



El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la atención en los niños y niñas de grado
transición del colegio fantasías del saber

Presenta

Margarita Rivera Rivera id: 511676

Mónica Rodríguez id: 474445

Corporación universitaria minuto de dios

Facultad de la educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Guadalajara de Buga

2020



El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la atención en los niños y niñas de grado
transición del colegio fantasías del saber

Presenta

Margarita Rivera Rivera

Mónica Rodríguez

Trabajo de investigación para obtener título de licenciatura en pedagogía infantil

Director

Natalia Palacios Mazabel

Corporación universitaria minuto de dios

Facultad de la educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Guadalajara de Buga

2020

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Antecedentes.....	8
A nivel internacional se reseñan estos antecedentes.....	8
A nivel nacional se reseñan estos antecedentes.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco teórico.....	17
Juego.....	17
Atención.....	20
Estrategias pedagógicas.....	23
Diseño metodológico.....	25
Población.....	26
Instrumentos de recolección de información.....	28
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	37
Referentes.....	38
Anexos.....	40

Introducción

Los niños y las niñas necesitan fortalecer su proceso de aprendizaje el cual les brinda unas cualidades de diseño y construcción de su propio aprendizaje, es por esto que se debe impartir una enseñanza con acciones realizadas a través del juego, el cual proporciona en los niños y las niñas una actividad placentera y de realización, lo cual lleva a los pequeños a motivarse y estimular su atención, lo que lleva a los niños a disfrutar de su conocimiento y a ser partícipes en el mismo, tomando lo que necesitan para su aprendizaje.

Conociendo la importancia del juego en los procesos pedagógicos en la primera infancia se recrea los escenarios propicios para los niños y las niñas, los cuales se ven reflejados en la concentración que expresan en las distintas acciones que se ejecutan diariamente en el aula de clases.

Por lo anterior se resalta la relevancia del juego como lo dice Abad (2018) “El juego es creación para uno mismo y simultáneamente de sí mismo hacia una dimensión comunitaria” (p.2). Con esta afirmación se resalta y enaltece la importancia del juego en la niñez, además de ello lo enfoca en que esta creación que se realiza de sí mismo hacia los demás, es decir lo que fortalece aparte de los procesos pedagógicos como la atención, lo centra en el disfrute con sus compañeros. Lo que permite a su vez que el niño a medida que logra clocar su atención en un juego, aprende cálidamente y de forma divertida, es por ello que se consigna como fuente importante y estrategia pedagógica en la atención en los procesos de enseñanza.

Planteamiento del problema

Es importante que los maestros generen cambios en su espacio de enseñanza y aprendizaje integrando en su plan curricular actividades lúdicas y didácticas que fortalezcan al estudiante disminuyendo su apatía por el estudio y las dificultades pedagógicas presentes, promoviendo así un conocimiento más significativo que los niños y niñas puedan disfrutar, gozar, trabajando en equipo y viviendo experiencias a través del juego que les permitan descubrir y explorar nuevos modelos formativos.

La atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998. P. 40).

Por lo tanto, para optimizar el aprendizaje, las docentes deben enfocar todos sus esfuerzos en mejorar los procesos cognitivos e involucrados en dicho proceso. A raíz de ello se tiene presente que cuando se realizan actividades de juego y recreativas ejecutadas en el aula de clase se avanza continuamente en el proceso y las actividades se enfocan en encontrar una perspectiva detallada de lo que estimule la atención y concentración.

A partir de la práctica realizada en el colegio Fantasías del saber de la ciudad de Tuluá se pudo observar que algunos niños no prestan la suficiente atención en sus actividades pedagógicas, lo que dificulta el proceso de enseñanza -aprendizaje, esto debido a los planes de aula planos, poco llamativos e innovadores que se presentan en esta institución educativa.

Es importante que el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas sea en conjunto entre la escuela y los padres de familia, esta unión es relevante para que en casa también se apoye con el alcance en distintas acciones en atención y concentración desde la cotidianidad. Teniendo en cuenta las acciones importantes que se deben reflejar en las actividades programadas para los niños y niñas en edad de transición, conociendo sus capacidades y habilidades y poder enfocar así las acciones para que se dé la atención y concentración en su proceder de actividades.

Cabe resaltar que al estar trabajando en edades tan importantes como lo es los “5 años” se deben buscar variantes efectivas a la hora de su enseñanza, ya que su cerebro está en constante desarrollo y absorción del conocimiento, por lo tanto es importante captar la atención de los niños y las niñas mediante acciones de juego en las distintas actividades que se realizan diariamente en el espacio y aulas de clase. Se fundamenta esta intención también con la idea de Kohnstamm (1991) quién afirma “mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar sus formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura que viven.

Así mismo, se ve la necesidad de proponer una estrategia pedagógica por medio del juego ya que es una herramienta factible, interesante e innovadora que serán aplicados y desarrollados por los estudiantes, docentes y padres de familia, estos últimos para que ayuden al niño en su proceso de aprendizaje desde casa. Y así, potenciarán su atención en las actividades propuestas por la docente.

Por consiguiente, al fortalecer al estudiante en su proceso de aprendizaje por medio del juego, se genera en el educando un incremento del disfrute de las actividades diarias, si se logra esta interacción entre las acciones y su gusto y motivación efectivamente se estará llevando a niños y niñas a una mejor atención en lo que se realiza en el aula, lo que posteriormente acarrea un aprendizaje integral en ellos.

En el mismo sentido, es fundamental brindarles herramientas a los padres de familia para que en casa puedan apoyar el proceso de sus hijos. No dejar solo al colegio en este trabajo, la comunicación y el apoyo de las dos partes facilitara que el niño o niña siga fortaleciendo su cerebro a partir de actividades de juego, que fomentara un aprendizaje efectivo. Logrando así cambios importantes en la atención prestada por los niños y las niñas en su aprendizaje y cotidianidad.

1.2 formulación del problema

Por lo anterior se fórmula la siguiente pregunta que direccionara el proceso investigativo.

¿Cómo se puede fortalecer la atención en los niños y niñas de transición del colegio fantasías del saber teniendo el juego como estrategia pedagógica?

1.3 antecedentes internacionales:

Ecuador es uno de los países que se toma como referencia en cuanto a la problemática de atención que ocurren dentro del aula de clase, Marlene Narcisa ejecuto un estudio sobre la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa Antisana de la parroquia de pintag en este país, en el año 2013. Cuyo objetivo fue “determinar la incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Pintag” (Narcisa, 2013, p. 10).

Allí se plantea que la Atención Dispersa (falta de atención) influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes ya que este es un proceso que impide la adquisición de nuevos conocimientos y que el propósito de su investigación es conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y soluciones. Para su práctica u operación, la metodología depende del paradigma de investigación que está empleando el investigador. Es decir, cada paradigma de investigación requiere un tipo diferente que es lo que caracteriza. Los paradigmas de investigación son el cualitativo y el cuantitativo (Narcisa, 2013, pp. 14,45).

Este antecedente fundamenta la importancia de realizar estudios para determinar como se logra atraer la atención de los niños y niñas en el aula de clases, lo que corresponde a una similitud del proyecto de investigación, el cual plantea el juego como el logro de capatar la atención en los procesos formativos de los niños en el aula de clases.

Por otra parte, en el distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo, Peru. La magister Anita del Carmen Díaz, ejecuto un estudio sobre funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado con edades entre 7 a 9 años, en el año 2016, cuyo metodo de investigacion fue un estudio no experimental; y de acuerdo al objeto, corresponde al método sustantivo.

Dichos problemas tienen su origen en una multiplicidad de factores siendo entre ellos: la inadecuada estimulación temprana en la etapa infantil, dificultades para desarrollar las funciones básicas para el aprendizaje, problemas de atención-concentración, problemas de memoria entre otros. En efecto un aspecto fundamental que debe desarrollarse en los niños durante la educación inicial son aquellas relacionadas a las funciones básicas; entendiéndose a estas, como aquellas habilidades que son requisitos para el aprendizaje de la lectura y escritura. De tal manera, busca establecer si existe correlación significativa entre las funciones básicas para el aprendizaje escolar con los procesos atencionales de los niños y niñas del 2º grado con edades entre 7 a 9 años de una I.E. Estatal del distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo. Asimismo, su tipo de estudio Es descriptivo correlacional. Es descriptivo por que estudia la realidad en un determinado fenómeno en un espacio y tiempo; y es correlacional por que busca establecer la relación entre dos variables, siendo en este caso las funciones básicas para el aprendizaje escolar y la atención concentración (Diaz, 2016, pp. 11,55).

Este estudio muestra un panorama enriquecedor que incluye una serie de acontecimientos como muestras del porque no se logra la concentración en los niños y las niñas, lo asocia con la poca o la falta de estimulación temprana de los pequeños, lo cual fija otra mirada que aporta buenas herramientas para continuar con el proyecto que se tiene de lograr la atención por medio del juego como estrategia.

De igual manera, en la ciudad de San Mateo de las Esmeraldas, Ecuador, para el año 2017, la licenciada Jexenia Casquete Tamayo realizo una investigacion sobre el análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do con edades entre 6 a 8 años de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” asimismo, su metodología fue “cuantitativo a través del cual los datos obtenidos en la encuesta pudieron ser traducidos a resultados numéricos y el cualitativo que permitió describir los resultados de la observación al ambiente de las aulas de clase y a las maestras” (Tamayo, 2017, p. 42).

Se aportan nuevos criterios teóricos en relación al déficit de atención dispersa y es descriptiva por describir las variables de estudio en base a la realidad investigada, además se emplearon métodos cuantitativos en virtud del cual se aplicó una encuesta a 28 docentes siendo el instrumento un cuestionario de 52 ítems con escala Liker, también se aplicó la observación a los docentes tutores en las aulas de clases. Los resultados determinaron que existen distractores en las aulas que impiden mantener la atención de los niños/as en el

proceso del aprendizaje, además los alumnos tienen un nivel de distracción alta con baja motivación y bajo rendimiento académico, las actividades de aprendizaje no son variadas y el uso de materiales concreto es limitado, para reducir los distractores en el aula se toman acciones, pero no siempre se ejerce el control en las misma sobre distractores que influyen desde afuera (Tamayo, 2017, p. 9).

Finalizando con los autores internacionales, se trae en mención a la magister en educación María Carminia Borja, que realizo su investigación en los niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla, en la ciudad de Lima, Perú, para el año 2012, cuyo objetivo fue “Determinar los niveles de atención que presentan los educandos comprendidos desde los seis a los once años de edad de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla” (Borja, 2012, p. 21).

Este estudio pretende describir un problema real en las instituciones educativas del país y de nuestro contexto educativo aledaño, con el propósito de servir como base para diseñar un programa estratégico de trabajo de intervención. De igual manera, es importante reconocer los niveles y evolución de la atención en los educandos, ya que estos influyen en el óptimo aprendizaje así como en el conocimiento de las características etarias que estos presentan en relación a esta variable tan importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, La presente investigación es de tipo descriptiva y su diseño es de tipo transversal (Borja, 2012, p. 12).

Este estudio nos muestra una mirada a lo que se está realizando en las instituciones para poder acompañar a los niños y niñas y brindar herramientas que apoyen su proceso de atención y concentración, lo cual da una idea importante de cómo afrontar la situación y que elementos y metodologías usar para lograrlo.

1.4 Antecedentes nacionales:

En las investigaciones anteriores se observa que el déficit de atención es una problemática que afrontan los docentes de todos los continentes en las aulas de clase. Esto debido a la falta de herramientas pedagógicas con las que cuentan, a la metodología plana y poco innovadora que no motiva a los estudiantes a aprender, a factores sociales y familiares que repercuten en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por su parte, en el departamento de Tolima- Colombia en el año 2015, se ejecutó una investigación denominada “El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar” (Ospina, 2015, p. 1), cuyo objetivo es demostrar cómo el juego es una estrategia que favorece el desarrollo de los procesos básicos del aprendizaje en el nivel de la educación preescolar de la Institución Educativa Félix Tiberio Guzmán - sede María Auxiliadora del municipio del Espinal.

En dicha investigación se logró identificar que la docente de preescolar, recurre muy poco a la aplicación de estrategias innovadoras para facilitar los procesos de aprendizaje de los niños; desconociendo una amplia gama de posibilidades que el juego como herramienta o estrategia de aprendizaje ofrece en el nivel preescolar porque fortalece el desarrollo integral del niño, y facilita los escenarios significativos donde los infantes pueden relacionar los conocimientos previos con ya los adquiridos. Para el proceso de investigación formativa, un diseño que apropia el método cualitativo, soportado en la etnografía y la Investigación-Acción, tal como se sustenta desde los documentos orientadores del proceso de investigación del programa (Ospina, 2015, pp. 19,20).

Este estudio muestra bases significativas mediante el juego para llegar a transmitir el conocimiento y lograr así una mayor atención, da aportes significativos al proyecto de investigación, colocando el juego como estrategia importante para lograr los objetivos.

En relacion a lo anterior, las especialistas Elvia Clemencia Alarcón y Marta Lucia Guzmán en su proyecto de grado titulado Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° con edades entre 6 a 7 años de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. en el año 2016, donde su objetivo general fue el de:

Implementar una propuesta artística y lúdico -pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla, comprometiendole a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños, asimismo su diseño metodológico corresponde al tipo de investigación cualitativa, ya que se hizo necesaria la observación y el análisis de dificultades en la atención de los estudiantes dentro del contexto educativo para obtener como resultado las falencias encontradas y hacer un planteamiento acerca de las posibles soluciones a éstas (Alarcón & Guzmán, 2016, p.p. 17,68)

En este sentido, las licenciadas Maira Aroca y Daniela Delgadillo en el año 2014 en su proyecto de grado “La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de ibagué” (Delgadillo & Aroca, 2014, p.1) cuyo objetivo fue de, favorecer procesos atencionales en niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Americano, a partir del juego como estrategia pedagógica, comprometiendole a padres, docentes y directivos en el desarrollo integral de los niños.

Este proyecto pedagógico de aula se da como una alternativa de solución a la problemática de incidencia en los niños de grado primero, permitiendo así que los educandos logren aprender significativamente y mejoren sus procesos de aprendizaje, ya que son ellos los protagonista del desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas, manteniéndolos activos y participativos en clase para que ningún agente exterior los distraiga, y esto permitirá que día a día se optimicen la atención en el niño, viéndose beneficiados los padres de familia, compañeros de clase, docentes y el colegio en general, la metodología ejecutada en el proyecto se divide en dos fases de investigación, adoptando los principios del método cualitativo, orientados bajo el diseño metodológico de la investigación acción (Delgadillo & Aroca, 2014, p.23).

Por ultimo citando nuestros referentes nacionales, en la ciudad de Cartagena de Indias, para el año 2014, las licenciadas Tibisay Medrano y Custodia Pimentel, realizaron un proyecto de investigación denominado La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de cartagena, donde su objetivo general fue “Reconocer estrategias pedagógicas que estimulen la atención, en los niños y niñas del nivel de Preescolar de la Institución Educativa de Ternera Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de India y favorezcan los procesos de aprendizajes” (Pimentel & Medrano, 2014, p. 15)

La investigación sobre la atención en las niñas y niños en el nivel de Preescolar de la Institución Educativa Ternera, del Distrito de Cartagena, se aborda desde el paradigma interpretativo el cual se fundamenta en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad social, educativa, cultural, humana, permitiendo comprender e interpretar los significados que las personas le otorgan a las percepciones, intenciones y acciones, que en este caso corresponde a los procesos y factores de la atención que influyen sobre el aprendizaje en niñas y niños de nivel Preescolar (grado transición). Asimismo, esta investigación se desarrolla con una metodología que enmarcara en el enfoque cualitativo, a través del cual se busca explicar las razones de los diferentes aspectos o factores implicados en el desarrollo de la atención como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje (Pimentel & Medrano, 2014, p. 29).

En relación con las investigaciones anteriores se puede evidenciar la capacidad de liderar estudios para llegar a guiar a los niños y niñas con base en estrategias pedagógicas que permitan que se establezca mayormente la atención, es por esto que muestra herramientas relevantes para el proyecto de investigación, abriendo puertas y acciones para poder conseguir la atención de niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Objetivos

2.1 Objetivo general

Fortalecer la atención en los niños y niñas de transición del colegio fantasías del saber teniendo el juego como estrategia pedagógica

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que originan la falta de atención en los niños y niñas del grado transición del colegio Fantasías del Saber.
- Diseñar un programa pedagógico basado en el juego como estrategia facilitadora de los procesos básicos para estimular la atención en los niños
- Evaluar los resultados obtenidos por medio del programa pedagógico ejecutado con los niños y sus avances con respecto a la atención

Justificación

Este proyecto de investigación es una proposición donde se quiere implementar el juego como estrategia para fortalecer la atención en los niños y las niñas del grado transición del colegio fantasías del saber de la ciudad de Tuluá. Exaltando la interacción efectiva entre los niños y las acciones realizadas mediante el juego, lo cual proporciona un acercamiento óptimo a una atención propicia para un aprendizaje significativo en ellos. Todo con el fin de que la enseñanza aprendizaje sea efectiva, logrando captar su atención y por esto lograr que se desarrolle su conocimiento y por ende la construcción del mismo.

Mediante la ejecución la propuesta fortalecer la atención en los niños y niñas de transición teniendo el juego como estrategia pedagógica, con lo cual se logra proveer en ellos motivación, concentración en lo que realizan, aportando atención y por ende construcción de su conocimiento en la unión de saberes previos y los que adquieren día a día. En el mismo sentido el juego se convierte en un “contexto de escucha” de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, donde las y los maestros y los agentes educativos pueden realmente reconocerlos desde la multiplicidad de sus lenguajes. (Malaguzzi, 2001, p.14).

Por otra parte esta propuesta encasilla a los maestros en ser reflexivos y reconocer aún más el juego como método importante en acciones pedagógicas que conlleven a los niños y las niñas a atraer su atención hacia lo que viven y conocen. Teniendo en cuenta que el juego como actividad en las aulas muestra grandes alcances de fortalecimiento de atención por llevarlos y vincularlos con todos los sentidos en su accionar.

De acuerdo al reconocimiento de la importancia del juego para los niños y las niñas en cuanto a la estimulación de su atención, se evidencia que para fortalecer los procesos de aprendizaje y

lograr esta adecuada intención desde los primeros años de vida de los niños y niñas es fundamental que se atraiga su atención, enfocarlos en su motivación y gusto, para este proceso el juego como estimulante es un verdadero atractivo y efectivo proceder en cuanto a acciones metodológicas y pedagógicas diseñadas para niños y niñas.

Marco teórico

Para la elaboración del siguiente proyecto se considera indispensable, definir y ampliar los términos utilizados en esta investigación, autores citados que hablan y expresan sobre las diferentes terminologías ejecutadas durante todo el proceso.

3.1 El juego

Ejecutar el juego como estrategia pedagógica para lograr la motivación y el interés en los estudiantes de transición en el aula de clase, es fundamental para su proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que estimula la atención de cada uno de ellos y es inherente para el pedagogo, pues depende de un adecuado manejo del espacio para alcanzar los objetivos fundamentales para el desarrollo cognitivo de los educandos de primera infancia.

Hay una gran variedad de autores en especial en el campo de la psicología y la pedagogía que sustentan que el juego es una herramienta indispensable para estimular la atención y el aprendizaje en los estudiantes, considerándolo como un factor indispensable para lograr el desarrollo de los niños y niñas ya sea en su entorno social, cognitivo y en general de su formación integral. De tal manera, se abordan los principales aspectos que se consideraron como los principios teóricos del proyecto de investigación, desde las diferentes perspectivas y enfoques que lo fundamentan.

Definición de juego

De acuerdo a la perspectiva y a los avances de los importantes pedagogos se explica y manifiesta la importancia del juego en la educación de los niños y las niñas. Lo que estimula su aprendizaje y del cual se conocen varias teorías significativas para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Se encuentra Jerome Bruner, 2009 que dice:

Estos son algunos aspectos fundamentales del juego infantil: El juego supone reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. No tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. La actividad se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines, (esto habla más de la flexibilización que de la ausencia); por esta razón, el juego se convierte no sólo en un medio para la exploración sino también para la invención. (Bruner 2009, p.211-219).

Por lo anterior se reafirma lo importante que es el juego para los niños y niñas en su proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje. Como dice (Bruner, 2019). El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo a “un escenario”. Es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

Cabe resaltar que al hablar de escenario se establece un ambiente preparado para estimular en los niños y niñas el desarrollar las habilidades en el proceso de juego, además proporciona placer la ejecución de las acciones. Los obstáculos que puedan presentarse dentro del juego son necesarios para mantener la motivación en él. Comparte esta cualidad con otras actividades como la resolución de problemas, pero de una forma lo cual lo vuelve mucho más interesante.

Los niños juegan por placer y ellos son quienes deciden sus reglas y sus propósitos para superarlos, además cabe señalar que los infantes son personas más rectas en lo que al cumplimiento de las reglas se refiere.

Asimismo, Arévalo & Carreazo (2016). Manifiestan que:

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los

pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica. (Arévalo & Carreazo, 2016, p. 45)

Por ende, es indispensable que al niño se le brinde las herramientas necesarias para que interactúen por medio del juego, ya sea desde el hogar, en el aula de clase o en su entorno social. Allí, desarrollarán sus habilidades motrices básicas y fortalecerán sus etapas cognitivas. De igual manera Anderson-McNamee & Bailey (2017). Argumentan que “el juego es esencial para para aprender habilidades para la vida durante el desarrollo infantil”. (p.68). Aunque la información de esta publicación se dirige a los padres, aplica también para otros adultos miembros de la familia extendida y para los cuidadores de niños que tienen la oportunidad de incidir con el juego en los niños. Jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, es importante para su desarrollo y para que se unan con otros niños. Es también una oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos. Los padres son los primeros maestros de los niños y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, ya que le permite al niño a comprender las reglas de la familia y lo que se espera de él. También el juego les proporciona a los niños un comportamiento importante dentro de una comunidad y cómo actuar dentro de la misma. El juego le proporciona al niño establecer lazos sociales con sus pares y adultos, dentro de su cotidianidad tiene facilidad para la resolución de problemas y situaciones que puede enfrentar propios de sus edad.

De otra manera se encuentra Meneses & Monge (2001) afirma:

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital. La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos

expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante. (Meneses & Monge,2001, p.123)

Todos los lugares son adecuados para jugar y hay actividades para todo momento. Sin embargo, debe de existir un lugar especial, privado y respetado por los adultos, animado según los intereses e inquietudes del niño. Pero, conforme crezca el espacio tiene que ser más amplio para que se logre estimular sin temor alguno su imaginación, sus movimientos, fantasías y materiales.

También afirma Huizinga (1938) lo siguiente:

Uno de los principales beneficios del juego es que ayuda a la formación y el fortalecimiento del espíritu de los jugadores, permitiéndoles crear nuevos mundos, potenciando su creatividad y, al mismo modo, ayudándoles a abrirse al mundo. A su juicio, sin cierto desarrollo de una actitud lúdica, ninguna cultura es posible. (Huizinga, 1938, p.120)

3.2 La atención

Este proyecto presenta la atención como una necesidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de primera infancia, teniendo en cuenta que es una base fundamental para la activación, el funcionamiento y el control de las actividades mentales.

Aroca y delgadillo (2014). Afirman:

La atención es un proceso que se aplica a la vida en general del ser humano por medio de ésta; se puede ejercer control sobre la capacidad cognitiva, activar el organismo ante situaciones novedosas y planificadas o insuficientemente aprendidas, asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes, poniendo todos los sentidos en expectativa para que se dé el desarrollo integral del niño captando su interés y estimulando su capacidad de

asimilación por medio de los procesos sensoriales, auditivos, visuales y perceptivos. (Aroca y delgadillo, 2014, p.321).

De tal manera se argumenta que para estimular la atención, se deben de ejecutar trabajos vistosos e interesantes para los sentidos de los niños, desde temas llamativos para la lectura, deportes que generen una atracción o clases dinámicas por parte de los docentes en las aulas de clase, porque de lo contrario se generara un aprendizaje de momento y no para toda su vida.

Asimismo, Díaz (2016). Definen la atención como:

La concentración y enfoque de la actividad mental, siendo su propósito impedir la sobrecarga. Cuando se presenta una nueva información al estudiante, la atención determina si esa información se recordará o no. Nuestro sistema sensorial es capaz de obtener más información del ambiente de la que podemos asimilar. Dicho de manera simple, tenemos una capacidad limitada para pensar en los acontecimientos que nos rodean; por ello, los estudiantes pueden concentrarse al mismo tiempo en un número limitado de estímulos ambientales. (Díaz, 2016, p.45).

Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia, se tiene que ejecutar y tener presente estímulos en los diferentes momentos en el que el alumno inicie su interacción con los demás estudiantes, de igual manera, los procesos básicos para estimular la atención se inician desde el hogar con los quehaceres diarios, reforzando las actividades que el docente fomenta desde su salón de clase y estructurando momentos en los que el niño se enfoque únicamente en sus obligaciones.

Por otro lado, Medrano & Pimentel (2014). Manifiestan que:

La atención es el factor que permite la entrada de información, mantener y retener los datos e iniciar el procesamiento de ésta; por lo tanto, se puede decir que el papel de la atención en el

aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad de penderá de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia. (Medrano & Pimentel, 2014, p.87).

El uso de las herramientas pedagógicas es indispensable para que el estudiante logre atender de una manera óptima las enseñanzas del docente, desde las ayudas audiovisuales, como el televisor, el video proyector, equipos de sonido. Como también, adentrándonos a la era tecnológica con el uso de computadores, tabletas, celulares, que promuevan un descubrimiento guiado y así favorece su absorción del conocimiento.

Por último, Alarcón & Guzmán (2016). Afirman que:

La atención no es un fenómeno único ni aislado en el sistema cognitivo, sino multidimensional y en el que están implicados procesos que se dan a diferentes niveles de tipo conductual, fisiológico, cognitivo y fenomenológico. Además, la atención está relacionada con facetas muy variadas como la selección de información, la competencia entre tareas, la capacidad para concentrarnos en actividades de larga duración y la preparación para la acción. Este conjunto de aspectos en los que la atención está implicada hace que su estudio no sea tarea fácil, sin embargo, a pesar de ser compleja su naturaleza es curioso aceptar que se trata de una noción muy corriente para el sentido común. (Alarcón & Guzmán, 2016, p. 121).

Estrategias pedagógicas

Es indispensable reconocer la importancia de ejecutar estrategias pedagógicas en el aula de clase, donde los niños y niñas, puedan aprender mediante actividades llamativas e innovadoras y así poder generar un aprendizaje significativo.

Es por eso que Cortés & García (2017). Afirman que:

Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes. Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes. (Cortés & García, 2017, p. 35).

El uso del juego como estrategia pedagógica por parte del docente es indispensable para el desarrollo de sus clases en el aula, ya que motiva a los estudiantes a aprender y a conocer sobre el tema de una forma divertida e interesante, por lo que se generaría un aprendizaje significativo.

Asimismo, el ministerio de educación nacional (2014). Afirma que las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos, estudiantes), no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo, con

un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.) para la desconstrucción del trabajo formativo en individuos íntegros, autónomos y reflexivos, que aporten a la sociedad nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Por último, Gamboa, García & Beltrán (2013). Argumentan que:

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Y así, suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. (p.84

Diseño metodológico

Esta investigación se ejecuta con una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo, a través del cual se busca explicar las razones de los diferentes aspectos o factores implicados en el desarrollo de la atención como proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje.

Solo a través de la investigación cualitativa se pueden explicar fenómenos y prácticas del entorno en que nos movemos y desarrollamos nuestra vida a partir de un contexto genuino, (no inmerso en un laboratorio) donde se incluyen las perspectivas y las opiniones de cada uno de los actores que intervienen en ella (Santaella, 2006, p. 152).

Asimismo, se considera este proyecto de tipo investigación-acción ya que “constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización” (Pimentel & Medrano. 2014, p. 32). De tal manera, la investigación acción busca dar un cambio en la comunidad, mejorando la calidad de reflexión; apoyada por la observación y la intervención que se hace a diario con el objeto de estudio, en este caso los niños y las niñas de 4 y 5 años del grado transición de colegio Fantasías del Saber de la ciudad de Tulua Valle.

Allí, se percibe la necesidad de desarrollar esta propuesta lúdico-pedagógica basada en el juego; buscando elementos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular la atención en la realización de sus actividades escolares y obtener los datos necesarios que permitan desarrollar y lograr los objetivos estructurados en el trabajo de esta investigación.

Población

La población objeto de estudio está conformada por niños y niñas en edades de 5-6 años. Alumnos de la institución educativa Fantasias del saber, del grado transición. Ubicado en la ciudad de Tuluá-Valle, en la calle 30a # 23 – 43. La institución educativa es de carácter privado. Son alrededor de 18 a 25 estudiantes por grupo. Para un total de 120 alumnos en el colegio.

Es importante resaltar que la muestra poblacional se toma con 7 niños y 10 niñas para un total de 17 estudiantes cuyas edades oscilan entre 5 – 6 años años de edad. Esta muestra poblacional pertenece a niños y niñas del grado transición los cuales comparten un escenario educativo.

Proceso metodológico

La presente investigación se realiza en tres fases o etapas que dieran respuesta a las necesidades del proyecto:

Primera etapa: diagnóstico. En esta etapa se identifican los factores que generan e interfieren en la atención de las niñas y niños de transición del colegio Fantasias del Saber. Para ello se realizan observaciones directas en el aula de clase, en el descanso y en actividades lúdicas; la información obtenida se registra en un formato de diario de campo donde se recopilan los datos de las actividades que despiertan la atención, que promueven la participación y que generen disciplina de niñas y niños de preescolar. Así, mismo, lo que no los estimula.

Segunda Etapa: programación y propuestas. En esta segunda etapa se analizan las estrategias pedagógicas que la docente implementa en el aula de clase y que captan la atención de las niñas y niños de transición, a través de la información obtenida de la observación directa y registrada en los diarios de campo que reportan los datos de cómo las maestras desarrollan las actividades de enseñanza, la metodología que utilizan, el desarrollo de acciones en el aula.

De igual manera se realiza una entrevista semiestructurada a la docente de transición para comprobar las estrategias pedagógicas que ellas utilizan para promover la atención y el interés de las niñas y niños en el aula de clase en los temas a enseñar. También a padres, madres de familia y personas que hagan parte de su entorno de los estudiantes de transición.

La entrevista semi estructurada consta de 4 preguntas a partir de las cuales se pretende conocer el medio familiar y social en el que se desenvuelven las niñas y niños para determinar factores que favorecen o afectan sus niveles de atención.

Tercera etapa: resultados y conclusiones. En la cuarta etapa, y como producto de la información obtenida, se diseñara un programa pedagogico que cosnta de distintas actividades basadas en el juego para estimular los niveles de atención en las niñas y niños de transición del colegio Fantasias del Saber.

De acuerdo a las actividades que se plantearon y se realizaron en el colegio Fantasias del saber con los niños y niñas del grado transición se evaluo en si, los resultados obtenidos y las respuestas efectivas que se dieron de acuerdo a las actividades, de igual manera se tuvo en cuenta los factores adversos y de cambio de acuerdo al alcance de una mejor y mayo atención en los niños y las niñas.

Instrumentos de recolección de información

Con el fin de darle mayor claridad y soporte al proyecto de investigación se seleccionaron y diseñaron algunos instrumentos de recolección de información como la observación y la entrevista.

La observación: Se realizó mediante diarios de campo, registros de observación directa y evidencias fotográficas para mostrar con la mayor claridad posible la dinámica de la práctica pedagógica en la institución educativa, así como las condiciones en las que ellos ejecutan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para aplicar la observación se escogieron algunos momentos o eventos específicos dentro de la cotidianidad escolar como en el aula de clase con la docente, en su descanso y actividades extra clases que se ejecutaron, de tal forma que se reflejaran las condiciones habituales de desarrollo de la experiencia educativa. Además, utilizando un diario de campo, se hizo una observación analítica de la dinámica de la institución a través del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, con lo que se pudo dar un enfoque a un conjunto completo de fuentes de información primaria y secundaria.

Ésta es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en

caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación e investigación (Martines, 2006, p. 16).

Diario de campo: Para diligenciar el diario de campo, inicialmente se determina cual es el hecho, suceso o aspecto de la realidad institucional que se desea observar y registrar en nuestro caso “el nivel de atención de los niños de transición en su proceso formativo”, así como el lugar donde se efectúa la observación “Colegio Fantasías del Saber de la ciudad de Tulua” y la fechas “segundo periodo del 2019 que comprende desde el mes de Julio a Diciembre”. Estos dos últimos elementos permiten otorgar una mayor fiabilidad de los resultados porque se reconoce el carácter situacional, temporal-espacial, de la investigación.

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz (Martinez, 2007, p. 4).

ENTREVISTAS: Las entrevistas se aplican a la docente de transición, madres, padres y personas que hagan parte de su entorno social, mediante guías semi estructurada. Mediante ellas se busca obtener información explicativa y razonada sobre la práctica educativa que realizan y que refleja el discurso pedagógico y el acompañamiento en el hogar, por ellos asumido y desde su propia perspectiva de conocimiento y valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje y relación pedagógica estudiante-docente-comunidad.

la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (Vargas, 2012, p. 6).



Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: identificar la forma de abordar la atención de los niños y las niñas en el aula

¿Que metodología utiliza para captar la atención de todos los niños en el aula?

Si utiliza --- No utiliza ---

Juegos ----

Rondas ---

Videos ---

Otro ----

¿Que hace cuando no le funciona el metodo para que los niños logren estar atentos?

¿ Involucra a los padres de familia en el proceso de fortalecer la atención de los niños y las niñas en casa con algún metodo o idea?

Si ---- No----

Cual

¿Prueba estrategias de juego segudamente para lograr la atención de los niños y las niñas en el aula o espacio de aprendizaje?

Si ---- No ---

Cuales



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: reconocer como aborda la familia la atención de los niños y las niñas en casa

¿Fortalece la atención de los niños y las niñas en casa desde las acciones diarias y cotidianas que realizan? Si ----- no-----

Lo hace diariamente -----

Lo hace ocasionalmente -----

¿Que estrategias utiliza para que su niño atienda cuando se le pide algo o lo llama a realizar alguna acción en casa?

Le pide el favor ----

Le ordena ----

¿Qué acciones utiliza cuando su hijo (a) no le presta atención?

Lo regaña ----

Lo castiga ----

Le explica el porque ----

No le dice nada ----

¿Realiza juegos en casa o en otro lugar con su hijo (a)? Si---- No---

¿Qué nota de su atención en el juego?

Se interesa por el juego ----

Se distrae más	----
Se enoja	----

Estrategía

Para fortalecer en los niños y las niñas la atención se realizarán algunos juegos sencillos para contribuir a su agrado y atención, colocando en ellos herramientas significativas que los harán participar y comprender la dinámica del juego, más aún interesarlos y que su atención se centre en lo que están realizando.

Actividad	Realización	Objetivo
Rompecabezas	Se llevan distintos rompecabezas (cada niño escogerá el de su preferencia para armar. Se tendrá en cuenta el número de fichas) de madera y cada niño se ubica en uno para armar, se contabiliza el tiempo de quien vaya acabando y puede pasar a armar otro rompecabezas. Colocando un tiempo determinado para mirar quien termina primero y en cuanto tiempo.	fomentar el pensamiento lógico matemático estimulando la atención y concentración
Ajedrez	Se lleva varios juegos de ajedrez se explica el movimiento de las diferentes piezas, con una ficha, luego con varias, se coloca a jugar con un compañero, jugadas básicas y movimientos	Ejercitar ambos hemisferios cerebrales facilitando la concentración
Narración de cuentos, historietas en mímica	Se invita a los niños que cuenten un cuento o historia por medio de mímica, los demás compañeros tratarán de adivinar lo que está contando y el nombre del cuento o la historia que protagonizó.	Enriquecimiento del lenguaje estimulando la atención
¿Qué falta?	Se elige a un niño, se observa lo que tiene puesto, se esconde en el baño y se saca algo. Cuando vuelve entre todos tenemos que adivinar que le falta.	Incentivar la observación fortaleciendo la concentración y atención

Copiar el dibujo	Se les dará dibujos para que coloreen, se les mostrará un dibujo, se pide que estén atentos durante un minuto en la imagen y luego se les retira. El desafío será dibujar la mayor cantidad de detalles posible. Se comienza con dibujos sencillos y luego, dependiendo del progreso, se irán utilizando imágenes más complejas y ricas en detalles.	Incentivar al máximo la atención de los niños y las niñas por medio de actividades sencillas
Encontrar la diferencia	Se trata de dos imágenes prácticamente idénticas en las que se han incluido o borrado algunos elementos, por lo que el objetivo es que el niño descubra esas diferencias. Para encontrar las diferencias se puede incluir un reto contrarreloj	Brindar herramientas prácticas para la atención de los niños y las niñas
La ruleta de los colores	Con cartulinas de colores y algo de ingenio podemos crear una ruleta. La pueden incluso dibujar o escribir el color de la cartulina y, al hacerla girar, el último niño que toque algún objeto de ese color tendrá que quedarse sentado, así hasta que quede un único niño.	Recoger imaginación y creatividad para asociarlo con la atención en los niños y las niñas

Conclusiones

A partir del análisis de la información se pueden encontrar diferentes conclusiones basadas en el problema de investigación: De acuerdo al tema tratado la poca atención de los niños y las niñas del grado transición del colegio fantasías del saber se desarrollaron 3 categorías para que fortalecieran el concepto y argumentarán la importancia de reconocer factores importantes para lograr lo que se planteaba en los objetivos.

Como primera medida se encuentra la atención que es lo que se busca en los niños y las niñas teniendo presente su importancia para el desarrollo oportuno y eficaz del resultado de sus aprendizajes, y como nos damos cuenta de la relevancia de estar pendientes de que las actividades en el aula estén encaminadas a hacer que los niños y las niñas tengan buena atención. Como lo evidencia Pimentel (2014). Quien manifiesta “se puede decir que el papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender. Aquí se reafirma la importancia de realizar acciones para que los niños presten atención efectiva y puedan aprender más y mejor.

De acuerdo a la categoría juego se reconoce su importancia como estrategia para la consecución de la atención en los niños y las niñas en edad inicial para sus procesos básicos de aprendizaje, se evidencia que al incluirlo en las metodologías se da un acercamiento efectivo de atención de los niños y niñas en su proceso cognoscitivo.

El juego, como componente en la clase, implementado desde objetivos específicos como la atención y la convivencia es un recurso eficiente y propicio para la enseñanza y el desarrollo de los pequeños en todo su campo de aprendizaje, desarrollado por medio de estrategias de juegos sencillos pero eficientes para apoyar su atención. Por este motivo los niños y niñas aprovechan

más su aprendizaje logrando captar la atención en las actividades así como lo afirma Abad (2018) “El juego espontáneo y libre está transformando el mundo mientras que el niño y la niña se transforman a sí mismos como acto creativo que integra y relaciona las estructuras existentes en el mundo real” por lo anterior Los niños y las niñas necesitan de actividades basadas en el juego para lograr la atención efectiva y fortalecer su aprendizaje.

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje y la atención. Como afirma Zapata (1990) el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa para la atención en niños y niñas.

Como futuras docentes debemos tener en cuenta las tres categorías trabajadas, lo importante de tener en el aula niños satisfechos con las actividades, niños que con dichas acciones presten atención y su proceso de aprendizaje sea muy acertado, que es necesario y de primera necesidad estudiar las estrategias de aprendizaje buscando siempre las que beneficien el aprendizaje de los niños y las niñas a cargo, es allí donde evidenciamos más cerca que contribuye con los niños a tener atención y como el juego permite que se dé este logro.

Por otra parte de acuerdo a los objetivos planteados no se cumplieron a cabalidad, se identificó una metodología sin juego en las aulas, por lo cual se diseñó el programa pedagógico pero al no ser implementado no se completó el alcance de los objetivos al no poder ser evaluados los resultados de acuerdo a la realización de las actividades basadas en el juego.

De igual manera se pudo evidenciar que para continuar con procesos efectivos en los establecimientos educativos y en la educación inicial es necesario implementar acciones de reconocimiento de actividades basadas en el juego en las aulas de clase que inviten a los niños y las niñas a la construcción de su aprendizaje, atentos y motivados y en consecuencia apropiados del desarrollo de su aprendizaje. Como reto queda el reconocimiento de la relevancia y de cómo mediante el trabajo docente se brinden acciones para obtener en los niños y las niñas la suficiente atención, esta mediante estrategias oportunas estudiadas y flexibles que se deben estar estructurando de acuerdo al contexto social y a los niños y niñas que se tengan a cargo, y de cómo se visualiza y realiza las actividades teniendo como herramienta principal el juego, todo ello para que los pequeños logren su atención y adquieran un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

De acuerdo a lo que argumentan varios autores recopilados en el marco teórico se hace evidente que para fortalecer la atención en los niños y las niñas en edad inicial es relevante diseñar estrategias planteadas desde el juego para incentivar en ellos dicha atención, lo cual les brinda una serie de acciones que los conectan con lo que están viviendo y los lleva a aprender y encontrar su adecuación en todos los procesos cognitivos al lograr tener toda su atención en las áreas que se ejecutan mediante el juego.

Por lo tanto es necesario reconocer y tener en cuenta las necesidades de los niños y las niñas, tratando siempre de buscar estrategias pedagógicas que fortalezcan su desarrollo y proceso cognoscitivo, tener como herramienta importante el juego para atraer la atención de los niños y las niñas, y de esa manera mostrarles un camino eficaz y oportuno que los lleve a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- Borja, M. C. (2012). niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de ventanilla. recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Delgadillo, D y Aroca, M. (2014). la lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de ibagué. recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1416/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%ADca%20como%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20procesos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20grado%20primero%20del%20Colegio%20Americano%20de%20Ibagu%C3%A9.p>
- Diaz, A. (2016). funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una i.e estatal distrito de huanchaco de la provincia de trujillo. recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2295/1/RE_MAESTRIA-EDU_ANITA.DIAZ_FUNCIONES.BASICAS.Y.ATENCIÓN.CONCENTRACION.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS_DATOS.PDF
- Narcisa, M. (2013). la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa antisana de la parroquia de píttag. recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>
- Ospina, M. (2015). el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Pimentel, C y Medrano, T. (2014). la atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de cartagena. recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2643/1/TESIS.pdf>
- Rodriguez, G.(2010). potenciar la atención de los niños y niñas del grado kinder “a” del jardín infantil “los amigos de paulita” a través de una propuesta lúdico-pedagógica. recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5629/RodriguezHormazaGandyMilena2010.pdf?sequence=1>
- Tamayo, J. (2017). Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

- Alarcón, E. Y Guzmán, M (2016). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/11112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Santaella, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/97351-Texto%20del%20art%C3%ADculo-391861-1-10-20100310.pdf>
- Martínez, M. (2006). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL) recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Vargas, LL. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS recuperado de: http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Recuperado de: <file:///E:/proyecto%20de%20grado%20margarita/RuizGutierrezMarta%20juego.pdf>
- Arévalo, M. Y Carreazo, Y. (2016). el juego como estrategia pedagogica para el aprendizaje significativo en el aula jardín —al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos recuperado de: <file:///E:/proyecto%20de%20grado%20margarita/TESIS%20DE%20GRADO%20sobre%20el%20juego.pdf>
- Meneses, M. Y Mongue, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Recuperado de: <file:///E:/proyecto%20de%20grado%20margarita/el%20juego.pdf>
- Anderson-McName, J. Y Bailey, S. (2017). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: <https://maguard.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Coronel, L. (2016). la atención: activando el aprendizaje. Recuperado de: <http://formavil.es/modulo3.pdf>

