



Caminando- ando con la lectura

Hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús  
del municipio de Lenguazaque

Angie Nayive Abril Cuevas

Erika Fernanda Acosta Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Centro Regional Zipaquirá

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Julio de 2024



Caminando- ando con la lectura

Hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús del  
municipio de Lenguazaque

Angie Nayive Abril Cuevas

ID: 804533

Erika Fernanda Acosta Rojas

ID: 805322

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesora

Martha Alexandra González Castañeda

Dra en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Zipaquirá (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Julio de 2024



## Dedicatoria

A todas las mentes brillantes que han apoyado y enriquecido este proyecto de investigación, agradecemos profundamente por su sabiduría y apoyo incondicional. A nuestros maestros y compañeras, les agradecemos por confiar en nuestro trabajo y motivarnos a lograr nuestros objetivos con dedicación y esfuerzo. Al Colegio Campestre Corazón de Jesús de Lenguazaque, por ofrecernos el espacio y la oportunidad para llevar a cabo esta investigación y por el constante respaldo de sus docentes. A la maestra Martha González, agradecemos su guía, paciencia y compromiso en cada etapa del proyecto, contribuyendo al éxito de este. A nuestras familias, por su apoyo inquebrantable, comprensión y amor incondicional a lo largo de este camino lleno de desafíos y aprendizaje. Y finalmente, a Dios, por su constante guía y fortaleza en momentos de duda, por iluminar nuestro camino y permitirnos crecer y descubrir nuevas formas de conocimiento. Esperamos que esta investigación sea un tributo a todos los que han formado parte de nuestro proceso y nos han inspirado a superarnos constantemente.

¡Muchas Gracias!



## Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que han contribuido de alguna manera a la realización de este proyecto de investigación. Su apoyo ha sido fundamental en el desarrollo de nuestras ideas y en la consecución de nuestros objetivos. Expresamos nuestro agradecimiento a la maestra Martha González, por su guía experta y por brindarnos las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación con excelencia y rigor académico. Al maestro John Morantes por enriquecer nuestro proceso investigativo desde su experiencia y conocimiento. Agradecemos a nuestros amigos y seres queridos por su apoyo incondicional y por ser nuestra fuente de inspiración y motivación en todo momento. Por último, agradecemos a cada uno de los participantes de este estudio, cuya colaboración ha sido invaluable para la obtención de datos y conclusiones significativas.

¡Gracias a todos por su valioso aporte a este proyecto de investigación!

## Contenido

1. Problema.....	14
1.1. Árbol de problema .....	14
1.2. Descripción del problema .....	14
1.3. Formulación del problema .....	16
Objetivos .....	17
2.1. Objetivo general.....	17
Justificación .....	18
Supuesto Teórico .....	20
Marco de referencia .....	21
2.3. Marco contextual .....	21
2.4. Marco legal .....	23
2.5. Marco Investigativo .....	30
2.5.1. Antecedentes .....	30
2.6. Marco teórico .....	40
2.7. Marco conceptual.....	41
5.5.1. Infancia .....	41
5.5.2. Primera Infancia.....	42
5.5.3. Hábito.....	43
5.5.4. Habilidades Comunicativas .....	44
5.5.5. Lectura .....	45
5.5.7. Desarrollo del lenguaje en niños.....	47
5.5.8. Motivación .....	48
Metodología .....	49
<input type="checkbox"/> 6.1. Enfoque de investigación.....	49
<input type="checkbox"/> 6.2. Cuadro de resumen de objetivos.....	51
<input type="checkbox"/> 6.3. Descripción detallada de la metodología .....	53
<input type="checkbox"/> 6.4. Tipo de investigación.....	56

<input type="checkbox"/>	6.5. Técnicas de investigación .....	57
	6.5.1. Observación .....	57
	6.5.2. Entrevista .....	57
<input type="checkbox"/>	6.6. Instrumentos de investigación.....	58
	6.6.1. Diario de campo .....	58
	6.6.2. Cuestionario de una entrevista .....	58
<input type="checkbox"/>	6.7. Población.....	59
	Análisis de resultados .....	60
<input type="checkbox"/>	Infancia .....	60
<input type="checkbox"/>	Primera infancia.....	61
<input type="checkbox"/>	Hábito.....	62
<input type="checkbox"/>	Habilidades comunicativas .....	63
<input type="checkbox"/>	Lectura .....	64
<input type="checkbox"/>	Desarrollo cognitivo.....	66
<input type="checkbox"/>	Desarrollo del lenguaje en niños.....	68
<input type="checkbox"/>	Motivación .....	70
	Conclusiones .....	73
	Recomendaciones .....	77
	Propuesta pedagógica.....	79
	Referencias.....	81
	Anexos .....	88
	Anexo 1. Árbol de problemas .....	88
	Anexo 2. Cuestionario de entrevista para estudiantes .....	88
	Anexo 3. Consentimiento informado.....	90
	Anexo 4. RAE.....	91
	Anexo 5. Diario de campo 5 .....	93
	Anexo 6. Listado de Estudiantes.....	96



## Lista de Tablas

Tabla 1: marco legal.....	23
Tabla 2: cuadro de resumen de objetivos.....	51

## Lista de Figuras

Ilustración 1: Mapa del municipio de Lenguazaque.	21
Ilustración 2. Colegio Campestre Corazón de Jesús. Lenguazaque.	22

## Lista de Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 2. Cuestionario de entrevista para estudiantes .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 3. Consentimiento informado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 4. RAE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 5. Diario de campo 5 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 6. Listado de Estudiantes .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El proyecto "Caminando ando con la lectura" surge a partir de la práctica pedagógica en el Colegio Campestre Corazón de Jesús, ubicado en el municipio de Lenguazaque. Se observó que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, un escaso interés por la lectura afectando su desempeño académico. Esta problemática motivó plantear un proyecto con la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer los procesos y hábitos lectores en los niños de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque?

En la fase inicial del proyecto, se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y comprender mejor los factores que afectan sus hábitos lectores. Se fundamentó teóricamente la investigación con las categorías infancia, habilidades comunicativas, motivación; se desarrolló desde una metodología cualitativa planteando como técnicas e instrumentos la observación en el aula –diario de campo-, entrevistas a docentes, estudiantes y sus familias.

Las herramientas digitales, como aplicaciones de lectura y recursos en línea, podrían enriquecer la experiencia lectora y desarrollar habilidades tecnológicas esenciales, ya que aunque el uso creciente de la tecnología ha afectado negativamente el hábito de lectura de los niños es esencial concienciar sobre los beneficios que la lectura aporta al desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo actividades que fomenten la lectura, la imaginación y la comunicación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, siendo fundamental para estimular el interés por los libros y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por experiencias pasadas, por lo que es crucial proporcionarles

oportunidades para explorar, descubrir y procesar la información de manera eficiente para un crecimiento integral y un aprendizaje significativo. Según las entrevistas realizadas a los padres de familia, se resalta la importancia de fomentar la lectura desde una edad temprana en los niños. Esto les proporciona herramientas tanto para su crecimiento personal como académico. Los padres afirman que la lectura les permite fortalecer su relación con sus hijos, estimular su imaginación y creatividad, y promover valores como la empatía y la tolerancia. También concuerdan en que la lectura es fundamental para el éxito escolar, por lo que se comprometen a invertir tiempo y recursos en incentivar la lectura en el hogar.

De este modo, es posible fortalecer los procesos de lectura y hábitos lectores en los niños de segundo grado de primaria del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, contribuyendo al desarrollo de la dimensión comunicativa en su formación integral si se toman en cuenta las siguientes acciones: los maestros deben crear, proponer y diseñar estrategias que se ajusten a las preferencias y necesidades de los estudiantes con el objetivo de promover un hábito lector más amplio y variado mediante el uso de diferentes acciones y recursos.

**Palabras clave:** infancia, habilidades comunicativas, lectura, desarrollo cognitivo, y motivación.

## Abstract

### Keywords:



## Introducción

Como estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, en el proceso de investigación formativa en el semillero Mi Ambiente Pedagógico, luego de identificar una problemática durante las prácticas pedagógicas formativa II y III en el año 2023, se abordó la necesidad de fortalecer los hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, que aporten al desarrollo de la dimensión comunicativa en los procesos de la formación integral de la infancia, se observó que algunos estudiantes presentaban dificultades en la comprensión lectora y en el desarrollo de las habilidades comunicativas, los niños de grado segundo presentan dificultades en la lectura debido a la falta de interés y de hábitos lectores, escasa interpretación y análisis de los contenidos, timidez, baja expresión oral y escrita, dificultad para seguir instrucciones. Además, se evidenció que los padres no fomentan el hábito por la lectura en casa, por lo que es indispensable trabajar en estrategias innovadoras que motiven a los niños a leer, involucren sus intereses, mejoren su expresión oral y escrita, y se promueva la lectura como una actividad entretenida, interesante y beneficiosa para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral de los niños.

La falta de interés y motivación por desarrollar procesos lectores en los estudiantes es una realidad que afecta el desarrollo de las habilidades comunicativas, dificulta su capacidad para interpretar, razonar, codificar y decodificar palabras que le permitan relacionarse con el mundo.

Este trabajo consta de dos capítulos organizados así:

Este trabajo se compone de cinco capítulos organizados de la siguiente manera: el primer capítulo aborda el problema, su justificación, descripción, formulación, objetivo y antecedentes; el segundo capítulo se centra en el marco referencial, que incluye el marco contextual, legal,

conceptual y teórico; el tercer capítulo expone la metodología, con su paradigma, enfoque de investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos; el cuarto capítulo analiza la información recopilada, los diarios de campo y las entrevistas; por último, el quinto capítulo aborda la discusión, que incluye conclusiones y recomendaciones, seguido de los anexos, y la propuesta "El secreto de los lectores felices".

Para fundamentar esta investigación se realizó una revisión y análisis de estudios a nivel internacional, nacional y local que abordan la problemática, identificado aspectos relevantes en cada estudio que permiten analizar, contextualizar y proponer estrategias que fortalezcan el hábito lector.

Finalmente se plantea una propuesta pedagógica con ambientes de aprendizaje que logren fortalecer los hábitos lectores, a través de estrategias que promuevan el gusto por leer y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, se plantean diferentes estrategias y actividades que promovieron el gusto por la lectura y la escritura en los niños. Se realizaron talleres de lectura en voz alta, actividades de escritura creativa y lecturas guiadas y análisis de textos literarios. Además, se promovió la creación de un rincón de lectura en el aula y se incentivó a los niños a llevar libros a sus casas para fomentar la lectura en el hogar. También se realizaron alianzas con la biblioteca local para facilitar el acceso a libros y materiales de lectura.

## 1. Problema

### 1.1.Árbol de problema

Durante la ejecución de las prácticas de observación en el Colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguaque se evidenció la falta de motivación por la lectura por parte de los estudiantes de grado segundo; identificando las siguientes causas: estrategias pedagógicas poco innovadoras, los padres de familia no fomentan los hábitos lectores, no hay interés ni motivación por la lectura, baja interpretación y análisis al leer, se idealiza la lectura y la escritura como actividades aburridoras y . (Ver Anexo 1. Árbol de problemas). Así mismo se encontraron consecuencias que como: redacción deficiente, escaso vocabulario, limitaciones en el desarrollo de la expresión oral y disminución en la comprensión, no elaboración de tareas en casa, no desarrollan actividades completas en las clases, no tienen al día sus cuadernos, ni materiales de estudio, desempeño bajo a nivel académico en varias áreas y/o asignaturas, sin identificar ni evidenciar la importancia de los procesos comunicativos en la formación integral de los niños.

### 1.2.Descripción del problema

Durante la práctica pedagógica realizada en el Colegio Campestre Corazón de Jesús se evidencia que los estudiantes de grado segundo tienen poco interés por leer, debido a la desmotivación por parte de algunas actividades propuestas en el aula y la falta de acceso a materiales de lectura atractivos y apropiados para su edad., se presume también por la falta de métodos innovadores en los maestros al enseñar a leer, la falta de acompañamiento de los padres en la lectura y la idealización de leer como una acción aburridora que poco se incentiva en las instituciones educativas, se presenta en ocasiones solo como una tarea de más y no como parte del proceso formativo y comunicativo en los niños, hacen que el estudiante presente falta de hábito lector y por ende, su proceso de aprendizaje se vea afectado; por tanto, es necesario

indagar y plantear sobre estrategias para fomentar el interés por la lectura haciendo que el educando lea e intérprete de modo constante y habitual, así pues, debe haber un trabajo mancomunado entre escuela y familia como lo afirma González (2004) citado por Franco, Cárdenas y Santrich (2016), "la posibilidad de practicar la lectura en casa ocasiona una transferencia positiva sobre actividades similares en el aula" (p.34). En concordancia con lo mencionado, influyen en el desinterés de los estudiantes al leer y esto se evidencia porque los docentes no se las ingenian para motivar sus clases y fomentar el gusto por leer, ya que no acuden a estrategias innovadoras, sino que siempre leen los mismos textos, y hacen actividades de la misma forma causando en el estudiante aburrimiento, desmotivación y desinterés por explorar el mundo de la lectura.

Asimismo, según Thorndike (1973) citado por Franco, Cárdenas & Santrich (2016) afirma: " Los recursos de lectura existentes en el hogar y el estatus socioeconómico de la familia son los dos factores que se relacionan más estrechamente con las prácticas lectoras (p.6). Dicho esto, las familias creen que no tienen los recursos necesarios para comprar textos de lectura, tomar fotocopias, desarrollar talleres o tareas dentro y fuera de la Institución Educativa (IE) que motiven los niños a leer; sin reconocer que, en una hoja de papel, letreros publicitarios, imágenes de televisión, periódico o libro son recursos que pueden contribuir a compartir en los hogares espacios de confianza, integración y comunicación, así que en casa hay un empuje para generar en el niño el hábito lector y así desarrollar el pensamiento crítico y cambiar la mentalidad al ver un texto.

De otra parte, es importante mencionar la importancia de cultivar el hábito lector convirtiéndose en un proceso indispensable que permite al ser humano y al niño relacionarse con el mundo e interpretarlo, participando de actividades variadas que involucren la lectura, puesto

que favorece el aumento del vocabulario, mejora la redacción, la expresión y comunicación oral y escrita logrando alcanzar altos niveles de desempeño en sus procesos académicos que en un futuro el niño se desenvuelva con veracidad y autonomía en la sociedad. De igual manera, Pérez, Baute & Espinosa (2018) afirman que:

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuánto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de la transformación de sí mismo y de los problemas sociales (p. 26).

De igual modo, leer conlleva a contactar con las problemáticas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento del hombre; leer un texto permite conocer grandes pensadores, invenciones y acontecimientos de todos los tiempos, comprender pensamientos, descubrir propósitos, reflexionar hacia lo interno mediante preguntas y tratar de hallar respuestas, en otras palabras, leer es responder a las exigencias del saber, a las necesidades e inquietudes del conocimiento, es conceder valor al querer saber, cuando se lee se busca comprender y adoptar una postura o actitud.

### **1.3. Formulación del problema**

Se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer los procesos y hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, que aporten al desarrollo de la dimensión comunicativa en los procesos de formación integral de la infancia?

## Objetivos

### 2.1. Objetivo general

Fortalecer los procesos y hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, que aporten al desarrollo de la dimensión comunicativa en los procesos de formación integral de la infancia

### 2.2. Objetivos específicos

- Realizar un rastreo y seleccionar los estudios que aborden la problemática acerca de la baja motivación e interés por la lectura.
- Realizar una fundamentación teórica de las categorías identificada a través de la lectura de documentos e identificación de elementos que aporten al proceso investigativo.
- Diseñar instrumentos que permitan recolectar y analizar información de los procesos comunicativos de los niños para fortalecer las habilidades comunicativas.
- Plantear una propuesta pedagógica partir de las conclusiones y hallazgos obtenidos que permitan fortalecer el hábito lector en los estudiantes.

## Justificación

Como estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, interesadas en investigar y profundizar acerca de los hábitos lectores en la infancia, al desarrollar la Práctica pedagógica formativa II y III en el año 2023 en el grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, se evidencian situaciones en los que los niños presentan dificultad en la lectura; careciendo del hábito lector por lo que se presume quizás que las estrategias de algunos maestros para enseñar a leer, son poco innovadoras, los niños presentan poco interés por la misma (lectura), bajos niveles de interpretación y análisis de los contenidos, se infiere que los padres de familia no trabajan de manera mancomunada con la escuela para fomentar el hábito lector. En la Institución educativa falta involucrar los intereses de los estudiantes, ya que se evidencia que algunos consideran la lectura como una acción aburridora; y no que puede ser un proceso muy interesante para los niños puesto que aporta en el desarrollo de la dimensión comunicativa, convirtiéndose en una interesante e importante tema de estudio para las futuras licenciadas.

Por tanto, es muy importante que como futuras maestras licenciadas se atiendan estas necesidades, ya que se reconoce a lo largo de la formación como docentes y en el desarrollo de las prácticas que la lectura estimula el cerebro, mejora las relaciones interpersonales, reduce el estrés, el nerviosismo y ansiedad, activa la memoria a corto y largo plazo, los lectores expanden el vocabulario, mejora las habilidades de expresión escrita y oral y además se entretienen y es una habilidad comunicativa fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje con calidad.

Por ello, esta investigación se realiza en el marco del Modelo Pedagógico Praxeológico de UNIMINUTO, concibiendo la investigación como el proceso que vincula la teoría y la práctica, y de ese modo se genera un conocimiento que contribuya a transformar el entorno y a

su vez favorezca el desarrollo de los entornos que interviene en dicho proceso investigativo.

(UNIMINUNUTO; s.f.); centrado en la formación integral, porque contiene valores humanistas fundamentales e invita a profesores y estudiantes a realizar un proceso reflexivo y crítico sobre su práctica pedagógica. En este sentido, se asume este proceso en la línea de investigación: Innovación Pedagógica y currículo, sub línea prácticas pedagógicas, didácticas e innovación social con el eje didácticas y ambientes de aprendizaje en infancias, a realizarse con los niños de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús de Lenguazaque, por lo que se justifica realizar esta investigación para aportar a la formación integral de los niños a través del estudio, búsqueda y creación de un ambiente de aprendizaje que fortalezca el hábito lector, por medio de estrategias motivantes y enriquecedoras, integrando a las familias como agentes educativos fundamentales en el proceso formativo que apunte al mejoramiento de la calidad educativa generando acciones que transformen su realidad.

En relación con lo anterior, se retoman los Estándares Básicos de Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional MEN (2004), apoyados en Schmidt (2006), quien afirma que al terminar el primer ciclo de Básica Primaria, "el estudiante en su proceso de lectoescritura debe estar en la capacidad de determinar el tema, el posible lector de su texto y el propósito comunicativo que lo lleva a producir el mismo" (p. 32). A este respecto, es importante fomentar la lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús, pues se requiere de una estrategia que contribuya desde los primeros años escolares a generar el hábito y gusto lector porque es imprescindible que el maestro prepare a sus estudiantes a comprender las diferentes lecturas; así pues, el MEN busca que el estudiante al finalizar la básica primaria sea capaz de interpretar un texto desde diferentes puntos de vista, por tanto, es

necesario que el maestro prepare a sus estudiantes a enfrentarse a la interpretación, análisis y crítica argumentativa, con respecto a diferentes tipos de lecturas.

Así, el maestro debe poder captar la atención del niño mediante metodologías, estrategias y ambientes de aprendizaje que impliquen la innovación y la creatividad al dar a conocer la lectura al educando. Por lo que se requiere construir ambientes pedagógicos, herramientas y estrategias que permitan y generen la interacción estudiantil en el campo de la lectura, pues es un instrumento indispensable para la formación de los humanos. Según Padilla” (2023) mencionando a Gómez afirmando que la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar” (p. 3), ya que gracias a este proceso todos los seres humanos pueden ser cada día mejores; porque, la lectura, despierta vías neuronales, activa la memoria del lector quien conoce y aprende, libera emociones como alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor manteniéndolos ocupados, entretenidos, motivados y distraídos a los estudiantes.

### **Supuesto Teórico**

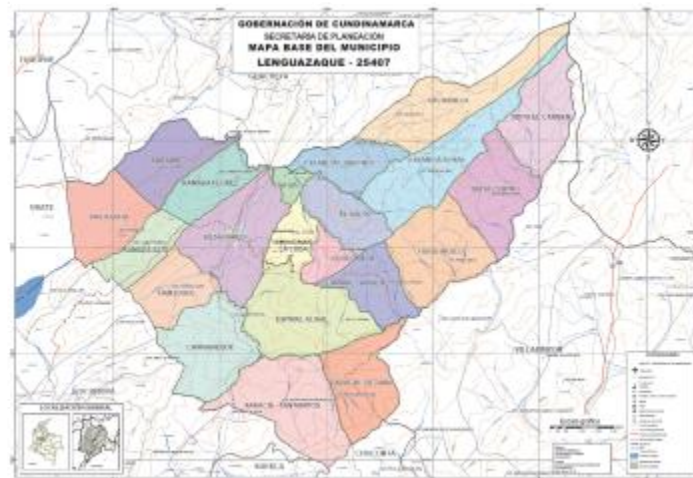
El supuesto teórico planteado es: si se crean ambientes de aprendizaje que identifiquen los intereses y necesidades de los niños, estos se motivarán por la lectura, se divertirán, y aprenderán más y mejor, además, si se logra vincular y motivar a los padres de familia en los procesos de lectura de los niños, probablemente se mejorará el desarrollo de las habilidades comunicativas, se crearan y fortalecerán hábitos lectores y se contribuirá significativamente al proceso formativo integral de los estudiantes.

## Marco de referencia

### 2.3. Marco contextual

El municipio de Lenguazaque donde se encuentra la población objeto de la investigación se encuentra ubicado al nororiente del departamento de Cundinamarca, a 118 kilómetros de la capital de la República, limita al norte con Guachetá, al sur con Suesca y Cucunubá, al este con Ventaquemada (Boyacá) y al oeste con Ubaté. Cuenta con aproximadamente 10.608 habitantes según el último registro del DANE en el año 2019.

Ilustración 1: Mapa del municipio de Lenguazaque.



Fuente: mapas de Cundinamarca G Arcgis.com- Sitio Web.

En el municipio de Lenguazaque la minería cobra gran importancia entre las demás actividades como son la ganadería, la agricultura, la pequeña industria y el comercio. En ella se encuentran cinco Instituciones educativas de carácter oficial (una en el sector urbano y dos en el sector rural) y privado (dos en el sector urbano), dentro de estas últimas el Colegio campestre Corazón de Jesús.

## Ilustración 2. Colegio Campestre Corazón de Jesús. Lenguazaque.



El Colegio Campestre Corazón de Jesús se encuentra ubicado a 2 kilómetros del perímetro urbano del municipio de Lenguazaque en la vereda Resguardo, con acceso por una vía carreteable de fácil circulación por la salida a Villapinzón. Es un colegio privado que brinda educación formal. Cuenta con 13 docentes que tienen formación normalista, técnico, licenciado e incluso hasta magister; con 130 niños de la zona y alrededores; para los grados preescolar (prejardín, jardín y transición), primaria y básica media (bachillerato). El colegio cuenta con diferentes tipos de familias tales como: compuesta, ensamblada, monoparental. La mayor parte de la población estudiantil habita en el casco urbano. Las actividades económicas de los padres de los estudiantes son esencialmente labores mineras, ganaderas, agrícolas y comerciales.

Según su Proyecto Educativo Institucional PEI (Colegio Campestre Corazón de Jesús, 2024), tiene como misión: brindar herramientas para que la comunidad educativa fabrique vidas dignas que trasciendan en la conformación de una sociedad formando personas autónomas, creativas, respetuosas, críticas, responsables, capaces de desenvolverse en su entorno, valorándose a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. Y como visión: iniciar la formación integral del ciudadano del siglo XXI, ofreciendo los medios y creando condiciones favorables para aprender a

participar en los avances del mundo moderno preparándonos para la paz, el respeto y la armonía entre los seres humanos. Pretende brindar a las nuevas generaciones un modelo pedagógico innovador, el contacto directo con el medio ambiente como recurso para generar la vida y satisfacer sus necesidades, utilizando al máximo los recursos del entorno.

Para esta investigación se desarrolla en el grado segundo con 13 estudiantes; los niños oscilan de entre 8 y 9 años de edad, es un grupo caracterizado por demostrar atención e impacto por aprender; capacidad para integrarse, relacionar se entre sí y unión en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de cada uno.

#### **2.4. Marco legal**

Para desarrollar este proyecto es necesario revisar la normativa que lo orienta, iniciando por los preceptos de la Constitución Política Nacional de Colombia (1991), el cual reconoce la educación como un derecho fundamental, y en sintonía con las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se apoya en los derechos básicos de aprendizaje, que consagran la necesidad de proporcionar a cada niño las herramientas necesarias para su desarrollo cognitivo y emocional. En este marco, se prioriza el cultivo de la lectura como una habilidad esencial para el crecimiento personal y académico de los niños, fomentando así un ambiente educativo que promueve la exploración, la imaginación y el aprendizaje continuo.

**Tabla 1:** *Marco Legal.*

Norma	Institución Normalizadora	Año	Descripción	Aporte al Proyecto
Constitución Política de Colombia	Congreso de la República	1991	Artículo 67° La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (p. 16)	El ser humano al acceder al conocimiento se forma en diferentes ámbitos que le van a ser útiles en su trascendencia terrenal y, por ende, desarrolla habilidades cognitivas, intelectuales y físicas, que le ayudarán a pensar y a expresarse con libertad.
Ley 115- Ley General de Educación	Ministerio de Educación Nacional Congreso de la República	1994	Artículo 20° Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (p. 6)	En este sentido, debe haber un hilo conductor entre estudiante y maestro para propiciar espacios que fomenten la lectura y escritura.
			Artículo 30: Menciona el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (p. 6).	En los ciclos de educación primaria se debe rescatar la lengua nativa de los estudiantes, sus costumbres y raíces para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas desde su contexto, intereses y necesidades.
Estándares Básicos de Competencias	Ministerio de Educación Nacional	2020	Según, Barajas, et.al. (2016) afirma que” La pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, al placer de leer poemas,	Se rescata la importancia de generar en niños el disfrute al leer, pero esto se logra considerando que hay una diversidad de intereses literarios que el maestro debe considerar al conocer su contexto, la población con la que trabaja fomentando hábitos lectores en niños mediante sus gustos literarios.

			novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes” (p. 8).	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	Ministerio de Educación Nacional Congreso de la República	de 2016	Señala, un conjunto de aprendizajes estructurantes que los estudiantes de grado segundo deben alcanzar.	Es importante bajar los niveles de analfabetismo enseñando a leer y escribir a toda la población, principalmente para garantizar el desarrollo del lenguaje en el municipio de Lenguazaque.
Bases Curriculares para la Educación Inicial y el preescolar	Ministerio de Educación Nacional	de 2017	“ El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes” (p. 1).	Las actividades rectoras deben utilizarse en el ámbito educativo como elementos esenciales para generar aprendizajes significativos en el estudiante, ya que pueden trabajarse en diferentes áreas del conocimiento para contribuir al desarrollo integral del estudiante, en todos los niveles educativos
Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje	Ministerio de Educación Nacional	2020	“ Se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se apunta a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas” (p.8).	Es importante que al niño se le enseñe a leer, pero también a interpretar lo que lee y argumentar de manera crítica, por lo que debe haber un trabajo mancomunado entre estudiantes y docente para generar placer, goce y disfrute al momento de leer un determinado texto.
Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares	Ministerio de Educación Nacional	2021	“ Las capacidades de los docentes colombianos para el desarrollo de procesos de mediación de lectura, escritura y oralidad son bajas y esto se evidencia desde sus propios procesos formativos” (p. 34).	Se necesita que a los maestros se les dé capacitaciones, talleres y herramientas para que en sus aulas de clase tengan instrumentos para forjar en el estudiante procesos de lectura, escritura y comunicación.

**Nota.** El proyecto de fortalecimiento de los procesos lectores en los niños del grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús se enmarca dentro de las disposiciones legales establecidas en la Constitución Política de 1991, la cual garantiza el derecho a la educación de calidad para todos los ciudadanos. Además, se fundamenta en las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo habilidades de lectura desde temprana edad. Asimismo, se sustenta en los derechos básicos de aprendizaje, que aseguran a cada niño el acceso a una educación inclusiva y equitativa, brindando oportunidades para el pleno desarrollo de sus capacidades. Este marco legal proporciona el respaldo necesario para implementar acciones efectivas que fortalezcan los procesos lectores en los niños del grado segundo, garantizando así su derecho a una educación de calidad y promoviendo su desarrollo integral.

Según la Constitución Política Nacional de Colombia CPN (Constitución Política Nacional)) (1991), en el artículo 67 “ La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 16). Así pues, el ser humano al acceder al conocimiento se forma en diferentes ámbitos que le van a ser útiles en su trascendencia terrenal y, por ende, desarrolla habilidades cognitivas, intelectuales y físicas, que le ayudarán a pensar y a expresarse con libertad.

Por tanto, al referirse a la población seleccionada para esta investigación, la Ley General de Educación, Ley 115 (MEN. 1994) en el artículo 20 presenta como uno de objetivos generales de la educación básica “ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (p. 6). En este sentido, debe haber un hilo conductor entre estudiante y maestro para propiciar espacios que fomenten la lectura y escritura.

Y en su artículo 21 menciona que uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria es “ El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (p. 6). Según lo mencionado, en los ciclos de educación primaria se debe rescatar la lengua nativa de los estudiantes, sus costumbres y raíces para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas desde su contexto, intereses y necesidades.

Por otra parte, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (2020) “ La pedagogía de la literatura obedece a la necesidad de consolidar una tradición lectora en las y los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, es decir, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes ” (p. 8). Dicho esto, se rescata la importancia de generar en niños el disfrute al leer, pero esto se logra considerando que hay una diversidad de intereses literarios que el maestro debe considerar al conocer su contexto, la población con la que trabaja fomentando hábitos lectores en niños mediante sus gustos literarios.

Además, según los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2020) “ Se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se apunta a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas. Se busca entonces desarrollar en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión” (p.8). De este

modo, es importante que al niño se le enseñe a leer, pero también a interpretar lo que lee y argumentar de manera crítica, por lo que debe haber un trabajo mancomunado entre estudiantes y docente para generar placer, goce y disfrute al momento de leer un determinado texto, imagen o publicidad, debido a que si el maestro logra que sus estudiantes se sientan a gusto cuando están leyendo, van a lograr que conviertan esa acción en hábito y por ende, esto ayudará para que en las demás áreas del conocimiento les vaya bien debido al estímulo cerebral para analizar y argumentar a partir de la decodificación de códigos lingüísticos.

Por consiguiente, se evidencia la necesidad de seguir forjando el hábito lector en los estudiantes puesto que según la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (2021) " Las capacidades de los docentes colombianos para el desarrollo de procesos de mediación de lectura, escritura y oralidad son bajas y esto se evidencia desde sus propios procesos formativos" (p. 34). Por lo tanto, se necesita que a los maestros se les dé capacitaciones, talleres y herramientas para que en sus aulas de clase tengan instrumentos para forjar en el estudiante procesos de lectura, escritura y comunicación, porque si bien es cierto no basta con que el docente quiera vincular la literatura en su aula, sino que debe poner en práctica sus conocimientos para hacer que los estudiantes se enamoren de los textos, pero para esto debe haber una preparación en el maestro para tener los conocimientos necesarios que lo lleven a generar la enseñanza a partir de la lectura como base fortalecer las habilidades comunicativas que son tan necesarias para el diario vivir.

En efecto, según el Ministerio de Educación Nacional (2019) " El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes" (p. 1). Las actividades rectoras deben

utilizarse en el ámbito educativo como elementos esenciales para generar aprendizajes significativos en el estudiante, ya que pueden trabajarse en diferentes áreas del conocimiento para contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Además, el MEN (2016) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Lenguaje en los cuales señala un conjunto de aprendizajes estructurantes que los estudiantes de grado segundo deben estar en la capacidad de alcanzar:

- Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.
  - Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.
  - Identifica algunos elementos constituidos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
  - Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.
  - Identifica palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.
  - Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos.
  - Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).
  - Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.
- (MEN, 2016, p. 12)

Para el municipio de Lenguazaque es importante bajar los niveles de analfabetismo enseñando a leer y escribir a toda la población, principalmente para garantizar el desarrollo del

lenguaje de los niños de las instituciones educativas de básica primaria potenciando los niveles lecto escritores en el municipio, lo cual genera un impacto significativo en el componente educativo de los habitantes Lenguazaquenses.

## **2.5.Marco Investigativo**

### **2.5.1. Antecedentes**

Mediante una revisión y análisis de estudios en diferentes bases de datos y en la biblioteca UNIMINUTO, se identificaron a nivel internacional, nacional y local, documentos que abordan la problemática de la falta de interés y motivación por la lectura en niños de distintos niveles educativos. Se identifican aspectos relevantes en cada estudio para analizar esta problemática, a profundizar en el hábito lector de manera enriquecedora para la población que compete en la investigación. Así, hay que determinar los aportes de cada indagación junto con la metodología y los resultados que arrojaron dichos estudios, para tener un cimiento sobre lo que se ha hecho y lo que falta por hacer.

Entre tanto, los estudios internacionales el artículo de Márquez (2017), de México, titulado "Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo", por lo que plantean el objetivo de contextualizar la situación del país con respecto a la lectura y el hábito lector, siguiendo la metodología cualitativa por medio del análisis sobre datos de desempeño en el ámbito lector en estudiantes de 6° de primaria y 3° de secundaria, arrojando como conclusión la relevancia a transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, capacitar a los maestros para que se constituyan en verdadero apoyo la formación y por ende, tengan a la mano herramientas y estrategias que les sirvan para llevar a cabo procesos de estimulación lecto escritora y así evitar ver a los maestros como únicos responsables de la situación educativa, afrontando la

heterogeneidad de los contextos escolares, familiares y sociales bajo los cuales se desarrollan las prácticas educativas y así reorientar la política educativa de los países latinoamericanos.

Por otra parte, el trabajo de grado de Aguilar y Martínez (2020) de Managua (Nicaragua), titulado "Estrategias didácticas de Comprensión Lectora", se plantean el objetivo de analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora, siguiendo la metodología de investigación cualitativa, permite interpretar la realidad educativa que dan las personas involucradas sus aportes, dificultades y realidades, utilizando técnicas como la triangulación y la priorización de necesidades, rescatando que el capacitar a los maestros contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la interrelación y el compartir experiencias, hacer uso de estrategias didácticas y de comprensión lectora es de gran ayuda para el maestro y a su vez facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.

También en Ecuador el autor Navarrete (2021) en su revista titulada "Estrategias de motivación a la lectura digital en tiempos de emergencia sanitaria" tiene la finalidad de enfocar la manera de mostrar la lectura en soporte digital, mediante el libro electrónicos, los teléfonos, las tabletas o los ordenadores, han experimentado cierto incremento, este estudio reconoce la importancia que aunque no ha sido cultivada por todos los seres humanos como se espera siguen existiendo profundos vacíos en el desarrollo del proceso comunicativo y por ello existen profundos vacíos y una brecha en el conocimiento que merece ser llenada de alguna forma. Por eso, cuando recorre el mundo exige fortalecer competencias porque el ser humano necesita leer para comprender lo que pasa, por la emergencia del COVID 19 que cerró las bibliotecas

convencionales, la lectura digital ha ganado terreno, reconociendo el uso de las nuevas tecnologías y permiten desarrollar estrategias didácticas digitales, logrando aprendizaje lector.

Además, el artículo de Peña (2019) de México, titulado “ El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria”, teniendo como objetivo obtener el principal factor para el logro de la comprensión lectora, siguiendo la metodología relacional y empírica, ya que se investiga el fenómeno en el lugar donde se produce, sin intervenir en las respuestas de los 100 estudiantes encuestados de forma aleatoria de grado sexto de primaria, así pues, resalta la importancia de asociar cada estrategia pedagógica con la finalidad del texto para comprenderlo y poder redactar versiones propias del alumno, el hábito y el gusto por la lectura son los factores principales para el aprendizaje, el maestro frente a un grupo que no tiene el hábito y el gusto por la lectura no puede enseñarlos a sus estudiantes, mucho menos puede ejecutar y rediseñar la práctica de las estrategias para lograr el propósito de su comprensión y aplicación social del lenguaje.

El desafío del maestro es lograr que cada estudiante como miembro de la sociedad, valore la importancia de leer para trascender en todos los sentidos, dejando de lado el rechazo y la apatía para hacerlo; se trata de formar el hábito de leer, para transformarlo en habilidad lectora.

Desde otra mirada, en cuanto a las investigaciones a nivel nacional se encuentran estudios como estudios como: el de “ La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector”, el artículo realizado por Ortiz y Peña. (2019) en Armenia plantean el objetivo de reconocer las profundas y complejas características de la lectura, para producir mejores prácticas de enseñanza y motivación hacia esta actividad, siguiendo la metodología cualitativa a partir de un análisis de postulados teóricos respecto a la lectura en la infancia, por lo que se rescata que la lectura deviene en un acto creativo, no de consumo pasivo exige esfuerzo e ingenio, partiendo de

un proceso de entretenimiento, búsqueda, investigación, y reflexión, para culminar en una actividad que interioriza y conduce a la mediación y comprensión de los intereses de escritor. Es importante repensar los materiales de lectura utilizados en la escuela, para inducir y motivar al niño, para facilitar el acercamiento a los libros, pero reconociendo que no es suficiente, se requerirá un proceso significativo, secuencial, durable y perdurable, un acompañamiento y seguimiento permanente para lograr objetivos significativos que garanticen resultados a largo plazo.

Por otra parte, el trabajo de grado “Fortalecimiento del Proceso de Lectura y Escritura, Mediante la Ilustración Infantil como Estrategia Lúdico-Didáctica, en los Niños(as) de Preescolar” elaborado por Tarras (2020) en Montería, tiene el objetivo de analizar el empleo de la ilustración infantil como estrategia didáctica para el proceso de lectura y escritura, mediante fundamentos teórico-prácticos como estrategia lúdico-didáctica en los niños(as) de preescolar, utilizando como objeto de estudio la población de preescolar para un total de 65 niños aplicando una muestra de 16 estudiantes de la edad de 5 años por medio de la Investigación-Acción, la cual tiene pretende cambiar la realidad social, por lo tanto, se rescata que el empleo de la ilustración infantil como estrategia lúdico didáctica en el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, aporta resultados positivos en los niños y niñas facilitando el acercamiento de la lectura y escritura inicial acorde con su edad, realizando las pautas y guías dadas en el proceso a través de la expresión oral, el juego, el baile, los gestos, el canto, la psicomotricidad, logrando facilitar facilitando la integración con los compañeros y por ende, la facilidad de expresión y comunicación.

De igual manera, en el artículo “La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños” elaborado por Rodríguez y Silva (2019) en Bucaramanga, planteando como objetivo

proponer unas orientaciones básicas dirigidas a maestros sobre el aprestamiento al proceso de lectoescrituras se desarrolla la investigación analizando y describiendo aspectos como: identificar el proceso pedagógico para conducir el aprestamiento a estas operaciones en niños de cuatro a seis años que asisten a algunas instituciones educativas públicas y privadas del área metropolitana de Bucaramanga. Además de precisar la ruta pedagógica más cercana a las necesidades de la población, se establecieron acciones que promueven el aprestamiento y conforman la ruta pedagógica: acciones del campo cognitivo; acciones del campo socioafectivo; acciones del campo comunicativo y, por último, acciones del campo psicomotor; desarrollando el proyecto bajo el enfoque cualitativo, un diseño de investigación-acción, que permitió acercarse de manera natural a los centros educativos y aulas de clase, construir conocimiento situado mediante la práctica pedagógica analizada y reflexionada.

De igual forma, es importante mencionar el trabajo de grado de: Estacio, Grisales, Jaimes y Triana (2022) en Bucaramanga, titulado “Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos”, puesto que, su objetivo es mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Realizando una investigación que propone como tema central la motivación, ya que para los estudiantes participantes es un estado que se puede construir, mantener, fortalecer y alimentar cuando se asocia la motivación con la lectura, se logra la clave del éxito escolar, por eso es muy importante que en esta época la lectura sea una experiencia positiva, que despierte interés por el conocimiento, llevándolo a convertirse en un estudiante competente y capaz

mientras desarrolla sus competencias de lectura. Obteniendo como resultados la verificación durante los procesos de aplicación de las fases de la investigación logrado de manera efectiva, pues los estudiantes alcanzaron un buen grado de motivación por la lectura utilizando el blog didáctico “la alegría de leer”, lo cual se evidencia en cada una de las etapas desarrolladas con el ABP, donde realizaron producciones y actividades creativas e innovadoras, y también se pudo observar en la evaluación. Así podemos tomar la idea de la construcción del blog para que genere la motivación logrando que el educando se interese aún más por leer.

Además, se tuvieron en cuenta investigaciones locales que aportan elementos valiosos a este estudio. Entre ellas, cabe mencionar el trabajo de grado de Fajardo (2018) titulado “La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años” en Bogotá, dado que el objetivo es analizar las tendencias investigativas en relación con la enseñanza de la lectura en la educación inicial en los últimos 20 años, a partir de investigaciones, artículos científicos y trabajos de grado, dado que fue una investigación de corte cualitativo y descriptivo, ya que, se recolecta información tomando en cuenta las diferentes posturas existentes de las temáticas a investigar, es así, como se llega a construir tendencias que permitieron desarrollar un análisis referente a los hallazgos encontrados. Por lo tanto, todas las tendencias encontradas y construidas se relacionan con el quehacer docente, algunas son: las herramientas metodológicas frente a la lectura inicial, las estrategias empleadas por el docente para la lectura en la educación inicial, las perspectivas sobre cómo se trabaja la lectura en la misma, a través de tendencias obteniendo resultados favorables que suman a nuestra investigación, ya que el desarrollo de competencias y comprensión bajo la enseñanza -aprendizaje permiten leerla.

También el trabajo de grado de Delgadillo y Chacón (2014) titulado “La lúdica como estrategia en el proceso lector-escritor” de Bogotá, tiene como objetivo diseñar estrategias lúdicas como herramientas que ayuden al fortalecimiento de procesos de lectura y escritura, con un diagnóstico observado, nace la necesidad de encontrar nuevas estrategias para cambiar la historia y poder lograr un mejor desempeño en la lectura y la escritura; llevando a resultados positivos y favorables puesto que se evidencia monotonía en cada una de las actividades y estrategias que implementaron y que los niños fueron adquiriendo con el paso de los años, y pensando así que los educandos comprenden bien el hábito lector, es indispensable mencionarlo, teniendo en cuenta que no todos los seres aprenden de la misma manera y que cada contexto es diferente.

Así mismo, Morales (2022) desarrolla una tesis de grado en Bogotá titulada “Mediación del hábito de lectura en la primera infancia” se propone el objetivo de analizar si las metodologías utilizadas por los docentes del grado primero de las instituciones educativas Colegio Los Tréboles y Claustro Moderno de la ciudad de Bogotá, son adecuadas para promover el hábito de la lectura; debido a que esta investigación está enfocada en el análisis y observación de las metodologías utilizadas por las docentes de las diferentes instituciones, realizan entrevistas que permita demostrar que los espacios de la lectura son importantes, logrando a los infantes prepararse y disponerse de la mejor manera para escuchar la historia. Concluyendo así que los animadores de la lectura deben ser seres activos que desarrollan grandes textos y aportan a la formación de futuros maestros.

Finalmente, se analizó la tesis de grado titulada “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia” de Salinas (2021) su objetivo es plantear y analizar el desarrollo de una secuencia didáctica que fortalezca los procesos de lectura y escritura en un

grupo de estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar IED del grado 201 jornada mañana, quienes han presentado debilidades en estos procesos a raíz de las circunstancias generadas por la pandemia, en estos tiempos tanto los estudiantes como los maestros, se valieron de distintas estrategias para dar continuidad a la prácticas pedagógicas, logrando que los maestros se preparen para y de las herramientas tecnológicas, permitiendo que la emergencia sanitaria abrirá tantas brechas en el ámbito digital y demostrarnos que desde la virtualidad y la tecnología se puede tener un buen hábito lector y una excelente formación en la lectoescritura.

Por otra parte, es importante mencionar el trabajo de grado de: Estacio, Grisales, Jaimes y Triana (2022) en Bucaramanga, titulado “Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos”, puesto que, su objetivo es mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Realizando una investigación que propone como tema central la motivación, ya que para los estudiantes participantes es un estado que se puede construir, mantener, fortalecer y alimentar cuando se asocia la motivación con la lectura, se logra la clave del éxito escolar, por eso es muy importante que en esta época la lectura sea una experiencia positiva, que despierte interés por el conocimiento, llevándolo a convertirse en un estudiante competente y capaz mientras desarrolla sus competencias de lectura. Obteniendo como resultados la verificación durante los procesos de aplicación de las fases de la investigación logrado de manera efectiva, pues los estudiantes alcanzaron un buen grado de motivación por la lectura utilizando el blog didáctico “la alegría de leer”, lo cual se evidencia en cada una de las etapas desarrolladas con el

ABP, donde realizaron producciones y actividades creativas e innovadoras, y también se pudo observar en la evaluación. Así podemos tomar la idea de la construcción del blog para que genere la motivación logrando que el educando se interese aún más por leer.

Además, se tuvieron en cuenta investigaciones locales que aportan elementos valiosos a este estudio, entre ellas, cabe mencionar el trabajo de grado de Fajardo (2018) titulado “La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años” en Bogotá, dado que el objetivo es analizar las tendencias investigativas en relación con la enseñanza de la lectura en la educación inicial en los últimos 20 años, a partir de investigaciones, artículos científicos y trabajos de grado, dado que fue una investigación de corte cualitativo y descriptivo, ya que, se recolecta información tomando en cuenta las diferentes posturas existentes de las temáticas a investigar, es así, como se llega a construir tendencias que permitieron desarrollar un análisis referente a los hallazgos encontrados. Por lo tanto, todas las tendencias encontradas y construidas se relacionan con el quehacer docente, algunas son: las herramientas metodológicas frente a la lectura inicial, las estrategias empleadas por el docente para la lectura en la educación inicial, las perspectivas sobre cómo se trabaja la lectura en la misma, a través de tendencias obteniendo resultados favorables que suman a nuestra investigación, ya que el desarrollo de competencias y comprensión bajo la enseñanza -aprendizaje permiten leerla.

Además, el trabajo de grado de Delgadillo y Chacón (2014) titulado “La lúdica como estrategia en el proceso lector-escritor” de Bogotá, tiene como objetivo diseñar estrategias lúdicas como herramientas que ayuden al fortalecimiento de procesos de lectura y escritura, con un diagnóstico observado, nace la necesidad de encontrar nuevas estrategias para cambiar la historia y poder lograr un mejor desempeño en la lectura y la escritura; llevando a resultados

positivos y favorables puesto que se evidencia monotonía en cada una de las actividades y estrategias que implementaron y que los niños fueron adquiriendo con el paso de los años, y pensando así que los educandos comprenden bien el hábito lector, es indispensable mencionarlo, teniendo en cuenta que no todos los seres aprenden de la misma manera y que cada contexto es diferente.

De igual forma, Morales (2022) desarrolla una tesis de grado en Bogotá titulada “Mediación del hábito de lectura en la primera infancia” se propone el objetivo de analizar si las metodologías utilizadas por los docentes del grado primero de las instituciones educativas Colegio Los Tréboles y Claustro Moderno de la ciudad de Bogotá, son adecuadas para promover el hábito de la lectura; debido a que esta investigación está enfocada en el análisis y observación de las metodologías utilizadas por las docentes de las diferentes instituciones, realizan entrevistas que permita demostrar que los espacios de la lectura son importantes, logrando a los infantes prepararse y disponerse de la mejor manera para escuchar la historia. Concluyendo así que los animadores de la lectura deben ser seres activos que desarrollan grandes textos y aportan a la formación de futuros maestros.

Finalmente, se analizó la tesis de grado titulada “Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia” de Salinas (2021) su objetivo es plantear y analizar el desarrollo de una secuencia didáctica que fortalezca los procesos de lectura y escritura en un grupo de estudiantes del Colegio Diego Montaña Cuellar IED del grado 201 jornada mañana, quienes han presentado debilidades en estos procesos a raíz de las circunstancias generadas por la pandemia, en estos tiempos tanto los estudiantes como los maestros, se valieron de distintas estrategias para dar continuidad a la prácticas pedagógicas, logrando que los maestros se preparen para y de las herramientas tecnológicas, permitiendo que la emergencia sanitaria abrirá

tantas brechas en el ámbito digital y demostrarnos que desde la virtualidad y la tecnología se puede tener un buen hábito lector y una excelente formación en la lectoescritura.

## 2.6. Marco teórico

La investigación se basa en la teoría constructivista de autores Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y David Ausubel, que permite al estudiante interactuar con su entorno, construir su conocimiento relacionando lo enseñado con su experiencia previa, trabajar de manera cooperativa o autónoma y evaluar de forma formativa y continua para reflexionar sobre su aprendizaje (Moreira, 2017). Esta teoría considera al estudiante como un individuo activo que interpreta y otorga significado a la información a partir de sus experiencias, interacciones y resolución de problemas, lo que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento (Díaz y Hernández, 2002).

En este sentido, la teoría constructivista promueve el hábito lector en los niños, ya que les permite interactuar con su entorno y disfrutar del aprendizaje explorando textos literarios, facilitando el desarrollo de habilidades de manera autónoma y significativa, considerando que el estudiante asume un papel activo en el aprendizaje mientras el maestro guía y motiva. De este modo, Jean Piaget considerado el padre de la teoría constructivista, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a través de las herramientas proporcionadas por el maestro, basándose en factores como el desarrollo del niño, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración (Coll, 2014, p. 213).

Por consiguiente, la teoría constructivista es fundamental para la investigación porque se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno; en el caso de la lectura, esta teoría permite que los niños interactúen con los textos de manera significativa,

relacionando lo que leen con su experiencia previa y construyendo su comprensión a través de la reflexión y la resolución de problemas, promoviendo la autonomía y la cooperación en el aprendizaje, lo cual es fundamental para fomentar el hábito lector en los niños, ya que les permite explorar textos de manera independiente, pero también trabajar en grupo para compartir ideas y enriquecer su comprensión de la lectura.

## **2.7. Marco conceptual**

A continuación, se presentan los conceptos claves de esta investigación, que son las categorías que orientan el proceso, ellos son: infancia, primera infancia, hábito, habilidades comunicativas, lectura, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje en niños y motivación.

### **5.5.1. Infancia**

La Unesco (2023) define la infancia como el período que va del nacimiento a los ocho años siendo un momento único del desarrollo del cerebro de los niños y que representa una etapa crucial de oportunidades para la educación. (p.25)

Además, el MEN define este concepto afirmando que es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

Igualmente, como enuncia Gaitán (2006), la socialización de la infancia se desarrolla de forma privilegiada, ya que se pueden introducir valores y formas de conducta socialmente aceptadas, lo que provoca una correcta integración en la sociedad que revierte en sociedades cohesionadas socialmente. Esto también puede verse desde el otro lado, ya que se puede dar una socialización negativa, donde los valores y las conductas sean disruptivas y no encajen en el modelo socialmente aceptado. (Gaitán, 2006, citado por García, 2021. p.3)

### 5.5.2. Primera Infancia

La población con la que trabaja esta investigación corresponde a los estudiantes de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús, que se encuentran entre los 6, 7 y 8 años aproximadamente (por lo que se contempla para esta investigación abordar los conceptos de primera infancia e infancia en general) tal como lo menciona Jaramillo (2007) se entiende por Primera Infancia al periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años. (p. 20). Teniendo en cuenta que todo es un proceso; que cada niño y niña aprende de acuerdo con su ritmo y a su contexto.

Según Kohan (2020) desde una perspectiva freiriana “la infancia no es una edad sino un tiempo de curiosidad, inquietud, sorpresa, un gusto de preguntar, un no temer soñar, un querer crecer, crear y transformar” (p.13), por esto la familia, la escuela y la sociedad deben crear ambientes que garanticen estos procesos en los niños y aporten a su desarrollo y la formación humana.

Por su parte, Arenas, Arévalo, Fonseca y Urrea (2017) nos proponen una definición de la primera infancia, relacionada con el desarrollo humano de esta población vulnerable a su entorno, pues lo que se realice debe ser acorde y apropiado para su edad y servir para su desarrollo físico y mental. La primera infancia corresponde a la etapa desde que el niño nace hasta los dos años aproximadamente, mencionando la importancia acerca de los estímulos que recibe el bebé en el vientre de la madre pueden aportar al desarrollo y aprendizaje motor y psicológico. Y es así como se evidencia, cuánto es importante que las futuras maestras centren su mirada en aspectos importantes de tal manera que favorezca la formación de cada uno de los educandos.

Igualmente, como dice García (2021) citando a Gaitán, (2006), la socialización se desarrolla de forma privilegiada en la infancia, ya que se pueden introducir en esta etapa de la vida valores y formas de conducta socialmente aceptadas, lo que provoca una correcta integración en la sociedad que revierte en sociedades cohesionadas socialmente. De tal manera que la familia y la escuela son los primeros en ayudar a fortalecer su autoestima, y se pueda integrar al niño en estos aspectos.

Así mismo, es muy notorio y observable el maravilloso proceso que recibe cada educando cuando se comparte desde un lápiz, hasta sus propios elementos y como pequeños actos positivos logran tener percepciones diferentes cuando se dirige al colegio a recibir conocimientos y a socializar compartir entre pares.

### **5.5.3. Hábito**

Según Saravino (2018) afirma "Los hábitos son patrones de comportamiento repetitivos que se forman a través de la experiencia y la práctica. En la infancia, el cerebro se encuentra en un período de gran plasticidad, lo que significa que es especialmente receptivo a la formación de nuevos hábitos" (p. 23). De este modo, los hábitos adquiridos durante la infancia pueden tener un impacto duradero en la vida de una persona, por lo que es importante fomentar hábitos desde temprana edad, ya que estos pueden influir en la salud física, mental y emocional a lo largo de toda la vida, ya que los hábitos que se forman en la infancia suelen ser más fáciles de mantener en la edad adulta.

Por tanto, Muñoz y Rojas (2021) consideran que "La familia es el principal contexto en el que los niños aprenden y desarrollan sus hábitos. Los padres y cuidadores juegan un papel fundamental al modelar los comportamientos que los niños observan y repiten" (p. 525). Dicho esto, es necesario que los padres y cuidadores sean modelos a seguir para los niños, demostrando

hábitos saludables y positivos que los niños puedan imitar porque si los adultos en la vida de un niño muestran comportamientos negativos o poco saludables, es más probable que el niño desarrolle esos mismos hábitos.

Entre tanto, Jensen (2016) "Los hábitos son comportamientos que los estudiantes repiten de forma regular y que les ayudan a alcanzar sus objetivos académicos " (p. 145). De este modo, la importancia de los hábitos en el ámbito académico radica en que contribuyen a la disciplina y constancia necesarias para alcanzar metas educativas. Además, los hábitos bien establecidos ayudan a mejorar la concentración, la motivación y la eficiencia en el estudio, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

#### **5.5.4. Habilidades Comunicativas**

Morales (2019) afirma que las habilidades comunicativas son aquellas que constituyen formaciones psicológicas ejecutoras particulares de la personalidad, constituidas por el sistema de operaciones dominadas que garantizan la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente. Es decir, ven la habilidad como dominio de la acción y del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales). Es indispensable que el estudiante no deje sus habilidades comunicativas desde lo personal, sino que más bien busque una integración que le permita tener socialización con los demás.

Las habilidades comunicativas según Fernández (1996) enfatizan en la acción comunicativa del docente en el aula, y propone tres habilidades a desarrollar a partir de: función informativa, comunicación, expresión, observación y empatía. Desde la aplicación y el desarrollo de ellas, reconocerá más fácilmente al estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, pero, a la vez transformando sus debilidades.

Por otro lado, Zayas (2022) realiza una propuesta sobre las principales habilidades de la comunicación interpersonal en las organizaciones relacionadas con el trabajo, destacando la fluidez verbal, la explicación, interpretación, valoración y la persuasión. Debido a lo anterior, se puede identificar en el aula, el apoyo entre sí para que los unos a otros se ayuden permitiendo fortalecer las capacidades del grupo.

### **5.5.5. Lectura**

Ferreiro (2005) sostiene que la lectura no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos. Por tanto, el lector debe asumir el compromiso de buscar un significado profundo a lo que lee estableciendo una conexión entre lo que sabía y lo que aprendió, porque el ideal es que el niño se implique en la lectura de manera activa para comprender y enriquecer su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas permiten recibir y transmitir información de manera efectiva y clara al leer, escribir, hablar y escuchar, por lo tanto, para la presente investigación prevalece la lectura ya que según Cajiao (2004) La práctica lectora permite la interacción de los sujetos con el mundo, por ello leer va más allá de la decodificación de letras, pues la lectura toca nuestro ser y nos mueve como seres humanos. Por tanto, es necesario que el niño se sumerja en el texto relacionándolo con sus conocimientos previos para expandir la comprensión y visión de lo que le rodea.

En relación con lo antes mencionado, según Jaramillo, Marín y Ríos (2015) afirman que “Se debe dinamizar cambios desde la educación a nivel institucional con todos sus miembros: directivos docentes, docentes y padres de familia, para darle prioridad a la lectura como principal herramienta en la consolidación del conocimiento y competencias comunicativas para el

educando” (p. 12). En concordancia con lo mencionado, hay que generar cambios en el ámbito educativo involucrando al personal imprescindible en el proceso formativo y así consolidar una ruta para fomentar la lectura y desarrollar habilidades comunicativas que propicien en el estudiante el acceso a conocimientos desde su autonomía mediante espacios de lectura con textos adecuados a sus intereses.

Además, Robledo (2015) hace énfasis en que el maestro lector es un mediador porque su pasión por los libros y la lectura lo llevan a pensar en sus 35 alumnos como lectores, a buscar permanentemente qué ofrecerles, cómo acercarlos a este placer que han descubierto para sí mismos. El maestro conecta al texto con el estudiante con la convicción de que su grupo puede disfrutar de la lectura mediante estrategias que lo motiven a acercarse a los libros considerando las necesidades y niveles de lectura de los estudiantes, ya que el maestro encuentra placer al leer y lo transmite a su grupo de educandos para alimentar esa pasión y mantenerla viva para que cada día crezca más.

El MEN (2017) expone que los niños sufren grandes cambios, en particular en el desarrollo de las habilidades comunicativas porque mediante el lenguaje se comparten significados con otras personas, lo que implica participar en el aprendizaje cultural de manera significativa. Por ello, a medida que los niños crecen experimentan cambios emocionales y cognitivos reflejados en la manera de entender a los demás y comunicarse, por eso es importante estimular en el estudiante el lenguaje para transmitir y adquirir conocimientos sobre lo que le rodea con la interacción verbal que fortalece el desarrollo de habilidades imprescindibles para el ámbito académico.

### **5.5.6. Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo se genera cuando el infante procesa la información que recibe a través de sus sentidos y percepciones, por lo que a medida que crecen desarrollan habilidades cognitivas que fomentan el análisis, la interpretación y la resolución de situaciones nuevas bases en las experiencias pasadas (Tinajero, 2005). En este sentido, el niño puede expandirse cognitivamente a medida que crece porque usan la memoria y los conocimientos previos para comparar los acontecimientos actuales con los pasados y obtener soluciones nuevas que fortalecen el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

De este modo, el concepto de desarrollo cognitivo parte del resultado de los cambios y avances en que una persona piensa, recuerda y se comunica con quienes le rodean, por lo que estos progresos se relacionan con los procesos de atención, percepción y memoria que implican una alta capacidad del cerebro para procesar y comprender eficientemente la información recibida, así que el maestro debe considerar que cada persona tiene un desarrollo neurológico único y que influye en la capacidad para procesar y asimilar sucesos e impulsos que a su vez establecen una relación con el desarrollo cognitivo (Coral, 2013).

### **5.5.7. Desarrollo del lenguaje en niños**

Según Capizana (1971) "El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación e interacción con otras personas" (p. 58). Dicho esto, es imprescindible que el estudiante presente una voluntad por adquirir conocimientos a través de la interacción con sus compañeros y el trabajo cooperativo que implica el hablar y escuchar para fortalecer la pronunciación, aprender nuevas palabras para darle sentido a su significado y a partir de ahí tener una expresión oral adecuada.

El pensamiento se presenta antes que el lenguaje, y se limita a transformarlo ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio con esquematización más avanzada y una abstracción más móvil, por lo que el docente debe moldear el pensamiento del estudiante para darle sentido a la habilidad comunicativa a partir del procesamiento de la información y comprenderla según la situación en la que se presente (Piaget, 1991).

De este modo, se estima que el lenguaje evoluciona y se adquiere cuando se usa en situaciones sociales asumiendo funciones comunicativas, lo que indica que, con el tiempo, el lenguaje se adapta y cambia para brindar una experiencia comunicativa acorde a las necesidades del contexto social. (Tomasello, 2003)

#### **5.5.8. Motivación**

Para Peña y Villón (2018) la motivación se puede entender como el resultado de la interrelación del individuo y el estímulo realizado por la organización para crear elementos que impulsen e incentiven al educando a lograr un objetivo; de modo que definen diferentes aspectos para su edad (diferencias, fortalezas). (p.185).

También, Maslow en 1943 propone que la motivación es una jerarquía de necesidades y factores que incentivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se constituye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de la motivación en cada ser humano. (p.20).

Además, Maslow (2004), dice: que la motivación se da cuando se siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. La motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo, etc. El motivo o deseo es un impulso o urgencia por una cosa específica. Existen muchos más motivos que deseos y estos pueden ser expresiones distorsionadas de las necesidades. (p.4).

## Metodología

A continuación, se presenta el enfoque de investigación y el tipo de estudio que permite plantear técnicas e instrumentos de recolección de datos para avanzar en el proceso.

- **6.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación se adelantó bajo el enfoque cualitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Busca comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en una relación con el contexto” (p. 358). De esta manera, se enfatizó en las experiencias, opiniones y creencias de los participantes y en comprender el contexto en el que se desarrollan estos sucesos, considerando analizar el fenómeno de la lectura en niños de grado segundo y así identificar elementos para mejorar los procesos.

Por lo cual, esta investigación es cualitativa, puesto que recopila y analiza datos no numéricos para entender conceptos, opiniones y experiencias, acerca de las habilidades y dificultades que presentan en este contexto los niños de grado segundo frente a la lectura. (García. 2023). Además, ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos e interacciones sociales, útiles para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar, que se consolidarán en una propuesta pedagógica final.

Así pues, el alcance de esta investigación bajo el enfoque cualitativo es amplio y profundo, ya que busca comprender y profundizar en los fenómenos relacionados con la lectura en niños de segundo grado. Al analizar las experiencias, opiniones y creencias de los participantes, se logra una visión detallada y contextualizada de los procesos de lectura en este

grupo de estudiantes, lo que permite identificar elementos clave para mejorar su rendimiento y desarrollo en este ámbito.

En términos de impacto, esta investigación cualitativa puede generar conocimiento significativo y relevante en educación al comprender las habilidades y dificultades de los niños en relación con la lectura, se abren oportunidades para diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas que puedan potenciar su aprendizaje y desarrollo integral. Además, al contribuir a la generación de nuevas perspectivas y enfoques en la enseñanza de la lectura, esta investigación genera un impacto positivo en la práctica educativa a nivel más amplio, proporcionando cambios y mejoras significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

Por tanto, es un estudio de carácter descriptivo, ya que para Tamayo (1998)

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta. (p. 54)

Además, el tipo de investigación es Acción Participativa (IAP) ya que como lo menciona Selener (1997) esta es una investigación acción participativa ya que es “un procedimiento por el cual miembros de un grupo o una comunidad colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (p. 49). Dicho esto, se busca comprender los problemas y desafíos de los niños de grado segundo en relación con la lectura, sino también involucrar a los participantes en la identificación de soluciones y en la implementación de cambios que beneficien su proceso de

aprendizaje, para promover una participación activa y empoderada de los niños y de la comunidad educativa en la resolución de problemas y en la mejora de la calidad educativa.

- **6.2. Cuadro de resumen de objetivos**

**Tabla 2: Cuadro de resumen de objetivos**

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Población o Muestra</b>
Fortalecer los procesos y hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, que aporten al desarrollo de la dimensión comunicativa en los procesos de formación integral de la infancia	Realizar un rastreo y seleccionar los estudios que aborden la problemática acerca de la baja motivación e interés por la lectura.	Rastreo de estudios internacionales, nacionales y locales en base de datos de UNIMINUTO, Google académico.	Análisis documental a formato RAE	4 estudios internacionales, 4 nacionales y 4 locales.
		Selección de categorías.	Recopilación de datos en orden secuencial.	
		Identificar las principales tendencias y hallazgos encontrados en los estudios seleccionados.	Sintetizar y seleccionar la información relevante de los estudios.	
		Construcción de antecedentes Se elaboró un informe que presenta de manera concisa los estudios seleccionados y los principales hallazgos relacionados con la problemática abordada.	Análisis del contenido de los estudios. Documento final antecedentes	
	Realizar una fundamentación teórica de las categorías identificadas, a través de la lectura de documentos e identificación de elementos que aporten al	Construcción del marco referencial Buscar y recopilar información relevante sobre el tema de investigación Análisis de la información encontrada identificación de las principales teorías, enfoques y conceptos relacionados con el	Análisis documental y escritura capítulo marco referencial. Análisis de documentos relevantes para identificar teorías, enfoques y conceptos	Documentos de especialistas y teóricos según categorías, marco contextual, legal, conceptual y teórico.

proceso investigativo.	tema de la investigación.	pertinentes al tema de estudio.	
	Organización de información recopilada de manera lógica y coherente para elaborar la fundamentación teórica de la investigación.	Análisis documental.	
	Se ajustó la fundamentación teórica para asegurar su coherencia y consistencia con la problemática.	Análisis comparativo.	
Diseñar instrumentos que permitan recolectar y analizar información de los procesos comunicativos de los niños para fortalecer las habilidades comunicativas.	Observación: Praxis pedagógica.	Diligenciamiento de los diarios de campo Registro en diarios de campo	Diarios de campo y matriz de análisis.
	Entrevista Elaboración de la validación de cuestionario.	Cuestionario	
	Revisión y análisis detallado de las categorías. Discusión/triangulación de la información.	Triangulación de la información a partir del marco de referencia y os resultados de la entrevista y diarios de campo.	
Plantear una propuesta pedagógica partir de las conclusiones y hallazgos obtenidos que permitan fortalecer el hábito lector en los estudiantes.	Análisis de Resultados, conclusiones y recomendaciones.	Documento final resultados, conclusiones y recomendaciones.	Documento final y propuesta pedagógica.
	Identificación de los elementos para construir la propuesta.	Datos concluyentes.	
	Análisis de los resultados y las conclusiones	Propuesta pedagógica	
	Diseño de la propuesta pedagógica.	Análisis del documento final y la idea innovadora.	

Esta tabla muestra las actividades realizadas para fortalecer los hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús en Lenguazaque. Se incluye la búsqueda y selección de estudios relevantes, la recopilación de datos a través de instrumentos como entrevistas y diarios de campo, el análisis de la información obtenida y la elaboración de una propuesta pedagógica para estimular el hábito lector en los estudiantes.

- **6.3. Descripción detallada de la metodología**

Para fortalecer los hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, se realizó un rastreo y selección de estudios internacionales, nacionales y locales relacionados con la problemática. Se identificaron 4 estudios internacionales, 4 a nivel nacional y 4 documentos a nivel local, analizados documentalmente mediante análisis de contenido para identificar las principales tendencias y hallazgos encontrados.

Además, se llevó a cabo una fundamentación teórica mediante la lectura de documentos relevantes que aportaran al proceso investigativo, se recopiló información sobre el tema de investigación, se identificó una teoría y 3 teóricos pertinentes al estudio, y se organizó la información de manera lógica y coherente para elaborar la fundamentación teórica de la investigación, dando un ajuste a la fundamentación teórica para garantizar su coherencia con la problemática abordada.

En cuanto al diseño de instrumentos que permitieran recolectar datos, se buscó información relevante en el aula de clase a través de la observación, diarios de campo, entrevistas y formatos institucionales para reflexionar sobre la praxis pedagógica y la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la lectura.

Por tanto, se llevaron a cabo registros a través de diarios de campo que fueron elaborados en el mes de abril del año 2023 en los cuales se evidenció la falta de interés por la lectura en los niños y niñas de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús, mientras se realizaba el ejercicio de la práctica pedagógica, por lo tanto, desde allí nace la construcción y elaboración en la Investigación sobre dicho tema.

Además, teniendo en cuenta las categorías de infancia, primera infancia, hábito, habilidades comunicativas, lectura, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje en niños y motivación, se elaboraron cuestionarios para aplicar a través de entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia y maestros. Estos cuestionarios fueron diseñados para recopilar información que permita obtener una visión integral sobre el estado de la lectura en los estudiantes de grado segundo y su impacto en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica que incluya intervenciones y promoción de la lectura en el ámbito educativo y familiar.

Para llevar a cabo las entrevistas, se programaron citas previas con los participantes mediante correo electrónico o llamada telefónica. Durante estos encuentros, los participantes firmaban el consentimiento informado y se acordaba la fecha y hora de la entrevista.

Se realizaron tres entrevistas de la siguiente manera: una de forma grupal con estudiantes utilizando títeres, lo que permitió una interacción constante y motivadora para obtener información relevante en un ambiente lúdico y distendido, favoreciendo así una mayor participación de los niños y una comunicación más fluida. Otra entrevista fue realizada de forma individual a la maestra de español de segundo grado y a otros maestros de diferentes áreas, con el fin de obtener información específica sobre el gusto por la lectura de los estudiantes. Por último, se llevó a cabo una entrevista a los padres de familia para conocer sus percepciones sobre el

proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y la forma en que consideran oportuno fomentar el hábito lector involucrándose en el ambiente escolar.

De igual manera, se eligió la entrevista semiestructurada para ser aplicada a padres de familia y a docentes. Construyendo un cuestionario, que fue avalado por la Maestra Martha y luego, aplicarla para que desde allí se conozcan los puntos de vista y poder analizar este método que permite obtener información detallada y contextualizada, capturando tanto las perspectivas de los padres sobre los hábitos y el entorno lector en casa, como las observaciones de los docentes sobre el comportamiento y las actitudes de los niños en el entorno escolar. Además, facilita la identificación de posibles factores externos e internos que puedan estar influyendo en la motivación de los estudiantes, tales como dificultades de aprendizaje, falta de recursos adecuados o métodos pedagógicos poco atractivos. Al combinar estas perspectivas, se pueden diseñar estrategias más efectivas y personalizadas para fomentar el interés por la lectura, abordando de manera integral las necesidades y circunstancias particulares de cada niño.

Además, se dialogó con cada uno de ellos (maestras y padres de familia) personalmente, para concertar la fecha y hora de la realización de la entrevista presencial y al mismo tiempo se hizo lectura y firma de cada uno de los consentimientos informados y proceder a aplicar la entrevista en el horario acordado.

Finalmente, se estructuró una matriz de análisis para recopilar datos de docentes y estudiantes, con el fin de elaborar un registro detallado de la información obtenida. Esta matriz permitió organizar y categorizar las respuestas de manera sistemática, facilitando la identificación de patrones y tendencias comunes en las actitudes y comportamientos relacionados con la lectura. Además, proporcionó una base sólida para realizar comparaciones entre los diferentes grupos y detectar posibles discrepancias o coincidencias en las percepciones de los

docentes y estudiantes. Este enfoque integral no solo ayudó a comprender mejor las causas de la falta de interés por la lectura, sino que también proporcionó datos valiosos para el desarrollo de intervenciones educativas más efectivas y personalizadas.

El desarrollo de la triangulación o discusión, generaron desde las categorías un diálogo de resultados de los instrumentos, el marco referencial y los antecedentes, donde las investigadoras destacan y se construyen las conclusiones, recomendaciones identificando los principales hallazgos como: la importancia de leer enriquece el vocabulario, se identifican y se tienen temas de conversación, se reconoce el mundo (propio y que los rodea), mejorando las relaciones inter e intrapersonales.

También, se analizó la información y se plantea una propuesta pedagógica que incluyó estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector, así como la implementación de herramientas tecnológicas en el aula para fortalecer la interacción literaria.

- **6.4. Tipo de investigación**

Es un estudio de carácter descriptivo, ya que para Tamayo (1998)

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta. (p. 54)

Además, como lo menciona Selener (1997) esta es una investigación acción participativa ya que es “un procedimiento por el cual miembros de un grupo o una comunidad colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y

promover transformaciones políticas y sociales” (p. 49), convirtiéndose en un objetivo del proceso que incidirá en las prácticas pedagógicas de las investigadoras.

- **6.5. Técnicas de investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que las técnicas de investigación son elementos que permiten recoger la información utilizando instrumentos pertinentes para esta investigación, como:

### **6.5.1. Observación**

Burns (1986) define la observación como “la técnica de recolección de datos mediante la cual el investigador registra y analiza los comportamientos, eventos o situaciones de interés directamente en su ambiente natural, sin intervención ni manipulación externa” (p.10). Por tanto, al observar se realiza un registro de lo que sucede en las clases y así el investigador hace una lectura de contexto para ahondar en la problemática.

### **6.5.2. Entrevista**

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p. 6) que tiene por objetivo recopilar información de primera mano por algunos actores del proceso educativo.

Existen varios tipos de entrevista como la estructurada y la semiestructurada, ya que según Moreno (2003) define la entrevista estructurada como aquella en la que se sigue un guion previamente establecido y la semiestructurada como aquella en la que se plantean preguntas abiertas para permitir que el entrevistado se exprese con libertad (p. 36). Para esta investigación

se considera realizar la semiestructurada porque permite obtener información detallada y profunda sobre un tema específico, permitiendo al entrevistador explorar en profundidad las respuestas de los participantes.

- **6.6. Instrumentos de investigación**

### **6.6.1. Diario de campo**

Para la observación se utiliza el instrumento Diario de campo con el formato que la Universidad ofrece para las Prácticas Pedagógicas llamado "Diario de campo Práctica Formativa y de Profundización Anexo 2. Diario de campo

Según Bonilla y Rodríguez (1997) "El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, ya que en este se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo" (p. 129). Para esta investigación se retomaron Diarios de campo elaborados en el transcurso y desarrollo de la Práctica Pedagógica de las investigadoras, permitiendo registrar tanto procesos como reflexiones surgidas, convirtiéndose en un insumo importante en la formación de maestros.

### **6.6.2. Cuestionario de una entrevista**

Para Meneses (2011) es "el instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas (p. 9). Se aplicará de manera grupal a los estudiantes de segundo grado a través de una obra de títeres donde los personajes serán Pepito y Fede Anexo 3. Entrevista a estudiantes y algunos maestros conocedores de los procesos lectores, por lo que se concertará una cita previa para entregar la propuesta y el consentimiento

informado Anexo 4. Consentimiento informado para que sean diligenciados y realizar la entrevista.

- **6.7. Población**

El colegio cuenta con niveles de pre jardín hasta grado noveno; se elige desarrollar el proceso con el grado segundo de primaria del 2023. Listado de estudiantes (tabla #3): (Ver anexo 8. Listado de estudiantes). El grupo de estudiantes de grado segundo, con edades entre siete y ocho años, se caracteriza por su alta energía y participación en clase. Estos niños y niñas están llenos de entusiasmo y disfrutan más de actividades prácticas y dinámicas como juegos, experimentos y proyectos de arte. Aunque muestran poco interés por la lectura, prefieren actividades que les permiten moverse y colaborar con sus compañeros. Los maestros enfrentan el desafío de capturar su atención y fomentar el amor por la lectura, buscando maneras innovadoras de integrar textos en actividades lúdicas. En este entorno, se promueven valores como la cooperación, la creatividad y la resolución de conflictos, aprovechando la naturaleza activa de los estudiantes para guiarlos en su aprendizaje. Es crucial crear un equilibrio entre sus intereses y las necesidades curriculares, utilizando estrategias que conviertan la lectura en una aventura emocionante y relevante para su mundo cotidiano.

Debido a lo anterior, la maestra que más se enfrenta a estos constantes desafíos es la de español que cuenta con más de 5 años de experiencia, lleva estos años en apoyo y asignación académica del área en toda la primaria y especialmente con los niños de grado segundo.

De igual manera, se contó con el punto de vista de los padres de familia del mismo grado; para luego, realizar una construcción y triangulación del análisis de resultados con ellos. (estudiantes, padres de familia y maestras).

## Análisis de resultados

- **Infancia**

Según los resultados de las encuestas realizadas tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, se evidencia que se debe hacer partícipes a los padres; en el proceso de la infancia de los niños, como también que se solicita la colaboración por 10 minutos para pasar tiempo con ellos. Dado que, estas pequeñas actividades pueden lograr obtener resultados positivos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se evidencia que la infancia está en un periodo de constante cambio, que cada generación es diversa y posee diferentes características, por lo que es importante que el docente cuente con estrategias de actualización necesarias para ofrecer la educación de calidad pertinentes según los intereses y las necesidades de los educandos.

Asimismo, según Gaitán, L. (2006), la infancia es la etapa donde se desarrolla la socialización de forma privilegiada, ya que puede introducir valores y formas de conducta socialmente aceptadas, dando lugar a una correcta integración en la sociedad que revierta en las sociedades socialmente y a sí mismo.

Además, para Montessori, la infancia es una etapa de significado propio, es decir, el niño no es un adulto en miniatura ni un sujeto pasivo. Sino que tiene necesidades propias, por lo cual esta afirmación nos comprueba las respuestas de las entrevistas. Además, es un ser que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que rodea. (p.14).

Por último, la UNESCO define la infancia como el periodo del nacimiento a los 8 años, siendo un momento único en el cerebro de los niños y una etapa crucial en oportunidades educativas (2023).

- **Primera infancia**

Según los entrevistados, afirman que: la primera infancia es una etapa en la cual los niños aprenden a relacionarse con sus pares. A tener una estructura en cuanto a sus rutinas que le permiten vivir en la sociedad. Además, aprenden mucho y es por ello por lo que la educación infantil se debe estar enfocada en ofrecer a los niños herramientas cognitivas y emocionales para que los aprendizajes sean complejos. Por lo tanto, un acompañamiento en el proceso del desarrollo es fundamental para que se viva de la mejor manera, pero sin limitación que permita que el niño no pueda desarrollar su creatividad, curiosidad y memoria de manera autónoma. También se evidencia como otro docente que motiva a las clases más lúdicas y llena de retos. Pueda desarrollar la curiosidad que les permita poner retos desarrollando un pequeño proceso del pensamiento mediante la imaginación y el juego. Por ende, entre más una clase sea dinámica, interactiva y lúdica, se consigue un mejor proceso de enseñanza sin restricción al aprendizaje.

Se confirma el planteamiento de Arenas, Arévalo, Fonseca y Urrea (2017) quienes proponen la definición de primera infancia relacionándola con el desarrollo humano de la población vulnerable, teniendo en cuenta que lo que se realice debe ser acorde y apropiado para su edad y servir para el desarrollo físico y mental. La primera infancia corresponde a la etapa desde que el niño nace hasta los 2 años, mencionando la importancia de los estímulos que recibe el bebé en el vientre de la madre, pueden aportar al desarrollo del aprendizaje motor y psicológico, y es así como evidencia que las futuras maestras en aspectos importantes favorezcan la formación de cada uno de los educandos.

También se evidencia el planteamiento del MEN (2009) enriqueciendo el concepto de primera infancia, al afirmar que implica las interacciones sociales en la potencia de las

capacidades. La educación inicial es inclusiva, equitativa y solidaria, ya que integra la diversidad del niño y se desarrolló en un ambiente de bienestar seguro.

- **Hábito**

Teniendo en cuenta la entrevista realizada a los maestros consideran que los padres de familia juegan un papel fundamental en la formación de hábitos en los niños, ya que pasan una gran cantidad de tiempo con ellos y son modelos a seguir. Durante la entrevista, los maestros destacaron la importancia de enseñar hábitos como la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la organización y la constancia al leer a través del ejemplo, la repetición y la consistencia en las rutinas diarias, puesto que Saravino (2018) afirma “Los hábitos son patrones de comportamiento repetitivos que se forman a través de la experiencia y la práctica. En la infancia, el cerebro se encuentra en un período de gran plasticidad, lo que significa que es especialmente receptivo a la formación de nuevos hábitos” (p. 23). De este modo, los hábitos adquiridos durante la infancia pueden tener un impacto duradero en la vida de una persona, por lo que es importante fomentar hábitos desde temprana edad, ya que estos pueden influir en la salud física, mental y emocional a lo largo de toda la vida, ya que los hábitos que se forman en la infancia suelen ser más fáciles de mantener en la edad adulta.

Además, los padres de familia destacan que los maestros son una parte importante en la educación de sus hijos, ya que son quienes pasan la mayor parte del tiempo con ellos durante el día porque consideran que los maestros no solo enseñan conocimientos académicos, sino que también tienen la responsabilidad de enseñarles valores, habilidades sociales y hábitos positivos. Se confirma que la colaboración entre padres y maestros es clave para garantizar un desarrollo integral en los niños, como lo mencionan Muñoz y Rojas (2021) “ La familia es el principal

contexto en el que los niños aprenden y desarrollan sus hábitos. Los padres y cuidadores juegan un papel fundamental al modelar los comportamientos que los niños observan y repiten” (p. 525).

Se evidencia el planteamiento de Jensen (2016) quien sostiene que “Los hábitos son comportamientos que los estudiantes repiten de forma regular y que les ayudan a alcanzar sus objetivos académicos ” (p. 145). De este modo, según la entrevista aplicada a los estudiantes manifestaron que los maestros deben fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas para que los estudiantes adquieran esta habilidad de manera natural y puedan aplicarla en el proceso de aprendizaje. Además, expresaron la relevancia de contar con un ambiente propicio para el estudio, libre de distracciones y con los recursos necesarios para llevar a cabo sus tareas. Asimismo, señalaron la importancia de establecer metas y objetivos claros, que les permitan mantener la motivación y la concentración.

- **Habilidades comunicativas**

Las habilidades comunicativas según Fernández (1996) enfatizan en la acción comunicativa del docente en el aula, y propone tres habilidades a desarrollar a partir de: función informativa, comunicación, expresión, observación y empatía. Desde la aplicación y el desarrollo de ellas, reconocerá más fácilmente al estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, pero, a la vez transformando sus debilidades. Según lo afirmado por los encuestados afirman que: las habilidades comunicativas pueden fortalecerse utilizando las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y también reconocen la importancia de los libros físicos; porque ellos puedan generar un amor con la lectura. De acuerdo, con la información recibida es importante involucrar las TIC en el proceso del aprendizaje de los de los educandos. Pero que a su vez también es valioso no dejar de lado el ambiente físico, los libros o

la enseñanza aprendizaje de manera personalizada, pues teniendo en cuenta que las dos juntas trabajan por bienestar académico de los educandos. Y es indispensable que el estudiante no deje sus habilidades comunicativas desde lo personal, sino que más bien busque una integración que le permita tener socialización con los demás.

Esto permite retomar a los autores León, Alfonso, Romero, Bravo y López (2018) quienes lo describen así:

Lugar, concepto vivo, resultado, e instrumento dinamizador para que ocurran fenómenos del aprendizaje en una población específica. Es decir, permite crear condiciones para la participación y permanente de estudiantes y profesores desde un ejercicio interactivo para la construcción del conocimiento, lo cual da lugar a la constitución de redes de donde la participación crítica de personas constituye comunidades de aprendizaje con propósitos y responsabilidades comunes que les permite identificarse como parte de un colectivo. (p.10).

- **Lectura**

Al retomar a los autores Jiménez y Hernández (2019), la lectura en la primera infancia es un derecho fundamental que permite a los niños acceder a un mundo de conocimientos, experiencias y emociones, contribuyendo así a su desarrollo integral (p. 18). Por lo cual, según las entrevistas realizadas a los padres de familia, se destaca la importancia de fomentar la lectura desde temprana edad en los niños, ya que esto les proporciona herramientas para su crecimiento personal y académico. Los padres mencionan que la lectura les permite fortalecer el vínculo con sus hijos, estimular su imaginación y creatividad, y fomentar valores como la empatía y la tolerancia; además, coinciden en que la lectura es un factor clave para el

éxito escolar, por lo que se comprometen a dedicar tiempo y recursos para promover la lectura en el hogar.

De la misma manera, lo planteado por Rojas y Cabana (2016) con quienes se coincide en que "La promoción de la lectura en la primera infancia es fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad de los niños, sentando las bases para un aprendizaje exitoso a lo largo de la vida" (p. 19). Dicho esto, se resalta que la lectura en la primera infancia es crucial para el desarrollo integral de los niños; sin embargo, la falta de promoción de la lectura en casa puede limitar su acceso a conocimientos, experiencias y emociones fundamentales para su crecimiento. Por lo tanto, es crucial que los padres que no leen regularmente con sus hijos consideren la relevancia de esta práctica y busquen maneras de motivar a sus hijos a disfrutar de la lectura, seleccionando libros adecuados para su edad e intereses, estableciendo rutinas de lectura en casa y participando en actividades literarias.

De tal manera que se afirma el pensamiento de Ferreiro (2005) quien sostiene que la lectura no solo implica decodificar signos gráficos, sino que también implica asumir la responsabilidad de buscar un sentido en el texto y transformar los conocimientos previos a partir de los nuevos aprendizajes. Asimismo, Robledo (2015) destaca la importancia del maestro lector como mediador, ya que su pasión por los libros y la lectura lo lleva a considerar a sus alumnos como lectores y a buscar constantemente formas de acercarlos a este placer que han descubierto por sí mismos. Se puede observar la utilización de cuentos, la combinación de actividades lúdicas como sopas de letras, lecturas en voz alta y subrayar, así como la selección de libros adecuados a la edad de los niños. Es esencial recurrir a diferentes pasatiempos para incentivar la lectura y lograr que los niños se interesen en ella. Por otro lado, la pronunciación, la

vocalización, el juego y las conversaciones son elementos clave para despertar el interés por la lectura en niños, especialmente aquellos con dificultades.

Por tanto, es indispensable promover la lectura en la primera infancia a través de estrategias motivadoras que involucren activamente a los niños, ya que, a través de la lectura, ellos pueden adquirir conocimientos, desarrollar su imaginación, mejorar sus habilidades lingüísticas y emocionales, y cultivar el amor por la lectura que los acompañará a lo largo de su vida. Tanto educadores como padres de familia deben fomentar el hábito lector desde edades tempranas para garantizar un desarrollo integral y exitoso en los niños.

- **Desarrollo cognitivo**

Teniendo en cuenta la entrevista realizada a los maestros, se evidencia que el uso creciente de la tecnología ha afectado negativamente la lectura de los niños porque suelen preferir la comodidad y rapidez de las herramientas tecnológicas frente a la lectura tradicional. Por tanto, los educadores ven la necesidad de concienciar a los niños sobre los beneficios de la lectura, como el desarrollo de la imaginación, la ampliación del vocabulario y la promoción de la empatía. Para lograr esto, se deben llevar a cabo actividades que trabajen las habilidades lingüísticas y de comunicación, como concursos de lectura, lecturas en voz alta, creación de historias y su posterior publicación, con el objetivo de fomentar el interés de los niños por la lectura. También reflexionan sobre la importancia de seleccionar libros y obras que sean atractivos para su edad, permitiéndoles sumergirse en mundos ficticios y desarrollar su imaginación. En este proceso, la familia juega un papel fundamental, ya que el entorno familiar es crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, conversando con frecuencia, jugando juntos y

brindando oportunidades para explorar y descubrir su mundo, lo cual ayuda a estimular el hábito de lectura y fomentar el amor por los libros.

Así pues, de acuerdo a los diarios de campo de las clases realizadas con los estudiantes de grado segundo se puede observar que el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa se caracteriza por un aumento en la capacidad de atención y concentración, así como en la mejora de sus habilidades para resolver problemas y pensar de manera más abstracta, ya que se evidenció notar cómo los estudiantes mostraban un mayor interés y participación activa al leer, demostrando una mayor comprensión de los conceptos presentados y una capacidad para aplicarlos en distintas situaciones. Además, se pudo observar cómo los niños iban adquiriendo habilidades de pensamiento crítico y análisis, lo que indicaba un desarrollo cognitivo en progreso, por lo que es importante seguir fomentando su desarrollo a través de actividades que estimulen su capacidad cognitiva y promuevan su pensamiento crítico teniendo en cuenta sus intereses literarios.

De este modo, el desarrollo cognitivo se produce cuando el niño procesa la información que recibe a través de sus sentidos y percepciones, por lo que a medida que crece, desarrolla habilidades cognitivas que fomentan el análisis, la interpretación y la resolución de situaciones nuevas basadas en experiencias pasadas (Tinajero, 2005). Dicho esto, los padres de familia en las entrevistas indican que han notado un aumento en la capacidad de razonamiento de sus hijos a medida que crecen, así como una mayor facilidad para resolver problemas y tomar decisiones. Además, destacan la importancia de estimular el desarrollo cognitivo de sus hijos a través de actividades como rompecabezas, juegos de mesa y lectura, ya que consideran que estas actividades fomentan el pensamiento crítico y la creatividad.

Por consiguiente, el concepto de desarrollo cognitivo se relaciona con los cambios y avances en la forma en que una persona piensa, recuerda y se comunica con quienes le rodean, lo cual está influenciado por procesos como la atención, la percepción y la memoria. Los progresos en el desarrollo cognitivo están relacionados con la capacidad del cerebro para procesar y comprender eficientemente la información recibida. Por lo tanto, es importante que el maestro considere que cada persona tiene un desarrollo neurológico único que influye en su capacidad para procesar y asimilar eventos e impulsos, lo cual se relaciona directamente con el desarrollo cognitivo (Coral, 2013).

Es fundamental promover el juego, la lectura y las actividades que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños desde pequeños, en el hogar y en la escuela, ya que estas experiencias contribuyen a su crecimiento y aprendizaje integral.

- **Desarrollo del lenguaje en niños**

Al tomar el pensamiento de Capizana (1971) "El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación e interacción con otras personas" (p. 58). Se hace imprescindible que el estudiante presente una voluntad por adquirir conocimientos a través de la interacción con sus compañeros y el trabajo cooperativo que implica el hablar y escuchar para fortalecer la pronunciación, aprender nuevas palabras para darle sentido a su significado y a partir de ahí tener una expresión oral adecuada. En este sentido, los estudiantes en la entrevista manifiestan que disfrutaban de las actividades en las que pueden trabajar en grupo y conversar con sus compañeros, ya que les permite practicar y mejorar su expresión oral. Además, señalan que sienten más motivación cuando tienen la oportunidad de participar en conversaciones dinámicas y participativas en las que pueden compartir sus ideas y opiniones.

Asimismo, los estudiantes destacan la importancia de la interacción con el maestro, quien les brinda retroalimentación constante y les ayuda a corregir sus errores para mejorar su comprensión y pronunciación.

Confirmando entonces lo propuesto por Borrás y Solé (2019) quienes señalan que “El lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación, el aprendizaje y el desarrollo social. Por eso es importante conocer las etapas del desarrollo del lenguaje y cómo apoyar a los niños en este proceso” (p. 12). Además, Borrás y López (2019) mencionan que “El desarrollo del lenguaje es un proceso crucial en el desarrollo humano, que permite a los niños comunicarse con los demás, expresar sus ideas, pensamientos y emociones, y aprender sobre su mundo. Este proceso comienza en la etapa prenatal y continúa durante toda la infancia, con un ritmo acelerado en los primeros años de vida” (p. 128).

Los niños pueden expandir su vocabulario, estimular su imaginación, mejorar sus habilidades de lectura y comprensión, y relacionar las historias con experiencias y emociones. Al interactuar con el texto a través de preguntas y reflexiones, los niños desarrollan su capacidad de expresarse verbalmente, fomentando la participación, la comunicación oral y el intercambio de ideas en un ambiente de confianza y colaboración.

En este sentido, se estima que el lenguaje evoluciona y se adquiere cuando se usa en situaciones sociales asumiendo funciones comunicativas, lo que indica que, con el tiempo, el lenguaje se adapta y cambia para brindar una experiencia comunicativa acorde a las necesidades del contexto social (Tomasello, 2003). A pesar de los desafíos que se presentan, la labor del docente es fundamental al ser creativo, innovador y atraer a los estudiantes hacia la lectura a través de la motivación y la participación en actividades escolares relacionadas con la lectura. De

esta forma, se puede incentivar a los estudiantes a disfrutar de la lectura y desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva.

Por lo cual, los maestros en la entrevista realizada indican que es importante que los niños tengan oportunidades de utilizar el lenguaje en situaciones sociales, ya que esto les permite adquirir nuevas habilidades lingüísticas y comprender mejor el funcionamiento del lenguaje en contextos reales. También señalan que su labor es crucial en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que son ellos quienes pueden fomentar la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.

- **Motivación**

Según Puente (2016), las estrategias de aprendizaje pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor motivación y autonomía en el aprendizaje, incluyendo la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje (p. 102). Teniendo en cuenta los resultados de la entrevista realizada a los padres de familia se evidencia que la motivación y el interés de los niños en el aprendizaje pueden incrementarse a través de la aplicación de estrategias llamativas e innovadoras, ya que la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje y su capacidad para auto-regular sus acciones pueden potenciar su motivación intrínseca, lo que resulta en un mayor compromiso y disfrute por parte de los niños en su educación.

Por su parte, Fernández (2015) sostiene que la autoestima es clave en la motivación y el éxito escolar de los niños, ya que aquellos con alta autoestima son más propensos a establecer metas ambiciosas, esforzarse por alcanzarlas y superar los obstáculos (p. 125). De este modo, los maestros reiteran la importancia de fomentar la autoestima positiva porque les brinda la confianza necesaria para enfrentar desafíos y perseverar en su aprendizaje, lo que a su vez les

ayuda a mantenerse motivados y comprometidos con su educación porque cuando los niños se sienten seguros de sí mismos, están más dispuestos a esforzarse, superar dificultades y alcanzar el éxito escolar.

Además, se corrobora lo expuesto por Pérez (2017) al señalar que las expectativas que tienen los profesores sobre sus estudiantes pueden influir significativamente en su motivación y rendimiento académico (p. 78). Dicho esto, los padres de familia en la entrevista aplicada consideran que la confianza y el apoyo que los maestros tienen en sus hijos son factores clave para motivarlos en su proceso de aprendizaje, puesto que la expectativa positiva que depositan en los estudiantes puede aumentar su autoestima y compromiso con el estudio, lo que a su vez puede impactar en un mayor rendimiento académico. Además, cuando los padres perciben que los maestros confían en sus hijos, también se sienten más motivados a apoyarlos en su educación y a trabajar en conjunto para alcanzar sus metas.

También se reafirma lo expuesto por Peña y Villón (2018), ellos explican que la motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y los estímulos proporcionados por la organización, creando elementos que impulsen al educando a lograr un objetivo, teniendo en cuenta diferentes aspectos según su edad (p. 185). Dicho esto, motivación es un factor crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye en la persistencia y el esfuerzo que se pone en alcanzar las metas educativas. Es importante que los educadores sean conscientes de cómo estimular y mantener la motivación de los estudiantes, adaptando las estrategias según las necesidades y características de cada uno, teniendo en cuenta que la motivación no es un proceso estático, sino que puede variar a lo largo del tiempo y en función de diversos factores. Por ello, es importante generar un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, que fomente la participación y el compromiso de los niños.

Según Maslow (1943) propone una jerarquía de necesidades que incentivan a las personas, identificando cinco categorías de necesidades en un orden jerárquico ascendente según su importancia para la supervivencia y la motivación de cada individuo (p. 20). Por lo cual, los maestros coinciden en la importancia de preparar un entorno adecuado para la lectura, ya que no todos los lugares generan la misma motivación e interés para realizarla y, por ende, la posición en la que se lee también influye en la experiencia de lectura y con el surgimiento de nuevas generaciones, el desafío actual es la integración de la tecnología en el hábito de la lectura.

## Conclusiones

Es posible fortalecer los procesos y hábitos lectores en los niños de grado segundo de primaria del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, y aportar al desarrollo de la dimensión comunicativa en los procesos de formación integral de la infancia si se tiene en cuenta:

Los maestros deben crear, proponer y diseñar estrategias que aprovechen las preferencias y necesidades de los estudiantes, con el fin de fomentar un hábito lector más amplio y variado a través de una serie de acciones y recursos.

Los niños de segundo grado tienen una marcada preferencia por leer cuentos, esta inclinación hacia los relatos de fantasía, aventuras y personajes entrañables se debe a que estos textos capturan su imaginación y mantienen su atención de manera efectiva. Los cuentos no solo son una fuente de entretenimiento, sino que también actúan como una puerta de entrada al mundo de la lectura, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

Un desafío significativo identificado por el proyecto es la falta de apoyo de los padres para instaurar un hábito lector en casa. Muchos padres no participan activamente en la práctica de la lectura con sus hijos, lo que puede deberse a la falta de tiempo, interés o recursos. Esta carencia de apoyo puede limitar el desarrollo lector de los niños, ya que la lectura en el hogar complementa y refuerza lo aprendido en la escuela. Es crucial que se implementen programas de sensibilización y formación para padres, destacando la importancia de su papel en el desarrollo lector de sus hijos y ofreciéndoles herramientas prácticas para fomentar la lectura en el hogar.

A través de la lectura, los estudiantes no solo aprenden nuevas palabras, sino que también comprenden mejor su uso en diferentes contextos. Un vocabulario amplio y variado es fundamental para la comunicación efectiva, ya que permite a los niños expresar sus ideas y

emociones de manera más precisa y articulada. Este enriquecimiento lingüístico no solo mejora su desempeño académico, sino que también tiene un impacto positivo en sus relaciones interpersonales.

La lectura es crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al leer cuentos, los niños se encuentran con una variedad de personajes y situaciones que les permiten explorar y comprender diferentes perspectivas y emociones. Esta exposición ayuda a desarrollar la empatía, la capacidad de resolver conflictos y la habilidad de trabajar cooperativamente con otros. Por lo tanto, fomentar la lectura desde una edad temprana contribuye no solo al crecimiento intelectual, sino también al desarrollo integral de los niños como individuos socialmente competentes y emocionalmente inteligentes.

El proyecto destaca la necesidad de crear un entorno escolar y comunitario que promueva la lectura como una actividad valiosa y placentera. Esto incluye la creación de espacios de lectura atractivos en las escuelas, la organización de actividades literarias como clubes de lectura y concursos, y la colaboración con bibliotecas y organizaciones locales. Al hacer de la lectura una parte integral y disfrutable de la vida cotidiana, se puede motivar a los niños a desarrollar un amor duradero por los libros, lo que tendrá beneficios a largo plazo tanto en su desarrollo personal como académico.

La lectura en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite acceder a conocimientos, experiencias y emociones que contribuyen a su crecimiento, por lo cual, los padres y educadores tienen la responsabilidad de promover la lectura en los niños a través de estrategias motivadoras que los involucren activamente, seleccionando libros adecuados, estableciendo rutinas de lectura en casa y participando en actividades literarias. Además, es necesario que se reconozca la importancia del maestro como mediador en este

proceso, incentivando el placer por la lectura y brindando herramientas para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y emocionales, cultivando así el amor por la lectura que los acompañará a lo largo de su vida para garantizar un desarrollo integral y exitoso en los niños.

Además, aunque el uso creciente de la tecnología ha afectado negativamente el hábito de lectura de los niños es esencial concienciar sobre los beneficios que la lectura aporta al desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo actividades que fomenten la lectura, la imaginación y la comunicación, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, es fundamental para estimular el interés por los libros y favorecer el desarrollo integral de los niños. De este modo, el desarrollo cognitivo de los niños se ve influenciado por experiencias pasadas, por lo que es crucial proporcionarles oportunidades para explorar, descubrir y procesar la información de manera eficiente para un crecimiento integral y un aprendizaje significativo.

El aprendizaje del lenguaje oral requiere de motivación, interacción social con otras personas y un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje, siendo importante conocer las etapas del desarrollo del lenguaje y cómo apoyar a los niños en este proceso. A través de actividades como la lectura de cuentos, se puede estimular el vocabulario, la imaginación y la habilidad de expresión verbal de los niños. El lenguaje evoluciona y se adquiere en situaciones sociales, por lo que es crucial fomentar la participación y la comunicación oral en un ambiente de colaboración. La labor del docente es esencial para incentivar a los estudiantes a disfrutar de la lectura y desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva.

Las estrategias de aprendizaje autorregulado, el fomento de la autoestima, las expectativas de los profesores, la motivación y la jerarquía de necesidades son elementos fundamentales que influyen en el éxito académico de los niños, siendo crucial crear un entorno propicio para la lectura, considerando la influencia del lugar y la posición de lectura, así como el



desafío de integrar la tecnología en este hábito para promover la motivación y autonomía en los estudiantes, impulsándolos a alcanzar sus metas y superar obstáculos en su aprendizaje.

## Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda para promover el hábito lector en los niños de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, implementar estrategias atractivas que involucren emocionalmente a los niños en la lectura, aumentando su motivación y participación a través de experiencias de aprendizaje que desarrollen la expresión emocional, la comunicación efectiva y la atención, adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Por tanto, el fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en el ámbito escolar como en el familiar, a través de la lectura de cuentos, la participación en discusiones y el uso de tecnologías educativas, ayuda a que los niños tengan éxito académico y contribuye a establecer relaciones interpersonales saludables en la sociedad, ya que al realizar actividades lúdicas y didácticas como la lectura de cuentos, la búsqueda de tesoros y la exploración de emociones potencia el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando su concentración, comprensión lectora, memoria, pensamiento lógico, resolución de problemas y diversas habilidades cognitivas.

De este modo, se debe promover el desarrollo del lenguaje en los niños a través de la lectura de cuentos para expandir su vocabulario, estimular su imaginación, mejorar sus habilidades de lectura y comprensión, y relacionar las historias con sus propias experiencias y emociones, empleando estrategias dinámicas y participativas, incentivos para promover la autoestima y el aprendizaje autorregulado y así fomentar el interés por la lectura y el aprendizaje en los niños durante la infancia. Por otro lado, para potenciar el hábito lector es necesario implementar estrategias emocionalmente atractivas, fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, realizar actividades lúdicas y didácticas, promover el desarrollo del lenguaje,

emplear estrategias dinámicas y participativas, incentivar la autoestima y el aprendizaje autorregulado, y tener en cuenta la actitud de los educadores y las expectativas sobre los estudiantes. La lectura en voz alta podría modelar prácticas lectoras positivas y crear un ambiente de lectura agradable y estimulante. Los rincones de lectura proporcionarían un espacio acogedor y accesible con una variedad de libros adecuados para la edad e intereses de los niños.

Todas estas recomendaciones pueden contribuir de manera significativa al desarrollo integral y exitoso de los niños en la etapa temprana de su vida. Por lo tanto, se plantea una propuesta pedagógica llamada "El Secreto de los Lectores Felices", enfocada en fomentar el amor por la lectura, que retoma las conclusiones, hallazgos y recomendaciones de esta investigación y que se presenta a continuación:

## Propuesta pedagógica

**Título:** el secreto de los lectores felices

**Descripción:**

La propuesta pedagógica para fomentar el hábito lector en niños de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús en el municipio de Lenguazaque se enfoca en crear un ambiente inclusivo y seguro donde los niños se sientan motivados y apoyados para desarrollar su amor por la lectura.

Las estrategias propuestas incluyen actividades lúdicas y creativas que fomenten la conexión emocional de los niños con los libros, tales como la realización de dramatizaciones de cuentos, juegos virtuales, la creación de murales con personajes de libros favoritos, y la organización de clubes de lectura donde los niños puedan compartir sus impresiones, la burroteca sugerida y recomendaciones sobre los libros que están leyendo.

A través de estas estrategias, se busca no solo promover la lectura como una actividad placentera y enriquecedora, sino también fortalecer la comprensión lectora, la creatividad y la capacidad de expresión de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral y a su formación como ciudadanos críticos y reflexivos.

**Nota:** SE ENCUENTRA EN CONSTRUCCIÓN

**Justificación:**

El hábito lector es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que promueve la imaginación, creatividad, adquisición de conocimientos y habilidades lingüísticas. Por ello, es importante implementar estrategias que motiven a los estudiantes a leer de manera constante y placentera.

Por tanto, para el Colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque, se propone una iniciativa pedagógica centrada en fomentar el hábito lector en los niños de grado segundo, teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, promoviendo la lectura como una actividad recreativa y enriquecedora buscando incentivar la participación de los niños en la selección de libros y la creación de clubes de lectura donde puedan compartir sus experiencias y opiniones sobre las obras leídas.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la idea de que el hábito lector se construye a partir de experiencias significativas y motivadoras, por lo que es necesario generar un ambiente en el que los niños se sientan motivados y entusiasmados por leer. De esta manera, se contribuye al desarrollo de competencias lectoras y al fortalecimiento de la cultura lectora en los estudiantes.

**Enlace:**

<https://sites.google.com/view/educacioninfanti?usp=sharing>

## Referencias

Aguilar, A. y Martínez, F. (2020). Estrategias didácticas de Comprensión Lectora.

Alonso, M., Ruiz, I., Ricardo, O. (2012). Habilidades comunicativas para la relación médico paciente en estudiantes de Medicina desde la percepción de profesores. *Revista Educación Médica Superior*, 26(1). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/>

Arenas, F., Arévalo, A., Fonseca, Y. y Urrea, P. (mayo del 2017). El reconocimiento corporal como estrategia para la intervención en la comunidad educativa de la primera infancia. (Jornadas de Investigación), VI Jornadas de Investigación y IV de Semilleros de Investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia

Batista, J., y Romero, M. (2007). Habilidades comunicativas del líder en universidades privadas y su relación con la programación neurolingüística. *Laurus*, 13(25), 36-64.

Barajas Parra, N. M., Barajas Parra, P., Buitrago Ortiz, J. P., Camacho Restrepo, A. G., Moreno Hernández, S. L., Parra Díaz, L. J., & Parrado Martínez, A. P. (2016). El género literario una estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza en primaria y secundaria del departamento del Tolima tomando como referencia los trabajos de Lengua Castellana de la Universidad del Tolima.

Bonilla C, E. y Rodríguez S, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.

Bunge, M. (1998) *La Investigación científica*. Buenos Aires: Ariel.

Burns, A. (1986). Observación. En R. Franco (Ed.), *Manual de investigación cualitativa en ciencias sociales* (pp. 123-145). Editorial Universitaria.

Blake, C., Frugoni, S., y Mathieu, C. (2021). Más allá del corral: transliterar la enseñanza.

Caballero, L. y Ortiz, M. (2018). Estimulación en niños de primera infancia implementando la cartilla de actividades “jugando aprendo”. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Zipaquirá - Colombia.

Cañal, P. (1997). Investigar en la Escuela: Elementos para una enseñanza alternativa. España: Diada.

Colegio Campestre Corazón de Jesús. (2024). Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Educativo Institucional. Lengazaque.

Coll, C. (2014). El constructivismo: Una visión crítica. Psicología del aprendizaje. Madrid: Ediciones Octaedro.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Artículo 20.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Artículo 21.

Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento. Nacional de Planeación (2021). Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad Bibliotecas Escolares. Bogotá.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Coral, A. L. (2013). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. Unimar, 30(1), 87-88.

Corbetta, P. (2003). La recerca sociale: metodologia e tecniche. III Le tecniche qualitative.

Dirección Nacional de Estadística. (2019). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Bogotá, D.C.

Díaz B, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Díaz, N. L., Pérez, I. B., García, J. C. S., Francesena, D. Z. V., Díaz, I. A., López Díaz, N., ... y Stalin F, Á. S. Diagnóstico del clima organizacional en la biofábrica de caña de azúcar de villa clara diagnostic of the organizational environment in the bio factory of sugar cane of villa clara. Cuba.

Di Gregori Padilla, F. (2023). Estrategias para fomentar la lectura en el niño.

Elliott, J. (1996). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

Estacio C, M, Grisales Nar, E, Jaimes A, B y Triana C, J. (2021). Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga mediante un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos. Universidad de Cartagena.

Fajardo, R, L. (2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Fernández A., M. (1996). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona. La Habana.

Ferreiro, Emilia (2004), “Alfabetización digital, ¿de qué estamos hablando?”, en Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Actas de las 12ª Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares, Salamanca, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, pp. 13-32.

Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla.

García, C. D. (2021). La concepción de la infancia: Recorrido sociohistórico y su relación con los Centros Educativos de Menores con Medidas Judiciales.

García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción: Qualitative Research from the Action Research Method. *Revista De Artes Y Humanidades UNICA*, 24(51), 196–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>

González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. España: síntesis.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F., México: Mcgraw-hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.

Jaramillo O., Marín Molina, A. y Ríos Gil, E. (2015). Factores que influyen en el interés frente al proceso de lectura de textos literarios en los niños del grado tercero A del Colegio Cooperativo sede Corvide de San Antonio de Prado corregimiento de Medellín. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia.

Jensen, E. (2016). Cerebro y aprendizaje: Actualizaciones para educadores. Narcea Ediciones.

Kohan, W. O. (2020). Paulo Freire: otras infancias para la infancia. *Praxis & Saber*, 11(25), 279-316.

Londoño M, D. A., y Mosquera Bermúdez, V. (2020). La lúdica como estrategia en el proceso lector-escritor, en los estudiantes del grado sexto uno de la Institución Educativa Mutatá.

Márquez J, A., (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*. Redalyc.

Maslow, A. (2004). Jerarquía de necesidades. México: Quetzal.

Meneses, R. D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Universidad Oberta de Catalunya. PID.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Lenguaje. Panamericana Formas E Impresos S.A. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Bases para la educación inicial y preescolar. De cero a siempre.

Ministerio de Educación Nacional (2019). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2020). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje.

Morales Pupo, B. R., Marrero Aballe, Y. Y., & Caballero Velázquez, E. (2019). Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. Transformación, 15(2), 156-170.

Morales L, L. (2022). Mediación del hábito de lectura en la primera infancia. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Moreno L, J. (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial.

Moreno, P. (2005). Metodología de la Investigación. El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), pp. 2-16.

Muñoz, M. J., y Rojas, M. I. (2021). El papel de la familia en la formación de hábitos en la infancia. Papeles del Psicólogo.

Ordoñez, M., y Tinajero, A. (2005). Estimulación temprana. Madrid España: Cultural.

Ortiz, S, M. y Peña, C, J. (2019). La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. Scielo. Armenia.

Peña, G, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Redalyc. México.

Pérez P V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Labor, S. A.

Piaget, J. (1968) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Proteo.

Robledo, B. (2015). Familias lectoras: Cómo formar lectores y escritores en el hogar.

Rodríguez, N., Portilla C, A. & Vera S, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. Zona próxima. Redalyc. Bucaramanga.

Saravino, N. (2018). El cerebro andante: Neurociencia para el desarrollo de hábitos en la infancia. Paidós.

Schmidt, Q. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden [1].

Selener, D. 1997. Participatory action research and social change. NY: Cornell University Participatory Action Research Network.

Silva-Díaz, M. C. (2009). Entre el texto y la imagen: Álbumes y otros libros ilustrados. *Lecturas adolescentes*, 263, 151.

Solé I. (2013). Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé. Barcelona. Graó.  
UNIMINUTO Virtual y a Distancia (Informe). (2018). Informe final de investigación. Revisión

documental de infancias y políticas públicas educativas. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Tarras U, N. (2020). Fortalecimiento del proceso de lectura y escritura, mediante la ilustración infantil como estrategia lúdico-didáctica, en los niños (as) de preescolar en la institución educativa “Cañito de los Sábalo” Cereté, Córdoba, Colombia.

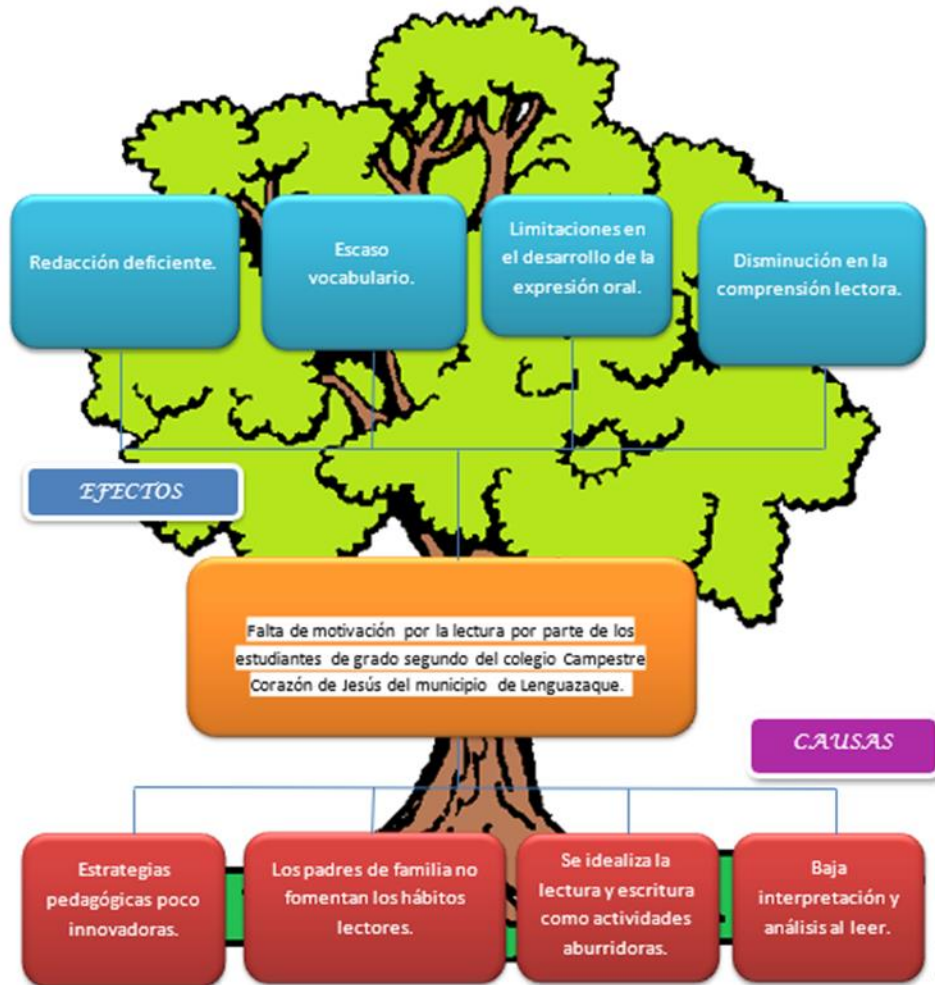
Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Tomasello, M. (2003). Constructing a Language. A usage-based theory of language acquisition. Cambridge: Harvard University Press.

Zayas, P. (2002). Los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de selección de personal. Tesis en opción al grado de Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas, Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

## Anexos

### Anexo 1. Árbol de problemas



### Anexo 2. Cuestionario de entrevista para estudiantes

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

**DIRIGIDA A:** estudiantes

**PROYECTO:** caminando ando con la lectura

---

**ENTREVISTADORAS PRINCIPALES:** Angie Nayive Abril Cuevas- Erika Fernanda Acosta Rojas.

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Mi Ambiente Pedagógico**

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Fortalecer los hábitos lectores en los niños de grado segundo del colegio Campestre Corazón de Jesús del municipio de Lenguazaque.

**ENTREVISTADO:**

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_ **Hora de la entrevista:**

\_\_\_\_\_

Virtual: \_\_\_\_\_ Presencial: \_\_\_\_\_

Enlace:

Consentimiento informado: si\_\_ No \_\_

1. ¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?
- ¿Te gusta leer, jugar y crear con tu imaginación?
2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu colegio?
3. ¿Cuál es tu actividad favorita durante tu tiempo libre?
4. ¿Te gusta leer? Qué tipo de textos (cuentos, poesías, coplas, trabalenguas)
5. ¿Te gusta la clase de español?
6. ¿Cómo te sientes cuando alguien te lee un cuento?
7. ¿Qué es lo que menos te gusta de la clase de español?
8. ¿Tienes algún@ maestr@ favorito y por qué?
9. ¿Qué crees que se puede hacer para que los niños disfruten de la lectura?
10. ¿Qué otros aportes deseas agregar a la presente entrevista?

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CAMINANDO ANDO CON LA LECTURA"**

Fecha: febrero 27 de 2024

Considerando:

Que en el marco de la opción de grado de Licenciatura en Educación Infantil, de la Corporación universitaria Minuto de Dios, con el apoyo y asesoría del Semillero de Investigación Mi Ambiente Pedagógico en cabeza de la Dra. Martha Alexandra González Castañeda, se adelanta el proceso investigación: "CAMINANDO ANDO CON LA LECTURA", el cual busca plantear estrategias que permitan fortalecer el hábito lector en estudiantes de grado segundo del Colegio Campestre Corazón de Jesús de Lenguazaque, por lo cual, por medio del presente documento se autoriza el consentimiento por parte de

\_\_\_\_\_ identificado(a)  
) con documento de identidad número: \_\_\_\_\_

#### **AFIRMO**

1. Estar participando en la presente investigación bajo mi libre consentimiento, sin presiones, inducciones o coerción física, moral, emocional, o de ninguna otra naturaleza.
2. Conocer el objetivo de la investigación llevada a cabo en el marco del Proyecto en que estoy participando.
3. Conocer los fines de la investigación llevada a cabo en el marco del Proyecto en que estoy participando.

4. Me fue informada la opción de abstenerme de participar en la investigación, y el derecho a retirarme de la misma.

Por consiguiente, con mi firma acepto dar mi **CONSENTIMIENTO DEBIDAMENTE INFORMADO**, respecto de mi participación en el presente Proyecto.

Firma:

Autor

Padre o Tutor

Nombre:

NUIP:

Teléfono:

E-mail:

Nombre:

NUIP:

Teléfono:

E-mail:

Observaciones hechas por el Sujeto de Investigación, Padre o Tutor, en relación con el documento antes suscrito:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. RAE

<b>Título</b>	Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga mediante un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos.
<b>Autores</b>	Magnolia Leonila Estacio Cortes Erika Julieth Grisales Naranjo

	Blanca Azucena Jaimes Acosta José Alexander Triana Castro
<b>Documento</b>	Trabajo de grado.
<b>Enlace del documento</b>	<a href="https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14897">https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14897</a>
<b>Referencia bibliográfica</b>	Estacio C, M, Grisales Nar, E, Jaimes A, B y Triana C, J. (2021). Mejoramiento de la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga mediante un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos educativos. Universidad de Cartagena.
<b>Año de publicación</b>	2022
<b>Lugar de origen</b>	Bucaramanga
<b>Objetivo</b>	Mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos.
<b>Temas abordados relacionados con la investigación</b>	Como a través de la motivación se puede llegar a los procesos lectores de los estudiantes.
<b>Palabras clave</b>	Blog didáctico, metodología, mejoramiento, diagnóstico, evaluación
<b>Descripción</b>	La motivación es el tema de la presente investigación, y para los estudiantes que participaron en ella, es un estado que se puede construir, mantener, fortalecer y alimentar con el fin de alcanzar sus metas, por lo que se considera como el punto de partida para generar el aprendizaje. Se asocia la motivación con la lectura, se logra la clave que lleva al éxito escolar, por eso es muy importante que en esta época de la vida del niño la lectura sea positiva, que despierte interés por el conocimiento, llevándolo a convertirse en un estudiante competente y capaz mientras desarrolla sus competencias de lectura.
<b>Conclusiones</b>	En lo referente al objetivo general del proyecto de investigación que plantea mejorar la motivación por la lectura en los estudiantes del grado cuarto de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga a través de la implementación de un blog didáctico aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, se puede verificar durante los procesos de aplicación de las fases de la investigación que se logró de manera efectiva, pues los estudiantes alcanzaron un buen grado de motivación por la lectura utilizando el blog didáctico “la alegría de leer”, lo cual se evidencia en cada una de las etapas desarrolladas con el ABP, donde realizaron producciones y actividades creativas e innovadoras, y también se pudo observar en la evaluación.

### Anexo 5. Diario de campo 5

<b>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</b> Angie Nayive Abril Cuevas	<b>2. Fecha:</b> 16/ 03 / 2023 <b>Día /mes/ año</b>	<b>3. Periodo académico:</b> Primer periodo	<b>4. ID:</b> 804533	<b>5. Diario de campo</b> No 5
---	---	--	-------------------------	-----------------------------------

<b>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</b> Colegio Campestre Corazón de Jesús	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> Segundo	<b>8. Diario de Campo No 5</b>	<b>9. profesor acompañante de práctica:</b> Daniela Becerra Castiblanco
---	--	--------------------------------	--

#### 10. Lineamientos escriturales

**Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)**

<b>11. DESCRIPCIÓN</b>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p> <p>Comencé la clase saludando a los estudiantes, después los invité a encomendar el día a Dios, momento en el que se mostraron atentos y conectados espiritualmente. Luego, los invité a cantar y bailar la canción "La amistad" cogidos de la mano con el objetivo de fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo. Posteriormente, les hablé sobre el valor de la amistad y les pregunté sobre su mejor amigo y cómo conservaban esa amistad, a lo que respondieron con alegría recordando a sus amigos o familiares.</p> <p>En seguida, entregué a cada niño una hoja con el cuento "La amistad de Luckys" para que lo leyeran primero mentalmente y luego se turnaran para leer un fragmento juntos; noté que los estudiantes mostraron gestos de desagrado al recibir el texto y al leer no demostraron interés, motivo por el cual decidí leer el cuento en voz alta de manera llamativa y haciendo preguntas para relacionarlo con la vida real por lo que los niños se mostraron motivados y expresaban su deseo de ayudarme a leer, lo que me hizo sentir satisfecha al ver su interés por el cuento gracias a la estrategia utilizada.</p> <p>Al finalizar, organicé a los estudiantes en círculo para explicar la actividad de búsqueda del "Tesoro perdido", en la que tenían que buscar pistas textuales para llegar al tesoro. Por tanto, aunque algunos se desanimaron al ver que debían leer las pistas, otros se animaron a hacerlo y las encontraron, cumpliendo así el objetivo de encontrar el tesoro. Al preguntarles cómo les pareció la clase, los estudiantes respondieron que estuvo bien, pero que no les gustaba leer, lo que me llevó a reflexionar sobre la importancia de fomentar el gusto por la lectura con estrategias lúdicas para que los niños disfruten leer.</p>
----------------------------	---

<p><b>12</b> <b>ANÁLISIS SITUACIONAL:</b></p>	<p><b>De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con relación a su propuesta pedagógica: <u>Importancia de fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas.</u></b></p> <p><b>Posterior a ello, realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.</b></p>
<p>Es importante fortalecer el hábito lector desde los primeros años del niño, ya que como lo afirma Aguirre (2010) "La lectura en la primera infancia es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, lingüístico y emocional de los niños" (p. 431). Es esencial que los padres y educadores fomenten la lectura en niños desde pequeños, porque fomenta la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños, les ayuda a desarrollar su capacidad de análisis y reflexión, y les permite explorar otros mundos, realidades y perspectivas. Además, para Gómez y Pilar (2010) "La lectura temprana expone a los niños a un lenguaje rico y variado, lo que les ayuda a desarrollar su vocabulario y sus habilidades lingüísticas" (p. 142). De este modo, la lectura temprana no solo les permite a los niños adquirir un mayor vocabulario, sino también les ayuda a mejorar su comprensión oral y escrita, así como su capacidad de expresarse de manera más efectiva. Por lo tanto, fomentar la lectura desde temprana edad es crucial para el desarrollo integral de los niños y para prepararlos mejor para enfrentar los retos académicos y sociales que se les presenten en el futuro, por tanto, López y Teberosky (2000) consideran que "Los padres y educadores juegan un papel fundamental en el fomento del gusto por la lectura en los niños" (p. 36). En este sentido, es importante que los adultos promuevan el contacto con libros desde una edad temprana, compartan momentos de lectura en familia y animen a los niños a explorar diferentes tipos de literatura. También es fundamental que los adultos sigan en hábitos de lectura, ya que los niños imitan las conductas de los adultos que los rodean; por eso, los padres y educadores pueden incentivar el gusto por la lectura mediante estrategias como crear espacios de lectura en casa, regalar libros como premio o incentivo, organizar visitas a bibliotecas y participar en actividades literarias y culturales en comunidad.</p>	

<p><b>13.</b> <b>INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</b></p>	<p><b>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</b></p>
<p>Como estudiante en formación, considero que la clase tuvo aspectos positivos y aspectos a mejorar. En cuanto a los aspectos positivos, destaco la iniciativa de iniciar la clase con una conexión espiritual y la actividad de cantar y bailar para fortalecer el compañerismo. También me parece acertado usar un cuento para trabajar la amistad, y la estrategia de hacer preguntas para relacionarlo con la vida real y motivar a los estudiantes. Sin embargo, considero que es importante tener en cuenta las preferencias y necesidades de los estudiantes al seleccionar textos, ya que si estos no generan interés puede afectar la participación y el aprendizaje. Además, es fundamental fomentar el gusto por la lectura de manera activa y lúdica, para que los niños disfruten de esta actividad.</p> <p>En cuanto a mis emociones y aprendizajes, la clase me enseñó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y preferencias de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. También me enfrentó al reto de encontrar maneras creativas y motivadoras de fomentar la lectura en los niños, lo cual considero un desafío importante para el trabajo con las infancias.</p>	

En general, la clase tuvo aspectos importantes a destacar, pero también ofrece oportunidades de mejora para garantizar un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes, siendo fundamental seguir reflexionando y aprendiendo para ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los niños.

#### **14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA**

#### **Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejor de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.**

De acuerdo con la clase que realicé, los aspectos positivos son:

- La interacción espiritual al encomendar el día a Dios al comenzar la clase.
- El fortalecimiento del compañerismo y trabajo en equipo al bailar y cantar la canción "La amistad".
- La reflexión sobre el valor de la amistad y la manera en que los niños conservan sus amistades.
- El interés generado por el cuento "La amistad de Luckys" al leerlo de forma llamativa y relacionarlo con la vida real.
- La motivación de los estudiantes al expresar su deseo de ayudar en la lectura del cuento.
- La satisfacción de la docente al ver el interés y la participación de los niños gracias a la estrategia utilizada.
- El cumplimiento del objetivo de la actividad de buscar el "Tesoro perdido" mediante la lectura de pistas textuales.
- El desafío que supuso para algunos estudiantes la lectura de las pistas y la superación al lograr encontrarlas.
- La retroalimentación positiva de los niños sobre la clase, a pesar de su desagrado por la lectura, lo que brinda la oportunidad de reflexionar sobre estrategias de fomento de la lectura.
- La importancia de fomentar el gusto por la lectura a través de estrategias lúdicas para que los niños disfruten leer.

De acuerdo con la clase ejecutada, los aspectos a mejorar son:

- Buscar estrategias diferentes para motivar a los estudiantes a leer, ya que algunos mostraron desinterés al recibir la hoja con el cuento.
- Incluir actividades más dinámicas y participativas que fomenten la lectura en grupo y la interacción entre los estudiantes.
- Buscar formas de involucrar a todos los estudiantes en las actividades, considerando las diferentes preferencias y habilidades de cada uno.
- Evaluar si es necesario adaptar el contenido de los textos a la edad y nivel de comprensión de los estudiantes para garantizar su interés y comprensión.
- Incorporar actividades más variadas que involucren diferentes tipos de inteligencias para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.
- Organizar tiempos de descanso o cambios de actividad para mantener la atención y motivación de los estudiantes a lo largo de la clase.
- Reflexionar sobre la forma en que se presentan los contenidos para asegurarse de que sean atractivos y relevantes para los estudiantes.
- Proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes para apoyar su aprendizaje y motivar su participación en clase.

- Solicitar retroalimentación a los estudiantes sobre sus preferencias y necesidades para adaptar la dinámica de la clase y mejorar su experiencia de aprendizaje.
- Continuar buscando nuevas estrategias y recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, manteniendo siempre en mente el objetivo de fomentar el gusto por la lectura y el aprendizaje en los estudiantes.

<b>15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)</b>	<b>Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.</b>
Aguirre, I. (2010). La lectura en la primera infancia: Una mirada desde la neurociencia. Revista de Educación.	
Gómez, L., y Pilar, P. (2010). La importancia de la lectura en la primera infancia. Educación y Desarrollo.	
López, E., y Teberosky, A. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Siglo XXI.	
<b>16. Observaciones del profesor de práctica:</b>	
<b>17. Firma profesor de práctica</b> <hr/>	<b>18. NOTA VALORATIVA</b> <hr/>

### Anexo 6. Listado de Estudiantes

**Tabla 3:** *Listado de estudiantes grado segundo 2023*

Apellidos	Nombres
Amaya Prieto	David Stevan
Castillo Marquéz	Dilán Smith
Contreras Ramírez	Edison Sebastián
Lugo Quiroga	Eilen Stephy
Moreno Moscoso	Emanuel
Quintero Peláez	Jesús Adrian
Quiroga Cortes	Keiner Samir
Quiroga Duarte	Cesar Andrey
Ramirez Riaño	Zoe Mariana
Riaño Castillo	Sharon Salomé
Yepes Ramirez	Maily Salome
Yustes Ramirez	Evelyn Yulieth