DOCUMENTO TÉCNICO: COMUNIDADES DIGITALES UNIMINUTO

COMUNIDADES DIGITALES INTERNACIONALES

1. PRESENTACIÓN

Comunidades Digitales UNIMINUTO nace de una oportunidad: hoy contamos con estudiantes de la Sede Virtual que viven y desarrollan sus proyectos de vida en diferentes países, convirtiéndose en puntos de conexión con nuevas comunidades, instituciones y realidades territoriales.

Esta Agenda busca aprovechar esa presencia para crear un espacio digital donde los estudiantes puedan compartir experiencias, identificar necesidades y conectar sus territorios con las capacidades de docentes, investigadores y estudiantes de UNIMINUTO, así como con universidades y organizaciones aliadas.

La propuesta busca que el conocimiento pueda viajar entre territorios: que una experiencia pueda convertirse en aprendizaje, que un aprendizaje pueda transformarse en una solución y que una solución que funciona pueda ser adaptada por otra comunidad que enfrente un desafío similar.

Así, Comunidades Digitales UNIMINUTO propone construir una comunidad internacional de cooperación, aprendizaje y acompañamiento, donde la virtualidad permita acercar personas, conocimientos y oportunidades para responder de manera colaborativa a problemáticas reales de las comunidades.

2. TERRITORIO

Municipios: Territorios del orden internacional

Comuna/Localidad: N/D

Contexto del Territorio:

En la actualidad, comunidades ubicadas en diferentes contextos internacionales enfrentan desafíos sociales, ambientales, económicos y tecnológicos que afectan su calidad de vida y limitan sus oportunidades de desarrollo. Problemáticas relacionadas con la apropiación responsable de la inteligencia artificial, la alfabetización digital, la adaptación a los procesos migratorios, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social, el acceso a oportunidades de educación y empleabilidad, así como el fortalecimiento de iniciativas comunitarias, requieren respuestas colaborativas que integren conocimientos y capacidades provenientes de diferentes actores y territorios por medio de canales digitales.

Si bien muchas de estas comunidades han desarrollado experiencias, conocimientos y prácticas exitosas para responder a dichos desafíos, estas permanecen, en gran medida, aisladas de otras

comunidades e instituciones que enfrentan problemáticas similares, limitando las oportunidades para intercambiar aprendizajes, adaptar soluciones exitosas y construir respuestas conjuntas desde la cooperación internacional. Esta fragmentación reduce el potencial de las instituciones de educación superior para aportar sus capacidades académicas y de investigación al desarrollo de soluciones con impacto territorial.

En respuesta a este contexto, la Sede Virtual ha identificado la oportunidad de consolidar territorios digitales de cooperación socio académica internacional mediante comunidades digitales que integren a estudiantes, docentes, egresados, instituciones de educación superior, organizaciones aliadas y comunidades de diferentes países. Estos territorios digitales facilitarán la identificación de desafíos compartidos, la conformación de redes interdisciplinarias e interinstitucionales y la movilización de conocimientos, experiencias y tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, para diseñar, adaptar y transferir soluciones pertinentes a las realidades sociales, culturales y territoriales de cada comunidad.

De esta manera, los territorios digitales se consolidarán como ecosistemas permanentes de cooperación internacional y aprendizaje entre pares, donde comunidades académicas y sociales compartan capacidades, desarrollen procesos conjuntos de investigación e innovación y adapten experiencias exitosas para responder a desafíos comunes, fortaleciendo el desarrollo territorial y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de comunidades en diferentes regiones del mundo.

3. POBLACIÓN PRIORITARIA

- **Grupo:** Comunidades | **Edad:** Todas las anteriores | **Condición**: Vulnerabilidad y riesgos en entornos digitales (Personas y comunidades que, durante su permanencia en el exterior, pueden enfrentar situaciones de primera instancia relacionadas con su identidad, seguridad, acceso a información, integración y uso de herramientas digitales, y que cuentan con capacidades limitadas para prevenir, identificar o responder ante estas situaciones.)

4. PROBLEMÁTICAS PRINCIPALES

- **Limitadas capacidades de las comunidades internacionales para identificar, prevenir y responder a situaciones de primera instancia durante su permanencia en el exterior mediante redes de colaboración y herramientas digitales.**

Causas:	▪ Limitado acceso a redes de colaboración, información, recursos y estrategias de fortalecimiento de capacidades que permitan a las comunidades identificar y responder oportunamente a situaciones como la desinformación, la suplantación de identidad, la xenofobia, las dificultades de integración y otras situaciones que pueden afectar su permanencia y bienestar en los territorios de acogida.
Efectos:	▪ Aumento de la vulnerabilidad de las personas y comunidades en los territorios de acogida, así como afectaciones en sus condiciones

de bienestar, seguridad, integración y capacidad para acceder a redes de apoyo y responder ante situaciones de primera instancia.

Población/Tema a abordar: *Falta de un espacio digital de cooperación que permita conectar las necesidades y experiencias de las comunidades internacionales con conocimientos, capacidades, herramientas y redes de apoyo disponibles en UNIMINUTO, universidades, organizaciones y otros actores territoriales, facilitando la identificación, prevención y respuesta colaborativa frente a situaciones de primera instancia.*

5. MISIONES, BLOQUES Y RETOS

Reto de Diseño	Bloque y Misión	Ámbito Territorial	Detalles del Reto
¿Cómo podríamos conectar, mediante una comunidad digital, las necesidades y experiencias identificadas por estudiantes de la Sede Virtual en los territorios donde residen con las capacidades de docentes, investigadores, estudiantes y aliados institucionales, para construir y adaptar soluciones frente a situaciones de primera instancia de las comunidades?	**Bloque: [6.1]** Mejorar los procesos de aprendizaje y las habilidades de las comunidades **Misión:** Innovación educativa	**Ámbito territorial:** Internacional — países con presencia de estudiantes de la Sede Virtual **Municipio:** No aplica — alcance internacional **Barrio(s):** No aplica	**Población:** Personas y comunidades vinculadas a los territorios donde residen los estudiantes de la Sede Virtual, con especial atención a quienes enfrentan situaciones de vulnerabilidad o riesgos de primera instancia durante su permanencia en el exterior. **Cambio esperado:** Fortalecer las capacidades de las comunidades para identificar, prevenir y responder a situaciones de primera instancia mediante el acceso a redes de colaboración, conocimientos, herramientas y experiencias de otros actores y territorios. **Restricciones:** La participación de comunidades y actores externos dependerá de su disponibilidad e interés en vincularse al proceso.

6. CAPACIDAD INSTALADA

Proyecto/Grupo/Semillero	Tipo/Área	Código ID
GICABS - Grupo Investigación Ciencias Administrativas UNIMINUTO Bogotá Sur	*Grupo de investigación*	*COL0171496*

7. ACTORES CLAVE

Entidad	Rol	Capa/Tipo	Contacto	Intereses	Aportes	Influencia
Estudiantes pertenecientes a los programas de la Sede Virtual	Agente de transformación	Interna / Actores educativos / Estudiantes	42 estudiantes en 14 países	Identificar necesidades de sus comunidades, compartir experiencias y conectar sus territorios con capacidades y redes de apoyo	Identificación de necesidades, experiencias territoriales, acceso a comunidades, conexión con actores locales y participación en la co-creación y validación de soluciones	Alto
Universidades de los territorios de acogida	Aliados territoriales y académicos	Externa / Actores educativos / Universidades	Universidades con acuerdos interinstitucionales con la Sede Virtual	Fortalecer la cooperación académica y aportar a la atención de necesidades de sus comunidades	Conocimiento del contexto, redes territoriales, acceso a comunidades, capacidades académicas y apoyo para la validación	Alto
Personas y comunidades de los territorios	Beneficiarios, co-creadores y validadores	Externa / Actores comunitarios / Comunidades	Vinculación progresiva a través de estudiantes, universidades y organizaciones	Encontrar respuestas, conocimientos y redes de apoyo frente a situaciones y necesidades de primera instancia	Experiencias, necesidades, conocimiento del territorio, participación en la co-creación, prueba y retroalimentación de soluciones	Alta

8. ALINEACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Áreas del Servicio del Minuto de Dios:

- Educación
- Desarrollo comunitario
- Alianzas territoriales

9. INFORMACIÓN PARA CONVOCATORIA (FICHA TÉCNICA)

1.1 Pertinencia territorial y alineación con la misión del conocimiento:

La iniciativa Comunidades Digitales UNIMINUTO responde a una oportunidad territorial que surge de la oportunidad que representa la presencia de estudiantes de la Sede Virtual en diferentes países y de las realidades que estos enfrentan en los territorios donde actualmente residen. En total, se cuenta con 42 estudiantes activos distribuidos en 14 países: Estados Unidos, España, Canadá, Chile, México, Curazao, Ecuador, Italia, Australia, Perú, Polonia, República Dominicana, Francia y Portugal. Esta presencia permite reconocer que las necesidades y problemáticas de los estudiantes no se encuentran únicamente dentro de la institución, sino también en las comunidades y territorios con los que tienen contacto y en los que desarrollan actualmente sus proyectos de vida.

En estos contextos pueden presentarse situaciones de primera instancia asociadas a la movilidad humana, como la desinformación, la suplantación de identidad, la xenofobia, las dificultades para acceder a redes de apoyo y otras condiciones que pueden afectar la seguridad, el bienestar y la integración de las personas en los territorios de acogida. Si bien los estudiantes pueden encontrarse expuestos a estas situaciones, su presencia en diferentes países representa también una oportunidad para identificar necesidades, conectar personas y acercar capacidades que actualmente se encuentran dispersas entre comunidades, instituciones y territorios.

En este contexto, Comunidades Digitales UNIMINUTO busca aprovechar la presencia de los estudiantes en el exterior como un punto de conexión para vincular a otras personas y organizaciones de sus territorios con las capacidades académicas y de investigación disponibles en UNIMINUTO. La iniciativa no busca desarrollar una respuesta únicamente desde la institución, sino generar canales digitales que permitan articular estudiantes, docentes, investigadores, universidades, organizaciones y otros actores que puedan aportar al reconocimiento, prevención y atención de problemáticas de primera instancia y de otras situaciones que puedan derivarse de estas.

De esta manera, los estudiantes pueden convertirse en actores que faciliten la conexión entre las necesidades de sus territorios y las capacidades que pueden encontrarse en diferentes instituciones. Por ejemplo, una problemática identificada por un estudiante en el país donde reside podría ser abordada con el apoyo de docentes y grupos de investigación de UNIMINUTO, pero también con universidades, organizaciones sociales o instituciones locales que conozcan las condiciones y dinámicas propias de ese territorio. Esto permitiría que las respuestas no sean trasladadas de un contexto a otro de manera directa, sino que puedan construirse y adaptarse con las personas y organizaciones que hacen parte de cada territorio.

La propuesta se articula así con la misión del conocimiento de UNIMINUTO al generar espacios donde el conocimiento pueda circular, compartirse y convertirse en soluciones construidas entre diferentes actores. Desde la educación, permite que los estudiantes fortalezcan y compartan capacidades relacionadas con el uso responsable de herramientas digitales, inteligencia artificial, seguridad y prevención de riesgos. Desde el desarrollo comunitario, busca fortalecer redes de apoyo y cooperación alrededor de las necesidades identificadas en los territorios. Y desde las alianzas territoriales, plantea una estrategia interinstitucional que permita conectar las capacidades de UNIMINUTO con universidades, organizaciones y comunidades presentes en los países donde se encuentran los estudiantes.

A futuro, esta estrategia puede permitir que las experiencias, conocimientos y soluciones construidas en un territorio sean compartidas y adaptadas en otros contextos que enfrenten problemáticas similares. De esta manera, Comunidades Digitales UNIMINUTO puede pasar de una iniciativa que conecta a estudiantes dispersos geográficamente a consolidarse como una red de cooperación interinstitucional, donde la presencia de los estudiantes en diferentes territorios se convierta en una capacidad para identificar necesidades, movilizar conocimiento y generar respuestas más oportunas y pertinentes para las comunidades.

1.2 Participación comunitaria:

La participación comunitaria será uno de los elementos centrales de Comunidades Digitales UNIMINUTO, partiendo de los estudiantes que actualmente residen en diferentes países como actores que pueden identificar necesidades, problemáticas y oportunidades presentes en los territorios donde desarrollan sus proyectos de vida. A partir de sus experiencias y del conocimiento que tienen de sus comunidades, se busca facilitar la identificación de situaciones de primera instancia y otras problemáticas que puedan ser abordadas mediante procesos de cooperación y articulación con diferentes actores.

En este proceso, los estudiantes podrán vincular progresivamente a personas, organizaciones, universidades y otras instituciones presentes en sus territorios, de acuerdo con las necesidades identificadas. Esta participación permitirá que las problemáticas no sean analizadas únicamente desde la perspectiva de UNIMINUTO, sino también desde las experiencias y conocimientos de quienes conocen directamente las condiciones sociales, culturales y territoriales de cada contexto. De esta manera, las comunidades podrán aportar a la identificación de necesidades, la construcción de alternativas y la adaptación de las soluciones a las características propias de cada territorio.

A partir de estas conexiones se desarrollarán espacios de intercambio y trabajo colaborativo, apoyados por docentes, estudiantes, investigadores y otros actores que puedan aportar sus conocimientos y capacidades. Estos espacios podrán incluir talleres, encuentros virtuales, asesorías, actividades de formación y procesos de acompañamiento orientados a temas como prevención de riesgos digitales, uso responsable de herramientas tecnológicas, inteligencia artificial, migración, integración social y otras necesidades que sean identificadas directamente por las comunidades.

La participación no se plantea únicamente como un proceso de recepción de capacitación. La intención es que los estudiantes y actores vinculados puedan participar activamente en la identificación de los problemas, aportar desde sus experiencias y contribuir a la construcción de las respuestas, generando relaciones de cooperación que puedan mantenerse más allá de una actividad puntual. De igual manera, el acompañamiento de docentes, grupos de investigación y universidades aliadas permitirá fortalecer las capacidades locales y facilitar que las soluciones construidas puedan ser implementadas, evaluadas y ajustadas de acuerdo con los resultados obtenidos.

A partir de este proceso, se espera que los participantes puedan fortalecer sus capacidades para reconocer y prevenir situaciones que afectan a sus comunidades, acceder a redes de apoyo y conocimiento y, al mismo tiempo, convertirse en puntos de conexión entre las necesidades de sus territorios y las capacidades disponibles en otras instituciones. Esto permitirá que el conocimiento circule entre diferentes territorios y que las experiencias construidas en un contexto puedan servir como referencia para otros que enfrenten situaciones similares.

La participación se desarrollará mediante una ruta de co-creación compuesta por siete momentos: identificar, validar, conectar, co-crear, probar, retroalimentar y transferir aprendizajes. En cada momento los estudiantes y actores comunitarios tendrán un papel activo, mientras que docentes, investigadores, universidades y organizaciones aliadas aportarán capacidades de acuerdo con las necesidades identificadas. Esta ruta permitirá que las soluciones sean construidas y validadas con los actores del territorio y posteriormente adaptadas a otros contextos que presenten condiciones similares.

1.3 Nivel de madurez del prototipo:

La propuesta parte de un modelo de solución definido, basado en la creación de una comunidad digital que conecta a estudiantes de la Sede Virtual ubicados en diferentes territorios con comunidades, universidades, organizaciones, docentes, investigadores y estudiantes de UNIMINUTO. El prototipo busca representar y poner a prueba esta dinámica de conexión, identificación de necesidades, co-creación, validación y transferencia de experiencias entre territorios.

Durante la ejecución se desarrollará un prototipo funcional inicial de la Comunidad Digital, mediante el cual se probará en un entorno real o realista la capacidad de los actores para registrar situaciones y experiencias, conectar necesidades con capacidades pertinentes, construir alternativas de manera colaborativa y documentar los aprendizajes obtenidos.

La hipótesis que orienta la validación es:

Si los estudiantes ubicados en diferentes territorios cuentan con un espacio digital para identificar y compartir situaciones de sus comunidades y pueden conectarlas con docentes, investigadores, estudiantes y aliados institucionales con capacidades pertinentes, entonces será posible construir respuestas más oportunas y contextualizadas y facilitar la transferencia de aprendizajes y soluciones hacia comunidades que enfrentan problemáticas compatibles.

La validación se realizará mediante un piloto con actores reales, evaluando aspectos como la participación de las comunidades, la pertinencia de las conexiones realizadas, la utilidad de los conocimientos y herramientas compartidas, la capacidad de co-crear respuestas y la posibilidad de adaptar las experiencias desarrolladas en un territorio a otros contextos.

1.4 Experiencia territorial:

La Sede Virtual de UNIMINUTO, a través de la Dirección de Investigación y su unidad de proyectos, cuenta con una experiencia de trabajo orientada a fortalecer la relación entre los procesos de investigación formativa y las necesidades de comunidades y organizaciones externas a la institución. Esta unidad promueve que los docentes vinculen a estudiantes que se encuentran desarrollando procesos de investigación formativa, de manera que los conocimientos, herramientas y experiencias construidas durante su formación puedan ser compartidos y puestos al servicio de otros actores y comunidades.

Esta forma de trabajo representa una capacidad importante para Comunidades Digitales UNIMINUTO, ya que permite que el conocimiento construido por los estudiantes no permanezca únicamente dentro de los espacios académicos, sino que pueda circular hacia otros territorios. En este caso, la presencia de estudiantes de la Sede Virtual en diferentes países constituye una oportunidad para conectar las capacidades de UNIMINUTO con comunidades, universidades y organizaciones de los lugares donde estos estudiantes actualmente desarrollan sus proyectos de vida.

La experiencia de la Sede Virtual en procesos de intercambio y articulación con otras instituciones permite plantear un modelo en el que los estudiantes puedan actuar como puntos de conexión territorial, identificando necesidades y facilitando el acercamiento con actores locales. A partir de estas conexiones, los docentes, investigadores y estudiantes de UNIMINUTO podrán aportar sus conocimientos y capacidades, al mismo tiempo que las universidades y organizaciones de cada territorio podrán contribuir con su experiencia y conocimiento del contexto. Esto permite que las respuestas se construyan de manera colaborativa y no únicamente desde la perspectiva de una institución externa al territorio.

Esta capacidad resulta especialmente relevante teniendo en cuenta que UNIMINUTO cuenta con un alcance nacional, pero no necesariamente puede llegar de manera directa a todas las comunidades y territorios donde existen necesidades que pueden ser atendidas desde sus capacidades académicas y de investigación. La articulación con estudiantes, universidades y organizaciones presentes en otros países permite ampliar el alcance de estas capacidades y generar oportunidades de cooperación que difícilmente podrían desarrollarse mediante una presencia institucional directa.

De esta manera, la experiencia territorial que respalda la iniciativa no se limita a la intervención previa en un territorio específico, sino que se encuentra en la capacidad de la Sede Virtual para movilizar conocimiento, vincular estudiantes a procesos de investigación y establecer relaciones de intercambio con actores externos. Esta experiencia constituye la base para desarrollar y validar el modelo de cooperación propuesto, inicialmente con los territorios donde ya existe presencia de estudiantes y posteriormente con nuevas comunidades e instituciones que puedan vincularse a la estrategia.

Con ello, Comunidades Digitales UNIMINUTO busca aprovechar una capacidad que ya existe en la Sede Virtual y llevarla a un escenario de mayor alcance: que los procesos de investigación formativa puedan convertirse también en oportunidades para compartir conocimiento, fortalecer capacidades y contribuir a la atención de problemáticas reales en comunidades externas a UNIMINUTO, mediante redes de cooperación con las instituciones y actores que conocen directamente cada territorio.

1.5 Acceso al territorio:

El acceso a los territorios donde se desarrollará la iniciativa parte de una capacidad que ya existe en la Sede Virtual de UNIMINUTO: la presencia de sus estudiantes en diferentes países. Actualmente se cuenta con 42 estudiantes activos distribuidos en 14 países, quienes hacen parte de comunidades y contextos locales diferentes a los de la institución y mantienen relaciones con personas, organizaciones y otros actores de los territorios donde actualmente residen.

Esta presencia permite que el acceso al territorio no dependa exclusivamente de una intervención directa de UNIMINUTO, sino de la posibilidad de llegar a las comunidades a través de los estudiantes que ya hacen parte de ellas. Los estudiantes pueden contribuir a identificar necesidades, reconocer actores relevantes y facilitar los primeros acercamientos con universidades, organizaciones, comunidades y otras instituciones interesadas en participar en los procesos de cooperación.

A partir de estos vínculos, la iniciativa podrá establecer progresivamente canales de comunicación y articulación con los actores de cada territorio, de acuerdo con las problemáticas que sean identificadas. La participación de actores locales permitirá además comprender las condiciones particulares de cada contexto y definir conjuntamente cuáles situaciones pueden ser abordadas mediante las capacidades académicas, investigativas y formativas disponibles en UNIMINUTO.

El acceso al territorio se fortalecerá mediante los procesos de intercambio que ya desarrolla la Sede Virtual con otras instituciones y mediante la vinculación de universidades y organizaciones que puedan actuar como aliados locales. De esta manera, los estudiantes no serán únicamente beneficiarios de la iniciativa, sino actores que facilitan la conexión entre UNIMINUTO y los territorios donde se encuentran, permitiendo ampliar el alcance de la institución hacia comunidades a las que no necesariamente podría llegar mediante una presencia física directa.

Durante la ejecución del proyecto, este acceso será utilizado para desarrollar la prueba piloto del modelo de cooperación digital en contextos reales, facilitando la identificación y validación de problemáticas, la vinculación de actores y la construcción colaborativa de respuestas. Los

aprendizajes obtenidos permitirán establecer qué mecanismos de acceso y articulación funcionan mejor en cada contexto y cuáles pueden ser replicados posteriormente en otros territorios.

Así, Comunidades Digitales UNIMINUTO aprovecha una condición particular de la Sede Virtual: sus estudiantes ya están presentes en diferentes territorios y pueden convertirse en los primeros puentes para que el conocimiento, las capacidades y las oportunidades de cooperación de UNIMINUTO lleguen a nuevas comunidades.

1.6 Producto de Apropiación Social del Conocimiento:

La Agenda de Comunidades digitales de UNIMINUTO busca asegurar que: ninguna comunidad tenga que empezar de cero cuando otra ya encontró una forma de resolver un problema similar.

Producto ASC: Se desarrollará un proceso de apropiación social del conocimiento mediante una comunidad digital de cooperación y transferencia de experiencias, acompañado de la documentación de la metodología, experiencias desarrolladas, aprendizajes y mecanismos de adaptación de soluciones entre territorios.

Como producto de Apropiación Social del Conocimiento, Comunidades Digitales UNIMINUTO desarrollará una comunidad digital concebida como un espacio de encuentro, registro, transferencia y acompañamiento, en el que los estudiantes que se encuentran en diferentes territorios puedan compartir las experiencias, necesidades y situaciones que identifican en sus comunidades y conectarlas con las capacidades de docentes, investigadores y estudiantes de UNIMINUTO, así como con universidades y organizaciones aliadas.

La comunidad digital permitirá que las experiencias que surgen en los territorios no se pierdan o permanezcan como situaciones aisladas. Los estudiantes podrán registrar problemáticas, aprendizajes, experiencias y oportunidades identificadas en sus contextos, generando un repositorio vivo de conocimiento territorial que pueda ser consultado, discutido y enriquecido por otros participantes. A partir de estos registros se podrán activar procesos de acompañamiento y transferencia de conocimiento, conectando cada situación con las personas que cuentan con las capacidades para aportar a su comprensión y construcción de alternativas.

El espacio también permitirá desarrollar procesos de acompañamiento virtual, incluyendo orientación académica, transferencia de herramientas, intercambio de experiencias y, cuando corresponda, acompañamiento psicosocial mediante los mecanismos y actores que hagan parte de la red. La virtualidad permitirá superar las distancias geográficas y facilitar que una persona o comunidad pueda acceder a conocimientos y capacidades que no necesariamente se encuentran disponibles directamente en su territorio.

Uno de los elementos centrales del producto será la posibilidad de pasar de la identificación de una problemática a la construcción colaborativa de una respuesta. Cuando un estudiante registre una situación, la comunidad digital permitirá convocar a otros estudiantes, docentes, investigadores, universidades u organizaciones que puedan aportar a su análisis y solución. De esta manera, el conocimiento no se entrega de manera unidireccional, sino que se construye a partir del intercambio entre quienes viven la situación y quienes pueden aportar capacidades para abordarla.

Las soluciones y experiencias desarrolladas dentro de la comunidad serán documentadas para facilitar su transferencia hacia otros territorios que presenten condiciones o problemáticas compatibles. Esto permitirá identificar experiencias que puedan ser adaptadas y replicadas, evitando que cada comunidad tenga que comenzar nuevamente desde cero. La réplica no se plantea como la aplicación de una solución idéntica, sino como la posibilidad de transferir aprendizajes, herramientas y metodologías y adaptarlos a las características de cada comunidad.

Durante la ejecución de la convocatoria, el producto permitirá validar este modelo mediante una primera experiencia de funcionamiento en territorios reales, generando evidencias sobre la participación de los actores, las necesidades identificadas, los procesos de acompañamiento desarrollados y las soluciones construidas. Estos resultados permitirán ajustar la comunidad digital y definir los mecanismos necesarios para su continuidad y crecimiento.

De esta manera, el producto de Apropiación Social del Conocimiento no será únicamente un espacio digital para almacenar información, sino una comunidad activa de cooperación y transferencia de conocimiento, en la que los estudiantes conectan sus territorios con las capacidades disponibles en UNIMINUTO y otras instituciones. Su propósito es que una experiencia construida en un territorio pueda convertirse en conocimiento útil para otros, fortaleciendo progresivamente una red de comunidades que aprenden, se acompañan y construyen soluciones de manera colaborativa.

1.7 Productos de CTeI (adicional):

Como productos adicionales de Ciencia, Tecnología e Innovación, Comunidades Digitales UNIMINUTO contempla la generación de productos que permitan documentar, comunicar y transferir los conocimientos y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo y validación de la iniciativa.

En primer lugar, se plantea la elaboración de un artículo de investigación en el que se documenten los resultados obtenidos durante la implementación del modelo de comunidad digital, los procesos de articulación entre estudiantes, docentes, investigadores y actores territoriales, así como los aprendizajes relacionados con la transferencia y adaptación de soluciones entre comunidades con características similares.

De manera complementaria, se proyecta la presentación de una ponencia académica que permita socializar la experiencia, los resultados del piloto y los aprendizajes derivados del uso de la virtualidad como mecanismo para conectar capacidades académicas con necesidades identificadas en diferentes territorios. Este espacio permitirá compartir la experiencia con otras instituciones y recoger nuevos aportes que puedan fortalecer el modelo.

Estos productos estarán articulados entre sí. La experiencia desarrollada en el prototipo permitirá generar evidencias y aprendizajes; estos resultados serán sistematizados y analizados para la construcción de los productos de CTeI y, posteriormente, socializados mediante espacios académicos. De esta manera, el proyecto no solo desarrollará una herramienta digital, sino que generará conocimiento sobre cómo pueden utilizarse estos espacios para conectar investigación formativa, capacidades académicas y necesidades territoriales en contextos geográficamente dispersos.

El propósito final es que los resultados obtenidos durante esta primera experiencia puedan servir como base para nuevas investigaciones, procesos de cooperación y desarrollos posteriores, así como para la adaptación del modelo en comunidades y territorios que presenten problemáticas compatibles.

1.8 Presupuesto:

Rubro	**Descripción**	**Monto**
Difusión de resultados	Incluye elaboración de manuales técnicos, videoclips, podcasts y material de divulgación, entre otros.	COP $800.000
Adquisición de equipos	Compra o alquiler de elementos o herramientas para el desarrollo de la propuesta.	COP $600.000
Materiales, papelería e insumos	Para compra de insumos requeridos en el trabajo de campo o desarrollo de un prototipo.	COP $600.000
Software	Licencias de software especializados que no existan o no estén contratados por la universidad y que sean necesarios para las actividades propias de la propuesta.	COP $2.000.000
Total		COP $4.000.000

Video PITCH:

https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/jhoan_marin_s_uniminuto_edu/Documents/Video%20Pitch%20propuesta?e=5%3a40a66ac2da1f434a956c73ac8c02f98a&sharingv2=true&fromShare=true&at=9&xsdata=MDV8MDJ8amhvYW4ubWFyaW4uc0B1bmltaW51dG8uZWR1fGQ3Yjk3M2UxOWUwMDQyNmUzOGU5MDhkZjBjZmNmOGFifGIxYmE4NWViYTI1MzQ0Njc5ZWU4ZDRmOGVkNGRmMzAwfDF8MHw2MzkyNDM5NTI3NzA2MTkzNzZ8VW5rbm93bnxUV0ZwYkdac2IzZDhleUpGYlhCMGVVMWhjR2tpT25SeWRXVXNJbFlpT2lJd0xqQXVNREF3TUNJc0lsQWlPaUpYYVc0ek1pSXNJa0ZPSWpvaVRXRnBiQ0lzSWxkVUlqb3lmUT09fDB8fHw%3d&sdata=Vi96cUNBSXpteCtxUzdwa3ZuMm5xSDFYckttUzErNzhIMFVvOGFRckw1ND0%3d