

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANIA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL
MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA

Modalidad: Productos de investigación (NODO)

Autor

DERLYS ZULIANY MILLER GOMEZ

Director

FÉLIX FERNANDO DUEÑAS GAITÁN

Investigador Principal de NODO

ARAUCA, COLOMBIA

OCTUBRE, 2024

Agradecimientos

A lo largo de este proyecto, he contado con el apoyo invaluable de muchas personas y organizaciones, sin las cuales esta tesis no habría sido posible. En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para enfrentar cada desafío. A mi familia, especialmente a mis padres, por su amor incondicional y por ser mi pilar de apoyo en cada etapa de este proceso.

Mi más sincero agradecimiento a mi Director Félix Fernando Dueñas Gaitán Investigador Principal de NODO cuya guía, conocimientos y paciencia han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede primaria, por brindarme los recursos y el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación. Y a todas las personas entrevistadas o consultadas durante el proceso, su generosidad al compartir sus experiencias y conocimientos ha sido esencial para los resultados obtenidos.

Resumen

El problema central de este estudio es la integración de los estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, con un enfoque en la Institución Educativa Francisco José de Caldas en Arauca. Esta investigación explora cómo las estrategias educativas pueden promover la convivencia, los derechos humanos, la educación inclusiva y la paz en un entorno escolar afectado por la migración. Utilizando una metodología cualitativa, se realizaron encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes para analizar el impacto de estas estrategias. Los resultados preliminares muestran una convivencia mayormente positiva, aunque con barreras que limitan la integración plena debido a diferencias culturales y lingüísticas. Además, se identificó la necesidad de fortalecer la educación en derechos humanos y en la paz mediante talleres y espacios formales de mediación.

Este estudio es relevante porque aborda el reto de gestionar la diversidad cultural en un contexto de migración masiva, proporcionando valiosas recomendaciones para mejorar la inclusión y la convivencia en las escuelas afectadas por estos flujos migratorios.

Palabras clave: migración, convivencia escolar, educación para la paz, derechos humanos, inclusión educativa.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	8
1.1 Pregunta de Investigación	8
1.2 Objetivo general	9
1.3 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación.....	9
1.5 Antecedentes específicos o investigativos	10
Capítulo 2. Generalidades metodológicas del proyecto NODO	12
2.1 Diseño de Investigación	12
2.2. Técnicas de Recolección de Información.....	13
2.3. Clasificación de la Información	15
2.4 Análisis de Datos.....	15
2.5 Participantes	16
2.6 Fases del trabajo de campo.....	18
2.7 Categorización y clasificación	18
2.8 Análisis de Resultados	20
Capítulo 3. Resultados.....	22
3.1 Categoría 1: Convivencia	23
3.2 Categoría 2: Derechos Humanos.....	24
3.3 Categoría 3: Educación Inclusiva e Intercultural	26
3.4 Categoría 4: Educación para la Paz.....	28
3.5 Categoría 5: Educación Básica.....	30
3.6 Categoría 6: Migración.....	32
Capítulo 4. Disertación.....	36
Referencias	39
Apéndices o Anexos.....	41

Índice de tablas

Tabla N.º 1 Matriz analítica , 18

Lista de figuras

Figura 1. Categoría 1. Convivencia encuesta Docente.....	23
Figura 2. Categoría 1. Convivencia encuesta Estudiantes	24
Figura 3. Categoría 2. Derechos Humanos Docentes	25
Figura 4. Categoría 2. Derechos Humanos Estudiantes	26
Figura 5. Categoría 3. Educación Inclusiva Intercultural Docentes	27
Figura 6. Categoría 3. Educación Inclusiva Intercultural Estudiantes	28
Figura 7. Categoría 4. Educación para la paz Docentes	29
Figura 8. Categoría 4. Educación para la paz Estudiantes	30
Figura 9. Categoría 5. Educación Básica Docentes	31
Figura 10. Categoría 5. Educación Básica Estudiantes	32
Figura 11. Categoría 6. Migración Docentes	33
Figura 12. Categoría 6 . Migración Estudiante.....	34

Lista de Anexos

Anexo 1. Pantallazo Encuesta Docentes	41
Anexo 2. Pantallazo Encuesta Estudiantes	42
Anexo 3. Matriz De Sistematización De Entrevistas Director	43
Anexo 4. Consentimiento informado firmado Director	44
Anexo 5. Matriz De Sistematización De Entrevistas Grupo Focal.....	45
Anexo 6. Consentimiento informado firmado Grupo Focal	46

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En los últimos años, la migración masiva de ciudadanos venezolanos hacia Colombia ha generado un impacto profundo en diversos sectores sociales, destacándose particularmente el ámbito educativo en regiones fronterizas como el departamento de Arauca. Este fenómeno migratorio, originado principalmente por la crisis económica, política y social en Venezuela, ha provocado un aumento considerable en la población escolar de las zonas receptoras, creando tanto oportunidades como desafíos para el sistema educativo local (Ramírez, 2020).

En Arauca, la llegada de estudiantes venezolanos ha añadido una nueva complejidad a las dinámicas escolares, ya que muchas de estas personas provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos, enfrentándose a barreras que dificultan su integración y rendimiento académico. Estos retos no solo afectan el acceso a la educación, sino también la convivencia y el desarrollo de una cultura de paz en el entorno escolar (Bello & Rodríguez, 2022).

La Institución Educativa Francisco José de Caldas, sede primaria, ha sido testigo directo de estos desafíos. La presencia de estudiantes migrantes ha suscitado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la educación para la paz y los derechos humanos, así como la integración inclusiva e intercultural. No obstante, aún existen brechas en la forma en que se gestionan la convivencia y la mediación de conflictos en un contexto de creciente diversidad cultural.

La presente investigación se propone abordar este problema a través del análisis de las estrategias educativas implementadas para promover la paz y la inclusión de los estudiantes migrantes en esta institución. Se pretende explorar si dichas estrategias están siendo efectivas y qué ajustes o mejoras son necesarios para lograr una integración más equitativa y justa.

1.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo contribuyen las estrategias de intervención educativa implementadas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas (sede primaria) a la promoción de la convivencia

escolar, la inclusión y la educación para la paz en el contexto de estudiantes migrantes venezolanos y locales?

1.2 Objetivo general

Este estudio se propone identificar y analizar las estrategias de intervención que promueven la educación para la paz en el marco de la educación básica para los migrantes venezolanos. Con un enfoque en la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede primaria, el estudio busca evaluar cómo se están abordando aspectos clave como la convivencia escolar, los derechos humanos, la educación inclusiva e intercultural, y la educación para la paz en el contexto escolar.

1.3 Objetivos específicos

Identificar las estrategias de intervención educativa implementadas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas (sede primaria) que fomentan la convivencia escolar, la educación inclusiva y el respeto a los derechos humanos para los estudiantes migrantes venezolanos.

Evaluar la efectividad de dichas estrategias en la promoción de la educación para la paz, la resolución de conflictos y la convivencia armónica entre los estudiantes, tanto migrantes como locales.

Analizar cómo se abordan los conceptos de educación intercultural y la inclusión de los estudiantes migrantes en las prácticas pedagógicas de la institución.

1.4 Justificación

El estudio propuesto es de gran pertinencia debido a la creciente migración venezolana hacia Colombia, particularmente en el departamento de Arauca, donde se concentran desafíos

sociales y educativos derivados de este fenómeno. Investigar las estrategias de intervención que promueven la educación para la paz, la inclusión y los derechos humanos en un entorno escolar tan diverso es fundamental, no solo para mejorar las condiciones de convivencia, sino también para garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, incluidos los migrantes.

Este estudio busca llenar vacíos teóricos y metodológicos en la investigación actual sobre migración y educación, abordando la necesidad de integrar enfoques interculturales e inclusivos en el sistema educativo colombiano. A nivel práctico, los resultados de esta investigación serán útiles para docentes, administradores escolares y responsables de políticas públicas, quienes podrán aplicar los hallazgos para mejorar la integración de estudiantes migrantes y la convivencia en contextos multiculturales. Asimismo, el estudio contribuirá a la comunidad científica al proporcionar nuevas perspectivas sobre la educación para la paz en situaciones de alta diversidad cultural, con potencial para ser replicadas en otras regiones con características similares.

1.5 Antecedentes específicos o investigativos

La migración masiva de ciudadanos venezolanos hacia Colombia ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones recientes, reflejando tanto los desafíos como las oportunidades que esta situación presenta en el ámbito educativo. A continuación, se presentan algunos de los hallazgos más relevantes que contribuyen a entender la problemática y su contexto específico

Impacto en el Sistema Educativo: Ramírez (2020) destaca que la llegada de estudiantes migrantes ha generado una presión significativa sobre las infraestructuras educativas en regiones como Arauca, lo que ha llevado a la necesidad de adaptar y reforzar los recursos disponibles para asegurar la inclusión de estos estudiantes en el sistema educativo colombiano.

Barreras para la Integración: Según Gómez (2019), los estudiantes migrantes venezolanos enfrentan múltiples barreras, como diferencias lingüísticas y culturales, que afectan su integración

en el entorno escolar. Esta investigación sugiere que estas dificultades son comunes en contextos de alta diversidad cultural y social, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas inclusivas.

Derechos Humanos y Educación: Un estudio realizado por Bello y Rodríguez (2022) aborda la importancia de la educación en derechos humanos en el currículo escolar. Los autores argumentan que la falta de conocimiento sobre derechos fundamentales entre los estudiantes migrantes limita su capacidad para integrarse y defender sus intereses en el ámbito escolar.

Educación para la Paz: Galtung (1996) propone que la educación para la paz debe ser una prioridad en contextos donde conviven diferentes culturas. En su análisis, se evidencia que las iniciativas de mediación de conflictos y la promoción de la convivencia pacífica son esenciales para crear un entorno escolar inclusivo y respetuoso.

Estrategias de Intervención: Ortega y Del Rey (2003) resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la educación inclusiva e intercultural. Estas estrategias son fundamentales para superar las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes y para garantizar un aprendizaje equitativo.

Experiencias de Estudiantes Migrantes: Un estudio de la UNHCR (2021) documenta las experiencias de estudiantes migrantes en Colombia, destacando que muchos de ellos se sienten aceptados en actividades escolares, pero aún enfrentan desafíos significativos debido a la falta de apoyo psicológico y emocional.

Percepción de Docentes: Investigaciones indican que los docentes en Arauca reconocen la importancia de adaptar sus prácticas educativas para atender las necesidades de los estudiantes migrantes, pero enfrentan limitaciones en recursos y capacitación para abordar la diversidad cultural. (ACNUR. (2023)

Necesidad de Espacios de Diálogo: La literatura reciente también señala la falta de espacios formales para el diálogo intercultural en las escuelas como una barrera crítica para la convivencia y la mediación de conflictos (Bello & Rodríguez, 2022).

Capítulo 2. Generalidades metodológicas del proyecto NODO

Para el proyecto NODO, se decidió adoptar un enfoque cualitativo que prioriza la comprensión profunda de las vivencias y puntos de vista de los actores clave, tales como los estudiantes migrantes, los docentes y las familias. La elección de este enfoque responde a la necesidad de capturar de manera detallada las complejas interacciones sociales y culturales que influyen en el proceso de integración de los estudiantes dentro del sistema educativo. A través de este método, es posible observar y analizar de forma cercana los desafíos cotidianos, las estrategias de adaptación y los apoyos comunitarios que intervienen en la experiencia educativa de los migrantes.

El enfoque cualitativo, además, permite una mayor flexibilidad en la recolección de datos, lo que facilita la creación de un espacio de diálogo abierto con los participantes. Mediante entrevistas en profundidad, grupos focales y observación participativa, se buscan captar los matices y las particularidades que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, esta metodología se centra en las percepciones subjetivas y las historias individuales, que son fundamentales para interpretar las diversas formas en que las dinámicas migratorias y la interacción con el contexto educativo influyen en la experiencia de cada estudiante, y se proporciona una visión integral de las barreras y oportunidades en el proceso de integración, sino que también arroja luz sobre las expectativas y preocupaciones de las familias y la manera en que los docentes afrontan los desafíos pedagógicos que acompañan a la diversidad cultural en las aulas.

2.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación adoptado para este proyecto se caracteriza por ser exploratorio y descriptivo, lo cual resulta esencial para descubrir y examinar de manera inicial los patrones y relaciones que emergen entre las variables estudiadas. Este enfoque permite una aproximación amplia, que busca comprender los entornos y contextos en los que los estudiantes migrantes desarrollan su experiencia educativa. A través de esta investigación, se pretende no solo

identificar los factores que condicionan su acceso al sistema educativo, sino también aquellos que inciden en su permanencia y éxito dentro de este.

Al tratarse de un diseño exploratorio, el proyecto se orienta a investigar áreas que aún no han sido suficientemente abordadas, ofreciendo una oportunidad para generar nuevas preguntas y abrir caminos para futuras investigaciones. El aspecto descriptivo, por su parte, permite detallar las características de estos contextos y profundizar en las maneras específicas en que las experiencias migratorias afectan a los estudiantes en su trayectoria educativa. Esto incluye desde las barreras administrativas y estructurales, hasta los factores emocionales y sociales que influyen en su integración.

2.2. Técnicas de Recolección de Información

Se realizó la recolección de información de manera Entrevistas Semiestructuradas con estudiantes migrantes, docentes y representantes de organizaciones locales, creando un ambiente donde las historias de esperanza y resiliencia florecieron. Este método brindó la oportunidad de explorar las experiencias positivas y los logros alcanzados por los migrantes en el ámbito educativo. Durante las entrevistas, los estudiantes compartieron cómo, a pesar de los desafíos que enfrentan, han encontrado formas creativas de adaptarse y prosperar en su nuevo entorno. Hablaban de la importancia del apoyo que han recibido de sus compañeros y docentes, quienes han mostrado una disposición genuina para ayudarles a integrarse. Muchos mencionaron momentos de alegría al hacer nuevos amigos y descubrir un sentido de pertenencia en el aula.

Los docentes también expresaron su compromiso con la inclusión, destacando cómo han modificado sus enfoques pedagógicos para atender la diversidad cultural en sus aulas. Compartieron historias inspiradoras sobre estudiantes migrantes que, gracias a programas de tutoría y actividades extracurriculares, han superado barreras lingüísticas y han mejorado su desempeño académico. A través de estas conversaciones, quedó claro que, si bien los desafíos son reales, el poder de la comunidad, el apoyo mutuo y el deseo de aprender son fuerzas que pueden transformar la experiencia educativa de los migrantes en algo enriquecedor y positivo.

Se organizaron grupos focales con docentes, brindando un espacio propicio para que cada participante pudiera compartir sus vivencias en aulas con población migrante y estudiantes locales. Durante estas sesiones, los docentes se expresaron abiertamente, revelando las diversas barreras que enfrentan en su día a día.

Algunos educadores compartieron anécdotas sobre la dificultad de integrar a estudiantes migrantes en dinámicas grupales, destacando cómo las diferencias culturales y lingüísticas pueden generar malentendidos y tensiones. Otros mencionaron el desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para atender las diversas necesidades de los alumnos, buscando formas creativas para incluir a todos en el aprendizaje. Además, se discutieron las emociones que surgen al observar a estudiantes migrantes luchar por adaptarse a un nuevo entorno educativo, y la responsabilidad que sienten los docentes de ofrecer apoyo no solo académico, sino también emocional. Este diálogo no solo permitió visibilizar las dificultades del proceso educativo, sino que también resaltó la fortaleza y la resiliencia de los docentes, quienes, a pesar de los retos, se esfuerzan por crear un ambiente inclusivo y solidario para todos sus estudiantes.

A través de estas conversaciones, quedó claro que, aunque existen barreras significativas, también hay oportunidades para construir puentes entre las diferentes comunidades en el aula, fomentando un ambiente donde todos los estudiantes puedan tener mejor adaptación. Los docentes compartieron sus observaciones sobre las oportunidades que también existen, que son la creatividad y resiliencia de los estudiantes migrantes, así como su capacidad para forjar nuevas amistades. Este diálogo no solo enriqueció la comprensión del fenómeno educativo, sino que también permitió identificar estrategias concretas para mejorar la inclusión y el apoyo en el aula.

Se llevó a cabo un ejercicio de observación participativa en aulas y espacios escolares. Este enfoque permitió a los investigadores ver de primera mano las dinámicas de interacción entre estudiantes migrantes y sus compañeros. En un aula llena de energía, se podían notar momentos de complicidad y camaradería, pero también se presenciaban situaciones de aislamiento y malentendidos. Al observar cómo se desarrollaban las actividades, quedó claro que el contexto educativo está lleno de matices. Las risas compartidas durante un juego contrastaban con los momentos de silencio cuando algunos estudiantes luchaban por entender las lecciones. Esta

experiencia reveló no solo las relaciones interpersonales en el aula, sino también las barreras culturales y lingüísticas que pueden afectar la integración de los estudiantes migrantes en su nuevo entorno.

2.3. Clasificación de la Información

La información recopilada ha sido clasificada en varias categorías clave que reflejan las experiencias de los estudiantes migrantes en el sistema educativo. En primer lugar, se han identificado Barreras Educativas, que abarcan los obstáculos que enfrentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje, tales como las dificultades lingüísticas que limitan su comunicación y comprensión, así como las barreras culturales que pueden generar malentendidos y aislamiento. Además, se considera el acceso limitado a recursos, como materiales educativos y apoyo académico, que impacta su desempeño. En segundo lugar, se lleva a cabo un análisis de las Estrategias de Inclusión, donde se evalúan las prácticas educativas implementadas por los docentes para fomentar la integración de los estudiantes migrantes. Se examina su efectividad, destacando aquellas estrategias que han demostrado ser más exitosas en la creación de un entorno inclusivo y equitativo. Por último, se aborda la Percepción de los Estudiantes, explorando las experiencias y sentimientos de los estudiantes migrantes respecto a su integración y aceptación dentro del sistema educativo. Esta exploración revela cómo se sienten respecto a su lugar en el aula, las relaciones que establecen con sus compañeros y el apoyo que reciben de los docentes, proporcionando una visión integral de su vivencia educativa.

2.4 Análisis de Datos

Los datos recopilados a través de las entrevistas, grupos focales y observaciones se han analizado mediante un enfoque temático, identificando patrones recurrentes y categorizando la información en función de las temáticas establecidas. Este análisis permite la interpretación de las experiencias y percepciones de los actores, facilitando la formulación de conclusiones y recomendaciones.

2.5 Participantes

La selección de participantes para esta investigación es crucial, ya que su relevancia y experiencia ofrecen una perspectiva enriquecedora sobre las vivencias educativas de los estudiantes migrantes venezolanos en Arauca. A través de sus historias y contextos particulares, se busca generar un entendimiento más profundo de las dinámicas educativas y las barreras que enfrentan en su proceso de integración. La investigación incluyó dos grupos de participantes: primero estudiantes migrantes venezolanos, quienes están matriculados en instituciones educativas de Arauca y han migrado recientemente desde Venezuela. Este grupo es esencial para identificar las barreras y oportunidades que encuentran en su camino educativo. El segundo se incluyeron docentes, es decir, maestros y directivos que trabajan en aulas con una significativa presencia de estudiantes migrantes. Sus experiencias y perspectivas son fundamentales para comprender las dinámicas educativas y las estrategias de inclusión que se implementan.

Los criterios de selección de los participantes se basaron en tres pilares: Relevancia, donde se priorizó la experiencia directa con el fenómeno de la migración y su impacto educativo; Accesibilidad, asegurando que los participantes fueran disponibles para la recolección de datos, teniendo en cuenta la ubicación de las instituciones y organizaciones; y diversidad, buscando representar un amplio espectro en términos de edad, género y antecedentes socioeconómicos para obtener una visión más completa de las experiencias educativas de los estudiantes migrantes. En cuanto a los Estudiantes Migrantes, muchos provienen de familias que han dejado Venezuela debido a la crisis económica y social, enfrentando contextos familiares marcados por la inestabilidad económica y la falta de apoyo educativo. Asimismo, algunos han tenido acceso limitado a la educación formal en Venezuela, lo que impacta su desempeño y adaptación en el sistema educativo de Arauca. En el caso de los Docentes, estos cuentan con formación en educación inclusiva y han recibido capacitación específica para atender a estudiantes migrantes, aunque enfrentan el desafío de adaptar sus métodos de enseñanza a una población estudiantil diversa y multicultural. Además, se consideró la participación de Representantes de Organizaciones Locales, quienes desempeñan un rol esencial en la integración de migrantes al ofrecer servicios de asesoría legal, apoyo psicológico y recursos educativos. Su profundo

conocimiento de las condiciones sociales y económicas que enfrentan los migrantes les permite proporcionar información valiosa para la investigación.

La población sujeta de estudio incluyó a 27 docentes y 84 estudiantes, compuesta por 44 migrantes venezolanos y 40 estudiantes locales de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, sede primaria. Esta población fue fundamental para proporcionar una visión integral de las dinámicas de convivencia, la integración educativa y el impacto de las estrategias de intervención en un contexto multicultural. Para garantizar una representación adecuada de los diferentes grupos dentro de la población, se utilizó un muestreo estratificado. Así, se seleccionaron 27 docentes que participan en la enseñanza de estudiantes migrantes y locales, junto con una muestra significativa de 44 estudiantes migrantes, lo que permite capturar sus experiencias y percepciones. Asimismo, se eligió una muestra de 40 estudiantes locales, correspondiente a los grados 4 y 5 de primaria, para comparar sus vivencias con las de sus compañeros migrantes, asegurando que la muestra refleje la diversidad en términos de edad, género y nivel educativo.

Para la investigación, se desarrollaron varios instrumentos adaptados a las necesidades específicas del contexto educativo de los estudiantes migrantes. Se diseñaron guías de entrevista semiestructuradas dirigidas a estudiantes, docentes, formuladas para explorar experiencias, percepciones y desafíos relacionados con la educación de los migrantes. Además, se elaboraron cuestionarios para recolectar datos cuantitativos sobre variables como el desempeño académico, la asistencia a clases y el apoyo recibido por parte de las organizaciones. La recolección de información se llevó a cabo siguiendo los objetivos de la investigación y las categorías de análisis establecidas, mediante entrevistas semiestructuradas que permitieron una exploración profunda de las experiencias de los participantes, así como encuestas administradas a un número representativo de estudiantes y docentes. Al final del documento, se incluirán los instrumentos utilizados para su revisión y referencia, lo que proporcionará mayor transparencia sobre el proceso de recolección de datos y la metodología empleada.

2.6 Fases del trabajo de campo

La recolección de información se llevó a cabo en varias fases, garantizando un proceso sistemático y organizado. En primer lugar, se realizó la Planificación, donde se establecieron claramente los objetivos y preguntas de investigación, así como la identificación y selección de las comunidades y centros educativos donde se llevaría a cabo la recolección de datos. Posteriormente, se pasó a la fase de Diseño de Instrumentos, en la cual se elaboraron y validaron las guías de entrevista y los cuestionarios, alineándolos con los objetivos de la investigación.

Una vez diseñados los instrumentos, se inició la Recolección de Datos, que consistió en entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes y representantes de organizaciones locales para recopilar datos cualitativos, junto con la administración de cuestionarios a una muestra representativa de estudiantes y docentes para obtener datos cuantitativos. En la fase de Registro y Almacenamiento de Datos, se registraron las respuestas de los participantes en formatos digitales y físicos, asegurando la integridad de los datos. Estos se almacenaron de manera segura para proteger la confidencialidad de los participantes. Finalmente, se llevó a cabo un Análisis Preliminar de Datos, el cual permitió identificar patrones y tendencias emergentes, facilitando así ajustes en el proceso de recolección si era necesario.

2.7 Categorización y clasificación

La categorización y clasificación de la información han permitido identificar áreas clave que necesitan atención en el contexto educativo de los estudiantes migrantes venezolanos en Arauca. Las recomendaciones derivadas de este análisis apuntan a fortalecer la educación para la paz, mejorar la inclusión y garantizar un ambiente escolar donde todos los estudiantes puedan prosperar. Se sugiere que futuras investigaciones continúen explorando estas áreas, proporcionando así una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más efectivas en contextos de diversidad cultural y social.

La matriz analítica incluye las siguientes categorías clave, que emergieron a partir del análisis de los datos. Ver tabla número 1.

Tabla N.º 1 Matriz analítica

Categoría	Descripción
Convivencia	Se observó que la mayoría de los docentes y estudiantes perciben una mejora en la convivencia escolar gracias a la participación de estudiantes migrantes en actividades integradoras. Sin embargo, existen limitaciones en los espacios formales para el diálogo intercultural y la mediación de conflictos.
Derechos Humanos	Los docentes reconocen esfuerzos por incluir la enseñanza de derechos humanos en el currículo, pero consideran que es insuficiente. Los estudiantes muestran un conocimiento limitado sobre sus derechos, lo que resalta la necesidad de talleres educativos específicos sobre este tema.
Educación Inclusiva e Intercultural	Aunque se percibe que las estrategias pedagógicas son efectivas, hay sugerencias para mejorar la inclusión mediante materiales adaptados y programas de intercambio cultural. La capacitación docente es fundamental para abordar adecuadamente la diversidad cultural en el aula.
Educación para la Paz	La educación para la paz está en desarrollo, con algunas iniciativas implementadas, pero se necesita un enfoque más sistemático en el currículo escolar para integrar los valores de paz de manera efectiva. Se recomienda crear clubes de paz y talleres de resolución de conflictos.
Educación Básica	A pesar de que la calidad de la educación básica es considerada buena, los estudiantes migrantes enfrentan desafíos académicos y emocionales que requieren apoyo adicional. Se identificó la necesidad de recursos específicos para mejorar su desempeño educativo.
Migración	La mayoría de los estudiantes migrantes se han adaptado bien, aunque enfrentan dificultades emocionales y culturales. La falta de documentos y el apoyo cultural recibido son aspectos destacados en la adaptación al entorno escolar. Se recomienda implementar programas de orientación cultural y apoyo psicosocial.

Fuente: Elaboración propia, 2024

2.8 Análisis de Resultados

Los resultados de la categorización evidencian varias tendencias clave en la experiencia de los estudiantes migrantes y en las prácticas educativas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas. los hallazgos más significativos de cada categoría:

a) Convivencia

Las entrevistas indican que, aunque la integración es generalmente positiva, es esencial crear espacios para el diálogo intercultural. Esto permitiría abordar los conflictos de manera más efectiva y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.

b) Derechos Humanos

La falta de un conocimiento sólido sobre derechos humanos entre los estudiantes sugiere que es necesario incorporar este tema de manera más amplia en el currículo. La formación continua de docentes en esta área podría mejorar la comprensión y aplicación de los derechos en el contexto escolar.

c) Educación Inclusiva e Intercultural

Las estrategias pedagógicas actuales son vistas como efectivas, pero se sugiere enriquecer la educación mediante el uso de materiales adaptados y actividades culturales. Esto facilitaría una mejor integración de los estudiantes migrantes y locales.

d) Educación para la Paz

La educación para la paz, aunque en progreso, necesita ser reforzada. La implementación de clubes y talleres específicos podría ayudar a integrar los principios de paz de manera más efectiva en la cultura escolar.

e) Educación Básica

La percepción de la calidad educativa es favorable, pero se identifican necesidades de apoyo académico adicional para los estudiantes migrantes. Aumentar la disponibilidad de recursos educativos sería un paso importante para abordar estas necesidades.

f) Migración

Las barreras relacionadas con la falta de documentos y las diferencias culturales requieren atención. Los programas de apoyo psicosocial y cultural pueden ayudar a los estudiantes migrantes a superar estos desafíos y facilitar su adaptación

Capítulo 3. Resultados

Los resultados de esta investigación se presentan a través de un proceso de triangulación de datos, el cual combina la información obtenida de entrevistas y encuestas para ofrecer una comprensión más completa de las experiencias educativas de los estudiantes migrantes venezolanos en Arauca. Esta metodología permite contrastar y validar los hallazgos a partir de diferentes fuentes, garantizando así la robustez y confiabilidad de los resultados. A través de esta triangulación, se busca no solo captar la realidad de la convivencia en el aula, sino también identificar áreas de mejora en el proceso de integración de los estudiantes migrantes dentro del sistema educativo.

En las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, se observó que la percepción de la convivencia es mayormente positiva. Director de la institución educativas y los docentes como los estudiantes migrantes participan activamente en diversas actividades diseñadas para fomentar la integración y la cohesión social. Sin embargo, también se identificaron algunas barreras significativas, como la falta de espacios formales para el diálogo intercultural y la mediación de conflictos, lo que sugiere la necesidad de crear entornos más propicios para la interacción y el entendimiento mutuo. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la comunicación intercultural y que faciliten la resolución de conflictos, contribuyendo así a una experiencia educativa más inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes.

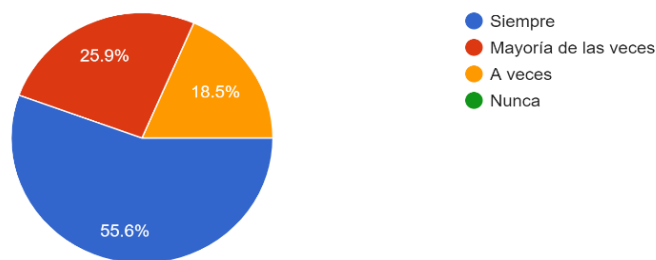
Encuesta dirigida al Docentes y Estudiantes

3.1 Categoría 1: Convivencia

Entrevistas dirigidas a Docentes: La mayoría de los docentes reporta que la convivencia escolar ha mejorado gracias a la participación de estudiantes migrantes en actividades integradoras. La gráfica de la encuesta, que cuenta con un total de 27 respuestas, revela que la percepción sobre la experiencia evaluada es mayormente positiva. Un 55.6% de los participantes indica que siempre siente o experimenta lo que se está midiendo, lo que sugiere una fuerte satisfacción y alineación con la afirmación presentada. Además, el 25.9% responde que lo siente mayoría de las veces, lo que refuerza la percepción favorable general. Sin embargo, un 18.5% señala que lo experimenta a veces, lo que podría indicar momentos de duda o variación en su percepción, sugiriendo la necesidad de explorar las circunstancias detrás de esta fluctuación. Notablemente, ningún encuestado afirmó que nunca siente o experimenta lo evaluado, lo que destaca un consenso en torno a la experiencia positiva entre los participantes. En resumen, aunque la mayoría de los encuestados tiene una visión positiva, las respuestas "a veces" indican que hay áreas que podrían beneficiarse de atención adicional. Ver Figura 1.

Figura 1. Categoría 1 Convivencia ; Docentes

2. ¿Considera que los conflictos entre estudiantes venezolanos y locales son manejados adecuadamente por la institución educativa?
27 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

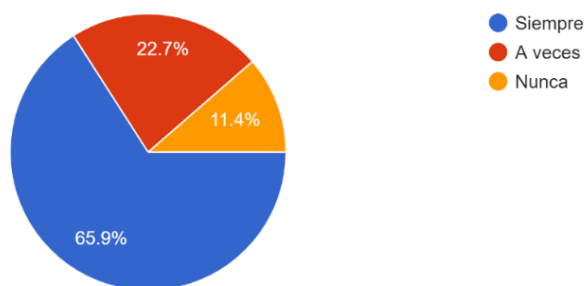
Encuesta a Estudiantes: Los estudiantes migrantes coinciden en que se sienten aceptados en la mayoría de las actividades escolares. La gráfica muestra que el 65.9% de los 44 estudiantes

encuestados se siente siempre feliz jugando con sus compañeros venezolanos y locales en la escuela de Arauca, lo que indica una conexión social positiva. Además, el 22.7% señala que a veces se siente feliz, sugiriendo que su bienestar puede variar en algunas ocasiones. Solo un 11.4% afirma que nunca experimenta felicidad en este contexto, lo que resalta un ambiente mayormente armonioso y favorable para la convivencia e integración escolar. Ver Figura 2

Figura 2. Categoría 1 Convivencia; Estudiantes

Categoría 1: Convivencia 1. ¿Te sientes feliz jugando con tus compañeros venezolanos y locales en la escuela en Arauca?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

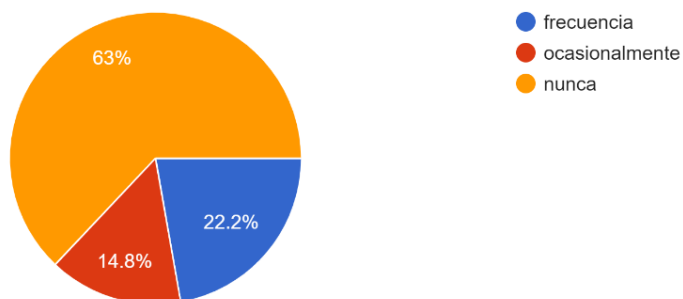
3.2 Categoría 2: Derechos Humanos

Entrevistas dirigidas a Docentes, la gráfica revela que el 63% de los 27 encuestados ha presenciado frecuentemente situaciones en las que se han violado los derechos humanos de los estudiantes venezolanos en la institución educativa. Este hallazgo es alarmante, ya que sugiere la existencia de problemas sistémicos que afectan a este grupo de estudiantes. Por otro lado, un 22.2% indica que ha observado estas violaciones ocasionalmente, lo que refuerza la idea de que las violaciones a los derechos son una realidad en el entorno escolar. Solo un 14.8% afirma que nunca ha presenciado tales situaciones, lo que sugiere que, aunque hay casos en los que no se han identificado problemas, la mayoría de los participantes sí han notado incidentes preocupantes. En conjunto, estos resultados reflejan la necesidad urgente de abordar las violaciones a los derechos humanos en el contexto educativo. Ver Figura 3

Figura 3. Categoría 2 Derechos Humanos;Docentes

2. ¿Ha presenciado usted situaciones donde se hayan violado los derechos humanos de estudiantes venezolanos en la institución educativa?

27 respuestas



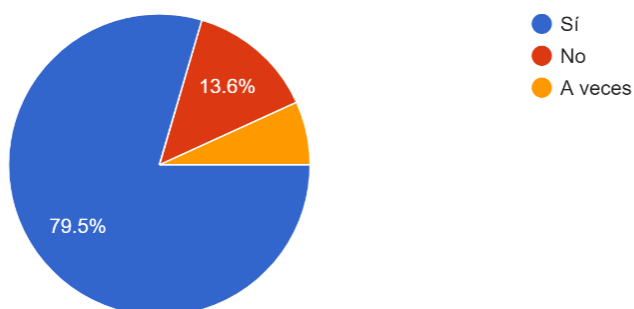
Fuente: Elaboración propia,2024

Datos de las Encuestas dirigidos a estudiantes: la gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes, un 79.5%, afirman que sí se les enseña que todos los niños tienen los mismos derechos. Sin embargo, un 13.6% de los encuestados opina que no reciben esta enseñanza, mientras que el 6.8% considera que solo a veces se aborda el tema. Estos resultados reflejan una percepción mayoritaria de igualdad de derechos, aunque hay una minoría que señala deficiencias o inconsistencias en la enseñanza de este principio fundamental. Se recomienda implementar talleres educativos específicos sobre derechos humanos dirigidos a estudiantes, para fortalecer el conocimiento y la aplicación de estos derechos en el entorno escolar. Ver Figura 4

Figura 4. Categoría 2 Derechos Humanos; Estudiantes

2. ¿Te enseñan en la escuela en Arauca que todos los niños tienen los mismos derechos?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

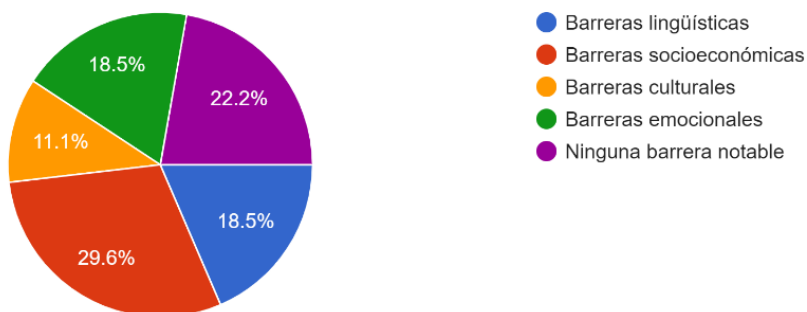
3.3 Categoría 3: Educación Inclusiva e Intercultural

Entrevistas dirigidas a docentes: La encuesta revela que el 29.6% de los encuestados identifica barreras socioeconómicas como el principal obstáculo para la participación de los estudiantes venezolanos en el aprendizaje. Un 22.2% de los participantes no nota barreras significativas, mientras que el 18.5% señala barreras emocionales y otro 18.5% menciona barreras culturales. Por último, un 11.1% identifica barreras lingüísticas. Estos resultados destacan las dificultades socioeconómicas como el mayor desafío, aunque también se mencionan factores emocionales y culturales, mientras que una parte significativa no percibe obstáculos notables. Ver Figura 5

Figura 5. Categoría 3 Educación Inclusiva e Intercultural; Docentes

4. ¿Ha notado usted alguna barrera que dificulte la participación activa de los estudiantes venezolanos en el aprendizaje?

27 respuestas



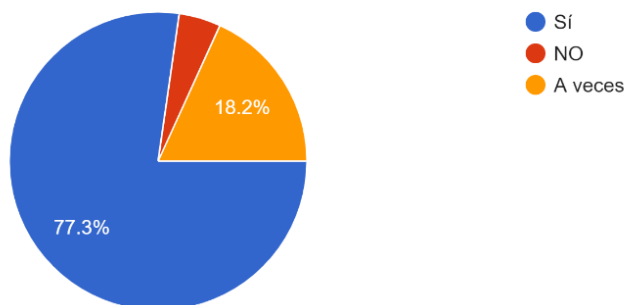
Fuente: Elaboración propia, 2024

Datos de las Encuestas dirigidas a Estudiantes La encuesta revela que el 77.3% de los estudiantes disfruta cuando sus maestros organizan actividades inclusivas donde participan tanto niños venezolanos como colombianos, lo que muestra un fuerte respaldo a la integración en el aula. Un 18.2% indicó que a veces les gusta, mientras que solo el 4.5% expresó que no les agrada. Estos resultados subrayan la importancia de las actividades que promueven la convivencia y la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de su origen. Ver Figura 6

Figura 6. Categoría 3 Educación Inclusiva e Intercultural; Estudiantes

2 ¿Te gusta cuando tus maestros hacen actividades donde pueden participar todos los niños, sean de Venezuela o de Colombia?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

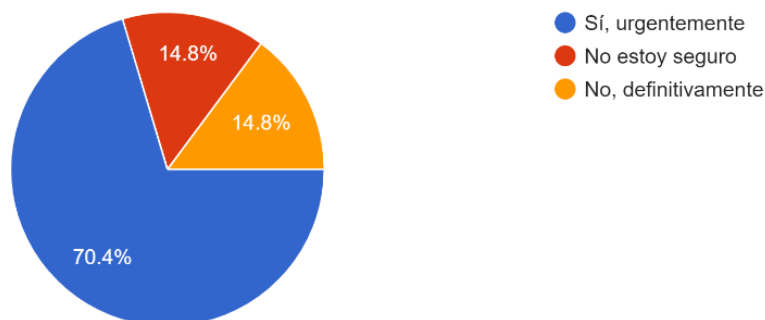
3.4 Categoría 4: Educación para la Paz

Entrevistas dirigidas a docentes: Los resultados de la encuesta sobre la incorporación de contenidos de educación para la paz en el currículo escolar, basada en 27 respuestas, muestran que el 70,4% de los encuestados están a favor de incluir urgentemente más contenidos relacionados con la educación para la paz en la educación escolar. Además, el 14,8% manifestó no estar seguro y otro 14,8% se opuso definitivamente a esta incorporación. En general, la mayoría de los participantes apoyan firmemente la inclusión de la educación para la paz en el currículo escolar. Ver Figura 7

Figura 7. Categoría 4 Educación para la Paz; Docentes

3. ¿Considera que se deberían incorporar más contenidos relacionados con la educación para la paz en el currículo escolar?

27 respuestas



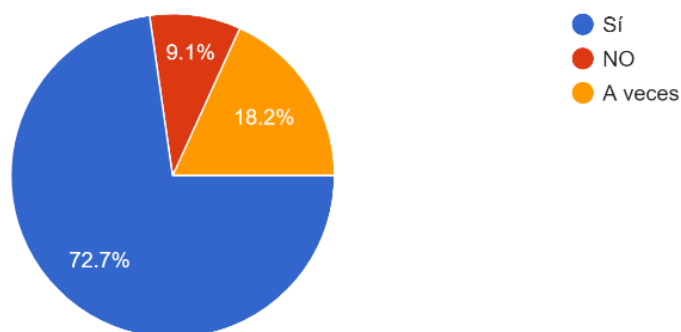
Fuente: Elaboración propia, 2024

Datos de las Encuestas dirigida a estudiantes: La encuesta refleja que la mayoría de los participantes, con un 72.7%, disfruta de participar en actividades escolares que promueven la colaboración y el respeto mutuo entre compañeros, mientras que el 18.2% solo lo disfruta a veces y el 9.1% no se siente a gusto en este tipo de actividades. Esto sugiere una alta aceptación de este enfoque en la educación para la paz, aunque aún hay una pequeña proporción de estudiantes que no lo valora de la misma manera. Ver Figura 8

Figura 8. Categoría 4 Educación para la Paz; Estudiantes

Categoría 4: Educación para la Paz 1 ¿ Te agrada participar en actividades escolares que fomentan la colaboración y el respeto mutuo entre compañeros?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

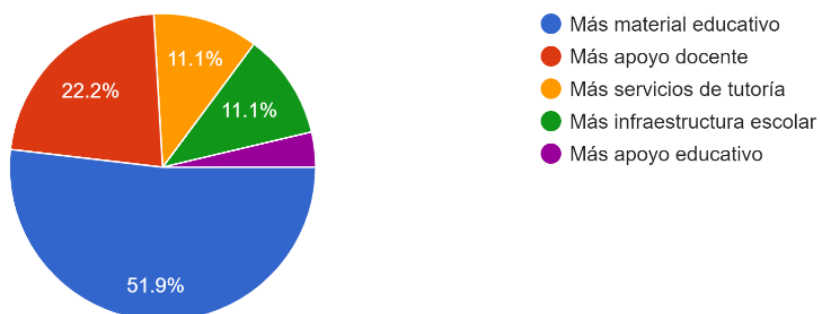
3.5 Categoría 5: Educación Básica

Entrevistas enfocadas a Docentes: La encuesta refleja que, para mejorar la educación básica de los estudiantes venezolanos, el 51.9% de los participantes considera que se necesitan *más materiales educativos*. Le sigue el 22.2%, que prioriza *más apoyo docente*, mientras que el 11.1% cree que son necesarios tanto *más servicios de tutoría* como *mejor infraestructura escolar*. Finalmente, el 3.7% opina que se requiere *más apoyo educativo*. Esto indica que la mayoría ve en los materiales educativos el recurso más urgente para mejorar la calidad educativa. Ver Figura 9

Figura 9. Categoría 5 Educación Básica; Docentes

4. Qué recursos adicionales cree usted que se necesitan para mejorar la educación básica de los estudiantes venezolanos en la institución educativa?

27 respuestas



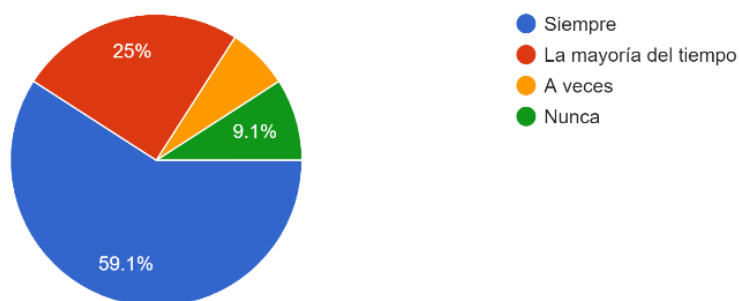
Fuente: Elaboración propia, 2024

Datos de las Encuestas dirigida a estudiantes: La gráfica muestra los resultados de una encuesta sobre el apoyo de los maestros en la escuela de Arauca cuando los estudiantes tienen dificultades para entender algo. De las 44 respuestas, la mayoría (59.1%) indicó que "Siempre" reciben ayuda de sus maestros. Un 25% afirmó que reciben ayuda "La mayoría del tiempo", mientras que un 9.1% dijo que solo reciben ayuda "A veces". No hubo respuestas indicando que "Nunca" recibieran apoyo. Esto sugiere que, en general, los estudiantes perciben un buen nivel de apoyo por parte de sus maestros en la resolución de dificultades de aprendizaje. Ver Figura 10

Figura 10. Categoría 5 Educación Básica; Estudiantes

2. ¿Sientes que tus maestros te ayudan cuando tienes dificultades para entender algo en la escuela en Arauca?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

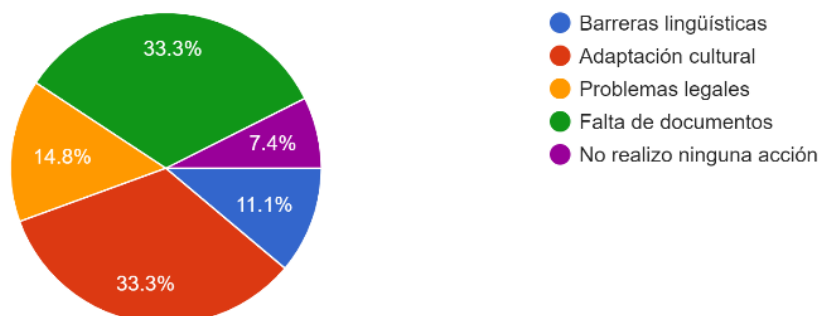
3.6 Categoría 6: Migración

Entrevistas dirigidas a Docentes: La gráfica muestra los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes migrantes venezolanos en la escuela, según 27 respuestas de docentes. Los mayores retos percibidos son la "Falta de documentos" y la "Adaptación cultural", ambos con un 33.3%. Le siguen los "Problemas legales" con un 14.8%, mientras que un 11.1% de los docentes identifica "Barreras lingüísticas". Solo el 7.4% de los encuestados respondió que no realiza ninguna acción al respecto. Esto indica que los docentes reconocen varios obstáculos importantes, principalmente la falta de documentos y la adaptación cultural, como desafíos clave para estos estudiantes. Ver Figura 11

Figura 11. Categoría 6 Migración; Docentes

4. ¿Qué desafíos específicos enfrentan los estudiantes migrantes venezolanos en nuestra escuela, desde su perspectiva como docente?

27 respuestas



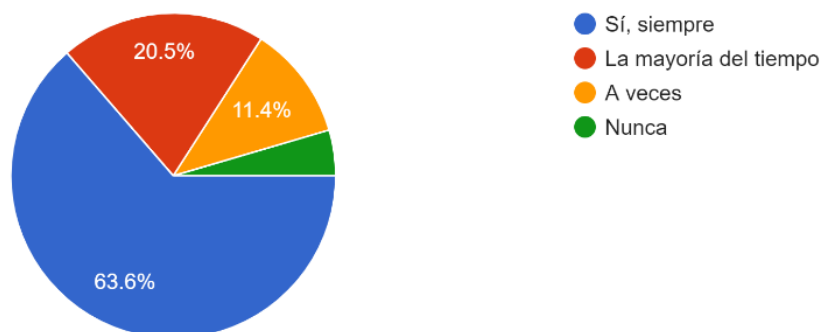
Fuente: Elaboración propia, 2024

Encuesta dirigida a Estudiantes: La gráfica refleja la percepción de seguridad de los estudiantes en la escuela en Arauca, a pesar de estar lejos de su país, con 44 respuestas. La mayoría, el 63.6%, indicó que "Sí, siempre" se sienten seguros. Un 20.5% mencionó que se sienten seguros "La mayoría del tiempo", mientras que el 11.4% dijo que "A veces" sienten seguridad. Solo un 4.5% respondió que "Nunca" se siente seguro. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes tienen una percepción positiva de seguridad en la escuela, aunque un pequeño porcentaje muestra incertidumbre. Ver Figura 12

Figura 12. Categoría 6 Migración; Estudiantes

2 ¿ Te sientes seguro en la escuela en Arauca, aunque estés lejos de tu país ?

44 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2024

Entrevista dirigida al Director

Considerando que la entrevista fue dirigida al rector de la Institución Educativa Francisco José de Caldas (Sede Primaria - Arauca), los resultados reflejan la perspectiva institucional respecto a la convivencia y la integración de estudiantes venezolanos. En convivencia (Categoría 1), el rector destaca una atmósfera neutral, sin conflictos importantes, pero reconoce la necesidad de mejorar la armonía y la participación. Contreras sugiere la implementación de eventos culturales inclusivos y talleres de sensibilización para fortalecer el diálogo intercultural y fomentar la colaboración entre los estudiantes locales y migrantes.

En cuanto a derechos humanos (Categoría 2), el rector percibe un nivel de conocimiento medio-alto entre los estudiantes venezolanos y considera que la institución apoya constantemente sus derechos. Sin embargo, identifica la necesidad de implementar programas educativos y talleres de sensibilización adicionales, especialmente para abordar problemas relacionados con la documentación y la asistencia legal, lo cual es clave para la protección y adaptación de los estudiantes migrantes.

Respecto a educación inclusiva e intercultural (Categoría 3), el rector afirma que el currículo escolar refleja de manera adecuada la diversidad cultural, aunque se pueden añadir más contenidos sobre otras culturas. En educación para la paz (Categoría 4), menciona que aunque se han dado pasos importantes en la promoción de una cultura de paz, aún existe margen para la integración de más contenidos formales sobre estos temas en el currículo. Contreras también valora la necesidad de reforzar las estrategias docentes y actividades extracurriculares que promuevan valores de paz y convivencia.

Por último, en educación básica (Categoría 5), Contreras considera que la calidad es buena, pero podría mejorarse mediante programas de refuerzo académico y apoyo psicosocial, especialmente para los estudiantes migrantes. En migración (Categoría 6), destaca que el proceso de adaptación de los estudiantes venezolanos ha sido en su mayoría positivo, aunque algunos enfrentan dificultades emocionales y problemas legales. El rector sugiere redes de apoyo, clases de idiomas, y asistencia legal como medidas clave para una mejor integración de los estudiantes migrantes en la comunidad educativa.

Capítulo 4. Disertación

La investigación realizada en la Institución Educativa Francisco José de Caldas ha permitido identificar y analizar las estrategias de intervención que promueven la educación para la paz en el contexto de la educación básica para migrantes venezolanos. A partir de las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se destacan los siguientes hallazgos:

Los resultados de esta investigación se presentan a través de un proceso de triangulación de datos, que combina la información obtenida de entrevistas y encuestas para ofrecer una comprensión más completa de las experiencias educativas de los estudiantes migrantes venezolanos en Arauca. Esta metodología no solo permite contrastar y validar los hallazgos a partir de diferentes fuentes, sino que también asegura la robustez y confiabilidad de los resultados. A través de esta triangulación, se ha podido captar la realidad de la convivencia en el aula, donde la mayoría de los docentes y estudiantes reportan una percepción positiva. Sin embargo, también emergen barreras significativas, como la falta de espacios formales para el diálogo intercultural y la mediación de conflictos, lo que resalta la necesidad de crear entornos propicios para la interacción y el entendimiento mutuo. Los datos indican que un 55.6% de los docentes siente que la convivencia escolar ha mejorado gracias a la participación de los estudiantes migrantes, pero un 18.5% aún experimenta momentos de duda, sugiriendo áreas que requieren atención adicional.

La investigación también revela preocupaciones en torno a la violación de derechos humanos, con un 63% de los docentes afirmando haber presenciado situaciones problemáticas en este ámbito. Aunque un 79.5% de los estudiantes reconoce que se les enseña sobre sus derechos, existe un 13.6% que siente que no recibe esta enseñanza, lo que indica la necesidad de implementar talleres educativos específicos sobre derechos humanos. En términos de inclusión y diversidad cultural, un 77.3% de los estudiantes disfruta participar en actividades inclusivas, aunque un 29.6% de los docentes identifica las barreras socioeconómicas como el principal obstáculo para la participación activa, si bien la mayoría de los estudiantes y docentes valoran positivamente la convivencia y la educación para la paz, la investigación destaca la importancia de abordar las barreras identificadas para garantizar una experiencia educativa enriquecedora e inclusiva para todos los estudiantes, en particular para los migrantes venezolanos.

Discusiones y Reflexiones

La integración de estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano presenta un complejo entramado de oportunidades y desafíos. Las estrategias de intervención identificadas subrayan la importancia de promover una convivencia escolar inclusiva y equitativa. Esto se alinea con el enfoque de educación para la paz propuesto por Galtung (1996), donde la paz no es solo la ausencia de violencia, sino también la construcción de justicia social y la superación de barreras culturales y lingüísticas.

La articulación entre la educación inclusiva y la interculturalidad se convierte en un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación. Al respecto, Booth y Ainscow (2002) argumentan que las prácticas inclusivas deben diseñarse para eliminar barreras al aprendizaje, lo que es crucial en un contexto migratorio donde los estudiantes enfrentan múltiples desafíos.

El enfoque de reflexión-acción implementado en la investigación permite no solo la identificación de problemas, sino también la generación de soluciones prácticas. Esto sugiere que la capacitación continua de docentes en mediación de conflictos y estrategias de integración es esencial para mejorar la convivencia escolar. Así, se vislumbra un papel transformador del docente, que se convierte en un facilitador de espacios de diálogo intercultural y en un promotor de derechos humanos.

Nuevas preguntas de investigación

A partir de los hallazgos y reflexiones anteriores, surgen nuevas preguntas que podrían guiar investigaciones futuras:

¿Cómo afectan las diferencias lingüísticas y culturales la percepción de los derechos humanos entre los estudiantes migrantes y locales? Esta pregunta puede profundizar en la relación entre la educación y la promoción de derechos en un entorno diverso.

¿Qué estrategias adicionales podrían implementarse para mejorar la mediación de conflictos y el diálogo intercultural en el entorno escolar? Indagar en este aspecto puede ofrecer soluciones prácticas y replicables en otros contextos educativos.

¿Cómo se puede evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias de educación para la paz en la convivencia escolar? Esta pregunta puede abrir caminos para estudios longitudinales que evalúen la efectividad de las intervenciones educativas.

¿Qué rol pueden desempeñar las familias y la comunidad en la promoción de la educación inclusiva y la paz en el contexto escolar? Explorar esta dimensión puede enriquecer la comprensión del entorno educativo más allá de la escuela.

El análisis realizado pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer las estrategias de integración y convivencia en el contexto educativo de Arauca, particularmente en la educación básica para estudiantes migrantes. La implementación de talleres sobre derechos humanos, el desarrollo de programas interculturales y el apoyo académico son vitales para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación de calidad. La investigación realizada contribuye a la formulación de políticas y prácticas educativas que pueden ser replicadas en otras regiones con situaciones similares, promoviendo una sociedad más justa e inclusiva.

Referencias

- Bello, J., & Rodríguez, M. (2022). *Impactos de la migración venezolana en el sistema educativo colombiano*. Editorial Universitaria.
- Booth, T. &. (2002). *Índice para la inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro para el Estudio de la Inclusión Educativa (CSIE). (Educación inclusiva).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2022). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Castles, S. y. (2009). *La era de la migración: Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*.
- Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. Sage Publications.
- Gómez. (2019). *Migración y educación: Desafíos para la inclusión en la frontera colombo-venezolana*. Revista de Educación y Desarrollo.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas. (Fundamentos sobre derechos humanos en educación).
- Ortega, R. y., & Del Rey R. (2003). *La convivencia escolar: La acción educativa y la resolución de conflictos en el centro escolar*. Editorial Graó. (Convivencia y resolución de conflictos en el entorno escolar).
- Ortega, R., & Del Rey, A. . (2003). *Convivencia escolar: Teoría y práctica en la resolución de conflictos*. Editorial Educativa.
- Ramírez, J. &. (2020). *Impacto de la migración venezolana en Colombia: retos y oportunidades*. Editorial Colombia Humanitaria.
- UNESCO. (2015). *La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. UNESCO. .

UNHCR. (2021). *Informe sobre la situación de los refugiados y migrantes venezolanos en Colombia. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.*

UNHCR. (2023). *El rol de los docentes en la inclusión de estudiantes migrantes venezolanos en Arauca. Disponible en <https://www.acnur.org>*

Apéndices o Anexos

Anexo 1. Pantallazo Encuesta Docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A ENTES DIRECTIVOS Y CUERPO DOCENTE. *Institución educativa Francisco José de Caldas- Arauca Sede Primaria*

Mi nombre es Derlys Zuliany Miller Gómez soy investigador en el proyecto, "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA." que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Virtual. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias que se implementan para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica para población migrante de Venezuela.


Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: "Convivencia, Derechos Humanos, Educación inclusiva e intercultural, Educación para la Paz, Educación Básica, Migración". Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.


Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede llamar al teléfono 3106800623, o enviarme un e-mail a Derlys.miller@uniminuto.edu.co y felix.duenas@uniminuto.edu

millerderlys@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeUC-B-6UIK5_abZNhZ7N8TPv0EWMH1hysG4e6m6pmOE-iug/viewform

Anexo 2. Pantallazo Encuesta Estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA Institución educativa Francisco José de Caldas- Arauca

Mi nombre es Derlys Zulianny Miller Gómez soy investigador en el proyecto, "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA." que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Virtual. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias que se implementan para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica para población migrante de Venezuela.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: "Convivencia, Derechos Humanos, Educación inclusiva e intercultural, Educación para la Paz, Educación Básica, Migración". Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede llamar al teléfono 3106800623, o enviarme un e-mail a Derlys.miller@uniminuto.edu.co y felix.duenas@uniminuto.edu


Link: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-X9w4fvHO7unYdaCZH3EG9cX2coY9sI42iFDgMLtjH3WZYg/viewform>

Anexo 3. . Matriz De Sistematización De Entrevistas Director

PROYECTO	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA.						
INVESTIGADORES	Dierlys Zúñiga Miller Gomez						
FECHA DE ENTREGA	NA						
PROCEDIMIENTO	El investigador recurrirá al documento codificado (transcripción de la entrevista) y copiará (literalmente) en cada casilla las frases, apreciaciones, interpretaciones y opiniones que encuentre sobre cada CATEGORÍA referido por cada ACTOR (persona entrevistada).						
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS							
ACTORES	CATEGORÍA 1: Convivencia	CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	CATEGORÍA 3: Educación Inclusiva e	CATEGORÍA 4: Educación para la	CATEGORÍA 5: Educación Básica	CATEGORÍA 6: Migración	OBSERVACIONES
Pector Jorge Esgado Cortes Martínez de la Institución Educativa Francisco José de Caldas (Sede Pimaria - Arauca	Esta categoría analiza cómo es la convivencia entre los estudiantes venezolanos y locales dentro de la institución. Se examina la percepción general del clima de convivencia, el manejo de conflictos entre estos grupos, la colaboración en actividades escolares y la participación en actividades extracurriculares. También se destacan las medidas sugeridas para mejorar la convivencia.	Esta categoría revisa el nivel de conocimiento de los derechos humanos entre los estudiantes venezolanos, así como posibles violaciones a estos derechos. Además, se evalúa el apoyo institucional que se ofrece en relación con estos temas y las posibles acciones que pueden tomarse para mejorar la protección de los derechos humanos de los estudiantes migrantes en la institución.	Esta categoría examina el grado de integración de los estudiantes venezolanos en la educación formal e informal de la institución. Se evalúa si el currículo escolar refleja adecuadamente la diversidad cultural, la efectividad de las estrategias de enseñanza, y las barreras que afectan la integración plena de los estudiantes. También se discuten medidas para mejorar la inclusión.	En esta categoría se exploran los esfuerzos de la institución para promover una cultura de paz entre los estudiantes venezolanos y locales. Se revisa cómo se integran los contenidos de paz en el currículo, la preparación de los docentes para abordar estos temas y la eficacia de las actividades extracurriculares para fomentar los valores de paz y convivencia.	Esta categoría analiza la calidad de la educación básica ofrecida en la institución, especialmente para los estudiantes venezolanos. Se revisan las percepciones sobre el apoyo académico y emocional que reciben, las brechas de rendimiento entre estudiantes venezolanos y locales, y los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa en la institución.	La mayoría percibe que el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes venezolanos ha sido fácil o neutro, con pocos casos de dificultad significativa.	Se recomienda la implementación de eventos culturales inclusivos y talleres de sensibilización para fortalecer la convivencia.
	Predomina una percepción neutra sobre el clima de convivencia, indicando que no hay grandes tensiones, pero tampoco se percibe una total armonía.	Se percibe un nivel medio-alto de conocimiento sobre derechos humanos entre los estudiantes venezolanos.	La mayoría considera que el currículo refleja adecuadamente la diversidad cultural, aunque algunos sugieren que podría incluir más contenido sobre otras culturas.	Se percibe que la cultura de paz está en desarrollo en la mayoría de los casos, pero algunos consideran que ya está bien establecida.	La mayoría de los encuestados considera que la calidad de la educación básica es buena, aunque algunos señalan que es regular y podría mejorar.	Los encuestados reportan un impacto emocional leve o moderado en los estudiantes venezolanos, con algunos enfrentando dificultades emocionales.	Se sugiere implementar más programas educativos sobre derechos humanos, especialmente mediante talleres de sensibilización.
	El manejo de conflictos se percibe como adecuado, aunque los encuestados sugieren mejorar la eficacia.	La institución es vista como un ente que apoya constantemente los derechos de los estudiantes migrantes.	Las medidas sugeridas incluyen la celebración de eventos culturales diversos y programas de intercambio para promover el diálogo intercultural.	Se menciona la necesidad de incorporar más contenidos sobre educación para la paz en el currículo formal.	Las estrategias más sugeridas incluyen programas de refuerzo académico, apoyo psicosocial, y la inclusión de más actividades extracurriculares para enriquecer la educación.	Las soluciones sugeridas incluyen asistencia legal para resolver problemas migratorios, redes de apoyo entre estudiantes y docentes, y clases de idiomas para facilitar la integración.	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Anexo 4 . Consentimiento informado firmado Director



FORMATO DE CONSENTIMIENTO

PROYECTO:

NODO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA.

Mi nombre es **Derlys Zuliany Miller Gómez** soy investigador en el proyecto, "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA," que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Virtual. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias que se implementan para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica para población migrante de Venezuela.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: "Convivencia, Derechos Humanos, Educación inclusiva e intercultural, Educación para la Paz, Educación Básica, Migración". Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.



Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede llamar al teléfono 3106800623, o enviarme un e-mail a Derlys.miller@uniminuto.edu.co y felix.duenas@uniminuto.edu

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Firma participante _____
Rector: *Jorge Esgarido Contreras Martínez*
Fecha: 26 de abril 2024

Firma Investigador/a _____
Derlys Zuliany Miller Gómez
Fecha: 26 de abril 2024

Anexo 5 . Matriz De Sistematización De Entrevistas Grupo Focal

ACTORES	CATEGORÍA 1: Convivencia	CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	CATEGORÍA 3: Educación Inclusiva e	CATEGORÍA 4: Educación para la Paz	CATEGORÍA 5: Educación Básica	CATEGORÍA 6: Migración	OBSERVACIONES
	<p>Promoción de la diversidad: En las actividades de convivencia se promueve el respeto mutuo a través del intercambio cultural, donde estudiantes de distintos orígenes comparten tradiciones, costumbres y experiencias.</p>	<p>Charlas educativas sobre derechos humanos: Los estudiantes y la comunidad educativa reciben formación sobre sus derechos, incluyendo el derecho a la educación, sin discriminación por su estatus migratorio.</p>	<p>Materiales educativos adaptados: Se distribuyen recursos educativos en varios idiomas para los estudiantes migrantes que enfrentan barreras de lenguaje.</p>	<p>Proyectos de servicio comunitario: Los estudiantes participan en actividades comunitarias que promueven la paz, como campañas contra la violencia escolar y proyectos ecológicos.</p>	<p>Apoyo lingüístico: Se ofrecen clases de idioma intensivas para estudiantes migrantes que no dominan el idioma de instrucción, educación básica.</p>	<p>Centros de atención psicosocial: Los centros educativos cuentan con personal especializado que brinda atención psicosocial a estudiantes migrantes que lo requieran.</p>	<p>La escuela no solo actúa como un espacio de aprendizaje académico, sino también como un entorno donde se promueven valores de respeto, inclusión y paz, tanto entre los estudiantes migrantes como entre los locales.</p>
<p>Docentes: Yeraldín Salazar, Sindj Quintana, Dalía Calderón, Yaneza Gutiérrez, Paola Díaz y Yesid Sarate de la Institución Educativa Francisco José de Caldas (Sede Primaria Arauca)</p>	<p>Evaluación continua: Se realizan encuestas periódicas para medir el ambiente de convivencia en las escuelas y se ajustan los programas en función de los resultados.</p>	<p>Programas de inclusión: Se implementan políticas contra la discriminación dentro de las escuelas, creando espacios seguros para que los estudiantes migrantes se sientan incluidos y protegidos.</p>	<p>Programas de intercambio cultural: Se organizan intercambios culturales donde los estudiantes migrantes y locales pueden compartir su cultura y tradiciones, promoviendo la inclusión.</p>	<p>Resolución de conflictos: Los programas de educación para la paz incluyen simulaciones y ejercicios prácticos para que los estudiantes aprendan técnicas de mediación y resolución pacífica de disputas.</p>	<p>Asesoramiento académico: Equipos de orientación educativa básica que trabajan de manera individual con los estudiantes migrantes para asegurar que reciban el apoyo necesario para avanzar en su aprendizaje.</p>	<p>Formación a docentes: Se capacita a los docentes en temas relacionados con migración, diversidad y enfoques pedagógicos inclusivos.</p>	<p>Las iniciativas exitosas provienen de un enfoque colaborativo entre la comunidad educativa, las ONG locales, las familias y los estudiantes, con un fuerte componente de diálogo y participación activa.</p>
	<p>Colaboración con padres y comunidad: Se fomentan espacios de participación de padres migrantes para generar un sentido de pertenencia y mejorar la convivencia en las escuelas.</p>	<p>Monitorización de abusos: Las instituciones educativas, junto con ONG locales, hacen un seguimiento cercano de posibles vulneraciones de derechos entre la población estudiantil migrante, asegurando que cualquier incidente sea atendido a tiempo.</p>	<p>Tutores culturales: Existen programas de tutoría donde estudiantes locales apoyan a sus compañeros migrantes en el proceso de adaptación al nuevo entorno educativo.</p>	<p>Foros de discusión intercultural: Se organizan foros y mesas redondas donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones y debatir sobre cómo mejorar la convivencia pacífica en la comunidad.</p>	<p>Recursos digitales: Plataformas de aprendizaje digital ayudan a los estudiantes migrantes a nivelarse en asignaturas donde presentan dificultades, ofreciéndoles materiales adaptados a su nivel de una educación básica.</p>	<p>Plan de integración comunitaria: A nivel comunitario, se desarrollan planes integrales que incluyen tanto a estudiantes como a sus familias para facilitar su integración en la vida escolar y local.</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2024

Anexo 6 . Consentimiento informado firmado Grupo Focal



FORMATO DE CONSENTIMIENTO

PROYECTO:

NODO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA.

Mi nombre es **Derlys Zullany Miller Gómez** soy investigador en el proyecto, "ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA." que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Virtual. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias que se implementan para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica para población migrante de Venezuela.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: "Convivencia, Derechos Humanos, Educación inclusiva e intercultural, Educación para la Paz, Educación Básica, Migración". Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación.

Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, me puede llamar al teléfono 3106800623, o enviarme un e-mail a Derlys.miller@uniminuto.edu.co y felix.duenas@uniminuto.edu

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Firma participante: Yeraldin Salazar
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma participante: Sindy Arantes
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma participante: Dalia Calderon
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma participante: Yara Sosa
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma participante: Vanessa Gutierrez
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma participante: Paula D. R.
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024

Firma Investigadora: Derlys Zullany Miller Gómez
Docentes:
Fecha: 25 de Mayo 2024