

EDUCACIÓN • CIENCIAS SOCIALES • ADMINISTRACIÓN • INGENIERÍA

Desarrollo Regional No. 14

La universidad al servicio de las regiones

ISSN 2389-7821 / Diciembre 2024

 **UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría UNIMINUTO Bogotá



El impacto del cacao negro en el desarrollo sostenible de Guaduas: beneficios y perspectivas
Pag. 26

Investigación-acción y educación
Pag. 30

Uniminuto brilla en RedCOLSI
Pag. 38

Ciberbullying en estudiantes universitarios: una realidad invisible
Pag. 42

Editor

Nelson Iván Bedoya Gallego

Editor Invitado

Juan Camilo Osorio

Equipo Editorial

Diana Carolina Díaz Barbosa

Jenifer Paola Garza Puentes

Leonardo Alfonso Bernal

Diseño Editorial / Ilustración

José Castañeda Romero

carbon.et.lumina@gmail.com

©Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Todos los textos publicados en la Revista Desarrollo Regional fueron seleccionados por el Comité Científico de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos por Institución. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Los conceptos expresados en los artículos competen a los autores, son su responsabilidad y no comprometen la opinión de UNIMINUTO. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons Attribution - No comercial- Sin Derivar que acoge UNIMINUTO.

SUMARIO

DESARROLLO REGIONAL / DICIEMBRE 2024

PALABRAS DE NUESTRO EDITOR Pag. 4

HITOS DE LA INVESTIGACIÓN Pag. 7

GALARDÓN A LA GESTIÓN Pag. 12

EVENTOS 2024 Pag. 14

IDENTIFICA MALAS PRÁCTICAS EDITORIALES Pag. 14

MIRADAS DESDE LA INVESTIGACIÓN Pag. 24

EL IMPACTO DEL CACAO NEGRO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE GUADUAS: BENEFICIOS Y PERSPECTIVAS Pag. 26

INVESTIGACIÓN, -ACCIÓN Y EDUCACIÓN Pag. 30

CONECTANDO SABERES Pag. 34

UNIMINUTO BRILLA EN REDCOLSI Pag. 38

CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REALIDAD INVISIBLE Pag. 42



Palabras de nuestro editor



Nuestra cubierta:
Tarde soleada y un cielo despejado sobre la sede de UNIMINUTO Bogotá.
Fotografía: Archivo fotográfico UNIMINUTO, 2024.

En el año 2024, las rectorías de Bogotá y Cundinamarca de UNIMINUTO unificaron esfuerzos para integrar sus Direcciones de Investigación, con el propósito de fortalecer y consolidar los procesos académicos y científicos en una región más amplia que ahora abarca 16 Centros Universitarios distribuidos en Bogotá, Cundinamarca y Boyacá. Este proceso de integración busca no solo optimizar la gestión administrativa de la función sustantiva, sino también establecer una base sólida para desarrollar investigaciones con mayor impacto social en las comunidades donde UNIMINUTO tiene presencia. La coordinación de estos esfuerzos permitirá articular procesos clave como el fortalecimiento de los semilleros de investigación, grupos de investigación, publicaciones; así como el seguimiento a proyectos en áreas estratégicas para el desarrollo local, como la educación, la agricultura, el uso de tecnologías, el desarrollo y la innovación social, entre otras, acciones enmarcadas en la Ecología Integral, compromiso de la obra del Minuto de Dios con el Desarrollo Social Integral Sostenible.

En este sentido, el objetivo de esta integración ha sido robustecer una investigación orientada al desarrollo regional en los territorios de la nueva rectoría, donde el trabajo mancomunado de las Direcciones de Investigación ha facilitado la adopción de criterios y metodologías comunes, favoreciendo la planificación de estrategias de investigación pertinentes que aseguren la coherencia de los proyectos con las necesidades y particularidades de la región. Esta sinergia también promueve la formación de redes de colaboración entre los Centros Universitarios, las nuevas Escuelas, los Grupos de investigación, los Semilleros y las comunidades locales, impulsando soluciones efectivas a los desafíos más urgentes de la región, así como con los demás actores de ciencia tecnología e innovación del país. Por lo tanto, esto permitirá a UNIMINUTO ser un referente clave en el ecosistema nacional de I+D+i+C, posicionándose en un futuro cercano como una institución líder en temas de investigación aplicada con sentido social, que genera beneficios directos a las comunidades y sus territorios.

EDITOR INVITADO



Juan Camilo Osorio Arias
Director de Investigaciones
Rectoría Bogotá

Hitos

DE LA INVESTIGACIÓN

La sección *Hitos de la Investigación* es una herramienta diseñada para mantenernos al día sobre los eventos, actividades y logros que se desarrollan trimestre a trimestre desde nuestra dirección, y que se publicará dentro de nuestro boletín divulgativo: *Desarrollo regional, la universidad al servicio de las regiones*. En esta primera edición, presentamos un resumen de los principales eventos realizados durante el año 2024 desde la Dirección de Investigaciones de la Rectoría Bogotá, Cundinamarca y Boyacá, destacando los avances y aportes en investigación que fortalecen nuestra comunidad académica en UNIMINUTO.

«Como líder de la Dirección de Investigaciones de UNIMINUTO Rectoría Bogotá, mi misión es impulsar la innovación, fomentar la curiosidad y cultivar un ambiente donde el descubrimiento y el aprendizaje tracen un mapa sin límites»

Juan Camilo Osorio Arias, Director

Hitos

DE LA INVESTIGACIÓN



En el marco del Acuerdo 347 de 2021, el Consejo de Fundadores estableció la Dirección de Investigaciones como la unidad encargada de guiar y coordinar las actividades investigativas en UNIMINUTO, alineándose con las políticas y lineamientos definidos por las Autoridades Generales. Esta dirección tiene su sede en el Parque Científico de Innovación Social (PCIS), un espacio clave para desarrollar la función sustantiva de la investigación en nuestra institución.

Entre sus principales responsabilidades se destacan:

- Diseñar, supervisar y garantizar la implementación de lineamientos para la investigación formativa, además de gestionar la creación y el reconocimiento de los grupos de investigación.
- Administrar y consolidar la información relacionada con grupos, productos, publicaciones y convocatorias internas de investigación.
- Coordinar los procesos editoriales y la publicación de contenidos científicos en UNIMINUTO.
- En la Rectoría Bogotá, Cundinamarca y Boyacá, esta labor es liderada por el director Juan Camilo Osorio Arias, quien inspira la investigación desde la curiosidad, el descubrimiento y la transformación, promoviendo tanto la investigación formativa como la aplicada.



Atención a directivas, investigadores y comunidad académica

juan.osorio.a@uniminuto.edu

Áreas de trabajo

- Investigación formativa – Semilleros de investigación
- Procesos de I+D+i+C – Categorización y clasificación de grupos e investigadores.
- Procesos editoriales y publicaciones.
- Transferencia tecnológica e innovación
- Gestión de proyectos de investigación.
- Aseguramiento de la calidad académica de los programas-Condición de investigación.

EQUIPO DE TRABAJO

de la Dirección de Investigación de la Rectoría Bogotá-Cundinamarca-Boyacá



JUAN CAMILO OSORIO ARIAS

Director de Investigación
Rectoría Bogotá
Gestión de investigación
juan.osorio.a@uniminuto.edu



JENIFER PAOLA GARZA PUENTES

Directora de Investigación
Rectoría Cundinamarca
Gestión de investigación
jenifer.garza@uniminuto.edu



VÍCTOR MOLINA

Coordinador de Investigación
Atención a líderes de grupos
victor.molina.m@uniminuto.edu



LUCÍA RODERO

Coordinador de Investigación
Atención a programas en el
factor
condición de investigación.
lucia.rodero@uniminuto.edu



LEONARDO BERNAL

Coordinador de Publicaciones
Gestión de procesos editoriales
y publicaciones. Sede Bogotá
leonardo.bernal@uniminuto.edu



DIANA CAROLINA DÍAZ B.

Coordinador de publicaciones
Gestión de procesos editoriales
y publicaciones. Sede Cundinamarca
dcdiaz@uniminuto.edu



JOSÉ JARAMILLO

Coordinador de Investigación
Atención a programas en el factor
condición de investigación.
jose.jaramillo.a@uniminuto.edu



MAYERLI PATIÑO

Analista Financiero
Presupuestos, cotizaciones,
Compras de investigación
luz.patino.m@uniminuto.edu



LAURA CASTILLO

Asistente de Investigación
Gestión de proyectos
laura.castillo.t@uniminuto.edu

GALARDÓN A LA GESTIÓN

El 9 de noviembre de 2024 se otorgó el galardón a la gestión a la Dirección de Investigación de la Rectoría en UNIMINUTO. Este es un reconocimiento otorgado para resaltar la excelencia en el liderazgo, la gestión y el compromiso con los valores de la universidad. Este reconocimiento es concedido a rectores, directores y unidades académicas que han demostrado una gestión destacada en el cumplimiento de los objetivos estratégicos, el desarrollo institucional, y la promoción de los valores de la comunidad educativa de UNIMINUTO.



El galardón tiene como objetivo principal reconocer a aquellos líderes que, desde su rol como rectores o gestores, han contribuido significativamente al crecimiento, fortalecimiento y consolidación de los objetivos misionales de UNIMINUTO. Estos principios están vinculados a la educación de calidad, el impacto social y el desarrollo sostenible, brindado a las comunidades con el objetivo impactar de manera positiva en su cotidianidad. También se reconoce el aporte y esfuerzo de todos los integrantes del equipo de la Dirección de Investigación por su excelente gestión y disposición para el servicio a la comunidad académica reflejada en los eventos, proyectos y publicaciones gestionados durante el calendario académico de 2024.

EVENTOS 2024

FEBRERO

CONVERSATORIO: Mujeres y Ciencia



El 28 de febrero, en el CRAII de UNIMINUTO Calle 80, la Dirección de Investigaciones organizó un conversatorio con cinco investigadoras expertas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Las panelistas compartieron sus experiencias y logros, inspirando a estudiantes y asistentes a involucrarse activamente en la investigación.

MARZO

TALLER INTRODUCTORIO Metodologías cualitativas de la investigación.



Bajo el liderazgo de la Dirección de Investigaciones y el profesor César Augusto Rocha, se realizó un evento los días 18 y 22 de marzo para fortalecer las habilidades de 60 estudiantes vinculados a semilleros e iniciativas investigativas, brindándoles recursos y herramientas para impulsar sus proyectos y fomentar el intercambio de ideas.

ABRIL

PRIMER ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ENSIBOG 2024



El 20 de abril se celebró el Primer Encuentro de Semilleros de Investigación ENSIBOG 2024, organizado por la Dirección de Investigaciones de UNIMINUTO. Participaron 168 proyectos de investigación de UNIMINUTO y UNISANPABLO, presentados por más de 400 asistentes en formato de póster científico, promoviendo el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos.

MAYO

SER MAESTRO EN EL SIGLO XXI



El 8 y 9 de mayo, se abordaron los desafíos actuales de la educación, explorando el uso de la tecnología, la gestión de la diversidad, y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Con la presencia de expertos y más de 1000 asistentes, el evento fomentó el diálogo y la colaboración educativa.

EVENTOS 2024

MAYO

VIII ENCUENTRO DE SEMILLEROS CUNDINAMARCA CIENTÍFICA 2024



El 17 y 18 de mayo de 2024, se realizó el VIII Encuentro de Semilleros Cundinamarca Científica, con 171 participantes. Los estudiantes y profesores recibieron un brochure informativo sobre el proceso de inscripción en línea y selección de mesas temáticas, promoviendo la participación en diversas modalidades y el intercambio de resultados de investigación.

MAYO

EL INVENTOR, LA PATENTE, LA PROPIEDAD INTELECTUAL



El 29 de mayo, el Dr. Jairo Jaimes, junto con la Dirección de Investigaciones, ofreció la conferencia "El Inventor, la Patente y la Propiedad Intelectual". Se discutió cómo la innovación y la protección legal de las ideas pueden impulsar el progreso social y económico, con la participación de docentes.

MAYO

HABLEMOS CON LOS AUTORES



Del 28 al 30 de mayo, se realizó el conversatorio Hablemos con los Autores en el marco del Proyecto de Visibilización de Bibliotecas. Autores de libros de los centros tutoriales de UNIMINUTO Cundinamarca, compartieron sus experiencias en investigación y transformación, brindando a los asistentes la oportunidad de conocer más sobre sus procesos creativos.

JUNIO

GRAN ENCUENTRO S.O.S.TENIBLE



El 11 de junio, el Movistar Arena fue el escenario del Gran Encuentro S.O.S.tenible, una iniciativa organizada por Prisa Media. Durante el evento, cerca de 30 expertos se reunieron para compartir sus ideas y propuestas en torno a los desafíos ambientales actuales, buscando inspirar acciones concretas para un futuro más sostenible.

EVENTOS 2024

JUNIO

PROGRAMA DELFÍN



El 17 de junio, se dio la bienvenida al grupo de estudiantes del programa Delfín con actividades típicas colombianas, como bolirana, tejo y música tradicional. Además, se compartió el calendario de talleres y se contó con el apoyo de la Oficina de Asuntos Internacionales, promoviendo la integración cultural y académica.

AGOSTO

ENCUENTRO REGIONAL REDCOLSI NODO BOGOTÁ-CUNDINAMARCA



Del 28 al 30 de agosto de 2024, UNIMINUTO Bogotá, Cundinamarca y Boyacá participó en el XXII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Bogotá-Cundinamarca, con el lema "Cooperación, Innovación y Creación". En esta edición, la institución presentó 19 ponencias, destacando el talento investigativo en formación y promoviendo el intercambio de ideas y la cooperación entre jóvenes investigadores.

SEPTIEMBRE

SEMANA DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE CAJICÁ



Del 30 de septiembre al 4 de octubre, UNIMINUTO Zipaquirá destacó en la Semana de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en Cajicá. Durante el evento, se presentaron proyectos de investigación desarrollados por semilleros, voluntariado y prácticas sociales. Además, docentes investigadores lideraron ponencias, y en la feria universitaria se socializó la oferta educativa.

OCTUBRE

FERIA DEL LIBRO EN COGUA



El 10 de octubre, UNIMINUTO Zipaquirá participó en la primera Feria del Libro de Cogua, Cundinamarca. En este espacio se presentaron libros, artículos y trabajos recientes fruto de la investigación y la academia, resaltando a los docentes investigadores como autores destacados y líderes del Centro Universitario Zipaquirá en producción académica.

OCTUBRE

REDCOLSI NACIONAL



Del 9 al 12 de octubre de 2024, se celebró el evento REDCOLSI en Barranquilla, donde participaron 18 proyectos de UNIMINUTO rectoría Bogotá, Cundinamarca y Boyacá. El evento ofreció retroalimentación formativa a los ponentes, promoviendo el intercambio de conocimientos e impulsando el desarrollo de la investigación, innovación y tecnología entre estudiantes y docentes.

EVENTOS 2024

OCTUBRE

PRIMER FESTIVAL LEO EN ZIPAQUIRÁ



UNIMINUTO Zipaquirá participó en el Primer Festival LEO, liderado por la Secretaría de Educación, con productos literarios, dinámicas y un show de magia. Este evento, realizado el 27 y 28 de octubre, permitió una enriquecedora interacción con la comunidad zipaquireña, promoviendo la lectura, escritura y oralidad.

OCTUBRE

ENCUENTRO NACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ENSIU 2024



El 31 de octubre de 2024, se celebró en Santa Marta la cuarta edición del Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación ENSIU. Veinticuatro estudiantes de la sede Bogotá, Cundinamarca y Boyacá, presentaron sus proyectos de investigación de manera híbrida, promoviendo el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de la cultura investigativa.

NOVIEMBRE

LANZAMIENTO DEL LIBRO COSECHANDO SUEÑOS



El 1 de noviembre de 2024 se lanzó la cuarta edición de Cosechando Sueños, liderada por la Rectoría Bogotá y la Universidad de San Buenaventura. Autores nacionales e internacionales exploraron temas como el cuerpo, la ciudad y las distopías en cuentos, poemas y ensayos, destacando relatos y poemas de escritores invitados.

NOVIEMBRE

INFOMATRIX



Del 5 al 7 de noviembre, InfoMatrix reunió a jóvenes de México, Ecuador y Brasil en el Colegio Minuto de Dios. La competencia promovió la ciencia, tecnología e innovación, donde estudiantes presentaron proyectos tecnológicos y ambientales, fomentando la colaboración internacional y el desarrollo de soluciones para el progreso social.

NOVIEMBRE

IX ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN ERI-2024



El IX Encuentro Regional de Investigación ERI-2024, realizado el 8 y 9 de noviembre, reunió a 262 asistentes de diversas universidades y contó con 111 ponencias. Destacaron la conferencia del Dr. Juan Mansilla Sepúlveda (Chile) y la participación de evaluadores internacionales de México y Chile, consolidando un intercambio académico excepcional.



IDENTIFICA las REVISTAS con MALAS PRÁCTICAS EDITORIALES

Antes de enviar tu artículo a una revista científica, ten en cuenta estos consejos de Elsevier para identificar revistas.

El auge de las publicaciones científicas en internet ha generado una presión por publicar, favoreciendo la aparición de revistas depredadoras. Estas cobran honorarios a los autores sin ofrecer servicios editoriales legítimos, como la revisión por pares, y presentan las siguientes características:

1
Solicitud insistente de manuscritos: Campañas promocionales frecuentes, correos no profesionales y un enfoque dirigido a autores en lugar de lectores.

2
Temática amplia y variada: Publican sobre numerosos temas y muchos documentos anuales, con costos de publicación bajos.

3
Falta de transparencia: Editores y procesos poco verificables, ausencia de políticas claras sobre plagio y correcciones. Errores frecuentes: Ortografía deficiente, imágenes no autorizadas y medición falsa del factor de impacto.

(Fuente: Elsevier, 8 de marzo de 2019)

4
Producción excesiva: Publican un alto volumen de artículos sin rigurosos procesos de revisión.

¿Cómo identificar una revista depredadora?

Puedes consultar el High Impact Factor Journals and Predatory Journals List 2024: <https://predatoryjournals.org/news>

Comprobar si está en directorios o bases de datos (MIAR, DOAJ, ERIH Plus, Dialnet, Scopus Sources y Master Journal List-WoS)

Además de lo anterior, puedes descargar el RADAR de Scopus, en el cual se relacionan las revistas que son identificadas por malas prácticas editoriales:

<https://www.elsevier.com/products/scopus/content/content-policy-and-selection>

! Puedes consultar la lista de Jeffrey Beall: <https://bealllist.net/>

? ¿DUDAS? ¿INQUIETUDES?

Consulta con Leonardo Alfonso Bernal Prieto: leonardo.bernal@uniminuto.edu y Diana Carolina Díaz Barbosa: dcdiaz@uniminuto.edu, Coordinadores de Publicaciones Rectorías Bogotá y Cundinamarca.

Miradas

DESDE LA INVESTIGACIÓN

Este espacio se crea con el propósito de divulgar y visibilizar las actividades realizadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y sus aliados. Su objetivo es fortalecer la apuesta regional de la institución en los ámbitos de docencia, investigación y proyección social, orientado a un público no especializado. Este esfuerzo busca promover la divulgación del conocimiento de manera accesible y significativa.

EL IMPACTO DEL CACAO NEGRO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE GUADUAS: BENEFICIOS Y PERSPECTIVAS

Mayra Alejandra Rodríguez López
mayra.rodriguez-l@uniminuto.edu.co
Zaida Consolación del Carmen Ortega Pérez
zaida.ortega@uniminuto.edu.co

EstudiantesCentro Universitario Madrid

El cacao, conocido en sus orígenes como "kakawa", ha desempeñado un papel fundamental en la dieta de nuestros ancestros. Más allá de ser una fuente esencial de alimento, el cacao fungió como una moneda de intercambio invaluable y también como una forma de medicina, gracias a sus propiedades curativas y medicinales. Proveniente de las fértiles cuencas de los ríos Amazonas y Orinoco, el cacao fue llevado más tarde a Europa, donde fue aclamado como un tesoro de la diversidad americana y se convirtió en uno de los primeros productos alimenticios introducidos en el continente europeo.

Este fruto, que permaneció en la sombra con los años, ha sido un motor crucial de desarrollo económico, a nivel agrícola y alimenticio, en Colombia y en todo el mundo. El cacao colombiano, recientemente reconocido como el mejor del mundo en calidad y aroma, simboliza una oportunidad única para un país marcado por décadas de conflicto civil. La firma del acuerdo de paz en 2016 abrió las puertas para que excombatientes y campesinos afectados por la violencia encontraran en el cultivo del cacao una oportunidad económica y social para regresar a sus tierras y aprovecharlas de la mejor manera posible. El fruto del cacao ofrece numerosos beneficios para la salud cuando se consume. La pandemia de Covid-19 en el año 2020 subrayó la importancia de adoptar hábitos alimenticios

saludables como medida preventiva contra la enfermedad. Esto llevó a un notable aumento en el consumo de chocolate negro, rico en cacao, durante ese año y continuó hasta el 2023, en un esfuerzo por promover la salud y el bienestar.

El incremento significativo en el consumo de chocolate negro está respaldado por una serie de beneficios para la salud. Este tipo de chocolate es una rica fuente de antioxidantes, lo que lo convierte en un aliado para prevenir enfermedades cardiovasculares y reducir el riesgo de derrames cerebrales. Además, se ha demostrado que fortalece el sistema inmunológico. Pero sus beneficios no se limitan solo a lo físico; el consumo de chocolate negro también puede mejorar el estado de ánimo. Esto se debe a que estimula la producción de endorfinas y serotonina en la sangre, hormonas asociadas con la sensación de bienestar y felicidad. Este efecto contribuye a reducir la fatiga y el estrés.

Junto con estos beneficios para la salud, el excelente precio de venta del cacao en grano ha impulsado un aumento significativo en los cultivos en Colombia, en la vigencia 2021 se registró una producción consolidada de 69.040 toneladas, un 8,9% más que en el ejercicio 2020, cuando se alcanzó una cifra de 63.416 toneladas esto según cifras de (FEDECACAO, 2022).

Es cierto que el consumo de chocolate negro está asociado al cuidado de la salud, y esto resalta un punto crucial: la contribución de los campesinos, quienes históricamente han sido los responsables de la producción de alimentos, con un reconocimiento a menudo insuficiente. Su labor es esencial para el mundo entero, ya que el cultivo de cacao, aunque requiere costos intermedios y no necesita grandes extensiones de tierra, es vital. Sin embargo, hay una desventaja

importante a considerar: el tiempo que tarda en producir. Dependiendo de la especie de cacao, la planta puede tardar hasta 8 meses en iniciar su producción y alcanzar su máximo rendimiento en el tercer o cuarto año. Para mitigar esto, entidades gubernamentales como FEDECACAO proporcionan fondos monetarios a los campesinos para establecer sus cultivos durante este período. Además, instituciones financieras como el Banco Agrario de Colombia ofrecen programas agrícolas que permiten a los campesinos iniciar sus cultivos con facilidades de pago, como comenzar a pagar después de dos años de recibir el financiamiento.

Es fundamental que el gobierno nacional y otras instituciones pertinentes presten atención a los campesinos y desarrollen programas de capacitación y educación sobre la cadena productiva del cacao. Esto ayudaría a los agricultores a adquirir conocimientos técnicos y mejorar sus prácticas agrícolas. Estas oportunidades no solo mejoran la calidad de vida de los campesinos y sus familias, brindándoles acceso a educación, salud y vivienda, sino que también benefician a las comunidades donde residen al generar turismo, empleo y eventualmente desarrollo económico.

Un dato relevante es que para el año 2022, Colombia se posicionó como uno de los principales exportadores de cacao en grano, siendo superado únicamente por Costa de Marfil y Ghana. Sus principales socios comerciales fueron México, Estados Unidos y Canadá. Estas exportaciones han permitido que se elaboren algunos de los mejores chocolates del mundo, llevando el nombre del país a lo más alto. Además, las exportaciones de cacao aumentaron un 6,8% en comparación con el año anterior, alcanzando un valor de 98,03 millones

de USD en el 2021. Entre las principales empresas colombianas encargadas de estas exportaciones se encuentran Super de Alimentos S.A., Super S.A., Casa Luker S.A. y Compañía Nacional de Chocolate S.A.

Un ejemplo inspirador de esto se encuentra en el municipio de Guaduas, Cundinamarca, donde en la finca La Luciana se ha estado cultivando cacao durante los últimos 8 años. Esta iniciativa ha generado empleos directos e indirectos y ha mejorado la calidad de vida de sus propietarios, permitiéndoles acceder a la educación superior y otros beneficios económicos, la implementación del cultivo de cacao en La Luciana comenzó como un sueño hace 9 años, un sueño de un visionario que creía indiscutiblemente que en el cacao encontraría sustento económico para su familia y calidad de vida y sin duda no se equivocó, hoy por hoy el cultivo de cacao de la Luciana a inspirado y motivado a otros campesinos y sus fincas que no creían que en el cacao podrían encontrar una oportunidad de negocio rentable ni que se convirtiera en un producto mundialmente reconocido y apreciado a seguir este modelo, promoviendo aún más la actividad económica en la región, hoy por hoy ya son 6 las familias cacao cultoras que han decidido apostarle al cacao y a implementar cierto grado de tecnificación en sus cultivos sin dejar atrás la tradicionalidad que los caracteriza, el objetivo del cultivo de la Luciana es ayudar mediante el ejemplo a otros campesinos cacao cultores a implementar el cultivo de cacao en sus fincas y de esa manera mejorar su calidad de vida económicamente hablando y así impulsar la economía en Guaduas Cundinamarca.

Este éxito confirma que el sector agrícola colombiano es crucial no solo por sus beneficios internos, sino también por su capacidad para convertirse en un referente internacional y motivar a otros. Aunque aún queda mucho por hacer en el campo colombiano, estos logros representan un paso importante hacia la conciencia y la visibilidad. El objetivo es seguir avanzando para enfrentar los desafíos futuros y fortalecer los aspectos económicos, sociales y ambientales, con los campesinos y el cacao colombiano como protagonistas.

Referencias

FEDECACAO. (11 de Febrero de 2022). La producción cacaotera nacional sigue creciendo: en 2021 logra un nuevo récord histórico.

Obtenido de <https://www.fedecacao.com.co/post/la-produccion-cacaotera-nacional-sigue-creciendo-en-2021-logra-un-nuevo-record-historico>



INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y EDUCACIÓN

Por:
Leidy Johanna Torres Castañeda
Profesor
Programa Psicología
Leidy.torres.cas@uniminuto.edu.co

Desde la creación de políticas y prácticas inclusivas en territorios Colombianos, se ha evidenciado una participación clara de la acción investigación, ya que está investigación latinoamericana, busca mejorar y transformar dichos ámbitos, desde los protagonistas como el profesorado hasta los estudiantes con diversidad, ya que dichos agentes son los expertos en su territorio, explorando interrelaciones hipotético-deductivas que busca la reflexión y el diálogo, transformando ideas que conllevan a la planificación, ejecución y evaluación de acciones conjuntas.

Por lo que se observa que el contexto educativo ha tomado la investigación como herramienta que ha permitido cambios significativos y evolutivos en dicho ámbito, ya que considera las dinámicas reales, poblaciones con necesidades actuales y latentes, así que los sujetos son protagonistas de su cambio buscando una actuación colectiva que ha permitido solucionar problemas.

Así mismo se entiende el aprendizaje como un proceso que se da en diferentes contextos que no solo influye en la educación sino en la cultura, costumbres y tradiciones que tiene interconexión con la pedagogía comprendiendo esta premisa como algo reflexivo y emancipador, dentro una participación colectiva, el accionar social, la comprensión de sí mismo y la diversidad humana.

Además de buscar la humanización de la educación, como lo planteaba Freire, se trata de generar un proceso de liberación del sistema



opresivo y de sensibilización sobre los procesos críticos. Esto implica un aprendizaje bilateral, que tiene en cuenta tanto el comportamiento individual como el colectivo, enfocando al estudiante en la comprensión de su realidad. El objetivo es lograr una transformación más intrínseca, que permita el cambio desde el propio sujeto, buscando una sociedad más racional, justa y humana, así mismo, se trata de empoderar a ciudadanos libres que logren la igualdad y la justicia, promoviendo cambios sociales y fortaleciendo el desarrollo integral del ser humano.

La investigación se ha aplicado como una comprensión de la educación inclusiva e intercultural, reconociendo la diversidad de diversas culturas como los pueblos indígenas y afrocolombianos, quienes pueden ver diferencias desde su origen etnoeducativo hasta la educación occidental, por lo que estas intervenciones permiten comprender e impactar las necesidades y necesidades de la comunidad. trabajo docente, que ha permeado la comprensión de creencias, comportamientos y concepciones relacionadas con la inclusión.

Se observa que el contexto educativo ha tomado la investigación como herramienta que ha permitido cambios significativos y evolutivos en dicho ámbito, ya que considera las dinámicas reales, poblaciones con necesidades actuales y latentes

Esta educación tiene en cuenta la raza, discapacidad, clase, género, etnia y otro enfoque diferenciador que hace que el educando no esté en igualdad de condiciones, por lo que, también tiene en cuenta la profesión docente, y cómo desde allí se empiezan a engendrar cambios en los modelos pedagógicos, prácticas docentes y conceptos de inclusión educativa entendiendo que esta última hace parte de los derechos fundamentales de las personas, y que mediante ella se pueda cumplir la construcción de una sociedad más justa, en la que se repercutirá en un cambio de la cultura escolar.

Por ende, una buena entidad educativa reconoce su comunidad y la considera manifestando la importancia de la inclusión, diversidad cultural, participación y convivencia, así como de su identidad escolar, siendo acorde al contexto (MEN, 2008), indicando que la inclusión educativa considera que la cultura es una de las partes fundamentales y que, en consecuencia, cualquier centro escolar interesado en considerarse inclusivo debe identificarse y trabajar en primera instancia.

La investigación-acción es una metodología que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, lo que la hace especialmente relevante para abordar temas como la justicia social y el acoso escolar en contextos de diversidad cultural y educativa. En el marco de la etnoeducación, la investigación-acción permite que las comunidades indígenas, afrodescendientes y otras minorías étnicas puedan participar activamente en el diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos

que les conciernen.

Esto fomenta la inclusión, el diálogo intercultural y el empoderamiento de estos grupos, quienes pueden hacer oír su voz y reivindicar sus derechos en el ámbito educativo. Asimismo, la investigación-acción facilita la identificación de barreras y desafíos a la inclusión en los centros educativos, permitiendo a la comunidad desarrollar estrategias pertinentes para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad, migrantes, refugiados y otros grupos en situación de vulnerabilidad. De este modo, se contribuye a la construcción de una educación más justa, equitativa y respetuosa de la diversidad.

La investigación es la herramienta más relevante en contextos educativos, ya que se adapta al contexto y complementa las necesidades según el diagnóstico personalizado de la institución, su plantel y de sus estudiantes considerando su ciclo vital, sino sus habilidades, capacidades y barreras de varios niños en la escuela, partiendo que el cambio se da en los educandos sino en sus educadores, dejando un producto que puede servir en otros momentos.

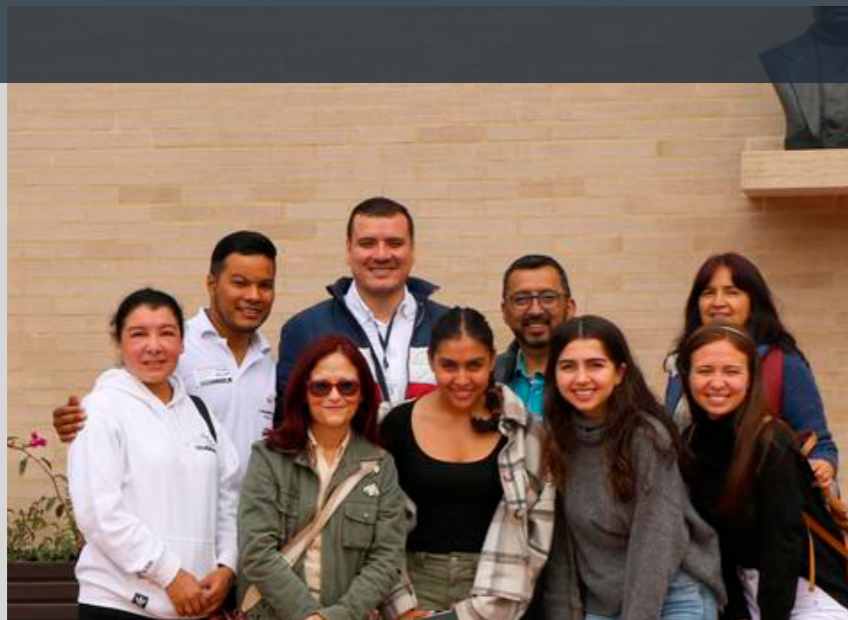
La investigación-acción es una herramienta valiosa que permite vincular la etnoeducación y la inclusión en el ámbito educativo. Por ejemplo, a través de este enfoque, las comunidades indígenas y afrodescendientes pueden participar activamente en el diseño de currículos y programas educativos que reflejen sus tradiciones, lenguas y cosmovisiones, fomentando así la inclusión de sus perspectivas y necesidades. Asimismo, la investigación-acción posibilita que docentes, estudiantes y líderes comunitarios colaboren en el desarrollo de proyectos educativos interculturales, abordando temáticas relacionadas con la diversidad étnica, lingüística y cultural, lo cual contribuye tanto a la etnoeducación como a la inclusión. Además, este enfoque permite identificar y comprender las dinámicas de acoso escolar que afectan a estudiantes de minorías étnicas o migrantes, facilitando el diseño e implementación de estrategias inclusivas y sensibles a la diversidad cultural. En definitiva, la investigación-acción es una herramienta fundamental para construir sistemas educativos más justos, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Por lo cual, este proceso permite comprender desde sus particularidad e interculturalidad, procesos puntuales de las entidades y de la comunidad, entendiendo que la diversidad en el territorio Colombiano es amplio y que se debe buscar estrategias investigativas que fortalezcan las herramientas educativas, dándole una participación activa a la comunidad, no viéndola desde un enfoque pasivo, sino de transformadores activos del territorio, entendiendo que tanto el indígena como la persona con discapacidad tiene el poder de cambiar, proponer y aplicar mejoras para su propio bien, no limitando desde su condición, sino desde sus habilidades y capacidades, conllevando a la emancipación.

La investigación-acción es una metodología que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, lo que la hace especialmente relevante para abordar temas como la justicia social y el acoso escolar en contextos de diversidad cultural y educativa.

CONECTANDO SABERES:

Fortaleciendo la Investigación Formativa en Bogotá y Cundinamarca



UNIMINUTO Rectoría Bogotá-Cundinamarca-Boyacá reafirmó su compromiso con la investigación formativa a través de dos eventos clave: "ENSIBOG 2024: Construyendo conocimiento a través de la investigación formativa" y "Cundinamarca Científica 2024". Estos dos espacios promovieron la interacción, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de habilidades en la transmisión y socialización del conocimiento de los estudiantes vinculados a los semilleros de investigación de nuestra rectoría.

Ambos encuentros brindaron oportunidades para compartir experiencias y aprendizajes, tanto en modalidad presencial como virtual. Con estas iniciativas, la dirección de investigación busca seguir impulsando una cultura investigativa sólida y transformadora en la región.

Estudiantes en SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

En ambos eventos se trabajó junto a UNISANPABLO y UNIMINUTO Rectoría Bello, instituciones que han trabajado conjuntamente en el acompañamiento a grupos de estudio, jóvenes investigadores y proyectos en diversas etapas de desarrollo. En los dos eventos las mejores ponencias obtuvieron financiación y apoyo para participar en el encuentro regional y nacional de semilleros RedCOLSI. Asimismo, han recibido el aval para representar a UNIMINUTO en el Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación UNIMINUTO – ENSIU.



UNIMINUTO BRILLA EN RedCOLSI: *Impulsando la Investigación Formativa en Colombia y América Latina*

Con orgullo, nuestra rectoría participó en los eventos organizados en el 2024 por RedCOLSI (Red Colombiana de Semilleros de Investigación), una organización que fortalece los procesos de formación investigativa en Colombia mediante espacios de interacción, aprendizaje y colaboración entre estudiantes, profesores y profesionales de diversas áreas. Estos encuentros brindan a los jóvenes investigadores la oportunidad de socializar proyectos, recibir retroalimentación de expertos y desarrollar habilidades en investigación y comunicación.

En el XXII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Bogotá-Cundinamarca, bajo el lema *"Cooperación, Innovación y Creación: una mirada desde los semilleros de investigación"*, participamos con 52 ponencias de los semilleristas de los centros universitarios de Bogotá y Cundinamarca. De estas, 21 fueron seleccionadas para el XXVII Encuentro Nacional y XXI Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI 2024, celebrado del 9 al 12 de octubre en Barranquilla.

Este encuentro nacional fue clave para consolidar redes y fortalecer la cooperación entre actores



de los sectores de tecnología, innovación y educación. Con la participación de líderes, expertos y empresarios, se generaron espacios de intercambio de conocimientos y buenas prácticas, destacando soluciones innovadoras para el desarrollo económico y social del país.

Asimismo, tres estudiantes de los centros tutoriales de Bogotá y Zipaquirá representaron a UNIMINUTO del 26 al 29 de noviembre en la EXPO ESI AMLAT 2024 en Perú. Estos estudiantes obtuvieron su cupo al destacarse como ganadores en el Encuentro Nacional RedCOLSI 2023, un reflejo del compromiso y la calidad formativa promovida por nuestra institución.

Para finalizar, RedCOLSI otorgó un reconocimiento especial a Víctor Alfonso Molina Mandón, coordinador del área de investigación de UNIMINUTO, por su destacada labor en las redes de conocimiento y su aporte al aprendizaje y la creación de conocimiento en investigación.

Felicitamos a todos los participantes por su dedicación y esfuerzo, y les deseamos grandes éxitos en las próximas etapas. En UNIMINUTO rectoría Bogotá, Cundinamarca y Boyacá, seguimos comprometidos con el fomento de la investigación y el pensamiento crítico en nuestra comunidad académica.

52

Ponencias participantes

21

Seleccionados

*XXVII Encuentro Nacional
XXI Encuentro Internacional*

XXII
ENCUENTRO REGIONAL
de Semilleros de Investigación
RedCOLSI
NODO BOGOTÁ-CUNDINAMARCA

RedCOLSI internacional
Expo ESI AMLAT 2024
Lima, Perú

1

Sistematización de experiencias epistemológicas y creativas del semillero de investigación-creación en lenguajes literarios y multimodales: exégesis entre 2022 y 2023.
*Estudiante:
Marisol Briñez Ríos.*

2

Patricia Nieto:
poética del dolor en su obra periodística.
*Estudiante:
Gustavo Adolfo Montes Arias*

3

Alternativas de formación en economía solidaria para comunidades rurales.
*Estudiante:
Angy Tatiana Ríos Pedraza.*

CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:

una realidad invisible

El ciberbullying, definido como el acoso intencional y repetido a través de las tecnologías digitales, ha afectado todos los niveles educativos, incluyendo las universidades. En algún momento se creyó que el ciberbullying solo afectaba a los niños y adolescentes, pero investigaciones recientes han demostrado que este tipo de acoso también afecta de igual manera a los universitarios, con consecuencias en algunas ocasiones irreversibles.

Por ejemplo, el 25,3% de los estudiantes universitarios han sido víctimas de ciberbullying en algún momento de su vida, mientras que el 26,7% han admitido haber acosado a otros a través de las redes sociales. Además, el 46,57% de las mujeres universitarias y el 42,46% de los hombres consideran que el ciberbullying por móvil tiene más impacto que el acoso tradicional.

Por:
Mary Lizeth Supelano Londoño
mary.supelano@uniminuto.edu
Administración financiera UNIMINUTO
Centro Regional Zipaquirá
Magister en tecnología educativa y competencias digitales Universidad de la Rioja (UNIR)



Ilustración: Hannah Vago



El ciberbullying entre adolescentes universitarios es un problema grave que requiere atención y acción por parte de la comunidad educativa, los padres y los propios estudiantes, para abordarlo de manera efectiva y proteger el bienestar de todos los involucrados. Esta realidad preocupante surge cuando se emplea la tecnología y las redes sociales para acosar, intimidar, humillar o difamar a otros compañeros de manera repetida y deliberada.

Actualmente, lejos de ser un problema exclusivo de niños y adolescentes, el ciberbullying se ha convertido en una realidad invisible que afecta a muchos universitarios. Este tipo de acoso, perpetrado a través de las tecnologías digitales, tiene repercusiones tan graves como el acoso tradicional, aunque sigue siendo un tema poco visibilizado.

El ciberacoso puede generar consecuencias graves para la salud mental y emocional de los estudiantes, como estrés, ansiedad, depresión e incluso pensamientos suicidas. Además, puede afectar negativamente su desempeño académico y su capacidad para socializar y participar en actividades extracurriculares.

Algunos casos reales que se han presentado en la actualidad son **Difamación y rumores:**

¹En un grupo de Facebook de la universidad, un estudiante publica un meme burlándose de la apariencia física de una compañera, insinuando que tiene problemas de salud mental.

Acoso y hostigamiento:

²Un grupo de estudiantes envía mensajes privados a una chica en Instagram insultándola y amenazándola con

violencia si no accede a salir con ellos.

Exclusión y ostracismo digital:

³Un estudiante es deliberadamente excluido de un grupo de WhatsApp de su curso, donde se comparten apuntes y se organizan actividades extracurriculares.

Si observamos los casos anteriores, el ciberbullying se posiciona como una modalidad de acoso escolar, conllevando múltiples consecuencias, como se ha dicho antes. En épocas anteriores, el acoso entre universitarios era algo considerado normal, con una mentalidad errónea que sugería que debían aceptar todo tipo de hostigamiento. Se creía que esto fortalecía a la persona y la preparaba para enfrentar la vida con madurez. El enfoque sobre el tema del ciberacoso o ciberbullying solo ha comenzado a ganar atención aproximadamente desde 2012, coincidiendo con el creciente acceso a las redes sociales. Esto ha generado un aumento del acoso directo, donde el acosador puede dirigirse directamente a la víctima a través de comentarios ofensivos, insultos, amenazas o mensajes privados agresivos. Estos ataques pueden estar basados en la apariencia física, la orientación sexual, la raza, la religión u otros aspectos personales. Además, se ha observado la difusión de rumores o mentiras por parte de los acosadores, lo que puede dañar la reputación de la víctima y causarle angustia emocional. Otro método común es la publicación de contenido humillante o comprometedor, como fotos, videos o información privada de la víctima sin su consentimiento, con la intención de avergonzarla públicamente. Uno de los métodos

más utilizados actualmente es la suplantación de identidad, en la cual se crean perfiles falsos o se utilizan cuentas de redes sociales de otras personas para acosar a la víctima. Este tipo de conducta representa una seria amenaza para la seguridad emocional y psicológica de quienes la sufren, destacando la importancia de abordar este problema de manera efectiva y proporcionar apoyo a las víctimas.

Para evitar el ciberbullying en las universidades, es esencial implementar políticas claras contra el acoso cibernético y promover la concienciación estudiantil. El personal educativo debe incluir una capacitación exhaustiva para los docentes, donde se implementen estrategias de visualización y escucha activa hacia los alumnos y la comunidad. Además, es importante proporcionar educación sobre el impacto del ciberbullying, establecer protocolos para abordar los casos, capacitar al personal educativo en la detección y manejo adecuado de estos incidentes, fomentar un entorno en línea seguro y respetuoso, alentar la denuncia de casos y colaborar con padres y comunidades para solucionar el problema. Estas acciones

pueden contribuir a crear un entorno universitario en línea más seguro y saludable para todos los estudiantes. En conclusión, el ciberbullying representa una seria amenaza para la salud emocional y psicológica de los estudiantes universitarios, así como para su rendimiento académico y su bienestar general. Es fundamental que las instituciones educativas tomen medidas concretas para prevenir y abordar este problema de manera efectiva. Promover la concienciación, implementar políticas claras contra el acoso cibernético, capacitar al personal educativo y proporcionar apoyo a las víctimas son pasos fundamentales para crear un entorno universitario en línea más seguro y saludable para todos los estudiantes. Juntos, podemos trabajar para erradicar el ciberbullying y garantizar que nuestras universidades sean espacios de aprendizaje seguros, inclusivos y respetuosos.

¹"La difamación en línea puede tener un impacto devastador en la reputación de una persona, especialmente en un entorno universitario donde la imagen social es importante." (<https://www.stopbullying.gov>)

²"La difamación en línea puede tener un impacto devastador en la reputación de una persona, especialmente en un entorno universitario donde la imagen social es importante." (<https://www.stopbullying.gov>)

³La exclusión y el ostracismo digital pueden aislar a la víctima y dificultarle la integración en la comunidad universitaria." (<https://www.stopbullying.gov/>)

Rector General
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
P. Harold Castilla Devoz, CJM

Rector Bogotá-Cundinamarca-Boyacá
Jefferson Enrique Arias Gómez

Vicerrector Académico Cundinamarca
Nelson Iván Bedoya Gallego

Director de Investigaciones Bogotá
Juan Camilo Osorio Arias

Director de Investigaciones Cundinamarca
Jenifer Paola Garza Puentes

Coordinador de Publicaciones Bogotá
Leonardo Alfonso Bernal Prieto

Coordinador de Publicaciones Cundinamarca
Diana Carolina Díaz Barbosa

EDUCACIÓN • CIENCIAS SOCIALES • ADMINISTRACION • INGENIERÍA
Desarrollo Regional
La universidad al servicio de las regiones

*Revista de divulgación
en Educación, Ciencias Sociales, Administración e Ingeniería
de la Corporación Universitaria
Minuto de Dios
UNIMINUTO
Rectoría Cundinamarca*