



Incidencia de la concentración en el aprendizaje de los niños en nivel de Prejardín, del Hogar Infantil

María Auxiliadora

Valentina Johana Eslava Cano

Luz Nevis Palacios Cuesta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

Incidencia de la concentración en el aprendizaje de los niños en nivel de Prejardín, del Hogar Infantil
María Auxiliadora

Valentina Johana Eslava Cano

Luz Nevis Palacios Cuesta

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesora

Angela Cristina Cely Rodríguez

Magister en Gerencia de Empresas Sociales para el Desarrollo Local

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

Contenido

Incidencia de la concentración en el aprendizaje de los niños en nivel de Prejardín, del Hogar Infantil María Auxiliadora		1
Agradecimientos.....		5
Resumen.....		6
Abstract		7
Introducción		8
CAPÍTULO I		8
1	Planteamiento del problema.....	10
1.1	Descripción del problema.....	10
1.2	Formulación del problema	10
1.3	Justificación	13
1.4	Objetivos	14
1.4.1	Objetivo general.....	14
1.4.2	Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II		15
2	Marco referencial	15
2.1	Antecedentes	15
2.1.1	Internacionales	15
2.1.2	Nacionales	17
2.1.3	Locales.....	18
2.2	Marco legal.....	20
2.3	Marco Teórico	21
3	Diseño metodológico.....	23
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	24
3.2	Población y muestra	24
3.3	Técnicas e instrumentos.....	26
4	Resultados	29
4.1	Análisis de resultados.....	29
4.2	Conclusión de las preguntas abiertas.....	39

Instrumento diario de campo (primera observación)	39
Instrumento diario de campo (segunda observación).....	40
Instrumento diario de campo (tercera observación)	41
Instrumento diario de campo (4 observación)	41
4.2 Interpretación.....	42
5 Conclusiones.....	44
5.1 Recomendaciones	45
Para padres y cuidadores:	46
Para docentes:.....	46
6 Propuesta de intervención	47
Título: Fortaleciendo lazos familiares para potenciar la concentración de los niños y niñas del Prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora	47
6.1 Descripción de la propuesta.....	47
6.2 Justificación	49
6.3 Objetivos	49
6.3.2 Objetivos específicos.....	50
6.4 Marco teórico.....	51
6.5 Metodología	52
6.5 Plan de acción.....	55
Referencias.....	58
Anexos.....	63

Agradecimientos

Expresamos nuestra eterna gratitud a Dios, así como a nuestros asesores y docentes, quienes, a lo largo de nuestro proceso, compartieron con generosidad su vasto conocimiento. Agradecemos profundamente a nuestros padres y familiares, y a todas las personas que, con sus gestos de bondad, apoyo incondicional y muestras de cariño, han sido fundamentales en este camino de aprendizaje. Cada palabra, cada acción, ha dejado una huella significativa en nuestras vidas. Valoramos enormemente su generosidad y el impacto positivo que han tenido en nosotros. Que la vida les devuelva con creces todo lo que han ofrecido. ¡Gracias de corazón!

Resumen

El presente estudio de investigación aborda la relevancia de la concentración en niños y niñas del grado de prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora. El objetivo central de la investigación fue fortalecer y optimizar la capacidad de concentración de los infantes, tanto en las actividades educativas dentro del aula como en las rutinas cotidianas del hogar, con el fin de facilitar el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Para la consecución de dicho objetivo, se emplearon metodologías de investigación cualitativa, aplicadas a un grupo de 20 menores, utilizando técnicas como la observación participante y encuestas estructuradas. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos específicos permitieron evaluar el impacto de la concentración en los procesos de aprendizaje en el aula y su influencia en el desempeño de las actividades realizadas por los niños y niñas.

Asimismo, los hallazgos sugieren que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al grupo de prejardín propició aprendizajes significativos, los cuales se evidenciaron de manera clara a través de las interacciones y el progreso observado en los infantes. Gracias a la colaboración y participación activa de la maestra titular, fue posible alcanzar los objetivos planteados en el marco de esta investigación.

Palabras clave: Atención, motivación, concentración, seguimiento de instrucciones.

Abstract

This research study addresses the relevance of concentration in children of the Pre-kindergarten level at the María Auxiliadora Children's Home. The primary objective of the research was to strengthen and optimize the concentration abilities of the children, both in educational activities within the classroom and in the daily routines at home, with the aim of facilitating the acquisition of new knowledge and skills.

To achieve this objective, qualitative research methodologies were employed, applied to a group of 20 children, using techniques such as participant observation and structured surveys. The results obtained through the application of specific instruments allowed for the assessment of the impact of concentration on learning processes in the classroom and its influence on the children's performance in the activities carried out.

Furthermore, the findings suggest that the implementation of pedagogical strategies aimed at the Pre-kindergarten group fostered significant learning, which was clearly evidenced through the interactions and progress observed in the children. Thanks to the collaboration and active participation of the lead teacher, it was possible to achieve the objectives set forth in this research.

Keywords: *Attention, motivation, concentration, following instructions.*

Introducción

El Hogar Infantil María Auxiliadora, ubicado en el sector de Belén Rincón, brinda atención educativa a 125 niños y niñas, en su mayoría hijos e hijas de padres y madres que, debido a sus horarios laborales extensos, no disponen del tiempo necesario para ofrecerles una atención constante. Esta institución se enmarca dentro de la modalidad institucional/integral, una de las estrategias implementadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y ofrece un servicio de atención a la primera infancia a través de diversos componentes, tales como: gestión administrativa, pedagógica, y la creación de ambientes educativos protectores, entre otros.

El centro educativo está dotado de instalaciones adecuadas que facilitan la participación de los infantes en actividades físicas y cognitivas, promoviendo su bienestar integral y contribuyendo al desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas condiciones favorecen un entorno propicio para el crecimiento y la formación de los niños y niñas que allí se atienden. De los 125 niños y niñas atendidos por la institución, 20 pertenecen al grupo de prejardín. El análisis del contexto socioeconómico de estos niños revela que la mayoría proviene de estratos 2, 3 y 4, lo que indica que los adultos responsables cuentan con empleos estables, generando ingresos suficientes para garantizar una calidad de vida digna y, por ende, satisfacer las necesidades educativas de sus hijos, lo cual repercute positivamente en su proceso formativo.

Se ha observado que los niños y niñas del grado prejardín, con edades comprendidas entre los 3 y 4 años, presentan un alto grado de sensibilidad a las distracciones. Esta situación plantea un reto para los educadores, quienes deben diseñar y aplicar, de manera continua, actividades didácticas dinámicas e innovadoras que favorezcan la concentración y el enfoque de los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es crucial fomentar un aprendizaje significativo, lo cual requiere que los niños mantengan un nivel adecuado de concentración durante las actividades. La atención dirigida hacia los contenidos propuestos facilita la construcción de un aprendizaje auténtico y profundo. Por lo tanto, la capacidad de concentración en esta etapa del desarrollo es un elemento fundamental que influye directamente en la calidad del proceso educativo.

La falta de concentración en los infantes puede estar determinada por una variedad de factores, lo que subraya la importancia de que el docente se desempeñe como un observador atento de los procesos que ocurren dentro y fuera del aula. Es esencial que el educador escuche a sus estudiantes para conocer sus intereses, gustos, necesidades y dificultades, con el fin de adaptar las estrategias pedagógicas a sus realidades individuales.

Siguiendo lo señalado por Tudela (1992), la atención es un mecanismo central con capacidad restringida, cuyo propósito principal es orientar la actividad consciente hacia un objetivo específico. Este estudio se basa en la observación directa, así como en la conversación con los cuidadores, padres y la docente encargada de este grupo, con el objetivo de comprender las necesidades, intereses y desafíos de los niños y niñas, para, a partir de estos datos, elaborar materiales educativos adecuados que favorezcan su concentración y desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

A partir de las observaciones realizadas en el Hogar Infantil María Auxiliadora, se identificó que, en el nivel de prejardín, una gran mayoría de los niños y niñas presentaban dificultades para desarrollar actividades orientadas al aprendizaje, el cual resulta fundamental en esta etapa temprana de su desarrollo. Durante este proceso, se evidenció una notable falta de concentración y desinterés por parte de los estudiantes, situación que podría estar influenciada por diversos factores de índole familiar y social. La falta de concentración y el desinterés observados en el grupo de niños y niñas del grado prejardín parecían estar vinculados a múltiples causas relacionadas con su contexto socioeconómico. En entornos de pobreza, es común que los menores enfrenten condiciones de vida precarias, tales como la carencia de una alimentación adecuada, la inestabilidad en los ambientes familiares o una sobrecarga emocional derivada de la falta de vínculos afectivos seguros. Estos factores inciden directamente en su desarrollo cognitivo y emocional, dificultando su capacidad de atención y su disposición para participar activamente en los procesos de aprendizaje. Además, la ausencia de espacios adecuados para el juego, el descanso y el acompañamiento en el hogar limita su interés y motivación en el ámbito escolar. A continuación, se presentan algunos de los aspectos que afectan el desarrollo de la concentración en esta etapa crítica del desarrollo infantil:

Dispersión y sobrecarga estimulante: En la actualidad, es común que los niños y niñas intenten realizar múltiples actividades simultáneamente, lo cual se ve favorecido por el entorno acelerado en el que se desarrollan. Esta dinámica se refleja en situaciones cotidianas, como el momento de la comida, cuando los niños intentan interactuar con objetos o dispositivos electrónicos mientras comen. Asimismo, al llevar a cabo actividades escolares, tienden a querer realizar varias tareas a la vez, lo que desvía su atención y complica su capacidad para centrarse en cada actividad. Según L'Ecuyer (2013), "un ruido ensordecedor acalla sus interrogantes, las pantallas vibrantes saturan sus sentidos e impiden el aprendizaje gradual de todo lo asombroso que debemos descubrir por primera vez", lo cual demuestra cómo la sobreestimulación impacta directamente en la habilidad de atención y concentración de los niños.

Espacios apropiados en el hogar: Otro factor relevante que influye en la concentración de los niños en el aula es su temprana edad, caracterizada por una fase de crecimiento en la que la dispersión es común. Además, muchos niños no reciben la atención adecuada de parte de sus cuidadores, lo que podría llevarlos a manifestar conductas distractivas como una estrategia para captar la atención. Este comportamiento se observa en el limitado interés que los niños muestran por las actividades propuestas, ya que frecuentemente se desvían hacia otras actividades, incluso en momentos diseñados específicamente para el aprendizaje. Tal como lo señala Bilbao (2015), las áreas cerebrales responsables de la autorregulación y la atención sostenida aún están en desarrollo en los niños pequeños, quienes requieren ambientes organizados y una atención emocional adecuada para su correcto desarrollo.

Carencia de descanso adecuado en casa: Un factor adicional que puede contribuir a la falta de concentración es la ausencia de una rutina diaria establecida en el hogar. La falta de horarios fijos para el sueño y el despertar puede afectar la calidad del descanso, lo que, a su vez, influye negativamente en la capacidad de los niños para concentrarse y participar activamente en las actividades escolares. Según Rodríguez-Sacristán (2020), "mantener horarios estables, definir una rutina diaria y construir un entorno de sueño agradable son los métodos más eficaces para prevenir trastornos del sueño en los niños". Esta información subraya la importancia de una rutina uniforme que promueva una mejor calidad del sueño y, por ende, favorezca la concentración y el rendimiento escolar de los niños.

Uso excesivo de dispositivos tecnológicos: El tiempo excesivo dedicado por los niños a dispositivos tecnológicos, tales como tabletas, teléfonos móviles y ordenadores, no solo puede generar adicción, sino que también provoca una sensación de agotamiento al despertar. El uso de pantallas antes de acostarse interfiere con el ciclo de descanso, ya que el cerebro continúa procesando los datos visuales, lo que retrasa la conciliación del sueño y afecta su calidad. Li y Zhou (2025) afirman que el uso excesivo de pantallas no solo deteriora la calidad del sueño de los niños, sino que también agrava comportamientos como la hiperactividad, las alteraciones emocionales y las dificultades para concentrarse en las tareas escolares.

1.2 Formulación del problema

En la etapa de la primera infancia, el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales constituye la base fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida. Uno de los aspectos clave en este proceso es la capacidad de concentración, ya que permite a los niños y niñas enfocar su atención, procesar información y participar activamente en las experiencias pedagógicas. Sin embargo, en contextos educativos como el del Hogar Infantil María Auxiliadora, ubicado en un entorno

socioeconómico vulnerable, se han identificado diversas dificultades relacionadas con la falta de atención y el desinterés por parte de los estudiantes del nivel de pre jardín. Estas situaciones pueden estar influenciadas por múltiples factores, entre ellos el contexto familiar, el entorno social, e incluso posibles condiciones no diagnosticadas que afectan su desempeño escolar. Frente a esta realidad, surge la necesidad de profundizar en el papel que juega la concentración en el proceso formativo de los niños y niñas en esta etapa educativa. En este marco, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la concentración en el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de pre jardín del Hogar Infantil María Auxiliadora?

1.3 Justificación

En este trabajo de investigación se distribuyeron estrategias innovadoras en lineamiento de la lúdicas, en concordancia a la pedagogías de la concentración alineadas en los 125 sujetos con derecho; sin embargo, se enfatizó en 20 niños y niñas en el nivel pre jardín del hogar infantil María Auxiliadora, dentro del proceso de este estudio se planteó una perspectiva en la que el docente debe realizar actividades significativas de concentración, aplicando normas y límites en el uso de dispositivos tecnológicos, ya que éstos pueden afectar de manera negativa su desarrollo en áreas como la concentración y la atención.

Además de lo anterior, se entiende que los niños y niñas de 3 a 4 años del nivel Prejardín se distraen con facilidad. En este contexto, la maestra tiene la responsabilidad de diseñar actividades dinámicas que motiven a los estudiantes a participar activamente. En este sentido, esta investigación tiene como objetivo comprender cuales son esos factores que llevan a los niños del nivel Prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora a no prestar total atención a la docente, así como a identificar las estrategias de las actividades diseñadas para fomentar la concentración.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la concentración en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Hogar Infantil María Auxiliadora.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias de concentración empleadas por los profesores en el Hogar Infantil María Auxiliadora durante los procesos de aprendizaje.

Reconocer las pautas de crianza en las familias de los niños y niñas del nivel Prejardín en el Hogar Infantil María Auxiliadora.

Diseñar herramientas lúdico-pedagógicas que fomenten y estimulen la concentración de los niños en el aula de Prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora.

CAPÍTULO II

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

La atención y el enfoque en los niños suelen ser breves, no obstante, cuando se realizan actividades que promuevan el equilibrio, la motivación y las diversas inteligencias, la atención y el enfoque de los niños deberían mantenerse por más tiempo en las tareas educativas que se presentan en el aula. No obstante, existen diversas hipótesis factibles que explican por qué los niños se tornan dispersos y desconcentrados. A continuación, se muestran investigaciones internacionales que abordan este fenómeno.

Britto (2021) sostiene que las experiencias iniciales durante la niñez son cruciales para el desarrollo cerebral y la capacidad de concentración. En este periodo, el cerebro vincula neuronas a una velocidad única, lo que representa el cimiento para las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Las experiencias positivas, como una alimentación adecuada, la estimulación sensorial y el cuidado afectuoso, fortalecen estas conexiones. Sin embargo, el estrés tóxico y la falta de protección pueden dañarlas, impactando de forma adversa en la concentración y el desarrollo futuro del niño. Por lo tanto, durante los primeros años, la calidad del entorno es esencial.

Ceballos Yasno y Sanabria Gonzales (2023) destacan la relevancia de implementar tácticas pedagógicas y lúdicas para potenciar la atención y el enfoque en los niños de la temprana infancia. Indican que los ejercicios inspiradores, prácticos y creativos promueven el fortalecimiento de estas

capacidades cognitivas, superando las restricciones de los enfoques convencionales y monótonos. El juego y la interacción dinámica son esenciales para atraer y conservar el interés de los niños, lo cual repercute de manera positiva en su aprendizaje y crecimiento integral. Madigan (2019), psicóloga citada en una publicación digital en España, enfatiza que los primeros cinco años de vida son esenciales para el aprendizaje y el crecimiento del infante. En esta fase, los niños experimentan un periodo de madurez precoz, en el que manifiestan de manera clara sus emociones, pensamientos y sentimientos. De acuerdo con su estudio, los niños que se ven expuestos a pantallas, tales como smartphones, tabletas y ordenadores, encuentran obstáculos para adquirir conocimientos académicos. Este exceso de exposición también impacta de manera negativa en las capacidades interpersonales, motoras y comunicativas.

Sánchez (2020), graduada en educación y responsable de una investigación llevada a cabo en Venezuela, exploró los procesos cognitivos de atención y concentración en niños de educación temprana. En su análisis, se deduce que la atención es un proceso mental crucial que facilita a los niños concentrarse en tareas determinadas. El estudio revela que la aplicación de tácticas pedagógicas innovadoras y motivadoras incrementa notablemente la concentración, en cambio, las tareas convencionales y monótonas no promueven estos procesos.

El estudio revela que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras potencia de manera notable la concentración, en cambio, las tareas convencionales y monótonas no promueven estos procesos.

Finalmente, un estudio llevado a cabo por una alumna de la Universidad de Valladolid, España, trata sobre la estimulación de la concentración y la atención mediante la música. Este análisis subraya la importancia de utilizar instrumentos musicales, la voz, el ambiente y el ritmo como recursos esenciales

para promover la concentración en los niños. El estudio indica que la motivación mediante la música es una táctica efectiva para potenciar la concentración en los procesos de aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, varias investigaciones han tratado el asunto de la atención y el enfoque en la primera infancia, subrayando el rol fundamental de las familias, los hábitos y la salud en este proceso.

Primero, Ospina (2020), alumno de la Universidad de La Sabana, sugirió un estudio enfocado en los alumnos del nivel de transición del Colegio El Rosario. Su propuesta se fundamenta en la aplicación de la educación en línea para impulsar la atención y la concentración de los niños, subrayando la relevancia del apoyo familiar en los procesos de aprendizaje. La propuesta se fundamenta en la aplicación de la educación en línea para impulsar la atención y la concentración de los niños, subrayando la relevancia del apoyo familiar en los procesos de aprendizaje. De acuerdo con la autora, es crucial incluir a la familia en las estrategias de formación, dado que los padres o cuidadores son socios esenciales para potenciar diversas modalidades de concentración y aprendizaje. En este contexto, el acompañamiento no solo afecta la habilidad del niño para concentrarse, sino también su personalidad, sus destrezas sociales, su humor y su resistencia a la frustración. También indica que el ambiente familiar y escolar deben funcionar de forma conjunta, dado que en esta fase de crecimiento los niños reparten su tiempo mayormente entre el hogar y la escuela. Por lo tanto, la cooperación entre profesores y padres es fundamental. El propósito de su estudio fue determinar los elementos que afectan la atención y el enfoque durante las clases en línea, y proporcionar recursos educativos que permitan a los padres involucrarse de manera activa en el proceso de educación de sus hijos. Esto conlleva reforzar diferentes estrategias conjuntas entre familias y docentes. Además, Salazar (2020), psicóloga de Colombia, trata uno de los problemas más importantes de la actualidad: la excesiva exposición a las pantallas y la

ausencia de rutinas en el día a día de los niños. La escritora alerta que el uso desmedido de aparatos electrónicos provoca distracciones constantes, lo que obstaculiza el desarrollo de la atención sostenida. Además, la falta de horarios y rutinas organizadas impacta directamente en la habilidad de los niños para concentrarse en tareas concretas, impactando no solo en su desempeño escolar, sino también en su conducta en general. Como opción, sugiere definir restricciones en el tiempo de uso de pantallas y fomentar hábitos nítidos y constantes que potencien tanto la concentración como el bienestar emocional.

Finalmente, es relevante destacar la investigación de Pulgar (2022), que ofrece una visión diferente al indicar que la concentración también puede ser influenciada por elementos de salud. En su estudio, señala que algunas afecciones médicas, como la escasez de hemoglobina en la sangre, pueden impactar de manera adversa en la habilidad de los niños para enfocarse. Esta perspectiva subraya la importancia de tener en cuenta no solo los elementos ambientales o educativos, sino también los factores físicos y médicos al tratar esta problemática.

2.1.3 Locales

En el contexto local, también se han llevado a cabo investigaciones relevantes que tratan la atención y el enfoque en la infancia desde diversas perspectivas pedagógicas y neuropsicológicas. En este contexto, Mera y Gómez (2020) sostienen que las neuro funciones que incluyen funciones elementales como el esquema corporal, la lateralidad, la orientación temporal y espacial, la percepción sensorial y la motricidad, además de funciones avanzadas como la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje se desarrollan durante toda la existencia, pero cobran un significado particular durante la temprana infancia. Esto subraya la importancia de promover ambientes que promuevan tal desarrollo en esta fase crucial.

Igualmente, Piedrahita (2019) realizó un estudio con alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Blanquizal en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO). La investigación comenzó con la detección de un problema claro en el salón de clases: la ausencia de atención y escucha. Se notó que ciertos alumnos se veían afectados por su ambiente social y familiar, demostrando un bajo interés en las actividades académicas. Basándose en este análisis, el proyecto se planteó examinar los elementos socioemocionales que impactan de manera negativa en los procesos de atención y escucha, lo que permitiría desarrollar estrategias que satisfagan estas necesidades.

Por otro lado, Acosta y Ortiz (2019), de la Institución Educativa Normal Superior de Antioquia, presentaron una propuesta revolucionaria para optimizar la atención de los niños a través de la música como incentivo y táctica metodológica. Los escritores argumentan que el efecto de estas estrategias se basa, en gran parte, en los profesores responsables de su aplicación. Por lo tanto, la institución proporciona a sus docentes recursos que les faciliten superar las necesidades evidentes del alumno, con el objetivo de alcanzar un aprendizaje más relevante.

En ese contexto, la música se utiliza como un medio de motivación que atrae la atención de los alumnos de diferentes niveles. Se utiliza una diversidad de géneros musicales e instrumentos como factores motivadores. Esta propuesta posibilitó descubrir que, mediante la música, los alumnos manifestaban qué elementos perturbaban su concentración en el aula, lo que facilitó la identificación de posibles motivos de distracción en el salón de clases.

No obstante, a pesar de estos esfuerzos, las educadoras informan que algunos niños y niñas enfrentan graves problemas para mantenerse en un único sitio o concentrarse por largos periodos de tiempo. Esta circunstancia evidencia los retos a los que se enfrentan los docentes para establecer ambientes educativos inclusivos que satisfagan las necesidades particulares de cada niño.

Esto demuestra que los problemas de aprendizaje pueden estar vinculados con cambios causados por las condiciones ambientales del niño. Por esta razón, resulta imprescindible instaurar sistemas de monitoreo y evaluación regulares que posibiliten identificar advertencias oportunamente y modificar los métodos de enseñanza para evitar interferencias en su proceso de educación.

Finalmente, la población escogida para estas investigaciones cumple con varios criterios. Uno de los factores fue la proximidad de una de las miembros del equipo de investigación con la institución, lo que propició un seguimiento continuo a los niños y niñas del Jardín Pequeños Gigantes durante cerca de tres años. Además, se descubrió que las necesidades detectadas no eran únicas de un único ambiente, sino que se encontraban en diversos ámbitos educativos donde la investigadora había realizado sus investigaciones. Otro factor tenido en cuenta fue la edad de los niños, que oscila entre 4 y 5 años, dado que esta fase inicial es crucial para construir fundamentos firmes en los ritmos y dinámicas característicos de los ambientes educativos.

2.2 Marco legal

Normalmente en toda investigación se apoya a artículos y leyes que defiendan la problemática abarcada; en este caso en la concentración de los niños y las niñas tenemos en la ley general de educación, Infancia y Adolescencia y la Constitución Política de Colombia que reglamentan la ordenanza para el manejo de esta problemática abordada se puede decir que en el Artículo 47 de la (ley 115 de 1994) dando apoyo al artículo 46 de esta ley en crear programas especiales con experiencias fomentadas a una adecuada pedagogía para su avance en el proceso. Poder tener bases suficientes para el manejo de estrategias que puedan tener para el manejo de la situación, también es importante mencionar la (ley 1098 de 2006) del código infancia y adolescencia tiene como intención velar por los niños que tengan un crecimiento en valores y tranquilidad para que su concentración no se vea afectada

por un ambiente hostil y este lleno de amor de familia, y para complementar es la investigación se adquirió el artículo 1°. Que dice que la importancia de la corresponsabilidad de las familias a la hora de dar ordenamiento las rutinas que se les da a los niños.

La protección integral de los niños, contra la amenaza o vulnerabilidad y la seguridad de su establecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Así bien Como lo afirma el artículo 7°. Que da origen al desarrollo que en la familia y escuela puedan brindar a los niños y las niñas de la institución y poder trabajar en conjunto y dando nos apoyó a la que nos rige por naturaleza como lo es Artículo 46 de la ley 115 de 1994 se refiere a la integración con el servicio educativo con educación para personas con limitaciones especiales emocionales cognitivas para organizar acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de los niños y las niñas.

La importancia de las buenas estrategias y acompañamiento de entes profesionales que puedan tener un lineamiento asertivo para dar solución al manejo de la concentración y que las alternativas no sea la medicación sino generar espacios de interacción de los niños con su entorno y poder aprender a su ritmo y sea de su total interés las actividades planteadas.

Y no obstante por último Los artículos 13 y 60 de la constitución política con proyección a planes y programas especiales en el desarrollo de los niños de manera nacional y territorial. Como el gobierno se interesa por crear espacios acordes a las edades en etapa escolar para dar mejor manejo de sus etapas y poder crear espacios agradables.

2.3 Marco Teórico

El aprendizaje de los niños depende de factores como la concentración, la motivación y el seguimiento de instrucción el desarrollo integral de los niños están influenciados por estas habilidades,

que pueden verse afectadas por una variedad de factores un entorno de aprendizaje dinámico y adaptado a sus requisitos es más propicio para el compromiso y el aprendizaje es importante mencionarlos. En primer lugar, la importancia de sistematizar sobre las investigaciones de la concentración en los niños. Gaviria (2017) menciona que la concentración es codificar un conjunto de estrategias educativas para identificar, intervenir e implementar actividades adaptadas a las necesidades individuales de los niños con problemas severos de inatención.

Del mismo modo, evitar los juicios de valor basados en la conducta y, en lo posible, las referencias psicosociales que puedan estimularse en el aula, ser consciente de los diferentes ritmos de aprendizaje y ser consciente de las diferencias y necesidades que enmascara la conducta, conocer e intervenir de forma más individual, solo la innovación y las nuevas estrategias se tomara toda su atención y concentración. La atención se genera más en el cerebro de los niños que es activo por naturaleza, la atención hace parte de las funciones cognitivas que permiten orientarnos con estímulos en llevar a cabo diferentes actividades. En conclusión, se puede entender la atención como que podemos guiar enseñarle a los niños a elegir y procesar la información dada para el desarrollo plenode sus actividades en aula o en cualquier actividad que lo requiera para que su entorno se vuelva más cálido y fraternal para centrar su mirada en lo que sea el objetivo de la ponencia del tema a que sea divertido para su vista y su atención.

Carabias (2016) dice que la atención es importante para mirar los avances que puede tener un niño en clase para saber que sus procesos sean claros, a través de la educación musical, plantearon objetivos tanto didácticos como terapéuticos centrados en la integración de este tipo de niños en el desarrollo ordinario de las clases. En segundo lugar, se puede mencionar la importancia de la motivación en los espacios académicos para lograr los objetivos establecidos. Sellan (2017) menciona que la motivación es muy importante en el aprendizaje y está directamente relacionada con las actitudes de aprendizaje

de los estudiantes y el interés por aprender, también es aún más probable, porque sin el trabajo de los alumnos, de poco sirven las actividades del profesor. Cuanto más alto, mejor se desempeña un estudiante, más aprende y más fácil es lograr resultados de aprendizaje significativos. Esto debe ser un asunto que involucre directamente a las herramientas ingeniosas y asertivas que implementen los educadores.

No obstante, resulta fundamental abordar la definición de pedagogía que orientará este análisis, tomando como referencia las conceptualizaciones de Ríos (2005) y Quiceno (1998), quienes coinciden en señalar que la pedagogía está esencialmente vinculada al conocimiento. Este conocimiento, en su lógica condicional, establece una forma particular de organizar y comprender el contexto en el que se desarrolla. En este sentido, se subraya la necesidad de respetar y potenciar la individualidad de los niños, ya que cada actividad debe estar acompañada de una intención pedagógica clara. A la par, es crucial brindarles la oportunidad de construir su propio aprendizaje, permitiéndoles no solo incrementar su conocimiento, sino también hacerlo a su propio ritmo y de acuerdo con su estilo, lo cual favorece un aprendizaje más significativo.

Finalmente, el seguimiento de instrucciones se presenta como una acción esencial para la realización de las actividades propuestas en el aula y para la generación de los aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral de los niños. En este sentido, Gonzales (2021) afirma que la obediencia a las instrucciones constituye una habilidad que los niños desarrollan desde temprana edad, permitiéndoles ejecutar una o más instrucciones verbales o escritas. Estas conductas, que son fundamentales para el aprendizaje, constituyen la base del éxito en la ejecución de tareas, y la adherencia a las instrucciones justifica y valida su cumplimiento.

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En el marco de la investigación, se adoptó un enfoque cualitativo que busca comprender las realidades desde la perspectiva del sujeto, empleando un método inductivo. Este enfoque destaca por su flexibilidad y apertura a diversos diseños metodológicos, lo que permite la expansión de los conocimientos y una estructura más amplia orientada a la generación de ideas guía y la formulación de hipótesis. De este modo, se busca explorar de manera profunda las particularidades del proyecto, en particular aquellas que involucran un criterio reflexivo y social, facilitando así un análisis crítico más extenso. El presente proyecto se ajusta a los principios del enfoque cualitativo, ya que se centra en el desarrollo cognitivo de los niños del Hogar Infantil María Auxiliadora, particularmente en el nivel de prejardín. A través de este enfoque, se pretende mejorar la concentración y otros aspectos sensoriales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que se alinee con sus necesidades cognitivas y sociales.

Es relevante aclarar que, aunque el enfoque cualitativo se orienta principalmente hacia la interpretación de realidades subjetivas, ello no implica que esta modalidad de investigación carezca de rigor científico. Por el contrario, es igualmente científica que otras aproximaciones de investigación. En este caso, la investigación se fundamenta en la percepción de cómo los niños interactúan con su entorno y cómo gestionan las actividades propuestas en el aula. Es importante señalar que los modelos cualitativos se caracterizan por ser procesos inductivos, contextualizados en su entorno natural. La recopilación de datos en este contexto fomenta una relación cercana entre los participantes de la investigación y permite la extracción de sus experiencias e ideologías, lo que resulta esencial para comprender los fenómenos observados.

La atención a la concentración, la resolución de problemas y la capacidad de escuchar son aspectos clave que se abordan en el presente estudio. Se busca proporcionar a los niños herramientas para manejar su atención, así como para gestionar sus emociones, a través de la orientación y el acompañamiento de la docente. Esta intervención se orienta hacia la mejora de su disposición hacia el aprendizaje y su integración en los procesos educativos.

Por otro lado, el proyecto también se enmarca dentro del enfoque de investigación-acción. Según Smith (2001), la investigación-acción implica la recolección de datos relacionados con una situación específica, seguida de la planificación y aplicación de acciones renovadoras, acompañadas de la recolección de datos sobre la efectividad de dichas acciones. En este sentido, la investigación-acción proporciona un marco teórico y práctico para abordar problemas educativos y sociales, permitiendo la identificación de soluciones a través de una reflexión profunda y un análisis contextualizado de las condiciones sociales y culturales de los participantes.

La investigación-acción permite, además, contextualizar la práctica profesional en relación con los problemas identificados, generando soluciones críticas mediante la recolección de datos e información. Este proceso se puede llevar a cabo a través de entrevistas grupales o individuales, o mediante actividades diseñadas para recoger información relevante. La construcción de la práctica debe basarse en un conocimiento profundo y previo, lo que garantiza una comprensión completa de la estructura teórica y profesional de la práctica misma. A medida que el proceso avanza, se actualizan y modifican los enfoques para asegurar que la información obtenida sea precisa y útil para la investigación.

Este tipo de metodologías ha tenido un impacto significativo en el campo profesional, especialmente en los ámbitos de la sociología y la educación. En numerosas ocasiones, la práctica de la investigación-acción se ha considerado un apoyo esencial para desarrollar proyectos que pueden ser intervenidos y solucionados de acuerdo con el contexto específico que se esté analizando. La investigación-acción sigue un ciclo interno que se materializa a través de la práctica, permitiendo que los componentes de la investigación se apliquen de manera efectiva en la marcha del proyecto

3.2 Población y muestra

La población seleccionada para este estudio corresponde al Hogar Infantil María Auxiliadora, ubicado en el barrio Belén Rincón de la ciudad de Medellín, Antioquia. Este centro educativo está compuesto por 16 agentes educativos, quienes atienden en total a 125 niños y niñas. La institución ofrece un servicio integral y adecuado, abarcando diversos componentes como el pedagógico, familiar, comunitario, las redes de apoyo, así como los aspectos relacionados con salud y nutrición, entre otros.

Dentro de esta población, se focaliza en un grupo de 20 niños y niñas del nivel de prejardín, con edades comprendidas entre los 3 y los 4 años, quienes se encuentran en una etapa particularmente

sensible a las distracciones. En este contexto, es responsabilidad de la maestra implementar actividades dinámicas y motivadoras que favorezcan la participación activa de los niños y niñas en las tareas propuestas, asegurando así su atención y el desarrollo adecuado de sus capacidades.

3.3 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación, se emplearon diversas técnicas, tales como la observación y la encuesta, y se utilizaron dos instrumentos principales: el diario de campo y el cuestionario. A través de estos instrumentos, se buscó contextualizar y conocer a fondo el entorno educativo en el que los niños y niñas interactúan, con el fin de mejorar las estrategias lúdicas empleadas en el aula. El objetivo principal fue prolongar la atención y concentración de los niños y niñas durante los procesos de aprendizaje. En este sentido, es importante resaltar que estas técnicas resultan viables y efectivas, dado que la mayoría de las familias del Hogar Infantil María Auxiliadora están dispuestas a involucrarse en los procesos formativos de sus hijos, y la administración apoya este tipo de integración en favor del desarrollo infantil.

En cuanto a la técnica de la observación, esta constituye un componente esencial de la investigación. Mediante ella, se obtuvieron datos previos que ayudaron a identificar las estrategias de concentración empleadas por los docentes del Hogar Infantil María Auxiliadora en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Según Angulo Rasco y Blanco (2020), la observación es una herramienta clave para entender los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica permite acceder a la dinámica del aula en tiempo real, facilitando la identificación de comportamientos, interacciones y respuestas tanto de los docentes como de los niños. Los autores subrayan que la observación va más allá de simplemente mirar; se trata de interpretar los sucesos que ocurren en el entorno educativo. En este

sentido, la observación se configura como una técnica crucial para la recolección y análisis de datos, los cuales luego serán evaluados e intervenidos adecuadamente.

Por otro lado, el diario de campo constituye un instrumento valioso para la recopilación de información, al permitir una observación detallada de los niños del nivel de prejardín. Este instrumento facilita la documentación precisa de las actividades propuestas en el aula, ofreciendo una visión clara de cómo se desarrollan las acciones pedagógicas. Los procesos observados pueden abarcar tanto situaciones individuales como grupales, proporcionando una visión integral del contexto educativo.

En cuanto a la técnica de la encuesta, su aplicación a los padres de familia del Hogar Infantil María Auxiliadora es esencial para la recopilación de datos relevantes sobre las pautas de crianza que influyen en los niños del nivel de prejardín. Esta herramienta es fundamental para identificar las prácticas familiares que afectan los procesos de aprendizaje y concentración en el hogar infantil. La encuesta, como señala Tamayo (2008), es un proceso sistemático de recopilación de información, diseñada de acuerdo con un plan predeterminado que garantiza la exactitud y fiabilidad de los datos obtenidos. Las respuestas recogidas mediante encuestas pueden ser descriptivas, y permiten analizar las relaciones entre las variables de interés para la investigación.

En este contexto, se utilizó el cuestionario como instrumento para la aplicación de la encuesta a los padres de familia. Este cuestionario estuvo compuesto por una serie de preguntas organizadas de manera coherente y secuencial, lo que facilitó la recolección de información precisa. Según Casas, Repullo y Donado (2003), el cuestionario es una herramienta de recolección de datos organizada que permite considerar las variables de interés de manera estructurada. Esta metodología ofrece una forma sistemática de recoger la información necesaria para identificar las pautas de crianza de los niños, las cuales son fundamentales para el éxito del proceso de aprendizaje y la mejora de la concentración en el aula.

CAPÍTULO IV

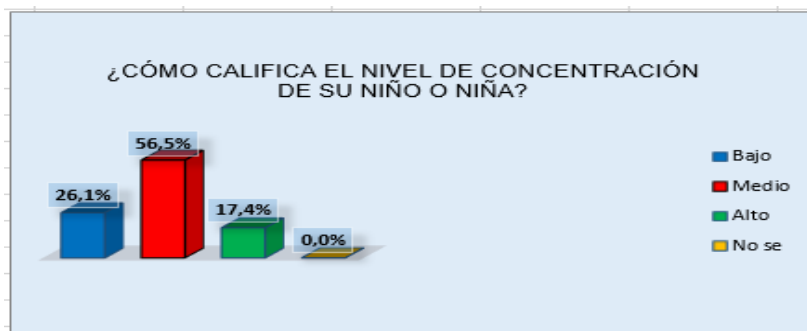
4 Resultados

4.1 Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados en el Hogar Infantil María Auxiliadora, durante la intervención con los padres de familia del grado Prejardín. La muestra consistió en 20 padres de familia, pertenecientes a una población de estrato socioeconómico dos.

Figura 1:

Gráfico pregunta 1



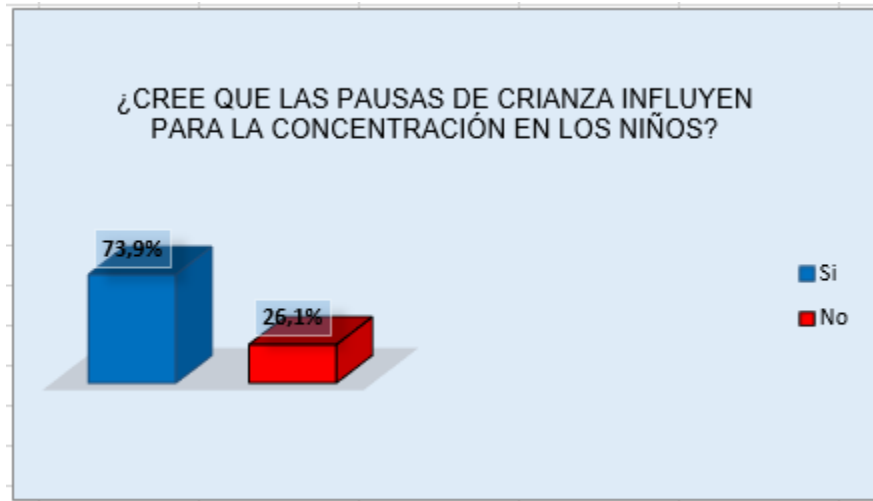
Fuente elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta fue analizar la concentración de los niños y como los padres ven la concentración de los niños en el Hogar, para lograr darle un manejo adecuado en el aula, esto con el fin de que la docente pueda tener de manera más clara la estrategia aplicar. Encontramos que en el aula de prejardín 26% por ciento es bajo, 56% en un término medio ,17% alto experiencias para diseñar

estrategias, donde los niños participen y colaboren de manera activa, partiendo de sus necesidades y estilos de aprendizaje, las cuales favorecerán el desarrollo de su concentración.

Figura 2

Gráfico pregunta 2

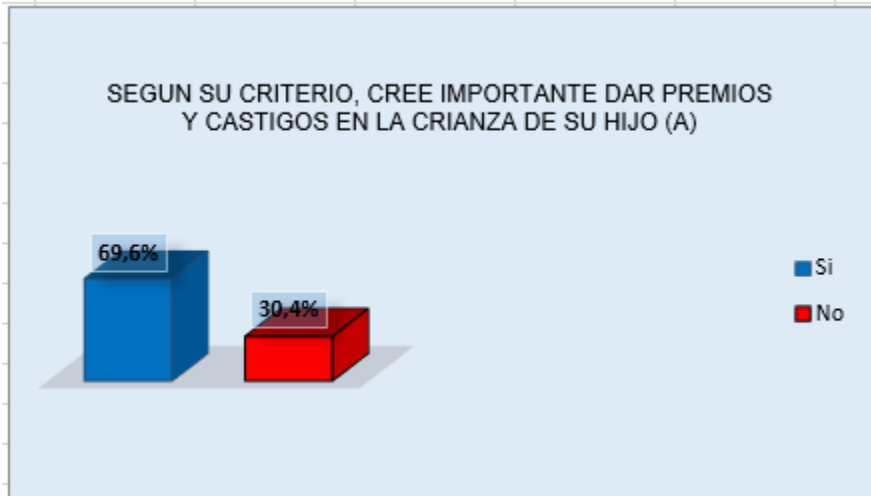


Fuente elaboración propia

Con esta pregunta se pudo identificar el proceso de crianza y las rutinas diarias, cómo son manejadas en la casa de cada niño y niña se pudo evidenciar que el prejardín que el 73% ven importante dar rutinas para que los niños puedan alcanzar una concentración clara y el 26% no creen que eso influya en el proceso de su crianza.

Figura 3

Grafica de pregunta 3

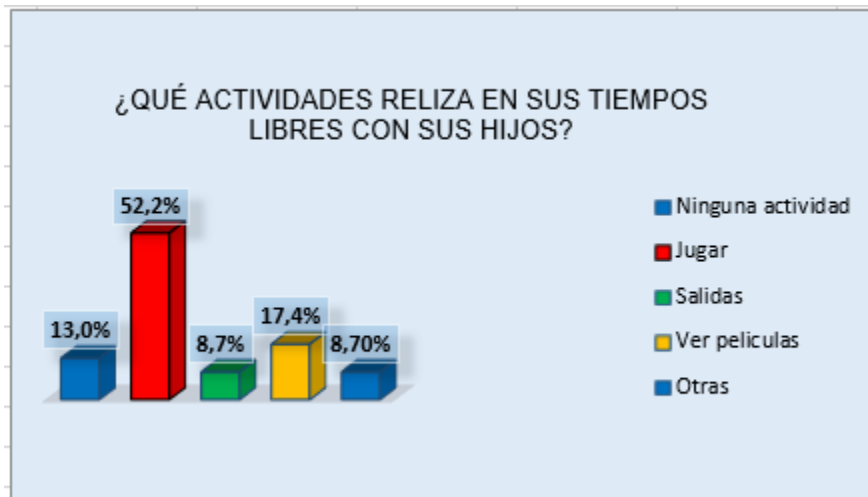


Elaboración propia

Con esta pregunta se quiso determinar cuál es la influencia de los castigos y los premios en la crianza de los hijos que puede ser un factor determinante para que los niños tengan una motivación y otros piensan que no es conveniente tratar de comprar su atención, sino que hace parte de los quehaceres de los niños y deben tener participación asertiva al proceso con un 69% consideran importante motivar los logros de los niños y 30% no ven conveniente premiarlos porque hace parte de sus obligaciones.

Figura 4

Grafica de la pregunta 4

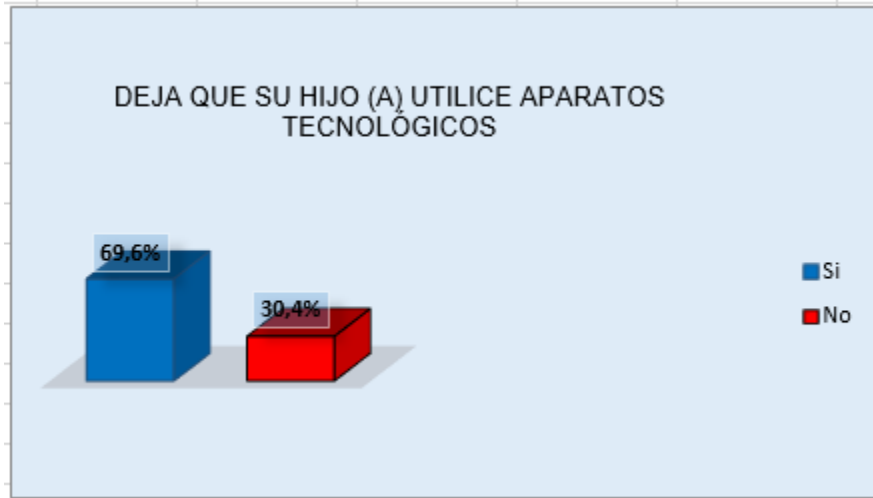


Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta, es identificar la disponibilidad y calidad de tiempo que se les brinda a los niños en su tiempo libre con 13% no realizan ninguna actividad, 52% sacan el tiempo para jugar al aire libre ,8% salen algún lugar diferente que se acomode a su presupuesto siendo personas de bajos recursos,17% se dedican a ver películas que presenten en la programación habitual o en plataformas pagas 8 % realiza actividades como utilizar juegos didácticos que tengan en el momento y poder analizar los descansos como son utilizados y poder implementar estrategias pedagógicas partiendo de sus necesidades y estilos de aprendizaje, las cuales favorecerán el desarrollo de las actividades propuestas en clase.

Figura 5

Grafica de la pregunta 5

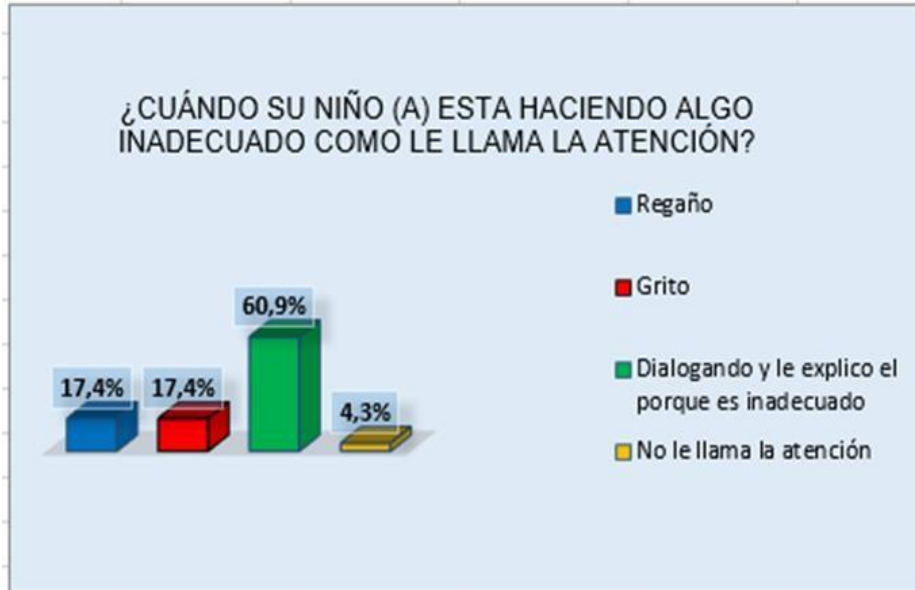


Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta, fue identificar que tan importante ven los padres el manejo de aparatos tecnológicos en los procesos de los niños y encontramos que un 69% sí lo utiliza y un 30% no ve conveniente este sistema, dando como conclusión que la tecnología ha manejado el sistema y los procesos de crianza porque estamos en una sociedad de papas cansados que utilizan estas herramientas para calmar muchas veces las ansiedades de los niños y con eso darle manejo a la concentración que influyen positiva o negativamente al momento de implementar estrategias pedagógicas para experiencias para diseñar estrategias, donde los estudiantes participen y colaboren de manera activa, partiendo de sus necesidades y estilos de aprendizaje. Porque quieren dar uso todo el tiempo y se pierde lo tradicional.

Grafica 6

Grafica de la pregunta 6

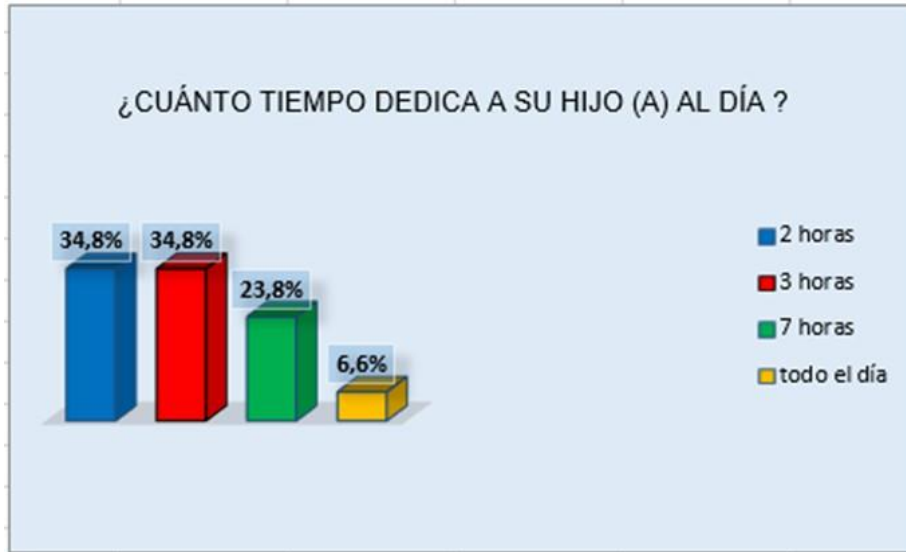


Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta es identificar como es el manejo de la autoridad en las pautas de crianza 17% cree que el regaño es una forma de llamar la atención ,17% con un grito se da manejo, 60% creen que es mejor dialogar con los niños, 4% deja que los niños lo que deseen y los llamados de atención es muy importante para el estilo de aprendizaje, las cuales favorecerán el desarrollo de los niños.

Grafica 7

Grafica de la pregunta 7

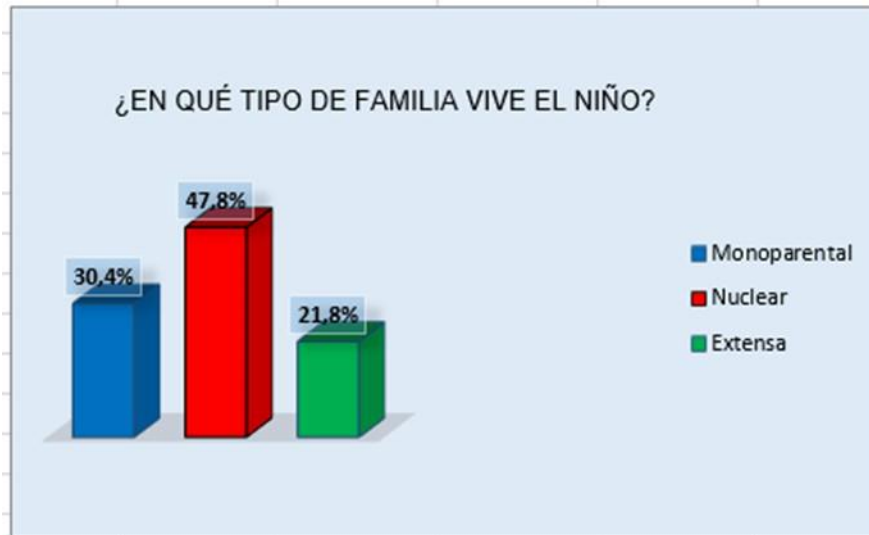


Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta fue identificar el tiempo que se le dedica a los niños para el proceso de acompañamiento 34% le dedican dos horas para compartir, 35% le dedica tres horas, 23% dedican siete horas para el cuidado de su hijo por ser una persona desempleada, 6% son amas de casa y les dedican tiempo completo, pero no se puede decir que sea un tiempo de calidad ya que el desmejoramiento que los niños tiene para acompañamiento en sus actividades de casa.

Gráfica 8

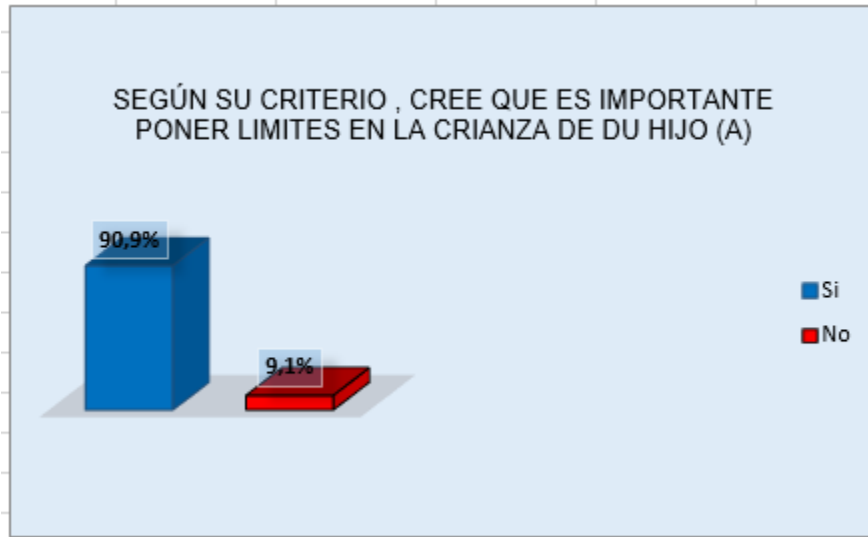
Grafica de la pregunta 8



Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta es identificar como es el círculo familiar dentro del entorno de los niños y se puede mirar que 30% es una familia monoparental que consta de padre o una madre y hermanos, 47% es nuclear que es padres y hermanos, 21% es extensa que viven varios parientes por afectaciones económico.

Grafica de la pregunta 9

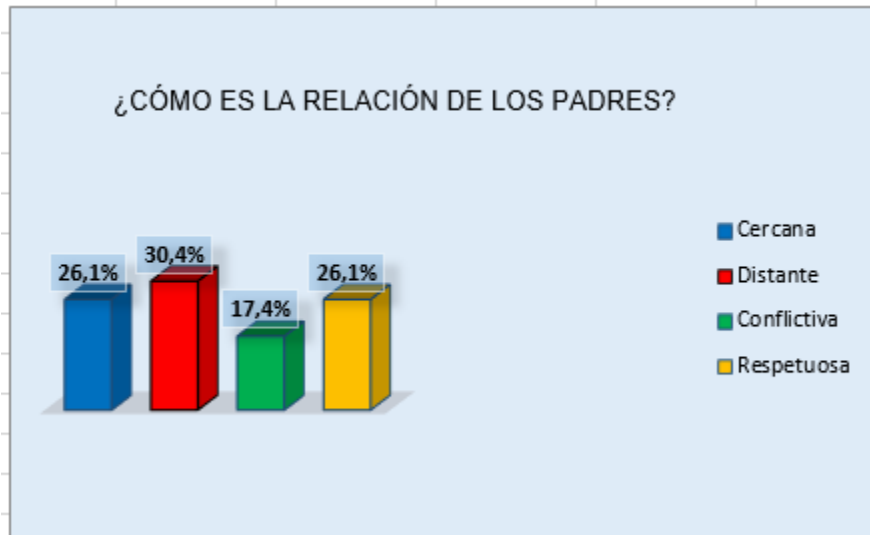


Elaboración propia

La intencionalidad de esta pregunta, fue identificar que tan importante es poner límites en el proceso de la crianza obteniendo un resultado de 90% si ve conveniente poner límites y 10% no lo ve necesario para el desarrollo de los niños que es tan importante tener claras a niños por ser el primer lugar ósea la familia el núcleo de aprendizaje y de saber que todo en la vida tiene un consecuencias a una reacción para que se puedan dar unas pautas de crianza clara y poder manejar asertivamente su concentración si en el hogar hay límites o ya con estudios más avanzados si es una dificultad de aprendizaje.

Grafica 10

Grafica de la pregunta 10



Elaboración propia

La intencionalidad con esta pregunta fue, qué tan buena relación se tienen en la familia para poder determinar condiciones de concentración y descartar si solo quieren llamar la atención con un porcentaje 26% es cercana hay contacto emocional, 30% es distante ven solo un compromiso material o delegan las funciones a otras personas o al hogar infantil como tal, 17% conflictiva ya que el contacto solo es de agresión física y maltrato psicológico y un 26% es respetuosa no sabe cómo dar manejo a la situación pero consulta con las alternativas que el entorno le ofrece como las capacitaciones que brinda el hogar infantil y el apoyo de las docentes para el manejo de la concentración de los niños y poder tener un aprendizaje más asertivo y con logros significativos.

Conclusión de las preguntas abiertas:

Argumentación de la pregunta #3	Respuesta general
¿Ve importante poner límites en la crianza de los niños?	En general todos en su gran mayoría ven importante dar límites para que los niños no se salgan de control y algún bajo porcentaje considera que los niños hay que dejarlo crecer como niños que pueden hacer todo sin medir las consecuencias.

Instrumento diario de campo (primera observación)

Nombre de la institución: Hogar Infantil María Auxiliadora	Justificación
¿La atención del niño se torna dispersa en el momento de realizar las actividades?	Se puede observar que los niños se dispersan en las actividades donde se trabaja la motricidad fina.
¿A los niños o las niñas se le dificulta la relación con los otros niños socializar?	Se puede analizar que los niños no se les dificulta relacionarse entre sí, trabajan en equipo en las actividades que propone la docente.
¿Los docentes son innovadores con las actividades que les proponen a los niños?	Se analiza que la docente es innovadora, en las actividades y aplican nuevas estrategias para obtener la concentración de los niños.
¿Las docentes son creativas a la hora de llevar sus experiencias con los niños?	Se analiza que la docente es creativa y siempre tratan de que las actividades propuestas, les llame la atención a los niños.

¿Qué actividades les llama más la atención a los niños y a las niñas?	Se puede observar que las actividades que más les llama atención a los niños y a las niñas son las del movimiento del cuerpo y las de competencia.
---	--

Instrumento diario de campo (segunda observación)

Nombre la institución: Hogar infantil María Auxiliadora	Justificación
¿La atención del niño o la niña se torna dispersa en el momento de realizar las actividades?	Se puede observar que la atención de los niños es muy dispersa en las actividades donde no son claras y no contienen mucho movimiento corporal.
¿El niño o la niña se le dificulta la relación con los otros niños socializar?	Se puede analizar que los niños se relacionan y siempre tratan de trabajar con los compañeros.
¿Los docentes son innovadores con las actividades que les proponen a los niños?	Se analiza que la docente es innovadora, con las actividades siguen, aunque hay veces se basan en la metodología tradicional.
¿Las docentes son creativas a la hora de ejecutar sus experiencias con los niños?	Se analiza que la docente es creativa, en sus experiencias y tratan de buscar estrategias para que sus actividades tengan resultados positivos.
¿Qué actividades les llama más la atención a los niños?	Se observa que las actividades que les llama la atención a los niños son los juegos de competencias y desafíos, y el movimiento corporal.

Instrumento diario de campo (tercera observación)

Nombre de la institución: Hogar infantil María Auxiliadora	Justificación
¿La atención del niño se torna dispersa en el momento de realizar las actividades?	Se puede observar que los niños se dispersan en las actividades donde se trabaja la motricidad fina.
¿A los niños se le dificulta la relación con los otros niños socializar?	Se puede analizar que los niños no se les dificulta relacionarse entre sí, trabajan en equipo en las actividades que propone la docente.
¿Los docentes son innovadores con las actividades que les proponen a los niños?	Se analiza que la docente es innovadora, en las actividades y aplican nuevas estrategias para obtener la concentración de los niños.
¿Las docentes son creativas a la hora de llevar sus experiencias con los niños?	Se analiza que la docente es creativa y siempre trata de que las actividades propuestas, les llame la atención a los niños.
¿Qué actividades les llama más la atención a los niños?	Se puede observar que las actividades que más les llama atención a los niños, son las del movimiento del cuerpo y las de competencia.

Instrumento diario de campo (4 observación)

Nombre de la institución: Hogar infantil María Auxiliadora	Justificación

¿La atención del niño se torna dispersa en el momento de realizar las actividades?	Se observa que los niños se dispersan con actividades del fortalecimiento de la motricidad fina.
¿A los niños se le dificulta la relación con los otros niños socializar?	Se analiza que los niños no se le dificultad relacionarse con los otros compañeros, se integran y comparten con sus pares.
¿Los docentes son innovadores con las actividades que les proponen a los niños?	La docente es innovadora siempre les lleva actividades de pensamiento lógico, competencia en grupos de trabajo.
¿Las docentes son creativas a la hora de llevar sus experiencias con los niños?	La docente es creativa y trata de experimentar nuevas actividades, y es muy innovadora.
¿Qué actividades les llama más la atención a los niños?	Las actividades que les llama la atención son las que contienen movimiento motriz del cuerpo, competencias.

4.2 Interpretación

En las cuatro observaciones realizadas en el diario de campo, se evidenció que los niños presentan dificultades para concentrarse en las actividades que implican el trabajo con la motricidad fina. En el análisis realizado, se observó que los niños tienden a concentrarse más en aquellas actividades que fomentan el movimiento corporal, como los juegos de competencia y las actividades que implican razonamiento lógico, como la formación de parejas, conjuntos y seriaciones, ya que estos les generan mayor confianza en sí mismos. Es importante destacar también que la docente demostró ser innovadora en su enfoque pedagógico, buscando e implementando nuevas estrategias que facilitaron la vivencia de experiencias de aprendizaje significativas para cada niño. Su creatividad se reflejó en la constante atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, siempre considerando

la importancia de trabajar las emociones de los niños en su día a día. De este modo, la docente se enfocó en innovar y diseñar actividades que reforzaran la concentración de los niños y niñas de este grupo.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones

En el trabajo de investigación sobre el impacto de la concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 y 4 años del grado Prejardín en el hogar infantil María Auxiliadora, se identificó la importancia de fortalecer y adoptar estrategias que favorezcan de esta habilidad en la ejecución de las actividades pedagógicas y lúdicas además de proyectarlas en las tareas que los infantes realicen en sus hogares.

A través del proceso de investigación y la aplicación de los instrumentos, fue posible analizar el impacto de la concentración en el aula y construir las estrategias pertinentes para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en los niños y niñas del grupo de estudio.

Este trabajo permitió identificar y reconocer las causas o posibles distractores en los niños y niñas del grado Prejardín de dicha institución. Dado que, debido a su edad, suelen perder la concentración con facilidad, por ejemplo, con los objetos que los rodean en el aula, ruidos externos o situaciones relacionadas con su actividad en el aula de clase.

El objetivo general, cómo los específicos estaban enfocados en analizar y diagnosticar la incidencia de la concentración en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral, de los niños y niñas de Prejardín en la institución mencionada, y al respecto se logró realizar una medición precisa, para posteriormente construir las estrategias que permitieran mitigar la desconcentración por medio de herramientas lúdico-pedagógicas, que motivaron de manera constante a los educandos.

Finalmente, en el trascurso de esta investigación, a través de la encuesta realizada, se constató que la falta de concentración, que afecta a la mayoría de los infantes del nivel prejardín en el Hogar Infantil

María Auxiliadora, podría estar relacionada al uso inadecuado de la tecnología en algunos hogares, fortalecimiento de vínculos familiares. por ejemplo, se observó por medio de la técnica realizada de esta indagación que algunos niños y niñas pasan repetidas horas en la pantalla de un televisor, tables o teléfonos celulares; desconociendo en algunos padres de familia que el uso excesivo de la tecnología en aquellos sujetos con derechos a su corta edad puede afectar su desarrollo cognitivo y emocional. A partir de estos hallazgos, surgieron ciertas curiosidades e intereses por parte de algunas familias, quienes compartieron ideas que permitieron reflexionar sobre las posibles causas y la importancia de fomentar una buena concentración desde la primera infancia.

5.1 Recomendaciones

Se aconseja crear ambientes de aprendizaje serenos, organizados y exentos de distracciones, en los que los niños puedan concentrarse en sus experiencias. Esto implica reducir el ruido, ordenar el material requerido con antelación y mantener una rutina organizada que promueva la previsibilidad y protección para los niños.

Fomentar actividades diversas y recreativas con pausas activas: es esencial alternar actividades que fomenten distintos sentidos y destrezas, incluyendo juegos creativos, música y ejercicios de respiración "atención plena". Además, es necesario programar pausas breves durante las sesiones para potenciar la concentración constante. Estas recomendaciones están alineadas con las mejores prácticas para potenciar la atención infantil y favorecer un aprendizaje significativo en entornos educativos tempranos. En esa misma línea, se sugiere capacitar a docentes y cuidadores en estas estrategias para asegurar su correcta implementación.

Para padres y cuidadores:

Se les recordará que cada niño es singular y que su habilidad para enfocarse puede variar dependiendo de su condición emocional y el entorno que les envuelve. Por lo tanto, es esencial generar ambientes en el hogar llenos de tranquilidad, afecto y rutinas claras que les proporcionen un sentido de seguridad y motivación para indagar y adquirir conocimientos. Acompañándolos con paciencia en sus actividades, festejen sus pequeños logros y empleen juegos y relatos que estimulen su curiosidad y atención de manera natural.

Para docentes:

Sean mentoras cariñosas y vigilantes que identifiquen los distintos ritmos de concentración de cada infante.

Incluyan actividades diversas y divertidas que conserven el interés y faciliten descansos para que los niños puedan relajarse y recargar su energía.

Es fundamental crear un entorno cálido y adaptable en el salón de desarrollo, donde cada niño se sienta apreciado y entendido, para impulsar su aprendizaje y bienestar.

Estas sugerencias se fundamentan en comprenderlos que respaldar sus acciones, entendiendo que en esta etapa más que "diagnosticarlos" se encuentra la exploración y maduración de su cerebro.

CAPÍTULO VI

6 Propuesta de intervención

Título: Fortaleciendo lazos familiares para potenciar la concentración de los niños y niñas del Prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora

6.1 Descripción de la propuesta

En el hogar infantil María Auxiliadora, se observa que en el nivel de Prejardín los infantes, tienen problemas para mantenerse concentrados durante las experiencias educativas lo cual afecta a su aprendizaje y desarrollo. Esta falta de atención se relaciona con varios factores como, por ejemplo: poca interacción entre padres e hijos en casa y el exceso en el uso de aparatos tecnológicos.

Para hacer frente a esta situación, se sugieren talleres, reuniones y capacitaciones para padres, cuidadores y la maestra titular del grupo. La meta es mejorar los hábitos que ayudan a la concentración y crecimiento en el desarrollo infantil de los niños y niñas de prejardín. Estos talleres serán liderados por profesionales expertos como nutricionista, psicóloga y maestras especializadas, quienes darán ideas y estrategia prácticas para implementar la construcción de hábitos saludables en los niños, padres cuidadores y docentes.

Las capacitaciones, talleres y reuniones se harán durante todo el año, con una programación mensual de una hora. Se empezará en el mes de mayo del año 2025. Desde mayo, habrá capacitaciones y trabajos prácticos, en el hogar infantil. En total, serán 6 reuniones, con cambios previstos dependiendo las vacaciones destinadas en el hogar infantil.

Se abordarán tres temas básicos y fundamentales durante el diseño de los talleres que son:

1. Vínculo familiar para una mayor concentración: Se promoverá la interacción y el juego entre padres e hijos con el objetivo de consolidar esos vínculos emocionales y potenciar la atención, mediante diversas actividades lúdicas como juegos de memoria, concentración y relajación, entre otras.

2. Pantallas con límites: Se brindará formación a los progenitores sobre el uso correcto de los aparatos electrónicos con sus hijos, estableciendo restricciones y proponiendo opciones de diversión que contribuyan a potenciar la concentración, tal como lo propone la Psicóloga, Peralta, M (2023), no se aconseja el uso de pantallas en niños y niñas de la primera infancia de 0 a 6 años, ya que interfiere en el desarrollo físico, cognitivo y emocional, alineándolo con la dispersión.

3. La literatura, el arte y el juego, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en los talleres familiares: Se propone establecer restricciones de tiempo en los juegos dinámicos como una estrategia para fomentar la concentración y el autocontrol en los participantes, promoviendo un uso más consciente y estructurado del tiempo de juego. Esta medida también permite equilibrar la diversión con el enfoque en los objetivos educativos de cada actividad, asegurando que los momentos lúdicos no se conviertan en distracciones, sino en apoyos significativos al proceso de aprendizaje. Así, la implementación de estas estrategias busca potenciar la calidad del tiempo compartido en familia, facilitando experiencias que refuercen contenidos, habilidades sociales y valores. Adicionalmente, en las salas de desarrollo, las docentes pondrán en marcha dinámicas interactivas que se correspondan con las tareas fundamentales, como la exploración del ambiente. Con esta propuesta, se pretende concienciar a las familias sobre la importancia de su papel en el desarrollo de la atención en los niños, dándoles herramientas que les ayuden a mejorar su concentración y rendimiento en el ámbito educativo.

6.2 Justificación

La atención en la primera infancia constituye un componente fundamental para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. En el caso del nivel de prejardín del Hogar Infantil María Auxiliadora, se ha identificado una marcada ausencia de atención en los niños y niñas, la cual representa un obstáculo significativo para los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo emocional y cognitivo. Este fenómeno se ve agravado por la escasa interacción afectiva entre padres e hijos en el entorno familiar, así como por la creciente dependencia de dispositivos electrónicos, lo cual incide negativamente en la calidad de los vínculos familiares y en el desarrollo de habilidades atencionales.

La atención, entendida como la capacidad de focalizar los recursos cognitivos en estímulos relevantes, es indispensable en las etapas iniciales del crecimiento. Al respecto, Gaviria (2017) plantea que la concentración debe ser abordada mediante un conjunto estructurado de estrategias pedagógicas orientadas a identificar, intervenir y adaptar actividades a las necesidades particulares de los niños que presentan dificultades severas de inatención. El autor destaca la importancia de evitar juicios basados exclusivamente en el comportamiento, así como referencias psicosociales que puedan estigmatizar a los menores en el entorno escolar. En su lugar, aboga por una comprensión profunda de los diferentes ritmos de aprendizaje y de las particularidades individuales que condicionan la conducta infantil.

En respuesta a esta problemática, se desarrolló una propuesta de intervención integral con la participación activa de padres, cuidadores y docentes. Esta iniciativa incluyó el diseño e implementación de talleres orientados a promover hábitos alimenticios saludables, fortalecer las relaciones familiares y establecer pautas para una interacción equilibrada con la tecnología. Dichos talleres, facilitados por profesionales en nutrición, psicología y educación, tienen como propósito la creación de un ambiente

propicio para el fortalecimiento de la atención, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas.

A través de esta propuesta, se busca generar conciencia en las familias sobre la relevancia de su rol en el proceso formativo de sus hijos, proporcionando herramientas prácticas que favorezcan la atención sostenida y el rendimiento académico, en consonancia con la etapa evolutiva en la que se encuentra cada niño o niña.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Desarrollar talleres didácticos y capacitaciones dirigidas a familias, cuidadores y maestros sobre fortalecimiento de vínculos familiares y el establecimiento de límites en el uso de pantallas, para los niños y niñas del nivel Prejardín en el Hogar Infantil María Auxiliadora.

6.3.2 Objetivos específicos

Sensibilizar a padres, cuidadores y docentes sobre los factores que afectan la concentración en los niños y niñas del nivel Prejardín en la institución María Auxiliadora.

Ejecutar talleres dirigidos a padres, cuidadores y docentes con el fin de fortalecer la concentración de los niños y niñas del nivel Prejardín en la institución María Auxiliadora.

Evaluar la efectividad de los talleres y capacitaciones realizados con las familias, cuidadores y docentes a través de encuestas aplicadas en cada encuentro con los niños y niñas del nivel Prejardín en la institución María Auxiliadora.

6.4 Marco teórico

En esta propuesta de intervención, se ha evidenciado que el entorno familiar y la utilización incorrecta de la tecnología tienen un impacto significativo en los niños y niñas. Según varios estudios, según Gaviria (2017), el enfoque debe centrarse en abordar el problema desde una perspectiva integral, diseñar estrategias educativas para satisfacer las necesidades individuales de los niños, reconocer sus ritmos de aprendizaje y evitar juicios negativos en su comportamiento, lo que facilitaría una intervención más eficaz e inclusiva en el salón de clases.

Además, según Fonseca y Aguilar 2020, los talleres son espacios educativos que fomentan la creatividad, la implicación activa, el liderazgo y el cambio personal, destacando la importancia de las familias en el desarrollo de los niños. La presencia de estos sitios permite a los progenitores explorar nuevas formas de salvaguardar a sus hijos y fomentar lazos emocionales que promuevan la concentración y el autocontrol. Por otro lado, Lara 2023 enfatiza que los talleres interactivos promueven el aprendizaje dinámico, la discusión y la colaboración entre padres, docentes y niños, creando de esta manera entornos educativos más inclusivos y enriquecedores.

La implementación de estrategias participativas puede ayudar a solucionar problemas como la ausencia de atención, proporcionando herramientas útiles y ajustadas al entorno familiar. Según Fung Fallas et al. 2020, una exposición excesiva a las pantallas durante la niñez puede provocar trastornos del sueño, problemas de comportamiento y dificultades cognitivas, impactando directamente en las capacidades de enfocarse y aprender.

Además, es relevante mencionar que la puesta en marcha de talleres que incluyen elementos emocionales y tecnológicos es una estrategia crucial para mejorar el cuidado de los niños, fortalecer las relaciones familiares y promover el comportamiento positivo tanto en el hogar como en el entorno

educativo. Además, valora la función de los adultos en impulsar el desarrollo y se centra en la implementación de estrategias holísticas para mejorar el bienestar y la experiencia educativa de los niños en el hogar de niños María Auxiliadora.

6.5 Metodología

La metodología se presentará con una propuesta que contiene 3 pasos, cada una dirigida hacia los objetivos específicos propuestos donde se ira realizando las actividades.

Paso 1 Sensibilizar a padres, cuidadores y docentes

Charlas educativas: Exposiciones por parte de los docentes a los padres de familia y cuidadores donde se aborden las causas los vínculos familiares, pantallas con limites en los niños.

Recursos: Se elaborará murales, folletos y carteleras donde se evidencie la importancia sobre las causas que tienen los padres de familia, cuidadores y docentes y niños sobre las posibles consecuencias el no tener vínculos niños y niñas, también consejos de cotización sobre las pantallas con limites, el uso adecuado a las tecnologías con actividades interactivas.

Paso 2 Ejecutar talleres para padres de familia y niños con diversas actividades donde se fortalezcan los vínculos familiares y pantallas con límites

Talleres de capacitación: Organizar talleres por medio de los profesionales de la salud, para padres de familia y docentes donde se explique detalladamente el plan de acción que se va a implementar en el centro educativo amaranto, para promover un uso equilibrado de la tecnología y se fomente la participación activa de los asistentes.

Actividades lúdicas: Las maestras realizarán dinámicas donde se promueva a los niños concientizar el uso adecuado de las tecnologías

Murales y carteles: Diseñados para la información de las familias, cuidadoras y niños, donde las pantallas con límites, la importancia de los vínculos familiares, rutinas en familias, actividades que beneficios sobre uso adecuado de las tecnologías.

Grupo focales interactivos: Invitar a las familias, cuidadoras para realizar un conversatorio y talleres interactivos, donde se puedan escuchar las opiniones sobre el tema pantallas con límites y vínculo familiar.

Paso 3 ejecución

Las siguientes actividades están diseñadas para promover el uso consciente y regulado de las pantallas en la infancia, al tiempo que fortalecen los vínculos familiares. Están adaptadas al nivel de desarrollo de los niños y niñas del nivel Prejardín, fomentando el trabajo conjunto entre padres, cuidadores y docentes, mediante experiencias lúdicas, afectivas y formativas.

Rutinas familiares sin pantallas

- Desarrollar talleres prácticos donde las familias diseñan en conjunto una rutina diaria que limite el uso de dispositivos.
- Los padres de familia e hijos realizaran actividades, construcción con bloques para tener más socialización.
- Charla con padres: "Pantallas con límites" - Encuentro dirigido por coordinadora pedagógica infantil en el que se hablara sobre el uso adecuado de la tecnología, estableciendo límites acordando tiempos de pantalla por edades.

- Se le entregara a cada familia una “caja de la calma” con elementos como cuentos, mándalas, juguetes sensoriales y cartas con mensajes positivos, para momentos de estrés sin necesidad de recurrir a una pantalla.
- Se compartirá cuentos a padres cortos donde leerá en voz alta a sus hijos para que así fomenten la comunicación, la imaginación y el vínculo emocional.
- Juegos de roles familiares, se motivará a jugar teléfono roto, tingo tango el que quede contara porque es importante el uso de pantallas con límites, a través se incentivara la empatía y la expresión de emociones.

Taller: “Conectados desde alma”

- Se realizarán actividades de estimulación donde los padres le expresarán mensajes positivos a sus hijos se acompañará con música de relajación, se reforzará la escucha activa, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Circuito de retos sin pantallas: A los padres de familia se les brindara rompecabezas, balones a los padres de familia para que compartan con su hijo tiempo de calidad sin tecnología.
- Cada familia redacta compromisos para reducir el uso de pantallas en casa, donde se realizará un mural con el niño o niña.
- Juegos de actividades al aire libre para padres de familia e hijos donde se le dispondrá diferentes materiales para fortalezcan la comunicación.

6.5 Plan de acción

Nombre de la actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Participantes
Costumbres diarias sin pantallas	Fomentar las costumbres diarias sin pantallas que potencien la coexistencia en el hogar.	Taller práctico en que las familias planifican la rutina día a día.	Hojas, lápices, ejemplos de rutinas saludables.	Padres, cuidadores, docentes.
Jugando ando sin tecnología	Promover la interacción social y el lazo familiar que hay entre padres e hijos.	Actividades como juegos de mesa, construcción con bloques.	Juegos de mesa, bloques	Padres e hijos.
Conversatorio: "Pantallas con límites"	Concientizar sobre el uso responsable de la tecnología en la infancia.	Conversatorio guiado por la coordinadora pedagógica, con oportunidad para plantear preguntas.	Presentación, afiches informativos, proyector (si aplica).	Padres de familia.
Tesoros de la calma	Brindar alternativas a las pantallas para momentos de estrés o aburrimiento.	Entregará de una caja con diferentes elementos calmantes.	Caja, cuentos, mándalas, juguetes sensoriales, cartas con	Padres e hijos.

			mensajes positivos.	
Lectura a los 4 vientos	Potenciar la comunicación, la creatividad imaginación y el vínculo emocional.	Lectura de cuentos cortos por parte de los padres a sus hijos.	Cuentos ilustrados apropiados para la edad.	Padres e hijos.
Juegos de roles familiares	Fomentar la empatía y la expresión emocional en niños y adultos.	Juegos como teléfono roto y tingo tango, con reflexión final sobre el uso de pantallas.	Espacio amplio, materiales para juegos, tarjetas con preguntas o frases.	Padres e hijos.
Taller: "unidos desde siempre"	Potenciar la conexión familiar y la escucha activa.	Actividades de estimulación, mensajes positivos con música de fondo.	Música relajante, frases positivas, ambiente tranquilo.	Padres e hijos.
Circuito de retos sin pantallas	Promover el juego activo y la interacción familiar sin tecnología.	Estaciones con juegos físicos y mentales como rompecabezas y deportes.	Rompecabezas, balones, materiales para juego libre.	Padres e hijos.
Apaga y conecta	Comprometer a las familias a reducir el uso de pantallas en casa.	Realización de un moral donde cada familia se comprometerá a minimizar el uso de la tecnología.	Cartulina, marcadores, pegatinas.	Padres e hijos.

Juegos al aire libre	Promover el diálogo de comunicación y el juego compartido entre padres e hijos.	Jornada lúdica con diferentes estaciones de juego al aire libre.	Materiales deportivos, cuerdas, aros.	Padres e hijos.
----------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------

Referencias

- Acosta, M., & Ortiz, L. (2019). La música como estrategia metodológica para mejorar la atención en niños de educación inicial
- Bonilla, Rodríguez, (1997) Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. p. 118
- Britto, P. R. (2021). Explora cómo las experiencias tempranas influyen en la concentración y desarrollo cerebral. <https://doi.org/10.1111/desc.13001>
- Bilbao, Á. (2015).** *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial.
- Carabias, D (2016). Análisis del trastorno de déficit de atención estudios italianos de la torre de virrey <https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/download/9881/9299>
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, (20), 165-193.
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Constitución Política de Colombia [Conste]. Art. 6. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Duarte. J (2011). Análisis de la concentración sobre la atención.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140331115530/Analisisdelas.JakelineD.pdf>

Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de la institución educativa normal superior-2019 <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf>

Fonseca, J., & Aguilar, M. (2020). Talleres creativos para el desarrollo infantil.

Fung Fallas, C., Ramírez, L., & Sánchez, P. (2020). Impacto del uso de pantallas en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 12(3), 45-58.

Gaviria, J (2017) Corporación universitaria minuto de dios facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil. Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6125/1/9-%20Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf>

Galindo (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Compilación. Addison Wesley Longman. México. 345 p.

González Mosquera, G. E., Lugo Rodríguez, D. I., & Pérez Torres, A. L. (2021). La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi ied y litecom.

ibáñez, t. y ñiguez, l. (1996): aspectos metodológicos de la psicología social aplicada. en j.l alvaro; a.

garrido y jr. torregrosa (coor). Psicología

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/55274/La%20formaci%C3%B3n%20reflexiva%20N30.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lara, M. (2023). Talleres interactivos: Un enfoque colaborativo para el aprendizaje. Revista de Educación Inclusiva.

L'Ecuyer, C. (2013). Educar en el asombro. Plataforma Editorial.

<https://www.scribd.com/document/520849093/Educar-en-El-Asombro-Catherine-L-Ecuyer>

Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]

Li, Y., & Zhou, S. (2025). El exceso de pantallas afecta el sueño y el comportamiento de niños pequeños, revela estudio. Science Herald. <https://www.scienceherald.org/es/excessive-screen-time-harms-preschoolers-sleep-and-behavior-study-finds-20250115>

Machado, M.; Márquez, A.M. y Suárez, M. (2019). La concentración de la atención en escolares sordos implantados de primer grado. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero, 2019). Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/concentracion-escolares-sordos.html>

Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia, 5(9), e543. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Mera Segovia, C. M., & Gómez Leyva, B. (2020). Neuro funciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. <https://doi.org/10.1590/S1560-43812020000100388>

Mota. (2018). El juego vocal en la educación infantil y primaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6448221>

- Muñoz Piedrahita, L. M.; Carmona Jaramillo, V. C. (2019). Factores socio-afectivos que inciden negativamente en los procesos de escucha y atención, en los estudiantes del grado tercero. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello - Colombia.
- Malpartida Ampudia, M. K (2020). El enfoque familiar es la base de la medicina familiar y comunitario, pudiendo seguir criterios biomédica y sociológicos. <https://orcid.org/0000-0001-7855-5354>
- Norman K. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT137&dq=entrevista+y+su+importancia&ots=8LmbCP4QLd&sig=5NecgNqJzpxaye0SvcCZyF9rR3E#v=onepage&q&f=false>
- Nova Ortega. Duarte. y Berrío Mercado M. (2018) Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI ELOHIM del municipio de Chigorodó Antioquia, Corporación universitaria minuto de dios regional Urabá licenciatura en pedagogía infantil Apartadó Descripción. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9828/1/UVDT.EDI_NovaOrtegaLuzDenia_2018.pdf
- Ospina L. (2020) propuesta para el fortalecimiento de los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado transición del colegio el rosario en una educación basada desde la virtualidad. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/46974/Proyecto%20Liliana%20Mercedes%20Ospina%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino Pulgar, M. G. (2022). Nivel de conocimiento sobre anemia y concentración de hemoglobina en madres del CS Madre Teresa de Calcuta. https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2022&q=antecedentes+locales+sobre+la+concentraci%C3

[%B3n+en+los+ni%C3%B1os+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1691451307680&u=%23p%3DN7BGCpW-290J](#)

Peralta, M. (2025). El impacto negativo de las pantallas en el desarrollo infantil. Cadena SER.

https://cadenaser.com/aragon/2025/03/24/el-impacto-negativo-de-las-pantallas-en-el-desarrollo-infantil-radio-cinco-villas/?utm_source=chatgpt.com

Ríos Beltrán, Rafael (2005): "Las ciencias de la educación, entre el universalismo y el particularismo cultural", en Revista Iberoamericana de Educación, n.º 36, Madrid.

Rodríguez-Sacristán, A. (2020). *Los expertos recomiendan horarios estables y una rutina diaria para evitar trastornos del sueño*. Grupo IHP Pediatría. <https://ihppediatria.com/expertos-recomiendan-horarios-estables-y-rutina-diaria-para-evitar-trastornos-sueno>

Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.

Smitch 2001 Gómez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores, (7), 45-56.

Tamayo & Tamayo (2008), El proceso de la investigación científica. (4ª ed.). México: Limusa S.A.

Anexos

Carta de presentación

Medellín, Marzo de 2025

FAMILIAS DE PREJARDIN

Cordial saludo

Mi nombre es _____, soy maestra pedagógica del hogar infantil María Auxiliadora y estudiante de licenciatura en educación infantil de la universidad Minuto de Dios con otras dos compañeras de la carrera estamos haciendo una investigación sobre la incidencia de la concentración en el aprendizaje de los niños del nivel prejardín.

Si usted desea ayudarnos respondiendo a esta encuesta sobre pautas de crianza, estaríamos muy agradecidas.

Firma de la encuesta es la aceptación de su autorización para realizarla y para utilizar la información en nuestra investigación.

Agradecemos su atención y colaboración.

Firma de las docentes en formación:

Formato encuesta

1. ¿Cómo califica el nivel de concentración de su niño o niña?

A. Bajo

B. Medio

C. Alto

D. No sé

2. ¿Cree que las pautas de crianza influyen para la concentración en los niños?

A. Si

B. No

3. Según su criterio, cree importante dar premios y castigos en la crianza de su hijo(a)

A. Si

B. No

3. ¿Qué actividades realiza en sus tiempos libres con sus hijos?

A. Ninguna actividad

B. Jugar

C. Salidas

D. Ver películas

E. Otras

4. ¿Deja que su hijo (a) utilice aparatos tecnológicos?

A. Si

B. No

5. ¿Cuándo su niño (a) está haciendo algo inadecuado como le llama la atención?

A. Regaño

B. Grito

C. Dialogando y le explicó él porque es inadecuado.

D. No le llama la atención.

6. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) al día?

A. 2 horas

B. 3 horas

C. 7 horas

D. Todo el día

7. ¿En qué tipo de familia vive el niño?

A. Monoparental

B. Nuclear

C. Extensa

8. Según su criterio, cree que es importante poner límites en la crianza de hijo (a)

A. Si

B. No

9. ¿Cómo es la relación de los padres?

A. Cercana

B. Distante

C. Conflictiva

D. Respetuosa

10. ¿Ve importante poner límites en la crianza?