



Voces en construcción: Incidencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral de niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

Suly Edisney Castaño Escalante

Juliana Castro Puerta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Voces en construcción: Incidencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral de niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

Suly Edisney Castaño Escalante

Juliana Castro Puerta

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesor

Alfonso Manuel Sierra Martes

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Dedicatoria

A lo largo de mi vida, Dios ha dispuesto el camino que debía seguir, pero ha sido el recorrido por ese camino el que le ha dado verdadero sentido a esta meta inigualable: ser maestra. Dedico la consecución de este sueño a mi hermano (Q. E. P. D.), con quien me entrené en amor y paciencia; a Dalyn y Juan José, quienes han sido el motor de mi crecimiento personal y profesional; a mi pareja y a mi familia, que han estado presentes en los buenos momentos y, con aún más fuerza, en los difíciles de este trayecto. También a mis niños y niñas, cuyas sonrisas, abrazos y ocurrencias alimentan mi vocación, fortalecen mi creatividad y me retan a ser cada día una mejor maestra, con más amor por lo que hago.

Suly Edisney Castaño Escalante

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por permitirme culminar una etapa más en mi vida y por convertir cada esfuerzo en fruto. A mi abuelo, que desde el cielo me guió y me sostuvo cuando sentí desfallecer; siempre lo sentí cerca de mí. Agradezco profundamente a mis padres, hermanos y sobrino, porque gracias a su acompañamiento, apoyo incondicional y confianza, hoy puedo decir con orgullo: ¡lo logré! Ellos comprendieron cuando tuve que alejarme por un tiempo para dedicarme de lleno a este proyecto y aun así, siempre estuvieron ahí.

Juliana Castro Puerta

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por hacer posible llegar hasta este momento, por habernos colocado en este camino y permitir que los sentimientos del primer día, llenos de ilusión, hoy se transformen en nostalgia, felicidad y orgullo al ver culminada esta etapa.

Gracias a la universidad por acogernos y acompañarnos durante este proceso formativo y a todos los docentes que marcaron nuestra carrera y parte de nuestra vida, alentándonos siempre a ser los mejores, a exigirnos y a dejar huellas significativas en quienes estuvieron a nuestro cargo.

No podemos olvidar en este espacio a nuestras compañeras del ICBF, por el apoyo mutuo que nos brindamos a lo largo de este tiempo; de igual manera a nuestras familias, que han sido el pilar más fuerte en nuestra vida, todo lo que hemos hecho ha sido pensando en ellos y por ellos.

Un agradecimiento especial al docente Alfonso Manuel Sierra Martes, nuestro asesor de investigación, por su acompañamiento durante la realización de este proyecto. Fue un pilar fundamental, brindándonos su conocimiento, consejo y experiencia, guiándonos con paciencia y compromiso en este bonito proceso.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de anexos.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	11
1. Planteamiento del problema	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco Referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3. Antecedentes locales	27
2.2 Marco Teórico	32
2.3. Marco Legal.....	37
2.3.1. Constitución Política de Colombia (1991).....	38
2.3.2. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	38
2.3.3. Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)	39
2.3.4. Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre).....	39
2.3.5. Decreto 1421 de 2017.....	39
CAPÍTULO III. Metodología.....	40
3. Método de Investigación	40
3.1 Población.....	41

3.2 Muestra.....	42
3.3 Técnicas e Instrumentos	43
3.3.1 Observación participante.....	43
3.3.2 Entrevistas.....	44
3.3.3 Grupos focales	45
3.4 Procedimientos	46
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	49
4.Análisis de resultados	49
4.1 Recolección de Datos	49
4.1.1 Observación participante.....	50
4.1.2 Entrevista	54
4.1.3 Grupo focal.....	61
4.1.4. Codificación de la información	67
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	76
5. Conclusiones y recomendaciones.....	76
CAPÍTULO VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	79
6.1 Justificación.....	79
6.2 Objetivo General.....	80
6.2.1 Objetivos específicos	80
6.3 Marco Teórico.....	80
6.4 Estructura del Plan de formación	81
6.5 Rol del Docente y de los Actores involucrados.....	82
6.6 Seguimiento al Desarrollo de habilidades lingüísticas.....	83
6.7 Cronograma Temático	84
6.8 Desarrollo Temático mensual	85
Referencias.....	98
Anexos.....	107

Lista de tablas

Tabla 1.....	51
Tabla 2.....	55
Tabla 3.....	68
Tabla 4.....	68
Tabla 5.....	69
Tabla 6.....	70
Tabla 7.....	71
Tabla 8.....	72

Lista de anexos

Anexo N°. 1 Diario de campo	107
Anexo N°. 2 Entrevista.....	108
Anexo N°. 3 Guía de preguntas grupo focal.....	110

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un componente esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas, ya que influye directamente en sus habilidades comunicativas, socioemocionales y cognitivas. En el grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*, se identificaron dificultades en la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción social, posiblemente relacionadas con una escasa estimulación del lenguaje. El objetivo de este estudio fue analizar cómo incide la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas de dicho grupo.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción. Se aplicaron técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, dirigidas a niños, familias y agentes educativos. Los datos recolectados permitieron identificar patrones de comunicación limitados, uso frecuente de gestos en lugar de palabras, frustración ante la incompreensión y escaso vocabulario.

Como resultado, se diseñó una propuesta pedagógica denominada *“Palabras que conectan”*, orientada a fortalecer las habilidades lingüísticas y promover ambientes de aprendizaje ricos en experiencias comunicativas. Se concluye que la estimulación intencionada del lenguaje no solo favorece la adquisición verbal, sino que impacta positivamente en la autoestima, la convivencia y la participación activa de los niños y niñas en los entornos educativos.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, estimulación temprana, primera infancia, comunicación infantil, desarrollo integral, interacción social, educación inicial, estrategias pedagógicas.

Abstract

Language development in early childhood is a crucial component for the comprehensive growth of boys and girls, as it directly influences their communication, socio-emotional, and cognitive skills. In the Jardín D group at the *Centro Infantil La Magia de Aprender*, difficulties were identified in oral expression, verbal comprehension, and social interaction, possibly related to insufficient language stimulation. This study aimed to analyze how the lack of language stimulation affects the integral development and social interactions of children in this group.

The research was conducted using a qualitative approach and an action-research methodology. Data collection techniques included participant observation, semi-structured interviews, and focus groups with children, families, and educational agents. The collected data revealed limited communication patterns, frequent use of gestures instead of words, frustration due to lack of understanding, and reduced vocabulary.

As a result, a pedagogical proposal called "*Words that Connect*" was designed to strengthen linguistic skills and promote learning environments rich in communicative experiences. It is concluded that intentional language stimulation not only fosters verbal acquisition but also positively impacts self-esteem, coexistence, and active participation of children in educational settings.

Keywords: Language development, early stimulation, early childhood, child communication, holistic development, social interaction, initial education, pedagogical strategies.

Introducción

El lenguaje es una herramienta clave durante la primera infancia. No solo permite a los niños y niñas comunicarse, sino que también juega un papel esencial en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Gracias al lenguaje, los pequeños pueden expresar lo que piensan, sienten o necesitan, además de interactuar con su entorno y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Por eso, una estimulación adecuada del lenguaje en los primeros años de vida resulta crucial para su desarrollo integral.

A pesar de esto, en muchos espacios educativos todavía hay carencias importantes en la forma en que se estimula el lenguaje. Esto puede afectar seriamente la manera en que los niños se relacionan con otros, construyen su autonomía, reconocen sus emociones y se desempeñan en la escuela más adelante. Es el caso del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender, donde se han identificado dificultades en la comunicación de los niños y niñas: hablan poco, participan poco en actividades en grupo y se frustran fácilmente cuando no logran hacerse entender.

Frente a esta situación, esta investigación busca entender cómo la falta de estimulación del lenguaje influye en el desarrollo integral y en las interacciones sociales de los niños y niñas de este grupo. Para lograrlo, se plantea un enfoque cualitativo desde la metodología de investigación-acción, lo que permite observar de cerca lo que ocurre en el aula y diseñar estrategias pedagógicas ajustadas al contexto.

Esta propuesta no solo quiere poner sobre la mesa una problemática que afecta el bienestar y la educación de los más pequeños, sino también contribuir a la creación de ambientes donde el lenguaje se use de forma funcional y afectiva. La idea es fortalecer los lazos entre los niños, sus educadores y sus familias, y, al mismo tiempo, mejorar las prácticas pedagógicas con intervenciones que realmente apoyen el desarrollo comunicativo desde edades tempranas.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental, ya que influye en la capacidad de comunicación y aprendizaje, afectando diversas áreas del desarrollo, como la emocional, social y cognitiva. Las dificultades en el lenguaje pueden impactar la interacción con los demás, así como la capacidad de expresar sensaciones, sentimientos y la descripción de objetos y personas. Para favorecer una adecuada adquisición de habilidades lingüísticas y promover un desarrollo integral en los infantes, es esencial brindarles diversos estímulos del entorno.

Este aspecto se relaciona directamente con la familia y los espacios de educación infantil, ya que los niños y niñas deben recibir un estímulo adecuado del lenguaje, garantizando sus derechos mediante políticas de atención a la primera infancia. Esto no solo facilita la comunicación de intereses y la argumentación de opiniones, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el manejo de emociones, como la tolerancia a la frustración ante los desafíos cotidianos. Además, fomenta su independencia y autonomía, permitiéndoles comunicarse de manera efectiva. Asimismo, impacta sus relaciones interpersonales al comprender que el respeto hacia los demás es un derecho que implica una responsabilidad personal.

Desde la observación pedagógica, se evidencia que las dificultades en la comunicación afectan la relación de los niños y niñas con su entorno, limitando sus relaciones sociales y su bienestar debido a la falta de desarrollo en la comprensión y expresión del lenguaje (Ortiz Delgado, et al. 2020). En este sentido, los entornos en los que los niños interactúan con adultos en sus núcleos familiares desempeñan un papel fundamental. La utilización de arrullos y canciones, además del desarrollo de un vínculo de afecto con sus referentes de cuidado mediante un apego seguro, propicia la maduración infantil (Huepp y Fornaris, 2020). A esto se suman los jardines o centros infantiles, en los que el juego simbólico y la

participación toman relevancia (Guerrero y Ojeda 2023). Cada uno de estos escenarios contribuye a los procesos de aprendizaje con una amplia gama de experiencias, ya sea de forma planificada o espontánea, pero con el mismo objetivo.

La psicopedagogía también desempeña un papel clave en esta problemática, ya que se encarga de detectar dificultades tanto en el aprendizaje como en el lenguaje. Desde esta disciplina, es esencial adaptar estrategias a las necesidades de cada individuo. Por ello, se han desarrollado métodos innovadores para la intervención en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Por ejemplo, en Argentina se diseñó un sistema de señales para fomentar mayor autonomía en niños con este trastorno, mientras que en Chile se creó un software de piano parlante que emplea música, palabras en español y colores para abordar alteraciones en el lenguaje (Pincay y Venet, 2024).

El desarrollo del lenguaje en niños con TEA les permite acercarse al mundo social a través del juego simbólico, el cual cobra sentido en la relación con los demás, en la expresión de emociones y en la construcción de significados que enriquecen los ambientes, haciéndolos armónicos, inclusivos e igualitarios. Su importancia radica en las múltiples oportunidades que ofrece al individuo, permitiéndole participar activamente en su entorno al expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos (Guerrero y Ojeda, 2023).

El lenguaje también facilita el reconocimiento del otro como un ser digno de respeto y resalta la influencia de la escuela y la familia como agentes clave en la comunicación. En el entorno familiar, las relaciones vinculantes potencian el desarrollo del lenguaje desde la infancia, movilizando el pensamiento de los niños mediante interacciones cotidianas. Desde el nacimiento, estos intercambios incluyen canciones y preguntas adaptadas a su edad sobre sus gustos o experiencias en el jardín infantil. Todo esto contribuye a la adquisición del lenguaje y a la expansión de su vocabulario a lo largo de su desarrollo.

En la actualidad, la Corporación Creando Futuro cuenta con una única sede, el Centro Infantil "La Magia de Aprender", ubicado en la calle 69 # 33-12, comuna 3, Manrique Oriental, barrio Versalles No.

1. Desde hace quince años, esta institución ha prestado servicios en la modalidad institucional con una jornada de 8 horas. Esto ha sido posible gracias a contratos con la Unidad Administrativa Especial Buen Comienzo, brindando atención integral en diversas áreas: alimentación, nutrición, salud, protección, gestión del riesgo en emergencias, desastres y violencia social; participación y movilización social, procesos pedagógicos, interacción con familias y personas significativas; infraestructura y dotación.

Actualmente, la Corporación atiende a 410 niños y niñas de entre 1 y 5 años, distribuidos en 16 grupos. La institución cuenta con una representante legal, una coordinadora general, una coordinadora pedagógica, una educadora especial, una nutricionista, una auxiliar de enfermería, dos psicólogos, tres auxiliares administrativos, 16 agentes educativas docentes, 14 agentes educativas auxiliares, cinco auxiliares de servicios generales, ocho auxiliares en el servicio de alimentación y un auxiliar de bodega. Desde 2007, ha tenido contratos con la Secretaría de Educación de Medellín en la modalidad de cobertura educativa y, desde 2009, atiende en la modalidad institucional de 8 horas.

1.2 Formulación del problema

Hernández Sampieri, et al. (2014) define la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Por lo tanto, es necesario trazar una ruta en busca de la construcción de conocimiento dentro del contexto elegido y documentar paso a paso el ejercicio investigativo, a la luz de diversas teorías que fundamenten los procesos.

La investigación permite una mirada objetiva en la identificación de problemáticas, lo cual, a su vez, permite conocer la realidad en los contextos. Como lo expresa Hernández Sampieri et al. (2014) es importante tener una actitud observadora con el fin de obtener cambios en las dinámicas y generar espacios de aprendizaje tanto para los agentes educativos como para las familias, niños y niñas.

Por otro lado, el problema de investigación surge de la necesidad de solucionar una situación. Sin situaciones que requieran resolverse, no habría investigación (León, 2023). La importancia del problema radica en que este le da orientación al curso del estudio, lo que favorece la creación de nuevos enfoques, perspectivas o teorías del conocimiento, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad o comunidad en general.

En este contexto, cobra importancia investigar la problemática de la falta de estimulación del lenguaje, ya que los procesos posteriores, como la lectura, escritura y rendimiento escolar en la educación formal, pueden verse afectados. Como afirman Vásquez-Valle, y Delgado-Gonzembach, (2023)., el lenguaje es una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y detectarlos a tiempo facilita su acompañamiento y desarrollo óptimo.

En el grupo de “Jardín D” del Centro Infantil La Magia de Aprender, se evidencia en diversas experiencias que algunos niños tienen dificultades para comunicarse de manera eficaz y asertiva cuando desean expresar algo que les inquieta, las agentes educativas les piden repetir varias veces con el fin de entender lo que sucede, lo que en ocasiones lleva a los niños a frustrarse al ver que no les comprenden lo que pronuncian. Esta situación también es evidente durante los momentos de alimentación, cuando se les pregunta sobre lo que están comiendo y no responden verbalmente, sino que asienten o niegan con la cabeza, en la realización de actividades, les resulta difícil pedir el material y prefieren señalar las cosas, además en la interpretación de canciones de saludo y en las conversaciones tanto con las agentes educativas como con sus pares; esta situación podría originarse en la escasa estimulación del lenguaje, lo que dificulta o entorpece los procesos de aprendizaje en sus diversas manifestaciones.

Según Rojas (2019), a nivel psicológico, los niños pueden desarrollar trastornos que afectan su nivel cognitivo, como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), dislexia, trastorno mixto del aprendizaje, trastorno específico de la lectura, discalculia (dificultades en el aprendizaje de matemáticas), inmadurez viso-motriz y trastorno por déficit de atención y concentración; por tal motivo,

es necesario que los niños en etapa inicial reciban estimulación relacionada con el lenguaje acorde a sus necesidades, ya que esto les garantiza una comunicación asertiva con sus pares y adultos significativos, en pro de la prevención de dificultades del aprendizaje y trastornos en general.

Por otra parte, Carrera y Mazzarella (2001, citado en Martínez Carrero, 2022, p. 40) enfatizan que “Vygotsky se concentró en las interacciones del niño con sus compañeros y los adultos. Creía que el niño era un aprendiz, aprendiendo a través de las interacciones sociales sensibles con sus compañeros y adultos más calificados”.

El adulto significativo es el principal referente para los niños, así como las interacciones, por lo que es necesario que estas sean de calidad basándose en el refuerzo positivo y por ende, es esencial que los diferentes contextos en los que se desenvuelven los niños estén articulados, es decir, alineados hacia un mismo objetivo.

En conclusión, y con base en el planteamiento de Basurto y Mendoza (2023), “la expresión oral es una capacidad específica y una de las necesidades vitales del niño, por ello es necesario que dentro del aula se brinden oportunidades que permitan a los niños desarrollar y obtener mayores habilidades lingüísticas”. Los centros de atención infantil tienen una gran responsabilidad, ya que las experiencias, interacciones y ambientes deben responder a las necesidades del ciclo vital, porque de ello dependerá el adecuado proceso de socialización de los niños en la edad inicial, la estimulación de las habilidades y competencias necesarias en cada una de las etapas de la vida.

Ante este panorama, nos enfrentamos a la siguiente cuestión: ¿Cómo incide la falta de estimulación del lenguaje en los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender, en relación con sus pares y su desarrollo integral?

1.3 Justificación

Se observa que, en las dinámicas pedagógicas de aprendizaje, planificadas por la docente del grado “Jardín D” del Centro Infantil La Magia de Aprender, como: conversatorios, asambleas y

momentos de saludo, donde se les permite participar contando sucesos de su diario vivir, cantar canciones de su agrado, en actividades propuestas por el equipo interdisciplinario o en las diferentes rutinas del día, las niñas y los niños presentan dificultades para comunicarse. Estas dificultades se traducen en alertas del lenguaje que deben ser intervenidas desde el componente pedagógico e interdisciplinario dentro del Centro Infantil, o remitirlos a especialistas que los apoyen. A partir de diversas estrategias, se busca movilizar y mejorar las propuestas pedagógicas presentadas a los niños, con el fin de estimular la adquisición del lenguaje y fortalecer los vínculos afectivos entre los participantes del grupo.

Esta problemática abarca otras áreas del desarrollo infantil, como el cognitivo, afectivo-social, sensorial y motor. Como menciona Carrero (2022), “No debemos esperar a confirmar un diagnóstico, sino atender a las señales desde el momento en que sean detectadas”. Es decir, si se observan alertas en el desarrollo del lenguaje, se debe recurrir a una intervención interdisciplinaria para que los niños y niñas, a medida que crecen, mejoren y avancen en la adquisición de un vocabulario amplio y adecuado para su edad.

El lenguaje permite vincularse verbal y afectivamente con los demás, en otras palabras, se fortalecen los procesos de socialización propios de la edad, la empatía, la capacidad de escuchar, y cumplir pactos en la convivencia, e incluso la reflexión en los momentos necesarios, estos efectos trascendentales son los que se buscan activar mediante el trabajo articulado entre el Centro Infantil La Magia de Aprender, el equipo interdisciplinario y las familias.

Los aspectos anteriormente mencionados, no se perciben en el entorno familiar, sumado a ello se ha de tener en cuenta los largos periodos de aislamiento preventivo provocados por la emergencia sanitaria que generó la pandemia por Covid 19, en los que se optó por el uso de tecnologías para mantener el enlace con los niños y sus familias desde el Centro Infantil. Sin embargo, estos dispositivos

se emplearon como distracción para los niños dentro de sus núcleos familiares, en muchos casos sin supervisión.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades en la comunicación verbal y no verbal que presentan los niños y niñas del grupo Jardín D del centro infantil "La Magia de Aprender".
- Examinar el efecto de la escasa estimulación del lenguaje en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas del grupo Jardín D.
- Proponer estrategias pedagógicas y de intervención interdisciplinaria que favorezcan la estimulación del lenguaje y mejoren las interacciones sociales entre los niños y niñas del grupo Jardín D.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Con el propósito de fundamentar teóricamente esta investigación, se llevó a cabo un rastreo bibliográfico en tesis de grado, artículos de repositorios universitarios y bases de datos a nivel internacional, nacional y local. Este análisis permitió identificar aspectos clave que aportan significado a la problemática abordada, destacando la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

El desarrollo del lenguaje está basado en diversas teorías e investigaciones de especialistas de talla internacional que durante años han intentado dar orientaciones sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en edades tempranas, que sirven de empalme con los procesos de lecto escritura que tendrán lugar al iniciar la educación formal y de referencia para futuros estudios sobre el tema.

En este sentido, Guanoluisa Rodríguez (2021), en su trabajo de grado titulado *Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística en niños de 4 A 5 años de edad*, de la Universidad Politécnica Salesiana- Sede Quito, utilizó una metodología deductiva con enfoque cualitativo, en la que a través de la técnica de observación directa a los docentes en la aplicación de estrategias didáctico pedagógicas, direccionadas a favorecer el desarrollo de la inteligencia lingüística de niños y niñas de 4 y 5 años, buscaron establecer las adecuadas prácticas para el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas dentro del aula por lo que menciona que es fundamental el rol del docente porque fomenta estrategias que facilitan la adquisición de vocabulario, lo que les permite expresar de una mejor manera sus emociones y prepararse a nivel verbal para los siguientes niveles de la educación formal.

Por tal motivo, resulta esencial para esta investigación analizar la trascendencia del agente educativo en su acompañamiento, del adulto cuidador y su interacción en la estimulación de las habilidades del lenguaje de los niños toda vez que son guías en el proceso de desarrollo integral y pueden determinar la pertinencia de las estrategias planteadas para ejecutar dentro de las salas de desarrollo infantil.

Así mismo en su investigación Delgado Cruz, et al. (2024) titulada *“Enseñanza de esquemas narrativos en alumnado de Educación Infantil: trastorno del desarrollo del lenguaje y desarrollo típico”*, a través del método cuantitativo para recopilar, evaluar y comparar el rendimiento en la estructura formal del discurso narrativo en alumnado con trastorno en el desarrollo del lenguaje (TDL) y con desarrollo típico (DT) esto con el uso de una herramienta de medición llamada CELF 4 la cual es utilizada de manera individual para identificar, diagnosticar y realizar seguimiento a individuos con trastornos en el habla y la comunicación de hasta 21 años; concluyendo que las niñas y los niños con (TDL) mostraron inicialmente mayor dificultad para utilizar personajes, las acciones, el tiempo, el espacio, el narrador, el planteamiento, el nudo y el desenlace, dentro de la narrativa de cuentos, en relación a niños y niñas con (DT), lo que en este estudio se contrastó con los resultados observados después de la intervención, ya que ambos grupos tuvieron relatos con mejor desempeño en el manejo de los esquemas narrativos, destacando la importancia de la dirección hacia la competencia social a través de cuentos que fomenten el aprendizaje de emociones y valores. Lo anterior detalla la importancia en la coherencia de los niños al expresarse sobre una historia narrada, y desde ese modo poder hacer un análisis de las expresiones en la reconstrucción de historias, identificando sus fortalezas y debilidades en la oralidad, lo que permite en lo cotidiano proponerse la observación minuciosa de las interacciones de los niños y niñas; ello da profundidad a este proyecto investigativo, puesto que en ocasiones se desvaloriza la presentación de cuentos en los que paralelamente se les cuestiona sobre los sucesos dentro de las

historias, dándole sentido a las interacciones docentes de este tipo, orientando el camino a seguir en las propuestas pedagógicas y en pro del adecuado acompañamiento y de la intención de las experiencias.

En el trabajo investigativo de Delgado Cruz, et al.(2024) titulado *“Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje”*, quienes por medio de la metodología de estudio descriptivo-cuantitativo buscaron detallar las dificultades en la comunicación de los niños y niñas entre 5 y 6 años, tales como cambios en las sílabas de una palabra o Metátesis, omisión de letras, cambios en los sonidos, epéntesis o inserción de otras letras, coalescencia o sustitución de dos sonidos por otros, lo que representó un estudio en el cual aducen a que un grupo de niños aún tienen procesos de simplificación fonológica (PSF), según lo señalado por la baja capacidad de memoria en niños con trastorno en el desarrollo del lenguaje TDL dificultando en la omisión de letras, cambios en las sílabas y la reducción de grupos consonánticos, seguido de las dificultades coordinación de movimientos articulatorios debido a escasa maduración neuromuscular, ya que para ellos es necesario una serie de movimientos finos y controlados para la producción de las palabras, para ello utilizó la prueba llamada lenguaje Clinical Evaluation of Language Fundamentals Spanish, Fourth Edition (CELF-4) que evalúa los procesos de comprensión y expresión lingüísticos; todo lo anterior a partir de ejercicios de estructuración y formulación de oraciones, conceptos y direcciones, estructura y clases de palabras, y recordar oraciones, organizados en tres categorías: habilidades lingüísticas generales, lenguaje receptivo y lenguaje expresivo, lo cual determina si hay algún tipo de trastorno y el tipo de terapia, además de descartar niños que no tenían dificultades cognitivas con la prueba de inteligencia K-BIT, encontrándose los siguientes hallazgos los niños con TDL presentan mayor número de errores en Metátesis Nivel Palabra que los niños con DT, también presenta el grupo TDL errores a Asimilación Nivel Palabra que el grupo DT igualmente la Omisión Nivel sílaba y, por último, el mayor número de errores se encuentra en Sustitución Nivel Segmental, siendo muy superior en el grupo TDL con respecto al grupo DT; lo anterior sumado a la edad de los niños (5 y 6 años)

según los autores representan un riesgo para los procesos de lectoescritura a los que se verán enfrentados en la educación posterior, debido a los cambios que de manera involuntaria hacen a las palabras letras y silabas, por lo que se ve necesario la intervención de profesionales desde etapas tempranas, como manera de revertir las dificultades antes mencionadas por lo que sugieren terapia con actividades de meta fonología, en las que se potencie la conciencia léxica, silábica y fonémica. Lo anterior brinda herramientas necesarias en esta investigación debido a que es muy común encontrar niños que cambien letras, o las sustituyan lo cual en el centro infantil en ocasiones se dificulta la intervención por el desconocimiento en las implicaciones que tienen a futuro si estas no son corregidas a tiempo, sobre todo en los casos en los que exista una alerta en el desarrollo.

A este proyecto investigativo aporta la importancia a los detalles mínimos en relación con la comunicación, debido a que como lo mencionó el autor puede ser muestra de dificultades en otras áreas del desarrollo como a nivel cerebral que detectados e intervenidos a tiempo permite mejoras significativas.

En la investigación realizada por Pinargote Macías y Meza Intriago (2022) en su trabajo titulado *“Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar”*, por medio de la metodología de investigación-acción fundamentado en el enfoque socio crítico y se aplicó la técnica de observación, utilizando los instrumentos de diario de campo y la entrevista, para determinar la situaciones y características del contexto; por lo que planteó una propuesta didáctica y pedagógica dirigida a niños de 4 años que pretende fomentar procesos de significación a través de elementos lingüísticos, y con actividades como cuentos, canciones, juego libre y arte, buscó validar la importancia de la comunicación en los ambientes educativos definiendo que, el lenguaje es la base fundamental del aprendizaje y por el cual se relacionan con el medio que los rodea, dicha afirmación se soporta en la cotidianidad de los ambientes en los que interactúan los niños y se suma en relación al estudio, que

logró evidenciar la importancia de la comunicación entre pares en juegos no dirigidos, además de la intencionalidad de las estrategias pedagógicas utilizadas dentro de las salas, todo suceso dentro del aula es oportunidad de aprendizaje siempre y cuando la docente sea consciente y actúe de acuerdo a sus metas de desarrollo integral en sus niños. Este proyecto amplió la visión de las experiencias generadas por los agentes educativos que acompañan para que se susciten dudas, opiniones, tengan espacios para expresar sus intereses y necesidades con respecto a lo que viven, observan, dialogan además de reflexionar sobre su experiencia educativa. Manifiesta que el lenguaje es una capacidad propia de la especie humana, porque se convierte en instrumento para la ejecución de tareas, superar actos impulsivos, planificar la solución de problemas, pasando de la acción a tener control sobre sus comportamientos. Con este texto se logra entender que los niños y niñas a través del lenguaje, pueden expresar más fácilmente todo lo que sucede a su alrededor, siendo más llevadero para sus pares saber de qué hablan o que quieren expresar, el lenguaje puede ayudarles a resolver problemas de su entorno, tener control de sus emociones y reacciones ante situaciones imprevistas que requieran del control de su comportamiento.

En la investigación de los autores Morocho Zumba y Cabrera Berrezueta (2022) titulada *Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad* afirman que el docente a través de los recursos educativos aprovecha su creatividad e imaginación, puestos en escena en contextos con recursos comunicativo-visual favoreciendo la estimulación en búsqueda del adecuado desarrollo cognitivo o sensorial de los niños. Actualmente los agentes educativos disponen de herramientas para generar altas expectativas y motivación de lo que puede ir ejecutado en la cotidianidad para dar respuesta a las necesidades de los niños y adaptaciones curriculares o ajustes razonables de acuerdo a las condiciones particulares de su grupo, lo que favorece en los niños y niñas la estimulación visual siendo importante presentar recursos que cautiven la atención e interés, siendo coloridos u que permitan incluirles el lenguaje a través del uso de imágenes, cuentos

entre otros, estos son viables en primera infancia porque es una etapa importante en el desarrollo humano y en donde el cerebro presenta mayor plasticidad. La metodología utilizada es cuasiexperimental, de cohorte transversal, con un enfoque cualitativo, aplicando una ficha de observación a la totalidad de los niños de la institución educativa del nivel inicial 2. Lo que aporta esta investigación a la presente investigación, es que los recursos didácticos se utilizan en las salas de desarrollo la mayoría de las veces para facilitar el proceso de construcción del aprendizaje, y permiten apoyar el logro de los aprendizajes obtenidos, un recurso didáctico puede ser una estrategia, objeto, actividad, es decir son elementos que pueden ser incluidos por el docente en las actividades pedagógicas y las adecúa para utilizarlos de diferentes formas, permitiendo que los niños y niñas exploren sus habilidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Se realizó un rastreo de información en proyectos de grado de origen nacional en las que se tuvieron los siguientes hallazgos que van a soportar este trabajo de grado aportando sobre el impacto que tiene la falta de estimulación del lenguaje en los niños y la importancia del lenguaje para el desarrollo integral.

En este sentido, el trabajo presentado como opción de grado por parte de Duarte Villarraga et al., (2019) titulado *Sistematización del proyecto "Imagina, crea y explora el mundo mágico del aprendizaje"* en la que es utilizada la metodología cualitativa con enfoque metodológico acción educativa, la que permite observar el impacto de la creación de rincones pedagógicos y su utilidad en el avance del desarrollo infantil, estimulando diferentes áreas del desarrollo; en él crearon ambientes para favorecer el aprendizaje basado en la teoría de *María Montessori*; mencionan que el juego y la lúdica son importantes y fundamentales para crear en ellos un ambiente sólido y atractivo, con el fin de que sientan la necesidad de experimentar, manipular y sentir todo lo que se les puede brindar. Tal afirmación es importante para este proyecto, porque es en el juego en donde se unen

diferentes mundos, personalidades y desde el cual se aporta a la construcción de sus saberes a través de la interacción.

Otro antecedente a nivel nacional hallado en el rastreo de información es el trabajo de grado de Torres Castillo y Torres Castillo, (2018) que tiene por título *“PROYECTO DISOÑAR” Propuesta pedagógica en ambientes enriquecidos, a través de la música infantil de Alex y la Banda Animal*, donde afirman que los ambientes enriquecidos juegan un papel muy importante porque ofrecen que los niños de una manera apropiada interactúen con el juego, la exploración, el asombro y la investigación, para favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 3 a 4 años del colegio Padre Manyanet Bogotá. Las autoras manifiestan que los maestros y educadores artísticos deben buscar que los niños exploren su creatividad, despierten su curiosidad por medio de diferentes ritmos musicales. La música es importante en el progreso del lenguaje de los niños ya que por medio de esta se pueden expresar diferentes estados de ánimo, sirve para moverse, bailar, cantar, por lo anterior es importante que desde este proyecto se realice una adecuada estimulación del lenguaje, a través de actividades lúdicas diversas para favorecer el desarrollo integral de los niños. La base investigativa que se utilizó para el desarrollo de esta tesis se apoya en el método investigación – acción, además de eso se apoyan en el enfoque pedagógico de investigación de Reggio Emilia la cual se basa en la idea que los niños tienen grandes capacidades del desarrollo, lo que permite que sus destrezas y capacidades se desarrollen de manera innata por medio de diferentes actividades pedagógicas y ambientes creados para ellos. Este proyecto apoya al trabajo de grado ya que se busca crear ambientes enriquecidos para los niños, puesto que ellos estarán en un espacio que les desarrolle sus habilidades, sus fortalezas, sus lenguajes, su creatividad.

Por otra parte Guatavita González y Vigoya Barbosa, (2020) quienes realizaron una investigación realizada con un enfoque cualitativo titulado *“Un camino para entender y producir el mundo a través del lenguaje”*, este ejercicio investigativo tomó como referencia las dificultades que enfrentan los docentes al ejemplificar conceptos, ya que estos no resultan atractivos para los

estudiantes de grado 11. Asimismo, busca promover la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento del lenguaje, mediante el uso de modelos y teorías que faciliten la enseñanza de la gramática y la producción de textos de autoría propia. El enfoque de este proyecto es de tipo cualitativo con un método de investigación-acción lo que permite llevar a cabo la investigación y a la vez generar conocimiento. Los datos fueron recolectados con la utilización de fotografías, el diseño de una unidad didáctica, diario de campo, creación e rubricas de evaluación. En los resultados encontrados se destacan el interés que mostraron los estudiantes por escribir textos siguiendo normas de gramática, en los que además relacionaban temáticas de ideología, experiencias o creencias, también el hecho de que relacionaran estos textos con el amor, la música, las películas, el consumismo, la filosofía y el bilingüismo, además se encontró que los estudiantes disfrutaban la realización de trabajos relacionados con la escritura más que otro tipo de actividades, reafirmando la importancia de la producción literaria a partir de sus realidades y de la misma manera reconocer que los estudiantes leen a partir de los que les interesa, les motiva y ven (visual), escuchan (paralenguaje), interactúan (corporal), dialogan y producen (verbal), diversificando la lectura sin dejar explícito que debe ser de manera escrita.

A partir de lo anterior, se puede reafirmar que, en la primera infancia, la lectura y la producción de piezas comunicativas son procesos fundamentales. Este proyecto refuerza la idea de que los niños poseen diversas formas de comunicación y que la lectura y la escritura no se limitan únicamente al aprendizaje de las letras convencionales. Los niños también leen su entorno y las situaciones que ocurren en él, desarrollando así sus habilidades comunicativas de manera integral.

En la investigación de Cely Aguilar y Cifuentes Sierra, (2021) en su trabajo de grado titulado *“Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de jardín c, del hogar infantil niño Jesús de Praga”* manifiestan que, “los niños carecen de actividades y experiencias que fortalezcan su lenguaje oral, en otras palabras, faltan diseños y planes didácticos con enfoque lúdico pedagógico, que logren

fomentar las habilidades lingüísticas, como la comunicación, la expresión y la escucha”. Este comentario que ellas mencionan aporta al trabajo de grado, porque queremos que los niños y niñas tengan actividades significativas, que los ayude a desenvolverse dentro de la sala de desarrollo y que sus habilidades lingüísticas se desarrollen por medio de las diferentes experiencias planeadas para el día a día, para lograr el objetivo del trabajo se deben buscar actividades que los niños disfruten pero que al mismo tiempo aprendan, por medio de las cuatro actividades rectoras de la educación inicial, con cada una de ellas se pueden realizar planes didácticos y amplios para llegar a nuestro fin. La metodología que utilizan en este trabajo de grado es cualitativa ya que utilizan las cuatro actividades rectoras, más el recurso de los cuentos para garantizar en los niños un fortalecimiento en su desarrollo oral, las técnicas de recolección de información a emplear fueron la observación participante, la entrevista y la cartilla pedagógica y como instrumentos se utilizaron el diario de campo, la guía de entrevista y las actividades diseñadas en la cartilla.

En el estudio realizado por Riscanevo González y Balanta Murillo (2024) titulado *“Potencialización de las Habilidades Comunicativas Orales en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por Discapacidad Intelectual Utilizando Moodle “Gnomio” en la I.E Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Chita Boyacá*, utilizaron un enfoque mixto, a través de un modelo estructurado de la investigación acción pedagógica en donde buscan comprender y abordar los desafíos asociados con las habilidades comunicativas orales de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Chita Boyacá. Entre sus hallazgos, se destaca que los estudiantes demostraron un buen dominio en el uso de herramientas tecnológicas para la búsqueda y organización de la información, aspecto que las autoras consideran clave en la alfabetización digital, dado su papel fundamental en el mundo actual. Además, observaron que los estudiantes mostraban motivación para desarrollar las actividades de manera colaborativa, lo que favoreció el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y sociales. Sin embargo, también

identificaron que algunos estudiantes requerían mayor orientación y acompañamiento para regular el tiempo en línea durante la ejecución de la propuesta.

La implementación de los resultados de esta investigación contribuye a redefinir la importancia de integrar dispositivos digitales e innovadores en los procesos de aprendizaje. Estos recursos no solo desafían las habilidades de los niños, sino que también potencian competencias fundamentales que serán esenciales en su futuro desarrollo.

2.1.3. Antecedentes locales

En este apartado se realizó una búsqueda cuidadosa en repositorios de universidades a nivel local en lo que se encontraron muy pocos elementos que pudieran dar horizonte a la presente investigación, a pesar de que en nuestro departamento y más aún en la ciudad tenemos varias universidades que cuentan con diferentes programas de Licenciatura, así como facultades de humanidades.

Inicialmente las autoras Gómez Zapata, et al., (2017) en su trabajo de grado titulado *“Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el proceso de socialización de los niños de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Universidad Católica de Oriente del municipio de la Ceja”*; muestra la búsqueda de estrategias y nuevas experiencias para desarrollar con los niños que presentan carencia en el lenguaje, y donde además mencionan la importancia que tiene al trabajar en torno al lenguaje es determinante y beneficioso para los niños y niñas que se encuentran en los cinco primeros años de vida, pues no sólo promueve el desarrollo integral, sino que ofrece mejores oportunidades para relacionarse con el mundo (p.55).

Esta investigación resalta la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de los niños, ya que es una dimensión que abarca múltiples aspectos y, si no es estimulada adecuadamente, puede generar dificultades a lo largo de la vida, afectando también el proceso de socialización. El lenguaje

desempeña un papel fundamental en los primeros años de vida, etapa en la que el cerebro se encuentra en constante actividad y requiere estimulación para favorecer la adaptación del niño a su entorno y fortalecer su socialización con sus pares. A través de diálogos cortos y palabras sencillas, los niños establecen sus primeros vínculos comunicativos, lo que contribuye a su desarrollo social. Este trabajo de grado aporta a la investigación al proponer y diseñar estrategias que optimicen el desarrollo y aprendizaje del lenguaje en la primera infancia, asegurando que sus avances, habilidades y capacidades se potencien durante los primeros cinco años de vida.

Según lo señalado por Carvajal Cardona et al. (2020) en su trabajo de grado titulado *Incidencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Pequeños Exploradores"*, el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia es un proceso esencial dentro de la construcción de las competencias sociales. En este sentido, el estudio de la producción oral adquiere relevancia en el entorno familiar, pues permite a los niños y niñas otorgar significado a los sonidos y a las palabras. La familia cumple un papel fundamental en este proceso, ya que el hogar constituye el primer espacio de socialización, donde se inician los aprendizajes, se desarrollan las habilidades iniciales y se configura la personalidad a partir de la estimulación temprana.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y naturalista, dado que observa fenómenos sociales en su contexto real. Para ello, emplea métodos como la observación participante, la entrevista y el diario de campo. Entre sus hallazgos, se evidencia que en el Centro Infantil estudiado existen dificultades en la expresión de ideas acordes con la edad de los niños, quienes muestran desmotivación en actividades de narración de cuentos y escaso interés por la manipulación y el acercamiento a la literatura. Además, se señala que, en muchos casos, en el hogar no se ofrecen espacios propicios para el desarrollo de estas habilidades.

Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de una reflexión pedagógica sobre las estrategias de enseñanza del lenguaje, promoviendo espacios enriquecidos con variedad de estrategias de lectura y narración. Asimismo, se identificaron indicadores de alerta en el desarrollo del lenguaje, lo que llevó a realizar remisiones y acompañamientos médicos o especializados según cada caso. Se evidenció que el uso de herramientas lúdicas favorece la adquisición de habilidades comunicativas, mostrando avances significativos en los niños.

Este estudio aporta bases fundamentales para el presente proyecto investigativo, ya que destaca la importancia de la reflexión pedagógica como una herramienta clave para mejorar y diversificar las estrategias lingüísticas en el aula. Además, enfatiza la necesidad de involucrar a las familias en la generación de espacios de conversación y lectura compartida, con el fin de fortalecer los lenguajes expresivos y el desarrollo de la oralidad en la primera infancia.

De otra parte, Álvarez Ortiz et al. (2020), estudiantes de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, desarrollaron en Medellín su trabajo de grado titulado *La función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil*. Este estudio se enmarcó en el enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y se llevó a cabo a través de la metodología de juego-trabajo, con el propósito de analizar la participación de los niños en el juego simbólico y su influencia en las interacciones y la construcción de identidad en la educación infantil.

Los resultados evidenciaron que, durante el desarrollo de las experiencias propuestas, los niños mostraron una mayor motivación para participar, así como una mayor capacidad para verbalizar emociones y sentimientos. Además, se observó un incremento en la participación en juegos de imitación, narración de historias y exploración del entorno, lo que permitió plantear el juego como una herramienta clave para fomentar el placer y la creatividad, contribuyendo al desarrollo del lenguaje y las interacciones sociales dentro del juego cooperativo.

Entre las principales conclusiones, se destaca el impacto del uso de medios digitales en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales durante la pandemia. Asimismo, se identificó un desarrollo significativo en la identidad infantil, el fortalecimiento de habilidades de autocuidado y cuidado del otro, así como la consolidación de vínculos afectivos. Se resalta, además, el papel de las familias en la participación y acompañamiento de las actividades propuestas.

Este estudio aporta al presente ejercicio investigativo al resaltar la importancia del compartir cotidiano y la posibilidad de imaginar y crear en espacios distintos al hogar. Asimismo, subraya la relevancia de realizar ajustes razonables en la práctica pedagógica para mitigar las dificultades en la interacción social generadas por condiciones adversas, como las impuestas por la pandemia, promoviendo siempre estrategias diversificadas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la investigación realizada por Cano Henao y Morales Aguirre (2023), titulada *Estrategias pedagógicas para desarrollar la comunicación asertiva de niños y niñas del Hogar Infantil Alegría Infantil de Zarzal Valle*, se adopta un enfoque cualitativo con perspectiva etnográfica; para la recolección de datos, se emplearon herramientas como el diario de campo, un cuestionario y un registro fotográfico, además de técnicas como la observación directa e indirecta, la aplicación de encuestas y los diálogos informales. El estudio tuvo como propósito promover el desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, identificando la necesidad de intervención debido a dificultades en la escucha activa, falta de respeto por la palabra del otro, expresiones de apatía, irritabilidad e intolerancia. Tras la implementación de estrategias pedagógicas, se evidenció una mejora en la motivación frente a las actividades, así como en el reconocimiento y la expresión de emociones, promoviendo la empatía y el respeto entre los participantes.

Estos hallazgos resaltan la importancia del acompañamiento intencionado en el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la convivencia, en las cuales el respeto prevalezca sobre los intereses individuales. Lo anterior contribuye a la presente investigación al enfatizar la relevancia del desarrollo de habilidades personales y sociales, así como de valores fundamentales, los cuales influyen en el crecimiento cognitivo, psicológico y social de los estudiantes. En este sentido, se resalta la necesidad de implementar actividades que estimulen el lenguaje desde edades tempranas, utilizando recursos como imágenes, cuentos, videos y canciones, que favorezcan la creatividad, la innovación y el fortalecimiento de las destrezas comunicativas, además de la inteligencia emocional.

Por otro lado, el estudio de Guerrero Vallejo y Ojeda Arteaga (2022), titulado Desarrollo del lenguaje oral en niños de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U – San Juan Pasto, se desarrolla bajo un paradigma cualitativo con enfoque crítico-social y metodología de investigación-acción educativa. A través de la observación participante y el registro en un diario de campo, se identificaron dificultades en el lenguaje oral, tales como problemas de vocalización, escaso vocabulario y falta de fluidez en la pronunciación de palabras. Asimismo, se evidenció que algunos niños experimentaban aislamiento social debido a dificultades para adaptarse a las características de su entorno. En respuesta a esta problemática, se plantearon estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer el lenguaje verbal, generando condiciones más favorables para la comunicación dentro del aula. Entre las conclusiones de este estudio, se destaca el papel fundamental del lenguaje en la interacción social, al permitir la expresión de necesidades, emociones y puntos de vista, además, se subraya la importancia de diseñar e implementar estrategias innovadoras que motiven a los niños y niñas a participar activamente en los procesos de aprendizaje.

A partir de la revisión de los documentos anteriores y que se relacionan con el tema de investigación, se evidencia la existencia de un reconocimiento generalizado acerca de la importancia del

lenguaje en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Sin embargo, aún persisten vacíos en la comprensión y abordaje contextualizado de esta problemática. A nivel internacional y nacional se han desarrollado varias investigaciones que proponen estrategias para estimular el lenguaje, muchas de ellas centradas en factores como el entorno familiar, las emociones, el juego simbólico la interacción social. Caso contrario ocurre en el ámbito local donde los estudios son escasos y carecen de un enfoque sistemático y actualizado que responda a las necesidades reales de los niños y niñas en contextos educativos específicos como el grupo Jardín D del Centro Infantil “La magia de Aprender”. Esta ausencia puede calificarse como una brecha que debe ser cerrada ya que limita la posibilidad de intervenciones pedagógicas pertinentes.

En este sentido, este trabajo de investigación logra posicionarse como una oportunidad de innovación educativa, al proponer una mirada intencionada y contextualizada acerca de cómo la falta de estimulación del lenguaje afecta el desarrollo integral y las interacciones sociales en la primera infancia. Más allá de descubrir una problemática, esta propuesta busca generar una práctica pensada y vivida en el aula, a partir del diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan los lenguajes expresivos, promueva la comunicación efectiva y potencien el desarrollo emocional y social de los niños y niñas desde edades tempranas. De esta manera, no sólo se pretende llenar un vacío investigativo a nivel local, sino también sentar un precedente para futuras investigaciones que reconozcan la estimulación del lenguaje como un componente esencial en los procesos de acompañamiento.

2.2 Marco Teórico

De acuerdo con Huepp Ramos y Fornaris Méndez (2020), la estimulación temprana es un proceso que se desarrolla de manera espiral, avanzando de lo simple a lo complejo, bajo la influencia y orientación de un adulto. En este sentido, la estimulación del lenguaje puede entenderse como una experiencia planificada e intencionada, diseñada para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas

acorde con la edad del individuo. Diversos autores han abordado el estudio de los procesos de desarrollo del lenguaje infantil con el objetivo de comprender su naturaleza y funcionamiento.

En este contexto, se puede mencionar en primer lugar la teoría del "Desarrollo Cognitivo" de Piaget (1923), la cual sostiene que el desarrollo del lenguaje infantil se estructura en cuatro etapas, organizadas desde el nacimiento y avanzando progresivamente con el crecimiento cognitivo y físico de los niños y niñas:

- Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los dos años): Se caracteriza por la aparición de las primeras palabras, influenciadas por las experiencias sensoriales y motoras, las cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo lingüístico.
- Etapa preoperacional (de los dos a los siete años): Durante este periodo, los niños adquieren mayor autonomía en sus relaciones interpersonales, manifiestan empatía hacia los demás y comienzan a desempeñar roles en situaciones de juego. En esta fase, el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la problemática planteada en la presente investigación, ya que es en este punto donde los infantes inician el reconocimiento del otro, establecen relaciones sociales y emplean la imaginación a través del juego simbólico, proceso en el cual el lenguaje juega un papel crucial.
- Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los doce años): En esta fase, los niños comienzan a utilizar la lógica para llegar a conclusiones válidas sobre situaciones concretas, aunque aún presentan dificultades para desarrollar el pensamiento abstracto.
- Etapa de las operaciones formales (desde los doce años hasta la adultez): En esta etapa, se produce una evolución en la capacidad de pensamiento, permitiendo a los individuos razonar de manera abstracta (Triglia, 2024).

Por otro lado, Noam Chomsky, lingüista y filósofo, plantea la teoría del innatismo o gramática generativa, también denominada biolingüa, en la cual sostiene que el lenguaje es el producto de una facultad innata y preprogramada en la mente humana. A partir de estudios sobre el lenguaje y el funcionamiento del cerebro, Chomsky ubica el lenguaje dentro del mundo natural y lo considera una necesidad humana fundamental. Su teoría de la gramática universal postula que todas las lenguas comparten una estructura común basada en reglas gramaticales y principios universales, a pesar de sus diferencias específicas.

En esta misma línea, Chomsky (1957) señala que los niños y niñas, entre los dos y ocho años, pueden aprender un nuevo término cada hora que estén despiertos. Su teoría contrasta con la del conductismo, que postula que el lenguaje se adquiere a través de un proceso de ensayo y error, en el cual los infantes imitan lo escuchado y corrigen sus errores progresivamente. No obstante, Chomsky argumenta que este modelo no explica adecuadamente la generación de nuevas oraciones y, por ende, el desarrollo lingüístico no depende exclusivamente de la imitación y el aprendizaje del entorno.

Asimismo, el autor introduce el concepto de "periodo crítico", según el cual los niños y niñas presentan una mayor receptividad y eficiencia en la adquisición del lenguaje durante una etapa específica. Posterior a este periodo, el aprendizaje del lenguaje se vuelve más complejo. Chomsky también minimiza el impacto de la cultura y la exposición a determinadas experiencias en el desarrollo lingüístico, argumentando que, si el lenguaje es innato, dichos factores resultarían secundarios.

Dentro de su teoría, Chomsky identifica tres componentes fundamentales:

- Componente sintáctico: Hace referencia a un diccionario mental innato que no parte de términos individuales, sino de conceptos preexistentes desde el nacimiento. Este sistema categorial permite estructurar las palabras y dar coherencia a las frases a medida que el individuo se desarrolla.

- Componente semántico: Consiste en un conjunto de reglas no especificadas que convierten una estructura profunda en una representación lingüística. Chomsky sostiene que esta transformación se produce a través de un lenguaje universal basado en códigos binarios que determinan la existencia o ausencia de un concepto.
- Componente fonológico: Se refiere a los rasgos inherentes al lenguaje que permiten la pronunciación de las palabras, tales como la nasalidad, la frotación y la posición de los labios, los cuales forman parte del componente innato del lenguaje (Birchenall y Müller, 2014).

Desde esta perspectiva, el planteamiento de Chomsky ofrece un marco de referencia para analizar los problemas de pronunciación identificados en la presente investigación. En este sentido, permite determinar en qué componente del lenguaje es necesario enfocar la estimulación, así como diseñar e implementar estrategias acordes con el ciclo vital del infante.

Por su parte, Jerome Seymour Bruner (1966) desarrolla la teoría del aprendizaje por descubrimiento y el concepto de currículo en espiral, el cual se contrapone al aprendizaje lineal. Este modelo se basa en la adquisición progresiva del conocimiento, permitiendo que los aprendizajes se construyan de manera cada vez más profunda a lo largo del desarrollo cognitivo.

Bruner define el aprendizaje como un proceso activo de asociación, construcción y representación, en el cual el aprendiz categoriza y asimila conocimientos previos, expandiéndolos mediante la interacción con el medio. La investigación se orienta hacia el fortalecimiento de los contextos que favorecen el desarrollo del lenguaje y la interacción social, promoviendo la empatía y el respeto por la diversidad.

En este marco, Bruner plantea que el aprendizaje se favorece mediante la exploración de diferentes formas de enseñanza, tales como cuentos, mitos, historias, juegos, dibujos y representaciones gráficas. Así, el proceso de aprendizaje se estructura en:

- Aprendizaje por descubrimiento: El docente motiva la construcción del conocimiento relacionando conceptos y promoviendo el descubrimiento.
- Organización del contenido: La información debe presentarse acorde con la estructura cognitiva del aprendiz, considerando su ciclo vital.
- Currículo en espiral: Se desarrolla de manera progresiva, permitiendo la profundización de los conocimientos adquiridos (Guilar, 2009).

Este marco teórico proporciona las bases conceptuales y metodológicas para abordar la problemática de la falta de estimulación del lenguaje en la primera infancia. La integración de las teorías de Piaget, Chomsky y Bruner, junto con los principios de la estimulación temprana y los enfoques metodológicos de la investigación científica, permitirá comprender mejor el fenómeno, generar propuestas de intervención adecuadas y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil La Magia de Aprender.

la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sustenta la importancia de la estimulación del lenguaje en las primeras etapas del crecimiento. En la etapa preoperacional (de los dos a los siete años), los niños comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas y a establecer relaciones sociales, por lo que la falta de una adecuada estimulación puede generar dificultades en la comunicación y el aprendizaje. La presente investigación toma este fundamento para identificar el impacto de la escasa estimulación en el lenguaje oral y su relación con la socialización y la participación en actividades escolares.

Por otra parte, la teoría del innatismo de Chomsky refuerza la idea de que los niños poseen una predisposición biológica para el lenguaje. Sin embargo, si no se les proporciona un entorno enriquecido en estímulos lingüísticos, la adquisición y desarrollo del lenguaje pueden verse limitados. Desde esta perspectiva, la investigación busca determinar en qué medida la falta de estimulación influye en la capacidad de los niños para comunicarse de manera asertiva, e identificar estrategias que favorezcan la adquisición de nuevas palabras y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner también tiene un papel relevante en la investigación, ya que plantea que el aprendizaje del lenguaje se da a través de la interacción social y la experimentación. La observación de las dinámicas pedagógicas en el grupo Jardín D permitirá evaluar cómo las experiencias de aprendizaje pueden ser optimizadas para fortalecer la comunicación oral de los niños. Además, el enfoque de andamiaje propuesto por Bruner señala la importancia del apoyo de los adultos y los pares en el proceso de adquisición del lenguaje, lo que orienta el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.

Desde la perspectiva metodológica, la definición de investigación de Hernández Sampieri et al.(2014) resalta la importancia de seguir un proceso sistemático, crítico y empírico para analizar la problemática. La aplicación de herramientas de observación y recolección de datos permitirá identificar las principales dificultades lingüísticas en el grupo de estudio y diseñar estrategias basadas en evidencia para mejorar el desarrollo del lenguaje.

2.3. Marco Legal

El marco legal fundamenta la relevancia de la estimulación del lenguaje en la educación inicial como un derecho esencial para el desarrollo integral de los niños. Estas normativas respaldan la

necesidad de implementar estrategias pedagógicas en los centros infantiles, como el Centro Infantil La Magia de Aprender, para mejorar la comunicación y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

La articulación entre la normativa vigente y el contexto educativo permite abordar de manera efectiva la problemática de la falta de estimulación del lenguaje, garantizando una intervención adecuada desde un enfoque de derechos y desarrollo infantil.

La regulación y protección de los derechos de la primera infancia en Colombia se encuentran respaldadas por diversas normativas que garantizan su desarrollo integral, entre ellas, la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) y la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre). Estas normativas sustentan la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia y su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.3.1. Constitución Política de Colombia (1991)

El artículo 44 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, garantizando el derecho a la educación, la protección contra cualquier forma de abandono y la formación integral. Asimismo, el artículo 67 determina que la educación es un derecho y un servicio público con una función social, promoviendo el acceso y la permanencia de los niños en entornos educativos que favorezcan su desarrollo.

2.3.2. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

En su artículo 14, esta ley establece la obligatoriedad de la educación preescolar, básica y media, destacando la formación en valores y el desarrollo integral de los niños.

El artículo 15 define la educación preescolar como un proceso de formación orientado al desarrollo de aspectos biológicos, cognitivos, psicomotrices, socioafectivos y comunicativos, lo que resalta la importancia de la estimulación del lenguaje en esta etapa.

2.3.3. Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia)

El artículo 29 de esta ley enfatiza el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, destacando la importancia de garantizar condiciones adecuadas para su desarrollo físico, psicológico, emocional y social.

Asimismo, el artículo 28 subraya la educación como un derecho fundamental, lo que implica la necesidad de proporcionar estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición del lenguaje y la comunicación efectiva.

2.3.4. Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre)

Esta ley establece los lineamientos para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. En su artículo 25, resalta la responsabilidad del Gobierno en garantizar los recursos para la implementación de programas que favorezcan el desarrollo infantil, incluyendo estrategias de estimulación del lenguaje en los entornos educativos.

2.3.5. Decreto 1421 de 2017

Este decreto, en su artículo 2.3.3.5.1.4, señala la importancia de garantizar ajustes razonables y flexibilidad curricular en la educación preescolar, permitiendo que los niños reciban atención de acuerdo con sus necesidades individuales. En su artículo 14, establece que la evaluación en este nivel debe ser un proceso integral y cualitativo, con el propósito de conocer el estado del desarrollo de los niños y tomar

medidas para fortalecer su aprendizaje, lo que incluye la estimulación del lenguaje como herramienta fundamental.

CAPÍTULO III. Metodología

3. Método de Investigación

El método investigación se convierte en un elemento trascendental, porque permite la construcción de conocimiento vigente, además de identificar el orden y la orientación que se debe seguir. Hernández Sampieri et al. (2016), menciona que la investigación se define como una agrupación de procesos metódicos y organizados que se aplican al estudio de un acontecimiento que se da en el entorno, permitiendo así que los procesos se lleven a cabo y logrando los resultados propuestos.

Para la ejecución de esta investigación, se optó por un enfoque cualitativo como orientación metodológica. Según Rojas-Gutiérrez (2022), este enfoque se define como un proceso estructurado que permite profundizar en los datos, contextualizar el entorno y detallar experiencias únicas mediante una información flexible e inmediata. Esto lo hace especialmente adecuado para entornos en los que el conocimiento se construye a partir de los sucesos cotidianos de una comunidad, permitiendo identificar y analizar problemáticas sociales.

En este sentido, la investigación busca responder a la problemática relacionada con la influencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*. Dentro del proceso investigativo, este grupo constituye la población objeto de estudio, en la cual se lleva a cabo la observación con el propósito de identificar las características de la comunicación entre pares y agentes educativos.

Por lo anterior, y considerando las características contextuales de la población, la investigación se desarrolla bajo la perspectiva de Investigación-Acción (IA) que Lewin (1946), definió como un ejercicio de autorreflexión basada en el análisis, investigación de hechos, conceptualización, planificación,

implementación y evaluación educativa que cumple un doble objetivo; el primero hace referencia al uso de la técnica de observación y el segundo, es ir abordando la problemática al tiempo que se va avanzando en la investigación, lo cual favorece el cambio de perspectiva sin afectar el resultado. De otra parte, la I. A permite dar cabida a la subjetividad en una investigación acorde al planteamiento de los objetivos y que aporta al mejoramiento de las condiciones de vida de la población objeto de investigación.

El programa de intervención se plantea basado en los hallazgos detectados en el grupo, y relacionados con la influencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender, en el que los padres de familia, cuidadores y adultos significativos estuvieron al tanto de las estrategias empleadas y con el apoyo de ellos se buscó dar respuesta a la problemática; este se realizó con el grupo en general, en pro de movilizar la inclusión, pero dirigiendo el acompañamiento en los que más presentaban las dificultades en la estimulación en el lenguaje.

3.1 Población

La población en la que se desarrolla la investigación está situada en la comuna 3, Manrique Oriental en la Ciudad de Medellín, comunidad en la que la Corporación Creando Futuro, tiene como una de las sedes “La Magia de Aprender”, ubicada en la Calle 69 # 33-12, sector Versalles N°1, la cual brinda atención integral desde los diferentes componentes de la primera infancia; allí se atiende a una población de 410 niños y niñas que oscilan en las edades de uno a cinco años, organizados en grupos de sala cuna, párvulos, prejardín y Jardín. Este C.I cuenta con un equipo conformado por varios perfiles destacando los relacionados con la atención directa de los menores, una coordinadora general, una coordinadora pedagógica, una educadora especial, una nutricionista, una auxiliar de enfermería, dos psicólogos, 3 auxiliares administrativos, 16 agentes educativas docentes y 16 agentes educativas auxiliares.

3.2 Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se toma como muestra a un grupo de 25 niños, niñas de 4 y 5 años y padres de familia del grupo Jardín D. Las familias se encuentran en estrato socio económico 1, 2, y 3, algunas cuentan con estudios académicos como bachillerato incompleto o carreras técnicas, en lo laboral se evidencian niveles altos de desempleo, y quienes trabajan se desempeñan, en el caso de las mujeres, en labores domésticas o administrativas, mientras que los hombres se dedican a actividades como la construcción, la albañilería, la electricidad, el reciclaje o el trabajo jornalero. Por esta razón, después de la jornada de atención, el cuidado de los niños y niñas suele quedar a cargo de las abuelas, tías o alguna vecina, ya que sus padres trabajan para garantizar el sustento del hogar. Esto dificulta la interacción y el tiempo compartido con sus hijos, quienes a menudo pasan largas horas frente a pantallas y carecen de una estimulación adecuada en el desarrollo de habilidades fundamentales para la comunicación. Es importante destacar que, dentro del grupo de niños, se han identificado diversas alertas en el desarrollo del lenguaje.

En consecuencia, el grupo Jardín D ha sido seleccionado para la Investigación-Acción con el propósito de fortalecer el acompañamiento en sus procesos y bajo un criterio específico: en este grupo se ha observado, en diversas situaciones y experiencias, la falta de estimulación del lenguaje y su impacto en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas. Esto representa una oportunidad para visibilizar las razones por las cuales este fenómeno ocurre en los centros infantiles.

Tras la delimitación de la población, se seleccionaron nueve niños a quienes se les han identificado dificultades en varios aspectos relacionados con las habilidades lingüísticas y la interacción social. En las experiencias planteadas por los agentes educativos, se han observado casos de sustitución de letras, ausencia de conectores en el discurso, dificultades para responder preguntas después de la lectura de un cuento y baja tolerancia a la frustración ante los desafíos cotidianos, entre otros.

En este grupo predominan los intereses por la música, la literatura, las actividades artísticas y la ejercitación corporal. Por ello, en las diversas actividades del centro infantil se busca la participación activa de las familias, con el propósito de involucrarlas en los procesos pedagógicos y promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, los materiales utilizados en este proyecto de investigación incluyen recursos disponibles en diversos repositorios universitarios, como revistas, trabajos de grado de distintas universidades, libros digitales y publicaciones científicas. Estos insumos teóricos representan un punto de partida fundamental para definir la línea investigativa que mejor se adapta a las necesidades del contexto en mención.

3.3 Técnicas e Instrumentos

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, fundamentales para el desarrollo de este proceso investigativo. Estos permiten dar respuesta a los objetivos propuestos y se describen detalladamente, destacando sus características y la manera en que contribuyen desde su perspectiva.

3.3.1 Observación participante

La primera técnica utilizada en esta investigación cualitativa es la observación, en la cual el diario de campo (Anexo 1) se emplea como instrumento fundamental. Esta herramienta permite registrar de manera sistemática y diaria la información relevante, recopilando no solo los distintos sucesos del grupo, sino también las situaciones específicas que evidencian las dificultades de los niños y niñas para comunicarse en su contexto. De este modo, el diario de campo ofrece una perspectiva clara y oportuna sobre la problemática del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

En este sentido, Fernández Droguett (2009) señala que la observación tiene como finalidad comprender cómo los individuos experimentan y perciben la realidad que los rodea. Asimismo, resalta la importancia de observar de manera objetiva las situaciones presentadas, registrando las apreciaciones

en el diario de campo. Esta observación intencionada se relaciona directamente con el objetivo general de analizar la influencia de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas del grupo Jardín D .

Por lo tanto, en coherencia con el enfoque cualitativo del proceso investigativo, se lleva a cabo la observación de situaciones relevantes dentro de la sala de desarrollo. En el diario de campo (Anexo 1) se registran las experiencias diseñadas por los agentes educativos.

3.3.2 Entrevistas

Según Munarriz Irañeta (1992) la entrevista se refiere a la conversación que se mantiene entre investigador e investigados para comprender, a través de las expresiones de los entrevistados, las visiones, situaciones, problemas, soluciones y experiencias respecto a sus vidas; estas se llevan a cabo a través de una guía de preguntas (ver anexo N°2) determinadas con antelación, que pueden ser grabadas en audio y video para realizar un adecuado análisis de la información suministrada.

En esa línea Troncoso-Pantoja y Amaya-Placen (2016) afirman que las entrevistas abiertas o no estructuradas se pueden adaptar a la forma que vaya tomando la conversación investigativa. Esto último puede conllevar preguntas que no siempre responden a los objetivos de estudio, lo cual exige más experiencia técnica por parte del entrevistador; por lo que según Arias, (2001) la entrevista se define como la obtención de información de forma verbal de una persona (el entrevistado) y la cual es dirigida por el entrevistador directamente, lo que permite que la información sea transmitida en ambos sentidos entrevistado - investigador y viceversa en una situación en donde se encuentran cara a cara.

Esta es la segunda técnica que se usa en el proceso de recolección de datos; para la entrevista se empleará como instrumento una guía de preguntas (anexo 2), la cual acerca al investigador a las dinámicas de las familias, sucesos o situaciones que pueden estar afectando la adquisición adecuada del lenguaje de la primera infancia y que están relacionados con el objetivo específico 2: de examinar el efecto de la escasa estimulación del lenguaje en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas del

grupo Jardín D; además permite determinar la trascendencia de los ambientes en los que convergen los niños para un adecuado desarrollo del lenguaje integral.

3.3.3 Grupos focales

Según Hamui Sutton y Varela Ruiz (2013), la técnica de grupos focales es un espacio en el que se puede percibir el sentir, pensar y vivir de los individuos, permitiendo llegar a auto explicaciones en búsqueda de datos cualitativos, y en los que se evidencian opiniones que se pueden influenciar durante el intercambio de opiniones con otras, apreciándose cambios en las reflexiones de unos y otros durante la discusión grupal, por lo que si es necesario se dan otros matices a las preguntas con el fin de que la información sea fidedigna y adecuada para lo que se busca. Por lo anterior se considera que es una técnica apropiada, porque ayuda en la recolección de datos para lograr describir los contextos y su influencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de las niñas y niños del grupo Jardín D del C. I La Magia de Aprender.

Por otra parte, autores como Piza Burgos et al. (2019) expresan que, en los grupos focales así como en la entrevista no estructurada, el investigador cuenta con un guion de preguntas como instrumento (Ver anexo 3) en búsqueda de mayor profundidad en las respuestas; ésta es la tercera técnica de recolección y está dirigida a agentes educativos con los cuales se espera abordar el al objetivo específico 1 de Identificar las principales dificultades en la comunicación verbal y no verbal que presentan los niños y niñas del grupo Jardín D del centro infantil "La Magia de Aprender", y el objetivo específico 2 de examinar el efecto de la escasa estimulación del lenguaje en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas del grupo Jardín D, lo que aportará información valiosa para el estudio de la problemática en curso, debido a que en los contextos son sus miembros los encargados de realizar la estimulación inicial, a través de las diferentes experiencias a las que se vea expuesto, tales como, espacios de lectura colectiva, y exposición a actividades que fortalezcan habilidades y destrezas diversas, entre otros.

3.4 Procedimientos

El proceso de recolección de datos del proyecto investigativo se inicia de forma organizada, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, y el enfoque cualitativo guía el desarrollo y aplicación de las diversas técnicas e instrumentos relacionadas anteriormente por lo que con las siguientes fases se detalla cómo se aplicaron dejando registrados los hallazgos.

Fase 1

A través de la observación intencionada, se identificó una problemática en el grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*. A partir de esta evidencia, se centró la atención en las experiencias diarias dentro del aula, donde se observó que algunos niños y niñas presentaban dificultades en el lenguaje y la interacción social con sus compañeros. Estas dificultades generaban frustración, impaciencia y obstáculos para expresarse de manera efectiva. En este sentido, la Investigación Acción se incorporó como una herramienta clave para la búsqueda de estrategias acordes a las necesidades del grupo, convirtiéndose en una respuesta a los objetivos planteados y en una guía para la selección de herramientas metodológicas durante el proceso.

Por ello, se diseñaron actividades que promovieran la expresión de emociones y opiniones a lo largo de la jornada en el Centro Infantil. Algunas de estas fueron adicionales a las inicialmente proyectadas, como trabajos en lenguas, canciones, cuentos y retos mentales. Estas dinámicas facilitan la interacción con los niños y niñas, permitiendo la recopilación de información valiosa para el desarrollo de la investigación.

La observación de la problemática llevó a profundizar en el análisis más allá del entorno del centro infantil, cuestionándose qué factores del ámbito familiar podrían estar influyendo en el desarrollo de los niños y niñas.

Fase 2

La segunda fase inicia con una búsqueda de antecedentes internacionales, nacionales y locales, fundamentales para la construcción del marco teórico y legal. La información recopilada proviene de trabajos de grado, tesis, revistas, entre otras fuentes existentes, lo que permitió obtener una base clara y concisa para apoyar, justificar y sustentar el problema identificado.

A través del análisis de estos documentos, se busca unificar la recolección de datos lo cual permitió identificar como a nivel local, los estudios existentes son limitados y carecen de un enfoque estructurado que responda de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas en contextos educativos específicos, como el grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*. Esta falta de investigaciones genera vacíos en la comprensión de la problemática, restringiendo el diseño de intervenciones pedagógicas adecuadas y acordes a la realidad educativa.

Fase 3

Para esta investigación, que se enmarca dentro del enfoque cualitativo, se busca comprender a profundidad las vivencias cotidianas de las familias y adultos que las conforman, así como los entornos y dinámicas en los que se desenvuelven los niños y niñas del grupo Jardín D. Este enfoque permite analizar las posibles causas de la problemática y obtener una visión más amplia de la realidad en la que se desarrolla.

Por su parte, el tipo de investigación adoptado es la Investigación Acción, la cual no solo permite el análisis de la situación, sino que también busca generar estrategias y herramientas que contribuyan a la evolución del proceso educativo y al fortalecimiento del desarrollo infantil en este contexto específico

Fase 4

A partir del trabajo realizado previamente, se seleccionan las técnicas e instrumentos más adecuados para la recolección de información en el contexto de estudio. Estos serán fundamentales

para obtener datos precisos que permitan avanzar en el desarrollo del proyecto y alcanzar los objetivos planteados.

Como resultado, se recopila información clave para identificar las causas de la problemática y encontrar explicaciones que den respuesta a la pregunta de investigación. Esto, a su vez, facilita el planteamiento de estrategias pertinentes desde la Investigación-Acción, con el propósito de impactar de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*.

Fase 5

Finalmente, se realiza una búsqueda de estrategias adecuadas a la edad del grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*, con el objetivo de adaptarlas a la intervención de la problemática y consolidar un programa educativo de estimulación. Este programa prioriza el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y la interacción social, brindando a los niños y niñas la confianza necesaria para explorar diversas formas de comunicación hasta desarrollar un vocabulario acorde. Además, busca fortalecer su capacidad para pronunciar correctamente los fonemas y responder a cuestionamientos sencillos.

Como resultado, se identificaron alrededor de 16 estrategias que pueden servir como un banco de referencia para que docentes y agentes educativos las consulten y apliquen en sus planificaciones. Si bien todas las áreas del desarrollo infantil son esenciales, el fortalecimiento del lenguaje resulta clave para potenciar la autoestima, la gestión de emociones y otras habilidades fundamentales en su desarrollo integral.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4. Análisis de resultados

4.1 Recolección de Datos

El proceso de recolección de la información se da en etapas, y su propósito es la consecución de datos que guíen el camino para abordar los objetivos propuestos, se busca dar respuesta al planteamiento del problema de la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de las niñas y los niños del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

El enfoque empleado es el cualitativo, en el cual Hernández Sampieri et al. (2014) afirma que el análisis no es estadístico, sino que se busca información sobre las experiencias de las personas, situaciones, de una comunidad o procesos en su forma natural, dado que se refiere a personas, la información relevante abarca ideas, interpretaciones, representaciones mentales, convicciones, sentimientos, relaciones, reflexiones, experiencias, dinámicas y vivencias expresadas a través del lenguaje de los involucrados y al ordenarlos permiten mediante el estudio entender que los grupos sociales funcionan y acceden a otro tipo de visiones que redunden en la obtención y construcción de conocimiento de orden social.

Por lo anterior, el procesamiento de la información en un estudio cualitativo es fundamental, ya que se desarrolla de forma particular. Su propósito es reconocer y caracterizar los hallazgos con distintas herramientas para comprender las ideas, vivencias o percepciones manifestadas. Los datos recopilados son esenciales, pues las distintas perspectivas analizadas contribuyen a aproximarnos a la resolución del problema investigado; es por esto por lo que no deben ser numéricos, porque los gráficos y los números no permiten ver el trasfondo de las situaciones y experiencias que construyen la identidad de un grupo social.

Por otro lado, en lo relacionado con el estudio de la información, según Viramontes Anaya (2024), en este se hallan gran parte de las soluciones a las interrogantes formuladas al comienzo de la definición del problema que para esta investigación se encuentra relacionado con la falta de estimulación del lenguaje en el desarrollo integral y las interacciones sociales de las niñas y los niños del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender, que adecuadamente conducidos por lo objetivos, las técnicas e instrumentos de recolección de información, darán como resultado datos que deben ser desglosados de forma intencionada; por lo que es necesario tener un bagaje literario donde se ponga a prueba el nivel intelectual del investigador y sus niveles estratégicos en la metodología, además de su sentido de la responsabilidad y ética en el manejo de los resultado que conlleven a conclusiones que puedan ser de utilidad en los contextos socio educativos. El análisis de datos que se presenta a continuación hace parte del proceso investigativo llevado a cabo en el CI la Magia de Aprender en donde se recolectan a partir de las técnicas e instrumentos que se relacionan a continuación.

4.1.1 Observación participante

La investigación inicia con la observación participante, utilizando como instrumento el diario de campo, una herramienta que facilita observar lo que sucede en el entorno inmediato y así obtener los datos necesarios, este además permite recolectar información relacionada con el objetivo específico 1 de *Identificar las principales dificultades en la comunicación verbal y no verbal que presentan los niños y niñas del grupo Jardín D del centro infantil "La Magia de Aprender"*, y se llama observación participante, porque el investigador participa activamente yendo de la mano de la Investigación Acción porque se puede hacer sugerencias buscando impactar y mejorar las prácticas dentro de la sala.

El instrumento utilizado para analizar la información obtenida mediante la técnica de **observación participante** fue el **análisis de contenido cualitativo**, de tipo **temático-categorial**.

Este análisis consistió en la identificación y codificación de categorías emergentes a partir de las notas del diario de campo, con el fin de agrupar los hallazgos según patrones de comportamiento, dificultades lingüísticas observadas, reacciones emocionales, y formas de interacción social.

Para facilitar este proceso, se utilizó una matriz de análisis dividida en las siguientes columnas:

- Situación o experiencia observada
- Descripción de la conducta o expresión verbal/no verbal
- Categoría emergente
- Reflexión del investigador

Este instrumento permitió identificar categorías como: *alteraciones en el lenguaje expresivo, dificultades fonológicas específicas, frustración emocional relacionada con el lenguaje, y déficit en la regulación emocional*, todas las cuales se vinculan con el objetivo específico 1

Tabla 1

Análisis de contenido cualitativo, temático-categorial

Situación observada	Descripción de la conducta o expresión	Categoría emergente	Reflexión del investigador
Juego libre	Niño dice "totatola" para pedir "Coca-Cola"	Dislalia funcional / sustitución fonológica	Se evidencia dificultad articulatoria. Es necesario reforzar con ejercicios de

			discriminación auditiva.
Asamblea: conversación sobre lo que hicieron el fin de semana	Algunos niños no logran expresar lo que hicieron, se quedan en silencio o tardan en responder.	Dificultad en lenguaje expresivo	Puede haber déficit en el acceso al vocabulario. Implementar más actividades de evocación de palabras.
Asamblea grupal	Un niño no encuentra la palabra adecuada para describir una actividad y se queda callado mirando al piso.	Dificultades en evocación léxica	Podría estar vinculado a déficits fonológicos o visuales. Requiere mayor estimulación auditiva y verbal.
Transición a la zona de lectura	Un niño se frustra al no poder decir lo que quiere y lanza un libro, empujando a otro compañero.	Frustración / Conductas agresivas relacionadas con el lenguaje	La frustración puede derivar en conductas disruptivas. Se debe trabajar en estrategias de autorregulación emocional.
Tiempo de cuentos	Niños interrumpen con	Aislamiento y baja autoestima por	Es importante reforzar la confianza

	palabras mal pronunciadas o inventadas; uno se retira solo al rincón.	dificultades comunicativas	en la expresión oral mediante actividades en pequeños grupos.
Comentario de la agente educativa	Se indica que algunos niños asisten a terapias de lenguaje externas.	Apoyo externo institucional	Señal de intervención familiar positiva. El seguimiento en el jardín debe articularse con los profesionales.

4.1.1.1 Análisis de la observación.

Como análisis de lo observado se puede identificar varios aspectos para tener en cuenta:

- ❖ Una alerta en el desarrollo del lenguaje relacionada con la dislalia funcional en los niños. Según Folgado Caraballo (2021), “un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra o no pronunciar consonantes”. Si no se estimula de manera adecuada el lenguaje en los niños de primera infancia, podría persistir a lo largo de la vida y complicar los procesos de lectoescritura.
- ❖ La dificultad para encontrar las palabras puede estar vinculado a alteraciones en el lenguaje expresivo, donde los niños tienen problemas para acceder al vocabulario adecuado. Según Tamayo Lorenzo (2017), estas dificultades pueden estar relacionadas con déficits fonológicos o visuales que afectan la adquisición de habilidades lingüísticas.
- ❖ Según Moreno Manso y Mateos García (2005), la frustración y los comportamientos agresivos relacionados con el lenguaje son comunes en niños con dislalia, quienes suelen experimentar

ansiedad e inseguridad. Esta dificultad para comunicarse de manera adecuada puede generar frustración, lo que a su vez puede derivar en conductas agresivas.

- ❖ La regulación emocional es crucial para la socialización. Los niños con dificultades en el lenguaje suelen tener problemas para modular sus respuestas emocionales, lo que afecta su interacción social.
- ❖ Las alteraciones en el lenguaje son características comunes en niños con dislalia. Según Conde-Guzón et al. (2014), estas alteraciones pueden incluir problemas de atención y memoria, lo que afecta la comprensión y producción del lenguaje.

4.1.2 Entrevista

Se recurrió, en segunda instancia, a la aplicación de la técnica de entrevista, destinada a abordar el objetivo específico 2: *examinar el efecto de la escasa estimulación del lenguaje en el desarrollo social y emocional de los niños del grupo Jardín D*. A través de un guión de preguntas, se buscó que los padres de los 8 niños que presentaron la alerta proporcionaran información ampliada sobre las dificultades observadas, el apoyo brindado desde el hogar, y sus percepciones sobre la experiencia en el Centro Infantil.

El instrumento consistió en un cuestionario estructurado de ocho preguntas, con las cuales se indagó sobre las percepciones, prácticas y condiciones familiares en torno al desarrollo del lenguaje de sus hijos. Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Considera usted que el hogar infantil es un lugar acorde para que los niños y niñas desarrollen de una mejor forma su lenguaje?
2. ¿Cómo cree usted que el adulto significativo influye en el desarrollo del lenguaje de los niños?
3. ¿Cómo aportas para que tu hijo desarrolle habilidades en el lenguaje?
4. ¿Crees que los ambientes de aprendizaje son óptimos para el desarrollo del lenguaje?

5. ¿Qué actividades deben vincularse para que los niños y niñas manejen un mejor desarrollo en su lenguaje acorde a su edad?
6. ¿Qué criterios tiene en cuenta usted como adulto significativo al momento de establecer normas y límites en los niños?
7. ¿Qué soluciones utilizan los adultos significativos cuando los niños no atienden una instrucción, las normas o límites establecidos?
8. ¿Cómo considera que se desarrolla la comunicación entre los niños, padres y agentes educativos?

Para organizar y analizar la información obtenida, se construyó una matriz de análisis temático, en la que se sistematizaron los fragmentos textuales relevantes, categorizándolos según ejes temáticos emergentes, lo que permitió establecer relaciones con el objetivo específico 2. Esta matriz incluyó cinco columnas:

- Pregunta planteada
- Fragmentos textuales relevantes del entrevistado
- Categoría de análisis
- Interpretación inicial
- Relación con el objetivo específico 2

Tabla 2

Matriz de análisis temático

Pregunta planteada	Fragmento textual del entrevistado	Categoría de análisis	Interpretación inicial	Relación con el objetivo específico 2
¿Considera usted que el hogar infantil es un lugar acorde para que los niños y niñas desarrollen de una mejor forma su lenguaje?	“sí, porque aprenden palabras nuevas, frases, canciones, etc.”	Estimulación verbal en ambientes institucionales	El hogar infantil es visto como un espacio que enriquece el lenguaje mediante variedad de recursos.	Se identifican espacios institucionales como contextos enriquecidos para el desarrollo del lenguaje.

	“sí porque a diario interactúan con otros niños y con las profes”	Interacción social	El contacto diario con otros favorece el uso del lenguaje en situaciones reales.	Promueve la competencia comunicativa por medio de la interacción.
	“sí porque las profesoras les hablan mucho”	Mediación docente	La frecuencia del lenguaje adulto influye en la adquisición del lenguaje.	Refuerza la importancia del adulto mediador en el proceso comunicativo.
¿Como cree usted que el adulto significativo influya en el desarrollo del lenguaje de los niños?	“siempre repito lo que dice, cuando habla mal para que aprenda”	Corrección y retroalimentación	El adulto actúa como modelo lingüístico corrigiendo errores.	La retroalimentación favorece la precisión en el lenguaje.
	“los papás les hablamos, les preguntamos cosas”	Estimulación del lenguaje mediante preguntas	Se fomenta el lenguaje mediante interacción directa.	Favorece la producción verbal y la comprensión.
	“le enseño a saludar, a pedir permiso, a decir gracias”	Lenguaje social y normativo	Se inculcan normas básicas del lenguaje social.	Contribuye a la socialización y a la estructura comunicativa básica.
¿Cómo aportas para que tu hijo desarrolle habilidades en el lenguaje?	“le leo cuentos”	Lectura compartida	La lectura fortalece vocabulario, comprensión y expresión.	Favorece el desarrollo de estructuras narrativas y comprensión lingüística.
	“jugamos con las palabras, adivinanzas”	Juego verbal	El juego lingüístico estimula la creatividad verbal.	Desarrolla conciencia fonológica y vocabulario.

	“le canto canciones, le enseño rondas”	Len guaje musical	El ritmo y la rima facilitan la adquisición del lenguaje.	Promueve memoria verbal, pronunciación y expresión.
¿Crees que los ambientes de aprendizaje son óptimos para el desarrollo del lenguaje?	“sí, porque hay muchos materiales para hablar, como láminas, libros”	Recursos visuales y materiales	Los materiales facilitan el aprendizaje de nuevas palabras y conceptos.	El entorno mediado por recursos estimula la interacción verbal.
	“sí, porque hay espacios para hablar y jugar”	Ambientes lúdicos	El lenguaje se desarrolla de forma espontánea en contextos lúdicos.	Fomenta la comunicación espontánea y funcional.
	“las profes les enseñan palabras nuevas todos los días”	Rol docente en ambientes de aprendizaje	La enseñanza intencional del lenguaje es reconocida por los padres.	Refuerza el papel del adulto en el desarrollo verbal planificado.
¿Qué actividades deben vincularse para que los niños y niñas manejen un mejor desarrollo en su lenguaje acorde a su edad?	“cuentos, canciones, juegos, rondas”	Actividades tradicionales	Las prácticas culturales son valoradas como herramientas de desarrollo verbal.	Estas actividades desarrollan múltiples dimensiones del lenguaje infantil.
	“hablar con ellos, preguntarles cosas”	Diálogo cotidiano	El lenguaje se estimula en la vida diaria a través de preguntas y conversaciones.	El uso del lenguaje en lo cotidiano fortalece la comunicación funcional.
	“nombrar las cosas por su nombre”	Precisión semántica	Se destaca la importancia de enseñar vocabulario correcto.	Promueve claridad y ampliación del vocabulario.
¿Qué criterios tiene en cuenta usted	“yo siempre le digo	No rmas	Se fomenta el uso de	El lenguaje se convierte en

como adulto significativo al momento de establecer normas y límites en los niños?	que debe pedir permiso”	sociales básicas	expresiones lingüísticas ligadas a normas.	vehículo para la socialización.
	“le digo que no puede gritar, que debe respetar a los demás”	Regulación verbal de conducta	Se emplea el lenguaje para guiar el comportamiento.	El lenguaje como herramienta para la autorregulación.
	“yo le explico por qué no puede hacer algo”	Justificación verbal	Se utilizan argumentos para facilitar la comprensión de normas.	El lenguaje permite internalizar límites de manera razonada.
¿Qué soluciones utilizan los adultos significativos cuando los niños no atienden una instrucción, las normas o límites establecidos?	“cuando no atiende una instrucción se le da una advertencia, se le habla claro”	Estrategias de corrección verbal	Se recurre al diálogo claro y directo antes de aplicar otro tipo de medida.	Establecer límites coherentes promueve seguridad emocional y comprensión lingüística.
	“se le quita lo que más le gusta”	Consecuencias conductuales	Se utilizan consecuencias relacionadas con intereses del niño.	Las estrategias de disciplina impactan en la comprensión de normas y lenguaje moral.
	“se le llama la atención”	Llamado de atención verbal	Se utiliza el lenguaje como herramienta de corrección.	Muestra cómo el lenguaje se convierte en instrumento normativo.
	“le decimos que debe pedir perdón”	Fomento del lenguaje emocional	Se promueve la reparación verbal como parte del aprendizaje social.	Estimula el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del lenguaje.

¿Cómo considera que se desarrolla la comunicación entre los niños, padres y agentes educativos?	“él fue aprendiendo a decir cosas nuevas y a respetar más cuando se hablaban con la profe”	Comunicación tripartita	La interacción con agentes educativos fortalece el desarrollo del lenguaje y la norma social.	La coordinación comunicativa entre familia y escuela enriquece el lenguaje infantil.
	“en otro jardín me dijeron que él no hablaba, pero aquí sí, porque aquí las profes lo motivan”	Motivación verbal docente	El cambio de contexto comunicativo influye en el desarrollo del lenguaje.	Destaca el valor de una mediación adecuada para el progreso lingüístico.
	“la comunicación cuando es en conjunto, entre todos, ayuda a que los niños entiendan mejor”	Tra bajo colaborativo	La alianza educativa mejora la comprensión y el uso del lenguaje por parte de los niños.	Un entorno cooperativo favorece el aprendizaje del lenguaje funcional y social.

4.1.2.1 Análisis de la entrevista

Al analizar las entrevistas, se pueden destacar los siguientes resultados:

- ❖ Los entrevistados reconocen que el hogar infantil ofrece un entorno favorable para el desarrollo del lenguaje, destacando el papel del contacto social, la mediación docente y el uso de recursos pedagógicos. Esto valida la hipótesis de que un ambiente institucional estructurado, con interacción entre pares y adultos, propicia un mayor desarrollo verbal.

Desde la metodología cualitativa, este hallazgo evidencia la importancia del contexto sociocultural, tal como lo plantean autores como Vygotsky, al considerar el lenguaje como una herramienta mediadora del desarrollo cognitivo y social.

- ❖ Las respuestas revelan que los adultos actúan como modelos lingüísticos, mediante la corrección, el diálogo cotidiano, y la transmisión de normas sociales básicas. El lenguaje se utiliza como medio para formar hábitos y actitudes, lo que implica una visión funcional y educativa del lenguaje en la crianza.

Este resultado es coherente con los enfoques sociolingüísticos que destacan el papel activo del adulto como facilitador del lenguaje, no sólo en el hogar sino en la construcción de normas sociales y comunicativas.

- ❖ Las estrategias más mencionadas fueron la lectura de cuentos, los juegos de palabras y el uso de canciones o rondas. Estas prácticas coinciden con enfoques pedagógicos centrados en el juego como facilitador del aprendizaje en la primera infancia. El lenguaje es estimulado en situaciones espontáneas, lúdicas y afectivas.

Estas prácticas reflejan el principio de aprendizaje significativo (Ausubel) y el valor del juego simbólico como motor de expresión y estructuración del pensamiento verbal.

- ❖ Los padres reconocen la importancia de materiales didácticos, espacios lúdicos y el rol activo de las docentes en la enseñanza del lenguaje. Esta percepción refuerza la necesidad de diseñar ambientes de aprendizaje estimulantes y multimodales.

La metodología cualitativa permite interpretar que los recursos no son solo físicos, sino simbólicos: constituyen andamiajes del desarrollo lingüístico.

- ❖ Se evidenció que el lenguaje se usa como herramienta de regulación de la conducta: explicar, argumentar, corregir, negociar. Esto demuestra que el lenguaje cumple una función autorreguladora y socializante en la relación adulto-niño.

En este punto, se visualiza la función instrumental y reguladora del lenguaje, según Halliday, y cómo los adultos utilizan el discurso para formar la conducta moral y emocional.

- ❖ Los padres valoran positivamente la comunicación con las docentes, observando progresos significativos cuando se da un trabajo conjunto. Se destaca el impacto de la mediación docente en niños con rezago verbal.

Desde la perspectiva metodológica, se interpreta que la coherencia entre los actores educativos (familia y escuela) es clave para fortalecer las habilidades lingüísticas y sociales, evidenciando la dimensión interinstitucional del desarrollo del lenguaje.

4.1.3 Grupo focal

Para la tercera técnica, grupo focal se realizó en la búsqueda de dar respuesta a los objetivos 2 y 3, y aporta información importante para ambos objetivos en los que apuntan a las dificultades en la estimulación de lenguaje, para la que se usó como instrumento una guía de preguntas y recurso el estudio del siguiente caso con un grupo de agentes educativas, que comparten sus experiencias con niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Damián es un niño de 4 años que presenta dificultad para pronunciar algunas consonantes como la "T", "Q", "C", asiste a terapias de fonoaudiología, sin mostrar mucha diferencia en la expresión de sus necesidades e ideas, pero se esfuerza mostrando lenguaje gestual para hacerse entender. Los niños y niñas del grupo buscan incluirlo dentro de sus juegos por lo que a nivel social el niño no se ve afectado negativamente, en su familia lo acompañan buscando mejorar su alimentación, llevarlo a las terapias y acompañando el proceso que desde el área pedagógica se hace desde el CI.

Seguido se realizaron las siguientes preguntas a un grupo de agentes educativas:

1. ¿Qué estrategias utilizan para estimular el lenguaje del niño o niña?

Agente educativo 1: “Las estrategias que más utilizamos es la repetición de canciones al momento del saludo y despedida”

Agente educativo 2: “Otra es leer cuentos, y utilizar títeres para ello”

Agente educativo 3: “Soplar pimpones o bolas de algodón para estimular su lenguaje”

Agente educativo 4: “Utilizo hablarles suave, acompañar las palabras con gestos, imitar sonidos de animales, de palabras, de lluvia, entre otros”

Agente educativo 5: “las estrategias pedagógicas que podríamos utilizar también serían a través de imágenes donde los niños reconozcan las rutinas del día tanto en el hogar como en el centro infantil”

Agente educativo 6: “para estimular el lenguaje, yo por lo menos utilizo una canción que es moviendo la lengua, y mucho el repetir, el invitar al niño a que repita y vuelva y diga y así.”

Agente educativo 7: “¿Ponerlos a imitar, la voz a uno palabras así constantes ¿qué dije? ¿Qué dijiste?”

Agente educativo 8: “tener presente cuales son las consonantes que se le dificultan, para tratar de motivarlo con palabras que las pueda pronunciar”

Agente educativo 9: “Cuando el niño se equivoca corregirle para que él sepa que la palabra se dice de otra manera por ejemplo cuando ellos mencionan la palabra carro, si la pronuncian mal volverla a, ósea repetírsela para que vaya asimilando cual es la mejor la más correcta, y la otra sirven los trabalenguas”

Agente educativo 10: “Ejercicios de respiración, soplo, inflar bombas.”

2. ¿Cuál es su actitud cuando no logra entender lo que el niño o niña le quiere expresar?

Agente educativo 1: “Como docente debemos reconocer que cuando no logramos entender algo nos frustramos, ya que quisiéramos resolver sus dudas e inquietudes, pero en ocasiones nos cuesta un poco”

Agente educativo 2: “Mi actitud es muy cambiante, ya que en ocasiones me frustró, en otras me da risa de mí misma por no lograr entenderle a un niño de 4 años, pero es parte de la docencia tener esas actitudes y saber cómo proceder en esos casos”

Agente educativo 3: “Yo me mantengo tranquila así no logre entender lo que el niño me quiere decir, porque si me molesto o me frustró ellos van a reaccionar igual y va a ser muy difícil que sigan intentando decirme algo”

Agente educativo 4: “Trato de buscar ayuda en otras compañeras para que el niño no me vea angustiada por no entenderle”

Agente educativo 5: “Por ejemplo, me pasa con un niño que no se le entiende nada, el balbuceo, balbuceo y no se le entiende nada, absolutamente nada, se siente un poquito de frustración por que no se le entiende, ni siquiera los papas le alcanzan a entender entonces así me siento en este caso, ¡frustrada!”

Agente educativo 6: “yo cuando no le entiendo lo coloco a repetir porque muchas veces es un juguete, o es un objeto algo que a él le está pasando entonces lo invito a que me muestre qué mede como una idea y así le logre entender”

Agente educativo 7: “a veces el ruido hace que sea más difícil entenderle al niño, entonces yo lo que hago es que lo invito a que me diga en el oído me diga que es lo que quiere y así yo poder descifrarle que es y ya entonces decirle pues y colocarlo a que repita otra vez

Agente educativo 8: “Cuando yo no les entiendo yo los pongo a que me repitan varias veces para así lograr como, como, así sea alguna palabrita y tratar de mirar ¿qué es lo que me está diciendo? ósea, ¿porque muchas veces uno es venga usted que me dijo? ¿Que? Yo no vuelva y repítame así me tenga que repetir muchas veces yo lo pongo”.

Agente educativo 9: “Yo lo haría de esta manera pues que siento que me ha funcionado, entre los pares o los mismos participantes ellos entienden el mensaje que quiere transmitir el niño al que se le está dificultando expresárselo a la agente educativa, e realmente si ha servido en ocasiones porque muchas veces no entendemos nosotros es como de la manera que le entendería”.

Agente educativo 10: No responde

3. ¿Cuál es su opinión acerca de la carencia del desarrollo del lenguaje en los niños?

Agente educativo 1: “La carencia de lenguaje se debe a la poca estimulación que reciben los niños en casa y al uso constante de aparatos tecnológicos”

Agente educativo 2: “Yo opino que la carencia se da en los primeros años de vida, entonces si no se hace una buena estimulación se produce la alerta”

Agente educativo 3: “Muchas veces los padres son muy ocupados y se olvidan de algo muy importante que es el acompañamiento de los niños, entonces es por eso por lo que la ausencia de lenguaje se ve tanto”

Agente educativo 4: “Yo como agente educativa opino que la carencia se debe a muchas situaciones del entorno del niño, si el niño presenta esa carencia es bueno buscar ayuda dentro y fuera del centro infantil”

Agente educativo 5: “ee pues yo pienso que eso viene desde casa, la crianza que les den a sus hijos porque si yo le hablo al niño claro desde un principio ellos van a tener más la capacidad de, de decir las cosas”

Agente educativo 6: “algunas mamás creen que dar amor es hablarle achí amorchito chiquitito precioso, entonces el niño crece hablando así...”

Agente educativo 7: “Bueno, también hay que observar la necesidad, de pronto no es tanto la manera en que os padres les hablan a sus niños, sino que de pronto es una necesidad o un síntoma o un signo que se está presentando en el niño en cuanto a al desarrollo del lenguaje”

Agente educativo 9: “Pienso que es la comunicación de la familia con los niños, pero también que pueden nacer con una dificultad y por eso en muchos casos lo mejor es llevarlo donde un especialista porque a veces si necesitan la ayuda”

Agente educativo 10: “Yo pienso que desde la estimulación desde el vientre”

4. ¿Está de acuerdo con que los niños que no tiene un adecuado desarrollo en el lenguaje sean remitidos a un especialista?

Agente educativo 1: “Si estoy de acuerdo ya que los especialistas sirven para fortalecer esa ausencia que presentan los niños, son personas capacitadas para guiar a los padres en ese proceso y que los niños sientan apoyo en esa dificultad presentada”

Agente educativo 2: “En algunas oportunidades es muy difícil acceder a esas citas con especialistas, pero si es muy importante y estoy de acuerdo con que remitan a los niños y así buscar un mejor bienestar para ellos”

Agente educativo 3: “Apoyo mucho las remisiones que le hacen a los niños ya que eso es pensar en el bienestar y futuro del niño”

Agente educativo 4: “Me gusta que las familias sientan ese apoyo al momento de remitir ya que muchas veces se sienten perdidos y creen que no tienen ayuda de nadie”

Agente educativo 5: si

Agente educativo 6: “Claro porque todos necesitan un acompañamiento que les brinden estrategias para que el niño vaya logrando y teniendo un buen proceso de lenguaje”

Agente educativo 7: “y como lo decía ella ahora puede ser algo médico y necesita un diagnóstico”

Agente educativo 8: si para eso se hicieron los profesionales para que cada uno según la necesidad vaya aportándole a cada niño, a cada persona para que logre avanzar

Agente educativo 9: “Bueno yo creo que, si es muy pertinente, pero también darle cierto tiempo al niño y mirar como su ciclo vital ee... para poder identificar sí de pronto hay un atraso o algo, entonces si fuera muy bueno pues en caso de que el niño lo requiera llevarlo al especialista para que oriente a la familia”

Agente educativo 10: “Es muy importante que ellos vayan donde el especialista porque en muchos niños si se ha visto el avance, cuando un niño uno no ve que tiene un buen desarrollo en el lenguaje ellos han logrado por medio de terapias tener un lenguaje adecuado”

5. ¿Qué sentimientos consideran ustedes que se crean en los niños al no tener un adecuado desarrollo en el lenguaje?

Agente educativo 1: “Los niños lloran, se sienten abrumados cuando no logran expresar algo que desean, sus sentimientos reflejan dudas, frustración, miedo en ocasiones”

Agente educativo 2: “Los niños reflejan tristeza o en muchas ocasiones rabia, tiran las cosas cuando no saben expresarse o cuando no logran comunicar el deseo de necesitar o querer algo”

Agente educativo 3: “Los niños son muy sensibles y cuando algo no les sale como quieren, tienden a sentir muchas cosas, rabia, tristeza, frustración, miedo”

Agente educativo 4: “A muchos niños les da pena no saber pronunciar o decir algo, al sentir pena lloran porque los niños se ríen”

Agente educativo 5: “se nota frustración, aislamiento”

Agente educativo 6: “No comunicarse bien les afecta hasta la alimentación no se alimentan bien, porque los niños están tristes”

Agente educativo 7: “Si se salen de las salas o muchas veces se les ve jugando solos”

Agente educativo 8: “los niños que tienen estas dificultades para comunicarse también se muestran con desconfianza con los otros”

Agente educativo 9: “*Se evidencia en que no les gusta venir al CI*”

Agente educativo 10: “si se ven tristes y aislados”

4.1.4. Codificación de la información

Dentro de las estrategias que utilizan para estimular el lenguaje se encontraron

Tabla 3*Estrategias de estimulación*

Fragmento	Código asignado
"repetición de canciones al momento del saludo y despedida"	Uso de rutinas
"leer cuentos, y utilizar títeres para ello"	Lectura de cuentos
"los niños no tienen con quién conversar en casa"	Falta de interacción en el hogar
"usamos canciones y cuentos"	Estrategias lúdicas de estimulación
"empiezan a participar más y repiten palabras nuevas"	Juegos de estimulación
"Soplar pimpones o bolas de algodón para estimular su lenguaje"	Juegos de estimulación
"hablarles suave, acompañar las palabras con gestos, imitar sonidos de animales, de palabras, de lluvia"	Interacción pedagógica
"canción que es moviendo la lengua, y mucho el repetir, el invitar al niño a que repita"	La música como estrategia de estimulación.
"Ponerlos a imitar, la voz a uno palabras así constantes"	Juegos de palabras
"corregirle para que él sepa que la palabra se dice de otra manera"	Crianza positiva

En la pregunta 2 sobre las actitudes en el proceso de comprender lo que dicen las niñas y niños se halló.

Tabla 4*Actitudes de comprensión*

Fragmento	Código asignado
"cuando no logramos entender algo nos frustramos, ya que quisiéramos resolver sus dudas e inquietudes, pero en ocasiones nos cuesta un poco"	Ausencia de herramientas pedagógicas efectivas

"en ocasiones me frustro, en otras me da risa de mí misma por no lograr entenderle a un niño de 4 años"	Ausencia de herramientas pedagógicas efectivas
"me mantengo tranquila así no logre entender lo que el niño me quiere decir, porque si me molesto o me frustro ellos van a reaccionar igual"	Actitud positiva
" buscar ayuda en otras compañeras para que el niño no me vea angustiada por no entenderle"	Actitud positiva
" se siente un poquito de frustración por que no se le entiende, ni siquiera los papas le alcanzan a entender entonces así me siento en este caso, ¡frustrada!"	Ausencia de herramientas pedagógicas efectivas
"lo invito a que me muestre qué me dé como una idea y así le logre entender"	Interacción pedagógica
"lo invito a que me diga en el oído me diga que es lo que quiere"	Interacción pedagógica
"yo los pongo a que me repitan varias veces"	Interacción pedagógica
"entre los pares o los mismos participantes ellos entienden el mensaje que quiere transmitir el niño al que se le está dificultando"	Interacción pedagógica

En la pregunta 3 frente a las opiniones sobre la carencia del lenguaje se encontró:

Tabla 5

Carencias del lenguaje

Fragmento	Código asignado
"poca estimulación que reciben los niños en casa y al uso constante de aparatos tecnológicos"	Uso de pantallas
"la carencia se da en los primeros años de vida, entonces si no se hace una buena estimulación se produce la alerta"	Estimulación temprana
"los padres son muy ocupados y se olvidan de algo muy importante que es el acompañamiento de los niños"	Pautas de crianza

" si el niño presenta esa carencia es bueno buscar ayuda dentro y fuera del centro infantil"	Intervención interdisciplinaria
" la crianza que les den a sus hijos porque si yo le hablo al niño claro desde un principio ellos van a tener más la capacidad de, de decir las cosas"	Pautas de crianza
"creen que dar amor es hablarle achí amorchito chiquitito precioso"	Pautas de crianza
"pueden nacer con una dificultad"	Alertas en el desarrollo del lenguaje
"estimulación desde el vientre"	Estimulación temprana

En la pregunta 4 en si están de acuerdo en la remisión a especialistas se encontró que

Tabla 6

Remisión a especialistas

Fragmento	Código asignado
"los especialistas sirven para fortalecer esa ausencia que presentan los niños"	Fortalecimiento del lenguaje
es muy importante y estoy de acuerdo con que remitan a los niños y así buscar un mejor bienestar para ellos"	Bienestar
"Apoyo mucho las remisiones que le hacen a los niños ya que eso es pensar en el bienestar y futuro del niño"	Bienestar
" Me gusta que las familias sientan ese apoyo al momento de remitir ya que muchas veces se sienten perdidos"	Apoyo a las familias
" Claro porque todos necesitan un acompañamiento que les brinden estrategias para que el niño vaya logrando y teniendo un buen proceso de lenguaje"	Apoyo a las familias
"puede ser algo médico y necesita un diagnóstico	Alertas en el desarrollo
"para eso se hicieron los profesionales para que cada uno según la necesidad vaya aportándole a cada niño"	Alertas en el desarrollo del lenguaje
"bueno pues en caso de que el niño lo requiera llevarlo al especialista para que oriente a la familia	Apoyo a las familias
"Es muy importante que ellos vayan donde el especialista porque en muchos niños si se ha visto el avance"	Bienestar

En la pregunta 5 relacionada con los sentimientos en los niños por no tener un adecuado desarrollo del lenguaje

Tabla 7

Sentimientos en los niños

Fragmento	Código asignado
"lloran, se sienten abrumados cuando no logran expresar algo que desean"	Sentimientos de frustración
"rabia, tiran las cosas cuando no saben expresarse o cuando no logran comunicar"	Comportamientos agresivos
"muchas cosas, rabia, tristeza, frustración, miedo"	Sentimientos de frustración
" les da pena no saber pronunciar o decir algo, al sentir pena lloran porque los niños se ríen"	Falta de confianza
" se nota frustración, aislamiento"	Dificultades para socializar
"les afecta hasta la alimentación no se alimentan bien, porque los niños están tristes"	Dificultades de alimentación
"se salen de las salas o muchas veces se les ve jugando solos"	Dificultades para socializar
"dificultades para comunicarse también se muestran con desconfianza con los otros"	Dificultades para socializar
"Se evidencia en que no les gusta venir al CI"	Dificultades de adaptación
"sí se ven tristes y aislados"	Dificultades para socializa

Tabla 8

Agrupación en categorías o temas

Categoría	Códigos asociados	Significado
Factores que afectan el lenguaje	<p>Falta de estimulación del lenguaje desde el entorno familiar</p> <p>Poco acompañamiento de los padres de familia debido a su trabajo</p> <p>Pautas de Crianza</p> <p>Situaciones complejas del entorno</p> <p>Falta de estrategias pedagógicas</p> <p>Sentimientos de frustración de los niños.</p> <p>Alertas en el desarrollo</p>	<p>Los niños y niñas no cuentan con el acompañamiento ni tiempo suficiente por parte de sus padres para fortalecer su desarrollo en el lenguaje</p>
Estrategias para estimular el lenguaje	<p>Uso de canciones</p> <p>Leer cuentos</p> <p>Ejercicios de respiración</p> <p>Uso de rutinas</p> <p>Juegos de estimulación</p> <p>Interacción pedagógica</p> <p>Juegos de palabras</p> <p>Crianza positiva</p> <p>El uso de la música</p>	<p>El uso de diferentes estrategias permite estimular el lenguaje en las niñas y niños desde las experiencias propuestas del CI.</p>
Manifestaciones del retraso del lenguaje	<p>Déficit en habilidades expresivas</p> <p>Falta de confianza</p> <p>Poca socialización con su entorno</p>	<p>El retraso del lenguaje de los niños se evidencia de muchas formas, en la manera que actúa con los demás.</p>
Estrategias pedagógicas efectivas	<p>Estrategias lúdicas de estimulación, Mejora del lenguaje a través del juego, la música como herramienta, el interés de la agente educativa por entenderlos</p>	<p>Dentro del CI se evidencia que funcionan experiencias vivenciales, lúdicas además del acercamiento de las agentes educativas que promueven y</p>

		acompañan el avance de su desarrollo integral.
Intervención interdisciplinaria	Bienestar Apoyo a las familias Fortalecimiento del lenguaje Intervención temprana de las alertas en el desarrollo	Las remisiones a especialistas permiten a las familias tener herramientas en las dificultades de consecución de un adecuado lenguaje en los niños.

4.1.4.1. Interpretación de los resultados del focus group

En el estudio de la información obtenida del grupo focal se encuentra que al volver sobre la pregunta de ¿Cómo incide la falta de estimulación del lenguaje en los niños del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender, en relación con sus pares y su desarrollo integral? se halló que:

- La falta de acompañamiento de los padres deja a los niños frente a aparatos tecnológicos sin supervisión, lo que dificulta la comunicación.
- Dentro del CI se evidencian alertas en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños por parte del equipo de agentes educativos.
- Las agentes educativas se sienten frustradas por no contar con las herramientas pedagógicas suficientes para el abordaje de casos de niños con dificultades en la comunicación.
- Los niños y niñas se aíslan cuando las agentes educativas no entienden lo que desean expresar, prefieren jugar solos o muestran comportamientos agresivos, además de mostrar tristeza, y frustración.

Lo anterior se relaciona con la teoría de Piaget desde el aspecto a la estimulación temprana debido a que las agentes educativas refieren la importancia de realizarla desde edades tempranas y el hogar, lo que complementa las estrategias que se dan dentro del CI, teniendo en cuenta el ciclo vital y las manifestaciones de retraso que se puedan estar presentando, además del aprendizaje por descubrimiento de Bruner se identifica que las agentes educativas hacen uso de su creatividad y recursos como medio en el que los niños y niñas encuentren la manera adecuada de acrecentar su

lenguaje a través de las experiencias propuestas desde la proyección y de las actividades rectoras como estrategias en la primera infancia; en cuanto a la propuesta de Chomsky de la predisposición biológica en el lenguaje, algunas de las agentes educativas relacionaron que la estimulación del lenguaje se da desde la gestación lo que apoyaría de un lado esta teoría.

Categoría 1: Factores que afectan el lenguaje

Interpretación: Las agentes educativas identifican que la falta de interacción verbal en el hogar, el poco acompañamiento de los padres por su exceso de trabajo y la falta de estrategias pedagógicas. Estas observaciones coinciden con estudios de autores

Categoría 2: Estrategias para estimular el lenguaje

Se puede evidenciar que las docentes utilizan muchas estrategias para fortalecer y estimular el lenguaje de los niños y niñas. Lo que hace que ellos puedan sentirse en confianza de socializar y dialogar con los demás. Las docentes resaltan que el uso de canciones, cuentos y juegos estimula la participación verbal de los niños.

Categoría 3: Manifestaciones del retraso del lenguaje

Se puede indicar manifestaciones del retraso del lenguaje cuando los niños presentan dificultades para expresarse, muestran poca confianza en sí mismos, es por esto por lo que les cuesta comunicarse y socializar con las personas de su entorno

Categoría 4: Estrategias pedagógicas efectivas

Se evidencia que a través de las cosas cotidianas que se hace con los niños y niñas se puede desarrollar con ellos de manera positiva su destreza en el lenguaje, permitiéndoles así explorar y crear con ellos hábitos diarios donde se vean reflejados sus aprendizajes y avances

Categoría 5: Papel de la intervención interdisciplinaria

El apoyo que reciben las familias por parte de los especialistas es muy importante ya que es una herramienta que los ayuda a tener estrategias para trabajar con los niños en casa y poderlos guiar en el proceso.

4.1.4.2 Informe de los hallazgos

Según la información recolectada con las agentes educativas, relacionado con la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en la primera infancia, el grupo focal permitió la identificación de la necesidad de tener en cuenta aspectos fundamentales, agrupándolos en cinco grandes categorías temáticas: factores que afectan el lenguaje, estrategias para estimular el lenguaje, manifestaciones del retraso del lenguaje, estrategias pedagógicas efectivas y papel de la intervención interdisciplinaria.

En cuanto a los factores que afectan el lenguaje, destacan la falta de interacción familiar con los niños, además de la exposición por tiempos prolongados disminuyen las posibilidades de hablar en familia o compartir actividades familiares como cuento u otras, y las formas inadecuadas de comunicación en las que se usan diminutivos fomentando la tergiversación del lenguaje de niños y niñas.

De acuerdo con las **manifestaciones del retraso** del lenguaje como lo expresa la agente educativo 5: “se nota frustración, aislamiento” por lo que basada en su experiencia y conocimiento de estrategias **pedagógicas efectivas** proponen la escucha intencionada, interacción afectiva que permite la inclusión social a partir de la aceptación de la diferencia y sirviendo de andamio para el avance en las dificultades de comunicación, para lo que se tiene en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia en actividades como la lectura de cuentos, canciones, juegos de palabras y repetición de palabras con dificultades en la pronunciación como lo afirmó la agente educativa 2 “leer cuentos, y utilizar títeres para ello” .

En cuanto a los **factores que afectan el lenguaje**, se destacó que la exposición prolongada a pantallas y la escasa interacción en el hogar limitan las oportunidades de comunicación de los niños. Los docentes perciben que esta falta de estimulación se refleja en dificultades expresivas, como la escasa formulación de preguntas y el poco interés por conversar.

Frente a estas problemáticas, las docentes afirman que el uso de **estrategias lúdicas**, como cuentos, canciones y juegos verbales, ha mostrado resultados positivos en la participación oral de los niños. Esto evidencia que el entorno educativo puede contrarrestar, en parte, la carencia de estimulación en el hogar.

Los hallazgos en el grupo focal reafirman el papel fundamental del rol docente como mediador en los procesos de acompañamiento en la primera infancia aportando al desarrollo de habilidades fundamentales como lo es el lenguaje, además de la necesidad de que las familias implementen dentro de sus rutinas espacios de interacción afectiva y dialogo que permitan el desarrollo integral como lo proponen las teorías socio constructivistas del desarrollo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5. Conclusiones y recomendaciones

El lenguaje es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia. A nivel global, numerosos estudios han evidenciado su impacto en la socialización, el pensamiento y la regulación emocional, proponiendo estrategias centradas en el entorno familiar, el juego simbólico y la interacción social. Sin embargo, en el contexto local, aún existen vacíos significativos en la investigación y aplicación de metodologías sistemáticas que respondan a las necesidades reales de

los niños y niñas en espacios educativos como el grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender*. La escasez de estudios específicos sobre la estimulación del lenguaje en estos entornos limita la posibilidad de generar intervenciones pedagógicas pertinentes y ajustadas a su realidad.

Frente a esta brecha, esta investigación se posiciona como una oportunidad de innovación educativa al abordar de manera intencionada y contextualizada la relación entre la falta de estimulación del lenguaje y sus efectos en el desarrollo integral y socialización infantil. Más allá de describir una problemática, este trabajo propone estrategias pedagógicas que fortalezcan el lenguaje expresivo, promuevan la comunicación efectiva y potencien el desarrollo socioemocional desde edades tempranas. Este enfoque no solo contribuye al cierre de un vacío investigativo en el ámbito local, sino que también sienta las bases para futuras exploraciones que consideren la estimulación del lenguaje como un eje central en la educación de la primera infancia.

La investigación realizada con un enfoque cualitativo a través de la IAP en el grupo Jardín D del Centro Infantil *La Magia de Aprender* ha evidenciado una clara relación entre la falta de estimulación lingüística y las dificultades en el desarrollo integral y las interacciones sociales de los niños y niñas. El análisis realizado confirma que una adecuada estimulación temprana del lenguaje contribuye significativamente al desarrollo integral en la primera infancia, sentando las bases para la adquisición de habilidades lingüísticas y comunicativas. Factores como la exposición a canciones, arrullos, cuentos y experiencias familiares desempeñan un papel clave en este proceso, permitiendo que el niño, al crecer física y cognitivamente, incorpore expresiones del entorno para la verbalización de ideas, opiniones, intereses y necesidades.

En respuesta al cuestionamiento sobre cómo incide la falta de estimulación del lenguaje en los niños y niñas del grupo, se concluye que esta carencia impacta negativamente la socialización debido a un vocabulario limitado, afectando además el desarrollo socioemocional. Las dificultades en la

construcción del lenguaje pueden desencadenar trastornos expresivos, ya que las condiciones cognitivas necesarias para el desarrollo lingüístico no están dadas. Por ello, se destaca la necesidad de una intervención conjunta entre especialistas, familias y agentes educativos, cuyo trabajo articulado y detección temprana pueden fortalecer las habilidades socioemocionales y revertir las dificultades en el aprendizaje, facilitando la adaptación a la educación regular.

El rol docente se presenta como un pilar esencial en este proceso. Es fundamental fortalecer su formación en el desarrollo de competencias lingüísticas mediante estrategias diversas, como el uso de canciones, juegos de palabras y literatura, adaptadas al ciclo vital del niño o niña. A través de la observación intencionada, los educadores pueden promover estrategias efectivas para estimular el lenguaje en casa, involucrando activamente a las familias en el proceso educativo.

Además, la estimulación del lenguaje debe integrarse en las rutinas diarias mediante propuestas que movilicen el pensamiento a través de cuestionamientos, respuestas verbales, ejercitación física y fortalecimiento del autocontrol emocional. Al reconocer y nombrar sus emociones, los niños y niñas pueden gestionarlas de manera más efectiva, minimizando dificultades de socialización y reduciendo agresiones dentro del aula. Estrategias como el uso de música y literatura permiten abordar distintos objetivos, ya sea el enriquecimiento del vocabulario, la identificación de emociones o el fortalecimiento de la tolerancia a la frustración.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación dialogan con diversas teorías del desarrollo del lenguaje. La presencia de dislalia y Trastornos del Lenguaje Expresivo (TLE) cuestiona el postulado innatista de Chomsky sobre el lenguaje predeterminado, ya que la dificultad en la pronunciación y articulación de sonidos parece respaldar la perspectiva de Piaget sobre la importancia de la interacción social en el desarrollo lingüístico. Asimismo, los resultados coinciden con la visión de Bruner respecto al aprendizaje basado en la experiencia y la categorización.

Como proyección a futuras investigaciones, se plantea la exploración de las posibles causas de las dificultades comunicativas en la infancia, considerando factores como el estrés materno o la exposición a agentes tóxicos durante el embarazo, los cuales pueden afectar la adquisición del lenguaje. Asimismo, se recomienda indagar sobre estrategias sistémicas que, desde los primeros años, favorezcan la apropiación de nuevas palabras con énfasis tanto en su dimensión semántica como fonológica.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Palabras que conectan: Estrategia para potenciar el lenguaje oral y el desarrollo integral en el grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

6.1 Justificación

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un factor clave para la socialización, la expresión emocional, la autorregulación y la construcción de aprendizajes significativos. A partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el grupo Jardín D, se evidenció que la falta de estimulación del lenguaje ha generado dificultades en la comunicación verbal y no verbal, limitando la participación activa, la interacción entre pares y el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta situación demanda la implementación de una propuesta pedagógica que permita diseñar experiencias significativas, centradas en el fortalecimiento del lenguaje oral como vehículo de expresión, interacción y aprendizaje.

Esta propuesta no solo busca atender las alertas tempranas del lenguaje identificadas, sino también promover un entorno educativo inclusivo, afectivo y estimulante. Se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo, innatista y el aprendizaje por descubrimiento, reconociendo al niño como sujeto activo de su aprendizaje y al lenguaje como eje estructurador de sus relaciones con el entorno.

Para lo cual es necesario tener en cuenta su ciclo vital y necesidades actuales en relación con la comunicación asertiva y mejoramiento de relaciones sociales que impactan de forma directa el desarrollo integral de las niñas y los niños del grupo Jardín D, además de las neurodivergencias existentes dentro de la sala para lo que es necesario realizar ajustes razonables o aplicación DUA si es necesario, garantizando la inclusión, ritmos de aprendizaje y derechos de todos.

6.2 Objetivo General

Favorecer el desarrollo del lenguaje oral, promoviendo el crecimiento integral y fortaleciendo las interacciones sociales de los niños y niñas del grupo Jardín D del Centro Infantil La Magia de Aprender.

6.2.1 Objetivos específicos

Promover ambientes pedagógicos enriquecidos que favorezcan la expresión oral, la interacción y la construcción de vínculos afectivos mediante experiencias lúdicas.

Fortalecer el papel del agente educativo como mediador en el desarrollo del lenguaje y las interacciones sociales de los niños a través de estrategias intencionadas y contextualizadas.

6.3 Marco Teórico

Para empezar, es necesario partir de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Según este investigador, durante la etapa preoperacional (2-7 años) los niños son capaces de realizar una acción para simbolizar un acontecimiento específico. En la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo, el lenguaje se convierte en el recurso fundamental para la representación simbólica (Torres, 2020)

Agregado a lo anterior, siguiendo los estudios de Noam Chomsky, los niños poseen una habilidad innata para el habla y tienen la capacidad de interiorizar y comprender estructuras lingüísticas y comunicativas. Esto permite reconocer que los niños son potencialmente capaces de asimilar la estimulación del lenguaje si la reciben de manera adecuada; esta idea cobra mayor sentido si además se tiene en cuenta que, a través de su teoría de la gramática universal, Chomsky propuso que los seres

humanos poseen una capacidad innata para reconocer y procesar su estructura fundamental.

Basándose en esta evidencia, concluyó que la adquisición del lenguaje durante la infancia ocurre gracias a esta facultad cognitiva, que constituye la base esencial de cualquier idioma (Regader, 2024).

Para que lo anterior se haga posible, el papel del profesor es fundamental, por lo tanto, la forma cómo realiza su trabajo incide de manera directa en la estimulación del lenguaje y desarrollo integral del niño. Según Jerome Bruner, el profesor debe ser un mediador orientando a sus estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar y proporcionándoles los recursos y estrategias esenciales que les faciliten el proceso educativo (Babarro, 2019). Según Bruner para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe tener la experiencia personal de descubrirlo. En este sentido el andamiaje del adulto facilita la construcción progresiva del lenguaje mediante la interacción.

Por último, dadas las características de la población a la que se aplicará este programa, y en coherencia con los actuales parámetros de inclusión, es fundamental que la metodología de enseñanza se ajuste a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque plantea la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para responder a la diversidad de formas en que los niños aprenden, experimentan emociones y se comunican. En este sentido, es esencial ofrecer múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos, tal como lo proponen Pastor et al. (2014).

6.4 Estructura del Plan de formación

Duración total: 4 meses (un semestre académico)

Frecuencia: 2 sesiones semanales (8 sesiones por mes)

Total, sesiones: 32

Público: Niños y niñas de 4 a 5 años del grupo Jardín D

Metodología: Lúdico-pedagógica basada en actividades rectoras de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio.

6.5 Rol del Docente y de los Actores involucrados

El docente actuará como mediador activo, observador sensible y facilitador del lenguaje. Sus funciones clave serán:

- Diseñar ambientes seguros, estimulantes y afectivos.
- Modelar el lenguaje adecuado y ofrecer andamiajes según el nivel de cada niño y niña.
- Promover el uso del lenguaje en contextos significativos (juego, arte, conversación).
- Documentar avances, adaptaciones y logros.
- Establecer comunicación fluida con las familias para extender la estimulación a los hogares.
- Proponer experiencias según necesidades e intereses de las niñas y los niños.
- Dar apoyo y acompañar a los padres que necesiten ser orientados en procesos de pautas de crianza, rutinas y disciplina positiva.
- Promover la participación de los padres de familia en los procesos de cualificación y elaboración de material pedagógico.

Además del docente, es fundamental el trabajo articulado entre:

Especialistas (psicólogos, terapeutas del lenguaje, educadores especiales): Detectan y acompañan las alertas del desarrollo lingüístico, proponen planes de intervención individual o grupal apuntando al avance en el desarrollo integral y realizando remisiones a otros especialistas de ser necesario.

Familias: Proporcionan continuidad al proceso desde casa permitiendo a los niños y niñas experiencias de conversación, juego y comunicación, que fortalezcan los vínculos afectivos y promoviendo el uso del lenguaje en situaciones cotidianas y apoyando la adquisición de habilidades de comunicación y convivencia.

Agentes educativos auxiliares: Acompañan el desarrollo de las experiencias, preparación de materiales, toman nota fiel de las expresiones cotidianas de las niñas y niños, refuerzan la intención pedagógica y brindan apoyo individualizado cuando es necesario.

Creación de un personaje: Dentro de la propuesta esta como personaje mediador además de los existentes Dolcezza (*Ternura*) quien acompaña los espacios de interacción con los niños y niñas, apoyando en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas, motivando y teniendo una actitud cercana y afectiva hacia ellos.

6.6 Seguimiento al Desarrollo de habilidades lingüísticas

Para realizar el seguimiento al desarrollo de las habilidades en el lenguaje de los niños y las niñas, se deben realizar reuniones periódicas en las que el equipo junto con las agentes educativas evalúe a partir de la observación y la toma de apuntes, el impacto de dicha propuesta y de qué manera se puede dar mayor apoyo, para que se den las condiciones oportunas en la planificación del acompañamiento propuesto.

Se debe hacer uso de las herramientas con las cuales se cuente dentro del CI, en este caso de los anexos propuestos por la unidad Buen Comienzo, que posee criterios propios para el registro en la evaluación de avances o retrocesos en el desarrollo integral de las niñas y los niños de forma descriptiva; los que serán insumo indispensable para la continuidad o el cierre de la intervención.

6.7 Cronograma Temático

Para la ejecución de la propuesta se presenta el siguiente cronograma en el que mostrando las interacciones mensuales de forma general pero intencionada a los objetivos que se buscan alcanzar.

Mes	Tema Central	Enfoque	Objetivo mensual
1	El lenguaje de las emociones.	Juego simbólico y expresión oral.	Reconocer y nombrar emociones a través del lenguaje.
2	Cuentos que nos conectan.	Literatura y conversación.	Fortalecer la escucha activa y la expresión narrativa.
3	Sonidos, palabras y movimientos.	Ritmo, música y motricidad.	Mejorar la pronunciación, entonación y fluidez oral.
4	Comunicar para convivir.	Resolución de conflictos, roles, convivencia	Potenciar habilidades sociales mediante el diálogo.

6.8 Desarrollo Temático mensual

Mes 1: El lenguaje de las emociones

Este mes se propone conectar a los niños con sus emociones y sentimientos, ayudándoles a reconocerlos y expresarlos de forma verbal; mediante cuentos, juegos de roles, dramatizaciones y exploración sensorial, se promoverá el vocabulario emocional básico y el uso del lenguaje como canal regulador.

Nombre de la propuesta	Objetivo	Desarrollo
<p>El dado de las emociones.</p>	<p>Reconocer las emociones y la forma como se manifiesta cada una.</p>	<p>Dolcezza dispone en la sala de desarrollo mesas con botellas plásticas además de mireyas, anilina de diferente color, chaquiras para el cabello, los niños y niñas deberán elegir el color de la emoción con la que llegaron al centro infantil, si llegaron tristes eligen el azul, si llegaron molestos eligen el rojo y así sucesivamente con los demás colores. Cada uno debe decorar y poner la botella como deseen ya que esta les ayudara a tranquilizarse en los momentos que necesiten, se les coloca música relajante generando un ambiente tranquilo. Luego de realizar su botella cada uno saldrá a exponer lo realizado y explicaran porque se sienten así hoy, conversando con ellos que es válido sentir diferentes emociones durante el día.</p>
		<p>Para este día Dolcezza tendrá expuesto un pequeño</p>

		<p>nicho con las diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, calma entre otras), luego de que los niños y niñas observen el nicho se sientan en asamblea y dialogan acerca de lo que observan, y el ¿por qué creen que es importante sentir emociones?, en que nos puede ayudar sentir emociones, entre otras preguntas que vayan surgiendo en la asamblea. Se les presenta un video de las emociones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tqOers0tWvI</p> <p>Tras observar el video, Dolcezza llama los niños por turnos y lanzando un dado con imágenes de las emociones al niño que le toque debe lanzarlo, expresar con su rostro y con sonidos la emoción que le salió. Para finalizar la actividad cada niño y niña expresa que fue lo que más les gustó de la experiencia y deben decir ¿por qué es importante sentir emociones en nuestro diario vivir?</p>
<p>Teatro de emociones.</p>	<p>Representar las emociones a través de obras de teatro acercándolos a la literatura.</p>	<p>Dolcezza se personificada como maga llevando en su mano algunos emojis como sus varitas mágicas, para contar que ha encontrado a unos niños con muchas emociones, pero que ella quiere ayudar a que todos tengan mágicamente la misma emoción, pasando por alegría, tristeza y otras, en las que ellos las imiten.</p> <p>Para finalizar le entrega un emoji a cada uno y les pide actuar con esa emoción.</p>

		<p>Se invita a los niños y niñas a sentarse frente al teatrino para observar una obra de títeres sobre las emociones, Dolcezza lleva emociones pegadas en palos de chuzo, e inicia relatando a los niños y niñas el cuento del monstruo de colores, a medida que cuenta la historia realiza pausas para preguntar a los niños y niñas en qué momento han sentido la emoción mencionada, y continua con el cuento. Luego de haber contado toda la historia, se les pregunta a los niños si quieren pasar al teatrino por turnos y contar alguna historia que les halla parecido significativa en su casa o en el centro infantil, compartiendo así experiencias con sus compañeros y expresando sus emociones por medio de títeres.</p>
<p>Aprendes cantando</p>	<p>Canciones para identificar estados de ánimo.</p>	<p>Para este día se les coloca a los niños la canción “Si estas feliz” https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M Se invita a que se sienten en asamblea y por medio de esta canción se seguirá haciendo el reconocimiento de las emociones. Luego de escuchar la canción se dialoga con ellos y que tal les pareció la canción, se le da a cada uno palos de paleta y crayolas o colores de diferente color, deberán colorear el palito con el color que identifiquen la emoción del día. Cada niño y niña deberá salir y enseñar su palito de paleta y enseñarles a sus compañeros las diferentes emociones que podemos</p>

		<p>presentar durante el día, o por momentos cortos.</p>
	<p>Fortalecer acciones para la autogestión de las emociones.</p>	<p>Se presenta la canción de “las emociones” de Las Magdalenas.</p> <p>Seguido se realiza un dialogo en el que los niños expongan cuando se han sentido de determinada manera y ¿cuál sería la forma adecuada para gestionarla?</p> <p>Para finalizar se invitan a modelar con plastilina la emoción que más les gustó de la canción.</p> <p>Dejándolo como compromiso en el nicho de las emociones.</p>
<p>Pacto para la convivencia</p>	<p>Fomentar el uso de palabras amables.</p>	<p>Se indaga a cerca de las palabras mágicas o amables que utilizan diariamente.</p> <p>Presentación del video cuento “Daniel y las palabras mágicas”</p> <p>Se finaliza construyendo el mural e los acuerdos con un dibujo que cada niño y niña realiza sobre como ser un mago de las palabras mágicas.</p>
	<p>Fortalecer habilidades en la resolución de conflictos.</p>	<p>Con el uso de una pelota que dará la palabra a cada participante se invita a la construcción de una historia en la que se presente un conflicto y la forma adecuada para resolverla. Para finalizar se propone una dinámica en la que se esconde un elemento o juguete representativo de la sala y en compañía de Dolcezza deben encontrarlo.</p> <p>Al terminar cada niño deberá expresar al grupo la fortaleza o estrategia que utilizaron.</p>

Adicional a las actividades planteadas se proponen otras maneras de realizar las experiencias que pueden servir como derrotero:

- La golosa de las emociones.
- El nicho de la tranquilidad.
- Dibujo las emociones.
- Canto la canción.
- Crear una historia.
- El botiquín de las emociones (preparar una maleta con elementos que sirvan para diferentes momentos emocionales).
- La caja de los abrazos: en una caja se colocan imágenes con tipos de abrazos, de oso, con cosquillas, etc.

Mes 2: Cuentos que nos conectan

La literatura infantil es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje. A través de la narración, lectura de imágenes y juegos de interpretación, se desarrollan habilidades como la comprensión, el vocabulario, la secuencia narrativa y la toma de turnos en el habla.

Actividades	Objetivo	Desarrollo
Lectura compartida de cuentos.	Incentivar la construcción de historias con el uso de la imaginación.	Dolceza inicia la lectura de un cuento y traslada un libro a un niño o niña que debe seguir narrando, permitiendo que cada uno a través de las imágenes construya la historia. Para terminar cada niño expresa la palabra nueva que escuchó en el cuento.

		<p>Dolcezza les pide a los niños traer de la sala un elemento que les guste y se sienten en círculo en el que secuencialmente cada uno incluya su juguete dentro de la historia.</p> <p>Al terminar cada uno cuenta cual fue su sensación durante la experiencia.</p>
Cuentacuentos con títeres.	Fortalecer en los niños y niñas la confianza en el relato de cuentos.	<p>Se disponen los títeres y por turnos los niños y las niñas pasan al teatrino en donde cuentan una historia lo que hicieron en casa al salir del CI; al terminar cada uno de ellos deberá realizar un dibujo de su cuento.</p>
		<p>Nos desplazamos hacia la biblioteca o rincón literario disponible en el centro infantil, se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y se le entregara un libro diferente a cada uno, los niños harán reconocimiento de este, donde podrán observar los dibujos, que colores tiene el libro, que es lo que está llamando su atención de este. Tras el reconocimiento del libro se les pide que los dejen organizados y nos disponemos a escuchar a varios compañeros que, mediante los títeres, saldrán a contar con sus palabras lo observado en el libro, fomentando en ellos la interpretación e imaginación. Luego de esto se pasa a la sala de desarrollo y se dialoga con ellos sobre la experiencia que tuvieron en la biblioteca.</p>
		Dolcezza lleva a la sala de desarrollo una caja mágica

<p>Juguemos a “continuar la historia”.</p>	<p>Brindar a los niños herramientas del medio para crear historias</p>	<p>la cual contiene muchas sorpresas adentro, se coloca un sombrero de mago y empieza a sacar de la caja algunas cosas, primero saca unas hojas de árbol e inicia con un cuento “había una vez un árbol que estaba muy triste ya que se le estaban cayendo las hojas y sentía mucho frío” luego invita a los niños y niñas a que por turnos saquen algo de la caja mágica y sigan contando la historia, la historia se ira grabando en audio para que al finalizar todos puedan escuchar como quedo la historia hecha por todos.</p>
<p>Mi Rincón de lectura: Cuentos con pictogramas.</p>	<p>Establecer un espacio para la lectura y construcción de saberes a través de la literatura.</p>	<p>En la sala de desarrollo en el suelo estará pegado un pedazo de papel Kraft grande, Dolcezza lleva con antelación imágenes sobre diferentes temas como, por ejemplo, el clima, los seres vivos, las princesas entre otros. Se dialoga con los niños sobre la importancia de crear historias nuevas, de dejar volar nuestra imaginación, los niños y niñas irán sacando de una bolsa las imágenes y las van a pegar en el papel Kraft formando así una historia, cuando todos terminen de pegar las imágenes Dolcezza les va a narrar como quedo la historia.</p> <p>Con la mediación de Dolcezza los niños crean una historia a partir de materiales reciclados como el cartón e imágenes en papel, en donde ponen las imágenes de los personajes que desean para su cuento, y al terminar</p>

		<p>comparten su historia con sus pares. Colocando su creación en el rincón de lectura.</p> <p>Cada niño y niña trae su cuento de imágenes construido en casa para compartirlo con sus pares en la asamblea de la mañana y cuenta además como lo construyeron.</p> <p>Se finaliza con un dialogo en el que se les sensibiliza sobre el cuidado de sus creaciones.</p>
--	--	--

Adicional a las actividades planteadas se proponen otras maneras de realizar las experiencias que pueden servir como derrotero:

- Comparto los juguetes.
- Llevo el material encontrado en la calle (hojas de árbol, ramitas).
- Construyo cuentos en familia.

Mes 3: Sonidos, palabras y movimientos

El cuerpo y el sonido se conectan para favorecer la expresión oral. Se propone el uso del canto, la rima, la onomatopeya, la motricidad bucal y las actividades corporales como medios para mejorar la articulación, fluidez y pronunciación.

Actividades	Objetivo	Desarrollo
Repite la rima.	Movilizar el vocabulario a partir de las canciones y rimas la memoria, la concentración y habilidades del pensamiento.	Dolceza les presenta a los niños una canción: Debajo de un botón motivando a que se la aprendan, a la vez que les invita a darle un movimiento con su cuerpo, así mismo les invita a elaborar un títere de dedo que podrán llevar a casa.

		Dolcezza invita a los niños a jugar que rima con Gato y ellos deben decir alguna, por ejemplo: plato- zapato.
Jugando a soplar	Estimular los músculos bucofaciales (boca, mejillas, lengua) en los niños y niñas en búsqueda de una mejor precisión al hablar.	<p>Se invita a los niños y niñas a pasar al patio allí encontrarán cartulina blanca pegada en las paredes, Dolcezza les da un burbujeo dentro de este ya está mezclado la anilina de diferentes colores, cada niño y niña ira soplando y deberán dejar plasmado en el papel alguna burbuja.</p> <p>En la sala de desarrollo habrá una mesa dispuesta encima de esta habrá 5 velas de colores encendidas, Dolcezza en compañía de una compañera le indicara a los niños y niñas que deben soplar las velas, esto lo hacen con ayuda de ambas, ningún niño deberá acercarse a la mesa solo, esta experiencia ayuda a que los niños ejerciten los músculos de la boca y lengua mejorando así su pronunciación.</p>
Trabalenguas y adivinanzas.	Estimular la fluidez para expresar, la memoria y la adquisición de vocabulario	<p>Dolcezza presenta a los niños y niñas el trabalenguas de la letra "Q"</p> <p><i>Quince quitasoles saqué.</i> <i>Quince quitasoles vendí.</i> <i>Con tanto quitasol que entregué,</i> <i>sin quitasol me quedé.</i></p> <p>El cual jugaran a aprender.</p> <p>Para finalizar se les invita a crear un quitasol con hojas iris y palos de chuzo.</p>

		<p>Dolcezza presenta a los niños y niñas el trabalenguas de la letra "T" invitándolos a aprenderlo</p> <p><i>Totó toma té, Tita toma mate, y yo me tomo toda mi taza de chocolate.</i></p> <p>Para finalizar se presentan adivinanzas de verano.</p>
<p>Exploremos e imitemos sonidos</p>	<p>Incentivar el reconocimiento del entorno a través de los sonidos onomatopéyicos.</p>	<p>Antes de iniciar la jornada con los niños y niñas Dolcezza pega por todo el centro infantil imágenes de diferentes animales, luego de esto invita a los niños a tomar un tubito de papel higiénico el cual hará referencia a un binocular, se invita a que inicien un desplazamiento y a medida que encuentren un animal deberán hacer el sonido que realiza este, cada que se encuentra un animal se hace una pausa para hacer el sonido y continuar buscando más imágenes.</p> <p>Por medio del televisor se les coloca a los niños y niñas un video sobre los sonidos del entorno, https://www.youtube.com/watch?v=TnuR6LsX4NE, se les ira colocando y se les pausa para que puedan adivinar que es lo que suena.</p>

Adicional a las actividades planteadas se proponen otras maneras de realizar las experiencias que pueden servir como derrotero:

- Repito las canciones.
- Soplo el jabón de manos.

- Invento trabalenguas.
- Hago el sonido y el gesto del animal identificado.
- Inventar jitanjáforas (canciones con sonidos).

Mes 4: Comunicar para convivir

Este último mes enfatiza la dimensión social del lenguaje: cómo lo usamos para resolver conflictos, hacer acuerdos, expresar necesidades y construir relaciones sanas. El trabajo colaborativo y los juegos de roles serán fundamentales.

Actividades	Objetivo	Desarrollo
Juego “¿qué harías si...?”	Analizar los alcances del pacto para la convivencia a través de casos reales.	<p>Dolcezza presenta dos situaciones que podrían darse dentro de la sala, invitándoles a en una palabra decir que podrían hacer.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué harías si un amigo golpea a otro? 2. ¿Qué haría si un amigo esta triste? <p>Se finaliza pidiéndole a cada uno que recuerden los compromisos del pacto de convivencia.</p> <p>Dolcezza motiva el dialogo en el que se presentan opciones en imágenes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué harías si estas enojado? 2. ¿Qué harías si tienes miedo? <p>Luego con las imágenes de las emociones y formas de gestionarlas por equipos deberán recordar cual es la mejor manera de gestionarla.</p>

<p>Círculos de diálogo.</p>	<p>Fomentar en los niños y niñas el respeto por la palabra del otro</p>	<p>Este día se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y con ayuda de una pelota jugar tingo tango, y al compañero que quede con la pelota deberá contarnos un suceso del día anterior o algo que nos quiera compartir de su día a día en la casa.</p>
<p>Juego de roles en situaciones cotidianas (comprar, pedir ayuda).</p>	<p>Usar el juego simbólico como estrategia para recrear situaciones de la vida real.</p>	<p>Dolceza tiene dispuesto en el medio de la sala de desarrollo unas imágenes, en un lado habrá unas acciones y al otro lado estará vacío, se llamará a los niños por turnos y deberán elegir una imagen y ponerla al lado donde crean que va la acción, por ejemplo, en un lado hay un jabón y sale la imagen de una niña bañándose, la imagen correspondería al jabón ya que la niña se está bañando y necesita jabón y así sucesivamente con todas las imágenes.</p> <p>Se les crea un ambiente de supermercado en el cual podrán ir a comprar cosas de la canasta familiar, hay unos que serán los vendedores, otros los cajeros y otros serán familias que van a comprar al supermercado, irán cambiando los roles cuando pasen 15min.</p> <p>En la sala de desarrollo encontraran varios nichos con situaciones de la vida cotidiana, una cocina, un lavadero, una alcoba, se dialoga con los niños y niñas sobre lo que realizan sus familias en la casa, quien cocina, quien lava etc. Luego de esto se invita a que pasen</p>

		<p>por los diferentes nichos y hagan una pequeña dramatización de lo que ellos ven en sus hogares.</p>
<p>Encuentro infantil: “lo que más me gustó”.</p>		<p>Dolcezza invita a los niños a que sentados en círculo, jugar con palabras haciendo sonidos que hace... quiquiriquí? Ellos deben identificar animales u objetos.</p> <p>Continúa sacando fotos tomadas en las sesiones anteriores con el fin de movilizar el recuerdo y preguntando ¿qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Además de que hagan un dibujo que represente lo que más les gusto en el mural.</p> <p>Dolcezza reúne a los niños y niñas en círculo para despedirse y contarles que es la última sesión de acompañamiento por que debe visitar otros amigos por ello les regala y presenta la canción “todo tiene tambor” invitándolos a moverse y repetir sonidos según lo indique la canción.</p>

Adicional a las actividades planteadas se proponen otras maneras de realizar las experiencias que pueden servir como derrotero

- Cuenta acontecimientos que vivo en casa.
- Dramatizo situaciones de la vida diaria.
- Converso, juego y comparto con mis compañeros.

Referencias

- Álvarez Ortiz, M. I., Botero Pineda, S., Díaz Varela, K. J., Montoya David, L. M., Uribe Giraldo, M. C., & Villegas Oquendo, K. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la*. [Trabajo de grado Institución universitaria Tecnológico de Antioquia]
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. G (2001). El proyecto de Investigación. Editorial Episteme. 5 edición. 2006.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fi_dias_g_arias.pdf
- Babarro Rodríguez, N. (2019, 30 de abril). *Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>
- Barón Birchenall, L., y Muller , O. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Scielo vol.42, pp.417-442.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Basurto-Solórzano, D.M, y Mendoza-Vélez, M.E(2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños. Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica. Vol. 7. DOI.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Brecht, CB (2021). ¿Cómo estimular el lenguaje en niños de 3 a 5 años? Colegio Bertolt Brecht; Colegio Bertolt Brecht. <https://cbb.edu.pe/como-estimular-el-lenguaje-en-ninos-de-3-a-5-anos/>
- Campos, L. (2025, Febrero 2). *Todo tiene tambor*. [Vídeo]. You ToBe.
<https://www.youtube.com/watch?v=OVFlpkHRRbE>
- Cano Henao, S., y Morales Aguirre, D. M. (2023). *Fortaleciendo la comunicación asertiva desde la gestión emocional, en los niños y niñas del nivel prejardín del hogar infantil alegría infantil de zarzal valle* [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/10d25c84-76d3-47f4-8578-b5347cd7fd5a/content>
- Carrera, B, y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Carrero Martinez, C. (2022, 28 Junio). Trastorno del Lenguaje: Causas, síntomas y comorbilidad. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastorno-del-lenguaje-causas-sintomas-diagnostico-e-intervencion/>
- Carvajal Cardona, G. A., Lopera Castro, L. D., y Ospina Galeano, S. M. (mayo de 2022). *Incidencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años del Centro de desarrollo Infantil “Pequeños Exploradores”* [trabajo de grado Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Universidad Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/items/6d5e7cd1-fb04-4d7f-80d5-4f2c5c030970>
- Castañeda, P.F. (1999). El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Biblioteca Central Pedro Zulen, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/caratula.htm
- Cely Aguilar, M. P., y Cifuentes Sierra, A. D. (2021). *Fortalecimiento del Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños de Jardín C, del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga*. [Trabajo de grado Universidad de Pamplona]. Repositorio Unipamplona http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6366/1/Cely_Cifuentes_2021_TG.pdf
- Conde-Guzón, P., Quirós-Expósito, P., Conde-Guzón, MJ y Bartolomé-Albistegui, MT (2014). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1105-1114. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.151281>
- Congreso de Colombia. (1991). Ley 12 de 1991. *por medio de la cual se aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. enero 22 de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=10579>
- Congreso de la República de Colombia (2016). Ley 1804 de 2016. *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Agosto 2 de 2016. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Congreso de Republica de Colombia. (2006). Ley 1098. *por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Noviembre 8 de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

- Delgado, D., Lucero, R., Moran, C., & Santafé, V. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450–460.
- Delgado-Cruz, A., Acosta-Rodríguez, V.-M., y Ramírez-Santana, G.-M. (2024). Enseñanza de esquemas narrativos en alumnado de Educación Infantil: trastorno del desarrollo del lenguaje y desarrollo típico. *Estudios Sobre Educación*, 46, 98-120. <https://doi.org/10.15581/004.46.005>
- Delgado-Cruz, A., Axpe-Caballero, M.^a A., Acosta-Rodríguez, V.M., y Martel-González, M.^a (2024). Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje. *RELIEVE*, 30(2), art.4. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/28737>
- Droguett, F. (2009) *Discusiones de metodología La observación en la investigación social: la observación participante como construcción analítica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6780076>
- Duarte Villarraga, A, J; Ramírez Guzmán, Y.P y Ruiz Castiblanco L.V (2019). Sistematización del proyecto “Imagina, crea y explora el mundo mágico del aprendizaje”. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/99de1be1-69ee-4f01-a10d-0b9aa0adf4ac/content>
- Folgado Caraballo, A. (31 de agosto de 2021). *Guía infantil*. Dislalia infantil, la mala pronunciación de los niños, Qué hacer cuando los niños no pronuncian bien los fonemas <https://www.guiainfantil.com/1042/dislaliainfantil.html#:~:text=A%20un%20ni%C3%B1o%20le%20diagnostican,tes%20en%20vez%20de%20tres.>
- Guanoluisa Rodríguez, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 4 a 5 años de edad*. [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20027>
- Guatavita González, L y Vigoya Barbosa, D. (2020) *Un Camino para Entender Producir el Mundo a través del Lenguaje*. [Trabajo de grado Universidad Minuto de Dios] Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/6fe42c04-7454-4533-88b4-ee8556a3242f/content>

- Guerrero Vallejo, R. A., Ojeda Arteaga, D. E. (2023). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U* [Trabajo de grado, Universidad Mariana] <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28040#page=1>
- Guía Infantil (2017, Octubre 27). *Trabalenguas con la letra Q*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-con-la-letra-q/>
- Guía Infantil (2017, Octubre 27). *Trabalenguas con la letra Q*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/trabalenguas/trabalenguas-para-ninos-con-la-letra-t/>
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: “De la Revolución Cognitiva” a la “Revolución Cultural”*. *Educere*, vol. 13, núm. 44, Enero-Marzo, 2009, pp. 235-241 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hamui-Sutton, A; y Varela-Ruiz, M. (2013) La técnica de grupos focales Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_abstract
- Happy Learning español (2023, julio 30). ¿Qué son las emociones? [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tqOers0tWvI>
- Heras Tivan, C.G., Montaluisa Romero, A.G., Vizcaíno Cárdenas, T.L (2023). *Conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje de los niños*. *Revista Dilemas Contemporáneos*.1 (27). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3708>
- Hernández Sampieri, R, y Mendoza Torrez, C.P (2016). *Metodología de la Investigación*. Rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta. Universidad de Celaya Universidad Tecnológica Laja Bajío. https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Escuela Superior Guerra Naval. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/2074

- Huepp Ramos, F. L., y Fornaris Méndez, M. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Medisur*, 18(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000100030
- ICBF (2021). ICBF. ¿Qué es la valoración integral en salud y por qué es fundamental para la primera infancia? <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/que-es-la-valoracion-integral-en-salud-y-por-que-es-fundamental-para-la-primera>
- ICBF (2021). ICBF. Parentalidad Positiva. Cartilla.https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf
- La clave de José (2020, diciembre 09). Sonidos del entorno. [Video] YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=TnuR6LsX4NE>
- León, M. I. (2023). ¿Cómo plantear un problema de investigación? Guía paso a paso. Universidad Continental Escuelas de posgrados.
<https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-plantear-problema-investigacion-guia>
- Lewin, K. (1946) Investigación-acción y problemas de las minorías. *Revista de cuestiones sociales Volumen 2, número 4 pág. 34-46*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2903452.pdf>
- Martínez Carrero, C. (2022, 28 Junio). Trastorno del Lenguaje: Causas, síntomas y comorbilidad. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/trastorno-del-lenguaje-causas-sintomas-diagnostico-e-intervencion/>
- Ministerio de Educación Nacional (1997) Decreto 2247 de 1997. *Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar*.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-104840_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de la Protección Social. (2007) *CONPES 109 de 2007*. Por la cual se establece la Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la primera infancia".
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Monserate, B. S. (2023). *Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial* [Trabajo de grado, Universidad técnica de Manabí] [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/VOL7_ART_806%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/VOL7_ART_806%20(1).pdf)

- Moreno Manso, J. M., & Mateos García, M. R. (2017). *Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño*. Revista electrónica de investigación psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology]. 3(7), 134-150. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v3i7.1169>
- Morocho Zumba, A., y Cabrera Berrezueta, L. (2022). Desarrollo del Lenguaje Oral a través de pictogramas. *Religación Vol. 7 No. 34* <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Munarriz Irañeta, B. (1992) Técnicas y métodos en Investigación cualitativa, *Revista Dialnet ISBN 84-600-8006-4 Universidade da Coruña*. págs. 101-116 <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo Lozano, J. (10 de noviembre 2021). *Hablar bonito a los niños la importancia del lenguaje en la educación*. Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/hablar-bonito-a-los-ninos-la-importancia-del-lenguaje-en-la-educacion/>
- Ortiz Delgado, D.C, Rupeti Lucero, E.M, Cortez Moran, M.E, y Varas Santafé, A.C(2020). *Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450–460.
- Pastor, C. A., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pinargote Macías, S. Y, y Meza Intriago, H. A (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pincay Almeida, J.R, y Venet Muñoz, R. (2024). La intervención Psicopedagógica para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Autismo. *Revista Iberoamericana De Investigación En Educación*, (8). <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.165>
- Piza Burgos, N. D; Amaiquema Márquez, F.A; y Beltrán Baquerizo, G.E (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. Scielo Conrado vol.15 no.70 Cienfuegos sept.-oct. 2019 Epub 02-Dic-2019 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287.

- Presidencia de la República de Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Quimba Herrera. L. A. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas. En Universidad Tecnológica Indoamérica (pág. 30)
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1863/1/QUIMBA%20HERRERA%20LIGIA%20ALEXANDRA.pdf>
- Regader, B. (2024, 21 de octubre). *La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky: ¿Cómo adquieren los niños el lenguaje? Chomsky lo explica a través de la "Gramática Universal"*. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Riscanevo González, A.V, y Balanta Murillo, Y. (2024). *Potencialización de las Habilidades Comunicativas Orales en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) por Discapacidad Intelectual Utilizando Moodle "Gnomio" en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Chita Boyacá [Tesis de maestría Universidad de Cartagena]*. Repositorio
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b35a5c7-be7f-41d1-98dd-305516cab169/content>
- Rojas, C. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción*, 26, 85–99.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846
- Rojas-Gutiérrez, W. J (2022) La Relevancia de la Investigación Cualitativa. *REVISTA STUDIUM VERITATIS, VOL. 20, N. 26, 2022 E-ISSN: 2955-8662 (pp. 79-97)*
<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/download/353/395/1102>
- Semillitas (2018, Junio 21). *Adivinanzas de verano*. [Vídeo]. You ToBe.
<https://www.youtube.com/watch?v=T8iNrBHclis>
- Senado de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Super Simple Español (2017, septiembre 22). Si Estás Feliz. [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=U8zZjBV53M>

- Tamayo Lorenzo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Profesorado (Granada), 21(1). 423–432.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10372>
- Torres Castillo, L.P y Torres Castillo C.A(2018). Propuesta pedagógica en ambientes enriquecidos, a través de la música infantil de Alex y la Banda Animal para favorecer el desarrollo integral de la población infantil de 3 a 4 años del colegio Padre Manyanet Bogotá. Repositorio UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/0891131c-c516-4395-81c4-582875ad7398/content>
- Torres, C. (2020, 11 de noviembre). *La etapa preoperacional según Piaget: características y ejemplos*. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/la-etapa-preoperacional-segun-piaget-caracteristicas-y-ejemplos-5315.html>
- Triglia, A. (2024, noviembre 9). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Troncoso-Pantoja, C y Amaya-Placen, A (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. Revistas UNAL. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- Vásquez Valle, E.L, y Delgado Gonzembach, J, L. (2023). *Desarrollo del Lenguaje como Estrategia para Fortalecer las Habilidades de Lectoescritura en los Niños de la Escuela Leónidas Macías Cevallos*. Digital Publisher. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124272>
- Viramontes Anaya E. (2024). *Análisis cualitativo en la investigación*. Revista de investigación educativa de la Rediech. 15 (e2074). 1-17.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/2074

Anexos

Anexo N°. 1 Diario de campo

Fecha:	
Lugar donde se realiza la observación:	
Nombres y apellidos del estudiante:	
Actividades para desarrollar:	
Detalle la experiencia que llevó a cabo	
Objetivos:	
¿En qué situaciones centrará su observación?	
Registro de hallazgos:	
¿Qué situaciones dentro de la observación se relacionan con las dificultades detectadas en el lenguaje de los niños y niñas?	
Reflexión pedagógica de la experiencia:	
¿cómo desde su práctica formativa puede apuntarle a la intervención en pro de estimulas has habilidades lingüísticas de las niñas y los niños?	
Nombre del responsable / Cargo	

Anexo N°. 2 Entrevista

Pregunta	Respuesta
1. ¿Considera usted que el hogar infantil es un lugar acorde para que los niños y niñas desarrollen de una mejor forma su lenguaje?	
2. ¿Como cree usted que el adulto significativo influya en el desarrollo del lenguaje de los niños?	
3. ¿Cómo aportas para que tú hijo desarrolle habilidades en el lenguaje?	
4. ¿Crees que los ambientes de aprendizaje son óptimos para el desarrollo del lenguaje?	
5. ¿Qué actividades deben vincularse para que los niños y niñas manejen un mejor desarrollo en su lenguaje acorde a su edad?	
6. ¿Qué criterios tiene en cuenta usted como adulto significativo al momento de establecer normas y limites en los niños?	

<p>7. ¿Qué soluciones utilizan los adultos significativos cuando los niños no atienden una instrucción las normas o límites establecidos?</p>	
<p>8. ¿Cómo considera que se desarrolla la comunicación entre los niños, padres y agentes educativos?</p>	

Anexo N°. 3 Guía de preguntas grupo focal

¿Qué estrategias utilizan para estimular el lenguaje del niño o niña?
¿Cuál es su actitud cuando no logra entender lo que el niño o niña le quiere expresar?
¿Cuál es su opinión acerca de la carencia del desarrollo del lenguaje en los niños?
¿Está de acuerdo con que los niños que no tiene un adecuado desarrollo en el lenguaje sean remitidos a un especialista?
¿Qué sentimientos consideran ustedes que se crean los niños al no tener un adecuado desarrollo en el lenguaje?