como instrumento para responder a las necesidades específicas identificadas por los docentes.
1 6	Piliotas, A. C. D., Delos Reyes, N. R. T., Capuno, R. G. et al.	2026	Filipinas	Investigating Teachers' Attitudes Toward the Inclusive Education of Learners with Special Needs in Public Elementary Schools	Artículo de investigación	International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)	Explora actitudes docentes en Filipinas hacia la inclusión de estudiantes con NEE. Evidencia que actitudes generalmente favorables coexisten con inseguridad ante perfiles complejos como TEA y conductas desafiantes, lo que constituye una barrera actitudinal directamente comparable con la ambivalencia docente frente al PIAR en Colombia.
1 7	Alassaf, M. A.	2025	Arabia Saudita	Teachers' knowledge and attitudes toward inclusive education for children with autism in mainstream schools	Artículo de investigación original	Frontiers in Education	Analiza cómo el conocimiento y las actitudes de docentes sauditas influyen en la implementación de estrategias para estudiantes con TEA. Documenta disposición positiva hacia la inclusión junto a vacíos significativos en formación específica, lo que limita la aplicación de apoyos individualizados equivalentes al PIAR.
1 8	Tello, J.	2022	Colombia	Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura	Revisión de literatura	Ciencia y Educación	Ofrece el marco teórico central sobre actitudes docentes frente a la inclusión: sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, y cómo cada uno facilita u obstaculiza la implementación del PIAR. Sustenta que actitudes negativas ligadas a falta de formación son la principal

							barrera actitudinal identificada en la revisión.
19	Rodríguez Velazco, A. I. & Aravena Domich, M. A.	2025	Bolivia	Educación inclusiva en Colombia y América Latina: de la normativa a la realidad de la escuela	Ensayo académico	Revista Boliviana de Educación (RebE)	Contextualiza en Colombia y América Latina la brecha entre la normativa de educación inclusiva y su aplicación real en las instituciones. Señala que la insuficiente formación docente es el principal obstáculo para pasar del conocimiento del PIAR a su implementación pedagógica efectiva con estudiantes con TND.
20	Contreras De La Rosa, J. S.	2025	Colombia	Políticas Públicas de Educación Inclusiva en Colombia y Chile: Un Enfoque Comparativo para la Equidad	Artículo de reflexión	Revista PACA	Aporta un análisis comparativo de las políticas públicas de educación inclusiva en Colombia y Chile. Identifica que Colombia, pese a tener un marco flexible con el PIAR, enfrenta brechas formativas y de recursos que impiden su aplicación equitativa, lo que permite situar el problema en un contexto de política educativa regional.
21	Sánchez-Vergel, H. H.	2025	Colombia - Bogotá	Barreras pedagógicas y aplicación del PIAR: Saberes y prácticas docentes en una institución educativa de Bogotá	Artículo de investigación	Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa	Documenta directamente la brecha entre el conocimiento normativo del PIAR y su aplicación pedagógica en docentes de Bogotá. Revela que el PIAR es percibido como requisito formal antes que herramienta pedagógica, y que los docentes presentan bajo dominio teórico sobre BAP, lo que constituye la barrera central analizada en la revisión.
22	Triana Salinas, H. A., Estrada Castaño, V., Duque Pineda, G. C. & Arias Ortiz, W. A.	2024	Colombia	Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, relacionados con los procesos de educación inclusiva en Instituciones Educativas	Artículo de investigación	Infancias Imágenes	Explora conocimientos, actitudes y prácticas docentes en educación inclusiva en Colombia. Evidencia que el desconocimiento de términos clave como PIAR y DUA limita la flexibilidad curricular, y que actitudes positivas declaradas no se traducen en prácticas concretas, documentando la brecha entre discurso y acción frente al PIAR.
23	Acosta, M. T.	2022	Argentina - Buenos Aires	Desórdenes del neurodesarrollo: del laboratorio al aula de clase	Artículo de revisión	Medicina (Buenos Aires)	Proporciona la base conceptual médica y epidemiológica de los TND, DI, TDAH, TEA, trastornos del aprendizaje y del lenguaje relevante para el contexto del aula. Documenta su alta prevalencia (10% de la población infantil), su carácter multicausal y su impacto

							cognitivo, conductual y social, fundamentando la necesidad del PIAR.
2 4	Adarme Pinzón, D. E., Duque Correa, L. C., Pabón García, J. J. & Velandia Mesa, C.	2022	Colombia	Percepciones de los docentes sobre la implementación de las políticas públicas de educación inclusiva de estudiantes con discapacidad	Tesis de maestría	Repositorio Universidad El Bosque	Explora percepciones docentes sobre la implementación de políticas de educación inclusiva en Colombia. Documenta que el PIAR es percibido como un requisito administrativo antes que, como una herramienta pedagógica, y que la falta de formación técnica es la barrera más reportada para su aplicación con estudiantes con TND.
2 5	Arrieta Martínez, C., Barreto Aguas, M. & Pérez Mejía, M.	2022	Colombia - Antioquia	Pensar la educación más allá de lo escolar: una mirada desde el decreto 1421 de 2017 hacia la oferta educativa no escolar para personas con discapacidad en el municipio de Caucasia Antioquia	Trabajo de grado profesional	Universidad de Antioquia	Analiza el Decreto 1421 de 2017 en relación con la oferta educativa para personas con discapacidad en Antioquia. Sitúa el PIAR como herramienta de equidad y flexibilización curricular dentro del marco normativo colombiano, y fundamenta la corresponsabilidad institucional y familiar como condición para su implementación efectiva.
2 6	Carlotto, S., de Assis Danelichem, M. R. & de Assunção Peixoto, M.	2022	Brasil	La inclusión de estudiantes autistas en las escuelas comunes: Retos y posibilidades	Artículo de investigación	Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação (REASE)	Analiza los retos de la inclusión de estudiantes con TEA en escuelas comunes de Brasil. Documenta que la falta de conocimiento especializado sobre TEA genera inseguridad y confusión en los docentes, lo que directamente obstaculiza los ajustes razonables. Evidencia que el desconocimiento del TND es barrera actitudinal y pedagógica simultánea.
2 7	Charry López, S., Rivero Amorocho, L. M. & Bermate, J. A.	2026	Colombia	Percepciones docentes sobre la educación inclusiva en el ámbito escolar	Artículo de investigación	European Public & Social Innovation Review	Documenta barreras estructurales específicas que impiden el seguimiento riguroso del PIAR en Colombia: sobrecarga laboral, ausencia de tiempos institucionalmente asignados y uso de estrategias genéricas que no responden a las necesidades individuales de los estudiantes con TND. Evidencia que las condiciones institucionales condicionan la calidad del PIAR.
2 8	Contreras Parra, D. I. & Valbuena	2025	Colombia - Boyacá / Meta	Desafíos y oportunidades en la aplicación del PIAR en entornos	Trabajo de grado	Repositorio UNAD	Analiza desafíos y oportunidades en la aplicación del PIAR en contextos inclusivos colombianos. Articula

	Gutiérrez, D. C.			educativos inclusivos			tres ejes fundamentales que el PIAR exige: participación familiar, capacitación docente continua y apoyo extraescolar. Señala que la corresponsabilidad institucional es la condición más frecuentemente ausente en su implementación.
29	De La Hoz Pertuz, M. R. & Soto Molina, J. E.	2025	Colombia - Barranquilla	Plan Individual de Ajustes Razonables en Preescolar: Un Enfoque Personalizado para la Institución Educativa David Sánchez Juliao	Artículo de investigación	Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano	Documenta una experiencia concreta de implementación del PIAR en preescolar desde un enfoque personalizado e integral en Barranquilla. Evidencia que el PIAR favorece el aprendizaje inclusivo y el seguimiento constante cuando se aplica con participación de la familia, y aporta un modelo de buenas prácticas replicable.
30	Delgado, K. E., Vivas, D. A., Carrión, C. B. & Reyes, B. D. C.	2022	América Latina	Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada	Artículo de investigación	Revista de Ciencias Sociales (Ve)	Analiza las trayectorias históricas de la educación inclusiva en América Latina. Contextualiza la brecha persistente entre normativa y práctica pedagógica que afecta la implementación del PIAR en la región, y muestra que la segmentación del sistema educativo latinoamericano limita el alcance de las políticas de ajustes razonables.
31	Gálvez Viña, O. & Batista Sardain, P.	2024	Cuba / América Latina	Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares	Artículo de investigación	Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	Identifica barreras y facilitadores de la inclusión educativa desde la perspectiva de docentes y directivos en Cuba y América Latina. Documenta barreras estructurales insuficiencia de recursos, rigidez curricular, desigualdad socioeconómica e institucionales que impiden la implementación efectiva del PIAR en contextos con recursos limitados.
32	González Rodríguez, C. D.	2024	Colombia	Evaluación de los PIAR para atención a población con discapacidad de la I.E.D.F.M.V.	Tesis de maestría	Universidad Externado de Colombia	Evalúa directamente la calidad y pertinencia de los PIAR implementados para población con discapacidad en una institución educativa distrital de Colombia. Aporta criterios de evaluación del PIAR como herramienta pedagógica para identificar barreras y capacidades, y evidencia la necesidad de prácticas más inclusivas y personalizadas.

33	González-Afonso, M. C., Perdomo-López, C. et al.	2026	España / Internacional	Presence, Participation and Learning in Educational Inclusion: A Systematic Mapping Review of Barriers in School Contexts According to Booth and Ainscow	Artículo de revisión sistemática	Education Sciences	Ofrece una revisión sistemática de mapeo sobre barreras para la presencia, participación y aprendizaje en la inclusión escolar, según el marco de Booth y Ainscow. Fundamenta el PIAR como herramienta operativa para eliminar BAP, y señala que las actitudes y el conocimiento docente son condición indispensable para su efectividad.
34	Guataquira Barrera, E.	2024	Colombia	Retos pedagógicos frente al trastorno de neurodesarrollo	Tesis de maestría	Universidad Externado de Colombia	Documenta con datos cuantitativos la paradoja central de la revisión: el 86% de los docentes reporta que solo 2 colegas en su institución tienen formación formal para elaborar el PIAR, y apenas el 20% lo reconoce como herramienta pedagógica. Evidencia el vacío formativo más crítico identificado en el corpus respecto al PIAR y los TND.
35	Herrera Pérez, J. C., Ochoa Londoño, E. D., Tello Zuluaga, J. & Romero Palomino, E. E.	2024	Colombia	Challenges and teacher competencies in the inclusive education approach in Colombia	Artículo de investigación	Pensamiento Americano	Identifica los desafíos y competencias que los docentes colombianos requieren para implementar el enfoque de educación inclusiva. Contextualiza la insuficiencia de políticas de formación docente continua como barrera estructural para la implementación del PIAR con estudiantes con TND, y propone líneas de acción institucional.
36	Huacache Urbano, J.	2024	Perú - Lima	Conocimiento docente sobre los trastornos específicos del aprendizaje en docentes de educación básica de Lima	Artículo de investigación	Revista de Investigación en Psicología	Evalúa el nivel de conocimiento de docentes peruanos sobre trastornos específicos del aprendizaje. Documenta que las interpretaciones inadecuadas de indicadores diagnósticos de TND, dislexia, discalculia, disortografía impactan en la identificación temprana y en el diseño de ajustes razonables pertinentes en el PIAR.
37	Jofre, C. M., Gruccos, I. L. V., Castro, M. et al.	2023	Argentina - Buenos Aires	Teorías del desarrollo y neurodiversidad: visibilización de trayectorias divergentes	Ponencia / Comunicación científica	XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología – UBA	Aporta el marco conceptual de la neurodiversidad como perspectiva que reconoce trayectorias cognitivas divergentes en el desarrollo. Fundamenta teóricamente la variabilidad de los perfiles de TND y la necesidad de visibilizarlos en el aula, lo que

							sustenta la pertinencia de los ajustes individualizados que articula el PIAR.
3 8	Leifler, E., Borg, A. & Bölte, S.	2024	Suecia	A multi- perspective study of perceived inclusive education for students with neurodevelopmental disorders	Artículo de investigación	Journal of Autism and Developmental Disorders	Analiza desde múltiples perspectivas estudiantes, familias y profesionales la percepción de la inclusión educativa para estudiantes con TND en Suecia. Documenta variabilidad significativa entre actores y evidencia que la corresponsabilidad entre docentes, familias y equipos de apoyo es condición necesaria para un PIAR efectivo.
3 9	López, I. & Förster, J.	2022	Chile	Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos	Artículo de revisión	Revista Médica Clínica Las Condes	Presenta el estado del conocimiento científico actualizado sobre los TND desde la neurobiología y la clínica, con base en el DSM-5 y la CIE-11. Proporciona los fundamentos conceptuales, DI, TEA, TDAH, trastornos del lenguaje y coordinación, alta comorbilidad que justifican la formación especializada del docente para diseñar el PIAR.
4 0	Martínez, Y., Puerto, Y. & Echeverry, J.	2025	Colombia	The Inclusive Teacher: Strategies for Integrating Students with Disabilities into the Classroom	Artículo de investigación	Revista ID EST – Espirales Revista Multidisciplinaria	Identifica estrategias para la integración de estudiantes con discapacidad en el aula colombiana. Documenta que las estrategias utilizadas por los docentes suelen ser genéricas e insuficientes para responder a necesidades específicas de TND, evidenciando que la falta de personalización es una barrera pedagógica directa al PIAR.
4 1	Martínez-Usarralde, M. J.	2021	España	Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social	Artículo de investigación	Educación XX1	Analiza los lineamientos de UNESCO y OCDE sobre inclusión educativa desde la cartografía social. Aporta el marco de referencia internacional que contextualiza el PIAR colombiano, y resalta la necesidad de investigar cómo los docentes vivencian localmente los instrumentos de ajuste razonable prescritos por la normativa global.
4 2	Moyano Vanegas, P. A., Quintero Ríos, K. L., González Vargas, E. J.	2024	Colombia	Sistematización de una experiencia del Plan Individual de Ajustes Razonables para promover	Artículo de investigación	Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación	Sistematiza una experiencia concreta de implementación del PIAR en Colombia que evidencia cómo el instrumento articula apoyos, estrategias y materiales individualizados para garantizar el aprendizaje

	& Trujillo Vanegas, C.			prácticas pedagógicas inclusivas			en igualdad de condiciones. Aporta buenas prácticas replicables y fundamenta el PIAR como herramienta de transformación pedagógica real.
4 3	Navia Arroyo, C. E., Delgado Martínez, H. A. & Gómez Mora, A. M.	2025	Colombia	¿Cómo avanza en Colombia la educación inclusiva para personas con discapacidad?	Artículo de investigación	Educación y Educadores	Aporta datos estadísticos sobre la magnitud de la discapacidad en Colombia 350.732 personas certificadas, con Bogotá liderando al 17,6% que contextualizan la escala del desafío que enfrenta el PIAR como política pública. Evidencia la urgencia de fortalecer la formación docente para responder a esta demanda educativa creciente.
4 4	Parada Vargas, A. & Santamaría Cadena, L.	2023	Colombia - Bucaramanga	Implementación del proceso de educación inclusiva en los estudiantes en condición de discapacidad del Instituto San José de la Salle Bucaramanga, a partir del decreto 1421 de 2017	Trabajo de grado	Universidad Cooperativa de Colombia	Documenta la implementación del proceso de educación inclusiva en Bucaramanga conforme al Decreto 1421/2017. Evidencia que el PIAR recae como responsabilidad individual del docente sin respaldo institucional suficiente, con altos ratios estudiante-docente y ausencia de apoyo interdisciplinario como barreras estructurales centrales.
4 5	Pedraza Pinto, M.	2022	Colombia	Percepciones docentes sobre la implementación del PIAR para estudiantes con situaciones difíciles o afectación de su salud mental	Tesis de maestría	Universidad de los Andes	Explora las percepciones docentes sobre el PIAR como instrumento de personalización curricular para estudiantes con afectaciones de salud mental. Define operativamente el PIAR como herramienta de ajuste individualizado y documenta que su implementación requiere formación específica que la mayoría de los docentes no posee.
4 6	Pérez Castejón, D. & Vigo Arrázola, M. B.	2022	España	Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico	Artículo de investigación	Contextos Educativos. Revista de Educación	Analiza mediante meta-etnografía las actitudes y condicionantes de futuros docentes hacia la educación inclusiva en España. Documenta actitudes positivas pero ambivalentes, influenciadas por concepciones tradicionales y falta de preparación específica, lo que fundamenta la dimensión actitudinal como variable central en la implementación del PIAR.

47	Calderon Roa, Y. & Ortiz Buelvas, D.	2025	Colombia - Meta	Rompiendo barreras: Educomunicación inclusiva en estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa Agrícola de Guacavía, en Cumaral, Meta	Trabajo de investigación	Repositorio UNIMINUTO	Analiza las condiciones de educación inclusiva en una institución rural del Meta, Colombia. Documenta barreras estructurales e institucionales específicas del contexto rural infraestructura deficiente, formación insuficiente, ausencia de apoyos especializados que limitan severamente la implementación del PIAR con estudiantes con TND.
48	Ravelo-Méndez, R. et al.	2025	Colombia	Plan Individual de Ajustes Razonables y Diseño Universal de Aprendizaje: una revisión de literatura	Artículo de investigación	Inclusión y Desarrollo	Revisa la literatura sobre PIAR y DUA como herramientas complementarias en el contexto colombiano. Sustenta que su articulación fortalece las prácticas inclusivas y señala los vacíos formativos en ambos instrumentos, aportando una síntesis actualizada del estado del conocimiento sobre el PIAR relevante para la presente revisión.
49	Alsolami, A. & Vaughan, M.	2023	Arabia Saudita - Jeddah	Teacher attitudes toward inclusion of students with disabilities in Jeddah elementary schools	Artículo de investigación	PLoS ONE	Analiza actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con NEE en Arabia Saudita. Documenta que políticas inclusivas incompletas generan barreras actitudinales e institucionales similares a las que enfrenta el PIAR en Colombia, aportando perspectiva comparada internacional sobre cómo el contexto político-normativo condiciona las actitudes docentes.
50	Valencia Zapata, D., Córdoba Rodríguez, S. & Murillo Riascos, G.	2024	Colombia - Cali	Prácticas y representaciones sobre la inclusión educativa de estudiantes con TEA desde la mirada de los docentes	Trabajo de grado	Universidad Cooperativa de Colombia	Documenta cómo las representaciones sociales excluyentes sobre el TEA percibido desde el déficit cognitivo se traducen en prácticas pedagógicas incompatibles con el PIAR, como ubicar a los estudiantes al fondo del aula o reducir su tiempo escolar. Evidencia que las actitudes son la barrera más profunda y resistente al cambio.
51	Vélez-Calvo, X., Calle-Calle, V., Seade-Mejía, C. &	2023	Ecuador	Doble excepcionalidad: altas capacidades y trastornos del neurodesarrollo. Prevalencia en	Artículo de investigación	CienciaAmérica	Analiza la prevalencia de la doble excepcionalidad altas capacidades combinadas con TND en escolares ecuatorianos. Evidencia la complejidad diagnóstica que requiere

	Peñaherrera-Vélez, M. J.			escolares ecuatorianos			formación especializada para elaborar un PIAR pertinente, y señala el riesgo de sesgos y errores de identificación cuando el docente no conoce estos perfiles cognitivos.
5 2	Ainscow, M. & Messiou, K.	2021	Reino Unido	Inclusive Inquiry: An Innovative Approach for Promoting Inclusion in Schools	Artículo de investigación	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Propone la Indagación Inclusiva como enfoque innovador que fundamenta el rol del docente en la identificación y eliminación de BAP. Sustenta teóricamente la base del PIAR desde la perspectiva de Ainscow y Messiou, vinculando la formación y reflexión crítica docente con la capacidad de implementar ajustes razonables efectivos.
5 3	Coyle, T. R. & Greiff, S.	2023	EE. UU. / Europa	Carbon is to life as g is to _: A review of the contributions to the special issue on specific abilities in intelligence	Artículo de revisión	Intelligence	Revisa las contribuciones sobre habilidades específicas en la inteligencia, documentando que el rendimiento cognitivo depende de capacidad general y habilidades específicas. Fundamenta la variabilidad cognitiva interindividual de los estudiantes con TND y justifica teóricamente la necesidad de ajustes individualizados en el PIAR.
5 4	Cattell, R. B.	1963	EE. UU.	Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment	Artículo de investigación clásico	Journal of Educational Psychology	Propone la teoría de la inteligencia fluida (<i>gf</i>) y cristalizada (<i>gc</i>), que fundamenta por qué las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con TND no reflejan una limitación global de inteligencia. Aporta el sustento teórico clásico que justifica los perfiles cognitivos específicos que el PIAR debe reconocer y atender.
5 5	Spearman, C.	1904	Reino Unido	General intelligence, objectively determined and measured	Artículo de investigación clásico	The American Journal of Psychology	Aporta el antecedente histórico del factor g de inteligencia general, base del pensamiento psicométrico sobre el funcionamiento cognitivo. Fundamenta la comprensión actual de los perfiles de TND y sustenta por qué la variabilidad cognitiva individual requiere respuestas educativas diferenciadas como las que articula el PIAR.
5 6	Álvarez Mendieta, T. E., Barros Albuja, F.	2025	Ecuador	Las Actitudes y Conocimientos de los Docentes frente a la	Artículo de investigación	Ciencia Latina Revista Científica	Analiza actitudes y conocimientos de docentes ecuatorianos frente a la educación inclusiva. Evidencias

	M., Ramones Villavicencio , L. B. et al.			Educación Inclusiva		Multidisciplin ar	importantes vacíos en conocimientos y un porcentaje relevante de indiferencia docente inclusión aceptada discursivamente sin comprensión práctica lo que constituye una barrera actitudinal que obstaculiza la implementación del PIAR.
5 7	Feria Gómez, I.	2021	España	La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico	Artículo de investigación	Revista de Educación Inclusiva	Aporta evidencia etnográfica sobre la percepción de insuficiencia formativa de docentes españoles para atender a estudiantes con NEAE. Documenta empíricamente que la falta de preparación específica genera inseguridad y actitudes de evitación, lo que fundamenta la necesidad de formación continua como condición del PIAR.
5 8	Congreso de la República de Colombia	2022	Colombia	Ley 2216 de 23 de junio. Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje	Normativa / Ley	Diario Oficial de Colombia	Constituye el referente normativo directo de la revisión: la Ley 2216 de 2022 promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje, e identifica la formación docente como elemento clave. Complementa el Decreto 1421/2017 como marco legal del PIAR en Colombia.
5 9	Martínez Corona, M., Palacios, J. & Oliva, A.	2023	España	Guía para la revisión y el análisis documental: Una herramienta para el desarrollo de competencias investigativas	Artículo metodológico	Raximhai	Proporciona la guía metodológica para la revisión y el análisis documental como estrategia investigativa rigurosa. Fundamenta la metodología de la presente revisión búsqueda, selección, análisis sistemático y valida el análisis documental como estrategia válida para estudiar el conocimiento y las actitudes docentes frente al PIAR.
6 0	Tapia- Arroyo, R. G. & Recalde- Gracey, A. E.	2024	Perú	Mejora de gestión documental: Revisión sistemática	Artículo de revisión sistemática	Ingenium et Potentia, Vol. VI, N°11	Aunque no aborda directamente el PIAR ni los TND, aporta al componente metodológico de la revisión al documentar los principios de la gestión y organización documental. Fundamenta de forma indirecta los procesos de registro, clasificación y sistematización que sustentan

							la elaboración rigurosa del PIAR como documento institucional.
6 1	Ordoñez- Pacheco, Á. F.	2025	Ecuador	Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños	Artículo de investigación	Revista Sociedad & Tecnología, 8(2), 335-357	Caracteriza los enfoques, tipos, métodos y diseños de investigación en ciencias sociales. Sustenta la estructura metodológica de la presente revisión documental sobre conocimientos y actitudes docentes frente al PIAR, orientando la selección del enfoque cualitativo-documental y los criterios de análisis del corpus.
6 2	Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. & Maldonado Palacios, I. A.	2023	Ecuador	Metodología de la investigación científica: guía práctica	Ensayo / Guía práctica	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplin ar, 7(4), 9723- 9762	Proporciona el marco conceptual completo sobre enfoques, diseños y técnicas de investigación científica. Fundamenta las decisiones metodológicas de la revisión documental, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión de fuentes, y orienta el proceso de análisis sistemático del corpus sobre PIAR y TND.

Nota. Elaboración propia (2026), matriz documental de los 62 estudios revisados en la presente monografía.