

DISEÑO DE PROYECTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL Y SU IMPACTO EN NIÑOS
ANTIOQUEÑOS



**Diseño de Proyectos de Atención Integral Que Impacta el Desarrollo de los Niños
de la Primera Infancia en los Municipios del Norte Antioqueño.**

Yadira Henao Valencia

Sara Luz Arandia Hernández

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Gerencia de Proyectos

Ivonne Tatiana Muñoz Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

mayo de 2025

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Tabla de Contenido

Lista de Tablas.....	5
Lista de Figuras.....	6
Lista de Anexos.....	7
Resumen.....	8
Introducción.....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 Objetivos de investigación	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación.....	13
2. MARCO DE REFERENCIA	17
2.1 Marco de Antecedentes.....	17
2.2. Marco Teórico.....	20
2.2.1 Primera Infancia.	21
2.2.2 Atención integral.....	21
2.2.3 Desarrollo Integral.	22
2.2.4 Programas de Atención Integral:.....	24
2.2.5 Enfoque Cuantitativo en la Evaluación de Programas	25
2.3. Marco normativo.....	25
2.3.1 Marco Normativo Internacional.	25
2.3.2 Leyes Nacionales.	26
2.3.3 Marco Legal políticas Públicas.	28

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La
Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

2.3.4 Actos administrativos Resoluciones emitidas por entes de orden Nacional	29
3. METODOLOGÍA.....	31
3.1 Enfoque y alcance de la investigación	31
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Definición de la población	31
3.2.2 Cálculo y selección de la muestra.....	32
3.3. Instrumento(s)	33
3.4 Descripción de procedimientos.....	33
3.5 Análisis de información.....	34
3.5.1 Análisis de Información Encuesta	35
3.6 Consideraciones éticas.....	36
3.6.1 Análisis de consideraciones éticas	36
3.6.1 Instrumentos de aceptación y autorización	36
4. RESULTADOS	38
4.1 Diagnóstico de los programas de atención integral en la primera infancia.	38
4.2 Percepción de las familias beneficiarias de los programas.	46
5. CONCLUSIONES.....	54
Referencias	56
Anexo	61

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La
Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Lista de Tablas

Tabla 1 Fortalezas y Debilidades	44
Tabla 2 Promedio Ponderado	47

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La
Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Lista de Figuras

Figura 1 Datos Sociodemográficos	39
Figura 2 Acceso a Programas	40
Figura 3 Percepción de Calidad.....	41
Figura 4 Impacto percibido en el desarrollo del niño/a	41
Figura 5 Fortalecimiento del programa	42
Figura 6 Sugerencias y percepción adicional.....	43
Figura 7 Impacto percibido en el desarrollo del niño/a	46
Figura 8 Acompañamiento	47
Figura 9 Acciones planteadas.....	52
Figura 10 Resultados.....	53

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La
Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Lista de Anexos

Anexo A Formato de encuesta	61
-----------------------------------	----

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Resumen

El proyecto de investigación, se enfoca en analizar el impacto de la intervención de programas de atención integral en el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas de primera infancia de los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías), identificando a partir de una encuesta de satisfacción y el análisis de la información, las características, fortalezas y debilidades de la planificación y ejecución de los programas; revisando las percepciones y el nivel de satisfacción de las familias y cuidadores beneficiarios que participan de estos servicios; identificando un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los participantes, con la implementación de acciones efectivas que se adapten a las necesidades de cada territorio. Frente al análisis, se observa un resultado positivo de los programas en la vida de los niños y las niñas de la primera infancia y sus familias, donde se valora la atención integral y el cuidado que reciben por parte de los equipos interdisciplinarios, contribuyendo significativamente al desarrollo y bienestar de los participantes.

Palabras clave.

Formulación de proyectos, Atención integral, Primera infancia, Desarrollo integral

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Abstract

The research project focuses on analyzing the impact of comprehensive care programs on the development and well-being of early childhood children in the municipalities of northern Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matias). Through a satisfaction survey and data analysis, the project identifies the characteristics, strengths, and weaknesses of the programs' planning and implementation. It also examines the perceptions and satisfaction levels of beneficiary families and caregivers who participate in these services. It also identifies a significant impact on the cognitive, physical, social, and emotional development of participants through the implementation of effective actions tailored to the needs of each region. The analysis reveals a positive result of the programs on the lives of early childhood children and their families. The comprehensive care and attention they receive from interdisciplinary teams is valued, contributing significantly to the development and well-being of participants.

Keywords: Project development, Comprehensive care, Early childhood, Comprehensive development

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad analizar el impacto de los programas de atención integral de primera infancia en los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías), teniendo como base que en Colombia se han encontrado distintas barreras para el acceso a la atención integral de los niños y niñas de primera infancia en las zonas rurales del país, evidenciándose algunas problemáticas enmarcadas en bajos niveles de atención a los servicios de cuidado y protección, la nutrición adecuada, la salud, la educación inicial y el tiempo de calidad, donde se fortalecen los vínculos afectivos entre los miembros de la familia. Generando dificultades para un adecuado desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales y emocionales que permiten la estructuración de la inteligencia y la personalidad.

Así mismo, Para el año 2016 se aprueba la Ley 1804 “por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de cero a siempre y se dictan otras disposiciones” (Congreso de la Republica de Colombia, 2016)

Esta iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la política de Estado para el Desarrollo Integral, en la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia, s.f.)

Es así como la presente investigación, pretende describir cómo los diferentes programas y proyectos ofrecidos para la primera infancia, impactan el desarrollo integral de los niños y las niñas de las comunidades rurales de los municipios del Norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías), que son atendidos por entidades que buscan favorecer el adecuado desarrollo de la población, en esta etapa de la vida.

Para comprender el riesgo a analizar, debemos hacer un análisis cuantitativo y podemos utilizar algunas técnicas de simulación como el modelo de Monte Carlo, árbol de

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño
decisiones analizando el grupo control y el grupo beneficiario de las acciones del programa.

(Lozano, 2020)

Por otro lado, como menciona (Escalante Barrios, Coronell Gutiérrez, & Narvárez-Goenaga, 2014):

De esta manera, el proyecto busca explorar el impacto de las iniciativas de formulación de estrategias innovadoras, posibilitando espacios donde se construyan experiencias enmarcadas en favorecer el desarrollo integral, a través de los diferentes lenguajes expresivos, como el juego, la literatura y el arte. 2) Uno de los grandes aciertos de las políticas públicas y demás documentos vigentes que abordan el tema de la atención y educación de la primera infancia es el reconocimiento de la acción lúdica y las manifestaciones artísticas como estrategias formativas que favorecen el desarrollo de competencias para la vida en niños y niñas (p.9).

A partir de los resultados obtenidos, se identifica las características, fortalezas y debilidades de la planificación y ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia en el norte de Antioquia. Así mismo, una alta valoración de la calidad de los programas y los equipos interdisciplinarios que intervienen en el proceso de interacción con los niños, las niñas y las familias, evidenciándose así mismo, la satisfacción de las familias en el impacto que tienen los programas de atención integral en los tres municipios del norte Antioqueño.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La necesidad de investigar el impacto de los programas que se desarrollan en los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías) en la primera infancia, es identificar los cambios en el desarrollo integral de esta población, enmarcado en la intervención y el acompañamiento de diferentes profesionales que tienen una interacción directa con los niños, las niñas y sus familias; buscando identificar procesos en el desarrollo cognitivo, social, emocional y nutricional.

Por otro lado, como menciona (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, 2013) Todo esto, articulado a la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre, donde Colombia ha priorizado el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años a través de una atención que responda al cumplimiento de sus derechos, brindándoles bienestar, acceso a oportunidades y respuestas efectivas ante situaciones de vulneración.

Entidades como la Gobernación de Antioquia, ha liderado programas bandera de atención integral para familias gestantes, lactantes, niñas y niños hasta los 2 años en las zonas urbanas y hasta los 5 años en las zonas rurales del departamento, favoreciendo procesos en la promoción de la atención en salud, alimentación y nutrición, protección y educación inicial.

Actualmente en los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías), la Caja de Compensación Familiar Comfama, cuenta con la modalidad Familiar, que es una de las líneas de atención integral a la primera infancia, donde se busca atención con calidad a niños y niñas menores de 5 años, que no hacen parte de ningún programa de primera infancia. (COMFAMA, 2022)

Bajo estas iniciativas, se busca conocer las dinámicas de los diferentes programas y de esta forma, bajo un enfoque cuantitativo y sus diferentes metodologías investigar el impacto desde los diferentes componentes de la atención integral.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué impacto tiene la intervención de Programas de atención integral en los niños y niñas de primera infancia que viven en los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, ¿Don Matías) sobre su desarrollo integral?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la intervención de los programas de atención integral **dirigidos** a los niños y niñas de primera infancia, desde su gestación hasta los cinco años de vida que residen en los municipios del norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías), con el fin de identificar oportunidades de mejora en la planificación y ejecución de este tipo de proyectos sociales.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las características, fortalezas y debilidades de la planificación y ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia en el norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías).

Analizar las percepciones y el nivel de satisfacción de las familias y cuidadores beneficiarios de los programas de atención integral de los municipios del norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías).

Formular un proyecto de investigación social, con el propósito de generar un impacto positivo dando respuestas de solución a las debilidades encontradas.

1.4 Justificación de la investigación

Es importante destacar que, *en la primera etapa del ciclo de vida, desde su gestación hasta los cinco años de vida* es una de las etapas cruciales en el desarrollo humano, en ella se forman y se construyen habilidades sociales, cognitivas, emocionales y motoras que se trabajan para toda la vida. De esta forma, los niños y las niñas que atraviesan esta etapa deben

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño
contar con el acceso a un entorno favorable donde se le garantice sus derechos y se puedan desarrollar plenamente de acuerdo a su ciclo de vida.

El fortalecimiento del desarrollo infantil de los niños y las niñas se ha convertido en la prioridad del país, por motivo que la población de primera infancia y en especial, los niños y las niñas de las zonas rurales, se muestran más vulnerables en relación al alcance de sus derechos, por esta causa se han desarrollado esfuerzos por medio de los diversos actores, instituciones, escenarios, y entes territoriales tanto públicos como privados para la búsqueda de una atención integral enmarcada desde los diferentes componentes: pedagógico, nutricional y psicosocial (desde la protección y garantía de derechos).

En Colombia el gobierno ha implementado varias políticas y programas sociales dirigidos a la atención integral de la primera infancia, como lo establece la Estrategia Nacional de "De Cero a Siempre" (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, 2013). Sin embargo, pese a la existencia de dichos programas, su implementación en zonas rurales sigue siendo un desafío debido a limitaciones estructurales, geográficas y socioeconómicas. Los municipios de San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos y Don Matías, en el norte de Antioquia, presentan características rurales donde las condiciones de acceso a servicios básicos pueden ser más restringidas, lo que hace necesaria una evaluación específica de los impactos de los programas en estas áreas.

Existen diferentes programas y proyectos sociales, le han apostado a realizar iniciativas para garantizar la atención integral a la primera infancia en diferentes ciudades y municipios del país, es así, como aparece la ley 1098 y el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098, 2006, 08 de Noviembre y proyectos estratégicos como Buen Comienzo Antioquia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Gobernación de Antioquia, han trabajado en los diferentes municipios Antioqueños brindando programas que garanticen educación integral para los niños y las niñas menores de 5 años establecido por el gobierno local con un enfoque más amplio en políticas públicas.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Esta investigación busca llenar ese vacío mediante el análisis cuantitativo del impacto que tiene la intervención de programas de atención integral a los niños y niñas de primera infancia que viven en zonas rurales de los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa, Don Matías) para conocer sobre su desarrollo integral, identificando *las* fortalezas y oportunidades de mejora en la planificación y ejecución de este tipo de proyectos sociales, buscando así mismo, identificar acciones que fortalecen la calidad de vida de la población vulnerable de estos territorios promoviendo una mayor equidad en el desarrollo infantil y el bienestar de las comunidades más vulnerables.

En este sentido la investigación beneficia a las entidades que participan con la implementación de estos programas territoriales en los municipios del norte de Antioquia y contribuye al conocimiento académico sobre la primera infancia en Colombia, proporciona insumos valiosos para la toma de decisiones por parte de los organismos gubernamentales responsables de la formulación y ejecución de políticas públicas orientadas a la primera infancia, adicional permite avanzar en estudios que giran en torno a conocer las fortalezas y oportunidades de estas iniciativas brindando de datos específicos sobre el contexto rural permitiendo el diseño de estrategias más ajustadas a las necesidades para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas menores de 5 años y sus familias, velando por la garantía y el cumplimiento de los derechos

Es de resaltar que en Colombia existen algunas investigaciones relacionadas con programas de atención integral a la primera infancia, enfocadas principalmente en áreas urbanas o en la implementación general de políticas públicas. Uno de los estudios más destacados es el análisis de la estrategia "De Cero a Siempre", que abarca diversas regiones del país. Sin embargo, existe una brecha en investigaciones que evalúen específicamente el impacto en zonas rurales. Otras investigaciones han abordado retos en la cobertura de primera infancia en zonas rurales, incluyendo barreras de acceso y calidad. Un ejemplo es la Universidad de Antioquia, que ha evaluado necesidades en la población rural de municipios

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño como Cauca. A pesar de esto, el enfoque cuantitativo y regional sobre municipios como los del norte de Antioquia sigue siendo limitado *por* esta razón es pertinente desde la especialización en gerencia de proyectos de la Universidad UNIMINUTO, emprender la búsqueda a través de los conocimientos adquiridos para encontrar respuestas que se articulen al objetivo propuesto en la investigación.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

2. MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia utilizado en esta investigación comprende un referente de antecedentes, un referente teórico y el referente legal. Según (Bernal Torres, 2010)

“Toda investigación debe realizarse desde un marco de referencia, el cual permite ubicar la investigación dentro de una teoría, un enfoque o una escuela, así como precisar aspectos legales, históricos y conceptuales relevantes del estudio”

2.1 Marco de Antecedentes

El desarrollo de programas de atención integral a la primera infancia en Colombia atraviesa una línea del tiempo, que comienza desde el año 1960 con la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), por su parte la (Ley 27, Reglamentado por el Decreto 1617 de 1977, Modificado en lo pertinente por el Artículo 49 de la Ley 7 de 1979, Modificado por el Artículo 8 de la Ley 89 de 1988, Reglamentado por el Decreto 626 de 1975, Reglamentado por el Decreto 2388 de 1979, 1974, diciembre) *“Para el año 1970 se realiza una apuesta con la creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIP), donde se incluyó además la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal”*.

Seguidamente, para el 1980 se creó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar familiar, donde las madres comunitarias recibían a los niños, realizando una atención más desde lo nutricional. En la década de los años 90, la (Constitución Política de la República de Colombia, 1991) declara la educación obligatoria desde los 5 a los 15 años de edad.

Constitución Política de la República de Colombia (1991) en el artículo 67 advierte que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (pág. 20)

La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. No obstante, 244 millones de niños y jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarización por razones sociales, económicas o culturales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, s.f.)

Sin embargo, en las zonas rurales, la falta de acceso a la educación de calidad es un tema que ha persistido por años.

En Colombia, la atención integral a la primera infancia ha sido una prioridad.

La Caja de Compensación Familiar Comfama, está trabajando con las orientaciones de la línea, "*De mi Casa al Mundo*", donde se busca promover el desarrollo integral de la primera infancia en 18 municipios de Antioquia, incluyendo varias líneas de atención en primera infancia, hogares infantiles y en preescolar donde se articulan esfuerzos para posibilitar el desarrollo armónico, social, emocional, físico. (COMFAMA, 2022)

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

El Programa "Buen Comienzo Antioquia" es la estrategia departamental para promover el desarrollo infantil temprano de Antioquia que busca garantizar el suficiente cuidado y el goce efectivo de los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de vida (Gobernación de Antioquia Republica de Colombia, s.f.)

El programa "Arrullos" de la Gobernación de Antioquia, se implementa en 58 municipios del departamento, donde busca trabajar con la población de primera infancia y las familias de zonas rurales, para favorecer procesos de desarrollo integral en educación y bienestar; apoyo nutricional, proporcionando complementos alimentarios y el fortalecimiento familiar para brindar apoyo y capacitación a las familias con la intención de mejorar la calidad de vida (Gobernación de Antioquia- Republica de Colombia, s.f.)

La estrategia "De Cero a Siempre", que busca garantizar el acceso a servicios esenciales como salud, nutrición y educación inicial para niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, 2013).

El enfoque de "De Cero a Siempre", ha sido implementar programas que aseguren un desarrollo integral, sin embargo, la cobertura y efectividad de estos programas en zonas rurales ha sido objeto de preocupación.

El estudio del Banco Interamericano de Desarrollo BID sobre "De Cero a Siempre" (2010-2014) nos dice que las regiones rurales enfrentan mayores desafíos en la prestación de servicios debido a limitaciones de infraestructura, accesibilidad y condiciones socioeconómicas. Estos factores afectan la calidad y efectividad de la atención brindada a los niños en dichas zonas, este informe analiza la implementación de la política de atención integral en Colombia, enfocándose en sus retos y logros, y establece una base importante para evaluar la eficacia en zonas rurales (Rubio, Pinzón, & Gutiérrez, 2010)

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Por otro lado, existen tesis de grado de maestría, enfocadas en investigar los temas de la atención integral a la primera infancia en Colombia que cuentan con dichas tesis enfocadas en investigar la atención integral en los ámbitos de salud y nutrición, protección, educación:

Universidad Pedagógica Nacional “El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia” (Gomez Díaz & Llanos Pineda, 2017), el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria “Aportes de la Estrategia nacional ¡Todos listos! a la Atención Integral en dos (2) Instituciones Educativas Oficiales-IEO de Santiago de Cali” (Cubides Quintero & Tafur Chara, 2020) y la Universidad de Antioquia “Sentidos y experiencias : análisis de la estrategia de atención integral a la primera infancia en el municipio de Santa Rosa de Osos a partir de las voces de sus actores” (Viana Guerra, 2018).

Sin embargo, y de acuerdo a lo anterior éstas no tienen referentes en relación a la evaluación o análisis de impacto de los programas sociales de atención integral.

De estas investigaciones se toman algunos elementos conceptuales que permiten profundizar en el tema.

2.2. Marco Teórico

Según (Bernal Torres, 2010). El marco teórico de una investigación sirve de base para la descripción o el enunciado del problema, integrando la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas. Expresa proposiciones teóricas generales, postulados y marcos de referencia que sirven como base para formular hipótesis, manejar variables, y esbozar teorías sobre técnicas y procedimientos por seguir en el estudio.

Para el análisis de la información, la investigación se fundamentó en la búsqueda de siguientes conceptos centrales: Primera Infancia, Atención Integral, Desarrollo Integral y sus dimensiones del desarrollo, Programas de Atención Integral.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

2.2.1 Primera Infancia.

De acuerdo a la cartilla 1 Política de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral De Cero a Siempre Atención Integral a la Primera Infancia (2015), la primera infancia se define como la etapa que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas desde la gestación hasta los cinco años de vida. “La primera infancia es crucial para el desarrollo de la niñez en diferentes aspectos como: el biológico, psicológico, cultural y social. Además, es muy importante porque estructura la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social de los niños y niñas. Se debe reconocer que la primera infancia es un momento clave para el desarrollo infantil y por eso hay que ofrecer una atención integral a todos los niños y niñas. Todas las inversiones que se hacen durante estos años de vida no solo benefician de manera directa a los niños y niñas, sino que se ven reflejadas para siempre” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, Aldeas Infantiles SOS Colombia, pág. 1)

Diversos estudios indican que la inversión en el desarrollo de la primera infancia produce mayores beneficios sociales y económicos que las inversiones en etapas posteriores de la vida (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

Para el estudio de la investigación, se retoma la primera infancia de las zonas rurales de los municipios del norte Antioqueño de San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos y Don Matías, identificando las acciones que se realizan para garantizar el desarrollo integral.

2.2.2 Atención integral.

La atención integral en el contexto infantil se enfoca en el desarrollo integral de los niños, desde el nacimiento hasta la adolescencia. De acuerdo a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, la Atención Integral hace referencia al conjunto de acciones planificadas, continuas y permanentes de carácter político, programático y social encaminadas a asegurar que en cada uno de los

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños en la primera infancia (hogar, centros de salud, centros de desarrollo infantil, instituciones educativas, espacio público) existan las condiciones humanas, materiales y sociales que hacen posible su desarrollo y la garantía del pleno ejercicio de los derechos. (Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia, 2013, pág. 20)

Ahora bien, la atención integral en la primera infancia es fundamental para garantizar el desarrollo completo, allí se observan beneficios en la mejora del desarrollo cognitivo y emocional, se brindan estrategias para la “provisión de servicios que atienden de manera multidimensional las necesidades de los niños y niñas en áreas clave como la salud, la nutrición, la educación, la protección y el bienestar social” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2011)

2.2.3 Desarrollo Integral.

De acuerdo a (Blanco, 2024) las 7 dimensiones del desarrollo infantil: una guía completa, “el desarrollo integral hace parte del proceso que busca fortalecer el crecimiento y mejora en todas las áreas humanas, considerando aspectos cognitivos, físicos, morales, sociales, emocionales y espirituales. Al hablar del desarrollo integral se desprenden las diferentes dimensiones”.

Dimensión del Desarrollo físico

El desarrollo físico se refiere al crecimiento del cuerpo y las habilidades motoras de un niño. Desde el nacimiento, los niños experimentan un rápido crecimiento físico que incluye el aumento de peso, la altura y el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Los padres pueden apoyar el desarrollo físico de sus hijos proporcionando una alimentación saludable, fomentando la actividad física y asegurándose de que reciban atención médica adecuada.

Dimensión cognitiva

El desarrollo cognitivo se refiere a la forma en que los niños piensan, aprenden y resuelven problemas. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

desarrollo cognitivo a medida que comienzan a comprender el mundo que les rodea, adquieren habilidades lingüísticas y desarrollan la capacidad de razonamiento. Los padres pueden apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos proporcionando estímulos intelectuales, fomentando la curiosidad y brindando oportunidades para el juego y la exploración.

Dimensión del lenguaje y la comunicación

El desarrollo del lenguaje y la comunicación es fundamental para el éxito académico y social de un niño. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades lingüísticas y aprenden a comunicarse con los demás. Los padres pueden apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de sus hijos hablando con ellos, leyendo en voz alta, cantando canciones y proporcionando oportunidades para interactuar con otros niños.

Dimensión emocional

El desarrollo emocional se refiere a la forma en que los niños experimentan y expresan emociones, así como su capacidad para regularlas. A medida que los niños crecen, desarrollan una comprensión más profunda de sus propias emociones y las de los demás. Los padres pueden apoyar el desarrollo emocional de sus hijos brindando un entorno seguro y amoroso, modelando comportamientos emocionalmente saludables y enseñando estrategias de afrontamiento.

Dimensión del Desarrollo social

El desarrollo social se refiere a la forma en que los niños interactúan con los demás y desarrollan relaciones significativas. A medida que los niños crecen, comienzan a formar amistades, a comprender las normas sociales y a desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los padres pueden apoyar el desarrollo social de sus hijos fomentando el juego cooperativo, enseñando habilidades sociales y brindando oportunidades para interactuar con otros niños.

Dimensión moral

El desarrollo moral se refiere a la forma en que los niños desarrollan un sentido de lo que está bien y lo que está mal, así como su capacidad para tomar decisiones éticas. A medida que los niños crecen, comienzan a comprender la importancia de la honestidad, la empatía y la responsabilidad. Los padres pueden apoyar el desarrollo moral de sus hijos modelando comportamientos éticos, enseñando valores y fomentando la reflexión sobre las consecuencias de sus acciones.

Dimensión espiritual

El desarrollo espiritual se refiere a la forma en que los niños exploran y desarrollan su sentido de identidad, propósito y conexión con algo más grande que ellos mismos. A medida que los niños crecen, comienzan a formar sus propias creencias, valores y sentido de pertenencia a una comunidad. Los padres pueden apoyar el desarrollo espiritual de sus hijos brindando oportunidades para la reflexión, la exploración de diferentes creencias y la conexión con la naturaleza y el mundo que les rodea.

En este contexto, los programas de atención integral deben centrarse en proporcionar experiencias y ambientes que promuevan todas estas áreas de desarrollo.

2.2.4 Programas de Atención Integral

De acuerdo con la (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, s.f.). El Programa de Atención Integral a la Primera Infancia plantea el fortalecimiento de las buenas prácticas de crianza y la implementación de estrategias que les permiten potenciar más efectivamente las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas a su cargo.

Todos los niños y las niñas, que participan de programas reciben los siguientes servicios: seguimiento a la gestación y parto saludable, seguimiento al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, promoción de la lactancia materna exclusiva, educación en nutrición y

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

micronutrientes, inscripción en el registro civil, educación oportuna (estimulación temprana), educación inicial, acompañamiento en los hogares, detección oportuna de necesidades especiales en los ámbitos educativos, sociales y de protección, detección y atención a la discapacidad, formación y acompañamiento a las familias, información, sensibilización, movilización comunitaria y servicios de salud a las familias. Algunos de estos servicios se ofrecen en coordinación con otras instancias públicas.

2.2.5 Enfoque Cuantitativo en la Evaluación de Programas

El enfoque cuantitativo será clave para medir y analizar de forma objetiva el impacto de estos programas, aportando evidencia necesaria para la mejora de las políticas públicas en Colombia. De acuerdo con (Mendoza Torres & Hernández Sampieri, 2018) la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. Los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

2.3. Marco normativo

A continuación, se presentan las acciones normativas que fundamenta la necesidad de la atención a la población de primera infancia en el cumplimiento de sus derechos, teniendo en cuenta los acuerdos, normas, declaraciones y pactos que se enmarcan dentro de las instancias internacionales, nacionales, regionales y locales.

2.3.1 Marco Normativo Internacional.

Las Naciones Unidas (1948) en la Declaración Universal de los Derechos Humanos Colombia: Adoptada por la Asamblea General, resolución 217 A (III), diciembre 10 de 1948. Inspira la promoción del respeto universal y el goce de los derechos humanos, por todas las naciones y los pueblos. Solicita medidas progresivas

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño para el reconocimiento universal y la aplicación efectiva de los derechos humanos (pág. 1)

Por su parte el artículo 25 de la DUDH establece que *"la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales"* (Naciones Unidas, 1948)

Este principio es fundamental para el diseño de programas de atención integral a la primera infancia, ya que enfatiza la responsabilidad de los estados de garantizar el acceso a servicios esenciales para el bienestar de los niños y niñas, en concordancia con la importancia del desarrollo integral en los primeros años de vida.

El (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 1989) en la "Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) Colombia" Ley 12,1991, 22 de enero y Ley 1098, 2006, 08 de noviembre, brinda un marco básico para el desarrollo de las políticas de infancia y adolescencia. Garantiza especial cuidado, asistencia y protección. Reconoce a la familia como la base para la sociedad y para el desarrollo de sus miembros, especialmente los niños. Afirma que las familias deben recibir la protección y asistencia necesarias para cumplir con sus responsabilidades, y que hay una corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado.

Por su parte en el artículo 6 de la Convención resalta que "los Estados partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño" (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 1989)

2.3.2 Leyes Nacionales.

La Constitución Política de la República de Colombia (1991) establece los siguientes artículos:

Artículo 44:

Como derechos fundamentales de las/los niñas/os, entre otros: la vida, la integridad física y particularmente importante para esta convocatoria la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (pág. 34)

Artículo 67:

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Los niños y niñas se hacen sujeto de derecho y ciudadano, la educación se explica como un derecho y un servicio público, como una función social de acceso al conocimiento y a la cultura, que debe garantizarse obligatoriamente, entre los 5 y 15 años de edad (pág. 42)

Artículo 100:

En la Declaración sobre los Derechos de los Individuos que no son nacionales del País en que viven se “Reafirma los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas. Reconoce que la protección de los derechos humanos también se extiende a los no nacionales” (pág. 1)

La Ley 1098 (2006) Código de la Infancia y la Adolescencia establece los siguientes artículos:

Artículo 29:

Derecho al desarrollo Integral en la primera infancia (pág. 12)

Artículo 204:

Los responsables de las políticas públicas de infancia y adolescencia”. Marco legal para la atención Integral a la primera infancia (pág. 56)

Adicional esta ley establece las pautas para la creación de programas de atención integral y especifica que los entes territoriales tienen la responsabilidad de garantizar estos derechos.

La Ley 1295 (2009) en el artículo 2 establece:

Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección.

El Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles. (págs. 5,16)

La Ley 1804 (2016) establece los siguientes artículos

Artículo 2:

La Política de cero a siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia (pág. 3)

Artículo 3:

Principios rectores de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre: reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujetos de derechos, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato. (pág. 3)

La Política de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral De Cero a Siempre Atención Integral a la Primera Infancia es uno de los programas más destacados en Colombia en cuanto a la atención integral a la primera infancia. Fue creada para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios que promuevan su desarrollo integral, cubriendo aspectos como la educación inicial, la salud, la nutrición y el bienestar social (Ministerio de Educacion Nacional, s.f.) Esta política está en línea con la Constitución y las leyes mencionadas, y se ha implementado con un enfoque de derechos para reducir las brechas sociales, especialmente en zonas rurales. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, Aldeas Infantiles SOS Colombia, 2015)

2.3.3 Marco Legal políticas Públicas.

la Política Pública Nacional de Primera Infancia, Colombia por la primera infancia según él (Consejo Nacional de Política Economica Social Republica de Colombia, 2007). Su objetivo general es garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y niñas menores de seis años y

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

de las madres gestantes y lactantes, en los escenarios familiar, comunitario e

institucional, para lograr su desarrollo y protección integral contribuyendo así al logro de

la equidad e inclusión social en Colombia (Consejo Nacional de Política Económica

Social República de Colombia, 2007, pág. 14)

la Política nacional de infancia y adolescencia Ley 1885 (2018-2030) tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral (pág. 2).

Política pública de primera infancia Buen Comienzo Antioquia brinda atención en educación, salud, nutrición, participación, protección e interacción con familias a más de 70.000 niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años mediante diversas modalidades. La niña y el niño asisten a un centro o jardín infantil durante 5 u 8 horas al día, de lunes a viernes. Allí recibe educación inicial, cuidado, amor, protección, nutrición, acciones en salud, participación infantil, y protección integral. Toda esta atención es ofertada bajo las orientaciones que realiza el equipo de la dirección técnica del Programa. Para lograr calidad en la atención integral, el equipo de la dirección técnica del Programa, además de construir las orientaciones técnicas, presta asistencia, asesoría y cualificación a los maestros y las maestras que interactúan diariamente con las/los niñas/os (Gobernación de Antioquia República de Colombia, s.f., pág. 23)

2.3.4 Actos administrativos Resoluciones emitidas por entes de orden

Nacional

La Resolución 315 (2020) establece las directrices para la prestación de servicios de salud y bienestar a la primera infancia en Colombia. Incluye lineamientos para garantizar que los programas de atención integral contemplen aspectos de salud

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño
física y mental, reconociendo la importancia de un enfoque preventivo y de promoción de la salud en los primeros años de vida.

La Resolución 0459 (2021), emitida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), establece las pautas para la atención integral de los niños y niñas menores de cinco años en Colombia. Define los estándares de calidad y las acciones intersectoriales para garantizar el acceso a servicios de salud, nutrición, educación inicial y protección (ICBF, 2021). Esta resolución es clave para la operativización de las políticas públicas en zonas rurales.

3. METODOLOGÍA

La metodología de investigación es el proceso estructurado y sistemático que permite garantizar la validez de los resultados, proporcionando un enfoque riguroso para garantizar objetividad, aumentar la precisión e incrementar la confiabilidad. A continuación, se despliega los criterios metodológicos trabajados en esta investigación.

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La presente investigación está enmarcada en un enfoque cuantitativo, donde se busca conocer el impacto que tiene la intervención de programas de atención integral a los niños y niñas de primera infancia que viven en zonas rurales de los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Donmatías y Santa Rosa de Osos). De acuerdo con (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2016) este enfoque de investigación, “busca medir y analizar datos numéricos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis, mediante la aplicación de técnicas estadísticas y matemáticas”.

Los métodos cuantitativos permiten evaluar el impacto de manera objetiva, a través de datos numéricos que proporcionan precisión en la información; permitiendo el análisis estadístico para identificar tendencias, para evaluar la efectividad de los programas en términos de resultados y logros que es lo que busca esta investigación.

La duración del proyecto se inscribe entre el segundo semestre del año 2024 y primer semestre del año 2025, con un alcance temático orientado en la atención y desarrollo integral, y el diseño de evaluación, permitiendo conocer los resultados esperados en la implementación de programas de atención integral, para identificar avances en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia a partir de las apreciaciones de las familias.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Definición de la población

La población de estudio son 132 de los cuidadores (familias) de los niños, las niñas pertenecientes a los municipios del Norte Antioqueño, San Pedro de los Milagros, Donmatías y

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño
Santa Rosa de Osos, que participan de los programas de atención integral ofrecidos por diferentes entidades.

3.2.2 Cálculo y selección de la muestra

Para la investigación se cuenta con un tipo de muestreo probabilístico, donde aleatoriamente, se selecciona una muestra representativa de la población de estudio, para aplicar una encuesta, cada familia elegida tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionada.

Actualmente, en los municipios del norte Antioqueño, se brinda atención a los niños y niñas menores de 5 años, para ofrecer servicios integrales con la intervención de diferentes profesionales. En el municipio de Santa Rosa de Osos cuentan con una cobertura de 100 cupos entre madres gestantes y niños menores de 5 años, en San Pedro de los Milagros 50 cupos y Donmatías 50 cupos. Para un total de 200 cupos el tamaño de la población en los 3 municipios.

A través del cálculo

Datos

Tamaño de la población (N): 200

Nivel de confianza: 95% → Z valor crítico = 1.96

Margen de error (E): 0.05

Proporción estimada (p): 0.5

Paso 1: Cálculo de muestra para población infinita (n)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{E^2} = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{0.05^2} = \frac{3.8416 \cdot 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025} = 384.16$$

Paso 2: Ajuste para población finita (n ajustada)

$$n_{ajustada} = \frac{n}{1 + \left(\frac{n-1}{N}\right)} = \frac{384.16}{1 + \left(\frac{384.16-1}{200}\right)} = \frac{384.16}{1 + 1.9158} = \frac{384.16}{2.9158} = 132$$

El tamaño de la muestra para la aplicación de la encuesta sería 132 familias en los 3 municipios del norte Antioqueño.

El nivel de confianza del 95% es ampliamente aceptado en informes académicos permitiendo un buen equilibrio entre la precisión y los recursos dándonos un margen de error razonable sin exigir el tamaño de la muestra demasiado grande.

3.3. Instrumento(s)

Para la recolección de la información se implementa el instrumento de una encuesta, la cual tiene como objetivo recopilar información precisa y relevante del impacto que tiene los programas de atención integral en el desarrollo de los niños y las niñas de primera infancia.

El diseño de la encuesta tiene una estructura de preguntas abiertas y cerradas (con opciones múltiples) y escala Likert para recolectar datos numéricos con el objetivo de conocer por parte de las familias, la evaluación de satisfacción del programa, y la efectividad en el desarrollo integral de los niños de acuerdo a su ciclo vital.

El formato de la encuesta se diseña por la aplicación de Microsoft Forms, teniendo en cuenta que es una herramienta en la que se pueden crear encuestas, cuestionarios y sondeos, en esta se pueden invitar a otros usuarios para que respondan con casi cualquier explorador web o dispositivo móvil, permite ver y analizar los resultados en tiempo real a medida que se contesta la encuesta, usar análisis integrados para evaluar respuestas y exportar resultados a Excel para realizar análisis adicionales o asignar notas (MICROSOFT, s.f.)

3.4 Descripción de procedimientos

El instrumento de la encuesta, permite la recolección de información, se aplicó en el mes de diciembre del año 2024, cuando las familias, los niños y las niñas finalizan sus procesos de atención, para intervenir efectivamente en identificar los alcances, logros o retrocesos del desarrollo integral de los niños.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Para la aplicación del instrumento se buscó la comunicación con la entidad oferente que brinda la atención en los municipios de San Pedro de los Milagros, Donmatías y Santa Rosa de Osos, para solicitar los permisos necesarios y así poder realizar el levantamiento de la información.

El diseño de la encuesta consiste en 12 preguntas, 10 de ellas son preguntas cerradas con una única respuesta y dos preguntas abiertas, que permite obtener una descripción detallada de datos sociodemográficos, acceso a programas de atención integral, percepción de la calidad de los programas e impacto percibido en el desarrollo del niño/a.

Previamente se realiza una prueba piloto a una muestra de (cinco) 5 personas base, que son las encargadas de aplicar, con la intención de “detectar aquellos elementos que podrían ocasionar un impacto negativo para la investigación, como un mal diseño que ocasione el abandono de encuesta, o preguntas mal hechas que puedan confundir al encuestado, ocasionando que conteste de manera incorrecta o simplemente que no den respuesta alguna” (QuestionPro, s.f.)

Se comparte el enlace de la encuesta a los coordinadores del programa que atienden las familias en estos municipios. Cada familia cuenta con el acompañamiento de un coordinador que facilita la comprensión y permite aclarar dudas en caso de presentarse.

3.5 Análisis de información

El análisis de la información obtenida se realiza según los objetivos específicos planteados, por lo tanto, para dar cumplimiento a estos, se realiza un cuadro comparativo donde se identifican las fortalezas y debilidades de la ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia. Se tiene en cuenta, además, gráficos y medidas estadísticas, que posibilita visualizar la información, identificar patrones y tendencias para la comprensión de los datos obtenidos.

Asimismo, se realiza un análisis de las percepciones y el nivel de satisfacción de las familias y cuidadores beneficiarios de los programas de atención integral de los municipios del

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías), con la intencionalidad de identificar oportunidades de mejora en la planificación y ejecución de este tipo de proyectos sociales.

3.5.1 Análisis de Información Encuesta

Existen herramientas que facilitan la organización y el análisis de la información, dado que la encuesta tiene preguntas cerradas y con escala Likert, herramientas de análisis estadístico, ideales para procesar los datos y sacar conclusiones:

Microsoft Excel esta herramienta permite organizar datos, realizar gráficos y tablas, y hacer cálculos estadísticos básicos (media, mediana, moda) y porcentaje de participación de la población, adicional permite entender tendencias y patrones en relación con las preguntas de la encuesta.

Los momentos para el análisis de datos son los siguientes:

1. Se extraen los resultados de la encuesta creando una estructura de organización de datos verificando si existen errores e inconsistencias.
2. Se hace un análisis de las preguntas cerradas y de opción múltiple, creando tablas dinámicas para contar la frecuencia de las respuestas en las preguntas de opción múltiple y ver la distribución de las respuestas seguido del cálculo de las medidas de tendencia central (promedio, mediana, moda) paso siguiente es crear gráficos (barras, columnas o pastel) para visualizar la frecuencia de respuestas.
3. Se calcula el promedio para cada área evaluada en la escala Likert (pedagógico, psicosocial, salud y nutrición) para comparar la percepción general de calidad seguido de segmentar los promedios por categorías y comparar rápidamente el nivel de satisfacción paso siguiente es crear gráficos (barras o de radar) para representar las medias de cada área evaluada en la escala Likert y mostrar de forma visual cómo se perciben diferentes aspectos de la calidad del programa.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

4. Se realiza el análisis de las preguntas abiertas clasificándolas en categorías o temas comunes la frecuencia de estas categorías, posterior a esto se realiza las tendencias por medio de un gráfico de barras.

5. Se interpreta los resultados identificando patrones, observando que áreas tienen puntuaciones altas o bajas y analizando las posibles causas, adicional se evalúa las categorías comunes en las respuestas abiertas, esto permite sacar conclusiones y recomendaciones resaltando las áreas de mejora y fortaleza del programa verificando que los resultados sean consistentes y válidos dentro del ejercicio de análisis, permitiendo una panorámica gráfica y conceptual de la información arrojada.

3.6 Consideraciones éticas

3.6.1 Análisis de consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación se realiza por estudiantes de la Especialización en Gerencia de Proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el objetivo de analizar el impacto de los programas de atención integral en los niños y niñas que residen en los municipios del norte Antioqueño de San Pedro de los Milagros, Donmatías y Santa Rosa de Osos. Para lograr lo anterior, las estudiantes de la especialización realizan revisiones documentales e implementan encuestas a 132 familias beneficiarias de los servicios que ofrecen las entidades en la atención a la primera infancia de estos municipios.

Los nombres de los representantes de las familias a los cuales se les realiza las encuestas están bajo las garantías de confidencialidad y privacidad. De igual forma, la información aportada en la investigación se utilizó únicamente con propósitos académicos, donde los investigadores de este estudio son los únicos autorizados para acceder a los datos que los participantes suministraron.

3.6.1 Instrumentos de aceptación y autorización

En Colombia existe la Ley de Habeas Data (Ley 1581 de 2012), que protege el derecho a la privacidad de los datos personales y regula su recolección, almacenamiento, uso,

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

circulación y eliminación, por lo anterior se agregó un aviso de privacidad en la encuesta que informe a los encuestados sobre la recolección y uso de sus datos, este aviso contiene lo siguiente:

- El propósito de la encuesta y el uso de la información recolectada.
- Que los datos son tratados de acuerdo con la Ley de Habeas Data.
- Los derechos de los encuestados, como el acceso, actualización,

corrección y eliminación de sus datos personales.

Adicional en la encuesta se implementa el consentimiento expreso de cada participante, para obtener la aprobación de los participantes sobre el ejercicio académico, para ello, al momento de realizar la encuesta en Microsoft Forms, se deja un apartado para explicar el propósito de la investigación y cómo se utilizan los datos, guardando la confidencialidad de esta información y la de los participantes solo para fines académicos.

Se informa que, al continuar con la diligencia de este formulario, el encuestado manifiesta su consentimiento informado para la recolección y tratamiento de sus datos personales bajo las condiciones descritas.

4. RESULTADOS

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos del proyecto, orientados en el impacto de la intervención de los programas de atención integral a la primera infancia, en los municipios del norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías), con el fin de identificar oportunidades de mejora en la planificación de este tipo de proyectos sociales.

Se reconoce a partir de la encuesta un análisis interpretativo las características observadas, las fortalezas y debilidades identificadas, de la ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia.

Asimismo, se realiza a partir de la encuesta, un análisis de las percepciones y el nivel de satisfacción de las familias y cuidadores beneficiarios, de los programas de atención integral en los 3 municipios.

Finalmente permite formular un proyecto de investigación social, con el propósito de generar un impacto positivo dando respuestas de solución a las debilidades encontradas.

4.1 Diagnóstico de los programas de atención integral en la primera infancia.

el tamaño de la muestra para la aplicación de la encuesta es de 132 familias en los municipios del norte Antioqueño; sin embargo, se aplicó la encuesta a 195 personas de una población de 200 personas, indicando que: La tasa de respuesta es del 97,5% (195/200), lo que indica una excelente participación y representatividad de la muestra adicional la muestra es prácticamente una muestra censal, ya que se encuestó a casi toda la población objetivo.

Desde un punto de vista técnico, no es necesario realizar ajustes por no respuesta o sesgo de no respuesta, ya que la gran mayoría de la población participó en la encuesta.

Los resultados de la encuesta pueden considerarse muy representativos de la población objetivo, con un margen de error muy bajo.

En general, una tasa de respuesta tan alta sugiere que los resultados de la encuesta son muy confiables y pueden ser utilizados para tomar decisiones informadas.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

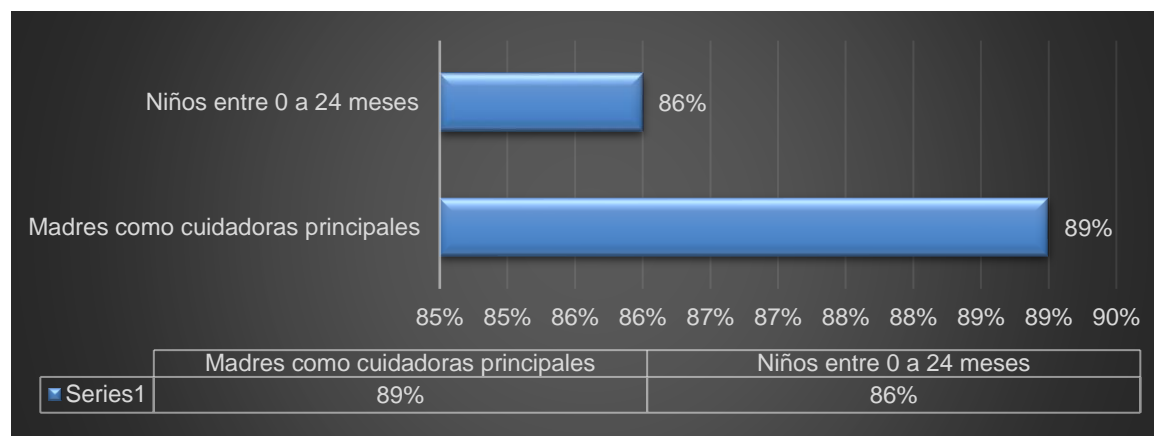
Con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades de los programas de atención integral dirigidos a la primera infancia, se aplicó una encuesta a 195 familias en los municipios de Santa Rosa de Osos, Donmatías y San Pedro de los Milagros, a continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Dentro de la población encuestada encontramos el siguiente análisis

Figura 1, el (89%) son Madres como principales cuidadoras lo que refuerza la necesidad de enfoques que integren su participación activa adicional la población atendida principalmente son Niños/as menores de 2 años con un (86%), siendo una etapa crítica para el desarrollo neuronal y físico, lo que justifica la priorización de programas de salud, nutrición y estimulación temprana.

Figura 1

Datos Sociodemográficos



Nota. El gráfico representa la población y sus datos sociodemográficos (en porcentaje)

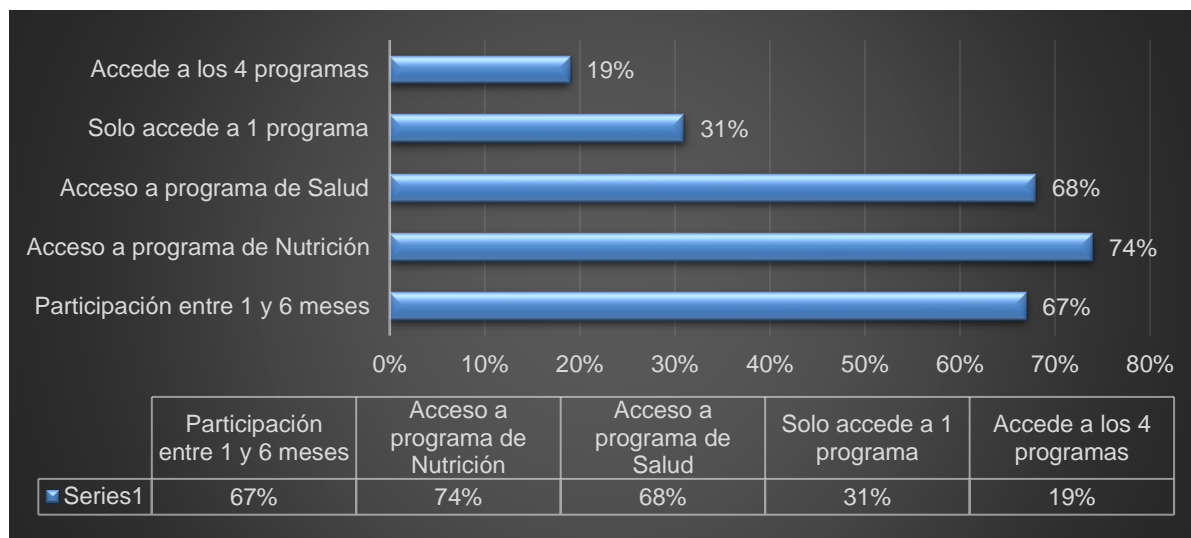
Figura 2, hay una alta cobertura en nutrición y salud (74% y 68%, respectivamente), pero baja participación simultánea en los 4 programas (solo 19%). Esto sugiere posibles

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

barreras logísticas o de difusión por otro lado la mayoría de la población lleva poco tiempo en el programa con un (67% lleva entre 1 y 6 meses), lo que podría limitar el impacto a largo plazo.

Figura 2

Acceso a Programas



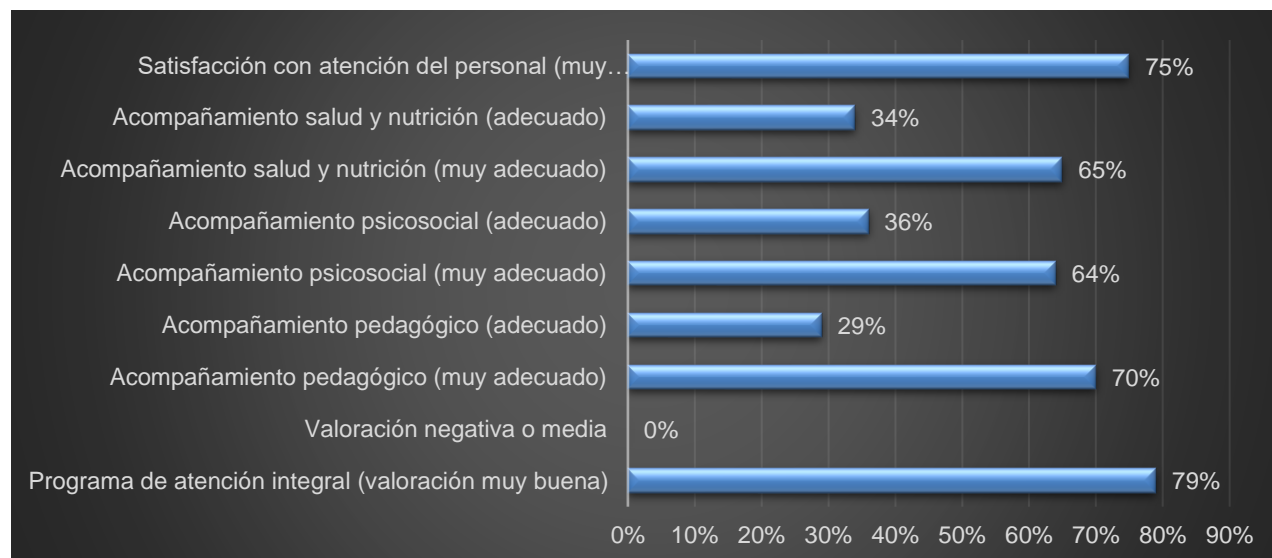
Nota. El gráfico representa la población y el acceso a programas (en porcentaje)

Figura 3, hay una excelente valoración general el (79% califica como "Muy buena" la efectividad, y 75% está "Muy satisfecho" con el personal). No hay valoraciones negativas, lo que indica altos estándares en la ejecución ahora bien el acompañamiento pedagógico y psicosocial son los mejor evaluados con una (70% y 64% "Muy adecuado"), destacando la importancia del componente educativo

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Figura 3

Percepción de Calidad

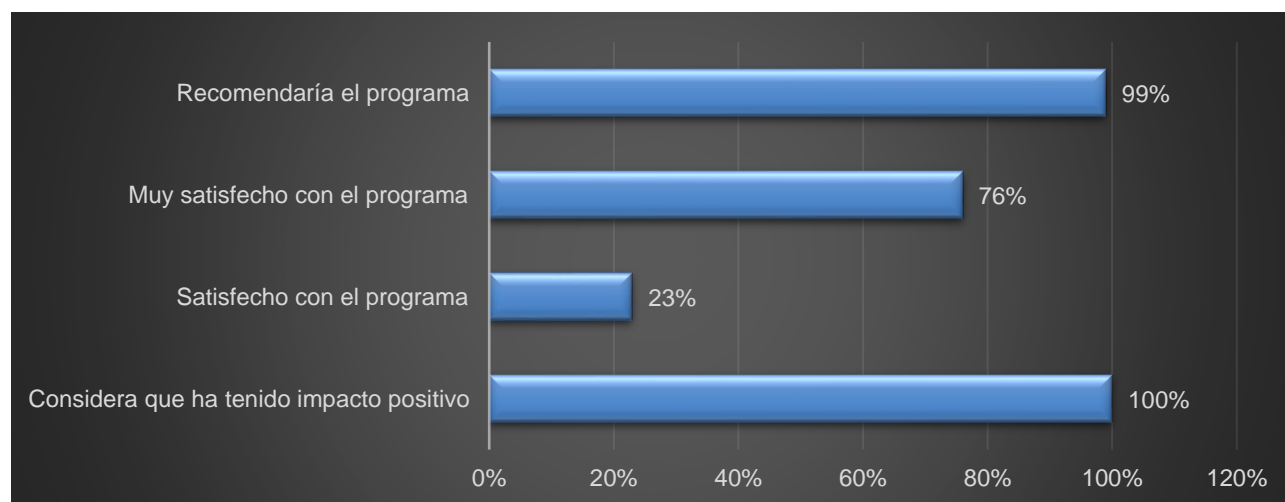


Nota. El gráfico representa percepción de calidad de la población encuestada (en porcentaje)

Figura 4, nos muestra un consenso en el impacto positivo con una (100% de los encuestados), en el programa que impacta a los niños de la primera infancia adicional nos muestra una altísima recomendación con una (99%), reflejando legitimidad social del programa.

Figura 4

Impacto percibido en el desarrollo del niño/a



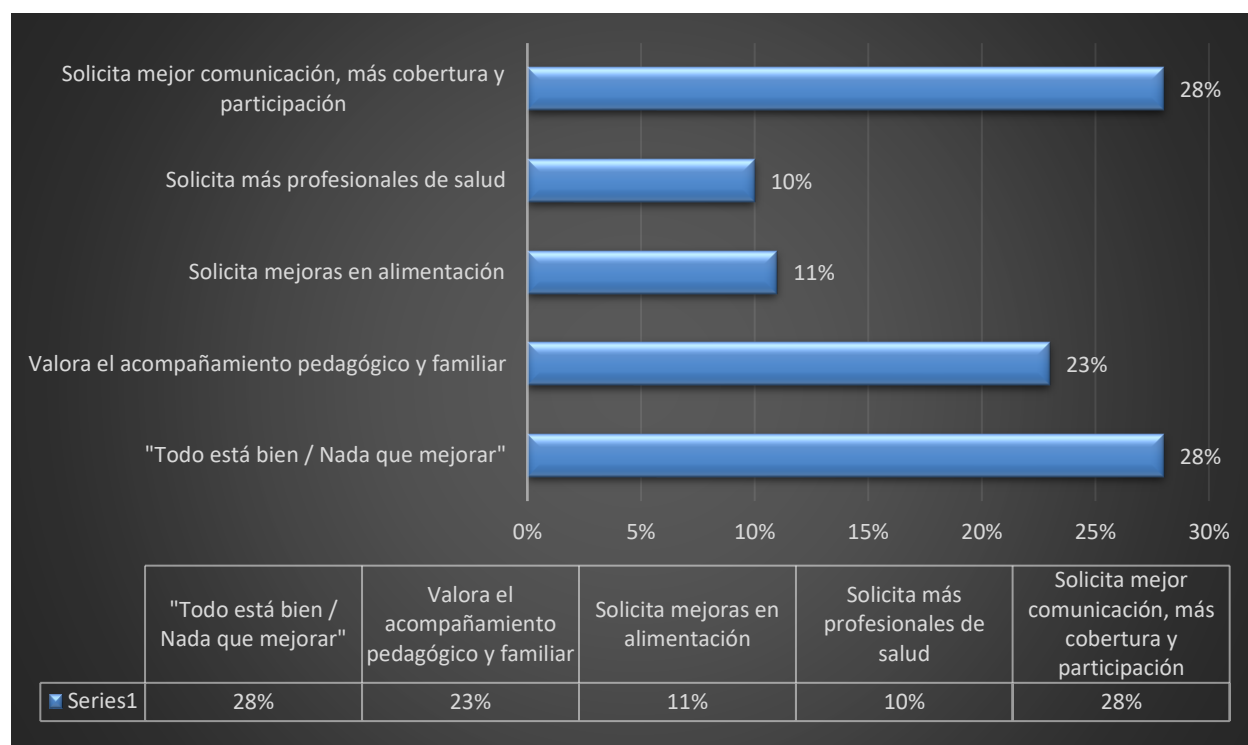
Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Nota. El gráfico representa el impacto percibido por la población encuestada (en porcentaje)

Figura 5, el (28%) de la población afirma que "todo está bien" o "no tiene sugerencias", lo que refleja confianza institucional, adicional el (23%) de la población valora el acompañamiento pedagógico y familiar por otro lado, el (22%) de la población Se percibe una necesidad específica en el componente nutricional y sugiere mejorar articulación con servicios de salud y el (28%) de la población informa la necesidad de ajustes organizacionales para mejorar logística y cobertura lo que nos hace ponerle más atención a estos temas

Figura 5

Fortalecimiento del programa



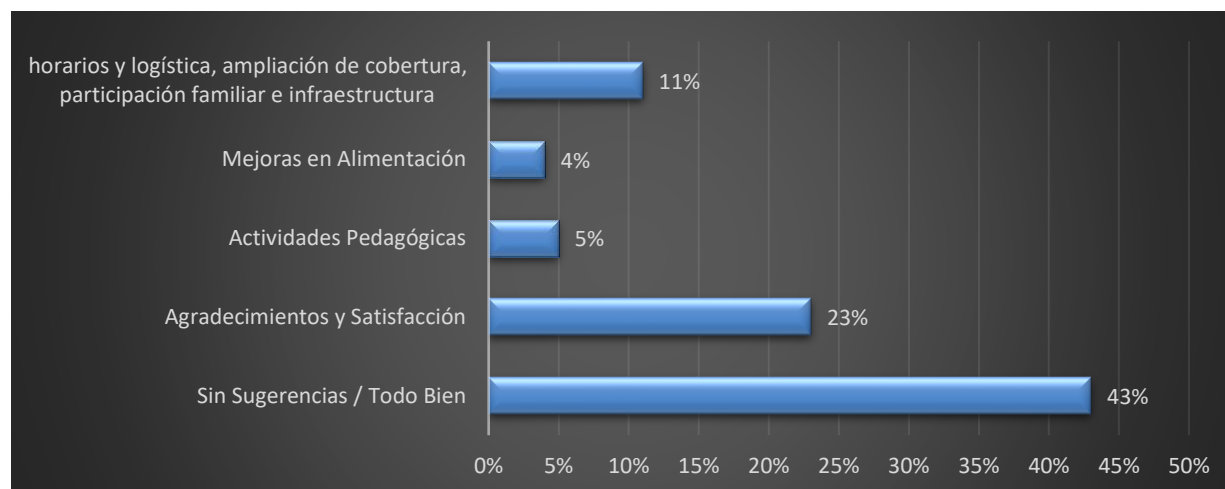
Nota. El gráfico nos muestra el fortalecimiento del programa y como la población encuestada lo percibe (en porcentaje)

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Figura 6, El (43%) de la población indico que “todo está bien” con el programa o que no tiene sugerencias, el (23%) de la población da agradecimientos al programa brindado a la primera infancia y el (5%) de la población habla sobre las actividades pedagógicas lo que nos da un (71%) de respuesta positivas en la satisfacción global por otro lado el (4%) de la población solicita mejoras en la alimentación lo que nos indica que las insatisfacciones son minoritarias y el (11%) restante habla sobre los horarios y logística, ampliación de cobertura, participación familiar e infraestructura

Figura 6

Sugerencias y percepción adicional



Nota. El gráfico nos muestra sugerencias y percepción adicional de la población encuestada lo percibe (en porcentaje)

Características observadas

Perfil de cuidadores: El 89% de las personas encuestadas son madres, lo que destaca su rol central como cuidadoras primarias. Esto refuerza la necesidad de diseñar programas que involucren activamente a las madres y promuevan su participación como actoras clave en el desarrollo infantil.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Grupo atendido: El 86% de los niños atendidos tienen menos de 2 años, lo cual subraya la importancia de intervenir en una etapa crucial para el desarrollo neuronal y físico, priorizando salud, nutrición y estimulación temprana.

Cobertura de programas: Aunque los programas de nutrición y salud presentan alta cobertura (74% y 68%), solo el 19% de los beneficiarios participa en los cuatro componentes del programa (salud, nutrición, pedagógico y psicosocial), lo que indica una integración parcial de la atención.

Duración de la participación: El 67% de las familias ha estado en los programas entre 1 y 6 meses, lo cual podría limitar el impacto sostenido en el desarrollo infantil. A partir del siguiente cuadro comparativo, se identifica las fortalezas y debilidades de la planificación y ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia en el norte de Antioquia (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías).

Tabla 1

Fortalezas y Debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se reconoce una fuerte participación de las madres, lo que facilita su vinculación activa en los procesos de desarrollo infantil.	La ausencia de otros cuidadores (padres, abuelos) en las respuestas puede reflejar una falta de corresponsabilidad familiar en el cuidado infantil.
La atención a niños menores de 2 años permite actuar en una etapa clave para el desarrollo físico y cognitivo.	Baja integración de todos los componentes del programa.
Alta cobertura en los componentes de salud y nutrición.	Permanencia corta, lo que puede limitar la continuidad y sostenibilidad del impacto. No se evidencian, aunque podría explorarse más a fondo si hay aspectos menos valorados.
Se evidencia un acceso inicial importante a los servicios básicos de atención.	Necesidad de ajustar actividades pedagógicas según las edades de los niños
Alta valoración de la calidad del programa y del personal encargado	Requerimientos adicionales de formación para cuidadores.
Componentes pedagógicos y psicosociales reciben evaluaciones muy positivas.	Mejoras específicas en la alimentación y logística.
Total, aceptación y legitimidad social del programa.	Necesidad de ampliar cobertura y fortalecer la participación familiar.
Reconocimiento del impacto tangible en el desarrollo infantil.	

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Alta satisfacción expresada mediante agradecimientos y ausencia de quejas.	Inquietudes sobre infraestructura, lo que puede afectar la experiencia de los beneficiarios.
Reconocimiento del trato humano y profesional del personal. Apreciación del acompañamiento pedagógico.	
Los programas de atención integral a la primera infancia, cuentan con equipos interdisciplinarios que aportan al desarrollo integral de los niños y las niñas de los municipios del Norte Antioqueño (Yarumal, Santa Rosa y San Pedro)	Contar con educador especial y educador físico para el acompañamiento a los niños y las niñas que presenta alertas, alteraciones y diagnóstico en el desarrollo.
Participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución de los programas, identificando así mismo, comprensión de las necesidades e intereses de la población beneficiaria.	La infraestructura donde se realizan los encuentros con los niños y las familias en ocasiones no son las más adecuadas, favorecer espacios apropiados para la atención
Articulación intersectorial con diferentes entidades educativas, recreativas, culturales y de salud de cada municipio.	Transporte para llegar a los espacios donde realizan los encuentros, especialmente a las familias que viven en veredas retiradas del casco urbano de cada municipio.
Los programas de atención integral a los niños y las niñas de primera infancia del norte antioqueño tienen un enfoque integral, que abarca la educación, la salud, la nutrición y la protección. Los equipos interdisciplinarios que acompañan a los niños y las familias, reciben formación y cualificación constante para garantizar la calidad de la educación.	Acompañamiento en el tránsito armónico para los niños y las niñas que viven en veredas alejadas y no cuentan con instituciones educativas cercanas.
Se realizan movilizaciones sociales con diferentes entes territoriales del municipio, generando sensibilización sobre temas de garantía de derechos.	La falta de coordinación entre diferentes organizaciones que trabajan en la atención integral a los niños y las niñas pueden generar duplicidad y vacíos en la atención.
Acompañamiento y formación a las familias por parte del equipo psicosocial en temas de activaciones de ruta, garantía de derechos, pautas y prácticas de crianza y fortalecimiento del vínculo afectivo.	Insuficiente atención a la diversidad, como la falta de servicios adaptados para los niños y las niñas con discapacidad, puede limitar la capacidad de las instituciones para brindar servicios inclusivos y equitativos.
Tamizaje antropométrico a los niños y las niñas beneficiarios y entrega de paquetes alimentarios de acuerdo a los diagnósticos presentados	Falta de recursos financieros limita la capacidad de las instituciones y organizaciones que trabajan en la primera infancia para brindar servicios de calidad.
Enseñanza de la construcción de material didáctico con elementos reutilizables para favorecer espacios de juego y recreación en el hogar, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo afectivo.	Fortalecer los procesos de cualificación desde los diferentes componentes de la atención integral con las familias y personas significativas

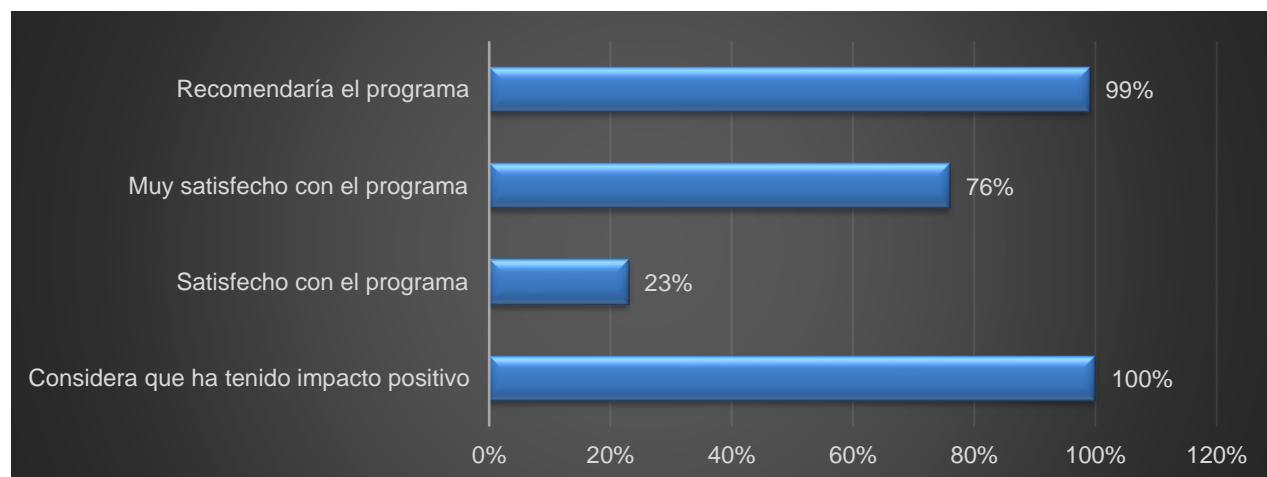
Nota. Elaboración propia

4.2 Percepción de las familias beneficiarias de los programas.

A partir de la construcción e implementación de la encuesta de satisfacción a las familias beneficiarias de los programas de atención integral a la primera infancia de 3 municipios del Norte Antioqueño, se recopila información precisa y relevante del impacto que tiene estos proyectos en el desarrollo de los niños y las niñas como nos muestra la figura 7.

Figura 7

Impacto percibido en el desarrollo del niño/a



Nota. El gráfico nos muestra Impacto percibido en el desarrollo del niño/a de la población (en porcentaje)

En el Impacto percibido en el desarrollo del niño/a de el programa programas de atención integral se resalta que el 100% de la población encuestada respondieron que sí se ha tenido un impacto en el desarrollo integral de los niños y las niñas lo que refleja legitimidad social del programa, evaluando así mismo, la calidad del servicio desde los componentes de atención pedagógica, psicosocial, nutrición y salud, donde se arrojan los siguientes resultados de la figura 8.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Figura 8

Acompañamiento

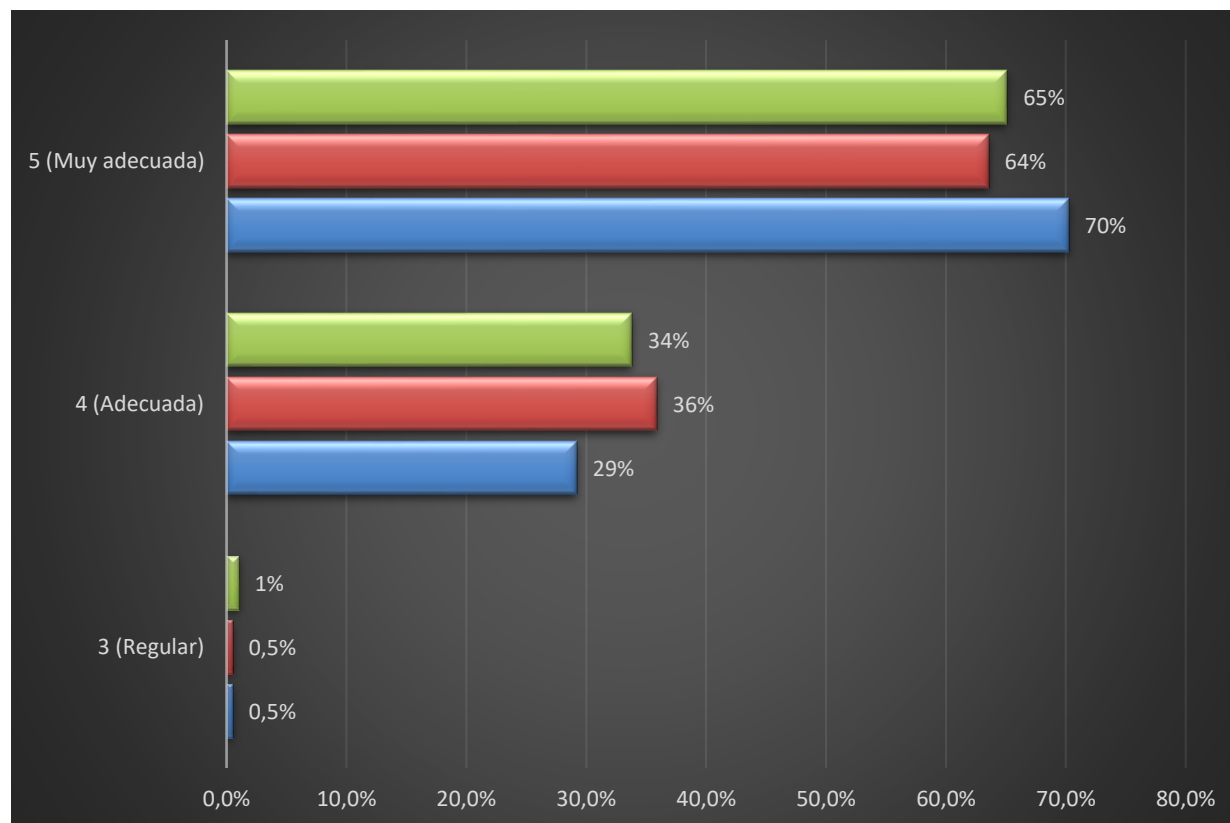


Tabla 2

Promedio Ponderado

Acompañamiento	3 (Regular)	4 (Adecuada)	5 (Muy adecuada)	Tendencia (Promedio ponderado)
Salud y nutrición	1%	34%	65%	4.64
Psicosocial	0.5%	36%	64%	4.6
Pedagógico	0.5%	29%	70%	4.69

Nota. Elaboración propia

El promedio ponderado se acerca a 5 en todos los casos, lo que indica una tendencia clara hacia la valoración "Muy adecuada".

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Más del 64% de los usuarios calificaron los servicios como "Muy adecuados" en todas las áreas, el acompañamiento pedagógico es el mejor evaluado (70% en "Muy adecuada"), seguido de salud/nutrición (65%) y psicosocial (64%).

Las valoraciones negativas ("Regular") son mínimas ($\leq 1\%$), lo que refleja altos estándares de implementación.

4.3 Impacto en la formulación del proyecto de investigación social, con propuestas para superar debilidades y mejorar el desarrollo.

La evaluación del impacto de los programas de atención integral, permite medir la efectividad y eficiencia de las intervenciones para mejorar la calidad de la prestación del servicio.

Frente a las debilidades encontradas, a partir de la encuesta de satisfacción realizada a las familias participantes se puede afirmar que, los resultados obtenidos indican que la implementación de estrategias innovadoras y personalizadas mejoran significativamente la calidad de la atención integral; además, se ha observado que la participación activa de la comunidad y la colaboración entre diferentes actores sociales y articulaciones intersectoriales, son fundamentales para el éxito de los proyectos de atención integral en la primera infancia.

Una de las principales debilidades identificadas es la baja articulación entre los componentes de la atención integral, siendo necesario la coordinación y coherencia en la prestación de servicios; articulando las experiencias y las acciones entre los diferentes profesionales que participan de los programas e intervienen en la planificación de estrategias pensadas para las niñas, los niños y las familias. Así mismo, se conecta con la necesidad de diseñar y ajustar las experiencias pedagógicas de acuerdo al ciclo vital, para garantizar que las experiencias sean acordes, relevantes y efectivas para cada etapa del desarrollo.

Se destacó la falta de servicios adaptados a las necesidades de las niñas y los niños con alertas, alteraciones y diagnósticos, lo que sugiere una necesidad de mayor inclusión y

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

accesibilidad en la atención integral, diseñando ajustes razonables a las necesidades particulares de cada uno de los participantes, garantizando una atención integral de calidad.

La formulación de proyectos sociales de atención integral a la primera infancia, con la implementación de estrategias innovadoras, son una herramienta valiosa para abordar las debilidades y mejorar el desarrollo de las niñas y los niños, para tener un impacto duradero en su calidad de vida.

En este caso se plantea la Metodología de Investigación-Acción Participativa (IAP) siendo un enfoque de investigación cualitativa que combina la investigación científica con la acción social y la participación activa de las comunidades o grupos involucrados. Su objetivo no solo es generar conocimiento, sino también impulsar cambios concretos y empoderar a los participantes en el proceso. (Zapata & Rondán, 2016)

De acuerdo a (Naciones Unidas CEPAL ECLAC Division de Desarrollo Social, 2022) **las ventajas de la IAP son:**

Mayor impacto social:

La participación activa de la comunidad en el proceso de investigación aumenta la probabilidad de que las soluciones sean relevantes y sostenibles.

Empoderamiento de la comunidad:

La IAP permite a la comunidad adquirir conocimientos, habilidades y capacidades para abordar sus propios problemas.

Fortalecimiento de redes sociales:

El proceso IAP fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, fortaleciendo las redes sociales de la comunidad (Pág. 20).

De acuerdo a lo anterior se plantea la metodología continuación para abordar las debilidades planteadas con el resultado de la investigación.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

FORMULACIÓN DEL PROYECTO – (Fortalecimiento de la Atención Integral en Zonas Rurales del Norte Antioqueño)

Planteamiento del problema

Aunque los programas actuales impactan positivamente el desarrollo infantil, existen falencias en la articulación de componentes, inclusión de diversidad, continuidad en la participación y acceso a la atención integral en zonas rurales, lo que puede limitar su sostenibilidad y efectividad a largo plazo.

Objetivo General

Fortalecer los programas de atención integral a la primera infancia en los municipios rurales del norte antioqueño, garantizando mayor articulación intersectorial, continuidad en la atención, inclusión de niños con necesidades especiales y mejora de la infraestructura de acceso

Objetivos Específicos

Integrar de forma efectiva los componentes de salud, nutrición, protección y educación en un modelo articulado de atención.

Aumentar la permanencia de las familias en los programas mediante estrategias de fidelización y acompañamiento diferenciado.

Implementar rutas de atención inclusiva para niños con discapacidad o alertas en su desarrollo.

Mejorar las condiciones de infraestructura y transporte para facilitar el acceso de las familias rurales a los servicios.

Capacitar a familias y profesionales en desarrollo infantil, prácticas de crianza, inclusión y corresponsabilidad familiar.

Público Objetivo

195 familias beneficiarias de programas de primera infancia.

Equipos interdisciplinarios (salud, educación inicial, nutrición, psicosocial).

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Líderes comunitarios y autoridades locales.

Metodología

Tipo de proyecto: Investigación-acción participativa, involucrando a la comunidad como co - investigadora de todo el proceso diagnóstico, diseño de soluciones, implementación y evaluación.

Enfoque: Mixto (cuantitativo y cualitativo).

Ciclos de mejora continua: Diagnóstico, Acción, Reflexión, Ajuste, Nueva Acción.

Técnica y procesos

Encuestas de satisfacción y permanencia.

Entrevistas a profesionales de los programas.

Observaciones en campo de las sedes de atención.

Grupos focales con familias y cuidadores.

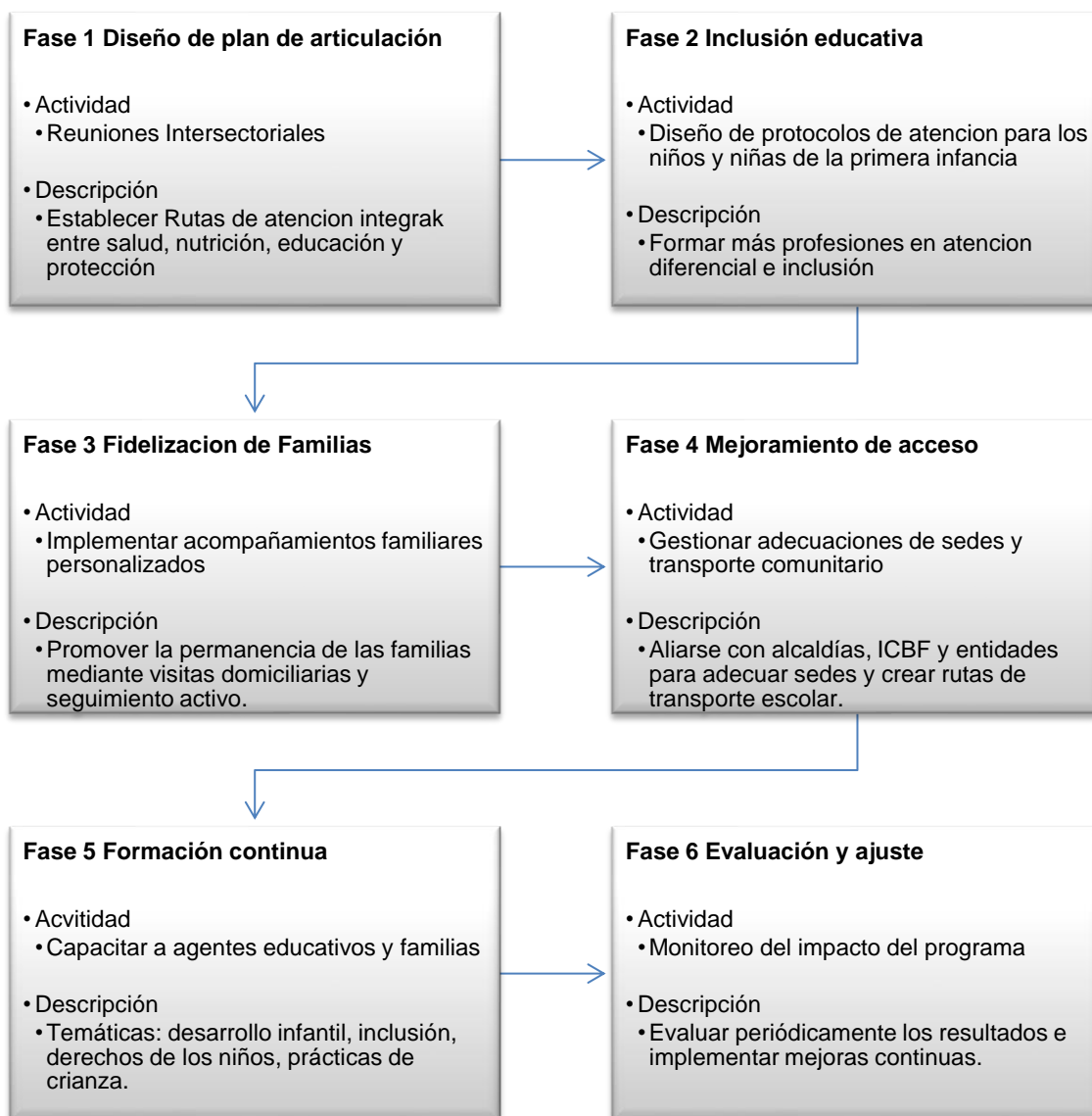
Diseño de talleres de formación para equipos interdisciplinarios y familias.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Acciones

Figura 9

Acciones planteadas



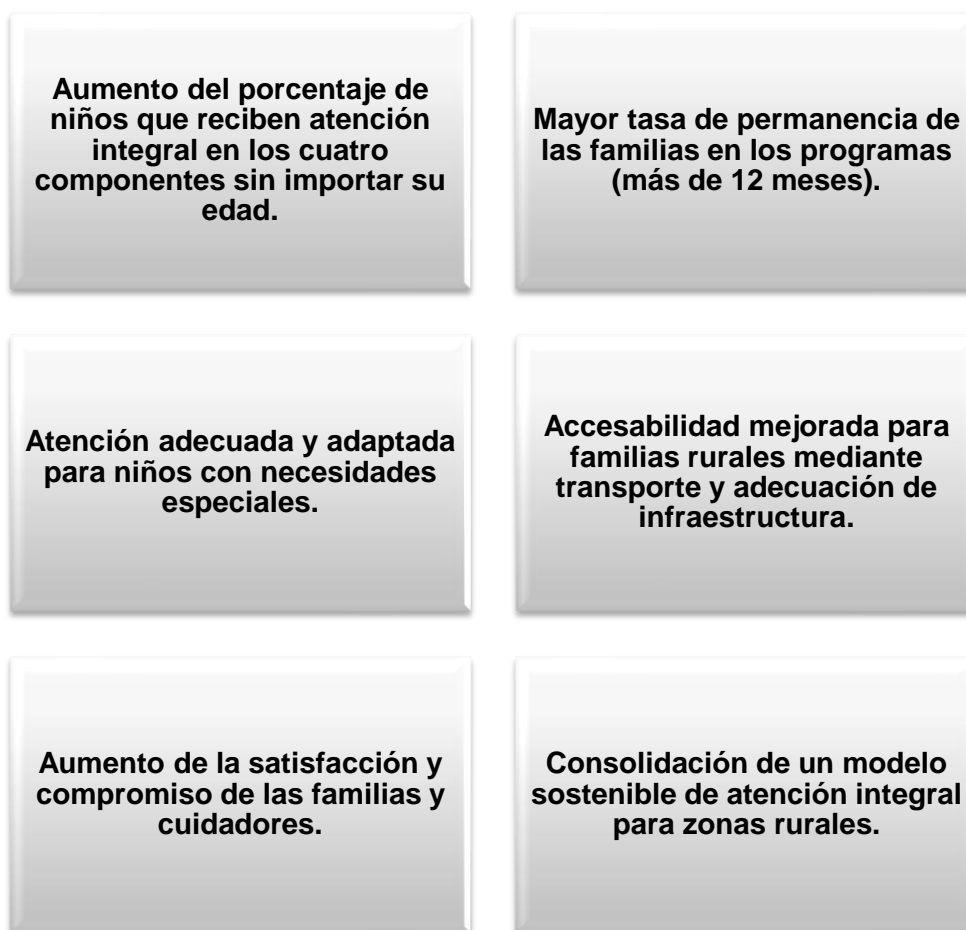
Nota. Elaboración propia

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Los Resultados esperados con esta metodología son:

Figura 10

Resultados



Nota. Elaboración propia

La duración del proyecto no es mayor a 1 año teniendo en cuenta las fases cada una se puede hacer en 1 mes

Las familias y cuidadores no son solo beneficiarios, son co-creadores de las soluciones.

Se generan cambios sostenibles porque nacen del conocimiento y experiencia de la comunidad.

Cada acción se evalúa, se reflexiona y se ajusta desde la vivencia comunitaria.

5. CONCLUSIONES

Los resultados del proyecto de investigación, establecen que la atención integral de los niños y las niñas de primera infancia de los municipios del norte Antioqueño (San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos, Don Matías), tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los participantes, con la implementación de acciones efectivas que se adapten a las necesidades de cada territorio. Se identifican algunos desafíos importantes relacionados con la necesidad de evaluar aspectos de infraestructura, articulaciones efectivas entre los entes territoriales, desarrollo de experiencias acordes al ciclo vital y la participación de profesionales de otras áreas de la educación como educadores físicos y educadores especiales, para implementar estrategias, a partir de las necesidades de adaptación de cada niño y niña.

Con los resultados obtenidos, se identifica las características, fortalezas y debilidades de la planificación y ejecución de los programas de atención integral dirigidos a niños y niñas en primera infancia en el norte de Antioquia, donde se destaca el rol central de las madres como cuidadoras primarias, reconociendo su participación en la vinculación activa de los procesos del desarrollo integral.

Se identifica una alta valoración de la calidad de los programas y los equipos interdisciplinarios que intervienen en el proceso de interacción con los niños, las niñas y las familias, evidenciándose así mismo, la satisfacción expresada por las familias con los agradecimientos del impacto que tienen los programas.

Las familias cuentan con formaciones permanentes en temas de desarrollo integral, con la intervención de profesionales como nutricionistas, licenciados en pedagogía y psicosociales, quienes abordan, además, temas de activaciones de rutas, garantía de derechos, pautas y prácticas de crianza para el fortalecimiento del vínculo afectivo, que es uno de los objetivos centrales de los programas.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

A partir del análisis de las percepciones y el nivel de satisfacción de las familias y cuidadores beneficiarios de los programas de atención integral de los municipios del norte de Antioquia, se puede concluir que los programas han tenido un impacto positivo en la vida de los niños y las niñas de la primera infancia y sus familias, donde se valora la atención integral y el cuidado que reciben, y consideran que los programas han contribuido significativamente al desarrollo y bienestar de sus hijos.

El diseño de proyectos de atención integral a la primera infancia, que abordan las necesidades específicas de los niños, las niñas y las familias, presenta un impacto significativo en el desarrollo integral de los participantes. Los resultados de esta investigación destacan la importancia de diseñar proyectos que sean adaptables, inclusivos y sostenibles, que prioricen la atención de las necesidades específicas de los niños de cada territorio.

Referencias

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC-Colombia. (2013). *ACO COLOMBIA DE CERO A SIEMPRE*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_fundamentos_ceroasiempre.pdf

Asamblea Constituyente de Colombia. (1991). *Constitución Política de la República de Colombia*. <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.

Blanco, L. (2024). *Jardín Infantil*. Las 7 dimensiones del desarrollo infantil: una guía completa: <https://jardininfantil.org/las-7-dimensiones-del-desarrollo-infantil-una-guia-completa>

COMFAMA. (22 de Agosto de 2022). *Primera infancia: Desarrollo infantil en medio familiar y entorno institucional*. <https://www.comfama.com/aprendizaje/primera-infancia/primera-infancia-desarrollo-infantil-en-medio-familiar-y-entorno/#:~:text=En%20Comfama%20la%20modalidad%20Desarrollo,ning%C3%BAn%20programa%20de%20primera%20infancia.>

Congreso de Colombia. (1974, diciembre). *LEY 27 DE 1974 - Reglamentado por el Decreto 1617 de 1977, Modificado en lo pertinente por el Artículo 49 de la Ley 7 de 1979, Modificado por el Artículo 8 de la Ley 89 de 1988, Reglamentado por el Decreto 626 de 1975, Reglamentado por el Decreto 2388 197.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10580>

Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1295*. Bogota, Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36048>

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Congreso de la Republica de Colombia. (2006, 08 de Noviembre). Ley

1098 de 2006. *“Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”*.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Congreso de la Republica de Colombia. (02 de Agosto de 2016). Ley

1804. Bogota, Colombia. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/[https://www.icbf.gov.co/system/file](https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf)

s/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf

Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia.

(03 de 12 de 2007). *DOCUMENTO CONPES SOCIAL*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Cubides Quintero, C., & Tafur Chara, J. P. (2020). *Repositorio Digial*

tdea. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1163?show=full>

Escalante Barrios, E. L., Coronell Gutiérrez, M., & Narváez-Goenaga, V.

(2014). *Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia Una perspectiva de*

derechos. Editorial Universidad del Norte. [https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-](https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-juego-y-lenguajes-expresivos-en-la-primera-infancia.html)

juego-y-lenguajes-expresivos-en-la-primera-infancia.html

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (1989).

CONVENCIÓN SOBRE. LOS DERECHOS DEL NIÑO.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (s.f.). *UNICEF*

PARA CADA INFANCIA. Inclusión social:

[https://www.unicef.org/colombia/inclusion-](https://www.unicef.org/colombia/inclusion-social#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20estas%20UNICEF%20Colombia%20da%20asistencia,y%20la%20deserci%C3%B3n%20o%20abandono%20es)

social#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20estas%20UNICEF%20Colombia%

20da%20asistencia,y%20la%20deserci%C3%B3n%20o%20abandono%20es

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Gobernación de Antioquia Republica de Colombia. (s.f.). *Programa "Buen*

Comienzo Antioquia". <https://antioquia.gov.co/buen-comienzo-antioquia>

Gobernación de Antioquia- Republica de Colombia. (s.f.). *Programa Arrullos*

Antioquia. <https://antioquia.gov.co/prensa/historico-de-prensa-2/20234-gobernacion-presento-el-programa-arrullos-antioquia-en-el-octavo-foro-departamental-de-familias>

GOBIERNO DE COLOMBIA. (2018-2030). *POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA* .

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Gomez Díaz, C. M., & Llanos Pineda, P. A. (2017). *Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional*.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7784/TO-21383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGrawHil.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF, Aldeas Infantiles SOS Colombia. (2015). Política de Primera Infancia - Estrategia de Atención Integral. *De Cero a Siempre Atención Integral a la Primera Infancia*. Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/deea68c2-a2a3-434b-acf2-37a86cf5e803/CARTILLA-1-POLITICA-DE-PRIMERA-INFANCIA.pdf>

Lozano, R. A. (2020). *Formulación y evaluación de proyectos: enfoque para emprendedores*. Ecoe Ediciones.

Mendoza Torres, C. P., & Hernández Sampieri, R. (2018). *Metologia de la Investigación*. McGraw-Hill.

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

MICROSOFT. (s.f.). *¿Qué es Microsoft Forms?*

[https://support.microsoft.com/es-es/topic/-qu%C3%A9-es-microsoft-forms-](https://support.microsoft.com/es-es/topic/-qu%C3%A9-es-microsoft-forms-6b391205-523c-45d2-b53a-fc10b22017c8#:~:text=Con%20Microsoft%20Forms%2C%20puede%20crear,resultados%20a%20Excel%20para%20realizar)

[6b391205-523c-45d2-b53a-](https://support.microsoft.com/es-es/topic/-qu%C3%A9-es-microsoft-forms-6b391205-523c-45d2-b53a-fc10b22017c8#:~:text=Con%20Microsoft%20Forms%2C%20puede%20crear,resultados%20a%20Excel%20para%20realizar)

[fc10b22017c8#:~:text=Con%20Microsoft%20Forms%2C%20puede%20crear,resultados](https://support.microsoft.com/es-es/topic/-qu%C3%A9-es-microsoft-forms-6b391205-523c-45d2-b53a-fc10b22017c8#:~:text=Con%20Microsoft%20Forms%2C%20puede%20crear,resultados%20a%20Excel%20para%20realizar)

[%20a%20Excel%20para%20realizar](https://support.microsoft.com/es-es/topic/-qu%C3%A9-es-microsoft-forms-6b391205-523c-45d2-b53a-fc10b22017c8#:~:text=Con%20Microsoft%20Forms%2C%20puede%20crear,resultados%20a%20Excel%20para%20realizar)

Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *Plan de atención integral PAI.*

<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia. (s.f.). *Sistema Unico de*

Informacion Normativa SUIN Juriscol. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/suinjuriscol.html)

[juriscol.gov.co/suinjuriscol.html](https://www.suin-juriscol.gov.co/suinjuriscol.html)

Ministerio de Salud y Proteccion Social. (2020, 02 de marzo). *Resolucion*

315.

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200315%20de%202020.pdf)

[200315%20de%202020.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%200315%20de%202020.pdf)

Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos*

Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas CEPAL ECLAC Division de Desarrollo Social. (Marzo

de 2022). *Experiencias y metodología de la investigación participativa.* chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.cepal.org/server](https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content)

[/api/core/bitstreams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content](https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura UNESCO. (s.f.). *UNESCO.* <https://www.unesco.org/es/right-education>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2011).

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011.

[https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/informe-nacional-de-desarrollo-](https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/informe-nacional-de-desarrollo-humano-2011)

[humano-2011](https://www.undp.org/es/colombia/publicaciones/informe-nacional-de-desarrollo-humano-2011)

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

QuestionPro. (s.f.). <https://www.questionpro.com/blog/es/encuesta-piloto/>

Rubio, M., Pinzón, L., & Gutiérrez, M. (2010). *Banco Interamericano de Desarrollo BID*. Atención integral a la primera infancia en Colombia: Estrategia de país 2011-2014: Nota sectorial para su discusión con las nuevas autoridades y actores del sector: <http://dx.doi.org/10.18235/0010291>

Secretaria Distrital de Planeacion. (2021, 08 de abril). *Resolución 0459*. <https://www.sdp.gov.co/transparencia/normatividad/actos-administrativos/resolucion-0459-de-2021>

Viana Guerra, V. M. (2018). *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12215>

Zapata, F., & Rondán, V. (Diciembre de 2016). *ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Anexo

Anexo A

Formato de encuesta

Programa de Atención Integral en los municipios del Norte Antioqueño

AVISO DE PRIVACIDAD Y AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La presente encuesta tiene como propósito conocer las apreciaciones de las familias que hacen parte del programa de Atención Integral, dirigido a los niños y niñas de Primera Infancia en los municipios de San Pedro de los Milagros, Don Matías y Santa Rosa de Osos. La información recolectada será utilizada exclusivamente para fines de análisis en el marco del proyecto de investigación de la especialización en Gerencia de Proyectos, garantizando su confidencialidad y uso adecuado. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios, informamos que los datos personales suministrados serán tratados conforme a los principios de legalidad, finalidad, libertad, veracidad, seguridad, confidencialidad y acceso restringido. En ningún caso serán compartidos con terceros sin la debida autorización de los titulares.

Los encuestados tienen derecho a acceder, actualizar, corregir o solicitar la eliminación de sus datos personales, enviando una solicitud al correo electrónico yadira.henao-y@uniminuto.edu.co - sara.arandia@uniminuto.edu.co o comunicándose al teléfono 3195661519.

De igual manera, en cumplimiento del artículo 7 de la Ley 1581 de 2012, se garantiza el respeto y la protección del derecho a la intimidad de los niños, niñas y adolescentes, asegurando un tratamiento responsable y adecuado de la información proporcionada en esta encuesta. Al continuar con la diligencia de este formulario, el encuestado manifiesta su consentimiento informado para la recolección y tratamiento de sus datos personales bajo las condiciones descritas.

1. Nombre del cuidador o representante del niño (a). *

Escriba su respuesta

Datos sociodemográficos

2. Relación con el niño o niña *

Madre

Padre

Otras

3. Edad del niño (a) *

0 a 6 meses

7 a 12 meses

13 a 24 meses

Mayor de 2 años

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Acceso a programas de atención integral

4. ¿Cuánto tiempo ha participado del programa? *

- Entre 1 y 6 meses
- Entre 7 y 12 meses
- Mas de 1 año

5. Qué tipo de programa de atención integral ha recibido su hijo/a? (Pregunta de opción múltiple; puede seleccionar más de una) *

- Atención en salud
- Educación inicial
- Nutrición
- Asistencia psicosocial

Percepción de la calidad de los programas

6. En su opinión, ¿Cómo valora la efectividad del programa de atención integral a la primera infancia? *

Donde 1 es /Muy mala/ y 5 es /Muy buena/

	1 (Muy mala)	2 (Mala)	3 (Regular)	4 (Buena)	5 (Muy buena)
Valoración de efectividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Cómo calificaría la calidad del servicio en el programa en las siguientes áreas? (Seleccione un número para cada área) *

Donde 1 es /Muy inadecuada/ y 5 es /Muy adecuada/

	1 (Muy inadecuada)	2 (Inadecuada)	3 (Regular)	4 (Adecuada)	5 (Muy adecuada)
Acompañamiento pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompañamiento psicosocial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompañamiento de salud y nutrición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Qué tan satisfecho/a está con la atención brindada por el personal de los programas? *

Donde 1 es /Muy insatisfecho/a/ y 5 es /Muy satisfecho/a/

	1 (Muy insatisfecho/a)	2 (Insatisfecho/a)	3 (Ni satisfecho/a ni insatisfecho)	4 (Satisfecho/a)	5 (Muy satisfecho/a)
Atención Brindada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diseño De Proyectos De Atención Integral Que Impacta El Desarrollo De Los Niños De La Primera Infancia En Los Municipios Del Norte Antioqueño

Impacto percibido en el desarrollo del niño/a

9. ¿Considera que la asistencia a los programas de atención integral ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de su hijo/a? *

- Sí
- No

10. ¿Qué tan satisfecho/a está con el programa de atención integral a la primera infancia? *

Donde 1 es /Muy insatisfecho/a) y 5 es /Muy satisfecho/a)

	1 (Muy insatisfecho/a)	2 (Insatisfecho/a)	3 (Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a)	4 (Satisfecho/a)	5 (Muy satisfecho/a)
Nivel de Satisfacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. ¿Recomendarías este programa a otras familias? *

- Sí
- No

12. ¿Qué aspectos consideras se deben fortalecer en el programa de atención integral a la primera infancia? *

13. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la calidad de la atención de los programas brindados a la primera infancia? *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.