

Corporación Universitaria Minuto De Dios– UNIMINUTO

Proceso inclusivo, desde lo cognitivo, implementado en el
Hogar Infantil Los Ositos de Manizales Caldas

Autores

Deissy Milena Martínez Murcia ID 782375

Alba Odilia Neira Arévalo ID 782366

Especialización en Gerencia de proyectos

NRC-21-79140

Tutora

Olga Lucía Duque Carvajal

Manizales, mayo 23 de 2026

Contenido

Resumen	- 5 -
Summary	- 6 -
Planteamiento del problema.....	- 7 -
Identificación del problema.....	- 7 -
Contexto del problema.....	- 7 -
Descripción del problema	- 9 -
Pregunta de investigación	- 9 -
Objetivos	- 10 -
Justificación	- 10 -
Alcance y limitaciones	- 11 -
Marco de referencia	- 12 -
Marco teórico.....	- 12 -
Marco conceptual	- 14 -
Marco legal.....	- 15 -
Metodología.....	- 41 -
Enfoque, tipo y diseño de la investigación.....	- 41 -
Tipo de investigación.....	- 41 -

Técnica de recolección de información.....	- 42 -
Población, muestra y muestreo	- 43 -
<i>Muestra</i>	- 44 -
<i>Muestreo</i>	- 44 -
Análisis de la información	- 45 -
Análisis demográficos de los docentes	- 46 -
Resultados	- 73 -
Conclusiones y recomendaciones	- 74 -
Referencias.....	- 76 -
Anexos 1. Inventario	- 84 -
Anexo 2. Fichas RAE	- 85 -
Anexo 3. Encuesta	- 86 -

Lista de Figuras

Figura 1	- 47 -
Figura 2	- 48 -
Figura 3	- 49 -
Figura 4	- 50 -
Figura 5	- 50 -
Figura 6	- 51 -
Figura 7	- 52 -

Figura 8	- 53 -
Figura 9	- 54 -
Figura 10	- 55 -
Figura 11	- 56 -
Figura 12	- 57 -
Figura 13	- 58 -
Figura 14	- 59 -
Figura 15	- 60 -
Figura 16	- 61 -
Figura 17	- 62 -
Figura 18	- 63 -
Figura 19	- 64 -
Figura 20	- 65 -
Figura 21	- 66 -
Figura 22	- 67 -
Figura 23	- 68 -
Figura 24	- 69 -
Figura 25	- 70 -
Figura 26	- 71 -
Figura 27	- 72 -

Resumen

Esta propuesta de investigación analiza la percepción del proceso inclusivo, desde lo cognitivo, en el nivel jardín del Hogar Infantil Los Ositos en Manizales Caldas, el propósito de comprender como las estrategias pedagógicas implementadas favorecen la participación, integración y aprendizaje de los infantes con capacidades diversas. La investigación parte del reconocimiento de la educación inclusiva siendo un pilar esencial, que busca asegurar el acceso, permanencia e integración de todos los infantes, respetando sus diferencias individuales, así mismo, vemos que el estudio tiene un enfoque cualitativo con diseño estudio de caso, lo que permite analizar la realidad educativa desde el contexto natural, por ende se utilizó como técnica principal, la encuesta docentes, con el fin de conocer sus percepciones y practicas frente a la inclusión, es así como la muestra estuvo conformada por docentes y auxiliares del nivel jardín. Es así, que los resultados muestran una actitud altamente favorable hacia la inclusión por parte de los docentes, con consenso sobre su importancia y beneficios, sin embargo, se evidencia las limitaciones en formación específica, recursos tecnológicos y estrategias personalizadas, lo que plantea la obligación de fortalecer la cualificación continua y el apoyo institucional, asimismo, esta propuesta concluye que la inclusión no está sujeto únicamente de políticas, sino de transformación real de las practicas pedagógicas donde el docente juega un papel fundamental, resaltando que el uso de estrategias flexibles es esencial para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Palabras claves: Educación, Prácticas, Inclusión, Aprendizaje, Fortalecer

Summary

This research proposal analyzes the influence of inclusive processes in the kindergarten level at *Hogar Infantil Los Ositos* in Manizales, Caldas, with the purpose of understanding how the pedagogical strategies implemented foster the participation, integration, and learning of children with diverse abilities. The study is based on the recognition of inclusive education as an essential pillar that seeks to ensure access, permanence, and integration of all children, respecting their individual differences. Likewise, the research adopts a qualitative approach with a case study design, which allows the educational reality to be examined within its natural context. Consequently, the main technique used was a teacher survey, aimed at identifying their perceptions and practices regarding inclusion. The sample consisted of teachers and assistants from the kindergarten level. The results reveal a highly favorable attitude toward inclusion among teachers, with consensus on its importance and benefits. However, limitations were identified in specific training, technological resources, and personalized strategies, which highlight the need to strengthen continuous professional development and institutional support. Furthermore, this proposal concludes that inclusion is not solely dependent on policies, but on the real transformation of pedagogical practices, where teachers play a fundamental role. It emphasizes that the use of flexible strategies is essential to achieve truly inclusive education.

Keywords: Education, Practices, Inclusion, Learning, Strengthening.

Planteamiento del problema

Identificación del problema

En los últimos años desde los aportes de González (2017) la institución ha iniciado la ejecución de un proceso inclusivo, desde lo cognitivo, enfocado a garantizar el acceso, estabilidad y contribución de todos los asistentes, independientemente de sus características físicas, cognitivas, culturales o sociales, sin embargo, se han encontrado diversas influencias que afectan negativamente el desarrollo efectivo de dicho proceso. En las principales problemáticas se encuentran la falta de capacitación del personal docente en estrategias pedagógicas en inclusión, actitudes poco inclusivas por parte del personal de la comunidad educativa, limitaciones en la infraestructura para atender adecuadamente a estudiantes con capacidades diversa, y escasa presencia de las familias en los procesos de inclusión, por ende es de gran importancia hacer énfasis en la percepción del proceso inclusivo, desde lo cognitivo, dentro del Hogar Infantil siendo fundamental para garantizar una educación objetiva y de valor para todos los infantes, sin importar sus particularidades personales, sociales o culturales.

Contexto del problema

Los procesos inclusivos son clave para construir un espacio que fomente la diversidad, promueva la igualdad de oportunidades y fomente el respeto mutuo. Esta influencia puede provenir de diferentes participantes: Agentes, directivos, familias y estudiantes, así como de políticas institucionales claras. Cuando todos estos elementos trabajan en conjunto, se facilita la erradicación de obstáculos para el aprendizaje y la integración. Además, una cultura inclusiva

mejora la convivencia escolar, potenciar al desarrollo personal y académico de todos los infantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales (Martín, 2017).

Según Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007) la inclusión responde a las necesidades individuales de la comunidad, en relación a sus derechos y requerimientos, ofreciendo alternativas de integración al sistema educativo de todos los niños y niñas, manteniendo experiencias de aprendizaje significativas dentro del enfoque de educación, es así como en el Hogar Infantil Los Ositos se evidencia, diversidad de comportamientos de los infantes, unos entendibles fácilmente por los docentes, con base a vivencias, otros a necesidades y otros desde la parte clínica en donde se requiere de profesionales expertos en estos temas para así conocer comportamientos que generan curiosidad. Por esta razón esta propuesta va encaminada a la búsqueda de estrategias que mejoren la atención en el salón de clases en una etapa para su desarrollo, estos niños y niñas requieren de docentes que logren entender lo que quieren expresar, que les ayuden a seguir con su aprendizaje y no de docentes que no muestren el ánimo e interés por su desarrollo y mejorar cada uno de los espacios en los que interactúan los niños y niñas, sin ningún tipo de exclusión.

Es indispensable que los docentes tanto de primera infancia, como todos en general tengan herramientas necesarias y con la experiencia para implementar con los infantes con capacidades diversas y sea agradable y coordinado con cada uno de los entes encargados de la protección integral de los niños y niñas; ya que esto garantiza una educación verdaderamente de calidad. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de reconocer las particularidades de los infantes, respetar sus ritmos de aprendizaje y brindar estrategias que potencien su desarrollo integral.

El uso de recursos como materiales adaptados, tecnologías, metodologías flexibles y estrategias, permite que los infantes participen activamente en el proceso educativo. Asimismo,

es fundamental que el docente tenga formación en educación inclusiva, habilidades para la observación y la empatía, así como el desempeño de trabajo en equipo con familias y otros profesionales.

Descripción del problema

Cuando un docente cuenta con estas herramientas, no solo ayuda el aprendizaje, también promueve la autonomía y la inclusión social de los niños y niñas. En este sentido, la preparación y actualización constante del educador se convierten en un pilar clave para construir entornos educativos más equitativos, donde los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollarse plenamente. Schmelkes (2006).

En este caso, los altos cobros en los recursos económicos, acceso limitado, hay familias que no pueden tener servicios de apoyo especializados obrando en cuanto a la desigualdad y se limita el desarrollo de la población de bajos recursos. Los altos costos generan estrés y ansiedad en las familias, afecta su capacidad para garantizar este derecho; estos efectos perjudican el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas, afectando la calidad de la educación en cada etapa de su vida, individual, familiar y social.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción en los docentes del proceso inclusivo, desde lo cognitivo, implementado en nivel de jardín, en el Hogar Infantil los Ositos del barrio Fátima de la ciudad de Manizales, Caldas?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la percepción del proceso inclusivo, desde lo cognitivo, implementado en el nivel de jardín en el Hogar Infantil Los Ositos del barrio Fátima de la ciudad de Manizales, para la inclusión de los niños y niñas con capacidades diversas, mediante la información suministrada por los participantes, desde la atención a sus intereses y necesidades.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias utilizadas por los docentes en el Hogar Infantil Los Ositos de la ciudad de Manizales en los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas con capacidades diversas para visualización de su participación integral dentro del salón de clases.

Caracterizar la efectividad de las estrategias que utilizan los docentes del Hogar Infantil Los Ositos de la ciudad de Manizales para el conocimiento de la incidencia que tienen en los niños y niñas con capacidades diversas.

Generar estrategias utilizadas con los niños y niñas con capacidades diversas en el Hogar Infantil Los Ositos de la ciudad de Manizales; para la implementación de manera permanente.

Justificación

La inclusión educativa se sustenta con la teoría de la señora (Miranda, 2019) busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los infantes en el Hogar Infantil, independientemente de sus capacidades diversas, sociales o culturales en este contexto, las influencias que actúan dentro y fuera del Hogar es fundamental en la efectividad de dicho proceso, estas influencias pueden ser internas, el compromiso del personal docente, la formación

profesional y el liderazgo directivo; o externas, como las políticas públicas, las familias y los medios de comunicación.

Es así como vemos que, el enfoque basado en derechos. Según la UNESCO (2009), es fundamental el comprender y valorar estas influencias cruciales porque determinan la forma en que se implementan las estrategias inclusivas, en la educación se promueve valores como el respeto, equidad y diversidad desde su estructura organizativa y práctica pedagógica para el desarrollo de la educación, el apoyo de agentes externos, como las familias y organismos gubernamentales, fortalece el compromiso institucional y aporta recursos y perspectivas necesarias para atender adecuadamente la diversidad. Posteriormente, es importante que el Hogar Infantil Los Ositos, identifique sus fortalezas y áreas de mejora, diseñar acciones coherentes con su contexto, y consolidar una cultura inclusiva que no solo responde a las necesidades del presente, también proyecta una educación más equitativa y transformadora.

Alcance y limitaciones

La investigación logra caracterizar de manera detallada las estrategias actuales que emplean las dos docentes y auxiliares de los grados Jardín A y B, permitiendo un diagnóstico real de la práctica inclusiva, es así como el estudio no solo se queda en el análisis, sino que alcanzara la generación de estrategias permanentes basada en los resultados para fortalecer la participación integral de los infantes con capacidades diversas en el salón de clases. Es así, como los resultados ofrecen un conocimiento de las dinámicas sociales y educativas específicas del barrio Fátima en Manizales, sirviendo como insumo para el fortalecimiento del proyecto pedagógico institucional, asimismo, se logra identificar la correspondencia entre las estrategias docentes y los intereses y reales de los 60 infantes participante.

Debido al enfoque estudio de caso y al muestreo intencional, los resultados son aplicables exclusivamente al contexto del Hogar Infantil Los Ositos, es así que, al ser un estudio cualitativo en un entorno natural, los datos obtenidos están sujetos a las dinámicas del año lectivo vigente y a la asistencia regular de los niños y niñas, lo cual puede variar por factores externos, además, al utilizar encuestas con preguntas cerradas en un enfoque cualitativo, se podría limitar la profundidad de la narrativa de los docentes, comparando con lo que permitiría una entrevista a profundidad o una observación participante extendida.

Marco de referencia

Marco teórico

La educación inclusiva en el nivel de jardín fomenta un pilar fundamental para permitir el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, independientemente de sus características. En este sentido, se puede ver que los procesos inclusivos buscan eliminar limitaciones y promover ambientes educativos equitativos, donde la diversidad sea reconocida como un valor y no como una limitación. Desde la perspectiva pedagógica de Paulo Freire (1970) la educación debe entenderse como un proceso liberador, centrado en el sujeto. Este autor plantea que el aprendizaje no es un acto pasivo, sino una construcción conjunta entre el educador y el educando, donde ambos participan activamente en la transformación de la realidad. Esta visión resulta clave en el contexto de la educación inclusiva, reconoce a cada niño como un ser único, con experiencias, saberes y ritmos de aprendizaje propios. En nivel de jardín, la implementación de procesos inclusivos, desde lo cognitivo, inspirados en Freire implica la implementación de espacios pedagógicos donde predominen el respeto, participación y el diálogo. El docente transmite el conocimiento para convertirse en un mediador que acompaña, orienta y aprende

junto a los niños. Esta relación horizontal favorece la construcción de ambientes seguros, fundamentales para el desarrollo de los niños con necesidades educativas diversas.

Por otro lado, Lev Vygotsky (1978) aporta una visión fundamental sobre el aprendizaje como una integración social. Su teoría destaca la importancia de la participación con otros en construcción del conocimiento, especialmente a través de la “zona de desarrollo próximo”. En el nivel jardín, esta perspectiva influye la implementación de prácticas inclusivas al fomentar el trabajo grupal, donde los niños aprenden unos de otros, por medio de experiencias significativas, independientemente de sus capacidades. El docente actúa como mediador, adaptando estrategias pedagógicas que fortalezcan las necesidades individuales, promoviendo así un aprendizaje inclusivo.

En este sentido, la influencia de teóricos permite comprender el proceso inclusivo, desde lo cognitivo, en el nivel jardín y no limita la adaptación curricular, sino que implica una transformación en la práctica, en la relación docente y niños y en la concepción de educación. La inclusión se convierte en un proceso que reconoce la diversidad como una riqueza, favoreciendo el desarrollo integral de todos los infantes en un lugar de respeto, equidad y participación. Desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Uribe Bronfenbrenner (1979) dice que el desarrollo de los infantes depende de la interacción entre ellos y los distintos ambientes donde viven, como la familia, la escuela y sociedad entre otras, para Bronfenbrenner (1979), si quiere lograr procesos inclusivos, debe mirar no solo lo que pasa en el aula, sino también como influyen la organización de la institución, las políticas educativas la familia y hasta la sociedad, por ende los niños están en el centro pero su desarrollo y su inclusión dependen de todos los niveles de su entorno, la institución tiene un papel clave en modificar su práctica reglas y culturas para apoyar a todos los niños respetando sus diferencias.

Marco conceptual

La educación inclusiva

Según la UNESCO (2009) define la educación, un proceso que busca responder a la diversidad de los niños y niñas mediante una mayor interacción en el aprendizaje en la educación. Se ha convertido en un eje fundamental dentro de las políticas educativas globales, promoviendo la equidad, la educación de calidad, independientemente de sus capacidades, así mismo promover una actitud inclusiva, fomentar el respeto por la diversidad, enseñar a los niños ayudarse entre sí, sin señalar diferencia, conocer las necesidades de cada niño, trabajar juntos con profesionales (psicólogos, terapeutas, médicos), elaborar un plan individualizado si es necesario. Además, se entiende como un enfoque pedagógico que busca garantizar la integración, permanencia y participación de todos los niños, reconociendo la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. (Ainscow, 2001).

Procesos inclusivos

Se hace referencia a las acciones, prácticas que permiten atender la diversidad en el salón de clases, estos procesos incluyen adaptaciones curriculares, metodologías flexibles, trabajo colaborativo y reconocimiento de las diferentes individualidades, la educación desde la perspectiva de (Booth & Ainscow, 2011) se concibe un proceso dinámico, continuo y en construcción, orientado a organizar, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin excepción. A diferencia de enfoques tradicionales asocian la inclusión únicamente con la atención a poblaciones con necesidades educativas.

Influencia en la educación inclusiva

La implementación de procesos de procesos inclusivos tiene un impacto significativo, el desarrollo integral de los niños, el aprendizaje se construye a través de la integración social, lo que hace que la diversidad en el salón sea un factor enriquecedor. Se concibe el aprendizaje un

proceso profundo por la interacción social y el contexto cultural vemos que, desde este enfoque, el desarrollo cognitivo no ocurre de manera aislada ni individual, sino que contribuye a partir de relaciones que establece con personas y con su entorno. (Vygotsky,1978).

Influencia en la familia

La familia cumple un papel importante en los procesos inclusivos, siendo el primer espacio de socialización del niño, la inclusión no solo transforma la educación, sino también, las dinámicas familiares, es así como el desarrollo infantil es influenciado por los diferentes sistemas en los que el niño participa, la familia y la escuela son la base fundamental. Donde nos plantea que el crecimiento de los individuos no puede explicarse de manera aislada, con el resultado de interacción constante entre las personas los distintos sistemas que conforman su ambiente, en este modelo la familia ocupa un lugar central en el desarrollo social y cognitivo del niño.

(Bronfenbrenner,1979)

Educación equitativa

Se fundamenta garantizando oportunidades para todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales sociales y culturales, a diferencia de igualdad, que implica dar lo mismo, la equidad educativa busca ofrecer a el estudiante lo que necesita para alcanzar su desarrollo. Implicando asegurar las circunstancias personales o sociales, género, origen étnico o la situación socioeconómica, no sean el obstáculo para el acceso, la participación el logro educativo, esto resalta la importancia de eliminar barreras estructurales dentro del sistema educativo. (UNESCO, 2017)

Marco legal

La educación en Colombia se fundamenta en el reconocimiento de derechos de educación sin discriminación, promoviendo la participación sin discriminación, promoviendo la

participación de todos los niños en igualdad de condiciones. El Ministerio de Educación Nacional define la educación como un proceso que reconoce la diversidad y elimina limitaciones para el aprendizaje y la participación garantizando ajustes razonables y apoyos necesarios, este enfoque indica que desde el nivel de jardín todos los niños deben aprender en grupo, respetando ritmos, capacidades y contextos. La enseñanza se adapta al estudiante y no al contrario.

Decreto 1411 de 2022

Normativa principal del Ministerio de Educación, decreto 1411 de 2022, reglamenta la educación en Colombia y establece bases claras para para el nivel jardín, reconociendo la educación inicial como derecho impostergable, organizando la educación en ciclos, incluyendo el nivel jardín (3 a 6 años) prohibiendo practicas excluyentes como pruebas de admisión o discriminación, así mismo establece la priorización de niños con discapacidad en el acceso educativo. Su implementación busca garantizar que todos los niños y niñas, sin importar su contexto accedan a experiencia educativas de calidad que potencialicen sus capacidades desde los primeros años de vida.

Ley 115 de 1994

Ley General de Educación, establece que la educación en Colombia debe ser integral, equitativa e inclusiva, reconociendo la atención educativa a personas capacidades excepcionales, es la base del sistema educativo colombiano, incluyendo el nivel de prescolar y jardín. Contribuye al pilar fundamental de la educación en Colombia, al establecer un sistema orientado al desarrollo integral del individuo, y formación en valores y construcción de una sociedad democrática. Su enfoque su enfoque integral y participativo permite entender la educación como un proceso continuo que involucra a toda la sociedad.

Ley 1618 de 2013

Ley de inclusión y discapacidad, garantiza los derechos de las personas con discapacidad, obligando al estado a asegurar la inclusión en todos los ámbitos, incluyendo la educación, esta ley impulsa la educación como un derecho, no como una opción. Representando un avance significativo en la garantía de los derechos de las personas con capacidades diversas en Colombia, al establecer un marco normativo que promueve la inclusión, la igualdad, y la eliminación de limitaciones su enfoque integral permite avanzar hacia una sociedad donde todas las personas participen plenamente y desarrollar su potencial.

Decreto 1421 de 2017

Decreto de educación inclusiva, reglamenta la educación educativa a estudiantes con discapacidad, garantiza acceso, permanencia, y calidad educativa, aplica desde prescolar, jardín, hasta educación media. Representa un avance significativo en educación colombiana al establecer lineamientos claros para la inclusión de estudiantes con discapacidad. Su enfoque está centrado en la eliminación de barreras, los ajustes razonables y el trabajo conjunto entre escuela, familia y estado permitiendo avanzar hacia un sistema educativo justo e inclusivo.

Ley 1804 de 2016

Establece política de estado para el desarrollo integral de primera infancia, promoviendo la atención integral que incluye educación inclusiva desde los primeros años. Representa logros significativos en la protección y garantía de los derechos de la primera infancia en Colombia, al establecer una política de estado centrada en el desarrollo integral y la inclusión, y la corresponsabilidad. Su implementación permite generar condiciones que favorecen el bienestar y el desarrollo pleno de los infantes en sus primeros años de vida.

Ley 1346 de 2009

Normativa internacional incorporada, establece la convivencia los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo principios como: discriminación, igualdad de oportunidades, participación e inclusión social, fortaleciendo el enfoque de derechos en la educación. Representando un hito en la protección de los derechos de las personas con capacidades diversas en Colombia al incorporar la convención de la ONU al ordenamiento jurídico nacional. Su enfoque basado en la igualdad, la inclusión ha permitido avanzar hacia una sociedad más justa donde todas las personas puedan participar plenamente y ejercer sus derechos.

Antecedentes

En este aparte se relacionan estudios de investigaciones enfocadas en el tema de la inclusión el cual parte de búsqueda a bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Scholar, Elsevier, concentrando la información en un inventario que facilitó la consolidación de datos como el título del documento, los autores, el tema central, entre otros (ver anexo 1), matriz de donde se tomaron 20 antecedentes, siendo los más relacionados con esta propuesta de investigación, teniendo en cuenta criterios como, la referencia a las categorías principales, que el tema permitiera orientar la propuesta de investigación, el año de publicación menor de 5 años, consolidando de esta manera, la información de cada antecedente en la ficha de Resumen Analítico Especializado-RAE (Anexo 2). A continuación, se hace relación de 9 nacionales y 11 internacionales.

Estrategias Flexibles en Inclusión para Docentes de Primera Infancia en el Jardín Campestre Del Norte. Álvarez y Castro (2024)

Esta propuesta de investigación fue realizada en la ciudad de Bogotá Colombia, teniendo como tema central el Jardín nivel de formación. El objetivo del proyecto fue diseñar una propuesta pedagógica integral que incorpore estrategias de inclusión educativa para docentes de primera infancia en El Jardín Campestre Del Norte. La importancia del presente trabajo de investigación fue explorar y seleccionar estrategias educativas flexibles con un enfoque inclusivo. Este trabajo plantea estrategias flexibles y adaptables para el problema de Investigación ¿Qué estrategias flexibles, basadas en las políticas de inclusión, pueden implementar los docentes en jardín?

La presente investigación es de enfoque cualitativo, basándose en la recopilación de información, donde fue pertinente la realización de esta investigación, ya que se demostró la importancia de implementar estrategias flexibles en el salón de clases. Se resaltan, dentro de los resultados, la creación adecuada de actividades para las diferentes edades con las que se trabajan en nivel jardín. La relación con el proyecto de investigación se evidencia porque presentan un mismo enfoque, logrando cumplir los objetivos. De esta manera se establece una relación de complementariedad entre ambos proyectos, mientras el primero se enfoca en el diseño y ampliación de estrategias concretas para la inclusión, el segundo nos permite analizar como dichas estrategias impactan y transforman el proceso educativo.

Estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas. Barreto y pineda (2023)

Esta investigación se realizó en el Choco Colombia, donde habla sobre las estrategias de Atención Implementadas en la Educación Inclusiva en Niños y Niñas teniendo como objetivo analizar la pertinencia en las estrategias de atención en la educación inclusiva implementadas en

la población de niños en condición de discapacidad de una I.E. de Belén de Bajirá Chocó, este estudio se llevó a cabo con población infantil en condición de discapacidad con una atención oportuna, eficaz, dando cumplimiento a las políticas públicas de inclusión, así como esta investigación tiene un enfoque de integración en los procesos de educación a niños con capacidades diferentes.

Asimismo, se generan espacios de aprendizaje y formación, donde las estrategias serán adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Permitiendo tener estrategias flexibles en Inclusión para Docentes de Primera Infancia en el Jardín Campestre Del Norte. Permitiendo el desarrollo del presente trabajo se ha optado por el tipo de investigación cualitativa con corte descriptivo, en donde se ha busca identificar cuáles son las estrategias de atención implementadas en la educación inclusiva, esta institución atiende a 30 niños y niñas en condición de discapacidad, responde y atiende a las necesidades que ellos manifiestan, aunque todavía hay falencias. Esta investigación aporta la importancia que tiene la influencia en los procesos educativos, buscando identificar y analizar los factores que intervienen en la implementación de la educación inclusiva, tales como el contexto familiar y las practicas pedagógicas, la formación docente y las características individuales.

Valores inclusivos en la práctica docente de la institución educativa san José la Salle ubicada en el cantón quito- pichincha. Bedón Carvajal (2023)

Esta investigación se realizó en Girón Colombia, teniendo como enfoque sobre los valores inclusivos en la práctica docente de la Institución Educativa San José la Salle ubicada en el cantón Quito- Pichincha implementada durante el periodo escolar 2022, 2023, considerando que los valores inclusivos son la base de una educación para todos, este proyecto se realizó para determinar la importancia de la instrucción en valores, concebida tradicionalmente según varios autores como convencionalismos pautados en familia, escuela y comunidad.es así como se

aplicaron encuestas grupales y observaciones áulicas para obtener información y datos significativos que nos ayudaron a dar cumplimiento del objetivo.

Los valores son una pauta para la actuación de las personas, instituciones y sociedades. Es un tema eterno del que hablamos y seguiremos hablando porque es inherente al estudiante, es así como el uso de instrumentos para la recopilación de datos en una investigación proporciona numerosos beneficios e estandarización, los instrumentos de recopilación de datos, como cuestionarios, permiten estandarizar el proceso de recopilación de datos, esto asegura que todas las respuestas se obtengan de manera consistente y que se recojan los mismos tipos de información de todos los participantes o casos. La relación en ambos estudios coincide en reconocer que la inclusión no solo implica la presencia de niños y niñas con diversas necesidades en el salón de clases, sino también, en la implementación de valores.

Estrategias Flexibles en Inclusión para Docentes de Primera Infancia en el Jardín Campestre Del Norte. Castro Figueroa (2024)

El presente trabajo de investigación se realizó en Bogotá Colombia, teniendo como tema central influencia en la educación, así mismo su objetivo principal es Diseñar una propuesta pedagógica integral que incorpore estrategias de inclusión educativa para docentes de primera infancia, en El Jardín Campestre Del Norte. Partiendo de explorar y seleccionar estrategias educativas flexibles con un enfoque inclusivo, adaptadas para la enseñanza de niños niñas. Se tendrán en cuenta los lineamientos curriculares actuales de primera infancia y el modelo pedagógico que se tiene establecido, los cuales son la base del componente pedagógico del jardín.

Este trabajo plantea estrategias flexibles y adaptables para el aula, enfocándose en niños con alguna condición de discapacidad, cognitivas y psicosocial, el objetivo es transformar el aprendizaje en un entorno de igualdad mediante una variedad de técnicas que los docentes puedan implementar para actualizar sus conocimientos, teniendo en cuenta ¿Qué estrategias

flexibles, basadas en las políticas de inclusión, pueden implementar los docentes de primera infancia en el Jardín Campestre del Norte para atender las discapacidades cognitivas y psicosociales de los niños?

La investigación es de enfoque cualitativo, este se basa en la recopilación de información no numérica, utilizando principalmente descripciones y observaciones, como entrevistas y encuestas. Se presentan los resultados obtenidos de la propuesta de investigación sobre la elaboración de estrategias para docentes de primera infancia en donde se encuentran herramientas sobre inclusión en el aula para niños en condicione de discapacidad. Así mismo la relación entre las dos propuestas se articula a través de un modelo de "pedagogía de la acogida" y el uso de herramientas técnicas de inclusión compartidas en la red de educación inicial colombiana.

Percepciones de los docentes frente a la inclusión en la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, de la institución educativa Juan Pablo de la ciudad de Cúcuta. Rodríguez Bautista (2020)

En la siguiente investigación se contó con la colaboración de la institución educativa Juan Pablo de la ciudad de Cúcuta Colombia, donde parte del tema central procesos inclusivos, donde su objetivo es analizar la percepción de los docentes frente a la inclusión educativa de los niños, niños y adolescentes en situación de discapacidad de la institución educativa juan pablo de la ciudad de cicuta, es así como esta investigación se enfoca en la educación inclusiva la cual se entiende como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de promover su desarrollo, aprendizaje y participación.

Por ende, vemos que las personas que sufren de algún tipo de discapacidad se pueden ver menoscabadas en su integridad por motivos que pueden entrañar temas como la discriminación y la exclusión, lo cual generaría una vulneración en su dignidad como ser humano, que además es miembro activo de una sociedad, con el derecho de ser tratado de forma igualitaria. Ambas

prerrogativas protegidas taxativamente por la constitución política de Colombia y los diferentes mecanismos que internacionalmente se han establecido para la protección diferenciada de estos individuos. ¿cuál es la percepción de los docentes frente a la inclusión en la educación de niños, niños?

La cual se integra en el presente trabajo que es un estudio de caso para lo cual se enfocó en una investigación cualitativa a partir de La cual se buscó “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los 53 participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. La percepción de los docentes de la institución educativa Juan Pablo, sobre la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad deja entrever que no hay una capacitación fuerte y profunda que permita orientar de manera positiva los procesos pedagógicos de esta población, lo que interfiere en la participación social de estos individuos. La articulación con esta propuesta de investigación está en las percepciones docentes que contribuyen a un factor clave que influye en los procesos inclusivos.

La inclusión educativa en el nivel inicial. Encaje (2024)

La siguiente investigación en Argentina busca analizar, Examinar la formación y práctica con la que cuentan los docentes del nivel inicial en actividad y como estudiantes de la carrera, para sumergirse en el proceso de inclusión educativo para dar comienzos se deberá hacer un recorrido acerca de la palabra “inclusión” y pensar en las diferentes concepciones que ha tenido a lo largo del tiempo, he incluso, en la actualidad. En ocasiones, el término “inclusión” ha sido confundido con el de “integración” pero no tienen el mismo significado, por consiguiente, vemos que por medio de la enseñanza se fomenta el arte que exige a los docentes, hoy en día la capacitación constante.

Sino que requiere de decisiones didácticas y fundamentos pedagógicos renovados donde la capacidad para personalizar la enseñanza ajustándose a la diversidad del alumnado ¿De qué

manera se aborda la Educación Inclusiva para la atención a la diversidad funcional durante la formación y práctica docente en el Nivel Inicial? Este trabajo tiene por objetivo definir qué lugar ocupa la atención a la diversidad funcional dentro de la Educación Inicial. El encuadre metodológico es de tipo descriptivo, consta de un enfoque cualitativo. El trabajo de campo se llevó a cabo en una Institución de formación docente de Educación Inicial

Acerca del trabajo con maestros de apoyo a la inclusión, donde Se fundamenta en que ambos proyectos abordan la educación desde una perspectiva formativa, integral y centrada en el desarrollo de los niños y niñas, en primer lugar, la influencia educativa en el nivel inicial reconoce que la práctica pedagógica en el entorno escolar reconoce un ambiente de aprendizaje significativo. La inclusión educativa en el nivel inicial se refiere a la práctica de garantizar que todos los niños, independientemente de sus características, necesidades o contextos, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Repensar la inclusión en el nivel preescolar: del discurso institucional a las prácticas reales.

Quintero y González (2025)

Se puede evidenciar con la siguiente investigación, la importancia de analizar críticamente esta brecha, estructural entre el discurso inclusivo presente en las políticas públicas y las prácticas cotidianas en las aulas de preescolar partiendo del tipo de estudio, se clasifica como descriptivo analítico, el cual se caracteriza por explorar críticamente las categorías centrales del debate actual sobre inclusión en educación preescolar, a saber, la diversidad, justicia educativa, participación, barreras para el aprendizaje y la participación, examinando su evolución conceptual y su expresión en políticas públicas

Se parte del reconocimiento de que la escuela no solo reproduce normas, sino que también constituye un espacio para la transformación social; por tanto, resulta prioritario repensar la inclusión desde los escenarios concretos donde se forma la infancia, el vacío que se busca

abordar radica en la limitada correspondencia entre las políticas es así, como el presente ensayo tiene como propósito analizar críticamente la brecha existente entre el discurso institucional y las prácticas reales en torno a la inclusión educativa en el nivel preescolar, donde se adoptó una estrategia metodológica de carácter cualitativo y reflexivo.

Las prácticas inclusivas deben ser flexibles y adaptarse a la diversidad de los estudiantes, en este sentido, se puede fortalecer su enfoque inclusivo mediante la reflexión continua y la innovación pedagógica, por ende, vemos que los hallazgos evidencian que, aunque existen avances normativos significativos, persisten obstáculos estructurales, formativos y culturales que dificultan la construcción de una inclusión efectiva y sostenida. Se concluye que es urgente replantear las prácticas pedagógicas, fortalecer la formación docente y promover una comprensión de la inclusión como principio organizador del sistema educativo que se lleve a la realidad

Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años
Sáenz Abril (2020)

Realizar un análisis, a partir de los enfoques de la heurística y la hermenéutica, para ahondar sobre los trabajos educativos que se han desarrollado en este campo del saber y como se han desarrollado diferentes abordajes desde las prácticas pedagógicas con niños y niñas con discapacidad en la educación inicial, por consiguiente nacen de la investigación realizada en Bogotá Colombia, teniendo como objetivo principal, realizar un estado del arte que permita identificar tendencias en torno a las propuestas investigativas sobre educación inclusiva en primera infancia. Debido a los cambios y desafíos que ha conllevado la inclusión al interior de los sistemas educativos.

Las investigaciones en esta área, las instituciones, los docentes, las praxis pedagógicas y las comunidades educativas en su sentido más amplio, han propiciado y liderado cambios en

diferentes niveles, que van desde reformas a las políticas educativas, hasta las diferentes formas de organización comunal en torno al mejoramiento de los procesos educativos de los educandos, para este caso particular, estudiantes con discapacidad, por ende ven que los cambios que se han suscitado en los procesos de la educación inicial, permiten el cuestionamiento de cómo se está llevando la inclusión frente al área escolar.

Ambos proyectos se articulan en la medida en que reconocen que la inclusión no solo depende de políticas o discursos, sino de implementación efectiva en escenarios educativos, demostrando que la formación docente es clave para promover la inclusión, y que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, como la literatura infantil, puede ser efectivo para atender a la diversidad. Además, se ha encontrado que la participación de la familia y la comunidad es fundamental para el éxito de los procesos inclusivos. En este sentido, el Hogar Infantil de Manizales ha trabajado en la creación de espacios de participación y colaboración con las familias y la comunidad.

Una propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos. Oses Moreno (2020)

La siguiente investigación se realizó en Costa Rica, partiendo del objetivo que orientar la reflexión y práctica diaria en el centro infantil de los principios de acceso, participación y acompañamiento conceptualizados por la división de Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (2009) para el logro del cuidado y desarrollo infantil inclusivos. Este documento tiene como finalidad la presentación de una serie de principios y orientaciones que motiven a las docentes y asistentes que trabajan en las distintas instituciones de cuidado, educación y atención al desarrollo infantil.

Por lo tanto a ser parte activa del trabajo desde la diversidad de todos los niños y las niñas que conforman la población que su centro recibe día a día, vemos que la diversidad de formas,

colores, olores, sensaciones, relacionando lo valioso de la variedad y la diferencia presente en cualquier institución que atiende niños y niñas, sobrada razón por la que han sido llamadas comúnmente jardines; a ello hacen referencia las autoras, reflexión que se retoma a manera de inspiración e inicio del tema a desarrollar por eso se comienza por un breve preámbulo en el cual se destaca el significado de un cuidado y desarrollo infantil vistos desde la diversidad en un ambiente inclusivo.

La formación debería incluir aspectos como la identificación de necesidades, el diseño de planes de apoyo y la evaluación de la efectividad de las intervenciones igualmente es crucial involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de formación contextualizada que permitiría a los responsables de procesos pedagógicos responder de manera efectiva a las necesidades de los niños y niñas. Esto podría mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión en el Hogar Infantil de Manizales. Y demás entidades que promueven la educación desde los primeros años de vida, buscando dejar huellas en los niños niñas que serán motivación en su futuro.

La educación inclusiva en Ecuador Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial
Calle García (2021)

Se desarrolló la investigación en Ecuador, teniendo como objetivo caracterizar la aplicabilidad de la educación inclusiva durante la virtualidad en el nivel inicial, al abordar la educación inclusiva se aprecia que representa un reto en el sistema educacional del Ecuador, sobre todo en el enfoque de atención por parte de la comunidad educativa, ya que se suele reconocer solo a los estudiantes en discapacidad. Esta mirada errada genera que no se manifieste un adecuado proceso inclusivo que permita valorar y dar respuestas a las diferentes condiciones sociales, interculturales y personales de cada uno de los estudiantes, según la revisión teórica de a educación inclusiva.

Por lo tanto, en el nivel infantil y el abordaje durante la virtualidad desde el contexto ecuatoriano, tomando como referencia regulaciones de organismos, instituciones nacionales e internacionales, leyes y normativas, además de los aportes generados en artículos e investigaciones previas la intencionalidad investigativa responde a la siguiente estructura, en la primera parte la introducción, donde se presentan los aspectos fundamentales de la investigación; en la segunda parte el desarrollo que describe el objeto, contextualización y problematización del mismo, asimismo las bases teóricas y metodológicas que se enmarca en el enfoque cualitativo.

Por consiguiente, utilizando la técnica de análisis de contenido validada por Krippendorff (1990), a través de procedimientos metódicos y mediante el diseño de cuadros, unidades de análisis, sistematización de contenidos y categorías centrales, la educación inclusiva durante la virtualidad en el nivel inicial no es ajena al hecho de poder aplicarse y de responder al derecho humano que representa en sí la educación, sin duda, en este contexto sigue siendo considerada la inclusión educativa un reto, que en la práctica solo cambia de escenario de lo presencial a lo virtual, a lo largo del tiempo se ha ido modificando la perspectiva de una integración educativa.

De ahí a que la inclusión, sugiere que todos los niños más allá de sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüísticas u otras, además de niños con discapacidad y bien dotados, o en situaciones de vulnerabilidad entre otros aspectos, deben ser acogidos en el sistema educativo regular y evitar medidas discriminatorias que generen exclusión, por ende, se evidencia que ambos proyectos resaltan la importancia de las estrategias didácticas adaptativas, con el uso de materiales accesibles, comunicación constante y metodologías diferenciadas, la educación inclusiva en Ecuador durante la virtualidad en el nivel inicial enfrentó desafíos para garantizar el acceso y la participación de todos los estudiantes.

El papel del profesorado y su influencia en la construcción de una educación inclusiva

Borges-Bienes (2025).

La siguiente investigación realizada en Cuba nos permitió analizar el papel del profesorado y su influencia en la construcción de una educación inclusiva, con énfasis en la atención al alumnado con discapacidad en el contexto cubano. Donde su objetivo es analizar críticamente los hallazgos científicos que sustentan el papel del profesorado ante la inclusión del alumnado con discapacidad en el contexto cubano, partiendo en la necesidad cada vez más evidente de contar con un profesorado preparado para atender las necesidades individuales.

Partiendo en el marco de una educación inclusiva y de calidad, en las últimas décadas, la influencia del profesorado en la construcción de una educación altamente inclusiva se ha vuelto un tema central, pues el docente es el principal agente de cambio en el aula. El estudio cobra relevancia porque, aunque existen evidencias científicas y pedagógicas sobre qué debería hacer el docente inclusivo, persiste una brecha significativa entre la teoría y la práctica, lo que demanda una reestructuración profunda del rol docente.

La influencia que ejerce el profesorado en la construcción de una educación altamente equitativa e igualitaria, inclusiva y de calidad, se ha hecho notable en las últimas décadas, sobre todo por la necesidad de formación de un claustro cada vez más preparado y de una educación más adaptada a las necesidades individuales del alumnado. En consecuencia, el estudio que se presenta pretende analizar, críticamente, los hallazgos científicos que sustentan el papel del profesorado ante la inclusión de alumnos con discapacidad en el contexto cubano.

Los principales resultados determinan una reestructuración del rol docente, basado en las diferentes barreras y limitaciones que enfrentan para la puesta en práctica de una educación

inclusiva de calidad. Problema de Investigación Existe una distancia marcada entre la teoría y la práctica educativa inclusiva en Cuba. Se han constatado limitaciones en el manejo de la práctica educativa por parte del profesorado, incluyendo: Insuficiente concepción teórica y metodológica en la formación del docente.

Al igual carencias en la interconexión con otros actores determinantes en la inclusión. Indefiniciones en el modelo de actuación del docente de Educación Especial. También Pobre conocimiento sobre las potencialidades y complejidades del entorno local para el trabajo con alumnado con discapacidad. Partiendo de un, Enfoque: Dialéctico materialista, apoyado en métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos (entrevista, encuesta). así mismo se busca dar una respuesta a preguntas Orientadoras.

¿Como Cuál es el papel que desempeña el profesorado cubano en la construcción de una educación inclusiva para el alumnado con discapacidad? ¿Cuáles son las barreras y limitaciones que enfrentan los docentes en la implementación de una educación inclusiva de calidad? ¿Qué estrategias educativas pueden promover el rol inclusivo del profesorado? ¿Cómo incide la formación inicial y continua del docente en la Calidad, para concluir Es vital asumir la idea de la significación que ejerce el profesorado en el logro de una educación inclusiva de calidad?

Esta afirmación alcanza un lugar importante en las consideraciones de García.(2016) y Castro et al. (2019) cuando enfatizan como aspecto clave la concepción de transformar al profesorado, haciendo énfasis en sus métodos educativos, la forma en la que transmiten los conocimientos, el nivel de preparación en la atención a las dificultades, carencias y potencialidades del alumnado en general, el desarrollo de valores inclusivos, así como la insaciable sed de superación en el marco de una sociedad plural y diversa

Resultados o Hallazgos La formación del profesional de la educación responde al perfeccionamiento continuo del proceso educativo para la atención en diferentes contextos. En este sentido, el profesorado ha de estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales y encontrar soluciones a problemas de la práctica educativa (Castro et al., 2019). En esta línea, académicos de la comunidad científica cubana exigen de manera determinante y como parte del proceso de formación docente, una modificación en los currículos. De la educación

De igual manera visto como complemento o especialización de su profesión, de modo que le permita educar en y para la diversidad. Se precisan que el profesorado universitario debe ser capaz de asumir una estructura curricular personalizada que los sustente en correspondencia con las pautas didácticas establecidas para la atención a la diversidad, y esto, indudablemente parte del proceso de formación que deberá ajustarse a resolver los problemas en cuanto a recursos, espacios, contenidos, participación y metodología.

Relación con el Proyecto de Investigación Desde la perspectiva del construccionismo social, la inclusión es vista como un proceso que se negocia el día a día, donde la interacción entre profesores, estudiantes y familias es crucial para la transformación de la escuela en un espacio democratizador así mismo Establece un diálogo intercultural que favorezca la aceptación plena de la diversidad y los docentes deben recibir capacitación especializada y continua con enfoque en metodologías inclusivas para lograr una mejora significativa en la calidad de la educación ofrecida.

Aporte de la didáctica diferencial al proceso de inclusión, en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales. Pastas Olivos (2024)

En relación con el tema investigado en Pupiales Nariño se contó con el objetivo diferencia, y de esta manera utilizar la didáctica diferencial con estrategias pertinentes que sean

un aporte valioso al desarrollo integral, propósito que está acorde con el planteamiento de la presente investigación, ya que es oportuna por cuanto contribuye al tema de inclusión en primera infancia, siendo importante analizar cómo se imparte una atención de calidad partiendo del conocimiento de las características de los estudiantes y sus particularidades, teniendo en cuenta la diferencia, y de esta manera utilizar la didáctica diferencial con estrategias pertinentes que sean un aporte valioso al desarrollo integral.

Propósito que está acorde con el planteamiento de la presente investigación. "Aporte de la Didáctica Diferencial al Proceso de Inclusión en los Niños y Niñas del Centro de Desarrollo Infantil Jardín del Saber del Municipio de Pupiales," se centra en explorar cómo la didáctica diferencial puede mejorar significativamente la inclusión educativa en dicho centro, es así como, esta investigación se plantea como una respuesta a la necesidad urgente de adaptar los métodos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de necesidades presentes en la primera infancia, especialmente aquellas de los niños con necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta que en la población de primera infancia entre las edades de 3 años a 4 años 9 meses atendida en los centros de desarrollo infantil se presentan casos de niños y niñas con necesidades especiales, como problemas en el desarrollo infantil, autismo, asperger, trastornos de lenguaje, limitaciones físicas, problemas de conducta, se pretende entonces investigar de qué manera las actividades diferenciales aportan al proceso de inclusión. El Paradigma y enfoque de investigación En la ejecución de esta propuesta investigativa será el paradigma cualitativo en donde se aspira interpretar las situaciones, las interacciones del mundo social. Se evidencia que las dos investigaciones coinciden en que el rol del docente es fundamental, favoreciendo la participación, el aprendizaje significativo y la equidad. También existe una relación en cuanto al contexto educativo ya que ambos se sientan en la educación

inicial, específicamente en el nivel jardín, donde se establecen las bases del desarrollo integral y la convivencia la diversidad.

Evaluación participativa de modelos pedagógicos inclusivos por educadoras del nivel inicial.

Molina cusma (2025)

Con respecto a las investigaciones brindadas se evidencio que el principal objetivo es analizar cómo la evaluación participativa liderada por educadoras del nivel inicial influye en la adecuación de modelos pedagógicos inclusivos, este diseño cualitativo permitió capturar la complejidad de las prácticas evaluativas mediante triangulación documental, superando la mirada instrumental predominante en estudios cuantitativos (Angulo et al., 2022). No obstante, la dependencia de registros institucionales pudo omitir estrategias informales no documentadas, una limitación que futuras investigaciones podrían abordar con etnografías prolongadas.

La evaluación participativa de modelos pedagógicos inclusivos en el nivel inicial emerge como un eje fundamental para garantizar prácticas educativas adaptadas a la diversidad sociocultural y cognitiva de la primera infancia, aunque América Latina ha avanzado en la implementación de modelos inclusivos, como lo describe López Díaz (2020) en su análisis sobre la formación docente, persisten desafíos en su evaluación sistemática desde la perspectiva de las educadoras. Esta investigación. Mejora la pertinencia cultural y la aplicabilidad de dichos modelos, fortaleciendo su impacto en la equidad educativa.

Mediante un enfoque cualitativo bibliográfico-documental, se revisaron fuentes académicas publicadas entre 2020-2024, identificando tres dimensiones críticas, estructura metodológica, participación docente y pertinencia cultural, es así como vemos que las conclusiones confirmaron parcialmente la hipótesis, aunque la evaluación participativa mejora la pertinencia cultural cuando se implementa, su aplicación formal es limitada, afectando su impacto en equidad educativa, el estudio sugiere desarrollar protocolos híbridos que integren

estándares con flexibilidad contextual y promover investigaciones etnográficas sobre prácticas informales de evaluación docente.

Los resultados revelaron que el 68% de los modelos priorizan diseños estandarizados, con escasa incorporación de la voz docente (solo 14% de participación en validaciones curriculares) y omisión del 81% de saberes ancestrales en criterios evaluativos, pese a su relevancia en contextos interculturales. Se identificó una paradoja entre la adopción tecnológica (35% mayor en modelos experienciales) y la disminución del 72% en satisfacción docente, vinculada a evaluaciones centradas en métricas instrumentales. Las dos investigaciones destacan la importancia del contexto y la diversidad, la evaluación participativa considerando las particularidades del entorno educativo y de los infantes lo que permite comprender mejor la inclusión.

Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad de la educación en la primera infancia.

arcos. Torres (2024)

Presentaremos a continuación una investigación realizada en Ecuador donde su objetivo es analizar cómo se desarrolla el proceso de atención a la diversidad desde la calidad y la equidad de la educación en la primera infancia. En el ámbito local, Ecuador a través del Ministerio de Educación (2011), desarrolló el Modelo de Educación Inclusiva y Especial, con la finalidad de brindar una herramienta eficaz que contribuya a la formación complementaria y al desarrollo de competencias en los estudiantes, para promover un sistema de educación inclusiva. Pese a ello, Aguas (2019) considera que, a pesar de que el estado ha dejado claro la obligatoriedad para que las instituciones tanto públicas como privadas promuevan la educación inclusiva.

Por consiguiente, esta no se ha podido ejecutar de forma adecuada y generalizada, pues la falta de capacitación, conocimientos y estándares de calidad, no permiten una verdadera inclusión de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las prácticas inclusivas del sistema educativo garanticen el respeto de los derechos de los niños y niñas y promuevan un aprendizaje

significativo para toda su vida, Por ello, la atención a la diversidad desde la calidad y la equidad de la educación en la primera infancia ha sido una preocupación nacional e internacional, por lo cual se han publicado diferentes acuerdos, protocolos y leyes que guían el accionar de las instituciones educativas.

Brechas socioeconómicas, escasez de recursos, baja o nula participación familiar, presencia de discapacidades, carencia de infraestructura y recursos didácticos adecuados, entre otros, son limitantes potenciales para que se pueda llevar a cabo una correcta atención a la diversidad desde la calidad y la equidad de la educación en la primera infancia. La relación en estos proyectos radica en que la atención a la diversidad es la base sobre las cuales contribuyen a los procesos inclusivos, es decir no puede haber una verdadera inclusión si no es garantizar previamente una educación que valore la diversidad y promueva la equidad.

La retroalimentación y su influencia en la consolidación de aprendizajes en proceso inclusivos, de niños y niñas de Educación Inicial. Llerena. Fernández. Hernández (2020)

La siguiente investigación se realizó en Ecuador donde se tuvo como objetivo central es investigar cómo el proceso de retroalimentación en conjunto con los padres ayuda a la consolidación de aprendizajes en procesos, pudiendo de esta manera evitar que los niños y niñas se sientan frustrados en cuanto a no obtener un aprendizaje que el resto ya consiguió. Al mismo tiempo Los docentes contribuyen a la formación integral de los niños de preescolar, considerando sus necesidades, etapas de desarrollo y sus diferentes dimensiones. De esta manera, deberían lograr que los aprendizajes se consoliden dentro del aula de clases, estableciendo las posibles pautas de lo que se debe realizar.

Este proyecto utilizó un enfoque cuantitativo para tener acepciones exactas de lo que se está presentando, con una población de 65 niños y niñas de educación inicial, a quienes se aplicó una ficha de observación y sus 6 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario para recolectar

datos precisos que sirvieron para efectuar el análisis correspondiente, es de destacar que la mitad de los docentes encuestados afirmó que siempre realiza la retroalimentación con los padres de familia, sin embargo, se caracteriza por ser general y escasa, pues los padres no disponen del tiempo necesario para dedicarle a este proceso. Los padres priorizan el cuidado de sus hijos y no les interesa las destrezas que ellos puedan alcanzar, el 100% de las docentes indaga conocimientos previos antes de empezar a impartir su clase, pues al momento de conocer a los niños y niñas no se puede saber los conocimientos adquiridos en el hogar. La relación con el proyecto de investigación está en que ambos coinciden en la importancia del rol docente como mediador del aprendizaje.

El aula como entorno inclusivo para el desarrollo integral en la primera infancia. Coronel Togra y Deleg Arpi. (2025)

La siguiente investigación presenta la importancia de analizar el papel del aula como un entorno inclusivo en la primera infancia para el desarrollo integral de los niños, de esta forma se entiende, desde un punto de vista teórico la fuerte relación que existe entre el entorno del aula y el bienestar de los niños, se presenta una propuesta de ambientación para un aula inclusiva en educación inicial, fundamentada en la revisión de la literatura. El presente trabajo es de tipo monográfico, en el que se aborda el aula como entorno inclusivo y el desarrollo integral en la primera infancia, estos temas se consideran importantes en el ámbito educativo, debido a la gran diversidad de contextos, por lo que es fundamental abordar las necesidades desde una educación que valore y respete las diferencias y particularidades en este sentido, el aula se convierte en un espacio clave para fomentar experiencias educativas significativas que favorezcan el desarrollo integral de todos los niños, enfoque cualitativo para el análisis bibliográfico de las dos categorías principales del trabajo, a través de una investigación documental con alcance descriptivo y explicativo.

El resultado en la inclusión en el aula durante la primera infancia se evidencia que se requiere de la implementación de metodologías activas y centradas en el niño, que reconozcan su diversidad y fomenten su participación significativa, estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo, las comunidades de aprendizaje o el aprendizaje basado en proyectos contribuyen a fortalecer la cooperación entre pares, la vinculación con los intereses del niño y la construcción de aprendizajes significativos. La relación entre las investigaciones está en la complementariedad en la orientación de las condiciones necesarias para la inclusión.

Competencias docentes en la educación inclusiva. Garzón Chávez (2020)

La siguiente investigación se realizó en Bogotá. Investigando la importancia de Caracterizar las representaciones sociales sobre educación inclusiva, construidas por un grupo de docentes de primera infancia del Colegio Distrital Antonio García de la localidad de Ciudad Bolívar, con el fin de crear una reflexión crítica de este grupo de docentes. Durante mi trayectoria personal y profesional me han surgido interrogantes e intereses en cuanto a las transformaciones, aportes, retrocesos y avances que suceden respecto a la infancia es así como, el gobierno colombiano ha venido efectuando y avalando políticas públicas diseñadas para el beneficio de la atención y educación de calidad en la primera infancia.

En este sentido se evidencia que parten de la concepción de una educación transformadora, incluyente, consciente de las realidades de los niños y niñas de primera infancia, reconociendo la diversidad, se generaron cuatro categorías dando cuenta de los resultados encontrados relacionándolos con los objetivos propuestos en la investigación, es así, como las representaciones sociales sobre educación inclusiva se patentizan desde los sujetos participantes, las acciones, sentires y actitudes, por consiguiente, la interpretación de las representaciones sociales sobre educación inclusiva de las docentes de primera infancia son la relación que tienen estos dos proyectos es de que radica en que las representaciones sociales de los docentes actúan

como un factor determinante en la implementación de los procesos inclusivos, si los docentes poseen concepciones positivas, abiertas y fundamentadas sobre la inclusión, es más probable que desarrollen prácticas pedagógicas inclusivas efectivas, permitiendo que los niños y niñas tengan experiencias significativas en el aula, enriqueciendo procesos de aprendizaje en todos sus ámbitos, fomentando el respeto, la empatía, y la participación, facilitando que cada estudiante avance según sus capacidades y ritmos.

Una aproximación teórica sobre la educación inclusiva en Honduras: Avances, obstáculos y desafíos. Paz Maldonado (2024).

La siguiente investigación se realizó en Honduras con el fin de Analizar el panorama actual de la educación inclusiva en el sistema educativo de Honduras, es así, como el presente artículo teórico reflexivo tiene como propósito analizar el panorama actual de la educación inclusiva en Honduras, asimismo, se organiza en cinco secciones, primero, se revisan algunas concepciones sobre la educación inclusiva, segundo, se detallan las declaraciones internacionales, tercero, se especifica el marco legal de la educación inclusiva hondureña, en cuarto lugar, se analiza la formación del profesorado para potenciar dicho enfoque y posterior mente, se identifican los avances, obstáculos y desafíos en la implementación de la misma.

Se considera únicamente a los estudiantes en situación de discapacidad, por esta razón, se demanda la aprobación de políticas públicas con enfoque inclusivo para solventar vacíos legales y eliminar la brecha de exclusión en la sociedad, asimismo, América Latina es un contexto que se caracteriza por contar con sociedades que presentan altos índices de pobreza y desigualdad, lo que produce exclusión planificar el proceso educativo con base en las necesidades de los educandos, implementar metodologías que promuevan el respeto, cooperativismo y eviten la discriminación, educación que abarque a todos los colectivos en condición de vulnerabilidad que han sido marginados históricamente. De igual manera, los resultados muestran que existen

múltiples elementos reguladores para favorecer el derecho a la enseñanza, la relación entre ambos proyectos radica en que el enfoque teórico de estudio de honduras sustenta y orienta las practicas inclusivas que se implementan en el nivel jardín, permitiendo evidenciar validar o cuestionar eso planteamientos teóricos en un contexto educativo específico, ambos coinciden la importancia de generar ambientes educativos accesibles, asimismo, estos ambientes promueven la inclusión y la equidad, ya que reconocen la diversidad como una riqueza y no como una dificultad.

Inclusión educativa en la educación inicial: retos y estrategias para aprender la diversidad

Córdoba Arévalo (2025)

Con la siguiente investigación realizada en la florida se busca Analizar y sintetizar la evidencia científica reciente sobre los principales retos y las estrategias eficaces para operativizar la inclusión en el contexto de la primera infancia., puesto que la justificación de este trabajo radica en la necesidad urgente de superar esta brecha y garantizar una educación inicial inclusiva, no es solo un mandato legal, sino una condición indispensable para construir sociedades más justas y equitativas así, como advierten (Carrión & Cordero, 2023), cuando las instituciones no logran responder a la diversidad, se perpetúan mecanismos de exclusión que afectan el desarrollo y las oportunidades futuras de los niños. Por lo tanto, el diseño metodológico de esta investigación se enmarcó en un enfoque de revisión sistemática, seleccionado por su rigurosidad y capacidad para sintetizar de manera exhaustiva y reproducible el conocimiento científico disponible sobre un tema específico, esta elección se fundamentó en la necesidad de contar con una visión integral y objetiva de la evidencia existente, que permitiera identificar tendencias, consensos y vacíos en la literatura acerca de la inclusión educativa en la primera infancia a modo de conclusión.

Los hallazgos confirman que, si bien existe un sólido consenso normativo y teórico sobre su importancia, la materialización de prácticas inclusivas de calidad, los coinciden en señalar que

factores como la formación insuficiente del profesorado, la escasez de recursos y la concepción limitada de la inclusión, a menudo asociada únicamente a la discapacidad, actúan como barreras estructurales, sin embargo, este análisis profundiza al identificar que esta brecha se sustenta en una desconexión crítica, este proyecto fundamenta y orienta las estrategias inclusivas que pueden aplicarse en el salón de clases relacionándose con nuestro proyecto en como esas estrategias influyen en la práctica educativa real.

Análisis de la influencia de un proyecto de innovación docente en la formación y la identidad docente de los estudiantes participantes con relación a la educación. Arribas de Frutos (2020).

Durante la investigación realizada en España en el 2020 se tuvo como finalidad de conocer la formación y la identidad docente, en relación con la educación inclusiva, de los estudiantes participantes en el PID (educación inclusiva y formación en la práctica) Investigación acción y transformación de la escuela, conociendo un poco sobre los tres motivos principales que motivaron a las investigaciones, es así, como el primero de ellos, de índole académicos fundamenta en la doble finalidad, tiene la titulación del Master universitario en la investigación e innovación Educativa de la Universidad de Valladolid.

Los resultados obtenidos en otros estudios relacionados, se centra en transformar la docente en la construcción de prácticas educativas inclusivas desde la primera infancia evidenciando que ambos proyectos se relacionan de manera directa ya que la forma e identidad docente se reflejan en su desarrollo de prácticas pedagógicas logrando un proceso inclusivo efectivo es así como vemos que los dos proyectos contribuyen en la consolidación de una educación inclusiva de calidad y se articulan la formación inicial docente con la práctica educativa real, favoreciendo procesos de aprendizaje y enseñanza significativas en cada uno de los niños niñas, logrando así un óptimo desarrollo, en sus estrategias pedagógicas que no solo permiten promover la equidad, la tolerancia, el respeto, sino que garantiza una inclusión

equitativa, mejorando así la calidad educativa ya que no solo beneficia a los que tienen necesidades especiales, sino a todo el grupo en general.

Metodología

Enfoque, tipo y diseño de la investigación

La presente investigación que se aplicó en el Hogar Infantil Los Ositos del barrio Fátima de la ciudad de Manizales, tiene un enfoque cualitativo a través del estudio de caso; el propósito de analizar la percepción del proceso inclusivo, desde lo cognitivo, implementado en el nivel de jardín, en el Hogar Infantil, para generar cambios en el salón de clase, proponiendo diferentes estrategias pedagógicas que implementen los docentes, mitigando los fenómenos encontrados dentro del Hogar Infantil. Es decir, que las proyecciones que se emplearon en esta propuesta se desarrollaron con una línea de investigación, velando por la calidad de la educación infantil de acuerdo a la población. El estudio de caso ayuda a comprender experiencias, procesos de inclusión, comportamientos o dinámicas dentro de un contexto particular, como el salón de clases, permitiendo comprender las dinámicas sociales y educativas desde el contexto natural de los participantes como señala Robert Yin (1994) subraya que el estudio de caso es una herramienta fundamental para explicar fenómenos en su contexto real, las prácticas y significados de un grupo social mediante la interacción con los actores involucrados.

Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo, dado que pretende caracterizar las estrategias inclusivas implementadas por los docentes, así como la participación de los niños y niñas con capacidades diversas, sin establecer relaciones de causalidad, sino describiendo las condiciones y características del fenómeno investigado. Según Hernández Sampieri (2014) los estudios

descriptivos permiten especificar las propiedades y características de los procesos o grupos analizados. En conjunto este enfoque metodológico posibilita una comprensión integral de la influencia de los procesos inclusivos, desde lo cognitivo, en el contexto educativo, a partir de las experiencias, prácticas y percepciones de los actores involucrados.

Técnica de recolección de información

La técnica para la recolección de la información empleada en la presente investigación fue la encuesta con preguntas cerradas para investigación cualitativa Jansen, H. (2012), la cual permitió obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en relación con los procesos inclusivos, desde lo cognitivo, implementados en el Hogar Infantil Los Ositos de Manizales. Este tipo de encuesta se caracteriza por ofrecer preguntas cerradas y alternativas definidas, escalas, opciones múltiples, siendo útiles para cualificar percepciones.

Según Harrie Janse (2012), expone que la encuesta cualitativa es un enfoque que se centra en analizar la diversidad de conocimientos, experiencias o comportamientos, dentro de una población, utiliza muestras pequeños y seleccionadas intencionalmente, busca comprender las variaciones y diferencias entre los casos, asimismo, plantea que la encuesta cualitativa no reemplaza a la cuantitativa, sino que complementa la investigación social, enfocándose en la riqueza complejidad de las realidades humanas en lugar de su medición estadística.

Es así como se aplicó una encuesta a las docentes con preguntas abiertas para indagar sobre las estrategias pedagógicas que se implementan en la primera infancia, de esta manera, se conocieron las herramientas que imparten las docentes en el salón de clase en el nivel de jardín, con el fin de que los infantes tengan capacidades al integrarse y desarrollarse en su entorno social, favoreciendo su óptimo desarrollo, implicado una transformación profunda en la cultura

organizacional, las prácticas cotidianas y las estructuras institucionales. En este sentido, las influencias internas como externas juegan un papel determinante en el éxito o fracaso de los procesos inclusivos, desde lo cognitivo.

Población, muestra y muestreo

Exactamente en el sitio antes conocido como el plan de los cuyos, del barrio Fátima de la ciudad de Manizales, surgió en 1980, el Hogar Infantil Los Ositos, como respuesta a la necesidad de la comunidad, de contar con una Hogar Infantil dedicada a cuidar los pequeños, mientras sus padres trabajaban fuera del hogar para aportar el sustento de sus familias y evitar que sus hijos permanecieran mucho tiempo en las calles. Líderes comunales de la época gestionaron ante el ICBF la construcción de este Hogar, que abrió sus puertas el 1 de junio de 1980, con el fin primordial de ofrecer una atención integral a la primera infancia. En la actualidad el Hogar Infantil Los Ositos cuenta con una cobertura de 250 niños y niñas cuyas edades están entre los 6 meses y los 5 años, en su gran mayoría en la comuna universitaria.

En el trayecto de estos 40 años de historia, el factor principal de éxito ha sido el 'testimonio de amor de los padres de familia comprometidos' asequibles a toda innovación y facilitadores de una integración y armonía entre las juntas administradoras y de asociación de padres que lideran la organización y la administración del Hogar Infantil, orientada, asesorada y supervisada por el ICBF y con un excelente equipo de trabajo de orden administrativo y operativo que está en proceso permanente de capacitación y actualización en temas de primera infancia.

Tipo de beneficiario: Los beneficiarios que se atienden en el Hogar Infantil Los Ositos corresponden a 250 niños y niñas matriculados actualmente de los cuales 242

son hijos de padres y madres trabajadores, y 8 niños y niñas focalizados en otros grupos de atención (desplazados).

Muestra

Hogar Infantil Los Ositos, cuenta con dos grupos, jardín A y jardín B, son salones amplios, cada uno cuentan con 30 niños y niñas, jardín A, son niños que sus edades oscilan entre cuatro años y seis meses y jardín B, son niños de cuatro años y seis meses a cinco años de edad, son niños activos, alegres, cada uno cuenta con su docente, la de jardín A es Técnica en Primera Infancia, la de jardín B es Licenciada en Educación Infantil, se cuenta con auxiliares rotativas, que hacen acompañamiento por horas y los miércoles las docentes trabajan solas todo el día, debido a que las auxiliares rotan para caminadores, cada docente de jardín realiza un proyecto de aula articulando el tránsito armónico para el paso a los colegios, Jardín A cuenta con: 20 niños, 10 niñas; Jardín B cuenta con: 17 niñas, 13 niños, para un total de 60 niños y niñas.

Muestreo

El muestreo se hizo de manera intencional, eligiendo las docentes (2) y auxiliares (2) del nivel de jardín e implementando programas o estrategias de inclusión reconocidas. Según Michael Quinn Patton, (2002) este muestreo intencional permite seleccionar informantes y contextos ricos en información, que faciliten una comprensión profunda del fenómeno en estudio, ejecutando la recolección de datos que se llevaron a cabo mediante técnicas propias de la investigación cualitativa: encuesta a docentes, en el ámbito de jardín. Esta estrategia permite recolectar la información obtenida, aumentando la credibilidad y la riqueza del análisis (Denzin, 2012); la información obtenida servirá para comprender el método y la temática, identificando patrones y categorías emergentes relacionadas con la percepción, implementación y efectos de los procesos inclusivos. desde lo cognitivo.

Análisis de la información

El análisis fue realizado a partir de las percepciones de las docentes del Hogar Infantil Los Ositos, permitió comprender con mayor claridad la importancia de la inclusión educativa, orientando la visión y las actitudes de las docentes hacia la diversidad, además, las estrategias pedagógicas permiten concretar esa visión en prácticas flexibles y adaptadas, asimismo, los factores facilitadoras y barreras marcan las condiciones reales que potencia y limita el proceso; la participación de las familias y el apoyo institucional refuerzan la sostenibilidad de las acciones inclusivas, es así, que en estas dimensiones configuran un sistema interdependiente donde la inclusión no es solo un ideal, sino una práctica que requiere compromiso docente. Así mismo se relaciona con la triangulación cualitativa, ya que permitió integrar las percepciones de las docentes, las categorías emergentes y los diferentes factores del contexto educativo, favoreciendo una comprensión más amplia y profunda del proceso de inclusión inclusiva, tal como lo plantea Angela Esteher Torres Ruiz (2021) en su estudio sobre triangulación en la investigación.

Análisis demográfico de los docentes

Tabla 1. Análisis demográfico de las docentes.

Variable	Categorías	N.º de encuestados %	
Edad	18–25 años	1	25
	26–35 años	1	25
	36–45 años	1	25
	46–55 años	1	25
Formación académica	Bachiller	0	0
	Técnico	2	50
	Universitario	2	50
	Posgrado	0	0
Experiencia docente	1–5 años	1	25
	5–10 años	1	25
	10–15 años	0	0
	15–20 años	2	50
Tipo de contrato	Planta	2	50
	Provisional	2	50
	Prestación de servicios	0	0

Nota. Respuesta enfocada en la tabla demográfica.

El instrumento fue aplicado a un total de 4 docentes del Hogar Infantil Los Ositos de la ciudad de Manizales, de los cuales se identificaron los siguientes datos demográficas, académicas y laborales. En cuanto a la edad, la distribución es completamente equilibrada, ya que cada rango (18-25, 26-35, 36-45, 56-55) cuenta con un 25% de representación. Esto indica una muestra heterogénea en términos generales, lo cual puede enriquecer la percepción sobre los temas abordados, al incluir diferentes niveles de experiencia de vida y perspectiva.

Respecto a la formación académica, se observa que el 50% de las docentes cuenta con nivel técnico y el 50% con formación universitaria. No hay presencia de bachilleres ni de profesionales con posgrados. Esto sugiere un nivel formativo medio alto, aunque con ausencia de cualificación avanzada, lo cual podría influir en la profundidad teórica o investigativa en algunos procesos educativos. En la relación con la experiencia docente, el grupo presenta una distribución variada el 25% tiene 1y 5 años, 25% entre 5 y 10 años, el 50% entre 15 20 años, Esto

evidencia una tendencia hacia la experiencia consolidada, ya que la mitad de los participantes tienen una trayectoria amplia en docencia. La ausencia de docentes en el rango de 10 a 15 años marca un pequeño vacío en la progresión intermedia de experiencia. Finalmente, en cuanto al tipo de contrato, el 50% de las docentes se encuentra vinculada a la planta y el otro 50% bajo modalidad provisional, sin presencia de contratación por prestación de servicios. Esto refleja una relativa estabilidad laboral, aunque con un equilibrio entre estabilidad permanente y condiciones temporales.

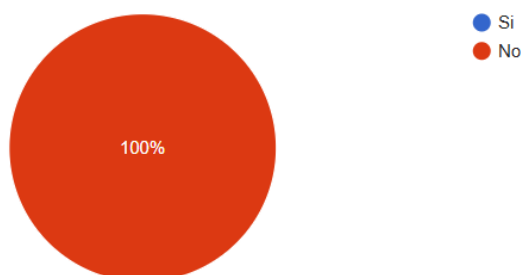
En conjunto, los resultados muestran una muestra pequeña pero diversas edades, con un nivel de formación equilibrado entre técnico y universitario, y una tendencia hacia la experiencia docente alta. Además, las condiciones laborales son relativamente estables, estas características pueden influir positivamente en la implementación de estrategias educativas, aunque la ausencia de formación posgrado podría representar una oportunidad de mejora en términos de cualificación profesional.

Inclusión

Figura 1

Educación Inclusiva

4 respuestas

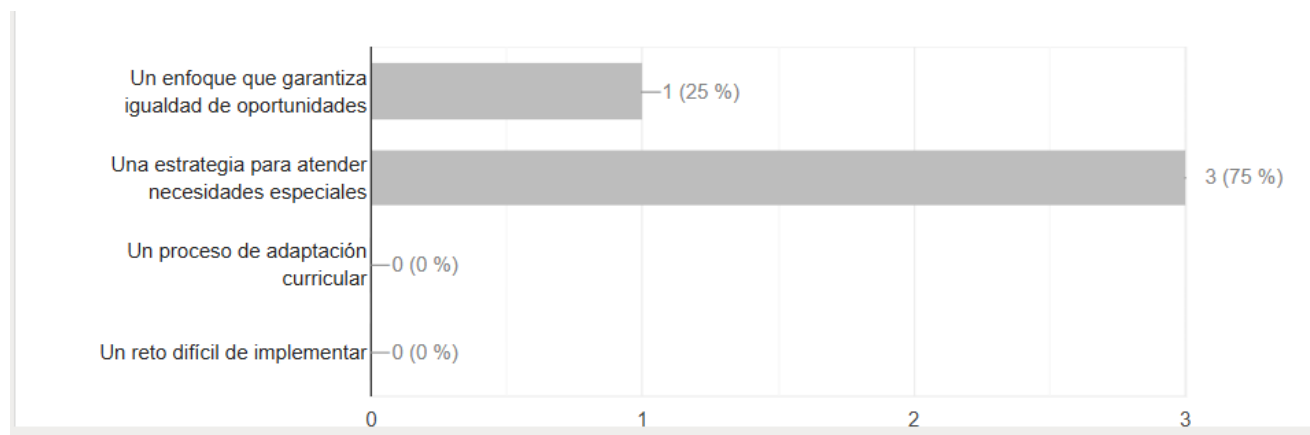


Nota. Respuestas enfocadas en formación específica en educación inclusiva.

Existe en el 100% de las participantes una carencia absoluta de formación específica en educación inclusiva entre las participantes consultadas, lo que sugiere una necesidad urgente de capacitación en esta área para el grupo evaluado, puesto que en el quehacer diario ingresan niños y niñas con distintos diagnósticos y es fundamental tener un conocimiento claro para poder fortalecer su desarrollo.

Figura 2

Educación inclusiva



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Cómo considera usted la educación inclusiva en el Hogar Infantil Los Ositos en nivel jardín?

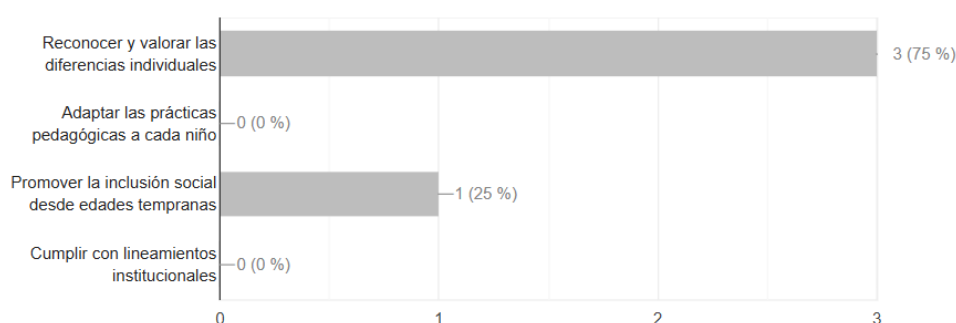
La percepción general (75%) considera que la educación inclusiva es una estrategia para atender necesidades especiales, esto significa que en el nivel jardín es positiva y enfocada en la atención a la diversidad, aunque todavía es muy ligada a conceptos tradicionales de necesidades inclusivas, no solo se limitan a atender necesidades especiales, sino que se entiende como un enfoque integral que busca garantizar que todos los niños y niñas participen, aprendan y se desarrollen en igualdad de condiciones. Esto implica reconocer la diversidad en el aula, capacidades ritmos de aprendizaje, contextos familiares intereses y responder a ella ante practicas

pedagógicas flexibles. Frente al 25% restante considera que es un enfoque que garantiza igualdad de oportunidades, es decir que todos los niños y niñas tienen acceso a las mismas condiciones para participar, aprender y desarrollarse, sin importar sus diferencias individuales, sociales, culturales o físicas.

Figura 3

Educación inclusiva

0 de 4 respuestas correctas



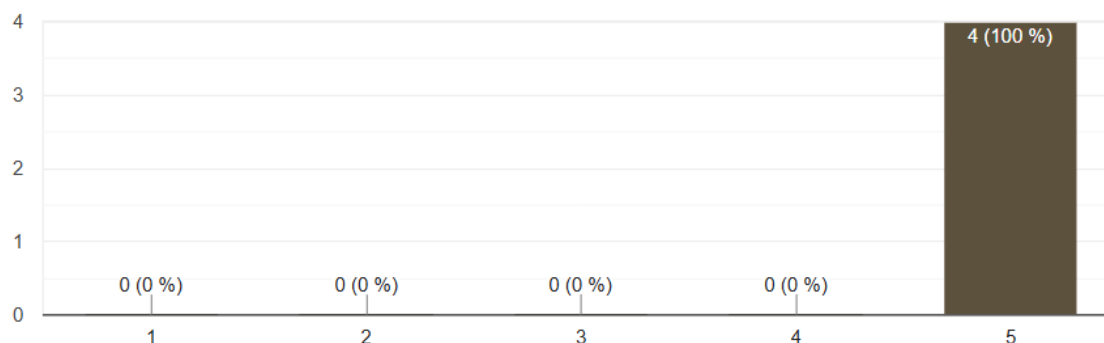
Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Qué representa para usted atender la diversidad en la primera infancia?

En esta pregunta evidenciamos que los docentes tienen un enfoque humanista y ético, el 75% de las encuestadas asocia la diversidad principalmente con una actitud de reconocimiento y valoración del individuo, esto sugiere una visión centrada en el respeto a la diversidad propia de cada niños, y un 25% un punto de vista en promover la inclusión social desde edades tempranas, es así como los resultados reflejan una tendencia marcada en atender la diversidad desde la sensibilidad humana y la valoración de la singularidad, por encima de los procesos pedagógicos específicos.

Figura 4

Educación inclusiva

4 respuestas

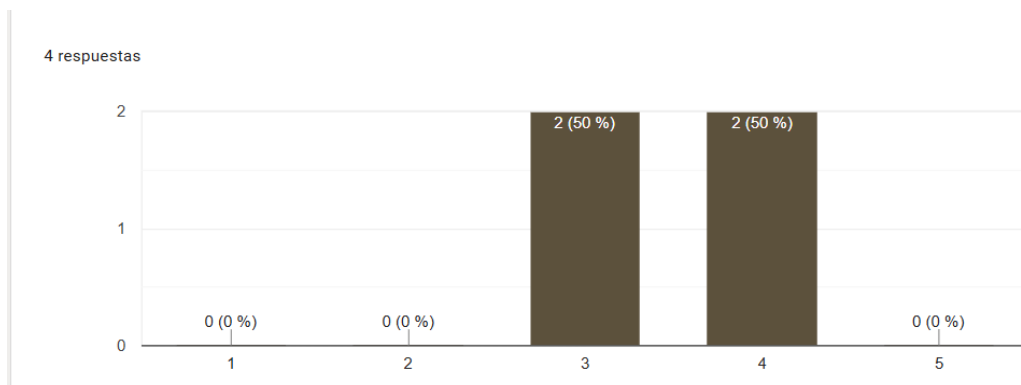


Nota. Esta figura hace referencia a las Preguntas con respuesta de escala Likert 1–5: ¿Considero que la inclusión es un eje fundamental en la educación inicial??

En este grafico presenta un consenso absoluto del 100% entre los participantes, respecto a la importancia de la inclusión, siendo un eje fundamental en la educación inicial, siendo un pilar indiscutible y prioritario dentro del sistema educativo desde sus etapas tempranas.

Figura 5

Educación inclusiva

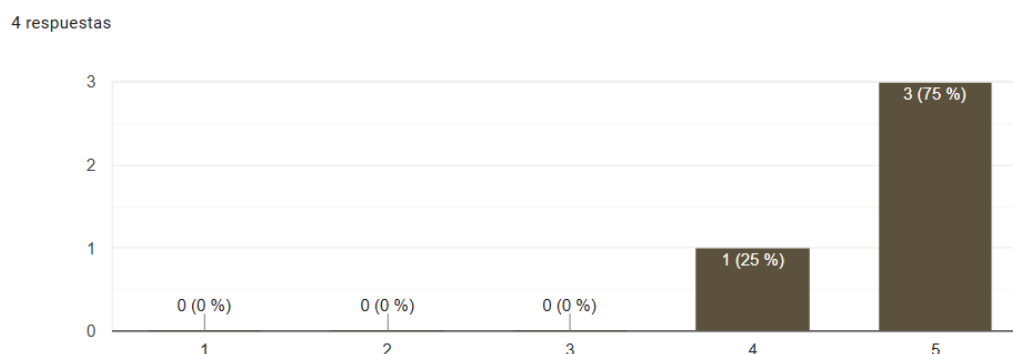


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Me siento preparada para atender a niños y niñas con necesidades educativas diversas.

En esta respuesta podemos evidenciar que el 100% de los encuestados se sitúa en un nivel de preparación intermedio, puntuaciones de 3 y 4 para atender a niños con necesidades educativas diversas, lo que sugiere una percepción de competencia positiva pero cautelosa, es así como vemos que esta concentración de respuestas indica que, aunque exista la disposición y formación básica, persiste una brecha de capacitación técnica o experiencial práctica que impide que el personal se sienta plenamente preparado para enfrentar la complejidad de la diversidad en el aula.

Figura 6

Educación inclusiva



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. La inclusión contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Revela una postura unánimemente favorable hacia esta afirmación, ya que todas las valoraciones se concentran en los niveles más altos de la escala (4 y 5) estos resultados sugieren un sólido consenso frente al papel fundamental que juega la inclusión en el crecimiento educativo y personal, destacando una percepción positiva y constructiva sobre la implementación en el ámbito escolar. En conclusión, a partir del análisis realizado, no es correcto asumir que la inclusión esté plenamente consolidada en la práctica educativa; más bien, los resultados muestran

una tención clara entre la valoración positiva del enfoque inclusivo y las limitaciones en su aplicación real.

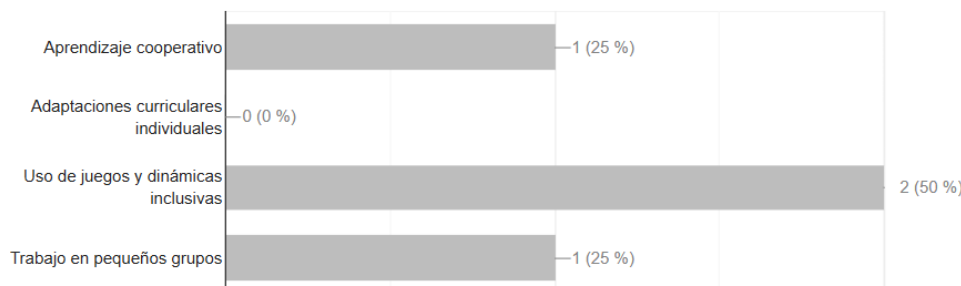
En primer lugar, existe un consenso absoluto (100%) sobre la importancia de la educación inclusiva como eje fundamental en la educación inicial y como factor clave en el desarrollo integral de los niños y niñas. Este acuerdo evidencia una base actitudinal sólida y favorable por parte de las docentes, quienes reconocen el valor de la inclusión desde una perspectiva ética, humanista y de derechos. Asimismo, la mayoría de las participantes concibe la diversidad como un aspecto que debe ser respetado y valorado, lo que refuerza una visión centrada en la dignidad y singularidad de cada infante, por ende, los resultados permiten afirmar que el grupo docente posee una actitud altamente favorable hacia la inclusión, pero enfrenta limitaciones en su formación y en la aplicación de estrategias pedagógicas especificadas. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad urgente de procesos de capacitación continua y formación específica, transformando prácticas educativas efectivas.

Estrategias

Figura 7

Estrategias pedagógicas

0 de 4 respuestas correctas



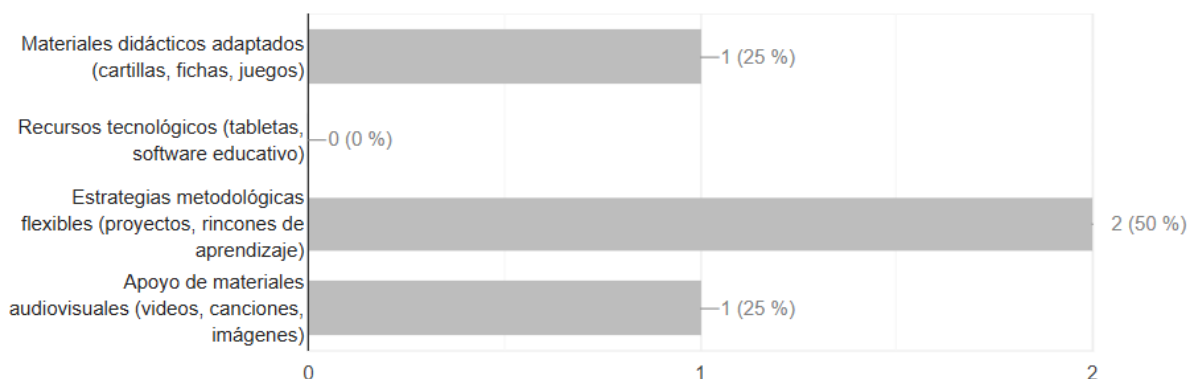
Nota. Esta figura se refleja a la pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas emplea usted, principalmente para atender la diversidad en el aula?

Se evidencia que la estrategia mas utilizada es el uso de juegos y dinamicas inclusivas, con una frecuencia de 2 docentes, lo que corresponde al 50% de la muestra. Esto indica una preferencia por metodologias activas y ludicas que favorecen la participacion de todos los infantes, promoviendo ambientes mas inclusivos y motivadores. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo y el trabajo en pequeños grupos presenta cada uno una frecuencia de 1 docente (25% respectivamente). Estas estrategias también se alinean con enfoque inclusivo, puesto que fomentan la interaccion, el apoyo mutuo y la construccion colectiva del conocimiento. En contraste, las adaptaciones curriculares individuales no fueron seleccionadas por ningun docente (0%), lo cual puede señalar una posible debilidad en la implementacion de estrategias mas personalizadas para atender necesidades educativas especiales.

Figura 8

Estrategias pedagógicas

0 de 4 respuestas correctas



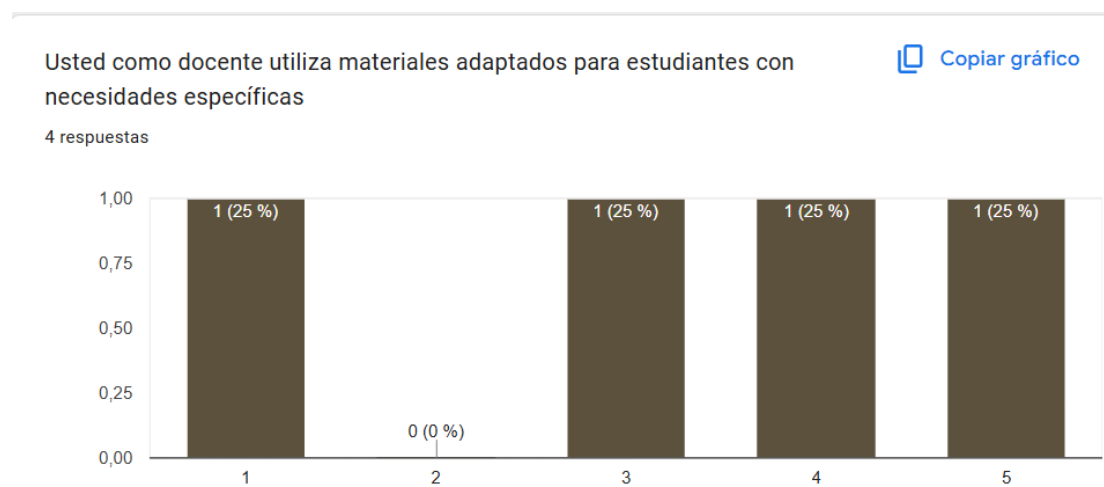
Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Qué tipo de recursos utiliza usted, con mayor frecuencia para favorecer la inclusión en sus clases?

Evidenciamos que el 50% de las docentes eligieron las estrategias metodológicas flexibles (proyectos, rincones de aprendizaje), el 25% escogió la respuesta material didácticos

adaptados (cartillas, fichas, juegos) y el otro 25% escogió la respuesta apoyo de material audiovisuales (videos, canciones, imágenes), es así, como los resultados muestran que la mitad de los docentes prioriza el uso de estrategias metodológicas flexibles, lo que refleja una tendencia hacia practicas pedagógicas que se ajustan a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, este tipo de enfoque favorece la inclusión al permitir diversas formas de participación dentro del aula. Por otro lado, todos los materiales didácticos adaptados como el uso de recursos audiovisuales, presenta una participación del 25%, evidenciando que algunos docentes completamente sus clases con apoyos concretos y visuales que facilitan la comprensión de los contenidos. Sin embargo, es importante resaltar que no se reporta el uso de recursos tecnológicos, lo cual puede representar una limitación, considerando que las herramientas digitales ofrecen múltiples posibilidades para atender la diversidad y promover aprendizajes más interactivos e inclusivos

Figura 9

Estrategias pedagógicas



Nota. Esta figura se refiere a la preguntata con respuesta de escala Likert 1–5. Usted como docente utiliza materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales.

La descripcion es bastante equilibrada, cuatro de los cinco categorias tienen exactamente el mismo porcentaje 25% esto refleja una diversidad de practicas docentes, algunos apenas

utilizan materiales adaptados, mientras que otras lo hacen de manera frecuente o sistemática, es decir que el hecho de que no hayan respuestas en el valor 2 puede indicar que los docentes tienden a ubicarse en extremos más claros, en posiciones intermedias más definidas, en términos de inclusión educativa, los datos sugieren que existe un grupo significativo de docentes comprometidos con la adaptación de materiales, pero también un grupo que aún no lo implementa de manera suficiente. Es así como el análisis muestra una heterogeneidad en las prácticas inclusivas, mientras una parte de docentes está avanzando hacia una enseñanza adaptada, otra parte se mantiene en nivel bajo, esto puede ser un punto de partida para diseñar estrategias de formación docente que fortalezcan la atención a los niños y niñas con necesidades especiales.

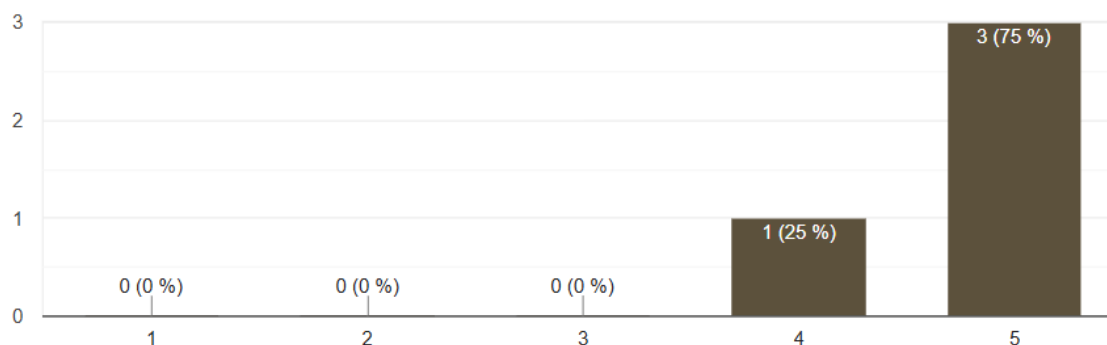
Figura 10

Estrategias pedagógicas

Usted como docente aplica metodologías flexibles en el aula.

 Copiar gráfico

4 respuestas



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Usted como docente aplica metodologías flexibles en el aula.

El 75% de los docentes se evaluaron con la máxima puntuación 5, lo que indica que es una percepción muy positiva respecto a la aplicación de metodologías flexibles en el aula.

Existiendo un consenso fuerte en torno a la práctica de metodologías flexibles, con predominio de

la máxima valoración, por ende, la ausencia de respuestas en el nivel bajo (1, 2 y 3) sugiere que ninguno de los participantes se percibe con dificultades significativas en este aspecto, y un 25% refleja una percepción igualmente alta, aunque con un matiz de autocrítica o reconocimiento de que aun hay margen de mejora, en conclusión, los datos muestran un perfil docente comprometido con la flexibilidad metodológica, lo cual puede interpretarse como un indicador positivo de adaptación pedagógica y apertura a la diversidad en el aula.

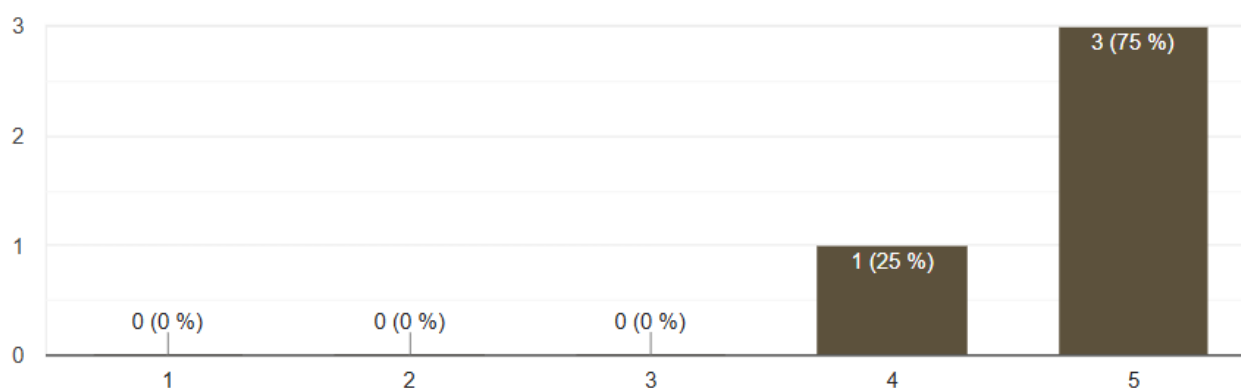
Figura 11

Estrategias pedagógicas

Usted como docente aplica metodologías flexibles en el aula.

 Copiar gráfico

4 respuestas



Nota. Esta figura hace referencia a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Usted como docente aplica metodologías flexibles en el aula.

La tendencia es claramente positiva, ya que el 100% de los participantes se ubicó en los niveles más altos (4 y 5). Es así como el 75% eligió la máxima puntuación, lo que refleja una percepción muy favorable sobre la aplicación de metodologías flexibles, la ausencia de respuesta en el nivel bajo indica que ninguna docente se percibe con dificultades significativas en este aspecto, el 25% eligió el nivel 4 sugiriendo un reconocimiento de buena práctica, aunque con ciertos márgenes de mejora.

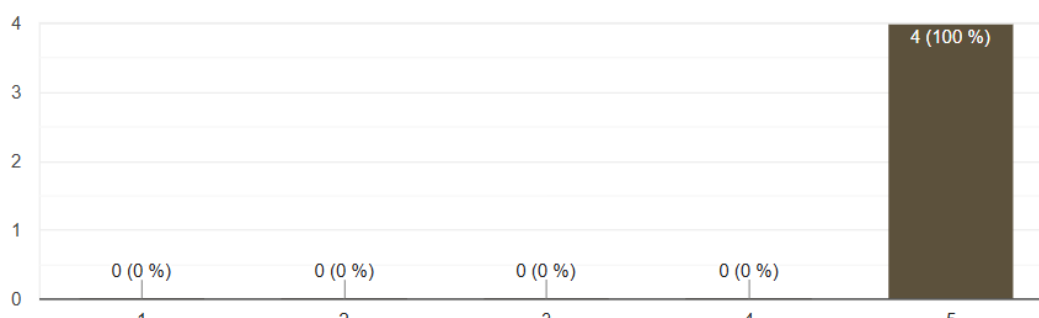
Figura 12

Estrategias pedagógicas

Usted como docente promueve la participación activa de todos los estudiantes.

 Copiar gráfico

4 respuestas



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Usted como docente como docente promueve la participación activa de los estudiantes.

El 100% de las encuestadas seleccionaron la opción más alta de la escala, por ende, la distribución es completamente homogénea y concentrada en el valor máximo, esto sugiere que todas las docentes perciben que se promueve de manera constante y efectiva la participación activa de todos los niños y niñas, es así que, en términos interpretativos, el resultado refleja una valoración muy positiva y un alto nivel de compromiso docente frente a la participación en el aula.

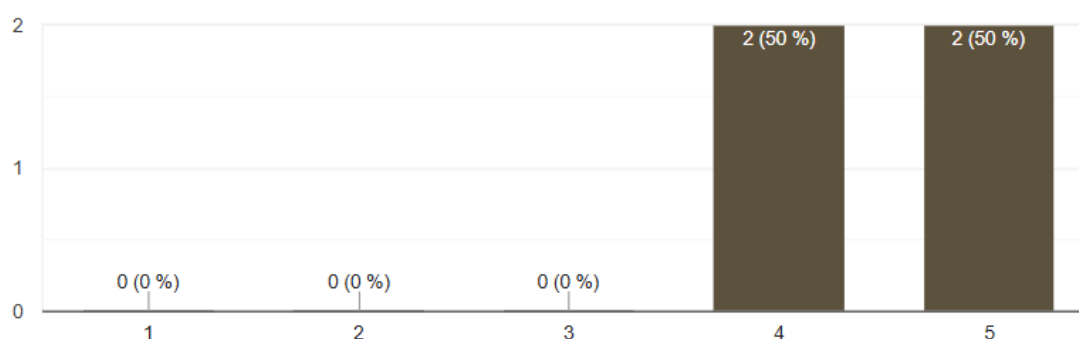
Figura 13

Estrategias pedagógicas

Las estrategias que aplica usted como docente han mejorado la participación de los niños con capacidades diversas.

[Copiar gráfico](#)

4 respuestas



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Las estrategias que aplica usted como docente han mejorado la participación de los niños con capacidades diversas.

El 50% de las docentes se ubicaron en el nivel 4, el otro 50% restante se ubicaron en el nivel 5, este patrón permite sostener que existe una percepción favorable generalizada sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas, asimismo vemos que el 100% de las respuestas se encuentran en el nivel más alto sugiere que las docentes consideran que sus prácticas si están contribuyendo a mejorar la participación de los niños y niñas con capacidades diversas.

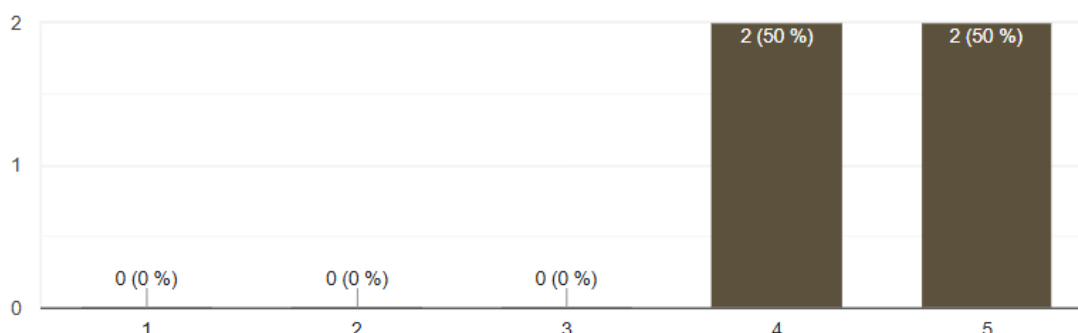
Figura 14

Estrategias pedagógicas

Las estrategias aplicadas por usted como docente han favorecido la integración en actividades grupales.

[Copiar gráfico](#)

4 respuestas



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Las estrategias aplicadas por usted como docente han favorecido la integración en actividades grupales.

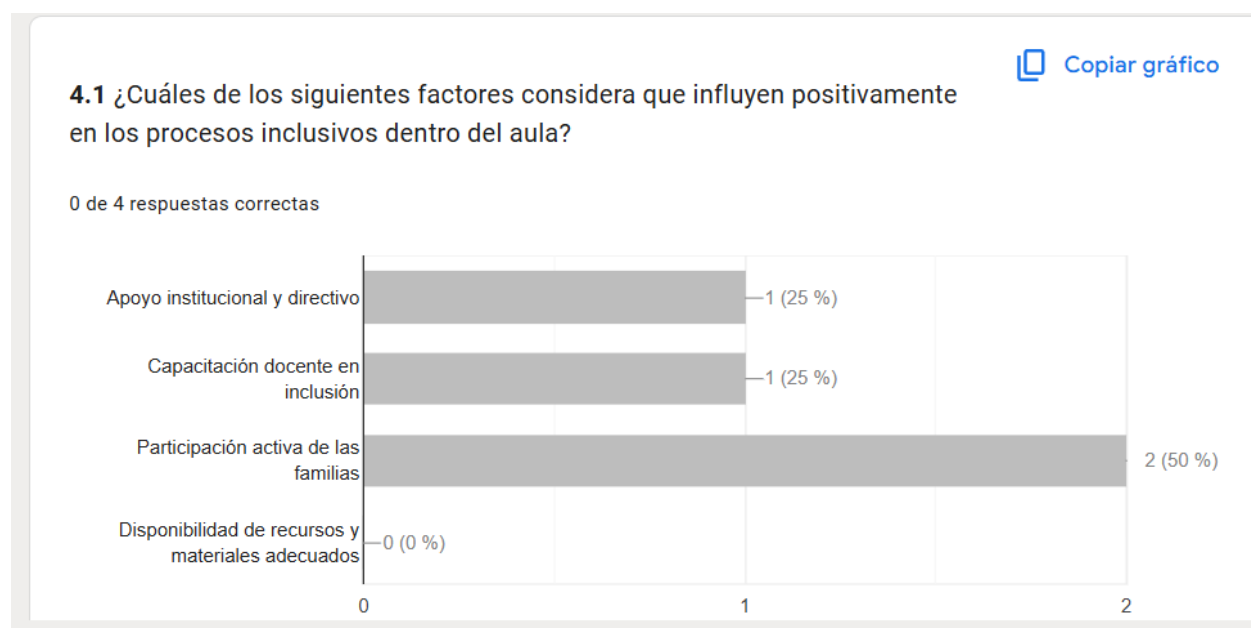
Los resultados evidencian una valoración altamente positiva, ya que el 100% de los docentes se ubicaron en los niveles 4 y 5, distribuidos equitativamente, permite evidenciar que hay un consenso general en torno a la efectividad de las estrategias pedagógicas para promover la integración en contextos grupales, lo cual es un componente clave dentro de la educación inclusiva, es así como la gráfica respalda la efectividad de las estrategias docentes en la promoción de la integración grupal, pero también plantea el reto de perfeccionar y sistematizar dichas prácticas para alcanzar niveles más consistentes y homogéneos en inclusión educativa.

En conclusión, este análisis de las estrategias pedagógicas se evidencia que las docentes muestran una actitud altamente positiva hacia la inclusión, privilegiando metodologías flexibles, juegos y dinámicas que fomentan la participación activa y la integración grupal, existiendo un consenso sólido entorno a la efectividad de estas prácticas, reflejando en valoraciones muy altas, lo que evidencia compromiso y apertura hacia la diversidad.

Barreras

Figura 15

Factores facilitadores y barreras



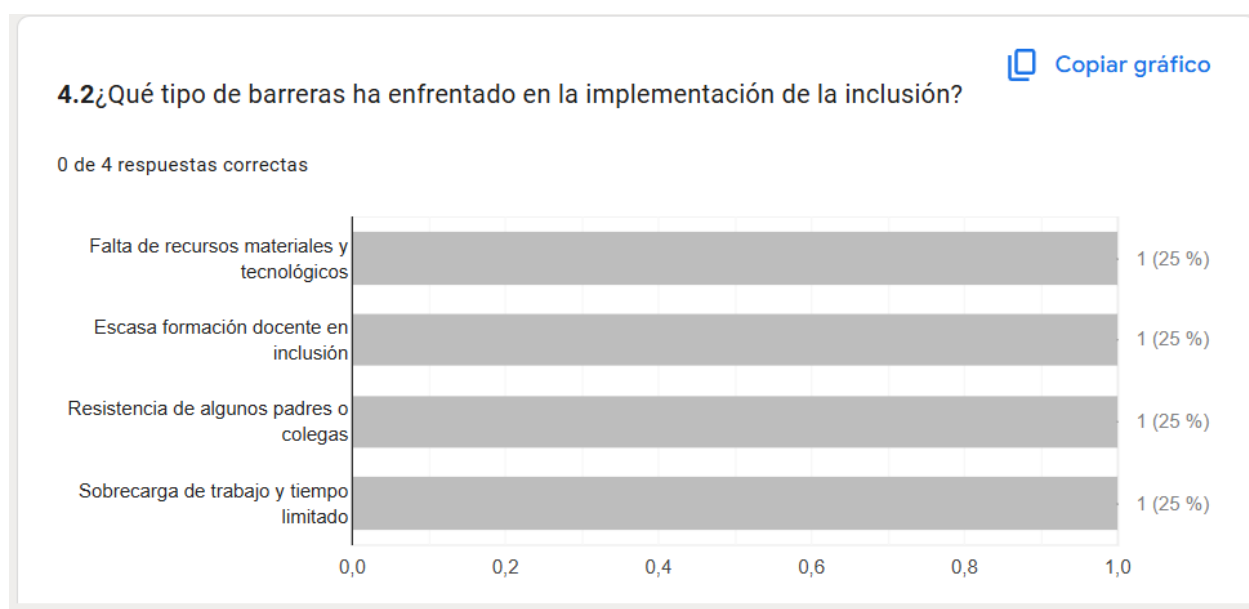
Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Cuáles de los siguientes factores considera que influye positivamente en los procesos inclusivos dentro del aula?

La grafica muestra cuatro factores evaluados y la frecuencia con la que fueron seleccionados, la participación activa de las familias. (50%) se considera el factor con mayor porcentaje, lo que indica que la mayoría de los participantes consideran que el involucramiento familiar es clave en los procesos inclusivos, de igual forma el apoyo institucional y directivo. (25%), Se reconoce como un factor importante, aunque con menor frecuencia que la participación familiar, teniendo en cuenta igualmente la capacitación docente en inclusión (25%) donde se refleja que algunos participantes consideran necesaria la formación docente para fortalecer la inclusión educativa, también se reconoce que la disponibilidad de recursos y materiales adecuados, asimismo el (25%) es vista como un elemento que favorece la inclusión, según los resultados obtenidos, la participación activa de las familias es considera el factor más relevante

para el fortalecimiento de los procesos inclusivos en el aula. No obstante, se reconoce el apoyo institucional, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos, también desempeñan un papel fundamental, por lo que es necesario promover acciones integrales que involucren a todos los factores educativos para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Figura 16

Factores facilitadores y barreras



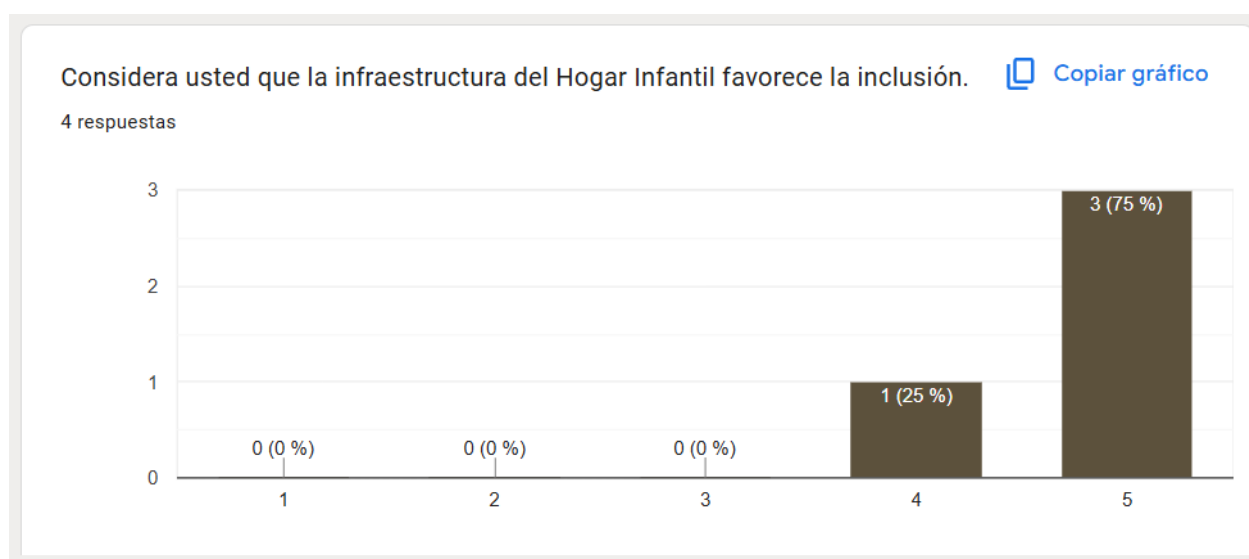
Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Qué tipo de barreras ha enfrentado en la implementación de la inclusión?

Los resultados evidencian que las dificultades en la implementación de la inclusión no se centran en un solo aspecto, la falta de recursos materiales y tecnológicos indican un (25%) que de los obstáculos es la carencia de herramientas, materiales didácticos o recursos tecnológicos adecuados para atender las necesidades diversas de los niños de igual manera la escasa formación docente en inclusión, asimismo vemos que el otro (25%) señala la necesidad de fortalecer la capacitación y actualización de los agentes educativos en estrategias inclusivas, atención a la diversidad, asimismo o la resistencia de algunos padres o colegas en un (25%) refleja que existen

barreras actitudinales o culturales que puedan dificultar la aceptación de prácticas inclusivas o la participación activa en procesos de inclusión, de igual manera la sobre carga de trabajo y tiempo limitado, el otro (25%) muestra que las responsabilidades laborales y la falta de tiempo pueden limitar la planeación y aplicación de estrategias inclusivas de manera adecuada por ende, los resultados permiten concluir que para fortalecer la inclusión educativa es necesario trabajar de manera integral, mejorando los recursos disponibles, promoviendo procesos de formación continua.

Figura 17

Factores facilitadores y barreras



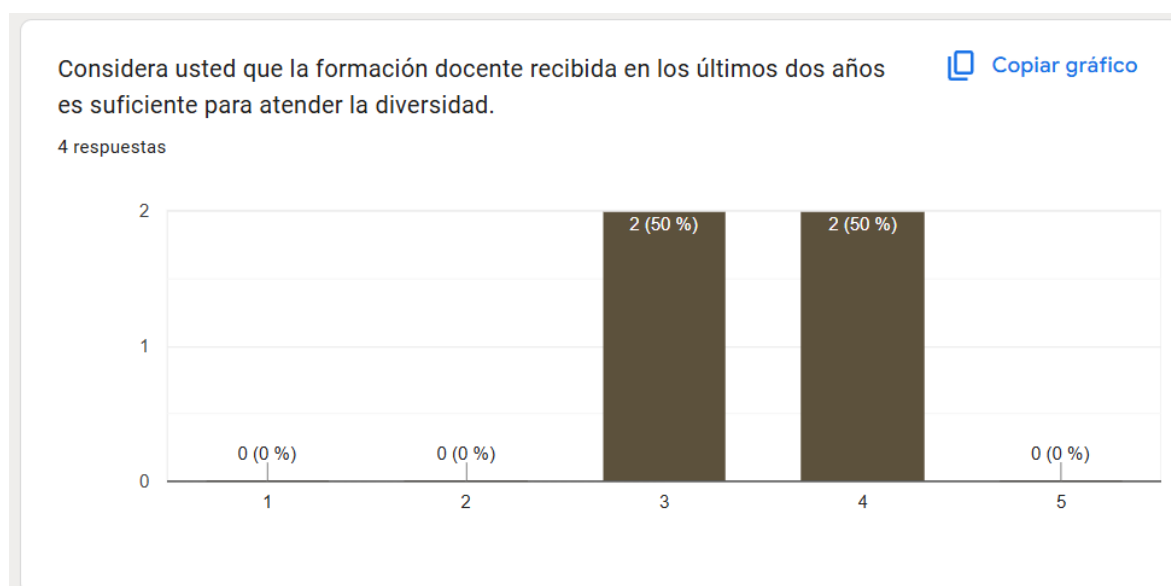
Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. ¿Considera usted que la infraestructura del Hogar Infantil favorece la inclusión?

Los resultados a la pregunta con un total de cuatro respuestas en una escala de valoración de 1 a 5 donde se concluye que muestran un 75% de los participantes que calificaron con cinco, indicando que la mayoría considera que la infraestructura del Hogar Infantil favorece de manera adecuada la inclusión, por otra parte el 25% otorgan una calificación de cuatro lo que también refleja una percepción positiva aunque posiblemente con algunos aspectos por mejorar, es

importante destacar que no se registraron calificaciones en los niveles 1, 2 ni 3 lo que lo que evidencian que ningún participante percibe la infraestructura como inadecuada o insuficiente para la inclusión. Es si como la percepción es altamente favorable respecto a la infraestructura del Hogar Infantil en relación con la inclusión.

Figura 18

Factores facilitadores y barreras

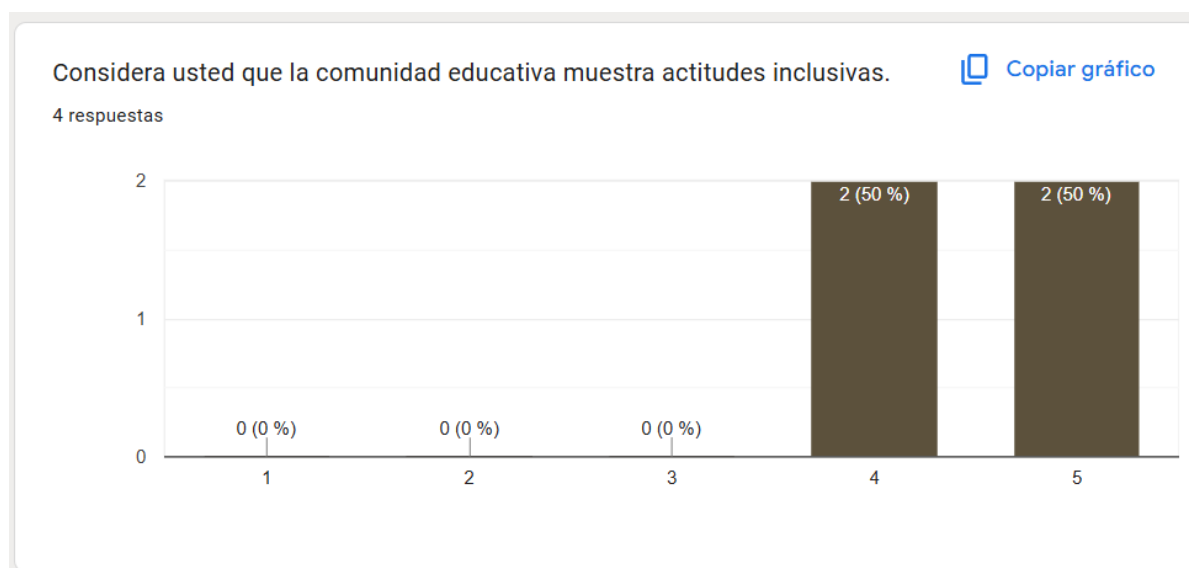


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Considera usted que la formación docente recibida en los últimos años es suficiente para atender la diversidad.

Según las respuestas en una escala de valoración de 1 a 5 los resultados muestran que el 50% de los participantes calificaron con tres mientras que el otro 50% calificaron con cuatro, no se registraron respuestas en los niveles 1, 2, ni 5 lo que indica que las se ubican y percepciones se ubican en un nivel intermedio y moderadamente positivo, pero no completamente satisfactorio. En general los datos evidencian que la formación docente recibida en los últimos años es considerada parcialmente suficiente ya que la mitad de los participantes valora en un nivel medio lo que sugiere que existen aspectos que podrían mejorarse, y requiere un fortalecimiento continuo.

Figura 19

Factores facilitadores y barreras

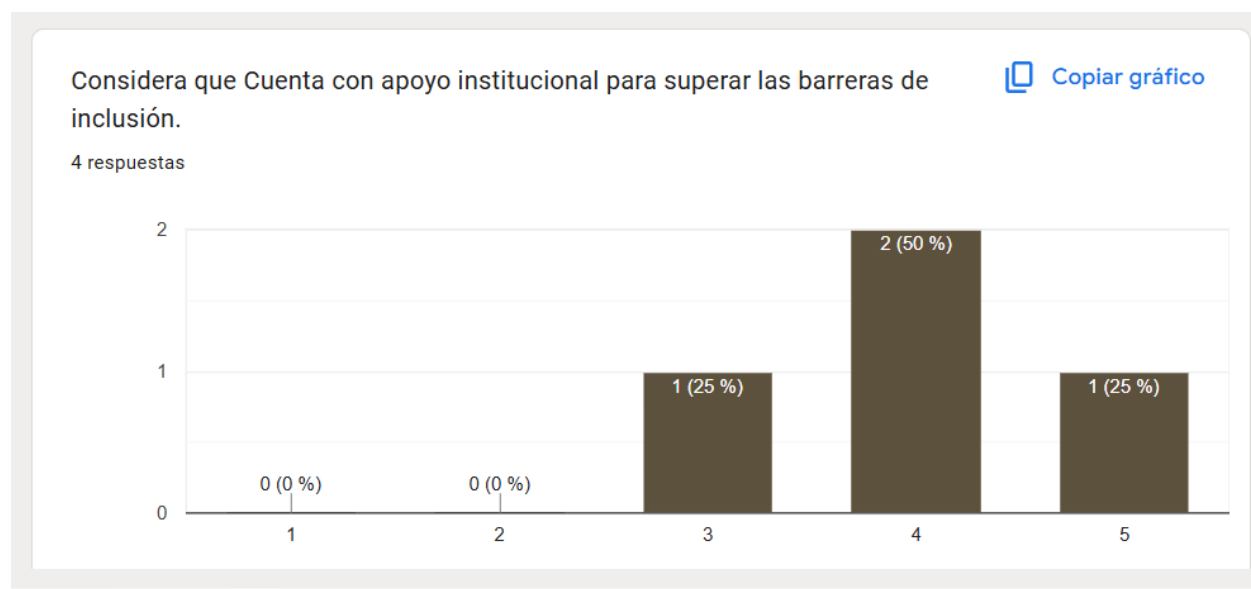


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Considera usted que la comunidad educativa muestra actitudes inclusivas.

En la respuesta 2 El 50% eligieron la opción 4 lo que refleja que la mitad de los participantes consideran que sí existen actitudes inclusivas en un nivel alto y otro 50% eligieron la opción 5 lo que indica que la otra mitad percibe que la comunidad educativa presenta actitudes inclusivas en un nivel muy alto, los resultados evidencian una percepción positiva y favorablemente a las actitudes inclusivas dentro de la comunidad educativa, el hecho de que el 100% de las respuestas se concentren en los niveles 4 y 5 indican que los participantes reconocen las prácticas de respeto, aceptación y apoyo hacia la diversidad, sin embargo es importante mantener una formación continua para mantener estos niveles .

Figura 20

Factores facilitadores y barreras



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Considera que cuenta con apoyo institucional para superar las barreras de inclusión.

Frente al apoyo institucional para superar barreras de inclusiones en el 75% de los encuestados manifestar una percepción positiva, ubicándose entre de acuerdo 5,0% y totalmente de acuerdo 25% sin embargo un 25% se mantienen en posición neutral, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento, formación continua y comunicación de rutas institucionales. Se recomienda implementar mesas de trabajo para identificar las barreras específicas que este segmento percibe y diseñar un plan de apoyo focalizado.

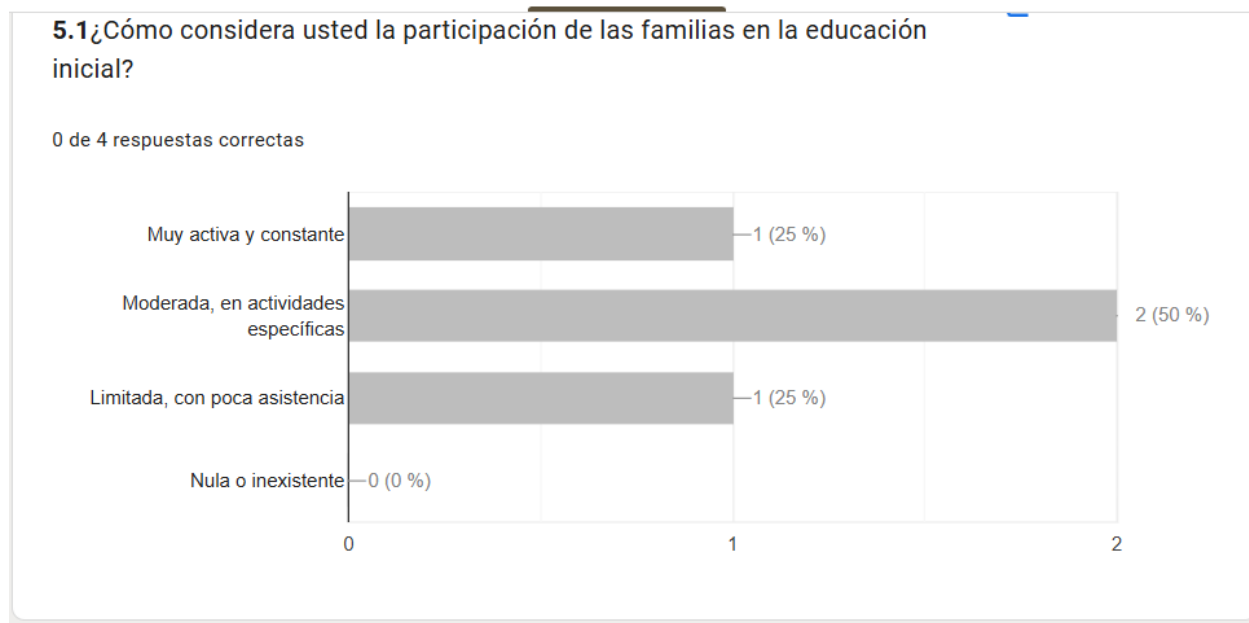
En conclusión las barreas y factores facilitadores es de que aún existe una percepción positiva respecto a la infraestructura, las actitudes inclusivas de la comunidad y el apoyo institucional, persisten obstáculos importantes como la falta de formación docente, la resistencia cultural y sobre carga laboral en conjunto los resultados muestran que la inclusión educativa se fortalece principalmente gracias a la participación familiar y el compromiso institucional, pero

requiere acciones integrales de capacitación continua y mejor dotación de recursos para superar las limitaciones y consolidar practicas inclusivas más efectivas.

Familias y apoyo institucional.

Figura 21

Participación de las familias y apoyo institucional.

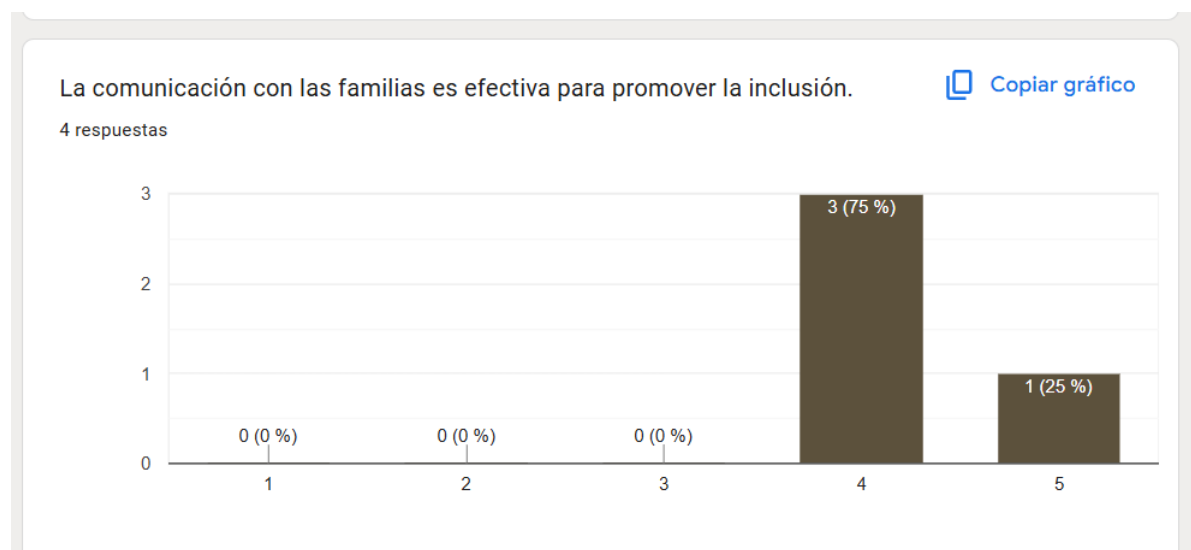


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta ¿Como considera usted la participación de las familias en la educación inicial?

Respecto a la participación familiar en educación inicial el 50% la califica como moderada en actividades específicas, mientras que un 25% la percibe muy activa y otro 25% como limitada. Aunque no se reporta ausencia total solo uno de cada cuatro encuestados considera la participación constante, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de corresponsabilidad familiar según lo establecido en la ley 1804 del 2016 Se recomienda diseñar un plan de vinculación con horarios flexibles y canales digitales para pasarte una participación eventual a una activa y permanente.

Figura 22

Participación de las familias y apoyo institucional.

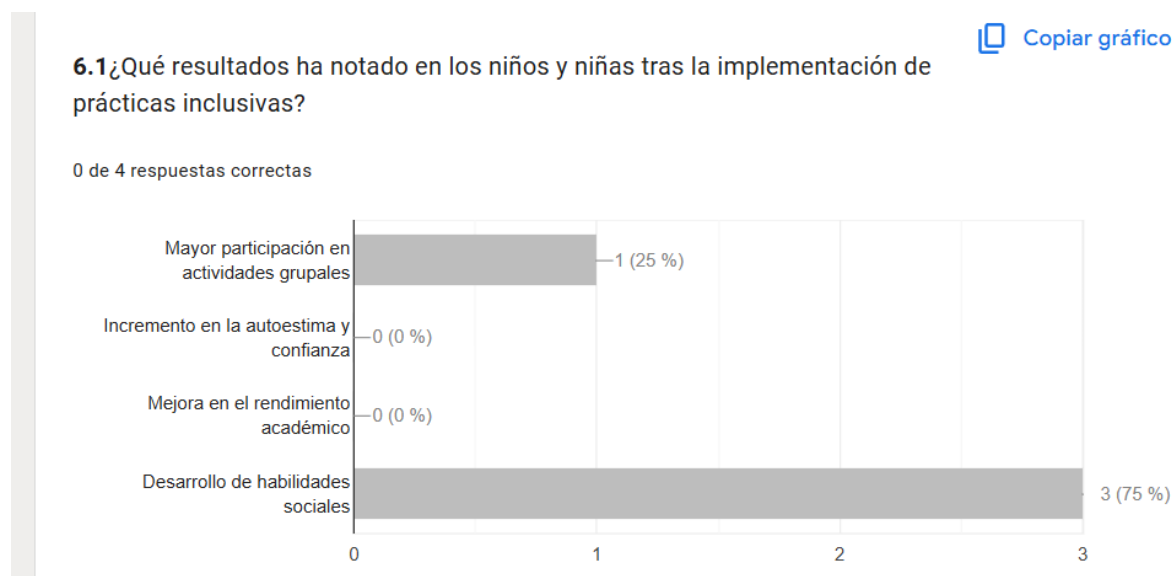


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta. ¿La comunicación con las familias es efectiva para promover la inclusión?

Respecto a la efectividad de la comunicación con las familias para promover la inclusión el 100% de los encuestados manifiesta una percepción positiva, con 75% de acuerdo y 25% totalmente de acuerdo. Este resultado posiciona a la comunicación como la principal fortaleza del Hogar Infantil en materia de inclusión, superando incluso la valoración de la infraestructura. La ausencia de percepciones neutrales o negativas evidencia que los canales y estrategias comunicativas empleados logra el objetivo de vincular a las familias como corresponsables del proceso inclusivo tal como lo establece el decreto. Sin embargo, se recomienda sistematizar esas prácticas comunicativas dentro de una política institucional que garantice su continuidad

Figura 23

Participación de las familias y apoyo institucional

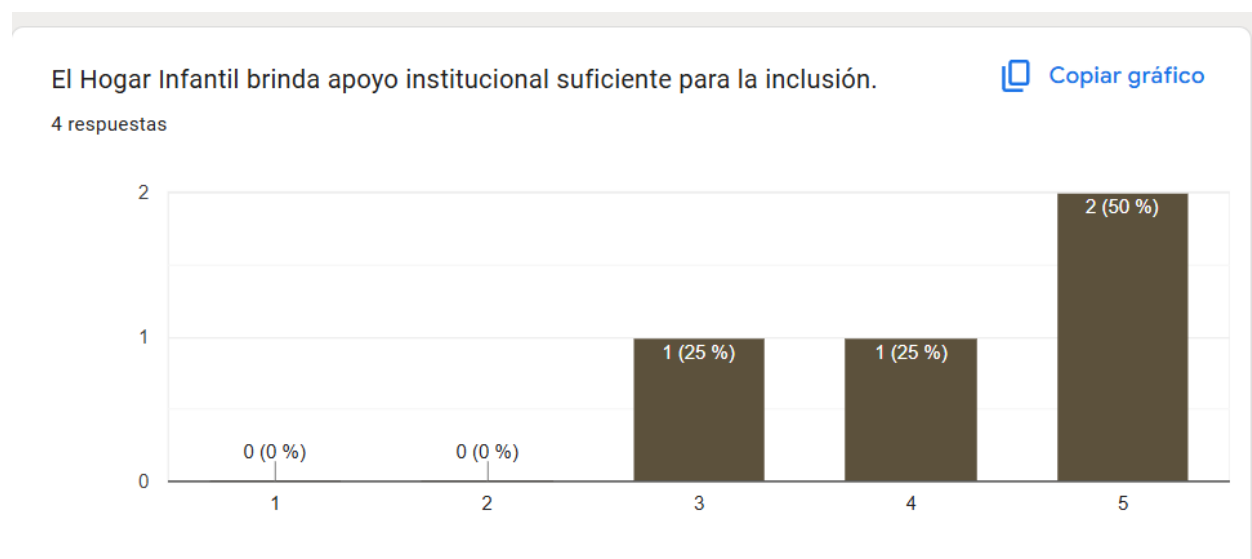


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta. ¿Qué resultados han notado en los niños y niñas tras la implementación de prácticas inclusivas?

Al observar los resultados en los niños y niñas tras implementar prácticas exclusivas, el 75% identifica el desarrollo de habilidades sociales como principal logro, seguido por mayor participación en actividades grupales con 25%. Resulta significativo que no se reportan impactos en autoestima y confianza, ni en rendimiento académico. Esto evidencia que las prácticas inclusivas del Hogar Infantil están generando efectos positivos en la dimensión social y relacional, coherente con los objetivos de desarrollo integral en primera infancia establecidos. Sin embargo, la ausencia de percepción en autoestima sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan el reconocimiento individual y el empoderamiento de niños con barreras, transitando de la integración social hacia la inclusión plena.

Figura 24

Participación de las familias y apoyo institucional

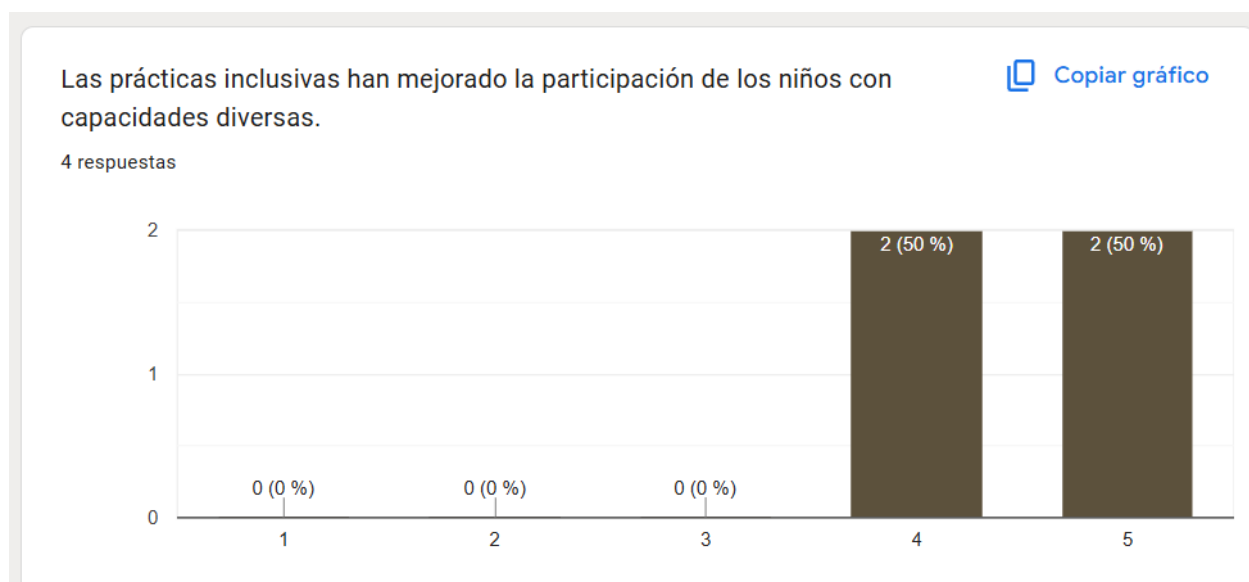


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. ¿El Hogar Infantil brinda apoyo institucional suficiente para la inclusión?

Al valorar si el Hogar Infantil brinda apoyo institucional suficiente para la inclusión el 75% de encuestados expresa una percepción favorable, destacándose que el 50% está totalmente de acuerdo ese resultado. Este resultado de evidencia un compromiso directivo reconocido por el equipo, No obstante, el 25% se mantiene en posición neutral, lo que, sumado a la ausencia de apoyo percibido en recursos y políticas institucionales reportado en gráficos anteriores, sugiere que la suficiencia del apoyo está asociado al acompañamiento humano más que a condiciones estructurales. Se requiere Complementar el respaldo directivo con dotación de materiales adaptados y formalización de políticas para que el 100% perciba el apoyo como suficiente e integral.

Figura 25

Participación de las familias y apoyo institucional



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. ¿Las practicas inclusivas han mejorado la participación de los niños con capacidades diversas?

Frente a la afirmación de que las prácticas inclusivas han mejorado la participación de niños con capacidades diversas el 100% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo distribuido equitativamente entre de acuerdo 50% y totalmente de acuerdo 50%. Este resultado constituye la evidencia más contundente del impacto positivo de la estrategias implementadas, demostrando que la inclusión trasciende el discurso y se materializa en la participación activa de la población con barreras en las dinámicas pedagógicas cotidianas.

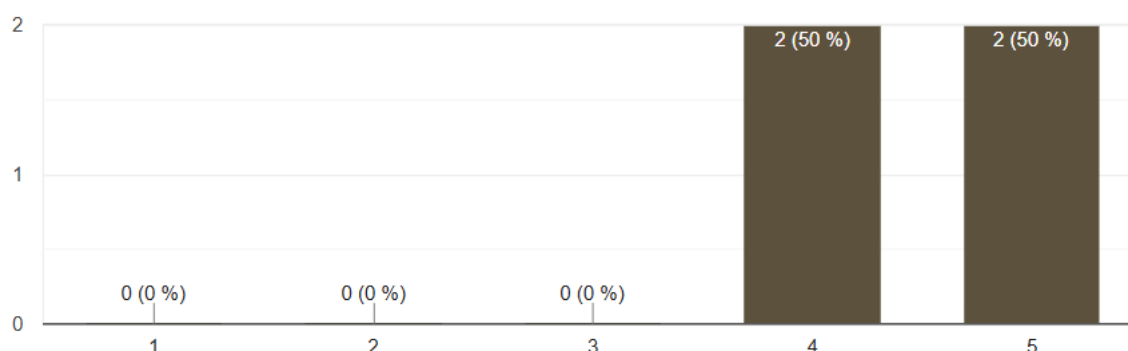
Figura 26

Participación de las familias y apoyo institucional

Las estrategias inclusivas han favorecido el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

 Copiar gráfico

4 respuestas

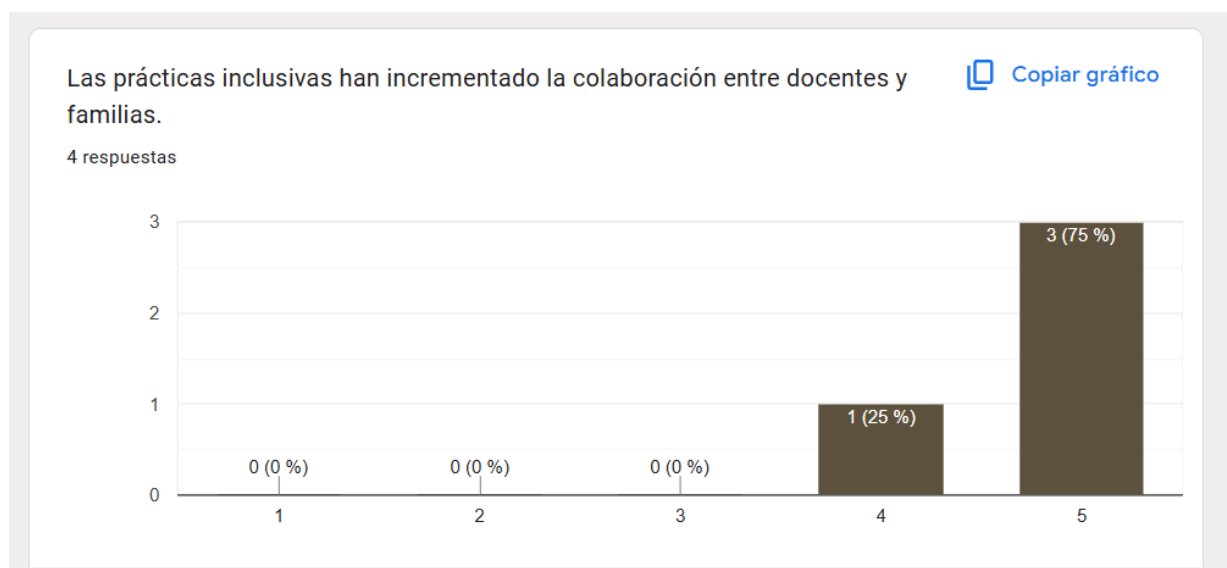


Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Las estrategias Inclusivas han fortalecido el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes el 100% de encuestados considera que las estrategias inclusivas lo han favorecido con 50% de acuerdo y 50% totalmente de acuerdo ese resultado junto con el 100% que percibe mejora en la participación de los niños con capacidades diversas confirma que el enfoque inclusivo, desde lo cognitivo, del Hogar Infantil impacta positivamente las dimensiones sociales y emocionales objetivos centrales de la educación inicial según la política de estado.

Figura 27

Participación de las familias y apoyo institucional



Nota. Esta figura se refiere a la pregunta con respuesta de escala Likert 1–5. Las practicas inclusivas han incrementado la colaboración entre docentes y familias.

En la imagen respecto al incremento de la colaboración entre docentes y familias derivados de la práctica inclusiva el 100% de encuestados reporta recepción positiva, por un destacado 75% totalmente de acuerdo. Este hallazgo posiciona la colaboración como el efecto más contundente de la inclusión en el Hogar Infantil, superando incluso la valoración de la infraestructura. La ausencia de respuestas neutrales o negativas confirma que la atención a la diversidad actúa como catalizador de la corresponsabilidad familiar.

Resultados

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel jardín del Hogar Infantil Los Ositos tiene una influencia positiva en la participación, integración y aprendizaje de los niños y niñas con capacidades diversas, asimismo se identifica que los docentes aplican diversas estrategias orientadas a la atención de la diversidad.

De igual manera, se categoriza que las prácticas inclusivas favorecen el desarrollo de las habilidades sociales, la interacción entre pares y el fortalecimiento de autoestima de los niños y niñas, contribuyendo a la construcción de un ambiente educativo más equitativo y participativo, finalmente se proponen estrategias flexibles y contextualizadas, que permiten fortalecer el proceso inclusivo en el salón de clases promoviendo una educación de calidad basada en respeto por la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Asimismo, se evidencia que las docentes aplican diversas estrategias orientadas a la atención de la diversidad, permitiendo responder de manera más efectiva a las necesidades individuales de los infantes, esto hace referencia a la pregunta de investigación dando una respuesta, asimismo, implica un avance significativo en la calidad de los procesos de enseñanza ya aprendizaje, de igual manera se proyecta que las practicas inclusivas favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, la interacción entre pares y el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas.

En relación con los objetivos se logró pues los resultados muestran como las estrategias inclusivas impactan en la participación, integración y aprendizaje, evidenciando beneficios en la

autoestima y confianza en los niños y niñas. Así mismo, se identificaron juegos, dinámicas inclusivas, proyectos, rincones de aprendizaje, trabajo colaborativo y pequeños grupos como principales estrategias, caracterizando la efectividad de las estrategias, las docentes perciben que sus estrategias mejoran la participación y la integración, de más del 100% calificó positivamente la influencia en la participación de los niños y niñas, de igual manera, se generan estrategias cumpliendo parcialmente de una manera flexible y contextualizada, además de la integración progresiva de recursos didácticos, por ende, se identifica que los resultados permiten afirmar que la investigación respondió a la pregunta problema y cumplido los objetivos planteados, logrando un impacto que trasciende en el salón de clase, fomentando una cultura inclusiva y equitativa.

Conclusiones y recomendaciones

Esta propuesta de investigación permitió identificar un panorama claro sobre las practicas inclusivas que los docentes están implementando en el salón de clases, aplicando metodologías activas y flexibles, lo que refleja un compromiso con la interacción y la motivación de los niños y niñas, asimismo, participación e integración donde vemos que los resultados evidencian unanimidad en la percepción positiva sobre la promoción de la participación activa y la integración grupal.

También, se implementa el uso de recursos destacando, los materiales didácticos y audiovisuales como apoyo complementario valioso para la inclusión, ya que favorece la participación activa de los niños y niñas y facilita la comprensión de contenidos desde diferentes canales de aprendizaje, aunque se observa una ausencia de recursos tecnológicos, lo cual representa una limitación frente a las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales para personalizar estrategias, diversificar materiales y promover la accesibilidad.

El uso de tecnologías educativas permitiría ampliar las oportunidades de interacción, adaptar contenidos a necesidades específicas y fortalecer la comunicación con las familias, consolidando así un entorno inclusivo más integral y sostenible. por ende, se puede observar que las docentes se encuentran comprometidas con la inclusion, especialmente a traves de metodologias flexibles, participativas y colaborativas, nos muestran avances significativos hacia practicas inclusivas. Por lo tanto, aunque se evidencie un alto nivel de compromiso por parte de las docentes hacia la inclusion, es necesario fortalecer la formacion en el uso de tecnologias educativas y de estrategias mas especializadas de atencion a la diversidad.

En conclusion las prácticas observadas contribuyen un paso importante hacia una educacion inclusiva; no obstante, el reto radica en continuar transformando las metodologias, aplicando los recursos disponibles y promoviendo una formacion docente constante que responda a las necesidades cambiantes del contexto educativo. Se recomienda fortalecer los procesos de formación docente en educación inclusiva que, aunque se evidencia compromiso y aplicación de estrategias flexibles, existe una carencia de conocimientos especializados que permitan atender de manera más efectiva la diversidad en el salón de clases.

Referencias

- Araque Hontanal, J. L. (2010). *Atención a la diversidad y desarrollo de procesos*
Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos - Dialnet
- García-Teresa. A. (2010). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. México:
Narcea. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones - Gerardo Echeita -
Google Libros
- Alaya, L. E. (2020). *Educación inclusiva; tendencia y permanencia*. Dialnet, 8 Educación
inclusiva: tendencias y perspectivas - Dialnet
- Angulo Martin, N. (2016). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa
de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas. universidad
nacional de Colombia* 5. Representaciones sociales del docente frente a la inclusión
educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas
- Avilés Salazar, A. J. (2015). *Influencia de la inclusión educativa en la formación docente en.
Universidad Estatal de Guayaquil.*, 5. 8fad74b60fd1c7e0d87f34b3d894618c.pdf
- Barreto, J. B., & Chilito, D. M. (2023). *En esta investigación hay un enfoque de integración en
los procesos de educación a. Corporación Universitaria Iberoamericana (UIBERO).*
(repository.ibero.edu.co in Bing) (repository.ibero.edu.co in Bing) (bing.com in Bing)
- Barrionuevo, B. C. (2020). *La familia como agente interactivo en los procesos educativos.*
Factor de inclusión y calidad escolar. Revista de Educación Inclusiva Dialnet, 4.
La familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de i inclusión y
calidad escolar(es) i - Dialnet

Blanco. R. (2006). *La inclusión en educación: Una cuestión de justicia y de igualdad*. Sinéctica, *Revista electrónica de Educación*. Redalyc. La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad

Booth, T.& Ainscow, M (2009). *Las necesidades Educativas especiales como necesidades básicas; Una reflexión sobre la inclusión educativa*. (2009). *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 39(3-4), 201-223.

Borges-Bienes, D. E. (2025). *El papel del profesorado y su influencia en la construcción de una educación inclusiva*. *EY S*, 4. El papel del profesorado y su influencia en la construcción de una educación inclusiva | Educación y sociedad

Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Uso del análisis temático en psicología*. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>.

Bugueño, F. R. (2021). *Procesos inclusivos de la educación parvulario desde la mirada de agentes educativas*. *Scielo*, 6. 503 Service Unavailable

Calvo, G. (2013). *La Formación de docentes para la inclusión educativa*. *Scielo Uruguay*, 6. la formación de docentes para la inclusión educativa

Calvo. Á. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. – *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.

Camacho Gamba, L.V. (2013). *Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia*. *Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo humano*, 6. Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia.

Carneros, p. a. (2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. psicología del desarrollo*,

13. Psicología y Mente - La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ([bing.com](https://www.bing.com) in Bing).

Carrillo Sierra, S. M. (2018). *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del docente. Revista de investigación, universidad simón Bolívar*, 2.

[Revista Espacios - Artículo 2018](#).

Charrupe-Rodríguez, A. M. (2025). *El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa*.

Revista de investigación, Administración e Ingeniería 3.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>.

Creswell, J. W. (2013). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Eligiendo entre cinco enfoques (3.ª ed.)*. Salvia. (us.sagepub.com in Bing)

Denzin, N. K. (2012). *Triangulación 2.0. Revista de Investigación de Métodos Mixtos*, 6(2), 80-88. <https://doi.org/10.1177/1558689812437186>

Escareño, J. R. (2016). *Docente inclusivo, aula inclusiva. Revista de educación inclusiva*, 2. (revistaeducacioninclusiva.es in Bing).

Espinoza-López, V. A. (2024). *Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. Revista kimona*, 3.

Figuereo Zapata, L. A. (2019). *Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable-inclusión y desarrollo*, Revista <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>.

González-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2019). *Educación inclusiva; barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado*.

Profesorado. Revista de currículo y formación profesorado, Universidad de granada, 3

- Gutiérrez Gómez, R. (2024). *Inclusión y desarrollo infantil; El impacto de los jardines adaptados para necesidades especiales*. Universidad Nacional abierta y a distancia, 2 <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66365>.
- Guzmán Seraquive, J.E., Crespo Castillo, O.S (2024) *Los derechos de los niños en educación inicial; interculturalidad, inclusión y percepción docente sobre su eficacia*. Revista de investigación en comunicación y tecnología de la información. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11671705>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill. [Página oficial McGraw-Hill](#) (bing.com in Bing) (bing.com in Bing)
- Hernández, A. M. (2022). *Influencia de la actividad lúdica en la inclusión socioeducativa de escolares con discapacidad*. Revista ciencia universitaria, 5. (repository.unah.edu.cu in Bing).
- Hurtado Maya, A. M. (2023). *La educación inclusiva en la presencialidad desde una perspectiva de la prespecialidad*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo humano. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>.
- latas, a. P. (2017). *Materiales didácticos para todos: el carácter inclusivo de foto voz*. Universidad de Vigo, Pontevedra, España, 2. <https://doi.org/10.6018/j/308881>.
- Leiva-Guerrero, M. V. Velásquez-Herrera (2024). *Liderar y Trabajar Colaborativamente para la Inclusión Educativa: Facilitadores y Barreras de la Codocencia*. Revista latinoamericana de a educación inclusiva, 2. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100065>.
- Liderar y Trabajar Colaborativamente para la Inclusión Educativa: *Facilitadores y Barreras de la Codocencia*. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100065>

- López Guerrero, X. E. (2012). *Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad preescolar: El caso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113069>
- Lozano Reyes, N. J. (2023). *La educación inclusiva en la primera infancia*. universidad de Córdoba, 6. (repositorio.unicordoba.edu.co in Bing).
- Martín González, D. M. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, 13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007> (redalyc.org in Bing).
- Matin, Y.G (2020). *Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de Educación Superior*. Calidad de la educación, 5. McGraw Hill. <https://doi.org/10.31619/caledu.n53.832>.
- Meléndez, G. R. (2021). *Formación del docente inclusivo y la influencia en la transformación de su práctica pedagógica: revisión teórica*. Universidad Nacional de educación a distancia (UNED).
- Mise Figueroa, M. A. (2025). *La Inclusión en la Primera Infancia*. [Monografía, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO]. Repositorio UNIMINUTO La Inclusión en la Primera Infancia. Modelo contextualizado de inclusión educativa
- Moreno, M. F., & Aya, L. J. (2015). *Ambientes Seguros. Acompañarte Cartilla 14*. Colombia: instituto colombiano de bienestar familiar - ICBF. Pedagogía inclusiva y desarrollo infantil en discapacidad: revisión crítica de enfoques y estrategias actuales - Dialnet
- Ramírez, C. B. (2024). *Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva*. Revista de investigación y cultura Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú, 3. *Superando obstáculos para una educación verdaderamente inclusiva*. Redalyc - Teorías que promueven la inclusión educativa.

- Rendón Maca, M. M. (2024). *estudio de caso; Representación inclusiva sociales sobre la educación inclusiva y su relación con las barreras de aprendizaje en la Institución. universidad nacional unidad*, 7. Universidad Nacional y Abierta a Distancia (UNAD)Revista Educación, 2018, vol. 42, núm. 2, July-diciembre,
- Rodrigo Moriche, M. P., Galán, D., Malpaso Desbrow, J., & Rivera Duque E. (2022). *Diseño universal para el aprendizaje en procesos de investigación participativos e inclusivos. Prisma Social. Revista de investigación social* 4.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/4787>
- Salazar C. (2013), *Ambientes de aprendizaje inclusión intersubjetividad. Revista Educación y Pedagogía*.
https://funes.uniandes.edu.co/ambientes_aprendizaje_inclusion_intersubjetividad
(funes.uniandes.edu.co in Bing).
- Sánchez, P. A. (2017). *El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. educación inclusiva*, 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6179937>
(dialnet.unirioja.es in Bing)
- Sandoval, L. K. (2024). *Estrategias Flexibles en Inclusión para Docentes de Primera Infancia en él. Los Libertadores*, 6. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1234>
(repository.libertadores.edu.co in Bing).
- Santana Silva, A., & Mendoza Gallego, J. A. (2022). *Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva. universidad de Manizales*, 5.
Repositorio Universidad de Manizales (repositorio.um.edu.co in Bing) (bing.com in Bing.com)
- Santos Sánchez, M. F. (2025). *Pedagogía inclusiva y desarrollo infantil en discapacidad. Dialnet*, 7. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.100>

- Schmelkes, S. (2006). *La calidad de la educación: una mirada desde América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 38(1), 103-120.
- Simón, C. (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4 Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva
- Téllez-Ruiz, H. (2024). *Estado de la investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva*. Revista Educare, 4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6179937> ([dialnet.unirioja.es](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6179937) in Bing)
- Torres Ruiz, A. E. (2021). *El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación*. Revista Scientific, 6(20), 275–295.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. –Estudios pedagógicos-scielo*, 5. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100005> ([doi.org](https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100005) in Bing).
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de educación inclusiva: Desarrollar una educación para todos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849>
- UNESCO. (2015). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo: Educación para todos 2000-2015: logros y desafíos*. París: UNESCO.
- Vélez-Miranda, M. J., & Martínez-López-Castro, E. (2019). *Inclusión y su importancia a en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Fundación Kainonia, 13.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100005> ([doi.org](https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100005) in Bing)

Villarroel Henríquez, V. Castillo Rabanal, I. & Barrera Soto, K. (2025) *Educación Inclusiva, Equitativa y para la Diversidad en Educación Superior. Conrado*, 21-(102)

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3021> (conrado.ucf.edu.cu in)

Vinueza-Vinueza, D. J. (2004). *La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. UNESUM-Ciencia. Revista científica multidisciplinaria*, 6 *La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico* | UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria

Anexos

Anexos 1. Inventario

[illegible]

Anexo 2. Fichas RAE

FICHA RAE	
Documento N.	
Nombre del Documento	
Autor	
Año	
Lugar	
Referente Bibliográfico APA 7	
Tema Central	
Objetivo del Proyecto o del Documento	
Justificación - Importancia	
Resumen	
Problema de Investigación	
Metodología (Tipo, Enfoque, Técnica e Instrumentos)	
Preguntas o Guías Orientadoras	
Conclusiones	
Resultados o Hallazgos	
Relación con el Proyecto de Investigación	

Anexo 3. Encuesta

[Instrumento de investigación sobre inclusión educativa - Formularios de Google](#)