



Influencias en la Conformación de los Estilos de Crianza en el Barrio Moravia de la Ciudad de
Medellín

Estefanía Henao Sánchez

Ximena Quintero Suárez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2024

Influencias en la Conformación de los Estilos de Crianza en el Barrio Moravia de la Ciudad de
Medellín

Estefanía Henao Sánchez

Ximena Quintero Suárez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Anny Astrid Hurtado Roldan

Trabajadora Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

noviembre de 2024

Dedicatoria

Dedicatoria 1:

Quiero dedicar este trabajo a mi madre Fabiola Sánchez por su dedicación y empeño para que sus hijos estudiaran y así pudieran acceder a mas oportunidades en la vida, gracias por nunca dejarte vencer, por tu apoyo incondicional, amor y motivación. Este logro también es tuyo, cada que alguien se refiere a mi como berraca solo pienso en ti, no he conocido en mi vida mujer más berraca que mi madre si hay un significado para esa palabra ese eres tú en todo su esplendor. En este espacio también se me hace importante mencionar a mi hermana mayor Adriana Sánchez, gracias por enseñarme que siempre podemos dar más y hacer más, por ser esa figura de ejemplo y superación, lo que soy hoy se lo debo a estas dos mujeres por darme todo de ellas a mi y a mis hermanos, esto es para ustedes.

Dedicatoria 2:

Primero se la dedico a la vida y a Dios, por brindarme cada día de vida y salud.

Me la dedico a mí, por tener la voluntad de querer salir adelante, demostrar que soy importante, por no renunciar y demostrar que si se puede a pesar de los miedos.

Se la dedico a mi papá, Jubert, por brindarme las herramientas económicas, las cuales me han permitido estar aquí y construir mi futuro a través del estudio, gracias por brindarme amor incondicional, por tus sacrificios de cada día y tus silencios, te dedico este logro con gratitud y orgullo en cada paso que doy en esta etapa. Te amo papi.

Se la dedico a mi mama, Paola, por ser mi guía, mi fortaleza y mi mayor inspiración a que cada día tengo que esforzarme a ser alguien importante, por brindarme siempre esas palabras de amor, aliento, por tu amor infinito y siempre tenerme fe, por ser mi apoyo y por estar cada mañana con un

mensaje de amor. Este trabajo es para ti, con todo mi corazón, como agradecimiento por todo lo que haces y eres. Te amo mami.

Se la dedico a mi abuelo, Bernardo, quien está en cielo y siempre me quiso ver como una mujer estudiada, siempre estas en mi mente y corazón, te extraño.

Agradecimientos

Agradecimiento 1:

Agradezco profundamente a mí por no rendirme me celebro por demostrarme que puedo dar mucho más de lo que creo y que el miedo no es un impedimento para ser grandiosa. Gracias a mi madre y hermanos por demostrarme que juntos podemos lograrlo todo, por el apoyo, amor y paciencia que siempre han tenido conmigo por siempre demostrarme que juntos estamos a salvo, mi mas profundo amor y agradecimiento es para ellos. Gracias a mi novio por escucharme, siempre darme las palabras correctas, por su paciencia y recordarme que soy grande cuando no me he sentido así, espero de todo corazón estar causando ese mismo efecto en ti. A mi compañera en este trabajo Ximena por su entrega en este proceso por ser mi refugio en la universidad que es una etapa complicada espero este sea el comienzo de un camino largo lleno de metas cumplidas.

Agradecimientos 2:

Agradecerles a mis papas, por darme la vida, por estar siempre para mí, por nunca rendirse y tener fe en mí.

Agradecerle a Tito, mi novio, te doy las gracias por estar desde el minuto uno que decidí iniciar esta etapa, agradecerte por no rendirte y estar siempre a pesar de la distancia, gracias por las palabras de aliento y amor.

Agradecerle a mi amiguita Estefanía, por dejarme ser parte de su proyecto, por estar siempre para mí, gracias por cada momento que pasamos juntas realizando esta investigación, gracias por todas las risas y abrazos, por cada llorada y momento de estrés, te agradezco por el momento en el que dejaste que fuera tu amiga, espero estar en cada logro que des a lo largo de tu vida y espero y quiero que seamos amigas por siempre.

Agradecemos de la manera más sincera a la asesora Anny, por enseñarnos tanto a lo largo de esta investigación, gracias por cada halón de oreja, de los cuales aprendimos mucho y aprendimos a conocerte, gracias por esas palabras de aliento y satisfacción, gracias profe porque sin ti no hubiésemos obtenido un buen resultado.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Moravia, un lugar que ha sido fundamental en el desarrollo de esta investigación. Agradecemos especialmente a Rosso y a la comunidad de la plaquita por la cálida bienvenida y aceptación, por su disposición y por compartir sus experiencias y conocimientos. Gracias a su apoyo y apertura, pudimos comprender de manera más profunda los aspectos clave de este proceso, lo que enriqueció enormemente los resultados obtenidos. Moravia no solo nos ofreció un entorno único y valioso, sino que también nos permitió conocer las realidades y desafíos que enfrenta su comunidad, lo que hizo de esta experiencia una vivencia inolvidable y significativa para todo el proceso investigativo, gracias.

Contenido

Lista de anexos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
1. CAPÍTULO I	12
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación.....	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 General.....	19
1.3.1 Específicos.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.5 Estado del Arte.....	22
Capítulo II	26
2. Marco Teórico conceptual	26
2.1 Paradigma	26
2.2 Referente Teórico	26
2.3 Sistema Categorial	27
2.3.1 Crianza.....	27
2.3.2 Estilos de crianza.....	28
2.4 Contexto Social	29
2.5 Categorías Emergentes	30
2.5.1 Prácticas de Crianza	30
2.5.2 Normas y reglas.....	31
2.5.3 Roles familiares:.....	31
2.5.4 Crianza Positiva y Respetuosa.....	31
2.5.5 Factor social y de seguridad:.....	32
2.6 Contexto barrial	32
Capítulo III	33

Diseño metodológico	33
3.1 Método	34
3.2 Población.....	35
3.3 Tipo de muestra	35
3.3.1 Muestreo por saturación	35
3.4 Técnicas.....	36
3.4.1 Revisión Documental	36
3.4.2 Cartografía Social	36
3.4.3 Entrevista Semiestructurada.....	38
3.5 Consideraciones éticas.....	39
CAPÍTULO IV	40
4. Desafíos y Fortalezas de la Crianza en Contextos Vulnerables: El rol de los espacios comunitarios en Moravia	40
4.1 Evolución de las Prácticas de Crianza en Moravia: Tradición, Adaptación y Nuevos Enfoques para el Desarrollo Infantil	50
Conclusiones	60
Referencias.....	62
Anexos.....	69

Lista de anexos

Anexo 1. Revisión Documental	69
Anexo 2. Cartografía	69
Anexo 3. Entrevista semiestructurada a padres de familia	70
Anexo 4. Entrevista semiestructurada a líderes	71
Anexo 5. Triangulación.....	71

Resumen

Este trabajo de investigación explora cómo el contexto social, cultural y económico del barrio Moravia en Medellín influye en la conformación de estilos de crianza en las familias de la zona. A través de un enfoque cualitativo y fenomenológico, se examinan las dinámicas familiares en un entorno marcado por retos como la violencia, la pobreza, entre otros. Se analizan los cinco estilos de crianza más comunes: autoritario, democrático, permisivo, negligente y mixto, y cómo estos se ven modificados por las circunstancias de la comunidad. El estudio destaca la importancia de los espacios comunitarios y la interacción social como factores claves para el bienestar y desarrollo infantil de los niños.

Palabras clave: Crianza, Estilos de crianza, Contexto social, Familia, Comunidad

Abstract

This research explores how the social, cultural and economic context of the Moravia neighborhood in Medellin influences the conformation of parenting styles in the families of the area. Through a qualitative and phenomenological approach, it examines family dynamics in an environment marked by challenges such as violence, poverty, among others. The five most common parenting styles are analyzed: authoritarian, democratic, permissive, negligent and mixed, and how these are modified by the circumstances of the community. The study highlights the importance of community spaces and social interaction as key factors for children's well-being and development.

Keywords: Parenting, Parenting styles, Social context, Family, Community.

Introducción

La crianza es un proceso complejo que influye profundamente en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños. Este proceso está determinado por diversos factores del entorno familiar, comunitario y cultural. En Colombia, la crianza se enfrenta a desafíos significativos debido a la interacción de factores como el contexto socioeconómico, la violencia intrafamiliar y el desplazamiento forzado. Estos factores son particularmente evidentes en comunidades vulnerables como el barrio Moravia en Medellín, un territorio marcado por retos socioeconómicos, diversidad cultural y problemáticas de seguridad.

Este trabajo de investigación analiza cómo el entorno del barrio Moravia influye en la conformación de estilos de crianza. Se abordan cinco estilos de crianza principales: autoritario, democrático, permisivo, negligente y mixto, explorando cómo las realidades sociales y económicas del barrio afectan las prácticas familiares y las dinámicas de cuidado. Así mismo, se busca identificar las influencias del contexto comunitario, incluyendo el impacto de los espacios sociales y educativos en el bienestar infantil.

Se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la revisión documental, la cartografía social y la entrevista semiestructurada, para comprender las vivencias de las familias de Moravia. Con esta investigación se pretende no solo describir las realidades del barrio, sino también, dar pie a una investigación más profunda que promueva una crianza positiva y un desarrollo integral de los niños en contextos vulnerables.

1. CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo del proceso de forma armónica y natural, por lo que los padres deben prepararse para desarrollar eficazmente su tarea, ya que la crianza tiene un impacto significativo en todas las etapas del desarrollo de los niños (Marulanda, 1998).

Según Pantzay y España (2007) a nivel físico es de vital importancia el acompañamiento y la crianza ya que los niños experimentan cambios evolutivos durante este período, aprenden a dominar habilidades como hablar, caminar, atarse los zapatos, correr y está involucrado el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. Un aspecto importante en el desarrollo físico es el desarrollo del lenguaje, ya que, en los primeros años de la edad escolar, los niños deben poder usar oraciones simples de forma coherente.

La crianza en el desarrollo cognitivo de un niño es importante al proporcionar estímulos adecuados, moldear comportamientos y actitudes, crear un ambiente propicio para el aprendizaje fortalece el vínculo emocional dado que los seres humanos nacen con la habilidad de aprender a partir de la experiencia. Los niños aprenden de lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan, así que es esencial en este proceso establecer rutinas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas claves, ya que este es el proceso en el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, dándole paso al desarrollo emocional y afectivo, ya que el vínculo emocional proporciona

seguridad y confianza al niño, es un elemento fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la empatía, el control de las emociones y la habilidad para establecer relaciones saludables con sus familiares y pares.

La dinámica familiar, la comunicación abierta y la resolución de conflictos de manera constructiva contribuyen al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la colaboración y el trabajo en equipo. Este acompañamiento es fundamental para desarrollar la autoestima del niño, que es su valor, basado en una valoración realista de las capacidades o rasgos de la personalidad, y del valor de cada padre con palabras alentadoras y afecto.

En Colombia la crianza hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. Los padres lo manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función de cuidado y orientación o como se pensaba en otras épocas, para domesticar, civilizar y domar desde una perspectiva de autonomía y represión (Bocanegra, 2007, p. 3). Las estructuras familiares pueden verse afectadas por problemas como fallecimiento, desapariciones, torturas, violación, etc., en este sentido, pueden verse afectadas otras circunstancias vividas por uno o más miembros de la familia, teniendo en cuenta el estilo tradicional y cultural de crianza de la familia. Sobre la crianza en Colombia. Diversos elementos como los factores económicos, las transformaciones en las dinámicas sociales, las influencias de los medios de comunicación y el fenómeno de la globalización han moldeado las estructuras sociales que definen tanto la identidad personal y social de las personas, como la percepción de la familia y el rol de la mujer.

A lo que también se suma Sánchez (2018), planteando que las transformaciones han influenciado la conformación de identidad del individuo, han trastocado la relación del adulto con el

niño y la niña a través de las prácticas de crianza que pretenden la sedimentación de la vida adulta y la configuración del niño y la niña como persona. Se sabe que la socialización facilita el desarrollo de la identidad por lo que debe ser un proceso interactivo a través de las prácticas de crianza, que es donde los padres comunican a los niños su exigencias y expectativas equilibrando este punto, puesto que se le ha dado al niño y la niña la oportunidad de expresar sus necesidades de forma abierta, sin embargo no se debe perder el objetivo de las prácticas de crianza que en últimas es orientar el comportamiento del niño, puesto que son las acciones que garantizan la supervivencia del niño.

La crianza de los hijos en Colombia está profundamente marcada por un contexto social complejo y desafiante. Componentes como el conflicto armado, el desplazamiento forzado y la pobreza inciden significativamente en las prácticas de crianza y en el bienestar general de las familias a pesar de que Unicef (2006) señala la importancia de la familia como entorno protector durante y luego del conflicto armado, los padres se sienten profundamente afectados y traumatizados por las vivencias experimentadas, y en esa medida la calidad del cuidado de sus hijos se ve afectada. El sistema comportamental de cuidado se refiere a proveer al niño cuidados físicos, y especialmente dar protección en situaciones de riesgo o peligro a través de conductas de proximidad y contacto (como se citó en Carbonell et al., 2015).

Fenómenos como el desplazamiento forzado, que principalmente afecta a las familias campesinas y a los de estratos 1 y 2, o el empobrecimiento de las capas medias de los estratos 3 y 4, son circunstancias que están contribuyendo a configurar nuevas dinámicas y estructuras familiares, así como a un mayor sincretismo en las costumbres y maneras de concebir el mundo privado. Esto está conduciendo a las jóvenes generaciones hacia un futuro incierto, sobre el cual el núcleo familiar ya no tiene demasiado control (Aguirre, 2002). Conviene subrayar que, en Colombia, las cifras indican que hasta el año 2002 la pobreza se mantuvo cerca del 53 % y solo en el período 2002-2012 se redujo al 32.7

%. Por otro lado, la “pobreza extrema pasó del 17.7 % en 2002 a 10.4 % en 2012” (Barrientos et al., 2015, p. 13).

El conflicto armado impacta profundamente a las familias, afectando su bienestar emocional y su capacidad para cuidar a sus hijos. Los padres, traumatizados y estresados, pueden volverse irritables, negligentes o abusivos, perjudicando el desarrollo de los niños. La fragmentación de comunidades destruye redes de apoyo vitales, aumentando el aislamiento y la vulnerabilidad. Los niños expuestos a la violencia sufren consecuencias psicológicas severas y pueden normalizar la violencia. El desplazamiento forzado desarraiga a los niños, dañando su identidad y dificultando el acceso a servicios básicos, perpetuando la pobreza. La pobreza limita el acceso a recursos esenciales y genera estrés crónico, afectando negativamente la dinámica familiar y perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión social. Todas estas etapas por las que puede pasar la familia en escenarios como los ya mencionados inciden en la formación y desarrollo de los futuros adultos.

El contexto es crucial para comprender la crianza, y un lugar como el barrio Moravia, ubicado en la comuna 4 del distrito de Medellín, ofrece un escenario atrayente para explorar este tema, porque en el entramado de su configuración y desarrollo territorial, se entrelazan diversas realidades que los habitantes han debido afrontar a lo largo del tiempo. Desde desafíos socioeconómicos hasta aspectos culturales y ambientales, Moravia se presenta como un laboratorio de experiencias que enriquecen la comprensión de cómo se gesta y se desarrolla la crianza en diferentes contextos. Moravia se considera un laboratorio de experiencias porque ofrece un entorno diverso y dinámico donde se pueden observar y analizar distintas formas de crianza. Este barrio, con su mezcla de culturas, desafíos socioeconómicos y soluciones comunitarias innovadoras, permite un estudio profundo de cómo las familias se adaptan y evolucionan en respuesta a sus circunstancias específicas. La variedad de situaciones y estrategias presentes en Moravia proporciona una rica fuente de información para comprender mejor los procesos y prácticas de crianza en contextos variados. De acuerdo con lo anterior y haciendo énfasis en que

Moravia es un territorio con particularidades que afectan las dinámicas familiares, se deduce que la crianza de los hijos no solo ocurre dentro del entorno familiar, sino que también está influenciada por el ambiente comunitario y/o un contexto específico (por ejemplo, vecindario, comunidad, cultural o contexto barrial), lo que permite comparar desafíos específicos como:

Problemáticas asociadas con la seguridad, según el plan local de seguridad y convivencia comuna 4 de la alcaldía de Medellín (2022), para la Comuna 4 de Medellín el crimen organizado es la problemática con mayor porcentaje de incidencia en el territorio con un 33%. Esto se relaciona con la concentración de grupos de delincuencia organizada donde cometen actividades asociadas con el crimen organizado como lo es el loteo ilegal de predios y permisos de construcción en lugares restringidos o prohibidos por la administración municipal. El sistema de información de seguridad y convivencia referencia a Moravia como uno de los barrios de la comuna más afectados por esta delincuencia pues adicionalmente extorsionan a las personas que reciben ayudas del Estado, padres de familia que pagan para evitar que sus hijos sean reclutados en estos grupos, consorcios constructores mediante la solicitud de dinero y/o material de construcción. Asimismo se identifica a Moravia dentro de la problemática de la violencia intrafamiliar, aunque no con la misma frecuencia en comparación con otras problemáticas de seguridad en la Comuna 4, trayendo a discusión la problemática ya resaltada a nivel nacional con relación al desplazamiento forzado como hecho victimizante, la comunidad se reconoce como receptora de víctimas de este fenómeno, especialmente en el sector de El Morro y El Oasis Tropical del barrio Moravia, llegan personas de otras comunas de la ciudad desplazadas por amenazas de grupos delincuenciales, familias provenientes del Chocó y zonas costeras del país y migrantes venezolanos. Moravia también atraviesa desafíos ambientales pues se presenta como un barrio con mal manejo de residuos sólidos, escombros y otros desechos pues la cultura del aseo es deficiente a pesar de los esfuerzos del municipio y EMVARIAS. La gente no saca la basura en los horarios establecidos y los habitantes de calle rompen las bolsas en busca de reciclables, dejando residuos esparcidos, lo que

genera suciedad, roedores y lixiviados. Además, grupos delincuenciales cobran por recoger escombros y residuos voluminosos, gestionando su traslado a depósitos que luego EMVARIAS recoge.

Problemáticas como estas que atraviesa Moravia, impactan gravemente la crianza. El crimen organizado y la extorsión generan un entorno peligroso, sometiendo a los padres a un estrés al pensar que sus hijos pueden ser reclutados. La violencia intrafamiliar y el desplazamiento forzado agravan el estrés y la inseguridad en las familias. Además, el mal manejo de residuos y la intervención de grupos delincuenciales en la recolección de escombros deterioran el ambiente, afectando la salud y el bienestar de los niños. Estas condiciones crean un entorno hostil y desfavorable para el desarrollo infantil.

Por otro lado, es importante resaltar que Moravia fue un asentamiento irregular, entendido como un área urbana donde las construcciones y viviendas han sido establecidas de manera informal y sin cumplir con las regulaciones o normativas urbanísticas establecidas por las autoridades competentes. Como lo menciona Arango (2007) fue construido en una zona de basuras dispuesta por la administración municipal, que poco a poco se fue poblando por familias sin hogar de bajos ingresos, que vieron allí la oportunidad para resolver su problema de vivienda. Sucesivas invasiones ocurridas bajo diferentes modalidades: dirigidas, venta de lotes uno a uno, invasiones espontáneas etc., ocuparon todo el predio incluida la montaña misma, que era lugar de trabajo y de vivienda para familias dedicadas al reciclaje de basuras.

El tamaño promedio de los hogares del país sigue disminuyendo y llegó a 2,95 personas por hogar en 2022. En la zona urbana se redujo a 2,92 y en la rural a 3,08 personas por hogar (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE], 2023). Según el Perfil Demográfico por barrio Comuna 4 Aranjuez 2016 – 2020 de la alcaldía de Medellín, Moravia para el 2020 contaba con una población de 41.750 personas, por lo que se presume que Moravia es un barrio que está integrado por aproximadamente 13,916 familias. Además, es un territorio multicultural y diverso, habitado por

personas de diferentes orígenes y culturas, en ese sentido, la transformación urbana y la diversidad cultural de Moravia crean un entorno propicio para la crianza, donde los niños pueden beneficiarse de un ambiente seguro, culturalmente diverso y rico en recursos comunitarios y artísticos.

Es muy importante tener en cuenta cómo el entorno en el que se crían los niños ya sea cultural o socioeconómico, ejerce una enorme influencia en las familias. Por ejemplo, las diferencias culturales pueden moldear las prácticas de crianza, como la valoración de la independencia o la interdependencia familiar. Por otro lado, la disponibilidad de recursos socioeconómicos es crucial, ya que afecta la calidad de vida familiar y la capacidad para proporcionar un entorno estable y amoroso para el desarrollo de los niños. La falta de recursos puede generar estrés financiero en los padres, lo que repercute en la dinámica familiar y en su salud mental, limitando su habilidad para acceder a alimentos nutritivos, atención médica adecuada, vivienda segura y educación de calidad. En resumen, tanto las diferencias culturales como las económicas influyen en cómo se crían a los niños y en su bienestar general.

Moravia ha sido epicentro de investigaciones en diferentes ámbitos sociales, como el desarrollo urbano y ambiental para mejorar la calidad de vida a través de intervenciones sostenibles, la promoción de la inclusión social, equidad y participación comunitaria, estudios sobre el sistema educativo y la promoción de la cultura como herramienta de transformación, investigaciones en salud pública enfocadas en epidemiología y prevención de enfermedades, estrategias de prevención del delito y construcción y estudios sobre desarrollo económico local y empleo para mejorar las condiciones socioeconómicas de sus habitantes, no obstante, las investigaciones no se han focalizado en asuntos de dinámica familiar, concretamente la crianza, y en cómo todas las problemáticas que se configuran en territorio afectan los procesos de crianza, lo que hace necesario el estudio en relación con la crianza, ya que como se ha dicho en los procesos de crianza que se dan por excelencia en la niñez y adolescencia se forja la base de una serie de valores, principios a través de la educación impartida por los padres,

madres, familiares o cuidadores, para un desarrollo social asertivo, lo que permitiría gestar otras formas de realidades que rompan herencias culturales en torno a la significación de las cotidianidades familiares.

Todo lo planteado anteriormente permite entender que estos sucesos sociales afectan a las familias y sus procesos de crianza y desarrollo. En este trabajo se busca analizar como el contexto afecta a la formación de estilos de crianza en el barrio Moravia, de manera general se traen a esta investigación 5 estilos de crianza tradicionales los cuales son: Estilo autoritario, estilo democrático, estilo permisivo, estilo negligente y estilo mixto.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo el contexto del barrio Moravia de Medellín influye en la configuración de estilos de crianza?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar la relación entre el entorno y los estilos de crianza en el barrio Moravia de Medellín, reconociendo la incidencia del contexto en los procesos de crianza.

1.3.1 Específicos

- Identificar las realidades que configuran los factores del contexto del barrio Moravia de la ciudad de Medellín, evidenciando su influencia en las dinámicas familiares.
- Describir las formas de crianza de algunas familias del barrio Moravia de la ciudad de Medellín, reconociendo como la influencia de las prácticas de crianza de antes permiten la configuración de la crianza de hoy.

1.4 Justificación

La investigación actual se concentra en las influencias que inciden en la formación de los estilos de crianza dentro de las familias de Moravia, ubicado en Medellín, Antioquia. Se aborda cómo estos estilos son percibidos de manera diferente dentro del hogar y en la sociedad. Este estudio busca promover prácticas y hábitos saludables en la crianza de los niños, brindando apoyo emocional y educativo a los padres. Además, se consideran opciones educativas y recreativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños en esta comunidad. Al situar esta investigación en el contexto de Moravia, se permite al investigador y al lector sumergirse en esta realidad, comprender y conocer mejor los patrones de crianza presentes en este entorno. Dado que este tema aún no ha sido profundamente explorado, este enfoque puede resultar enriquecedor para investigaciones futuras.

Es sustancial tratar este tema en contextos como este, para que se tome en cuenta que la crianza es un proceso realmente significativo que incide en lo que se es de adulto. Esta investigación aporta significativamente al avance del conocimiento en temas de crianza y estilos para que de aquí surjan nuevas teorías, métodos de intervención y políticas públicas más efectivas.

Además, ofrece información valiosa a las organizaciones comunitarias para crear iniciativas de mejora en las condiciones de vida en el barrio, orientando programas de desarrollo comunitario, educativos y de apoyo familiar y así acompañar a los Moravitas a tener una visión clara sobre cómo su contexto influye en sus propias prácticas y estilos de crianza, permitiéndoles identificar áreas de fortaleza y necesidades de apoyo, así como participar en iniciativas dirigidas a mejorar la calidad de vida en la comunidad puesto que si se conoce como se está criando y como el contexto influye en esto, permite empezar identificar cuáles son esos aspectos que no quiere reproducir y que se quiere cortar aun siguiendo dentro del mismo contexto ya que el contexto no es un determinante total.

Es importante comprender las dinámicas familiares y el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo de los niños en esta ciudad colombiana. Es importante porque puede proporcionar

herramientas para comprender mejor los desafíos y fortalezas que las comunidades pueden enfrentar. Medellín es una urbe diversa en términos culturales, sociales y económicos, lo que influye en la forma en que las familias abordan la crianza y en las experiencias de los niños en su entorno familiar y comunitario.

Además, Medellín ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, incluyendo avances en infraestructura, programas sociales y políticas de inclusión, lo que plantea la necesidad de evaluar cómo estos cambios impactan en las prácticas de crianza y el bienestar de los niños. Investigar la crianza en Medellín permitirá identificar patrones, desafíos y fortalezas en la forma en que las familias crían a sus hijos, así como proponer recomendaciones y estrategias para apoyar y fortalecer el desarrollo integral de los niños en la ciudad. Esto proporciona una mejor comprensión de cómo factores como la cultura, el entorno socioeconómico y las tradiciones locales influyen en la crianza de los hijos, y los resultados pueden servir de inspiración para adaptar los programas de apoyo educativo o para padres.

Estudiar la crianza en el barrio Moravia de Medellín en el aspecto de las ciencias sociales es importante porque tiene un impacto significativo en la influencia del desarrollo social y emocional de los niños, porque este condiciona su bienestar presente y futuro, pues también influye en la manera en que los padres reaccionan y responden a las actuaciones de los niños, como un patrón de pensamientos, emociones y conductas que se desarrollan alrededor de los niños.

Para el trabajo social es sumamente importante esta investigación porque proporciona información para promover el desarrollo infantil, comprender el contexto cultural, prevenir problemas sociales y fortalecer las familias en la comunidad y para la población de barrio de Moravia esta investigación puede ser muy importante porque puede aumentar la conciencia empoderar a las familias, proporcionar recursos y apoyo, promover el bienestar infantil y prevenir problemas sociales. Se hace viable esta investigación ya que permite explorar la interacción entre individuos y sociedades,

comprender el desarrollo humano, contribuir a políticas y programas sociales, y abordar la crianza desde un enfoque multidisciplinario que enriquece su comprensión del comportamiento humano y las dinámicas sociales.

1.5 Estado del Arte

Como ya se ha mencionado anteriormente la crianza de los hijos es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, con diferentes estilos para ejercerla que influyen de manera significativa en el bienestar y la adaptación de los niños, su impacto se ve en áreas clave del desarrollo infantil, como la autoestima, la conducta y la salud mental. Si bien la literatura respalda la efectividad de la crianza, aún existen brechas en la investigación, como la necesidad de estudios que examinen el impacto a largo plazo de los estilos de crianza en diferentes etapas del desarrollo infantil. Tomando a Moravia como contexto y territorio elegido para esta investigación, ya que este ha sido objeto de un creciente interés en los últimos años debido a su diversidad cultural y condiciones socioeconómicas particulares. Dentro de este contexto, la crianza de los hijos emerge como un aspecto crucial que influye no solo en el desarrollo individual de los niños y adolescentes, sino también en la dinámica comunitaria y la construcción de identidad en este entorno urbano único. En este apartado se pretende explorar el estado del arte de la crianza en el Barrio Moravia, analizando investigaciones previas, identificando tendencias significativas y reflexionando sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las familias y la comunidad en este contexto. En el caso de la presente investigación el campo de estudio son las Influencias en la Formación de los Estilos de Crianza en el Barrio Moravia de la Ciudad de Medellín, esto con el único objetivo de Reconocer la relación entre el entorno y la formación de los estilos de crianza del barrio Moravia de Medellín y proponer ideas nuevas que den pie a otras investigaciones. En este estado del arte, se estudian los principales conceptos de crianza y/o resultados y experiencias de otras investigaciones identificadas en buscadores académicos como: Google académico, Dialnet, Redalyc y SciELO, con un criterio de tiempo de los últimos 10 años y con ecuaciones de búsqueda concretas:

crianza en “Moravia”, crianza and Moravia, crianza en “Medellin- Moravia”. Se encontraron 3 resultados que tienen relación directa con la crianza en Moravia.

Espinosa (2015) en su trabajo de grado para optar al título de Magister en Terapia Familiar, titulado: Lo nuevo y lo que permanece en la crianza de los niños y las niñas de las madres adolescentes. Una mirada desde las madres adolescentes del Barrio Moravia evidenció cambios en las tradiciones arraigadas en la visión de la crianza, según las experiencias de las madres adolescentes y sus propias madres. Para ello, la investigación se planteó como objetivo principal comprender lo nuevo y lo que permanece en la crianza de los niños y las niñas de las madres adolescentes del barrio Moravia; empleó un enfoque metodológico cualitativo, utilizando el interaccionismo simbólico y la etnografía como estrategia. Se llevaron a cabo doce entrevistas semi estructuradas, seis a madres adolescentes y seis a sus respectivas madres. Los resultados revelaron diferencias significativas en la crianza de las madres adolescentes, especialmente en relación con cambios socioculturales en la percepción de la infancia y la autoridad familiar. Aquellas madres adolescentes que permanecían en su familia de origen tendían a adoptar la maternidad de manera más positiva en comparación con aquellas que se independizaban.

Buitrago y Zuluaga (2015) en su proyecto de investigación titulado Del Hogar Comunitario al Jardín Infantil Social: La experiencia de transición de las Madres Comunitarias del Barrio Moravia de la ciudad de Medellín, describen el creciente interés por la promoción del desarrollo integral de la primera infancia ha llevado a cuestionar la calidad y pertinencia de los modelos de atención. En Medellín, el Programa Buen Comienzo se enfoca en niños de 0 a 5 años, destacando la creación de jardines sociales como el Jardín Infantil Mamá Chila en el barrio Moravia. Este jardín, al integrar hogares comunitarios, busca transformar prácticas de crianza, priorizando la protección, salud, educación y participación infantil. La investigación propuesta se centra en la experiencia de transición de las madres comunitarias hacia este nuevo modelo, con un enfoque hermenéutico para comprender los cambios en su rol y la configuración de la atención infantil. Una investigación que se enmarca en el modelo comprensivo con

un método hermenéutico e intenta comprender qué pasa con la experiencia de transición de hogar comunitario a un jardín social con técnicas como la observación la entrevista el grupo focal. La investigación permitió identificar los cambios y permanencias frente a las prácticas de cuidado de las madres comunitarias y la reconfiguración de su rol como agentes educativas los principales hallazgos se condensan en tres categorías: el tiempo de la madre comunitaria en el hogar comunitario, el tiempo de transición y el tiempo que transcurre, plasmados en la configuración o reconfiguración de dicho rol y la experiencia de transición como tal es decir el sentido que le han dado las participantes a la experiencia en términos además de cambios y permanencias en su rol y en la atención a los niños y niñas elementos que a su vez se han atravesados por la solidaridad, el vínculo, la crianza y agentes educativos.

Betancur, Escobar y Gil (2023), en el proyecto de investigación llamado: Espacio doméstico y dinámicas familiares: experiencias de convivencia en familias del barrio Moravia. Espacios de comunicación, exploran un barrio donde la precariedad de las condiciones de vida son evidentes, las dinámicas familiares, que se ven enmarcadas por los roles definidos de cada persona dentro del hogar, ejemplo de ello, las mujeres han tenido la responsabilidad del trabajo reproductivo, es decir, han sido vinculadas a los quehaceres domésticos, al cuidado y a la crianza de los niños, mientras que los hombres están relacionados con trabajo productivo, lo que quiere decir que el mantenimiento económico de la familia enfatizando en su rol de proveedor. Se utiliza una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico y hermenéutico para interpretar las narrativas de las madres participantes en un grupo focal. La muestra se centra en un grupo de madres del barrio Moravia. El propósito es analizar la percepción sobre la relación entre el espacio doméstico y las dinámicas familiares. Se destaca la perspectiva de género para comprender las diferencias en los roles asignados en el hogar. La teoría social crítica se emplea para no criminalizar la pobreza y tener una visión sistémica de las particularidades familiares. Los resultados muestran que el espacio doméstico adquiere identidad a partir de las trayectorias vitales y las posibilidades económicas de las familias. Se evidencian aspectos

como la desesperanza aprendida, el conformismo, la asignación de roles y la división estructural del espacio habitacional. Las dinámicas familiares van mucho más allá de una forma de resolver los conflictos y asignar los roles de género; el espacio que se habita condicionado por la educación, el número de hijos y las posibilidades económicas demarcan las formas de intersección del espacio doméstico y el contexto social, lo que genera la dinámica familiar, puesto que la familia hace vínculos con sus vecinos, las demás madres, las escuelas, los agentes que están al margen de la ley y las tiendas, puesto que en ella se resuelven los problemas cotidianos internos y externos.

Cada investigación aborda aspectos específicos, como la percepción de las madres adolescentes, la transición de hogares comunitarios a jardines sociales y las dinámicas familiares en un contexto de precariedad, existen similitudes importantes, se destaca el uso de metodologías cualitativas, como el enfoque fenomenológico, hermenéutico y la teoría social crítica, que permiten una comprensión profunda de las realidades y experiencias de las personas involucradas en la crianza. Además, las investigaciones se centran en grupos específicos de población del Barrio Moravia, ya sean madres adolescentes, madres comunitarias en transición o familias en general, lo que refleja la importancia de contextualizar las dinámicas de crianza en entornos particulares.

Estas investigaciones orientadas a comprender aspectos clave de la crianza, ya sea identificando cambios y permanencias en las prácticas de cuidado, explorando la transición de roles en la atención infantil o comprendiendo las dinámicas familiares en relación con el espacio doméstico y el contexto social. Se destacan entrevistas semi estructuradas, grupos focales, observación y análisis de narrativas, todas orientadas a obtener una visión holística y detallada de las experiencias y percepciones de los participantes. Gracias a los resultados de estas investigaciones se puede suponer que estas demuestran que las dinámicas familiares, la cultura y el contexto incide en la crianza.

Capítulo II

2. Marco Teórico conceptual

2.1 Paradigma

Para la investigación, el paradigma interpretativo es fundamental, puesto que este paradigma hace que la investigación sea subjetiva, cambiante e interpretativa. Según Ricoy (2006), éste busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización, es una forma de concebir la realidad pues hace que el investigador y el hecho que se estudia tengan una relación de debate y argumentación, este paradigma da una relevancia a la relación de la investigación entre el investigador, la investigación y los sujetos investigados, donde estos se sienta y hagan parte de esta.

Este paradigma interpretativo resulta fundamental en esta investigación sobre crianza en el Barrio Moravia debido a su capacidad para capturar la diversidad cultural y social, comprender los significados y significaciones atribuidos a las prácticas de crianza, analizar las relaciones e interacciones familiares, contextualizar las experiencias de las familias dentro del entorno urbano complejo, y adoptar una postura empática que facilite la comprensión profunda de las realidades de las personas involucradas, lo cual es esencial para el diseño de intervenciones y políticas efectivas orientadas al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas en este contexto específico.

2.2 Referente Teórico

Dado que esta investigación se sitúa en el enfoque cualitativo acompañado del paradigma interpretativo comprensivo y su pregunta se orienta a cómo el contexto del Barrio Moravia de Medellín influye en la configuración de los estilos de crianza, la teoría que estaría más estrechamente ligada sería la teoría Fenomenológica. Esta teoría postula que “la fenomenología es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, procurando explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana” (Ghiso, 1996, p.3).

La teoría fenomenológica proporciona un marco metodológico invaluable para comprender la crianza en el barrio Moravia en toda su complejidad. Al enfocarse en la experiencia vivida, el contexto y los significados subjetivos de los padres, esta teoría permite obtener una visión profunda de las dinámicas familiares y contribuir a la transformación social. La teoría fenomenológica permite captar la esencia del contexto del barrio Moravia, trascendiendo más allá de simples descripciones objetivas. Al enfocarse en las experiencias vividas de los padres, se puede comprender cómo el entorno físico, social y cultural moldea sus prácticas de crianza y las decisiones que toman.

En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. En el contexto de la crianza en Moravia, la fenomenología sería relevante ya que permite comprender la naturaleza del contexto, contribuir a su transformación.

2.3 Sistema Categorical

2.3.1 Crianza

La crianza puede ser entendida como el acompañamiento, cuidado y orientación que uno o más adultos, directa e indirectamente, proveen a un niño, También comprende los procesos de cuidado y protección, afectividad, socialización, enculturación y educación que los adultos más próximos a los niños les otorgan. Peralta (1996) desde una perspectiva cultural, la crianza, “no comprende sólo una serie de prácticas fácilmente observables e identificables, como expresión cultural, conlleva un conjunto de creencias, saberes, valores, preconcepciones y concepciones sobre el niño, la familia, el rol de los adultos, etc” (p.11). Según Peralta (1996) implica un conjunto significativo de procesos, percepciones y actividades referidas al cuidado de las niñas y los niños, al conocimiento de sus valores, creencias, educación, influencia de la comunidad y de las culturas externas, que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño, integrando sus creencias, valores, explicaciones y preconceptos.

Micolta (2008) plantea que la maternidad y paternidad son términos utilizados para referirse a los roles paterno y materno, ejercidos por hombres y mujeres en los procesos de crianza y socialización de los hijos. Como roles sociales la maternidad y la paternidad son cuestiones reguladas por la sociedad, es esta la que define quién o quiénes serán los cuidadores y socializadores de los niños y niñas, que se van integrando a la sociedad y harán parte de la generación adulta del futuro.

2.3.2 Estilos de crianza

Se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al “entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres” (Jorge, 2017, p. 41). De este concepto se derivan los siguientes estilos:

Estilo de crianza Autoritario: se refiere a los padres que “manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan física y psicológicamente, arbitrarios y enérgicos, cuando no se realiza lo que mandan o reglan” (Velásquez, 2020, p. 11).

Estilo de crianza Permisivo: hace referencia a padres que muestran un patrón muy condescendiente, los padres y madres son reacios a establecer límites y se caracterizan por una baja o nula exigencia hacia los niños, niñas y adolescentes, quienes terminan haciendo lo que les place (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2020).

Estilo de crianza Democrático: Este estilo se caracteriza por padres y madres que balancean sus prácticas de crianza entre la respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes y la definición consensuada de normas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2020).

Estilo de crianza Negligente: los papás que “poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características de no involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose de ellos” (Velásquez, 2020, p. 14).

Estilo de crianza Mixto:

propuestos por los padres que presentan características como fusionar estilos autoritarios, autoritativos, negligente y permisivo confunden a sus hijos, porque no saben cómo reaccionaran ante conductas adecuadas o inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, de manera que el menor se desarrolla en un ámbito inseguro, rebelde e inestable (Velásquez, 2020, p. 14).

2.4 Contexto Social

El contexto social es un término vago utilizado de múltiples formas en las ciencias sociales. De manera general, el contexto social es toda aquella realidad, afectada por la vida humana en sociedad, que, al coincidir en el espacio y el tiempo, constituye el entorno que rodea o engloba a cualquier objeto, agente, acto o hecho. El contexto es social en cuanto que se compone por todas las esferas de la vida humana política. Así, este estaría conformado por el contexto político, el contexto económico, el contexto artístico, el contexto familiar, etc (Gracia, 2019). Dentro del contexto social se pueden ubicar unos factores importantes que lo componen los identificados son:

Factor socioeconómico: El factor Socioeconómico se clasifica como a aquello vinculado a elementos sociales y económicos. Lo social, en tanto, está relacionado con la sociedad (una comunidad de individuos que viven en un mismo territorio compartiendo normas), mientras que lo económico depende de la economía (la administración de bienes escasos para la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano) (Pérez y Gardey, 2021).

Factor cultural: El factor cultural se refiere a las actividades, aspectos y condiciones que influyen en la vida de un individuo, grupo, comunidad o país, y que están relacionados con la cultura. Estos

factores incluyen elementos como la religiosidad, costumbres, tradiciones, valores, conocimientos y desarrollo artístico, científico e industrial de un grupo social. La cultura y sus componentes tienen un impacto significativo en el comportamiento humano, las decisiones de consumo, el desarrollo histórico y las dinámicas sociales (Rocha, Ruiz y Padilla, 2017).

Factor comunitario: Este hace referencia aquellas características contextuales que favorecen conductas de adaptación y convivencia, dentro de ellas se encuentran la convivencia comunitaria donde se facilite las relaciones y la participación de los miembros de la comunidad; también se encuentra las acciones e intervención institucional, donde instituciones y proyectos, intervienen en la comunidad y con los miembros de esta para abordar objetivos que favorezcan a la comunidad; normas comunitarias, entendida como “los mecanismos mediante los cuales la comunidad regula su convivencia, describiendo la existencia de reglas, normas y formas de control social formales o informales” (Acevedo y Roa, 2018 p. 15) y la apropiación de espacios públicos, es decir, la utilización de espacios públicos en los cuales suceden interacciones sociales.

2.5 Categorías Emergentes

2.5.1 Prácticas de Crianza

Según Aguirre (2000) en su libro "Socialización y prácticas de crianza", las prácticas de crianza son las acciones que los adultos y padres realizan para guiar el desarrollo de los niños están diseñadas para garantizar su supervivencia y socialización. Aunque estas prácticas varían según el contexto, comparten el objetivo de orientar a los niños. En lugar de ser vistas como una forma de dominio, estas acciones deberían considerarse una manera de redirigir el comportamiento de los niños para facilitar su integración social y la transmisión de valores y creencias familiares.

2.5.2 Normas y reglas

Cuando se habla de normas y reglas se entienden como directrices que determinan qué comportamientos tendrán una consecuencia "positiva" y cuáles una consecuencia "negativa". Las normas y reglas deben ser claras, fácilmente reconocibles y aplicables de manera general, para que no haya confusión sobre el comportamiento correcto a seguir. Según Delgado (2020), una norma es un consenso colectivo, creado para regular el comportamiento de los individuos en una sociedad y una regla es un lineamiento formal de carácter social o jurídico, cuyo incumplimiento está penalizado moral o legalmente.

2.5.3 Roles familiares:

Los roles familiares son los diferentes papeles o funciones que cada miembro de una familia asume para contribuir al bienestar y funcionamiento del hogar. Según Delfín, Saldaña, Cano y Peña (2021), los roles suelen aumentar la calidad de vida de las familias y quienes las integran, partiendo de la idea de que los roles familiares bien definidos y funcionales, inciden de manera positiva en la vida y cohesión de las familias. Aspectos como mayor apoyo, acciones motivadoras, la percepción de relaciones afectivas por parte de hijos y el propio clima familiar, están relacionados con el éxito académico, emocional y social de los hijos, donde la familia en su tarea como formadora, llega a presentar distintas maneras de hacerlo

2.5.4 Crianza Positiva y Respetuosa

Este tipo de crianza persigue generar que padres y madres críen a hijos e hijas felices, capaces de resolver sus conflictos sin dañar sus derechos humanos, sin traumas psicológicos, libres, con habilidades sociales, empatía, motivación, autocontrol y autoconocimiento. Se parte de la hipótesis de que el diálogo, la comunicación, la calma y el escuchar para dar respuesta son la mejor opción para una crianza respetuosa y positiva (Ramos y Cortés, 2015).

2.5.5 Factor social y de seguridad:

La combinación de elementos que influyen en la vida de las personas dentro de una comunidad, la fuerza de las redes sociales y comunitarias, incluyendo la participación en organizaciones locales y la solidaridad entre vecinos, puede brindar apoyo y mejorar la calidad de vida. Asimismo, la presencia de bandas y combos, así como otros delitos o situaciones de inseguridad que se pueden presentar y que generan un ambiente estresante en la comunidad. La efectividad y la presencia de las fuerzas de seguridad pueden influir en la percepción de seguridad y en la reducción de la criminalidad.

2.6 Contexto barrial

Moravia está ubicada al nororiente de la ciudad en la comuna 4, con una superficie de 43.7 hectáreas y conformado por los sectores de El Bosque, Moravia, El Oasis Tropical y La Herradura y El morro. Esta limita con la terminal de transporte del norte y con una vía nacional “Avenida Regional” (Londoño, 2016).

Moravia tuvo sus orígenes como un asentamiento irregular, en el año 1993 el alcalde de Medellín, Luis Alfredo Ramos Botero, lo declaró un barrio de la ciudad perteneciente a la Comuna Cuatro Aranjuez ubicado en la zona nororiental de la ciudad. Se encuentra cerca del centro de la ciudad, cuenta con buenas vías de acceso, transporte público y tiene cercanía con muchos equipamientos colectivos (Ibáñez, 2023).

Moravia es un barrio multicultural y diverso en Medellín, habitado por personas de diferentes orígenes y culturas. Ha experimentado una transformación urbana importante y cuenta con una amplia variedad de expresiones artísticas y proyectos comunitarios dentro de la población de Moravia, se pueden encontrar personas pertenecientes a distintos grupos étnicos, como afrodescendientes e indígenas, lo que contribuye a la diversidad cultural del lugar. En esta población se busca identificar de qué manera el contexto del barrio Moravia de Medellín influye en la configuración de los estilos de crianza, pues como ya se menciona es un barrio densamente poblado por habitante de diferentes

culturas que para el 2020 se registraron un total de 41.750 personas, integrado por diferentes ciudadanos nacionales e internacionales esto da a suponer que existen diferentes choques que se comparten por tener distintas culturas por parte de los padres y así se abre un interés por conocer a profundidad sobre la crianza en las familias ya sean colombianas y/o venezolanas o provenientes de otros lugares. La diversidad socioeconómica, cultural y étnica, junto con las condiciones de vida y las redes de apoyo comunitario, conforman la población de Moravia y tienen un impacto significativo en la crianza. Comprender la forma en que los padres interactúan con sus hijos será la base de su desarrollo social y emocional y por ende de su bienestar actual y futuro.

Capítulo III

Diseño metodológico

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo, según Álvarez (2011) éste permite al investigador acercarse a la comprensión de lo estudiado. Los procesos, al igual que los diseños de investigación cualitativos, a menudo emergen la reflexión del investigador tras sus primeras aproximaciones a la realidad de su objeto de estudio. Este enfoque recolecta datos, pero no de una forma numérica sino a través de las experiencias dado que es parte importante para esta investigación ya que la historia de este barrio Moravia se cuenta desde las vivencias de su gente y sus recuerdos pues no existe mucho registro escrito, esta forma a de investigar arroja datos valiosos y profundos.

Álvarez (2011) indica como este enfoque describe, comprende e interpreta y contextualiza fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, este enfoque se cataloga como herramienta para crear teorías e hipótesis las cuales arrojan significados profundos y amplios con riqueza interpretativa.

Este permite hablar e interactuar con la realidad estudiada y comprender la situación desde la mirada de sus protagonistas, en esta investigación se busca comprender algunos elementos acerca de cómo las familias están realizando la crianza de sus niños y niñas y como el contexto influye en la

conformación de diferentes estilos de crianza. Para lograr este propósito el enfoque cualitativo brinda las herramientas, es por ello por lo que es el utilizado para esta investigación, ya que busca comprender una situación dada en un espacio determinado.

La investigación cualitativa/interpretativa es aquella mediante la cual los investigadores se interesan en comprender los significados que los individuos dan a su propia vida y a sus experiencias. El punto de vista, el sentido que los actores dan a sus conductas, o a su vida, es materia de observación y de investigación (Anadón, 2008). Se toma como pieza fundamental de esta investigación de crianza en Moravia porque permite una comprensión profunda de los significados, perspectivas y contextos que moldean las prácticas de crianza en este entorno específico, promoviendo así un enfoque más holístico y sensible a la realidad de las familias en este barrio.

3.1 Método

con este tipo de investigación cualitativa y teniendo en cuenta que la crianza y los estilos en que esta se ejerce se pueden tomar como fenómenos, es acorde abordar una perspectiva fenomenológica puesto que “la investigación fenomenológica permite visualizar esa realidad conocida por medio de experiencias sensoriales y que forma parte de su relación con el mundo-cuidado” (Guerrero, 2017, p. 2). La relación de la fenomenología con esta investigación es posible porque el método fenomenológico puede desempeñar un papel en la forma en que los padres perciben e interpretan el comportamiento y las necesidades de sus hijos, lo que a su vez puede influir en el estilo de crianza que adopten. Apoyados de este método fenomenológico se podrá llevar a cabo diálogos a profundidad con los participantes para explorar su experiencia subjetiva de la crianza, se podrían identificar los significados compartidos entre los participantes en relación con la crianza y como su contexto y condición actual influye en ella. El método fenomenológico ofrece un enfoque riguroso y sensible para investigar la crianza en Moravia al centrarse en la experiencia vivida de los participantes, su contexto cultural y social, así como los significados y sentidos que atribuyen a la crianza en este entorno específico. En definitiva, la

fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (Ghiso, 1996).

3.2 Población

La población elegida para esta investigación es un grupo de padres, madres y cuidadores habitantes del barrio Moravia pertenecientes a la escuela de fútbol sala “La Plaquita”, alrededor de 5 personas acompañantes de los niños de la escuela y 2 líderes sociales del barrio. Según el Perfil Demográfico por barrio Comuna 4 Aranjuez 2016 – 2020 de la alcaldía de Medellín se puede extraer que Moravia para el 2020 contaba con un número de 41.750 personas, con lo que se presume que Moravia está integrada por aproximadamente 13,916 familias (Alcaldía de Medellín, 2020).

3.3 Tipo de muestra

En esta investigación se inició con una persona enlace, quien refirió a otros participantes que cumplían con los criterios de la investigación. Este proceso se repitió aproximadamente 2 veces, luego de esto la saturación se alcanzó cuando las nuevas entrevistas o datos no aportaron la suficiente información novedosa o relevante adicional.

3.3.1 Muestreo por saturación

En esta investigación cualitativa se llegó a un muestreo por saturación que determinó cuándo se ha recopilado la suficiente información y no se obtuvieron nuevos datos relevantes o información adicional. Este punto se llama "saturación". En otras palabras, De Abreu (2024) relata que, se continúa recolectando datos hasta que se alcanza un punto en el que las entrevistas, observaciones o cualquier otra técnica de recolección de datos ya no proporcionan nuevos conocimientos o perspectivas. Este método asegura que la investigación sea exhaustiva y que se capture una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Después de que la persona enlace refiriera a una de las líderes sociales que participo de las entrevistas, ella así mismo refirió a una madre de familia, las entrevistas siguientes se fueron dado por medio de conversaciones entre la comunidad alcanzando luego un punto de saturación puesto que los participantes empezaron a dar respuestas parecidas.

3.4 Técnicas

3.4.1 Revisión Documental

Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente. Se señala también como observación documental refiriéndose a que se utilizan documentos para obtener datos, existiendo dos tipos de documentos, aquellos que muestran los datos y los que son vistos como hechos.

Esta técnica proporciona un marco teórico y conceptual al revisar investigaciones previas y teorías relevantes. Esto ayuda a situar la investigación en el contexto de lo que ya se conoce y lo que aún necesita exploración. Permite identificar áreas donde hay poca investigación o datos ayudando a corroborar hallazgos obtenidos mediante otras técnicas de recolección de datos, como la observación o entrevistas, proporcionando una base sólida de evidencia y comparación.

3.4.2 Cartografía Social

Herramienta que facilita el proceso de investigación mediante métodos para obtener información sobre la configuración del territorio, con el fin de representarlo técnica y artísticamente. Los mapas son una de las principales formas de comunicación en este campo. Con el tiempo, los conceptos relacionados con los mapas han evolucionado. Mancila y Habegger (2018) afirman que “la cartografía social es una metodología nueva, alternativa que permite a las comunidades conocer y

construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Es una forma de investigación humanista y humanizadora” (p. 6). Asimismo, es una construcción simbólica del territorio (entendido este tanto por el espacio como por las relaciones que interactúan en y sobre él) se abren perspectivas para una mejor comprensión de la realidad territorial, de cómo se vive el territorio que se habita, y como se construye el futuro territorio que se desea. Permite reducir el gran volumen de información y datos reunidos, manteniendo solo los que son importantes para alcanzar los objetivos. Con estas estrategias, un informe de investigación que podría abarcar muchas páginas se puede presentar de manera más atractiva mediante un solo elemento visual (Mancilla y Habegger, 2018).

La cartografía social, aplicada a esta investigación sobre crianza en el barrio Moravia de la ciudad de Medellín es una herramienta valiosa para conocer el contexto del barrio Moravia al ofrecer una visión detallada y accesible de los recursos y necesidades del área. Esta metodología permite identificar y mapear lugares significativos como parques, centros educativos y espacios de apoyo familiar, que son esenciales para el desarrollo de los niños. Al recopilar y visualizar datos específicos sobre estos espacios, también ayuda a revelar patrones y necesidades en el entorno de crianza. Esto facilita el diseño de estrategias que fortalezcan el entorno de crianza y promuevan una mayor participación comunitaria en la mejora de estos recursos.

Además, la cartografía social no se limita a representar únicamente espacios físicos. También considera las situaciones y realidades que se configuran en estos escenarios, en este caso, por ejemplo: densidad de la población o espacios en los que se presenta mayor cantidad de habitantes, áreas de vulnerabilidad, centros y organizaciones en pro de la comunidad, estructuras de las viviendas y zonas afectadas por problemas ambientales. Esto significa que se pueden identificar y abordar aspectos más intangibles, como las dinámicas sociales y las condiciones que afectan la vida cotidiana del barrio. De

esta forma, la cartografía social ofrece una visión integral del contexto, permitiendo un enfoque más holístico para el desarrollo y la mejora de la comunidad de Moravia.

El objetivo de realizar una cartografía social del barrio Moravia es identificar las realidades que configuran los factores del contexto del barrio Moravia, evidenciando su influencia en las dinámicas familiares, proporcionando una representación detallada y accesible de los recursos, necesidades y dinámicas sociales del barrio, con el fin de identificar áreas clave de como todos estos aspectos puede influir en la crianza de los niños ya que como se ha manifestado a lo largo de este proceso es el centro de esta investigación conocer como el entorno afecta de manera directa el proceso de la crianza y el crecimiento de los niños de este barrio.

3.4.3 Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada brindaría la flexibilidad necesaria para profundizar en temas específicos relacionados con la crianza en Moravia. Permite adaptar las preguntas según las respuestas del entrevistado, facilitando la comprensión de las perspectivas y experiencias individuales pues se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio.

La entrevista semiestructurada es una herramienta importante para la investigación ya que esta se realiza por medio de preguntas formuladas de manera estratégica con base a al objetivo de estudio, va dirigida al grupo de personas seleccionadas para la investigación que hacen parte de un núcleo familiar y así dar cuenta de cómo está formada y como es la relación familiar mediante la crianza.

Otra manera de denominar a la entrevista semiestructurada es:

Entrevista etnográfica, esta se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le

interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

3.5 Consideraciones éticas

Realizar esta investigación desde la perspectiva del trabajo social implica una serie de consideraciones éticas importantes que deben ser abordadas para garantizar la integridad de la investigación y la protección de los participantes. Estas consideraciones éticas fueron tomadas desde el código de ética de trabajo social (CNETS, 2019).

Consentimiento informado: Es importante obtener el consentimiento informado de los participantes de la investigación. Esto implica explicar claramente el propósito de la investigación, el proceso de participación, los posibles riesgos y beneficios y la forma en que se protegerá la privacidad de los participantes.

Confidencialidad: Se debe proteger la confidencialidad de los participantes de la investigación. Esto implica asegurarse de que la información recopilada no se divulgue a terceros sin el consentimiento explícito de los participantes.

Anonimato: Si se utiliza el anonimato, se debe garantizar que los participantes no puedan ser identificados a partir de la información recopilada.

Beneficencia: Los investigadores deben tomar medidas para garantizar que los participantes no sufran ningún daño como resultado de la investigación. Esto puede incluir la implementación de medidas de apoyo para los participantes que puedan verse afectados emocionalmente por la investigación.

Justicia: La selección de los participantes de la investigación debe ser justa y equitativa. Esto implica evitar la selección de participantes que puedan estar en una posición de desventaja o vulnerabilidad.

CAPÍTULO IV

4. Desafíos y Fortalezas de la Crianza en Contextos Vulnerables: El rol de los espacios comunitarios en Moravia

El análisis de las dinámicas familiares en el barrio Moravia revela que los espacios comunitarios juegan un rol crucial en el desarrollo infantil, proporcionando seguridad y fomentando la socialización en espacios, como parques, centros culturales y espacios recreativos, como lo son las canchas de Moravia y la Plaquita, el Centro de Desarrollo Cultural de Moravia y las instituciones educativas cercanas (Mamá chila, Buen comienzo, la escuela El Bosque y el colegio Francisco Miranda). Estos lugares ofrecen actividades y educación que ayudan a fortalecer habilidades y brindan conocimientos y aprendizajes a los niños, niñas y adolescentes cumpliendo una función esencial en varios aspectos. A partir de lo anterior, los centros educativos se han visto siempre como espacios donde los niños asisten para fortalecer y socializar lo que apoya significativamente la crianza que los padres le dan a sus hijos por eso.

“Los centros educativos deben dar respuesta a las necesidades que las familias parecen mostrar por la realidad social en la que están inmersas. Eso no excusa a las figuras parentales a que se desliguen de alguna de sus obligaciones, y depositen toda la responsabilidad en los maestros, sino que lo que parece ser más positivo para los niños, es que ambas instituciones educativas, trabajen estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde una vertiente, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo” (Micolta, 2011, p 9).

En un entorno donde las familias pueden enfrentarse a desafíos como la inseguridad o la falta de espacios adecuados para el juego. Los espacios comunitarios brindan un ambiente seguro y controlado. Estos lugares permiten a los niños explorar y jugar sin miedo, lo cual es fundamental para su bienestar emocional. Como lo mencionan algunos de los entrevistados “Sí, son muy importantes, porque pues uno acá los mantiene ocupados y aprenden” (Michel madre de familia habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024). “Sí, es algo muy importante, porque es una cancha donde vienen a

divertirse, a hacer deporte, a salir de pronto de una rutina, de soltar el hábito del celular, despegarse un poco del internet, en el tiempo que están acá divirtiéndose de otra forma y es algo que nos sirve mucho para sacar la niñez de estar en las esquinas sin hacer nada, de pronto que cojan algún mal vicio o un mal camino, que es algo que nos sirve mucho inculcarles eso a los niños” (Oswaldo padre de familia y líder social y deportivo habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Al compartir estos espacios con otros niños y adultos de la comunidad, los menores aprenden a interactuar, desarrollar habilidades sociales y resolver conflictos. Los juegos grupales y actividades compartidas en los espacios comunitarios enseñan normas de convivencia, cooperación y respeto mutuo lo cual para los padres también es muy satisfactorio pues sienten un respaldo,

“Estos espacios a mí me ayudan mucho, el apoyo de los profesores. Vea, esta semana que le dije al profe, yo: “Vea, está pasando esto y esto con Juan Manuel”, él ahí mismo lo cogió y le dijo: “Juan Manuel, ¿qué pasa? Vea, ¿entonces? Si va a seguir así, no va a entrenar abajo a Moravia, no lo entreno” y eso le dolió a él, porque ahí mismo le escribí a Sebas: “Vea, ya no puedo ir a entrenar, porque el profe me dijo que no me va a entrenar” (Lina madre de familia habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

En barrios como Moravia, las redes de apoyo comunitarias que se forman tejen permiten que los padres y cuidadores se apoyen mutuamente. Esto puede incluir desde el cuidado compartido de los niños hasta el intercambio de recursos y consejos. Estas redes fortalecen la cohesión social y crean un ambiente más saludable para el desarrollo familiar. Los espacios comunitarios suelen ofrecer actividades recreativas y educativas, como talleres o programas de deportes, que proporcionan una estimulación crucial para el desarrollo cognitivo y físico de los niños, experiencias amplían su horizonte de aprendizaje y fomentan hábitos saludables desde temprana edad. Al crecer en un entorno donde los espacios públicos son compartidos se logra evidenciar que los niños desarrollan un sentido de pertenencia hacia su comunidad y esto refuerza su identidad tal como lo describe Lastarria (2023) estos se convierten en

un faro que ilumina la esencia misma de la vida urbana. Al explorar cómo los ciudadanos se apropian de los espacios públicos y cómo estos espacios tejen el sentido de pertenencia, la investigación se convierte en un llamado a la acción. Invita a la comunidad a reflexionar sobre la importancia de estos espacios compartidos y a colaborar para enriquecer su significado en la vida cotidiana ya que los conecta con las tradiciones y valores locales, lo que es esencial para su desarrollo como miembros activos y conscientes de su sociedad.

En conjunto, los espacios comunitarios en Moravia no solo sirven como áreas de recreación y aprendizaje, sino que actúan como estimuladores para un desarrollo infantil integral y reforzar su capacidad de crear relaciones entre ellos, en las cuales los padres apuestan porque sean basadas en el respeto y la buena compañía como lo menciona “ Yo creo que puede influir por el tema de las amistades, pues ellos acá en el barrio hacen muchos amiguitos, pero de que a veces cuando salen van a querer estar con otras compañías, entonces puede influir, aunque uno también puede saber qué amistades tienen los niños al mantener pendiente de ellos” (Oswaldo padre de familia y líder social y deportivo habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024) complementando el papel de las familias y promoviendo una comunidad más unida y resiliente.

El análisis de las dinámicas familiares en Moravia muestra cómo los espacios comunitarios y educativos cumplen un rol muy importante para el desarrollo infantil, especialmente en contextos donde las familias enfrentan retos sociales y económicos. Estos espacios no solo proporcionan un ambiente seguro y controlado donde los niños pueden socializar, aprender y fortalecer sus habilidades, sino que también sirven como una fuente de apoyo entre padres y cuidadores. Sin embargo, el esfuerzo compartido entre padres, cuidadores y educadores no siempre es suficiente para mitigar las influencias negativas tales como la drogadicción, el riesgo a el trabajo infantil o quizás pertenecer a bandas o combos del barrio que según El Colombiano (2014) son grupos de delincuencia organizada que operan en diferentes comunas de la ciudad. Estos grupos suelen estar involucrados en actividades criminales

como extorsiones, tráfico de drogas, sicariato, desplazamientos forzados, y otros delitos. Situaciones como esas han quedado en Moravia a partir de las huellas de la violencia, la guerra, la desigualdad y la pobreza, huellas que el barrio aún conserva y que conllevan a un ambiente que no es apto para el desarrollo infantil puesto que esas razones pueden estar ya relacionadas en la familia.

“En ocasiones no está el papá, tiene huellas en la familia de drogadicción, de gamineria entonces, de cierta forma, se ve, se ve mucho en este barrio esos flagelos, esos problemas (Profe Jailer líder social y habitante del barrio Moravia, comunicación personal, sept 2024).

Demás dificultades de la vida en el barrio, donde factores como la inseguridad o la falta de recursos afectan el bienestar familiar.

Por lo anterior es importante ampliar dicho hallazgo relevante, aunque algunos padres y educadores como ya se ha mencionado intentan enseñar a los niños a resistir de esas influencias negativas, la realidad del barrio en otras palabras, el contraste de todas las situaciones que se presentan allí como se mencionó anteriormente la violencia, la guerra, la desigualdad y la pobreza, los riesgos a los que los niños pueden estar expuestos añadiéndole también la inseguridad, y la precariedad en infraestructura básica. El barrio sigue enfrentando limitaciones en acceso a recursos, espacios seguros y oportunidades de desarrollo descripciones y opiniones manifestadas por sus mismos habitantes quienes destacan los desafíos constantes que pueden dificultar este esfuerzo. La falta de oportunidades y la desatención por parte de algunos padres también se destacan como factores críticos que influyen en el bienestar infantil debido a que las familias suelen estar inmersas en condiciones socioeconómicas difíciles que pueden intensificar esta desatención. A pesar del compromiso de muchos padres, la presión económica y la falta de tiempo impiden un involucramiento constante, lo cual crea un vacío en la crianza que a menudo es ocupado por la calle, donde los niños están expuestos a riesgos. Esto sugiere que, para fomentar un ambiente más seguro y positivo, es esencial fortalecer la colaboración comunitaria y el involucramiento familiar en la educación y el desarrollo de los niños

Así mismo ubicándose en otros factores del entorno que pueden permear la vida familiar es notable como la percepción de la situación económica en la crianza varía entre los residentes. Mientras algunos minimizan el impacto del contexto socioeconómico y para ellos esto no incide en como ejercen la crianza con sus hijos o en como esto los puede afectar, como lo menciona “Yo creería que no, creo que la situación económica no, porque independiente si uno tiene o no, entonces, que porque yo no tengo, dejo que mi hijo haga lo que le dé la gana, que se vaya para la calle, no, pues dejarlo hacer lo que le dé la gana, no, así yo no tenga plata, así no tenga ... tenga una situación económica muy baja, que va a hacer lo que le dé la gana, no, tiene que estudiar, tiene que seguir normas, tiene que tener valores, independiente de si es rico o pobre, eso es igual, si una aguapanela hay una aguapanela se toma en la casa" (Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

o como a Gloria, a la cual se le preguntó que, si la situación económica del barrio afectaba a las familias o a la suya, quien rápidamente enfatizó “No, en la mía no, mi marido aun trabaja” (Gloria, madre de familia, habitante del barrio Moravia, Comunicación personal, Sept 2024) y ella cría a los hijos y nietos. A pesar de las dificultades económicas, hay un fuerte énfasis en la educación como un mecanismo de superación. Los padres creen que es crucial inculcar disciplina y respeto en sus hijos, lo que podría ayudar a mitigar los efectos negativos del entorno. Sin embargo, esta creencia también puede reflejar una negación de las realidades que afectan el bienestar familiar, como el acceso a recursos. Ya que no solo se trata de si tienen o no, sino como esas circunstancias socioeconómicas puede afectar el desarrollo de la vida familiar, pues se pudo notar casos en los que la madre es la cabeza de familia es la que cría y también lleva el sustento económico y esta acción la puede convertir en una madre ausente, como se identifica “yo diría que él a veces hasta se puede sentir muy solo” (Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

En ese sentido, y pese a que a las 7 personas entrevistadas al menos 5 personas de estas no le dan significado al aspecto económico como factor que influye en la crianza, Vera, Morales y Vera (2005) expresan que:

El ingreso familiar puede influir sustancialmente en el desarrollo de los niños, de manera directa a través de los recursos destinados en alimentación y salud y de manera indirecta por las características perceptivas de las mamás. Los vecindarios de bajo nivel de ingreso tienen ciertas características que se relacionan con las oportunidades de interacción que se tienen y con la diversificación de las experiencias. Las familias de bajos ingresos tienden a vivir en espacios más pequeños, el número de personas que vive en la casa determina la privacidad de que puede gozar cada cual, la frecuencia de los encuentros con los otros miembros de la familia, y el uso de los mismos espacios para distintos propósitos (p. 162).

Aunque este factor influye, podría decirse que las personas entrevistadas son resilientes frente a las adversidades económicas, ya que la situación económica del barrio no afecta su forma de crianza o la disciplina que imponen a sus hijos, por lo tanto, continúan impartiendo normas y valores familiares independiente de las condiciones externas. De hecho, algunos padres evitan discutir problemas económicos o conflictos en el hogar frente a los niños, esto sugiere un deseo de proteger a los niños de preocupaciones que no deberían ser su carga, destacando la importancia de mantener un ambiente emocionalmente estable para los menores. “Pues la verdad no trato de mostrarle eso a él, o sea, el problema de nosotros los adultos no trato de contárselos a él, porque no quiero que le afecten también como su proceso” (Michelle, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación Personal, Sept 2024).

No obstante, otros reconocen los desafíos derivados de este factor socioeconómico como la falta de oportunidades que ha presentado el barrio a lo largo de la historia y la inseguridad que se sigue presentando en este. Como lo menciona “Por la falta de oportunidades, porque este barrio si ha sido

vulnerable económicamente toda la vida, por la falta de tener espacios donde compartir lo que es el micro, el fútbol o varias cosas y también por el desinterés de los padres de familia, porque los padres de familia no están pendientes sino de las farras, de beber, de parrandear, de salir los fines de semana y yo me voy a parrandear y a beber y los hijos se quedan en la calle y ellos muchas veces no saben los niños qué están haciendo en las calles” (Gloria, líder, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Ocasionando que desde hace muchos años la comunidad, a través de sus líderes y vecinos, hayan asumido un papel fundamental en el desarrollo del barrio, y desde su percepción el hecho de que el “mando” del barrio sea tomado por las mismas personas de la comunidad ha compensado la falta de apoyo en el tema de seguridad del barrio, pues se perciben a sí mismos como invisibles para el estado, lo que resalta la importancia de la colaboración colectiva en la crianza y seguridad de los niños. Las personas del barrio connotan esto como lo correcto dentro de lo que para ellos es lo normal de la vivencia barrial, los líderes expresan “No, aquí no tenemos acompañamiento de la Policía, solo pasan de pasón, aquí más que todo tenemos es que nosotros apersonarnos de las cosas y hablar ... Como les dije, las autoridades vienen, la Policía viene, da sus vueltas y todo... pero acá lo que más intervienen son las personas de la comunidad, los de la comunidad sí ... los muchachos de la comunidad nos colaboran.”.

“Profesor Jailer: De todas maneras, anteriormente sí había que el sector del morro, que el sector de la Paralela anteriormente había más esa problemática, que los sectores eran más violentos ... pero ahora... pues con la misma seguridad del barrio, con las mismas personas del barrio se vive un ambiente más de tranquilidad, sin olvidar que en tiempos pasados fue mucho más complicado, pero ahora, gracias a Dios, las cosas han cambiado para bien ... pues siempre se echa de ver es el abandono del sector público, es el que se echa de ver, mientras que las mismas personas del barrio son los que vigilan, los que cuidan, los que protegen, los que cuando hay un problema quizás ayudan a solucionarlo más fácil que las mismas

autoridades.”(Gloria, líder, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Se refleja a partir de esos testimonios y conversaciones que evidentemente el “mando y manejo” del barrio se da por las mismas personas que viven en él. Identificando así otro factor o problemática por la cual se ve atravesado el barrio, que es la presencia de “bandas o combos” que dan manejo y según los pertenecientes al barrio seguridad a la zona.

Es sabido que el factor de contexto territorial ha sido un fenómeno complejo en Medellín profundamente ligado a la historia de violencia, narcotráfico y los conflictos sociales. A lo largo de los años los grupos armados son quienes se han peleado por el dominio de ciertas áreas de la ciudad, generando una dinámica de poder que afecta a las comunidades. Sin embargo, en los últimos años, en algunos contextos de Medellín se ha visto esfuerzos significativos para transformar esta realidad, con programas de desarrollo urbano, inclusión social y reconciliación o búsqueda de la paz que tratan de romper el ciclo de violencia.

El control del acceso a un área y el establecimiento de relaciones de poder son útiles tanto para “sacar provecho de sus recursos [del territorio] como para controlar los flujos, especialmente, de personas y bienes; el control territorial lo que significa que los grupos que se dedican a ello se limitan a sacar provecho del control territorial. Por ejemplo, puede suceder que se especialicen también en la extorsión a residentes y dueños de negocios, la venta de armas, la venta ilegal de servicios legales como agua, luz, gas, televisión por cable y transportes públicos y la inversión del dinero del narcomenudeo en establecimientos comerciales legales” (Saborío, 2019).

Por otro lado, los problemas que enfrentan los actores sociales al usar el espacio son reflejos de cuestiones sociales más amplias y crean marcas territoriales que se integran en la vida cotidiana. Estas vivencias dan forma a la identidad ya la pertenencia, pero también pueden generar desarraigo. Cada lugar se convierte en un archivo de recuerdos y experiencias. Históricamente, las fronteras han sido

zonas de confrontación y de poder, donde se reconocen tanto las similitudes como las diferencias. Los barrios son espacios de memoria que evocan identidad, especialmente en Medellín, donde las bandas ejercen control, influyendo en la vida comunitaria y en la forma en que se perciben esos territorios (Ruiz, 2006).

Consecuentemente el entorno social y la seguridad están profundamente interrelacionados con la crianza y se destaca cómo la comunidad juega un papel crucial en mantener el orden y la protección ante la ausencia o insuficiencia de las autoridades oficiales. Esto demuestra que el factor social (la colaboración entre vecinos) lo consideran ellos un recurso vital para proteger el barrio y garantizar la seguridad en un contexto donde la presencia oficial es limitada. La comunidad, en este caso, ha asumido la responsabilidad de cuidar su propio entorno.

Mientras tanto ante La resiliencia que ha demostrado tener el barrio con el pasar de los años y el apoyo mutuo de la comunidad ayudan a contrarrestar la falta de recursos, el tejido social se convierte en un elemento crucial para la supervivencia y el bienestar de los habitantes.

En el caso de los barrios que enfrentan los desafíos económicos y sociales, la resiliencia se manifiesta a través de la cohesión comunitaria, mejorando significativamente los cambios sociales, la revaloración de los espacios públicos y el impulso de actividades culturales han permitido que Moravia se convierta en un lugar donde se reconozca la identidad del barrio y la historia de sus habitantes, realizando festivales, ferias, recolectas y bingos, los cuales no solo una atracción para la misma comunidad, sino que también genera ingresos y oportunidades para aquellos que participan y tienen un objetivo.

La resiliencia en el barrio se manifiesta no solo en la capacidad de sobrevivir, sino en el apoyo mutuo, que tiene un impacto profundo y emocional en los residentes, la solidaridad y empatía entre vecinos promueve la confianza, reduciendo así el aislamiento entre vecinos.

Sin embargo, es importante reconocer que el cambio hacia la resiliencia enfrenta obstáculos como la falta de apoyo institucional y estigma en barrios como Moravia, fomentar un dialogo entre la comunidad y las autoridades es esencial para promover políticas que fortalezcan iniciativas locales y reconocer su trabajo y donde las realidades socioeconómicas y culturales interactúan para influir en las dinámicas familiares, creando tanto desafíos como oportunidades para sus habitantes.

La interrelación entre el entorno social y la crianza es evidente. La comunidad juega un papel crucial en mantener el orden y la protección. La participación de los padres y la colaboración comunitaria son fundamentales para mejorar la crianza y el bienestar infantil en el barrio.

Retomando todo lo anterior se puede concluir que, los espacios comunitarios ofrecen seguridad y promueven el desarrollo social y físico de los niños porque estos ofrecen un ambiente seguro donde los niños pueden socializar, jugar y aprender. Además, fomentan la interacción con otros niños y adultos, lo que ayuda en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. También suelen proporcionar actividades recreativas y educativas, contribuyendo al crecimiento físico y mental de los más pequeños y esto los hace esenciales para la crianza.

La comunidad juega un papel crucial en la protección. La cohesión social, el apoyo mutuo y la vigilancia comunitaria son estrategias que pueden ayudar a crear un entorno más seguro. Las comunidades unidas como lo es Moravia pueden identificar problemas de seguridad y actuar de manera conjunta para prevenir situaciones de riesgo. Además, fomentan la comunicación y la confianza entre sus miembros, lo que puede contribuir a una respuesta más efectiva ante emergencias. En este sentido, la participación de la comunidad es clave para construir un entorno seguro y protector, especialmente para los niños y grupos vulnerables.

Existe una tensión entre la minimización y el reconocimiento del impacto del entorno socioeconómico en la crianza, por un lado, se puede notar la manera en la que se minimiza la influencia del contexto socioeconómico, enfatizando la responsabilidad individual de los padres y las decisiones

que toman. Esto puede llevar a ignorar las realidades que enfrentan muchas familias, como la falta de recursos, acceso limitado a servicios y apoyo y condiciones de vivienda inadecuadas. Por otro lado, reconocer el impacto del entorno socioeconómico implica entender cómo factores como la pobreza, la educación y el acceso a servicios de salud afectan el desarrollo y bienestar de los niños es importante equilibrar la responsabilidad individual con un reconocimiento de cómo el entorno socioeconómico influye en la crianza.

Honestidad: Los investigadores deben ser honestos sobre la naturaleza de la investigación y los resultados de la misma. Esto implica informar a los participantes sobre los hallazgos de la investigación de manera clara y precisa.

Responsabilidad: Los investigadores deben ser responsables de los resultados de la investigación. Esto implica tomar medidas para garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera ética y que los resultados sean informados de manera precisa y clara.

4.1 Evolución de las Prácticas de Crianza en Moravia: Tradición, Adaptación y Nuevos Enfoques para el Desarrollo Infantil

Las formas de crianza en el barrio Moravia reflejan una combinación de enfoques y estilos tradicionales y modernos, influenciados por prácticas de crianza del pasado y adaptadas a las nuevas realidades es una mezcla de valores tradicionales transmitidos de generación en generación y nuevos enfoques que responden a las realidades modernas de la sociedad y a las necesidades actuales de la infancia, así mismo a la economía y el acceso a la información. Los estilos de crianza y las prácticas de crianza suelen arraigarse profundamente en la cultura y se transmiten como un medio para preservar la identidad y los valores de la comunidad en Moravia se destaca una arraigada tradición hacia un enfoque más autoritario que se entrelaza con la evolución de las generaciones presentes tienen acceso a datos sobre nuevas técnicas de crianza ,recursos educativos, noticias y recomendaciones que facilitan el seguimiento de prácticas contemporáneas adaptadas a las necesidades actuales. En barrios como

Moravia se presentan frecuentemente desafíos socioeconómicos y falta de acceso a recursos que llevan a los residentes a adaptar sus métodos de crianza para hacer frente al entorno y a las circunstancias cambiantes; esto puede resultar en un enfoque o estilo que combine prácticas tradicionales junto a estrategias innovadoras y se produzca una mixtura para abordar los retos actuales. En barrios populares como Moravia la colaboración comunitaria juega un papel fundamental en la crianza de los más pequeños. Las redes de apoyo brindadas por vecinos y familiares pueden fortalecer tanto las costumbres tradicionales como las contemporáneas al fusionar ambas modalidades.

Este contexto de diversidad en la crianza permite a las familias de Moravia moldear sus prácticas para que sean resilientes y a la vez, relevantes para la época actual. Mientras que en generaciones anteriores prevalecía un estilo autoritario con castigos físicos y respeto incondicional, las familias más jóvenes tienden a un enfoque más equilibrado, basado en el diálogo, la enseñanza de valores y la comunicación abierta. Como lo menciona Aguirre (2000), en el pasado los padres desaprobaban que los niños dedicaran su tiempo a actividades distintas a las tareas asignadas por los adultos o la escuela, lo que limitaba su capacidad para expresar sus propias necesidades y disfrutar de su tiempo de ocio. Hoy en día los niños tienen más libertad para exigir participar en actividades recreativas y los padres también notan esto como algo necesario y que le contribuye a la crianza. Esta evolución también se refleja en la forma en que se expresa el afecto: ahora los padres son más afectuosos y reconocen la importancia de mostrar cariño a través de regalos, palabras de apoyo y contacto físico. Montenegro (2011), a lo largo del tiempo se cuestiona el rol tradicional del padre que sólo provee el sustento que es autoritario, distante y poco involucrado en lo cotidiano se puede deducir que es más común que ambos padres en la actualidad se involucren en guiar y corregir el comportamiento de los niños, a diferencia del pasado.

De lo cual se puede inferir que las nuevas generaciones se alejan del estilo de crianza autoritario porque ahora existen más conocimientos sobre los efectos negativos que este puede tener en el desarrollo emocional de los niños, al ser un estilo basado en la nula negociación con los niños y los castigos

físico, este ha provocado afectaciones como ansiedad o baja autoestima. Además, han surgido alternativas de crianza basadas en la empatía y el respeto, que priorizan la salud emocional y la autoconfianza donde se ve a los niños como miembros importantes de la familia se negocia con ellos, se establecen límites respetuosos. Los padres de hoy, tras reflexionar sobre sus propias experiencias con una crianza autoritaria, optan por no eliminarla por completo, dado que es importante que sus hijos los vean como figuras autoritarias y que actúen como lo que para ellos es “obediencia”, pues esto para ellos es mantener a sus niños a salvo en casa, alejados de las problemáticas que el barrio pueda presentar, pero siempre en pro de buscar un enfoque más comprensivo para sus hijos.

Los testimonios de los participantes en esta investigación asimismo demostraron que una crianza basada en el diálogo fomenta la autodisciplina y una mejor capacidad de resolución de problemas en los niños. A continuación, algunas voces que manifiestan cómo fueron criados y qué de ello permanece o no en la crianza actualmente imparten:

“Donde yo lo críe a él como me criaron a mí... vea, lo había acabado, a mí me dieron mucho garrote. Y yo a Juanma es muy poquito lo que le pego, pues no voy a decir que no le pego... pues ya no, ya no le pego, pero que le pegaba, le pegaba, pero no como me daban a mí. Y yo a él nunca le di así, y ya pues como he tratado de cambiar ciertas cosas y entenderlo más eso ya no lo hago” (Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

“Y como mi mamá tampoco... en ese tiempo también le daban rejo a ella también, ella [su mamá] nos crio con rejo, entonces yo no voy con eso, porque es que uno a un hijo... sí, a veces sus palmadas se las debe dar, porque si uno solo diálogo, ellos no entienden solo con diálogo... a veces sí debe dar uno su palmadita, porque ellos se la han ganado por las cosas que hace, que uno les dice que no hagan eso y más hacen las cosas”(Juan David, padre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

“Sí, eso, pues antes tengo como muchos recuerdos... mi papá tomaba mucho y eso era pues como muy triste para todos, pero mi mamá siempre nos defendía ante él y nos trataba con mucho respeto y amor, era “Mi amor esto mi amor lo otro”, mucho cariño y estaba pendiente de lo que uno sentía, me consentía mucho pues como que muchos recuerdos de cómo me crio mi mamá y quiero como transmitirle lo mismo a mi hijo (Michelle, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

“Pues yo creo que me gusta más utilizar más que todo el diálogo, no me gusta que les peguen, ni nada, me gusta más hablar con ellos y concientizarlos de las cosas, escucharlos cosa que no hicieron con uno, solo eran pelias y hasta llorar al escondido le tocaba” (Osvaldo, padre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Las experiencias compartidas por varios integrantes de algunas familias del barrio Moravia reflejan un cambio significativo en las prácticas de crianza, pasando de un enfoque autoritario a uno más comprensivo produciendo una mixtura entre estos, pues como fusionan prácticas del pasado con estilos (herramientas) actuales no fue posible denominar o mencionar un estilo en específico. Lina criada por sus abuelos de manera estricta, ahora intenta dialogar y escuchar a su hijo, reduciendo el uso del castigo físico. Juan David que también sufrió castigos severos, evita la violencia con sus propios hijos y prefiere la paciencia y el diálogo, aunque a veces siente que “una palmada es necesaria”. Michell recuerda el amor y el respeto de su madre a pesar de las dificultades familiares, y busca transmitir esos valores a su hijo. Osvaldo rechaza la violencia en la crianza y promueve la comunicación, resaltando la importancia de escuchar a los niños y acompañarlos a gestionar sus emociones. En conjunto, estos relatos muestran cómo, aunque persisten huellas de la disciplina autoritaria, los padres actuales intentan proporcionar a sus hijos un entorno más comprensivo y menos violento, aunque no siempre logran desvincularse completamente de las prácticas autoritarias que ellos mismos experimentaron.

Notablemente, se identificó que persisten desafíos en la implementación de normas, especialmente cuando hay condiciones particulares como afectaciones al desarrollo, como lo es TDAH: El TDAH es un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en donde el niño presenta detención a indicaciones e instrucciones y aunado a esto, presenta hiperactividad/impulsividad, sus conductas son de constante movimiento, no deja de mecerse en su silla, aceleración en sus participaciones, creativa, desorganizada. Su característica principal es la hiperactividad / impulsividad (Ayala, Vega y López, 2013).

Aparece especialmente para los padres, una gran dificultad en el establecimiento de hábitos de conducta cotidianos. Las familias refieren a menudo que deben repetir las consignas cotidianas (ir a cenar, ir al baño, empezar con los deberes...) un sinnúmero de veces, y que la dificultad aumenta cuando sus hijos deben interrumpir una tarea atractiva para ellos. El hecho de forzar la brusca interrupción de un juego puede significar un conflicto importante en casa (Fundación CADAH, 2018), existe una falta de manejo o conocimiento de los cuidadores a condiciones como esas.

Los padres, aunque buscan mantener ciertos principios, enfrentan dificultades debido a las circunstancias laborales y la falta de acompañamiento, lo que puede afectar el desarrollo de sus hijos. En ese sentido, las condiciones laborales de algunos padres dificultan su involucramiento activo en la crianza, las largas horas de trabajo y empleos informales los han limitado. Como lo menciona “Sí, hay momentos en que no... muchas veces yo soy: “Ay, ¿uno por qué tendrá que trabajar? En vez de yo poder estar en la casa apoyándolo, ayudándolo a hacer alguna tarea (Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024). Las familias se adaptan a nuevas realidades, donde los abuelos asumen roles protagónicos en la crianza, reflejando apoyo familiar y reorganización comunitaria ante crisis económicas. Estas adaptaciones permiten que se mantenga ciertos valores y prácticas de crianza, pero también introduciendo nuevas dinámicas, por ejemplo: los abuelos ofrecen una autoridad más conservadora, con una visión autoritaria, sobre temas de educación, valores

familiares y la forma en la que se construye la vida, teniendo creencias sobre las normas sociales, culturales o políticas más tradicionales o conservadoras, esperando a que los hijos o nietos que crían sigan estas normas o costumbres, “No, lo que pasa es que yo me crie más que todo con mis abuelitos. Mi papito era uno que jummm, no, donde un muchacho me hablara de allá a acá, ya me ganaba la pela” (Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Mientras que los padres más jóvenes tienden a adoptar estrategias métodos más modernos, como la educación emocional, confianza, dialogo y una participación activa en la que los niños tiene el derecho a la toma de decisiones. “consejos, qué es lo que no se puede hacer, por ejemplo, cosas que malas amistades, las malas compañías y todo, ser respetuosos” (Juan David, padre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024)

Llevando esto a que la combinación de elementos cree un entorno en el que la crianza está en constante evolución, aunque las influencias tradicionales siguen presentes, haciendo que la falta de tiempo y recursos de los padres fomente la necesidad de buscar apoyo externo, como programas comunitarios, programas de recreación y espacios comunitarios, no solo beneficiando a los padres, sino también el tejido social del barrio y a los niños.

En efecto se identifican la aparición y desarrollo de roles en las familias. Los roles en el hogar, como se refleja en las respuestas de los entrevistados, están profundamente influenciados por las circunstancias personales y las responsabilidades que asumen los miembros de la familia. Pues se presentan casos como ser madre soltera y madre cabeza de familia donde se tiene que asumir el rol principal de proveer y cuidar de los hijos al mismo tiempo, “yo soy madre cabeza de familia, porque al papá de Juan lo mataron, cuando él tenía 2 años lo mataron”(Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024), lo que implica que debe tomar todas las decisiones, desempeñando múltiples roles dentro del hogar: madre, guía y proveedora económica, lo que refleja un ejemplo típico de familias monoparentales y que asimismo contribuye a que ella delegue el cuidado de

su hijo a sus abuelos esto en búsqueda de un apoyo, “él todo el día allá en la casa metido con mi papá y mi mamá, con un par de viejitos allá” y Sí, yo diría que él a veces hasta se puede sentir muy solo”(Lina, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

Existen otros roles fuertes y predominantes como las madres amas de casa, lo que implica que su rol principal está enfocado en la crianza de sus hijos y la gestión del hogar. Su función es esencialmente es la responsabilidad de la educación y el cuidado diario de los niños, una tarea fundamental en el desarrollo de estos. El rol de la madre ama de casa es fundamental en la crianza y educación de los niños, ya que se encarga de su cuidado emocional, la formación de valores y la creación de un entorno estable y seguro para su desarrollo. Aunque históricamente este rol ha sido poco valorado, es clave en la formación de futuras generaciones, en la creación de una cultura de cuidado y en la estabilidad familiar. Sin embargo, enfrenta desafíos como la falta de reconocimiento económico y social, la dependencia financiera y la presión por cumplir con expectativas tradicionales.

Adicionalmente se sostiene el rol tradicional de que el padre desempeñe su papel como proveedor económico de la familia, trabajando fuera del hogar para garantizar el bienestar material de sus hijos. Aunque quisiera estar más presente, su rol de "proveedor" lo obliga a sacrificar tiempo con sus hijos, lo que genera una tensión entre la necesidad de mantener a la familia económicamente y la importancia de brindar compañía y afecto, como menciona “Sí, sí. El niño, más el menor, el que se siente más, porque a veces yo me voy y él quiere más compañía con uno, y uno no le puede brindar eso, porque yo soy el que trabajo, yo le dije: “Ojalá, papi, uno tuviera un negocio propio para estar en la casa, estarles dando más tiempo, uno le da el tiempo que puede, porque está trabajando, papi, porque si no después cómo les damos las cosas a ustedes” (Juan David, padre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024).

La falta de acompañamiento parental en algunas familias impacta negativamente el rendimiento y el comportamiento de los niños. Los padres no saben la importancia del papel que cumplen ellos en la

vida de sus hijos, a nivel físico, social y mental para el desarrollo educativo. Teniendo en cuenta, los diferentes factores de abandono parental también ignoran que la educación y valores que se comparten desde la casa, forman a seres humanos llenos de confianza, seguridad, autoestima e identidad para convivir en esta sociedad que cada vez es más exigente (Mena, Morales y Rodríguez, 2024). En las familias que enfrentan “dificultades económicas” los padres pueden estar ausentes debido a las jornadas laborales o la búsqueda de recursos, lo que limita la capacidad al involucrarse en la vida educativa y emocional de los hijos, esta ausencia no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también influye en el comportamiento y desarrollo emocional.

Al que las familias adopten nuevas prácticas de crianza, como el querer involucrarse activamente en la vida de los hijos, queriendo fortalecer así el ambiente de apoyo, comunicación y dialogo, demostrando el cambio de la creciente conciencia sobre la importancia del acompañamiento. Como lo menciona Cristiani et al (2014):

La crianza, influenciada profundamente por el contexto cultural, lleva a los nuevos padres a reajustar sus roles, hábitos y rutinas, lo cual impacta directamente en su desempeño ocupacional. En la vida diaria, ambos padres van asimilando valores y creencias que moldean las relaciones entre hombres y mujeres, y definen los roles que asumen en la crianza de los hijos. Si bien los roles paterno y materno se han ido acercando, es decir, los padres comparten más funciones en la crianza, también deben identificar las que los distinguen y les permiten reafirmarse. Sin embargo, a pesar de esta tendencia hacia la equidad, las mujeres todavía dedican más tiempo a la crianza, mientras que los hombres suelen mantener el rol de sostén económico (p. 3).

Los roles en el hogar están definidos en gran medida por las circunstancias socioeconómicas y personales, con una división de responsabilidades que varía según las situaciones familiares lo que puede generar repercusiones tanto positivas como negativas puesto que impacta en la crianza de los

hijos, afectando su desarrollo emocional y social al quizás no poder brindar el acompañamiento adecuado. Además, puede alterar las dinámicas dentro de la relación de la pareja o afectar la salud mental de los miembros y, en algunos casos positivos tener esos roles definidos o contar con esos apoyos fomenta la adaptación y resiliencia familiar al buscar nuevas formas de cooperación. En conjunto, estas dinámicas tienen un efecto significativo en el bienestar general de la familia.

En definitiva se logra observar cómo emerge una combinación de un estilo basado en recompensas y consecuencia educativas sin perder una presencia autoritaria en lugar de correccionales o castigos físicos y posturas de poder, un estilo de crianza que prioriza las recompensas y las consecuencias educativas, en contraste con métodos más tradicionales que dependían de castigos físicos o posturas autoritarias el cual refleja la influencia de prácticas de crianza más antiguas, donde la disciplina y el reconocimiento de los comportamientos adecuados eran fundamentales. “Sí, normalmente nosotros tratamos como de manejar esas cosas así con él, él sabe que, si tiene su comportamiento bien en el colegio, él va a tener como una recompensa” o “Si te portas bien, hacemos esto, o si no ya sabe que le quito algo que a él le gusta” (Michelle, madre de familia, habitante del barrio Moravia, comunicación personal, Sept 2024). Las familias, al combinar estrategias, no solo buscan promover comportamientos positivos en sus hijos, sino en también fortalecer la relación familiar a través del entendimiento mutuo. El aplicar las recompensas por los logros y el establecimiento de consecuencias por acciones inapropiadas les permite a los padres crear un ambiente estructurado que ayuda en la formación de los niños.

Además, también se pudo observar que la mezcla de estas prácticas responde a las realidades socioeconómicas del barrio. Las familias adaptan sus prácticas de crianza a las necesidades del contexto cambiante, en el cual las influencias externas y la búsqueda de tener una mejor calidad de vida, juegan el papel crucial, manteniendo la esencia a través de las adaptaciones y el innovar en la educación de las nuevas generaciones.

Las familias del barrio están comenzando la evolución de adoptar enfoques que fomentan el diálogo y el respeto mutuo, lo que contribuye a la construcción de relaciones más saludables entre padres e hijos.

Resumiendo lo planteado las generaciones mayores, como lo son los abuelos, mantienen un estilo autoritario en la crianza, utilizando el castigo físico como herramienta principal. Este estilo, aunque efectivo en imponer disciplina. En otras palabras, puede destruir el sentido de apertura y confianza en la relación padre-hijo, o alterar el desarrollo moral del niño... También se asocia con baja autoestima y depresión en el niño castigado (Sauceda, Olivo, Gutiérrez y Maldonado, 2007). Es por esto por lo que se considera que dejó cicatrices emocionales en las nuevas generaciones adultas. En contraste, las generaciones más jóvenes, priorizan el diálogo y la reflexión. Esta transición refleja un deseo de construir relaciones más saludables y comprensivas con sus hijos, reconociendo la importancia del respeto mutuo y la empatía en el desarrollo infantil. Las condiciones laborales de los padres a menudo dificultan su involucramiento activo en la crianza. La jornada laboral extendida y las exigencias económicas limitan el tiempo y la energía disponibles para dedicarse plenamente a sus hijos. En ese sentido, la falta de acompañamiento parental en algunas familias puede tener un impacto negativo en los niños, manifestándose en sentimientos de abandono y falta de apoyo emocional. Sin embargo, hay una clara intención entre los padres modernos de romper con estos patrones y ofrecer un entorno más comprensivo y enriquecedor se enfatiza en la importancia del diálogo y la escucha activa, demostrando que la presencia y el compromiso pueden hacer una gran diferencia en la vida de los niños.

A pesar de estos desafíos, muchos padres hacen un esfuerzo consciente por estar presentes y brindar apoyo emocional, demostrando que, a pesar de las adversidades, el amor y la dedicación pueden prevalecer. Se observa una evolución hacia un estilo de crianza que combina recompensas y consecuencias educativas en lugar de castigos físicos y posturas de autoridad. Este enfoque promueve un ambiente en el que los niños pueden aprender de sus errores y ser recompensados por sus logros,

fomentando una autoestima saludable y un sentido de responsabilidad buscando estrategias métodos más humanizadores y efectivos para guiar el comportamiento de sus hijos.

Conclusiones

Esta investigación buscó la manera de saber cómo el ambiente de Moravia afecta los estilos de crianza, resaltando la relevancia de los lugares comunitarios en el crecimiento de los niños. Como los parques, canchas, instituciones educativas y culturales del barrio, que ofrecen un entorno seguro y formativo para niños y jóvenes, promoviendo la interacción, aprendizaje y desarrollo físico y emocional. Además, estos sitios no solo brindan actividades de ocio, sino que también actúan como un respaldo esencial para los padres, asistiéndoles a manejar los retos del entorno social y económico mediante redes de soporte comunitario.

La cooperación entre padres, maestros e integrantes de la comunidad, resulta fundamental para el crecimiento de los niños. Los relatos de padres muestran cómo, a pesar de los obstáculos, como los escasos recursos y la falta de seguridad, se pueden superar retos como la violencia y la inseguridad.

Pese a su pasado marcado por violencia, Moravia ha demostrado una notable habilidad para la resiliencia. La comunidad ha conseguido establecer un fuerte tejido social, en la que el respaldo mutuo y la implicación de los residentes son fundamentales para combatir la inseguridad y mejorar las condiciones del barrio. Recreando iniciativas como festivales y eventos culturales que han ido consolidado la identidad del lugar y el sentimiento de identidad, ayudando a generar un entorno más seguro y enriquecedor para los niños y las familias.

La evolución de las prácticas de crianza en el barrio Moravia, destacando una mezcla de métodos tradicionales y modernos. Se observa una transición desde un estilo autoritario hacia uno más comprensivo, donde el diálogo y el afecto juegan un papel importante. Aunque persisten prácticas tradicionales, los padres actuales intentan evitar castigos físicos y prefieren enfoques basados en la

empatía y el respeto. Las condiciones socioeconómicas y laborales influyen en estas dinámicas, obligando a adaptaciones que incluyen el apoyo comunitario y familiar, con los abuelos asumiendo roles activos en la crianza. En general, se identifica una tendencia hacia un estilo que combina consecuencias educativas y recompensas, priorizando el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los niños. Con esta investigación se pretende no solo describir las realidades del barrio, sino también, dar pie a una investigación más profunda que promueva una crianza positiva y un desarrollo integral de los niños en contextos vulnerables.

Referencias

- Acevedo Mendoza, D.L. y Roa Daza, Y. L (2018). *Factores de Riesgo y protectores comunitarios frente a la aparición de conductas delictivas en adolescentes y jóvenes del barrio Simón Bolívar municipio de Pamplona* [Tesis para optar al título de magister en psicología comunitaria].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19292/60265945.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aguirre Dávila, E. (2000). *Cambios sociales y Prácticas de Crianza en la Familia Colombiana*. Universidad Nacional de Colombia.
- Alcaldía de Medellín. (2020). *Perfil Demográfico por barrio Comuna 4 Aranjuez 2016 – 2020*
https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/IndicadoresyEstadsticas/Shared%20Content/Documentos/ProyeccionPoblacion2016-2020/Perfil%20Demogr%C3%A1fico%20Barrios%202016%20%E2%80%93%202020%20Comuna_04_Aranjuez.pdf
- Álvarez Monje, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guia didactica. Programa de comunicación social y periodismo*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Anadón, M. (2008). La investigación llamada "cualitativa": de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes. *Investigación y educación en enfermería*, 26(2), 198-211. La investigación llamada "cualitativa": de la dinámica de su evolución a los innegables logros y los cuestionamientos presentes - Dialnet (unirioja.es)
- Arango Escobar, G. (2007). *Moravia una historia de mejoramiento urbano. Escuela de hábitat seminario Internacional*. <https://repository.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/6879/GAE->

MORAVIA.pdf?sequence=1

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/6879/GAEMORAVIA.pdf?sequence=1>

Ayala Ibarra, J. H. A. Vega Checa, E. Y. V. y López Cabanillas, Z. L. (2013). El TDAH en el adolescente. *Revista Ra Ximhai*, 9(4). <https://doi.org/10.35197/rx.09.03.e2.2013.06.ja>

Barrientos Marín, J. Ramírez Ramírez, S. y Tabares Orozco, E. (2015). Sobre la dinámica de la pobreza en Colombia, 2002-2012. *Revista de economía del caribe*, (15), 11-46.

BarrientosJorge_2015_DinamicaPobrezaColombia.pdf (udea.edu.co)

Betancur Mazo, D. Escobar Flórez, A. y Gil Argaez, V. (2023). Espacio doméstico y dinámicas familiares: experiencias de convivencia en familias del barrio Moravia. [Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo, Tecnológico de Antioquia]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4339>

Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 201-232. crianza en Colombia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657579>

Buitrago Bedoya, C. y Zuluaga Naranjo, C. M. (2015). *Del hogar comunitario al jardín infantil social: la experiencia de transición de las madres comunitarias del barrio Moravia de la ciudad de Medellín* [Proyecto de investigación- Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional CINDE.

<http://hdl.handle.net/20.500.11907/1303>

Carbonell Blanco, O. A. M. Plata Contreras, S. J. Bermúdez Jaimes, M. E. Suárez Baracaldo, L. C. Peña Patino, P. A. y Villanueva Betancourth, C. (2015). Caracterización de prácticas de cuidado en familias colombianas con niños en primera infancia en situación de desplazamiento forzado. *Universitas Psychologica*, 14(1), 67-80.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/8060/10582>

CONETS, C. N. (2019). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia*. Bogotá.

Cristiani, L. S. Bertolotto, M. Anderson, M. Polinelli, S. N. Collavini, M. Seijo, F. y Delfino, M. (2014).

Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica.

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de

Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de

Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf>

De Abreu, G. (2024). ¿Qué es la saturación de datos? Comprenda sus usos en la investigación cualitativa.

Blog Mind the Graph. [https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-saturacion-de-](https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-saturacion-de-datos/?form=MG0AV3)

[datos/?form=MG0AV3](https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-saturacion-de-datos/?form=MG0AV3)

Delfín Ruiz, C. Saldaña Orozco, C. S. Cano Guzmán, R. C. y Peña Valencia, E. J. (2021). Caracterización de

los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*

(Ve), 27(3), 128-138. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>

Delgado, I. (2020). *Diferencia entre norma y regla*. Diferenciador.

<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-norma-y-regla/>

Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito, CINDE. (2006). *Pautas y prácticas de*

crianza en Bogotá: interacciones que promueven el desarrollo en la primera infancia. Bogotá:

CINDE.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. DANE (2023). *Encuesta nacional de calidad de*

vida. Boletín Informativo.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2022/Boletin_Tec

[nico_ECV_2022.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2022/Boletin_Tecnico_ECV_2022.pdf)

Díaz Bravo, L. Torruco García, U. Martínez Hernández, N. Varela Ruiz M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Metodología de la investigación en educación médica.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Espinosa Cadavid, M. I. (2015). *Lo nuevo y lo que permanece en la crianza de los niños y las niñas de las madres adolescentes. Una mirada desde las madres adolescentes del Barrio Moravia*. [Tesis para optar al título de Magister en Terapia Familiar, Universidad Pontificia Bolivariana].

<http://hdl.handle.net/20.500.11912/2346>

Fundación CADAH. (2018). *¿Por qué es necesario implantar límites para modificar la conducta de nuestros hijos/as?* (s/f). Fundacioncadah.org.

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/por-que-es-necesario-implantar-limites-para-modificar-la-conducta-de-nuestros-hijosas.html>

Ghiso, A. (1996). *Métodos de la investigación cualitativa*. Aljibe

Gracia, D. (2019). *Contexto social*. *Universidad Oberta de Catalunya*.

<https://arts.recursos.uoc.edu/glossari-sociologia/es/contexto-social/>

Guerrero Castañeda, R. F. (2017). Momentos del proyecto de investigación fenomenológica en enfermería. *Index de Enfermería*. 26(1-2), 1-4 https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962017000100015&script=sci_arttext

Hurtado, J. (2008). *Guía para la comprensión Holística de la ciencia*, Unidad III, Capítulo 3, 45-65.

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

Ibáñez Gutiérrez, J. (2023). *Instrumentos de planificación formulados para intervenir el asentamiento irregular de Moravia a partir de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) de 1999 y 2014 de la ciudad de Medellín*. [Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Derecho Urbanístico, Universidad de Antioquia].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/37890/1/Iba%3b1ezJuliana_2023_InstrumentosPlanificacionMoravia.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. ICBF (2020). Pautas para identificar tu estilo de crianza. *Mis manos te enseñan*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza#:~:text=Estilo%20permisivo%3A%20el%20que%20todo,haciendo%20lo%20que%20les%20place>

Jorge, E. y González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Lastarria Rodríguez, S. A. (2023). Espacio público, sentido de apropiación y sentido de pertenencia. Caso de estudio Avenida Augusto B. Leguía, tramo Calle Cajamarca–Avenida Patricio Meléndez, 2023. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3193>

Londoño Torres, G. E. (2016). Moravia Resiliente. Una mirada desde las emergencias de resistencia comunal, desviadas en resistencias de renovación urbana. Medellín, Colombia. *Departamento de Ciencias Humanas Repositorio Unal*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/64760/moraviarresiliente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mancila, I. y Habegger, S. (2018). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. https://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf

Marulanda, Á. (1998). *Ser padres es algo muy distinto a tener hijos*. Universidad de Antioquia <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQIHSYK>

Micolta León, A. (2008). Apuntes históricos sobre la maternidad. *Revista Prospectiva*, (13), 65-87.

<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261796005.pdf>

Montenegro X. A. (2011). *Representaciones sociales frente a la crianza en padres y madres de la comunidad indígena de los pastos, resguardo indígena de Ipiales*. [Trabajo de grado para optar al título Psicóloga, Universidad de Nariño]. Sistema Institucional de Recursos Digitales -

Universidad de Nariño. <http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/3992>

Pantzay Otzoy, A. E. y España Chajón, M. L. (2007). *Importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza en el desarrollo de los niños* [Tesis doctoral, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14490/1/13%20T%201436.pdf>

Peralta Espinosa, M. V. (1996). *La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica un análisis de estudios realizados y propuesta para su continuidad*. Santiago de Chile. Organización de los Estados Americanos.

Pérez Porto, J. y Gardey, M. (2021). Socioeconómico. <https://definicion.de/socioeconomico/>

Ramos Carvajal, G. K. y Cortés Álvarez, T. Y. (2015). *Crianza positiva en la infancia: una educación sin violencia*.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/650685/02.%20Crianza%20positiva%20en%20la%20infancia_%20una%20educaci%c3%b3n%20sin%20violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz Restrepo, J. R. (2006). Medellín: Fronteras de discriminación y espacios de guerra. *La Sociología en sus escenarios*, (14). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6572/6023>

El Colombiano. (2014). Revelaciones del bajo mundo - El listado de los combos que azotan a Medellín.

<https://www.elcolombiano.com/blogs/revelacionesdelbajomundo/el-listado-de-los-combos-que-azotan-a-medellin/7180?form=MG0AV3>

- Ricoy Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rocha Velázquez, M. E. Ruiz Paloalto, M. L. y Padilla Raygoza, N. (2017). *Correlación entre factores socioculturales y capacidades de auto cuidado en adulto maduro hipertenso en un área rural de México*. [Acta Universitaria]. <https://doi.org/10.15174/au.2017.1086>
- Saborío, S. (2019). Narcomenudeo y control territorial en América Latina. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (25), 71-86.
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/urvio/article/download/3824/3196?inline=1>
- Sánchez López, C. I. (2018). *Pautas y prácticas de crianza en Colombia análisis de investigaciones realizadas en la última década*. [Trabajo de grado para especialización en infancia, cultura y desarrollo] Repositorio Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25058/SanchezLopezClaraInes2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sauceda García, J. M. Olivo Gutiérrez, N. Gutiérrez, J. y Maldonado Durán, J. M. (2007). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. *Boletín Médico Hospital Infantil de México*. 63(6), 382-388. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1665-11462006000600004&script=sci_arttext
- Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología]. Repositorio Universidad Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>
- Vera Noriega, J. Á. Morales Nebuay, D. K. y Vera Noriega, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-Usf*, 10, 161-168.
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/Y4xV4d9zLmKVFR4Xf9zLrBp/>

Anexos

Anexo 1. Revisión Documental



FICHA BIBLIOGRÁFICA										
Autor-es	Nombre del texto	Editorial	Año de publicación	País/Ciudad	Tipo	Buscador bibliográfico	Enlace de búsqueda /Lugar de consulta	PALABRA CLAVE/CATEGORÍA	¿Por qué es importante este texto?	Referencia APA

Anexo 2. Cartografía



Preguntas orientadoras:
1. ¿Existen espacios específicos para la recreación y el esparcimiento de las familias, niños y jóvenes? (Quiénes asisten).
2. ¿Dónde se encuentran ubicados los centros educativos, desde la educación inicial hasta la primaria, y qué servicios ofrecen?
3. ¿Cuáles son las áreas principales de trabajo en el barrio?
4. ¿Las personas del barrio tienden a trabajar más en lo informal o viajan a sus trabajos a menudo?
5. ¿Dónde se encuentran los principales mercados o negocios, y cómo afectan al desarrollo económico local?
6. ¿Cuáles son las áreas o sectores más poblados del barrio?
7. ¿Dónde se encuentran los principales focos de contaminación o problemas relacionados con la gestión de residuos?
8. ¿Qué áreas del barrio son percibidas como seguras o inseguras para los niños y sus familias?
9. ¿Cómo perciben los residentes la presencia y efectividad de las autoridades locales en la prevención y manejo de la violencia?

Anexo 3. Entrevista semiestructurada a padres de familia

	Influencias en la Formación de los Estilos de Crianza en el Barrio Moravia de la Ciudad de Medellín	Guía de entrevista	
			
Fecha			
Entrevistador			
Entrevistado			
Objetivo de la entrevista	Describir las formas de crianza de algunas familias del barrio Moravia		

Preguntas orientadoras

Preguntas a partir de los objetivos	
1	¿Cómo educa o cría a sus hijos en casa, y qué valores consideran más importantes para transmitirles?
2	¿Qué costumbres o tradiciones de crianza sigues en tu familia, y cómo crees que el ambiente del barrio influye en ellas?
3	¿Qué aspectos o asuntos del barrio crees que ayudan o dificultan la crianza de los niños?

Preguntas a partir de las categorías	
1	¿Cómo involucras a tus hijos en la toma de decisiones familiares? ¿Crees que es importante escuchar sus opiniones?
2	¿Hay momentos en los que sientes que no puedes estar presente para tus hijos? ¿Cómo crees que esto afecta esto su desarrollo?

3	¿Cómo crees que el entorno del barrio, como la comunidad y la cultura, influye en la manera en que crías a tus hijos?
4	¿Cómo influye la situación económica del barrio en las decisiones que tomas sobre la educación y el bienestar de tus hijos? ¿Has tenido que hacer sacrificios debido a estas circunstancias?
5	¿Cómo crees que el entorno social del barrio Moravia afecta la manera en que crías a tus hijos? ¿Hay aspectos positivos o negativos que hayas notado?

Anexo 4. Entrevista semiestructurada a líderes

Preguntas orientadoras:	
1.	¿Cuáles crees que son las principales causas de que los niños en barrios populares se enfrenten a riesgos como la drogadicción o a la gamineria?
2.	¿Qué papel juegan las familias en la protección o vulnerabilidad de los niños ante estos problemas?
3.	¿Qué estrategias podrían implementarse para reducir los riesgos de drogadicción y prostitución o gaminismo entre los niños?
4.	¿Cuáles crees que son las zonas más peligrosas y como se maneja la seguridad es decir la policía hace presencia y supervisión?

Anexo 5. Triangulación

TRIANGULACIÓN			
	SUBCATEGORIA/EMERGENTE	PARTICIPANTES	HALLAZGOS/CONCLUSIONES
CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO		
	ESTILO MIXTO		
	ESTILO NEGLIGENTE		
	PRACTICAS DE CRIANZA		
	NORMAS Y REGLAS		
	ROLES FAMILIARES		
	CRIANZA RESPETUOSA/POSITIVA		

		PARTICIPANTES	HALLAZGOS/CONCLUSIONES
FACTORES DE CONTEXTO	FACTOR SOCIO- ECONMICO		
	FACTOR COMUNITARIO		
	FACTOR CULTURAL		
	FACTOR SOCIAL Y DE SEGURIDAD		