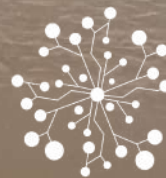


INFORME DE GESTIÓN PCIS 2025



MINUTO
DE DIOS



PCIS
PARQUE CIENTÍFICO DE
INNOVACIÓN SOCIAL
Corporación Universitaria Minuto de Dios



**Corporación Universitaria Minuto de Dios -
UNIMINUTO Parque Científico de Innovación Social - PCIS**

Consejo Superior PCIS

Gabriel Cadena
P. Javier Riveros, cjm
Margareth Flores
María Elisa Bernal
Juan Gabriel Pérez
Adriana Ocampo
Jorge Luis Audy
Cesar Augusto Herrera
Diego Alejandro López Ordoñez
Juan David Gracia Díaz

Rector General UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

Rector PCIS

Juan Fernando Pacheco Duarte

Secretaria Sede

Carmen Sofía Perdomo Collazos

Directores PCIS

Director de Investigación UNIMINUTO
Tomás Durán Becerra
Director de Innovación Social
Yeisson Fabián Mateus González
Director Observatorio de Innovación Social
Yeersainth Figueroa Gómez
Director Servicios Académicos PCIS
Martha Janneth Salinas Suárez
Director Administrativo y Financiero
Edison Peñaloza Rodríguez
Director Asuntos Corporativos
Jairo Alberto García Riveros

Autoridades Generales

Secretaria General
Linda Lucía Guarín Gutiérrez
Vicerrector General de Sedes
Luis David Prieto Martínez
Vicerrectora General Académica
Stéphanie Lavaux
Vicerrector General Administrativo y Financiero
José Mauricio Bustamante Mesa
Vicerrector General de Transformación Digital e IA
Pierre Javier Caliz Fonseca
Vicerrectora General de Mercadeo y Experiencia
María Isabel Vega Borda

ÍNDICE

01 Institucional y gestión de proyectos PCIS

<i>¿Quiénes somos?</i>	<i>Pag. 6</i>
<i>Gestión de proyectos</i>	<i>Pag. 8</i>
<i>Resultados 2025</i>	<i>Pag. 10</i>

02 Unidades

<i>InnovaRegión</i>	<i>Pag. 17</i>
<i>Explora</i>	<i>Pag. 22</i>
<i>UNNO</i>	<i>Pag. 27</i>
<i>INDEC</i>	<i>Pag. 35</i>
<i>Escuela de Innovación Social</i>	<i>Pag. 37</i>
<i>EmprendeVerde</i>	<i>Pag. 40</i>
<i>FARO</i>	<i>Pag. 44</i>
<i>Cuidarnos</i>	<i>Pag. 46</i>
<i>Raya</i>	<i>Pag. 48</i>
<i>MARFIL</i>	<i>Pag. 52</i>
<i>Fundación Rafel Pombo</i>	<i>Pag. 55</i>

03 Resultados Investigación

<i>Investigación y Resultados</i>	<i>Pag. 59</i>
---	----------------



Presentación

Parque Científico de Innovación Social – PCIS

¿Qué es?

El Parque Científico de Innovación Social (PCIS) de El Minuto de Dios bajo la responsabilidad de UNIMINUTO comprende diversos institutos, centros, escuelas y unidades de servicios, orientadas a la investigación y al desarrollo de iniciativas de innovación y emprendimiento con impacto social, en alianza con los diversos actores de los Ecosistemas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación. El PCIS integra la experiencia y los recursos de conocimiento de las diversas entidades de El Minuto de Dios.



¿Cómo lo hacemos?



- Reconocemos y analizamos problemas en los territorios.
- Conectamos y fortalecemos las capacidades de las comunidades y los actores de los Ecosistemas Regionales de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Gestionamos conocimientos para la solución de los problemas en los territorios.
- Alojamos equipos de personas con conocimiento y experiencia en sus áreas de trabajo.
- Incubamos y escalamos iniciativas de innovación social.
- Promovemos la creación de empresas de base tecnológica de impacto socio ambiental.

Nuestras soluciones son

- a) Eficientes, escalables y generadoras de cambios sostenibles.
- b) Cocreadas con las comunidades y los demás actores del Ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- c) Basadas en ciencia y tecnología, con apropiación social del conocimiento.
- d) Diseñadas por medio de prototipos e iteraciones.



Histórico de cifras generales PCIS

107

Proyectos desarrollados

47

Servicios gestionados

PCIS ha estado en

32

Departamentos

424

Municipios

6.822

Organizaciones participantes

200.749

Personas beneficiarias

Valor de proyectos ejecutados

USD 31.092.082 Financiado
 USD 10.794.866 Contrapartida
 USD 41.886.947 Total



Resultados 2025

Subdirección de proyectos

La subdirección de proyectos presta servicios asociados a la identificación, formulación y seguimiento y control de los proyectos gestionados por las unidades alojadas en el PCIS.

Gestión de convocatorias

La Antena de Convocatorias tiene como objetivo principal identificar oportunidades de financiación que estén alineadas con las temáticas del PCIS y las entidades de El Minuto de Dios. Estas oportunidades son analizadas y validadas considerando la experiencia previa, y posteriormente se remiten tanto a las áreas del PCIS como a sus nodos, así como a las rectorías de UNIMINUTO, según corresponda. Cada remisión incluye una fecha límite específica que permite a las partes interesadas expresar su interés en participar, facilitando el seguimiento detallado y la gestión eficiente de cada oportunidad.

En 2025, desde la Antena de Convocatorias se procesaron más de 230 oportunidades de financiación. De estas, el PCIS presentó postulaciones para 122 oportunidades, obteniendo la aprobación de 12 proyectos por un total de 4.380.4234 USD y de 16 servicios por un valor de USD, lo que suma un total de 328.528,70 USD aprobados. Asimismo, 57 postulaciones fueron rechazadas y 39 proyectos permanecen en espera de respuesta.

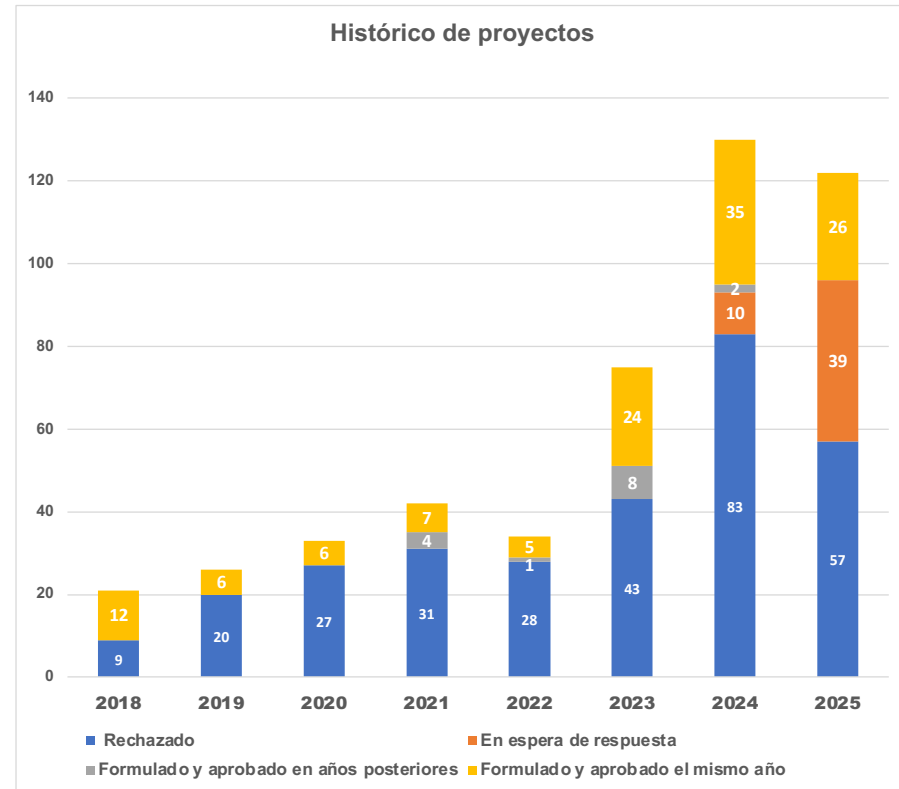


Nota: Datos actualizados a corte del 12 de diciembre de 2025

Formulación de Proyectos

La subdirección cuenta con un equipo de diseñadores de estrategias sociales, que acompaña a las unidades alojadas en la formulación de propuestas de proyecto que permiten implementar soluciones innovadoras para contribuir al desarrollo integral sostenible de personas, comunidades y territorios.

En la gráfica que se presenta a continuación, se muestran los resultados relacionados con las propuestas enviadas por el PCIS de UNIMINUTO a financiadores externos desde el año 2018 hasta la actualidad.



Nota: Datos actualizados a corte del 12 de diciembre de 2025



Propuestas aprobadas y ejecutadas en 2025

El Parque Científico de Innovación Social en el año 2025 obtuvo recursos para la financiación de 28 iniciativas, 12 bajo la modalidad de proyectos y 16 por servicios. A continuación, se presenta el detalle:

No	Nombre del proyecto	Proyecto/Servicio	Estado	Financiador	Beneficiarios	TOTAL FINANCIADO DOLARES	TOTAL CONTRAPARTIDA DOLARES
1	Olimpiadas STEM 2025-26	Proyecto	En ejecución	Secretaría de Educación Distrital	Instituciones educativas 192	USD 2.184.547	USD 866.699,28
2	Olimpiadas STEM Colombia 2025	Proyecto	En ejecución	Ministerio de Educación Nacional	Estudiantes 2.500	USD 623.935	USD 267.400,60
3	Somos Cultura - MINCULTURA	Proyecto	En ejecución	Ministerio de Cultura	Emprendimientos 650	USD 537.052	USD 230.165,01
4	Optimización del diagnóstico y manejo de la diabetes	Proyecto	En ejecución	Universidad Distrital	Personas 500	USD 366.582	USD 69.474,93
5	Emprende +	Proyecto	En ejecución	Fundación Oleoducto Vivo	Emprendimientos 198	USD 180.757	USD 76.609,25
6	Análisis Sistémico SDIS IDIPRON	Proyecto	En ejecución	Secretaría Distrital de Integración Social	Entidades 1	USD 153.000	USD 65.579,76
7	Impulso Colectivo	Proyecto	Terminado	Corporación Industrial Minuto de Dios - CIMD	Organizaciones comunitarias 10	USD 141.773	USD 4.989,15
8	Servicio logístico DAF - Medellín	Servicio	En ejecución	Corporación Industrial Minuto de Dios - CIMD	Organizaciones 1	USD 112.677	USD 4.826,05
9	Estrategia de comunicación Siemens Stiftung - Fase 3	Proyecto	En ejecución	Siemens Stiftung	Organizaciones 1	USD 66.918	-
10	Fortalecimiento de competencias empresariales - Funza	Proyecto	En ejecución	Alcaldía de Funza	Emprendimientos 50	USD 55.713	USD 23.876,80
11	First Lego 2025	Servicio	En ejecución	Varios	No aplica	USD 51.519	USD -
12	Servicio logístico DAF - Restrepo	Servicio	En ejecución	Corporación Industrial Minuto de Dios - CIMD	Organizaciones 1	USD 42.638	USD 4.801,84
13	Formación STEM Chía	Servicio	En ejecución	Alcaldía Municipal de Chía	Instituciones educativas 12	USD 36.876	USD -
14	Raíces de ciencia	Proyecto	En ejecución	Gobernación de Cundinamarca	Estudiantes Escolares 815 Docentes 50	USD 25.773	USD 17.831,14

Propuestas aprobadas y ejecutadas en 2025

No	Nombre del proyecto	Proyecto/Servicio	Estado	Financiador	Beneficiarios	TOTAL FINANCIADO DOLARES	TOTAL CONTRAPARTIDA DOLARES
15	Gobernanza Energética	Proyecto	En ejecución	AES Colombia	Instituciones educativas 1	USD 25.115	USD -
16	Diplomado denominado "Proyecto de vida profesional: Tu vocación, Tu futuro y Tus oportunidades"	Servicio	Cerrado	COMPECER COLOMBIA S.A.S.	Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes: 720	USD 23.375	USD -
17	Laboratorio con entornos experimentales de innovación colaborativa - Micronegocios	Proyecto	En ejecución	Corporación Industrial Minuto de Dios - CIMD	Micronegocios 180	USD 19.259	USD 3.611,15
18	Cartagena Fest STEM+	Servicio	Cerrado	Varios	Empresas 1	USD 17.724	USD -
19	Formación en capacidades para la innovación y la Apropiación Social del Conocimiento	Servicio	Terminado	Universidad del Magdalena	Investigadores 125	USD 7.915	USD -
20	Experiencia de formación y competencia FFL	Servicio	Cerrado	La Universidad Técnica Particular de Loja UTPL	Personas 60	USD 6.839	USD -
21	Venta de libros 2025	Servicio	En ejecución	Varios	No Aplica	USD 6.194	USD -
22	Crecimiento Colectivo	Servicio	En ejecución	Corporación Industrial Minuto de Dios - CIMD	Organizaciones 15	USD 5.936	USD -
23	PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE EDUCATIVO STEM EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA	Servicio	En ejecución	Alianza Educativa	Docentes 21	USD 5.135	USD -
24	Pasantía Nacional Rural	Servicio	Cerrado	UNIMINUTO	Empresas 3 Estudiantes Universitarios 11	USD 51.519	USD -
25	Curso Teoría del Cambio	Servicio	Cerrado	UNIMINUTO Virtual	Entidades 50	USD 3.340	USD -
26	Diplomado internacional en Innovación Social	Servicio	Terminado	Varios	Personas 12	USD 1.743	USD -
27	Servicio Siemens Stiftung	Servicio	Cerrado	Siemens Stiftung	Entidades 1	USD 993	USD -
28	Consultoría feria del libro	Servicio	Cerrado	Fundación Rafael Pombo	Entidades 1	USD 515	USD -

Datos actualizados a corte del 12 de diciembre de 2025

Seguimiento y control: Proyectos liquidados y en ejecución

En la gestión integral del ciclo de vida de proyectos se inicia con la formalización del convenio o contrato. En la fase de ejecución, se proporciona acompañamiento técnico a los equipos responsables con el propósito de garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos y la calidad de los entregables comprometidos. Finalmente, se lleva a cabo el proceso de cierre, asegurando las condiciones necesarias para gestionar la obtención de los certificados de experiencia correspondientes al proyecto desarrollado. A continuación se presenta los proyectos que se encuentran en ejecución o liquidados que se siguen gestionando de años anteriores:

No	Nombre del proyecto	Proyecto/Servicio	Estado	Financiador	TOTAL FINANCIADO DOLARES	TOTAL CONTRAPARTIDA DOLARES
1	CENIT Troncal Coveñas	Proyecto	En ejecución	CENIT	USD 829.993	USD 461.155,67
2	Ruta de Saberes CTel – SED Bogotá	Proyecto	En ejecución	MINCIENCIAS	USD 435.006	USD 107.114,03
3	Desarrollo de Capacidades empresariales CENIT FASE II	Proyecto	En ejecución	CENIT	USD 229.112	USD -
4	Oportunidades de desarrollo local - ODL	Proyecto	En ejecución	Oleoducto de los Llanos ODL	USD 104.330	USD -
5	Oportunidades Oleoducto Vivo	Proyecto	En ejecución	Fundación Oleoducto Vivo	USD 49.733	USD 19.395,79
6	Programa de desarrollo de capacidades dirigido a empresas locales del área de influencia de ODC	Proyecto	En ejecución	OLEODUCTO DE COLOMBIA S.A	USD 39.707	USD -
7	Transición empresarial y la asociatividad en la producción sostenible en Colombia y EEUU	Proyecto	En ejecución	100K Strong for América	USD 27.174	USD 26.837,00

Datos actualizados a corte del 12 de diciembre de 2025



San José del Guaviare, Colombia



02

Resultados del PCIS por Unidades

La Chorrera - Amazonas, Colombia

INSTITUTO



INNOVAREGIÓN

innovaregion.uniminuto.edu





Puerto Gaitán - Meta, Colombia



El Instituto InnoVaRegión fortalece, mediante la innovación social, la implementación de soluciones innovadoras y el desarrollo de capacidades empresariales en Unidades Productivas –emprendimientos, empresas, asociaciones, cooperativas, grupos organizados, entre otros– en los territorios de Colombia, con el propósito de contribuir al fortalecimiento del tejido social y a la diversificación de las fuentes de ingreso de las comunidades.

El modelo InnoVaRegión promueve el fortalecimiento económico de los territorios a partir de sus capacidades productivas, integrando criterios de sostenibilidad, innovación social y el uso de tecnologías como la inteligencia artificial. Asimismo, impulsa el fortalecimiento de las Unidades Productivas mediante acompañamiento integral y procesos de formación participativos, alineados con las necesidades y realidades territoriales.

A partir de este modelo aplicado durante el 2025, ha generado los siguientes resultados:

Proyecto Cenit impulsa al Golfo de Morrosquillo:

- **90 unidades** productivas de los municipios de Arjona y María La Baja (Bolívar); Coveñas, San Onofre y

Santiago de Tolú (Sucre); y San Antero (Córdoba) fortalecieron sus capacidades para el desarrollo económico local al impulsar su actividad productiva mediante procesos de caracterización, diagnóstico participativo y formación técnica, sentando así las bases para una toma de decisiones más informada, la identificación de oportunidades de mejora y la sostenibilidad de sus emprendimientos.

- **156 beneficiarios** fortalecieron sus capacidades empresariales en temas de innovación, sostenibilidad, gestión estratégica, mercadeo y finanzas a través del Diplomado "Gestión Empresarial e Innovación". El Diplomado contó con el apoyo de los aliados CENIT, COMPAS, TF Auditores y UNIMINUTO, promoviendo la articulación y el acompañamiento territorial.
- **El 92,22%** de las unidades productivas participantes fortalecieron competencias clave para su sostenibilidad y crecimiento, adquiriendo herramientas complementarias como habilidades comerciales, capacidad de innovación, fortalecimiento del relacionamiento comercial y consolidación de su portafolio de productos y servicios. Estos avances se lograron a través de los Talleres de

Ambientes de Innovación y Prototipado, desarrollados en tres sesiones prácticas que permitieron a los participantes acercarse a dinámicas reales del entorno empresarial y comercial, facilitando la aplicación directa de los aprendizajes en sus iniciativas productivas.

El **44,44%** de las Unidades Productivas impulsaron la sostenibilidad dentro de sus actividades económicas a través de la postulación para la certificación como Negocios Verdes ante las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR).

Proyecto Oportunidades de Desarrollo Local (Oleoducto de los Llanos Orientales -ODL y Fundación Oleoducto Vivo FOV).

Un total de **130 empresas** de los municipios de Monterrey y Tauramena (Casanare), y Puerto López y Puerto Gaitán (Meta), fortalecieron su competitividad y eficiencia mediante procesos integrales de caracterización, diagnóstico y formación. Estos procesos fueron complementados con la estructuración de proyectos de innovación y desarrollo de nuevos negocios bajo un enfoque de sostenibilidad, lo

cual permitió a las empresas identificar oportunidades estratégicas, mejorar su propuesta de valor y avanzar hacia modelos empresariales más resilientes y adaptados a las dinámicas del mercado local.

El **43,08%** de las empresas fortalecieron sus capacidades para la toma de decisiones estratégicas y la gestión innovadora de sus negocios mediante el Diplomado virtual 'Gerencia Estratégica e Innovación para el Crecimiento Empresarial', contribuyendo a su proyección y sostenibilidad.

62 emprendedores de Monterrey y Tauramena (Casanare), y Puerto López y Puerto Gaitán (Meta) impulsaron sus habilidades en gestión empresarial, innovación, mercadeo y finanzas a través del Diplomado "Emprendimiento a Otro Nivel", realizado de manera presencial.

26 emprendedores desarrollaron habilidades clave en ventas y relacionamiento comercial a través de su participación en la feria 'Emprendimiento a Otro Nivel: conectando talentos,

transformando regiones', lo que les permitió generar ingresos por **\$3.406.200** y establecer vínculos directos con clientes y aliados estratégicos.

Proyecto: Programa de Desarrollo de Capacidades Empresariales (OLEODUCTO DE COLOMBIA S.A -PDC Y CENIT).

- **51 empresas de 13 municipios** fortalecieron su estructura organizacional, capacidades de planificación y gestión administrativa mediante el Diplomado 'Gerencia Estratégica e Innovación para el Crecimiento Empresarial', lo que contribuyó a mejorar su desempeño y proyección a largo plazo.
- **El 100% de las empresas** participantes adquirieron conocimientos en gerencia, administración y planeación estratégica mediante el desarrollo de un proyecto teórico-práctico, el cual fue socializado y enriquecido a través de procesos de retroalimentación, promoviendo la incorporación efectiva de herramientas de gestión en sus operaciones.
- **24 emprendedores** de Monterrey (Casanare) impulsaron sus habilidades en gestión empresarial, innovación, mercadeo y finanzas a través del Diplomado "Emprendimiento a Otro Nivel", realizado de manera presencial.
- **28 emprendedores** fortalecieron sus capacidades comerciales y ampliaron sus redes de contacto mediante su participación en la feria 'Emprendimiento a Otro Nivel: conectando talentos, transformando regiones y posicionando sus productos en nuevos espacios de mercado.

Proyecto Ruta Emprende+ (Fundación Oleoducto Vivo- FOV):

- **198 unidades** productivas de zonas rurales en Monterrey y Tauramena (Casanare), y Puerto López y Puerto Gaitán (Meta), mejoraron sus capacidades técnicas y administrativas para acceder a mercados, negocios y cadenas de valor, a partir de un proceso de identificación

de sus características, potencialidades y necesidades.

- **97 unidades** productivas fortalecieron sus capacidades comerciales y ampliaron su red de contactos regionales mediante su participación en la feria Emprende+, logrando mayor visibilidad para sus emprendimientos e ideas de negocio.
- Más de **65 emprendedores y 14 empresarios** ampliaron su comprensión de las dinámicas económicas regionales y generaron alianzas estratégicas mediante su participación en las Vitrinas Emprende+, impulsando oportunidades de articulación y crecimiento.
- **El 100 % de las unidades** productivas fortalecieron de manera personalizada y asistida sus capacidades productivas, optimizando procesos y mejorando su competitividad, por medio de las asistencias técnicas".
- **80 emprendedores** desarrollaron capacidades prácticas en sus propios territorios a través de las Escuelas de Campo (ECAs), abordando temas clave como administración, producción y manejo presupuestal, con un enfoque aplicado a sus realidades productivas.
- **4 emprendedores** impulsaron la innovación en sus proyectos y consolidaron el crecimiento de sus iniciativas tras ser reconocidos en los Premios Emprende+ en las categorías 'Emprendimiento del año', 'Jóvenes', 'Mujeres' y 'Colectivo', lo que fortaleció su proyección y proceso de transformación.



Explora

Turismo comunitario y sostenible
Centro de experimentación

explora.uniminuto.edu



EXPLORA es un laboratorio vivo donde las comunidades experimentan e innovan en prácticas turísticas responsables que protegen su patrimonio y fortalecen su desarrollo, mediante un modelo que integra la conservación natural, la inclusión y el desarrollo local.

En el 2025, Explora implementó, en alianza con **MINCULTURA**, el proyecto “**Somos Economías para la Vida**”, obteniendo los siguientes resultados:

490 unidades productivas del sector turístico en Amazonas, Chocó, Cundinamarca, Guainía, Guaviare, La Guajira, Nariño, Norte del Tolima, Putumayo y Vichada dinamizaron sus actividades económicas mediante procesos de acompañamiento orientados al fortalecimiento de sus capacidades productivas y de gestión.

A través de procesos de caracterización

y diagnóstico –tanto presenciales como virtuales– se identificaron las dinámicas, fortalezas y debilidades del **100%** de las unidades productivas, generando insumos clave para su orientación estratégica y acompañamiento técnico.

A través de **46** Escuelas de Campo (ECAs), el **87,15%** de las unidades productivas compartieron saberes y experiencias mediante la metodología ‘aprender-haciendo’, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento del turismo cultural comunitario en sus territorios. Se fomentó la gobernanza y la asociatividad de **64** unidades productivas a través del 2do Encuentro Nacional de la Red de Turismo Cultural Comunitario, generando alianzas público-populares que permitan activar directamente a las organizaciones de base comunitaria.



ECONOMÍAS VIVAS



Uribe - La Guajira, Colombia



Final Olimpiadas STEM+ Colombia

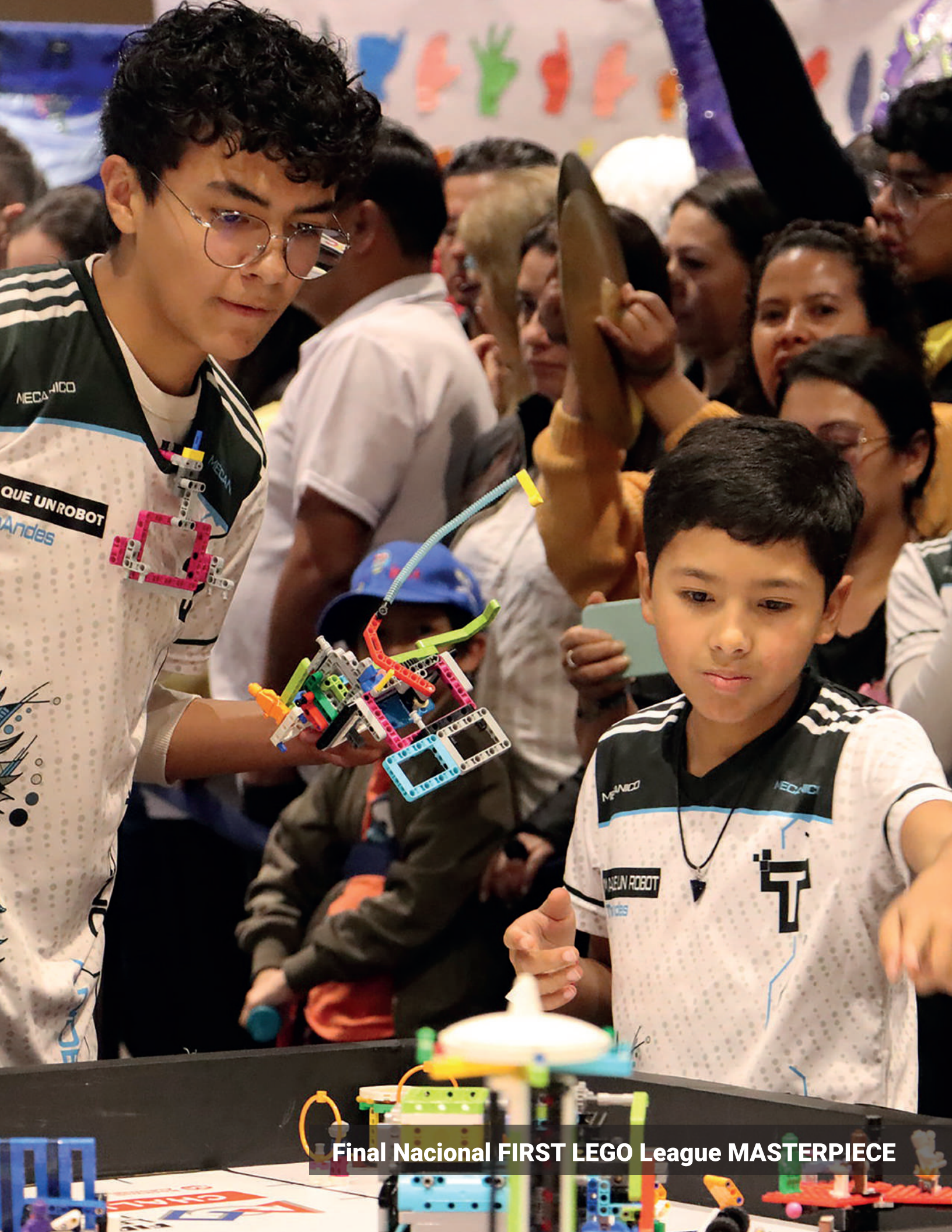


UNNO

Líderes en educación **STEM**

unno.uniminuto.edu





Final Nacional FIRST LEGO League MASTERPIECE



El Instituto UNNO es una unidad académica que cuenta con once años de trayectoria en el desarrollo de proyectos orientados al cierre de brechas de calidad educativa y al fortalecimiento de capacidades en las áreas de ciencia, tecnología y matemática por medio desarrollo de educación con enfoque STEM, buscando promover la apropiación de tecnologías emergentes en ambientes participativos, innovadores y contextualizados a la realidad de los actores educativos.

Olimpiadas STEM

Son una estrategia pedagógica orientada a fortalecer las competencias y los aprendizajes en ciencias naturales, matemáticas, tecnología y pensamiento de diseño en niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todo el país. Asimismo, buscan articular el enfoque educativo STEM desde el aula, lo que permite promover prácticas pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades analíticas, el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la formación de vocaciones científicas.

Bajo la anterior estrategia se desarrollaron los siguientes proyectos:

Olimpiadas STEM MD

En el marco de la conmemoración de los setenta (70) años del Minuto de Dios, se implementó por primera vez el modelo de las Olimpiadas en el barrio Minuto de Dios, con la participación de cuatro instituciones educativas de este sector: el Colegio Minuto de Dios, el Colegio Ateneo Juan Eudes, el Colegio Minuto de Dios Siglo XXI y el Colegio Morisco IED.

Se consolidaron **41 equipos**, integrados por **634 estudiantes**, distribuidos de la siguiente manera: Preinfantil, **89**; Infantil, **167**; Junior **A, 106**; Junior **B, 190**, y Juvenil, **82**, con el acompañamiento de **20 docentes**.

Se desarrolló el Ciclo Preolímpico mediante dos retos, lo que permitió una amplia participación estudiantil y docente, así como la producción de evidencias por categoría, orientadas al fortalecimiento de competencias científicas y matemáticas aplicadas al estudio del cambio climático. De acuerdo con los lineamientos establecidos, la clasificación al Ciclo Olímpico se definió a partir de una evaluación cuantitativa de ambos retos (Reto **1** con el **35 %** y Reto **2** con el **65 %** del puntaje), con el fin de seleccionar **15** equipos finalistas, tres por cada categoría.

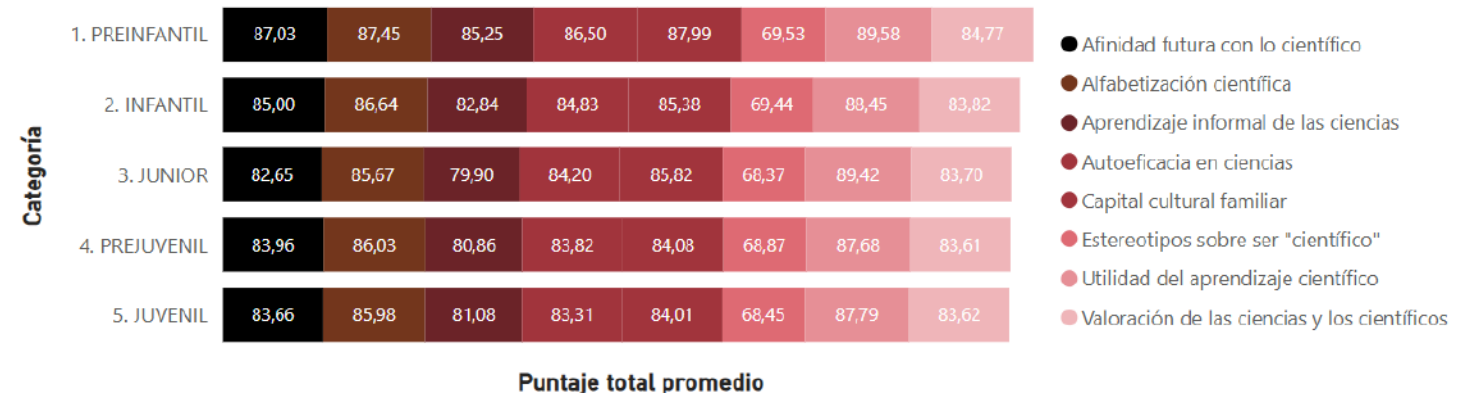
- **Los 15 equipos finalistas** se reunieron en el evento final, realizado en el Centro Universitario Engativá (Calle 80), donde expusieron sus modelos científico-matemáticos. Mediante la evaluación rigurosa de **15** jurados expertos voluntarios, **tres (3)** por cada categoría, se definieron los **cinco (5)** equipos ganadores, que obtuvieron el primer lugar según el puntaje acumulado y recibieron incentivos educativos en recursos de ciencia y tecnología.
- Desde el componente evaluativo del proyecto, se aplicó la prueba de **Capital Científico Estudiantil a 766 estudiantes** de las instituciones educativas participantes.

Olimpiadas STEM Bogotá 2025-2026

- Las Olimpiadas STEM Bogotá 2025-2026 en su cuarta edición, implementa la estrategia bajo la metodología MAFE (materiales, acompañamiento, formación y evaluación) en 196 instituciones educativas de Bogotá, focalizadas a partir del análisis de datos realizados a la evaluación de aprendizajes para ciencias naturales y matemáticas de grado **1° a 11°** y la medición de capital científico de los estudiantes entre grado **3° a 11°**, realizada en el año **2024**. A continuación, se detallan los impactos logrados a la fecha:
- **196 instituciones** educativas de Bogotá fortalecen sus capacidades en ciencia y tecnología mediante un proceso de acompañamiento continuo y sostenible, que promueve la actualización permanente de materiales y recursos educativos abiertos, así como el trabajo articulado con docentes y directivos en espacios de planeación institucional.
- **21.192 estudiantes de 192 instituciones educativas focalizadas de Bogotá** fortalecen sus aprendizajes y competencias científicas, matemáticas, tecnológicas y socioambientales, fundamentales tanto para el cierre de brechas en la calidad educativa de la ciudad como para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de apoyarse en los avances tecnológicos para enfrentar los

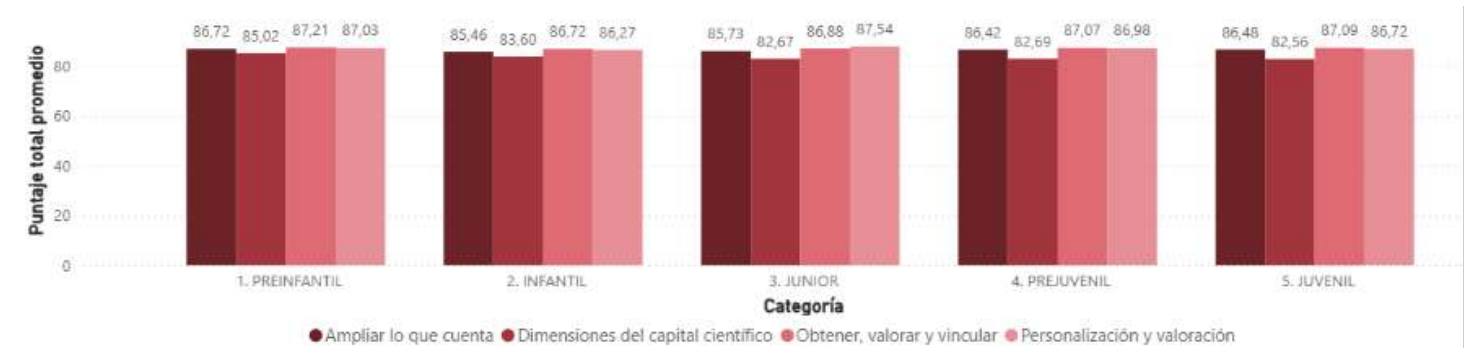
desafíos globales y locales, especialmente los asociados a las crisis ambientales.

- **657 docentes** de las **192** instituciones educativas focalizadas en Olimpiadas STEM Bogotá 2025-2026 participan en espacios de formación continua, donde fortalecen sus competencias pedagógicas y didácticas en STEM, incorporando el pensamiento computacional y el uso de la tecnología en la enseñanza. A través de talleres, MOOCs y mentorías, adquieren herramientas técnicas y desarrollan habilidades para promover un aprendizaje activo, contextualizado y acorde con los desafíos educativos actuales.
- **705 cursos** de los grados primero a once de las **192** instituciones educativas de Bogotá se inscribieron y participan activamente en los ciclos preolímpico y olímpico, en las modalidades aula, colegio y ciudad, potenciando aprendizajes priorizados en matemáticas, ciencias, tecnología y lo socioambiental, a través del desarrollo de cuatro (4) retos centrados en temas asociados a Bogotá como distrito ambiental.
- **540 docentes** de los **657** que participaron en las Olimpiadas STEM Bogotá 2025, diligenciaron la Encuesta del Enfoque de Enseñanza del Capital Científico en el año, donde se indagaron constructos y dimensiones con el objetivo de tomar decisiones educativas basadas en la evidencia, como se muestra en el siguiente gráfico.



- Afinidad futura con lo científico
- Alfabetización científica
- Aprendizaje informal de las ciencias
- Autoeficacia en ciencias
- Capital cultural familiar
- Estereotipos sobre ser "científico"
- Utilidad del aprendizaje científico
- Valoración de las ciencias y los científicos

- **17.649** estudiantes de los **21.192** participantes en las Olimpiadas STEM Bogotá, realizaron la evaluación de aprendizajes, donde se evaluaron competencias en el **2025**: El uso comprensivo del conocimiento científico y la indagación, buscando que el estudiante supere la simple repetición de definiciones y logre establecer relaciones entre conceptos adquiridos y fenómenos que observa con frecuencia, así como involucrar procesos cognitivos como analizar, comparar, clasificar e identificar entidades, tanto observables como inobservables (por ejemplo, átomos o genes). Estos fueron los resultados en comparación con el **2024**:



Olimpiadas STEM+ Colombia

Se contó con la participación de **3927 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)** de 78 secretarías de Educación Certificadas, que hicieron parte de los **500 equipos** participantes, distribuidos en las categorías A (estudiantes entre los **9 y 13 años**) y B (estudiantes entre **14 y 17 años**), con el acompañamiento de **842 docentes**, todos ellos provenientes de **30 departamentos y 207 municipios del territorio nacional. 174 municipios rurales y**

554 instituciones educativas del país hicieron parte de la estrategia pedagógica que les permitió identificar, fortalecer y potenciar el talento y los proyectos STEM+ existentes en el sistema educativo oficial, hasta la consolidación de los prototipos básicos funcionales con impacto territorial. Se implementaron 133 rúbricas (Pérez Torres et al., 2021) a docentes participantes en las Olimpiadas STEM+ Colombia que pertenecían a 118 equipos de 115 Instituciones Educativas Oficiales, para identificar el estado de diferentes dimensiones y criterios de los proyectos STEM, para generar recomendaciones puntuales.

Se implementaron 132 encuestas de percepción docente, con el fin de identificar elementos destacados en las Olimpiadas STEM+ Colombia, junto a oportunidades de mejora.

Territorios STEM - Agenda País

Se acompañaron **54 Territorios STEM+** en latinoamérica con conjunto con el nodo de Territorios STEM+ de la Red STEM Latinoamérica en su proceso de madurez. Para lo anterior, durante el año **2025**, se realizaron **10** encuentros de aprendizaje colaborativo y se acompañó la conformación de dos nuevos territorios, Sopó en Colombia y Santacruz en Bolivia. De la misma manera, se acompañó la articulación entre territorios y el fortalecimiento de sus agendas propias.

Se acompañó la participación y vinculación de docentes de los Territorios STEM+ en procesos de formación de la Red STEM Latinoamérica tales como Experimento Blended y proyecto MICA.

Se participó del comité estratégico de la Red STEM Latinoamérica.

Se participó como co-organizador del primer Encuentro STEM+ Colombia **2025** realizado en Medellín y Bello - Antioquia en articulación con la Rectoría Antioquia Chocó. En este evento participaron **380 asistentes provenientes de 150 municipios de Colombia, 45 talleristas, 12 ponentes, la participación de 19 fundaciones empresariales**, además de entidades gubernamentales y facultades de educación reunidos en agendas paralelas alrededor de la construcción e identificación de aliados para la agenda país en educación STEM.

Se participó y dinamizó la alianza con entidades como: el Ministerio de Educación Nacional, La Universidad de Antioquia, Secretarías de Educación de Antioquia, Magdalena e Itagüí, el Instituto UNNO del Parque Científico de Innovación Social de UNIMINUTO. La Rectoría Antioquia Chocó de UNIMINUTO y Siemens Stiftung para la realización del encuentro STEM+ Colombia 2025. Con lo anterior, se logró la gestión de más de **400 millones** de pesos en efectivo y en especie para la realización del evento. Se contribuyó en conjunto con las entidades organizadoras la vinculación de 11 entidades aliadas que realizaron aportes en efectivo y en especie para el desarrollo del evento: TD Robótica, Fundación Global AC&T, Dokuma, Fundación Gilberto Echeverri, Fundación EPM, Fundación Siemens, Universidad EAFIT, Parque Explora, Alcaldía de Medellín – MOVA y Computadores para educar.

Se contribuyó con la generación de documentos para el análisis del entorno en educación STEM, e identificación de indicadores y datos. De la misma manera, se diseñó un taller para la apropiación del modelo de madurez de los Territorios STEM+.

Se dinamizó el comité olímpico latinoamericano de las olimpiadas STEM+ con el cual se construyeron los principios orientadores de esta experiencia educativa.

Estrategia Comunicaciones Siemens Stiftung – Red STEM Latinoamérica

En el marco de la fase III del convenio de cooperación entre el Instituto UNNO, Siemens Stiftung y la Red STEM Latinoamérica, durante 2025 dio continuidad y profundización a la estrategia de comunicaciones, orientada a la consolidación regional, el posicionamiento institucional y la sostenibilidad de las iniciativas STEM+.

Durante 2025, la estrategia de comunicaciones asociada a la Fase III del convenio se desarrolló con los siguientes alcances:

1 Proyecto convenio “Estrategia de Comunicaciones Fase III” financiado por Siemens Stiftung, actualmente en ejecución, por un valor de **66.918 USD** Articulación con equipos técnicos y pedagógicos en al menos **cuatro (4)** países de la región donde la Red STEM Latinoamérica tiene presencia activa (Colombia, Perú, México y Chile).

Producción y circulación de contenidos comunicativos (piezas gráficas, audiovisuales y editoriales) orientados a la divulgación de resultados, visibilización de experiencias territoriales, posicionamiento institucional del Instituto UNNO y la Red STEM Latinoamérica.

Durante la Fase III se mantuvo una producción sostenida de contenidos digitales, con un promedio mensual de entre **20 y 25** recursos de contenido digital.

Alcance promedio cerca de **20.000** visualizaciones mensuales, fortaleciendo la visibilidad regional de las iniciativas. Este alcance refiere a contenido orgánico y pago de manera sostenida.

Crecimiento de la comunidad digital asociada a las iniciativas, con un estimado de entre **800 y 1.200** nuevos seguidores entre mayo y diciembre del **2025**

La estrategia priorizó el crecimiento orgánico y los contenidos de valor, reflejándose en incrementos sostenidos de interacción y engagement, con variaciones positivas mes a mes y una comunidad altamente receptiva a los contenidos publicados.

En términos de ejecución el convenio presentó una implementación sostenida, con un promedio mensual cercado a los **4.000 USD** en acciones comunicativas estratégicas, integrando planeación, producción de contenidos, gestión de canales y evaluación.

Durante la vigencia mayo–diciembre de **2025**, el Instituto UNNO implementó acompañamiento comunicativo a eventos e hitos estratégicos del ecosistema STEM+ de Siemens Stiftung y la Red STEM Latinoamérica, incluyendo campañas de expectativa, cubrimiento y circulación post-evento, así como piezas multiformato para convocatorias y encuentros.



Otros Proyectos:

FIRST LEGO League

- 324 participantes (niños, niñas y jóvenes) desarrollaron la Encuesta de Capital Científico Estudiantil, permitiendo identificar los constructos más y menos valorados, con el objetivo de tomar decisiones educativas basadas en las evidencias.
- 80 líderes de equipo realizaron la Encuesta Diagnóstica Docente (Robótica), para conocer elementos destacados y por mejorar. Con el objetivo de ajustar el proceso de formación según las necesidades identificadas.

Ruta de Saberes CTel

- **450** niños, niñas adolescentes y jóvenes indígenas fortalecieron capacidades para la apropiación social del conocimiento ancestral y científico en dos localidades de Bogotá (Suba y Bosa).
- **20** sabedores e intérpretes de **ocho (8)** pueblos indígenas (Muiscas, Zenu, Wayuu, Pastos, Pijaos, Yanacunas, Nasa y Uitotos) compartieron sus conocimientos y saberes ancestrales en diálogo con talleristas y profesionales en educación STEM.
- Se realizaron **12** encuentros con los NNAJI en los cuales aprendieron sobre técnicas de creación de contenidos comunicativos (podcast) para la preservación de los conocimientos ancestrales de sus comunidades haciendo uso de herramientas tecnológicas como tablets y software, sobre cartografía social, laboratorios STEM y prototipado.
- Se realizaron dos mingas de pensamiento en las localidades de Suba y Bosa en las cuales los niños, niñas adolescentes y jóvenes indígenas compartieron prototipos de solución elaborados a partir del uso de herramientas tecnológicas (tabletas y software) a problemáticas de sus entornos con sus mayores e integrantes de sus comunidades, lo anterior en diálogo con los conocimientos ancestrales propios de las comunidades.
- **370** integrantes de las comunidades indígenas entre líderes, mayores y familias participaron de las diferentes actividades

llevadas a cabo en el marco del proyecto.

- Se elaboraron dos artículos de investigación sobre relevancia cultural y capital científico y representaciones sobre ciencia en los NNAJI de la ciudad de Bogotá.
- Respecto a la evaluación se recolectaron datos de **256** estudiantes de **16** colegios pertenecientes a dos localidades: Suba y Bosa. Hubo **202** estudiantes en **10** colegios de Suba y **54** estudiantes de **seis(6)** colegios pertenecientes a la localidad de Bosa.
- Se construyó una serie documental con **10** videos tipo reel (**5** testimonios y **5** crónicas) que recogen las apreciaciones de la participación de los NNAJI y comunidades en la ruta de saberes CTel.

Chia: Alianza Educativa

- En el marco de este proyecto se desarrollaron cinco sesiones de formación dirigidas a **21** docentes de tecnología de diferentes instituciones educativas vinculadas a la Asociación Alianza Educativa, con el propósito de fortalecer sus capacidades para el diseño y la implementación de experiencias STEM centradas en el estudiante, con integración curricular, enfoque en diseño de ingeniería, evaluación formativa e inclusión digital.
- Se evaluó técnicamente el diseño curricular de la asignatura de Tecnología de esta asociación y, a partir de un diagnóstico riguroso, se elaboró un informe con recomendaciones para la implementación del enfoque educativo STEM en dicho currículo, en el marco de los lineamientos curriculares vigentes en Colombia. El análisis partió del reconocimiento de que un currículo sólido debía responder a estándares técnicos actualizados y, al mismo tiempo, estar mediado por estrategias pedagógicas que favorecieran aprendizajes significativos, pertinentes y transferibles.

INDEC

indec.uniminuto.edu





El Instituto de **Ingeniería para el Desarrollo Comunitario – INDEC** tiene como misión diseñar e implementar soluciones sociotécnicas que contribuyan al desarrollo integral sostenible de personas, comunidades y territorios, a través de procesos participativos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

El INDEC ejecutó los siguientes proyectos durante el 2025:

Comunidad Energética Henry Daniels

- Como resultado de la instalación y puesta en marcha del Sistema Solar Fotovoltaico en la sede primaria, la Institución Educativa Henry Daniels reduce entre un **60%** y un **90%** su dependencia de la red eléctrica convencional, disminuyendo significativamente su gasto recurrente en energía eléctrica.
- La reducción del costo energético genera la liberación de aproximadamente **\$59.065.760 COP** anuales, recursos que antes se destinaban al pago de servicios públicos y que ahora pueden ser reorientados al fortalecimiento del

ejercicio académico, la dotación educativa y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje.

- El sistema garantiza el suministro energético continuo y confiable para **28** aulas de clase, **2** aulas especializadas en tecnología y audiovisuales, **1** restaurante escolar y 1 caseta de cafetería, mejorando las condiciones físicas y funcionales del entorno educativo para **681** estudiantes de transición y primaria.
- La operación del sistema fotovoltaico convierte a la sede primaria en un caso demostrativo de autogeneración energética en contexto escolar, fortaleciendo las capacidades institucionales para la gestión de la energía, la educación ambiental y la apropiación de tecnologías asociadas a la transición energética.



escueladeinnovacionsocial.uniminuto.edu



La **Escuela de Innovación Social** construye capacidades de innovación en aquellos que quieren generar cambios sociales, por medio de la enseñanza de herramientas y habilidades blandas para el diseño e implementación de soluciones sostenibles y escalables. Nuestra oferta educativa se enriquece con las experiencias que hemos ganado en campo durante los últimos 10 años.

Diplomado Proyecto de Vida Profesional: tu vocación, tu futuro y tus oportunidades

- **720** personas de **16** municipios de Colombia se certificaron en Competencias en Comunicación Asertiva y Relacionamento Estratégico mediante el Diplomado 'Proyecto de Vida Profesional: Tu vocación, tu futuro y tus oportunidades (COMPECER)', fortaleciendo habilidades clave para su proyección personal, profesional y su integración en entornos laborales y comunitarios.
- En el marco del proyecto Raíces de Ciencia (Gov. Cundinamarca) se promovió vocaciones científicas en **815 adolescentes y jóvenes, junto a 60 docentes**, mediante procesos de experimentación aplicada a desafíos agrícolas en territorios competitivos. La iniciativa integró cultura maker, apropiación social del conocimiento, metodologías activas, trabajo colaborativo y articulación con actores del ecosistema educativo, incluyendo educadores, cuidadores y academia, generando condiciones para una educación más pertinente, innovadora y contextualizada.
- **70 profesores**, investigadores y semilleros de la UNIMAG se formaron y adquirieron capacidades para la Innovación y la Apropiación Social del Conocimiento- ASC.
- **50 profesores** de la rectoría UVD de **UNIMINUTO** adquirieron conocimientos y capacidades en Innovación Social a través del Curso Teoría del Cambio.
- **44** docentes y administrativos de **UNIMINUTO** obtuvieron certificación en el curso "Abordaje de la Innovación Social desde los diferentes tipos de prácticas en UNIMINUTO", fortaleciendo sus capacidades para integrar esta perspectiva en sus procesos formativos y de gestión institucional.

- **265 niñas, niños y adolescentes de las localidades de Ciudad Bolívar y Bosa** fortalecieron sus competencias para diseñar y proponer soluciones frente a los retos sociales de sus territorios.
- **15 empresarios** de la localidad de Ciudad Bolívar participaron en el desayuno "Pensando mi Territorio", espacio en el que se identificaron oportunidades de articulación y colaboración con **UNIMINUTO**.
- **80 estudiantes**, egresados y administrativos de la Rectoría Centro Occidente participaron en el webinar "Más allá de la idea: La Innovación Social como estrategia de cambio", promoviendo el diálogo y la reflexión sobre el papel transformador de la innovación social.
- **25 estudiantes del TecnoPARQ** participaron en el webinar "Innovación Social: conceptos, casos y transformaciones", fortaleciendo sus conocimientos y comprensión de experiencias reales de innovación en diversos contextos.
- **120 líderes comunitarios** afianzaron sus conocimientos en Economía Solidaria participando en el panel: Retos y apuestas de la economía popular desde el territorio.



Puerto Inírida - Guainía, Colombia

emprende verde®

emprendeverde.uniminuto.edu



Emprendeverde es una aceleradora con enfoque social y un equipo apasionado por impulsar emprendimientos que transforman comunidades y territorios.

Emprendeverde cuenta con el modelo **Capital con Propósito Territorial**, el cual fue aplicado a través de los siguientes proyectos durante el 2025.

Proyecto: Impulso Colectivo ejecutado en conjunto con la Corporación Industrial Minuto de Dios y financiado por el Fondo Multidonante para las Naciones Unidas:

10 organizaciones productivas lideradas por firmantes de paz consolidaron sus estructuras organizativas y mejoraron sus capacidades comerciales, acercándose a oportunidades reales de inversión de impacto.

573 firmantes del Acuerdo de Paz (**177** mujeres y **386** hombres) potenciaron su bienestar personal y colectivo, incorporaron prácticas sostenibles en sus iniciativas productivas y promovieron la participación activa y el liderazgo de las mujeres en decisiones estratégicas.

Representantes de las **10** organizaciones co-crearon el método **API16**, lo que les permitió fortalecer sus estrategias para movilizar capital alineado con las necesidades de sus proyectos productivos.

25 participantes del curso para inversionistas de impacto desarrollaron competencias clave y reconocieron en las organizaciones de firmantes oportunidades viables para inversiones con propósito transformador.

Proyecto: Crecimiento Colectivo ejecutado en conjunto con la Corporación Industrial Minuto de Dios y financiado por el Programa para las Naciones Unidas:

15 organizaciones conformadas por firmantes del Acuerdo de Paz, víctimas del conflicto armado y comparecientes a la ley fortalecieron sus capacidades estratégicas y financieras para gestionar el capital necesario para el crecimiento y sostenibilidad de sus iniciativas.

- **3** de estas organizaciones accederán a capital catalítico a través del Fondo de Inversión CatalIS, lo que les permitirá afianzar su presencia en el mercado y garantizar su sostenibilidad en el mediano plazo.

Por otro lado, dentro del modelo se desarrollaron los siguientes métodos:

- **25** estudiantes de maestría de **UNIMINUTO** participaron en una pasantía rural, donde ampliaron sus conocimientos en inversión de impacto y aplicaron herramientas de consultoría con organizaciones rurales, fortaleciendo así su perfil profesional y su vínculo con iniciativas territoriales.
- El Termómetro de Inversión de Impacto fue implementado en **36** organizaciones del país, permitiendo diagnosticar su preparación para recibir inversión. La herramienta fue transferida a la Corporación Industrial Minuto de Dios y ahora integra la aplicación Minuapp, sirviendo como insumo clave del Fondo de Inversión CatalIS.





La Chorrera - Amazonas, Colombia

FARO

SABERES HACIA LA APROPIACIÓN SOCIAL

faro.uniminuto.edu



FARO es la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento perteneciente al Parque Científico de Innovación Social - PCIS de **UNIMINUTO**, la cual busca dinamizar y facilitar la co-creación de los procesos de **I+D+i+C** que intervienen en el contexto de los territorios, comunidades y personas, logrando así el desarrollo integral sostenible.

- Junto a la Escuela de Innovación Social (EIS), se implementó en UniMagdalena un curso corto en capacidades para la Apropiación Social del Conocimiento, beneficiando a 70 docentes e investigadores y **18** semilleros y estudiantes, y promoviendo una conexión más efectiva entre academia y territorio.
- En alianza con la Universidad del Valle y la Universidad del Cauca, se capacitó a **110** actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTel) mediante un curso en Apropiación Social del Conocimiento (ASC), fortaleciendo sus capacidades para promover una ciencia más participativa, contextualizada y conectada con las comunidades.
- A través del Fondo de Emprendimiento Municipal de Funza (Cundinamarca), se acompañaron **21** unidades de negocio con formación tipo diplomado, y un proceso estructurado de convocatoria, selección y apoyo técnico, impulsando el fortalecimiento del tejido emprendedor local.
- La gestión del Fondo de Emprendimiento Municipal y del programa de estímulos 'Plan de Incentivos Guapucheros' permitió activar procesos de innovación social liderados por jóvenes en Funza, mediante el acompañamiento a cinco semilleros de investigación con ideas de negocio orientadas a mejorar la calidad de vida y fortalecer las cadenas productivas del sector campesino. Como resultado, **120** personas se beneficiaron de forma directa y **240** de manera indirecta, generando dinámicas de transformación local a través del emprendimiento, la investigación aplicada y el trabajo colaborativo con las

comunidades

- En el marco de la operación del Fondo y plan de incentivos se consolidó alianzas con Fundación Bancolombia para la integración del programa de educación financiera para emprendedores rurales.
- En alianza con unicorporativa se lograron certificar **120** profesores e investigadores del sistema UMD en los cursos cortos de ASC y DPC.



Sistema de Alertas Tempranas en clave de Alfabetización Mediática e Informativa

- Se participó activamente en la organización y logística de la **Global MIL Week** de la **UNESCO** en Cartagena, aportando a la visibilidad y posicionamiento del país en el debate internacional sobre Alfabetización Mediática e Informativa (AMI).
- Se brindó asesoría técnica al programa Digital.IA del Ministerio TIC, incorporando enfoques de Alfabetización Mediática e Informativa en su diseño estratégico, y promoviendo el desarrollo de capacidades digitales críticas en el país.

CUIDARNOS

cuidarnos.uniminuto.edu



CUIDARNOS es un Programa que busca aplicar soluciones creativas y colaborativas para potenciar el bienestar de las personas, familias y comunidades a través de estrategias de promoción y prevención de los procesos biopsicosociales que inciden en las dimensiones física, mental, familiar y comunitaria. Se fundamenta en la innovación social con un enfoque de cultura maker que facilita la cocreación y la co-transformación de estilos de vida.

Durante **2025**, se avanzó en la consolidación del modelo A Tiempo: Kit psicoeducativo en Primeros Auxilios Psicológicos, orientado al fortalecimiento del bienestar emocional en comunidades educativas y sociales.

- El principal logro fue la creación e impresión del Producto Mínimo Viable (PMV) del kit, que incluyó el diseño conceptual, la estructura metodológica y los componentes pedagógicos para su futura implementación territorial. Esta versión inicial permitió validar el enfoque de atención emocional inmediata y preparar la fase de pilotaje prevista para 2026. El desarrollo del producto mínimo viable integró estándares de promoción de la salud mental, herramientas breves de estabilización emocional y orientaciones para la identificación temprana de señales de crisis.
- El equipo logró consolidar seis módulos temáticos, cada uno enfocado en acciones de contención, regulación emocional y activación de redes de apoyo. Este avance permitió que A Tiempo contara con una base técnica replicable, coherente con las líneas institucionales de innovación social.

El modelo se fortaleció gracias a los avances de un proyecto financiado por Minciencias, ejecutado en alianza con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En este proyecto, orientado al desarrollo de tecnologías IoT y análisis de biomarcadores emocionales, se implementaron actividades con mujeres en riesgo de diabetes tipo **2** en Honda (Tolima) y Guacarí (Valle).

Entre los resultados destacados:

- **1.980** personas caracterizadas en los municipios de Honda y Guacarí lo cual permitió identificar condiciones sociales, emocionales y de salud relevantes para el diseño de intervenciones contextualizadas, generando insumos clave para orientar estrategias preventivas en salud mental desde un enfoque territorial.
- **141** personas vinculadas a procesos formativos donde se logró el desarrollo de capacidades comunitarias para la promoción del bienestar emocional, fortaleciendo el rol activo de los territorios en la prevención de problemáticas psicosociales y en la construcción de entornos protectores.
- **88** mediciones de marcadores de salud recolectadas las cuales permitieron incorporar información objetiva en el seguimiento del estado físico y emocional de los participantes, mejorando la capacidad del modelo para anticipar riesgos y tomar decisiones basadas en evidencia.
- Primer prototipo funcional de monitoreo, validado con pruebas de usabilidad, marcó un avance en la integración de herramientas tecnológicas accesibles al servicio del bienestar emocional, aportando al seguimiento continuo de la salud mental desde una perspectiva preventiva.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación emocional y guías de acompañamiento, insumos que se articularán con futuras versiones del Kit PAP.



raya

raya.uniminuto.edu



El Centro de Prototipado y Creación da vida a soluciones en iniciativas sociales, empleando la creación de prototipos y el desarrollo de experimentos como herramienta. El Centro cocrea soluciones con las comunidades, desde la generación de ideas, su evolución y su materialización sin importar su naturaleza. El Centro apoya el desarrollo de productos, servicios o modelos de gestión combinando estrategias probadas con enfoques personalizados adaptados a las necesidades de los territorios, procurando la apropiación social, la colaboración y la transformación de las comunidades.

Proyecto: Análisis Sistémico para el Fortalecimiento de la Articulación SDIS- IDIPRON.

- Inicio de la implementación del proyecto que pretende la identificación de estrategias y mecanismos que promuevan el fortalecimiento de la articulación institucional en la atención integral de los servicios prestados por el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud - IDIPRON y la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS relacionados con la habitabilidad en calle.

De acuerdo a la gestión y rol estratégico del programa Raya, se prestó una serie de servicios al Instituto Innovaregión, en el marco de un proyecto:

- A través de procesos formativos y prácticos, **100** beneficiarios adquirieron habilidades en prototipado utilizando tecnologías de impresión 3D, fortaleciendo sus capacidades técnicas para el desarrollo de productos e ideas innovadoras
- Se destinaron más de **570** horas de impresión 3D al fortalecimiento de talleres de prototipado y al desarrollo de la identidad visual de emprendimientos regionales, acercando la tecnología a procesos productivos locales.
- Se invirtieron **100** horas en actividades de diseño, corrección, vectorización y modelado 3D, orientadas a consolidar la identidad visual de los emprendimientos y potenciar su posicionamiento en los mercados regionales.

Desarrollo de tecnologías de monitoreo acústico.

Se alcanzó el **70%** de ejecución en el desarrollo del sistema de reconocimiento acústico, remoto y autónomo, que integra inteligencia artificial (Deep Learning) para el reconocimiento y clasificación de fauna mediante bioacústica.

El dispositivo desarrollado emplea fuentes renovables mediante un sistema de energía fotovoltaico, que contribuye a la transición energética

Se fortaleció el vínculo estratégico con Ingenieros Sin Fronteras, coordinando fases de prototipado con expertos de la Universidad de los Andes y la Universidad de Sheffield.

Desarrollo de material didáctico y pedagógico, acompañado de talleres para Raíces de Ciencia – Escuela de innovación Social

Creación del material pedagógico y kits utilizado en el proyecto.

600 horas empleadas en el desarrollo de las piezas utilizadas en los talleres y kits de trabajo.

Creación de cartilla guía para docentes y material audiovisual.

Desarrollo de prototipo formal – funcional con enfoque en energías renovables para el aprendizaje en la primera infancia para el INDEC.

Se desarrolló un prototipo que combinan experiencias de armado con legos, uso de paneles solares y uso de tecnologías aplicadas con osciloscopios.

Se destinaron **240** horas de impresión 3D, **50** horas de diseño digital 3D, **30** horas de postproducción y terminaciones para la construcción del prototipo.

Se destinaron **40** horas en programación para dar funcionalidad al dispositivo.

Acompañamiento grupos de investigación

- Se brindó acompañamiento técnico a un semillero de investigación del Programa de Licenciatura en Educación Artística, logrando el fortalecimiento de habilidades en prototipado y modelado 3D para la reconstrucción de las obras escultóricas ubicadas en el Barrio Minuto de Dios.
- Se destinaron más de **350** horas de impresión 3D para el desarrollo de proyectos académicos y de innovación liderados por estudiantes, docentes y colaboradores de la institución.

Jóvenes emprendedores investigadores

- Se realizó la formación técnica a los estudiantes del semillero “Jóvenes Emprendedores Investigadores” del Colegio Formemos Tena, fortaleciendo sus capacidades en electrónica, energías renovables, prototipado e impresión 3D mediante ciclos de talleres.
- Se prestó acompañamiento técnico en la construcción de un biodigestor, logrando la implementación de un **95%** de un sistema de monitoreo en tiempo real para variables críticas como temperatura, gas metano, presión y niveles de pH.



**Flor de Inírida - Guainía, Colombia
(Guacamaya superba y Schoenocephalum teretifolium)**



marfil.uniminuto.edu



El proyecto **MARFIL** ha generado una dinámica de implementación y reflexión del aporte de FpN en sectores sociales marginados, se considera que posee no sólo rasgos formativos, sino que ha implicado el esfuerzo creativo ligado a la producción de conocimiento, de proyección y responsabilidad social. Así, este proyecto es modelo de articulación de procesos de formación en el filosofar, desde una perspectiva investigativa y de proyección social.

Guía para filosofar padres, docentes y cuidadores.

260 personas, entre niños, docentes y padres asistieron a diferentes encuentros fortaleciendo espacios de diálogo, reflexión ética y pensamiento crítico en contextos educativos, familiares y comunitarios a nivel nacional e internacional.

15 personas, entre docentes, estudiantes y egresados, participaron en el Simposio Nacional de Investigación, XXVIII Encuentro Nacional y XXII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación – ENISI **2025**, donde la herramienta fue socializada y aplicada como recurso de reflexión filosófica.

30 niños participaron en el taller de Filosofía para Niños en la Fundación Solidaridad por Colombia, utilizando la guía como herramienta pedagógica.

15 personas participaron en el Seminario Abierto organizado por Espacio Filosofía para Niños de Argentina “¿Tus papás siempre dicen la verdad?”, orientado a padres, docentes y cuidadores, promoviendo la reflexión ética en contextos familiares y educativos.

100 participantes asistieron a tres (3) talleres realizados en el Encuentro Nacional de Filosofía para Niños, organizado por la Federación Mexicana de Filosofía para Niños en Zacatecas, México, donde la guía fue presentada como recurso formativo.

Inmersión el puente: Experiencia educativa

68 personas participaron en total en la experiencia de inmersión El Puente (2025),

experiencia de inmersión El Puente (2025), consolidando un proceso formativo integral donde se fortalecieron habilidades de diálogo, escucha profunda y pensamiento crítico a través de experiencias vivenciales y filosóficas.

- **40** participantes (**58,8%**) hicieron parte de la experiencia de inmersión educativa desarrollada en Medellín con la Pastoral Universitaria UNIMINUTO, enfocada en el trabajo en equipo, **28** seminaristas (**41,2%**) participaron en la experiencia de inmersión realizada en el Agro Parque Sabio Mutis, desde la Casa de Formación de la Congregación de Jesús y María (Provincia Eudista Minuto de Dios), con énfasis en la vocación.

Desarrollo del pasamiento crítico a partir de la filosofía estoica: Parcche

- **191** personas privadas de la libertad participaron en total en la implementación del modelo **PARCCHÉ** durante **2025**, desarrollado en centros penitenciarios y fundaciones sociales, se desarrollaron **176** talleres, permitiendo resignificar la experiencia del encierro como una oportunidad de aprendizaje, autocuidado y reconstrucción del proyecto de vida.
- **35** participantes hicieron parte de **39** talleres desarrollados en el Centro Penitenciario La Picota, fortaleciendo procesos de autorreflexión y responsabilidad personal.
- **40** participantes participaron en **25** talleres realizados en el Centro Penitenciario El Buen Pastor, promoviendo la expresión emocional y la toma de decisiones conscientes.
- **45** participantes participaron en **49** talleres desarrollados en la Fundación Eliseo, fortaleciendo habilidades de diálogo, resiliencia y pensamiento ético.
- **71** participantes hicieron parte de **63** talleres implementados en el Centro de Menores Infractores El Redentor, consolidando procesos formativos continuos basados en la filosofía estoica.



Fundación Rafael Pombo

Un lugar para la imaginación

fundacionrafaelpombo.org



La Fundación Rafael Pombo es una entidad sin ánimo de lucro, creada en 1985 por el presidente Belisario Betancur Cuartas, con el propósito de promover y garantizar los derechos fundamentales de niñas y niños a la educación, la cultura y el entretenimiento, a través de la literatura de Rafael Pombo y de sus personajes, como herramientas pedagógicas y culturales.

Pedagogía de la Sensibilidad:

- **4.137** estudiantes de educación inicial, básica y media participaron en talleres pedagógicos y presentaciones literarias en sus instituciones educativas, fortaleciendo su vínculo con la lectura y el aprendizaje desde edades tempranas.
- **24.718** niños y familias accedieron a Ambientes de Aprendizaje o Salas de Lectura, donde potenciaron habilidades en lectura, escritura y oralidad mediante talleres y actividades diseñadas para promover el disfrute y el desarrollo del lenguaje.

- **135.356** niños, adolescentes, jóvenes y familias fueron parte de experiencias pedagógicas, lúdicas y de entretenimiento en ferias del libro, eventos culturales y acciones con aliados del sector privado, favoreciendo el acceso a contenidos culturales y formativos en diversos territorios.
- A través de una gestión pedagógica y operativa eficiente, se desarrollaron **22.764** talleres, actividades y presentaciones que impactaron directamente a las poblaciones participantes en los distintos contextos de intervención.
- Durante **2025**, un total de **164.211** personas fueron atendidas mediante talleres y actividades formativas, lo que refleja el alcance territorial y poblacional de las acciones educativas implementadas por la Fundación.



Resultados Investigación

03



Amazilia cabeciazul -Amazilia cyanifrons



Sistema Universitario de Investigación

Convocatorias de investigación. Respecto al año anterior, el número de convocatorias aumentó, aunque el número promedio de propuestas se mantuvo. Durante el 2025 se gestionaron seis (6) convocatorias de investigación del Sistema UNIMINUTO: i) **70** años de El Minuto de Dios en Televisión, con **4** proyectos participantes; ii) Investigación e Innovación Orientada por Misiones, con **16** propuestas; iii) Creación Artística y Cultural, con **18** propuestas; iv) Investigación Científica, con **103** propuestas; v) Jóvenes Investigadores, con **13** propuestas; y vi) Inteligencia Artificial, con **5** propuestas. En total, se recibieron **159** propuestas de proyecto. Las convocatorias **70** años de El Minuto de Dios en Televisión y Jóvenes Investigadores, culminaron su proceso con nueve (9) proyectos financiables (**4** y **5** respectivamente).

Proyectos de investigación financiados por externos. En lo corrido de **2025**, UNIMINUTO participó con **56** proyectos en convocatorias

financiadas por entidades externas. De estos, **3** fueron aprobados, con una asignación total de **COP \$400.000.000**, los financiadores de estos proyectos fueron Fundación WWB y la alcaldía de Funza. Asimismo, dos (2) proyectos adicionales se encuentran a la espera de resultados.

Grupos de investigación. Con la publicación de resultados de la convocatoria **957** de Minciencias, **UNIMINUTO** se consolida con **95** grupos de investigación: **8** en A1, **10** en A, **34** en B, **39** en C, **2** reconocidos y **2** sin categoría ni reconocimiento. Estos resultados evidencian el esfuerzo en el fortalecimiento de las capacidades investigativas, ya que, respecto a la convocatoria anterior (**894 de 2021**), se tienen **5** grupos más en A1, **3** más en A y **7** más en B. En términos generales, el **22%** de los grupos ascendió de clasificación, el **60%** se mantuvo, el **15%** disminuyó y el **3%** restante no alcanzó clasificación, lo cual muestra una tendencia positiva en la consolidación y madurez de los grupos de investigación de la institución. Por su parte, en la versión del Encuentro Nacional de Grupos de Investigación - ENGIU **2025** se implementó una nueva dinámica en la cual

cada Sede asumió la organización y gestión de la participación de sus proyectos, presentando aquellos con resultados más representativos. En total, se contó con la participación de **117** proyectos y **18** Agendas Regionales.

Investigación formativa. Para el periodo **2025-2**, UNIMINUTO contó con **542** semilleros y 97 grupos de estudio (**639** en total), en los cuales participaron **8.858** estudiantes que representan el **9,6%** de la matrícula institucional. En el marco del **ENSIU**, **52** semilleros participaron en las categorías de animación e infografía (**7**), cómic y narrativas gráficas (**9**), filminutos (**8**), shorts y reels (**13**) y vodcast (**15**), evidenciando una amplia diversidad de formatos de divulgación pública de la ciencia. Se premiaron los 5 mejores productos de cada categoría (**25** en total).

Complementariamente, se desarrollaron seis ciclos de formación que reunieron a **204** participantes. Las temáticas abordadas fueron: Generalidades de la Divulgación Pública de la Ciencia, con **123** asistentes; El cómic, la ilustración y el mundo gráfico en la ciencia, con **81**; Retos de lo sonoro en la era digital para la ciencia, con **61**; El filminuto: cómo contar la ciencia de forma creativa en el mundo digital,

con **72**; Retos de la animación para contar la ciencia, con **68**; y Shorts/Reels: enganche digital y ciencia, con **52**. Estos espacios de formación fortalecieron las capacidades de Apropiación Social y Divulgación desde una perspectiva creativa, narrativa y orientada al uso de medios digitales.

Fondo permanente de movilidad. El fondo permanente de movilidad financió **13** de **21** solicitudes durante **2025**, por un total de COP **\$89.284.364**. Se recibió un reintegro por el programa de expertos del **ICETEX** de COP **\$4.975.240**. El **52%** de los fondos se destinó al pago de tiquetes aéreos, **42%** al cubrimiento de gastos de viaje y el **6%** restante al cubrimiento de inscripción a eventos.



La Chorrera - Amazonas, Colombia

Centro Editorial

La Subdirección Centro Editorial tiene como propósito fomentar la divulgación de resultados de los procesos intelectuales que se generan al interior de la Institución y que se constituyen en patrimonio académico, investigativo y cultural, por su aporte al desarrollo de la ciencia, la cultura y la educación, ofreciendo, a su vez, soporte a las funciones sustanciales y misionales de UNIMINUTO: investigación, docencia y proyección social.

Producción

Durante 2025 se editaron 24 libros con el Sello Editorial UNIMINUTO, en las tipologías de nuevo conocimiento (9), literatura (7), apropiación social del conocimiento (5), divulgación institucional (2) y apoyo a la pedagogía y la didáctica (1). La producción se concretó en las sedes Bogotá, Cundinamarca, Boyacá (11), PCIS (5), Virtual (7) y en la Rectoría General (1).

Se contó con la autoría de 183 personas: docentes (37), administrativos (11), estudiantes (54), egresados (4), externos (76) y un autor in memoriam, de los cuales el 59% son mujeres. La colaboración internacional está representada en autores de 9 nacionalidades: México (4), Argentina (2), Italia (2), Venezuela (1), Chile (1), Nicaragua (1), Cuba (1), Nigeria (1) y Uruguay (1).

La producción académica de 2025 contó con 8 aliados editoriales: Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas – CECAPFI (México), Consejo Profesional de Administración de Empresas – CPAE, Corporación para investigaciones Biológicas, Fundación Rafael Pombo, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación – Minciencias, Universidad Autónoma de Occidente, Universidad del Tolima y Zenkinoko.

Se firmó convenio marco de cooperación editorial con la Universidad San Buenaventura de Colombia, convenio colección Vestigios (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – México) y un contrato de traducción francés-español con la prestigiosa editorial académica Dunod de Francia.

Documentos indexados Scopus y WoS

Entre 2020 y 2024, UNIMINUTO ha mostrado un crecimiento promedio del 6% anual en la publicación de documentos indexados

en Scopus y Web of Science. En términos prácticos, esto significa que cada año se han publicado aproximadamente 10 artículos más que el año anterior, reflejando una tendencia de incremento continuo en la producción científica institucional.

Para 2025 UNIMINUTO ha publicado 177 documentos indexados (el 73% corresponde a artículos científicos), distribuidos de la siguiente manera: 99 en Scopus, 31 en WoS y 47 presentes en ambas bases. En materia de acceso abierto, de los 177, el 67% se encuentra bajo alguno de los modelos de open Access.

Visibilidad

El Sello Editorial UNIMINUTO participó durante 2025 en 15 ferias nacionales, entre ellas, siete con stand propio: Feria Internacional del Libro de Bogotá (Filbo), el Festival Internacional del Libro del Tolima (Felit), la Feria del Libro de Barranquilla (FilBAC), la Feria Internacional del Libro de Cali (FilCali), la Feria del Libro de Buga, la Feria del Libro de la Universidad Pedagógica Nacional y Feria del libro Libera y ocho con participación a través de ASEUC. Se participó en tres ferias del libro internacionales: FILUNI, FIL – Guadalajara y Feria del libro de Madrid.

El catálogo de UNIMINUTO está disponible en acceso abierto en Digitalia, E-libro, ASEUC, Repositorio institucional y Dialnet.

Ingresos

Durante el año **2025**, el Sello UNIMINUTO generó ingresos por regalías de **\$33.523.950 COP** por la descarga y venta de libros. Este resultado representa un crecimiento en ventas del **33.7%** en comparación con el periodo de **2024**.



Transferencia del Conocimiento y Tecnología

La Unidad logró consolidar sus actividades bajo la marca Nexus, la Oficina de Transferencia de Conocimiento y Tecnología (OTRI) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Desde Nexus se gestionan los frentes de i) Instalación de capacidades en Propiedad Intelectual (PI) y temas de transferencia, ii) Gestión de PI, iii) Alistamiento de tecnologías, iv) fomento la oferta de consultorías desde las diferentes rectorías, la investigación contratada y colaborativa, y v) el acompañamiento a la conformación de Spin-off o start-ups.

Entre los hitos más sobresalientes de 2025 en transferencia están:

I. Instalación de capacidades en las diferentes rectorías

- Realización y ejecución de planes de formación en PI y transferencia en todas las Sedes de UNIMINUTO.
- Vinculación de diferentes sectores en los planes de formación (administrativos, estudiantes, docentes y externos), para un total de **1.247** personas capacitadas.

II. Gestión de propiedad intelectual

- Se obtuvo la concesión por parte de la SIC de **3** marcas y **7** patentes
- Fueron contestados **17** requerimientos de patentes, se radicaron **9** solicitudes de marcas y dos de patentes (Rectoría Virtual).

III. Alistamiento de tecnologías

- Además de las patentes, han ido emergiendo otros tipos de productos que requieren de alistamiento, como son los softwares (aplicaciones, páginas web) y las marcas. Todos esos con capacidad de ofertar servicios o productos que pueden llegar a ser comercializados.

- La rectoría Bogotá-Cundinamarca-Boyacá encabeza la lista de tecnologías susceptibles de alistamiento y comercialización con **28** productos, seguida de Virtual con **14** y Oriente con 8. Se resalta que **37** productos se

encuentran en TRL 3 y 5 han alcanzado un TRL 6.

IV. Acompañamiento a Spin-off o Start-ups

- Se han identificado 11 iniciativas de Spin-off/start-up distribuidas en cuatro Sedes: Antioquia-Chocó (2), Bogotá-Cundinamarca- Boyacá (5), PCIS (1), Virtual (3).

Todas las iniciativas cuentan con estudios de vigilancia tecnológica, análisis de mercado a partir de fuentes secundarias, cavas a nivel de hipótesis, acompañamiento al alistamiento de productos y procesos de protección intelectual (marcas y/o patente).





Cerros de Mavicure - Guainía, Colombia.



Parque Científico de Innovación Social



@PCIS_UNIMINUTO



pcis_uniminuto



PCIS - UNIMINUTO



Parque Científico de Innovación Social



Minutos con el PCIS

