

**Política de Gestión del Riesgo de Desastres en el Proyecto Educativo
Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora.**

Valeria Bedoya Obando, Lizeth Hurtado Álvarez, Valentina Castaño Paredes

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad en Educación, Corporación
Universitaria Minuto de Dios

NRC 65-59138 : Opción de grado

Director de Tesis: MSc. José Miguel Bermúdez Piedrahita

Asesora: PhD. Olga Lucía Duque Carvajal

Cotutora: Lcda. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Diciembre 10, 2024

Resumen	6
Justificación	6
Capítulo I. Planteamiento del Problema	7
1.1 Formulación del problema	7
1.2. Pregunta de investigación	9
10	
1.3.3 Utilidad teórica.....	15
1.4 Supuestos teóricos	15
Capitulo II. Marco Teórico	16
2.1 Teoría	16
2.2. Marco Conceptual	16
2.3 Estudios empíricos (Antecedentes).....	18
2.4 Normatividad	25
Capitulo III. Método.....	27
3.1 Objetivos	27
3.2 Diseño de método	28
3.3 Participantes.....	28
3.4 Escenario	29
3.5 Instrumentos de la recolección de la información.....	30
3.6 Validación y confiabilidad de los Instrumentos	32
3.7 Procedimientos:.....	32
3.8 Análisis de datos:	33
3.9 Consideraciones éticas:.....	34
Capitulo IV. Resultados de la Investigación.....	35
4.1 Datos de los participantes.....	35
4.2 Análisis de la información	36
Capítulo V. Discusión y conclusiones.....	50
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación	50
5.2 Discusión frente a la política pública y normativa	54
5.3 Discusión relacionada con el estudio empírico.....	55
5.4 Aplicabilidad de los resultados.....	55
Recomendaciones	57
Conclusiones	57
Referencias	58

Lista de Apéndices:.....	63
Apéndice 1	63
Apéndice 2.....	64

Tabla de Tablas

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	39

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Grafica.....	36
Ilustración 2 Grafico.....	38
Ilustración 3 Grafico.....	39
Ilustración 4 Grafico.....	40
Ilustración 5 Enlace.....	41
Ilustración 6 Grafico.....	42
Ilustración 7 Enlace.....	43
Ilustración 8 Grafica.....	43
Ilustración 9 Enlace.....	44
Ilustración 10 Enlace.....	44
Ilustración 11 Enlace.....	45
Ilustración 12 Enlace.....	46
Ilustración 13 Enlace.....	47
Ilustración 14 Enlace.....	48
Ilustración 15 Enlace.....	49

Resumen

En el presente proyecto investigativo se realizó una indagación sobre la Política de Gestión de Riesgo de Desastres en el proyecto educativo institucional (PEI) del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora (LANS) Manizales-Caldas, el objetivo general fue: Evaluar la aplicabilidad de la política nacional de gestión de riesgo de desastres (PNRD), en el PEI del LANS para la identificación de las pedagogías a través del conocimiento propio de la comunidad, resaltando la importancia de que los docentes tengan conocimiento sobre la PNGRD y lo puedan abordar desde el aula sin importar el área y especialidad del educador, la metodología de la investigación fue cualitativa puesto que los instrumentos diseñados permitieron la recolección de datos, opiniones, sugerencias e hipótesis que los docentes del LANS tienen sobre el tema con base a esta información, se diseñó una guía de orientaciones pedagógicas la cual contiene conceptos y actividades lúdicas para fortalecer la implementación de la PNGRD, este entregable se socializó con los docentes del LANS para que la implementen en el aula de clase fomentando habilidades ambientales, los resultados arrojaron una reflexión desde el trabajo con los docentes con los cuales se realizó la intervención de instrumentos, como equipo de trabajo se concluyó lo siguiente, los ejercicios prácticos relacionados a la Gestión de Riesgo de Desastres en las instituciones educativas pueden prevenir pérdidas de vidas o pérdidas económicas, los encuentros o capacitaciones dirigidas a la población deben abordarse en todos los espacios, ya que todos están expuestos en cualquier momento a un fenómeno natural, los colombianos deben tener conocimiento que existe una ley que brinda sustento a la protección de derechos y fondos destinados a las víctimas de los desastres naturales como: incendio, deslizamiento, inundación, sismo, terremoto, etc. Los encargados y quienes deben gestionar los recursos son los representantes legales de cada ciudad, barrio, comuna.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

En el presente capítulo se desarrollara la introducción al proyecto de investigación titulado “Política de Gestión de Riesgos de Desastres en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora”, en consiguiente, se encuentra la contextualización del proyecto de investigación enfocado en la Gestión del Riesgo de Desastres, el planteamiento del problema, junto con la pregunta problema y las preguntas secundarias u orientadoras que pueden ser de gran relevancia para el desarrollo del estudio. Surge desde la necesidad de ¿Cómo se ve reflejada la política nacional de gestión de riesgo de desastres en el proyecto educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora?, también se encontrará la relevancia social, metodológica y teórica, teniendo en cuenta el impacto del acompañamiento con la población elegida y, por último, los supuestos teóricos y legales para el sustento de la investigación.

1.1 Formulación del problema

Es de suma importancia destacar que a nivel mundial existe una gran indiferencia por parte de la población respecto al cuidado de la casa común como lo menciona el Papa Francisco en la audiencia general del vaticano el 16 de septiembre del 2020, quien nos invita a contemplar los recursos naturales y promover nuevos hábitos que garanticen una mejor calidad de vida (Vaticano News, 2020), esto se ve reflejado desde los más pequeños, hasta los más adultos, donde, pocos conocen sobre la prevención efectiva de desastres, cuando se le da la importancia que corresponde.

El Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PNGRD) en Colombia reconoce la importancia de abordar el riesgo en múltiples niveles, la realidad es que la implementación de estas medidas aún presenta desafíos. A pesar de los esfuerzos de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), liderada por Carlos Carrillo, para difundir

información y brindar asistencia en zonas afectadas, persisten brechas en la gestión del riesgo a nivel local y comunitario. La falta de recursos, la coordinación interinstitucional y la participación ciudadana son algunos de los factores que limitan una respuesta efectiva ante los desastres. Es necesario fortalecer la capacidad de las comunidades para prevenir y responder a los riesgos, así como garantizar una asignación equitativa de recursos para la gestión del riesgo en todo el territorio nacional.

La Integración de la comunidad juega un papel de gran relevancia para la generación de cambios y aportes, para saber cómo actuar antes, durante y después de un posible desastre, en las escuelas es muy poco lo que se habla del tema ya que no se cuenta con el personal capacitado que brinde dicha información para los estudiantes y por eso a nivel educativo la gestión de riesgo de desastres es desconocida por parte de los estudiantes y esto abarca a que los estudiantes no sepan qué hacer ante una situación ya que no hay capacitación por parte de los docentes y agentes externos que brinden difusión sobre el tema para que los estudiantes sepan actuar frente a un desastre, existe una guía comunitaria de Gestión de Riesgos de Desastres que ofrece empoderar a las comunidades para identificar, analizar y reducir a los posibles desastres humanos y naturales. Esta guía incluye herramientas y estrategias prácticas para la comunidad (UNGRD, 2013).

En Colombia hay una estrategia creada por el Sistema Nacional Ambiental (SINA), dentro de la política Nacional de Educación Ambiental que contiene proyectos ambientales escolares (PRAE), su propósito es crear espacios que fomenten la investigación en el ámbito escolar, diseñar estrategias e implementar procesos pedagógicos que faciliten la identificación de elementos clave para mejorar la relación del ser humano con la naturaleza. (Camelo, 2022)

1.1.1 Contextualización.

En el presente proyecto investigativo se destacó la importancia de integrar el Plan Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (PNGRD) en la Institución Educativa Liceo

Arquidiocesano de Nuestra Señora (LANS), el cual, siendo un colegio privado que cuenta con tres sedes, la sede que se va a intervenir para la recolección de información está la ubicada en la carrera 21 N°27-33, Barrio Centro de la ciudad de Manizales y cuenta con aproximadamente 80 estudiantes de grado transición a grado séptimo. Lo anterior, con un proceso que corresponde al análisis y revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y así alcanzar el objetivo general establecido que nos invita a: Evaluar la aplicabilidad de la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres en el PEI del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para la identificación de las pedagogías a través del conocimiento propio de la comunidad educativa.

La jornada estudiantil del LANS es única, el ingreso es a las siete y veinte de la mañana (07:20 a.m.) y termina a las dos y cuarenta de la tarde (02:40 p.m.), los estudiantes llegan en transporte particular siendo predominante, el particular de carro y moto, pero otros llegan en transporte público o caminando. Las tres sedes mencionadas anteriormente están ubicadas por la Avenida Santander que es la sede femenina, la segunda es la masculina y por último la mixta que están ubicadas en el Centro. Se intervendrá con la población inmersa a la institución educativa, incluyendo docentes y administrativos.

1.1.2 Definición del problema.

La problemática se abordó teniendo presente que en el PEI no se ve reflejada la prevención y Gestión del Riesgo de Desastres y que es un tema de suma importancia para garantizar a los niños y agentes educativos pautas de cómo actuar en caso de que lo requieran, incluir la Gestión del Riesgo de Desastres en el PEI aporta a la construcción de una comunidad preparada para actuar antes, durante y después de una posible emergencia la cual presente un riesgo en su entorno familiar, social o educativo.

1.2. Pregunta de investigación

La Gestión de Riesgo de Desastres es un tema importante para incluir en los Proyectos Educativos Institucionales de los centros educativos ya que en las instituciones la integridad y

salud de los estudiantes es muy importante, la implementación de la política en el PEI del LANS para garantizarle a los estudiantes un ambiente escolar seguro y preparada para actuar antes, durante y después de un posible desastre natural.

1.2.1 Título de investigación.

Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastre en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora.

1.2.2 Preguntas principales de investigación.

¿Cómo se aplica la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastre en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora de Manizales-Caldas?

1.2.3 Preguntas Secundarias.

¿El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora de Manizales-Caldas tiene en cuenta la política nacional de gestión del riesgo de desastres?

¿El profesional de seguridad y salud en el trabajo conoce la información que hay en el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora de Manizales-Caldas?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación hace referencia a la Gestión del Riesgo de Desastres, que se puede abordar desde la poca divulgación y de la falta de integración en los proyectos y planes educativos, donde se evidencio poca incorporación por parte de los agentes educativos. La característica principal de este proyecto es incorporar la Gestión del Riesgo de Desastres en el LANS de Manizales-Caldas con los docentes de las diferentes áreas.

Este proyecto se realizó con el interés de indagar en los conocimientos de los agentes educativos sobre la reducción y prevención de los riesgos de desastres y como estos conocimientos son transmitidos a los estudiantes. Ya que Manizales se encuentra en zona de

influencia del Volcán Nevado del Ruiz, su actividad junto a otras amenazas a los que se encuentra expuesta la población, por esta razón, a nivel educativo se indago sobre el plan de evacuación, si se realizan actividades relacionadas con el tema como simulacros, brigadas que permitan la divulgación de cómo actuar ante un posible desastre y si cuentan con brigadistas en la institución. Esto permitió conocer en qué nivel de conocimientos están los estudiantes si han escuchado sobre el tema ya sea en sus casas o en la sociedad, en algunos casos los niños saben que hacer o cómo actuar, pero optan por guardar silencio ya que en el aula no es un tema que se trate frecuentemente.

La Gestión del Riesgo de Desastres es un tema poco nombrado en ámbitos educativos, pero eso no le quita su importancia y relevancia a nivel nacional e internacional, debido a la necesidad ineludible de abordar temas relacionados con: terremotos, inundaciones, deslizamientos, pérdida de vivienda, bienes comunes y vidas, entre otros, así surgió la necesidad de promover para lograr mitigar, prevenir e informar sobre cómo garantizar la seguridad, salud y bienestar de la sociedad.

La (UNGRD) abarca el conocimiento de desastres, como reducir este riesgo y como garantizar un adecuado manejo del tema porque en algunos lugares la información no suele ser tan relevante y solo se entra cuando ya ha pasado la tragedia, se habla de la recuperación y construcción del terreno ya que en algunos casos el desastre es de tal magnitud que hay pérdida total como en otros que se puede reconstruir siempre y cuando se evalúen y se tengan en cuenta los posibles riesgos que tiene el terreno.

El proyecto de investigación propone estudiar y analizar los conocimientos de los agentes educativos, si cuentan con personal capacitado para facilitar la información; si cuentan con plan de evacuación de emergencia y, por último, si aplican la Política Nacional del Riesgo de Desastres, por medio de que la aplican y como ha sido el desempeño de los niños frente a este tema.

1.3.1. Relevancia social

Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: Acción por el Clima adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos:

El objetivo de desarrollo sostenible 13 menciona que; “No hay país en el mundo que no haya experimentado los dramáticos efectos del cambio climático. Las emisiones de gases de efecto invernadero continúan aumentando y hoy son un 50 % superior al nivel de 1990 (Moran, 2024). Además, el calentamiento global está provocando cambios permanentes en el sistema climático, cuyas consecuencias pueden ser irreversibles si no se toman medidas urgentes ahora” (*Objetivo 13 | Objetivos de Desarrollo Sostenible*, s. f.), esto es importante tenerlo presente, puesto que al querer apoyar a las regiones más vulnerables contribuirá directamente no solo al Objetivo 13 sino también a otros Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas acciones deben ir de la mano con los esfuerzos destinados a integrar las medidas de reducción del riesgo de desastres en las políticas y estrategias nacionales.

Esto lleva a relacionarse este objetivo de desarrollo sostenible con el proyecto investigativo “Política de Gestión de Riesgos de Desastres en el proyecto Educativo Institucional del LANS” el cual tiene como objetivo general “Evaluar la aplicabilidad de la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres en el proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para la identificación de las pedagogías a través del conocimiento propio de la comunidad educativa”.

1.3.2 Utilidad metodológica.

El enfoque de esta investigación fue investigación cualitativa, ya que permitió recolectar todos aquellos datos de opiniones, sugerencias e hipótesis de la interpretación personal de cada individuo de la muestra. “La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas,

quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable” (Taylor y Bogdan, 1986, p.12).

El diseño de investigación es un estudio de caso debido a que desea obtener una comprensión profunda y detallada dentro de un contexto real. Este enfoque es importante ya que permite que las investigadoras exploraren, describan o expliquen situaciones complejas. (González, 2013) dice que el estudio de caso puede ser descriptivas, si lo que se pretende identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado; exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio y explicativas si se busca descubrir los vínculos entre las variables y el fenómeno a la vez que dotar a las relaciones observadas de suficiente racionalidad teórica, y predictiva si se examinan las condiciones límites de una teoría.

A continuación, se evidenciarán las técnicas de la presente investigación:

El análisis documental:

“Es el estudio interdisciplinar de un documento controvertido o cuestionado por su composición, contenido o autoría, entendiendo como Documento cualquier soporte físico o virtual”. (Hernández, 2023, p.1), lo que soportará la interpretación y extracción de la información más relevante para la investigación, esta información provendrá del PEI del LANS.

Grabaciones de voz:

Se grabó las respuestas de los docentes de las diferentes áreas y así analizar sus respuestas para compararlas entre las mismas y brindar así una retroalimentación oportuna que responda al segundo objetivo específico establecido.

Grupo focal:

Conocer las pedagogías ambientales que los docentes conocen o han usado en el salón de clase. En este espacio se realizó cambios de ideas y se van a generaron percepciones, experiencias y conocimientos.

Los instrumentos son los siguientes:

La lista de chequeo ayudo a tener una organización y verificar fácilmente los resultados de la recolección realizada. La lista de chequeo son formatos creados para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática. Se usan para hacer comprobaciones sistemáticas de actividades o productos asegurándose de que el trabajador o inspector no se olvida de nada importante. (Check List / Listas de Chequeo: ¿Qué Es un Checklist y Cómo Usarlo? – PDCA Home, s. f.)

Con la entrevista semiestructurada se puedo evidenciar si los docentes de la institución conocen y abordan con los estudiantes temas de Gestión de Riesgos de Desastres y cómo prevenirlos, también conocer las opiniones de los docentes sobre las pedagogías ambientales y si en algún momento de su labor como docente en esta institución les han hecho capacitaciones sobre este tema.

Una entrevista semi-estructurada en el contexto de la selección de personal es un tipo de entrevista caracterizado por su estructura flexible y poco rígida. Este tipo de entrevista no sigue un guion específico y se utiliza preguntas predeterminadas, lo que permite una conversación más organizada y concreta. Vélez Restrepo (2003, pg.104) la define como:

“Un evento dialógico propiciador de encuentros entre subjetividades, que se conectan o vinculan a través de la palabra, permitiendo que afloren representaciones, recuerdos, emociones, racionalidades pertenecientes a la historia personal, a la memoria colectiva y a la realidad socio cultural de cada uno de los sujetos implicados”.

1.3.3 Utilidad teórica

La GRD es un tema fundamental pero muy poco mencionado dentro de las instituciones educativas, al no ser tan constante con la divulgación de la información se desconoce cómo actuar antes, durante y después de un posible desastre. Es importante hablar de la prevención de riesgos en las instituciones educativas donde los niños son sujetos influenciables y que en este siglo buscan cuidar su presente y futuro siendo conscientes del estado en el que se encuentra el planeta tierra, en espacios educativos se puede cambiar la perspectiva de mediante ejercicios prácticos relacionando la prevención de riesgos en diversos espacios donde se desenvuelven y brindar a los adultos la importancia de conocer sobre esta temática, cuándo se sabe algo se puede pasar la voz y buscar soluciones que eviten catástrofes o pérdida de vidas.

1.4 Supuestos teóricos

La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres no es aplicada en proyecto educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, pero si puede generar una aplicabilidad.

El proyecto influyo de forma positiva y cambio la perspectiva de la institución Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora respecto a la Gestión del Riesgo de Desastres.

Se evidencio que los docentes del LANS tienen conocimiento sobre la temática de la Gestión de Riesgos de Desastres y como se está abordando este tema en el PEI de la institución.

La guía de orientaciones pedagógicas para la Gestión del Riesgo de Desastres se establece con base en el PEI y el conocimiento de la comunidad educativa.

Capítulo II. Marco Teórico

En el presente capítulo se abordaron las teorías relacionadas con el proyecto de investigación enfocado en la Gestión de Riesgo de Desastres, los conceptos claves y emergentes que surgieron durante la construcción del proyecto y dan apertura a un proceso de profundización y legitimización de resultados, por último, se encontrarán los antecedentes consultados dentro de la web en plataformas investigativas y de carácter científico, de allí se tomaron los que se determinaron como equipo de trabajo más relevantes y relacionados al objetivo general.

2.1 Teoría

David Kolb, menciona la importancia de abordar el aprendizaje experiencial, teniendo presente que este permite promover el aprendizaje desde actividades vivenciales, es un aprendizaje que permite también una rápida adaptación al promover el trabajo colaborativo.

Las estrategias abordadas para la gestión de riesgo de desastres se ven altamente favorecidas al brindarse desde ejercicios prácticos, con material concreto, los simulacros que deben emplearse en espacios sociales en este caso educativos son con elementos propios de la gestión, la evacuación o maquetas de volcanes son algunos claros ejemplos.

El análisis desde estudios de caso establecidos desde posibles eventos dirigidos en el sector educativo permite una reflexión sobre los sucesos, mencionar que se puede mejorar y destacar las buenas prácticas. La percepción que se obtiene al trabajar en equipo y vivenciar posibles desastres naturales impulsa a las personas a estar preparadas y así preparar otras personas, es una experiencia previa muy enriquecedora que a cada individuo de forma personal le regala una reflexión.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1 Riesgo:

Según Martínez (2023) “El riesgo es la exposición a una situación donde hay una posibilidad de sufrir un daño o de estar en peligro. Es la vulnerabilidad o amenaza a que ocurra un evento y sus efectos sean negativos y que alguien o algo puedan verse afectados por él” (pg.1).

2.2.2 Desastres:

Según a IFRC (2020), que es la mayor red humanitaria del mundo, “los desastres son perturbaciones graves del funcionamiento de una comunidad que exceden su capacidad para hacer frente con sus propios recursos. Los desastres pueden ser causados por peligros naturales, generados por el hombre y tecnológicos, así como por diversos factores que influyen en la exposición y vulnerabilidad de una comunidad” (pg.1).

2.2.3 Prevención:

Según el Equipo de Significados (2020), “se refiere a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso”. (pg.1)

2.2.4 Proyecto educativo Institucional:

Según el (Proyecto Educativo Institucional - PEI: -Ministerio de Educación Nacional de Colombia s. f.) “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión”.

2.2.5 Gestión de Riesgo en educación:

Según el Gobierno de Caldas (s.f.) “La gestión del riesgo escolar y la educación en situaciones de emergencia, garantizan la dignidad y mantienen la vida al ofrecer espacios seguros para el aprendizaje, donde es posible reconocer y brindar apoyo a aquellos niños, niñas y adolescentes que necesitan asistencia”. (p.1)

2.2.6 Cambio climático en Colombia:

Según la (Cancillería s.f.) “Colombia es un país altamente vulnerable a los efectos del cambio climático, y considera el aumento de las emisiones como un riesgo directo para sus posibilidades de desarrollo sostenible. Para el Estado colombiano el cambio climático es un asunto primordial que debe ser atendido de manera urgente”.

2.2.7 Gestión del riesgo de salud:

Según el (Ministerio de salud s.f.) “La GIRS es un instrumento de planeación de la política pública para lograr el acceso oportuno, efectivo, equitativo, eficiente y de manera sostenible a los servicios cubiertos por el plan de beneficios en salud –PBS-; hace parte de la estrategia transversal de la Política de Atención Integral en Salud –PAIS”.

2.2.8 Seguridad y salud en el trabajo:

Según el (Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible) “El Sistema de Gestión de Seguridad en el Trabajo (SG-SST) abarca una disciplina que trata de prevenir las lesiones y las enfermedades causadas por las condiciones de trabajo, consiste en el desarrollo de un proceso lógico y por etapas, basada en la mejora continua.

2.3 Estudios empíricos (Antecedentes)

2.3.1. Internacional

En la investigación (*Vista de Gestión de Riesgo de Desastre. Escuela Para la Vida, s. f.) del año 2023:*

Pretende interpretar la Gestión de Riesgos para la vida también los factores que inciden en la gestión de riesgos para la resiliencia y escuela de la vida, todo humano debe conocer los eventos no deseados que pueden suceder en cualquier lugar. Para realizar esta investigación se realizaron revisiones de artículos científicos y de opinión, resumen de textos y lecturas profundas.

Es importante incentivar a una educación para la vida debido a que debemos tener conocimiento de cómo actuar durante y después de algún suceso no deseado. Actualmente, la educación sobre la Gestión de Riesgos de Desastres es vacía, se deben promover los conocimientos y autoprotección desde la etapa de la niñez hasta la adultez.

En el segundo documento de los antecedentes internacionales esta **(Marco de Sendai Para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, s. f.):**

Habla de la reducción del Riesgo de Desastres es una inversión rentable en la prevención de pérdidas futuras. Una gestión eficaz del riesgo de desastres contribuye al desarrollo sostenible. Los países han mejorado sus capacidades de gestión del riesgo de desastres; los mecanismos internacionales para el asesoramiento estratégico, la coordinación y la creación de alianzas para la reducción del riesgo de desastres, como la Plataforma Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y las plataformas regionales para la reducción del riesgo de desastres, así como otros foros internacionales y regionales para la cooperación pertinentes, han contribuido de manera fundamental a la elaboración de políticas y estrategias y al fomento del conocimiento y la enseñanza mutua.

Es urgente y fundamental anticipar el riesgo de desastres, planificar medidas y aminorarlo para proteger a las personas, sus comunidades y países, sustento, salud, patrimonio cultural, socioeconómicos y activos del ecosistema de manera más eficiente y, por lo tanto, fortalecer su resiliencia.

Según la **Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (REDLAC) (2022):**

En las ciudades de Latinoamérica, hay un enorme desafío relacionado con el proceso de “urbanización” de los desastres, es una expresión que alude a toda la dinámica en la que se combinan los peligros naturales, la urbanización y los problemas sociales, que, junto con otra

serie de condiciones de vulnerabilidad, explican el signo y el impacto de los desastres en la región. No obstante, y esto es algo que vale la pena aclarar, esta dimensión del riesgo no es exclusiva de América Latina.

El siguiente es el desarrollo normativo-legislativo de la protección civil, el desarrollo del personal y el fomento de la cultura preventiva, son algunos de los elementos clave para conseguir comunidades más resilientes y mejorar la prevención ante desastres. Este artículo ofrece una aproximación a las iniciativas más recientes para la promoción de estos elementos en el ámbito de la Protección Civil en España. La revisión realizada en este artículo se ha centrado en las referencias sobre estos tópicos en la Estrategia de Seguridad Nacional, la Ley del Sistema Nacional de Protección Civil y la labor realizada desde el ámbito formativo para la Escuela Nacional de Protección Civil. En la primera parte se revisan tres conceptos clave: cultura preventiva; capacidad de resiliencia; y gestión del riesgo de desastres. La segunda parte analiza el sistema legislativo y estrategias de seguridad nacional desarrolladas para protección civil, incluyendo la labor realizada por la Escuela Nacional de Protección Civil, durante el 2018. Finalmente, se expone acciones por la Dirección General de Protección Civil y Emergencias, y la Escuela Nacional de Protección Civil, que reflejan lo observado con foco en Iberoamérica. El artículo concluye con unas breves reflexiones que ilustran posibles estrategias para reforzar la cultura preventiva. (Huguet et al., 2019)

La cultura preventiva es un comportamiento social aprendido que permite responder de manera asertiva a situaciones de peligro. Se desarrolla mediante la gestión del riesgo, enfocándose en la prevención y atención en protección civil, y es responsabilidad de los poderes públicos, ya que es un derecho de todos los miembros de la sociedad.

2.3.2 Nacional

El primero documento según Ramos et. al,(2024)

“Apropiación local de conocimiento para la gestión del riesgo de desastres. Aprendizaje de una experiencia con comunidades Cundinamarca, Colombia”, tiene como objetivo fomentar y crear espacios para la apropiación social del conocimiento de la gestión de riesgos, para fortalecer la capacidad de las comunidades en este tema, al articular conocimientos científicos y técnicos con conocimientos locales de las poblaciones de Cundinamarca.

Se realizaron espacios de creación y se dividió en tres partes: primero sobre la dificultad de articular las visiones y antologías de expertos en la gestión de riesgos y de la comunidad, segundo se hizo un diseño del kit edu-comunicativo y tercero el diseño de la experiencia interactiva itinerante.

Cómo resultados de estas actividades permitieron comprender claramente cómo deben prepararse la comunidad cuando se presenta alguna situación de emergencia, la comunidad se motiva a hacer cambios en su acción y a pensar cómo organizar su kit para estas emergencias, como reaccionar estas situaciones y como ayudar a sus vecinos. Las comunidades se responsabilizaron y se reconocieron como agentes que pueden prevenir y gestionar el riesgo de desastres de la mano de las autoridades locales y organismos de socorro; para seguir con este interés de la comunidad se deben articular instituciones y dar continuidad a las actividades pedagógicas enfocadas a la gestión del riesgo de desastres, también es importante formar docentes porque son los actores con más interacción con niños niñas jóvenes y padres de familia.

El segundo documento investigativo plantea como objetivo general revisar cómo se viene gestionando el riesgo de desastres y cambio climático en la Provincia de Alto Amazonas en el período 2017-2021. La investigación es de tipo básico, su diseño revisión sistemática. Después del análisis de los resultados y las conclusiones obtenidas de acuerdo con los objetivos del presente estudio, se determinó que las investigaciones que más prevalecen en la revisión sistemática han sido las de tipo básico, enfoque cualitativo y diseño descriptivo. De

mismo modo, es importante precisar que los estudios mencionados guardan relación a las prioridades de la concepción de la gestión de riesgos de desastres, donde el peligro involucra la probabilidad de un riesgo, ya sea antrópico o de procedencia natural, repercute en una comunidad susceptible; dicho de otra manera, en una comunidad cuyas particularidades comunitarias, políticas, culturales, organizacionales y económicas, le obstaculizan absorber el efecto del riesgo y rehabilitarse. (Álvarez & Dávila, 2021)

Se puede concluir para la variable gestión de riesgos y desastres que algunas prioridades requieren planificación dentro de los estados expertos en desastres para sugerir formas de mediar la gestión de riesgos de desastres.

Para el tercer documento se establece que; los desastres están asociados a la dinámica de la Tierra como parte del proceso en el que intervienen factores tanto naturales, socio-naturales, tecnológicos, humanos, con afectaciones culturales, políticas y económicas. Un desastre resulta del impacto de uno o más fenómenos naturales o antrópicos peligrosos en una sociedad vulnerable. En consecuencia, de esto, suelen presentarse pérdidas humanas y materiales. La magnitud de estas pérdidas está en estrecha relación con las condiciones de vulnerabilidad de la población: Entre más vulnerable sea esta, más pérdidas habrá, y mayor será la dificultad para recuperarse; entre menos vulnerable sea la población, menores serán los daños y pérdidas y mayor será la capacidad de recuperación. La vulnerabilidad se entiende como la susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente (Contribución A la Formulación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres Para el Centro Ampliado En la Ciudad de Bogotá, 2014).

Esto permite sensibilizar a las personas sobre la gestión de riesgos de desastres y brindar la importancia respectiva para prevenir pérdidas de vida o bienes materiales. Se tiene presente que las zonas más vulnerables tienden a ser afectadas con mayor facilidad debido a

que la infraestructura de sus viviendas no cuenta con bases firmes para la construcción de estas.

La gestión de riesgos de desastres podría definirse como el proceso de “identificar la vulnerabilidad de las poblaciones que tiene ante una amenaza y consecuencias de azar resultante de tomar medidas para evitar esa amenaza “. Estos incluyen límites en torno a la incertidumbre de la ocurrencia de los eventos críticos que se desean evitar y mecanismos para reducir la amenaza, la vulnerabilidad y afrontar a los eventos críticos si ocurriera (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, s.f.).

Dado que la gestión social del riesgo implica disminuir, mitigar y superar la disminución en la capacidad adquisitiva de los individuos afectados por la enfermedad, la discapacidad y la muerte, se puede concluir que, en Colombia, los actores del SGSSI están operando acciones manejando diversos riesgos, en el marco de Sistema de Protección Social. Esto promueve incluir el SGSSI como un subsistema en el Sistema de Protección Social, en el que un ministro coordina ambos sistemas de administración pública trabajando en colaboración con otras entidades.

(Ramírez & Frey, 2017) Mencionan que, Territorialmente la institucionalidad de la gestión del riesgo reposa en los procesos, estrategias y proyectos específicos –corta, mediana y larga duración – de los niveles territoriales –departamentos, municipios, regiones del país– para el trabajo y despliegue de los procesos relacionados con el conocimiento del riesgo, reducción del riesgo y manejo del desastre; todo enmarcado en una estructura organizativa, instrumentos de planificación, sistemas de información y mecanismos de financiación.

Según con lo anterior la reforma de la **Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial** 1454 de 2011 ha sido fundamental para la reestructuración del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo en Colombia, ya que ha permitido la gestión de los entes territoriales en una mejor

coordinación con el nivel central. A través de los principios de descentralización y coordinación, la LOOT ha fortalecido la capacidad de los departamentos y municipios en la gestión del riesgo de desastres, dándoles autonomía y fomentando la cooperación a través de asociaciones municipales y planes intermunicipales, como el Valle de Aburrá, integrado con su plan intermunicipal de gestión del riesgo.

2.3.3 Local

El profesor titular de gestión integral del riesgo de desastres y Adaptación al cambio climático en el Instituto de estudios ambientales de la Universidad nacional de Colombia **Cardona (2019)** expresa que Manizales es un ejemplo de lo que es ser una ciudad con resiliencia urbana con capacidad para anticiparse o prevenir resistir o absorber eventos severos y recuperarse con eficiencia frente a Desastres, también dice que Manizales es una ciudad intermedia en transición, ubicada en el relieve abrupto de los Andes centrales colombianos cerca del volcán nevado del Ruiz, tiene un suelo muy sensible a la humedad y a las lluvias y en este lugar es constante este clima.

Con ayuda de la población, la ciencia y la tecnología en los procesos de planificación han contribuido a mejorar la calidad de vida en la ciudad de Manizales, hay que considerar que el nivel de riesgo no es el mismo en toda la ciudad porque la vulnerabilidad es alta en lugares donde el desarrollo urbano no se ha hecho y no se ha intervenido.

Por otro lado la gestión del Riesgo en la ciudad de Manizales menciona que, “se ha venido llevando a cabo por la acción conjunta entre la administración municipal, entidades técnico-científicas, la academia y otros actores que han aportado en la medida de su capacidad y recursos a un trabajo articulado que se ha venido consolidando a través del tiempo, mediante una serie de prácticas y políticas públicas en gestión integral de riesgos que han hecho que esta ciudad sea reconocida internacionalmente por el manejo integral del riesgo de desastres.

Dicho proceso, ha evidenciado la demostración de voluntad y compromiso político y el trabajo técnico por parte de las principales entidades municipales, con el fin de asumir la gestión de riesgos como una de las estrategias fundamentales para la planificación de la ciudad. De este modo, existen algunos ejemplos representativos en nuestro municipio de los componentes de la gestión integral del riesgo: identificación del riesgo, reducción del riesgo, manejo de desastres y transferencia del riesgo (Alcaldía de Manizales, 2019).

Es importante que las entidades privadas, públicas y comunitarias se esfuercen para garantizar mejores condiciones de vida y que permitan crear una cultura de prevención de desastres en la ciudad para que sea desatacada a nivel nacional por sus nuevas prácticas de prevención y gestión de riesgos de desastres.

2.4 Normatividad

UNIDAD NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES.

El Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres establece una estrategia de desarrollo en 2015 y se proyecta hasta el 2030, instrumento del sistema nacional de riesgo de desastres creado por la Ley 1523, que define los programas, objetivos y acciones mediante los que se realizan procesos sobre reducción del riesgo e intervención en diversas situaciones.

El Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia crea una ruta para mejorar la calidad de vida de los colombianos; este plan se divide en dos partes el primero es un componente general que habla del marco estratégico y el segundo un programático en el que se incorporan programas, objetivos de proyecto, metas, responsabilidades y financiación prevista, esto es importante que las entidades privadas y públicas lo tengan en cuenta para mejorar el plan que deben contener y cumplir, este plan nacional de gestión de riesgos de desastres publican recursos y tips para conocer, prevenir y reducir el riesgos y manejar con mayor seguridad las situaciones de desastres.

En la (*Ley 1523 de 2012*) - *Gestor Normativo*, 2012. Aborda los principios generales que orientan la gestión de riesgos las cuales abarcan la igualdad en trato y en ayuda humanitaria ante un desastre. En esta se encuentra la responsabilidad, los principios, las definiciones y el sistema nacional de riesgos de desastres.

En Colombia, la Ley 1523 de 2012 crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres para promover una cultura de prevención y gestión de riesgo integral. La ley identifica responsabilidades específicas para entidades públicas, privadas y la sociedad civil e insiste en la prevención y reducción del riesgo, así como la preparación. También establece el Fondo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres para financiar actividades orientadas al riesgo y requiere que las entidades territoriales integren la gestión del riesgo en sus planes de desarrollo.

Según la ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres está se define como sistema interinstitucional, sinérgico, descentralizado, transversal y participativo, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a peligros o minimizar sus efectos, así como evitar la generación de nuevos riesgos, y preparación y atención ante situaciones de desastre mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, componentes, procesos e instrumentos de la Gestión del Riesgo de Desastres.

Esta ley pretende minimizar los riesgos y preparar a la ciudadanía con antelación para evitar desastres de un mayor grado, por lo tanto, se exige el cumplimiento obligatorio para todas las entidades públicas y privadas de Colombia.

Capítulo III. Método

En el presente capítulo encontrarán detalladamente la metodología implementada en el proyecto investigativo, encontrarán los objetivos del proyecto, los participantes y el escenario en el cual se abordaron los instrumentos también mencionados para la recolección de la información, los instrumentos fueron validados por personas externas y conocedoras del tema y por último se encontrará el debido procedimiento que indica la aplicabilidad de los instrumentos de forma detallada. Es importante mencionar que las personas que participan en esta recolección de información participaron voluntariamente y en pro de aportar a la investigación.

3.1 Objetivos

3.1.1 General.

Evaluar la aplicabilidad de la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres en el proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para la identificación de las pedagogías a través del conocimiento propio de la comunidad educativa.

3.1.2 Específicos.

Identificar la articulación de la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres con el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el reconocimiento de la fundamentación pedagógica en el componente ambiental.

Priorizar las pedagogías del Proyecto Educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el desarrollo de prácticas pedagógicas ambientales acorde al contexto de la comunidad educativa.

Analizar las pedagogías con el componente ambiental del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora y la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres para la consolidación de una guía de orientaciones pedagógicas sociales.

3.2 Diseño de método

En la presente metodología se podrán ver relacionadas las diversas herramientas que permite dar cumplimiento al objetivo general establecido en el proyecto investigativo, tiene un enfoque cualitativo y se enfoca netamente en el proceso de investigación de carácter descriptivo- explicativo, esto permitió retroalimentar la información y conocer cómo está conformado el PEI de la institución educativa LANS; a continuación, se encuentra el paso a paso para llevar a cabo el proceso. **(Ver Apéndice 1).**

A continuación, se podrá evidenciar el cronograma de este proceso de investigación para dar un orden y fijar metas dentro del proceso, para así llevar a cabo la ejecución e implementación de herramientas en los tiempos establecidos por el equipo de trabajo, también se evidenciará la proyección de los presupuestos necesarios para dicha investigación y los tiempos destinados para los encuentros y la implementación de los instrumentos **(Ver Apéndice 2)**

3.3 Participantes

La población con la cual se intervino fueron agentes educativos pertenecientes al LANS sede masculina en la ciudad de Manizales-Caldas, en esta sede se cuenta con 17 docentes de diversas áreas (Ciencias naturales, Ciencias Sociales, español, matemáticas, religión, educación física, sistemas, lectura crítica, filosofía), los cuales nos permitieron recolectar información en relación con la Gestión de Riesgos de Desastres, se realizó una transversalización de contenidos y la relevancia que tiene el tema de Gestión de Riesgo de Desastres dentro de sus espacios de clase. Estos docentes oscilan entre los 25 y los 55 años; se contará con la participación de 8 docentes, de los cuales 1 intervino en la muestra previa y los 6 restantes participaron en la aplicabilidad del instrumento.

3.4 Escenario

Las intervenciones para recolectar la información se hicieron en el LANS, de carácter privado, incluye 3 sedes: una femenina que cuenta con 7 docentes, una mixta que cuenta aproximadamente con 21 docentes y una masculina que cuenta con 17 docentes, están ubicadas en el centro y en la avenida Santander de la ciudad de Manizales-Caldas, este proyecto investigativo se abordó en la sede masculina carrera 21# 27-33 donde es la sede principal, que se encuentran las oficinas, los grados de transición hasta séptimo y el restaurante. La aplicación de los instrumentos se realizó en la biblioteca debido a que es un espacio tranquilo, silencioso y acogedor, la institución es religiosa y hace parte de la arquidiócesis de Manizales-Caldas.

3.4.1 Misión institucional:

El Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, se identifica como una comunidad educativa, Cristiana – católica, de carácter privado, con profundización en Ciencias Naturales y Matemática cuyo propósito es procurar la formación de la niñez y de la juventud que se acogen a sus aulas para que a través de un proceso metodológico, se logre el fortalecimiento de los valores humano–cristianos y se constituyan en personas dotadas de un espíritu crítico e innovador con capacidad para contribuir al desarrollo y mejoramiento de la sociedad. Nuestra Misión es fiel a los principios de igualdad y, por ende, la institución brinda todo su potencial sin hacer distinción de raza, credo o condición social y económica. (LANS, s.f.)

3.4.2 Filosofía institucional:

El colegio Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, se encuentra en capacidad de prestar ayuda a sus estudiantes, para la resolución del problema ontológico que se relaciona con el origen de su vida, la razón de ser de lo que hace y la orientación que debe dar a su existencia. (HORIZONTE INSTITUCIONAL. (LANS, s.f.)

3.5 Instrumentos de la recolección de la información

3.5.1 Instrumentos que apuntan al primer objetivo.

Identificar la articulación de la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres con el PEI del LANS para el reconocimiento de la fundamentación pedagógica en el componente ambiental.

3.5.1.1 Lista de Chequeo

Está es una herramienta que usamos} para asegurarnos de que el PEI de la institución cumpla con criterios esenciales de la Política de Gestión de Riesgos de Desastres y así poder tener proceso efectivo. También revisar si tienen una ruta y un proyecto sobre los simulacros que se deben realizar constantemente en una institución educativa, verificar si la persona encarga de la salud y seguridad en el trabajo promueve capacitaciones a los docentes en general. **(Ver Apéndice 3)**

Según Oliva (2009. P.10) " La lista de chequeo es una herramienta metodológica que consta de una serie de ítems que evalúan detalladamente una serie de elementos teóricos o prácticos. Difiere de encuestas debido al tratamiento de los datos y la configuración misma de la respuesta. El objetivo de listas de chequeo se define en relación con la estructura interna de la problemática que está aborda" (CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO, s. f.).

3.5.2 Instrumentos que apuntan al segundo objetivo:

Priorizar las pedagogías del Proyecto Educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el desarrollo de prácticas pedagógicas ambientales acorde al contexto de la comunidad educativa.

3.5.2.1 Entrevista semiestructurada.

La entrevista semiestructurada permitirá recolectar la información pertinente, conocer los conocimientos, los gestos y las actitudes que tienen los participantes de acuerdo a las

preguntas realizadas sobre las practicas pedagógicas ambientales y el componente ambiental, se evidenciará si los docentes tienen como prioridad el tema ambiental, como lo están llevando al salón de clase y como están motivando a los estudiantes a ser conscientes y sensibilizarlos de la importancia de este tema; se espera una muy buena participación por parte de los entrevistados. **(Ver Apéndice 4)**

Por autores como Taylor y Bogdán, la entrevista en profundidad debe entenderse como “Los reiterados encuentros, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabra” (Hernández & García, 2008)

3.5.3 Instrumentos que apuntan al tercer objetivo.

Analizar las pedagogías abordadas por los diversos agentes educativos que forman parte del componente ambiental establecido en el PEI del LANS ubicado en la ciudad de Manizales y la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres que es fundamental dentro del proceso de investigación puesto que brinda las pautas y herramientas necesarias para relacionar la intervención adecuada y así tener la consolidación de una guía de orientaciones pedagógicas sociales.

3.5.3.1 Grupo focal:

Conocer las pedagogías ambientales que los docentes conocen o han usado en el salón de clase. En este espacio se realizaron cambios de ideas y se generaron percepciones, experiencias y conocimientos por parte de los participantes, si es necesario las investigadoras realizarán una retroalimentación de lo hablado en el grupo focal. Este grupo focal tuvo una duración de 30 minutos.

Para (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013) el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes,

experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

3.6 Validación y confiabilidad de los Instrumentos.

Para la validación de los instrumentos fueron enviados a docentes externos especialistas en el área investigativa que den aprobación a las herramientas correspondientes, brindarán recomendaciones que serán tomadas con asertividad si así se requiere. Seguido a esto se realizó una prueba previa para tener en cuenta posibles errores o metodologías que requieran mejoría, si es el caso se realizarán cambios. Esta prueba se realizó con una muestra diferente a la población real a la de la recolección de datos, se planeó como equipo de trabajo realizarlo en un lapso la segunda, tercera y cuarta semana del mes de septiembre del periodo 2024-2.

3.7 Procedimientos:

Se llevó la carta pertinente de presentación del proyecto investigativo al LANS, se le hizo entrega al padre ya que es el coordinador de la sede masculina personalmente.

Es importante solicitar de forma oportuna el PEI institucional para su revisión y verificar si la Política Nacional de Gestión de Riesgo de desastres forma parte de algún capítulo de este, la investigación se realizó dentro de la institución educativa en la segunda semana del mes de septiembre, se ejecutó en una de las instalaciones del colegio (Biblioteca), teniendo presente que es confidencial y no puede salir del LANS. Después de su revisión detallada se elaboró la lista de chequeo la cual permitió recolectar datos de forma puntual y guio para diseñar el próximo instrumento de trabajo.

Para dar continuidad al proceso de ejecución de instrumentos investigativos se realizó una entrevista semiestructurada direccionada a los 7 docentes que forman parte de la recolección de información de la población implicada, se aplicó la cuarta semana de

septiembre, las investigadoras se desplazaron a la institución educativa LANS y aplicaron la entrevista en la biblioteca del colegio, considerando que se requiere tranquilidad y poco ruido externo, para recolectar la información llevaron un celular y desde la grabadora quedó registrado el proceso, la jornada seleccionada para aplicar la entrevista semiestructurada fue en la tarde cuando los docentes culminen su horario de intervención en los salones de clase (2:40PM), cada entrevista fue programada para durar de 10 minutos y por último se realizó la transcripción por parte de las investigadoras en una herramienta web llamada Pinpoint

El tercer instrumento fue un grupo focal con los 7 docentes seleccionados para realizar la entrevista semiestructurada, este encuentro se realizó en la biblioteca del colegio donde las mediadoras (Investigadoras) realizaron unas preguntas abiertas y los docentes debían escribir la respuesta en un papel que se les va a entregar; después de que los docentes escriban las respuestas deberán socializarlas con sus compañeros e investigadoras y así conocer el punto de vista de cada uno de ellos y retroalimentar si es necesario.

3.8 Análisis de datos:

Se utilizó Voyant Tools debido es una herramienta gratuita y esta permite analizar textos de manera sencilla, efectiva y muy rápida, esta identifica palabras claves y también ofrece diagramas y gráficas para almacenarlos e interpretarlos de forma eficiente, ayuda en la investigación al obtener información más minuciosa sobre documentos complejos y extensos, nos ayudó a interpretar mejor la información debido a la forma de su presentación segmentada por colores, esta herramienta es útil para realizar análisis de datos de investigaciones cualitativas.

El análisis de datos es una herramienta fundamental en todo proceso investigativo, es quien brinda un veredicto del proceso al permitir recolectar la información de forma puntual y precisa, se resalta que al año 2024 se tienen múltiples herramientas digitales que facilitan los procesos investigativos, con solo un clic se accede a resultados concretos retroalimentados

desde las diversas aplicaciones investigativas, nosotras como investigadoras vamos a sacar provecho de esta herramienta para tener unos análisis de resultados positivos y concretos para nuestra investigación.

3.9 Consideraciones éticas:

Se llevó a cabo los siguientes formatos que permitieron dar sustento a la aplicación de los instrumentos propuestos en la investigación y así hacer uso oportuno de la información recolectada con el PEI y los docentes del LANS, se diseñó y presentó la carta de presentación del proyecto la cuál especificaba la intención de intervenir con el personal de la institución, también se estructuraron los consentimientos informados de la entrevista semiestructurada y del grupo focal para los docentes la cuál de forma legal permite a las investigadoras hacer uso de la información recolectada y exponerse dentro del documento.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

En el presente capítulo del proceso de investigativo se evidencian los datos de los participantes que intervinieron en la aplicación de los instrumentos propuestos para este proyecto de investigación, también se encontrarán los análisis obtenidos de acuerdo con las respuestas de los docentes que se obtuvieron por medio de una entrevista semiestructurada, un grupo focal y la relación que se encuentran entre objetivos propuestos.

4.1 Datos de los participantes

Se realizó una tabla donde se evidencia algunos de los datos de los participantes que contribuyeron en el presente proyecto investigativo que fue desarrollado con los docentes de diferentes áreas del LANS.

Tabla 1

Datos de los participantes.

Participantes	Género	Edad	Ocupación	Experiencia laboral	Formación Académica
Docente 1	Masculino	34 años	Docente de estadística	8 años	Magister
Docente 2	Femenino	32 años	Docente de Ciencias Naturales	13 años	Magister
Docente 3	Masculino	50 años	Áreas básicas grado segundo y sociales en grado cuarto	30 años	Licenciado
Docente 4	Masculino	53 años	Docente de Ciencias Naturales	34 años	Licenciado
Docente 5	Masculino	57 años	Coordinador	34 años	Especialista z
Docente 6	Femenino	33 años	Docente de estadística	2 años	Licenciada

			, física y química		
Docente 7	Femenino	53 años	Lectura Crítica	2 años	Licenciada

De acuerdo con la aplicabilidad de los instrumentos se evidenció que los docentes del LANS conocen una parte del PEI de la institución teniendo presente que se enfocan en el área que les corresponde, la mayoría de los docentes proponen las mismas técnicas pedagógicas para abordar el componente ambiental, las cuales son: eco-ladrillos, cajitas recicladoras, salidas pedagógicas, cuidado de plantas y dentro de la gestión de riesgos de desastres conocer las rutas alternas en caso de sismo.

4.2 Análisis de la información

Análisis Lista de chequeo.

Revisión del PEI

Ilustración 1 Grafica



La lista de chequeo es un instrumento utilizado para guiar los procesos de la investigación y que se lleven a cabo de manera adecuada y completa, este instrumento actúa con un conjunto de criterios que el investigador debe revisar y verificar durante el desarrollo de su trabajo, es decir; en tiempo real si es posible, lo que ayuda a garantizar que no se omita ningún aspecto importante del proceso de recolección de información, al abordar el componente ambiental los ítems fueron dirigidos al PEI del LANS con el fin de conocer si se enfatiza la Gestión de Riesgo de Desastres cuya respuesta es que no está incluida, pero se cuenta con un anexo llamado Plan de Emergencia que cumple con un objetivo general el cual es: Diseñar e implementar el Plan de Emergencias empresarial en el LANS con su oficina principal en el municipio de Manizales-Caldas, que permita prevenir y controlar eventos de tipo catastrófico provocados por amenazas de origen natural o provocados por el hombre mediante el desarrollo de un esquema organizado y documentado para su intervención, se resalta que la institución cumple con las capacitaciones solicitadas legalmente dirigidas a los docentes y estudiantes como la evacuación en caso de sismo, todos los docentes mencionan que un recurso importante para la enseñanza de temas ambientales es la tecnología, en la actualidad ya se tienen muchas herramientas y aplicaciones lúdico-pedagógicas para fortalecer temas ambientales. Mencionan que hace falta material humano y campañas debido a la falta de interés por parte de algunas personas (no solo docentes de ciencias naturales).

Análisis de la entrevista semi- estructurada.

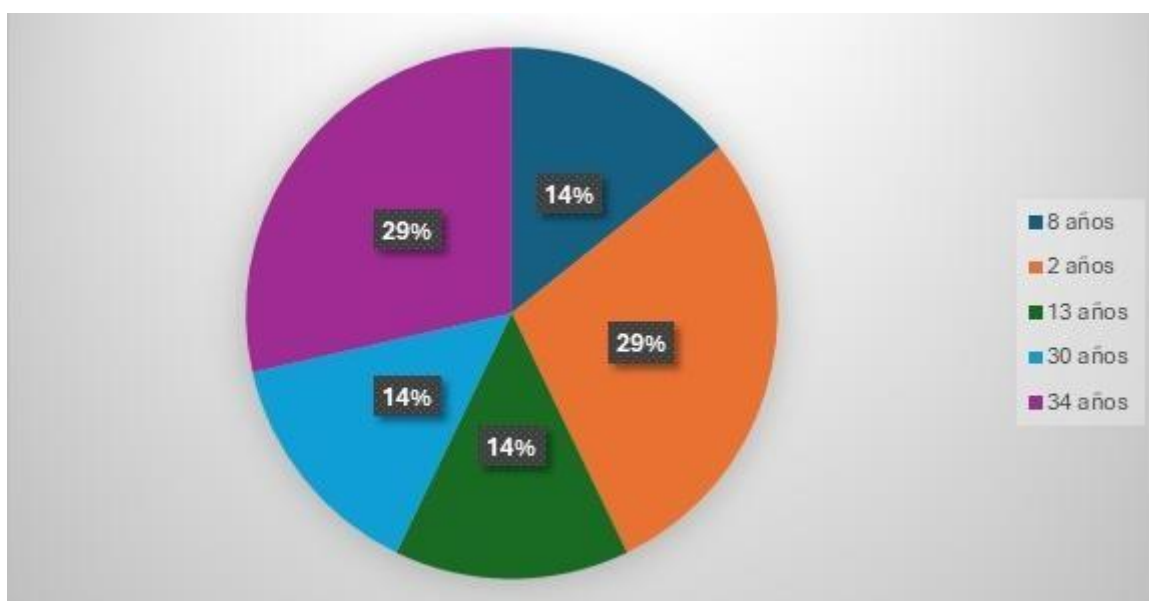
Según el segundo objetivo específico propuesto se pudo retroalimentar que, la entrevista semiestructurada es una técnica investigativa que permite recolectar información de forma amplia y detallada, se resalta que al no tener preguntas cerradas o determinadas el

entrevistado tiene la libertad de exponer su experiencia o perspectiva sin estar limitado a opciones predefinidas.

De acuerdo con las respuestas obtenidas por medio de las preguntas semiestructuradas se obtuvo la siguiente información:

Tiempo laborando en la institución

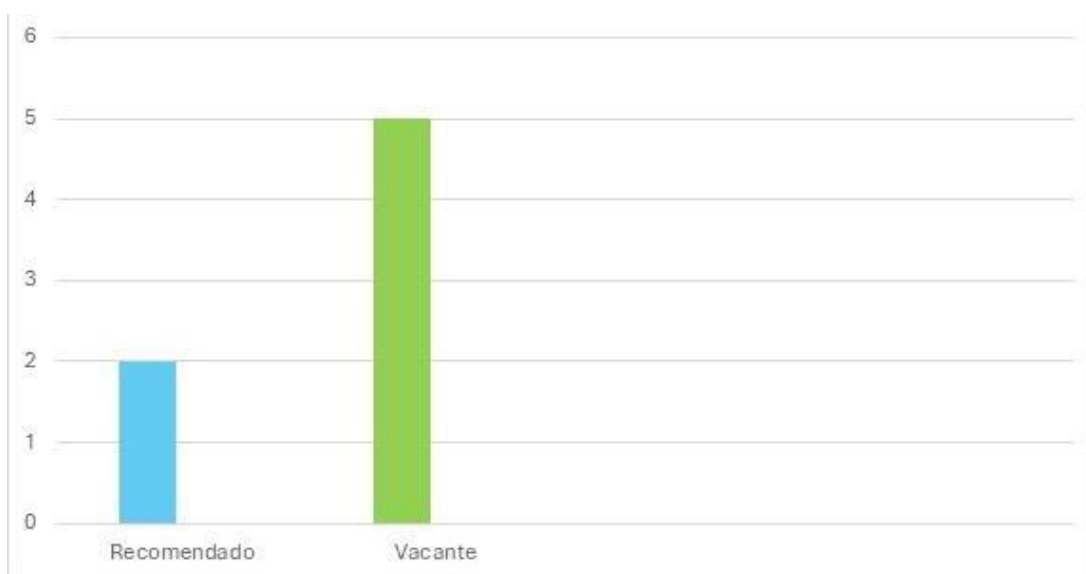
Ilustración 2 Grafico



La gráfica permitió analizar qué, 2 de los docentes que formaron parte de este proceso investigativo llevan 34 años dentro de la Institución educativa Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, dentro del mismo porcentaje hay 2 docentes que llevan 2 años, y en 30, 13 y 8 hay de a 1 docente que lleva esos años laborando dentro del LANS.

¿Cómo llego a la institución?

Ilustración 3 Grafico



Esta gráfica de barras permite analizar cómo llegaron los docentes al LANS, se tienen en cuenta dos aspectos para determinar su ingreso a la institución, por vacante o por recomendación de alguien perteneciente a la institución, 2 de los docentes están en la institución por ser recomendados y 5 de ellos ingresaron al presentarse como vacantes.

Asignatura y grado que orientan en el LANS

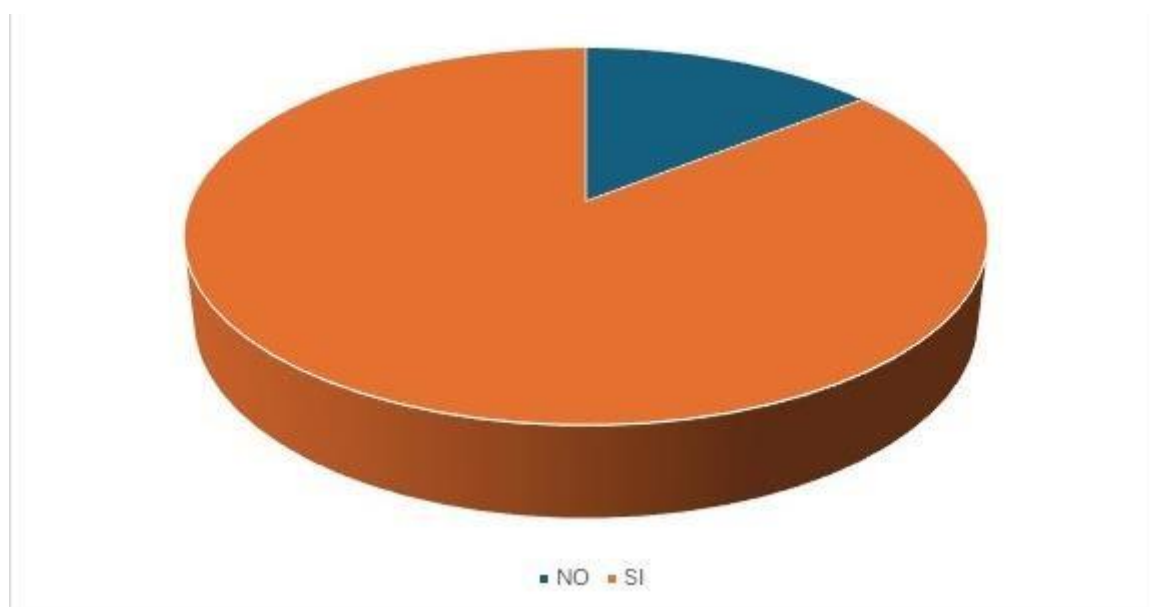
Tabla 2

Docente	Asignaturas	Grado
Docente 1 (M)	Artística	Segundo
Docente 2 (J.C)	Coordinador	Transición a Séptimo
Docente 3 (A)	Estadística	Sexto a Octavo
Docente 4 (D)	Ciencias Naturales	Cuarto
Docente 5 (W)	Ciencias Naturales	Quinto a Séptimo
Docente 6 (J)	Estadística, biología y física	Sexto a Once
Docente 7 (M.P)	Lectura Critica	Sexto y Séptimo

En esta gráfica se puede analizar que dentro de los 7 docentes que formaron parte de la entrevista semiestructurada se arrojan los siguientes resultados: **M** docente de artística en 2°, **A** docente de estadística en grados 6°-7°-8°, **D** docente ciencias naturales en 4°, **W** docente Ciencias Naturales en 5°,6°.7°, **J** docente de estadística, biología y física 6°,7°,8°,9°,10°,11°, **MP** docente de lectura crítica en 7° y 8° y por último **JC** coordinador del LANS.

¿Conoce el PEI?

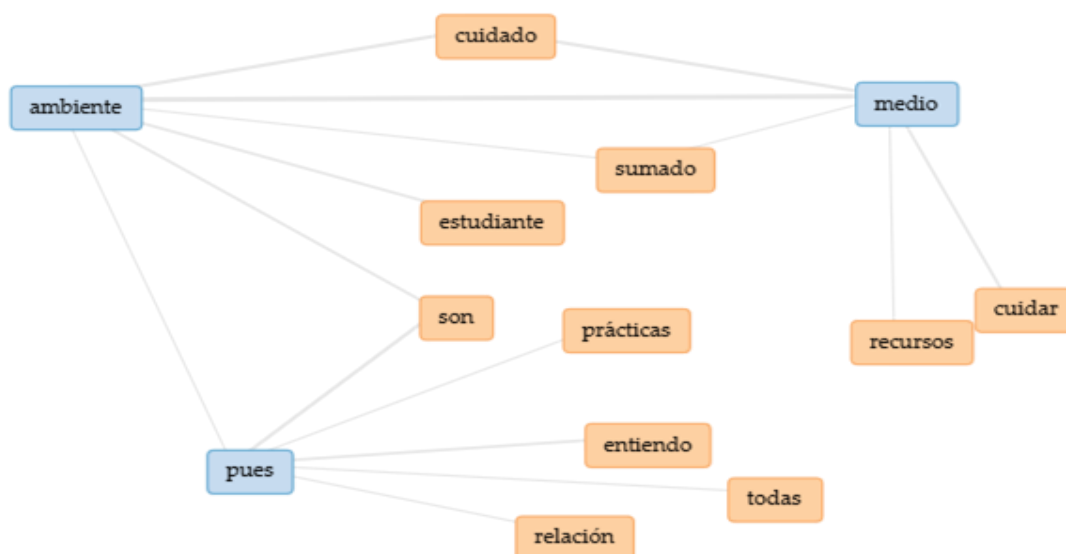
Ilustración 4 Grafico



Esta gráfica determina que docentes conocen el PEI, la cual arroja que, 6 de los docentes conocen y han leído el PEI y 1 no lo conoce bien.

¿Qué son prácticas pedagógicas ambientales?

Ilustración 5 Enlace

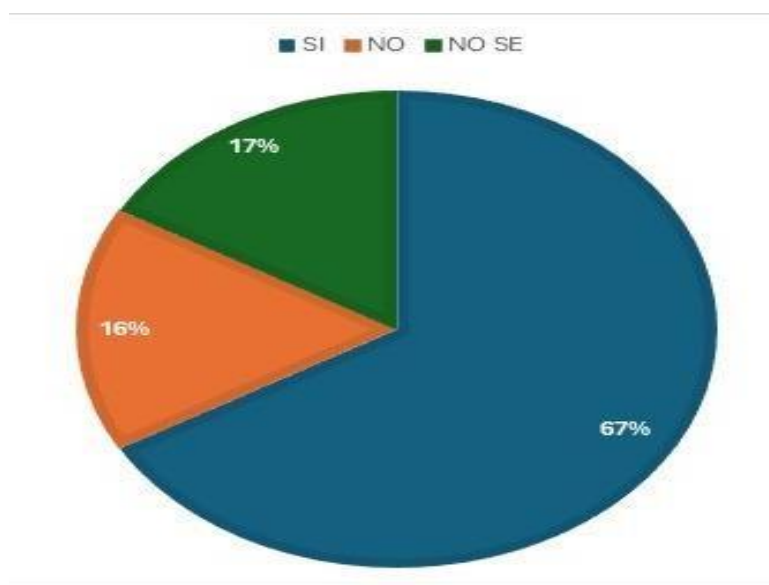


Elaboración propia de Voyant Tools.

Las siguientes categorías arrojadas corresponden a la pregunta 5 realizada a los docentes que participaron en la construcción de la investigación relacionada a las prácticas pedagógicas, los docentes si conocen pedagogías para brindar el componente ambiental y reducir el riesgo de desastres, mencionan que al realizar prácticas del cuidado de los recursos con los estudiantes pueden sumar experiencias relacionadas al componente ambiental.

¿Sabe si en algún espacio del PEI se habla sobre la GRD?

Ilustración 6 Grafico

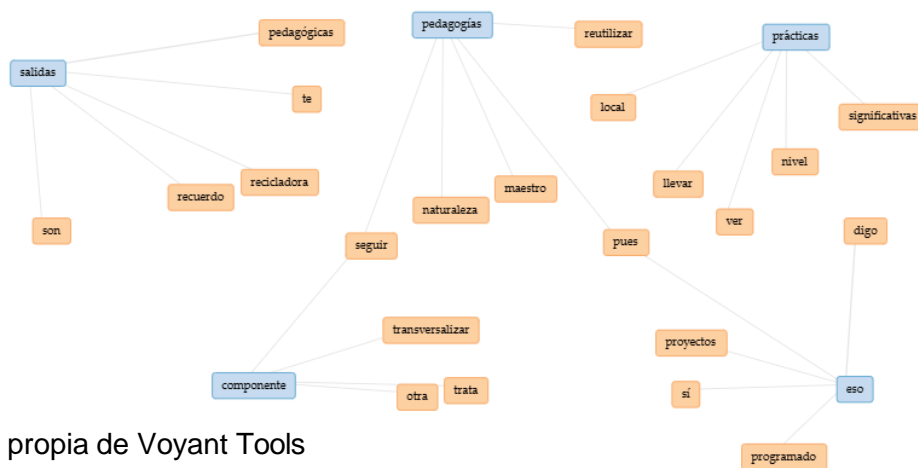


Elaboración propia de Voyant-Tools

Por medio de la gráfica se puede evidenciar que el 67% de los docentes tienen conocimiento que, si en el PEI se aborda la GRD, el 16% asegura que no, y un 17% no tiene conocimiento y no puede asegurar una respuesta.

Pedagogías que emplean en el salón de clase

Ilustración 7 Enlace

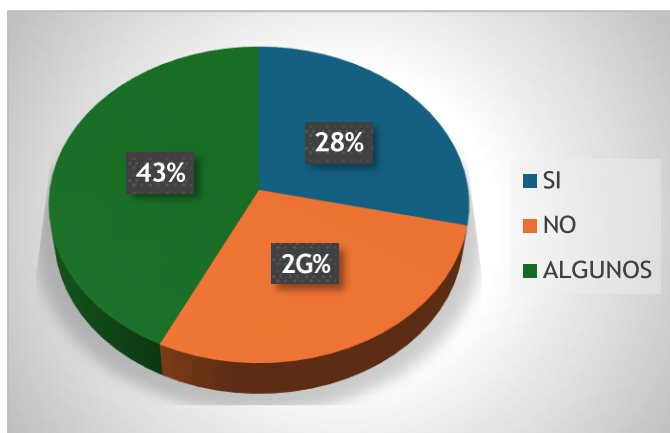


Elaboración propia de Voyant Tools

Los docentes realizan salidas pedagógicas mencionan que es una de las prácticas más importantes debido a que los estudiantes interactúan directamente con la naturaleza, se les invita a reciclar y seguir fortaleciendo el componente ambiental en los diferentes espacios a los cuales asistan, las salidas deben realizarse con un programa previo para tener los permisos pertinentes.

Docentes de otras áreas se apropian del componente ambiental

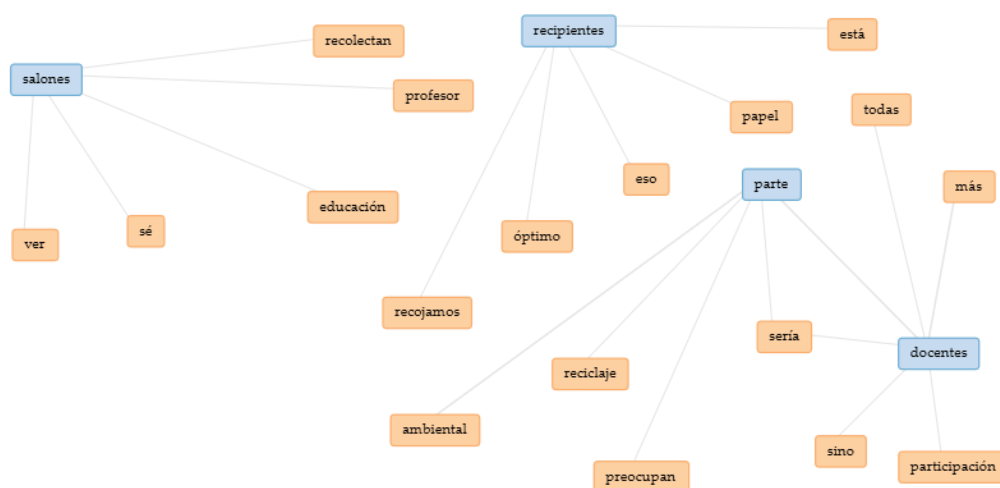
Ilustración 8 Grafica



Por medio de la gráfica se puede analizar que algunos docentes si se preocupan por tener el espacio del salón de clase o la institución limpia, eso depende del carisma de cada educador y de lo que quiera ellos proteger el medio ambiente, otros docentes si le dejan la responsabilidad al área de ciencias naturales.

Pedagogías que los docentes conocen

Ilustración 9 Enlace

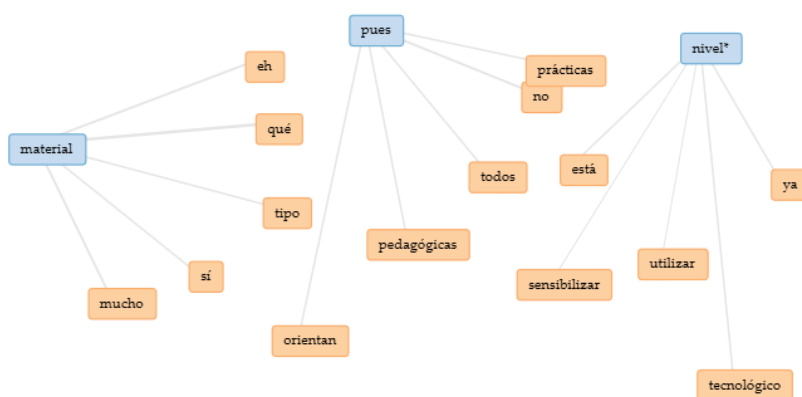


Elaboración propia de Voyant Tools.

Por medio de la gráfica se puedo analizar que en las aulas de clase se recolecta reciclaje, los docentes en recipientes plásticos efectúan la participación de los niños al llenarlas con papeletos recogidos en diversos espacios de la institución y así aportar al componente ambiental desde cada grado.

Recursos disponibles para enseñar temas ambientales

Ilustración 10 Enlace



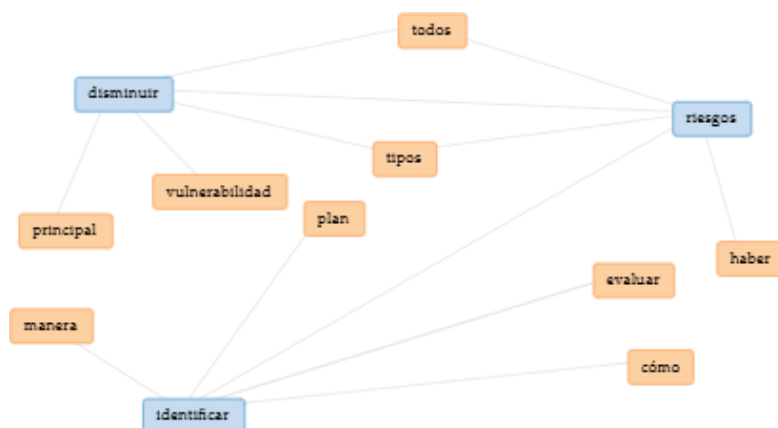
Elaboración propia de Voyant Tools

Se pudo analizar que los docentes dentro de su labor pedagógico utilizan material para orientar la sensibilidad y cuidado del planeta, dentro de cada nivel se adapta la propuesta, los docentes mencionan que la tecnología es una herramienta que se debe abordar más puesto que es lo que actualmente les llama la atención a los niños.

Análisis del grupo focal

¿Qué es la gestión de riesgos desastres?

Ilustración 11 Enlace

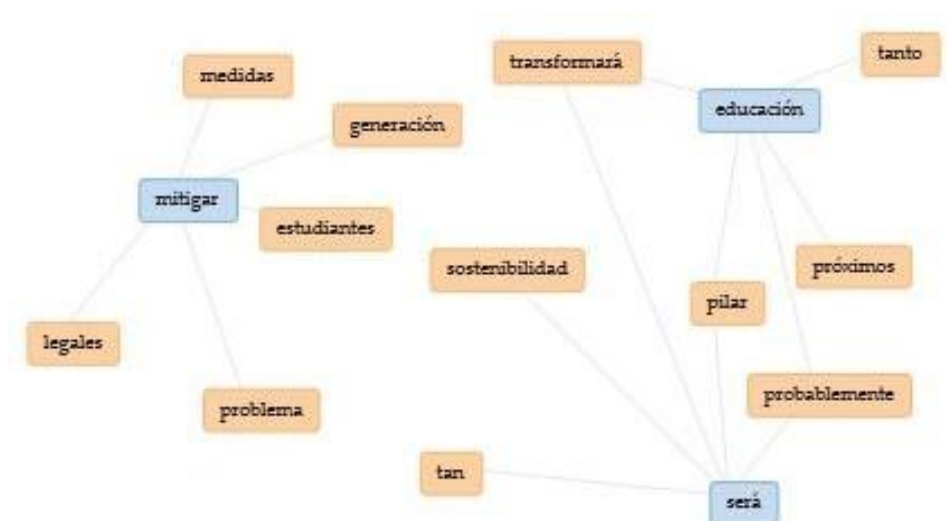


Elaboración propia de Voyant Tools

Los docentes tienen un concepto sobre que es la Gestión de Riesgo de Desastres ya que lo asocian disminuir un riesgo causado por un desastre natural o incluso por el ser humano, que hacer antes, durante y después de un posible desastre evaluar qué tipos de planes puede haber para implementar en el PEI.

¿Cómo imaginan el futuro de la educación ambiental en los próximos 10 años?

Ilustración 12 Enlace

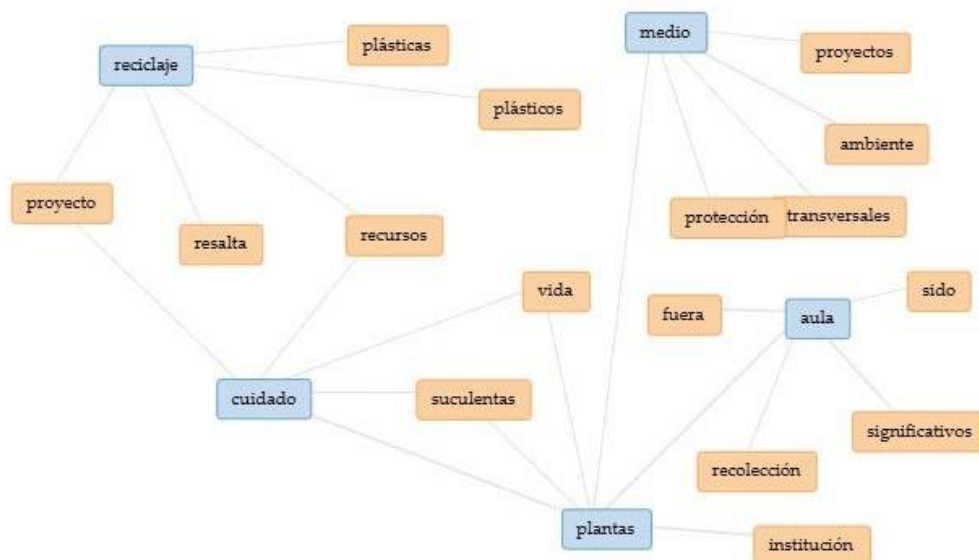


Elaboración propia de Voyant Tools

La educación se transformará probablemente en pilares educativos que incluyan a las nuevas generaciones y a los estudiantes a mitigar e implementar medidas de seguridad legales sobre los próximos problemas ambientales que se puedan presentar fomentando la sostenibilidad de la PNGRD en las aulas de clase.

¿Qué experiencias han tenido con actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente dentro o fuera del salón de clase?

Ilustración 13 Enlace

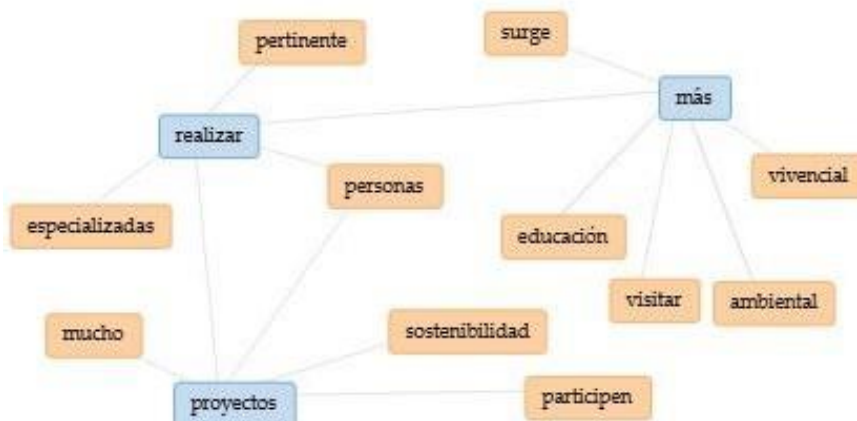


Elaboración propia de Voyant Tools

Los docentes del LANS resaltan el cuidado de los recursos ambientales, de la vida, de plantas que cuidan en el aula de clase, resaltan la implementación de proyectos educativos en los cuales incluyen las siguientes actividades: el reciclaje de plásticos fuera y dentro del aula de clase, recoger la basura dentro y fuera del aula de clase, eco-ladrillos, conservar el aula de clase limpia, regar y cuidar las plantas que hay dentro de la institución.

¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en sus enseñanzas sobre educación ambiental?

Ilustración 14 Enlace

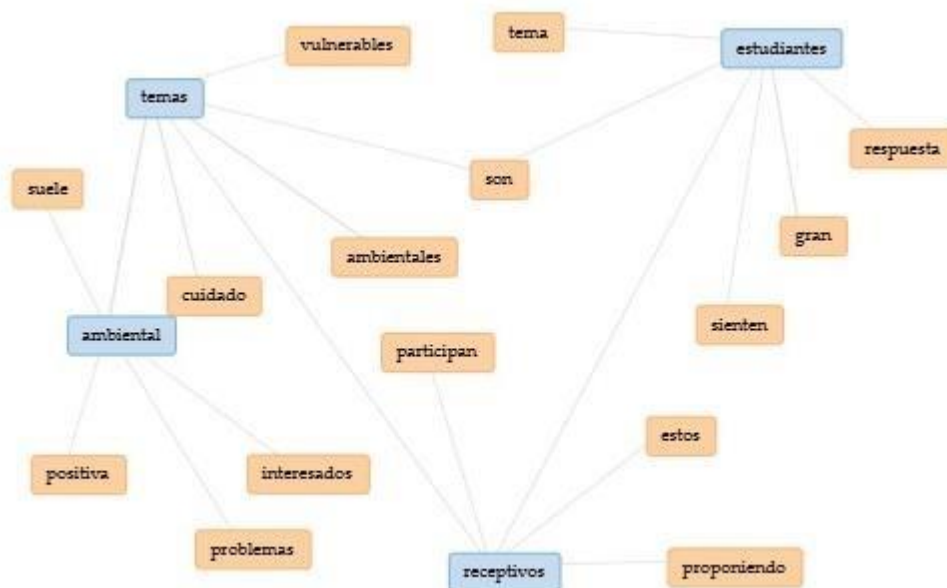


Elaboración propia de Voyant Tools

Empelando proyectos más especializados, mucho más vivenciales para los estudiantes que permitan una educación más pertinente sobre el medio ambiente, que participen en proyectos de sostenibilidad, realizando salidas de campo que permitan el contacto de los estudiantes con la naturaleza y hacer que las personas del exterior tomen conciencia sobre el cuidado del planeta.

¿Cómo responden los estudiantes a la enseñanza de temas ambientales? ¿Notan algún cambio en su actitud o comportamiento?

Ilustración 15 Enlace



Elaboración propia de Voyant Tools

Los estudiantes responden ante el tema del cuidado ambiental de una manera positiva se evidencia la participación activa de los estudiantes, suelen estar interesados en el cuidado ambiental y problemas que se puedan presentar en el medio, proponen ideas innovadoras para fomentar el cuidado ambiental, suelen estar muy interesados con el tema y responden de una manera positiva a las estrategias que se implementan en el aula de clase.

Capítulo V. Discusión y conclusiones

En el presente capítulo encontrarán las discusiones pertinentes respecto a los diferentes aspectos que se abordaron en el proyecto de investigación y la relación que se encuentra en los diferentes ítems, autores que hablan de la temática y proyectos educativos ambientales que posiblemente se acogen al PEI, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por medio de los instrumentos y la articulación con la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres.

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación.

Respecto a la pregunta problema se puede dar respuesta al cómo se aplica la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora y es mediante un anexo en el cual se establece como actuar en caso de alguna emergencia, se encuentra una vía de evacuación, señalizaciones y personal de las diferentes brigadas, es importante resaltar que la institución debe seguir abordando las suficientes alternativas para prever desastres o capacitaciones dirigidas al personal para estar preparados ante cualquier situación o acontecimiento.

Se logra dar respuesta a los tres objetivos establecidos del proyecto, los cuáles fueron intervenidos en el orden sugerido y con las técnicas e instrumentos pertinentes en los tiempos establecidos para la presentación del proyecto, así se permite dar sustento a la Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos de Desastres (UNGRD, 2013), la cual invita a los ciudadanos de los territorios Colombianos a concientizarse respecto a la aplicabilidad y garantizar los derechos o personas afectadas por bienes materiales o emocionales, se evidencio que los docentes del LANS tienen conocimiento sobre la temática de la gestión de riesgos de desastres y como se está abordando en el salón de clase.

1. Se logra identificar la articulación de la política de gestión de riesgo de desastres con el Proyecto educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora y reconocer

como se aborda el componente ambiental dentro de la institución educativa, la lista de chequeo fue un instrumento de gran ayuda puesto que permitía de forma concreta establecer criterios para identificar el estado del PEI respecto a la GRD.

2. Por medio de la entrevista semi-estructurada se alcanzó el segundo objetivo establecido, se priorizaron aquellas pedagogías que los docentes de la institución educativa abordaban para fomentar dentro de su trabajo la Gestión de Riesgo de Desastres, a su vez se generó concientización por parte de los docentes respecto a las prácticas pedagógicas sin importar el área que se oriente y promover con todos los estudiantes la seguridad de sus vidas y recursos materiales.

3. Teniendo presentes las respuestas de los docentes se analizaron y gracias a eso se elaboró una guía orientadora la cual permite a los agentes educativos del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora abordar la Gestión de Riesgo de Desastres de forma oportuna antes durante o después de situaciones ambientales inesperadas.

1. Para el primer antecedente vista de la Gestión de Riesgo de Desastres se encuentra una amplia relación, menciona aquellos posibles sucesos que acontecen de forma inesperada dentro de la sociedad los factores que inciden en estos y que promueven la vulneración dentro de la sociedad al no ser gestionados de forma oportuna, desea brindar al investigador una visión de poseer herramientas como seres sociales de derecho para actuar en casos críticos.

2. En el marco de Sendai se retoma como los gobiernos de diferentes países cuentan con recursos para ayudas humanitarias en caso de desastres, se pueden también mediar los recursos en viviendas que están expuestas a riesgos, los ciudadanos son quienes deben solicitar al representante legal de (barrio, ciudad) la economía para hacer todo posible.

Resalta que la población ha venido avanzando en estos temas por qué cada vez están más al tanto de sus derechos.

3. Según la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (REDLAC) la población cada vez se hace más consciente de la vulneración de derechos que se tiene, aun así son pocas las personas que tocan puertas buscando una oportunidad de mejora para sus condiciones de vida, se le determina a esto como tener una cultura preventiva, pensar en sí mismo pero también en aquellas personas que aún les cuesta alzar sus voces y exigir a los gobernantes lo que les corresponde económicamente.

4. Este documento habla sobre la sensibilización que se a venido abordando en el territorio colombiano respecto a la Gestión de Riesgo de Desastres, se realizan intervenciones muy experimentales y también talleres dirigidos a la población donde se les brinda kit de emergencia en caso de vivenciar una catástrofe natural, la sensibilización es un herramienta que fomenta una amplia variedad de posibilidades así como se desea dentro de la institución educativa Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora en la ciudad de Manizales.

. En este documento se trae a colación experiencias cercanas y no muy ajenas a nuestra realidad, el amazonas es una zona altamente afectada por los cambios naturales, la selva enfrenta una de las mayores consecuencias de la contaminación mundial, a las personas de esta zona aún les falta mucho camino, deben elevar su voz y exigir lo que les corresponde.

6. Las afectaciones ambientales que se pueden evidenciar en el territorio mundial no son solamente por qué el medio ambiente así lo quiso, se debe tener presente que la humanidad por sus propias manos a tomado acciones que pueden perjudicar a la población, la contaminación es un tema que se aborda constantemente pero no todas las personas están dispuestas a poner en juego su estilo de vida y buscar el bienestar del planeta, todo lo que naturalmente se percibe es una consecuencia causada por los seres humanos, lastimosamente las personas más vulnerables son las más afectadas por estos fenómenos, sus viviendas no están construidas para soportar movimientos de tierra provocados por el llamado de la naturaleza

7. Este documento genera conciencia sobre el lector permite que de forma positiva se albergue una esperanza dentro de cada individuo, haciéndolo parte fundamental de lo que ocurre, le abre las puertas al cambio de prácticas, así como se desea en el Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora en Manizales, los docentes al ser agentes y parte importante del diario vivir de los estudiantes pueden hacer grandes cambios, en casas y colegio

8. El gobierno realiza un seguimiento continuo y cada vez es un tema que se aborda más, existen personas que visitan estas zonas vulnerables del territorio colombiano y alzan su voz en pro de quienes no conocen que hay recursos para esto.

. Este documento nos menciona que existe en el territorio colombiano una ley Orgánica 1454 del 2011 la cual es fundamental dentro de la gestión de riesgo de desastres, permite una coordinación especial y ha fortalecido el trabajo hacia los diferentes departamentos en cuestión de recursos económicos

10. La universidad nacional de Colombia, ubicada en Manizales menciona que la ciudad es un ejemplo de mediación de gestión de riesgo de desastres punto importante a compartir dentro del colegio Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora, desde aspectos gubernamentales se trabaja diariamente se propician planes de trabajo que se llevan a cabo en varios sectores de la ciudad de Manizales

Por último, se realiza un análisis con Gestión del Riesgo de Desastres-Banco Mundial (2023) que es una organización proveniente de diversos países que ofrecen una perspectiva general y amplia sobre la gestión de riesgos, indican que las zonas más vulnerables, es decir; donde hay mayor pobreza se ha convertido en materia altamente perjudicada y requieren gestión por su alto índice de desastre.

Este genera conciencia sobre la cantidad de vidas perdidas en la última década por falta de conocimiento e intervención en las diferentes poblaciones que integran los diferentes

continentes, sin importar que los desastres sean naturales o provocados por la humanidad la cantidad de vidas perdidas surge por múltiples influencias como por daño de infraestructura, destrucción por empresas y reducción de ingresos que brinda el gobierno para mejorar las vivencias o lugares aledaños a la mismas.

Los supuestos teóricos planteados en el presente proyecto concuerdan con la información recolectada ya que se evidencio que la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres no es abordada en el PEI del LANS, sino que cuentan con un anexo que habla sobre cómo actuar antes, durante y después de un posible desastre natural, también que los docentes tienen un ideal sobre la temática y como es abordada desde el PEI de la institución.

5.2 Discusión frente a la política pública y normativa.

Los docentes juegan un rol fundamental para la formación de sujetos más preparados para enfrentar posibles desastres naturales, son conscientes de la importancia de generar espacios que aborden la preparación a la hora de enfrentar un evento natural y mitigar el impacto, al relacionarse con la ley 1523 del 2012 la cual busca la integralidad del individuo en caso de desastre naturales o prevención respecto a la temática, se logra concluir que el personal comprende el rol y la labor que tiene como formador al buscar espacios para incorporar simulacros, talleres interactivos y proyectos escolares para así construir una sociedad más segura, responsable y sostenible.

La Política nacional de gestión de riesgo de desastres habla sobre la reducción de riesgo de desastres 2015-2030 y tiene como objetivo: El Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, tiene como objetivo general orientar las acciones del Estado y de la sociedad civil en cuanto al conocimiento del riesgo, la reducción del riesgo y el manejo de desastres en cumplimiento de la Política Nacional de Gestión del Riesgo, que contribuyan a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible en el territorio nacional. Con los resultados obtenidos se evidenció qué los docentes implementan muy poco el tema de

la Gestión del Riesgo de Desastres ya que el PEI cuenta con un anexo de emergencia en el cual nombran algunas acciones que se pueden hacer antes, durante y después de un desastre, los docentes manifiestan que “se puede mejorar la implementación del tema ya que los únicos que hablan del tema son los docentes encargados del área de ciencias naturales y no debería ser así”, “plantean experiencias pedagógicas más vivenciales para los estudiantes para que ellos fomenten posibles soluciones”. También los docentes expresan “que a medida que pasa el tiempo la educación ambiental va estar más incluida en las aulas con ayuda de herramientas tecnológicas”.

5.3 Discusión relacionada con el estudio empírico.

Según el antecedente (***Vista de Gestión de Riesgo de Desastre. Escuela Para la Vida, s. f.) del año 2023:***

El cual pretende interpretar la gestión de riesgos para la vida, también los factores que inciden en la gestión de riesgos para la resiliencia y escuela de la vida, todo humano debe conocer los eventos no deseados que pueden suceder en cualquier lugar. Para realizar esta investigación se realizaron revisiones de artículos científicos y de opinión, resumen de textos y lecturas profundas. Al relacionarlo con los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de la investigación en el Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora se destaca la consciencia que tiene los docentes sobre el cuidado ambiental y fomentar herramientas ambientales desde temprana edad que potencian habilidades de gestión de riesgos de desastres y los preparan para la vida.

5.4 Aplicabilidad de los resultados.

Según las estrategias y líneas de acción de la UNGRD, habla de gestionar información e investigación para el conocimiento de riesgo de desastres este apartado hace alusión a los conocimientos y saberes previos de los docentes frente a la PNGRD, también se menciona fortalecer la educación y comunicación social sobre Gestión del Riesgo de Desastres los

docentes mencionan diferentes estrategias pedagógicas que implementan en el aula de clase para concientizar a los estudiantes y fortalecer el componente ambiental.

Estos resultados le servirán a la Institución educativa para que los docentes adquieran nuevos conocimientos e implementen estrategias pedagógicas más vivenciales para los estudiantes y se vea más reflejada la Política Nacional de Riesgo de Desastres en el PEI del LANS. La institución cuenta con un anexo en el PEI llamado planes de emergencia, simulacros o ejercicios prácticos y algunas capacitaciones de formación sobre primero auxilios, entre otros.

Se diseñó previamente una guía orientadora dirigida al LANS la cual tiene como objetivo proporcionar herramientas para implementar posibles actividades con base al cuidado del medio ambiente para reducir la vulnerabilidad ante eventos inesperados y proteger a la comunidad escolar, garantizar la continuidad de los procesos educativos, esta guía orientadora contiene conceptos básicos del tema del proyecto, orientaciones pedagógicas con base a la pedagogía, conclusiones y las recomendaciones necesarias para los docentes de la institución.

Recomendaciones

- Realizar talleres, cursos y simulacros regulares para estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de fortalecer su capacidad de respuesta y fomentar una cultura de prevención.
- Integrar contenidos relacionados con la gestión de riesgos y la sostenibilidad en las actividades educativas, generando conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno y prevenir desastres.
- Tener en cuenta y llevar a cabo la guía orientadora desarrollada como resultado del proyecto de grado debido a que ofrece un conjunto de estrategias y recursos educativos diseñados para fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles.

Conclusiones

- Es importante que la comunidad educativa fomente la Gestión de Riesgos de Desastres con todos los docentes sin importar su área de trabajo.
- La gestión de riesgos de desastres en el Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora depende de una combinación de infraestructura segura, planes efectivos, educación preventiva y colaboración comunitaria. Esta investigación resalta la necesidad de priorizar inversiones en este ámbito y capacitaciones a los docentes para garantizar entornos escolares más seguros y resilientes frente a desastres.

Referencias:

Alcaldía de Manizales. (2019). Gestión del Riesgo.

<https://planeacion.manizales.gov.co/gestionriesgo/index.php/component/content/article/34-demo/template-articles/68-gr-en-manizales>

Álvarez, A. G. G., & Dávila, K. S. (2021). Gestión de riesgos de desastres y cambio climático en la provincia de Alto Amazonas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 6686-6724. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.791

Cambio Climático. (s. f.). Cancillería. Recuperado 25 de agosto de 2024, de

<https://www.cancilleria.gov.co/cambio-climatico-0>

Camelo, M. D. F. (2022, 7 marzo). ¿Sabes qué es un Proyecto Ambiental Escolar -PRAE?

Observatorio Ambiental de Bogotá. <https://oab.ambientebogota.gov.co/sabes-que-es-un-proyecto-ambiental-escolar-prae/>

Cardona, Omar. (2019). Gestión del riesgo y adaptación en Manizales: Una estrategia de desarrollo para lograr que una ciudad en transición sea resiliente, sostenible y competitiva. 90-91. 127.

Check list / Listas de chequeo: ¿Qué es un checklist y cómo usarlo? – PDCA Home. (s. f.).

<https://www.pdcahome.com/check-list/>

Contribución a la formulación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres para el Centro Ampliado en la ciudad de Bogotá. (2014, 21 julio). Universidad Piloto de Colombia.

<https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/3238>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.

Gestión del riesgo de desastres. (s. f.). World Bank.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/disasterriskmanagement/overview>

Gestión del riesgo escolar. (s. f.). SEDCALDAS.

<https://educacion.caldas.gov.co/index.php/nuestros-proyectos/gestion-del-riesgo->

escolar#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20riesgo%20escolar,y%20adolescentes%20que%20necesitan%20asistencia.

Gestión integral de riesgo en la salud. (s. f.). Ministerio de Salud. Recuperado 26 de agosto de 2024, de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/gestion-integral-de-riesgo-en-salud.aspx>

González, W. o. L. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 17(56), 139-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Nure investigación*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2428696/Ley%20N%C2%B0%2029664%20Ley%20de%20Creaci%C3%B3n%20del%20SINAGERD%20%28Nov%202021%29.pdf.pdf?v=1637060644>

Huguet, J. P., De la Heras, Á. P., & Starkie, E. G. (2019). Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva. *Revista de Estudios Latinoamericanos Sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 3(2), 44. <https://doi.org/10.55467/reder.v3i2.31>

LANS. (s.f.). *Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora*. Obtenido de LANS:

<https://www.lansmanizales.com/>

Ley 1523 de 2012 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=47141>

Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD). (2021, 19 febrero). Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).

Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015-2030. (s. f.). Marco de Sendai
Para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030.

https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

Miluska.Jara. (2020, 10 diciembre). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo

Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (s.f.). *Marco normativo para la gestión del riesgo de desastres en el sector salud*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/IA/SSA/Articulo%201.pdf>

Morán, M. (2024, 26 enero). *Cambio climático - Desarrollo Sostenible*. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Ordóñez-Díaz, M. M., Montes-Arias, L. M., & Del Pilar Garzón-Cortes, G. (2017). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. *Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>

Ordóñez-Díaz, M. M., Montes-Arias, L. M., & Del Pilar Garzón-Cortes, G. (2017)

Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. (s. f.).

<https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/plan-nacional-grd/index.html>

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI: - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

¿Qué es el ANÁLISIS DOCUMENTAL? - Análisis Documental | Mireia Hernández. (2023, 16 enero). Análisis Documental | Mireia Hernández.

<https://analisisdocumental.com/analisis-documental/>

- Ramos-García, C., Roa, A. A. R., Gutiérrez, M. R., Morales, S. F., & Tamayo, A. M. R. (2024). Apropiación social de conocimiento para la gestión del riesgo de desastres: Aprendizajes de una experiencia con comunidades de Cundinamarca, Colombia. *REDER*, 8(1), 234. <https://doi.org/10.55467/reder.v8i1.153>
- Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina (REDLAC). (2022). *Gestión del riesgo de desastres en ciudades de América Latina*. <http://resi-lac.org/wp-content/uploads/2022/07/Gestion-del-riesgo-de-desastres-en-ciudades-de-America-Latina.pdf>
- Sebastian, J. (2024, 9 julio). ¿Qué es Google Forms y para qué sirve? | JuanSGuzman. JuanSGuzman. <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-para-que-sirve/>
- Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo -. (2022, 10 enero). <https://www.minambiente.gov.co/planeacion-y-seguimiento/sistema-de-gestion-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/>
- Sociedad Latinoamericana de Recursos Humanos. (2024, 6 junio). ¿Qué es una entrevista abierta en selección de personal? Que Es una Entrevista Abierta En Selección Personal. <https://rrhh.solarh.org/blog/que-es-una-entrevista-abierta-en-seleccion-de-personal>
- Starkie, E. G., & Huguet, J. P. (2018). *Evolución del caso japonés como referente internacional en la educación para la reducción del riesgo de desastres*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6743009>
- UNGRD. (2013). 84 p. Obtenido de <https://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/index.php/novedades/publicaciones/42-publicaciones/170-guia-comunitaria-para-la-gestion-del-riesgo-de-desastres>
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).

Vatican News. (2020, 16 septiembre). Francisco: contemplar para cuidar y custodiar la casa común. *Vatican News*. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-09/audiencia-francisco-contemplar-para-cuidar-y-custodiar.html#:~:text=Francisco%3A%20contemplar%20para%20cuidar%20y%20custodiar%20la%20casa,abuso%20de%20nuestra%20casa%20com%C3%BAAn%20es%20la%20contemplaci%C3%B3n%E2%80%9D>.

Vista de Gestión de Riesgo de Desastre. Escuela para la vida. (s. f.-b).

<https://www.lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/268/260>

Lista de Apéndices:

Apéndice 1:

TIPO	DISEÑO	ENFOQUE	INTERÉS	Objetivo específico	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	Articular - Justificar con el Macroproyecto el por qué y para qué de la técnica y del instrumento que utilizan	Actividades que se requieren realizar (Será útil para realizar el cronograma)
Descriptivo-explicativo	Estudio de caso	Investigación cualitativa	Estimar la relación que existen entre la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres con el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el reconocimiento de la fundamentación pedagógica en el componente ambiental. Priorizar las pedagogías del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el desarrollo de prácticas pedagógicas ambientales acorde al contexto de la comunidad educativa.	Identificar la articulación de la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres con el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el reconocimiento de la fundamentación pedagógica en el componente ambiental.	Análisis documental: Esto nos va a ayudar a interpretar y extraer la información más relevante para nuestra investigación, esta información se va a sacar del proyecto educativo institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora.	Lista de chequeo: Nos ayudará a tener una organización y verificar fácilmente los resultados de la recolección realizada. La lista de chequeo son formatos creados para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una	Debemos encontrar en el Proyecto Educativo Institucional los patrones de identificación que se relacionan con la gestión de riesgos de desastres o lo que haya del componente ambiental con el fin de caracterizar la articulación de la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres con el Proyecto Educativo Institucional.	Aplicación de la lista de chequeo .
				Priorizar las pedagogías del Proyecto Educativo Institucional del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora para el desarrollo de prácticas pedagógicas ambientales acorde al contexto de la comunidad educativa.	Preguntas relacionadas con el PEI del Liceo Arquidiocesano y las prácticas pedagógicas.	Entrevista semi estructurada: Nos permitirá recolectar la información pertinente por parte de los docentes y así poder construir la guía orientadora. Guía orientadora: Nos permitirá entregarle a la institución educativa resultados y recomendaciones para que los docentes	Recolectar la información por medio de preguntas con respuestas brindadas por los docentes para conocer cuáles pedagogías ambientales se pueden implementar en la institución.	Analizar las respuestas de las entrevistas semiestructuradas por medio de Voyant Tools.
				Analizar las pedagogías con el componente ambiental del Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora y la Política Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres para la consolidación de una guía de orientaciones pedagógicas sociales.	Preguntas sobre el componente ambiental.	Grupo focal: Conocer las pedagogías ambientales que los docentes conocen o han usado en el salón de clase. En este espacio se realizaron cambios de ideas y se van a generar percepciones, experiencias y conocimientos por parte de los participantes, si es necesario las investigadoras realizarán una	Realizar un análisis por medio de la información recolectada, la teoría y la práctica para consolidar una guía de orientaciones pedagógicas.	Analizar las respuestas de las preguntas del grupo focal.

Apéndice 2:

CRONOGRAMA: Política de Gestión de Riesgos de Desastres.					
Actividad	OBSERVACIONES	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Responsables	Estado
Reunión general macroproyecto	Dialogo y socializacion sobre tema a tratar en el macroproyecto	07.03.2024	07.03.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Asignación de ejes temáticos	Primer encuentro con el docente del macro proyecto, presentación de las estudiantes y de las instituciones educativas y los respectivos PEI	14.03.2024	14.03.2024	Macroproyecto	Terminado
Infografía Política Publica de cambio Climático	El día 23 nos reunimos por medio de meet donde se trabajo el tema de la infografía dando cada una los aportes relacionados con la política asignada.	23.03.2024	23.03.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Planteamiento del problema	Elaboracion y construccion del árbol de problemas por medio de la aplicación canva/Contextualización de la institución/ planteamiento del problema. Se realizo poe meet.	29.03.2024	02.04.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Cerrado
Objetivo general y especificos	construccion de objetivo general- objetivos especificos- pregunta orientadora	30.03.2024	30.03.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Antecedentes	Busqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales.	01.04.2024		Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Marco teórico	Elaboracion marco teórico - supuestos teoricos	16.04.2024		Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Relevancia social		17.05.2024	17.05.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Reunión por parte del equipo para terminar de acomodar la entrega antes de salir a vacaciones.		24.05.2024	24.05.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Reunión general retroalimentación metodología		30.05.2024	30.05.2024	General	Terminado
Organización de la primera parte de la propuesta de investigación		04.06.2024	05.06.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Estructura proyecto opción de grado investigación	se lleva a cabo el primer encuentro del segundo semestre del año, en el cual se explican fechas de entrega de los trabajos realizados con anterioridad	20.08.2024	20.08.2024	Decimo Semestre	Terminado
Capítulo I. Planteamiento del Problema					
1.1 Formulación del problema					
1.1.1 Contextualización	Reunion grupal, revisión trabajo completo , se socializa y se arreglan aspectos a mejorar.	21.08.2024	22.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
1.1.2 Definición del problema					
1.2 Pregunta de Investigación	Reunion grupal para mejorar y modificar si era necesario.	21.08.2024	22.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
1.2.1 Título de la investigación					
1.2.2 Pregunta principal de investigación	Reunion grupal para mejorar y modificar si era necesario.	22.08.2024	22.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
1.2.3 Preguntas secundarias					
1.3 Justificación					
1.3.1 Relevancia social	Reunion grupal para mejorar y modificar si era necesario.	22.08.2024	23.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
1.3.2 Utilidad metodológica					
1.3.3 Utilidad teórica					
1.4 Supuestos teóricos	Reunion grupal para mejorar y modificar si era necesario.	26.08.2024	27.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Capítulo II. Marco Teórico					
2.1 Teoría					
2.2 Marco Conceptual	Realizacion de fichas de revision de literatura y el inventario, en la cual se exponen los 10 antecedentes a detalle y funcion de cada uno.	26.08.2024	26.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
2.3 Estudios Empíricos (antecedentes)					
2.4 Normatividad					
Estructura proyecto opción de grado investigación	Se lleva a cabo el segundo encuentro del segundo semestre del año, en el cual se explican fechas de entrega de los próximos trabajos y explicación del Capítulo III.	27.08.2024	27.08.2024	Decimo Semestre	Terminado

Capítulo III. Método					
3.1 Objetivos	Reunion grupal virtual.	28.08.2024	28.08.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
3.1.1 General					
3.1.2 Especificas					
3.2 Diseño del método (Incluir cronograma de actividades y presupuesto)	Reunion grupal virtual	29.08.2024	25.09.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
3.3 Participantes					
3.4 Escenarios					
3.5 Instrumentos de recolección de información					
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos					
3.7 Procedimiento					
3.8 Análisis de datos	Reunión grupal	07.10.2024	28.10.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
3.9 Consideraciones Éticas					
Capítulo IV. Resultados de la Investigación	Reunión grupal	01.11.2024	02.12.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
4.1 Datos de los Participantes					
4.2 Análisis de la información					
Capítulo IV. Resultados de la Investigación	Reunión grupal	01.11.2024	02.12.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
4.1 Datos de los Participantes					
4.2 Análisis de la información					
Recomendaciones					
Conclusiones	Se inicio con una parte de la lista de apéndice y de referencias	29.08.2024	02.09.2024	Valeria Bedoya, Valentina Castaño, Lizeth Hurtado	Terminado
Referencias					
Lista de Apéndice					
Lista de Anexos					

Apéndice 3:

Ítems	Si cumple	No cumple	Observación
El Proyecto Educativo Institucional cuenta con una visión sobre gestión de riesgos.			
El Proyecto Educativo Institucional desde su área de ciencias naturales cuenta con un proceso de identificación de riesgos en las comunidades.			
El PEI contempla la capacitación continua del personal educativo en gestión de riesgos de desastres.			
Se evalúa periódicamente la implementación de las estrategias			

*de gestión de riesgos de desastres
en el PEI.*

*Se ha establecido un comité o
grupo de trabajo específico dentro
de la escuela para la gestión de
riesgos de desastres.*

*Solo los docentes de ciencias
naturales están en la
responsabilidad de abordar la
gestión de riesgo de desastres.*

*Existe una sección en el PEI
dedicada a la gestión de riesgos de
desastres.*

*El PEI establece objetivos
específicos relacionados con la
reducción de riesgos de desastres
en la comunidad educativa.*

*El PEI incorpora un plan de
emergencia y evacuación ante
desastres.*

*Se realizan simulacros de
emergencia regularmente, como
parte del PEI*

Apéndice 4:

1. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
2. ¿Cómo llegó a ser docentes de la institución educativa?
3. ¿Qué asignatura y en qué grado orienta clase dentro de la institución?
4. ¿Ha leído el PEI de la institución?
5. ¿Qué entiende usted por prácticas pedagógicas ambientales?
6. ¿Sabe si en algún espacio dentro del PEI institucional se habla sobre la gestión de riesgo de desastres?
7. ¿Cuáles pedagogías emplea usted en el salón de clase para la apropiación del componente ambiental?
8. ¿Considera que los docentes encargados de otras áreas están brindando importancia a la apropiación del componente ambiental?
9. ¿Usted conoce pedagogías para brindar el componente ambiental al estudiante? ¿Cuáles?
10. ¿Hay suficientes recursos disponibles para enseñar temas ambientales? ¿Qué tipo de material creen que falta?

Apéndice 5:

1. ¿Qué es para ustedes la gestión de riesgos de desastres?
2. ¿Cómo imaginan el futuro de la educación ambiental en los próximos 10 años?
3. ¿Qué experiencias han tenido con actividades o proyectos relacionados con el medio ambiente dentro o fuera del salón de clase?
4. ¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en sus enseñanzas sobre educación ambiental?
5. ¿Cómo responden los estudiantes a la enseñanza de temas ambientales? ¿Notan algún cambio en su actitud o comportamiento?

Guía de orientaciones pedagógicas:

[Guía orientadora sobre Gestión de Riesgo de Desastres \(1\).pdf](#)