

**Estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en territorios
rurales del municipio de Garzón: retos y experiencias.**

Monografía como opción de grado

Laura Daniela Bonilla Robayo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Centro Sur

Centro Universitario Garzón

Opción de grado

NRC

2024

**Estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en
territorios rurales del municipio de Garzón: retos y experiencias.**

Monografía como opción de grado

Presentado por:

Laura Daniela Bonilla Robayo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Centro Sur

Centro Universitario Garzón

Opción de grado

2025

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a mis padres Alberto Bonilla Ramos y Domitila Robayo Guzmán, por el apoyo y amor incondicional que me han brindado, porque sin su esfuerzo, dedicación y compromiso no hubiera llegado hasta aquí, hoy y siempre agradezco a la vida por tenerlos y permitirme decirles que esto es por ustedes. Gracias por ser el motor de mi vida, los amo.

Agradezco a Juan Esteban Aguirre, por ser mi compañía, mi lugar seguro, mi compañero de aventuras y sobre todo un apoyo incondicional, gracias por ser el hombre tan increíble que eres, por creer en mí, por ser parte fundamental de mi vida y sobre todo hacer de mi vida un hermoso caos, te amo con mi vida.

A mis sobrinos, Stiven, Matías, Gabriela y Haytham, por permitirme aprender de ellos durante mi etapa formativa, por haber sido participe de las actividades planteadas para el desarrollo de mi carrera, mis niños los amo.

Agradezco a mi asesora Aliet Fernanda Marín, por el acompañamiento durante la realización de este trabajo, porque gracias a sus conocimientos, paciencia, aportes y correcciones pude culminarlo.

Contenido

1. Resumen	5
2. Introducción	7
3. Planteamiento del problema	10
4. Marco teórico	13
5. Revisión de la literatura	18
6. Metodología	23
6..1. Enfoque de investigación.....	23
6..2. Diseño de la investigación	24
6..3. Selección de participantes.....	25
6..4. Técnicas e instrumentos	26
6..5. Análisis, hallazgos y discusión de resultados	27
➤ Hallazgos	29
➤ Experiencias de docentes rurales en educación inicial.	31
➤ Población.....	35
➤ Proceso educativo	37
➤ Estrategias utilizadas en la educación inicial rural.	41
7. Conclusiones	50
8. Referencias	53
9. Anexos	57

1. Resumen

El presente titulado estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en territorio rural del municipio de Garzón: retos y experiencias, tiene como objetivo describir la educación infantil en territorios rurales, conocer las experiencias pedagógicas de los docentes en formación en la formación de niños y niñas, y generar reflexiones académicas sobre las pedagogías rurales en la educación inicial. La investigación se basa en un enfoque cualitativo con un diseño basado en un método biográfico (historia de vida), que este permite la narración de historias y experiencias personales, la muestra estuvo conformada por 7 docentes seleccionados mediante un muestreo intencional, priorizando la diversidad geográfica y la experiencia en el ámbito rural. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario compuesto por 17 preguntas abiertas, validado por personal docente, que permitió captar las experiencias y percepciones de los participantes sobre su práctica pedagógica.

Los hallazgos revelan que las principales dificultades que enfrentan los estudiantes y docentes son: la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, infraestructura escolar deficiente, ausencia de servicios de apoyo y transporte, condiciones climáticas adversas y problemas familiares que afectan la asistencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de estos retos, los docentes implementan metodologías centradas en el aprendizaje experiencial con énfasis en el medio ambiente, la agricultura, las huertas, el juegos, el aprendizaje basado en proyectos y actividades artísticas. Los cuentos se destacan como una estrategia efectiva para captar la atención.

Este es un manifiesto de la resiliencia y creatividad de los docentes rurales, quienes a pesar de las limitaciones logran crear un entorno de aprendizaje significativo. Las metodologías empleadas no solo superan las dificultades contextuales, sino que también reflejan el compromiso con una educación integral que valora las particularidades del territorio y las necesidades de los niños. Esta investigación invita a reconocer la importancia de las pedagogías rurales como un componente clave en la educación inicial.

Palabras claves: educación rural, educación inicial, docente rural, estrategias, retos.

2. Introducción

El estudio de las prácticas pedagógicas en contextos rurales marca una línea de investigación prioritaria para comprender las desigualdades que persisten en el sistema educativo colombiano. La educación en zonas rurales exige la implementación de estrategias pertinentes, contextualizadas y sobre todo activas en los niveles de educación inicial, en donde nacen las bases del desarrollo integral.

Esta investigación surge a partir de los factores que implican trabajar en el sector rural y la importancia de conocer las experiencias, estrategias y dificultades que enfrentan los docentes en los contextos rurales del municipio de Garzón, en donde se recalca la importancia de una educación de calidad.

El presente estudio se desarrolló en el municipio de Garzón Huila en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales dispersas. Estas comunidades se caracterizan por condiciones geográficas, socioeconómicas y culturales particulares que inciden de manera directa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Entre los factores que afectan el que hacer pedagógico se encuentra la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, infraestructura escolar deficiente, ausencia de servicios de apoyo y transporte, condiciones climáticas adversas y problemas familiares que afectan la asistencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este escenario exige que la labor docente implemente metodología flexible y contextualizados que respondan a las características del entorno y las necesidades de los niños y niñas.

Se partirá de la pregunta problema ¿qué estrategias utilizan los docentes de educación inicial en territorios rurales de Garzón para superar las dificultades pedagógicas?

Para lo cual, se plantean tres objetivos específicos: describir la educación infantil en territorios rurales en el municipio de Garzón, conocer los retos y experiencias rurales de docentes en la formación de niños y niñas en escenarios escolares y generar reflexiones académicas alrededor de las pedagogías rurales en la educación inicial para la formación de niños y niñas, obteniendo como objetivo general las estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en territorios rurales del municipio de Garzón: retos y experiencias.

Este es un espacio para conocer la historia de cada docente rural del municipio de Garzón, sobre cómo es la adaptación de su enseñanza al contexto en el que se encuentran, y se recalca que son experiencias valiosas porque muestran una realidad que no se conoce.

Para el desarrollo de este estudio, se realizó por medio del enfoque cualitativo con un diseño basado en un método biográfico (historia de vida), que este permite la narración de historias y experiencias personales, que en este caso serían de los docentes en la zona rural, por medio de una entrevista semiestructurada que consta de 17 preguntas abiertas, que fue sometida a un proceso de validación por diferentes docentes, en donde las respuestas están basadas en sus experiencias, con el fin de conocer las estrategias que implementan, y los retos a los que se enfrentan a diario.

Para concluir, conocer las experiencias de los docentes rurales no solo está basada en la importancia de mejorar la educación, si no que permite humanizar la enseñanza y permitir que todos los niños y niñas sin importar el lugar de donde vengan puedan tener las mismas oportunidades de formarse.

3. Planteamiento del problema

En los territorios rurales del municipio de Garzón, resulta urgente analizar que estrategias se utilizan para la implementación de actividades, partiendo del contexto, se debe tener en cuenta que los docentes de educación inicial enfrentan dificultades para implementar estrategias pedagógicas efectivas debido a la falta de recursos financieros y pedagógicos, la mala infraestructura, las vías de acceso para llegar a la institución, a raíz de estos impedimentos los docentes deben crear nuevas estrategias activas, y dependiendo del clima y las vías de acceso logran llegar a su lugar de trabajo.

En donde la falta de recursos educativos permite un currículo flexible y adaptado a lo cultural, partiendo desde la agricultura y creación de huertas escolares.

Según López (2024): es preocupante la falta de docentes ya que, donde hace falta docentes se ha paralizado la enseñanza, en donde se evidencia que hay un aproximado de 50 estudiantes en una incertidumbre educativa, lo cual lleva a una consecuencia como lo es la deserción escolar, que ya que muchos padres de familia preocupados por la situación deciden sacar a sus hijos de la institución. (p)

Parte allí, la importancia de una educación digna, pero también juega un papel importante la seguridad de los docentes, ya que en diferentes medios se destaca que los docentes renuncian por factores como, los grupos armados, las dificultades en las vías de acceso, la escasez de recursos tanto financieros como pedagógicos.

Teniendo en cuenta situaciones como esta, la secretaria de educación del Huila a socializado las diferentes inversiones que se han realizado en el pro de la educación rural tanto a nivel departamental (Huila) como en el municipio de Garzón que se realizaron en el 2021, en donde se buscaba que alrededor de cinco mil quinientos niños y niñas fueran beneficiados.

Además, el alcalde electo para los años 2024-2027, a destinado diferentes recursos tanto para viviendas como para educación en donde se aspira a tener una mejor infraestructura, implementos pedagógicos e incluso medios tecnológicos con el fin de fortalecer la calidad de la educación de los niños y niñas tanto de la zona urbana como la rural.

Partiendo de lo anterior, es necesario este espacio en donde se dará a conocer las diferentes situaciones que han experimentado los docentes de la zona rural.

Además, algo que se debe tener en cuenta es que en la zona rural es donde más se presenta la deserción escolar.

Según el Ministerio de Educación (2024), el año pasado cuatrocientos setenta y tres mil setecientos ochenta menores desertaron del colegio, cifra superior a la del 2022, cuando fueron trescientos treinta y siete mil ciento cuatro.

A lo cual nos representan que la tasa de deserción escolar a nivel rural es de 5.4%, mientras que en las ciudades es del 3.6%, se comparten que las razones de ello, es por la infraestructura que en muchas escuelas rurales se encuentran en mal estado, por la falta de recursos, por las distancias entre su casa y la escuela, porque tuvieron muchas dificultades para acercarse a aquellos centros educativos, incluso porque los padres de familia no

cuentan con los recursos económicos o porque los niños o niñas deben trabajar para el sustento de su familia.

4. Marco teórico

➤ Educación rural

"La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional Argentina).

Según el grupo gear (2022), se considera educación rural al tipo de enseñanza que es brindada en las instituciones o establecimientos educativos a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en ocasiones adultos que viven en pueblos, nacionalidades o en zonas alejadas de la zona urbana.

Hablar de educación rural es pensar en equidad, oportunidades y de un esfuerzo constante por garantizar que todos los niños puedan acceder a una educación de calidad sin importar el lugar en donde viven, la educación rural debe ser una modalidad del sistema educativo atienda sus necesidades y se adapten a su contexto pese a las barreras que dificultan el desarrollo. Para que la educación rural cumpla con lo necesario, se necesitan políticas educativas que fortalezcan su desarrollo y habilidades, además de el mejoramiento de la infraestructura, currículos flexibles, entre otros

Pese a lo anterior, la educación es una herramienta que permite cambiar vidas y sobre todo en zonas rurales en donde se enfrentan a diversas situaciones, se espera que los docentes sean comprometidos y sus enfoques estén adaptados al contexto en el que se encuentran.

Carrero y González (2016), describe una escuela rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural.

Y es entendible desde la perspectiva de cualquier persona, teniendo en cuenta la infraestructura inadecuada, la falta de recursos tanto financieros como económicos, entre muchos otros factores que no permiten que los niños y niñas de las zonas rurales tengan un lugar digno para recibir sus clases.

➤ **Estrategias pedagógicas**

Para Toala et al. (2023), las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje, mediante la implementación de métodos didácticos los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico.

Según Feo (2020), Las estrategias didácticas son métodos, técnicas y/o actividades, por medio de las cuales los profesores y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente, con el fin de construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándolo a los participantes de manera significativa.

Si bien ambos enfoques coincidieron en la importancia de la planificación y ejecución de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, la efectividad de las estrategias pedagógicas depende no solo de la planificación del docente, sino también de la participación activa de los estudiantes y de la adaptación a sus necesidades. Además, se debe tener en cuenta un mecanismo de evaluación para

medir la efectividad de las diferentes estrategias implementadas, ya que no se busca solamente implementarlas.

En base a lo anterior, Carrión (2025), hace énfasis en que las estrategias pedagógicas en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Además, permiten que los educadores adapten su enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada pequeño.

➤ **Multigrado**

Es importante conocer que son los multigrados. Según Red educa (2024):

las aulas multigrado, se dan sobre todo en ámbitos rurales, y en ellas el docente imparte formación o enseña a dos o más cursos al mismo tiempo.

Partiendo de lo anterior, nace la importancia de que las escuelas rurales se implementen actividades llamativas, activas, pero sobre todo que se adapten a las necesidades de los estudiantes, además, de que se debe tener en cuenta que al docente tener a carga este tipo de grados, su tiempo se vuelve mínimo, y no logre ofrecer una retroalimentación personalizada si no general.

El artículo llamado “la escuela en el medio rural” publicado en la biblioteca de educación (2024), muestra una realidad que solo se evidencia en las escuelas rurales, que son los multigrados, que es uno de los retos para los docentes ya que deben programar actividades para todos sus alumnos, independientemente de su edad logren alcanzar sus metas de aprendizaje y desarrollen habilidades sociales y comunicativas. Sin embargo, permite ofrecer actividades innovadoras a través de metodologías activas y participantes.

Algo de suma importancia en los multigrados es que se considera que el aprendizaje es cooperativo, potencia la responsabilidad y el autoaprendizaje, ya que el docente pasa a un segundo plano al tener varias edades y grados en uno.

Un estudio de la revista semana (2022), destaca que muchos maestros no reciben capacitación adecuada para manejar aulas con estudiantes de diferentes niveles lo que afecta a la Calidad Educativa.

Y es algo muy común, ningún docente nace preparado para enfrentarse a las diversas problemáticas que se encuentran, pero, un docente rural debe ser autónomo y jamás debe dejar de aprender, porque para estar en las zonas rurales se necesita mucha creatividad, entendimiento, trabajo en equipo y con la comunidad, en la labor docente recae que los niños y niñas de estas zonas puedan lograr un desarrollo integral.

➤ **Currículo contextualizado**

Para Zabalza (2022), La contextualización curricular constituye un proceso a través del cual, las propuestas curriculares se ajustan a los parámetros particulares de los diversos entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán.

Es ahí donde se debe destacar la labor docente ya que no solo implica enseñar contenidos, sí no también soy un mediador cultural y promotor de vínculos en la comunidad, con el fin de crear la flexibilidad curricular y el respeto por la cultura campesina.

Este marco teórico parte del reconocimiento de la educación rural como un espacio de oportunidades de aprendizaje y transformaciones, no solo trata de

identificar las carencias, sino de escuchar las voces de quienes desde lo local contribuyen una pedagogía centrada en sus necesidades, cultura y contexto.

La educación inicial en zonas rurales como en Garzón se convierte en un escenario vital en donde no solo se forman estudiantes, sino ciudadanos conscientes de su entorno, sus necesidades, pero sobre todo sus capacidades.

Autores como Ramírez y castaño (2021), subrayan que las metodologías deben ser activas, centradas en el juegos, en los proyectos significativos y sobre todo en el trabajo con el medio ambiente.

Y las experiencias como las huertas escolares, los cuentos tradicionales y las actividades artísticas demuestra que con recursos limitados es posible generar aprendizajes significativos partiendo de las realidades locales.

Según Red educa (2024), en estas aulas, conviven niños y niñas de distintas edades y todos ellos con diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, necesidades y características sociales y culturales.

5. Revisión de la literatura

Se realizó un rastreo bibliográfico que comprendió de 2020 al 2024, teniendo en cuenta unas categorías de búsqueda en la que se encuentran: educación rural, docentes y educación inicial.

Para la recopilación documental se tuvieron en cuenta bases de datos como Dialnet, Scielo, revistas investigativas y/o académicas, leyes, artículos, a nivel local, nacional e internacional, los cuales han permitido ampliar, comparar e informar sobre la educación rural, con el fin de retroalimentar este trabajo.

Partiendo de allí, se partirán en diferentes las diferentes categorías:

- **Educación inicial en contextos rurales:**

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral ya que, en los primeros años de vida, es donde se crean las bases cognitivas, emocionales y sociales., sin embargo, en Colombia las zonas rurales se enfrentan a desafíos significativos en este nivel educativo.

Autores como Correa y Perafán (2019) señalan que los niños rurales desarrollan habilidades valiosas como la autonomía la colaboración y la conciencia ambiental, las cuales deben ser aprovechadas por los docentes como fortalezas educativas

- **Estrategias pedagógicas en la primera infancia:**

Por ello, Sánchez, B. (2024) expuso que un grupo de docentes de la plata, huila implementaron un proyecto que ha transformado la enseñanza en las aulas, mejorando el ambiente educativo y sobre todo reduciendo el estrés en

docentes y estudiantes. El proyecto llamado “el poder del trabajo en equipo comunitario” tiene como fin promover la participación de padres de familia y sobre todo la adaptación de los currículos a las necesidades del contexto rural, en donde se realizó un diagnóstico en donde se diseñaron guías de autoaprendizaje, en la fase de profundización se crearon unas cartillas que tenían integradas los contenidos básicos, transversales y de proyecto de forma lúdica y manuales, en donde se incluyó los estudiantes que tienen necesidades especiales, en la fase de innovación se hizo un ajuste en el currículo, donde se planificaron aulas para orientar la misma competencia en los grados que tuviera el docente, realizando actividades y evaluaciones teniendo en cuenta el ritmo y nivel de aprendizaje, y en la fase de implementación se realizaron actividades con la participación de las familias, con el fin de fomentar los ambientes colaborativos o fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, la UNESCO (2020) expone que en Perú teniendo en cuenta la pandemia del 2020, en donde los más afectados fueron las escuelas rurales por la desvinculación y la limitada conectividad eran los factores principales, y sobre todo porque ni la radio, ni la televisión, ni lo digital funcionaron de manera suficiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, si no que el camino implementado desde el programa horizontes, que tiene como objetivo repensar el sentido y los servicios de la educación rural, su aporte a la trayectoria de los docentes rurales, para que los usuarios vivan una

experiencia educativa atractiva y que permita el desarrollo de su potencial y talento.

Para ello, se cuentan diferentes experiencias vividas por docentes de diferentes escuelas rurales en donde implementaron la agricultura que permita garantizar la alimentación en su comunidad, el tejido artesanal y la pintura de Sarhua para fortalecer los lazos culturales.

El artículo realizado por Cassia Silva, K y Ferreira de Freitas, W. (2023) tiene como objetivo pensar el currículo y el contexto escolar para la educación infantil, desde un enfoque cualitativo, al realizar un análisis se lograron resultados, en donde se evidencia que algunas propuestas curriculares teniendo en cuenta la realidad de la escuela las convierten en inoperantes para el proceso educativo para niños de educación infantil, partiendo de allí es importante pensar la educación no solo como un espacio que promueve el desarrollo del niño, si no pensarlo como un espacio de formación humana teniendo en cuenta los intereses y necesidades de la clase trabajadora, además que la educación es un derecho y debe ser ofrecida por el estado teniendo en cuenta las prácticas sociales, implantación de un currículo flexible y acorde a el contexto rural en el que se encuentran. Con el fin de tener presente no solo las necesidades e intereses de los niños, sino también las que presentan las familias, algo de suma importancia es el conocimiento científico en base curricular a las escuelas multigrado que se encuentran en el sector rural.

Cabe destacar que este proyecto ha permitido la transversalización de contenidos y se ha evidenciado de forma positiva por partes de los estudiantes y las familias, ya que el trabajo en equipo es fundamental en este proyecto ya que se muestra cómo se puede mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico, partiendo de las necesidades del estudiante y sobre todo la adaptación del currículo.

- **Dificultades y desafíos en la educación rural:**

Los docentes en zonas rurales enfrentan múltiples retos, como la enseñanza en aulas multigrado, la falta de recursos didácticos, infraestructura precaria, la deserción escolar, la escasez de la información específica para contextos rurales y sobre todo docentes sobrecargados ya que se enfrentan a múltiples desafíos al momento de tener varios grados simultáneamente.

Así mismo, Carvajal, J; Martes, S y posada J. (2022) realizaron un análisis sobre la importancia del acompañamiento de la familia y como se ve afectado el rendimiento académico en la institución educativa rural San Miguel, a través del enfoque cualitativo hermenéutico, en donde se evidencia que un acompañamiento permite la creación de lazos de confianza y afectivos para realizar sus actividades escolares. Aunque existen factores sociales como la falta de recursos económicos, el trabajo, el analfabetismo de los padres no permiten la participación en las diversas actividades y/o tareas planteadas en la institución, viéndose así afectado el desarrollo integral.

Montoya et al. (2022) en el artículo de investigación muestra que a través de diferentes instrumentos algunos docentes construyeron discutieron

colectivamente sus propios relatos de vida, en dónde se puede identificar elementos comunes como personales académicos profesionales institucionales y comunitarios en sus trayectos individuales y colectivos que han contribuido a la construcción de la identidad profesional como docentes rurales.

Se refleja que en el ejercicio de la docencia rural solo parece implicar capacidad para adaptarse al contexto, y que no hay un perfil definido para ser docente rural, ya que lo que se requiere es una reflexión constante sobre las prácticas educativas y la identidad profesional Jackie los docentes deben estar dispuestos a reinventarse y adaptarse a las s a las cambiantes realidades de la educación rural.

6. Metodología

En este apartado se desarrollaron los elementos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación. Se maneja desde el enfoque cualitativo y el diseño biográfico, se utilizaron técnicas e instrumentos, como la entrevista semiestructurada a los docentes rurales del municipio de Garzón, además de que aquí se encontrara el proceso para la recolección de las experiencias.

6.1. Enfoque de investigación

Se propuso desde el enfoque cualitativo, es este lo que se busca es identificar y analizar los retos y experiencias de los docentes de educación inicial en los contextos rurales del municipio de Garzón en los que están asignados, así como conocer todas las implicaciones que han tenido durante su experiencia en este contexto y como ha sido su adaptación tanto personal como profesional. Es decir que, se centrara en describir las vivencias de los participantes como fueron, así como las diversas emociones que se generen.

“La investigación cualitativa es un tipo de investigación que tiene como finalidad la comprensión e interpretación que el hombre da a sus creencias, vivencias, actividades a través de diferentes diseños investigativo, ya sea a través de la investigación-acción, fenomenología, las historias de vida, entre otras”
(Behar, 2008)

Se retoma el método biográfico, “el método biográfico es una técnica de investigación que consiste en analizar y relatar los acontecimientos, circunstancias y vivencias más destacadas de la vida de una persona” (Rojas, 2019), quiere decir que este método es útil para comprender las experiencias

y sentimientos humanos que se basa en lo vivido por una persona frente a diversos temas o situaciones.

Se debe tener en cuenta que la investigación cualitativa tiene como principal característica que no se cuantifica ningún dato, facilitando la recolección de la información.

6..2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación está basado en un método biográfico (historia de vida), que está basado en las experiencias de vida de una persona. Está enfocada en la narración de historias y experiencias personales, que en este caso serían de los docentes en la zona rural, se tomarán apuntes acerca de sus experiencias con el fin de exponerlas, con el fin de lograr tener una perspectiva más amplia frente a lo que se enfrentan los docentes.

Según Gonzales et al. (s.f.) el método biográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social

En este sentido, con toda la información recolectada tanto la suministrada como la expuesta en los diferentes documentos, artículos o revistas revisados se realizó un análisis en donde se pudo evidenciar las diferentes experiencias vividas por los docentes, las implicaciones que tienen para llegar a su lugar de trabajo, los

aspectos positivos y cómo fue su proceso de adaptación con el fin de que todos tengan un contexto de cómo es trabajar en la ruralidad.

6..3. Selección de participantes

Se centrará en los docentes de educación inicial que trabajan en comunidades rurales del municipio de Garzón Huila, se entrevistaran a 7 docentes, en donde se les permitirá expresarse a través de sus vivencias y unas preguntas abiertas.

Criterios de inclusión:

- Deben ser docentes que trabajen en instituciones educativas de nivel inicial en el área rural del municipio de Garzón Huila.
- Docentes que cuenten con experiencia en el contexto rural mayor a 1 año
- El docente debe participar voluntariamente
- Disponibilidad de tiempo

Criterios de exclusión:

- No participan docentes de instituciones urbanas.
- La negativa del docente de participar.
- Falta de tiempo por el docente

Partiendo de estos criterios, se realizó con 7 docentes de la zona rural del municipio de Garzón, los cuales se decidieron de forma voluntaria y por su disponibilidad de tiempo ser parte de la entrevista para contar sus experiencias, cabe destacar que se tiene en cuenta la ética, los permisos y sobre todo la información de para que se realiza el estudio.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial, en donde la estudiante estaba presente por si surgía alguna duda, además de que se presento un dialogo acerca de las preguntas, e incluso algunos docentes daban una reflexión acerca de su experiencia en la ruralidad.

6..4. Técnicas e instrumentos

Para esta monográfica se dará uso a la entrevista como método de recolección de información, teniendo en cuenta que este instrumento es de gran importancia educativo para la recolección de datos, ya que permite que una conversación se adapte a diferentes direcciones.

Ese instrumento se consideró de gran eficiencia porque la información recolectada es más completa.

Según Ryen, (2013); y Grinnell y Unrrau, (2011) las entrevistas se pueden clasificar de tres formas diferentes:

- Estructuradas: el entrevistador lleva consigo unas preguntas específicas y hace únicamente uso de estas para recolectar la información.
- Semiestructuradas: el entrevistador lleva una serie de preguntas planeadas, sin embargo, tiene la libertad de inducir a nuevas direcciones, con el fin de obtener información adicional o tener claridad sobre la investigación.
- No Estructuradas: El entrevistador tiene libertad para manejar los cuestionamientos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizarán entrevistas semiestructuradas con el fin de poder conocer las experiencias y retos de los docentes rurales, permitiendo así obtener información adicional o clara.

En donde por medio de un criterio de inclusión serán elegidos los docentes a los cuales se les realizara la entrevistas, la entrevista cuenta con 17 preguntas, las cuales fueron sometidas a un proceso de validación.

6.5. Análisis, hallazgos y discusión de resultados

A continuación, se presentan las categorías y unidades de análisis:

➤ **Estrategias pedagógicas rurales** son practicas educativas que un docente diseña para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el contexto en el que se encuentran, teniendo en cuenta los factores externos tales como la cultura, economía, entre otros.

Se evidencia que en las zonas rurales del municipio de Garzón los docentes para la realización de diversas actividades se enfocan en el juego, aprendizaje por proyectos, actividades artísticas, trabajo en equipo, actividades lúdicas o experimentales, narración de cuentos, evaluación continua, tecnología.

Estas prácticas se alinean con enfoques contemporáneos como el aprendizaje basado en proyectos, el diseño universal para el aprendizaje DUA. Según Cast (2022), el Dua propone metodologías flexibles que atienden la diversidad del aula, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Este enfoque es relevante en contextos en donde se encuentren los multigrados, como lo es en las zonas rurales.

El uso del juego y recursos narrativos como son los cuentos se apoya en el modelo de aprendizaje socioemocional (Casel, 2020), que vincula las emociones con el aprendizaje afectivo. Estas estrategias son parte fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, la motivación y permanencia escolar.

➤ **Retos de la educación rural**, son las situaciones, circunstancias y dificultades a las que se enfrentan diariamente los docentes, padres de familia y estudiantes.

Los principales retos que se encuentran los docentes en estas zonas son la infraestructura deficiente, falta de recursos pedagógicos, distancia entre la escuela y las viviendas, sobrecarga a docentes por multigrados, ya que su tiempo es limitado, y manejan hasta 6 grados en uno, falta de transporte, condiciones familiares desfavorables, situaciones climáticas adversas, entre otros.

Un informe de Banco Mundial (2023) habla sobre la educación en América latina, destaca que la infraestructura escolar deficiente y escasez de transporte escolar son factores determinantes del ausentismo y del bajo rendimiento académico en zonas rurales.

Por otra parte, Ainscow (2019) desde su enfoque de inclusión educativa sugiere que los sistemas educativos deben garantizar la equidad reconociendo las desventajas estructurales y sobre todo generando políticas de apoyo. Esto implica, por ejemplo, que se deben mejorar las condiciones laborales del docente rural y brindar acceso a recursos y tecnologías educativas adaptables.

➤ **Evaluación en contextos rurales**, es un proceso sistematizado que permite recopilar información, analizar y conocer la evolución educativa de un estudiante.

En las experiencias de los docentes se refleja una evaluación formativa donde se priorizan instrumentos como bitácoras, diarios de campo, evaluaciones orales y escritas, la evaluación personalizada donde se observa el ritmo de aprendizaje individual sin imponer estándares en donde se puede observar que la evaluación se transforma en una herramienta de mejora y ajuste de la enseñanza. Según Peterson y Elam (2020), los maestros usan sus observaciones para planificar e implementar el plan de estudios, establecer entornos de aprendizaje atractivos, monitorear las interacciones sociales de los niños, rastrear comportamientos, comunicarse con las familias y evaluar el progreso y el desarrollo de cada niño

➤ **Hallazgos**

A partir del análisis de la educación inicial en zonas rurales el municipio de Garzón, basándose en las respuestas de los docentes se evidencia que el trabajo en la zona rural es altamente productivo. Y los niños se describen como curiosos activos responsables honestos soñadores e interesados en aprender. No obstante, también se identifican dificultades significativas como problemas de aprendizaje y situaciones económicas precarias.

Desde una perspectiva teórica, esta caracterización es congruente con lo planteado por autores contemporáneos como Trucco y Ullman (2020), quienes destacan el potencial pedagógico del entorno rural y la necesidad de los enfoques educativos contextualizados que valoran el conocimiento local.

También coincide con lo que plantea la UNESCO (2021), subraya que la educación rural debe basarse en un enfoque centrado en el estudiante y en respeto a la diversidad cultural y territorial.

En este ámbito son los docentes y los padres de familia los encargados de hacer cumplir el derecho a la educación que tienen estos niños en las zonas rurales del municipio de Garzón, también, hay que recordar que los docentes deben crear actividades innovadoras que permitan el aprendizaje significativo.

Con el objetivo de conocer las experiencias y pedagogías rurales de docentes rurales, se llevó a cabo una serie de entrevistas, en la cual se estableció un tiempo de entrevista entre 30 y 60 minutos por entrevistado. El cuestionario incluyó preguntas abierta, por ejemplo, sobre qué estrategias pedagógicas les han resultado efectivas en primera infancia. De esta manera, se pudo obtener comprensión de las narraciones que influyen el desarrollo de los niños y las niñas en zonas rurales, lo cual permite obtener un contexto más amplio sobre la educación rural.

Para la comprensión analítica de las entrevistas realizadas se asignó un código a cada docente basado en las iniciales de su nombre. De esta forma se puede identificar claramente cada docente y su relación con los hallazgos.

A continuación, se presenta la tabla con los códigos asignados a cada docente.

Tabla 2. Docentes entrevistados y entrevistadas.

Código	Descripción del participante
JTP	Jimmi Trujillo Polanía
FAPB	Flor Angélica Pérez Bustos
JBP	Jesús Bañez Peralta
CMP	Claudia Milena Pérez
ARF	Alyda Ramírez Forero
VACD	Víctor Andrés Castro Dueñas
JPL	Jennie Paola Losada

Fuente: propia

Aquí se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación, los cuales están basados en los objetivos específicos planteados. Para lograrlo se ha dado voz a cada 1 de los docentes entrevistados, con el fin de obtener una visión detallada de sus experiencias en las zonas rurales.

- Experiencias de docentes rurales en educación inicial.

Pregunta 3: cómo describes tu experiencia trabajando en el contexto rural? Destaque aspectos gratificantes y desafiantes, de la entrevista realizada, algunos docentes respondieron lo siguiente:

FAPB: mi experiencia trabajando en contexto rural ha sido gratificante pero a la vez desafiante, el afrontar un trabajo con recursos limitados, exigencias que no

se adaptan al contexto, distintos ritmos de aprendizaje en el aula, el afán de cumplir con un currículo, las concepciones y resistencia al cambio en una comunidad en su forma de pensar y concebir la educación han sido retos que sin embargo al afrontarlas me han permitido ver lo gratificante que es lograr hacer cosas diferentes, desarrollar en los niños habilidades y procesos, despertar su curiosidad y ganas de aprender.

Se puede evidenciar que la experiencia de FAPB, quien enfrenta recursos limitados y un currículum poco adaptado al contexto rural, se alinea con los hallazgos de Pérez (2020), este autor destaca que muchos docentes rurales deben superar la falta de medios digitales y adaptarse a condiciones adversas lo que requiere una planificación pedagógica creativa y contextualizada.

ARF: la experiencia ha sido muy gratificante porque los estudiantes son respetuosos activos y dispuestos a trabajar en las actividades propuestas. Los padres de familia atienden los llamados de atención que se hacen sobre sus hijos y respaldan las acciones a tomar en pro de su formación. La falta de cubrimiento del internet para realizar otro tipo de actividades en los niños.

Esta experiencia destaca la disposición de los padres de familia para apoyar las acciones educativas, se encuentra un respaldo en el estudio de Osorio (2024), en donde este autor subraya la importancia de fortalecer las relaciones entre la escuela la familia y la comunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en contextos rurales.

VACD: mi experiencia en el ámbito rural es muy bueno el trabajo con los niños es muy productivo ya que ellos aún no han perdido el sentido del asombro frente a nuevas estrategias de aprendizaje, además el entorno del colegio el espacio verde permite que los estudiantes no sientan encerrados y otorga un ambiente de libertad.

En los aspectos desafiantes se puede tomar la ruta para llegar a la institución ya que es una zona de muchos derrumbes que dificultan las vías de acceso.

En esa experiencia se menciona el entorno verde del colegio el cual proporciona un ambiente de libertad para los estudiantes. Esta turbación coincide con lo señalado por Pérez (2020), quien afirma que los docentes en zonas rurales promueven estrategias que fomenten el respeto hacia la naturaleza.

Uno de los temas que también se nombran en algunas de las respuestas de los docentes es la falta de acceso a internet y las dificultades de infraestructura, y es real están reflejadas en informes recientes. Según en informes del DANE en 2021 solo el 22,7% de las sedes educativas rurales contaban con internet en contraste con el 90,8% en zonas urbanas. Además, el 69,4% de las sedes rurales carecen de acceso a internet lo que limita gravemente las oportunidades de aprendizaje digital.

A pesar de la carencia de el acceso a internet los docentes rurales se han encargado de implementar estrategias innovadoras y con base en los recursos naturales que los rodean.

Pregunta 14: desde su experiencia como docente rural, ¿qué tipo de formación considera necesaria para mejorar la educación en zonas rurales?

JTP: Considero fundamental una formación continua en pedagogía activa, educación inclusiva y enfoque intercultural. También es necesario la capacitación en el uso de la tecnología adaptadas a contextos rurales, así como estrategias para trabajar con grupos multigrado y en contextos de baja cobertura constitucional.

Xavier Besalú y costa, es un profesor de la Universidad de Gerona, y es un referente en educación intercultural y formación docente. Sus investigaciones destacan importancia una pedagogía que reconozca y valore la diversidad cultural en el aula, específicamente en contextos rurales.

CMP: puede ser formación en métodos y estrategias efectivas, uso de tecnologías, formación en habilidades blandas y formación en el uso de recursos.

En el artículo *“docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida”* resalta la urgencia de formar docentes en competencias digitales y pedagógicas para utilizar las tecnologías de una manera efectiva en diversos contextos incluyendo las zonas rurales.

JPL: el trabajo por proyectos que le permitan al estudiante aprender a través de experiencias significativas.

El estudio de Giraldo, R, et al. (2020), muestra la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en una escuela rural colombiano en donde se demostró su efectividad para promover el interés hacia la ciencia y el aprendizaje significativo en los contextos rurales.

Se evidencia que los docentes creen necesario que los futuros docentes rurales se capaciten en el uso de la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos y sobre todo que las actividades a realizar están enmarcadas y los recursos que se tiene, tanto pedagógicos como naturales.

➤ Población

Pregunta 5: ¿cómo describe los niños y niñas con los que trabaja?

JTP: son niños curiosos, aunque poco participativos, pero con muchas ganas de aprender a pesar de los desafíos.

CMP: son niños de diferentes edades y niveles de aprendizaje. Son curiosos y en su mayoría con gran interés por aprender. Algunos requieren de apoyo adicional por dificultades de aprendizaje. Tiene limitaciones en recursos económicos.

JPL: son un grupo de estudiantes alegres en su mayoría niños con buenas intenciones y valores. Obviamente como en toda comunidad tenemos niños que requieren de una atención especial y otros que necesitan acompañamiento por parte del docente.

Infobae (2024), reportó que, en zonas rurales de Colombia, casi la mitad de los colegios carecen de profesionales para brindar acompañamiento psicosocial los estudiantes. Esa falta de apoyo especializado resalta la importancia del rol docente en proporcionar atención individualizada y apoyo emocional a los estudiantes que lo requieren.

La descripción compartida por los docentes nos permite construir una imagen compleja de la infancia en los territorios rurales, en donde hablan de niños curiosos, aunque tímidos, pero con mucho deseo de aprender a pesar de los múltiples desafíos que enfrentan. También se ve reflejada no solo las limitaciones estructurales del entorno rural, si no la necesidad de estrategias pedagógicas activas que estén conectados a sus realidades.

Esa realidad contada por los docentes invita a pensar en la necesidad de una formación docente continua en donde se incluyan enfoques diferenciados, interculturales y sobre todo adaptado al entorno rural; porque se debe entender que los niños rurales no solo necesitan recursos materiales, sino docentes que por medio del amor a su profesión implementen estrategias que permitan comprender sus contextos y transformar los retos en oportunidades de construir experiencias de aprendizaje significativo.

Pregunta 7: ¿con qué frecuencia asisten los niños a la escuela?

JPL: a pesar de la influencia del clima y las dificultades por la lejanía, los niños son constantes y en suma en su mayoría llegan todos los días.

ARF: con una frecuencia del 90% faltan por situaciones relacionadas con el clima porque se ven afectadas por la lluvia o por salud, y porque los padres viajan a otras veredas por trabajo.

CMP: la asistencia puede variar dependiendo de factores como la ubicación geográfica, la disponibilidad de transporte, las condiciones climáticas y la responsabilidad de su familia.

Iniciar respuesta los docentes nos permiten ver la realidad desde las zonas rurales en donde se evidencia el esfuerzo cotidiano que implica para una familia llevar a sus hijos a la escuela, teniendo factores como el clima y las distancias, muestran cómo los niños son constantes y en su mayoría llegan todos los días, esta afirmación muestra lo valioso que es para estas familias que sus hijos puedan aprender, aunque sea un reto llegar hasta la escuela. Todo lo anterior, invita a cambiar la mirada porque ya no se trata de ver la inasistencia como un problema, sino como una desigualdad.

Para terminar, se debe recordar que en las zonas rurales permanece la ternura en los niños y padres de familia que llevan una bolso en vuelto en bolsas al hombro, caminando bajo la lluvia, pasando por un lado de los derrumbes, pero siempre con la esperanza de que al llegar a la escuela sea una oportunidad para aprender y soñar.

➤ Proceso educativo

Pregunta 4: ¿cómo se involucra la familia y la comunidad en el proceso educativo?

JPL: en muchos casos las nuevas composiciones familiares hacen que en los procesos educativos los involucrados sean los abuelos o parientes cercanos como tíos primos hermanos, por lo tanto, aunque hay una participación por parte de la familia no es el proceso que llamaríamos ideal.

ARF: la familia está pendiente de preguntar cómo va su hijo, pero no tienen los conocimientos para orientar a sus hijos en los trabajos; pero sí hacen el esfuerzo de darle los materiales para sus trabajos, han hecho exposiciones en lienzo, alquilan

los trajes y eso es fundamental a la hora de hacer proyectos. La comunidad apoyo al docente.

CMP: la familia se involucra a través de la participación en las reuniones, eventos y actividades escolares; también con el apoyo en el hogar ayudándole al niño en sus tareas y proyectos escolares. La comunidad puede participar en proyectos comunitarios integrados en el currículo escolar.

Los territorios rurales los familiares siempre responden al modelo tradicional, ya que es muy común ver que en los procesos educativos están acompañados por abuelos, tíos o hermanos mayores. A lo cual nos muestra una red de afecto y cuidado que, aunque no se ajusta a lo ideal, Está sostenida por vínculos que se adaptan, resisten y acompañan.

Unir las realidades y qué hay que reconocer que, aunque las familias a veces no tienen los conocimientos académicos para orientar tareas o trabajos, si muestran un compromiso invirtiendo en tiempo, compra de materiales y sobre todo hace lo que está a su alcance para que sus hijos se sientan acompañados y sea una parte activa de la escuela. Por ello, acompañar a estos niños también significa valora los rostros de las familias rurales y darle un nuevo significado a la palabra participación como acto de amor, más allá de lo académico.

Pregunta 6: ¿cómo se adapta el currículo escolar a las características o necesidades de los niños y niñas en las zonas rurales?

JBP: se adaptan de acuerdo con el contexto rural con actividades y acciones concretas, llamativas e interesantes para los estudian, observando el contexto rural y cafetero muchas actividades se relacionan con el cuidado y preservación del medio ambiente.

FAPB: consideró que el tema de currículo no se está teniendo en cuenta las características y necesidades de las zonas rurales, las exigencias en términos de pruebas saber y distintos documentos orientados del MEN para el currículo DBA, lineamientos, competencias, tiene las mismas exigencias en gran parte, es esa adaptación es depende más de las metodologías del docente, pero que en la gran mayoría de veces por presión del tiempo y el cumplimiento del mismo

termina siendo monótono y repetitivo, agregando a eso la limitación en recursos.

VACD: inicialmente se tiene un currículo flexible que se puede adecuar de acuerdo con las realidades del territorio, además existen proyectos pedagógicos productivos, estos proyectos abarcan diferentes áreas como los huertos escolares, crianza de animales y protección de fuentes hídricas.

En contextos rurales el currículo oficial muchas veces no responde las realidades del territorio y mucho menos a las necesidades de los estudiantes. Docentes como JBP logren adaptarlo a través de actividades vinculadas al entorno como el cuida el medio ambiente, mientras que VACD destaca la implementación de proyectos pedagógicos productivos que integran huertas escolares y la protección del agua. Sin embargo, FAPB evidencia que la exigencias nacionales (prueba saber, DBA y lineamientos) son las mismas para las zonas urbanas y rurales sin considerar sus diferencias. Y todo lo anterior recae sobre los docentes quienes son los encargados de ajustar contenidos con recursos limitados y bajo presión, lo que en muchas ocasiones puede llevar a prácticas monótonas.

A pesar de los desafíos los docentes rurales han creado e implementado estrategias valiosas desde el contexto, esta situación demuestra la necesidad de

construir un currículo verdaderamente rural el cual sea flexible y contextualizado y sobre todo sensible con las particularidades culturales y sociales del campo.

Pregunta 10: algo en particular de las escuelas rurales que tiene multigrado ha trabajado con esta modalidad?

FAPB: Sí.

Pregunta 11: si la respuesta a la pregunta anterior fue así, ¿cómo se aborda la diversidad de los límites aprendizaje niveles de desarrollo en los niños y niñas en un aula multigrado?

FAPB: en aulas multigrado abordar la diversidad, ritmos de aprendizaje y niveles de desempeño se logra cuando se fortalece en los niños el trabajo colaborativo y cooperativo, el aprendizaje entre pares donde quienes tienen mayor facilidad o son de grados superiores apoyan a los más pequeños o a quienes tienen dificultades.

Pregunta 13: ¿cómo se evalúa el progreso de los niños y niñas en contextos- rurales, tomando en cuenta sus particularidades?

JBP: evaluación formativa, a través de bitácoras, cuadernos, evaluaciones escritas u orales, y entrevistas.

JTP: el proceso se evalúa con base en observaciones, actividades académicas y registro del desarrollo, considerando el contexto social y cultural del niño, y su ritmo de aprendizaje.

CMP: la evaluación se hace contextualizando, flexible y participativa. Es una evaluación continua para ajustar la enseñanza según las necesidades. Se usan instrumentos adaptados y relevantes. Se utilizan registro de observación.

Cuando hablamos de evaluación en contextos rurales va mucho más allá de aplicar pruebas o llenar formatos ya que se convierte en una herramienta de acompañamiento al proceso de crecimiento y aprendizaje de cada estudiante que está ligada a la realidad social, cultural y emocional.

JBP habla de una evaluación formativa donde se priorizan instrumentos como bitácoras, entrevistas, cuadernos, evaluaciones orales y escritas, las cuales permiten valorar el proceso y no solo los resultados.

Por su parte, JTP apunta a una evaluación personalizada donde se observa el ritmo de aprendizaje individual sin imponer estándares, en donde la evaluación reconoce la diversidad y respeta los tiempos del desarrollo infantil.

CMP destaca el uso de registros de observación y estrategias adaptadas a las necesidades reales del estudiante, en donde se puede observar que la evaluación se transforma en una herramienta de mejora y ajuste de la enseñanza.

Para terminar, se debe tener en cuenta que para evaluar en lo rural también es acompañar, escuchar, registrar y sobre todo creer en las habilidades del niño teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra.

- Estrategias utilizadas en la educación inicial rural.

Pregunta 8: teniendo en cuenta la adaptación del proceso enseñanza aprendizaje, ¿qué estrategias pedagógicas les han resultado efectivas en primera infancia?

FAPB: la integración curricular, abordar distintas áreas o ejes temáticos desde una actividad integradora que sea lúdica o experimental para captar el interés del niño.

JGP: construir aprendizaje con la práctica en el campo, el uso de cuentos y narraciones, haciendo uso de la tecnología con elementos de fácil comprensión, a través del juego o elementos de este.

CMP: aprendizaje basado en el juego, enseñanza personalizada, uso de materiales concretos, actividades prácticas, trabajo en equipo, narración de historias, evaluación continua, uso de la tecnología.

JTP: el uso de los juegos, el aprendizaje por proyectos, actividades artísticas y el trabajo en grupo han sido estrategias efectivas.

VACD: abordar temas que interesen a los estudiantes, abordando perspectivas artísticas, tecnológicas y espaciales.

En este espacio los docentes revelan una enseñanza que va más allá del currículo formal, una pedagogía que nace del juego, de la tierra, del arte, de cuentos, narraciones y sobre todo en los intereses de los niños y niñas ya que en estos contextos los recursos son escasos, y es ahí donde la creatividad se volvió un recurso abundante.

FAPB habla de la integración curricular desde actividades lúdicas o experimentales y es una apuesta para romper las barreras entre áreas del conocimiento y ofrecer experiencias significativas que capturen el interés del niño.

CMD destaca el juegos como motor del aprendizaje, la personalización de la enseñanza y el trabajo colaborativo, en donde su enfoque es práctico, concreto y adaptado a la realidad del contexto, en donde se evidenció una pedagogía dinámica y humana. Por su parte, VACD remarca que cuando se enseñan temas que realmente interesan a los niños utilizando diversas perspectivas se logra captar su atención.

Esas estrategias no solo enseñan contenidos, enseñan a vivir, a imaginar y expresar ya que lo rural educar es adaptar desde el contexto, la pedagogía rural es una práctica que parte del juegos, el arte, los saberes ancestrales, la agricultura, el cuidado del medio ambiente y las huertas escolares para construir saberes con sentido.

Pregunta 9: hoy en día se hablan las nuevas tecnologías, ¿es posible trabajarlas en zonas rurales?

JPL: en la zona rural ya hay servicio de internet, pues en estos tiempos es de suma importancia la conectividad, aunque aún hay deficiencia en cuanto a equipos de cómputo (inexistentes en las zonas) y mejora en los equipos móviles. Sin embargo, la posibilidad de trabajar no lógicamente en zonas rurales si es posible.

ARF: sí, las nuevas plataformas dan la opción de trabajar offline, además ha mejorado la cobertura de internet y señal. Aunque el docente usa su propio internet es importante para motivar a los estudiantes y hacer más lúdica la práctica pedagógica.

CMP: se dificulta por la brecha digital, la alfabetización digital y la infraestructura. Sin embargo, es posible aprovechando algunas herramientas que se tienen.

FAPB: es muy difícil porque no hay conectividad, ni equipos disponibles, la integración de tecnología en zonas rurales es limitada, requiere el conocimiento del docente y creatividad para adoptarlo que hay en las limitaciones existentes.

La integración de la tecnología en contextos rurales de una realidad desigual, marcada por avances significativos, pero también por profundas limitaciones, los superación de los docentes reflejan los contrastes que viven quienes enseñan en territorios donde la conectividad aún es un privilegio y no un derecho garantizado. En donde se destaca que si existe el acceso al internet en algunas zonas rurales pero la falta de equipos de cómputo limita las posibilidades de integrarla de forma efectiva en el aula, y aunque las nuevas plataformas permiten trabajar offline y representa una alternativa viable, en muchas ocasiones el esfuerzo recae en el docente quien busca por sus medios el uso de internet para motivar a sus estudiantes y realizar actividades lúdicas.

Estoy invitado a reflexionar sobre la tecnología no debería ser vista como un lujo sino como una herramienta de equidad educativa, pero, para utilizar la tecnología como herramienta de aprendizaje se requiere tanto infraestructura como formación de docentes y políticas públicas que entiendan que la tecnología puede ser un puente al conocimiento y no una barrera.

➤ Retos de la educación inicial rural

Pregunta 12: ¿cuáles cree que son las mayores dificultades a las que se enfrentan los niños y niñas en edad de preescolar en la zona rural?

FAPB: Considero que el grado preescolar requiere bastante atención y diversidad de estrategias aptas para su edad, por lo tanto, una de las dificultades es el tiempo del docente al tener seis grados es limitado, al igual que los recursos y ambientes en muchos casos inexistentes.

ARF: la distancia de las escuelas, además al ser multigrado pienso que los docentes no pueden dedicar mayor tiempo a los niños porque tienen todos los grados a cargo.

JTP: los niños en edad preescolar en zonas rurales enfrentan dificultades como el acceso limitado a jardines, falta de transporte, escasos recursos pedagógicos, condiciones familiares desfavorables que afectan su asistencia y desarrollo integral.

VACD: para mí es la falta de infraestructura y elementos necesarios para que los niños de estas zonas puedan desarrollar a pleno todo su potencial.

FAPB señala una realidad en muchas escuelas rurales, un solo docente a cargo de múltiples grados, en donde se evidencia el escaso tiempo para atender con la diversidad de necesidades. ARF, refuerza esta idea al destacar como el modelo multigrado limita la atención individualizada y reduce las oportunidades de interacción significativa.

El foco está en las condiciones estructurales que afectan a estos niños como, la falta de transporte, jardines lejanos o inexistentes, hogares con dificultades socioeconómicas o familiares, en donde Es muy difícil ofrecer un entorno que

estimule el potencial de cada niño, pero que a pesar de todo los docentes buscan estrategias que permitan fortalecer las habilidades.

Considero que atender la primera infancia rural debería requerir más compromiso, porque de la educación inicial se establecen las bases fundamentales.

Pregunta 15: teniendo en cuenta las políticas que rigen la educación rural, ¿qué considera necesario para fortalecer la educación inicial?

CMP: consideró las siguientes acciones, mejoramiento de infraestructura, acceso a recursos educativos, programas de apoyo y alianzas estratégicas.

JGP: respetar la labor docente y dignificar, contar con espacios adecuados para la estancia segura y confortante los estudiantes, contar con herramientas pedagógicas y lúdicas adecuadas para ser usadas por los estudiantes, capacitar constantemente a los docentes.

FAPB: formación específica de los retos presentes en educación rural y cómo afrontarlos, dotación de recursos y material apto para la edad y el contexto.

JTP: es necesario que se garantice una mayor inversión en infraestructura adecuada, materiales pedagógicos pertinentes y alimentación escolar. Además, se requiere fortalecer los programas de acompañamiento a las familias y brindar incentivos para que los docentes permanezcan en estas comunidades.

Se plantea que el punto de partida es el mejoramiento de la infraestructura, el acceso a recursos educativos y la generación de violencias estratégicas en donde se permita ampliar los procesos educativos. También, se recuerda que dignificar la

labor docente es esencial, el ofrecer espacios seguros, confortables y equipados no solo mejora el aprendizaje, sino también la motivación de niños y docentes.

Se evidencia el llamado de atención sobre la urgencia de intervenir en la alimentación escolar, materiales pertinentes, acompañamiento a las familias e incentivos que motiven la permanencia de docentes. Todas estas voces recalcan que se ve debe tener una acción educativa centrada en la equidad, la dignidad y el cuidado.

➤ **Reflexiones sobre la educación inicial rural.**

Pregunta 16: qué aprendizajes o reflexiones le han surgido a partir de su trabajo en la zona en la que se encuentra?

VACD: aprendizajes han sido demasiados en las zonas rurales tienen saber ancestrales sobre la agricultura, plantas medicinales y los animales. Usan muchos orgánicos para los cultivos y así protegen el medio ambiente. Todo esto permite facilitar el desarrollo de un currículo flexible que aborda muchos temas relacionados con el contexto de los estudiantes.

JTP: he aprendido que la educación en zonas rurales debe atarse a las realidades culturales y sociales de las comunidades. La empatía, la creatividad y el trabajo colaborativo con las familias son esenciales para lograr avances significativos en el desarrollo integral de los niños.

CMP: han surgido varios aprendizajes y reflexiones dentro de los que están la importancia de la contextualización, el valor de la comunidad, necesidad de

políticas y recursos para abordar las necesidades específicas de esta zona, y el valor de la educación.

Los testimonios de VACD, JTP y CMP invitan a mirar la educación rural no es de la carencia, sino desde la abundancia de saberes, vínculos de experiencias que allí florecen. Por eso, nos recuerdan que los niños y niñas rurales crecen rodeados de saberes ancestrales sobre la tierra, la medicina natural, el cuidado de los animales y los uso de prácticas sostenibles, esos conocimientos deben ser valorados e integrados en un currículo flexible que los reconozca como parte activa de la construcción del conocimiento.

Educar en lo rural implica establecer relaciones tanto con las familias como con la comunidad, y entender que cada niño trae una historia que vale hacer escuchada y respetada, en lo dicho por los docentes se puede constatar que la zona rural no es un lugar de atraso sino un espacio lleno de potencia educativa, los docentes aprenden a enseñar cuando se conectan con la comunidad, con sus prácticas y necesidades.

Pregunta 17: para finalizar, ¿qué Consejo les daría a docentes que desean trabajar en educación inicial rural?

JTP: les aconsejaría tener una actitud abierta, respetuosa y flexible. Es importante conocer a la comunidad involucrarse con las familias y adaptar sus metodologías al entorno. La pasión por la enseñanza y el compromiso social son claves para lograr un impacto positivo.

CMP: investigar y conocer el contexto, ser flexible y adaptable para responder las necesidades y circunstancias específicas de los estudiantes y la comunidad, establecer relaciones positivas con la comunidad educativa, ser creativo para encontrar soluciones innovadoras y efectivas y priorice la comunicación con la comunidad educativa.

FAPB: aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta, vincular a la Comunidad de forma directa, despertar el interés y creatividad de los niños para que el aprendizaje sea significativo.

7. Conclusiones

Al describir la educación infantil en territorios rurales en el municipio de Garzón, se puede deducir que son caracterizadas por ser flexibles y adaptables al entorno en el que se encuentran, tales como la agricultura, la protección del medio ambiente y la preservación de la cultura local. A través de proyectos pedagógicos productivos como lo es la creación de huertas escolares o el cuidado de animales logran un acercamiento al contexto de los estudiantes y crear un aprendizaje significativo.

Los docentes de educación inicial en territorio rural de Garzón enfrentan diversas dificultades y retos pedagógicos como la falta de recursos, infraestructura deficiente, condiciones climáticas adversas y un currículo que muchas veces no se adaptan a la realidad de rurales. Sin embargo, los docentes entrevistados cuentan una gran variedad de estrategias para superar estos desafíos y garantizar una educación de calidad.

Se implementan metodologías activas y participativas, en donde se emplean estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje basado en proyectos y la utilización de actividades lúdicas experimentales, en donde estas estrategias permiten captar la atención de los niños y motivarlos a aprender, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, también el uso de la narración de cuentos y el trabajo en equipo son métodos comunes para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Concluyendo así que a pesar de los retos significativos que se encontraron en la zona rural del municipio de Garzón, los docentes de educación inicial

implementan estrategias innovadoras, flexibles y contextualizadas, las cuales permiten superar las limitaciones pedagógicas y asegurar una educación que responda a las necesidades y características del entorno.

Considero que la clave del éxito que han tenido estos docentes está radicada en su compromiso, creatividad, amor a su profesión y sobre todo en la colaboración constante con las familias y la comunidad.

A partir de los hallazgos de reflexiones generadas en este estudio se pueden evidenciar múltiples posibilidades para seguir profundizando en esta línea investigativa, se puede considerar ampliar el alcance geográfico a otras zonas rurales del país para comparar con textos y estrategias, como también se puede incorporar las voces de estudiantes y familias para comprender mejor las dinámicas escolares.

Como estudiante en formación, realizar esta investigación permitió comprender más a profundidad la realidad de los docentes y niños en contextos rurales del municipio de Garzón, a lo largo del trabajo se evidencia cómo a pesar de las múltiples dificultades anteriormente nombradas, los docentes logran diseñar estrategias pedagógicas conforme a las necesidades de este sector.

Las experiencias recogidas de los docentes rurales demuestran que la ruralidad no solo necesita conocimientos pedagógicos, sino también empatía, comprensión, compromiso, flexibilidad y sobre todo vincular el aprendizaje con la vida cotidiana y el contexto de los estudiantes.

Este proceso también inspira a seguir formando una mirada sensible y crítica, teniendo en cuenta que el verdadero impacto educativo comienza con el reconocimiento al territorio, el trabajo con familias y comunidad, la innovación para crear un espacio significativo, además, de que demuestra una realidad de la que no sé habla, si no que se vive al momento de postularse a trabajar en estas zonas.

8. Referencias

- Ainscow, M. (2019). Struggles for equity in education. The selected Works of Mel Ainscow. ("Struggles for Equity in Education by Mel Ainscow - Open Library")
- América futura. (2025, 25 de abril). *"Docentes en la era digital: claves para una educación resiliente e híbrida."* ("Homepage - startupsnoticias") El país. <https://elpais.co/america-futura/2025-04-25/docentes-en-la-era-digital-claves-para-una-educacion-resiliente-e-hibrida.html>
- Carrero, M y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 19, 79-89.
- Carrión, M., & Carrión, M. (2025, May 12). *¡Claves para el Éxito! Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial*. Centro Infantil Euroamericano. <https://cdieuroamericano.ec/estrategias-pedagogicas/>
- Carvajal D., J. A., Martes M., S. R., Posada G., J. D., Rodríguez S., A. V. y Sánchez C., É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plu-milla Educativa*, 29 (1), 43-68. ("Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de ...") DOI: 10.30554/pe.1.4523.2022.
- Casel, (2020). Framework for social and emotional learning. Collaborative for Academic, social, and emotional learning. ("Explore SEL - Harvard University")

Correa, M., & Perafán, G. (2019). Educación rural y saberes territoriales en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.

DANE (2021), *educación rural en Colombia: cobertura, acceso y brechas digitales*. Departamento administrativo nacional de estadística. Datos disponibles en <https://www.dane.gov.co>

Echavarría. (2022, Octubre 25). *La educación rural y su importancia para el buen desarrollo del Sistema Educativo*. Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/educacion/educacion-rural-importancia-desarrollo-sistema-educativo/>

Echeverri, E. (2022). La educación rural en Colombia se enfrenta a deserción escolar, falta de recursos y corrupción. (“La educación rural en Colombia se enfrenta a deserción escolar, falta ...”) *Semana.com Últimas Noticias De Colombia Y El Mundo*. <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-educacion-rural-en-colombia-se-enfrenta-a-desercion-escolar-falta-de-recursos-y-corrupcion/202242/>

Educación en América Latina y el Caribe. (2023). World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/programs/educacion-america-latina-caribe>

Feo, R. (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas* 16

Giraldo Macias, R, Pérez Jaramillo, N.J. & Franco Cardona, C. (2020). *La enseñanza de la ciencia a través de proyectos de aula en una escuela rural*

colombiana. *Investigación enseñanza de las ciencias*. P. 251 – 271.

<https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/1864>

López, T. X. C. (2024, febrero 7). *Sin maestros, sin clases: La alarmante situación en la educación del rural del Huila*. Neiva Estéreo.

<https://neivaestereo.co/sin-maestros-sin-clases-la-alarmante-situacion-en-la-educacion-del-rural-del-huila/>

Montoya, G., Valencia, L., Vargas, L., García, J., Franco, J., & Calderón, H. (2022).

"Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales." *SciELO. Praxis & Saber*,

<https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13323>

Osorio Arrieta, A. (2024). *Educación rural: una mirada desde la experiencia*

comunitaria. Revista Collectivus, 11(1), 45-60. Universidad del Atlántico.

Recuperado de

<https://revistas.uniatlantico.edu.co/index.php/collectivus/article/view/3944>

Pérez Archundia, S (2020), *las prácticas pedagógicas en contextos rurales y su*

vinculación en la comunidad. Revista Conrado, 16(75), 302-309.

Recuperado de <https://portal.amelica.org>

Peterson, G., & Elam, E. (2020). *Observación y evaluación en la educación de la primera infancia*. College of the Canyons.

[https://www.childdevelopment.org/docs/default-](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf)

[source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf](https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishobservation_and_assessment_final_elite_3-26-20.pdf)

Ramírez, A., & Castaño, M. (2021). Pedagogías rurales en la primera infancia: desafíos y aprendizajes. *Educación y Pedagogía*, 33(89), 112-130

Sánchez, B. S. (2024, noviembre 20). Docentes de La Plata, Huila, transforman la enseñanza. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.co/docentes-de-la-plata-huila-transforman-la-ensenanza/>

Tóala Zambrano, J. D., Looz Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. J. (2023). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. 1 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil, Unidad Educativa Fiscal “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

UNESCO. (2020, abril). Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Vargas, A. (2024, febrero 5). "La tasa de deserción escolar prende las alertas en el Congreso. Senado De La República De Colombia. <https://www.senado.gov.co/index.php/el-senado/noticias/5142-la-tasa-de-desercion-escolar-prende-las-alertas-en-el-congreso>

Zabalza, M. B. (2012). TERRITORIO, CULTURA y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR. *Interacções*, 8(22). <https://doi.org/10.25755/int.1534>

9. Anexos

9.1. Formato de entrevista

Estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en territorios rurales del municipio de Garzón: retos y experiencias.

Por favor responda las siguientes preguntas basadas en su experiencia como docente rural. La información aquí suministrada será exclusivamente para temas académicos.

1. ¿Autoriza el tratamiento de sus datos con fines académicos?
Sí _____ No _____

2. ¿Cuál es su nombre?

3. ¿Cómo describe su experiencia trabajando en el contexto rural? Destaque aspectos gratificantes y desafiantes.

4. ¿Cómo se involucra la familia y la comunidad en el proceso educativo?

5. ¿Cómo describiría a los niños y niñas con los que trabaja?

6. ¿Cómo se adapta el currículo escolar a las características o necesidades de los niños y niñas en las zonas rurales?

7. ¿Con qué frecuencias asisten los niños a la escuela?

8. Teniendo en cuenta la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, ¿qué estrategias pedagógicas les han resultado efectivas en primera infancia?

9. Hoy en día se habla de las nuevas tecnologías, ¿es posible trabajarla en las zonas rurales?

10. Algo particular de las escuelas rurales es que tienen multigrado, ¿ha trabajado con esta modalidad?
Sí _____ No _____

11. Si la respuesta a la pregunta anterior fue sí, ¿cómo se aborda la diversidad de los ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo en los niños y niñas en un aula multigrado?

12. ¿Cuáles cree son las mayores dificultades a las que se enfrentan los niños y niñas en edad de preescolar en la zona rural?

13. ¿Cómo se evalúa el progreso de los niños y niñas en contextos rurales, tomando en cuenta sus particularidades?

14. Desde su experiencia como docente rural, ¿qué tipo de formación considera necesaria para mejorar la educación en zonas rurales?

15. Teniendo en cuenta las políticas que rigen la educación rural, ¿qué considera necesario para fortalecer la educación inicial?

16. ¿Qué aprendizajes o reflexiones le han surgido a partir de su trabajo en la zona en la que se encuentra?

17. Para finalizar, ¿qué consejos le daría a docentes que desean trabajar en educación inicial rural?

9.2. Formato de validación

Pregunta	Criterios de evaluación									Observaciones y/o sugerencias			
	Claridad			Pertinencia			Ubicación				Validez		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3
1. ¿Cuál es su nombre?, ¿Qué grado tiene a cargo?		X				X		X				X	Considero relevante que se separen las preguntas. En la primera se debe especificar que se hace alusión al nombre (s) y apellido (s). Es relevante la pregunta previa a estas: ¿autoriza el tratamiento de sus datos con fines netamente académicos?
2. ¿Cómo describe la experiencia trabajando en el contexto rural, teniendo en cuenta los aspectos gratificantes y desafiantes?		X			X				X				Considero pertinente replantear la estructura de la pregunta. Ejemplo: ¿Cómo describe su experiencia trabajando en el contexto rural? Destaque aspectos gratificantes y desafiantes.
3. Sabemos de la importancia de la familia y la comunidad en las zonas rurales. ¿Cómo se involucran en el proceso educativo?													Sugiero no utilizar la segunda persona plural: "sabemos". Puedo que existan personas que no "saben" sobre la importancia de la familia... Sugiero ¿cómo se involucran la familia y la comunidad de las zonas rurales en el proceso educativo?
4. ¿Cómo describiría a los niños y niñas con los que trabaja?			X			X			X			X	
5. ¿Cómo se adapta la enseñanza a las características o necesidades de los niños y niñas en las zonas rurales?		X				X			X			X	
6. ¿Cómo es la asistencia de los niños y niñas a la escuela?	X				X				X			X	Existen diferencias en la manera como se pregunta respecto a lo que se desea recopilar. Sugiero: ¿con qué frecuencia asisten los niños a la escuela? Si se habla de estrategias se debe vincular el concepto de "efectivas" en femenino plural.
7. Teniendo en cuenta la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, ¿Qué estrategias pedagógicas les han resultado efectivos con la educación inicial?		X				X			X			X	
8. Hoy en día se hablan de las nuevas tecnologías, ¿es posible trabajarla en las zonas rurales?		X				X			X			X	Se debe cambiar el concepto "hablan" por "habla". Es una pregunta cerrada.
9. Algo particular de las escuelas rurales es que tienen multigrado, ¿Ha trabajado con esta modalidad?		X				X			X			X	Cuidado con el uso de las mayúsculas en las oraciones. Sólo se utilizan luego de un punto, seguido, punto aparte o puntos suspensivos, entre otras excepciones.
10. Teniendo en cuenta la respuesta anterior si fue que sí, ¿Cómo se aborda la diversidad de los ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo en los niños y niñas en un aula multigrado?		X				X			X			X	"Si fue que sí" sugiero cambiar por: "si la respuesta a la pregunta anterior fue sí..." Cuidado con el uso de las mayúsculas en las oraciones. Sólo se utilizan luego de un punto, seguido, punto aparte o puntos suspensivos.

11. ¿Cuáles cree son las mayores dificultades a las que se enfrentan los niños y niñas en edad de preescolar en la zona rural?	X				X			X				X	"Precolar" se debe cambiar por "preescolar". Se debe redactar de manera clara la pregunta.
12. ¿Cómo se evalúa el progreso de los niños y niñas en un contexto rural, considerando las particularidades del entorno?		X			X			X				X	Sugiero: "¿Cómo se evalúa el progreso de niños y niñas en contextos rurales tomando en cuenta sus particularidades?" "¿De qué manera se evalúa el progreso de niños y niñas en contextos rurales, considerando sus características específicas?"
13. Como docente rural, ¿Qué tipo de formación considera que se necesita para mejorar la educación en zonas rurales?		X			X			X				X	Considero replantear: "Desde su experiencia como docente rural, ¿qué tipo de formación considera necesaria para mejorar la educación en zonas rurales?" "¿Qué formación cree que necesitan los docentes rurales para mejorar la educación en sus comunidades?"
14. Teniendo en cuentas las políticas que rigen la educación rural, ¿Qué considera necesario para fortalecer la educación inicial?			X			X			X			X	
15. ¿Qué aprendizajes o reflexiones le han surgido a partir de su trabajo en la zona en la que se encuentra?			X			X			X			X	
16. Para finalizar, ¿Qué consejos les daría a otros docentes que quieren trabajar en educación inicial rural?		X				X			X			X	Falta el signo de interrogación al final de la pregunta. Uso de mayúscula en "Qué": No es necesario, ya que va después de una coma. Debe ser "¿qué consejos..." en minúscula. Sugiero: "Para finalizar, ¿qué consejos les daría a docentes que desean trabajar en educación inicial rural?" "Para terminar, ¿qué recomendaciones daría a docentes interesados en la educación inicial rural?"
Evaluar:	Darwin Joaqui Robles												

Pregunta	Criterios de evaluación												Observaciones y/o sugerencias
	Claridad			Pertinencia			Ubicación			Validez			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1. ¿Cuál es su nombre?, ¿Qué grado tiene a cargo?			X			X			X			X	El nombre para esta pregunta se puede suprimir
2. ¿Cómo describe la experiencia trabajando en el contexto rural, teniendo en cuenta los aspectos gratificantes y desafiantes?			X			X			X			X	
3. Sabemos de la importancia de la familia y la comunidad en las zonas rurales, ¿Cómo se involucran en el proceso educativo?			X			X			X			X	
4. ¿Cómo describiría a los niños y niñas con los que trabaja?			X			X			X			X	
5. ¿Cómo se adapta la enseñanza a las características o necesidades de los niños y niñas en las zonas rurales?		X			X				X			X	En esta pregunta es necesario tener en cuenta algunos términos como enseñanza, acá debería ir "currículo escolar"
6. ¿Cómo es la asistencia de los niños y niñas a la escuela?	X			X			X			X			Pienso que esta pregunta no tiene relevancia
7. Teniendo en cuenta la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje, ¿Qué estrategias pedagógicas les han resultado efectivos con la educación inicial?		X		X				X		X			Al finalizar, cabe mejor el término Primera infancia
8. Hoy en día se hablan de las nuevas tecnologías, ¿es posible trabajarla en las zonas rurales?			X			X			X			X	
9. Algo particular de las escuelas rurales es que tienen multigrado, ¿Ha trabajado con esta modalidad?		X		X				X			X		Es pregunta es más de responder con un sí o no de manera tácita, debería tener una redacción mejor para que el docente aporte una mayor y mejor información
10. Teniendo en cuenta la respuesta anterior si fue que sí, ¿Cómo se aborda la diversidad de los ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo en los niños y niñas en un aula multigrado?		X		X				X			X		Esta debería estar mejor redactada, porque para los docentes que dicen que no en la pregunta anterior, no aplicaría
11. ¿Cuáles cree son las mayores dificultades a las que se enfrentan los niños y niñas en edad de preescolar en la zona rural?			X			X			X			X	
12. ¿Cómo se evalúa el progreso de los niños y niñas en un contexto rural, considerando las particularidades del entorno?			X			X			X			X	
13. Como docente rural, ¿Qué tipo de formación considera que se necesita para mejorar la educación en zonas rurales?		X		X				X			X		Curso de perfeccionamiento docente o desarrollo profesional, la pregunta no es clara
14. Teniendo en cuenta las políticas que rigen la educación rural, ¿Qué considera necesario para fortalecer la educación inicial?			X			X			X			X	
15. ¿Qué aprendizajes o reflexiones le han surgido a partir de su trabajo en la zona en la que se encuentra?			X			X			X			X	
16. Para finalizar, ¿Qué consejos les daría a otros docentes que quieren trabajar en educación inicial rural	X			X			X			X			Esta pregunta no tiene pertinencia
Evaluador:	Oscar Leonardo Puentes Luna												

9.3. Respuestas de la entrevista

Estrategias pedagógicas de docentes de educación inicial en territorios rurales del municipio de Garzón: retos y experiencias.

Por favor responda las siguientes preguntas basadas en su experiencia como docente rural.
La información aquí suministrada será exclusivamente para temas académicos.

1. ¿Autoriza el tratamiento de sus datos con fines académicos?
Si No
2. ¿Cuál es su nombre?
VICTOR ANDRÉS CASTRO DUCUAS
3. ¿Cómo describe su experiencia trabajando en el contexto rural? Destaque aspectos gratificantes y desafiantes.
Mi experiencia en el ámbito rural es muy buena, el trabajo con los jóvenes es muy productivo ya que ellos que no han perdido el sentido de acumbio frente a nuevas estrategias de aprendizaje, además el entorno del colegio el espacio verde permite que los estudiantes no se sientan coartados y otorga un ambiente de libertad.
En los aspectos desafiantes se puede tomar la ruta hacia para llegar a la institución ya que es una zona de muchos caminos que dificulta
4. ¿Cómo se involucra la familia y la comunidad en el proceso educativo?
Se realiza reuniones frecuentes de padres de familia en muchos aspectos actividades recreativas en la institución se extiende la institución para que la comunidad y los padres de familia participen
5. ¿Cómo describiría a los niños y niñas con los que trabaja?
Los estudiantes son muy activos, les gusta las clases que se desarrollan de forma práctica, poco les gusta la teoría, pero desean llenar las clases actualizarse cuando se les presentan los temas en aplicaciones reales