



Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños
y niñas del grado transición del colegio José María Guioth Sede La Esperanza

Ana Milena Arevalo Díaz I.D. 710317

Erika Yiced Gaitán López I.D.711730

Maritza Fernanda Silva Tellez I.D. 706029

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023

Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños
y niñas del grado transición del colegio José María Guioth Sede La Esperanza

Ana Milena Arevalo Díaz I.D. 710317

Erika Yiced Gaitán López I.D.711730

Maritza Fernanda Silva Tellez I.D. 706029

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a) Diana Bermúdez

Mg.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023

Dedicatoria

Este proyecto de grado está dedicado especialmente a los educandos de la Institución Educativa José María Guioth sede La Esperanza quienes a partir de su espontaneidad e ingenuidad nos permitieron conocer e identificar las necesidades educativas que presentan los educandos en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula de clases y a partir de allí mediante una serie de estrategias lúdico-pedagógicas contribuir al correcto manejo de la misma.

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por guiar nuestro camino y darnos la sabiduría e inteligencia necesaria para llevar a feliz término nuestro proceso formativo.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional.

A los miembros Educativos de la Institución José María Guioth por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto investigativo y especialmente a los docentes del grado Transición quienes con su alegría y amor motivaron nuestro quehacer haciendo de nuestra experiencia un proceso significativo y enriquecedor.

Índice

Resumen.....	4
Introducción	6
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN.....	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2. OBJETIVOS	12
3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO	12
4. CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....	15
4.1 MARCO TEORICO.....	15
4.2 MARCO LEGAL	19
4.3 MARCO CONCEPTUAL	21
4.4. ANTECEDENTES.....	24
4.4.1 Antecedentes internacionales	24
4.4.2 Antecedentes nacionales	25
4.4.3 Antecedentes locales	26
Capitulo III Metodología de la investigación.....	29
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
5.2 MUESTRA.....	29
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	29
5.4 PROCEDIMIENTO	30
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
7. RECOMENDACIONES	43
CONCLUSIONES	44
Referencias Bibliográficas	46
Anexos	49

Lista de tablas

TABLA 1. Fases del proyecto. Fuente propia.....	30
TABLA 2. Aplicación. Fuente propia.	36

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Árbol problema. Fuente propia.....	11
Ilustración 2. Cartilla digital. Fuente propia.....	33
Ilustración 3. Talleres prácticos. Fuente propia.....	34
Ilustración 4 Pregunta 1. Fuente propia.....	37
Ilustración 5. Pregunta 2. Fuente propia.....	37
Ilustración 6. Pregunta 3. Fuente propia.....	38
Ilustración 7. Pregunta 4. Fuente propia.....	39
Ilustración 8. Pregunta 5. Fuente propia.....	40
Ilustración 9. Pregunta 6. Fuente propia.....	40
Ilustración 10. Pregunta 7. Fuente propia.	41
Ilustración 11. Pregunta 8. Fuente propia.	41
Ilustración 12. Pregunta 9. Fuente propia.	42
Ilustración 13. Pregunta 10. Fuente propia.	42

Resumen

La inteligencia emocional es presentada como un tema que deben tratar todas las instituciones educativas, brindar a los niños y niñas las herramientas necesarias para poder gestionar sus emociones es fundamental en el proceso educativo, la inteligencia emocional debe promoverse ya que las inquietudes emocionales pueden desequilibrar el entorno que los rodea y al no tener las herramientas necesarias para gestionarlas, no les permite manejarlas en el aula de clases; En la Institución Educativa José María Guíot sede la Esperanza, se evidencia que no se han dado alternativas en el aula para la solución de los problemas emocionales de los niños del grado preescolar, siendo la educación infantil una etapa fundamental en la cual niños y niñas desarrollan potencialidades tanto en la parte cognitiva como social y afectiva se hace necesario profundizar en un tema que para muchos educadores puede ser irrelevante. Por tal motivo se elaboró una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado transición del colegio José María Guíot sede la esperanza donde se hicieron varias actividades y talleres que involucraron a los padres de familia para que asuman compromisos con el estado emocional de cada uno de sus hijos; se elaboró una cartilla digital acorde con las necesidades de los niños que ayude en sus procesos emocionales y académicos, generando un plan de trabajo con los docentes para atender las particularidades de estos niños garantizando el avance de ellos en el aula de clase; proponiendo estrategias que contribuyan al desarrollo emocional y cognitivo de cada uno de los niños utilizando instrumentos viables para el fortalecimiento de su inteligencia emocional y su aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos demostraron la importancia del trabajo colaborativo que debe existir entre padres y maestros asumiendo un compromiso conjunto para lograr los objetivos propuestos en su entorno emocional. En conclusión, quien maneja sus emociones tiende a ser más eficaz en su vida, quien no logra dominar su contexto afectivo, sensible, perjudica su desarrollo laboral, social, familiar o cualquier entorno en el que no se sienta cómodo por no gestionar de manera asertiva sus emociones.

Palabras clave: Inteligencia emocional, emociones, estrategias, aprendizaje, Convivencia

Abstract

Emotional intelligence is presented as a topic that all educational institutions must address. Providing children with the necessary tools to manage their emotions is essential in the educational process. Emotional intelligence must be promoted since emotional concerns can unbalance the environment that surrounds them and not having the necessary tools to manage them, does not allow them to manage them in the classroom; At the José María Guiot Educational Institution, headquarters of La Esperanza, it is evident that no alternatives have been given in the classroom for the solution of the emotional problems of preschool children, with early childhood education being a fundamental stage in which boys and girls develop potentialities both in the cognitive and social and affective part, it is necessary to delve deeper into a topic that for many educators may be irrelevant. For this reason, a pedagogical strategy was developed to strengthen the emotional intelligence of boys and girls in the transition grade of the José Maria Guiot school, headquarters of La Esperanza, where several activities and workshops were held that involved parents so that they assumed commitments with the emotional state of each of your children; A digital booklet was developed in accordance with the needs of the children to help in their emotional and academic processes, generating a work plan with teachers to address the particularities of these children, guaranteeing their progress in the classroom; proposing strategies that contribute to the emotional and cognitive development of each of the children using viable instruments to strengthen their emotional intelligence and meaningful learning. The results obtained demonstrated the importance of collaborative work that must exist between parents and teachers, assuming a joint commitment to achieve the proposed objectives in their emotional environment. In conclusion, those who manage their emotions tend to be more effective in their lives; those who fail to master their emotional and sensitive context harm their work, social, family development or any environment in which they do not feel comfortable because they do not manage assertively. His emotions.

Keywords: Emotional intelligence, emotions, strategies, learning, coexistence

Introducción

La educación en la primera infancia debe ser integral, cuidando tanto el desarrollo psicomotor, como el emocional, tratándose de emociones, en esta era donde las generaciones nuevas son llamadas de cristal porque no tienen manejo de sus emociones y no pueden soportar malos comentarios, burlas, se sienten vulnerables y son presa del aislamiento, bullying, entre otras; se ha demostrado la carencia de herramientas para gestionar el mal manejo de sentimientos generando un impacto en los resultados cognitivos incidiendo en el desarrollo neurológico a largo plazo, según Edmon (2019) desarrollar la inteligencia emocional es vital para que los niños manejen y expresen sus emociones, muchas veces la poca relevancia que se otorga a la educación emocional proviene de la falta de formación en los propios maestros, los niños aprenden por imitación por eso los docentes deben ser un ejemplo positivo que le demuestre de forma asertiva como actuar.

Con seguridad las emociones forman parte de la vida de los niños y se deben transversalizar con contenidos que le permitan entender cómo se relacionan sus emociones con sus experiencias de vida. Durante la etapa de educación infantil los niños están más susceptibles y deben manejar sus emociones en un proceso natural que pueda llevar a cada niño al éxito sacándole provecho a su rendimiento académico, atender las emociones y usarlas para la resolución de problemas comprendiendo que son parte de la vida y que nunca los abandonarán. Molero, P. (2020) resalta la importancia del uso y gestión del mundo de las emociones argumentando que no son útiles para alcanzar objetivos académicos, ya que no proporcionan una gran relevancia, pero en favor de la inteligencia emocional dice que los nuevos desafíos requieren desarrollar cualidades personales, no basta la comprensión cognitiva, ya que al experimentar estrés y dificultades emocionales son estas las que permiten la verdadera adaptación, explorar la parte social y sentimental de los niños es básico en el comportamiento en sociedad del adulto, si el niño gestiona bien sus emociones se convertirá en un adulto asertivo, empático, inclusivo, que no tendrá problemas para vivir en comunidad; también comenta que el manejo de emociones ha tenido múltiples nombres antes de llegar a ser inteligencia emocional fue competencia comunicativa, socioemocional, alfabetización emocional y competencia social para nombrar algunas.

En consecuencia es importante considerar que en la actualidad, es común observar personas con dificultades para afrontar situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo; problemas laborales, familiares, sentimentales entre otros, que les impide llevar una vida social, ante estas situaciones se evidencia la carencia de inteligencia emocional, muchas veces se ven reflejados en consecuencias como la depresión, en el consumo de sustancias psicoactivas, la intolerancia, la agresividad y en el peor de los casos con el suicidio.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la pregunta ¿Cómo una estrategia didáctica puede contribuir al fortalecimiento de la Inteligencia emocional de los niños y niñas del grado preescolar del colegio José María Guioth sede La Esperanza? En este trabajo se intenta observar más a fondo la importancia que tienen los primeros años escolares, para la construcción de la inteligencia emocional desde nuestro rol docente como profesionales responsables de la educación de los infantes, teniendo como punto de referencia los educandos del Colegio José María Guioth sede La Esperanza, vereda el Caibe municipio de Cumaral (Meta) a partir del diseño de una cartilla educativa con la que se pretende orientar a otros docentes en cuanto al desarrollo de la competencia emocional de los educandos.

Desde esta perspectiva, reflexionamos sobre el hecho de que se puede evitar este tipo de situaciones a partir del desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia, teniendo en cuenta que es allí donde se construye día a día la personalidad, la inteligencia y comportamiento social de cada uno de los individuos. Dado que se observa con frecuencia en las aulas de clase niños con diversas alteraciones en el comportamiento, perjudicando las relaciones sociales con sus pares. Desde el contexto educativo, se observa lo difícil que es para muchos niños aprender a manejar situaciones como la frustración, el miedo, la timidez, la agresividad entre otros. A través del presente proyecto investigativo se pretende desarrollar una serie de estrategias lúdico-pedagógicas encaminadas al bienestar mental y social de los alumnos con el fin de enseñarles a afrontar situaciones diversas que surgen diariamente. Según Gómez M (2020), afirmaba que Gardner argumentaba que no existía una inteligencia que brindara éxito en la vida, sino que existen varias, que son las que permiten actuar eficazmente a cada individuo en su cotidianidad entre ellas tenemos lógico matemática, lingüística, musical entre otras.

Cabe destacar que el éxito de los estudiantes no es solo gestionar y aprender a manejar sus emociones, es adaptarse y cumplir con sus objetivos, según Palomeque Solano (2020) comprender las emociones, hablar sobre sentimientos direcciona la conducta que permite que los estudiantes evolucionen en sus habilidades de pensamiento y aprendizaje. Teniendo en cuenta que la inteligencia emocional de los niños se desarrolla como una competencia dentro del aula de clase y que contribuye al éxito académico de los alumnos y por ende a su desarrollo integral cabe mencionar que es el educador la persona que acoge al niño afectivamente brindándole un lugar seguro, en el cual se sientan protegidos, ayudando a expresar de manera efectiva las emociones y sentimientos que experimentan en su entorno ya sean estos pragmáticos o perniciosos.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de las emociones debe enfrentarse en las distintas etapas de la vida, según Palomeque (2020) dice que, comprender las emociones ayuda a los niños a dirigir sus comportamientos, Burton c. (2019) determina que tener emociones positivas permite tener un desempeño importante en cualquier actividad, la tensión es una emoción negativa que consume energía y resta eficacia al ser humano sobre todo en los niños y niñas. Cuando se habla de alteración emocional se refiere a las respuestas que pueden influir en las conductas y las emociones, los niños son variables y reflejan sus problemas en su comportamiento, los niños con problemas emocionales presentan dificultades en su habilidad social, se sienten solos, son dependientes y tienen bajo rendimiento escolar, inmadurez e hiperactividad, estas características son evidenciadas en colegio José María Guioth Sede La Esperanza, donde Se evidencia falta de estrategias lúdico pedagógicas para gestionar esta situación, se carece de estrategias lúdico - pedagógicas lo cual pone en evidencia la ausencia del buen manejo de las emociones presentadas en el aula de clases, dificultando el trabajo escolar, el trabajo colaborativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La inteligencia emocional se debe aprender a desarrollar en los primeros años de vida y comienza en casa, desarrollar la autonomía, autoestima, carácter, enojo, frustración, alegría se aprende en su familia y luego al interactuar con sus compañeros aprenderán y entenderán que todos tenemos emociones difíciles de gestionar y para ello debe comunicarse de manera adecuada, este proceso debe hacerse del lado de la familia y los docentes como parte fundamental del desarrollo personal. Autores como Salovey & Mayer citados en ciencia y educación (2020) comentan como las dificultades emocionales y conductuales constituyen un problema serio y difícil para educación y la salud emocional, un niño educado emocionalmente será un adulto tolerante, empático, feliz mientras que los niños que no tienen manejo de sus emociones tendrán problemas interpersonales que puedan influir el resto de su vida.

Árbol Del Problema

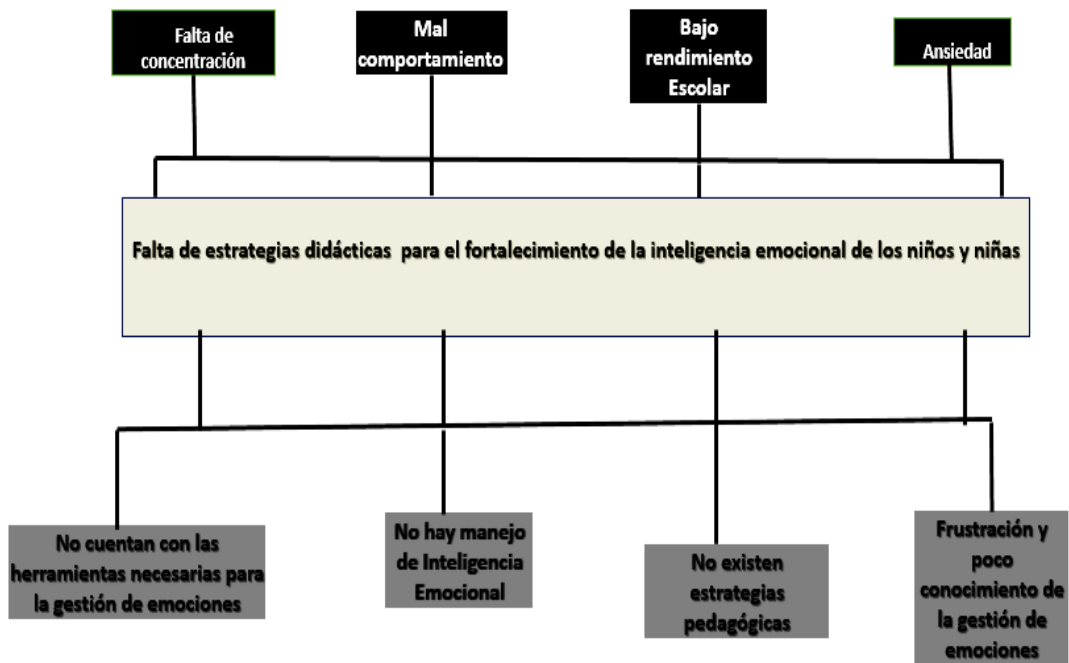


Ilustración 1. Árbol problema. Fuente propia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo una estrategia didáctica puede contribuir al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y las niñas del grado preescolar del colegio José María Guioth sede La Esperanza?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Crear una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y las niñas del grado transición del colegio José María Guioth sede La Esperanza.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las diferentes emociones que presentan los niños y las niñas dentro del aula de clases.
2. Diseñar actividades didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños del grado transición que permitan la gestión de sus emociones en el salón de clases.
3. Aplicar la estrategia didáctica de fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes del grado transición.
4. Evaluar la aplicación de las estrategias planteadas a través de actividades y talleres que evidencien la gestión de las emociones de los niños y niñas en el aula.

3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO

Desarrollar la inteligencia emocional es vital en la formación de los niños y niñas, incorporarse a las estructuras sociales y ser integrados es importante en su desarrollo cognitivo y afectivo, si desde la primera infancia los niños aprenden a reconocer y a gestionar emociones propias y de otros valorarán y serán más conscientes de las relaciones con sus pares. Ante los episodios sucesivos de crisis de llanto, pataletas, peleas entre los estudiantes que han generado un ambiente difícil para el aula de clase del colegio José María Guioth sede la Esperanza, resulta de especial interés conocer cuáles son los comportamientos más habituales en el aula de clase y a partir de ahí adoptar los medios y los recursos que permitan crear una estrategia pedagógica para

el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado transición. Se busca el buen manejo de las capacidades emocionales y adaptativas dentro del aula de clases, de esta manera gestionar las emociones en los primeros años son el principio para la tolerancia y el progreso en el ambiente fraternal, colegial y comunitario.

Según, Millar, (2019) La inteligencia emocional es básicamente considerar y empatizar con los demás, es importante que la inteligencia emocional se aborde desde edades tempranas, no solo asumirlo como una tendencia o moda, sino considerar el bienestar social de los estudiantes, docentes al encontrar ciertas actitudes deben buscarse soluciones óptimas o por lo menos buscar minimizar el impacto del problema, los niños y niñas deben contar con las herramientas necesarias para aprender a gestionar cada una de sus emociones eso permitirá que tengan una mejor convivencia en el aula y evitara niveles de estrés y frustración entre ellos y renacerá la empatía y la solidaridad.

De igual forma se hace necesario indagar el contexto familiar y cómo a partir de ahí puede influir en el estado emocional de niños y niñas generando inconformidad social en el contexto educativo, lo que se evidencia en comportamientos agresivos hacia sus pares, por consiguiente, lo que se busca es favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del diseño de nuevos ambientes educativos lo cual contribuye al mejoramiento de la interacción promoviendo un adecuado clima escolar al respecto, Bisquerra (2003), menciona que, gestionar las emociones de forma asertiva ayudara de forma positiva a la educación emocional de los niños y niñas, con esta afirmación se puede argumentar que los niños en sus primeros años podrán construir sus competencias emocionales que les permitirán vivir en comunidad, manteniendo buenas relaciones con todo el entorno que los rodea. Por último, este proyecto de investigación busca atender dichas problemáticas identificadas en la institución José María Guioth Sede la esperanza buscando brindar las soluciones apropiadas para el manejo de las emociones.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

4. CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO TEORICO

Este proyecto de investigación toma como autores principales a Daniel Goleman (Tomado de Ciencia y educación (2020) y Cesar Bona (Tomado de la nueva educación (2018), enseñando empatía, sensibilidad y educación en valores para el ser humano.

Enseñando sobre inteligencia emocional se sensibiliza a la sociedad y permite detectar las causas de maltrato y el cómo se pueden minimizar. Educar en emociones es importante, es una parte de la persona que se debe consentir y tratarla como parte de la salud mental que es algo que no se puede dejar de lado, los padres o personas responsables deben estar atentos a los comportamientos de los niños y niñas además de brindar apoyo emocional para evitar malas decisiones y acontecimientos fatales. Al pensar en esta problemática se debe considerar fortalecer también los procesos que se llevan en casa, en el colegio y en su entorno general.

Siguiendo la línea de investigación encontramos a Cesar Bona (2018) que expresa, “los niños no son solo los adultos del futuro, también son los habitantes del presente y han de poder expresar lo que piensan así funcionan mucho mejor” (P. 29). El autor comenta la importancia de educar al niño para no castigar al hombre, es incisivo en comentar que el educa a un hombre que será respetuoso con su mujer y así no habrá casos de violencia de género o feminicidio, porque en la escuela y en los primeros años donde nace la necesidad de educar bien a los niños para evitar castigar a los hombres, sensibilizarlos y promover una cultura de igualdad, la no discriminación, el respeto por el otro y sus diferencias.

Educar en emociones muestra la importancia de detectar las distintas formas de maltrato, bullying, y sus consecuencias a corto y largo plazo, hay heridas que no sanan, eso hace que el dolor sea más fuerte y conlleve a una fatal decisión. La mente del ser humano tiene variedad de mundos de conocimiento por ello debe formarse desde los primeros días de la vida.

Respecto al tema Daniel Goleman (2020) en ciencia y educación resalta que la inteligencia emocional sirve para reconocer y empatizar las emociones de sus pares y el trabajar en ello ayudara a expresarse y a comprender a cada uno de sus compañeros. cada una de las emociones se deben

trabajar desde casa inicialmente dejando al niño expresarse, pero también explicarle como autorregularse, a medida que ellos entiendan y manejen sus emociones tendrán éxito en sus relaciones interpersonales, educarlos en valores es otro aspecto importante, el respeto, la empatía, la solidaridad permite a los niños entender al otro, así poder gestionar y ayudar en este proceso a sus pares. Las emociones son parte de la conciencia está bien sentirse enojado, pero está mal pegarle a un compañero por esta razón, entender, autorregularse y ponerse en los zapatos del otro si él fuera el agredido permite que el niño analice si su comportamiento es asertivo o por el contrario este desbocado en su frustración.

Según Hancco, F (2019). dice que, la inteligencia emocional se compone de unas habilidades básicas para el desarrollo cognitivo de los niños, algunas de ellas son la fluidez verbal, la facilidad numérica, la memoria entre otras, estas se dan algunas por naturaleza biológica donde se permite procesar la información desde un enfoque cognitivo lo cual permite a los niños desarrollar acuerdos correctivos que permiten el trabajo colaborativo y mejorar significativamente la convivencia en el aula logrando la reflexión y la reparación. Este modelo de inteligencia emocional se basa en componentes influyentes que completan la teoría de la percepción de uno mismo, el autoconcepto, emociones, fortalezas y proyectos de vida. La expresión de uno mismo se forma por la independencia, la actitud, la capacidad de expresar los sentimientos, el componente personal se conforma por la empatía y las relaciones interpersonales, comprender las emociones de las personas, así como contribuir con el bienestar de otros.

Por otra parte, los niños y niñas que se preparan para la vida deben ser hábiles en convivencia, en resolución de conflictos, en proactividad, los tiempos han cambiado en las relaciones interpersonales, crear seres íntegros, que puedan trabajar en equipo y poder resolver problemas ayuda a gestionar este mundo emocional, escuchar, hacerlos sentir útiles, queridos ayuda a fortalecer su autoestima y es el primer paso para educar en inteligencia emocional. De manera que Nieto (2020) dice que existen algunos factores que intervienen en el rendimiento académico, los factores psicológicos donde se trabaja la confianza, el manejo de la frustración y las expectativas de logro, factores fisiológicos los cuales son pocos los casos donde exista falta de rendimiento, el factor sociológico, donde se analiza el contexto, el nivel socioeconómico y la importancia que se le da a la educación y los factores pedagógicos que se enfoca en la mala praxis

de algunos educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde la educación se centra en lo tradicional y no en el aprendizaje significativo.

Indudablemente la toma de decisiones contribuye a la resolución de conflictos, manejar el estrés y la tolerancia enfrentándose a situaciones complicadas donde el positivismo es un gran aliciente. El aula de clase es el lugar donde los estudiantes pasan la mayoría del tiempo y es la preparación para la vida misma, es un escenario social donde el niño debe aprender a desenvolverse para aprender a vivir en sociedad. Al trabajar con emociones debemos observar comportamientos y manifestaciones, así como las formas en las que se pueden corregir. Los adultos en su etapa infantil es posible que hayan reprimido sus sentimientos, los cambia por actitudes no adecuadas y los lleva a buscar la aprobación de otros, o fingir ante otros sentimientos.

De la misma manera González (2018), dice que la inteligencia emocional ha evolucionado en importancia en el ámbito educativo, facilitando el entorno en el que los rodea, es así como este proceso educativo se vuelve continuo y permanente y favorece el desarrollo cognitivo e integral de cada uno de los niños y niñas, por esto se afirma que la inteligencia emocional va de la mano del éxito escolar ya que genera impacto a nivel educativo y socioemocional, una inteligencia emocional bien gestionada nos hace personas capacitadas para relacionarnos con todo el mundo, hay personas que pueden fingir sentimientos, o victimizarse para lograr que otros hagan lo que ellos quieran a nivel de manipulación. Gestionar o manejar las emociones es lo que necesitan estas personas para poder tener éxito escolar, identificar el nivel de sentimientos guardados, acumular sentimientos como la ira puede producir desde una patalita hasta un homicidio dependiendo del tipo de emoción que se guarde y el cual no se pueda gestionar, muchas veces las emociones son vistas como una tontería y no se les da la importancia que merecen, en estas nuevas generaciones no entender las emociones puede ser un detonante para el incomprendido. Por consiguiente, educar en el aula la inteligencia emocional, se ha convertido en algo realmente necesario, no solo en el espacio educativo sino en el desarrollo socioemocional de cada uno de los niños, todo este ejercicio se aprende así con la práctica desarrollar estas habilidades permite adaptarse a cualquier ámbito de forma asertiva.

Según Canga (2020) define la neurociencia como una alternativa para tratar la Inteligencia Emocional, pese a tratar trastornos neurológicos se pueden cambiar o adaptar comportamientos

que puedan mejorar la inteligencia emocional de los niños y niñas. Gestionar las emociones desarrolla habilidades de liderazgo además de formarlo integralmente para convivir en sociedad, el individuo debe aprender a conocerse y manejar cada uno de sus comportamientos en su comunidad, cuando los niños trabajan sus emociones desde temprana edad entiendan mejor sus comportamientos y puedan gestionarlas de forma más óptima y precisa que los adultos, evitando sentimientos que alteren su personalidad.

Como se ha mencionado los niños y las niñas deben identificar cada uno de sus sentimientos, pueden reflexionar sobre ellos y les será más sencillo manejar sus emociones, el docente por su parte debe ser capaz de identificar las emociones de los niños y las niñas a través de las actividades que involucran actividades que permitan una buena convivencia en el aula. Si los niños aprenden a tener control sobre los sentimientos y pensamientos no se comunicarán de forma impulsiva lo harán eficaz y asertivamente logrando responder a situaciones sociales de forma responsable y reflexiva, aptitudes que pueden aprenderse y manejarse en el salón de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior Huayamave et al (2019) señala la importancia de la familia como guía de competencias emocionales y socializadora, los niños aprenden con el ejemplo de sus padres, como ellos lo manejen los niños lo igualaran, es por eso que si no existe gestión emocional en casa es difícil manejarla en el aula de clases. La inteligencia emocional es la fuente de todos los éxitos y derrotas que puede experimentar el ser humano y esta lo hace colaborativamente con sus compañeros con los que aprende a auto controlarse el proceso de interactuar con otros ayuda a estimular el proceso comunicativo y a la vez potenciar las competencias que generan un buen manejo emocional. Es posible que el niño perciba la actitud de sus pares y escoja los que sean afines a él, se siente más cómodo con los más conocidos y con quien tiene más afinidad, pero también le gusta conocer nuevas personas y descubrir la diversidad en este proceso, el niño empieza a sentirse en un grupo donde existirá la pertenencia y eso le permite a los niños y niñas ser más amistosos y lograr un desarrollo integral.

Por otra parte, la opinión de Velasco (2017) fue retomada por González (2018) donde afirma que es necesario observar el trabajo emocional con los estudiantes, pero invita a los docentes a que ellos mismos se ocupen de sus propias emociones y la gestión de ellas. Porque si un docente no sabe cómo gestionar sus emociones no puede brindar las herramientas necesarias para conectar

emocionalmente con sus alumnos, se están educando personas y se les debe dar especial importancia a cada uno de los niños y niñas antes que, a los contenidos, cabe destacar que prima trabajar sobre las emociones de los estudiantes, un niño inteligente emocionalmente es un niño más productivo y asertivo en sus procesos.

Por lo anterior, es importante que el docente sea una persona curiosa con vocación, actitud positiva y sobre todo dispuesta al aprendizaje, los niños son una fuente continua de aprendizaje y ver sus comportamientos es reconocer que hay que darle la importancia a la educación emocional demostrándole y haciéndole sentir a cada una de las personitas en el aula que es un ser valioso, por tal motivo se debe tener en cuenta que la educación se ha concebido como un factor esencial para competir e innovar y es ahí donde los docentes y las instituciones deben estar a la vanguardia proponiendo estrategias y metodologías óptimas para renovar cada proceso educativo. Por esta razón “educar en emociones no solo es una tendencia es un grito de auxilio para las nuevas generaciones que, al no saber manejar sus emociones, al no gestionarlas corre peligro su salud mental”. (P. 12)

4.2 MARCO LEGAL

El desarrollo, la seguridad, la educación, la protección son factores determinantes en el cuidado de los niños y en su desarrollo personal y emocional. Uno de los elementos legales que se tiene en cuenta es la constitución política de 1991 se son los siguientes artículos 44-45 y 70.

Artículo 44... Este artículo menciona a los responsables de garantizar un desarrollo acorde y total a los niños y niñas, los derechos de ellos están por encima de los demás.

Artículo 45. En este artículo se menciona que el adolescente tiene derecho a la seguridad y a la educación completa.

Artículo 70. El estado debe promover actividades que generen igualdad de oportunidades y crear acceso a la cultura, la investigación y el arte en todas sus expresiones generando identidad nacional y sentido de pertenencia.

Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia le concede derechos de seguridad a los niños y niñas.

Artículo 20. Todos los niños, niñas y adolescentes serán protegidos contra cualquier descuido que cause daños emocionales ya sean sus padres o cuidadores, las autoridades tienen la obligación de prestarles la atención necesaria.

Artículo 29. Este artículo trata del desarrollo integral del ser humano, en la primera infancia lo cual es muy importante en las primeras etapas donde se cimentan las bases del desarrollo cognitivo emocional y social del individuo.

Artículo 36. Los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como sujetos de derecho y se les debe brindar atención integral, con la garantía y el cumplimiento de los mismos previniendo cualquier amenaza o vulneración.

Artículo 38. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la alimentación y demás medios para su desarrollo integral.

Artículo 46. Disponer lo necesario para que los niños con discapacidad tengan la atención necesaria por parte del Estado, además de orientación y apoyo a los miembros de la familia.

Artículo 12 decreto 2247 de 1997 En el cual se establecen normas para la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y otras disposiciones (Decreto 2247).

Ley 115 de 1994 ARTICULO 1: La enseñanza es la evolución del aprendizaje, de forma constante fundamentada en el desarrollo integral de los niños y niñas, sus deberes y derechos.

La educación es un derecho que tienen todas las personas desde la primera infancia, se debe garantizar en las instituciones educativas un desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes.

ARTÍCULO 5: Fines de la educación

Teniendo en cuenta el artículo 67 de la constitución, la educación se contemplará en los sucesivos términos, El libre desarrollo de la personalidad implica una serie de eventos que marcan las actividades y comportamientos esto favorece al desarrollo integral del individuo, sin afectar al otro.

ARTÍCULO 15: Definición educación preescolar

Es la que se oferta a los niños y niñas para su crecimiento integral por medio de prácticas pedagógicas y recreativas.

Los niños y niñas deben ser educados para desarrollarse integralmente en el que su crecimiento emocional no es diferente a la gestión de sentimientos, los niños en su primera etapa de colegio muchas veces tienen un choque sensitivo, encontrando espacios que genera distintos sentimientos, algunos se sienten cómodos, otros nerviosos o tristes y es aquí donde los docentes con los padres de familia deben enseñar a manejar estos sentimientos para que puedan socializar con sus compañeros sin ningún problema.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

Dentro del marco de investigación sobre el concepto de “inteligencia emocional” se pretende generar un amplio conocimiento sobre el tema, para ello acudimos a distintos teóricos que sirven como apoyo para el desarrollo de las mismas.

Inteligencia emocional

Se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas del ser humano, para entender y administrar sus sentimientos y emociones, lo que contribuye a una comunicación efectiva, empatizar con los demás, superar desafíos y aminorar o minimizar conflictos. Según González (2018) basado en lo que dijo Howard Gardner (1983) los conceptos de inteligencia intrapersonal, el cual es la capacidad de comprender los deseos y motivaciones de otros, y la inteligencia interpersonal que es la forma de entenderse a uno mismo, tener en cuenta todos los sentimientos propios, limitando el proceso cognitivo. La inteligencia emocional es una capacidad que la gran mayoría de las personas no aprendió a manejar en su niñez, pero quien lo logra obtiene un gran nivel de autoconocimiento, que permite tener una motivación propia que genera mejor rendimiento escolar a pesar de otras opiniones un niño que maneje su inteligencia emocional es capaz de auto motivarse y lograr cumplir con sus objetivos personales como mejorar notablemente en su rendimiento académico.

Desde este ángulo González (2018) menciona que, la afectividad, la comunicación familiar incurre en la formación de habilidades en los niños y niñas, los padres son el primer contacto que el niño tiene con sus emociones, los cuidadores y su trato formaran de forma positiva o negativa las competencias para gobernar sus propias acciones y la forma en que las gestionan, hay que entender la inteligencia emocional como parte de la vida, como dimensiona la personalidad y las competencias que inciden en el enfoque cognitivo de cada niño.

¿Qué es la emoción?

Según Carrillo et al (2018) Existen diferentes tipos de emociones, estas se pueden experimentar en cualquier momento de nuestra vida, pero es en la infancia cuando aprendemos a controlar y expresar de manera asertiva ante cualquier estímulo, los padres inciden positiva o negativamente en las habilidades interpersonales de sus hijos y es en el colegio o escuela donde generalmente lo expresa, por ejemplo cuando toman sin permiso un alimento de la lonchera de un niño, lo más normal es que este reaccione con llanto, también puede ocurrir que reaccione con agresividad, es allí donde el educador interviene, proporcionando pautas que contribuyan al manejo y autocontrol del estudiante.

Gestión de las emociones

De acuerdo con Canga (2020) Ayudar a gestionar las emociones y autorregularse, aporta positivamente al éxito personal de cada uno de los niños y niñas que en un futuro laboralmente no solo se les tendrá en cuenta las competencias laborales, y también se observará el equilibrio emocional que les permitirá capear las situaciones de crisis, rutina y estrés. Es común ver como las personas día a día se enfrentan a situaciones que no pueden manejar con facilidad, cuando se trata de niños dentro del contexto escolar vemos cómo las tensiones crecen sin buscar alternativas efectivas que brinden soluciones óptimas, brindar una mejor experiencia sobre el tema de emociones es importante, aprender a identificarlas en cada uno de los estudiantes, de la misma manera comprenderlos y manejarlas, convirtiéndose el docente en un testigo clave de cómo las emociones han venido evolucionando y como ir las trabajando a medida que se vayan presentando.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante saber cómo podemos enseñar a gestionar emociones, por lo tanto, la familia y la escuela se deben involucrar para lograr que los niños estén

preparados emocionalmente y puedan enfrentar la vida de manera óptima, con habilidades sociales que faciliten el buen desarrollo de las emociones en todo momento en el transcurso de la vida. Según Carrillo (2018) las habilidades interpersonales de los niños y las niñas y la inteligencia emocional depende de un entorno relacional que responda a sus necesidades físicas y emocionales.

Automotivación

Recientes investigaciones de Huayamave (2020) afirma que las emociones negativas impiden el aprendizaje y las positivas lo favorece, ya que el placer generado con las emociones positivas, generan la búsqueda, la exploración y el aprendizaje significativo. Las personas inteligentes emocionalmente tienen disposiciones fundamentales para manifestar, observar las distintas emociones y sentimientos personales, así como la capacidad de gestionar sus propias emociones, la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 a 6 años va variando mucho y esto depende de su familia o cuidadores y de las vivencias del aula de clases ya que la inteligencia emocional se transmite y aprende, es decir, los niños aprenden de lo que observan de sus superiores como lo son sus padres, cuidadores y su docente, así mismo proyectan sus comportamientos en sociedad y con sus pares en el aula de clases.

Es importante agregar que los niños y niñas deben tener unos modelos a seguir que cuenten con criterios para manejar las emociones en ellos, dando ejemplo de comunicación pasiva y asertiva que permitan controlar sus propias emociones y así mismo los niños y niñas aprenderán a hacerlo, además se debe incentivar a manejar el diálogo como medio de resolución de sus problemas para que puedan solucionar sus conflictos dialogando con sus superiores o compañeros de clase. En las aulas es importante que la docente practique ponerlos a dibujar, lo que sienten y lo que piensan para así mismos a través del dibujo poder analizar cómo se están manejando las emociones de cada uno de los niños y niñas.

4.4. ANTECEDENTES

4.4.1 Antecedentes internacionales

A continuación, se presenta una revisión documental de temas relacionados con inteligencia emocional.

Para empezar Albors, (2017), nos muestra una contextualización sobre los conceptos de inteligencia emocional y como se deben aplicar en el aula, acompañado de una propuesta de intervención, aplicada en niños de 4 años con actividades relacionadas con la expresión y comprensión de los sentimientos. Todo este trabajo se realiza en 10 sesiones, donde se pretende identificar las diferentes emociones, desarrollar empatía, resolver conflictos y gestionar asertivamente.

Al gestionar sus emociones los niños aprenden autocontrol y autoconfianza, las cuales son herramientas útiles para el aprendizaje de cualquier contenido académico, el promover la expresión y la escucha son actividades fundamentales en la resolución de conflictos y fomentar la empatía y la tolerancia. En este sentido González (2018) conceptualiza la inteligencia emocional como la capacidad individual de controlar emociones y sentimientos propios y ajenos, por este motivo justifica la necesidad de incluirlo en el programa escolar de los niños.

La metodología utilizada en este repositorio es operativa participativa, manejada con actividades que ayudan al fortalecimiento de la inteligencia emocional y la resolución de conflictos; entre las dificultades que se encontró en la realización del proyecto es la falta de tiempo y el no haber trabajado actividades que se relacionen con la multiculturalidad, ya que hay que entender la diversidad con actitud positiva y resolución pacífica de los conflictos. Teniendo en cuenta lo anterior Canga (2020) Describe la importancia del docente frente a la inteligencia emocional, comprendida como un complemento del desarrollo integral de los niños y niñas, y que aptitudes tiene el docente para manejar las emociones en el aula; el desarrollo de este trabajo demostró que se necesitan docentes preparados, inteligentes conceptual y emocionalmente para poder resolver conflictos de forma saludable y feliz.

Para ilustrar mejor Zarela. (2019), muestra el beneficio del uso didáctico de los títeres enfocado a tratar la inteligencia emocional en niños de 5 años, se escogen los títeres por que los niños a través de ellos pueden expresarse más libremente, es decir muestran sus emociones, pensamientos y sentimientos, el uso de los títeres en las diferentes actividades no solo potencia el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, sino que también es un elemento que ayuda a reconocer y comunicar cada una de sus emociones y se gestionaran a través del juego y la diversión.

Vamos a ver ahora que Salas, (2020), utiliza el programa de educación emocional de Bisquerra, el cual fue dirigido a docentes, familia y alumnos, tratando temas de empatía y resolución de conflictos. Llegando a la conclusión que la gran mayoría de los participantes no maneja la conciencia emocional, los más grandes no se han concientizado de la importancia de la inteligencia emocional, se prepararon en el aspecto académico y no en el emocional.

Entre las observaciones favorables los niños responden asertivamente a la autorregulación, autoestima y habilidades de vida, demostrando que trabajar la inteligencia emocional en los niños pequeños es el momento ideal, dotarlos de competencias emocionales brindara beneficios que serán aprovechados en todos los ámbitos, usar su equilibrio emocional para resolver situaciones difíciles de forma clara, efectiva y estructurada les aportará seguridad y confianza en el desarrollo integral de sus procesos.

4.4.2 Antecedentes nacionales

Para empezar Gómez, (2017) Artículo reflexivo. Este articulo resalta el educar en emociones preparando a los niños para poder lidiar con todos los sucesos complicados que ofrece la vida diaria a través de estrategias pedagógicas que se centran en el crecimiento de su dominio logrando un desarrollo integral, al educar también en emociones tratando de obtener la realización personal de cada uno de los estudiantes. Al mismo tiempo Castro, (2021) intenta estudiar las tácticas fundamentadas en inteligencia emocional para el robustecimiento de capacidades de enseñanza, identificando la huella que deja esta temática en el desarrollo del aprendizaje, organizando propuestas pedagógicas involucrando el tema de inteligencia emocional transformando el comportamiento y bienestar de los estudiantes convirtiendo este proceso en métodos de desarrollo integral.

Por otro lado, Berrio, (2022); demuestra en su repositorio que los niños de transición de la institución trabajada tienen poco manejo de la inteligencia emocional, presentan bajo rendimiento en sus actividades cotidianas sobre todo en la asignatura de artística, se pretende reducir el malestar psicológico que se tiene al no solucionar conflictos de forma asertiva, esto causa ansiedad, depresión o caer en adicciones, es importante fomentar la inteligencia emocional y poner límites. Cabe destacar que con los niños que se trabaja han crecido en condiciones de soledad, abandono y desplazamiento, con carencias de todo tipo, no existen valores y poco interés por el estudio, agresividad física y verbal, contextos disfuncionales.

Queriendo implementar actividades donde aprendan descubriendo, se utilizó el arte, la gamificación a través de herramientas digitales que captaron la atención de los niños y los hizo participes y se sintieron muy motivados, al finalizar el proceso los objetivos se cumplieron, los niños y niñas aprendieron y crearon sus propios valores como la solidaridad, la empatía y asertividad. García, et al (2017), observó que los niños generalmente mantienen conflicto permanente, además hay niños que son egocéntricos y poco tolerantes y los docentes no manejan conceptos de inteligencia emocional pertinentes que ayuden a los niños a gestionar sus emociones; para esta problemática se busca aplicar talleres a los docentes para fortalecer la práctica de la inteligencia emocional y mejorar la resolución de conflictos para mejorar la situación en el aula de clases.

Siguiendo con esta línea Acevedo et al (2017), Buscan reconocer algunas conductas en los alumnos, como la soledad, la agresividad, el bullying, la baja autoestima, afectan la inteligencia emocional y son poco favorables para el proceso de aprendizaje. Comprobándose que el desarrollo de la inteligencia emocional es directamente proporcional al nivel cognitivo de los estudiantes, sino gestionan sus emociones sus procesos educativos no serán satisfactorios.

4.4.3 Antecedentes locales

Entre los antecedentes locales tenemos; un estudio realizado en la Universidad Cooperativa, por Acosta (2018); pretende que se mejoren las relaciones sociales de los niños inicialmente identificando sus emociones, realizando talleres a los padres para mostrar la importancia de esta

temática, además de sensibilizar a los docentes para que vinculen esquemas de manejo de emociones desde los primeros años escolares para potenciar sus habilidades sociales y cognitivas.

Siguiendo esta investigación Ortiz (2021) tiene como objetivo principal observar y analizar como los docentes y familias manejan el desarrollo de adaptación de los estudiantes al iniciar la etapa inicial de colegio; en un proceso de observación e interpretación se evidencio como los padres de familia sobreprotectores no favorecen el proceso de adaptación ya que ni ellos ni los niños tiene un buen manejo emocional y esto no permite afrontar a los nuevos estudiantes la etapa vivencial satisfactoria que es entrar al colegio a aprender cosas nuevas para su desarrollo integral. Al mismo tiempo Hernández, (2020) tiene como objetivo identificar si las relaciones interpersonales producen felicidad a los estudiantes del colegio Alberto Lleras Camargo, concluyendo que no necesariamente, pero algunas dimensiones de la felicidad se relacionan y no solo producen felicidad, sino aumento en el deseo de relacionarse con otros individuos y como el estar feliz permite que los estudiantes se interesen en varias áreas del conocimiento aumentando su potencial desarrollo integral.

Según Marín, (2017), nos dice como los niños de hoy no saben controlar sus emociones, no manejan sus sentimientos, ni reconocen las emociones de los otros, lo que afecta sus relaciones interpersonales y genera conflictos constantes en el aula de clase, no hay límites, por tal motivo los docentes deben dar un amplio manejo de inteligencia emocional para ser un referente y un hacedor de los nuevos comportamientos de los alumnos en el aula. Indagando un poco más a fondo encontramos a Arboleda et al (2021). En este recurso nos habla de los niños de esta fundación son de alta vulnerabilidad, hay niños con baja escolarización y analfabetismo, no cuentan con servicios públicos, no manejan la inteligencia emocional, vienen de hogares disfuncionales y contextos difíciles, se busca a través de actividades lúdicas generar experiencias significativas útiles para el manejo de sus emociones y así poder tener más estrategias de autorregulación y validación emoción al apta para cada uno de estos niños y niñas que les ayuden a tomar buenas decisiones en un futuro cercano.

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología se basa en un enfoque cualitativo, recolectando la información, evaluando las experiencias y el desarrollo natural de los sucesos, inductivo en un proceso inicial de observación la cual nos permite con sus herramientas evidenciar el comportamiento de estudiantes dentro del salón de clase, así mismo facilita la recolección de información que servirá como insumo para el desarrollo del proyecto, inicialmente, teniendo en cuenta los instrumentos se realizarán: Observaciones de las aulas de clases para observar y el analizar el comportamiento de los niños y las niñas obteniendo un registro escrito mediante bitácoras, también registros fotográficos de las visitas realizadas y de ser necesarios vídeos que nos permitan después analizar datos específicos.

5.2 MUESTRA

La investigación se desarrolla con el grado de Transición, el cual consta de 6 niños y de 4 niñas, para un total de 10 estudiantes. 1 docente. (Titular del grado).

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este trabajo se aplicaron instrumentos como las planeaciones y bitácoras que permiten describir de forma detallada las observaciones de la investigación, luego de la aplicación se utiliza una escala de actitudes y una lista de verificación, para analizar los resultados.

5.4 PROCEDIMIENTO

En el desarrollo de este trabajo se estipulan tres fases para cumplir con el propósito de este proyecto.

Fases

Fase 1	Objetivos	Instrumentos
Identificar las diferentes emociones que presentan los niños y niñas dentro del aula de clase que no tiene buen manejo de parte del docente.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar permiso en la Institución José María Guioth. Buscar las referencias, aportes y contextualización necesaria para el desarrollo de este trabajo 	Observación Bitácora
Fase 2 Diseñar actividades didácticas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños de grado transición.	<ul style="list-style-type: none"> Examinar las conductas de los estudiantes del colegio José María Guioth buscando la mayor pertinencia en las actividades planeadas. 	Observación Bitácora
Fase 3 Aplicar la estrategia didáctica basada en las emociones para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas del colegio José María Guioth	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar actividades y herramientas que posibiliten que los estudiantes del colegio José María Guioth gestionen asertivamente sus emociones 	Escala de actitudes Lista de Verificación

TABLA 1. Fases del proyecto. Fuente propia.

Estrategias pedagógicas

Cada una de las actividades pretende ser una guía que permita demostrar cómo se debe entender la inteligencia emocional y brindar las herramientas para manejar los sentimientos, reconociendo cada uno de ellos y trabajarlos de forma asertiva.

Lectura del cuento la princesa Enfadada

Este cuento se ha seleccionado para trabajar con los niños y niñas de transición porque es fácil de comprender y analizar para lograr llegar al objetivo de la actividad que es que los niños y niñas reconozcan la importancia de aprender a controlar su malgenio y ser empáticos para lograr tener amigos dentro del aula de clases y el entorno que los rodea.

1. Realización de la botella de la calma.

Para esta actividad se llevarán botellas plásticas transparente, agua y escarcha de distintos colores, para el desarrollo de la actividad los niños y niñas tomarán las botellas y seguidamente las llenarán de agua y diluirán la escarcha en el agua seguidamente sellaran las botellas con las tapas proporcionadas por las líderes; la finalidad de esta actividad es que los niños puedan agitar su botella y observar como la escarcha se va al fondo aplacándose esto permite que los niños y niñas se relajen y logren controlar sus emociones mediante la meditación y observación del fenómeno que va ocurriendo entre el agua y la escarcha.

Estas botellas quedaran como insumo en la institución educativa para que se puedan utilizar en el momento en que sean requeridas.

2. La caja de la calma.

Para esta actividad se llevarán tres cajas de un tamaño mediano las cuales previamente se llenarán de arena formaremos grupos de tres estudiantes para que realicen el experimento de manera grupal los pequeños grupos se desplazaran hacia la caja y meterán sus manos en la arena permitiéndose realizar un masaje en la arena que reconocen texturas y se relajan mediante el experimento, siendo pacifico e interactuando con los demás compañeros del grupo. }

3. Pelotas control de la ira.

Se realizarán unas pelotas sensoriales que permitan manejar su ira en momentos que se sientan frustrados con las actividades o molestos con algunos de sus compañeros, para esta actividad se necesitarán globos y distintos materiales para rellenarlos ya sea harina o arena. Estas pelotas estarán disponibles en la mesa de los estudiantes para que las utilicen cuando las consideren necesarias.

4. Conociendo a mi compañero.

Para esta actividad se necesitará crema hidratante la cual será proporcionada por las líderes de la actividad, los niños tomarán a su compañero de al lado y le frotarán sus extremidades con la crema hidratante intercambiando de roles para que los dos puedan vivir la experiencia, esto permitirá la relajación y que los niños y niñas se puedan conocer más a fondo, además se sonará música efecto calmante que permita a los niños vivir una experiencia enriquecedora, de bienestar e incentive al buen clima en el aula de clases.

5. Pacto de Aula de las emociones

1. Me comprometo a

Con los niños se decora el salón con las pautas que se deben tener en el salón de clase y compromisos que se deben cumplir paso a paso para mantener el orden y la armonía en el aula de clase.

- El buen comportamiento
- El respeto a los demás
- La empatía
- Las buenas maneras
- Si me equivoco me disculpo
- Me tomo mi tiempo cuando estoy enojado
- No lastimo al amigo a propósito
- Si estoy triste, comparto mis sentimientos
- Busco ser feliz

- Yo puedo, lo logro, y lo hare
- Valgo mucho
- Autoestima empoderada

6. Película las emociones

Se proyecta la película las emociones para que los niños puedan observar las emociones innatas que se presentan en el ser humano, permitiendo un momento de relajación entre todos, seguidamente se realiza preguntas sobre la película para poder así mismo recordarles a los niños las diferentes emociones que hacen parte de la cotidianidad.

7. Taller para padres sobre pautas de crianza y manejo de emociones

Es indispensable que los padres apoyen este proceso ya que varios de los problemas vienen de casa, además fortalecer las buenas maneras de los niños y la enseñanza de valores es importante en la gestión de las emociones y el manejo de la inteligencia emocional.



Ilustración 2. Cartilla digital. Fuente propia.



Ilustración 3. Talleres prácticos. Fuente propia.

Cartilla Digital:

https://www.canva.com/design/DAFqceL-gBA/yxPKcWjhcop5ESd68DFR1Q/edit?utm_content=DAFqceL-gBA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link de los talleres prácticos

<https://youtube.com/watch?v=Fg0SI6bjeOQ&feature=shared>

<https://www.flipsnack.com/lisha4/talleres-cartilla-digital-emociones/full-view.html>

La cartilla digital pretende estar acorde con las necesidades de los niños de transición del colegio José María Guioth, que ayude en sus procesos emocionales y académicos, generando un plan de trabajo con los docentes para atender las particularidades de estos niños garantizando el avance de ellos en el aula de clase; proponiendo estrategias que contribuyan al desarrollo emocional y cognitivo de cada uno de los niños utilizando instrumentos viables para el fortalecimiento de su inteligencia emocional y su aprendizaje significativo.

Es importante tener un trabajo colaborativo con los maestros, y los padres de familia que asuman el compromiso y apliquen metodologías que generen resultados permitiendo en los niños avances en su proceso educativo que les permitirá mayor independencia y mejorar en la autorregulación de sus emociones.

Al elaborar la cartilla digital se tuvieron en cuenta conceptos, situaciones y cada una de las actividades planteadas como taller práctico. Tiene un apartado donde se explica para que educar en emociones, según Goleman (1995), retomado por Canga (2020) el conocimiento y las emociones deben ir de la mano para lograr un equilibrio en el desarrollo integral de los niños. Cuando los niños manejan su inteligencia emocional, se autorregulan son capaces de ser más proactivos y eficientes en su proceso de aprendizaje, son niños atentos, confiados, seguros y colaborativos, cada página habla de que son las emociones, como me siento, como expreso mis emociones entre otros, es una guía para docentes, padres de familia que quieran entender el desarrollo emocional de sus niños y comprender que muchas veces una pataleta no es la forma de gestionar correctamente sus emociones y que es importante que la familia entienda que la educación en casa, las pautas de crianza son importantes al igual que la educación en valores los cuales son reforzados en el aula de clase.

Resultados

Desarrollo de objetivos	Actividades	Resultados
Identificar cada una de las emociones de los niños.	Se hace una observación directa.	Cada uno de los niños entiende sus emociones, intentan gestionarlas de forma correcta.
Diseñar actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura del cuento la princesa enfada a cargo de las líderes del proyecto de investigación 2. Realización de la botella de la calma. 	Los niños participan activamente y entienden cada una de las actividades y cuál es su objetivo

	<p>3. La caja de la calma técnica sensorial para los niños y las niñas</p> <p>4. Pelotas control de la ira.</p> <p>5. Conociendo a mi compañero.</p>	
<p>Aplicar la estrategia didáctica basada en las emociones para enseñar a los niños y niñas del colegio José Maria Guiot como gestionar asertivamente sus emociones y tener una mejor convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pacto de Aula de las emociones • Película las emociones • Ejecución de planeaciones 	<p>Se hace un compromiso con los niños, se decora el salón con las pautas que se deben tener en el salón de clase y tareas que se deben cumplir paso a paso para mantener el orden y la armonía en el aula de clase.</p>
<p>Evaluar la aplicación de las estrategias planteadas para el manejo de las emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller para padres sobre pautas de crianza y manejo de emociones 	<p>El participar en el taller de padres les permitió entender algunas falencias que se evidencian en casa y que se reflejan en el aula de clases, Tener empatía con los niños permite entenderlos y manejar las emociones de los niños más asertivamente.</p> <p>Se recolectan insumos suficientes para la creación de la cartilla digital.</p>

TABLA 2. Aplicación. Fuente propia.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplicó una lista de verificación donde se analizó el comportamiento de los participantes por cada uno de los ítems relacionados. Esta lista de verificación se aplicó a los 10 alumnos del colegio José María Guioth Sede La Esperanza después de haber elaborado una estrategia “Educo mis emociones y lo logro todo” donde inicialmente se realizó un pacto de aula con los niños donde se comprometían a comportarse bien, a respetar a sus compañeros a ser más empáticos, a disculparse si se equivoca, a tomarse su tiempo si está enojado, pero así mismo no lastimo a mi amigo a propósito.

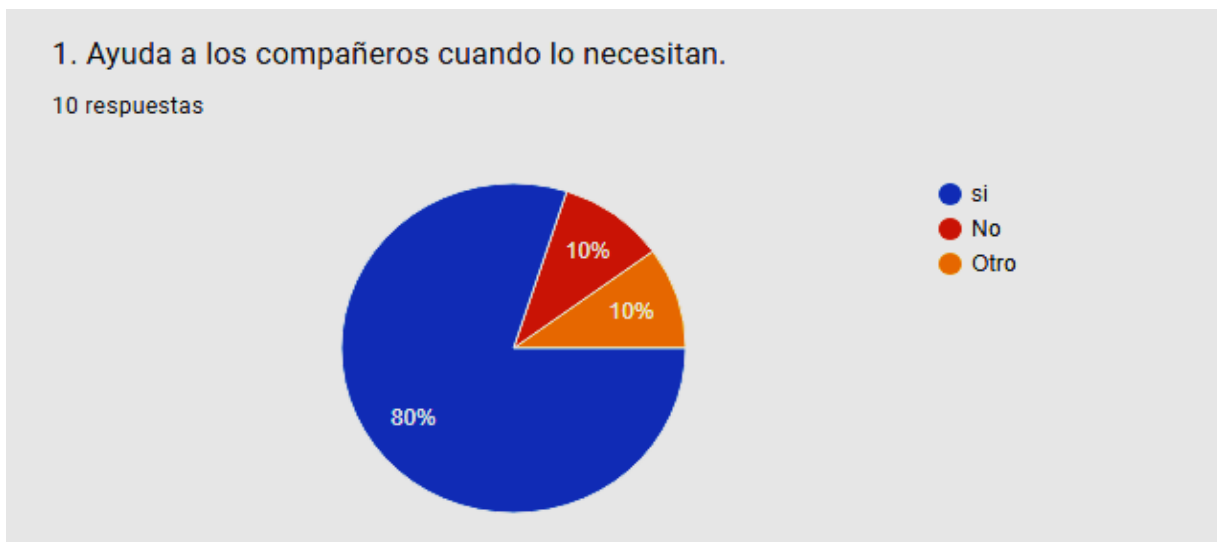


Ilustración 4 Pregunta 1. Fuente propia.

En esta pregunta ayuda a los compañeros cuando lo necesitan, la respuesta fue positiva con un 80% de los niños respondió que sí, un 10% de los encuestados respondió que no y el otro 10% algunas veces



Ilustración 5. Pregunta 2. Fuente propia.

En esta segunda pregunta la mayoría de los niños son solidarios, cuando se les pregunto si compartían sus recursos, como colores, lápices, etc. El 80% de los niños respondió que sí y solo el 20% no lo son tanto.

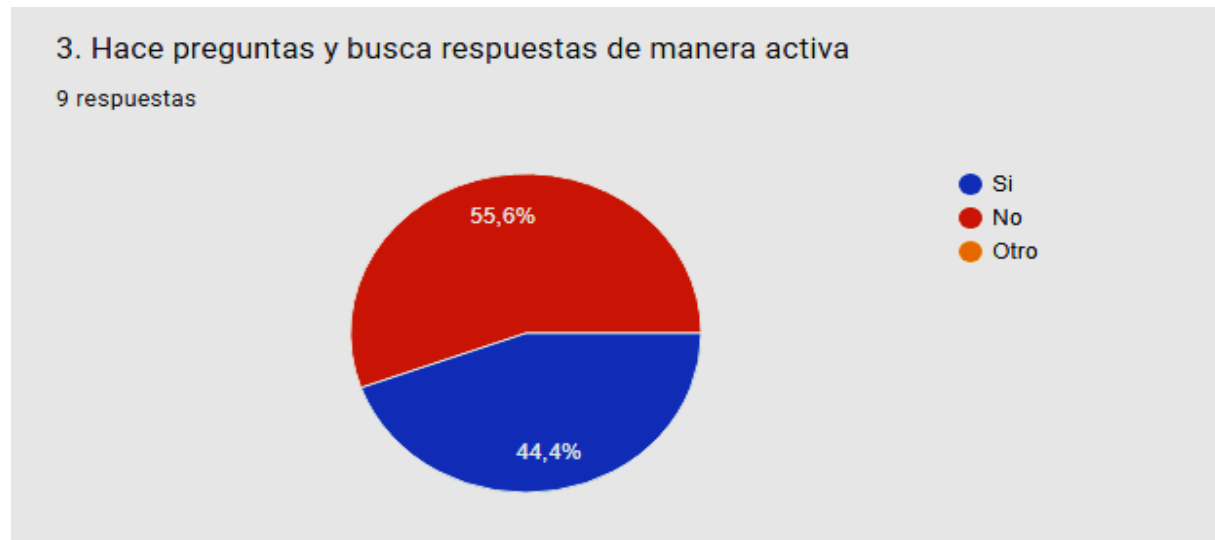


Ilustración 6. Pregunta 3. Fuente propia.

En la pregunta Número 3, se intenta medir el nivel de participación de los niños y el 55,6% de ellos no preguntan, por qué no quieren o son tímidos, y el 44.4% les gusta intervenir.

4. Es capaz de resolver conflictos de manera constructiva.

9 respuestas

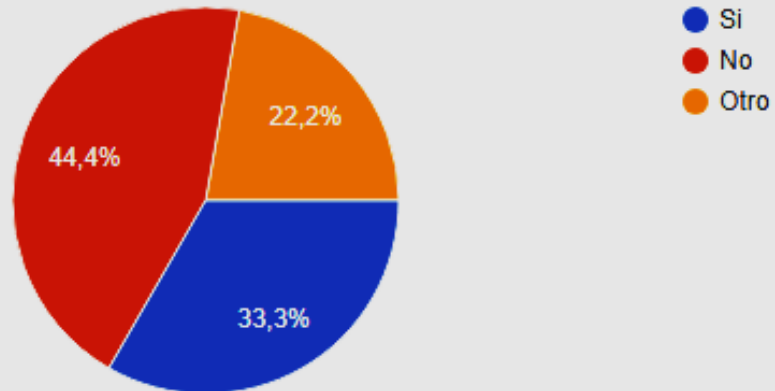


Ilustración 7. Pregunta 4. Fuente propia.

En la cuarta pregunta es capaz de resolver conflictos de manera constructiva arrojo porcentajes muy parejos, aunque uno de los niños no contesto la pregunta.

Un 44.4% de los niños respondió que no pueden resolver conflictos, un 33.3% contesto que si creen resolver sus conflictos de manera asertiva y un 22.2% no sabe, no responde o tal vez.

5. Muestra confianza en sus habilidades y capacidades

10 respuestas

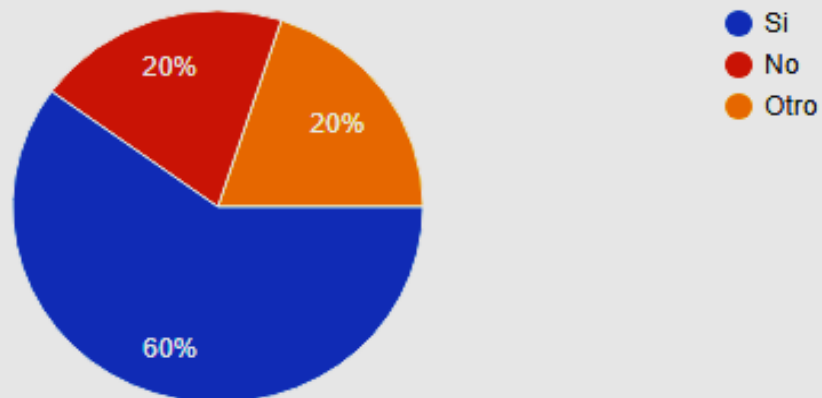


Ilustración 8. Pregunta 5. Fuente propia.

En esta respuesta los niños tienen una respuesta positiva a la confianza en sus habilidades y capacidades, un 60% lo confirma, contra un 20% que no se tiene confianza y otro 20% de talvez indecisión.

6. Se muestra perseverante ante los desafíos propuestos.

9 respuestas

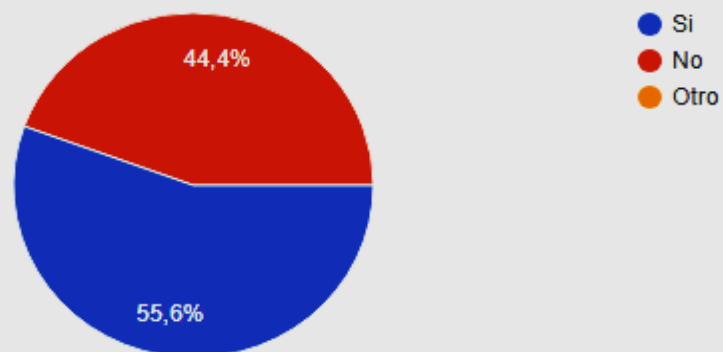


Ilustración 9. Pregunta 6. Fuente propia.

En esta respuesta tan bien se marca un aspecto positivo y que sienten que son perseverantes en los desafíos propuestos esto lo determina un 55.6%, contra un 44.4% que cree no ser capaz de asumir estos retos.

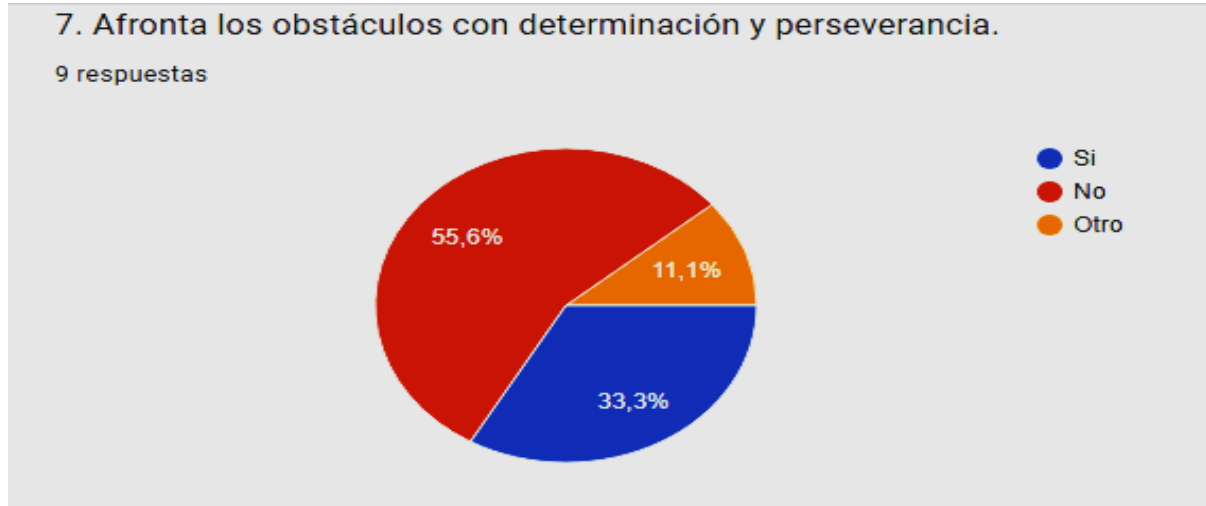


Ilustración 10. Pregunta 7. Fuente propia.

En esta respuesta él no es el gran protagonista, los niños determinaron con un 55.6% que no afrontan los obstáculos con determinación y perseverancia, mientras que un 33% fueron más positivos, también se observó el margen de no sabe, no responde.

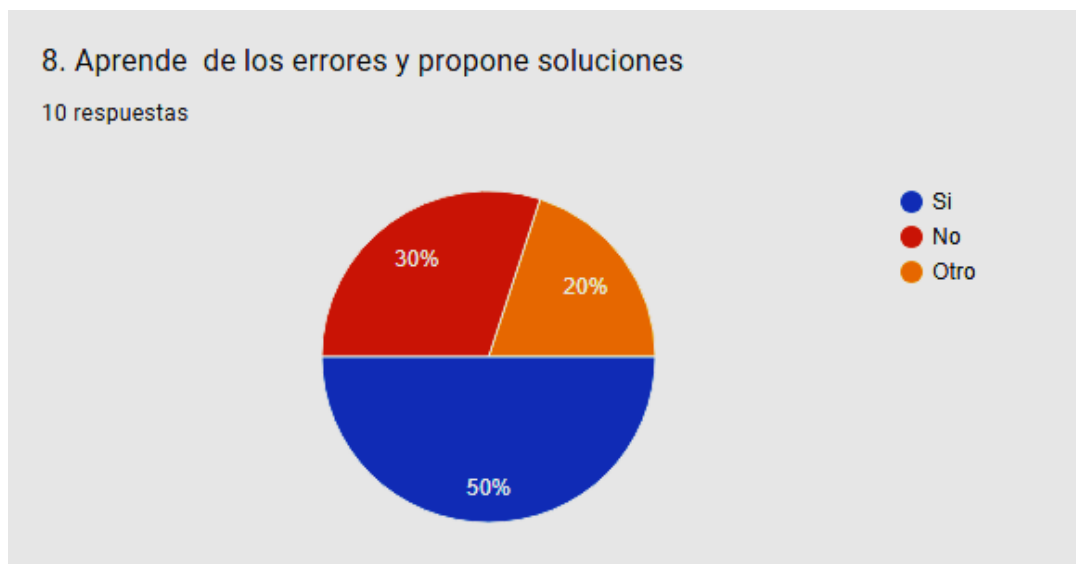


Ilustración 11. Pregunta 8. Fuente propia.

En esta respuesta el 50% de los chicos determino que son capaces de aprender de sus errores y buscar soluciones, un 30% dijo que no era posible y un 20% se manifiesta indeciso, tal vez, no sé, de pronto. De talvez u otras respuestas.

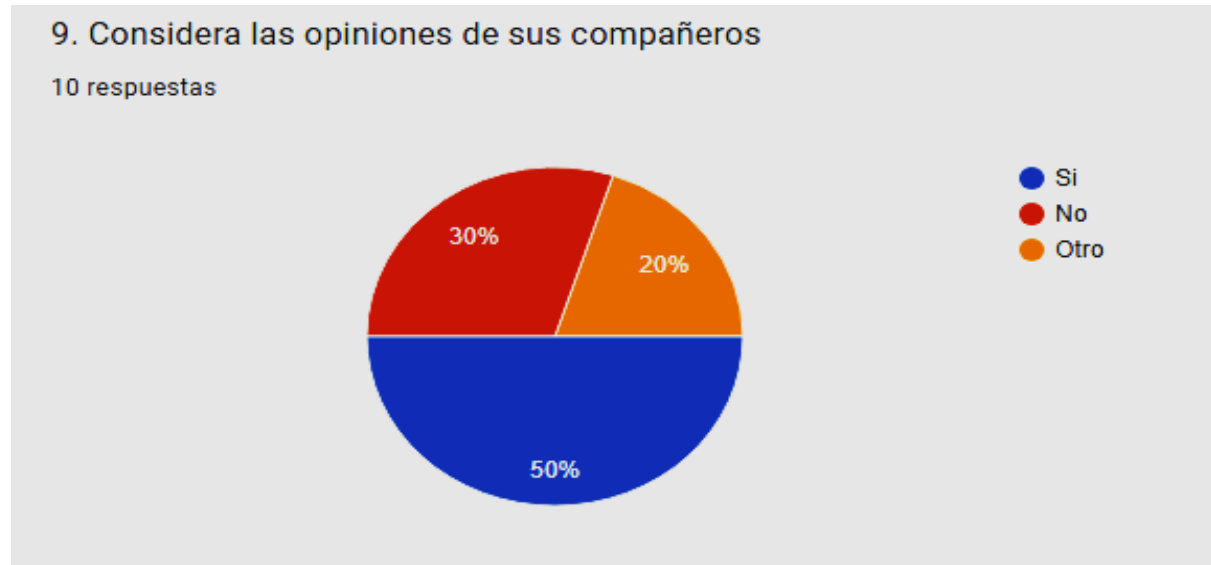


Ilustración 12. Pregunta 9. Fuente propia.



Ilustración 13. Pregunta 10. Fuente propia.

Esta respuesta es positiva ya que primo el trabajo colaborativo con un 70%, contra un 20% que no le parece necesario trabajar en equipo y un 10% que no cree necesario trabajar con sus compañeros, prefieren hacer trabajos individuales o les da lo mismo.

Tras analizar los datos se concluyó el efecto positivo que tiene el manejo de emociones en los estudiantes, cada ejercicio les enseña a afrontar dificultades sociales y académicas en el día a día a través de la gestión y la autorregulación, como dice Canga (2020), en cuanto a la evolución científica mejorar la inteligencia emocional y los procesos cognitivos educan al cerebro hacia el éxito programándolo desde la neurociencia adaptando comportamientos y actitudes y mejorándolas a futuro, ayudar a gestionar las emociones y autorregularlas aporta positivamente al éxito personal de los niños y niñas del colegio José Maria Guiot.

7. RECOMENDACIONES

Todos los estudiantes y maestros deben entender que no gestionar correctamente las emociones tiene consecuencias. Como docentes se tiene la responsabilidad de darle las herramientas necesarias para poder lidiar con sus sentimientos, guiarlos de forma correcta los hará adultos, fuertes, seguros y empáticos con sus pares. Se sugiere aplicar estrategias en el aula que les permitan solucionar esta problemática, es la docente la mediadora y guía en el proceso de enseñar a los niños y niñas a desarrollar inteligencia emocional.

Es importante implementar la cartilla digital teniendo en cuenta cada una de las actividades y contenidos, educar en emociones a temprana edad no es una pérdida de tiempo es el mejor esfuerzo que se puede hacer por un niño. Aprovechando el recurso digital pueden acceder a contenidos fáciles y didácticos para aplicar en el aula de clase. El docente o usuario que lo utilice pueda elegir el que se ajuste a sus necesidades utilizándolo como guía para futuras planeaciones, entendiendo la importancia de cada una de las actividades y la facilidad con la que se pueden trabajar las competencias emocionales.

De la misma forma a los docentes en formación se les sugiere que se documenten más sobre Inteligencia Emocional y como integrarla en el aula, que sean maestras(os) creativas y proactivas en el arte de enseñar con calidad, aprovechando todas las herramientas disponibles para potencializar los procesos educativos, a los maestros que sean conscientes de la diversidad y

busquen la integración de sus aulas en un ambiente de equidad e igualdad. Buscar las estrategias y metodologías apropiadas para lograr ambientes flexibles e inclusivos que logren el beneficio de todos los alumnos, gestionar emociones merece atención no se debe descuidar un niño que es asertivo con el manejo de sus emociones será un adulto sano y feliz.

También se invita a los padres que eduquen en valores, que no descuiden la parte emocional de sus hijos y tengan buenas pautas de crianza, eviten los conflictos gestionen de forma asertiva y den buen ejemplo. De esta manera los niños y niñas gestionaran sus emociones por medio del autoconocimiento y les ayudara a resolver problemas, a autorregularse y tomar decisiones asertivas y complementar procesos cognitivos que le garantizaran éxito en un futuro donde pueda gestionar las situaciones de crisis con equilibrio emocional.

CONCLUSIONES

Al observar el comportamiento de los niños se pudieron evidenciar que aspectos causaban conflicto tanto individual como colectivamente, cada uno de los niños pasa por diferentes cuestiones algunos lo manejan mejor que otros, pero gestionar emociones es un trabajo colectivo que ayudará a criar buenos ciudadanos del mañana. Por tal motivo se diseñaron diferentes actividades para realizar con los niños para gestionar su inteligencia emocional y su proceso enseñanza aprendizaje, un niño que no controla sus emociones asertivamente tiende a no fortalecer su desarrollo educativo.

Luego de aplicar dichas estrategias se realizan compromisos con los padres, los niños y la docente para mantener y mejorar el comportamiento en casa y en el aula de clases. Después del taller de padres, se evidencia una clara obligación y responsabilidad con cada uno de los niños y niñas y un deber a cumplir para mejorar la situación de los estudiantes en todos sus contextos. De igual forma como ya se mencionó, es indispensable que los padres apoyen este proceso ya que varios de los problemas vienen de casa, además fortalecer las buenas maneras de los niños y la enseñanza de valores es importante en la gestión de las emociones y el manejo de la inteligencia emocional.

Es pertinente que los docentes centren su mirada en potenciar, orientar y guiar la inteligencia emocional dentro del aula de clases, pero también deben analizar como ellos gestionan

sus emociones, si utilizan las herramientas adecuadas y necesarias para este proceso, se debe generar conciencia para mejorar no solo el desarrollo socioemocional de los niños sino el propio tomando como base las estrategias que se pueden adaptar en el salón de clases y que brindaran apoyo en la transformación de sus comportamientos.

La inteligencia emocional alta ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos. Con el propósito de apoyar a los docentes y buscando que este material sirva de apoyo para que los estudiantes integren en su vida valores, actitudes, habilidades que les permitan manejar sus emociones construyendo una identidad personal positiva que le permita establecer relaciones armónicas con las personas que le rodean y lograr tener una inteligencia emocional que le brindara grandes beneficios a su vida adulta, se crea una cartilla digital como producto final y como una base sólida emocional para las futuras generaciones.

Es así como la inteligencia emocional en los niños les ayuda a comprender mejor como se sienten, de igual manera les permite comprender que la empatía y la comunicación asertiva es el único garante que tienen para llegar a acuerdos con sus padres, amigos o allegados. Quien maneja sus emociones tiende a ser más eficaz en su vida quien no logra dominar su mundo emocional perjudica su desarrollo laboral, social, familiar o cualquier entorno en el que no se sienta cómodo por no gestionar de manera asertiva sus emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Mendoza, et al. (2018). Habilidades de inteligencia emocional en las relaciones sociales de los niños de tercero primaria de la institución educativa colegio Centauros sede La Rosita de Villavicencio.

Arteaga, D. C. P. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(9), 57-69.

Aguaded Gómez, et al (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*.

Albors. C, C. (2017). La inteligencia emocional en Educación Infantil. Propuesta de intervención.

Arévalo. A.M. (2022) ¿Que hace que los niños del Colegio José María Guillot no tengan un buen manejo de emociones? [Árbol Problema]

Bar-on, R. (1997). La Inteligencia Emocional: Exposición Teórica de los Modelos Fundantes. Seres y Saberes. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>

Betancur Arias, D. (2019). Filosofía para niños: estrategias didácticas para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y ciudadanas en la primera infancia.

Bona, C. (2018). Los nuevos retos de la educación. *Los nuevos retos de la educación TEDX Barcelona*.

Cardona, L. M. G. (2019). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (52), 174-184.

Contreras Torres, M. L. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC.

Dueñas Buey, M. L. (2020). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa.

Galiani, D., & Terlato, A. N. (2020). *Desde la inteligencia emocional al liderazgo empático* (No. 768). Serie Documentos de Trabajo.

Garaigordobil, M., & Peña, A. (2019). INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES: EFECTOS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(3).

Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2598/TE-18211.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *SCIÉENDO*, 23(3), 197-205.

Hernández, A. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad de la sabana. <http://hdl.handle.net/10818,34458>.

Jaimes, (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica.

OMS (1998). Educación Emocional en la Primera Infancia: Análisis de un Programa de Conocimiento Emocional, en Niños y Niñas de cinco Años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo. [Trabajo Final de Grado: Pre-Proyecto de Tesis, Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5680/1/Leonardi%2c%20Julieta.pdf>

Osorio et al (2018). *Inteligencia emocional en el aula-etapa preescolar* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Machucha (2022). Educación emocional para América latina. 4 actores que hablan sobre inteligencia emocional. Niños y <https://www.flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/en>

Murillo, A. L., Sánchez-Gómez, M., & Bresó, E. (2020). Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. *Know and share psychology, 1*(4).

Puican. (2020). El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años con el apoyo del cuidador informal Los Olivos 2020.

Ramírez et al (2020). La inteligencia emocional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de quinto grado del Liceo Cristiano La Vid.

Román, et al (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil. *Revista de estilos de aprendizaje, 11*(22).

Tarrés (2022). guiainfantil.com. cómo trabajar las emociones con niños de 5 años. Educación emocional. Cómo trabajar las emociones con niños de 5 años. Educación emocional (guiainfantil.com).

ANEXOS



República de Colombia.
Departamento del Meta. Municipio de Cumaral.
CENTRO EDUCATIVO JOSE MARIA GUIOTH
Núcleo Educativo 05
NIT: 900134298-8
DANE: 250226000123

RES 3262 DE 2009 Reconocimiento Oficial Secretaría de Educación del Meta.

Cumaral octubre 19 de 2022

Señorita
MARITZA FERNANDA SILVA TÉLLEZ
Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
Villavicencio

Ref. Autorización Ejecución Proyecto.

Respetada Estudiante Maritza Silva.

Respetuosamente me permito Autorizar la ejecución del proyecto Estrategias pedagógicas para el Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional de los Niños y Niñas del grado de Transición del Centro Educativo José María Guioth, Sede la Esperanza, vereda el Caibe del municipio de Cumaral.

Se autoriza el desarrollo de dicho proyecto a las estudiantas: Ana Milena Arévalo Díaz, Erika Yiset Gaitán López y líder **Maritza Fernanda Silva Téllez**, estudiantes de Octavo semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO; a partir del mes de noviembre del presente año hasta julio del año 2023, con previo cronograma de actividades a desarrollar.

Espero como resultado de la investigación se entregue a la institución educativa José María Guioth Sede la Esperanza una Cartilla digital con estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas, la cual servirá como recurso para el docente titular, tal y como lo manifiestan en la solicitud de autorización de la ejecución del proyecto.

Atentamente,

Mag. **LUIS FERNANDO ROJAS SALAZAR**
Director Rural CE José María Guioth de Cumaral
Correo: luf78@gmail.com
Cel. 301 360 45 35

AUTORIZACIÓN PARA TOMA DE FOTOS, GRABACIÓN DE AUDIOS Y VIDEOS, Y USO DE IMÁGENES PARA USO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Yo, _____
mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante
de _____ años de edad, he sido
informado acerca de la toma y uso de imágenes y audios, así:

La institución informa que, al darse durante el año escolar 2023, la participación de mi hijo(a) en la toma de fotos, grabación de audios y videos en actividades y/o eventos de orden institucional, entiendo que: • La participación de mi hijo(a) en este video no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso. • La participación de mi hijo(a) en fotos, audios y videos pedagógicos no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. • Las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos institucionales. • se exceptúa de este orden las imágenes captadas por las cámaras de seguridad de la institución.

En ese sentido, autorizo con la suscripción de este documento para:

1. Captar imágenes personales (total o parcialmente), tomar fotografías, realizar videos, audios o a través de cualquier otro medio conocido o por conocerse y similares del niño, niña, adolescente mencionado anteriormente; a través de cualquier medio físico, electrónico o de otra naturaleza (en adelante referidas como "Las imágenes" que para efectos de este documento, se entiende por el nombre, seudónimo, voz, firma, iniciales, figura, fisonomía total o parcial del cuerpo y/o cualquier símbolo que se relacione con la identidad del niño, niña o adolescente).
2. Grabar su voz, cualquier interpretación artística, su nombre e información recolectada en entrevistas sobre y/o de él o ella (en adelante referidas, también, como "Las imágenes").
3. Divulgar y publicar Las imágenes a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada.
4. Hacer uso ilimitado de Las imágenes.
5. Utilizar Las imágenes en cualquier lugar de Colombia o el mundo, sin límite de tiempo.
6. Modificar, adaptar, arreglar, manipular y alterar las imágenes para uso publicitario de la misma I.E. Juan Pablo II y otros fines lícitos de cualquier forma, entendiéndose que lo anterior, en ningún momento, constituya una violación a los derechos morales del menor y de quienes suscriben este documento.

En ese orden, Las imágenes serán realizadas bajo total consentimiento y en ningún momento se trasgrede la dignidad o se viola derecho alguno en especial el de honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño, niña o adolescente.

La captación de La imagen e interpretaciones se hacen con el fin de resaltar las actividades académicas, culturales, deportivas y todas aquellas de orden pedagógico, formativo y/o recreativo, que se realizan en el colegio en pro de una educación de calidad, exaltando a su vez talentos y habilidades en las diferentes disciplinas y áreas del conocimiento.

En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, conservarán la información bajo las condiciones de seguridad necesarias para impedir su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento. Y garantizan que las actividades que se realizan durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales. En todo caso, siempre garantizando niveles adecuados de protección de datos.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

(firma)

Nombre legible:

Cédula N° Cédula

Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas del grado transición del colegio José María Guioth Sede La Esperanza

Bitácora

Ana Milena Arévalo Díaz I.D. 710317
 Erika Yiset Gaitán López I.D. 711730
 Maritza Fernanda Silva Tellez I.D. 706029

Actividades

Actividad	Fecha de inicio	Comentarios
Canción hola_hola, como estas	19/05/2023	Activación mediante movimientos y canto para romper el hielo
Presentación del grupo y de las practicantes	19/05/2023	Se realiza la presentación de cada integrante del grupo y se conversa sobre el inicio del día de cada niño
Baile el monstruo de la laguna	19/05/2023	Las líderes interpretan la canción y los estudiantes siguen la mímica que se está realizando
Dramatizado cuento la princesa enfadada	19/05/2023	Una líder lee el cuento, las otras dos dramatizan lo escuchado, realización de preguntas
Realización de las diferentes emociones escuchadas en el cuento	19/05/2023	Globos rellenos de harina, dibuja cada emoción vista en el cuento

Observaciones

Mediante la realización de las diferentes actividades los niños y niñas identificaron las diferentes emociones que se pueden experimentar y como pueden afectar en el día a día, así mismo se explica porque es importante manejarlas y las diferentes formas que podemos usar para poder manejar las emociones.

Bitácora

Esta es la primera intervención que se realiza en la institución educativa como primer parte se saluda a los niños mediante una canción hola hola como estas que nos permite realizar un rompimiento de hielo, luego nos presentamos les contamos un poco quienes somos que es lo que vamos a hacer durante la jornada y lo principal que vamos a aprender sobre las emociones, seguidamente los niños y niñas se presentan nos cuentan un poco sobre ellos y su inicio de día, luego les contamos que vamos a interpretarles una canción que se llama el monstruo de la laguna y que ellos deberán imitar lo que nosotras hacemos, empezamos con la realización de la actividad y a los niños les gusta mucho la canción y los diferentes movimientos que planteamos para que fuera algo más divertido y lograr captar su atención así que la interpretamos dos veces para que ellos logran analizar muy bien el contenido de la canción.

La siguiente intervención consistió en la dramatización del cuento la princesa enfadada para el desarrollo de este la líder Erika narro el cuento y Ana y Maritza lo dramatizaron mostrándole a los niños los diferentes gestos que provocaban cada emoción nombrada en el cuento, luego de terminar el cuento se le realizan a los niños unas preguntas sobre lo escuchado en el cuento y se les hace un análisis reflexivo de cada emoción escuchada en el cuento, para darle el receso a los niños se les presto los juguetes a los niños con los cuales cuenta la institución y ellos compartieron un poco y tomaron sus onces, luego de este receso se les proporciono a los niños unos globos los cuales con ayuda de nosotras se llenaron de harina y se amaron para posterior a esto dibujar en ellos con marcadores de colores las diferentes emociones que habían aprendido mediante la dramatización del cuento la princesa enojada.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FORMATO B

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 17	Mes: 05	Año: 2023	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña: Transición
Nombre estudiante en Formación	Erika Yiset Gaitán López, Maritza Fernanda Silva Telles, Ana Milena Arévalo Díaz			Colegio José María Guioth, Sede la Esperanza	
ID estudiante en formación	711730, 706029, 710317			Número de Planeación	1
Propósito de trabajo	Conectar con cada uno de los niños y niñas permitiendo que a través de las habilidades lectoras descubran y reflexionen sobre sus emociones.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Literatura: Desarrolla habilidades lectoras permitiendo a través de la lectura de cuentos un lenguaje oral, escrito y pictórico, la lectura es una actividad muy útil en el manejo de emociones.				
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal	Construir un ambiente agradable y de confianza, donde los niños a través del juego desarrollen habilidades y destrezas.				
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento	Expresa con su cuerpo alegría y gozo a través del juego, permitiendo la comunicación, la creatividad y la imaginación.				
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Desarrolla la comunicación con el entorno, resolviendo conflictos y utilizando el razonamiento.				

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se da inicio a la clase recibiendo a los niños y niñas entonando una canción de saludo "hola hola como estas". Las docentes realizan su respectiva presentación y de la misma manera los niños hacen su respectiva presentación con sus nombres, también dan a conocer la fecha, hablan acerca del clima y el propósito de la temática a ver. Después de la presentación se invita a los niños y niñas a participar de una dinámica de activación "El monstruo de la laguna", la cual consiste en realizar distintos movimientos con el cuerpo mientras se baila al ritmo de la canción. Anexo 1</p>	<p>Material audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • bafle 	<p>Canción y dinámica "hola hola como estas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha de manera atenta y activa canciones. • Identifica ritmos de canciones sencillas y las memoriza con facilidad. • Expresa ritmos musicales a nivel corporal y vocal.
<p>Desarrollo: Después de realizar la primera actividad de inicio, se invita a los niños y niñas a un espacio organizado para realizar la actividad de dramatizado de un cuento "La princesa enfadada". Se ubica a los niños en su lugar y se explica en que consiste la actividad, y se da inicio. Al finalizar la actividad se hará una retroalimentación acerca del dramatizado con preguntas sencillas de comprensión lectora acerca del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama la princesa? • ¿Por qué no tenía amigos? • ¿Qué le dijo el hada que debía aprender a hacer? 	<p>Material Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces • Cuento 	<p>Dramatizado (La Princesa Enfadada)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados a la edad. (relacionados con sus gustos, relativos a temáticas de interés.) • Identifica los sentimientos del personaje. • Reflexiona sobre los sentimientos del personaje y los compara con sus emociones.

- ¿Cómo se llamaba el niño que se encontró?
- ¿Qué le enseñó a hacer Miguel a la princesa?

Cierre de la experiencia:

Para finalizar con la actividad se entregarán materiales para la creación de las distintas emociones que los niños identificaron en el cuento el cual se realizara con globos de diferentes colores.

Anexo 3

Material Didáctico

- Globos de colores
- Marcador
- Botella plástica
- Harina
- Cinta de papel
- Embudo
- Preguntas

Socialización

- Participa con entusiasmo de las actividades propuestas.
- Expresa hechos específicos acerca del tema.

BIBLIOGRAFIA: (Citar según normas APA)

MUSIKITOS Música Infantil. (s.f). Monstruo de la Laguna-Canción Infantil[video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=m6LgXGz-jT0>

PINTERES. (s.f). Actividades Escolares. [video]. Pinteres. <https://co.pinterest.com/atividadeEscolares/>




El Show de Pelina. (s. f). Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar (Preescolar) Saludar las manos. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7wTkJampDE9k>

Guía Infantil. (s.f). Cuento para niños sobre cómo hacer amigos - La princesa enfadada. (cuento). Guía Infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-princesa-enfadada-cuentos-para-ninos/>

Escala de Actitudes




Escala de actitudes

Daniela

Indicadores de logro			
Por lo general me encuentro calmado para desarrollar todas mis actividades	+		
Identifico y aprecio los logros personales, sociales y académicos que he tenido			*
Reconozco las causas, las experiencias, las acciones y las consecuencias de episodios emocionales que he vivido recientemente	X		
Por lo general, mis respuestas emocionales me ayudan a expresar mis necesidades, sin perjudicar a otros.	X		
Normalmente mis pensamientos se enfocan en emociones que me proporcionan bienestar	X		
Las decisiones que tomo me benefician y no perjudican a los demás.	X		
Plano el procedimiento necesario para resolver un problema	X		

Escala de actitudes

Daniels

Indicadores de logro			
Por lo general me encuentro calmado para desarrollar todas mis actividades	X	X	
Identifico y aprecio los logros personales, sociales y académicos que he tenido	X	X	
Reconozco las causas, las experiencias, las acciones y las consecuencias de episodios emocionales que he vivido recientemente	X	X	
Por lo general, mis respuestas emocionales me ayudan a expresar mis necesidades, sin perjudicar a otros.	X		
Normalmente mis pensamientos se enfocan en emociones que me proporcionan bienestar			X
Las decisiones que tomo me benefician y no perjudican a los demás.		X	
Plano el procedimiento necesario para resolver un problema			

Fotos de la Aplicación de Actividades

