



Efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en la dinámica familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello.

Maria Fernanda Moncada Osorio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Octubre de 2025

Efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en la dinámica familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello

Maria Fernanda Moncada Osorio

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Juan Carlos Ocampo Ortiz

Mg. Intervenciones sociales en sociedades del conocimiento

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Octubre de 2025

## Dedicatoria

“Las raíces no se pierden cuando se camina lejos, solo aprenden a sostenerse en nuevos suelos.”

Dedico este trabajo a las mujeres que compartieron conmigo sus historias de vida, por su generosidad, su confianza y por recordarme que en cada relato hay una fuerza silenciosa que sostiene los sueños.

A mi familia, por su amor incondicional, por acompañarme con paciencia y por creer en mí incluso cuando las dudas aparecían. Este logro también es suyo.

A mi asesor, por su guía constante, por la paciencia en cada corrección y por motivarme a mirar más allá de lo evidente, reconociendo en cada experiencia humana una oportunidad para comprender y transformar.

Y a todas las personas que, con sus palabras, gestos o silencios, hicieron parte de este proceso, gracias por enseñarme que crecer también es aprender a reencontrarse con uno mismo.

A todos ellos, mi gratitud, mi respeto y la certeza de que cada paso recorrido deja huella en lo que hoy soy.

## Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a quienes hicieron posible el desarrollo de este trabajo de grado.

En primer lugar, a mi familia, por su apoyo constante, por su paciencia y por su amor incondicional. Gracias por acompañarme en los momentos de cansancio, celebrar cada pequeño logro y recordarme que todo esfuerzo tiene recompensa.

A mi asesor, por su orientación, compromiso y dedicación durante todo el proceso. Su acompañamiento fue fundamental para fortalecer mi mirada crítica, mi disciplina y mi compromiso con el quehacer del Trabajo Social.

A las mujeres que participaron en esta investigación, por confiar en mí y permitirme conocer sus experiencias, sus emociones y sus aprendizajes. Su voz fue el corazón de este trabajo y una fuente invaluable de reflexión y sensibilidad.

Finalmente, a todas las personas que, con una palabra, un consejo o un gesto de apoyo, me impulsaron a continuar y a creer en este proyecto.

Este trabajo representa no solo un logro académico, sino el reflejo de la fuerza colectiva que me acompañó a lo largo de este camino.

## Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	12
Introducción .....	13
CAPÍTULO I .....	15
1 Planteamiento del Problema o de la situación .....	15
1.1 Descripción del problema o de la situación.....	15
1.2 Formulación del Problema o de la situación (Pregunta de Investigación) .....	18
1.3 Antecedentes de la Investigación – Estado del arte .....	19
1.3.1 Antecedentes internacionales .....	19
1.3.2 Antecedentes nacionales .....	22
1.3.3 Antecedentes regionales.....	24
1.3.4 Antecedentes locales.....	26
CAPÍTULO II.....	29
2 Justificación del proyecto.....	29
CAPÍTULO III.....	32
3 Objetivos del proyecto .....	32
3.1 Objetivo general.....	32
3.2 Objetivos específicos .....	32
CAPÍTULO IV.....	33
4 Diseño Metodológico del proyecto.....	33
4.1 Marco Teórico .....	33
4.2 Marco Contextual .....	37
4.3 Marco Conceptual.....	38
4.4 Marco Normativo.....	45
4.5 Marco Metodológico.....	46
4.5.1 Paradigma.....	46
4.5.2 Enfoque: Cualitativo .....	51

4.5.3	Estrategias .....	52
4.5.4	Técnicas .....	54
4.5.5	Instrumentos .....	56
4.5.6	Población universo.....	57
4.5.7	Muestra poblacional.....	58
4.6	<i>Tipo de muestra poblacional: Aleatoria Simple discrecional</i> .....	59
4.6.1	Criterios de inclusión .....	60
4.6.2	Criterios de exclusión.....	60
4.7	Línea de investigación: Desarrollo humano y comunicación.....	61
4.7.9	Sublínea de investigación: Subjetividad, Construcción de Identidad y Territorio.....	62
4.8	Cronograma de investigación .....	63
4.9	Consideraciones éticas .....	63
CAPÍTULO V.....		65
5	Análisis e Interpretación de la Información .....	65
5.1	Entre raíces y caminos: narrativas de estudiantes migrantes del campo a la ciudad.....	65
5.2	Ecos sociales del campo a la ciudad .....	69
5.3	Sueños en construcción a través de un proyecto de vida.....	75
5.4	Vínculos que se transforman en las dinámicas familiares.....	80
5.5	Entre raíces y caminos que generan un desarraigo de campo a ciudad.....	85
Conclusiones.....		91
Recomendaciones.....		96
Referencias.....		99
Anexos.....		105

**Lista de tablas**

	Pág.
1. Cuadro categorial	66
2. Categorías emergentes página	67
3. Instrumento Historias de vida	56
4. Instrumento de entrevista	57
5. Cronograma de actividades	63

## Lista de figuras

	Pág.
1. Calles del municipio de Angelópolis	70
2. Vida en Inírida Guainía	72
3. Foto del municipio de Ciudad Bolívar	74
4. Parque del municipio de Yolombó	77
5. Panorámica de Angelópolis	79
6. Inírida se ve así	81
7. Ciudad Bolívar Antioquia	84
8. Unión en Yolombo	88
9. Las calles de Angelópolis	89

### **Lista de anexos**

	Pág.
1. Formato de consentimiento informado	105
2. Instrumento de entrevista	105
3. Instrumento de historias de vida	105
4. Transcripción de respuestas a la entrevista/historias de vida	105
5. Fichas bibliográficas	105

## Resumen

El presente trabajo de grado analiza los efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en la dinámica familiar de las estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO–Bello que evidencian desarraigo campo–ciudad. El estudio se enmarca en el paradigma hermenéutico–interpretativo y emplea un enfoque cualitativo, con la técnica de historias de vida y entrevistas semiestructuradas a cuatro estudiantes provenientes de contextos rurales. A través de este ejercicio, se buscó comprender los significados, emociones y transformaciones que acompañan el tránsito del ámbito rural al urbano, así como su influencia en la construcción del proyecto de vida y en los vínculos familiares. Los resultados evidencian que el desarraigo genera múltiples efectos sociales que impactan la vida personal y familiar de las estudiantes: sentimientos de miedo, nostalgia, soledad y ruptura con el entorno de origen, pero también aprendizajes vinculados con la autonomía, la resiliencia y la capacidad de adaptación. La distancia geográfica y afectiva con la familia transforma las dinámicas de comunicación y los roles familiares, aunque estos vínculos continúan siendo una fuente de apoyo emocional y motivación. Asimismo, se identificó que la búsqueda de educación superior constituye una estrategia de movilidad social que impulsa la reconfiguración de sus metas y expectativas de vida. Se concluye que el desarraigo campo–ciudad no se limita a una pérdida territorial, sino que implica un proceso de reconstrucción identitaria, emocional y social, donde la familia, el entorno académico y las redes de apoyo juegan un papel esencial. Este estudio aporta al campo del Trabajo Social una mirada comprensiva sobre las experiencias de jóvenes migrantes en contextos educativos urbanos, visibilizando la necesidad de fortalecer estrategias institucionales y

comunitarias que promuevan la inclusión, el acompañamiento psicosocial y el bienestar de los estudiantes que viven procesos de desplazamiento interno y adaptación cultural.

*Palabras clave:* Desarraigo campo–ciudad, proyecto de vida, efectos sociales, dinámicas familiares, Trabajo Social, estudiantes universitarias.

### **Abstract**

This undergraduate research analyzes the social effects present in the life projects that influence the family dynamics of Social Work students at UNIMINUTO–Bello who experience rural–urban uprooting. The study is based on the hermeneutic–interpretive paradigm and employs a qualitative approach, using life stories and semi–structured interviews with four female students from rural backgrounds. The aim was to understand the meanings, emotions, and transformations involved in their transition from rural to urban contexts, as well as the impact of this process on their personal goals and family relationships. The findings reveal that uprooting produces several social effects on the students’ lives: feelings of fear, nostalgia, and loneliness, together with experiences of autonomy, resilience, and personal growth. Geographic and emotional distance reconfigures family communication and roles, yet family bonds remain a crucial source of emotional support and motivation. Moreover, access to higher education emerges as a path toward social mobility and the redefinition of future aspirations.

It is concluded that rural–urban uprooting goes beyond territorial displacement; it represents a process of identity, emotional, and social reconstruction in which family, academia, and social networks play a key role. This research contributes to the field of Social Work by offering a comprehensive understanding of the experiences of young rural migrants in urban educational settings, highlighting the importance of developing institutional and community strategies that promote inclusion, psychosocial support, and overall well-being.

*Keywords:* Rural–urban uprooting, life project, social effects, family dynamics, Social Work, university students.

## Introducción

El desarrollo del presente trabajo de grado surge del interés por comprender los efectos sociales que emergen en las experiencias de estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bello, que han vivido el tránsito del campo a la ciudad. Este fenómeno, frecuente en el contexto colombiano, implica transformaciones profundas en los proyectos de vida y en las dinámicas familiares, donde las personas deben adaptarse a nuevas formas de relación, a otros modos de habitar y a un entorno social que muchas veces desconoce sus raíces culturales y emocionales.

El estudio se inscribe en el paradigma hermenéutico-interpretativo, lo que permitió acercarse a la realidad desde la comprensión y el diálogo con las experiencias de las participantes. A través de la técnica de historias de vida y de entrevistas semiestructuradas, se buscó rescatar los significados que las estudiantes otorgan a su proceso de migración, a los cambios en su entorno familiar y a las formas en que reconstruyen su identidad y sus aspiraciones personales dentro del ámbito universitario.

Analizar el desarraigo campo-ciudad en jóvenes que acceden a la educación superior permite visibilizar cómo las desigualdades territoriales y las condiciones socioeconómicas inciden en sus trayectorias vitales. Asimismo, posibilita comprender que la migración interna no solo transforma las oportunidades materiales, sino también los vínculos afectivos y la manera en que cada persona proyecta su futuro. En este sentido, la investigación cobra relevancia para el Trabajo Social, en tanto aporta una mirada crítica y sensible sobre los procesos de adaptación, pertenencia y bienestar emocional de los estudiantes que dejan atrás su lugar de origen para construir nuevas realidades en contextos urbanos.

De esta manera, el trabajo propone reconocer el valor de las raíces y la importancia del acompañamiento social en los procesos educativos, resaltando que cada historia de desarraigo también puede ser una historia de reconstrucción, aprendizaje y esperanza. Los resultados buscan aportar a la reflexión institucional y profesional sobre la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la inclusión, la permanencia y la salud mental de los jóvenes universitarios que viven experiencias de desplazamiento y cambio territorial.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del Problema o de la situación

Desde el presente ejercicio investigativo se aborda la problemática del desarraigo en los estudiantes de UNIMINUTO-Bello que transitan del ámbito rural al urbano y el impacto de este proceso en la elaboración de su proyecto de vida. Se pretende analizar las principales causas de dicho desarraigo e interpretar su influencia en el comportamiento de los estudiantes dentro de la universidad, como en la transformación de sus aspiraciones y metas personales; se considera además el papel de sus familias en este proceso, con el propósito de identificar como el desarraigo campo-ciudad incide en las dinámicas familiares de las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO-Bello, por medio de la narrativa de sus historias de vida.

El fenómeno del desarraigo campo-ciudad representa un desafío significativo para los estudiantes universitarios que migran a entornos urbanos en busca de oportunidades académicas y profesionales. Esta transición no solo transforma su proyecto de vida personal, sino que también genera efectos sociales que inciden directamente en la dinámica y estabilidad del entorno familiar. En este contexto, se plantea la siguiente descripción del problema:

#### 1.1 Descripción del problema o de la situación

La Organización Internacional para las Migraciones, OIM (2025) menciona que:

A nivel mundial, se estima que tres de cada cuatro personas que viven en pobreza y sufren hambre residen en zonas rurales. Factores como la falta de empleo, acceso limitado a servicios básicos e infraestructura deficiente impulsan a los jóvenes a migrar hacia entornos urbanos en busca de mejores condiciones de vida. Este éxodo juvenil puede afectar negativamente al sector

agrícola, disminuyendo la mano de obra disponible y comprometiendo la seguridad alimentaria en algunas regiones. (p.3)

El desarraigo campo-ciudad es un fenómeno que ha cobrado gran relevancia en el contexto colombiano, especialmente entre jóvenes que migran a entornos urbanos en busca de mejores oportunidades educativas y laborales. Esta transición no solo implica un cambio geográfico, sino también una reconfiguración de sus dinámicas sociales, familiares y personales.

De acuerdo con Montes Guzmán, (2021). A causa de la violencia histórica, Colombia presenta una desigualdad social agravada, en donde el conflicto ha propiciado diversos escenarios de crímenes de guerra y delitos de lesa humanidad, por ejemplo: el desplazamiento forzado, la desaparición forzada, los secuestros, el asesinato selectivo de líderes sociales, los reclutamientos de niños y niñas; masacres de la población civil, amenazas, delitos contra la integridad física, delitos sexuales, entre otros delitos que han vulnerado los derechos humanos y destruido el tejido social del país. (p.14) En Colombia, el desarraigo campo-ciudad es una problemática vinculada a la migración forzada, la búsqueda de mejores oportunidades y las dinámicas del conflicto armado.

Según Ruiz Guerrero (2009) Las cifras del desplazamiento interno en Colombia son preocupantes, mientras que entre 1985 y 1995 se habían desplazado 586.261 personas, entre 1997 y el 2007 se registraron 2.573.000 personas desplazadas, cifra que para mayo de 2009 ya ascendía a las 3.073.010 personas". Sin embargo, estas son cifras oficiales, organizaciones como CODHES manejan otros datos que el registro oficial no tiene en cuenta (como el subregistro), en su boletín informativo dice que en el período comprendido entre 1985 y 2008, el desplazamiento forzado afectó a un total aproximado de 4.628.882 personas que integran en promedio 925.776 familias. (p.15)

En los últimos años, Colombia ha experimentado una significativa migración de la población rural hacia las áreas urbanas. Entre 2022 y 2024, la población campesina mayor de 15 años disminuyó en cuatro millones, pasando de 15,4 millones a 11,4 millones de personas. Este descenso representa una reducción de casi el 30% en solo dos años. (El espectador, 2024, p. 2).

En 2024, Medina Isaza, Mosquera Mena, Perea Vélez, expresa que: Mientras en Antioquia, este fenómeno ha sido impulsado por la violencia y la falta de acceso a educación y empleo en las zonas rurales, lo que obliga a muchas personas a trasladarse a entornos urbanos, enfrentando desafíos de adaptación social, económica y emocional. En Antioquia, al igual que en otras regiones, se observa una clasificación de los desplazados. Por ejemplo, entre los 18 y los 20 años, se contabilizan 189,09 víctimas reconocidas por la violencia, mientras que entre los 29 y los 60 años esta cifra se eleva a 250,45 personas afectadas por este flagelo, que día a día suma más damnificados a esta problemática. Además, es importante destacar que, en Puerto Berrío, según el Comité Local para la Reparación Integral, la población desplazada se compone de 772 hombres y 1432 mujeres, lo que significa que el género masculino representa el 35% y el femenino el 65%. (p. 11)

En este sentido, las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO-Bello, que voluntariamente decidieron ser parte de este proyecto; experimentan este proceso enfrentando múltiples desafíos que pueden afectar su bienestar emocional, su integración en la ciudad y su relación en el entorno familiar.

La construcción del proyecto de vida personal en este contexto constituye un factor determinante con implicaciones sociales tanto para los estudiantes como para sus familias, la necesidad de adaptación a una nueva cultura urbana, las exigencias académicas y la búsqueda de independencia pueden modificar las dinámicas de comunicación, el apoyo emocional y la

estabilidad familiar; en muchos casos, estos cambios conducen a un distanciamiento, tanto físico como afectivo, lo que puede generar conflictos, sentimientos de soledad y dificultades en la consolidación de la identidad.

Para Álvarez Domínguez (2018) También se puede decir que, en épocas bélicas, antiguas y actuales, muchas personas migraban a otro país a modo de huir de los conflictos y salvar a sus familias. Por ejemplo, durante la primera como la segunda guerra mundial muchos inmigrantes europeos huyeron a hacia América con el fin de salir de las zonas de combate. Por esa razón es que en cada país latino americano hay descendientes de aquellos inmigrantes europeos y hasta hoy en día viven sus colonias todavía guardando algunas costumbres culturales. La migración forzosa de los negros desde África es también fundamental para la comprensión de la composición social que tenemos en América hoy. (p.19)

## **1.2 Formulación del Problema o de la situación (Pregunta de Investigación)**

Después de describir el presente problema, lo que este implica y causa tanto en las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO como en sus familias; con esta investigación se busca analizar los efectos sociales presentes en el proyecto de vida personal que inciden en el entorno familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello. Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en el entorno familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello?

### **1.3 Antecedentes de la Investigación – Estado del arte**

En el presente estado del arte se presentarán investigaciones que se han consultado desde lo local, regional, nacional, e internacional; acerca del desarraigo campo- ciudad, los efectos sociales que esto trae y su influencia en el proyecto de vida de las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO.

#### **1.3.1 Antecedentes internacionales**

1. Días de su escritura, solar de extranjeros: arraigo y desarraigo en tres poetas chilenos (Lihn, Uribe, Teillier). Aedo, R. (2019).

Resumen: En este artículo se estudia una cierta modalidad del tema del viaje en la obra de tres poetas chilenos: Enrique Lihn, Armando Uribe y Jorge Teillier. En este contexto, postulamos que, tanto en dichas obras como en otras desde la antigüedad, y no obstante las diferencias que ellas tienen entre sí, esta modalidad toma la forma del desplazamiento como exilio, como destierro. Asimismo, establecemos que, en estrecha relación con sus respectivas historias de vida, la obra de cada uno de estos poetas se relaciona con un importante proceso histórico-cultural en Latinoamérica: la extendida influencia y hegemonía cultural europea y en particular francesa, el exilio forzoso producto de las dictaduras cívico-militares de la segunda mitad del siglo veinte y, finalmente, el complejo proceso de migración campo-ciudad, respectivamente.

Importancia: Para el presente estudio, este documento resulta fundamental, ya que permite establecer un marco conceptual sobre el desplazamiento entendido como exilio o destierro, lo que facilita la comprensión del desarraigo campo-ciudad como una experiencia caracterizada por la pérdida de referentes territoriales, culturales y afectivos, así como por la necesidad de reconstrucción identitaria en un nuevo contexto. En este sentido, el análisis del desarraigo no solo

implica una transformación individual, sino que también se inscribe en dinámicas colectivas que afectan las relaciones familiares, las estructuras comunitarias y los procesos de socialización.

Además, al vincular este fenómeno con procesos histórico-culturales en Latinoamérica, el documento proporciona antecedentes relevantes sobre las causas y consecuencias de la migración forzada y voluntaria en la región, evidenciando cómo estos desplazamientos han configurado nuevas formas de organización social, resistencia y adaptación. De este modo, se reconoce que la movilidad humana no es un fenómeno aislado, sino un proceso condicionado por factores estructurales, económicos y políticos que inciden en la configuración identitaria de los sujetos migrantes.

En el caso específico de las estudiantes de UNIMINUTO-Bello, este enfoque permite profundizar en la manera en que el desarraigo impacta su entorno familiar y social, afectando la estabilidad emocional, las dinámicas de apoyo y las expectativas de futuro. Asimismo, posibilita el análisis de los mecanismos de resiliencia y adaptación que estas jóvenes desarrollan para enfrentar los desafíos de la vida urbana y académica, contribuyendo a la identificación de estrategias de intervención que promuevan su integración y bienestar en el nuevo contexto.

2. ¿Por qué se van? Mujeres de pueblo y desarraigo en la ruralidad valenciana. Soriano, J. P. (2013).

Resumen: La ausencia relativa de mujeres jóvenes es una amenaza para la sostenibilidad social de los municipios rurales. Las ciencias sociales han atribuido la sobre emigración femenina a factores como el mercado de trabajo o la educación, entre otros. La feminización de las migraciones rurales es una consecuencia de la desigualdad social, territorial y de género. Junto a aquellas variables causales se deben considerar, además, las estructuras simbólicas de dominación,

la supremacía urbana. En este texto se exponen las razones que subyacen al desarraigo femenino, tras haber observado las representaciones sociales de la ruralidad en el País Valenciano, mediante una aproximación cualitativa. Las mujeres de pueblo hoy son móviles, urbanas y expresan una creciente resistencia a la subordinación rural.

Importancia: Esta investigación es relevante para la presente indagación, ya que permite analizar de manera integral la intersección entre la feminización de la migración rural y la supremacía urbana, y su impacto en el desarraigo de las estudiantes de UNIMINUTO-Bello; a través del estudio de las estructuras simbólicas de dominación y las representaciones sociales de la ruralidad, es posible identificar los factores que impulsan la movilidad femenina, así como los desafíos que enfrentan estas mujeres en su proceso de adaptación al entorno urbano. Dicho análisis resulta fundamental para comprender las tensiones que emergen entre la identidad rural y las exigencias impuestas por la modernidad urbana, particularmente en un contexto en el que la centralización de los recursos y las oportunidades refuerza la desigualdad territorial y de género.

Además, este estudio permite examinar cómo el desarraigo impacta la construcción del proyecto de vida personal de las estudiantes, influyendo en su sentido de pertenencia, en la reconfiguración de sus vínculos familiares y en la manera en que perciben su propio rol dentro del entramado social. La movilidad femenina no solo implica un proceso de transformación individual, sino también una reestructuración de las dinámicas familiares, en tanto que las mujeres migrantes, en muchos casos, asumen nuevas responsabilidades económicas y de cuidado que reconfiguran las relaciones de poder dentro de sus hogares.

Desde una perspectiva más amplia, la investigación contribuye a la construcción de un marco teórico que contextualiza este fenómeno dentro de las dinámicas estructurales de desigualdad social, territorial y de género. Al comprender estos procesos, se pueden diseñar

estrategias que favorezcan la inclusión y el bienestar de las estudiantes migrantes, promoviendo políticas académicas y sociales que faciliten su integración y fortalezcan su autonomía en el espacio urbano.

### **1.3.2 Antecedentes nacionales**

1. Escrituras del desplazamiento. Los sentidos del desarraigo en la narrativa colombiana reciente. Rueda, M. E. (2004).

Resumen: La configuración actual del mundo es el resultado de una larga serie de desplazamientos. El avance de la modernidad ha implicado que unas formas de entender y enfrentar la vida sean constantemente desplazadas por otras, mientras que las mercancías, las ideas y las personas se movilizan a través del espacio global de manera cada vez más rápida y generalizada. Estos dos tipos de desplazamiento están interconectados. Los contextos vitales y la comprensión del mundo cambian cuando las sociedades reciben personas, mercancías o ideas ajenas y cuando dejan salir a las propias. A su vez, la capacidad de las sociedades para garantizar la movilidad de sus miembros y su habilidad para adaptarse a los cambios se consideran requisitos de la modernización.

Importancia: Es útil para la investigación porque contextualiza el desarraigo campo-ciudad dentro de un fenómeno global de movilidad y modernización, donde las personas, ideas y formas de vida están en constante cambio, impulsados por factores como la globalización, el desarrollo tecnológico y las transformaciones económicas.

La autora resalta cómo la capacidad de adaptación se convierte en un elemento clave en los procesos de modernización, ya que determina el nivel de integración y bienestar de quienes migran a nuevos entornos; esto refuerza la relevancia de tu estudio al analizar los efectos sociales de esta

movilidad, no solo en el entorno familiar de las estudiantes, sino también en su inserción en la vida urbana, sus dinámicas de socialización y la manera en que redefinen su identidad en el nuevo contexto; además, permite comprender cómo los desafíos de adaptación pueden influir en su desarrollo personal y académico, evidenciando la necesidad de estrategias que faciliten una transición más equilibrada y sostenible.

2. Poéticas del desarraigo en Colombia: una mirada semiótica y antropológica a la construcción de sentidos urbanos en la poesía, en el contexto de la violencia colombiana de finales del siglo XX y primera década del siglo XXI. Mantilla Durán, C. P. (2020).

Resumen: Este artículo resume las reflexiones más sobresalientes de una investigación doctoral en torno a las poéticas del desarraigo en Colombia. Esta cual tiene como objetivo analizar los sentidos urbanos que, mediante procesos hermenéuticos es posible reconstruir en el contexto de la violencia colombiana de finales del siglo XX y la primera década del siglo XXI a partir de los textos seleccionados de cuatro poetisas colombianas.

Importancia: Esta investigación es relevante porque permite comprender cómo el desarraigo campo-ciudad ha sido representado y resignificado en el contexto de la violencia en Colombia, aportando una perspectiva cultural y simbólica que complementa el análisis de los efectos sociales en las estudiantes de UNIMINUTO-Bello. A través de los sentidos urbanos reconstruidos en la poesía, es posible profundizar en las experiencias emocionales y subjetivas del desarraigo, lo que enriquece la comprensión de su impacto en la construcción del proyecto de vida personal y en las dinámicas familiares.

### ***1.3.3 Antecedentes regionales***

1. Descampesinización por desarraigo en San Carlos, Antioquia. Aproximación a través de una historia de vida familiar. García García, Y. C. (2023).

Resumen: Esta monografía presenta la investigación que tuvo como objetivo analizar la incidencia del fenómeno del desarraigo en el proceso de descampesinización experimentado por habitantes de la vereda La Tupiada, del municipio de San Carlos (Antioquia), entre los años 1998 y 2005. En términos epistémicos, se recurrió al enfoque introspectivo-vivencial, también denominado por algunos autores como histórico-sociológico; metodológicamente, se optó por el enfoque cualitativo y el tipo de investigación correlacional, mediante la técnica de historia de vida aplicada con una familia de origen campesino. Uno de los principales resultados obtenidos a partir de este caso es que el fenómeno del desarraigo se ha configurado a partir de, por lo menos, dos hechos sociales violentos: el desplazamiento y el abandono forzado de la tierra y el territorio rural, ocasionados por el conflicto armado y antecidos por proyectos hidroeléctricos asociados con el modelo de desarrollo capitalista. En ese sentido se concluye que el desarraigo, como pérdida de la dimensión territorial de los sujetos campesinos colombianos que han sido forzados a migrar hacia contextos urbanos, es el factor desencadenante del proceso de descampesinización que implica la pérdida progresiva sus tres dimensiones restantes: productiva, cultural y organizativa.

Importancia: Esta monografía es relevante para la investigación llevada a cabo porque aporta un marco de referencia sobre el impacto del desarraigo campo-ciudad en la identidad y estructura social de los sujetos migrantes, evidenciando cómo la pérdida del vínculo territorial desencadena procesos de descampesinización que afectan no solo la dimensión productiva, sino también la cultural y organizativa. Al comprender estos efectos en una comunidad específica, se pueden establecer paralelismos con las experiencias de las estudiantes de UNIMINUTO-Bello,

permitiendo analizar cómo el desarraigo influye en su proyecto de vida personal y en su entorno familiar, así como identificar posibles factores de adaptación y reconstrucción identitaria en el contexto urbano.

2. Estudio sobre el proceso de duelo por muerte violenta y desplazamiento forzado: Historia de vida víctima del conflicto armado en el municipio de Granada, en el departamento de Antioquia. Cano Barrera, L. A., Orozco Orozco, C., & Arrieta Cabrera, J. A. (2015).

Resumen: Analizar el proceso de duelo por muerte violenta y desplazamiento forzado de una víctima del conflicto armado del municipio de Granada en el departamento de Antioquia, es el objetivo del siguiente estudio investigativo, en el cual participó una víctima del conflicto armado, durante el año 1999 y 2000. La investigación se realizó dentro de una estructura metodológica cualitativa de corte transversal, un estudio de caso donde el instrumento de recolección de información fue la historia de vida, en la cual se consignó el relato de la persona afectada. En el presente estudio se analizó el proceso de duelo que asumió la víctima, tanto por la muerte de sus seres queridos, como por el desplazamiento forzado. Este proceso analítico se da dentro de la fundamentación teórica de las cinco fases del duelo propuestas por Ross.

Importancia: Se aborda el impacto emocional y social del desplazamiento forzado y la pérdida en el marco del conflicto armado, lo que permite comprender cómo los procesos de duelo y adaptación influyen en la construcción del proyecto de vida y en las dinámicas familiares de quienes experimentan el desarraigo.

Estos cambios no solo afectan la estabilidad emocional de las personas desplazadas, sino que también generan transformaciones en sus relaciones interpersonales, en su sentido de identidad y pertenencia, y en su capacidad para afrontar los retos de un nuevo entorno. Su enfoque cualitativo

y el uso de la historia de vida como metodología permiten profundizar en las experiencias individuales y colectivas de quienes han vivido el desarraigo, brindando un marco de referencia para analizar los efectos psicosociales que este fenómeno tiene en las estudiantes de UNIMINUTO-Bello.

A través de esta aproximación, se pueden identificar las principales dificultades que enfrentan en su proceso de integración urbana, así como las estrategias de afrontamiento que han desarrollado para superar estos desafíos. De esta manera, se facilita el diseño de iniciativas que promuevan su bienestar, fortalezcan su resiliencia y contribuyan a su adaptación en el ámbito académico, social y familiar.

#### ***1.3.4 Antecedentes locales***

1. Historias de vida contadas por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bello, como acciones de Resiliencia frente al conflicto armado en Colombia. Montes, P. D. (2021).

Resumen: El presente Trabajo de Grado sobre Historias de vida contadas por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como acciones de Resiliencia frente al conflicto armado se da en el marco de la Ley de víctimas 1448 de 2011 y los acuerdos de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC-EP en el año 2012 - 2016. Este ejercicio de investigación nace en las asignaturas de realidad y problemas sociales, habilidades investigativas e investigación social 1- 2.

Historias de vida es un método de investigación cualitativa que se centra en los fenómenos sociales y en la reconstrucción de hechos personales de un grupo de estudiantes, así mismo, hace

parte del paradigma fenomenológico. En el presente trabajo se realiza una reconstrucción de historias de vida, se identifican las acciones de resiliencia a partir de los relatos, fenómenos o experiencias subjetivas de los individuos que cuentan sus historias. Desde una perspectiva ética, la investigación aporta a la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado en Colombia. Tiene como único fin el de visibilizar y dignificar a las víctimas del conflicto.

Importancia: Se permite comprender cómo las historias de vida y la resiliencia de los estudiantes de UNIMINUTO, afectados por el conflicto armado y el desarraigo campo-ciudad, influyen en la construcción de su proyecto de vida y en sus dinámicas familiares, destacando los desafíos y estrategias que emplean para adaptarse a un nuevo entorno; no solo evidencia las dificultades emocionales, económicas y académicas que enfrentan, sino también las oportunidades de crecimiento y transformación que surgen a partir de estas experiencias.

Además, su marco en la Ley de Víctimas 1448 de 2011 y los acuerdos de paz proporciona un contexto legal y social que permite analizar los derechos, programas y mecanismos de reparación dirigidos a las personas afectadas por el desplazamiento forzado; esto enriquece el estudio al vincularlo con políticas públicas y estrategias institucionales que pueden contribuir a mitigar los efectos del desarraigo en las estudiantes de UNIMINUTO-Bello, fomentando su bienestar y su integración en la vida académica y comunitaria.

2. La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. (Ciudad de Medellín, corregimiento de San Antonio de Prado, municipio de San Rafael y Sonsón) departamento de Antioquia y (Saravena) departamento de Arauca. Cardona González, E., Alarcón Betancur, C., Herrera, X. A., Betancur Rivas, A. M., & Jiménez, B. M. (2019).

Resumen: Los diferentes escenarios de violencia generados por el conflicto armado, han sometido a los habitantes del país colombiano a una inmensurable pérdida no sólo física y material sino también emocional, espiritual, comportamental, social y cultural; debido que el ser humano está estrechamente relacionado e influenciado por su entorno, las situaciones que le toque enfrentar, pondrán a prueba y afectarán su subjetividad, integridad e identidad, la cual comprometerá su estado cognitivo conductual, alterando sus pensamientos y emociones con base en la crisis enfrentada. Los diversos acontecimientos de la guerra traen como resultado el desarraigo y la ruptura social, debido a eventos que afectan los determinantes sociales como la salud, la educación, el empleo, la alimentación y la vivienda.

Importancia: Se evidencia cómo el conflicto armado y sus efectos, como el desarraigo y la ruptura social, influyen en la subjetividad, identidad y estabilidad emocional de las personas, aspectos clave en el análisis de los efectos sociales del proyecto de vida personal en el entorno familiar de las estudiantes que experimentan el desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello.

La migración forzada no solo implica un cambio territorial, sino también una transformación profunda en la forma en que las personas perciben su lugar en el mundo, sus expectativas de futuro y sus vínculos afectivos; este proceso puede generar sentimientos de pérdida, inseguridad y estrés, afectando la salud mental, el rendimiento académico y la integración social de las estudiantes; además, las dinámicas familiares pueden verse alteradas debido a la distancia, los cambios en los roles dentro del hogar y la dificultad para mantener redes de apoyo estables. Al comprender cómo la migración forzada impacta la educación, la salud mental y las relaciones familiares, se podrá contextualizar mejor la problemática, visibilizar sus consecuencias y proponer estrategias efectivas que contribuyan a fortalecer la resiliencia, la adaptación y el bienestar de estas jóvenes en su nuevo entorno.

## CAPÍTULO II

### 2 Justificación del proyecto

Desde el presente trabajo de grado se pretende analizar los efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en el entorno familiar de las estudiantes de trabajo social que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello.

La migración del ámbito rural a la ciudad supone una transformación profunda en múltiples dimensiones de la vida de las estudiantes, afectando su construcción identitaria, sus relaciones interpersonales y sus expectativas académicas y laborales. En este sentido, el ejercicio investigativo se orienta a generar un análisis sobre las implicaciones del desarraigo en la configuración del proyecto de vida personal y su impacto en el entorno familiar.

Por lo anteriormente expuesto, se comprende que el desarraigo campo-ciudad no solo implica una reubicación geográfica, sino también un proceso de reconfiguración simbólica y estructural de la identidad y las redes de apoyo.

Las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO- Bello provenientes de zonas rurales deben enfrentar desafíos relacionados con la adaptación a nuevas formas de socialización, la integración en espacios académicos urbanos y la gestión de la distancia física y emocional con sus familias; estos cambios pueden generar sentimientos de pérdida, vulnerabilidad y crisis identitaria, que inciden directamente en su bienestar emocional y en sus dinámicas familiares; por ello, es fundamental analizar los efectos sociales derivados de este fenómeno, con el fin de visibilizar los factores que pueden facilitar u obstaculizar la integración de las estudiantes en su nuevo contexto social.

Con este ejercicio investigativo, se pretende descubrir los efectos sociales del desarraigo en las estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO-Bello, poniendo énfasis en los procesos de integración y adaptación al entorno urbano; a través, de un análisis detallado, donde se busca comprender cómo la transición del ámbito rural al urbano impacta la vida cotidiana, las interacciones sociales y las estrategias de afrontamiento de estas estudiantes

Asimismo, se pretende explicar la relación entre sus experiencias de desarraigo y la construcción de su proyecto de vida personal, abordando aspectos clave como sus expectativas académicas, laborales y emocionales; de esta manera, se podrá aportar información valiosa sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan en su proceso de desarrollo personal y profesional.

Además, este trabajo de grado se justifica en su contribución a la identificación de los efectos del desarraigo en las dinámicas familiares de las estudiantes; a través de la narrativa de sus historias de vida, se podrá evidenciar cómo la distancia y la reconfiguración de los roles familiares influyen en su sentido de pertenencia, en sus estrategias de adaptación y en la construcción de nuevas redes de apoyo. Comprender estas experiencias permitirá visibilizar los retos que enfrentan las estudiantes migrantes y generar insumos que puedan orientar a futuro políticas y estrategias de acompañamiento académico y psicosocial en instituciones de educación superior, propuestas por estudiantes quienes este tema les llame la atención.

Este estudio aporta a UNIMINUTO- Bello profundizar en la intersección entre movilidad territorial, identidad y dinámicas familiares en contextos de migración interna. Lo cual contribuye a la reflexión sobre la equidad en la educación superior, al evidenciar cómo el origen rural puede constituir un factor de desigualdad en el acceso y permanencia en la universidad. En este sentido, la investigación no solo tiene un valor teórico, sino también una aplicabilidad práctica, al generar

conocimiento que puede ser utilizado para diseñar estrategias de apoyo para las estudiantes en situación de desarraigo.

El Trabajo Social tiene como eje central la intervención en problemáticas que afectan el bienestar de las personas y comunidades. La migración del campo a la ciudad es un fenómeno con profundas implicaciones sociales, económicas y emocionales, que genera procesos de adaptación complejos, transformaciones en la identidad y cambios en las relaciones familiares. Comprender estos efectos permite formular estrategias futuras de apoyo y acompañamiento para los estudiantes en situación de desarraigo que se encuentren estudiando Trabajo social en UNIMINUTO- Bello.

## CAPÍTULO III

### 3 Objetivos del proyecto

#### 3.1 Objetivo general

Analizar los efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en el entorno familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello.

#### 3.2 Objetivos específicos

**3.2.1** Interpretar los efectos sociales del desarraigo campo-ciudad en las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO-Bello, considerando su impacto en los procesos de integración y adaptación en el entorno urbano.

**3.2.2** Narrar la relación entre las experiencias de desarraigo y la construcción del proyecto de vida personal en los estudiantes de UNIMINUTO-Bello, considerando sus expectativas académicas, laborales y emocionales.

**3.2.3** Distinguir las dinámicas familiares de las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO-Bello y cómo influyen en su proceso de adaptación y construcción del proyecto de vida.

**3.2.4** Identificar como el desarraigo campo-ciudad incide en las dinámicas familiares de las estudiantes de trabajo social UNIMINUTO-Bello, por medio de la narrativa de sus historias de vida.

## CAPÍTULO IV

### 4 Diseño Metodológico del proyecto

#### 4.1 Marco Teórico

Amplitud del paradigma hermenéutico-interpretativo y su relación con el Trabajo Social

El paradigma hermenéutico-interpretativo, ampliamente desarrollado en el documento de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre metodología de la investigación, se constituye como un enfoque epistemológico que privilegia la comprensión profunda y contextual de los fenómenos sociales. A diferencia de los paradigmas positivistas, que buscan establecer relaciones causales y leyes universales, la hermenéutica se enfoca en la interpretación de los significados que las personas otorgan a sus experiencias en contextos específicos.

Desde este enfoque, se reconocen cinco elementos fundamentales que configuran su estructura teórica y metodológica

#### 1. Primacía de la interpretación sobre la causalidad

Este paradigma no se interesa prioritariamente en explicar por qué ocurre un fenómeno desde una lógica causal, sino en comprender cómo se vive, se significa y se experimenta dicho fenómeno por parte de los sujetos implicados; se parte de la premisa de que la realidad social es compleja, múltiple y construida intersubjetivamente, por lo cual los procesos sociales deben ser leídos desde la perspectiva de los actores involucrados, atendiendo sus emociones, sentidos y motivaciones.

#### 2. Articulación con métodos cualitativos

La investigación cualitativa se erige como el enfoque metodológico más coherente con este paradigma, ya que permite abordar la subjetividad de los participantes mediante técnicas como las entrevistas a profundidad y las historias de vida, herramientas que posibilitan recoger relatos personales y colectivos.

### 3. Aproximación holística y contextualizada

La hermenéutica interpreta la realidad social de forma integral, considerando el contexto histórico, cultural y social en el que los fenómenos se desarrollan; así, la investigación no busca establecer verdades universales ni replicables, sino comprender particularidades, dinámicas relacionales y significados situados que emergen en cada experiencia.

### 4. El investigador como sujeto implicado en el proceso

A diferencia de la perspectiva positivista, donde el investigador se presenta como una figura neutral y externa, en el paradigma hermenéutico-interpretativo se reconoce que el investigador forma parte del proceso de construcción del conocimiento; su subjetividad, experiencias previas y reflexividad inciden en la interpretación, lo cual convierte la investigación en un acto dialógico y co-construido con los participantes.

### 5. Validez a través de la triangulación

Para lograr una mayor profundidad y riqueza interpretativa, el paradigma recurre a la triangulación de fuentes, teorías y técnicas; esta estrategia permite contrastar diferentes perspectivas, enriquecer el análisis y fortalecer la credibilidad de los hallazgos.

Relación con el Trabajo Social

El paradigma hermenéutico-interpretativo encuentra una conexión profunda con el quehacer profesional y académico del Trabajo Social, dado que ambos comparten una visión centrada en la comprensión integral del ser humano, sus contextos y las realidades sociales que habita. Esta afinidad se evidencia en varios aspectos fundamentales

Primeramente, la comprensión profunda de las realidades sociales debido a que el Trabajo Social se orienta a interpretar las experiencias individuales y colectivas desde sus contextos sociales específicos; en este sentido, la hermenéutica posibilita captar cómo los sujetos construyen sentido frente a problemáticas como el desarraigo, la exclusión, la violencia o la pobreza.

También el Enfoque cualitativo en la intervención social donde las metodologías cualitativas, coherentes con el paradigma hermenéutico, son esenciales para el Trabajo Social, ya que permiten profundizar en las vivencias subjetivas de los actores sociales. Técnicas como las historias de vida y las entrevistas abiertas son herramientas habituales en la investigación e intervención social, facilitando la exploración de narrativas personales que expresan cómo se vive y se afronta una problemática.

Valoración de la subjetividad y el contexto es una de las bases éticas del Trabajo Social es el respeto por la diversidad de interpretaciones que las personas tienen sobre su realidad. La hermenéutica aporta una mirada que rechaza la imposición de marcos teóricos externos y promueve una escucha activa, empática y libre de juicios; esto resulta esencial en la intervención profesional, donde se busca empoderar a los sujetos a partir del reconocimiento de sus voces y significados.

La construcción de conocimiento a partir del diálogo, desde esta perspectiva, el conocimiento no es una verdad acabada, sino una construcción colectiva que se da en la interacción

entre el trabajador social y los sujetos; esta dinámica dialógica favorece procesos participativos en los cuales las comunidades no solo son objeto de estudio o intervención, sino también agentes activos en la construcción de soluciones a sus problemáticas.

Por último, la aplicación práctica en la investigación-intervención social donde el enfoque hermenéutico se puede aplicar en múltiples investigaciones sociales orientadas al Trabajo Social, tales como:

- El estudio de las estrategias de afrontamiento de comunidades en situación de desplazamiento.
- La reconstrucción de identidades en jóvenes migrantes rurales.
- El análisis de percepciones comunitarias sobre fenómenos como la pobreza, la violencia o la desigualdad.
- La comprensión de los sentidos atribuidos a procesos de exclusión o estigmatización social.

## 4.2 Marco Contextual

### Bello (Antioquia)

Bello es un municipio colombiano, ubicado al norte del área metropolitana del Valle de Aburrá, en el departamento de Antioquia. Su área urbana está conurbada al sur con la ciudad de Medellín y al oriente con Copacabana. A su vez, el municipio limita con San Pedro de los Milagros al norte y al occidente con San Jerónimo. (Bello Antioquia, 2025)

De acuerdo con las cifras del DANE acerca del censo de 2018, Bello cuenta con 522.264 habitantes y tiene un crecimiento de 5,85% anual. Es la segunda aglomeración urbana del área metropolitana del Valle de Aburrá, que suma en total 3.312.165 personas. El municipio cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 2.496 por kilómetro cuadrado. El 47.1% de sus habitantes son hombres y el 52,9% mujeres.(Bello Antioquia, 2025)

Bello es un territorio con una fuerte tradición cultural, social y comunitaria, pero también con importantes retos en términos de desigualdad, desempleo juvenil, violencia estructural y procesos de desplazamiento forzado; estas condiciones han configurado un escenario social en el que emergen diversas problemáticas que requieren intervención desde disciplinas como el Trabajo Social, especialmente en relación con la juventud y su inserción en contextos educativos y laborales.

### Corporación Universitaria minuto de Dios

Según, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - emovies-oui-iohe, (2025) La Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, es una universidad católica privada ubicada en Colombia – Sur América, sin fines de lucro, fundada en 1990, esta Universidad es un proyecto educativo innovador que tiene como objetivo garantizar el acceso a educación superior

de calidad al alcance de todos. Propende por el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa. (p. 1)

En su sede ubicada en el municipio de Bello, UNIMINUTO ha desarrollado una oferta académica alineada con las necesidades de la región, destacándose el programa de Trabajo Social como una de las apuestas formativas más relevantes, dado el contexto social en el que se encuentra inserta la institución.

El programa de Trabajo Social, en coherencia con la misión institucional, forma profesionales comprometidos con los procesos, políticas y estrategias de desarrollo social, con énfasis en el trabajo con comunidades, familias e individuos. Esta formación busca dar respuesta a las problemáticas sociales más apremiantes del país y promover la construcción de una sociedad más justa, solidaria, democrática y participativa (Estudia Trabajo Social, s. f.).

En este marco, la presente investigación se desarrolla desde el programa de Trabajo Social de UNIMINUTO Bello, abordando problemáticas que afectan directamente a su comunidad educativa, especialmente a los estudiantes provenientes de contextos rurales que han vivido procesos de desarraigo, migración campo-ciudad y dificultades para integrarse plenamente al entorno urbano y universitario; contexto que constituye el escenario social, institucional y territorial desde el cual se estructura la propuesta investigativa.

### **4.3 Marco Conceptual**

Este marco conceptual aborda las categorías centrales de la investigación: efectos sociales, proyecto de vida, desarraigo campo-ciudad y dinámicas familiares; estas permiten comprender cómo la migración del campo a la ciudad impacta las trayectorias personales, las relaciones

familiares y los vínculos con el territorio, generando transformaciones significativas en los ámbitos sociales y emocionales.

Efectos sociales:

L. Bonilla & Esther (2007). El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos. (p. 4)

En el caso de los estudiantes que migran del campo a la ciudad, el impacto no solo se refleja en sus emociones o vivencias, sino también en las nuevas dinámicas familiares, en la reconfiguración de su proyecto de vida y en los efectos sociales que emergen a partir de las decisiones que toman en contextos urbanos; comprender el impacto desde los procesos permite reconocer que el cambio no es solo un destino, sino una manera distinta de caminar y construir en colectivo.

(González Rey, 2008). “El sentido subjetivo se produce por los efectos colaterales y por las consecuencias de acciones y de relaciones simultáneas de la persona en sus espacios de vida social” (p.3)

Comprender la diferencia entre efectos e impactos en un proyecto permite ampliar la mirada sobre sus verdaderas consecuencias; mientras los efectos se relacionan con los resultados inmediatos que responden al propósito inicial, los impactos trascienden en el tiempo, vinculándose con los cambios más profundos y duraderos en la vida de las personas y en su entorno.

Morales-Ramírez & Roux (2021). El estudio de impacto social puede definirse como el proceso de evaluación de las consecuencias sociales que pueden ser derivadas de acciones políticas, programas y del desarrollo de proyectos, en un particular contexto que bien puede ser nacional, estatal o local. (p. 5)

En este sentido, el estudio del impacto social se convierte en una herramienta clave para comprender cómo las decisiones estructurales inciden en los vínculos, las oportunidades y el bienestar de comunidades específicas, como lo son las y los estudiantes que han vivido procesos de migración campo-ciudad.

#### Proyecto de vida:

Hernández, O. (2006). El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

El proyecto de vida no solo refleja lo que una persona desea para su futuro, sino también cómo su entorno social condiciona esas aspiraciones. Migrar del campo a la ciudad transforma esa estructura, ya que obliga a tomar decisiones vitales en un nuevo contexto, redefiniendo metas, caminos y sentidos de pertenencia.

Ruiz, J. R. (2011). El proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas, es allí donde no solo se deben conformar con la presentación de disciplinas, grandes disertaciones teóricas o postulados. El ser humano implica, en su ejercicio

cotidiano, presentar toda una intención para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente. (p. 1)

La construcción del proyecto de vida no puede verse como una tarea individual aislada, sino como un proceso que debe ser acompañado y promovido activamente desde los espacios educativos. Tal como lo plantea Ruiz, es necesario que las instituciones vayan más allá de la enseñanza tradicional y se comprometan con la formación integral del ser humano; en un mundo cada vez más complejo y cambiante, las y los estudiantes necesitan espacios que les permitan explorar sus aspiraciones, comprender sus contextos y proyectarse con sentido; esto implica que las organizaciones educativas asuman el reto de formar personas capaces de pensarse a sí mismas, de tomar decisiones conscientes y de construir un lugar propio en la sociedad.

Arboleda, J. C. (2020). La construcción de proyectos de vida, sean personales o colectivos (grupos, familias, organizaciones y comunidades, entre otros), hace referencia al diseño, implementación y fortalecimiento de planes para el cuidado y desarrollo propio y de la vida, procediendo en la existencia como mejores seres humanos, con actitud conviviente, protagonistas en la edificación de mundos mejores, más humanos para sí mismo y para la sociedad. (p. 47)

Así como lo plantea Arboleda, trasciende lo individual y se convierte en un acto profundamente ético y colectivo. No se trata solo de alcanzar metas personales, sino de caminar hacia una existencia más consciente, comprometida con el bienestar propio y con la transformación positiva del entorno; esta resalta visión la importancia de reconocerse como sujetos activos que, desde sus decisiones y cotidianas, pueden aportar a la creación de acciones de una sociedad más justa, humana y solidaria.

Dinámicas familiares:

Demarchi Sánchez et al. (2015). La dinámica familiar es el clima relacional que se establece entre los integrantes de las familias, es móvil y permanece en un equilibrio inestable y complejo. En ese sentido es un problema de investigación de interés, porque permite deliberar lo que otros estudiosos han encontrado sobre la manera en que se relacionan los miembros de las familias. (p. 3)

La dinámica familiar, entendida como un sistema relacional en constante movimiento y con un equilibrio inestable, refleja la complejidad de los vínculos humanos en el entorno más cercano: la familia; esta invita a una visión que reconoce que las relaciones familiares no son estáticas ni lineales, sino que se transforman según las experiencias, los contextos y las decisiones de sus integrantes; por eso, estudiarlas es clave para comprender cómo las personas enfrentan cambios significativos, como la migración o el desarraigo, y cómo estos procesos impactan en la forma en que se comunican, se apoyan o se distancian.

(González Benítez, 2000). La dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal y ascendente. Este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones, que introducen cambios en su estructura y funcionamiento, debido a la existencia de hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés, como es el caso del divorcio, padecimiento de una enfermedad crónica, o el fallecimiento de un miembro de la familia, los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia, su propia dinámica, de la significación que asigna al evento o situación, y de los recursos con que cuenta para hacerle frente. En este caso las tareas que debe desarrollar la familia son tareas de enfrentamiento que se derivan de las llamadas crisis no transitorias o para normativas. (p. 2)

Cada familia reacciona de forma distinta ante estas situaciones, según su historia, sus vínculos y los recursos de apoyo con los que cuenta; esta perspectiva invita a comprender que los

efectos en la estructura familiar no son universales, sino que se manifiestan de manera singular, revelando la importancia de acompañar estos procesos desde una mirada empática, contextualizada y sensible a la diversidad de experiencias.

Henao, A. M. G. (2012). La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. (p. 8)

La dinámica familiar no solo se basa en estructuras visibles como normas o roles, sino en la interacción profunda de las subjetividades que la conforman; cada integrante, al reconocer y asumir su lugar dentro del grupo, contribuye al equilibrio y la armonía del entorno familiar; esta interiorización del rol permite que la convivencia fluya y que los vínculos se fortalezcan, especialmente en contextos de cambio como la migración campo-ciudad, donde la adaptación no solo es individual, sino también colectiva.

Desarraigo campo-ciudad:

Ocampo Prado et al. (2015). El desarraigo, comprender la insistencia por reinventar un lugar para sí mismos en el espacio urbano pone en relieve las nuevas prácticas que van delineando territorialidades en medio de conflictos de convivencia con los pobladores ya establecidos en el entorno urbano donde deben estabilizar sus condiciones de vida. (p. 1)

La migración del campo a la ciudad no solo implica un traslado físico, sino también una serie de procesos emocionales y sociales, donde los individuos deben reinventarse a sí mismos y redefinir sus territorios personales y familiares.

Ruiz R. (2011). La migración forzada es un movimiento de corta distancia que incrementa las condiciones de pobreza de los afectados. Se da con mayor intensidad en los territorios estratégicos, en los poseedores de grandes riquezas naturales o en los que tienen una importancia geopolítica notable, ya sea porque están ubicados en la zona central del país -que es la de mayor desarrollo- o en territorios de frontera con una alta importancia geopolítica y económica (p. 2)

En este contexto, se reconoce que la migración no solo es un fenómeno de desplazamiento físico, sino también una consecuencia de la desigualdad estructural que se vive en ciertas regiones; la migración, entonces, no es solo un movimiento de corta distancia, sino un proceso profundo que está ligado a los intereses económicos y políticos que afecta directamente a las personas más vulnerables.

Silva (2000) Esta categoría de individuos cuya característica principal es la de extrañamiento, sentimiento de no pertenencia, que hemos llamado desarraigo y que puede tener diversos grados y combinaciones, de manera que una persona puede estar integrada a un trabajo productivo, o a un grupo social, pero tener comportamientos de desarraigo, afectivos, culturales, políticos etc. (p. 6)

Esto sugiere que el proceso de adaptación a una nueva realidad social y cultural no siempre implica una integración total, sino que puede coexistir con un constante conflicto interno entre lo vivido en el lugar de origen y la nueva experiencia.

El desarraigo se convierte, entonces, en un fenómeno complejo y multidimensional; no solo en un sentimiento de pérdida de pertenencia al territorio o a la comunidad de origen, sino también una reconstrucción de identidad que involucra factores emocionales, culturales y sociales.

#### **4.4 Marco Normativo**

Según (Acto Legislativo 01 de 2023 - Gestor Normativo (2023)) “Los campesinos son libres e iguales a todas las demás poblaciones y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular las fundadas en su situación económica, social, cultural y política.” (p. 2). El Acto Legislativo 01 de 2023 reconoce al campesinado como sujeto de especial protección constitucional en Colombia. Este acto legislativo entró en vigor el 5 de julio de 2023.

Este marco normativo tiene una importancia sustancial para el presente proyecto de investigación, dado que reconoce y legitima las condiciones particulares del campesinado no solo en términos económicos, sino también en sus dimensiones culturales, sociales, ambientales y políticas; al ser reconocidos como sujetos diferenciados, el Estado se ve obligado a garantizar políticas públicas y programas que protejan sus derechos, promuevan su bienestar y atiendan sus problemáticas específicas, como el desarraigo forzado o voluntario hacia los centros urbanos, fenómeno que atraviesa directamente el objeto de esta investigación.

Entre los principales alcances del Acto Legislativo 01 de 2023 se encuentran:

-El reconocimiento integral del campesinado como actor con identidad propia, cuyos aportes al desarrollo del país deben ser valorados y promovidos.

-La protección de los derechos individuales y colectivos de esta población, considerando su arraigo territorial, su cultura y sus formas tradicionales de vida.

-La obligación del Estado de facilitar el acceso progresivo a la propiedad de la tierra, lo cual incide directamente en los procesos de desplazamiento, migración y desarraigo que afectan a los jóvenes campesinos que llegan a contextos urbanos para acceder a la educación superior.

- La prohibición de cualquier forma de discriminación por origen o condición campesina, lo cual tiene implicaciones directas en la forma en que las instituciones, como las universidades, diseñan sus políticas de inclusión y permanencia.

-La creación de un trazador presupuestal específico para el campesinado, que permite hacer seguimiento a las inversiones estatales en favor de esta población.

Sin embargo, este acto legislativo también enfrenta limitaciones estructurales y retos de implementación; aunque su promulgación representa un avance normativo, aún existe una brecha significativa entre el reconocimiento constitucional y la efectiva materialización de derechos en los territorios. La ausencia de políticas públicas integrales, la debilidad institucional en zonas rurales y la falta de participación real de los campesinos en los procesos de toma de decisiones son factores que limitan su impacto.

En el marco de esta investigación, estas limitaciones se evidencian en la experiencia de estudiantes campesinas que migran hacia contextos urbanos, como el municipio de Bello, para acceder a oportunidades educativas. Muchas de ellos enfrentan barreras económicas, culturales y emocionales que profundizan su desarraigo y dificultan su adaptación.

## **4.5 Marco Metodológico**

### **4.5.1 Paradigma**

Paradigma hermenéutico-interpretativo y su relación con el Trabajo Social

El paradigma hermenéutico-interpretativo, ampliamente desarrollado en el documento de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre metodología de la investigación, se constituye como un enfoque epistemológico que privilegia la comprensión profunda y contextual de los fenómenos sociales. A diferencia de los paradigmas positivistas, que buscan establecer relaciones causales y leyes universales, la hermenéutica se enfoca en la interpretación de los significados que las personas otorgan a sus experiencias en contextos específicos.

Desde este enfoque, se reconocen cinco elementos fundamentales que configuran su estructura teórica y metodológica

#### Primacía de la interpretación sobre la causalidad:

Este paradigma no se interesa prioritariamente en explicar por qué ocurre un fenómeno desde una lógica causal, sino en comprender cómo se vive, se significa y se experimenta dicho fenómeno por parte de los sujetos implicados; se parte de la premisa de que la realidad social es compleja, múltiple y construida intersubjetivamente, por lo cual los procesos sociales deben ser leídos desde la perspectiva de los actores involucrados, atendiendo sus emociones, sentidos y motivaciones.

#### Articulación con métodos cualitativos:

La investigación cualitativa se erige como el enfoque metodológico más coherente con este paradigma, ya que permite abordar la subjetividad de los participantes mediante técnicas como las entrevistas a profundidad y las historias de vida, herramientas que posibilitan recoger relatos personales y colectivos.

#### Aproximación holística y contextualizada:

La hermenéutica interpreta la realidad social de forma integral, considerando el contexto

histórico, cultural y social en el que los fenómenos se desarrollan; así, la investigación no busca establecer verdades universales ni replicables, sino comprender particularidades, dinámicas relacionales y significados situados que emergen en cada experiencia.

El investigador como sujeto implicado en el proceso:

A diferencia de la perspectiva positivista, donde el investigador se presenta como una figura neutral y externa, en el paradigma hermenéutico-interpretativo se reconoce que el investigador forma parte del proceso de construcción del conocimiento; su subjetividad, experiencias previas y reflexividad inciden en la interpretación, lo cual convierte la investigación en un acto dialógico y co-construido con los participantes.

Validez a través de la triangulación:

Para lograr una mayor profundidad y riqueza interpretativa, el paradigma recurre a la triangulación de fuentes, teorías y técnicas; esta estrategia permite contrastar diferentes perspectivas, enriquecer el análisis y fortalecer la credibilidad de los hallazgos.

### **Relación con el Trabajo Social**

El paradigma hermenéutico-interpretativo encuentra una conexión profunda con el quehacer profesional y académico del Trabajo Social, dado que ambos comparten una visión centrada en la comprensión integral del ser humano, sus contextos y las realidades sociales que habita. Esta afinidad se evidencia en varios aspectos fundamentales

Primeramente, la comprensión profunda de las realidades sociales debido a que el Trabajo Social se orienta a interpretar las experiencias individuales y colectivas desde sus contextos

sociales específicos; en este sentido, la hermenéutica posibilita captar cómo los sujetos construyen sentido frente a problemáticas como el desarraigo, la exclusión, la violencia o la pobreza.

También el Enfoque cualitativo en la intervención social donde las metodologías cualitativas, coherentes con el paradigma hermenéutico, son esenciales para el Trabajo Social, ya que permiten profundizar en las vivencias subjetivas de los actores sociales. Técnicas como las historias de vida y las entrevistas abiertas son herramientas habituales en la investigación e intervención social, facilitando la exploración de narrativas personales que expresan cómo se vive y se afronta una problemática.

Valoración de la subjetividad y el contexto es una de las bases éticas del Trabajo Social es el respeto por la diversidad de interpretaciones que las personas tienen sobre su realidad. La hermenéutica aporta una mirada que rechaza la imposición de marcos teóricos externos y promueve una escucha activa, empática y libre de juicios; esto resulta esencial en la intervención profesional, donde se busca empoderar a los sujetos a partir del reconocimiento de sus voces y significados.

La construcción de conocimiento a partir del diálogo, desde esta perspectiva, el conocimiento no es una verdad acabada, sino una construcción colectiva que se da en la interacción entre el trabajador social y los sujetos; esta dinámica dialógica favorece procesos participativos en los cuales las comunidades no solo son objeto de estudio o intervención, sino también agentes activos en la construcción de soluciones a sus problemáticas.

### **Aplicación del paradigma**

La presente investigación adopta el paradigma hermenéutico-interpretativo como enfoque central, en tanto que permite explorar y comprender en profundidad las experiencias subjetivas de

las estudiantes que enfrentan procesos de desarraigo campo-ciudad en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bello. Esta elección paradigmática no solo responde a una necesidad metodológica, sino también a una apuesta ética por visibilizar las voces de quienes viven estas transiciones de manera compleja y emocional.

El fenómeno del desarraigo pretende ser comprendido en este proyecto investigativo a través de los significados que las estudiantes otorgan a sus experiencias migratorias, a su adaptación al entorno urbano y a los cambios que atraviesan en sus vínculos familiares, sociales y personales. El paradigma hermenéutico, al privilegiar la interpretación de relatos y testimonios, permite captar esas vivencias desde una perspectiva empática, humana y contextualizada.

Asimismo, el uso de técnicas cualitativas como las historias de vida y las entrevistas semiestructuradas se alinea con este enfoque, ya que permite identificar patrones narrativos, estructuras simbólicas y sentidos construidos colectivamente a través de esta aproximación, es posible situar las experiencias individuales dentro de un marco histórico, social y cultural más amplio, revelando cómo influyen factores como la identidad rural, la desigualdad territorial, las barreras educativas y las transformaciones afectivas en el proceso migratorio.

Por último, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es importante señalar que tanto la hermenéutica como la fenomenología aportan fundamentos teóricos clave para este ejercicio investigativo, en la medida en que ambas corrientes valoran la experiencia vivida como punto de partida para la construcción de conocimiento; en este sentido, se asume una postura profesional reflexiva, empática y abierta, que reconoce la centralidad de las subjetividades en la interpretación del mundo social.

#### **4.5.2 Enfoque: Cualitativo**

Como menciona Bejarano (2016) La Investigación Cualitativa o metodología Cualitativa es un método de investigación que se utiliza principalmente en las Ciencias Sociales. Se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos, que son simplemente las cosas tal y como se muestran y ofrecen a la consciencia. (p.1)

Es importante mencionar que cuando se habla del enfoque cualitativo surgen múltiples términos:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).(Sampieri, s. f, p.10)

Este enfoque es importante para la investigación sobre desarraigo campo-ciudad debido a que explica por qué el enfoque cualitativo es el más adecuado para abordar este tipo de fenómenos sociales complejos; el desarraigo no es solo un movimiento físico de un lugar a otro, sino una experiencia cargada de significados, emociones y cambios en la vida de las personas. Justamente por eso, la investigación cualitativa, al centrarse en comprender cómo viven, sienten y narran las personas estos procesos, permite acceder a la riqueza subjetiva de sus historias y vivencias.

Al ser una metodología naturalista e interpretativa, el enfoque cualitativo te permite estudiar a las personas en sus propios contextos, es decir, en la ciudad o en el campo, según donde

se encuentren ahora, y desde su cotidianidad; así, se puede determinar cómo las 4 estudiantes de trabajo social noveno semestre (UNIMINUTO-Bello) perciben el cambio, qué han perdido o ganado, cómo reconstruyen su identidad y su sentido de pertenencia.

### **4.5.3 Estrategias**

-Entrevista como estrategia:

La entrevista es una de las estrategias más utilizadas para obtener información en la investigación social, nos permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento, que de otra manera no estarían al alcance del investigador.(Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015, p.8)

La entrevista se constituye como una estrategia metodológica fundamental para el desarrollo de esta investigación, en tanto que permite acceder a las dimensiones subjetivas de la experiencia del desarraigo campo-ciudad, las cuales son esenciales para comprender en profundidad los sentidos, significados y emociones que las entrevistadas construyen en torno a su proceso de movilidad.

A través de esta estrategia es posible recoger relatos de vida, percepciones, creencias, valoraciones y conocimientos que, de otra manera, no serían accesibles para el investigador, especialmente en contextos donde lo identitario, lo territorial y lo afectivo están fuertemente entrelazados.

Según lo comprendido en el documento de (Aguilar Gavira & Barroso Osuna, 2015) La entrevista no solo actúa como un medio para obtener datos, sino como un espacio dialógico donde los participantes pueden narrar y resignificar sus experiencias, aportando así insumos clave para el análisis comprensivo de la problemática investigada, lo cual resulta coherente con el enfoque

cualitativo del estudio, centrado en la interpretación profunda de los efectos sociales desde la perspectiva de quienes los viven.

-Historias de Vida como estrategia:

Cuando se habla de comunicación científica surgen múltiples términos:

La historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. Se constituye en un recurso de primer orden para el estudio de los hechos humanos, porque facilita el conocimiento acerca de la relación de la subjetividad con las instituciones sociales, sus imaginarios y representaciones simbólicas.(Puyana Villamizar & Barreto Gama, 1994, p.2)

En el marco de esta investigación, la historia de vida constituye una fuente rica de información, también una herramienta ética y política para dar voz a quienes, a partir de su desplazamiento o migración, han enfrentado procesos de ruptura y reconstrucción en sus formas de habitar el mundo, esta estrategia favorece una comprensión más humana, crítica y contextualizada del fenómeno del desarraigo, en coherencia con el enfoque cualitativo.

Esta estrategia, además, posibilita reconstruir los sentidos, emociones, memorias y trayectorias vitales de los sujetos, evidenciando cómo el desarraigo impacta su identidad, sus vínculos sociales y su forma de relacionarse con el territorio.

Asimismo (Puyana Villamizar & Barreto Gama, 1994) afirma que “la historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos. símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social” (p.3).

Las historias de vida hacen visible la relación entre la subjetividad individual y las estructuras sociales, culturales e institucionales, permitiendo traducir la cotidianidad en relatos significativos que articulan la historia personal con la historia social.

#### **4.5.4 Técnicas**

Para el presente proyecto investigativo se emplearán como técnicas principales la entrevista y la historia de vida, herramientas fundamentales en la investigación cualitativa que permiten acceder a información profunda y contextualizada. Estas técnicas facilitarán la comprensión de las experiencias de desarraigo vividas por personas que han migrado del campo a la ciudad, en este caso, cuatro estudiantes de último semestre del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello, quienes han atravesado dicho proceso migratorio.

El proceso de aplicación de estas técnicas se desarrollará en varias etapas. En primer lugar, se realizará la identificación y selección de los participantes, procurando elegir cuatro estudiantes que cumplan con el criterio de haber vivido la experiencia de migración campo-ciudad que, además, manifiesten disposición para compartir sus vivencias de manera voluntaria. Posteriormente, se llevará a cabo un contacto inicial con cada una de ellas, con el propósito de explicar los objetivos del proyecto de investigación, resolver inquietudes y generar un ambiente de confianza que propicie una relación respetuosa y empática.

Una vez establecido este primer acercamiento, se procederá a la explicación detallada del consentimiento informado, donde se abordarán aspectos como la naturaleza del proyecto, la participación libre y voluntaria, la confidencialidad de los datos y el uso ético de la información recolectada, donde también se solicitará la firma del documento de consentimiento por parte de cada participante.

Con respecto a las condiciones para la aplicación de las entrevistas, se procurará acordar con anticipación un espacio adecuado para su desarrollo, preferiblemente de manera presencial en las aulas tutoriales de UNIMINUTO-Bello, garantizando un ambiente tranquilo, seguro y libre de distracciones. No obstante, se contemplará la posibilidad de realizar el encuentro de manera virtual en los casos en que alguna participante no pueda asistir por motivos personales, siempre que se mantengan las condiciones éticas y metodológicas requeridas.

Para la recolección de información, se utilizará una guía flexible de preguntas que oriente el diálogo, sin restringir la expresión libre del entrevistado; esta guía permitirá abordar temas como el lugar de origen, los motivos de la migración, las experiencias vividas durante el proceso, los cambios en el entorno y las percepciones relacionadas con la identidad y el sentido del desarraigo. En este mismo ejercicio se articulará el desarrollo de la historia de vida, mediante un enfoque narrativo que invite a las participantes a relatar su trayectoria personal, conectando vivencias pasadas y presentes que evidencien las transformaciones sociales, territoriales y culturales que han atravesado.

Finalmente, con la autorización previa de los participantes, las entrevistas serán grabadas en audio para facilitar su posterior transcripción y análisis. Toda la información recolectada será tratada con estricta confidencialidad, en conformidad con los principios éticos de la investigación cualitativa, garantizando el resguardo de los datos y el respeto por las personas que han decidido aportar sus experiencias a este proceso investigativo.

#### 4.5.5 Instrumentos

Para la recolección de información en esta investigación se diseñaron dos instrumentos cualitativos que permiten profundizar en las experiencias subjetivas de los participantes frente al fenómeno del desarraigo campo-ciudad.

El primero corresponde a una guía de entrevista semiestructurada, orientada a explorar dimensiones como los efectos sociales de la migración, el proyecto de vida, el desarraigo territorial y las dinámicas familiares.

El segundo instrumento es una guía para la elaboración de historias de vida, que busca reconstruir las trayectorias personales de las participantes, abordando aspectos como los orígenes, motivos de migración, proceso de adaptación, identidad, relaciones familiares y percepción del futuro. Ambos instrumentos están organizados en un archivo de Excel con sus respectivas preguntas y un espacio destinado para registrar las respuestas, garantizando orden y rigurosidad en el proceso de recolección de información.

Historias de vida							
Tema	Pregunta	Tema	Pregunta	Tema	Pregunta	Tema	Pregunta
Orígenes y contexto de vida	¿Cómo describirías tu vida en el campo antes de migrar a la ciudad?	Cambios en la identidad y sentido de pertenencia	¿Cómo ha cambiado tu manera de verte a ti misma desde que migraste? ¿Si eres sintiéndote parte	Desigualdades y barreras	¿Sientes que tu origen rural ha influido en tu acceso a oportunidades académicas o laborales?	Reflexión y recomendaciones	¿Qué crees que se podría hacer para mejorar la experiencia de estudiantes rurales que migran a la ciudad?
Motivos de la migración	¿Cuáles fueron las principales razones que te llevaron a trasladarte a la ciudad?	Impacto en las relaciones familiares	¿Cómo ha afectado tu migración la relación con tu familia y comunidad?	Redes de apoyo y estrategias de afrontamiento	¿Has encontrado espacios o personas que te han ayudado en este proceso? ¿Cómo te han apoyado?		
Proceso de adaptación	¿Cómo fue tu experiencia al llegar a la ciudad? ¿Cuáles fueron los mayores retos que enfrentaste?	Experiencia en la educación superior	¿Qué dificultades y oportunidades has encontrado como estudiante universitaria en la ciudad?	Percepción sobre el futuro	¿Cómo imaginas tu futuro? ¿Consideras la posibilidad de regresar al campo? ¿Por qué?		

Instrumento historias de vida. Construcción propia

Entrevista							
Dimensión	Pregunta	Dimensión	Pregunta	Dimensión	Pregunta	Dimensión	Pregunta
Efectos sociales	¿Qué cambios personales y sociales has experimentado desde que migraste del campo a la ciudad?	Proyecto de vida	¿Cómo visualizabas tu futuro antes de migrar a la ciudad y cómo lo visualizas ahora?	Desarraigo campo-ciudad	¿Qué emociones o sentimientos te genera haber dejado tu lugar de origen?	Dinámicas familiares	¿Qué cambios se han producido en las relaciones con tu familia desde que vives en la ciudad?
Efectos sociales	¿Cómo ha influido el entorno urbano en tus relaciones sociales y en tu forma de interactuar con los demás?	Proyecto de vida	¿De qué manera la experiencia de migrar ha influido en tus metas personales, académicas o profesionales?	Desarraigo campo-ciudad	¿Qué costumbres, prácticas o vínculos sientes que se han perdido o debilitado desde tu traslado a la ciudad?	Dinámicas familiares	¿Cómo ha afectado tu migración la comunicación y el apoyo familiar?
Efectos sociales	¿Qué barreras o desafíos sociales has enfrentado desde tu llegada a la ciudad, y cómo los has afrontado?	Proyecto de vida	¿Qué aspectos de tu vida actual sientes que han fortalecido o afectado la construcción de tu proyecto de vida?	Desarraigo campo-ciudad	¿Cómo te relacionas actualmente con tu territorio de origen y qué tanto te identificas con él?	Dinámicas familiares	¿Qué papel ha jugado tu familia en tu proceso de adaptación y en la toma de decisiones sobre tu proyecto de vida?

Instrumento de entrevista. Construcción propia

#### 4.5.6 Población universo

La población objeto de este estudio está conformada por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello. Según los datos institucionales suministrados por la coordinación del programa, la totalidad del pregrado cuenta con 431 estudiantes activos distribuidos en ambas jornadas académicas (diurna y nocturna), al momento de la realización de la investigación.

Dentro de esta población general, se ha delimitado un grupo específico de interés compuesto por 122 estudiantes mujeres que actualmente cursan los semestres octavo y noveno del programa, en ambas jornadas. De este subgrupo, 34 estudiantes se encuentran matriculadas en el noveno semestre. Este universo de referencia ha sido seleccionado estratégicamente debido a su ubicación en una etapa avanzada del proceso formativo, lo cual favorece una mayor apropiación crítica de los saberes disciplinares, así como una participación en escenarios de práctica profesional, procesos investigativos e intervención social.

La elección de este grupo obedece también a consideraciones relacionadas con la experiencia vital y académica de las estudiantes, permitiéndoles una mayor capacidad reflexiva

frente a fenómenos sociales complejos como el desarraigo campo-ciudad. Este fenómeno se entiende no solo como un cambio territorial, sino como una experiencia de transformación subjetiva, social y cultural que impacta el proyecto de vida de las estudiantes.

Adicionalmente, se considera que muchas de las integrantes de esta cohorte provienen de contextos rurales o periféricos, lo que enriquece la comprensión de las dinámicas de movilidad territorial, los procesos de adaptación urbana, y las tensiones identitarias que pueden derivarse del tránsito del campo a la ciudad. Estas vivencias, en diálogo con su formación académica, representan una oportunidad valiosa para comprender las maneras en que el desarraigo es vivido, interpretado y resignificado desde la perspectiva de futuras profesionales del Trabajo Social.

En este sentido, la caracterización de esta población no solo responde a criterios académicos y de pertinencia metodológica, sino también a la intención de reconocer los saberes situados y las trayectorias de vida como elementos fundamentales en la construcción del conocimiento y en la interpretación de las realidades sociales contemporáneas.

#### ***4.5.7 Muestra poblacional***

La muestra de este proyecto de investigación corresponde a un grupo intencional y no probabilístico, seleccionado bajo criterios de relevancia teórica y pertinencia con el fenómeno a estudiar, en coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación social.

A partir del universo de 34 estudiantes mujeres matriculadas en el noveno semestre del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello, se identificó un subgrupo que cumplía con los criterios previamente establecidos: haber

experimentado procesos de desarraigo campo-ciudad y estar dispuestas a participar en entrevistas y la construcción de historias de vida.

De este grupo, cuatro 4 estudiantes aceptaron voluntariamente ser parte del estudio, manifestando su consentimiento informado y disposición para compartir sus experiencias de vida en torno a la migración desde territorios rurales hacia el entorno urbano; estas participantes constituyen la muestra final, la cual fue seleccionada con base en su pertinencia para aportar una comprensión profunda, contextualizada y subjetiva del fenómeno investigado.

Cabe resaltar que el tamaño reducido de la muestra no limita la riqueza de los hallazgos, dado que el propósito de la investigación cualitativa no es la generalización estadística, sino la comprensión interpretativa de las vivencias, sentidos y significados construidos por las participantes en relación con su experiencia de desarraigo.

#### ***4.6 Tipo de muestra poblacional: Aleatoria Simple discrecional***

Es importante mencionar que cuando se habla del tipo de muestra aleatoria siempre surgen múltiples términos

La selección de los elementos que componen la muestra es al azar, por lo que las preferencias y deseos del sujeto no influyen en este proceso. Sin embargo, sucede con frecuencia que las personas que se inician en este campo manejen incorrectamente el término azar o aleatorio. Resulta erróneo suponer que tomar cualquier caso disponible signifique hacerlo en forma aleatoria. (Soriano, s. f, p.148)

Se caracteriza porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser escogido para formar parte de la muestra. Una vez censado el marco de la población, se asigna un número a cada individuo o elemento y se elige aleatoriamente. La aleatorización puede realizarse

mediante listas de números aleatorios generados por ordenador, aplicándolas para escoger de la población los individuos o sujetos que coincidan con los números obtenidos. (García, 2023, p.3)

El tipo de muestreo utilizado se considera el más pertinente debido a que permite seleccionar de manera consciente y fundamentada a aquellas personas que cumplen con características específicas relevantes para el objeto de estudio. En este caso, la muestra fue determinada por decisión de la investigadora, en función de su voluntad y de los criterios previamente definidos, como lo son ser estudiantes de noveno semestre del programa de Trabajo Social y haber vivido procesos de desarraigo campo-ciudad.

#### ***4.6.1 Criterios de inclusión***

Haber experimentado procesos de desarraigo campo-ciudad, entendidos como el tránsito desde territorios rurales hacia contextos urbanos, implicando rupturas o transformaciones en los vínculos con el territorio de origen.

Estar dispuesta a participar activamente en la investigación mediante una entrevista semiestructurada y la construcción de su historia de vida como técnica principal de recolección de información.

Manifiestar consentimiento informado, con plena comprensión del objetivo del estudio, las condiciones de confidencialidad y su carácter voluntario.

#### ***4.6.2 Criterios de exclusión***

Estudiantes que residen o han residido únicamente en contextos urbanos, sin haber tenido vivencias significativas en entornos rurales.

Estudiantes que, aunque cumplan con el requisito académico, no se identifiquen con experiencias personales relacionadas con el desarraigo o no reconozcan haber atravesado este tipo de procesos.

Personas que, por decisión propia, no deseen participar en entrevistas o relatar aspectos personales vinculados a su trayectoria vital.

#### **4.7 Línea de investigación: Desarrollo humano y comunicación**

Por medio de esta línea se logra abordar el fenómeno del desarraigo campo-ciudad desde una perspectiva que reconoce el desarrollo humano puesto como parte del reconocimiento que no puede concebirse de manera aislada, sino vinculado estrechamente con las formas de comunicación, de construcción simbólica y de significación que los sujetos elaboran frente a su realidad y sus experiencias vitales.

En el compendio de UNIMINUTO expresa lo siguiente:

Las investigaciones en la línea de desarrollo humano y comunicación se han dado alrededor de los siguientes tópicos: comunicación para el desarrollo, comunicación para la convivencia, lenguajes, semiótica y literatura, pensamiento filosófico. Sin duda esta es una línea básica para la apuesta por el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible y caben en ella una amplia gama de investigaciones relacionadas con el desarrollo integral de la persona, la comunicación social y los aprendizajes sociales. (*COMPENDIO de investigación. actual, 2015*, p.39)

Esta línea, comprende de manera integral los procesos subjetivos, sociales y comunicativos implicados en el fenómeno del desarraigo campo-ciudad; además, reconoce que la comunicación es generadora de vínculos, aprendizajes sociales y procesos identitarios, todos ellos fundamentales

para interpretar las transformaciones que experimentan las personas que migran del campo a la ciudad.

Por tanto, esta línea permite integrar dimensiones clave del desarrollo humano como la identidad, la pertenencia, el sentido de vida y la comunicación a los análisis sobre el desarraigo, aportando una mirada más amplia y transformadora de la problemática.

#### ***4.7.9 Sublínea de investigación: Subjetividad, Construcción de Identidad y Territorio***

De acuerdo con el documento institucional de UNIMINUTO sobre las sublíneas de investigación en trabajo social

La sub línea de investigación en Subjetividad, construcción de identidad y territorio propone el estudio de la interrelación que se establece entre la subjetividad es decir, el conjunto de percepciones, argumentos, lenguajes, visiones de mundo y comportamientos del sujeto que este ha cimentado con base en su experiencia particular, la construcción de identidad y el territorio en el que se entretienen las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas, así como los conflictos socioculturales y medio ambientales. Así, desde esta perspectiva, se entienden las dinámicas sociales como estrechamente vinculadas a las formas de habitar y configurar un territorio y, por tanto, identidades individuales y colectivas. (*Sublíneas de investigación TRABAJO SOCIAL, 2025, p.37*)

La elección de la sub línea de investigación *Subjetividad, construcción de identidad y territorio* resulta pertinente para el desarrollo del presente proyecto, en tanto que el fenómeno del desarraigo campo-ciudad implica transformaciones profundas en la manera como los sujetos experimentan su entorno, resignifican su identidad y se vinculan con los territorios que habitan; esta sub línea permite abordar desde una perspectiva crítica e interdisciplinar la forma en que las

personas construyen su subjetividad a partir de experiencias particulares de movilidad voluntaria, así como de los procesos de adaptación, pérdida y reconstrucción simbólica que surgen tras el desplazamiento del campo a la ciudad.

Además, el enfoque de esta sub línea posibilita el análisis de cómo las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas inciden en la configuración del sentido de pertenencia y en la relación con el territorio.

#### 4.8 Cronograma de investigación

El siguiente cronograma contiene la planificación detallada de las actividades desarrolladas en el marco del trabajo de grado. En él se especifican las fechas, actividades realizadas, duración estimada y observaciones correspondientes a cada una.

Fecha	Actividad	Duración	Observaciones	Fecha	Actividad	Duración	Observaciones	Fecha	Actividad	Duración	Observaciones	Fecha	Actividad	Duración	Observaciones	Fecha	Actividad	Duración	Observaciones
Jueves 6 de febrero	Primera reunión general con el asesor Juan Carlos Ocampo	1 hora	Encuentro inicial con los estudiantes que el asesor	Domingo 9 de marzo	Entrega del primer avance al profesor vía correo	-	Envío de documento	Jueves 10 de abril	Capacitación sobre Normas APA	2 horas	3:00 p.m.	Jueves 29 de mayo	Entrega final del trabajo con correcciones	-	Entrega definitiva	30 de septiembre - 15 de octubre	Organización del documento final	-	Acomodar el documento en formato APA
Miércoles 12 de febrero	Primera asesoría individual: mejora de propuesta y elaboración de objetivos	1 hora y media	Inicio del acompañamiento específico	Sábado 22 de marzo	Correcciones al primer avance del trabajo	2 horas	Trabajo individual	Jueves 24 de abril	Envío del avance del punto 5 al 5.5 - preguntas para instrumentos	-	Documento enviado al asesor	Jueves 14 de agosto	Primera asesoría de Opción de grado II	1 hora	Retomar asesorías	16 de septiembre	Se envía el documento final	-	Se envía el documento final al docente
Miércoles 19 feb - 26 mar (todos los miércoles)	Asesorías semanales para construir los puntos 1 al 4.2	1 hora cada sesión	Asesorías presenciales, todos los miércoles a las 3:00 p.m.	Lunes 24 de marzo	Entrega de las correcciones al profesor vía correo	-	Segundo envío formal del documento	Domingo 12 de mayo	Entrega completa del producto al asesor (vía correo)	-	Entrega del documento completo prefirmar	Martes 19 agosto- 9 de septiembre	Asesorías presenciales para construir la triangulación	1 hora cada sesión	Asesorías presenciales todos los lunes a las 8:00 am	14 de noviembre	sustentación	-	Sustentación del trabajo de grado.
Viernes 7 de marzo	Construcción de elementos de investigación	3 horas	Trabajo individual	Miércoles 2 de abril	Capacitación en Zotero con todos los estudiantes asesoradas	2 horas	10:00 a.m.	Miércoles 21 de mayo	Socialización de opción de grado 1 en plazoleta del bloque 1 UNIMINUTO- Bello	3 horas	Exposición evaluativa	Martes 16 septiembre- 23 de septiembre	Asesorías presenciales para construir la etapa final	1 hora cada sesión	Construcción de conclusiones y recomendaciones	-	-	-	-

Cronograma de actividades. Construcción propia

#### 4.9 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado bajo los principios éticos fundamentales del ejercicio profesional del Trabajo Social, establecidos en el Código de Ética del Trabajador Social en Colombia (Ley 53 de 1977 y sus actualizaciones), el cual orienta el compromiso del profesional con la dignidad humana, la justicia social, la equidad y el respeto por los derechos humanos.

En coherencia con estos principios, se tuvo especial cuidado al abordar el fenómeno del desarraigo campo-ciudad, reconociendo que este implica situaciones de vulnerabilidad psicosocial, económica y territorial para muchas personas que han debido desplazarse o migrar por causas estructurales como la violencia, la búsqueda de oportunidades, la pobreza o el abandono estatal.

Durante el proceso de recolección de información:

Se garantizó el respeto por la privacidad, autonomía y dignidad de cada participante, evitando prácticas que pudieran revictimizar, estigmatizar o exponer a los sujetos sociales involucrados.

Se aplicó un consentimiento informado de manera previa a la participación de cualquier persona en la investigación. Este consentimiento explicó con claridad los objetivos del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación, el manejo confidencial de la información y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

La aplicación del consentimiento informado fue fundamental, ya que permitió asegurar que las personas participantes comprendieran plenamente el propósito de la investigación, sus implicaciones y sus derechos. Esto resultó especialmente importante al tratarse de una muestra poblacional que ha vivido experiencias sensibles relacionadas con el desarraigo, ya que permitió generar un vínculo de confianza, evitar cualquier forma de coacción y garantizar que su participación fuera libre, consciente y voluntaria.

Se protegió la confidencialidad de las personas participantes mediante el uso de nombres ficticios o codificación de datos, cuando fue necesario.

Se buscó mantener una postura crítica, reflexiva y empática frente a los relatos y experiencias compartidas por las personas, entendiendo que el desarraigo afecta dimensiones emocionales, familiares, culturales y de identidad.

Se evitó cualquier tipo de discriminación, juicio moral o manipulación de la información que pudiera alterar la integridad del proceso investigativo o la percepción de los sujetos.

Como estudiante de Trabajo Social, se asumió un rol ético y responsable frente a la producción de conocimiento, procurando que esta investigación se desarrollara con sensibilidad frente a las vivencias expresadas y con un enfoque comprensivo y respetuoso hacia las realidades analizadas.

El formato de consentimiento informado utilizado será anexado al final del documento, como evidencia del compromiso ético asumido con las personas participantes.

## **CAPÍTULO V**

### **5 Análisis e Interpretación de la Información**

#### **5.1 Entre raíces y caminos: narrativas de estudiantes migrantes del campo a la ciudad**

El presente capítulo tiene como propósito la triangulación de la información recolectada a través de las entrevistas e historias de vida realizadas a las estudiantes que han vivido el proceso del desarraigo campo-ciudad. Este ejercicio permite contrastar y articular los hallazgos empíricos con las categorías de análisis establecidas en el marco teórico y en la sistematización, con el fin de fortalecer la validez y la coherencia de los resultados obtenidos.

En este sentido, se presentan los análisis correspondientes a cada una de las categorías trabajadas en la investigación: los efectos sociales, el proyecto de vida, las dinámicas familiares y el desarraigo campo-ciudad. De esta manera, el capítulo busca integrar diferentes perspectivas para ofrecer una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

Se presenta el siguiente cuadro categorial de elaboración propia, utilizado para la elaboración de este capítulo

Categorías	Autor 1	Autor 2	Autor 3	Observaciones
Efectos sociales	L. Bonilla & Esther (2007)	González Rey, (2008)	Morales-Ramírez & Roux (2021).	El impacto del desarraigo en estudiantes que migran del campo a la ciudad no se limita a las emociones individuales, sino que se manifiesta en los procesos, prácticas y dinámicas sociales que transforman su vida académica, familiar y comunitaria. Más allá de los efectos inmediatos, los impactos reflejan cambios profundos y duraderos en su proyecto de vida y en las formas de relacionarse con el entorno urbano.
Proyecto de vida	Hernández, O. (2006).	Ruiz, J. R. (2011).	Arboleda, J. C. (2020).	El proyecto de vida de los estudiantes migrantes se redefine en la ciudad, articulando aspiraciones personales con condicionantes sociales y educativos, y proyectándose hacia

				la transformación individual y colectiva.
Dinámicas familiares	Demarchi Sánchez et al. (2015)	González Benítez (2000).	Henao, A. M. G. (2012).	Las dinámicas familiares son sistemas relacionales cambiantes que, ante la migración campo-ciudad, se transforman en la forma de comunicarse, apoyarse y adaptarse, según la historia y los recursos de cada familia.
Desarraigo campo-ciudad	Ocampo Prado et al. (2015).	Ruiz R. (2011)	Silva (2000)	El desarraigo campo-ciudad trasciende el traslado físico, pues implica sentimientos de no pertenencia, desigualdades estructurales y la necesidad de reinventar identidades y territorialidades en contextos urbanos.
Categorías Emergentes		Autor		Observaciones
Miedo e inseguridad		Zolo, D. (2009).		El hombre se empeña en plasmar el ambiente mediante una producción libre de prótesis instrumentales y de estructuras selectivas de carácter simbólico. En esta perspectiva antropológica, el miedo es la reacción emotiva del sujeto (o del grupo) frente la variedad no controlable de posibilidades presentes en un ambiente complejo y percibido como peligroso. Y al mismo tiempo es la justificación de un uso

		muy extendido de la violencia en los conflictos con sus congéneres.
Adaptación sociocultural		La adaptación sociocultural, entendida como la habilidad para desenvolverse en la vida cotidiana en un nuevo ambiente cultural, viene condicionada por el proceso psicológico y cultural de acomodación mutua entre grupos e individuos de diferentes grupos culturales llamado aculturación.
Resiliencia	Rodríguez, (2012)	La resiliencia se ha convertido es un conocimiento transdisciplinar que congrega saberes de distintas áreas: psicología, antropología, sociología, salud, trabajo social, derecho, psicopedagogía. Todas estas áreas se benefician de sus aportaciones a la vez que colaboran en la acumulación e interrelación de más saber.
Proyecto de vida familiar-colectivo	Villareal, (2018).	Mostrar a las personas las posibilidades que tenemos de modificar cualitativamente nuestros comportamientos y emociones, al aprender a comprender los habituales y fallidos

		intentos de resolución de determinados problemas y con ello a saber transformar el modo de ver las cosas y no tanto en hacernos cada vez más expertos en la manera acostumbrada de abordarlos.
--	--	--

Para comenzar con dichos análisis se presenta las informaciones obtenidas por categoría:

## 5.2 Ecos sociales del campo a la ciudad

Los efectos sociales como categoría de análisis son abordados por algunos autores desde trabajo social, psicología, sociología; que plantean las siguientes situaciones:

Tomando como punto de referencia uno de los autores L. Bonilla & Esther (2007). Se obtiene la siguiente afirmación:

El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos. (p. 4)

Teniendo en cuenta lo planteado por L. Bonilla acerca de los efectos sociales, una de las estudiantes entrevistadas y que posteriormente nos entregó también su historia de vida plantea lo siguiente:

Siento que mi reto más grande fue ver tantas cosas que nunca había visto, comportamientos de los de mi edad, consumo de drogas, sexualidad desenfrenada y el no poder salir a la calle

tranquila y libremente. También el ritmo estudiantil era diferente, mejor dicho, me tuve que “avispar” sino pues iba a sufrir mucho. (M.C.L.C)



Calles del municipio de Angelópolis. Fuente: Google

Lo anterior se refleja en el testimonio de una estudiante que, al llegar a la ciudad, se enfrentó a múltiples realidades desconocidas: consumo de drogas, formas distintas de relacionamiento, inseguridad en el espacio público y un ritmo académico más acelerado del que estaba acostumbrada; estos cambios implicaron la necesidad de “avisparse” para poder adaptarse y no quedar rezagada en el nuevo entorno.

Según el autor (Zolo, 2009), el miedo es una de las pulsiones fundamentales del hombre y tiene su causa en su “primitivismo orgánico”, en su ser biológicamente inadaptado a la supervivencia y, por tanto, expuesto a condiciones de constante inseguridad y de tensión agresiva. Y, sin embargo, su fragilidad vital, debida a su excesiva exposición a los riesgos, parece haberlo hecho más libre y creativo que cualquier otro ser vivo. La reactividad al ambiente y la apertura al mundo han hecho de él una especie cultural. (p.152).

Su relato evidencia que el impacto social no se limita a una vivencia interna, sino que se manifiesta en la transformación de las prácticas cotidianas y en la manera de asumir el rol de estudiante en un contexto adverso. De esta triangulación se distinguen emociones como inseguridad, angustia, miedo y confusión, que emergen como categorías interpretativas frente al

proceso de adaptación. El miedo, en particular, se configura como un efecto social significativo, pues atraviesa la experiencia del tránsito de un territorio a otro, condicionando la forma en que se interactúa con el nuevo entorno.

Así, los impactos sociales se comprenden como fuerzas que, más allá de producir cambios externos, reconfiguran la vida cotidiana y demandan el desarrollo de estrategias de resiliencia, ajuste y aprendizaje frente a los desafíos del contexto urbano.

Continuando con la categoría de análisis de los efectos sociales, es pertinente recurrir al segundo autor González Rey, (2008), quien plantea lo siguiente: “El sentido subjetivo se produce por los efectos colaterales y por las consecuencias de acciones y de relaciones simultáneas de la persona en sus espacios de vida social” (p.3)

Teniendo en cuenta lo planteado por González Rey, acerca de los efectos sociales, una de las estudiantes entrevistadas y que posteriormente nos entregó también su historia de vida plantea lo siguiente:

Bueno principalmente pues mi adaptación fue un poco difícil ya que me separé de mi familia, de mis papás, que yo vivía con ellos y enfrentarme a una ciudad tan grande no fue fácil y como yo soy, pues pertenezco a una comuna indígena nosotros tenemos pues como nuestra forma de comer, nuestra cultura, sí, y en Medellín pues uno no encuentra como las comidas que nosotros comíamos, como el mañoco, casabe o el ajicero que es el pescado pues como un caldo con ají, eso no se encontraba. (M.A.G.E)



Vida en Inirida Guainia. Fuente: Google

La entrevistada además de la situación que refiere sobre su adaptación, en este otro relato habla sobre su llegada a la ciudad:

Al llegar a Medellín tuve una experiencia pues como que me impactó demasiado porque hay a veces que uno no es de ciudad y uno es muy confianzudo, uno confía mucho en las personas, a mí me robaron en Medellín por medio de las plataformas, por Facebook, que iba a comprar algo y prácticamente me estafaron, entonces ahí aprendí como que bueno acá no es lo mismo que estar en un pueblo sino que es que toca estar despierta todo el tiempo, de todas maneras ya con el tiempo fui agarrando campo, ya aprendí a andar en el metro, a andar en los sitios principales de Medellín, empecé a conocer a nuevas personas, también nuevos amigos, me adapté ya como con más facilidad cuando yo empecé a interactuar con personas de acá. (M.A.G.E)

La adaptación a un nuevo contexto urbano evidencia cómo los efectos inmediatos de un proceso, tales como la separación familiar, el desarraigo cultural y la confrontación con dinámicas sociales desconocidas, se convierten con el tiempo en impactos más profundos que transforman la manera de habitar y de relacionarse.

Referente a la adaptación sociocultural, el autor Ramírez López, (2017). Dice que “la integración se considera la principal estrategia de aculturación, ya que, debido al compromiso de

participación y contacto entre diferentes grupos culturales, es la estrategia que mejor predice la adaptación sociocultural” (p.2)

Lo anterior se refleja en la experiencia de vida donde, al llegar a la ciudad, emergen sentimientos de pérdida frente a las costumbres alimentarias y culturales, así como situaciones de vulnerabilidad frente a la inseguridad y el engaño; sin embargo, estas dificultades iniciales no solo muestran la tensión del proceso de adaptación, sino que dialogan con la capacidad de resiliencia, dado que en la medida en que se reconocen los riesgos y se generan nuevas prácticas de autocuidado, también se construyen aprendizajes que fortalecen la autonomía, la movilidad urbana y la creación de nuevas redes sociales.

Lo que en un inicio se vivió como obstáculo, con el tiempo se resignifica en una experiencia de empoderamiento frente al entorno urbano y en la posibilidad de agencia frente a los desafíos del desarraigo.

Continuando con la categoría de análisis de efectos sociales, se alude a un último autor quien plantea lo siguiente:

Morales-Ramírez & Roux (2021). El estudio de impacto social puede definirse como el proceso de evaluación de las consecuencias sociales que pueden ser derivadas de acciones políticas, programas y del desarrollo de proyectos, en un particular contexto que bien puede ser nacional, estatal o local. (p. 5)

Partiendo de lo expuesto por Morales-Ramírez & Roux en relación con los efectos sociales, una de las estudiantes entrevistadas quien además compartió después su historia de vida expresa lo siguiente:

Pues la verdad, los desafíos que he enfrentado no han sido pues como mayores, o sea, me he ido pues como adaptando como fácilmente, o me adapté, lo puedo decir ya, como a esos cambios como que me brindó como la ciudad, como de pasar, llegar, pues como de ser como el pueblo, como más tranquilo, ahora pues como esta ciudad y más Medellín. (M.B.G.G)



Foto del municipio de Ciudad Bolívar. Fuente: Google

La experiencia relatada evidencia que los procesos de adaptación no se presentan de manera homogénea, sino que están mediados por las particularidades de cada sujeto y por los recursos personales que logra activar frente al cambio.

El autor Rodríguez, (2012). Dice que “la resiliencia es una realidad muy profunda que escapa en parte a las posibilidades de los métodos de investigación científica. Debemos, pues con mucha humildad y prudencia, aprender de diversas fuentes de información: la ciencia, también la experiencia profesional, la experiencia en la vida”. (p.12)

En este caso, la transición del ámbito rural a la ciudad no fue vivida como una ruptura traumática, sino como un proceso de ajuste progresivo en el que la estudiante reconoció transformaciones importantes en su vida cotidiana, pero sin que estas generaran una afectación significativa; esto permite comprender que el impacto social no siempre se manifiesta en términos

de miedo, angustia o desarraigo, sino que, en algunos casos, se configura como una experiencia de apertura y de aprendizaje frente a nuevas formas de interacción social y cultural.

Asimismo, se pone en evidencia la capacidad de resiliencia, en tanto la estudiante logra integrarse a las dinámicas de la ciudad desde una mirada más positiva y con disposición a ampliar sus horizontes. Esto refuerza la idea de que los efectos sociales varían de acuerdo con la subjetividad y con los modos de afrontamiento que cada persona pone en juego, generando experiencias que oscilan entre la vulnerabilidad y la posibilidad de crecimiento personal.

### **5.3 Sueños en construcción a través de un proyecto de vida**

El proyecto de vida como categoría de análisis es abordado por algunos autores desde trabajo social, psicología; que plantean las siguientes situaciones:

A partir de los planteamientos realizados por uno de los autores Hernández, O. (2006), es posible llegar a la siguiente afirmación:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

En concordancia con lo señalado por Hernández, sobre el proyecto de vida, una estudiante entrevistada, que luego entregó su historia de vida, manifestó lo siguiente:

Yo me imagino mi futuro ejerciendo mi profesión junto con mi familia, ofrecerles las mejores cosas y considero la oportunidad de regresar al campo, claro, claro que sí, es una de mis

posibilidades y creo que lo vamos a lograr, porque queremos esa paz, queremos esa paz, queremos esa tranquilidad. (M.B.G.G)

El proyecto de vida y la situación social se hace evidente en la narrativa de la estudiante, quien vincula su futuro profesional con el bienestar familiar y con el deseo de retornar al campo; este planteamiento muestra cómo el proyecto de vida no solo se construye desde aspiraciones individuales, sino que se enmarca en una proyección colectiva donde la familia constituye un eje central.

Por otro lado, Villareal, (2018) expresa que:

La pedagogía para la vida comprende la complejidad de los procesos de aprendizaje y asume sobre todo la complejidad de las relaciones humanas como un aspecto central a abordar, ya que la capacidad de las personas para desempeñarse en el ámbito laboral incluye el aprendizaje de conocimientos y habilidades que también son necesarios para el manejo de la propia vida. (p.7)

Además, se destaca que la configuración del futuro está mediada por valores como la paz y la tranquilidad, los cuales se asocian al territorio de origen, lo que refleja la importancia del arraigo cultural y territorial en la construcción de metas personales; en este sentido, el proyecto de vida no se entiende de manera aislada, sino como una construcción situada que responde a las condiciones sociales, a los vínculos familiares y a la necesidad de resignificar el lugar de origen como un espacio deseado para alcanzar estabilidad y tranquilidad.

En el marco de la categoría de análisis del proyecto de vida, se incorpora la perspectiva de un segundo autor Ruiz, J. R. (2011), quien señala que:

El proyecto de vida de los sujetos debe ser un proceso explícito en las organizaciones educativas, es allí donde no solo se deben conformar con la presentación de disciplinas, grandes

disertaciones teóricas o postulados. El ser humano implica, en su ejercicio cotidiano, presentar toda una intención para poder desarrollarse como individuo y así incluirse en un mundo cada vez más complejo, dinámico y exigente. (p. 1)

De acuerdo con lo planteado por Ruiz, J. R. Respecto al proyecto de vida, una de las estudiantes entrevistadas, que más adelante nos confió también su historia de vida, sostiene lo siguiente:

Pues solamente fue una razón y fue estudiar, pues hacer mi estudio profesional, mi carrera profesional, porque allá en el campo no, pues es muy difícil acceder a un programa, a la educación superior porque generalmente son como las medias técnicas en los colegios y ya. (X.G.Q)



Parque del municipio de Yolombo. Fuente: Google

El testimonio evidencia cómo el proyecto de vida se convierte en el motor principal que orienta las decisiones y acciones de los sujetos en contextos de alta complejidad y exigencia. La estudiante reconoce que la única razón que motivó su traslado a la ciudad fue la posibilidad de acceder a la educación superior, dado que en el campo las oportunidades educativas son limitadas y reducidas a niveles técnicos.

Esta situación refleja cómo las trayectorias personales se ven directamente condicionadas por las desigualdades territoriales, donde la carencia de oportunidades en las zonas rurales impulsa

procesos de movilidad hacia las ciudades; de esta manera, el proyecto de vida aparece como un proceso no solo individual, sino también profundamente vinculado a las condiciones estructurales del entorno, que obliga a tomar decisiones estratégicas para superar las barreras de acceso a la educación.

Hernández, (2009). Expone que: “El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.” (p.3)

En algunos contextos rurales, el proyecto de vida puede configurarse en torno a la migración como vía para materializar aspiraciones profesionales, reafirmando el papel de las instituciones educativas urbanas como escenarios decisivos en la construcción de identidad, agencia y movilidad social.

Dentro de la categoría de análisis del proyecto de vida, se trae a colación el planteamiento de un último autor Arboleda, J. C. (2020). Quien plantea lo siguiente:

La construcción de proyectos de vida, sean personales o colectivos (grupos, familias, organizaciones y comunidades, entre otros), hace referencia al diseño, implementación y fortalecimiento de planes para el cuidado y desarrollo propio y de la vida, procediendo en la existencia como mejores seres humanos, con actitud conviviente, protagonistas en la edificación de mundos mejores, más humanos para sí mismo y para la sociedad. (p. 47)

Considerando las reflexiones de Arboleda, J.C. En torno al proyecto de vida, una estudiante entrevistada, quien posteriormente presentó su historia de vida, expuso lo siguiente:

La razón principal fue terminar el bachillerato, mi mamá decía que ahora quería estar conmigo, yo tenía 15 años y aunque no le creía sus intenciones pues quería conocer otras cosas,

como estaba en décimo ya luego seguía continuar la universidad y viviendo en el pueblo iba ser mucho más complejo para mí ya que yo vivía en una vereda lejitos del parque principal. (M.C.L.C)



Panorámica de Angelópolis. Fuente: Google

Se permite comprender cómo el proyecto de vida, en sintonía con lo planteado por el autor trasciende las metas individuales para vincularse con motivaciones familiares y comunitarias. La decisión de migrar a la ciudad estuvo mediada tanto por el deseo de culminar el bachillerato y acceder posteriormente a la educación superior, como por el vínculo con la madre y la necesidad de fortalecer la relación afectiva.

Esta experiencia refleja que el proyecto de vida no se reduce únicamente a un plan personal de formación académica, sino que integra dimensiones colectivas como los lazos familiares, las expectativas compartidas y las posibilidades de construir mejores condiciones de vida.

Virgilio & Perelman, (2019). Expresa que: La(s) desigualdad(es) deben pensarse como un rasgo intrínseco a la sociedad capitalista. La generalización de las relaciones capitalistas de producción instituye la producción de desigualdad(es). Es en el contexto de la sociedad capitalista donde se conjugan los discursos relativos a igualdad política de los seres humanos y la(s) desigualdad(es) producto de las formas de organización de la propiedad, el trabajo, las redes de intercambio, etcétera. (p.3)

Se evidencia, además, la incidencia de factores estructurales, como la lejanía geográfica y las limitaciones de acceso a la educación en contextos rurales, que condicionan la proyección de futuro y hacen de la ciudad el escenario más viable para materializar aspiraciones.

#### **5.4 Vínculos que se transforman en las dinámicas familiares**

Las dinámicas familiares como categoría de análisis son abordado por algunos autores desde trabajo social, psicología, sociología, ciencias sociales; que plantean las siguientes situaciones:

Considerando como referente teórico a uno de los autores Demarchi Sánchez et al. (2015), se desprende la siguiente afirmación.

La dinámica familiar es el clima relacional que se establece entre los integrantes de las familias, es móvil y permanece en un equilibrio inestable y complejo. En ese sentido es un problema de investigación de interés, porque permite deliberar lo que otros estudiosos han encontrado sobre la manera en que se relacionan los miembros de las familias. (p. 3)

Según lo indicado por Demarchi Sánchez et al. En relación con las dinámicas familiares, una estudiante entrevistada y autora de una historia de vida entregada con posterioridad señaló lo siguiente:

Bueno, me duele mucho porque pues dejé a mis hermanos más que todo a mi hermana que ella creció sin mí por estos años que he estado acá en Antioquia ya mi hermana ya cumplió los 16 años casi no paso los cumpleaños con mi familia paso los cumpleaños yo sola por acá en la ciudad cuando estaba estudiando y es muy duro porque pues uno ver acá a mis compañeros que les celebraban los cumpleaños y uno sola pasando 24 horas y siempre sola obviamente uno trata de

no permitir que haya cambios en las relaciones familiares, pero obviamente la distancia lo dificulta mucho porque no es lo mismo estar allá que estar aquí. (M.A.G.E)



Inírida se ve así. Fuente: Google

El testimonio de la estudiante permite comprender cómo las dinámicas familiares, tal como lo plantea el autor, se ven afectadas por factores externos como la migración hacia contextos urbanos; la lejanía geográfica genera una transformación en los vínculos afectivos, donde la distancia produce sentimientos de soledad, nostalgia y rupturas en las interacciones cotidianas.

González-Rubio et al., (2025). Nos indican que: Nuestra nostalgia está anudada entre el pasado y el futuro; nos sitúa en el lugar de la carencia por remitirse a un objeto inaccesible en el presente. No comprendemos con claridad esa carencia ni podemos determinar de manera precisa el deseo que se teje en torno a ella, sus contornos delinean un vacío estructural que aparece de manera reiterativa. (p.4)

Aunque la estudiante expresa su esfuerzo por mantener la cercanía emocional con su familia, reconoce que la ausencia física en fechas significativas, como los cumpleaños, limita la posibilidad de sostener la misma calidad en los lazos familiares. En este sentido, se observa cómo el proyecto educativo y la búsqueda de oportunidades en la ciudad implican un costo emocional

que impacta en la cohesión familiar, obligando a la estudiante a adaptarse a nuevas formas de interacción a la distancia.

Al dar continuidad a la categoría de análisis de las dinámicas familiares, se hace necesario considerar al segundo autor González Benítez (2000), quien expone lo siguiente:

La dinámica familiar como todo proceso en desarrollo no es lineal y ascendente. Este proceso se ve afectado en muchas ocasiones por situaciones, que introducen cambios en su estructura y funcionamiento, debido a la existencia de hechos que actúan como fuentes generadoras de estrés, como es el caso del divorcio, padecimiento de una enfermedad crónica, o el fallecimiento de un miembro de la familia, los cuales tienen una expresión particular en cada familia en dependencia de su historia, su propia dinámica, de la significación que asigna al evento o situación, y de los recursos con que cuenta para hacerle frente. En este caso las tareas que debe desarrollar la familia son tareas de enfrentamiento que se derivan de las llamadas crisis no transitorias o para normativas. (p. 2)

A la luz de lo planteado por González Benítez, sobre las dinámicas familiares, se recoge el aporte de una estudiante entrevistada que, además, más tarde compartió su historia de vida y quien expresó lo siguiente:

Mi familia tuvo un rol fundamental al principio de mi proceso de adaptación, pero muchas de las decisiones importantes, como continuar mis estudios, las tomé por mi cuenta, lo que me ha hecho más autónoma. Ya que por parte de mi mamá nunca hubo un acompañamiento cercano y por parte de mi papá fue nulo. Mis abuelos y tías que realmente son las más importantes siempre estuvieron pendientes de lo que yo necesitara. (M.C.C.L)

Las dinámicas familiares no son lineales, sino que están atravesadas por cambios y tensiones que obligan a la familia a reorganizar su estructura y funcionamiento. En este caso, la ausencia de un acompañamiento cercano por parte de los padres genera una redistribución de roles, en la que los abuelos y las tías asumen un papel de soporte fundamental.

I. Hernández, (2007). Dice que: Una “identidad plural” alejada de las aspiraciones de copiar, en forma inauténtica, los modelos del “primer mundo”. Una identidad nacional, como sentido íntimo de pertenencia, de ser y hacer en un espacio y en un tiempo marcados por el ritmo natural de un ciclo de vida histórico, sin negaciones del pasado, ni obligación de desarraigo. (P.3)

Este reacomodo familiar, lejos de representar únicamente una carencia, también permite a la estudiante desarrollar un nivel de autonomía y toma de decisiones que fortalece su proyecto de vida personal. Sin embargo, esta independencia surge como respuesta a una dinámica marcada por la falta de apoyo parental, lo que evidencia que la familia, aunque conserve su función de sostén, se transforma en función de los recursos afectivos y relacionales con los que cuenta cada miembro.

Al dar cierre a la categoría de análisis de dinámicas familiares, se incluye la postura de un último autor Henao, A. M. G. (2012), quien manifiesta:

La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. (p. 8)

Tomando como referencia las ideas de Henao, A. M. G. Acerca de las dinámicas familiares, una de las estudiantes entrevistadas que posteriormente entregó su historia de vida afirmó lo siguiente:

La familia ha jugado todo, porque la familia en cada proceso sea de migración, sea cual sea, la familia siempre va a estar para uno, no todas, pero sí, la mayoría. (M.B.G.G)



Ciudad Bolívar Antioquia. Fuente: Google

La dinámica familiar se configura como un espacio de encuentro de subjetividades que, a pesar de las tensiones o dificultades, establece un marco de normas, roles y jerarquías que garantizan un sostén emocional. La afirmación de que “la familia siempre va a estar para uno” refleja la percepción de estabilidad y respaldo que provee el núcleo familiar, constituyéndose como factor protector en los procesos de migración y adaptación a nuevos contextos.

Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala & Padilla-Gómez, (2015). Menciona que: las características, cursos y evolución en los sistemas familiares, es necesario detenerse a reflexionar lo vertido en este capítulo en conjunto con el final en donde rescata que a pesar de las multiproblemáticas que pueden presentar algunas familias, siempre se encontrarán factores autoprotectores también conocidos como resiliencia. (p.7)

Este soporte permite que la estudiante mantenga un sentido de pertenencia y continuidad afectiva, incluso frente a los cambios que implica trasladarse del campo a la ciudad. Desde el trabajo social, este relato reafirma la importancia de reconocer la familia como un sistema relacional dinámico, donde las funciones de cuidado y acompañamiento facilitan la adaptación de sus miembros a contextos adversos, contribuyendo a la construcción de resiliencia y al fortalecimiento de proyectos de vida.

### **5.5 Entre raíces y caminos que generan un desarraigo de campo a ciudad**

El desarraigo campo-ciudad como categoría de análisis son abordado por algunos autores desde trabajo social, psicología, sociología, ciencias sociales y humanidades; que plantean las siguientes situaciones:

Con base en lo expuesto por uno de los autores Ocampo Prado et al. (2015), se establece la siguiente afirmación.

El desarraigo, comprender la insistencia por reinventar un lugar para sí mismos en el espacio urbano pone en relieve las nuevas prácticas que van delineando territorialidades en medio de conflictos de convivencia con los pobladores ya establecidos en el entorno urbano donde deben estabilizar sus condiciones de vida. (p. 1)

Con base en el planteamiento de Ocampo Prado et al. Respecto al desarraigo campo-ciudad, una estudiante entrevistada, quien también proporcionó su historia de vida en un momento posterior, manifestó lo siguiente:

Yo cuando me fui de mi departamento, los sentimientos que sentía era tristeza porque estaba dejando mi tierra, estaba dejando mi mamá, mis hermanos, mi papá, todo prácticamente para yo iniciar en una ciudad. de ansiedad que vivió conmigo también por mucho tiempo, porque

yo estaba súper ansiosa, con muchos miedos, frustraciones, siempre me decía que yo no iba a poder, a veces me decía eso, pero yo en mi otra mente decía, yo sí voy a poder, y yo lo pude, porque es muy difícil uno dejar como las costumbres y las prácticas que uno tenía, pues como... en su campo allá donde uno vive porque yo llegando acá a Medellín empecé a conocer las costumbres de ellos la cultura, lo que ellos hacían que por acá son bastante son muy católicos y donde yo vengo son más que todo cristianos y yo llegar acá escuchar todo eso entonces era como que me sentía rara pero en esos momentos pues yo mi relación con mi territorio es muy buena yo soy muy orgullosa de mi territorio y pues siempre a mi departamento lo visito pues en vacaciones actualmente pues estoy acá en Antioquia trabajando pero en vacaciones siempre estoy como yéndome para mi territorio. (M.A.G.E)

El desarraigo no solo implica un cambio de lugar físico, sino la necesidad de “reinventar” un espacio propio en la ciudad, enfrentando tensiones entre la cultura de origen y la cultura receptora. La tristeza, la ansiedad y la sensación de pérdida expresadas en su relato muestran el impacto emocional del desarraigo, al mismo tiempo que resalta la capacidad de resistencia y adaptación al establecer nuevas prácticas de convivencia y al reafirmar el orgullo por su territorio de origen.

Vermot, (2014). Nos comenta que: Las pertenencias, es decir las identificaciones y representaciones e imágenes mentales que forman la subjetividad, se construyen y se mantienen gracias al sentimiento de considerarse a sí mismo como parte de una familia, de un grupo o de una red y están formadas gracias a los “sentimientos”. (p.2)

Este orgullo funciona como ancla identitaria que le permite sostener un vínculo afectivo con su tierra natal, a la vez que enfrenta los retos de la vida urbana.

Siguiendo con la categoría de análisis del desarraigo campo-ciudad, se retoma el aporte del segundo autor Ruiz R. (2011), quien propone que:

La migración forzada es un movimiento de corta distancia que incrementa las condiciones de pobreza de los afectados. Se da con mayor intensidad en los territorios estratégicos, en los poseedores de grandes riquezas naturales o en los que tienen una importancia geopolítica notable, ya sea porque están ubicados en la zona central del país -que es la de mayor desarrollo- o en territorios de frontera con una alta importancia geopolítica y económica (p. 2)

Retomando los aportes de Ruiz R. Sobre el desarraigo campo-ciudad, una de las estudiantes entrevistadas, que además entregó su historia de vida posteriormente, señaló lo siguiente:

El mayor reto es adaptarse como hay ambiente tan diferente, la ciudad es mucho más trajinada, mucho más ruido, la contaminación, o sea son muchos factores digamos más por el lado ambiental que influyen mucho en la adaptación y también social porque claro uno acá no tiene las mismas personas cercanas, conocidas, entonces es como pasar a algo totalmente nuevo. (X.G.Q)



Unión en Yolombo. Fuente: Google

Se entiende que, el desarraigo no solo implica el traslado físico hacia zonas urbanas, sino que trae consigo un incremento de las condiciones de vulnerabilidad, asociadas tanto a la pérdida de redes de apoyo como a la presión de adaptarse a entornos completamente diferentes.

Ferrer et al., (2014). Indican que: La adaptación a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear en la nueva cultura, que escuche y hable un idioma extranjero (o por lo menos un nuevo acento). Este proceso está condicionado por las necesidades del inmigrante en el nuevo contexto (que van de su seguridad física y salud hasta el ocio, pasando por tener trabajo y establecer relaciones interpersonales), que se lograrán con mayor o menor dificultad de acuerdo con el grado de diferencia cultural entre la sociedad de acogida y la de origen, y también requiere que el inmigrante tenga una buena habilidad para superar el malestar físico y psicológico. (p.3)

El testimonio de la estudiante refleja justamente esta dificultad de adaptación, en donde la diferencia ambiental (ruido, contaminación, ritmo acelerado) y la ausencia de vínculos cercanos profundizan el sentimiento de extrañeza frente a la ciudad. Se resalta que la experiencia de desarraigo no solo se manifiesta en la ruptura territorial y cultural, sino también en los impactos socioambientales que intensifican la sensación de desplazamiento y soledad, obligando al sujeto a reconstruir sus lazos sociales y sus formas de habitar el nuevo contexto urbano.

Siguiendo con la categoría de análisis del desarraigo campo ciudad, se incorpora la visión de un último autor Silva (2000), quien plantea lo siguiente:

Esta categoría de individuos cuya característica principal es la de extrañamiento, sentimiento de no pertenencia, que hemos llamado desarraigo y que puede tener diversos grados y

combinaciones, de manera que una persona puede estar integrada a un trabajo productivo, o a un grupo social, pero tener comportamientos de desarraigo, afectivos, culturales, políticos etc. (p. 6)

Siguiendo lo expuesto por Silva, en cuanto al desarraigo campo-ciudad, una estudiante entrevistada y que más adelante entregó su historia de vida expresa lo siguiente:

Cuando llegué a la ciudad solo me acoplé y los compañeros del colegio le acogieron muy bien, al ingresar a la universidad me encontré con personas de todo tipo, entre ellas personas que también eran de pueblos y pues nos apoyábamos mucho. El estar laborando también me hizo que el camino fuera más amplio, pero nunca fácil y todo esto forjó mi carácter. (M.C.L.C)



Las calles de Angelópolis. Fuente: Google

El desarraigo no siempre se manifiesta de manera absoluta, sino que puede coexistir con procesos de integración laboral, educativa o social, aun cuando persistan sentimientos de extrañamiento y no pertenencia. La estudiante ilustra este planteamiento al mostrar cómo, a pesar de experimentar el desafío de adaptarse a un nuevo contexto, el apoyo de sus compañeros y la interacción con personas provenientes de realidades similares le permitió construir redes de respaldo.

Eguiarte, (2018). Dice que: “Todos los procesos evolutivos se encuentran interconectados, de forma que las transformaciones cognitivas dan pauta a cierto tipo de comportamientos maduros

como la anticipación y planeación, que justo durante la adolescencia se amplían y consolidan”.  
(p.6)

Del mismo modo, su experiencia en el ámbito laboral y académico, aunque compleja, le facilitó avanzar y fortalecer su carácter, evidenciando que el desarraigo no necesariamente se traduce en exclusión total, sino que puede convertirse en un motor para la resiliencia y la formación de identidad en el nuevo entorno.

## Conclusiones

Como cierre del presente trabajo de grado, se presentan a continuación las conclusiones que surgieron del proceso investigativo, estas se elaboraron en relación con el cumplimiento del objetivo general y de los cuatro objetivos específicos planteados al inicio de la investigación; el ejercicio permitió integrar los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas y las historias de vida con los aportes del marco teórico, dando lugar a reflexiones que muestran cómo el desarraigo campo-ciudad incide en las estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO-Bello y en sus entornos familiares. Se propuso como objetivo general analizar los efectos sociales presentes en el proyecto de vida que inciden en el entorno familiar de las estudiantes que evidencian desarraigo campo-ciudad en UNIMINUTO-Bello.

Por ello es pertinente tomar en cuenta que, este objetivo se cumplió en gran medida, ya que fue posible analizar los efectos sociales que surgen en el proyecto de vida de las estudiantes migrantes y cómo estos influyen en sus familias, a través de las entrevistas y relatos de vida se evidenció que este proceso no se limita a un cambio de lugar, sino que implica transformaciones emocionales, culturales y relacionales, por lo tanto, se encontró que el miedo, la soledad y la nostalgia aparecen con fuerza en la experiencia de las estudiantes, afectando la manera en que se comunican y mantienen sus vínculos familiares; al mismo tiempo, la migración les ha dado autonomía y resiliencia, pues en la ciudad se ven obligadas a tomar decisiones por sí mismas y a construir nuevas redes de apoyo.

El análisis permitió comprender que, aunque el desarraigo genera rupturas y dificultades, también se convierte en una oportunidad de crecimiento y de proyección hacia nuevas metas, sobre todo educativas y profesionales. En este sentido, se puede afirmar que el objetivo general se logró,

ya que se entendió cómo estos efectos sociales impactan de manera directa tanto la vida personal como la dinámica familiar de las estudiantes.

Se planteó como primer objetivo específico interpretar los efectos sociales del desarraigo campo-ciudad en las estudiantes de Trabajo Social UNIMINUTO-Bello, considerando su impacto en los procesos de integración y adaptación en el entorno urbano. En este caso, se cumplió satisfactoriamente, pues a través de los relatos fue posible interpretar los principales efectos sociales que se producen en el proceso de desarraigo. Las estudiantes manifestaron sentimientos de inseguridad, miedo y desconfianza en su llegada a la ciudad, además de un choque cultural que dificultó en un comienzo su adaptación. No obstante, también se reconoció que con el tiempo estas experiencias se transformaron en aprendizajes, la resiliencia, la capacidad de “avisparse” y la construcción de nuevas redes sociales permitieron que las estudiantes asumieran el entorno urbano como un espacio de crecimiento; de esta manera, los efectos sociales se expresan en una doble vía: vulnerabilidad y ruptura al inicio, pero también fortalecimiento y autonomía en el proceso de adaptación.

Se puede decir que este objetivo se cumplió, ya que se logró entender cómo la migración campo-ciudad trae consigo retos y también aprendizajes que marcan la vida de las estudiantes.

El segundo objetivo específico planteado fue narrar la relación que existe entre las experiencias de desarraigo y la construcción del proyecto de vida personal de los estudiantes de UNIMINUTO-Bello, en el marco de sus expectativas académicas, laborales y emocionales. Este se cumplió plenamente, al evidenciar que el desarraigo está directamente ligado a la forma en que las estudiantes construyen su proyecto de vida, la decisión de migrar estuvo motivada por la necesidad de acceder a la educación superior, lo que en sus lugares de origen resultaba limitado; los relatos mostraron que sus proyectos de vida no son solamente individuales, sino que están

profundamente vinculados al bienestar de sus familias, muchas expresaron el deseo de culminar la carrera para ofrecer mejores condiciones a sus seres queridos, e incluso la posibilidad de retornar al campo para aportar al territorio de origen; en otros casos, la falta de acompañamiento familiar llevó a que sus metas se enfocaran en la superación personal y en la independencia.

El objetivo fue alcanzado porque permitió ver que el desarraigo no se limita a la nostalgia y la pérdida, sino que también abre caminos para que las estudiantes piensen en un futuro distinto, donde lo académico, lo laboral y lo emocional se juntan en sus proyectos de vida.

En el tercer objetivo específico el ejercicio investigativo se orientó a distinguir las dinámicas familiares de las estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO-Bello, y al mismo tiempo reconocer cómo estas influyen en su proceso de adaptación y en la forma en que van construyendo su proyecto de vida; el cual se logró, pues fue posible evidenciar que las dinámicas familiares se ven fuertemente transformadas con la migración; la distancia geográfica generó sentimientos de soledad y nostalgia, además de una ruptura en la cotidianidad de la convivencia, sin embargo, la familia continuó siendo un eje de apoyo, aunque en algunos casos este apoyo fue más emocional y simbólico que presencial. También se encontró que las dinámicas familiares implicaron una redistribución de roles: cuando los padres no estuvieron presentes de forma activa, otros familiares como abuelos y tíos asumieron funciones de cuidado, mientras que las estudiantes debieron fortalecerse en autonomía para tomar sus propias decisiones.

Podemos decir que las dinámicas familiares, pese a las tensiones y ausencias, mantienen un papel importante en la adaptación y en la construcción del proyecto de vida. Así, el objetivo de investigación se logró, mostrando que la familia sigue siendo un punto de apoyo y referencia en medio del desarraigo.

Este cuarto objetivo específico se orientó a identificar cómo el desarraigo campo-ciudad influye en las dinámicas familiares de las estudiantes de Trabajo Social de UNIMINUTO-Bello, apoyándose en la narrativa de sus historias de vida, lo cual se cumplió, ya que las historias de vida mostraron claramente que el desarraigo transforma las dinámicas familiares, la distancia física produjo vacíos afectivos y cambios en la comunicación, al mismo tiempo que generó ajustes en los roles familiares; en algunos hogares, la ausencia de la estudiante llevó a que otros miembros asumieran responsabilidades; en su vida urbana, ellas aprendieron a ser más independientes. No obstante, también se evidenció que, a pesar de la distancia, la familia sigue cumpliendo una función protectora y de motivación. Las llamadas, mensajes y encuentros ocasionales fueron estrategias que permitieron mantener el vínculo. Sin embargo, cuando el acompañamiento parental fue débil, las estudiantes narraron un mayor impacto emocional en su proceso de adaptación. Por ende, se concluye entonces que el objetivo fue alcanzado, pues se identificó que el desarraigo incide en las dinámicas familiares al transformar los vínculos, la comunicación y los roles, generando tanto tensiones como oportunidades de fortalecimiento.

### **Aprendizajes del proceso investigativo**

En síntesis, los resultados de este trabajo evidencian que el desarraigo campo-ciudad es una experiencia compleja que transforma la vida de las estudiantes en múltiples dimensiones: personales, académicas y familiares. Se comprobó que los efectos sociales van más allá de un simple cambio territorial, pues involucran sentimientos de miedo, nostalgia y soledad, al tiempo que generan aprendizajes relacionados con la autonomía, la resiliencia y la adaptación a un entorno urbano desconocido.

Asimismo, se concluye que la construcción del proyecto de vida de las estudiantes no puede comprenderse sin reconocer las huellas del desarraigo, la distancia con la familia, las desigualdades

entre lo rural y lo urbano y la necesidad de acceder a la educación superior marcaron sus decisiones y expectativas, en ese proceso, la familia sigue siendo un eje central, ya sea como apoyo constante o como ausencia que impulsa a tomar el camino de manera más autónoma. De manera reflexiva, este estudio permitió confirmar que, aunque el desarraigo trae consigo rupturas emocionales y culturales, también se convierte en una oportunidad de transformación personal y colectiva, las estudiantes resignificaron sus experiencias, proyectaron nuevas metas y mostraron que, en medio de la adversidad, es posible encontrar caminos para crecer y aportar tanto a sus familias como a la sociedad.

En este sentido, la investigación alcanzó los propósitos trazados, ofreciendo una mirada integral sobre el impacto del desarraigo en la vida de jóvenes universitarias y aportando elementos valiosos para el Trabajo Social y la educación superior.

## Recomendaciones

Como resultado de este proceso investigativo y a la luz de los aprendizajes adquiridos durante la formación en Trabajo Social, se presentan las siguientes recomendaciones, estas no solo recogen lo hallado en la investigación, sino que se nutren de asignaturas que dejaron aprendizajes significativos y que permiten comprender mejor el fenómeno del desarraigo campo-ciudad.

Desde lo aprendido en la asignatura de Trabajo Social con Individuos, comprendí que cada persona se construye en interacción con los otros. Como lo señala el autor Carballera, el individuo se reconoce a sí mismo en la medida en que interactúa con los demás en la comunidad donde habita. Esto se refleja en las estudiantes que migraron del campo a la ciudad: aunque dejaron a sus familias, encontraron en sus compañeros un nuevo soporte, pues muchos de ellos también viven procesos de desarraigo similares. A ustedes, estudiantes, se recomienda seguir fortaleciendo esas redes de apoyo que han construido en la universidad, ya que son espacios donde se comparte la experiencia y se encuentran fuerzas comunes para afrontar la nostalgia y la soledad, confiar en la propia capacidad de resiliencia y mantener los vínculos con la comunidad de origen permitirá dar sentido tanto a la autonomía como al arraigo que aún se conserva.

En la asignatura de Trabajo Social con Familias, y con las reflexiones de la profesora Yohana (Magíster en Terapia Familiar), aprendí que la familia es la primera red protectora y que su influencia se mantiene incluso en la distancia. Las historias de las estudiantes mostraron que la cultura y las creencias transmitidas en el hogar son las que ayudan a resistir los riesgos del contexto urbano. Como lo veíamos en clase, la familia funciona como un sistema dinámico que se reorganiza cuando uno de sus miembros migra, pero que sigue siendo el pilar sobre el cual se sostienen las decisiones. A las familias, se recomienda mantener un acompañamiento constante, recordando que una llamada, un mensaje o un gesto de confianza pueden marcar la diferencia en

la vida de las estudiantes, al reconocer los valores que se sembraron en casa, ellas logran mantenerse firmes frente a situaciones difíciles en la ciudad y continúan proyectando sus metas con la certeza de que cuentan con el respaldo familiar.

Desde los aprendizajes de Trabajo Social con Grupos y Comunidad, así como de Política Social, comprendí que los espacios colectivos son claves para el bienestar y la integración; la universidad no solo debe ser un lugar de formación académica, sino también un escenario de acompañamiento y de construcción de comunidad. En el caso de los estudiantes que migran del campo, resulta fundamental que la institución ofrezca programas de apoyo que respondan a sus realidades, como tutorías, acompañamiento psicosocial y actividades culturales que valoren su origen rural. Se recomienda entonces a la universidad promover iniciativas que permitan que los estudiantes no solo se adapten a la ciudad, sino que también se sientan reconocidos y valorados por lo que traen de sus territorios; esto no solo mejora la experiencia universitaria, sino que enriquece a toda la comunidad educativa al visibilizar la diversidad cultural.

Las asignaturas como Paradigmas del Trabajo Social, Sociología e Investigación Social me permitieron comprender que este fenómeno debe abordarse desde una mirada hermenéutica-interpretativa, en la cual las historias de vida se convierten en una fuente de comprensión y de acción. Por esto, para el Trabajo Social, es recomendable seguir investigando y acompañando los procesos de desarraigo campo-ciudad, reconociendo las tensiones que generan, pero también las posibilidades que abren para la transformación personal y colectiva, la profesión tiene el reto de diseñar estrategias de intervención sensibles al contexto, que fortalezcan la resiliencia, promuevan la equidad educativa y generen redes de apoyo entre estudiantes, familias e instituciones. Así, el Trabajo Social seguirá cumpliendo su papel de ser un puente entre las dificultades y las

oportunidades, contribuyendo a que las experiencias de desarraigo se conviertan en procesos de crecimiento y de construcción de nuevos proyectos de vida.

## Referencias

- Acto Legislativo 01 de 2023—Gestor Normativo. (s. f.). Recuperado 15 de abril de 2025, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=213790>
- Aedo, R. (2019, December). Días de su escritura, solar de extranjeros: arraigo y desarraigo en tres poetas chilenos (Lihn, Uribe, Teillier). *Revista Anales de Literatura Chilena* (No. 32, pp. 97-125). <https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/alch/article/view/33065>
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Alvarez Dominguez, H. S. (2018). Del campo a la ciudad: la migración y la búsqueda de nuevas oportunidades (Bachelor's thesis). <https://dspace.unila.edu.br/server/api/core/bitstreams/f15cce44-f1df-4ac4-9441-98f3efab3baf/content>
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Bello (Antioquia). (2025). En Wikipedia, la enciclopedia libre. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bello\\_\(Antioquia\)&oldid=166767167](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bello_(Antioquia)&oldid=166767167)
- Bonilla, L., & Esther, B. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *ACIMED*, 15(3), 0-0.
- COMPENDIO de investigacion. Actual2015.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de mayo de 2025, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=763B2EAF43BDE3E!s77fdf714861544c1a17dcc7417fea35c>

Corporación Universitaria Minuto de Dios—Emovies-oui-iohe. (s. f.). Recuperado 15 de abril de 2025, de <https://emovies.oui-iohe.org/nuestras-ies-emovies/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/>

Demarchi Sánchez, G. D., Aguirre Londoño, M. M., Yela Lozano, N., & Viveros Chavarría, E. F. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.

El espectador. (2024). El éxodo campesino en Colombia: cuatro millones menos en dos años. <https://www.elespectador.com/economia/el-exodo-campesino-cuatro-millones-menos-en-dos-anos/>

Escobar, N. S., & Meertens, D. (1997). Desarraigo, género y desplazamiento interno en Colombia. *Revista Nueva sociedad*, 148, (pag.30-43). [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2576\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2576_1.pdf)

Estudia Trabajo Social. (s. f.). Recuperado 15 de abril de 2025, de <https://www.uniminuto.edu/oferta-academica/trabajo-social/trabajo-social-3>

Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), (pag.40) Universidad Sapienza de Roma. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352007000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-14352007000200002&script=sci_arttext)

García, M. L. (2023). Estado de guerra y estrategias psicosociales de afrontamiento en la juventud de Medellín 2000-2022. *Revista Trabajo Social*, 35-36, Article 35-36.

González Benítez, I. (2000). Las crisis familiares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(3), 270-276. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>

González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982008000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982008000200002&script=sci_arttext)

- Medina Isaza, R. A., Mosquera Mena, S. M., & Perea Vélez, L. C. (2024). Historias de vida de mujeres afrodescendientes desplazadas víctimas del conflicto armado residentes en Puerto Berrío, Antioquia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/40078/1/MedinaRafaelMosqueraSandraColombiaLuz\\_2024\\_MujeresAfrodescendientesDesplazadas.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/40078/1/MedinaRafaelMosqueraSandraColombiaLuz_2024_MujeresAfrodescendientesDesplazadas.pdf)
- Montes Guzmán P. (2021). Historias de vida contadas por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bello, como acciones de Resiliencia frente al conflicto armado en Colombia. (Trabajo de grado).  
<https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=763B2EAFA43BDE3E!s0d14b196c18b4d80879e4a0c4e7dd6f7>
- Morales-Ramírez, D., & Roux, R. (2021). ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL: ANTECEDENTES Y LÍNEA BASE PARA SAN FERNANDO, TAMAULIPAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 25(1), 111-130.  
<https://doi.org/10.29059/sociotam.v25i1.154>
- Ocampo Prado, M., Martínez Carpeta, M., & Zuluaga Tapia, S. L. (2015). Del campo a la periferia de la ciudad, la omnipresente sombra de la violencia. Campesinos desplazados forzados en Colombia caminan de la mano del eterno retorno a la violencia: Vulneración y potencia de vida. *Psicología USP*, 26(2), 161-168. <https://doi.org/10.1590/0103-6564D20140018>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2025). La migración rural hacia las ciudades: Desafíos y oportunidades. <https://lac.iom.int/es/blogs/la-migracion-rural-hacia-las-ciudades-desafios-y-oportunidades>
- Piedrahita Orrego, L. (2003). La estética del desarraigo Espacio y estética en los asentamientos de desplazados en Medellín. *Caravelle* (1988-), 129-144. <https://www.jstor.org/stable/40854895>

- Puyana Villamizar, Y., & Barreto Gama, J. (1994). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa. *Reflexiones metodológicas*. Maguaré, 10, 6.
- Ruiz Guerrero, J. (2009). El “desarraigo” y su incidencia en la cultura política de la población en situación de desplazamiento en el marco del proyecto de desarraigados en el municipio de Pasto, Nariño (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño).  
<https://sired.udenar.edu.co/5333/1/81857.pdf>
- Ruiz R., N. Y. (2011). El desplazamiento forzado en Colombia: Una revisión histórica y demográfica. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 141-177.
- Sampieri, R. H. (s. f.). *Metodología de la investigación—Sexta Edición*.
- Silva, A. (2000). La Reproducción del Desarraigo y las Identidades Colectivas en la Vida Cotidiana.
- Soriano, D. R. R. (s. f.). Investigación y exposición del conocimiento. Aspectos metodológicos y sociales.
- Soriano, J. P. (2013). ¿Por qué se van?: mujeres de pueblo y desarraigo en la ruralidad valenciana. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (6), (pag.101-116.)  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4732427>
- Sublineas de investigacion TRABAJO SOCIAL-2025.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de mayo de 2025, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=763B2EAFA43BDE3E!s6858a133f53d4deaa67b8e86061caee>
- Vélez Sepúlveda, F. (2015). Una vida, muchas historias: historia de vida de un combatiente, hoy preso político del ELN, en el marco del conflicto, en el Oriente Antioqueño.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24286>

- Demarchi Sánchez, G. D., Aguirre Londoño, M. M., Yela Lozano, N., & Viveros Chavarría, E. F. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.
- Eguiarte, B. E. B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno.
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: Características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-576. <https://doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>
- González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 4(2), 225-243.
- González-Rubio, M. O., Llinás, D. P., & Vega, S. M. (2025). *Marejada: Ensayos de pensadoras del Caribe*. Universidad del Norte.
- Hernández, I. (2007). *Autonomía O Ciudadanía Incompleta*.
- Hernández, O. Da. (2009). *Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano.-*
- Morales-Ramírez, D., & Roux, R. (2021). Estudio De Impacto Social: Antecedentes Y Línea Base Para San Fernando, Tamaulipas. *Revista Internacional De Ciencias Sociales Y Humanidades Sociotam*, 25(1), 111-130. <https://doi.org/10.29059/sociotam.v25i1.154>
- Ocampo Prado, M., Martínez Carpetá, M., & Zuluaga Tapia, S. L. (2015). Del campo a la periferia de la ciudad, la omnipresente sombra de la violencia. Campesinos desplazados forzados en Colombia caminan de la mano del eterno retorno a la violencia: Vulneración y potencia de vida. *Psicología USP*, 26(2), 161-168. <https://doi.org/10.1590/0103-6564D20140018>

- Ramírez López, M. P. (2017). *El proceso de adaptación sociocultural: Un modelo sociocognitivo de aculturación*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/18376>
- Rodríguez, A. J. (2012). Construir desde las fortalezas: Trabajo social y resiliencia. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 70(136), 5-36.
- Ruiz R., N. Y. (2011). El desplazamiento forzado en Colombia: Una revisión histórica y demográfica. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 141-177.
- Silva, A. (2000). *La Reproducción del Desarraigo y las Identidades Colectivas en la Vida Cotidiana*.
- Universidad Nacional Autónoma de México, FES-Iztacala, & Padilla-Gámez, N. (2015). Reseña del libro Familia y Psicología de Analía Verónica Losada. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(2), 285-290.  
<https://doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.1.2.2015.25.285-290>
- Vermot, P. C. (2014). *Los sentimientos de pertenencia a la nación de los inmigrantes argentinos en Miami y Barcelona*. 17.
- Villareal, A. L. (2018). *Una pedagogía para la vida*.
- Virgilio, M. M. D., & Perelman, M. (2019). *Disputas por el espacio urbano: Desigualdades persistentes y territorialidades emergentes*. Editorial Biblos.
- Zolo, D. (2009). Miedo e inseguridad. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 43, 151-163.  
<https://doi.org/10.30827/acfs.v43i0.823>

## Anexos

Formato de consentimiento informado:

<https://d.docs.live.net/763b2eafa43bde3e/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20copia/CONSENTIMIENTO%20PARTICIPANTES/FORMATO%20Consentimiento%20Participantes.docx>

Instrumento de historias de vida:

<https://d.docs.live.net/763b2eafa43bde3e/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20copia/Instrumento-Historias%20de%20vida.xlsx>

Instrumento de entrevista:

<https://d.docs.live.net/763b2eafa43bde3e/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20copia/Instrumento-%20Entrevista.xlsx>

Transcripción de respuestas a la entrevista/historias de vida:

<https://d.docs.live.net/763b2eafa43bde3e/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20copia/TRANSCRIPSION%20DE%20ENTREVISTAS.docx>

Fichas bibliográficas:

<https://d.docs.live.net/763b2eafa43bde3e/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20copia/formato%20actualizado%20FICHAS%20ESTADO%20DEL%20ARTE.xlsx>