



El Juego como Herramienta Pedagógica para el desarrollo del Lenguaje en un niño con Autismo
del CDI Soñar y Sonreír, Bucaramanga 2025

Viviana Katherine Rueda Rueda

Sandra Liliana Bautista Camarón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga mayo 2025

El Juego como Herramienta Pedagógica para el desarrollo del Lenguaje en un niño con Autismo
del CDI Soñar y Sonreír, Bucaramanga 2025

Viviana Katherine Rueda Rueda

Sandra Liliana Bautista Camaron

Monografía presentada como requisito para optar al Título de

Licenciada en Educación Infantil

Directora

Patricia Gutiérrez

Doctorante en ciencias de la educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente

Centro Universitario Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Bucaramanga Mayo 2025

Dedicatoria

Este trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Infantil está dedicado a mi querida madre, a mis amados hijos, quienes confiaron en mí, dándome animo siempre para avanzar, me ofrecieron su ayuda en momentos difíciles y se gozan conmigo por el logro alcanzado.

A mi amado esposo quien siempre me ha acompañado y no me ha dejado sola en ningún momento, compartiendo momentos tristes, pero también momentos hermosos, enseñándome que somos uno solo frente a las luchas y pruebas que la vida nos coloca en el camino, pero que de la mano de Dios todo se hace posible.

Sandra Liliana Bautista Camarón

Dedico este trabajo a mis hijos y esposo, pilares fundamentales en mis logros y me han apoyado incondicionalmente para alcanzar este gran éxito en mi vida laboral y personal; a mis hermanas y madre quienes constantemente me han estado alentando a seguir adelante a pesar de las dificultades y frustraciones en los que me podido ver expuesta al transcurrir el proceso de preparación para mi logro personal.

Viviana Katherine Rueda Rueda

Agradecimientos

Quiero expresar un profundo agradecimiento al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien creyó en mí y me dio la oportunidad de profesionalizarme para mejorar la atención de los niños de mi comunidad. De igual manera comparto mi gratitud con la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien puso a nuestra disposición excelentes profesionales en la educación que nos ayudaron a construir el conocimiento necesario para desarrollar esta propuesta de investigación.

Muchas gracias al CDI Soñar y Sonreír quien permitió desarrollar mis habilidades y capacidades en función de los niños, a quienes les debo grandes experiencias de aprendizaje, pues ellos son los que nos enseñan cada día a formarnos como educadores.

Sandra Liliana Bautista Camarón

En primera medida agradezco a Dios por darme la salud y vida para estudiar día a día con dedicación y esfuerzo; Gracias al ICBF quien fue el ente, que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente para mejorar mis conocimientos e impartirlos en mi labor diaria ofreciendo siempre una atención de calidad.

Así mismo, agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por brindarnos orientaciones y conocimientos a través de grandes tutores y profesionales; y finalmente al Hogar Infantil Dino quien siempre me respalda y colaboro con todo mi proceso de aprendizaje para que fuera exitoso.

Viviana Katherine Rueda Rueda

Contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Justificación	12
2. Descripción del Problema	16
2.1 Planteamiento del Problema	16
2.2 Formulación del Problema	24
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos Específicos	25
4. Marco Referencial	26
4.1 Marco Histórico	26
4.1.1 Referentes Internacionales.	26
4.1.2 Referentes Nacionales.	28
4.1.3 Referencias Regionales.	31
4.2 Marco Teórico	33
4.2.1 Teoría de la Mente.	33
4.2.2 Teoría del Aprendizaje Social (TAS).	36
4.3 Marco Conceptual	39
4.4 Marco legal	44
5. Diseño Metodológico	47
5.1 Enfoque de la Investigación	47
5.2 Tipo de Investigación	48
5.3 Alcance, Delimitación y Limitaciones	48
5.4 Método de Investigación	49
5.5 Técnicas de Recolección de Información	49
5.5.1 Tipo de Información.	49
5.5.2 Tipo de Muestreo.	50
5.5.3 Instrumentos de Recolección de Información.	51
Tabla 1. <i>Guía de Observación</i>	53

Tabla 2. <i>Entrevista guía de preguntas a Docentes</i>	56
Tabla 3. <i>Entrevista a padres de Familia: Guía de preguntas</i>	58
5.7 Población	60
5.8 Muestra	60
5.9 Criterios de Inclusión para Investigación	60
5.10 Consideraciones Éticas	61
5.11 Delimitación Espacial	61
5.11.1 Delimitación Espacial.	61
5.11.2 Delimitación Temporal.	61
6. Cronograma	63
7. Presupuesto	65
8. Resultados Esperados	66
9. Recomendaciones	68
Referencias Bibliográficas	69

Lista de tablas

Tabla 1. Guía de Observación.	53
Tabla 2. Entrevista guía de preguntas a Docentes	56
Tabla 3. Entrevista a padres de Familia: Guía de preguntas	58
Tabla 4. Cronograma	63
Tabla 5. Presupuesto	65

Resumen

La presente monografía, resalta la importancia de brindar una inclusión educativa flexible, oportuna y pertinente, en niños con Trastorno del Espectro Autista en primera infancia, reconociendo el significativo desafío que ocurre en la expresión lingüística y comunicativa, que estos niños enfrentan en los entornos donde se desenvuelven. El objetivo general es fortalecer el lenguaje de un niño con autismo mediante el juego como herramienta pedagógica para mejorar su interacción social. Su estructura metodológica se fundamenta en enfoque cualitativo, con diseño de investigación estudio de caso - descriptiva y método de investigación inductivo. Los instrumentos de recolección de información incluyen guías de observación y entrevistas a docentes y padres, buscando comprender y atender necesidades particulares del niño en su entorno educativo.

Palabras Clave:

Autismo, el lenguaje, el juego, herramienta pedagógica y la interacción social.

Abstract

This monograph highlights the importance of providing flexible, timely, and relevant inclusive education for young children with Autism Spectrum Disorder (ASD). It acknowledges the significant challenges these children face in linguistic and communicative expression within their daily environments. The general objective is to strengthen the language skills of a child with autism using play as a pedagogical tool to improve their social interaction. The methodological structure is based on a qualitative approach, with a descriptive case study research design and an inductive research method. Information collection instruments include observation guides and interviews with teachers and parents, aiming to understand and address the child's particular needs in their educational setting

Keywords:

Autism, language, play, pedagogical tool, and social interaction.

Introducción

El desarrollo del lenguaje y el proceso comunicativo en los niños y niñas, son pilares esenciales en el desarrollo infantil, estos se van fortaleciendo a medida que ellos crecen y los usarán como canales para interactuar, expresar emociones, dar a conocer sus intereses, adquirir y manifestar aprendizajes acordes a su edad. No obstante, en los niños que presentan autismo, este proceso lingüístico enfrenta un gran desafío, debido a las características propias que afectan su neurodesarrollo. Por tal motivo, es necesario que desde las aulas se desarrollen herramientas pedagógicas acordes a las necesidades particulares de los infantes TEA que les permitan fortalecer estas habilidades de manera progresiva, facilitando su interacción social.

La presente monografía permite abordar el juego como una herramienta pedagógica llamativa, efectiva y diversa, para motivar en los niños con diagnóstico por autismo el proceso de aprendizaje en su lenguaje, puesto que ellos aprenden mucho mejor a través de dinámicas lúdicas que se les puedan presentar, adaptándolas a su interés y necesidad. Es importante resaltar que el momento de interacción con sus pares mediante el juego permitirá una mejor conexión del niño en su aprendizaje, imitando lo que puede observar en sus pares.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer el lenguaje de un niño con autismo, a través del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo de su interacción social en el CDI Soñar y Sonreír. De igual manera, en sus objetivos específicos encontramos como punto de partida, identificar el nivel del lenguaje que presenta un niño con autismo del CDI Soñar y Sonreír, seguidamente diseñar la herramienta pedagógica basada en el juego para el niño con autismo y, por último, implementar la herramienta pedagógica basada en el juego con el niño TEA.

En sus elementos teóricos se encuentra Albert Bandura (1977), con su aporte a la Teoría del Aprendizaje Social, resalta la importancia de motivar en los niños la interacción con sus pares y el entorno social, ya que de esta manera se fomenta el aprendizaje significativo a través de la observación, el modelado y la imitación. Simón Barón-Cohen y Uta Frith (1980), pioneros de la Teoría de la Mente (ToM), dan a comprender cómo los niños con autismo, perciben y entienden los estados mentales de los demás. Esto resalta la posibilidad de desarrollar estrategias eficaces para mejorar la cognición social y la comprensión emocional, generando así mejores resultados para los niños TEA.

El diseño metodológico, se fundamenta en un paradigma hermenéutico cualitativo, enfocado en alcanzar un conocimiento consensuado más que objetivo, desarrollando un enfoque cualitativo, para entender las características del niño con autismo en torno a su dificultad en el desarrollo del lenguaje. La investigación sigue un diseño de estudio de caso- descriptivo, buscando aportar información detallada sobre el perfil lingüístico del participante. Se emplea una investigación inductiva, utilizando instrumentos de recolección y análisis de información como la guía de observación y la entrevista.

Es necesario que los profesionales en educación aborden el autismo y su dificultad lingüística, teniendo en cuenta una perspectiva de inclusión social genuina, caracterizada por el respeto, la empatía y la eliminación de barreras, ayudando a estos niños, a mejorar su calidad de vida, generando en ellos agrado y motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello esta propuesta investigativa busca inspirar la práctica docente a centrarse en el niño TEA, como actor principal de su aprendizaje, guiando a desarrollar sus habilidades de manera gratificante por medio del juego en sus diferentes manifestaciones y teniendo en cuenta sus particularidades, gustos e intereses.

1. Justificación

El fenómeno del autismo es una realidad en los entornos educativos de primera infancia, por ende es importante que como futuras pedagogas, se apoye la comprensión e implementación en estos espacios, sobre la inclusión educativa pertinente a esta población, garantizando sus derechos y ayudando a promover su desarrollo integral, respetando sus necesidades particulares; además, permite a los docentes, pedagogos, y otros profesionales de la educación reflexionar sobre sus prácticas y asumir la responsabilidad de garantizar una educación de calidad.

Es de suma importancia que todos los docentes aprendan a trabajar en las aulas una educación inclusiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), necesidades educativas especiales o discapacidad, ya que de este modo se cierra la brecha para esta población, ayudando a mejorar la calidad de vida de estos niños y sus familias, fortaleciendo su autoestima y se les va preparando para vivir y servir a la comunidad. De igual manera la institución educativa mejorará sus prácticas pedagógicas, se enriquece el ambiente escolar y surgirán propuestas novedosas en el proceso de enseñanza aprendizaje que favorecerá la calidad de la prestación del servicio educativo.

Este trabajo investigativo, contribuye a reflexionar sobre el proceso de desarrollo de Thiago, un niño con TEA, en el contexto de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), que le permite incluirse en el espacio escolar. El propósito principal en este caso, es hacer un seguimiento riguroso y cercano en su experiencia diaria donde se pueda comprender las dificultades que enfrenta este niño, en su desarrollo integral y las estrategias pedagógicas y de intervención que pueden ser implementadas para mejorar su bienestar y aprendizaje,

proporcionando una descripción de sus características cognitivas, físicas y sociales, donde se ve afectado su proceso de comunicación, lenguaje comprensión emocional y social.

De esta forma, es posible identificar claramente las áreas en las que necesita apoyo: habilidades comunicativas y de lenguaje, reconocimiento de emociones propias y ajenas, y la adquisición de competencias sociales y ciudadanas. Estas necesidades motivan el diseño de intervenciones pedagógicas, tanto a nivel individual como a nivel social para lograr la empatía e inclusión de casos similares, comprendiendo que si todos aunamos esfuerzos, se lograría un gran desarrollo para la calidad en la vida de todos los niños y niñas que nacen con patologías congénitas de dicha naturaleza.

Se proporciona una descripción detallada del caso, identificando los principales desafíos que enfrenta el niño, y argumentando sobre las posibles soluciones basadas en teorías y modelos educativos, como los planteados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), como la Ley 1618 de 2013 o Ley de Inclusión Social para Personas con Discapacidad que se asocia con la implicación del menor Thiago, como niño con un diagnóstico de TEA, debe recibir una educación adaptada que reconozca sus necesidades y fortalezas, fomentando su participación activa y su desarrollo en el aula.

Dado que este niño con TEA, presenta dificultades significativas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, es fundamental implementar estrategias comunicativas alternativas, lenguaje de señas o sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC); además, es importante que se trabaje en el desarrollo de su lenguaje expresivo y comprensivo, así como en la estimulación de la imitación y la interacción con otros niños y adultos. La comunicación asertiva con su familia es clave para que se comprenda la importancia de su diagnóstico y estén involucrados en el proceso educativo, haciendo alianza positiva entre la escuela y la familia.

Se evidencia la necesidad de una educación inclusiva que respete las singularidades de cada niño, especialmente aquellos con discapacidades como el TEA. Las normativas colombianas, proporcionan el marco legal necesario para garantizar que estos niños, reciban la atención integral y educación inclusiva que requieren. Sin embargo, este análisis también subraya que la implementación de políticas inclusivas no sólo depende de la legislación, sino también de la capacitación de los docentes, la sensibilización de las familias, la sociedad y la creación de entornos educativos que favorezcan el desarrollo de todos los niños, sin distinción.

La reflexión y la intervención temprana en el caso de Thiago, pueden contribuir a mejorar su calidad de vida, su participación social y su bienestar emocional, permitiéndole desarrollarse plenamente en su entorno educativo y a largo plazo puede lograr el fortalecimiento de sus habilidades y su adaptación al entorno con menores niveles de ansiedad, estrés o sensación indirecta de impotencia y desesperación cuando trata de manifestar sus necesidades o ideas y no logra hacerlo, lo cual es comprensible desde la parte humana ya que todos anhelan ser escuchados, expresar sus necesidades o una respuesta ante la duda o inquietud frente a cualquier tema específico .

Mediante la propuesta investigativa de monografía, se busca que como futuras licenciadas en Educación Infantil, la profundización en los aspectos teóricos y prácticos del TEA, generen una reflexión sobre la atención educativa inclusiva, una adaptación curricular, intervenciones individualizadas, fortalecimiento de la empatía y el enfoque humano, comprensión de las familias, importancia del trabajo en equipo interdisciplinario, desarrollo de competencias investigativas, lo cual es fundamental para la práctica profesional, la recopilación y análisis de datos, el análisis crítico, la aplicación de estrategias pedagógicas y metodológicas desde diversas fuentes existentes.

Realizar un estudio de caso en un contexto real como el del CDI, ubicado en la vereda el Pablon, permite conectar la teoría con la práctica, conociendo de primera mano las condiciones y desafíos que enfrentan las instituciones de educación infantil en contextos específicos y con casos particulares, sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de una práctica ética, respetuosa y profesional en el trato con niños con TEA y sus familias, garantiza de igual manera la confidencialidad y respeto a los derechos de cada uno, sobre el alcance del mismo en un trabajo que requiere un gran sentido de sensibilidad y adaptabilidad en su desarrollo .

La importancia de desarrollar esta propuesta de investigación es que el niño con TEA, desde una intervención temprana, se le ayudará a mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas, lingüísticas, sociales, cognitivas y su autoestima. Además, contribuirá de forma positiva en su proceso de adaptabilidad en su entorno escolar, se sentirá mucho más confiado, favoreciendo su interacción y participación en las diferentes actividades pedagógicas para alcanzar un proceso de aprendizaje óptimo, afectivo y de calidad.

2. Descripción del Problema

2.1 Planteamiento del Problema

La diversidad cultural, el nivel socioeconómico, los diversos estilos de aprendizaje, las discapacidades y capacidades múltiples, junto con los desafíos de la época moderna, ofrecen un contexto complejo en el aula, que ameritan un proceso de inclusión efectivo y oportuno. En la primera infancia, la inclusión es fundamental para garantizar que se tenga acceso a una educación de calidad y a oportunidades de desarrollo.

La desigualdad socioeconómica entre diferentes regiones y estratos sociales impacta directamente en el acceso a programas de educación inicial. Niños de contextos vulnerables enfrentan barreras que dificultan su inclusión y a pesar de los avances en políticas públicas para mitigar este flagelo, muchos infantes aún carecen de acceso a servicios educativos y de atención integral, debido a que su implementación es inconsistente, aunado a la falta de recursos y de una coordinación efectiva entre entidades gubernamentales. Esto es especialmente crítico en áreas rurales, comunidades indígenas y estratos sociales bajos.

La capacitación de educadores es indispensable, especialmente en enfoques inclusivos, puesto que muchos docentes carecen del conocimiento en herramientas pedagógicas y estrategias para atender esta diversidad en el aula, lo que puede perpetuar la exclusión educativa y de esta forma no se garantiza un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo para los niños y niñas.

La inclusión educativa temprana tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Sin embargo, las familias en situación de vulnerabilidad a menudo no cuentan con el apoyo necesario para involucrarse en el proceso educativo, que permita beneficiar a los niños y se fomente la cohesión social en las comunidades, al promover

entornos educativos protectores, acogedores y pertinentes generando espacios de respeto y convivencia.

Como lo declara Manjarrés y León (2024), en su artículo de investigación enfocado al rol de la familia de niños en condición de discapacidad, las principales dificultades que enfrentan estos núcleos de personas con discapacidad deben ser abordadas y tenidas en cuenta por las políticas públicas y programas de apoyo gubernamentales, ya que se evidencia falta de redes efectivas que ayuden a satisfacer las necesidades de la persona con discapacidad.

La educación inclusiva permite que los niños con discapacidades físicas o cognitivas completen su formación y contribuyan a una sociedad más equitativa, pero existen problemáticas que afectan este proceso, en el ámbito familiar se carece de información sobre cómo apoyar a sus hijos con discapacidad, generando carga emocional y financiera, afectando el bienestar familiar y la autoestima de los niños. Además, muchas familias no saben cómo acceder a recursos especializados y estos niños requieren atención médica que no siempre es accesible en el sistema de seguridad social y pueden enfrentar problemas de salud adicionales que complican su aprendizaje.

Los niños pueden experimentar frustración y ansiedad debido a sus limitaciones, lo que afecta su autoestima y no contar con figuras de apoyo que comprendan sus necesidades, puede dificultar su desarrollo emocional y cognitivo en el aprendizaje. La falta de oportunidades para interactuar con sus pares puede llevar a sentimientos de soledad y exclusión, los prejuicios y la falta de comprensión por parte de otros niños y adultos pueden generar situaciones de acoso y discriminación.

Los espacios físicos que no son accesibles dificultan la participación en actividades educativas y recreativas. En muchos casos, las instituciones no están equipadas para atender las necesidades específicas de estos niños. Los currículos no adaptados a los programas educativos pueden no considerar las diferentes formas de aprendizaje y las capacidades y necesidades individuales.

Como afirma Meza (2023), es necesario adoptar un enfoque más holístico y colaborativo para enfrentar los retos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, y esto requiere mayor formación en los docentes y la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y habilidades necesarias para garantizar una educación inclusiva de calidad.

La falta de una cultura inclusiva en la sociedad puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, por esto se deben implementar prácticas educativas que respeten y valoren la diversidad en todas sus expresiones. La formación inicial compete a padres y familiares, seguida de una cualificación óptima en los educadores, que apoyan a los niños desde edad temprana, abordando las necesidades específicas acorde a los diagnósticos y/o patologías en cada caso.

Algunos niños pueden tener dificultades para comunicarse, afectando su interacción en el aula; la falta de programas de detección y atención temprana puede limitar el desarrollo potencial, ya que en casos no tan marcados de discapacidad pueden pasar años previos antes de un diagnóstico formal por especialistas para definir el criterio y grado de complejidad de esta.

Como lo expresa Cano (2024), los niños y niñas que padecen TEA presentan mayor dificultad para acceder a la educación, ya que las instituciones educativas exigen que deben ser diagnosticados, estar medicados y contar con una persona acompañante o tutor que apoye el

proceso de aprendizaje; generando una carga adicional para las familias y dificultan su conciliación laboral y familiar. A pesar de que las leyes garantizan su derecho a la educación, los niños con autismo a menudo experimentan discriminación y exclusión. Esto se debe a varios factores, como el estigma social, los costos asociados al diagnóstico y tratamiento, y la falta de infraestructura adecuada en las escuelas.

El espectro autista presenta una amplia gama de manifestaciones, lo que significa que cada individuo afectado experimenta los síntomas de manera única. Aunque la dificultad en las interacciones sociales es una característica común, la gravedad, la edad de inicio y la coexistencia con otras condiciones varían significativamente. Es importante destacar que tanto los síntomas como su intensidad pueden evolucionar con el tiempo.

La comunicación en niños y niñas con TEA es altamente variable y depende de su desarrollo individual; Algunos carecen de habilidades lingüísticas orales, mientras que otros poseen un vocabulario extenso, así mismo pueden experimentar dificultades en la comprensión de matices sociales como el lenguaje corporal o la entonación; estas dificultades impactan significativamente su capacidad para establecer relaciones sociales, especialmente con sus pares.

A nivel global, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), 1 de cada 160 personas tiene autismo o trastorno del espectro autista (TEA); trastorno que se manifiesta en los primeros años de vida y que progresa paulatinamente. La afectación sobre las habilidades cognitivas, conductuales o psicológicas no son iguales en cada caso; la severidad es distinta.

En Colombia, la inclusión de niños de la primera infancia con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) es un tema que ha cobrado relevancia en los últimos años, y el país cuenta con varias normativas y programas para promover su inclusión y garantizar sus derechos.

Por otra parte, cabe resaltar que existen políticas y marcos legales que abogan por la integración de estos niños en las aulas regulares, aún persisten múltiples barreras tanto a nivel estructural como cultural, que dificultan un manejo adecuado. La identificación temprana de los niños con TEA no siempre es fácil. Los diagnósticos pueden retrasarse debido a la falta de acceso a servicios especializados en salud y a la escasa formación de los profesionales de la salud en cuanto a los síntomas del trastorno. Este retraso en el diagnóstico puede generar que los niños lleguen a la escuela sin un plan educativo adecuado, lo que afecta su desempeño y desarrollo.

En algunas regiones de Colombia, están surgiendo centros de educación especial. y programas dentro de instituciones regulares que tienen un enfoque individualizado. Estos programas incluyen métodos como el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) pero el camino hacia una inclusión plena y equitativa aún tiene desafíos que superar y solo el mismo interés social y de los diversos grupos sociales ya sea por familiares con dichos diagnósticos o simplemente como un tema de humanización para una mejora en su calidad de vida como lo merecen estos niños para su desarrollo.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2020), más del 60% de los docentes en el nivel preescolar no han recibido capacitación en educación inclusiva ni en el manejo de la diversidad funcional. Esto dificulta la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos, ya que la formación docente es fundamental para adaptar las prácticas pedagógicas y ofrecer apoyo adecuado a los estudiantes con discapacidad. La carencia de programas de formación continua y especializada en educación inclusiva es un obstáculo crítico para la correcta atención a la diversidad en los primeros años de vida.

La infraestructura escolar en Colombia presenta serias limitaciones para la inclusión de niños con discapacidad. Muchas escuelas carecen de elementos básicos como rampas, baños adaptados y materiales didácticos adecuados. Esta falta de accesibilidad física y de recursos limita significativamente el acceso de estos estudiantes a una educación de calidad. Esto se ve reflejado en el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022), donde señala que una parte significativa de las infraestructuras escolares en Colombia no están diseñadas para facilitar la accesibilidad, lo que deja a los niños con discapacidad en situación de desventaja.

El centro de desarrollo infantil Soñar y Sonreír, es una institución educativa de atención a la primera infancia adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, operada por la Fundación Colombo Alemana Volver a Sonreír. Fundada en el año 2020 en el Barrio El Pablon, del municipio de Bucaramanga, ubicada en la cra 11 61n 10, que atiende una población de 73 niños y niñas de 2 a 5 años, focalizados como población vulnerable socialmente, pertenecientes a familias desplazadas, migrantes venezolanos, categorías A y B del Sisbén, niños en restablecimiento de derechos, etnias o en situación extrema de pobreza.

En este CDI, encontramos 3 niños de primera infancia con discapacidad, visual, física y con TEA, a quienes se les ofrece una atención integral dentro de la garantía de derechos. Entre estos niños encontramos a Thiago, un niño de 4 años, perteneciente al grado jardín, quien presenta autismo (TEA), hace parte de una familia nuclear y es el hijo menor de tres hermanos. Los padres del niño laboran en oficios varios (mototaxista y servicios generales), considerándose una familia de escasos recursos económicos, quienes no consideran relevantes las conductas o diagnóstico del niño, pero son asertivos en la comunicación con la docente. El niño reconoce a los miembros de su núcleo familiar y docente a cargo, mostrándose cariñoso con ellos.

Se ha evidenciado que Thiago presenta en su estado nutricional un riesgo de sobrepeso, no consume los alimentos que se le ofrecen en el CDI, excepto aquellos como galletas, algunas frutas de su agrado y agua. La alimentación es proporcionada en casa en su mayoría y su padre lo lleva a la 1 de la tarde al hogar para ofrecerle alimentación ya que solo le recibe a él y no participa del momento de alimentación y descanso con los demás niños. A Thiago le agrada que lo consientan, sonrío a las caricias y le gusta que le presten atención a lo que él necesita, llevando de la mano al adulto para indicar lo que desea, cuando no se le dan las cosas que quiere, llora y se tira al suelo. Posee habilidades corporales que le permiten caminar, girar, salta con dificultad por el peso de su cuerpo.

Le agrada andar descalzo y busca estar solo, ya que no tolera el ruido generado por los niños, televisor o equipo de sonido, llevándose las manos a sus oídos y huyendo. Camina en punta de sus dedos y busca los espacios más solitarios, en especial le agrada el aula de juegos, donde toma los carros, los alinea y después los lanza contra el suelo, emocionándose por el ruido que genera. No se le observa jugando con otros niños, ni compartiendo las actividades pedagógicas, su deseo es estar fuera del salón, no se ve interesado a realizar trabajos manuales o creativos, pero si se interesa por escuchar cuentos u observar las imágenes que hay en ellos.

En su proceso de comunicación verbal, no se le escucha mencionar palabras, solo gritos o sílabas que repite, no responde al llamado de su nombre, ni a indicaciones donde se le previenen riesgos, por lo que es necesario tenerlo visualmente al alcance. No se evidencia seguimiento de normas en el aula. En su proceso de interacción con los demás tiene dificultades, puesto que los niños no comprenden lo que él desea, esto le genera enojo y frustración, por lo que prefiere aislarse, aunque no se observa agresividad hacia los demás niños.

Según el MEN (2009), en su documento: “*Elementos conceptuales Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición*”, la competencia comunicativa en los niños se desarrolla a través del lenguaje, se construyen significados, comprenden su entorno y emociones, reflejándose en producciones lingüísticas, conversaciones y experiencias cotidianas. La narrativa se convierte en una herramienta clave, al interactuar con textos, pueden analizar y expresar sus pensamientos, favoreciendo su desarrollo cognitivo y social y así anticipan acciones y emociones de los personajes, elaboran discursos más complejos y entienden las reglas del sistema notacional, creando y negociando significados en un contexto educativo. Por lo anterior, se puede establecer que Thiago carece de estas habilidades comunicativas acordes a su edad, ya que sus manifestaciones lingüísticas se limitan a sonidos silábicos, gritos o expresión de emociones sin control, fácilmente puede pasar de la alegría al enfado o frustración, sin lograr conversaciones o interacciones acertadas con sus pares.

Las competencias ciudadanas en los niños se desarrollan a través de sus interacciones sociales, enfocándose en tres funciones cognitivas. Primero, la identificación de emociones permite reconocer y comprender sus propias emociones como las de los demás, mejorando las dinámicas sociales. En segundo lugar, el reconocimiento de la perspectiva del otro fomenta la empatía y ayuda a resolver conflictos de manera pacífica. Por último, a través del juego y la interacción social, los niños aprenden a seguir reglas, negociar y resolver conflictos cooperativamente, favoreciendo su participación efectiva en grupos contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Teniendo en cuenta estos indicadores en competencias ciudadanas, se logra determinar que Thiago enfrenta dificultades en su interacción social y comprensión emocional, generando problemas de relación con sus pares, llevando a situaciones de aislamiento. Además, la falta de

reconocimiento de la perspectiva de otros dificulta su comprensión de diferentes puntos de vista y la resolución de conflictos, generando frustraciones al intentar integrarse. Sin habilidades para seguir reglas y negociar en contextos sociales, se ve afectado su bienestar emocional y limitan su participación en su entorno educativo, restringiendo así su desarrollo social y emocional.

2.2 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer el lenguaje en un niño con autismo en el CDI Soñar y Sonreír de Bucaramanga?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Fortalecer el lenguaje de un niño con autismo, a través del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo de su interacción social en el CDI Soñar y Sonreír.

3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel del lenguaje que presenta un niño con autismo del CDI Soñar y Sonreír.
2. Diseñar la herramienta pedagógica basada en el juego para el niño con autismo.
3. Implementar la herramienta pedagógica basada en el juego con el niño TEA.

4. Marco Referencial

4.1 Marco Histórico

4.1.1 Referentes Internacionales.

Barajas (2022), publicó para la Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, un artículo titulado *Lenguaje y Comunicación en el Autismo*, con el cual se busca contribuir a la solución de dificultades en el lenguaje en niños con TEA, analizando, describiendo y creando herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar procesos comunicativos de manera efectiva. Estos son los Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAAC).

Estos sistemas, ofrecen diversos modelos de comunicación, usando imágenes, símbolos, mímicas, gestos y lenguaje de señas, adaptándose a las particularidades individuales y a las necesidades del ser, acordes a su edad, sean estas, habilidades motrices, cognitivas y lingüísticas. Además, los SAAC proporcionan un medio de expresión y comprensión accesible para aquellos que enfrentan dificultades en la comunicación verbal.

En este estudio, se trabajaron Sistemas Alternativos y Aumentativos de la comunicación que por su facilidad de uso se pueden emplear en espacios comunes y no es imprescindible un profesional, al contrario, se puede realizar desde el hogar o entorno educativo, siendo implementado por los padres, docentes o tutores, esto permite que el niño sienta mucha más confianza al estar acompañado de personas cercanas estimulando su deseo de aprendizaje.

Es de gran importancia el aporte del anterior artículo para esta monografía, ya que puede usarse esta metodología en la educación inicial cuando hay niños con TEA en las aulas. Como primera medida, debemos tener en cuenta las particularidades, intereses y necesidades de ellos

para adaptar el SAAC acorde a esto, debido a que no es de alto costo y su uso es sencillo. Una gran ventaja es que hay diversidad de estos modelos para emplear, sean auditivos, visuales, sensoriales, lúdicos o tecnológicos y que se pueden ir explorando o construyendo acorde al ritmo de aprendizaje de cada niño con TEA.

En la Universidad de Zaragoza (España), Martínez Jiménez (2024), presenta su tesis de grado para Educación Infantil, titulada *La Valoración de una Propuesta de Intervención para el Desarrollo de la Creatividad en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. En sus principios metodológicos, la autora manifiesta que es fundamental que se tenga en cuenta en el planteamiento del proceso de aprendizaje el rol activo de los alumnos, además este proceso debe ser globalizador e integrador en las áreas de conocimiento del currículo.

En la propuesta de intervención se implementa un programa llamado *Escalón a escalón, mi creatividad crece un montón*, con 9 sesiones, utilizando la metodología de estudio de caso único y adaptando el Test de Creatividad de Torrance (TCTT) para la evaluación

Se resalta en el documento, los entornos creativos y las estrategias pedagógicas que promueven la autonomía, la auto expresión y la participación. Destaca la importancia de hacer uso de la creatividad y asertividad en la resolución de problemas y su influencia positiva en el alumnado, especialmente en contextos educativos inclusivos, para esto mencionan autores relevantes como Guilford, Torrance y Csikszentmihalyi, quienes aportan teorías sobre el pensamiento divergente y procesos creativos, que favorecen la regulación emocional y la flexibilidad cognitiva.

Mencionan políticas públicas para la educación inclusiva, como la LOMLOE (2020) y el Decreto 164/2022 de Aragón, que establecen medidas para la inclusión educativa, donde se

detallan las particularidades de estudiantes con discapacidad Intelectual y TEA, basándose en manuales como el DSM-V (2024) y aportes de la OMS (2023).

Los resultados obtenidos permitieron identificar en la propuesta la importancia de la evaluación continua, asegurando su efectividad, generando un impacto positivo en el alumnado, donde el desarrollo de la creatividad es posible y beneficioso, permitiendo a los niños con TEA, mejorar su expresión emocional, flexibilidad cognitiva y adaptación a nuevos retos, personalizando las actividades y respondiendo a las necesidades específicas de aprendizaje más inclusivo.

La pertinencia de dicha investigación permite ayudar a los niños y niñas TEA a desarrollar su creatividad y expresión en todas las áreas de su desarrollo, motivados con entornos creativos, lúdicos e inclusivos, esto contribuye a generar una adaptación al currículo y diseñar las estrategias llamativas acorde al interés de los niños, donde se internen en el aprendizaje con agrado, sin sentirse cohesionados u obligados a encajar en un mundo totalmente diferente a su deseo. De esta manera se toma este valioso aporte para contribuir al fortalecimiento y aprendizaje en espacios educativos inclusivos.

4.1.2 Referentes Nacionales.

En el artículo *Explorando la educación temprana para niños con autismo: un análisis cuantitativo de metodologías innovadoras en preescolar*, publicado en la Revista La Tuerca de Bogotá (Colombia), Vol. 1 No. 1 (enero - junio de 2024), establece las bases conceptuales y teóricas para el estudio de metodologías educativas innovadoras dirigidas a niños TEA en preescolar. En sus contenidos con enfoque teórico, mencionan aspectos diversos de modelos

tales como Intervención Conductual Temprana (Lovaas, 1987), Basado en el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA).

En este documento investigativo, se destaca el uso de refuerzos positivos para mejorar la comunicación y socialización de los niños con autismo. Modelo TEACCH (Mesibov y Shea, 1996), propone la adaptación del entorno escolar a las necesidades de los niños, promoviendo independencia y reducción de la ansiedad mediante herramientas visuales y entornos estructurados. Intervenciones Naturalistas (Schreibman, 2000), abogan por la participación familiar en la educación, promoviendo el aprendizaje en entornos naturales (hogar y juego). El Modelo Denver (Rogers y Dawson, 2010), que integra principios conductuales con el desarrollo social y emocional a través de actividades lúdicas.

En las Metodologías Educativas manifiesta los enfoques personalizados y la adaptación a las necesidades individuales de cada niño; el uso de Herramientas Interactivas con aplicaciones digitales y dispositivos de comunicación; prácticas basadas en evidencia para fomentar la inclusión y la participación.

En las Áreas Clave de Desarrollo resalta las intervenciones basadas en el Juego que fomentan habilidades sociales y comunicativas; tecnologías asistidas que mejoran la interacción social y el aprendizaje. Además, enfatiza las prácticas pedagógicas inclusivas y la formación continua en los docentes, en metodologías que integren niños y niñas en las aulas garantizando que independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad, generando las adaptaciones pertinentes a el currículo, los materiales y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños.

A través del anterior artículo, puede deducirse que el juego se puede usar como herramienta pedagógica que facilita el aprendizaje y el desarrollo de las dimensiones acordes a la

edad, imprescindible para los infantes con TEA. Es importante mencionar que los niños autistas se aíslan en su medio social, pero por medio de diferentes estilos de juego y participación singular o colectiva se pueden generar resultados que contribuyan a desarrollar habilidades emocionales, lingüísticas y sociales.

El estudio de monografía de Monsalve y Ospina (2024), titulado *Influencia del Entorno Familiar en las Dinámicas de Infancia cuando se presenta un Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en el Municipio de Barbosa, Antioquia*, presentada como requisito para optar al título de Trabajadora Social, da a conocer la importancia de la adaptación social, el bienestar emocional familiar de los niños y destaca los beneficios para el aprendizaje y desarrollo académico de acuerdo a modelos individuales para apropiación de conocimientos.

Diversas teorías sustentan esta relación, como la Teoría del Apego de Bowlby (1988), que resalta el valor de los vínculos afectivos seguros en el desarrollo infantil, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el TEA. Además, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) que proporciona un marco integral para analizar cómo los diferentes sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) influyen en la vida del niño con TEA y su familia, enfatizando temas como el entorno del hogar del menor, que es un conjunto de relaciones, dinámicas y condiciones que se desarrollan en la familia e impactan directamente en la vida de sus miembros.

De igual forma se menciona el marco legal en Colombia, la Ley 1616 de 2013, que establece los lineamientos para garantizar el derecho a la salud mental, especialmente en poblaciones vulnerables, como los niños con TEA. Además, la Ley 1145 de 2007 regula la atención integral a personas con discapacidad, promoviendo la inclusión y el apoyo a las familias (Congreso de la República de Colombia, 2007, 2013), en la cual deben velar los familiares y

sociedad en general para que se aplique adecuadamente permitiendo igualdad entre todos los menos favorecidos por situaciones congénitas.

Para concluir, se puede evidenciar la primacía del rol que desempeña el entorno familiar en el desarrollo de los niños con TEA; por ello en esta investigación es importante tener presente el entorno, en el cual el niño se desenvuelve y comprender aún más las necesidades y particularidades tanto de los infantes, como de sus núcleos familiares, estableciendo estrategias de intervención y apoyo oportuno efectivos, donde en conjunto se logre fortalecer aún más las diversas habilidades comunicativas y lingüísticas en los niños y niñas.

4.1.3 Referencias Regionales.

En la tesis de grado para optar a maestría, titulada *Estrategias Pedagógicas en Camino Hacia la Atención de Niños y Niñas con Diagnóstico de Autismo*, publicado el 22 agosto 2024, por las estudiantes Edilma Janeth Galvis Ferrería, Luz Andrea Navarro Niño y Olga Rueda Torres en la Universidad de Santander, mencionan la búsqueda de metodologías para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TEA; con el objetivo de mejorar la comunicación, interacción y desarrollo cognitivo logrando una educación inclusiva y de calidad.

Por otra parte, examinan los enfoques pedagógicos como el Análisis Conductual Aplicado (ABA), el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) y el programa TEACCH, evaluando su eficacia, su investigación es de carácter cualitativo con los docentes del CDI Volver a Sonreír, recopilando entrevistas, y observación del aula que se centran en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que se puedan ser utilizadas por los docentes para el desarrollo de niños y niñas con autismo.

De este modo, la investigación hace un gran aporte a la monografía, ya que en el ejercicio docente es esencial que se busquen nuevas metodologías, estrategias o recursos que ayuden a incluir a los niños con TEA y lograr de esta manera, una educación inclusiva pertinente y de calidad que busque integrar estos niños en las aulas con el propósito de mejorar su proceso de desarrollo e interacción social, por tanto, trabajar una investigación cualitativa es importante ya que nos permite explorar a profundidad la vivencias y experiencias de los niños y niñas.

Martínez, M. J. H (2024), en su proyecto investigativo *Acciones Pedagógicas Para Regular el Enojo y la Alegría en una Niña con Trastorno del Espectro Autista Leve (TEA-L)* en la Universidad de Santander; se enfoca en el análisis y acciones psicopedagógicas con una niña de 4 años con TEA, del Centro de Desarrollo Integral Nuestra Señora de Lourdes (CDI-NSL) , a la cual se le dificulta regular y controlar sus emociones afectando la interacción y comunicación con sus pares; su objetivo principal es modificar las manifestaciones de enojo y alegría, para promover la regulación emocional en su actuar diario, para lo cual se llevó a cabo un estudio de caso único intra sujeto con un diseño ABA en el Centro de Desarrollo Infantil.

Por tanto, menciona que, mediante la intervención psicopedagógica, se puede lograr en momentos específicos, regular los estados de ánimo de la niña, motivándola a crear un patrón de regulación emocional estable y duradero con el fortalecimiento de ensayos directos de control afectivos individualizados, desarrollando estrategias personalizadas partiendo de cada una de las necesidades y características y de esta manera adaptarlas a su ritmo de desarrollo.

Es crucial destacar la importancia del control de las emociones en un niño o niña con TEA ya que a través de ellas se expresa libremente, interactúa con sus pares, manifiesta su agrado o desagrado con lo que le rodea o las personas que están junto a él, mejorando la

comunicación de sus necesidades, deseos y experiencias; por tanto, sería de interés esta tesis para la monografía, puesto que permite mejorar el proceso de observación del docente en el aula, atendiendo las necesidades emocionales del niño con TEA y buscar estrategias, métodos de enseñanzas y recursos llamativos que le ayuden a conocer, controlar y regular sus emociones.

4.2 Marco Teórico

El desarrollo del lenguaje en niños con TEA ha sido el centro de múltiples teorías e investigaciones, que buscan contribuir eficazmente a esta dificultad que se presenta en la mayoría de los niños con este diagnóstico. A continuación se mencionan dos teorías importantes que nos ayudan a comprender el mundo del autismo, sus diversas características y ofrecen valiosos aportes para mejorar procesos de lenguaje, interacción social y desarrollo óptimo, como lo son la Teoría de la Mente, la cual ayuda a comprender que todos los seres humanos tenemos diferentes estados mentales y diversas perspectivas de comprender las mentes de las personas que nos rodean, poniéndonos en lugar del otro y la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Albert Bandura, que aunque no es propia para el autismo, sí contribuye a mejorar los procesos lingüísticos y comunicativos en los niños.

4.2.1 Teoría de la Mente.

La investigación sobre la teoría de la mente (ToM) ha experimentado un desarrollo significativo desde los estudios pioneros de Simón Barón-Cohen y Uta Frith en la década de 1980. Estos estudios iniciales establecieron la base para comprender cómo las personas, especialmente los niños con autismo perciben y entienden los estados mentales de los demás, lo que establece el concepto de esta comprendiendo así que los demás tienen estados mentales diferentes a los propios. Esta teoría ha sido fundamental en la investigación sobre el autismo, ya

que su ausencia o deterioro ha sido propuesta como una de las principales explicaciones para las dificultades.

En 1985, Barón-Cohen, Leslie y Frith llevaron a cabo un estudio fundamental que demostró que los niños con autismo no podían pasar la prueba de falsa creencia, lo que sugiere una incapacidad para entender que otros pueden tener creencias diferentes a las propias. Este hallazgo fue crucial para establecer la hipótesis de que las dificultades en la ToM son una característica central del autismo, lo que se traduce en dificultades para entender las perspectivas ajenas y para participar en interacciones sociales efectivas, esto se manifiesta en comportamientos como la falta de interés en el juego simbólico y en la dificultad para interpretar las señales sociales

Desde esos primeros estudios, la investigación ha ampliado su enfoque ya que se han desarrollado nuevas herramientas de medición, la exploración de la relación entre esta teoría y la alexitimia (dificultad para identificar y expresar emociones), sugiriendo que esto podría complicar aún más la comprensión de la ToM en personas con autismo, otros investigadores como R. Peter Hobson han contribuido al desarrollo de esta teoría, explorando cómo las interacciones tempranas con los cuidadores pueden influir en el desarrollo de esta habilidad, sugiriendo que el desarrollo del lenguaje puede facilitar la comprensión de los estados mentales. Además, estudios recientes han utilizado técnicas de neuroimagen para investigar las diferencias en la ToM entre individuos neurotípicos y aquellos con autismo, proporcionando una visión más profunda de los mecanismos cerebrales involucrados.

La investigación sobre la teoría de la mente sigue evolucionando, con un enfoque creciente en la neurociencia y la psicología del desarrollo. Se están explorando nuevas metodologías, como el uso de técnicas de seguimiento ocular para evaluarla en infantes, lo que

sugiere que la capacidad para entender los estados mentales puede desarrollarse antes de lo que se pensaba. Sin embargo, persisten preguntas sobre la naturaleza de los déficits en el autismo y cómo estos se relacionan con otros aspectos del funcionamiento cognitivo y emocional.

A pesar de los avances, hay un creciente escepticismo sobre la centralidad de la ToM en el autismo. Algunos investigadores argumentan que los déficits pueden no ser universales en todos los individuos con autismo y que otros factores, como las habilidades de comunicación y la empatía, también juegan un papel crucial en las interacciones sociales. Esto propone que la investigación futura debe considerar un enfoque más holístico que integre múltiples dimensiones del comportamiento social.

En resumen, la investigación sobre la teoría de la mente ha recorrido un largo camino desde los estudios iniciales de Barón-Cohen y Frith, expandiéndose para incluir una variedad de enfoques y metodologías que continúan enriqueciendo nuestra comprensión de cómo las personas, especialmente aquellas con autismo, interpretan el mundo social que les rodea.

Los programas educativos que incorporan el entrenamiento en Teoría de la Mente pueden mejorar significativamente las habilidades socioemocionales de los niños. Por ejemplo, los currículos que se centran en la comprensión de las emociones, creencias y deseos pueden ayudar a los niños a desenvolverse con mayor eficacia en situaciones sociales complejas.

El uso de actividades estructuradas que promuevan la adopción de perspectivas y la empatía puede ser especialmente beneficioso en las aulas, fomentando un entorno más inclusivo para niños con distintas capacidades de teoría de la mente e integrar dichos conceptos en los programas de aprendizaje socioemocional (ASE), pueden mejorar la capacidad de los niños para comprender y gestionar sus propias emociones, a la vez que reconocen las de los demás. Esto es

crucial para desarrollar habilidades de comunicación efectiva y estrategias de resolución de conflictos.

En conclusión, las implicaciones de los hallazgos recientes sobre la Teoría de la Mente para las intervenciones psicológicas y educativas son profundas. Al aprovechar estos conocimientos, los profesionales pueden desarrollar estrategias más eficaces para mejorar la cognición social y la comprensión emocional, lo que en última instancia se traduce en mejores resultados para las personas con TEA.

4.2.2 Teoría del Aprendizaje Social (TAS).

El marco de esta teoría, planteada por Bandura, un psicólogo canadiense en 1977 enfatiza el elemento social como el eje para el aprendizaje y luego renombró esta teoría como cognitiva social, añadiendo el componente cognoscitivo y la motivación. Según Núñez (2022), Bandura concibe el aprendizaje como un proceso que se da por observación y por imitación, ambas son importantes en el proceso de aprendizaje. Su referente para esta teoría es el conductismo clásico y el condicionamiento operante, añadiendo dos elementos importantes, los estímulos y respuestas.

La teoría del aprendizaje social se usó para conectar las corrientes conductual y cognitiva siendo una de las primeras teorías en tener unir estos dos enfoques. De igual manera se explican diversidad de aprendizajes, teniendo en cuenta aquellos que no logran comprenderse. Dentro de este postulado teórico, se expresa la importancia del componente social en el marco del proceso del aprendizaje y enmarca unos principios fundamentales: la observación, la atención, la retención, reproducción y la motivación. Núñez (2022).

Según Fuentes (2020), la observación es la clave del aprendizaje social y de algunos comportamientos que por medio de procesos mentales son imitados. Menciona, que la atención del alumno debe estar centrada, si se distrae, perjudica la calidad del aprendizaje y al estar concentrados se retiene mejor la información generando el conocimiento que permite recordar lo observado para luego reproducirlo y al tener una amplia referencia de este, se imitará, donde los pasos anteriores nos llevan a la reproducción, acompañada de motivación o el refuerzo positivo que impulsa a actuar.

En su investigación, Rodríguez (2023), citando a Vygotsky (1979), declara que: “el aprendizaje despierta procesos internos de desarrollo, funcionan cuando el niño interactúa con personas de su entorno o en cooperación con sus compañeros. Una vez que el proceso se internaliza, se convierte en parte del logro de desarrollo independiente del niño. De esta manera el aprendizaje ocurre a través del juego, la interacción social, la enseñanza directa o la mediación entre un alumno experimentado y otros.”. (p.10).

A partir de esta teoría, Bandura (1966), señala que la interacción social se da en el contexto y lo cognitivo. El contexto actúa de negativa o positivamente, siendo un sujeto activo, que crece interpersonalmente, cuenta con la habilidad de prever sucesos partiendo de lo que sucede a otros y al generar interacciones sociales lo conduce a un proceso de aprendizaje continuo, de ahí la importancia de motivar en los niños el contacto con sus pares en contextos educativos seguros, motivadores e inclusivos.

Esta teoría señala, además que el lenguaje es una herramienta de aprendizaje que se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vygotsky, 1979). El lenguaje es construido en un entorno social interactuando, a través de juegos,

conversaciones con sus padres, amigos o maestros, siendo fundamental para el desarrollo cognoscitivo. Los infantes no son sólo receptores pasivos de información, sino que son constructores activos de su propio aprendizaje, donde pueden expresar libremente lo que perciben de su entorno más cercano.

Es evidente, que la habilidad comunicativa, social y lingüística de los niños TEA, es compleja, porque se les dificulta manifestar emociones verbalmente, expresar sus ideas, deseos o necesidades, responder los mensajes o manifestar aprendizajes, constituyéndose esto en una barrera para relacionarse con los demás, evitan tener contacto con otros y se sumergen en su propio mundo viéndose afectados por los estímulos sensoriales del entorno. García (2021)

Por lo anterior, es importante desde la Teoría del Aprendizaje Social, tomar bases que contribuyan a mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje y aprendizaje de los niños TEA, enfocándose en la observación, la imitación y el modelado. Esta teoría es fundamental para diseñar y usar estrategias lúdico-pedagógicas que ayuden a fortalecer habilidades lingüísticas y la interacción social, mediante la actividad rectora del juego, como un escenario de aprendizaje natural, en el que al implementar los principios clave contribuyen a superar esta dificultad en niños TEA

Parte de los principios de esta teoría invitan a que la práctica docente sea el punto de partida para un proceso de aprendizaje exitoso, es necesario por tanto que se haga uso de espacios educativos acogedores, intencionados, inclusivos, donde se tenga en cuenta al estudiante como actor principal, valorando su ser, se promulguen valores, se haga uso de la motivación en cada experiencia y se elogie ante los logros obtenidos, estimulando las

capacidades individuales de cada niño, proponiendo metas de aprendizaje acordes a sus capacidades, según lo manifiesta Schunk (1997).

Los aportes significativos de los conceptos teóricos revisados en el desarrollo de esta investigación, permiten profundizar, transversalizar el conocimiento y comprender las metodologías para su abordaje desde el proceso de los docentes, ante los diversos aspectos a implementar para la inclusión de los menores con dicho diagnóstico y aportar al mejoramiento en sus dinámicas de aprendizaje e interacción que permitan la comprensión del entorno familiar, educativo y social, potenciando así sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

4.3 Marco Conceptual

En la primera infancia, la educación juega un papel crucial en la estimulación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por ello, es importante conocer y comprender los principales conceptos o términos fundamentales asociados con la temática principal de la monografía, como son *el autismo, el lenguaje, el juego, herramienta pedagógica y la interacción social*, los cuales se desglosan a lo largo de este apartado, según las posturas de diversos autores, cada uno de acuerdo a la interpretación desde su análisis o criterio, generando en el tiempo un valor en la transferencia de conocimiento y aplicación en la pedagogía para las futuras generaciones.

Inicialmente, para definir el *autismo* se hace referencia a Leo Kanner, quien en 1943 describió el trastorno como un síndrome caracterizado por un aislamiento social extremo, dificultades en la comunicación y una fuerte insistencia en la repetición y la rutina, lo cual se identifica por ser el concepto más clásico para dicha patología.

Posteriormente, Lorna Wing, psiquiatra y pionera en la investigación del *autismo*, amplió la definición como un trastorno del desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, dichas dificultades en las tres áreas principales, conocidas como la "tríada de Wing" o "tríada de alteraciones". su mayor contribución fue la descripción del continuo del espectro autista. *El autismo* afecta la comunicación, la interacción social y el procesamiento del lenguaje, por lo que el uso de estrategias pedagógicas adecuadas es clave.

Por otra parte, para abordar los contenidos e importancia en los procesos formativos es primordial comprender que se entiende por *lenguaje*, el método puramente humano y no instintivo de comunicar ideas, afirmó el antropólogo y lingüista Edward Sapir (1921), menciona que este determina el pensamiento, de forma que cada lengua lleva aparejada una forma de pensar; mientras para una de las figuras más destacadas de la lingüística del siglo XX gracias a sus trabajos en teoría lingüística y ciencia cognitiva.

Noam Chomsky (1957) generó el concepto de *lenguaje* como el conjunto de oraciones finitas o infinitas, cada una de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. El lenguaje, tanto verbal como no verbal, es una herramienta esencial en la enseñanza de niños con TEA, y su desarrollo puede potenciarse a través de métodos alternativos como el lenguaje de señas, pictogramas, etc.

Entre otros, Hjelmslev considera el *lenguaje* como un sistema de signos, su esencia es definir un sistema de correspondencias entre sonido y significado. En su análisis lo describe en cada uno de estos dos planos y sus interconexiones, como una forma de comunicación estructurada, donde hay una relación entre la expresión y el contenido. En 1934, el lingüista

alemán Karl Bühler publicó su obra *Sprachtheorie* (Teoría del Lenguaje), en la que definió tres funciones del lenguaje, una referencia que se centra en el mundo real o en universos imaginarios, y da cuenta de ello, sintomática o expresiva que se centra en los sentimientos del emisor y señalativa o apelativa que se centra en el receptor, y se utiliza para influir en él.

Para usar el *lenguaje*, es necesario entender el significado asignado a cada palabra; es como un juego, en el que para participar es necesario conocer las reglas; los cambios que se van consolidando con la edad en el desarrollo mental, social, comunicativo y motriz del niño, determinan y modifican la forma en que puede adaptarse a las situaciones diarias o al manejo de diversas instrucciones que pueden darse mediante la articulación de los lenguajes adecuados.

A través del *juego*, el niño adapta la realidad a esquemas que ya tiene, es considerado una asimilación de lo real a sus propias capacidades (Montero & Alvarado, 2001), está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje.

El *juego* cumple un rol crucial, ya que facilita el aprendizaje de habilidades sociales y comunicativas en un entorno estructurado y motivador. A través de él, los niños con autismo pueden mejorar su capacidad de interacción, expresión emocional y comprensión de normas. El autor Sigmund Freud (1920) lo considera como una forma de liberación emocional, en la que los niños reflejan sus luchas internas y manifiestan deseos inconscientes, da lugar a la socialización, creando confianza, libertad y seguridad, que permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones e inseguridades, es decir, es un vehículo para el aprendizaje constructivista.

Para Piaget, *el juego* es una actividad individual que refleja las etapas del desarrollo cognitivo. Vygotsky, por su parte, ve el *juego* como una actividad social que se desarrolla en el contexto de interacción. (Piaget & Vygotsky, 2012). Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil, elástico y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que esta palabra procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludusludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen emplear indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

El desarrollo del *juego* en el niño está relacionado con las distintas dimensiones sobre las que se tiene un rol importante: dimensión motriz, sensorial, creativa, cognitiva, social, afectiva, emocional y cultural todo esto son herramientas pedagógicas que los educadores emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el campo de la pedagogía, estas herramientas tienen como objetivo mejorar la comprensión, motivación y participación de los estudiantes. Grandes autores como Piaget no utilizan el término "*herramienta pedagógica*" de forma clara, pero su teoría sobre el desarrollo cognitivo implica que los educadores deben utilizar materiales y actividades que estén alineados con el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Las herramientas pedagógicas, son aquellas que permiten al alumno construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno; como las ayudas visuales, los apoyos estructurados y los programas de enseñanza individualizados, ayudan a adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de cada niño. La pedagogía inclusiva debe enfocarse en potenciar las fortalezas y ofrecer un entorno de aprendizaje accesible según Vygotsky, *las herramientas pedagógicas* son aquellas que favorecen la mediación entre el maestro y el alumno y ayudan a

que los estudiantes se acerquen a la "zona de desarrollo próximo" serán tanto materiales físicos como recursos simbólicos (como el lenguaje o los signos).

El autor Freire pone el énfasis en las *herramientas pedagógicas* como un medio para la liberación del estudiante y deben permitir cuestionar y transformar la realidad, por tanto, deben ser utilizadas de manera crítica y reflexiva. Para el autor de la teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner considera que estas, deben ser diversas y adaptadas a los distintos tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, etc.) para que se pueda aprender de acuerdo con sus fortalezas individuales.

Según Ausubel, deben facilitar la organización de la información de forma que los estudiantes puedan integrar con su conocimiento previo, son aquellas que apoyan la asimilación de nueva información de manera significativa. En resumen, el uso de dichas herramientas permite potencializar las habilidades de los estudiantes, facilitan aprendizajes significativos, mejoran las relaciones o permiten la interacción social entre ellos.

Considerando que una de las mayores dificultades en los niños con TEA, es la asociada a la *interacción social*, se refiere al proceso mediante el cual los individuos o grupos se comunican, influyen mutuamente y desarrollan relaciones dentro de un entorno social. Se pueden considerar diferentes enfoques sobre este concepto para George Herbert Mead, es el proceso mediante el cual las personas desarrollan su identidad y comprensión del mundo a través del "intercambio simbólico". Su teoría del "yo" y el "otro" destaca cómo las personas se socializan mediante la toma de roles, es decir, actuando como si fueran otras personas para entender sus perspectivas.

Vygotsky (1968) destaca con su postura, sobre la importancia de la *interacción social* en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje es un proceso social que ocurre dentro de un contexto cultural, el conocimiento se construye a través de las interacciones entre individuos, especialmente mediante el lenguaje y la colaboración con personas más experimentadas. Esta teoría sugiere que los estudiantes pueden aprender con mayor eficacia cuando interactúan con otros que están más avanzados, como maestros o compañeros, en una zona que está justo fuera de su alcance, pero no demasiado difícil.

La interacción social en niños con autismo tiene desafíos particulares debido a dificultades en la comunicación, la comprensión de las normas sociales y la expresión emocional, que, con estrategias adecuadas, apoyo terapéutico y un entorno inclusivo, se pueden desarrollar habilidades sociales de manera efectiva. Se debe fomentar la comunicación a través de métodos alternativos si es necesario, como los recursos de sistemas de comunicación aumentativa, además, el juego estructurado y la enseñanza explícita de habilidades sociales facilitan su integración en diversos entornos, la comprensión y sensibilización por parte de familiares, docentes y compañeros es clave para reducir barreras y fomentar un ambiente de aceptación y aprendizaje.

4.4 Marco legal

En primera instancia que en el artículo 13 de la Constitución Política de Colombia de 1991:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin

ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (p.5)

En segunda instancia, el artículo 47: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.” (p. 30)

En tercera instancia se evidencia que en el artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (p. 48)

Luego en el artículo 68: “Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.” (p. 51)

De acuerdo con la ley 115 de 1994, la cual reglamenta las leyes generales de educación, en el título 3, del capítulo 1, en el artículo 46. “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.” (p. 12)

Por otra parte, en el artículo 47:

Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias

orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. (p.12)

Así mismo en el artículo 48. “Aulas especializadas. Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.” (p.13)

Según la ley Estatutaria 1618 de 2013 en el artículo 1 expresa que:

La presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (p.1)

Ley 1098 del 2006 por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencia en su artículo 2 menciona que:

Este código busca establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de los derechos humanos en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. (p.1)

Decreto 1421 de 2017: por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a personas con discapacidad. Busca garantizar que los niños y niñas tengan una educación de calidad en el marco de una educación inclusiva y equitativa.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN 2022) en la circular 20 de 2022. “busca reconocer la inclusión y la equidad como un proceso permanente, que valore y responda a las particularidades de todos los estudiantes con discapacidad, en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Educación Preescolar, Básica y Media”.

5. Diseño Metodológico

El paradigma hermenéutico utilizado para esta investigación es también conocido como cualitativo, se enfoca en alcanzar un conocimiento consensuado más que objetivo. Su propósito es lograr un acuerdo en la interpretación de lo que se estudia, donde la calidad del conocimiento se mide por su origen realista, permitiendo comprender y modificar lo que se entiende, para obtener un conocimiento profundo y amplio, ayudando al investigador a conocer mejor su objeto de estudio. Ballina (2004).

5.1 Enfoque de la Investigación

El diseño metodológico de esta investigación presenta un *enfoque cualitativo*, que busca entender las características del niño con autismo en torno a su dificultad en el desarrollo del lenguaje. Siguiendo a Bernal (2010), manifiesta que los investigadores que implementan este método cualitativo desean comprender una situación social en su totalidad, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica dentro de un contexto determinado. De ahí la importancia de involucrar a la institución educativa en un proceso inclusivo y a la familia como referente principal, contribuyendo en el aporte de información que permitan comprender las particularidades y necesidades del niño.

Por otra parte, Sampieri (2018), menciona que el investigador es la base de recolección de la información, analiza de forma profunda, holística y flexible, con un enfoque interpretativo, que permite explorar las vivencias de los participantes, respetando su singularidad comunicativa, por lo tanto, es importante, que se conozca e interprete los fenómenos desde la perspectiva de

los participantes en su entorno natural, es decir en el espacio o contexto donde se desenvuelve cotidianamente. y la interacción que se genera con los demás a partir de sus propias experiencias.

5.2 Tipo de Investigación

Esta monografía se fundamenta en un diseño de investigación *caso de estudio - descriptiva*, cuyo propósito es aportar información detallada y precisa del perfil lingüístico-comunicativo y de comportamiento del niño con autismo. Se recopilará información precisa sobre sus habilidades comunicativas y las particularidades de sus dificultades en el lenguaje. Este enfoque, según Sampieri (2010), permite obtener una visión integral del desarrollo del niño, documentando las características del caso para posteriores intervenciones.

Es importante acotar, que para Bernal (2010), la investigación descriptiva se enfoca en detallar hechos, perfiles o rasgos de personas, situaciones y características de un objeto de estudio, sin explicar las causas, ni manipular variables. “Es un nivel básico de investigación que sirve de base para otros estudios, tiene la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto”. (p.113).

5.3 Alcance, Delimitación y Limitaciones

Según Sampieri (2010), la delimitación de una investigación establece con precisión los límites del estudio, incluyendo el contexto geográfico, temporal y conceptual en el que se desarrolla. El alcance define hasta dónde llegarán los resultados, es decir, qué se pretende lograr con el estudio y cómo contribuirá al conocimiento existente. Por otro lado, las limitaciones hacen referencia a los obstáculos, restricciones o factores que pueden afectar la investigación, como el acceso a fuentes de información, restricciones de tiempo o disponibilidad de recursos.

La presente investigación se enfoca en las dificultades en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista de 4 años que asiste a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Se explorarán estrategias basadas en el juego como herramienta clave para favorecer su comunicación y desarrollo lingüístico. No obstante, la continuidad del estudio depende de la asistencia diaria al CDI y de que la familia continúe con el niño inscrito dentro del entorno educativo referido, ya que de lo contrario esto podría representar una amenaza para el desarrollo o viabilidad de la investigación.

5.4 Método de Investigación

Se implementará el *método de investigación inductiva*, para su desarrollo este enfoque se basa en los principios del método inductivo propuesto por Francis Bacon, citado por Santos (2023), el cual enfatiza la observación sistemática y la acumulación de datos específicos para generar conclusiones generales. A través de la experiencia directa y el análisis de patrones en el comportamiento del niño durante el juego, se buscará comprender y fortalecer el desarrollo del lenguaje, permitiendo la formulación de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades particulares.

5.5 Técnicas de Recolección de Información

5.5.1 Tipo de Información.

Según Sampieri (2010), las fuentes de información se dividen en fuentes primarias y fuentes secundarias. Enfatiza que las fuentes primarias son más valiosas cuando se busca generar conocimiento original, son aquellas que contienen información original y directa sobre un fenómeno o tema de estudio. No han sido interpretadas ni modificadas por otros autores. Se cuenta con una fuente primaria, como lo es el CDI Soñar y Sonreír que permite la aplicación de

las diversas estrategias en niños con diagnóstico de TEA infantil para mejoramiento en el desarrollo del lenguaje. Se pueden usar libros y documentos individuales alusivos al niño en su proceso de desarrollo observado en el CDI que aporten para esta investigación,

Por otra parte, las fuentes secundarias ayudan a contextualizar y fundamentar el estudio en un área o tema específico, recopilan, analizan, resumen o interpretan información de fuentes primarias. No contienen datos originales, sino que organizan o explican información ya existente. Algunos ejemplos de estas fuentes pueden ser: libros de texto, revisiones de literatura, artículos de revisión, enciclopedias, informes de terceros. se encuentran asociados toda la información documental revisada y analizada para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados de acuerdo con los referentes pertinentes.

5.5.2 Tipo de Muestreo.

El muestreo se define como el proceso mediante el cual se selecciona un subconjunto de una población para analizarlo y obtener conclusiones que puedan generalizarse a toda la población. Este proceso es fundamental en la investigación, ya que permite estudiar una parte representativa del grupo total sin necesidad de analizar a cada individuo según declara Sampieri (2014).

En la *muestra intencional no probabilística*, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008). En este caso el proceso depende de la toma de decisiones del investigador, bajo su juicio y valor, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación y se seleccionan los sujetos que el investigador considera representativos. Elegir entre una muestra probabilística o

una no probabilística depende del planteamiento del estudio, del diseño de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. El tipo de muestreo elegido depende del enfoque de la investigación, los recursos disponibles y el nivel de generalización deseado.

5.5.3 Instrumentos de Recolección de Información.

Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros. Los instrumentos, ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables. Es importante elegir el instrumento adecuado para asegurarse de obtener los mejores resultados de la investigación, según lo manifiesta Rudio (1986).

Para esta propuesta de investigación se eligieron dos tipos de instrumentos, como son la observación y la entrevista. Bernal (2010), declara que la observación “es una técnica de investigación científica, un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p. 257). Según este autor, se presentan tres tipos de observación, la natural, en la que el observador es espectador de la situación observada, la observación estructurada, es aquella en que el observador tiene un amplio control sobre la situación objeto de estudio y por último la observación participante donde el observador es parte de la situación que observa.

El proceso de observación en infantes con Trastorno del Espectro Autista, para el desarrollo del lenguaje es clave para diseñar intervenciones efectivas. Este proceso debe ser sistemático y considerar diversas áreas del desarrollo comunicativo, registrando además cómo el

niño interactúa en su entorno habitual, donde se puedan desarrollar estrategias de estimulación adecuadas y específicas que fomenten la comunicación, el juego compartido y la expresión emocional. Este proceso de observación directa se le aplicará al niño con TEA en su contexto educativo del CDI Soñar y Sonreír, para identificar las características individuales de su proceso de desarrollo, las interacciones hacia sus pares y docentes.

La entrevista es una técnica que contribuye a recopilar información mediante una acción directa entre entrevistado y entrevistador, en el cual la persona a entrevistar responde cuestionarios previamente elaborados en función de la investigación. Existen tres tipos de entrevista: la estructurada que parte de un formato planteado en el mismo orden y término a los entrevistados, la semiestructurada que es flexible en su orden y términos de realización y la no estructurada caracterizada por su flexibilidad. Pueden realizarse en persona, por teléfono o por correo electrónico, expresa Bernal (2010). Este instrumento se aplicará a los padres de familia y docentes encargados de la atención al menor en el CDI, para obtener la mayor cantidad de información detallada sobre el niño TEA que contribuya a esta investigación.

A continuación, se presenta el diseño del instrumento *guía de observación*, quien según Sánchez, Pérez y Ruvalcaba (2021), es un instrumento técnico de observación que “se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan la observación en una actividad durante un período de trabajo” (p. 3). Este instrumento sirve para recopilar y sistematizar información organizadamente ante el caso del niño con TEA que contribuya al desarrollo de una herramienta pedagógica para ayudar en su proceso de lenguaje.

Tabla 1. *Guía de Observación*

Institución Educativa:	Grado:	Edad del estudiante:
Fecha:	Hora:	Nombre del observador:

Categoría	Indicador	Si	No	Observaciones
Autismo	Interacción Social			
	Mantiene contacto visual durante las interacciones.			
	Responde cuando se le llama por su nombre.			
	Prefiere jugar solo en lugar de interactuar con otros niños.			
	Imita a otros niños y participa en juegos de simulación.			
	Mantiene la atención cuando se le habla directamente (aunque no responda verbalmente)			
	Muestra rechazo al ser tocado o abrazado.			
	Comportamiento y Rutinas			
	Repite actividades o movimientos de manera constante y repetitiva.			
	Tiene apego inusual a ciertos objetos o estímulos.			
	Se resiste a cambios en su rutina o entorno, reaccionando con ansiedad o agresividad.			
	Comprende instrucciones sencillas como venir, traer algo, caminar en fila, recoger juguetes etc.			
	Manifiesta cambios en su comportamiento cuando experimenta emociones			
	Busca consuelo o apoyo cuando está afligido.			
	Tiene dificultad para mantener la atención en una actividad durante un tiempo apropiado para su edad			
	Sensibilidad Sensorial			

	Es hipersensible a ciertos sonidos, Se tapa los oídos ante ruidos fuertes o inesperados (ej. timbre, música, voces altas).			
	Muestra reacciones intensas a estímulos sensoriales texturas u olores.			
	Entrecierra los ojos o se los cubre ante luces brillantes o fluorescentes			
	Parece tener dificultad para enfocar la mirada o seguir objetos con la vista.			
	Muestra fascinación inusual por luces o movimientos repetitivos (ej. ventiladores girando).			
	Busca activamente ciertas texturas para tocar o manipular (posible búsqueda sensorial)			
	Muestra selectividad extrema con la comida basada en la textura, el sabor o el olor.			
Lenguaje	Expresión Verbal			
	Ha desarrollado lenguaje oral o lo usa de manera limitada			
	Al hablar forma frases simples y expresa necesidades básicas.			
	Utiliza frases cortas de dos o tres palabras			
	Formula preguntas sencillas ("¿Qué es eso?", "¿Dónde está?")			
	Repite palabras o frases que escucha (ecolalia inmediata o diferida).			
	Responde a su nombre cuando se le llama.			
	Sabe los nombres de las personas más cercanas a su entorno familiar y escolar.			
	Comprensión			
	Sigue órdenes simples y entiende instrucciones verbales			
	Asocia palabras con objetos o acciones.			
	Responde adecuadamente a preguntas o comentarios			
	Demuestra comprensión de conceptos espaciales básicos ("arriba", "abajo", "dentro", "fuera")			
	Demuestra comprensión de conceptos temporales básicos ("ahora", "después")			
	Identifica objetos comunes cuando se le nombran.			
Comunicación No Verbal				

	Utiliza gestos como señalar o saludar			
	Usa expresiones faciales o contacto visual para comunicarse.			
	Usa objetos o imágenes para expresarse en lugar de palabras.			
	Muestra expresiones faciales congruentes con su estado emocional.			
	Muestra dificultad para identificar o nombrar sus propias emociones.			
	Puede parecer torpe o tener dificultades con la conciencia de su cuerpo en el espacio.			
	Busca movimientos como balancearse, girar o saltar repetidamente.			
Firma del Observador:				

Fuente propia

Tabla 2. Entrevista guía de preguntas a Docentes

Institución Educativa:	Grado:
Fecha:	Hora:
Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de la manera más detallada y honesta posible, basándose en su experiencia y observaciones directas del niño.	
1. ¿Tiene en su aula estudiantes con diagnóstico TEA y dificultad en su lenguaje?	
2. ¿Qué tipo de vocalizaciones o sonidos produce el niño? ¿Han evolucionado con el tiempo?	
3. ¿Cómo describiría la forma en que el niño se comunica o intenta comunicarse con usted y con sus compañeros?	
4. ¿Qué estrategias de comunicación ha encontrado más efectivas para interactuar con el niño?	
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted ha notado en el desarrollo del lenguaje del niño (comprensión y/o expresión)?	
6. ¿Cómo manifiesta el niño sus necesidades, deseos o emociones?	
7. ¿Utiliza el niño gestos (señalar, mostrar, asentir/negar con la cabeza) para comunicarse? ¿Con qué frecuencia y efectividad?	
8. ¿Cómo reacciona el niño a los cambios en la rutina o en el ambiente del aula? ¿Puede dar ejemplos específicos?	
9. ¿Ha observado alguna conducta repetitiva o estereotipada en el niño? ¿Cuáles son y con qué frecuencia ocurren?	
10. ¿Ha observado que el niño comprenda palabras o frases sencillas? ¿Puede dar ejemplos de lo que parece entender?	
11. ¿Qué apoyos visuales o materiales concretos utiliza usted para facilitar la comprensión del niño? ¿Cuáles han sido más útiles?	
12. ¿Cómo describiría el nivel de independencia del niño en actividades cotidianas (ej. vestirse, comer, ir al baño)?	
13. ¿Ha identificado alguna habilidad o fortaleza particular en el niño (ej. memoria visual, habilidades motoras, interés en objetos específicos)?	
14. ¿Cómo se relaciona el niño con otros niños en el aula? ¿Busca la interacción o prefiere actividades solitarias?	
15. ¿Qué estrategias utiliza usted para abordar las dificultades de lenguaje del niño en el contexto del aula?	
16. ¿Cómo reacciona el niño cuando no se le entiende? ¿Muestra frustración, busca otras formas de comunicarse o se retrae?	
17. ¿Cómo describiría el nivel de atención y concentración del niño durante las actividades?	
18. ¿Qué tipo de apoyos externos recibe el niño (terapia del lenguaje, ocupacional, etc.) y cómo cree que esto impacta en su desempeño en el aula?	
19. ¿Cuáles considera que son las principales necesidades de apoyo del niño en el entorno escolar actualmente?	

20. ¿Qué metas a corto y mediano plazo se han establecido para el desarrollo del lenguaje del niño en el ámbito educativo?	
21. ¿Qué información adicional considera usted que sería relevante para comprender mejor las características y necesidades de este niño en el contexto de nuestra investigación?	
Nombre Docente entrevistado	Nombre Entrevistador
Cedula	Cedula
Firma	Firma

Fuente Propia

Tabla 3. Entrevista a padres de Familia: Guía de preguntas

Institución Educativa:	Grado:
Fecha:	Hora:
Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de la manera más detallada y honesta posible, basándose en su rol de madre y observaciones del niño.	
Desarrollo Infantil	
1. ¿Cómo describiría el desarrollo general de su hijo/a en comparación con otros niños de su edad?	
2. ¿Actualmente se comunica verbalmente? ¿Cuántas palabras aproximadamente utiliza?	
3. ¿Hace uso de frases? ¿De cuántas palabras?	
4. ¿A qué edad dijo sus primeras palabras?	
5. ¿Utiliza gestos, señas, pictogramas u otros sistemas alternativos de comunicación?	
Entorno familiar y Social	
6. ¿Con quién vive actualmente el niño/a? ¿Qué relación tienen con él?	
7. ¿Cómo describiría la rutina diaria del niño?	
8. ¿Con qué frecuencia realizan actividades juntos como juegos, lectura de cuentos, ver televisión, etc.?	
9. ¿Cómo participa la familia en las actividades del niño (juego, alimentación, tareas, etc.)?	
10. ¿Ha recibido apoyo o asesoría como madre para el manejo del TEA? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿De qué instituciones u organizaciones?	
11. ¿Cómo reacciona el niño a los sonidos, música o ruido fuerte?	
12. ¿Participa en actividades con otros niños (familiares, parque, escuela)?	
Manejo del lenguaje y apoyo profesional	
13. ¿Cuál es el nivel actual de comunicación de su hijo/a? <input type="checkbox"/> Verbal <input type="checkbox"/> No verbal <input type="checkbox"/> Mixto. Explique	
14. ¿En qué situaciones nota que se comunica mejor (juego, pedir cosas, expresar emociones, etc.)?	
15. ¿Qué dificultades específicas observa en su comunicación diaria?	
16. ¿Recibe actualmente terapia de lenguaje o algún otro tipo de intervención?	
17. ¿Qué estrategias utiliza usted en casa para estimular su lenguaje?	
18. ¿Cuenta con apoyo de profesionales (fonoaudiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales)?	

Percepción y Expectativas	
19. ¿Qué cambios considera importantes para mejorar el acompañamiento educativo de su hijo/a?	
20. ¿Cómo le gustaría recibir mayor formación sobre estrategias para estimular el lenguaje y desarrollo de su hijo/a en casa?	
21. ¿Tiene alguna preocupación específica sobre su desarrollo?	
22. ¿Qué apoyo cree que necesita usted como madre para acompañar mejor a su hijo?	
Nombre de padre de familia	Nombre Entrevistador
Cedula	Cedula
Firma	Firma

Fuente Propia

5.7 Población

En el CDI Soñar y Sonreír de Bucaramanga, se cuenta con un total de 73 niños con edades de los dos a los 5 años. Es importante destacar que, en esta institución educativa, se encuentran tres niños en condición de discapacidad, donde el primer niño presenta discapacidad visual, el segundo niño presenta discapacidad física y el tercer niño presenta una condición especial del neurodesarrollo por autismo.

En su talento humano se cuenta con una coordinadora, un profesional en nutrición, un profesional psicosocial, 4 docentes, una auxiliar pedagógica, una gestora de alimentos y una persona encargada de servicios generales. Sampieri (2020), manifiesta que una población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y que estas deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174).

5.8 Muestra

En el CDI Soñar y sonreír, se cuenta con un niño con diagnóstico para TEA, el cual, evidenciando su seguimiento al desarrollo y diferentes características conductuales, aplica para esta condición especial del neurodesarrollo. Según Sampieri (2010), la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). También refiere que esta “se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de análisis, se requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros” (p.170).

5.9 Criterios de inclusión para investigación

Las características que debe tener el niño para hacer parte de esta investigación es que cuente con un diagnóstico TEA o se encuentre en el proceso para ser diagnosticado, que presente, además, dificultades en su proceso de comunicación o lenguaje y pertenezca al grupo

etéreo de primera infancia. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio en "Metodología de la Investigación" (2014), los criterios de inclusión son las características específicas que deben tener los sujetos o unidades de análisis para ser considerados parte de la población objetivo y, por lo tanto, ser incluidos en la investigación (p. 177).

5.10 Consideraciones éticas

La presente monografía, tendrá en cuenta en su proceso de investigación, las consideraciones éticas necesarias que preserven los derechos del niño y su familia, haciendo buen uso de la información. Se contará con un consentimiento informado por parte de los acudientes del menor y del CDI Soñar y Sonreír. Por lo anterior, ni el niño, ni su familia tendrán riesgo o incomodidad al participar en el proceso investigativo. Se tendrá en cuenta la **Ley 1581 (2012)**, que desarrolla y regula el derecho al *Habeas Data* en Colombia, establece los derechos que tienen las personas sobre sus datos, las responsabilidades de quienes los manejan y garantizan la protección de esta información.

5.11 Delimitación espacial

5.11.1 Delimitación espacial.

Esta propuesta de investigación es realizada en el CDI Soñar y Sonreír, ubicado en el norte de la ciudad de Bucaramanga, en la Vereda El Pablón, corregimiento 1, en la carrera 11 # 61n10, abarca el estrato 1 de esta ciudad.

5.11.2 Delimitación Temporal.

Esta investigación inició el segundo semestre del año 2024 y termina el primer semestre del año 2025, teniendo en cuenta las directrices ofrecidas por la Corporación Universitaria

Minuto de Dios y profesionales de atención del CDI Soñar y Sonreír, en el propósito de diseñar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento del lenguaje en un niño autista.

6. Cronograma

Tabla 4. Cronograma

<i>Actividades</i>	<i>Septiembre 2024</i>	<i>Octubre 2024</i>	<i>Noviembre 2024</i>	<i>Febrero 2025</i>	<i>Marzo 2025</i>	<i>Abril 2025</i>	<i>Mayo 2025</i>
<i>Definición de idea investigativa</i>							
<i>Matriz de Rastreo</i>							
<i>Descripción del problema</i>							
<i>Título de la Monografía</i>							
<i>Objetivos: general y específicos</i>							
<i>Marco referencial</i>							
<i>Marco Teórico</i>							
<i>Marco Conceptual</i>							
<i>Marco Legal</i>							
<i>Alcance, delimitación y limitaciones</i>							
<i>Diseño Metodológico</i>							
<i>Técnicas de Recolección de Información</i>							
<i>Guía de Observación y entrevistas</i>							
<i>Elaboración de Tablas</i>							
<i>Cronograma</i>							
<i>Presupuesto</i>							
<i>Recomendaciones</i>							

*Revisión de Referencias
Bibliográficas*



Fuente Propia

7. Presupuesto

Tabla 5. Presupuesto

<i>Concepto</i>	<i>Tipo de Recurso</i>	<i>Tipo de Unidad</i>	<i>Unidad</i>	<i>Precio por Unidad</i>	<i>Costo</i>
<i>Papelería</i>	<i>Insumos de papelería</i>	<i>Cuadernos</i>	<i>2</i>	<i>7.000</i>	<i>14.000</i>
		<i>Fotocopias</i>	<i>150</i>	<i>200</i>	<i>30.000</i>
		<i>Caja de Lapiceros</i>	<i>1</i>	<i>12.000</i>	<i>12.000</i>
<i>Red Inalámbrica</i>	<i>Servicio wifi</i>	<i>Mensual</i>	<i>8 meses</i>	<i>140.000</i>	<i>1'120.000</i>
<i>Viáticos</i>	<i>Transporte público</i>	<i>Día</i>	<i>160</i>	<i>5.400</i>	<i>864.000</i>
<i>Total</i>					<i>2'040.000</i>

Fuente Propia

8. Resultados Esperados

Se espera que en el CDI Soñar y Sonreír, se logre la identificación del nivel lingüístico de un niño con autismo, por medio de instrumentos de recolección de información realizados a padres de familia y docentes, esto permitirá comprender las habilidades y debilidades comunicativas acordes a la edad del niño, que contribuya a reconocer los aspectos que necesiten mayor acompañamiento y desarrollar estrategias pedagógicas o intervenciones particulares efectivas que ayuden a esta necesidad, marcando un punto de partida educativo que permita innovar en la práctica docente de la institución educativa.

Con la información suministrada en la fase inicial, se prevé el diseño de una herramienta pedagógica lúdica e innovadora acorde a las necesidades del niño TEA, utilizando el juego como principal actividad de intervención que estimule el proceso de aprendizaje lingüístico y de interacción social contando con los intereses, necesidades y particularidades del niño. Para el CDI, es de suma importancia, ya que se otorgará a los agentes educativos una orientación práctica y efectiva para desarrollar junto al niño, generando un ambiente de aprendizaje significativo y enriquecedor.

Una vez diseñada la herramienta pedagógica, es de esperar que esta se lleve a la práctica en el CDI, con la participación de los educadores, la familia y el niño para ayudar en su proceso de lenguaje mediante el juego. Además, a través del seguimiento continuo al desarrollo, se irá observando y evaluando los avances obtenidos y realizando los ajustes pertinentes. Lograr este objetivo es esencial, puesto que se medirá la efectividad de la herramienta pedagógica y los recursos utilizados, analizando las posteriores intervenciones y se promueva la inclusión educativa en la institución.

Como resultado final, se anhela un fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y sociales del niño con autismo, al implementar la herramienta pedagógica basada en el juego, que el niño usará para comunicarse, expresar sus necesidades, emociones e interactuar con sus pares. Para el CDI, alcanzar este objetivo es importante, ya que confirma su participación en la inclusión educativa, que promueva una atención integral equitativa frente a la diversidad en las aulas.

9. Recomendaciones

Se sugiere que la institución educativa en su proceso de inscripción e ingreso de los niños a su actividad escolar, tenga en cuenta un protocolo de evaluación inicial del proceso de lenguaje y comunicación para niños con autismo, considerando las particularidades de cada uno de ellos, de manera que progresivamente se observa los avances o se detecten los aspectos a fortalecer, registrándose para hacer las intervenciones respectivas por parte de los profesionales en educación.

Para el diseño de la herramienta pedagógica basada en el juego que ayude a fortalecer el lenguaje en niños TEA, es importante tener en cuenta los intereses del niño y sus afinidades, de modo que se puedan emplear juguetes, actividades o materiales de su agrado que motiven su participación en un entorno lúdico y a la vez educativo. Es importante generar en el niño, la comprensión de la herramienta de manera pausada, que permita graduar y escalar en complejidad de las actividades a desarrollar proporcionando avances significativos, permitiéndoles alternativas de comunicación.

En la implementación de esta herramienta pedagógica para los niños TEA, se sugiere hacerlo de manera flexible e individual, de modo que se pueda acoplar a las necesidades y formas de aprendizaje diversas, realizando los respectivos ajustes a las experiencias pedagógicas en tiempo y forma. De igual manera se propone orientar a los docentes en los principios teóricos que avalan esta propuesta investigativa y en el adecuado seguimiento al desarrollo de cada niño. Es indispensable también, que se vincule el núcleo familiar en esta implementación, ya que desde el hogar se puede fortalecer el aprendizaje adaptando actividades o estrategias sugeridas para optimizar los resultados.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar Aguiar, G., Hernández Fonticiella, Y., Torres Hernández, Y., Valdés Valdés, A. I., & Hernández Acosta, R. (2019). El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. *Revista de ciencias médicas de Pinar del Río*, 23(5), 624–632. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942019000500624&script=sci_arttext
- Álvarez Barros, H. A. (2023). Rol de los padres en la educación inclusiva en niños con discapacidad intelectual (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). Recuperado de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12607/1/18134.pdf>.
- Angulo Rodríguez, Miriam. (2022, December 15). *Teoría de la Mente en niños con Trastorno del Espectro Autista*. Ujaen.es. Recuperado de: <https://crea.ujaen.es/items/3bb680ee-a6ea-4efe-a21c-5ab768821189/full>
- Autismo en Colombia: “No tenemos estadísticas” - LICA. (2023, April 19). consultorsalud. Recuperado de: <https://consultorsalud.com/colombia-estadisticas-autismo-podcast/>
- Ballina, R, F. (2004). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la Administración. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Bernal (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Bernal Torres, C. A., Universidad de La Sabana, Corporación Unificada Nacional de Escuela de Posgrados de Policía Educación Superior (CUN), ESPOL, Universidad Autónoma de Chihuahua, & Universidad Santo Tomás. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera, pp. 2–298) [Metodología]. Pearson Educación de Colombia Ltda
- Bertrand Regader. (2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Portal Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Bigot, M. (1966). Apuntes de Lingüística antropológica. In *Apuntes De Lingüística Antropológica* [Book].
- Cano, A. V. (2024). Inclusión educativa de los niños con autismo. *ELYSIUM revista de divulgación científica, cultural y educativa*, 3(1). Recuperado de: <https://publicaciones.umich.mx/revistas/elysium/ojs/article/view/147/100>
- Carmona, M., & Villanueva, C. V. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en CES Psicología. (n.d.). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529008.pdf>
- Circular N° 020 de 2022. (n.d.). *Ministerio De Educación Nacional*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-412039_archivo_pdf.pdf
- Cita Sapir - Encyclopaedia Herder. (2017). Herdereditorial.com. Recuperado de: https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Cita_Sapir
- Contreras Tovar, J. I., Moreno Hernández, P. J., Russi Barrera, Y. A., & Universidad Cooperativa de Colombia. (2014). Inclusion Educativa e Interacciones Sociales de un Niño con Trastorno del Espectro Autista Vinculado a una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Villavicencio: Estudio de Caso.

Decreto 1421 de 2017. (2017). Suin-Juriscol.gov.co. Recuperado de: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Departamento Administrativo de la Función Pública, & Constituyente, A. N. (1991).

Constitución Política de la República de Colombia 1991.

Diario Oficial la Imprenta Nacional de Colombia. (n.d.). Retrieved March 28, 2025, from.

Recuperado de:

[https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/DIARIOS_OFICIALES/2013%20\(48661%20a%2049020\)/DO.%2048717%20de%202013.pdf](https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/DIARIOS_OFICIALES/2013%20(48661%20a%2049020)/DO.%2048717%20de%202013.pdf)

El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. In *Diario Oficial De La República De Colombia* [Legal]. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Fabricio Santi-León. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Farias, I. (2023, May 18). Las funciones del lenguaje según Karl Bühler: 3 claves.

PsicoActiva.com: Psicología, test y ocio Inteligente. Recuperado de:

<https://www.psicoactiva.com/blog/karl-buhler-y-las-funciones-del-lenguaje/>

Fuentes Suárez, I., López Rodríguez del Rey, M. M., & Fuente Morfa, L. (2020). Aprendizaje social y adolescencia: una reflexión desde la responsabilidad educativa de padres y docentes. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5 (2), 104-110.

G. & Anais Godoy Bitran. (1992). Desde el autismo. In Eduardo Castillo, *Proyecto Para Optar Al Título De Diseñador Gráfico* [Thesis]. Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile.

Gallardo-López, A. (2018). *Teorías del Juego como Recurso Educativo*. Recuperado de:

<https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/TEORIAS-DEL-JUEGO-COMO-RECURSO-EDUCATIVO.pdf>

Galvis-Ferreira, E, Navarro-Niño, L y Rueda-Torres, O. (2024). Estrategias pedagógicas en Camino Hacia la Atención de Niños y Niñas con Diagnostico de Autismo. Universidad de Santander.

García Horna, R. M. (2021). El trastorno de autismo en niños de 3 a 5 años. Recuperado de:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63448/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GARCIA%20HORNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. Recuperado de: <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta edición). McGRAW-HILL / Interamericana de Editores, S.A. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México DF.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Recuperado de:

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación-Sexta Edición (Sexta Edic). *Editorial Mexicana*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. Recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Herrera-Martínez, M. (2024). Acciones Pedagógicas Para Regular el Enojo y la Alegría en una Niña con Trastorno del Espectro Autista Leve (TEA-L). Universidad de Santander.

Howlin, P. (2008). ¿Se puede ayudar a los niños con trastornos del espectro autista a adquirir una «teoría de la mente»? *Revista de logopedia, foniatría y audiolología (Internet)*, 28(2), 74–89. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/s0214-4603\(08\)70047-0](https://doi.org/10.1016/s0214-4603(08)70047-0)

Ley 1098 de 8 Nov 2006: Por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencias. (n.d.).

Retrieved March 24, 2025, from. Recuperado de:

<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Ley 1581 de 2012 - Gestor Normativo. (s/f). Gov.co. Recuperado el 19 de abril de 2025, de.

Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

- Los efectos de la frecuencia y de la Teoría de la Mente en las metáforas y las ICG. *Revista Lozano Reyes, N.* (2023). La educación inclusiva en la primera infancia: Un análisis de sus beneficios en el desarrollo infantil y su impacto en la integración social y profesional. Universidad de Córdoba..
- Manjarrés-Carrizalez, D., & León-González, E. Y. (2024). Familia y discapacidad: apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza. *Quaderns de Psicologia*, 26(2), e1970-e1970. Recuperado de: <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v26-n2-manjarres-leon/1970-pdf-es>
- Meza Villares, E. F., Velasco Suárez, G. A., Balladares Troya, M. P. D. R., Pastuña Aguilar, M. B., & Pesántez Espinoza, D. M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Elementos conceptuales*. Colombia Aprende. Recuperado de: [Elementos conceptuales-ColombiaAprende 1.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Informe sobre la formación docente en educación inclusiva en Colombia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- necesidades específicas (desarrollo evolutivo y social del juego).
- No solo un juego de niños: la relación entre el juego y el lenguaje – Escuchar sin Límites. (2017). Escucharsinlimites.com. Recuperado de: <https://escucharsinlimites.com/no-solo-un-juego-de-ninos-la-relacion-entre-el-juego-y-el-lenguaje/>

Núñez Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge.

(2022). UCE Ciencia. Revista De Postgrado, 10(3). Recuperado de:

<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>

Organización Mundial de la Salud(2023). Autismo. (s/f). Who.int. Recuperado el 13 de

noviembre de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

PDF visualización del fichero 80-Métodología de la investigación.pdf. (n.d.). Recuperado de:

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Pérez-Vigil, A., Ilzarbe, D., Garcia-Delgar, B., Morer, A., Pomares, M., Puig, O., Lera-Miguel,

S., Rosa, M., Romero, M., Calvo Escalona, R., & Lázaro, L. (2021). Teoría de la mente en trastornos del neurodesarrollo: más allá del trastorno del espectro autista. *Neurología (English Edition)*, 39(2), 117–126. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.014>

Quispe Flores, D. (2022). Aprendizaje social. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8323>

Reig, I. R. (2023). Desarrollo de la teoría de la mente en autismo. *Indivisa: Boletín de Estudios E Investigación*, 23, 91–112. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9303914.pdf>

Resumen del Libro “Metodología de la Investigación” | Tecana American University. (n.d).

Recuperado de: <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion>.

Rodríguez, J (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición* - Roberto Hernández Sampieri.

Recuperado de:

https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. (“El Aprendizaje Social - ResearchGate”) - Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67.

Recuperado de: <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92/84>

Sánchez Martínez, D. V., Pérez Olguín, N. B., & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2021). Reseña sobre el libro *Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. TEPEXI* Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río, 8(16), 20-25. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29057/estr.v8i16.7093> .(p.3).

Santos Raga, A. (2025). Francis Bacon y la nueva función del saber. In *Elementos* (Vols. 137–137, pp. 11–20). Recuperado de: <https://www.elementos.buap.mx>

Schunk H.D. (1997). Teorías de Aprendizaje, México: Pearson. Recuperado de:
<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Sentido de la educación inicial. (n.d.). https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Signos, 57(114), 168–194. Recuperado de: [https://doi.org/10.4067/s0718-](https://doi.org/10.4067/s0718-09342024000100168)

[09342024000100168](https://doi.org/10.4067/s0718-09342024000100168)

Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. (2022). *UCE Ciencia. Revista De Postgrado*, 10(3). Recuperado de: Recuperado de:
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>

Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños. (2020, April 24). NIDCD. Recuperado de: <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista>.

Triglia, A. (2024b, November 11). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *Psicología Y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa.

Valdez, D. (n.d.). Teoría de la Mente y espectro autista. Recuperado de:
<https://bibliotecadigitalaccesible.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/x-teoria-de-la-mente-y-espectro-autista-1.pdf>

Yllescas, J. C. T., Sala, F. G., & Cerezuela, G. P. (2024). El lenguaje no literal en niños con TEA:

Yuni, J. A., Urbano, C. A., & Editorial Brujas. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (1a ed.) [E-Book].

Editorial Brujas. Recuperado de: <https://abacoenred.org/wp->

[content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf](https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf)