



Trabajo de grado

Vínculos familiares y rendimiento académico

Presentado por

Yury Natalia Paredes Aguirre

Johana Michell Cortes Orobio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Trabajo Social

junio de 2024

Trabajo de grado

Vínculos familiares y rendimiento académico

Presentado por

Yury Natalia Paredes Aguirre

Johana Michell Cortes Orobio

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Luis Alberto Misnaza Ramírez

Título académico

Mg. En Desarrollo Territorial Rural.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Trabajo Social

junio de 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, especialmente a mi papá, quien me brindó su apoyo incondicional durante mi proceso universitario. También quiero dedicar este trabajo a mi familia y a Felipe, quienes han sido mi inspiración y fortaleza a lo largo de este viaje académico. Expreso mi profunda gratitud a mis amigos, en particular a Yaritza, que en paz descansa, pues su confianza y ánimo fueron un apoyo emocional invaluable en los momentos más desafiantes. Hoy, este logro es también de ustedes. ¡Gracias por creer en mí!

Dedico este trabajo a mis padres y hermano quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional en cada momento, también quiero dedicarle este trabajo a uno de mis tíos que estuvo presente y al tanto de mi proceso académico.

Agradecimientos

Primero le agradezco a Dios por darme sabiduría para lograr cada una de mis metas sin importar cuantos obstáculos se pudieron presentar en el camino.

En segundo lugar, es indispensable agradecerle a mis padres que son quienes estuvieron brindándome todo su apoyo tanto emocional como económico en mi proceso universitario, gracias al sacrificio de mis padres y a uno de mis tíos paternos puede iniciar mi carrera profesional, en este espacio también hablaré un poco sobre mi vida como universitaria, empezando de que residí en un municipio donde es zona de difícil acceso y hay muy pocas oportunidades a la educación, al pasar un año de haber terminado el bachillerato pude inscribirme a la universidad en la ciudad de Buga donde no conocía a nadie y al principio me costó un poco adaptarme a este lugar ya que vivía en un pueblo muy pequeño y la cultura era totalmente diferente, en otras palabras, puedo decir que también me siento orgullosa de poder haber afrontado cada una de las situaciones que se presentaron en mi trayectoria, gracias a ello tuve muchas experiencias y obtuve conocimientos, como también puedo conocer a nuevas personas de las cuales puede aprender muchas cosas de ellos, gracias a mi compañera de tesis y a una de mis amigas de la universidad por permitirme hacer parte de sus vidas y formar una linda amistad. por otra parte, agradecerle también al profesor Misnaza por haber hecho parte de nuestro proceso del trabajo de grado, gracias por habernos comprendido y tenido paciencia. Quiero agradecer a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante este proceso de mi carrera y vida. También quiero agradecer a nuestro asesor, Luis Misnaza, por la orientación y apoyo para lograr el desarrollo de este trabajo. Agradezco de igual manera a mi compañera de trabajo, Natalia Paredes, por trabajar conmigo porque sin ella no hubiera sido posible la culminación de

este proyecto. Reconozco el valioso respaldo brindado por mis profesores y la universidad, ya que han sido un pilar fundamental en la realización de esta investigación. Gracias.

Contenido

Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema	11
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	17
Marco conceptual	19
Entorno familiar	19
Vinculo familiares.....	19
Estrategia metodológica	22
CAPÍTULO I	32
1 Relaciones afectivas familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente	32
1.1 Descripción de la población estudiada	32
1.1.1 Influencia del apoyo de padres y tutores	34
CAPÍTULO II	36
2 Principales afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto	
Introducción.....	36
Introducción.....	36
3 Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado sexto	40
3.1 La Institución Educativa y las limitaciones en el ejercicio de enseñanzas y aprendizajes.....	40
3.1.1 Consecuencias en el proceso formativo de los y las estudiantes	41
Referencias.....	45

Resumen

Esta investigación busca comprender la fortaleza de los vínculos familiares y su incidencia sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente de Guadalajara de Buga a través de la realización de talleres de acompañamiento que contemplen la importancia de sus relaciones afectivas familiares. Para ello, se implementó una investigación centrada fundamentalmente en explorar, describir y comprender las experiencias familiares y cómo estas inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones afectiva, social y su impacto en los procesos de aprendizaje. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque descriptivo.

Se utilizó la entrevista semiestructurada y como instrumento de recolección de información, centrándose en la comprensión de cómo las relaciones familiares afectivas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, este enfoque permite una aproximación holística al tema, que va más allá de las estadísticas y números, y se sumerge en las experiencias y perspectivas de los individuos involucrados.

Palabras clave: *Estudiantes, vínculos familiares, rendimiento académico, incidencia de vínculos familiares en el rendimiento académico, entorno familiar.*

Abstract

This research seeks to understand the strength of family ties and their impact on the academic performance of sixth grade students of the Manuel Antonio Sanclemente Educational Institution of Guadalajara de Buga through the implementation of accompaniment workshops that contemplate the importance of their affective family relationships. For this purpose, a research was implemented focused mainly on exploring, describing and understanding family experiences and how they affect the integral development of children in their affective and social dimensions and their impact on learning processes. The research was carried out from a descriptive approach.

A semi-structured interview was used as an instrument to collect information, focusing on the understanding of how affective family relationships influence the academic performance of students. In addition, this approach allows a holistic approach to the topic, which goes beyond statistics and numbers, and dives into the experiences and perspectives of the individuals involved.

Keywords: *Students, family ties, academic performance, incidence of family ties on academic performance, family environment.*

Introducción

El interés en realizar un estudio que desde el Trabajo Social aborde el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente de la ciudad de Guadalajara de Buga, se centra en la experiencia que, como practicantes de la disciplina, acompañamos los procesos de enseñanza - aprendizaje en los que están inmersos los estudiantes. En este sentido, pusimos en práctica un plan de formación compuesto por una serie de talleres que buscaban atender diferentes problemáticas presentadas en el proceso formativo de los y las estudiantes de la Institución Educativa, en especial los que se vinculan con la relación de los y las estudiantes y sus familias.

Los datos recolectados nos llevaron a inferir que existe una relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, ya que, consideramos posible que el buen ambiente familiar contribuye a una salud mental positiva y, por ende, a que sus condiciones de aprendizaje sean idóneas para alcanzar un óptimo rendimiento académico. De acuerdo a lo anterior, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes matriculados en la Institución educativa Manuel Antonio Sanclemente presentan diferentes niveles de ausencia de vínculos afectivos familiares, los cuales influyen de una u otra manera en su rendimiento académico. Por ello, es importante abordar esta problemática de manera significativa para analizar la relación entre las dinámicas familiares y los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado.

Además, es importante resaltar que las metodologías que utilizaremos en nuestra investigación son de naturaleza cualitativa y descriptiva como también es importante mencionar que en parte la estrategia metodológica también es de carácter descriptivo ya que

para obtener cierta información contaremos con el análisis de datos para dar cuenta de cuantas niños y niñas hacen parte del grado sexto uno de la Institución educativa Manuel Antonio Sanclemente. A su vez, en los capítulos que se llevaron a cabo en esta investigación se podrá evidenciar el resultado que se espera obtener en esta investigación teniendo en cuenta cada una de las estrategias metodológicas que serán de base clara para la recopilación de información donde tendremos en cuenta los fundamentos teóricos de autores como Vygotsky y Bandura quienes hablan sobre la teoría sociocultural y la teoría social del aprendizaje, como también tendremos en cuenta la zona de desarrollo próximo entre otras que hace parte de las teorías mencionadas anteriormente.

Por otra parte, es importante mencionar que, históricamente, en el ámbito de la educación básica dentro del mundo estudiantil y académico, se ha dado un gran valor y reconocimiento a la adquisición de conocimientos y al fortalecimiento cognitivo que se generan en los diferentes escenarios de formación (Extremera, et al., 2001), pero se tiende a dejar de lado las relaciones familiares de los y las estudiantes, hecho que se ha comenzado a superar durante las últimas décadas se ha evidenciado una nueva tendencia en los estudios desde las Ciencias Sociales que abordan los procesos educativos, el cual se caracteriza por comprender al estudiante como parte de un entorno familiar que, dicho sea de paso, puede interferir de forma positiva o negativa en los aprendizajes que él o la estudiante obtiene en las aulas de clase (Zaccagnini, 2008). Estas nuevas tendencias ofrecen un valor adicional a la atención integral de los estudiantes en unos procesos disruptivos de todas las esferas sociales en la que están inmersos los estudiantes, así como su familia, amigos, entre otros, que pueden tener incidencia en su formación y su rendimiento académico.

Planteamiento del problema

Los vínculos familiares son fundamentales en cada uno de nuestros ciclos de vida, y, en el caso de los estudiantes vinculados a los procesos de educación básica no son la excepción, por ello es de vital importancia analizar la relación entre las dinámicas familiares y los factores que inciden en el rendimiento académico en especial teniendo en cuenta que los y las estudiantes se encuentran en la etapa de niñez, de ahí el interés de la presente investigación. Cabe resaltar que estos estudiantes hacen parte del grado sexto de una institución de carácter público que brinda sus servicios en la ciudad de Guadalajara de Buga, Valle del Cauca. Además, la presente investigación tuvo una especial motivación debido a que la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente fue nuestro centro de práctica durante segundo semestre del año 2022 y el primer semestre del 2023. El plan de acompañamiento que pusimos en práctica se caracterizó por la implementación de una serie de talleres que buscaban atender diferentes problemáticas presentadas en el proceso formativo de los y las estudiantes de la Institución Educativa, tales como: convivencia, dificultades de aprendizaje, conflictos familiares y situaciones emocionales. Por supuesto, dichos talleres contaron con la autorización de las directivas de la Institución Educativa y de los padres o acudientes de los y las estudiantes.

Hay que resaltar que, en el caso del taller sobre situaciones emocionales, se logró recolectar una importante cantidad de datos alrededor de casos específicos como: duelo y emociones. Así, por ejemplo, se pudo observar que el 75% de los estudiantes del grado sexto consultados, presentan casos de ausencia de vínculos familiares afectivos (Diagnóstico realizado en la práctica profesional).

Cabe resaltar que nuestro trabajo de grado no es una sistematización de experiencias, pero es importante mencionar que nuestra investigación parte del ejercicio que realizamos en el transcurso de nuestra práctica profesional en lo que lo mencionado anteriormente nos llevó a contemplar la posibilidad de que el rendimiento académico de los y las estudiantes se encuentre vinculado a los vínculos afectivos familiares, es decir, que esta investigación nos permitirá observar y comprender cómo las relaciones familiares pueden influir en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa, teniendo en cuenta que los padres o tutores legales son la principal red de apoyo para cada niño, niña y adolescente en su etapa de formación escolar.

En el escenario descrito hasta aquí, vale la pena considerar la participación de varios actores clave de orden individual y colectivo, lo que facilita el desarrollo de planes de acompañamiento que tiendan a generar estrategias encaminadas a la creación de oportunidades y alternativas que fomenten nuevos panoramas para los y las estudiantes de la Institución Educativa, fortaleciendo su nivel académico. Además, es necesario mencionar que, al tener claridad sobre la relación social que es de nuestro interés de estudio (Rendimiento académico y relaciones familiares), se puede observar que el trabajo articulado entre la Institución Educativa y las familias ofrece múltiples posibilidades en cuanto a mejorar la atención, orientación y acompañamiento, este es el espacio en el que los y las trabajadoras sociales pueden desarrollar estrategias encaminadas a la superación de las dificultades en los y las estudiantes. Partiendo de esta problemática, esta investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera los vínculos familiares generan un nivel de afectación sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente en Guadalajara de Buga?

Objetivo general

Comprender la fortaleza de los vínculos familiares y su incidencia sobre el rendimiento académico de los y las estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente de Guadalajara de Buga.

Objetivos específicos

- Describir las relaciones afectivas familiares con que cuentan los y las estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente
- Definir las afectaciones en el rendimiento académico de los y las estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente.
- Explicar el nivel de afectación que genera la influencia de los vínculos familiares con el rendimiento académico de los y las estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente

Justificación

El ambiente familiar tiene un gran significado emocional y educativo, permitiendo que el entorno familiar sea el espacio en el que se desarrollan las habilidades sociales de los niños a través de diversos mecanismos y estrategias. En este sentido, el clima afectivo que se presenta en la familia es parte importante para el desarrollo de las personas, ya que, en un ambiente familiar positivo hay mayor comprensión entre los integrantes de la familia. Las personas que se desarrollan en un clima positivo se sienten integrados y adaptados en la sociedad (Núñez A, 2009 P. 13-16). Cabe añadir que las interacciones que los padres desarrollan con sus hijos en el hogar pueden variar en cantidad y calidad, hecho que necesariamente es un reflejo de buenas o malas relaciones familiares, ya que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia. Aunque sí se debe tener en cuenta que, dicho clima familiar ejerce una fuerte influencia en el desarrollo social, físico, afectivo, intelectual y en la conducta de los integrantes de la familia (David Moreno Ruiz, 2009 P. 123-136).

Además, se debe tener en cuenta que, para los niños, como es el caso de los y las estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente, el espacio en el que desarrollan sus actividades académicas y las relaciones que en ella establecen toman matices de un "segundo hogar", este hecho se da especialmente debido al tiempo que los estudiantes comparten junto con sus docentes en el ejercicio de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela representa la institución formal con la que los niños interactúan por primera vez en el contexto de relaciones sociales organizadas por autoridades y sistemas (Estado). A la interacción entre los actores que hacen parte del proceso formativo de

los y las estudiantes, incluidos estos mismos se le conoce como Clima escolar. (Moos, R. H, 1974).

Finalmente, es importante realizar este tipo de investigaciones sobre las relaciones familiares y rendimiento académico desde la perspectiva del trabajo social, ya que dan cuenta sobre cómo las familias hacen parte de los procesos académicos de sus hijos y así en ellos poder analizar e identificar diferentes factores los cuales puedan influir en el acompañamiento de sus hijos, teniendo en cuenta que una de las principales funciones como trabajadores sociales van dirigidos a planificar y desarrollar programas de formación dirigidos a las familias.

Marco teórico

La familia como institución tiene grandes funciones y aportes para cada uno de sus miembros y en conjunto para sí misma y para la sociedad en general, con relación directa al presente estudio, se encuentra que la familia y los vínculos afectivos existentes pueden ser significativos en el ámbito escolar de sus integrantes que se encuentren en esta etapa, por ende, a continuación, se presentan dos teorías de aprendizaje que son referente para la presente investigación. Desde nuestro punto de vista como futuras trabajadoras sociales, el concepto de familia es esencial ya que es un entorno fundamental para el desarrollo y el bienestar de sus miembros. La familia proporciona un apoyo emocional y material, pero también se desempeña por hacer un papel crucial en la socialización y la formación de identidades de cada integrante. En este sentido, puede considerarse que el trabajo social se centra en fortalecer los vínculos familiares para abordar los desafíos que enfrentan las familias y así promover una solución de manera saludable y persistente. Al comprender y apoyar a las familias en su diversidad, el trabajo social contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Bandura (1977) afirma que el aprendizaje no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que también se tiene en cuenta la influencia de elementos sociales para que dichos aprendizajes sean nutridos en mayor o menor medida, especialmente a través del ejemplo y la observación de otros individuos (Vega, et al., 2019), de ahí la importancia de la familia como espacio en el que los individuos interactúan, pero también la pertinencia del contacto social de los y las estudiantes en la institución educativa.

Por otra parte, según Vygotsky (1920) desde la postura del socioconstructivismo, afirma que las personas son seres sociales cuyo aprendizaje no solo se da a través de las instituciones, sino también por otros escenarios como la cultura y la interacción con sus entornos sociales, incluyendo en ellos la familia.

Como podemos ver hasta aquí, la familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo ya que modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Además, se podría generalizar diciendo que el ambiente en el que crece un niño tiende a definirlo como persona, aunque esto necesariamente es un determinante, sí genera una importante influencia.

Las perspectivas teóricas propuestas hasta este punto brindan una base clara en la que se refuerza el argumento que se presenta en esta investigación desde su planteamiento, el hecho de que existe una relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes, aunque también ofrece herramientas para la comprensión de la realidad social más aún en el caso particular del microuniverso de estudio que se decidió abordar.

Marco conceptual

Para profundizar en el componente teórico de la presente investigación, es necesario abordar algunos conceptos que permitirán darle mayor profundidad y comprensión a las teorías que hemos consultado, lo que, más adelante, permitirá la formulación de categorías analíticas sobre las que se fundamentará la estrategia metodológica que se propone. Dichos conceptos son: Entornos familiares, Vínculos familiares,

Entorno familiar

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona, de ahí la importancia de la familia en su desarrollo. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015, p. 2 - 3).

Vínculo familiares

La palabra vínculo se puede relacionar directamente con la relación que se establece con otra persona, en el caso de las familias, se denominan vínculos familiares que no siempre son mediados bajo valores y afectos mutuos (Granada, Siempre Nuestra, 2015). Lo que traduce la realidad de las familias, dónde no siempre las relaciones son afectuosas, basadas en respeto y colaboración entre sus diferentes miembros para los fines individuales y colectivos.

Este término toma gran relevancia en las dinámicas familiares y sociales de cada individuo, ya que según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2016) los vínculos

familiares son una gran fuente de felicidad, especialmente cuando se relacionan con el cuidado mutuo y la cooperación integral.

Con base en lo anterior y el marco teórico planteado, se logra dimensionar la importancia de los vínculos familiares como generadores y dinamizadores de una serie de situaciones, experiencias y expectativas entre los miembros de una familia, como, en este caso, la influencia que pueden tener los vínculos familiares con los miembros que son estudiantes en su rendimiento académico.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Otros autores, como es el caso de Benítez (et al., 2000), buscan describir este fenómeno multidimensional desde diferentes ángulos como podrían ser considerar los aspectos socioeconómicos, culturales, curriculares, la dificultad de emplear una determinada enseñanza y el desarrollo intelectual. Es decir, se buscará nombrar alguno de los factores que inciden en él independientemente de las características cognitivas del estudiante.

Por otra parte, este concepto también puede llegar a ser entendido como un indicador para medir los conocimientos que han adquirido los estudiantes en un tiempo y sobre un tema determinado, es decir, que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando

se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

El rendimiento académico, más allá de los dilemas o discusiones que pueda generar, busca medir si los estudiantes cuentan con los conocimientos sobre algún tema particular para aprobar un examen, trabajo, asignatura y de forma general, su paso al siguiente grado académico, aspecto que como se ha mencionado, puede llegar a ser influido en parte por los vínculos familiares de los estudiantes.

Estrategia metodológica

La metodología utilizada en este estudio es de naturaleza cualitativa y descriptiva. Además, es importante mencionar que nuestra investigación no solo es de carácter cualitativa y descriptiva, sino que también es cuantitativa ya que realizaremos una serie de análisis de datos en donde se podrá dar cuenta de cuántas niñas y niños eran en total del grado sexto uno, y para obtener esta información utilizaremos el análisis de barras con la frecuencia de edades de cada uno de los estudiantes.

Este enfoque metodológico se ha seleccionado específicamente para lograr una comprensión profunda y completa del impacto que los vínculos familiares afectivos tienen en el desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente. La metodología cualitativa se caracteriza por su capacidad para explorar y comprender las experiencias, percepciones y significados subyacentes a un fenómeno en particular. En este caso, se centra en la comprensión de cómo las relaciones familiares afectivas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, este enfoque permite una aproximación holística al tema, que va más allá de las estadísticas y números, y se sumerge en las experiencias y perspectivas de los individuos involucrados.

El carácter descriptivo de la estrategia metodológica propuesta en esta investigación se enfoca en la recopilación detallada de datos que describen el fenómeno estudiado. En este caso, es sobre la naturaleza de los vínculos familiares afectivos y su relación con el rendimiento académico. Para poder profundizar sobre este aspecto, nuestro marco teórico nos permite definir conceptos que resultan claves para la investigación, los cuales servirán también como categorías de análisis que serán de gran relevancia para la elaboración de los instrumentos de

recolección de información. Para ser más precisas en el diseño de esta estrategia metodológica, debemos decir que se hará uso de entrevistas semiestructuradas que permitirán un análisis completo sobre el objeto de estudio.

Además, para darle un soporte contundente y llevar a cabo nuestra investigación contaremos con conceptos claves los cuales nos servirán de apoyo para darle validez a cada uno de los capítulos de esta investigación, para ello tendremos en cuenta las siguientes argumentaciones de diferentes autores quienes hablan sobre la zona de desarrollo próximo. Por su parte, Vygotsky (1989) definió la Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente forma: "La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz".

Por otra parte, para (García, 2002, p. 97) expresa que, lo que un niño logra en la actualidad con ayuda, en un futuro, puede lograrlo solo, de forma independiente: esto brinda el papel potenciador de lo histórico cultural, el carácter activo de lo psíquico.

En términos generales para la recopilación de nuestra investigación teniendo en cuenta el concepto de desarrollo próximo de Vygotsky, se espera que tanto los padres de familia como los profesores puedan establecer tareas y juegos acorde a la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, ya que aprender es un proceso de participación, interacción y colaboración, mediante la actividad y comunicación con los otros.

A continuación, se presentarán las categorías de análisis implementadas.

Categorías de análisis

Familia

Para (Smith, 2008; Johnson, 2012; García et al., 2016) la familia es el núcleo principal de la sociedad, ya que es un pilar importante dentro del desarrollo personal y es la principal red de apoyo para los individuos. Por ello, “es importante crear en la familia un ambiente saludable que proporcione los recursos necesarios para el bienestar y el desarrollo positivo, cognitivo de la persona y de la sociedad” (Cardona, Valencia, Duque y Londoño, 2015, p. 20). La familia el grupo de personas unidas por relaciones filiales” (García, 2016, p. 171) es decir, padres, madres, hijos y hermanos, donde todos se complementan y están estrechamente conectadas.

La familia es el contexto primario de socialización y aprendizaje, núcleo de la mayor parte de sociedades occidentales, se encuentra en este entorno en el que los niños se encuentran por sangre o parentesco con la planificación y el desarrollo, los niños comienzan a vivir, donde hombres y mujeres adquieren habilidades y valores para ayudarlos a mejorar y repetir estos principios mientras construyen sus propias familias.

En esta categoría analizaremos la relación niño- madre, ya que la madre es la principal red de apoyo y es quien representa el cuidado del niño o niña, están al pendiente de las reuniones del colegio como también son quienes participan en la mayoría de las actividades escolares de sus hijos. En este aspecto también es importante tener en cuenta el nivel académico de los padres de familia ya que éste también puede influir en el proceso académico de sus hijos, es decir, cuando la madre o el padre han terminado sus estudios académicos es más probable que los hijos cumplan con sus responsabilidades en el colegio como también que los padres estén más al pendiente de los procesos educativos de sus hijos.

Relaciones con los padres

Para autores como (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000) todo padre, madre, o tutor pretende ser correcto con sus hijos, cumplir adecuadamente su rol y ejecutar de manera acertada sus funciones parentales. Sin embargo, ser padre o madre implica momentos de alta satisfacción, así como niveles significativos de tensión y sufrimiento, experiencias que pueden generar frustración y renunciaciones.

En el ámbito académico, es común sentir temor de comunicar un bajo rendimiento a los padres, ya que podríamos anticipar una reacción negativa por parte de ellos, además, en las relaciones con los padres estos deben marcar límites, ser partícipes de los procesos de sus hijos y explicarle las situaciones de forma natural.

Son relaciones muy influyentes en el desarrollo de una persona, especialmente durante la infancia. Es importante resaltar que el entorno con los padres es un conjunto de relaciones creadas entre mamá y papá que son los miembros pilares de cada hogar. Los padres vuelven únicas estas relaciones, por lo que cada familia desarrolla características diferentes que la distinguen de otras familias (Lahoz, 2015, p.1).

Es importante analizar cómo influyen las relaciones entre padres e hijos en los procesos académicos de los estudiantes, teniendo en cuenta que a pesar de que haya ciertos vínculos entre padres e hijos no quiere decir que sean determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes por ello también se identificaron que otros patrones como el ambiente escolar.

Relaciones entre hermanos

Según, Dunn, Slomkowski y Beardsall (1994) encontraron que la calidad de la relación emocional, particularmente la percepción de calidez e intimidad entre hermanos adolescentes,

está significativamente asociada al tipo de interacciones ocurridas durante la niñez y preadolescencia. Estas relaciones también están influenciadas por variables como la edad, el sexo de los hermanos y la composición de la díada (hermanos del mismo o diferente sexo). Por ejemplo, se observa mayor calidez emocional entre díadas de hermanas que entre aquellas formadas por un hermano mayor y una hermana menor. Asimismo, las díadas de hermanas y las formadas por una hermana mayor y un hermano menor demuestran mayor grado de intimidad que otros tipos de díadas (Dunn et al., 1994).

Estudios recientes muestran que altos niveles de comunicación, expresiones positivas de afecto y comportamientos prosociales de los hermanos mayores influyen positiva y significativamente en la percepción que los hermanos menores tienen de la relación entre ellos (Arranz et al., 2001; Cutting & Dunn, 2006). Sin embargo, durante la adolescencia, la interacción y la calidad de la relación entre hermanos pueden variar. Se ha reportado que, cuando los hermanos mayores alcanzan la adolescencia, pueden perder interés en la relación con sus hermanos menores debido al aumento de la importancia de las relaciones con pares en sus interacciones sociales (Oliva & Arranz, 2005). Además, la relación entre hermanos es crucial para que los niños aprendan sobre el mundo que les rodea. Es un espacio seguro donde pueden interactuar con otros, aprender a manejar desacuerdos y regular sus emociones de forma aceptable. A través de estas interacciones, los niños desarrollan una comprensión de las relaciones sociales, aprenden a persuadir, enseñar e imitar a sus hermanos. Las relaciones positivas entre hermanos pueden tener beneficios duraderos, mientras que relaciones conflictivas pueden afectar el desarrollo. Es importante que los hermanos encuentren un equilibrio entre lo positivo y negativo en sus interacciones, para poder crecer y desarrollarse

juntos. En este sentido, la relación entre hermanos es un laboratorio natural donde los niños pueden aprender y crecer en diferentes aspectos de sus vidas.

Además, la relación entre hermanos es crucial para que los niños aprendan sobre el mundo que les rodea. Es un espacio seguro donde pueden interactuar con otros, aprender a manejar desacuerdos y regular sus emociones de forma aceptable. A través de estas interacciones, los niños desarrollan una comprensión de las relaciones sociales, aprenden a persuadir, enseñar e imitar a sus hermanos. Las relaciones positivas entre hermanos pueden tener beneficios duraderos, mientras que relaciones conflictivas pueden afectar el desarrollo. Es importante que los hermanos encuentren un equilibrio entre lo positivo y negativo en sus interacciones, para poder crecer y desarrollarse juntos. En este sentido, la relación entre hermanos es un laboratorio natural donde los niños pueden aprender y crecer en diferentes aspectos de sus vidas.

Las relaciones con otros familiares

Para Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Las relaciones familiares son las relaciones que existen entre cada miembro de la familia. Esto incluye ideas sobre el nivel de unidad familiar, cómo la familia enfrenta los problemas o expresa emociones, cómo se manejan las reglas de convivencia y la adaptación a diferentes situaciones. Esta palabra está estrechamente relacionada con "familia natural" y "familia de recursos".

Aquí es importante tener en cuenta que las relaciones con familiares parten del tipo de familia extensa en la que no solo están los padres, sino que también los abuelos, tíos, tías, primos y cualquier otro familiar consanguíneo, por ello es importante que en el transcurso de

nuestra vida compartamos momentos con los demás miembros de nuestra familia así tenemos otras experiencias al crear vínculos fuertes con ellos ya que también pueden ser un ejemplo o guía para nosotros.

Entorno escolar

Para Chaux (2004) el entorno escolar es un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y la institucionalidad haciendo evidente el papel de la escuela como pequeña sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana.

De todas las etiquetas encontradas que guardan relación con la expresión entorno educativo, se puede apreciar que, generalmente los contextos más mencionados en la formación de las nuevas generaciones son las familias y los centros educativos. Aunque presentan las diferencias propias de la idiosincrasia de contextos y de las características que ambos comparten. Además, autores como López Verdugo, Rídao Ramírez y Sánchez Hidalgo (2004), reconocen que, en nuestra cultura, la familia y la escuela son los contextos de desarrollo y educación por excelencia, contribuyendo de forma inigualable al desarrollo de los niños. Sin embargo, el contexto hace referencia a los ámbitos de actuación vivencial, como marco de desarrollo potencial de las personas más general y en los que poder generar entornos educativos. Por ello, es fundamental que en el entorno escolar también haya una relación fluida entre padres y profesores para dar cuenta de los procesos académicos de los estudiantes.

Por otra parte, el entorno escolar es el escenario principal de adaptación y son muchos los factores que influyen en él, basándonos en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), los

espacios que rodean a los niños como su familia, el grupo de padres, las personas significativas tienen un rol trascendente sobre su desarrollo, las personas cercanas, no solo con el contacto físico sino también afectivo dirigen, impulsan y motivan a avanzar en el aprendizaje de los niños de tal manera que aportan al desarrollo afectivo y social de cada uno (Vygotsky, 1979, p.16).

En relación con lo anterior, contar con un buen ambiente escolar hace que nos sintamos un poco más cómodos y libres al momento de querer disfrutar de cada espacio de la Institución Educativa, por ello es fundamental que la infraestructura de las instituciones siempre dé una buena impresión, es decir que las aulas de clases y demás partes que la conforman estén en buen estado que al momento de ocupar esos espacios brinden seguridad para todos, además, también es importante poder trabajar en conjunto para ofrecer un servicio de buena calidad, donde los estudiantes puedan contar con todas las herramientas necesarias para abordar sus aprendizajes de manera permanente, como también es importante que cuenten con espacios de juegos donde puedan tener clases un poco más didácticas ya que existen diversas formas de aprendizaje.

Finalmente, para comprender y dar respuesta a esta investigación es fundamental la relación con los docentes y la relación con los compañeros para así dar cuenta de la influencia de los mismos.

Relaciones con los docentes

“Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil” (Cotera, 2003, p.4). En este sentido, es indispensable que para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la

responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

En relación a lo anterior, en muchas ocasiones hay estudiantes los cuales no se entienden con sus profesores y esto puede ocasionar que hayan ciertos conflictos en el aula de clase los cuales pueden ser perjudiciales para ambas partes, por ello, en este apartado es importante partir desde el respeto y la empatía ya que cuando construimos una buena relación con nuestros profesores hay que tener presente que no debemos traspasar ciertas líneas, es decir, que por más que ellos nos brinden su confianza no debemos excedernos.

Relaciones con los compañeros

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, García Requena (1997) indica que "las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas" (p. 2). Estas relaciones se refieren a las actitudes y la red de interacciones entre los individuos, las cuales pueden ser positivas, como la cooperación, acogida, autonomía, participación y satisfacción, o negativas, como la competitividad, absentismo, intolerancia y frustración. Estas actitudes influyen en el clima del aula, que puede ser positivo y gratificante si las interacciones se basan en actitudes positivas y el diálogo, o negativo si predominan actitudes como la competitividad y la intolerancia. Los maestros también deben fomentar la colaboración entre los estudiantes, ya que esto puede mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Además, en esta investigación consideramos que cuando se construyen buenas relaciones con nuestros compañeros, mejoramos nuestros comportamientos no solo dentro del aula de clase, sino que también fuera de ella, además, entre sí podemos contar con un apoyo mutuo, como también logramos comprendernos y conocer las diferentes habilidades interpersonales que posee cada uno.

CAPÍTULO I

1 Relaciones afectivas familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente

Introducción

En este capítulo se abordará las relaciones afectivas familiares con que cuentan los y las estudiantes de grado sexto uno matriculados en la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente. Para obtener los resultados de esta investigación contamos con el apoyo y autorización de las directivas de la Institución Educativa, además de los padres de familia y acudientes de los y las estudiantes. En primer lugar, se explicó a cada uno de los actores sociales involucrados sobre cuál era nuestro tema de investigación en la Institución, después de ello, se socializó nuestra labor con los estudiantes, a quienes se les explicó la importancia de nuestro tema de investigación basado en los vínculos familiares y el rendimiento académico.

1.1 Descripción de la población estudiada

Los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa son 26 niños y niñas que están entre las edades de 10 a 14 años como lo muestra la Tabla N° 1.

Tabla No 1. Frecuencias y porcentajes de las edades de los y las estudiantes de grado

sexto		
Edades	Frecuencia	Porcentaje
10 años	5	19,23
11 años	10	38,46
12 años	6	23,08
13 años	3	11,54
14 años	2	7,69
Total	26	100

(Fuente: Información recolectada durante el trabajo de campo)

Por otra parte, para la realización de las entrevistas fue más complejo ya que no contamos con el apoyo de todos los estudiantes y en el caso de los padres de familia solo asistieron 8 y solo 4 de ellos estuvieron de acuerdo para ser entrevistados. En este espacio también es importante mencionar que, para la realización de una ficha de recolección de información para conocer las edades de los niños del grado sexto, lo que permitió conocer que el grupo está conformado por 12 niñas y 14 niños entre los 10 y los 14 años. Además, hacen parte de familias monoparentales, extensas y nucleares.

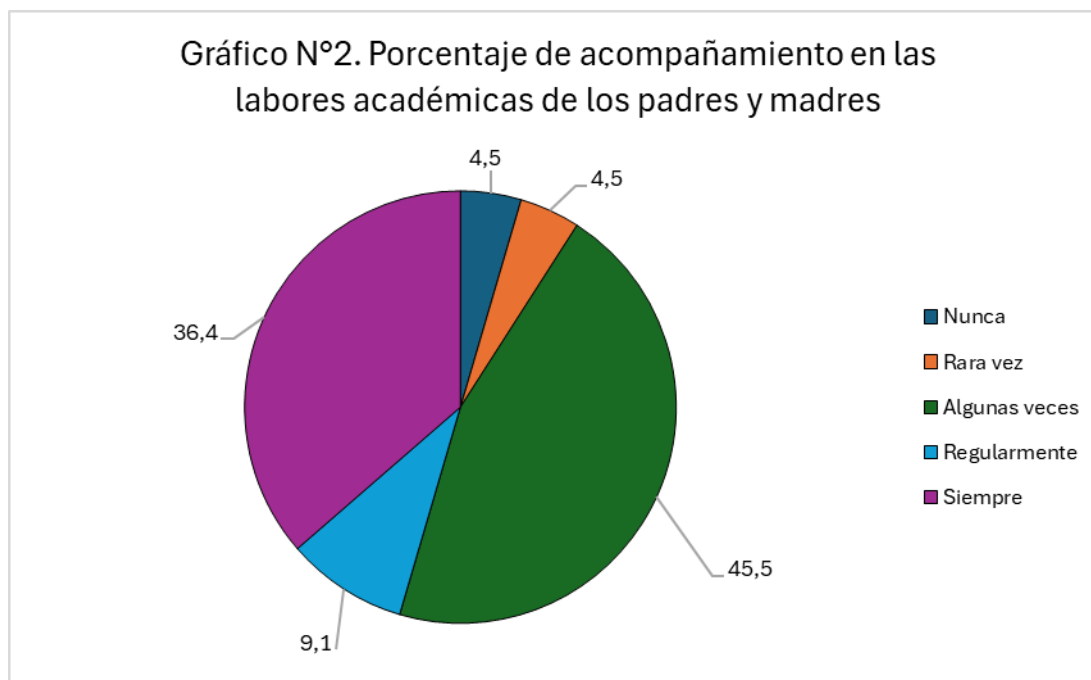
El acompañamiento que se realizó en las aulas y la convivencia con los estudiantes permitió observar que la mayoría de los estudiantes que cursan el grado sexto en la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente nacieron en Guadalajara de Buga y residen en este mismo municipio, ellos y sus familias pertenecen al estrato 2. Respecto a sus padres se debe decir que la mayoría son bachilleres, aunque también encontramos algunos casos en los que los padres solo habían alcanzado un nivel educativo de básica primaria. En este sentido, debemos afirmar que ninguno de los padres estos estudiantes son analfabetas.

En cuanto a la composición familiar, se debe decir que la mayor parte de los y las estudiantes consultados pertenecen a familias nucleares compuestas por padres e hijos, aunque también se pudo observar que hay otro tipo de familiares que hacen parte del núcleo familiar, tales como abuelos, abuelas, tíos y primos, de esta manera se pudo identificar que 12 estudiantes son hijos de padres separados y 14 viven con su madre y sus padres, cabe resaltar que de los 12 estudiantes algunos viven con sus abuelos.

1.1.1 Influencia del apoyo de padres y tutores

Durante el trabajo de campo se pudo observar que los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres o tutores en sus procesos académicos, además si dicho apoyo influye en cómo se desempeñan en la escuela y si consideran que dicho apoyo influye de manera positiva o negativa, encontrando que la mayor parte de los y las estudiantes afirmaron que si sus padres les transmitieran un mejor ejemplo su desempeño académico podría ser mejor.

Las entrevistas realizadas permitieron observar que la gran mayoría de los estudiantes tienen una falta de acompañamiento por parte de sus padres en su proceso académico, aunque se debe afirmar que una buena parte de los estudiantes tienen mayor relación con sus padres, mientras que los demás presentan ausencia de vínculos familiares. Esto último se debe a que en estos casos los padres ocupan la mayor parte de su tiempo en sus trabajos, por lo que tienen poco tiempo para acompañar a sus hijos en las labores académicas que desarrollan en la institución educativa, esto se puede evidenciar en el Gráfico N° 2, el cual muestra que el 45% de los y las estudiantes del grupo consultado reciben acompañamiento de sus padres en sus actividades académicas solo “algunas veces”.



Fuente: Información recolectada durante el trabajo de campo

Aunque no se puede desconocer que un 36% de los estudiantes consultados afirmaron que “Siempre” reciben acompañamiento de sus padres en el desarrollo de las actividades académicas, llama la atención que la mayoría de los estudiantes no cuenten con este apoyo.

En este apartado influye la zona de desarrollo próximo, es decir en cuanto a los padres que no están presente y no les brinda esa ayuda a sus hijos en las labores académicas se puede decir que estos estudiantes no están al nivel de la zona de desarrollo próximo ya que no tienen esa guía de apoyo por parte de sus padres o demás tutores, este es un tema de gran importancia ya que todos debemos contar con la ayuda de alguien más aun en nuestra niñez que estamos desarrollando la capacidad de nuestro intelecto. Al obtener esta información es importante mencionar que cada uno de los estudiantes los cuales presentaban la ausencia de apoyo por parte de sus padres, podemos decir que los estudiantes estaban inmersos a resolver sus labores académicas o diferentes problemáticas de manera independiente.

CAPÍTULO II

2 Principales afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del grado

sexto Introducción

Introducción

En este capítulo, se explora en profundidad las principales afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto, destacando la importancia del apoyo familiar como factor de éxito educativo en los estudiantes. El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que influye en su desarrollo personal, profesional y social. Además de la capacidad intelectual de los estudiantes, una serie de factores externos influyen significativamente en su desarrollo educativo, tales como el ambiente educativo en el que participan al interior de la institución educativa, como su relación con sus compañeros y compañeras de estudio, entre estos factores. Sin embargo, el apoyo familiar emerge como uno de los factores más importantes y consistentes, moldeando la experiencia educativa de los jóvenes con sus dinámicas, valores y estilos de crianza.

La falta de orientación académica proveniente del núcleo familiar se manifiesta como una de las mayores dificultades de los y las estudiantes que hicieron parte del microuniverso de estudio de esta investigación. Así pues, la ausencia de la guía paterna o materna ocasiona que estos niños se encuentren a la deriva, incapaces de encontrar el faro que los conduzca a un aprendizaje en el que obtengan un importante nivel académico.

La desorientación académica incide considerablemente en la desmotivación, hecho que afecta significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos fenómenos, estrechamente vinculados, operan en conjunto para crear un entorno adverso que obstaculiza

el progreso educativo de los niños de grado sexto de la institución educativa Manuel Antonio Sanclemente, generando un ciclo negativo de desempeño académico y bienestar emocional comprometido.

Cuando los estudiantes carecen de una guía estructurada y de apoyo emocional proveniente del hogar, se ven enfrentados a un panorama académico desconocido y desafiante. En este contexto, la ausencia de un marco de referencia sólido para abordar las complejidades del proceso educativo puede inducir sentimientos de confusión e incertidumbre en los estudiantes, socavando su confianza y autonomía en el proceso de aprendizaje (Palencia y Barragán, 2019).

La desmotivación académica, por su parte, representa otra consecuencia directa de la falta de reconocimiento y estímulo parental. Cuando los estudiantes perciben un déficit en el respaldo emocional por parte de sus familias, es probable que experimenten una disminución en su interés intrínseco por el aprendizaje, lo que se manifiesta en desapego puede manifestarse como una falta de dedicación y esfuerzo hacia las tareas escolares, así como una actitud apática hacia el proceso educativo en su conjunto (Espinoza y Briones, 2022). En este sentido, resulta de gran importancia abordar estrategias que afronten la desmotivación y la desorientación académica.

Ahora, la falta de comunicación efectiva y las relaciones familiares deterioradas constituyen elementos fundamentales que ejercen una influencia significativa en el rendimiento (Meza y Berrío, 2017). La comunicación ineficaz entre padres e hijos se manifiesta como un obstáculo, cuando las líneas de comunicación están obstruidas o distorsionadas, se erige una barrera entre las generaciones que dificulta la transmisión efectiva de información,

preocupaciones y necesidades. En el contexto académico, esta falta de diálogo genuino puede traducirse en una incapacidad para abordar desafíos educativos, solicitar ayuda o expresar inquietudes académicas.

Además, las relaciones familiares deterioradas añaden una capa adicional de complejidad a esta dinámica (Sánchez, 2015), pues cuando el hogar no es un refugio de apoyo emocional y estabilidad, los estudiantes se enfrentan a un entorno ya de por sí estresante y desestabilizador que compromete su capacidad para concentrarse y prosperar académicamente. Los conflictos familiares, la falta de cohesión y la ausencia de un ambiente emocionalmente seguro se convierten en aspectos de un entorno de tensión y ansiedad que obstaculiza el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado. Además, estas emociones son exteriorizadas y canalizadas de forma negativa en la escuela a través de comportamientos inadecuados para el ambiente académico. Aunque puede inferirse un patrón (la manifestación de problemas de comportamiento y dificultades emocionales), estas consideraciones requieren reconocer que las relaciones familiares pueden variar ampliamente en su naturaleza y complejidad.

Tras una exploración de las principales afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto, se destaca el papel crítico del apoyo familiar en el panorama educativo de los niños y jóvenes. La desorientación académica y la desmotivación se presentan como manifestaciones directas de la carencia de guía y reconocimiento por parte de los padres, generando un ciclo que entorpece el avance educativo de los estudiantes. Además, la ineficiencia comunicativa y la disgregación de las relaciones familiares constituyen elementos de peso que inciden notablemente en un bajo desempeño académico, configurando un entorno

tenso y desequilibrado que disminuye la capacidad de los niños para enfocar y prosperar en su formación educativa.

Como se ha mencionado anteriormente, reconocer la importancia del apoyo familiar resulta determinante para que los y las estudiantes de grado sexto alcancen un óptimo nivel educativo, por lo que resulta esencial implementar procesos de acompañamiento que, desde el trabajo social fortalezcan los vínculos familiares y fomenten un contexto propicio para el aprendizaje, solo mediante este enfoque integral será posible garantizar que cada estudiante tenga los recursos y el respaldo necesario para que la combinación entre lo académico y lo emocional genere resultados positivos.

Capítulo III

3 Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado sexto

Introducción

En este capítulo abordaremos las principales dificultades que afrontan los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente las cuales fueron evidenciadas a través del proceso de acompañamiento que se realizó en el transcurso de nuestra práctica profesional.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, nos enfocamos en analizar y comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes del grado sexto uno de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente, dichas dificultades emergieron a lo largo del proceso de acompañamiento y revelaron un panorama complejo que requiere una atención especializada y medidas concretas para su resolución, las cuales tienen que ver con las familias de los estudiantes, pero también están relacionadas con limitaciones de parte de la institución educativa para motivar a los y las estudiantes.

3.1 La Institución Educativa y las limitaciones en el ejercicio de enseñanzas y aprendizajes

Una de las principales dificultades identificadas fue el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno no solo puede ser abordado desde la perspectiva académica y la labor que desarrollan los docentes en las aulas de clase, ya que el ambiente familiar en que los estudiantes viven limita considerablemente el desempeño académico de los estudiantes, como lo anotamos anteriormente en el marco teórico que respalda esta investigación

Así mismo, observamos un marcado desinterés en el estudio por parte de algunos estudiantes. Esta falta de motivación puede atribuirse a diversos factores, como la falta de conexión entre el contenido académico y su relevancia para la vida cotidiana, es decir, esto último genera un marcado desinterés por los estudios. Por otra parte, también es importante resaltar que de parte de los docentes también se presentan limitaciones, en especial, relacionados con la baja incidencia de los estímulos que proporcionan durante las clases, aunque en esto último también se debe considerar que los docentes padecen las limitaciones económicas propias de la institución educativa para implementar mejores estrategias de enseñanza durante sus clases.

3.1.1 Consecuencias en el proceso formativo de los y las estudiantes

Uno de los aspectos que más llamó la atención durante el desarrollo de los talleres que se aplicaron durante el trabajo de campo fue la baja autoestima de los y las estudiantes, lo que nos parece que también incide en su confianza en el aprendizaje de habilidades académicas. En este sentido, no se puede afirmar que la institución educativa sea la única causante de la baja autoestima de los y las estudiantes, ya que este problema puede tener raíces profundas, desde experiencias pasadas de fracaso, hasta la interacción entre los mismos estudiantes al interior de la institución. Asimismo, los vacíos académicos con que cuentan estos estudiantes en su proceso formativo pueden dificultar su avance académico.

Dificultades en la comprensión de los contenidos académicos o la falta de hábitos saludables en el proceso de formación, son resultados de situaciones estructurales que, como lo hemos mencionado, están vinculados con el ambiente familiar y la transmisión de valores de los padres a los hijos, que se hacen más evidentes gracias a las limitaciones de la institución

educativa y a la poca actualización de las estrategias pedagógicas en las aulas. Estos hechos, que desde la visión crítica del trabajo social resultan graves, aumentan el riesgo en cuanto al nivel formativo de los estudiantes, ya que son factores que pueden generar la pérdida de asignaturas y, por ende, la necesidad de que los y las estudiantes deban repetir el año escolar.

Desde la perspectiva del trabajo social y, en especial desde la crítica, esta investigación deja importantes aportes respecto al proceso formativo de los y las estudiantes de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente, no solo por el rol de la familia, sino también porque llama la atención la calidad de educación que se imparte en las aulas y la necesidad de atender de manera individualizada los diferentes casos que se presentan. En este sentido, más que resultados de investigación, este trabajo permite generar diferentes interrogantes como, por ejemplo ¿El ingreso económico en las familias es un limitante en el tipo de educación que reciben los estudiantes de las instituciones de educación públicas? ¿El nivel socioeconómico de la población estudiantil que cubre la Institución Educativa determina el tipo de educación que reciben los y las estudiantes? ¿Qué tan determinante son las estrategias pedagógicas en cuanto a motivar a los y las estudiantes para que ellos y sus familias participen de manera más eficiente en el proceso formativo? Sabemos que este tipo de preguntas debieron incluirse en el trabajo que aquí presentamos, pero en el ejercicio de investigación que aquí se presenta, más que limitaciones permiten abrir un nuevo espacio para enriquecer el debate sobre el proceso formativo llevado a cabo y, más que todo, abren un espacio para que, desde el trabajo social, se atiendan los elementos estructurales de la educación en Colombia y, particularmente en el Valle del Cauca.

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten establecer conclusiones sobre la importancia que revisten los vínculos afectivos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Manuel Antonio Sanclemente en Guadalajara de Buga, en donde se logró evidenciar una relación directa y significativa entre la calidad de los lazos afectivos familiares y el nivel de desempeño escolar alcanzado por los alumnos.

De manera contundente, se pudo comprobar que aquellos estudiantes que disfrutaban de relaciones familiares sólidas, caracterizadas por un entorno de apoyo emocional recibido en el hogar, proporciona a los alumnos mayor confianza y resiliencia. Este respaldo emocional se traduce en una mayor motivación para el aprendizaje y una actitud más positiva hacia la escuela. La buena comunicación dentro del núcleo familiar facilita una mejor comprensión de las expectativas y responsabilidades académicas, contribuyendo a un mejor desempeño escolar. Los padres que se involucran activamente en el proceso educativo de sus hijos no solo brindan orientación y apoyo, sino que también establecen un modelo de conducta que los estudiantes tienden a seguir. Este involucramiento activo se manifiesta en la supervisión de las tareas escolares, la participación en actividades escolares y el fomento de hábitos de estudio, todos los cuales son factores que influyen positivamente en el rendimiento académico.

Por otro lado, se constató que la presencia de vínculos afectivos débiles o inexistentes dentro del entorno familiar genera mayores dificultades y obstáculos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para superar los desafíos académicos, lo que se traduce en un rendimiento escolar inferior. Los datos recopilados revelan una realidad preocupante, donde el 75% de los estudiantes evaluados experimentaba una carencia significativa de vínculos afectivos sólidos dentro de su núcleo familiar. Estos alumnos provenían de hogares en donde los progenitores dedican la mayor parte de su tiempo a las responsabilidades laborales, brindando un acompañamiento limitado en las labores académicas de sus hijos. Esta situación desencadenó una serie de conductas perjudiciales que impactaron negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes, entre las principales Consecuencias se encuentran la desorientación académica, la desmotivación, la baja autoestima, los problemas de conducta, dificultades en la comprensión

de contenidos y un elevado riesgo de reprobación el año escolar, todos estos factores impactan negativamente en su rendimiento escolar, limitando su capacidad para alcanzar un desempeño óptimo.

Dado el impacto crucial que los vínculos afectivos familiares tienen en el rendimiento académico, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias y acciones dirigidas a fortalecer los lazos afectivos familiares, ya que no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico a corto plazo, sino que también contribuye al desarrollo integral y al bienestar emocional de los estudiantes a largo plazo. Un entorno familiar de apoyo proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su éxito futuro. Estas habilidades incluyen la capacidad de manejar el estrés, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones saludables. Además, los estudiantes que cuentan con un entorno familiar de apoyo tienen más probabilidades de desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación, lo que aumenta sus probabilidades de continuar sus estudios y alcanzar sus metas académicas y profesionales. Este impacto a largo plazo subraya la importancia de invertir en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Ministerio de Justicia y del Derecho.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en

<https://bibliotecadigital.ue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-4474-1-10-20200909.pdf>

García, D. M. T. (s/f). LA CONCEPCIÓN HISTÓRICO - CULTURAL DE L. S. VIGOTSKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL. de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

ChavesSalas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación, 25(2), 59-65.

https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

García-Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. Ra Ximhai, 10(5), 279-290.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/4613213401+9.pdf>

Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). *¿Qué es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? Una brújula para el siglo XXI*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Reconciliación Familiar*.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu2.pp_modulo_2_reconciliacion_familiar.pdf

Rodríguez, N., y Suárez, D. (2015). Problemáticas educativas: estudio de caso en una institución en Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.

<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/266>

Gutiérrez Jiménez, V. M., (2020). La filiación marxista de Vygotsky. *Educere*, 24(77), 61-69.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663240006/35663240006.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (s.f). *Rendimiento o aprovechamiento escolar*.

http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, b y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpa.

Claro, J. (2013). *Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100020

David Moreno Ruiz, E. E. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.

International journal of psychology and psychological therapy.

Díaz, M. P. (2002). Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. En R. d. Educativa, *Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE Y DEL COU1* (págs. 357-383).

Núñez A. (2009). Participación de padres de familia en la educación de sus hijos en nivel secundaria. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Briones-Giler, M. L., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias, 6(5), 162-178. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1593>

Ronald, P. T. (s. f.). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008

Errázuriz-Larraín, L. H., (2015). Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible. Arte, Individuo y Sociedad, 27(1), 81-100.
<https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551296005.pdf>

Howe N, Recchia H. Las relaciones entre hermanos y su impacto en el desarrollo de los niños. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Boivin M, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/relacionesentre-pares/segun-los-expertos/las-relaciones-entre-hermanos-y-su-impacto-en-el>.

(S/f). Unir.net. de <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>