

**PROCESOS DE EDUCACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA
CONSTITUCION DE LA ESTRUCTURA DE GOBERNANZA Y AUTOGESTION
COMUNITARIA DE LOS ASENTAMIENTOS CAMINOS DE PAZ, CERVUNIÓN Y
LUZ DE ESPERANZA EN BUCARAMANGA, SANTANDER**

Lina Fernanda Pérez Luna

Liseth Fernanda Sepúlveda Peñaranda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa de Trabajo social

Centro Universitario de Bucaramanga

2025

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general “Desarrollar procesos de educación para el fortalecimiento en la constitución de la estructura de gobernanza y autogestión de la comunidad que habita en los asentamientos caminos de paz, cervunión y luz de esperanza”. Enmarcado en el programa de trabajo social, con una sublínea de investigación ubicada en Gobernanza comunitaria desde una perspectiva colaborativa y de gestión de redes. utilizando una metodología comunitaria basada en la investigación acción participativa (IAP) y la educación popular. Dichas metodologías permitieron la construcción colectiva de conocimientos y el empoderamiento de los habitantes para asumir su rol como agentes activos de su transformación social, superando de esta manera el enfoque asistencialista tradicional. Así mismo, dicha intervención se diseñó para que la comunidad lograra identificar sus problemáticas, gestionar su propio proceso de cambio y avanzar hacia una organización autónoma y sostenible. A través de la implementación de talleres educativo y dinámicas participativas, se fomentaron temas como el liderazgo comunitario, la toma de decisiones conjunta y la cohesión social, promoviendo así alianzas estratégicas para fortalecer la participación activa y conjunta de la comunidad.

Sus resultados evidenciaron un aumento significativo en la capacidad de autogestión y en la articulación de los actores comunitarios, reflejando un mayor compromiso con el bienestar común, mostrando avances en su organización interna, el reconocimiento de otros líderes y la implementación de acciones conjuntas para la mejora de sus condiciones de vida.

Como conclusión, el proyecto aporta significativamente al campo del trabajo social demostrando lo importante y efectivo que puede ser la implementación de a IAP y la educación popular como

herramientas para la promoción activa, participativa en temas como la gobernanza comunitaria y la autogestión. Así mismo, se resalta la importancia de fomentar una participación activa.

Palabras clave: [Organización comunitaria; liderazgo; desarrollo comunitario; Participación Comunitaria]

Abstract

The general objective of this research project was “To develop educational processes to strengthen the constitution of the governance and self-management structure of the community living in the settlements of caminos de paz, cervuni6n and luz de esperanza”. Framed in the social work program, with a research sub-line located in Community Governance from a collaborative and network management perspective, using a community methodology based on participatory action research (PAR) and popular education. These methodologies allowed the collective construction of knowledge and the empowerment of the inhabitants to assume their role as active agents of their social transformation, thus overcoming the traditional welfare approach.

Likewise, the intervention was designed so that the community could identify its problems, manage its own process of change and move towards an autonomous and sustainable organization. Through the implementation of educational workshops and participatory dynamics, topics such as community leadership, joint decision-making and social cohesion were promoted, thus promoting strategic alliances to strengthen the active and joint participation of the community.

The results showed a significant increase in the capacity for self-management and in the articulation of community actors, reflecting a greater commitment to the common good, showing a greater commitment to the community's well-being.

Keywords: [Community organization; leadership; community development; Community participation].

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Justificación	10
Interrogantes de investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Antecedentes del problema	12
Marco referencial	16
Conceptual	¡Error! Marcador no definido.
Teórico	16
Normativo	16
Político	¡Error! Marcador no definido.
Territorial	¡Error! Marcador no definido.
Social	¡Error! Marcador no definido.
Institucional	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Tipo de estudio y enfoque	21
Población de referencia	23
Consideraciones éticas	29
Técnicas de recolección de la información	23
Técnicas de análisis y procesamiento de datos	¡Error! Marcador no definido.
Análisis de los datos	25
Resultados	29
Conclusiones	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Recomendaciones	33
Referencias	35
Anexos	40

Introducción

La gobernanza comunitaria y la autogestión representan dos pilares fundamentales en el fortalecimiento del tejido social en contextos de exclusión y vulnerabilidad. En Colombia, múltiples comunidades asentadas en territorios no legalizados enfrentan desafíos estructurales que limitan su participación activa en la toma de decisiones, reduciendo su capacidad organizativa y la posibilidad de incidir efectivamente en la construcción de soluciones sostenibles. Tal es el caso de los asentamientos caminos de paz, cervunion y luz de esperanza, ubicados en la comuna uno en el norte de Bucaramanga, donde se evidencia múltiples vulneraciones, una débil estructura de liderazgo, baja participación, baja cohesión y escasos mecanismos de autogestión comunitaria.

Por ello, este proyecto de intervención se enmarca en el programa de trabajo social de la universidad Minuto de Dios, desde la línea de investigación en gobernanza comunitaria la cual permite responder a la necesidad urgente de generar procesos educativos que potencien el empoderamiento colectivo, fomenten el liderazgo democrático y promuevan una organización autónoma. A través del enfoque metodológico de la IAP y la educación popular, se busca trascender, propiciando espacios de reflexión y acción colectiva, con y para la comunidad

Así de este modo, la presente investigación propone, por tanto, una experiencia de transformación social basada en el diálogo horizontal, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento, junto a una serie de apartados que permite tenerse en cuenta como base principal para el mismo. Por ende, se presentan metodologías, resultados alcanzados, análisis de datos, consideraciones éticas y conclusiones derivadas del proceso junto a una serie de recomendaciones que buscan dar continuidad a los esfuerzos de fortalecimiento comunitario

en el territorio intervenido, con la esperanza de avanzar una gobernanza local más inclusiva, equitativa y sostenible.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En América Latina, existen diversas experiencias comunitarias contemporáneas que han emergido como respuesta a la exclusión sociocultural, de género, étnica y económica. Estas experiencias han permitido la construcción de sujetos como agentes de acción que cuestionan y resignifican su realidad (Escobar, Álvarez y Dagnino, 2001). Dichos procesos han favorecido el reconocimiento y la organización de grupos sociales afectados por condiciones que vulneran su calidad de vida, promoviendo la unión, la cooperación y la búsqueda de soluciones colectivas. Como señala Revilla (2010), estos colectivos “son el espacio en el que se crean, recrean y transmutan las identidades colectivas” (p. 300), lo que refuerza su capacidad de incidencia en la transformación de su entorno.

En este contexto, la participación comunitaria emerge como un recurso clave para que las familias enfrenten dificultades sociales, económicas y culturales. La integración en organizaciones comunitarias permite el desarrollo de relaciones de cooperación (Lesser, 2000; Fukuyama, 2001, como se citó en Meythaler y Serrano, 2017, p. 41), confianza, comprensión, tolerancia y reciprocidad (Campbell y Jovchelovitch, 2000, como se citó en Meythaler y Serrano, 2017, p. 41). Sin embargo, a pesar de los beneficios que la participación ofrece, persisten desafíos en su consolidación, especialmente en relación con la falta de compromiso ciudadano, la fragmentación de los liderazgos y la dificultad para generar espacios de incidencia efectiva en la toma de decisiones.

Para que la gobernanza comunitaria funcione de manera efectiva, es fundamental garantizar la participación activa, la transparencia, la corresponsabilidad y la equidad en los procesos de toma de decisiones. No obstante, en muchas comunidades, la ausencia de mecanismos de consulta adecuados, la exclusión de ciertos grupos y la falta de transparencia en la gestión limitan el impacto de la participación ciudadana. Esto plantea la necesidad de analizar los factores que obstaculizan o potencian la participación comunitaria y su incidencia en la gobernanza local, con el fin de generar estrategias que fortalezcan la autogestión y el bienestar colectivo.

Por otro lado, en Colombia, la participación comunitaria es fundamental para la autogestión y el desarrollo territorial. Sin embargo, a pesar de la existencia de espacios de organización, muchas comunidades enfrentan obstáculos que limitan su capacidad de acción. Factores como la desconfianza en las instituciones, la fragmentación del liderazgo, la baja participación ciudadana y la falta de acceso a información dificultan el fortalecimiento de los procesos organizativos. Además, en contextos rurales y comunidades vulnerables, la participación suele verse afectada por la escasez de recursos y la dificultad para incidir en la toma de decisiones.

La comunidad con la que se trabajará en esta propuesta corresponde a los asentamientos Caminos de Paz, Cervunión y Luz de Esperanza, ubicados en el norte de Bucaramanga. Este sector cuenta con una población de 386 habitantes distribuidos en 110 viviendas. A pesar de los intentos por consolidar una estructura organizativa, la falta de legalización del territorio ha dificultado este proceso, lo que ha resultado en un liderazgo aún emergente. En la actualidad, un reducido grupo de personas delega la representación comunitaria en una sola figura, lo que ha obstaculizado la centralización de información y la conformación de una estructura organizativa

sólida. Esto impide una adecuada identificación de las necesidades del sector y la articulación de esfuerzos colectivos para encontrar soluciones. Asimismo, la comunidad aún no ha logrado fortalecer conceptos clave como gobernanza y autogestión, lo que ha generado una brecha social que se traduce en problemáticas relacionadas con la convivencia, la calidad de vida y la desarticulación interna. Como consecuencia, las acciones emprendidas por los líderes carecen de una base estructurada y de cohesión social.

A partir de lo expuesto, se hace evidente la necesidad de llevar a cabo procesos educativos dirigidos a las comunidades para generar cambios sociales positivos, especialmente en un mundo globalizado que enfrenta dificultades para resolver los problemas derivados de la desigualdad. En este contexto, el fortalecimiento del liderazgo, la toma de decisiones colectivas, el empoderamiento individual, la recuperación del territorio y la creación de una visión compartida del futuro representan desafíos clave para nuestras sociedades actuales.

Interrogantes de investigación

¿Qué procesos educativos potencian la gobernanza y la autogestión comunitaria?

Objetivo General

Desarrollar procesos de educación para el fortalecimiento en la constitución de la estructura de gobernanza y autogestión de la comunidad que habita en los asentamientos caminos de paz, cervunión y luz de esperanza

Objetivos Específicos

- Fomentar el liderazgo local, la cohesión y la participación comunitaria en la toma de decisiones, a través de dinámicas de educación popular.

- Mejorar la toma de decisiones colectivas y fortalecer las habilidades para resolver conflictos de manera constructiva en la comunidad.
- Fortalecer la capacidad de organización comunitaria y de gestión de recursos mediante la creación de redes y alianzas estratégicas.

Justificación

La presente intervención se establece en la necesidad urgente de transformar espacios educativos en motores de cambio social, reconociendo que la educación es mucho más que la transmisión de conocimientos y enfocarse en la formación de individuos capaces de liderar procesos colectivos, tomar decisiones con su comunidad y participar activamente en la construcción de su bien común, a través de procesos organizados justos y resilientes. En este contexto es importante promover habilidades como el liderazgo, el trabajo equipo, comunicación asertiva y la resolución de conflictos, ya que estas capacidades no son solo fundamentales para la vida en comunidad, sino que también permiten fortalecer la cohesión social, promover la autogestión comunitaria y alcanzar propósitos comunes desde una perspectiva democrática y participativa.

El liderazgo comunitario desempeña un papel crucial en la intervención social porque permite impulsar cambios positivos, promover la participación ciudadana y fortalecer el tejido social. Asimismo, es importante destacar que en muchas comunidades persisten una visión tradicional de liderazgo, centrada en la figura de una sola persona, lo que limita la participación activa y el empoderamiento colectivo. Esta concepción restringida puede generar dependencia y obstaculizar el desarrollo de procesos democráticos y colaborativos.

Por ello se considera necesario que durante el proceso de intervención la comunidad reflexione sobre los distintos tipos de liderazgo y comprenda que no es solo una función exclusiva, sino una capacidad que puede ser compartida y ejercida por diversos miembros de manera responsable según el contexto.

Por su parte, la Autogestión comunitaria implica que las comunidades asuman la responsabilidad de sus propios procesos de desarrollo; fomentarla permite a la comunidad diseñar, implementar y evaluar sus propios proyectos, asegurando que las soluciones sean apropiadas y sostenibles. Este enfoque promueve la independencia y la capacidad de respuestas ante desafíos locales, fortaleciendo el tejido social y empoderando a los miembros de la comunidad para que asuman su rol como agentes activos en la mejora de su entorno.

Este proyecto se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 5,10,11, fundamentales para promover comunidades más inclusivas, equitativas y resilientes. El ODS 5 busca garantizar la participación equitativa y el liderazgo de mujeres y hombres en los procesos de toma de decisiones y organización territorial, lo que implica crear espacios donde ambos géneros tengan las mismas oportunidades de incidir en los asuntos comunitarios. Por su parte el ODS 10 se enfoca en reducir las desigualdades, promoviendo la creación de espacios equitativos para grupos tradicionalmente marginados, asegurando que todos los miembros de la comunidad tengan voz y participación en los procesos colectivos. Finalmente, el ODS 11 impulsa la creación de comunidades sostenibles e inclusivas promoviendo la urbanización inclusiva y sostenible, la planificación, la gestión participativa y el acceso a servicios básicos adecuados y seguros para todos.

MOMENTO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes del problema

En primera instancia, un estudio que vale la pena mencionar es el de Hernández (2020) que analizó la autogestión de las JAC como proceso comunitario de arquitectura barrial en el desarrollo de los territorios con vulnerabilidad social desde la infraestructura comunitaria, con la finalidad de poner en valor otras alternativas de desarrollo local y aportar metodológicamente en las dinámicas sociales en el marco del mejoramiento de infraestructura barrial. En la investigación se resalta que la autogestión comunitaria es una alternativa de implementación en el desarrollo local sobre contextos con vulnerabilidad social, mitigan la ausencia y déficit de infraestructura arquitectónica barrial y por ende aportan al mejoramiento de la calidad de sus habitantes.

El autor se basa en el desarrollo de objetivos específicos para cumplir con el objetivo general de la investigación sobre la autogestión comunitaria de arquitectura barrial en la ciudad de Bogotá. El primer objetivo consiste en estudiar antecedentes significativos de autogestión comunitaria, el segundo objetivo es sistematizar la experiencia de la autogestión del proceso comunitario dando como resultado uno el diagnóstico y la proyección a las soluciones para poder generar acciones para el mejoramiento de la infraestructura arquitectónica local del barrio Naciones Unidas donde se construyeron una línea de fases para poder llegar a ejecutar el proyecto y obtener las cifras analizadas acerca de este segundo objetivo, a través de la información suministrada por el proceso de análisis en la localidad, terminando con el tercer objetivo se enfoca en valorar la autogestión comunitaria como una estrategia alternativa y

reflexiva para el desarrollo local. El barrio Naciones Unidas se utiliza como ejemplo para analizar y reflexionar sobre el desarrollo en cada zona.

Utilizó técnicas e instrumentos como el análisis documental, también encuestas, entrevistas y la ejecución de la cartografía social con la comunidad, teniendo como resultados allí en el barrio Naciones Unidas basados en una reflexión histórica y prospectiva de cada uno de sus habitantes indagando sobre el pasado, presente y futuro del barrio, se encontraron respuestas interesantes. Según el autor del pasado el 69% de los participantes en la encuesta menciona que Naciones Unidas comparado al día de hoy era negativo; un 20% considera que esta igual que hoy; y el 11% comenta que el barrio antes era mejor. Aquellos que hablan del pasado mejor, explican que en años anteriores tenían beneficios de subsidio entregados por el Estado, que les permitió suplir algunas carencias desde los órdenes de la salud. Hoy en día no tienen estos apoyos y sienten que lo único que ha mejorado en cierta medida es el transporte y la conectividad (Mejía, 2020).

En segunda instancia, se identificó una investigación desarrollada por Mendieta (2024), cuyo objetivo fue “Diseñar una Estrategia Psicosocial basada en Talleres Experienciales para la Promoción de la Autogestión Comunitaria en Emprendedores de Turismo de Naturaleza del Municipio de Lejanías (Colombia)”. Este estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, centrándose en las experiencias y perspectivas de 12 líderes emprendedores, permitiendo identificar patrones de comportamiento, actitudes y obstáculos específicos que inciden en su proceso de empoderamiento. Para ello, se utilizaron técnicas como entrevistas, grupos focales, matriz DOFA, talleres participativos y observación participante, que facilitaron una comprensión más profunda de las dinámicas sociales, culturales y económicas que afectan a la comunidad.

Asimismo, se aplicó la metodología de investigación acción participativa como enfoque central del proceso.

Entre los principales hallazgos, se destaca que las estrategias psicosociales implementadas arrojaron resultados significativos. El proyecto logró diseñar e implementar una estrategia psicosocial sustentada en talleres experienciales, incorporando técnicas como el juego de roles. Esta herramienta permitió a los emprendedores reflexionar sobre su realidad, fortalecer su capacidad de autogestión comunitaria, mejorar la articulación entre ellos y desarrollar habilidades clave como el liderazgo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. A partir del diagnóstico realizado con herramientas como el árbol de problemas y la matriz DOFA, se evidenció la existencia de baja cohesión, alta dependencia externa y desconocimiento sobre el concepto de autogestión. Tras la intervención, los participantes demostraron una mejor comprensión del rol comunitario, reconocimiento de sus capacidades y mayor motivación para aplicar lo aprendido en sus iniciativas, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del tejido social del territorio.

La pregunta problema que orientó esta investigación fue: ¿Cómo promover la autogestión comunitaria en los emprendedores de turismo de naturaleza del municipio de Lejanías (Meta) mediante una estrategia psicosocial basada en talleres experienciales?

Finalmente, se resalta la relevancia de este antecedente, ya que guarda similitud con el presente proyecto al abordar la autogestión comunitaria como un eje transformador en contextos de vulnerabilidad. Ambos trabajos resaltan la importancia del empoderamiento comunitario, el fortalecimiento del liderazgo local y la participación activa como herramientas fundamentales para mejorar la calidad de vida, generar cohesión social y fomentar el desarrollo sostenible. Además, coinciden en la utilización de procesos educativos y talleres experienciales como

medios para generar cambio, así como en el uso de metodologías participativas (investigación acción participativa y educación popular), que permiten involucrar directamente a las comunidades en la construcción de soluciones.

Por último, El proyecto desarrollado por Amaya (2023) se centra en analizar el papel de las organizaciones campesinas territoriales como actores sociales que, al asumir proyectos políticos de carácter emancipador, contribuyen activamente a la construcción y consolidación de sistemas normativos e institucionalidades comunitarias dentro del marco jurídico colombiano. En particular, la investigación explora cómo estas organizaciones, en el contexto de las Zonas de Reserva Campesina (ZRC), representan una manifestación concreta del pluralismo jurídico, evidenciado en la creación de normativas propias, estructuras de autogobierno y mecanismos de justicia comunitaria.

El estudio adopta una metodología cualitativa, fundamentada en el análisis histórico y socio jurídico, con énfasis en casos representativos de organización campesina en regiones como el Valle del Río Cimitarra y el Catatumbo. Desde esta perspectiva, se resalta el papel de las ZRC como escenarios clave para el desarrollo de proyectos político-territoriales que no solo han fortalecido el tejido social, sino que también han logrado incidir en el diseño e implementación de políticas públicas, a pesar de la limitada formalización legal de estas figuras.

Este antecedente evidencia la relevancia de la territorialización, la participación comunitaria y la justicia social como pilares esenciales en los procesos de autogestión y organización de las comunidades campesinas. Asimismo, la investigación subraya que las ZRC,

al articular sus propuestas políticas desde la identidad campesina y la acción colectiva, constituyen formas legítimas de resistencia frente a los modelos normativos y estructurales impuestos por el Estado, promoviendo así una organización social autónoma que potencia el empoderamiento de los actores locales.

Marco referencial

Teórico

La teoría del cambio es una herramienta de planificación que permite, desde el inicio, pensar en los resultados y el impacto de estos; además, se “desarrolla con una dinámica de diálogo entre las diferentes personas implicadas o con interés en la intervención” (Cassetti y Carbonell, 2019), de esta forma, el diálogo es necesario para identificar cada punto de vista acerca de cómo la intervención se va a realizar. Su desarrollo es en conjunto con la participación e interacción que se va a tener con la comunidad, la cual, será parte de la transformación social que realizará, en este caso, con los asentamientos de Cervunión, Caminos de Paz y Luz de Esperanza.

La UNICEF (2014) menciona que “la «teoría del cambio» explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización” (p.1). Para realizar un estudio donde se trabaja la teoría se deben plantear los siguientes apartados: objetivos, involucrados, actividades, resultados esperados, entre otros factores que son esenciales para dar cabida a cada situación que se presente de acuerdo con el problema central de la intervención (Ortiz & Rivero, 2007). Por último, se menciona que la teoría del cambio propone

la materialización de una serie de actividades que realizan para conseguir resultados que aporten al desarrollo y cumplimiento de cada uno de los objetivos trazados; las cuales, deben tener una planificación previa para determinar si pueden haber supuestos o condiciones que dificulten la ejecución de estas (UNICEF, 2014).

Por consiguiente, es importante resaltar que la teoría del cambio permitió analizar el impacto generado por la presencia de una entidad universitaria, como la Corporación Minuto de Dios. La aplicación de esta teoría a través de la metodología popular y las técnicas participativas facilitó la evaluación del estado inicial y transitorio de la comunidad, considerando sus intereses, problemáticas, necesidades y expectativas.

La teoría de los derechos humanos resulta ser fundamental para interpretar el fenómeno social que se quiere abordar en el presente estudio y se deben entender como aquellos que “protegen el ejercicio de las facultades propiamente humanas mediante las que cada uno expresa y realiza su humanidad: pensar, asociarse, rezar, expresarse” (Puppink, 2020, p.164). Al ser los derechos humanos las normas que reconocen y protegen la dignidad de todas las personas, en este proyecto de la Agenda Regional regiría la manera en que los individuos conviven en las comunidades y se relacionan entre sí; además de tener en cuenta las siete (7) dimensiones por las cuales se pretende realizar el reconocimiento de la comunidad (familia, educación, salud, financiera, vivienda, heterogeneidad social y otros) y que algunas de estas son derechos humanos en sí mismas, el proyecto busca la creación de estrategias que permitan dignificar la forma de vida de la comunidad de los tres asentamientos, para esto deben hacer valer sus derechos humanos enfocándolo en la satisfacción de necesidades para población vulnerable y en pro de mejorar su calidad de vida.

Durante los procesos educativos, se ofrecieron herramientas que permitieron a la comunidad reconocerse como sujetos de derechos, facilitando su resignificación mediante la creación de estrategias que impulsaron la dignificación y transformación de su vida como grupo.

La teoría de participación ciudadana consiste en el relacionamiento activo de los ciudadanos involucrados en los procesos correspondientes a toma de decisiones públicas que de cierta manera tienen efecto y resultado en sus vidas. Merino (1995) explica que la participación puede distinguirse desde diferentes puntos de vista. En principio significa “tomar parte”, convertirse uno mismo en parte de una organización que reúne a más de una sola persona. Pero también significa “compartir” algo con alguien o por lo menos, hacer saber a otras algunas informaciones. De modo que participar es siempre un acto social: nadie puede participar de manera exclusiva, privada, para sí mismo.

Este enfoque resultó de gran importancia, ya que permitió identificar a las personas como sujetos activos en la toma de decisiones, promoviendo el liderazgo y la participación en beneficio del bienestar de su comunidad.

Normativo

INTERNACIONAL	NACIONAL	LOCAL
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW, 1979). Establece compromisos para la participación política, económica y social de las mujeres.	Constitución política de Colombia: Art 1: Reconoce a las mujeres en igualdad de dignidad, impulsando un trato con respeto y las reconoce como	Política Pública para el disfrute de ciudad, derecho a una vida libre de violencias e igualdad de

	<p>ciudadanas titulares de derechos.</p> <p>Art 13: Reconoce que las mujeres son libres e iguales ante la ley y gozan de la misma protección y trato por parte de las autoridades sin discriminación por sexo.</p>	<p>oportunidades para las mujeres en Bucaramanga 2021-2031.</p>
<p>Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ONU, 2015). Incluye objetivos como la igualdad de género (ODS 5) y la promoción del emprendimiento y el desarrollo económico de las comunidades (ODS 8) Y (ODS11)</p>	<p>Ley 1257 del 2008: protección de los derechos de mujeres y promoción de su participación económica y social</p>	<p>Decreto 0384 de 2020 por medio del cual el consejo comunitario de mujeres de Bucaramanga, actúan como instancia consultiva y de veeduría en el diseño, ejecución y control social de las políticas públicas municipales relacionadas con la equidad de género, incluyendo varios sectores como organizaciones afro, campesinas, empresariales, deportivas etc.</p>

<p>Cuarta conferencia mundial sobre la mujer y plataforma de acción de Bering en 1995 promueve la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres en 12 áreas prioritarias, como la educación, salud, participación política y la eliminación contra la mujer, destacando que los derechos de las mujeres son derechos humanos y están sentados para políticas públicas con enfoque de género a nivel global.</p>	<p>El fondo mujer emprende creado mediante el Decreto legislativo 810 de 2020, se convierte en un mecanismo clave para la financiación de emprendimiento liderados por mujeres, su objetivo es promover, financiar y apoyar el emprendimiento, la formalización y el fortalecimiento empresarial de las mujeres colombiana.</p>	<p>Política pública para el diseño e implementación de los presupuestos participativos en Bucaramanga, establece mediante el acuerdo municipal N° 036 del 7 de diciembre del 2021 y reglamentada por el decreto 0085 de 2018 , tiene como objetivo fomentar la participación ciudadana en la asignación y ejecución del presupuesto municipal , garantizando que las decisiones sobre los recursos público se reflejen en las necesidades y prioridades de las comunidades , incluyendo proyectos que benefician a las</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		mujeres y promuevan la equidad de género en la ciudad.
--	--	--------------------------------------------------------

MOMENTO III

EL MÉTODO

Tipo de intervención y enfoque.

METODOLOGÍA COMUNITARIA

Según como lo menciona Marchioni et al., (2015):

La intervención comunitaria es necesaria y potencialmente realizable, en cualquier territorio (comunidad). Se trata de una propuesta “política” de interés general y no limitable a comunidades particulares con grandes necesidades o situaciones críticas. Se contempla como mejora y modificación en las políticas existentes, en las que prevalece la visión asistencial que “atiende a usuarios” y que excluye, de hecho, la posibilidad de un papel activo de la ciudadanía. (p.59)

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

Tal como lo menciona Kirchner (2004):

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y

construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. (p.1)

Esto permite resaltar que la intervención tuvo como meta que la comunidad de estos asentamientos asumiera su rol de ser autogestora del proceso, apropiándose de él y teniendo un control que le permita tener en cuenta cual su estado inicial, transitorio y de evolución, para así concebir su transformación y bienestar común en una comunidad organizada y con objetivos en común.

EDUCACIÓN POPULAR

Según Freire (2009):

La educación popular es entendida como un movimiento pedagógico de carácter crítico que está orientado al cambio y a la mejora social, Es una praxis crítica y reflexiva sobre la realidad social y sobre los cambios sociales a afrontar, que se crea no solo a través de la formación, sino a través de la revisión de las vidas de unos sujetos que deben convertirse en protagonista de los procesos de cambio que se pretenden afrontar. (p.3)

Teniendo en cuenta, la implementación de estos enfoques resulta importante en el presente proyecto, ya que no solo facilitó la identificación de problemáticas desde la perspectiva de la propia comunidad, sino que también fortaleció su capacidad de asumir su rol activo en los procesos de transformación social. De esta manera la intervención buscó superar el enfoque asistencialista e impulsó a los habitantes a convertirse en protagonistas de sus propios conocimientos y decisiones, promoviendo la construcción de soluciones colectivas que respondieron a sus necesidades y expectativas.

De la misma manera, La IAP y la educación popular se convirtieron en herramientas trascendentalmente metodológicas que permitieron integrar la teoría y la práctica a través de los talleres educativos y sus dinámicas, posibilitando un proceso de aprendizaje colectivo que fortaleció el empoderamiento comunitario. De esta manera, la comunidad no solo tomó conciencia de su realidad, sino que también se le brindaron espacios que les permitieron tener en cuenta información adicional para tener conocimiento de sus espacios, acerca de la importancia de obtener una organización entre ellos y lo significativo que es desarrollar capacidades para gestionar su propio acceso de transformación, avanzando hacia una autogestión solidaria, sostenible y sustentable.

[Población de referencia/Actores Clave](#)

La intervención comunitaria se realizó con la participación activa de aproximadamente 30 personas. Quienes se integraron por voluntad propia a los grupos focales y talleres formativos. Este enfoque permitió identificar las problemáticas y necesidades desde la perspectiva de la comunidad, fortaleciendo así el aprendizaje colectivo y la organización interna.

[Técnicas de recolección de la información e Instrumentos](#)

Grupos focales

Según Hamui y Valera (2013), los grupos focales son una técnica de investigación cualitativa la cual permite recolectar información a través de la interacción entre un grupo pequeño de personas que discuten un tema en específico bajo la guía de un moderador. Esta permite al investigador comprender no solo que piensan los participantes, sino también como y por qué llegan a esas opiniones, gracias a la dinámica grupal.

Para llevar a cabo estos grupos focales, es necesario seguir un protocolo de investigación que contemple objetivos definidos, preguntas específicas, una justificación clara y una adecuada planificación logística. Esto incluye la selección de los participantes, programaciones de las secciones y la elección de un lugar accesible, cómodo y preferiblemente equipado para grabar las intervenciones. El moderador cumple un rol fundamental, ya que es quien dirige el dialogo con base a una guía previamente elaborada, además promueve una participación equitativa entre los asistentes, debe conocer el contexto y las características de los involucrados, lo que permite obtener un análisis mas profundo y enriquecedor.

-Observación participante

Según Fernández Droggett (2009):

Toda observación representa una interpretación, es parte de un esquema o marco de referencia social que le da sentido. Los sujetos interiorizan individualmente un conjunto de relaciones sociales, esquemas de distinción, como objetividad colectiva, lo que produce un determinado tipo de lectura de lo social. (p.50)

-Talleres Formativos

Los talleres formativos según Rodríguez (2007), son espacios pedagógicos que integran la enseñanza, el aprendizaje y la investigación mediante actividades prácticas o teórico prácticas orientadas a la resolución de problemas. Estos talleres promueven la participación activa y lúdica de los participantes, estas integran teoría y practica la cual se estructuran de forma sistemática con unos objetivos claros.

El taller se estructura alrededor de un problema específico que busca ser resuelto a través de ciertas actividades y, en consecuencia, sitúa a los docentes como protagonistas y a la vez observadores de las prácticas en el aula, situación que lo configura como “un espacio

para lograr una permanente recreación del rol docente y de las prácticas pedagógicas de los participantes” (Inostroza, 1996, como se citó en Rodríguez,2007, p.13)

-Dinámicas Grupales

Las dinámicas grupales buscan fomentar una actitud hacia el aprendizaje basada en la generación de emociones positivas. En términos generales, su propósito es lograr una transformación en la forma en que una persona se percibe a sí misma, a los demás y a la realidad que la rodea. Por ejemplo, estas dinámicas pueden servir para evaluar la capacidad de escuchar, practicar la empatía y reconocer que cada individuo tiene diferentes puntos de vista sobre las situaciones, entre otros aspectos (Banz, 2015).

MOMENTO IV

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Análisis de los datos

- Fomentar el liderazgo local, la cohesión y la participación comunitaria en la toma de decisiones, a través de dinámicas de educación popular.

Para dar cumplimiento a este objetivo específico se inició una dinámica rompe hielo llamada el líder de los movimientos, cuyo propósito fue relacionar el liderazgo con la capacidad de guiar a los demás de una forma divertida y espontánea, al finalizar la actividad se llevó a cabo una reflexión grupal sobre cómo el liderazgo puede cambiar y cómo, dentro de un grupo, todos pueden tener la oportunidad de ser líderes en diferentes momentos.

La actividad principal, titulada “explorando el liderazgo comunitario”, tuvo como finalidad reflexionar colectivamente sobre el liderazgo y su importancia para resolver problemáticas comunitarias. Esta comenzó con una nube de ideas, en la que los participantes compartieron sus percepciones sobre lo que consideran un buen líder. A partir de estas ideas, se introdujeron distintos tipos de liderazgo como lo es (autocrático, administrativo, democrática, colaborativo, transaccional y transformacional), en donde cada grupo defendió uno de ellos mediante retos lúdicos y creativos, aplicándolos a una situación real como lo es la falta de espacios recreativos para los jóvenes en la comunidad.

Posteriormente, se realizó una dinámica llamada “Red de habilidades de liderazgo”, cuyo objetivo fue que cada participante identificara una cualidad personal vinculada al liderazgo y mediante una bola de lana se fue construyendo una red simbólica en la cual se reflejaba la interconexión, el trabajo en equipo y la diversidad de capacidades presentes En el grupo. Esta red como fin representar como el liderazgo se construye de forma colectiva y como cada miembro puede aportar al desarrollo de la comunidad.

Finalmente se realizó una actividad de reflexión y resumen colectivo sobre el papel del liderazgo en la promoción de la cohesión y el aumento de la participación comunitaria. Esta reflexión culminó con la creación de compromisos concretos orientados al fortalecimiento y desarrollo de nuevos líderes comunitarios.

- Mejorar la toma de decisiones colectivas y fortalecer las habilidades para resolver conflictos de manera constructiva en la comunidad.

Como parte de la estrategia para lograr este objetivo se realizó un segundo encuentro en el que se desarrollaron diversas actividades alineadas con la meta propuesta.

La jornada inició con una dinámica inicial llamada “la torre más alta” cuyo propósito fue fomentar el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos bajo presión. En esta actividad los participantes debían construir la torre más alta posible utilizando materiales previamente asignados. Para obtener dichos materiales, los equipos debían desplazarse juntos sin dejar caer el globo que los mantenía unidos, lo que promovió la coordinación y el trabajo colaborativo.

Durante la construcción, cada integrante asumió una restricción particular (como no hablar, usar una sola mano o solo coordinar), lo que exigió un alto nivel de cooperación, comunicación no verbal y adaptación a las condiciones del grupo. Al finalizar, se realizó una reflexión colectiva entorno a los roles asumidos, los desafíos enfrentados, la toma de decisiones bajo presión y las estrategias utilizadas para asegurar la participación de todos los miembros del equipo.

En segunda instancia, se abordaron los temas de la toma de decisiones colectivas y resolución de conflictos, destacando la importancia del diálogo, la empatía y la búsqueda de acuerdos que beneficien al grupo. Se explicó que, en contextos comunitarios, los conflictos suelen surgir por el uso de recursos compartidos o diferencias culturales, y que pueden ser manejados mediante técnicas como la mediación, la negociación, el consenso y círculos de paz. Asimismo, se presentó el proceso de toma de decisiones colectivas como un mecanismo que promueve la legitimidad, inclusión y cohesión comunitaria.

Como parte del desarrollo del encuentro, se implementaron dos actividades prácticas:

1. Juego de roles: se presentó una situación en la que surgió un conflicto por el uso de un espacio comunitario (la cancha), donde un grupo lo utilizó sin consulta previa para

crear un huerto urbano, generando tensiones con quienes usaban el lugar para actividades recreativas. Los participantes se dividieron en dos grupos, representando a los defensores del espacio recreativo y a los promotores del huerto. Posteriormente, intercambiaron roles para comprender ambas perspectivas. La actividad finalizó con una reflexión grupal sobre emociones, posturas, aprendizajes y estrategias para resolver este tipo de conflictos.

2. Circulo de decisiones: se facilitó una dinámica donde los participantes se sentaron en circulo para simular un proceso de toma de decisiones colectivo, centrado en la planificación de un evento comunitario de integración. Cada persona tuvo la oportunidad de expresar sus ideas sobre temas como la fecha, lugar, actividades, responsables y recursos necesarios, la actividad fue guiada por un moderador y se designó a un secretario para el registro.

- Fortalecer la capacidad de organización comunitaria y de gestión de recursos mediante la creación de redes y alianzas estratégicas.

Para avanzar en el cumplimiento de este objetivo, se procedió a realizar diversas actividades. El encuentro comenzó con una dinámica de integración llamada “sincronizados para ganar”, en la cual los participantes, organizados en grupos, debían recoger pelotas de ping-pong utilizando una estructura elaborada con lazos unidos a una liga central. Esta actividad tenía como objetivo reflexionar sobre la importancia de la coordinación, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, elementos esenciales en la organización comunitaria. Además, representó como cada miembro de una comunidad cumple un rol fundamental para alcanzar objetivos comunes.

Posteriormente, se contó con la intervención de una docente, quien abordó la temática de la cohesión comunitaria, resaltando la necesidad de fortalecer los lazos entre los miembros de la comunidad para lograr una participación activa y solidaria.

La actividad principal se llama “emparejados”, enfocada en el reconocimiento de posibles alianzas estratégicas para el desarrollo del barrio. En ella, los participantes debían relacionar el nombre de diferentes instituciones con los servicios que ofrecen. Esta dinámica permitió identificar el papel clave de entidades como la casa de justicia del Norte, la comisaría de familia, secretaría de desarrollo Social, INDERBU, centro integral de la mujer y el SENA.

Finalmente, hubo una intervención del docente Pedro, en donde él hablaba sobre los tipos de asociaciones comunitarias y su conformación, brindando herramientas para fomentar la organización social, el liderazgo y la participación activa de los ciudadanos en los procesos comunitarios.

Consideraciones éticas

La resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud de Colombia, establece que toda investigación que involucre a seres humanos debe respetar el criterio de dignidad, protección de derechos y bienestar de los participantes. En este sentido, es importante resaltar que dicha intervención fue clasificada en riesgo cero (0), dado que no se causaron daños físicos, psicológicos, sociales o legales a los participantes

Este nivel también se justificó porque el proyecto no recibió financiamiento, ni recursos materiales durante la ejecución. Además, se realizaron los consentimientos informados con fines exclusivamente académicos, incluyendo la autorización para tomar fotografías, grabar audios y videos.

Junto a ello, los investigadores se comprometieron a respetar los principios éticos internacionales aplicables a la investigación con seres humanos, tal como lo estipula el código de ética del consejo nacional de trabajo social y la declaración universal de los derechos humanos, cuyo principio fundamental es garantizar la protección integral de los derechos y el bienestar social de las personas y comunidades participantes. Así mismo, se cumplió con los requisitos legales nacionales.

Durante el proceso, los investigadores realizaron su inmersión en la comunidad correspondiente, identificándose con el uniforme y carnet estudiantil de la corporación minuto de Dios. Previamente a las sesiones grupales, se establecieron contacto con los participantes mencionados anteriormente. De dicha manera se garantizó el respeto a los principios ético de no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

Resultados

Tras la ejecución de las diferentes actividades formativas y participativas con la comunidad, se obtuvieron los siguientes resultados organizados por cada uno de los objetivos específicos del proyecto.

1. Fomento del liderazgo local, la cohesión y la participación en la toma de decisiones

Las dinámicas aplicadas permitieron identificar percepciones, habilidades y estilos de liderazgo presentes en la comunidad. A través de la actividad rompe hielo “líder de los movimientos” se observó que, si bien inicialmente los participantes no comprendían el propósito, posteriormente expresaron reflexiones profundas sobre la responsabilidad que implica liderar procesos comunitarios.

La actividad central “nube de ideas sobre el liderazgo” reveló que los participantes valoran cualidades como el respeto, la empatía, comunicación, honestidad y el conocimiento del entorno como fundamentales en un buen líder. Además, se reconoció la importancia de que el líder viva en los asentamientos, lo que favorece la legitimidad de su rol. Al abordar los estilos de liderazgo, se identificó una apropiación significativa del tema y una comprensión crítica sobre la aplicación de cada uno según las circunstancias.

En la actividad “red de habilidades de liderazgo”, se logró que los participantes reconocieran y expresaran sus propias capacidades. Emergieron liderazgos positivos, como el de la señora Laura, quien asumió un rol proactivo, fomentando la participación de los demás. Se evidenció una actitud colaborativa y se fortalecieron habilidades como la comunicación, la empatía, el servicio y la responsabilidad.

2. Mejora en la toma de decisiones colectivas y fortalecimiento en la resolución de conflictos.

La dinámica “la torre más alta” mostró diferencias claras entre los grupos. Uno de ellos tuvo problemas para comunicarse y trabajar en equipo, lo que generó frustración, como en el caso de la señora Deisy, quien decidió no participar porque no se tomaron en cuenta sus ideas. En cambio, el grupo liderado por la señora Laura logró una mejor comunicación y cumplir la tarea con la participación activa de todos.

En el juego de roles, los participantes debatieron sobre dos propuestas: crear un espacio recreativo y diseñar una huerta comunitaria. Ambos grupos reconocieron la importancia de estos proyectos para la comunidad, destacando beneficios sociales y económicos. El Intercambio de roles ayudó a entender diferentes puntos de vista y fortaleció la empatía y el respeto.

3. Fortalecimiento de la organización comunitaria y la gestión de recursos a través de redes y alianzas estratégicas

La actividad “sincronizados para ganar” permitió que el grupo mejorara su coordinación comunicativa. Comparados con los encuentros anteriores, se notó un avance en el trabajo conjunto y en la disposición para colaborar.

En la actividad “Emparejados, alianzas estratégicas y redes”, se evidenció que los participantes demostraron conocer bien las organizaciones e instituciones que pueden apoyar a los asentamientos, así como sus funciones. Esto indica que la comunidad cuenta con una base sólida para crear alianzas y gestionar recursos de manera efectiva en futuros proyectos.

MOMENTO VI

CONCLUSIONES

Como investigadoras sociales comprometidas con el bienestar colectivo y el fortalecimiento de las comunidades, consideramos que esta intervención no solo aportó al desarrollo organizativo de los asentamientos camino de paz, cervuno y luz de esperanza, sino que también permitió reconocer una profunda riqueza humana, cultural y de resistencia enmarcada en estos territorios excluidos por las políticas tradicionales de desarrollo.

A partir del proceso de educación popular e investigación acción participativa, se evidenció que cuando se les permite a las comunidades ser reconocidas como protagonistas de su transformación, y no como receptoras pasivas de asistencia, se abren caminos genuinos hacia la autogestión, la participación y la construcción de una ciudadanía activa. Esta intervención

demonstró que el conocimiento situado, construido desde la experiencia comunitaria, fue clave para dinamizar procesos organizativos sostenibles.

Asimismo, se logró identificar que la debilidad de las estructuras de gobernanza no se debe a una falta de voluntad por parte de los habitantes, sino a condiciones estructurales de exclusión, invisibilización y desinformación histórica, estigmatización. En este sentido, la presencia de liderazgos eme gerentes, aunque frágiles, representan un punto de partida valioso para consolidar procesos de organización más amplios, diversos y representativos.

Como mujeres en formación dentro del campo del TS, reafirmamos la necesidad de intervenir desde metodologías horizontales y críticas, que promuevan el dialogo, el reconocimiento mutuo y la acción colectiva. La IAP y la educación popular no solo facilitaron el fortalecimiento del tejido social, sino que nos confrontaron como profesionales en formación frente a nuestro propio paradigma sobre el desarrollo, ubicación, participación y poder.

Finalmente, concluimos que fomentar el empoderamiento comunitario implica más que transferir herramientas, requiere abrir espacios de confianza, promover reflexiones profundas, cuestionar modelos verticales de organización y acompañar, siempre desde la sensibilidad social, teniendo en cuenta los caminos que las propias comunidades quieren recorrer. Este proyecto no solo se convierte en un punto final, sino en una invitación a continuar construyendo desde lo colectivo, la dignidad y la justicia social.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos en el presente proceso de intervención comunitaria, se crearon una serie de recomendaciones, dirigidas a diversos actores como lo es la comunidad del

norte de Bucaramanga, los docentes, coordinadores, organizaciones sociales, el estado, sociedad civil y demás actores que se consideren pertinentes:

1. Socializar a la comunidad la información recolectada durante el proyecto o intervenciones ejecutadas dentro de los asentamientos. Es fundamental compartir con los actores los resultados, aprendizajes y reflexiones derivadas dentro de los talleres y sus dinámicas implementadas. Estas socializaciones permitirán tener en cuenta la retroalimentación, percepciones y motivación para continuar los procesos organizativos.

2. Dar continuidad al proyecto mediante la ejecución de nuevos ciclos. Se recomienda que, con el acompañamiento de profesionales sociales e interdisciplinarios, se continúe fortaleciendo las capacidades comunitarias a través de nuevos ciclos de talleres, encuentros y espacios de formación. Estos enfocándose en habilidades claves para la autogestión, el liderazgo, habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y la formulación de proyectos sociales, recreativos, salud, economía, emprendimiento, proyecto de vida, etc.

3. Promover la participación institucional y el acceso a recursos públicos. Es clave que la comunidad se reconozca como sujeto de derechos a través de capacitaciones en mecanismo de participación ciudadana como los presupuestos participativos de la alcaldía o la gobernación, veeduría ciudadana, mesas de planeación local, rutas de legalización, asesoría en trámites y procedimientos administrativos para aquellos que quieran ser líderes y deseen acceder a convocatorias públicas y presentar propuestas sobre su comunidad

Referencias

- Alcaide, J. J, Muñiz, m.v., &Inda-Caro, M. (2021). *PAULO FREIRE Y LA EDUCACION POPULAR: UNA OPORTUNIDAD DE RE-PENSAR Y TRASNFORMAR EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS*. *Educação em Foco*, 26(Especial 02), Recuperado de: <https://doi.org/10.34019/2447-5246.2021.v26.36148>
- Alcaldía de Bucaramanga. (2018, 5 de octubre). *Decreto Municipal 085 de 2018: Por el cual se determina el proceso de planeación, implementación y ejecución de la estrategia general de presupuestos participativos en el municipio de Bucaramanga*. Recuperado de: <https://www.bucaramanga.gov.co/wp-content/uploads/2022/03/Decreto-Municipal-085-de-2018.pdf>
- Alcaldía de Bucaramanga. (2020, 5 de octubre). *Decreto No. 384 de 2020: Por medio del cual se crea y estructura el Consejo Consultivo de Mujeres y Equidad de Géneros en el Municipio de Bucaramanga*. Recuperado de: <https://www.bucaramanga.gov.co/wp-content/uploads/2021/06/DECRETO-0384-DE-05-DE-OCTUBRE-DE-2020.pdf>
- Amaya Pérez, A. D. (2023). Zonas de reserva campesina, proyectos político-territoriales y pluralismo jurídico en Colombia. *Nuevos Paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas*, 14(28), 7–46. <https://nuevosparadigmas.ilae.edu.co/index.php/IlaeOjs/article/view/288/644>
- Corte Constitucional de Colombia. (1993). *Sentencia C-456 de 1993: Vigencia expresa y control de constitucionalidad*. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

Damiani Pellegrini, Luis Romano. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. Anuario mexicano de derecho internacional, 23, 391-424. Epub 27 de noviembre de 2023.

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional/article/view/17903>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2008, 4 de diciembre). *Ley 1257 de 2008:*

Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34054>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2020, 4 de junio). *Decreto 810 de 2020:*

Por el cual se crea el patrimonio autónomo para el emprendimiento, la formalización y el fortalecimiento empresarial de las mujeres, con el fin de mitigar los efectos de la Emergencia Social, Económica y Ecológica. Recuperado de :

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=127601>

Fernández, F. (2009). *Lo es discusiones de metodología la observación en la investigación social:*

la observación participante como construcción analítica. revista temas Sociológicos N° 13 • 2009 • pp. 49 - 66. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/bb44d9eb-31f7-486f-89ba-cbd5dfa880be/content>

Hernández Mejía, C. E. (2020). *La autogestión comunitaria como desarrollo alternativo: La autogestión en las JAC en los procesos de desarrollo local – Estudio de caso del proceso comunitario del barrio Naciones Unidas (Ciudad Bolívar-Bogotá) para diagnosticar y*

proyectar soluciones hacia el mejoramiento de su infraestructura arquitectónica barrial

[Tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional UGC.

<https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/edd5cad0-3cec-4299-8405-f227314b8603/content>

Kirchner,A.(2004).La investigación acción participativa(IAP) Recuperado de :

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38491575/Investigacion_Accion_Participativa-libre.pdf?1439778022=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_INVESTIGACION_ACCION_PARTICIPATIVA_I.pdf&Expires=1747960617&Signature=E8S8aC-0INzYEYTI-BufSM211~E2LnbAVXqXBqD~irpv4eAyqkpkZHoYkXEIcF4bnjIwJ~fl6ebhVbm70IWjg2tO9KW16e6w2dyT7BjzCeA3nQ7~msepBEVbdq3T52kREP2ANDueOM5yfDrumwAG0Leslfl7CMUWyVatdVAaAvkXNIvrH7lmbDIbGfwUuGh2qV9lGix7hIYOfiqAKA2MtkcKYtrc8XIWfQP09FAjCgqToMCfpwk7pQ5A6PI1b7WVx-Iqz~DK-zmRXYK54h1Nsg02yiDOHDZvbmeNSfov0jgsn6GpKON6XmNEBECiUvc~e7vRYnfUAtx7U~XU4m5AYg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Marchioni, Ramirez & Alamon, (2015). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. manual de intervención comunitaria en*

barrios.https://xarxanet.org/sites/default/files/assets/docs/library/201506/manual_de_intervencioncomunitaria_en_barrios.pdf#page=59

Mendieta Espejo, Y. E. (2025). *Diseño de una estrategia psicosocial basada en talleres experienciales para la promoción de la autogestión comunitaria en emprendedores de turismo de naturaleza del municipio de Lejanías (Colombia)* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/66522/yemedietae.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/66522/yemedietae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2022). *Política pública para el disfrute de ciudad:*

Derecho a una vida libre de violencias. Recuperado de :

<https://www.bucaramanga.gov.co/wp-content/uploads/2024/08/02-POLITICA-PUBLICA-PARA-EL-DISFRUTE-DE-CIUDAD-DERECHO-A-UNA-VIDA-LIBRE-DE-VIOLENCIAS-mujer.pdf>

Naciones Unidas. (2015, 25 de septiembre). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para*

el Desarrollo Sostenible. Recuperado de:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Naciones Unidas. (s. f.). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación*

contra la mujer. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos

Humanos. Recuperado de:[https://www.ohchr.org/es/instruments-](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women)

[mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women)

Naciones Unidas. (s. f.). *Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, 4 a 15 de septiembre de*

1995, Beijing, China. Recuperado de :

<https://www.un.org/es/conferences/women/beijing1995>

Ossa Diaz, C.(2020). *La importancia de la participación ciudadana temprana para la inversión*

en Chile. Reflexión desde el protocolo de acuerdos voluntarios de Pre-inversión [Tesis de

licenciatura, universidad de Chile]. Repositorio Academico de la universidad de Chile.

Recuperado de :

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173883/La%20importancia%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20ciudadana%20temprana%20para%20la%20inversi%C3%B3n%20en%20Chile.pdf?sequence=1>

Pacto Mundial de la ONU España. (s. f.). *¿Qué puedes hacer tú? ODS.*

<https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/>

Anexos

