



Relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado 1° del Colegio Canadiense en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria.

Jazmín Camila Guerra Zapata, Katherin Ramírez Pabón

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Rectoría Antioquia Chocó.

Centro Universitario Bello.

Programa Licenciatura en educación infantil.

2024

Licenciatura en educación infantil.

Jasmin Camila Guerra Zapata , Katherin Ramírez Pabón

Licenciada en educación infantil.

Asesor(a)

Leisy Magdali Arroyave Taborda

Magister en Adicciones

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Rectoría Antioquia Chocó.

Centro Universitario Bello.

Programa Licenciatura en educación infantil.

2024

**Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado inicialmente a Dios por la vida y darme las fuerzas días a día para luchar y salir adelante con este sueño llamado docencia, también está dedicado a todos aquellos que, sin duda, han sido fuente de amor, inspiración y fortaleza en este viaje. Lo dedico a mi querida madre, quien me cuida desde el cielo, gracias por el amor y las enseñanzas, sin duda alguna tu legado de lucha y superación están en mí y esto, verdaderamente lo dedico en memoria tuya, pues cada día vives en mí.

A mis hijos Emily y Samuel, quienes son la razón de mi existencia. Ustedes me inspiran a crecer, soñar y esforzarme más en todo lo que emprendo. A mi abuela, una mujer sabia y fuerte en mi vida. Tu amor incondicional, tu apoyo y tu ejemplo de fortaleza siempre han sido elementos clave que me han guiado a crecer y a aprender a enfrentar cada desafío con valentía y determinación.

A mi esposo, mi compañero de vida y sueños. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este proceso, por tu infinita paciencia, comprensión y apoyo inquebrantable. Por último, a mi compañera Katherin, un gran apoyo en este largo recorrido, gracias por la paciencia, ayuda, perseverancia.

Este trabajo está dedicado a todos ustedes con profunda gratitud y amor, sabiendo que cada uno ha sido un gran soporte para cumplir este gran sueño.

**Jasmin Camila Guerra Zapata.**

Llegar a este punto realmente ha sido el resultado de la promesa del Señor, a quien, desde el primer día, con mucha fe, le pedí que me ayudara a cumplir este gran sueño. Hoy, al estar a un paso de lograrlo, me siento profundamente agradecida con Él.

También quiero agradecer a Vicky, mi regalo del cielo, quien ha sido una mujer que realmente ha creído en mí, que siempre ha estado a mi lado apoyándome en este proceso tan importante. Mi familia de fe quienes demostraron su amor y apoyo cuando lo necesite.

Solo el Señor sabe lo que he vivido, las caídas y los momentos difíciles, pero gracias a Él, hoy puedo decir que estoy aquí. También agradezco a Camila, quien ha sido una fuente de amor infinito, confianza, paciencia y enseñanza. Juntas hemos recorrido este camino y lo estamos logrando.

Y, por supuesto, a mi hijo, mi compañero fiel, el amor más grande de mi vida. Él ha estado siempre a mi lado, alentándome, creyendo en mí, dándome fuerzas y acompañándome en cada paso. Gracias a él, puedo decir con certeza que lo estoy logrando, paso a paso.

**Katherin Pabón Ramírez**

## **Agradecimientos**

Como equipo agradecemos a Dios por la vida, por ayudarnos a estar aquí cumpliendo este sueño y brindarnos la sabiduría, el amor y paciencia para culminar este trabajo en equipo, también a todas aquellas personas que nos apoyaron para llegar hasta aquí, familia y amigas que siempre estuvieron acompañándonos incondicionalmente y aconsejándonos para lograr culminarlo. Al colegio canadiense por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y su disposición siempre para ayudarnos. La asesora Leisy Magdali Arroyave Taborda y los diferentes docentes que durante este largo camino nos guiaron en la creación de este y a llegar a la meta.

## Contenido

### Tabla de contenido

●	Lista de tablas .....	8
●	Lista de figuras .....	9
●	Lista de anexos .....	10
●	Resumen .....	11
●	Abstract.....	12
●	Introducción.....	13
●	Capítulo I. Contexto Problémico .....	15
○	1 Planteamiento Del Problema.....	15
○	1.1 Descripción Del Problema .....	15
○	1.2 Formulación del problema .....	17
○	1.3 Justificación .....	17
○	1.4 Objetivos .....	19
■	1.4.1 Objetivo General.....	19
■	1.4.2 Objetivos específicos. ....	19
●	Capítulo II. Sustento Teórico.....	20
○	2 Marco Referencial.....	20
○	2.1 Antecedentes .....	20
■	2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
■	2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	22
■	2.1.3 Antecedentes Locales.....	25
○	2.2 Marco Legal .....	27
○	2.3 Marco Teórico.....	30
■	2.3.1 Motivación .....	30
■	2.3.2 Desempeño Académico .....	31
■	2.3.3 Tránsito Educativo .....	32
●	Capítulo III. Metodología .....	33
○	3 Diseño Metodológico.....	33
○	3.1 Enfoque Y Tipo De Investigación .....	33

○	3.2 Población.....	35
■	3.2.2 Muestra .....	36
○	3.3 Técnicas e instrumentos.....	36
■	3.3.1 Observación .....	36
■	3.3.2 Entrevista .....	37
■	3.3.3 Procedimientos.....	37
●	Capítulo IV. Resultados.....	38
○	4 Análisis De Resultados .....	38
○	4.1 Motivación .....	39
○	4.2 Desempeño académico.....	41
○	4.3 Tránsito escolar .....	42
●	Capítulo V. Conclusiones Y Recomendaciones .....	45
○	5 Conclusiones .....	45
○	6 Recomendaciones .....	46
●	Capítulo VI. Propuesta De Intervención.....	48
●	Referencias .....	52
●	Anexos.....	57

- **Lista de tablas**

- **Lista de figuras**

- **Lista de anexos**

Anexo 1: Guía de observación.

Anexo 2: Entrevista docente.

Anexo 3: Consentimiento informado institución.

Anexo 4: Consentimiento informado participantes de la investigación.

- **Resumen**

El presente trabajo de grado aborda la relación entre el desempeño académico y la motivación en los estudiantes del grado primero B del Colegio Canadiense, centrándose en el proceso de transición educativa de preescolar a básica primaria. Esta etapa es crucial para el desarrollo integral de los niños, ya que implica ajustes significativos en las demandas académicas, sociales y emocionales. El estudio examina cómo la motivación, entendida como el interés y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, influye en su rendimiento escolar durante este período de cambio. A través de una metodología cualitativa, que combina observación en el aula, encuestas a docentes y análisis de resultados académicos, se identifican factores clave que afectan esta relación, tales como el apoyo familiar, las estrategias pedagógicas implementadas y la adaptación al nuevo entorno escolar.

Los hallazgos resaltan la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, promoviendo una transición armónica que impacte positivamente en su desempeño académico. Asimismo, se recomienda fortalecer la comunicación entre familias y docentes, y adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades emocionales y cognitivas propias de esta etapa de desarrollo. Este estudio contribuye a la comprensión del papel fundamental de la motivación en los procesos de aprendizaje iniciales y destaca la necesidad de un enfoque educativo integral para garantizar el éxito académico de los estudiantes en sus primeros años de básica primaria.

*Palabras clave: Desempeño académico, motivación, tránsito educativo, caja de herramientas, preescolar, básica primaria.*

- **Abstract**

This thesis explores the relationship between academic performance and motivation in first B grade students at the Canadian School, focusing on the educational transition from preschool to primary school. This stage is crucial for children's holistic development as it involves significant adjustments to academic, social, and emotional demands. The study examines how motivation, understood as students' interest and willingness to learn, influences their academic performance during this transitional period. Using a mixed-method approach that combines classroom observation, teacher surveys, and academic performance analysis, key factors affecting this relationship are identified, such as family support, implemented teaching strategies, and adaptation to the new school environment.

The findings highlight the importance of designing educational strategies that foster both intrinsic and extrinsic motivation, promoting a smooth transition that positively impacts academic performance. Additionally, strengthening communication between families and teachers and adapting teaching practices to the emotional and cognitive needs of this developmental stage are recommended. This research contributes to understanding the essential role of motivation in early learning processes and emphasizes the need for a comprehensive educational approach to ensure students' academic success in their initial years of primary education.

*Keywords: Academic performance, motivation, educational transition, toolbox, preschool, primary school.*

## ● **Introducción**

. En las instituciones educativas del país, la educación se consolida como un pilar fundamental en el proceso de crecimiento de los niños, no solo como un medio para adquirir conocimientos, sino también como un componente esencial del desarrollo integral que el Estado está obligado a garantizar. Tal como lo establecen Rubiano-Aldana y Beltrán-Jiménez (2016), la Constitución Política reconoce la educación como un derecho fundamental, subrayando su relevancia en la formación de las nuevas generaciones. En este contexto, resulta clave considerar que, aunque los niños más pequeños tienen una mayor capacidad para absorber conocimientos, es necesario complementar este proceso con la implementación de rutinas concretas que promuevan un aprendizaje efectivo. Además, es igualmente importante atender los cambios naturales que acompañan su desarrollo, validando sus emociones, afrontando sus miedos y brindando apoyo en los desafíos que pueden surgir durante las transiciones entre grados escolares, para garantizar un crecimiento equilibrado en todos los aspectos de su formación.

En este sentido, el rol de los docentes se vuelve crucial para garantizar que el proceso educativo no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino también en acompañar el desarrollo integral de los niños. Es por esto que los docentes tienen la tarea de investigar y aplicar diversas estrategias que permitan motivar a los estudiantes hacia los aprendizajes deseados, promoviendo no solo el interés por el conocimiento, sino también una actitud positiva frente a las dificultades de aprendizaje que puedan surgir en el aula. De esta manera, se crea un entorno educativo que responde tanto a las demandas cognitivas como a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, fortaleciendo su crecimiento integral.

Ante este panorama, el enfoque de esta investigación estará orientado al reconocimiento de la motivación como un factor que permite que los resultados del aprendizaje se incrementen, como lo establecen Santamaría Chávez & Vega Intriago (2022), la motivación se relaciona estrechamente con la actividad intelectual y formativa resultando esto en la adquisición de conocimientos y habilidades que inciden en el comportamiento y actitud de búsqueda ante otros, llegando a afectar el rendimiento académico precisamente cuando no está presente.

Esta relación sugiere que, cuando los estudiantes se sienten motivados, no solo participan de manera más activa en las actividades escolares, sino que también logran superar los desafíos académicos con mayor resiliencia, transformando los errores en oportunidades de mejora, además de que influye en su interés, participación y desarrollo (Tivan Soria, 2024, p. 4). En contraste, la falta de motivación podría traducirse en apatía y frustración, afectando negativamente su desempeño y percepción del aprendizaje como un proceso significativo. De este modo, explorar cómo la motivación incide en el contexto educativo permitirá abrir caminos para optimizar las estrategias pedagógicas y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Capítulo I. Contexto Problemático**

- **1 Planteamiento Del Problema**

- **1.1 Descripción Del Problema**

El Colegio Canadiense, una institución del sector privado ubicada en el municipio de La Estrella, Antioquia, se caracteriza por ofrecer un modelo de educación semipersonalizada que combina excelencia académica con la formación en valores. Su apertura se hizo en enero 24 del 2015 con su fundador principal Gerardo Posada, quien se desempeña actualmente como rector y ha logrado en el transcurso de los años diseñar el establecimiento con varios lugares que permiten un proceso de enseñanza- aprendizaje adecuado según las necesidades de los mismos; parques, laboratorios, canchas, aulas interactivas son algunos de los espacios lúdicos. Su modelo educativo se enfoca en EPC (Enseñanza para la comprensión), el cual se define desde las habilidades de los niños y trabajo colaborativo donde se obtiene un proceso más personalizado, analítico, trabajando por centros de interés utilizando de manera asertiva las habilidades de los niños desde corta edad.

Desde el grado prekínder hasta cuarto grado, cada aula cuenta con un docente y un asistente, lo que permite una atención más cercana y personalizada para los estudiantes. A partir de primer grado, se implementa un sistema de rotación docente, donde los niños son guiados por profesores especializados en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integral. Además, el colegio le apuesta a la formación del carácter en sus estudiantes, tomando como base el buen ejemplo de los adultos de su comunidad educativa, incluidos padres, docentes, administrativos y personal de apoyo. Este enfoque se fundamenta en la interiorización de valores

éticos universales a través de los Siete Pilares del Carácter, fortaleciendo así tanto el desarrollo académico como el personal de los estudiantes.

El Colegio Canadiense apuesta a diferentes certificaciones en programas que ayudan a sus estudiantes a obtener una visión al futuro; utilizando herramientas como multilingüismo y empresarismo como pilares fundamentales de la institución, tales como, el British Columbia Certificación, otorgado por el Ministerio de Educación de la provincia de Columbia Británica, en Canadá, que certifican que la institución cumple con los estándares educativos establecidos internacionalmente. Y son parte de los procesos de acreditación que incorporan autoevaluación, evaluación externa y procesos de mejoramientos organizados por el Ministerio de Educación.

El grado primero se encuentra conformado por 23 estudiantes, los cuáles se dividen entre 15 niños y ocho niñas, la hipótesis a revisar inicialmente sería que desafíos presentan los estudiantes en su cambio de preescolar a básica primaria, en relación al entorno, las expectativas académicas, la motivación de los estudiantes y por supuesto, la relación que construyen con sus compañeros y docentes y si esto efectivamente, ha generado que se sientan desmotivados a continuar motivados en su proceso de aprendizaje ahora que están vivenciado tal cambio.

Flores y Cotrina (2024) señalan que

No se realizan investigaciones relacionadas a conocer la influencia de las metas en el proceso motivacional del aprendizaje, el rol que los docentes cumplen en los procesos de motivación y aprendizaje y los factores externos al círculo educativo que afectan la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. (p. 381).

En este contexto, como futuras docentes interesadas en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria, consideramos fundamental comprender y analizar la relación entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes del grado primero del Colegio Canadiense, con el objetivo de generar aportes que contribuyan a un tránsito educativo armonioso y exitoso.

- **1.2 Formulación del problema**

En el grado primero, a partir de la observación realizada, se reconoce que los estudiantes enfrentan diversos desafíos en su transición de preescolar a básica primaria. Entre los factores más relevantes se encuentran las expectativas académicas, el entorno escolar y familiar, que influye en su adaptación, y las relaciones sociales, tanto con compañeros como con docentes y las estrategias pedagógicas de estos últimos. Estos elementos parecen jugar un papel clave en su desempeño académico y en su actitud hacia el aprendizaje durante este cambio educativo. A partir de estas observaciones, planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado primero del Colegio Canadiense en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria?

- **1.3 Justificación**

La relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes durante la transición de preescolar a básica primaria es un tema de gran relevancia, ya que este período representa un cambio crucial en su vida escolar. Durante esta etapa, los niños deben adaptarse a nuevas exigencias académicas, horarios más estructurados y métodos educativos diferentes a los que estaban acostumbrados. Por ello, es fundamental analizar cómo la motivación impacta no solo su rendimiento académico, sino también sus relaciones interpersonales y la actitud que desarrollan

hacia el aprendizaje, aspectos esenciales para garantizar una transición exitosa y un desarrollo integral.

En este contexto, el rol de los maestros y padres resulta clave, ya que ambos deben brindar un apoyo efectivo explorando las diversas causas y factores que influyen en esta etapa de transición. Este enfoque permitirá identificar estrategias efectivas para fomentar la motivación y proporcionar el soporte emocional necesario para los estudiantes en un momento tan significativo de su vida académica.

Flores y Cotrina (2024) dan cuenta de la motivación como la fuerza que orienta y dirige la conducta y el aprendizaje como un proceso complejo que permite desarrollar dimensiones psicosociales, la relación del desempeño académico y la motivación de los estudiantes de primero B serán cruciales para generar las estrategias y herramientas que influyan, tanto en la motivación intrínseca como en la extrínseca, entendiendo la primera cómo el deseo de aprender autónomamente y la segunda como los factores externos (familia, centro educativo y docentes) y las condiciones que cada una de estas debe tener para que el individuo se sienta motivado (p. 382).

A través de esta investigación, se busca promover el desarrollo de habilidades académicas al tiempo que se prioriza el bienestar emocional de los niños, sentando bases sólidas para un proceso educativo exitoso y una formación integral.

○ **1.4 Objetivos**

■ ***1.4.1 Objetivo General.***

Analizar la relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado 1 del Colegio Canadiense en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria.

■ ***1.4.2 Objetivos específicos.***

- Identificar como los principales factores motivacionales se relacionan con el desempeño académico presentes en los estudiantes al finalizar la etapa de preescolar.
- Describir los principales cambios que enfrentan los estudiantes durante el proceso de tránsito de preescolar a básica primaria.
- Proponer una caja de herramientas que fortalezca la motivación en los estudiantes durante y después del tránsito educativo de preescolar a básica primaria.

- **Capítulo II. Sustento Teórico**

- **2 Marco Referencial**

- **2.1 Antecedentes**

- **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional se destacan estudios como el de José Carlos Núñez en el 2009 realizado en la universidad de Oviedo, cuyo título es “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”, cuyo objetivo fue explorar la interrelación entre la motivación y el aprendizaje en el rendimiento académico, destacando cómo ambos aspectos se combinan para influir en los resultados educativos. Según el autor, no solo las habilidades cognitivas son cruciales para el aprendizaje, sino también la motivación y la disposición del estudiante, conceptos integrados en enfoques recientes sobre la enseñanza.

Del mismo modo, emplea un marco teórico que combina conceptos de motivación y teorías de aprendizaje, basándose en investigaciones previas para formular tres componentes motivacionales clave: el valor de la tarea, las expectativas de éxito y las respuestas emocionales. Además, dentro de su metodología analiza cómo estas dimensiones afectan la implicación del estudiante y su rendimiento a través de conceptos de autoeficacia y control percibido.

Dentro de sus resultados la investigación concluye que el rendimiento académico no depende solo de las capacidades cognitivas del estudiante, sino de un equilibrio entre conocimientos, motivación y emociones. Así entonces, la motivación académica puede influir a través de estrategias que fomenten el valor de la tarea y la autoeficacia, promoviendo una mejor disposición hacia el aprendizaje y mayor persistencia ante los desafíos académicos.

Por tanto, aporta a este estudio una base que desarrolla aspectos vitales en relación con el marco teórico que se presenta aquí, en cuanto a conceptos, características y procedimientos resolutivos y fundamentales encaminados a un objetivo en común.

Otro referente internacional es el de Alfonso - Benlliure, V. Valadez Huizar, M (2013) llamado “Intereses académicos, extraescolares y desempeño creativo, en educación primaria según género, tipo de escuela y contexto escolar.” Tiene como objetivo examinar la relación entre los intereses académicos y extraescolares y el desempeño creativo en niños de educación primaria, teniendo en cuenta variables como el género, el tipo de escuela (pública o privada) y el contexto escolar (urbano o rural). La investigación, realizada en Jalisco, México, incluyó a 495 estudiantes de diversas edades y niveles escolares. La muestra se seleccionó de forma que incluyera una representación equilibrada de estos factores para evaluar su impacto en la creatividad de los alumnos.

Ahora bien, revisando la metodología para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario que medía los intereses académicos y extraescolares, identificando las materias y actividades favoritas de los niños. Además, de ello los estudiantes completaron el Test de Creatividad Infantil (TCI), que evalúa aspectos como originalidad y solución de problemas mediante el uso de calcomanías y dibujos. Como complemento, los profesores calificaron la creatividad de cada estudiante en una escala del 1 al 10, mientras que los compañeros señalaron al alumno más creativo de su grupo.

Como resultado y revisando el análisis de datos, se obtuvieron los resultados según técnicas estadísticas como Tablas de Contingencia, Análisis Multivariante de Covarianza (MANCOVA) y Análisis de Regresión Múltiple. Estos análisis revelaron diferencias significativas en intereses y creatividad según el género, el tipo de escuela y el contexto escolar. Por ejemplo,

los niños tendían a preferir matemáticas y deportes, mientras que las niñas mostraron inclinación por la lengua y actividades artísticas. Además, el interés por matemáticas y el arte se correlacionó positivamente con el desempeño creativo.

Adicionalmente, es necesario destacar el aporte que se observa mediante el estudio de los resultados, permite identificar que es en matemáticas y artes, y en actividades como imaginar, jugar o pintar, que se enfocan los intereses principales y que por tanto están fuertemente ligados al desarrollo creativo de los niños.

Por tanto, este hallazgo sugiere que fomentar intereses específicos en el ámbito educativo podría potenciar la creatividad infantil, con un enfoque particular en las diferencias de género y tipo de escuela, que permitiría entonces ser inspiración para referenciar aquellos elementos vitales como ruta final hacia el logro de una tranquila transmisión a la básica primaria.

En conclusión, tanto los resultados como algunos de los principales hallazgos, representan una gran oportunidad de insertar terminología de componente sensorial, formativo y funcional en la presente investigación.

### ■ **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Con respecto a los antecedentes nacionales, tenemos el estudio realizado en la I.E Sagrado Corazón, Sede María Inmaculada. El Cerrito Valle. (2024) titulada “Diseño de una estrategia lúdica para fortalecer la motivación de los estudiantes de grado primero de la I.E Sagrado Corazón, Sede María Inmaculada”. El Cerrito Valle. Este trabajo tuvo como objetivo estudiar a la escuela, observando cómo los métodos de enseñanza divertidos estimulan el entusiasmo de los jóvenes estudiantes por aprender. Al poner énfasis en el Colegio Sagrado Corazón, esta investigación alienta a contemplar las dinámicas involucradas en el proceso educativo y el papel del juego como un potente instrumento para despertar la curiosidad y el entusiasmo en los niños.

En cuanto a la variabilidad de métodos, hay una delimitación enfocada en explorar un amplio espectro de actividades animadas para mantener la participación de los estudiantes quienes, a su vez, dan cuenta de la incidencia de la perspectiva familiar, dentro de la cual se evidencia una tendencia a estimular la cooperación entre ambos estamentos: instituciones educativas y hogares en pro de fomentar una atmósfera educativa integrada.

Así pues, con respecto a los resultados planteados y consecuencias naturales esenciales, la investigación indica que la desmotivación entre los estudiantes de primer grado se atribuye a varios factores interconectados, incluidos recursos insuficientes, métodos de enseñanza obsoletos, participación familiar limitada y desafíos enfrentados durante el cambio a la educación formal. Sin embargo, la investigación también muestra que un enfoque educativo centrado en la diversión, ejemplificado por Revelando vocales, puede servir como impulso para la transformación de las experiencias en el aula.

Así entonces, cómo aporte para el presente escrito, debe observarse que, al incorporar componentes lúdicos en el entorno de aprendizaje, los autores notaron una marcada escalada en el entusiasmo y la participación de los alumnos. Los niños eran más animados, entusiastas y exhibían un aprendizaje más profundo y significativo. Este descubrimiento subraya la perspectiva del juego en el fomento de entornos educativos que sean a la vez enriquecedores y estimulantes, donde los alumnos sean tenidos en cuenta y dispuestos a investigar y a descubrir.

Adicionalmente observando las recomendaciones para el futuro, los investigadores sugieren una secuencia de propuestas para maximizar la capacidad de la educación lúdica. Así entonces, fundamentando la integración curricular es necesario considerar que es la incorporación del juego de forma sistemática, donde sobresalen variedad de aspectos del currículo.

De igual manera, en cuanto al crecimiento de los educadores, oportunidades de instrucción continua a los instructores para que empleen con éxito métodos educativos atractivos. Se establecen algunas fortalezas y limitaciones, la investigación se distingue por su metodología cualitativa, facilitando una comprensión profunda de las experiencias de alumnos y docentes.; sin embargo, es vital reconocer las limitaciones innatas de cualquier investigación, incluida la cantidad limitada de participantes y la ausencia de una cohorte comparativa.

Entretanto, hacia el futuro, los hallazgos de esta investigación abren puertas a un estudio profundo, pues al examinar la aplicación de la pedagogía lúdica en diversos entornos culturales y socioeconómicos y al realizar una investigación ampliada para analizar este enfoque, podemos lograr una comprensión más integral de sus efectos duraderos.

En última instancia, esta investigación subraya la necesidad de percibir a los jóvenes como estudiantes comprometidos e inquisitivos. Al darles la oportunidad de jugar y descubrir, ayudamos a que crezcan sus habilidades de pensamiento y hacemos que les guste aprender por el resto de sus vidas.

Otro de los estudios revisados es el realizado por París, Colmenares y Vergel (2019) titulado factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. Este estudio analiza los factores que influyen en el rendimiento escolar de estudiantes de educación primaria en una institución educativa den Cúcuta, Colombia, situada en un área vulnerable. Los autores buscan identificar las necesidades de los estudiantes y crear estrategias para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

Así mismo, la investigación utiliza metodológicamente un diseño de campo y un enfoque cuantitativo, por lo cual los datos se obtuvieron mediante listas de chequeo basadas en parámetros

de terapia ocupacional y observaciones directas, aplicadas a 164 estudiantes de transición a quinto grado. Estas listas evalúan la relación de los estudiantes con la tarea escolar, su actitud en clase y el trabajo en equipo. También se realizaron actividades y juegos dirigidos para observar el desarrollo y habilidades de los estudiantes.

En síntesis, los resultados muestran que factores como la inquietud motriz, la atención y el ajuste postural afectan de manera significativa el rendimiento escolar. Además, se evidencia que el ambiente escolar, la falta de estrategias pedagógicas personalizadas y el contexto socioeconómico limitan el desarrollo académico. Los autores sugieren implementar intervenciones terapéuticas y adaptar el entorno educativo para superar estas barreras, promoviendo así un mejor rendimiento en los estudiantes.

Ahora bien, al observar el relacionamiento que posee con respecto a la presente propuesta, se da cuenta de la necesidad de evaluar escenarios de revisión sobre el comportamiento, los factores externos que les afectan y las herramientas que podrían corresponder en ambas instancias como establecimientos enmarcados en el mismo enfoque.

### ■ ***2.1.3 Antecedentes Locales***

En el ámbito local, encontramos el trabajo titulado “La Gamificación como Estrategia Neurodidáctica para Incentivar la Motivación Escolar” de la Universidad CES, (2021)

El objetivo estuvo centrado en la exploración de la metodología de gamificación y su influencia en la motivación académica, y esta a su vez, acentuada en un contexto propio del neurodesarrollo con participación activa de estrategias didácticas de carácter evaluativo. La investigación fue realizada a niños de primaria y secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá en Medellín.

El método usado para el desarrollo de la investigación se centró en un enfoque de interacción tecnológica a través de evaluaciones cuantitativas revisando de igual modo su aplicabilidad en el contexto presentado, y enfocado en el planteamiento de sesiones gamificadas, amplificadas en la plataforma Moodle.

Así entonces, su finalidad estuvo centrada en plantear las percepciones y de igual modo establecer y analizar el estado de recepción de esta, todo ello con el fin de que tanto los profesores como los estudiantes integraran herramientas interactuantes y neurodidácticas en el proceso.

Ahora bien, ahondando en los resultados presentados, demostraron que, al implementar herramientas que despiertan el interés y la activa interacción en el aprendizaje, se logra un aumento en el interés y resultados de escolares, por lo que la metodología se basa en un enfoque cualitativo con diseño de talleres y observación para el análisis de los cambios comportamentales de los alumnos al gamificar su aprendizaje.

Por lo tanto, se puede considerar que hay una amplia relación con el presente proyecto, puesto que se evalúan aspectos fundamentales con relación a los enfoques presentes como resultado del balance entre la motivación, la capacidad de adaptación y la autorregulación.

Sin embargo, delimitar su relacionamiento únicamente al contexto mismo de la motivación escolar, sería incompatible; de hecho, es necesario analizar que ese enfoque se basa principalmente en planteamientos sobre la neuro didáctica, mientras que en el presente se da cuenta de este enfoque mayormente sobre los resultados a las actividades en sí mismas.

Otro de los estudios habilitados es el realizado por Jiménez, A. (2019) titulado “Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los alumnos de la educación básica en Medellín”,

Todo ello favoreciendo el propio objetivo tácito de la propuesta sobre la observación, y del mismo modo reconociendo solo y únicamente aquello que permea de forma directa el rendimiento académico, es decir, evaluando expresamente los resultados a nivel de rendimiento escolar, más no trascendiendo a los demás elementos que afectan frontalmente el desempeño estudiantil, su capacidad de resolución de conflictos y su relación con los demás.

Este estudio muestra como objetivo el desempeño de estudiantes de educación básica en Medellín teniendo en cuenta la influencia que tienen sobre el rendimiento académico tanto motivadores intrínsecos (particularmente el interés por las materias) como motivadores extrínsecos (calificaciones y reconocimiento del trabajo cumplido).

El método usado fue el cualitativos enfocado en determinar resultados y analizar las variables, hay entonces una destacada influencia de argumentaciones de tipo determinista en la cual se asume que los estudiantes que presentan indicadores de alta motivación intrínseca tienen mejor rendimiento académico y estable a través del tiempo que quienes tienen un fuerte énfasis y por consiguiente interés sobre motivadores externos.

Los resultados obtenidos y su influencia con respecto al estudio presente, refieren una evidente disminución de la motivación intrínseca respecto de la extrínseca, manifestada en la respuesta de los estudiantes hacia la estimulación en distintas áreas dada por los profesores.

## ○ **2.2 Marco Legal**

La normativa educativa en Colombia se rige por un conjunto de leyes y decretos que establecen el marco legal para garantizar el derecho a la educación y definir los procesos y criterios para la gestión escolar y el desarrollo académico. A continuación, se presentan los principales lineamientos de las normativas más relevantes:

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, considera el marco normativo principal que regula el sistema educativo en Colombia (Mineducación, 2004). Dicha ley establece los principios fundamentales para la organización y funcionamiento de la educación en el país, así como los fines que incluyen la formación integral del estudiante y el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y éticas; es decir que su propósito general se basa en la integralidad, partiendo de asegurar ambientes favorecedores. En esta misma línea de argumentación, y ante la misma ley, en su Artículo 1, menciona que "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes" (Ley 115 de 1994, Art. 1), como tal subraya la importancia de la educación en todos sus niveles de escolarización, y su búsqueda en la formación de personas integrales con capacidades y valores para contribuir en un mejor futuro. Por otra parte, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta aspectos fundamentales de la Ley 115, especialmente en lo que respecta a los proyectos educativos institucionales (PEI) y al currículo. Este decreto establece lineamientos para la implementación del PEI, el cual debe ser elaborado de manera participativa y debe reflejar los intereses, necesidades y características de la comunidad educativa (Mineducación, 2006), según lo anterior, los establecimientos educativos estarán en disposición y obligatoriedad de brindar estrategias dentro de su PEI y Currículo, que contribuyan a las transiciones escolares de manera efectiva y favorable, y en el cual también se articule en los procesos de cambio, el núcleo familiar para lograr un trabajo mancomunado.

Ahora bien, concerniente al tema de tránsito educativo de preescolar a básica primaria, el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006, y en particular su Artículo 29, se deduce que, desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código (ICBF,

2006). Desde una perspectiva pedagógica y teniendo en cuenta esta normatividad, se pone en manifiesto la importancia y responsabilidad de las instituciones tanto del sector público como privado, que asegure desde la educación preescolar transiciones armoniosas ajustando las bases para el desarrollo cognitivo, emocional, y social. En concordancia y alineación con este marco teórico, se toma como referencia El Decreto 1290 de 2009, el cual refiere a la automatización del proceso de evaluación del aprendizaje dentro de todas las instituciones de educación básica y media; este decreto establece que toda institución educativa debe delinear su sistema institucional de evaluación con los criterios, procedimientos y mecanismos de promoción y apoyo para el estudiante (Mineducación, Decreto 1290 de 2009). Enfocándose al apoyo al estudiante dicho decreto impulsa e incentiva al personal docente a trabajar sobre estrategias que conecten las diversas experiencias escolares entre las mismas etapas, es decir, preescolar y básica primaria, identificando así, necesidades y limitaciones en este tránsito y permitiendo una buena evaluación pedagógica.

Finalmente se toma como referencia vital, los lineamientos promulgados en el Decreto 1075 de 2015, el cual fue comprendido en el gobierno del expresidente Juan Manuel Santos, cuyo compendio normativo, tuvo propósito en la simplicidad normativa; y el cual sugiere la organización del sistema educativo, la prestación del servicio, las políticas de calidad, y los lineamientos para la educación preescolar, básica, media, superior, y para el trabajo y desarrollo humano (Mineducación, Decreto 1075 de 2015). Lo cual permite a las instituciones prestadoras de servicio, actuar de manera coordinada, disciplinaria, y en articulación a la mejora de las condiciones educativas del país, medidos bajo estándares de calidad de competencias regidas principalmente desde la edad preescolar, en las cuales recae mayor responsabilidad y peso, ya que,

de allí, depende la potencialización y el desarrollo de habilidades primordiales para el paso a los siguientes grados escolares.

### ○ **2.3 Marco Teórico**

A continuación, se abordarán las temáticas que componen el estudio realizado en el presente trabajo de grado, con la intención de profundizar en los elementos claves y desglosar los aspectos más relevantes apoyados en autores latinoamericanos e hispanohablantes que argumentan la importancia de abordar estos términos en la educación infantil.

#### ■ **2.3.1 Motivación**

La motivación en la educación infantil es un componente esencial que influye en el desarrollo integral de los niños, fomentando su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. Durante los primeros años de vida, los niños se sienten impulsados a explorar y descubrir el entorno que los rodea, y esta curiosidad innata debe ser estimulada por los educadores mediante estrategias pedagógicas adecuadas. La motivación intrínseca, en particular, es fundamental, ya que cuando los niños participan en actividades que disfrutan, desarrollan un aprendizaje más profundo y significativo.

Por tal motivo, se debe posicionar la motivación como una meta central de la educación infantil, ya que influye directamente en el interés y el compromiso de los alumnos con su proceso de aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky (1978), la interacción social y la participación activa en un entorno enriquecedor son fundamentales para despertar la curiosidad y la motivación en los estudiantes jóvenes. Martínez & García (2017), argumentan que la motivación intrínseca, en particular, ha demostrado ser un motor clave para el desarrollo de

habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Según Barriga y Hernández (2010), un ambiente educativo que prioriza la autonomía y el sentido de logro, fomenta a su vez la motivación y el interés por el aprendizaje desde los primeros años de vida.

### ■ **2.3.2 *Desempeño Académico***

Ferreiro (1986) presenta que el desempeño educativo en la educación infantil es un indicador del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños durante los primeros años de escolarización. Este desempeño va más allá de la adquisición de conocimientos académicos; también incluye habilidades como la resolución de problemas, la capacidad de trabajar en grupo y la adaptabilidad a diferentes situaciones de aprendizaje, por ello, es un elemento fundamental en el proceso de formación ya que puede ser entendido como el constante resaltado de las dinámicas del aula. El desempeño académico en la educación infantil está relacionado con el desarrollo de habilidades básicas que servirán de fundamento para el aprendizaje futuro. Según Tedesco (2009) sostener un enfoque que contemple tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional contribuye al rendimiento académico temprano.

Los programas educativos que integran actividades lúdicas y didácticas facilitan el aprendizaje y la comprensión de conceptos complejos en la primera infancia (Cabrera, 2015). Además, estudios realizados por Valdés y González (2018) subrayan la importancia de la formación y capacitación de los docentes en prácticas pedagógicas efectivas para mejorar el desempeño académico de los niños.

### ■ 2.3.3 *Tránsito Educativo*

Coll (1990) aborda el tránsito educativo en la educación primaria como a aquel proceso que se refiere al tramo que experimentan los estudiantes al pasar de un nivel educativo a otro dentro de la etapa primaria o al ingresar a ella desde la educación infantil. Este proceso incluye adaptarse a nuevos métodos de enseñanza, estructuras académicas, expectativas de aprendizaje y entornos sociales más complejos. El tránsito educativo implica no solo un cambio en el contenido curricular, sino también en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, lo que puede influir en el desarrollo académico y socioemocional del estudiante.

La transición puede abarcar desde la entrada a la escuela primaria, que implica la adaptación de los niños a un entorno más formal y estructurado, hasta el paso entre grados dentro de la misma etapa, donde cada nivel presenta nuevos retos y aprendizajes. Para que este tránsito sea exitoso, es esencial una planificación cuidadosa, la colaboración entre educadores y la participación de las familias, con el fin de proporcionar un entorno de apoyo que permita a los estudiantes enfrentar los cambios con seguridad y motivación.

Este cambio implica adaptarse a nuevas rutinas, expectativas académicas y entornos sociales, lo que puede ser tanto emocionante como desafiante. Este paso debe estar cuidadosamente planificado para evitar un choque en el desarrollo emocional y académico de los niños. Para Jara y López (2014) un proceso de transición bien gestionado ayuda a los estudiantes a adaptarse y mantenerse motivados. La continuidad curricular y la colaboración entre los docentes de los niveles infantil y primario son factores esenciales para un tránsito exitoso (Gómez, 2013). Además, la participación de las familias en este proceso refuerza la estabilidad y el apoyo emocional de los niños durante el cambio (Pérez y Navarro, 2020)

## Capítulo III. Metodología

- **3 Diseño Metodológico**
- **3.1 Enfoque Y Tipo De Investigación**

Para desarrollar esta investigación se tiene un enfoque cualitativo, el cual permite comprender situaciones sociales y educativas, que permiten tener experiencias, conocimientos sobre algún contexto, y a su vez utilizar herramientas que permitan identificar las problemáticas de la población, se caracteriza por el uso de métodos de recolección de datos que permiten un contacto cercano con los participantes, tales como entrevistas, observaciones, grupos focales y análisis de documentos, con el propósito de generar descripciones detalladas y profundas del fenómeno en estudio (Manuel, Fontalvo et al., 2020).

El enfoque cualitativo tiene como objetivo interpretar la realidad y comprender las dinámicas y particularidades de los contextos de investigación, reconociendo la complejidad y riqueza de las experiencias humanas, como lo establece para indagar a profundidad las razones de que los niños y niñas de primero B tienen este comportamiento al cambio de preescolar a básica primaria como lo establece de la Roche, Estupiñán & Pulido (2021) este método de investigación se enfoca en comprender la experiencia humana, todo aquello que guarda relación con lo social (p. 19).

Este enfoque cualitativo es fundamental para comprender las experiencias de los niños del grado primero B en su transición de preescolar a básica primaria, ya que permite explorar de manera profunda los factores sociales y emocionales que impactan su adaptación a nuevas exigencias académicas. Al centrarse en las dinámicas de interacción entre los estudiantes, sus

maestros y su entorno, este método de investigación ofrece una perspectiva detallada de cómo las expectativas, las relaciones interpersonales y el apoyo emocional afectan su motivación y desempeño académico. Este enfoque también facilita identificar estrategias pedagógicas más efectivas para apoyar a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo escolar. Esto teniendo en cuenta que “es holística, para que las personas que hacen parte de estas actividades puedan llegar a comprender cada suceso, comportamiento, costumbres... es decir, tienen en cuenta la experiencia del sujeto en su totalidad” (De la Roche, Estupiñán y Pulido, 2021, p. 21).

El paradigma interpretativo ofrece una visión holística que permite abordar la subjetividad de las experiencias humanas, centrándose en los significados que las personas atribuyen a sus vivencias en contextos específicos. Desde esta perspectiva, se entiende que la realidad no es una entidad objetiva e inmutable, sino que se construye a partir de las interacciones sociales y culturales de los individuos (Walker Janzen, 2022). Esta concepción resulta fundamental en el ámbito educativo, donde cada estudiante experimenta y percibe los procesos de aprendizaje de manera única, influenciado por su entorno, relaciones y emociones. De este modo, el paradigma interpretativo no solo proporciona una base teórica sólida para el enfoque cualitativo, sino que también orienta la investigación hacia una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos educativos, como el tránsito de preescolar a básica primaria en los estudiantes del grado primero B.

En este marco, el estudio de caso se presenta como la herramienta metodológica más adecuada para esta investigación, ya que permite analizar a profundidad las dinámicas particulares del grado primero B en su transición de preescolar a básica primaria. Este enfoque se alinea con el paradigma interpretativo y el método cualitativo, al centrar la atención en un grupo específico de estudiantes, explorando las complejidades de sus experiencias desde una perspectiva

contextualizada, además, de la experiencia del investigador como fuente valiosa para el desarrollo de estudios de caso y así poder realizar un análisis a profundidad (Lee y Catling, cómo se citó en Honores y Llanto, 2021). El estudio de caso posibilita comprender no solo los factores que influyen en su motivación y desempeño académico, sino también cómo estos se entrelazan con las relaciones sociales y las expectativas del entorno escolar. De esta manera, se busca generar conocimientos significativos y aplicables que contribuyan al diseño de estrategias pedagógicas que apoyen un tránsito educativo armonioso y enriquecedor.

### ○ **3.2 Población**

De acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1952), los niños de 6 a 7 años se encuentran en la etapa de **operaciones concretas**, la cual se caracteriza por un progreso significativo en el razonamiento lógico aplicado a situaciones concretas y reales. En esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de clasificar objetos, ordenar elementos en secuencias y comprender relaciones causa-efecto, siempre y cuando estas tareas involucren conceptos tangibles o experiencias previas (Díaz, 2020).

Además, comienzan a superar el egocentrismo cognitivo característico de etapas anteriores, lo que les permite adoptar perspectivas diferentes a la propia y entender reglas sociales y normas de convivencia, aspecto que no se debe abstraer “de los contextos sociales y culturales que conforman las funciones superiores del niño” (Díaz, 2022, p. 82). Estas habilidades son fundamentales en un contexto escolar, ya que facilitan la interacción con sus compañeros y su adaptación a las exigencias académicas, como la resolución de problemas prácticos y la ejecución de tareas estructuradas.

En este sentido, los niños de esta edad dependen del apoyo del entorno escolar y familiar para consolidar estas habilidades. Las actividades pedagógicas que estimulen la exploración, la manipulación de materiales concretos y la colaboración con otros resultan especialmente efectivas para potenciar su desarrollo cognitivo.

### ■ **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por estudiantes que cursan el grado primero B, los cuales tienen edades entre 6 y 7 años, los tipos de familia que se pueden evidenciar son nuclear, monoparental y algunas aún extensas.

El grupo de primero B se conforma por 23 estudiantes, divididos en 15 niños y 8 niñas, aunque los niños de esta edad son curiosos y receptivos a su entorno este cambio genera algunos altibajos que son de preocupación por los docentes, teniendo en cuenta que estas problemáticas pueden generar dificultades a corto, mediano o largo plazo.

## ○ **3.3 Técnicas e instrumentos**

Para poder dar cumplimiento a los objetivos de investigación, se recolecta información con la observación y la entrevista.

### ■ **3.3.1 Observación**

La observación es una técnica esencial en cualquier proceso de investigación, ya que permite al investigador recopilar información directamente de los fenómenos estudiados en su contexto natural. Según López (2023), esta herramienta posibilita la recolección de la mayor cantidad de datos posible, facilitando un análisis profundo y riguroso. Para ello, se emplea un instrumento diseñado específicamente para guiar el proceso de observación, el cual incluye categorías, elementos y criterios previamente establecidos que deben ser registrados por el

observador. Este instrumento no solo organiza y sistematiza la información recopilada, sino que también permite identificar tendencias, patrones y comportamientos relevantes, enriqueciendo así los hallazgos de la investigación y asegurando su validez y precisión.

### ■ 3.3.2 *Entrevista*

La entrevista estructurada es una herramienta valiosa en el ámbito de la investigación, ya que proporciona un marco definido y uniforme para la recopilación de información. Según Tejero (2021), este tipo de entrevista se caracteriza por el uso de un guion preestablecido de preguntas accesibles para todos los participantes. Durante el proceso, se formulan las mismas preguntas de manera idéntica y en el mismo orden, garantizando que la presentación no influya en las respuestas. Esta metodología asegura la obtención de información precisa y centrada en los temas clave de la investigación, facilitando la comparación y el análisis de los datos recopilados.

### ■ 3.3.3 *Procedimientos*

Para iniciar esta investigación se generaron algunas autorizaciones verbales y escritos por parte de la institución y los padres de familia; donde se establece una observación constante y luego una entrevista; la cual se realizó con grabación de sonido para tener las respuestas más precisas, ya que, ayudaron como soporte para realizar el análisis de resultados de forma satisfactoria.

**Tabla 1 Objetivos, técnicas, instrumentos y participantes**

Objetivo	Técnica	Instrumento	Participantes
Objetivo 1	Observación.	Guía de observación.	Estudiantes.
Objetivo 2	Entrevista.	Guía de preguntas	Docentes.

Nota. Construcción del equipo de investigación. 2024

## Capítulo IV. Resultados

### ○ 4 Análisis De Resultados

El presente análisis tiene como objetivo dar a conocer los datos recopilados durante el desarrollo de la investigación "Relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado primero B del Colegio Canadiense en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria", busca dar respuesta a ¿cuál es la relación del desempeño académico y la motivación de los estudiantes durante el tránsito educativo?, para dar cumplimiento a ello se plantearon unos objetivos específicos y se realiza el siguiente análisis.

Durante la aplicación del instrumento guía de observación y dando cumplimiento al primer objetivo específico **“Identificar como los principales factores motivacionales se relacionan con el desempeño académico presentes en los estudiantes al finalizar la etapa de preescolar.”** En la **OID** Se logra evidenciar que la falta de motivación puede transformarse en un factor importante para el desarrollo académico teniendo en cuenta las observaciones realizadas en el aula de primero B evidencian que algunos estudiantes, al enfrentarse a tareas que no les resultan agradables o que perciben como un desafío pueden desmotivarse rápidamente. Un ejemplo es el caso de un grupo de estudiantes que, al realizar un ensayo de coreografía, mostraron signos de frustración y desinterés al no poder coordinar sus movimientos. La intervención de la docente, quien dividió a los niños en grupos más pequeños y les proporcionó una explicación pausada, evidenció cómo las estrategias pedagógicas adecuadas pueden ayudar a recuperar el interés y la motivación. Esta situación ilustra la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características y necesidades individuales de cada estudiante, fomentando su participación y su motivación. **Por otra parte**, en la **02E** se observa que la dinámica en el aula es diferente cuando se trata de las

relaciones sociales. Algunos estudiantes se sienten temerosos para socializar con sus compañeros, lo que los lleva a buscar atención a través de comportamientos inadecuados. Se evidenció que varios niños conservan amistades firmes con compañeros del año anterior, lo cual les brinda más seguridad para comunicarse y participar de la clase. Estas relaciones positivas son un elemento fundamental para impulsar a los demás estudiantes a sentirse en confianza y los maestros deben utilizarlas para cultivar un ambiente de trabajo en equipo.

Por su parte **O3M** se logra observar que cuando los alumnos están con sus compañeros son más motivados, sin embargo, tienen una gran dependencia a sus docentes y buscan siempre la aprobación de ellas para sentirse seguros, es importante iniciar a implementar estrategias que fomenten el trabajo en equipo, ayudándoles a tener una mayor seguridad a la hora de realizar sus tareas.

En la realización del instrumento entrevista estructurada la cual está dirigida a docentes del grado primero y cumpliendo con el segundo objetivo específico **“Describir los principales cambios que enfrentan los estudiantes durante el proceso de tránsito de preescolar a básica primaria.”** Se logra extraer las siguientes apreciaciones:

- **4.1 Motivación**

**D1E**”Considero que es una de las influencias más grandes porque muchas veces los niños comienzan a experimentar una sensación de derrota y ni siquiera buscan intentar hacer las actividades porque no tienen la motivación que les está diciendo tú puedes vamos a hacerlo llega hasta el final esta vez va a salir mejor como que no tienen esa autopercepción y esa autoestima para considerar que tienen las capacidades para enfrentarse a los retos entonces usualmente ese tipo de actitud lleva aunque ellos hayan estudiado aunque ellos sean acompañados muchas veces

no logren completar las competencias porque simplemente están estancados en el pensamiento y en la autopercepción de la de la frustración y la y derrota.” Por su parte **D2E** “De los estudiantes mucho de un 100% casi que el 80 al 90% si un chiquito o no está motivado a realizar algo que realmente le guste hacer el fracaso escolar puede llegar a ser muy grande ellos son de mucha empatía de si me gusta lo hago con base en lo que ellos también conocen o en esos conocimientos previos que ellos ya tienen que no los damos nosotros el colegio y no solamente en la parte escolar sino que también vienen desde afuera porque son conocimientos que ellos van adquiriendo también por fuera entonces tenemos que ser muy coherente en esos conocimientos que ellos ya tienen para aplicarlos en este sistema educativo y llevarlos a ellos tener una parte académica.” De acuerdo con las declaraciones de los maestros a quienes se les realizó las entrevistas, la motivación es una variable que tiene un efecto directo y proporcionado en el éxito académico de los niños ya que es considerado el aliento que impulsa a los estudiantes a estar completamente involucrados con las diferentes actividades. Las personas motivadas están listas para hacer las cosas, volver a intentarlo y dedicar tiempo a lo que hacen. Otra de las docentes entrevistadas concuerda que **D3E** “La motivación tiene un impacto directo en el desempeño académico. Cuando los estudiantes están motivados, son más propensos a involucrarse en las tareas, esforzarse en su trabajo y persistir ante los desafíos. Sin motivación, tienden a rendirse más fácilmente y no alcanzan su máximo potencial.” Lo que nos indica que un niño motivado no tiene problemas para estudiar, está seguro. El piensa y trata de ver cómo completo. “Esta perspectiva también se confirma con la teoría de Vygotsky (1978) quien explicó que un ambiente social favorable resultará curioso e interesante para los estudiantes. Por otro lado, D4E nos dice que “La motivación es uno de los factores fundamentales porque un niño motivado aprende fácil se siente tranquilo .se siente seguro Da lo mejor de él y cuando se angustia busca soluciones para hacer lo mejor de él.” Teniendo en cuenta

las diferentes apreciaciones se logra evidenciar que la motivación juega un papel fundamental en el tránsito educativo de preescolar a básica primaria, ya que los niños se enfrentan a varios cambios como lo son el cambio de rutinas y el poco tiempo que tiene para actividades de óseo.

- **4.2 Desempeño académico**

**D1E** “el desempeño académico debe ser una curva de aprendizaje en donde a pesar de que el niño pueda empezar mal ,mal en el sentido de que no le vaya bien de que su desempeño académico sea abajo se pueda ver a través del tiempo que con el acompañamiento y los recursos realizados por la docente y las personas en casa se le puede haber esa curva de aprendizaje en la que uno pueda evidenciar que aprendió porque el desempeño académico no puede ser una línea recta donde todo siempre fue perfecto porque los niños precisamente están aprendiendo y digo es que no saben y cosas que simplemente les van a tomar tiempo cuando yo vea en ese tiempo que lo logró ese desempeño académico debe ser precisamente eso un proceso no un resultado estático.” Según esta perspectiva, los estudiantes pueden iniciar con dificultades académicas, pero con la ayuda de los padres y docentes ese proceso puede ir en una curva ascendente, tienen di en cuenta que **D1E** también manifiesta que el desempeño académico no es una curva recta sino un proceso que toma tiempo y que poco a poco se puede ver reflejado en el esfuerzo continuo de los estudiantes y el acompañamiento que se sea brindado. Además **D2E** dice que “cada 1 de los chiquitos son diferentes entonces llegamos a ese punto de tener que darles una nota o una observación independiente como para poder decir lo estamos logrando no lo estamos logrando el proceso educativo es un proceso eh que desarrolla cada 1 a su edad a su nivel y no porque todos tengan 6 años todos tienen que estar haciendo exactamente lo mismo pueden que algunos de los adquieran antes o pueden que algunos se puedan demorar un poquitico más ahí es donde está pues

como todo el acompañamiento que nosotros tenemos que hacer para poder decir que lo estamos logrando.” Enfatiza que el aprendizaje no es general pues todos los niños tienen un ritmo de aprendizaje diferente, es aquí donde se evidencia otro de los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes pues el cambio de evaluación cambia de ser cualitativa a cuantitativa.

**D3E** “el desempeño académico es la medida en que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje establecidos. Incluye no solo sus calificaciones, sino también su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.” Ella añade que es importante la aplicación práctica de lo aprendido resaltando la importancia de que los aprendizajes tengan relevancia en contextos reales.

**D4E** “Bueno la parte académica es fundamental porque uno tiene que cumplir unos logros de la malla curricular o del plan de grado, pero también tiene que ir ligado como en la parte personal en la parte socioafectiva, como esa parte de la de esa dimensión tan importante que hay que ir como fusionando a las dos.” Según las apreciaciones de las entrevistadas, se logra evidenciar que para ellas el acompañamiento familiar y docente juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que lo socioemocional puede llegar a jugar un papel importante para obtener mejores resultados cognitivos.

#### ○ **4.3 Tránsito escolar**

**D1E** “los principales desafíos que enfrentan los estudiantes al cambio de ciclo escolar es el establecimiento de la norma que puede llegar a ser muy abrumadora primero en establecer norma es un sin acabar es decir que debe ser un asunto constante que va optando según las necesidades del grupo también está el relacionamiento social que va muy ligado a sus manifestaciones emocionales que cada vez son más fuertes y en cuanto de que ellos se están encontrando con los recursos que tienen para enfrentarse a eso es decir si tienen la capacidad de dialogar de buscar

ayuda de todos sus recursos mentales y emocionales que quizás no han sido proporcionados a lo largo de su vida pues eso se va a comenzar a realizar dentro de ese espacio educativo donde van a comenzar a experimentar actividades grupales frustraciones decepciones alegrías y en ese orden de ideas pues van a comenzar a generar lazos que como mencionaba anteriormente les van a permitir que imiten o que vayan en contra o que se motiven los motiven a la hora de realizar una actividad y 3 yo también diría que la carga académica al menos en lo que llevo aquí menos pero mucho también con la idea de que ellos venían con unos asuntos básicos en transición pero cuando llegan a primero de muchas materias que quizás no comprendan cuál es la relación o la importancia de cada una y yo creería que hasta el final ellos integran realmente cuál es el propósito de cada una y cuál es la disposición que deben tener ante estas.”D1E enfatiza que uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes es el establecimiento de normas dentro del aula de clase y se considera que debe ser un proceso constante y repetitivo, además las relaciones sociales juegan un papel fundamental teniendo en cuenta que cambian de algunos compañeros de aula, lo que puede ocasionar dificultades de convivencia. **D2E** complementa que “un desafío muy grande para ellos es encontrarse con un salón nuevo a muchos eso los motiva y es grandioso para ellos como hay otros que siguen buscando a una su profesora del año anterior eh me pierdo y vuelvo y me meto el salón donde estaba el año anterior entonces el espacio juega un papel muy importante rotularles el espacio para que lleguen esa primera semana y ellos se identifiquen me parece que es primordial porque ellos ya saben y son personalizando de lo que es mío entonces es mi mesa, es mi casillero es mi maleta ,ese es el lugar donde pongo por eso esa primera semana es crucial para uno darles como esas normas como las reglas del salón o qué esperamos de ellos cómo hacer unos acuerdos de convivencia que también es muy importante para poder encuadrar enfocarnos y que todo se vaya pues como como dando en el resto de del año” considerando que el espacio es fundamental

para una adaptación segura y tranquila para los estudiantes, donde pueda reconocer donde estarán ubicados ellos y sus pertenencias.

**D3E** “Los principales desafíos que enfrentan incluyen la adaptación a nuevas rutinas y la carga académica. Para apoyarlos, implementó un enfoque gradual, brindando orientación y apoyo individualizado. También realizó actividades de refuerzo y uso juegos para que el aprendizaje sea más divertido y menos estrategias implementadas por las docentes son fundamentales para un tránsito educativo armonioso, a su vez **D4E** “El reto más grande es el manejo del cuaderno, manejo de los espacios, las horas que eran muy largas como lo mencioné ahorita 45 minutos un niño de 6 años que hay veces pasaba muy pequeñitos a primero entonces también eso es un reto. El plan de grado hay veces también es muy avanzado para niños que no habían estado de pronto escolarizados porque digamos pasaba algo que sí están en preescolar en la misma institución pasan un poco más preparados y con la misma malla, se va pues como avanzando cuando van a grado primero, pero hay niños que vienen de otras instituciones o niños que no estuvieron escolarizados y ahí es el reto con estos niños. yo qué hago por ejemplo pongo un par tutor para que este pues como al lado de los niños que puedan tener un poco de dificultades y con la ayuda del par tutor salían adelante y cumplían todos los logros. “Los retos a los que se enfrentan los niños durante este proceso, los docentes tienen la capacidad de establecer un ambiente educativo que no solo promueva el desempeño escolar, sino que también impulse el crecimiento personal y la motivación inherente de cada alumno. Solo mediante una perspectiva holística que fusiona el respaldo pedagógico, emocional y social, se podrá asegurar una transición exitosa y un aprendizaje relevante para todos los niños.

## Capítulo V. Conclusiones Y Recomendaciones

### ○ 5 Conclusiones

Las relaciones entre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, a medida que cambian su entorno de preescolar a la educación básica primaria en el grado 1B del Colegio Canadiense, han sido establecidas en esta investigación. La motivación, destacada a través de instrumentos como la guía de observación y las entrevistas estructuradas, es un factor clave que influye directamente en el éxito académico y en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los múltiples cambios que implica esta nueva etapa.

Se observó que una alta motivación está asociada con la participación de los estudiantes en actividades de clase, superar dificultades y lograr aprendizajes significativos. Por el contrario, la baja motivación dificulta que los estudiantes se involucren y perseveren en sus tareas. Esto subraya la importancia de usar estrategias pedagógicas personalizadas, que creen un clima de confianza y seguridad, permitiendo el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y fortaleciendo su autoestima.

En conclusión, la transición de preescolar a básica primaria presenta múltiples desafíos que requieren atención, apoyos específicos para garantizar que los estudiantes puedan adaptarse de manera exitosa. Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes durante esta transición, las estrategias efectivas para mantener su motivación, bienestar académico y emocional.

- **6 - Recomendaciones**

El tránsito educativo de preescolar a primaria representa una fase importante en la transición educativa, donde el aprendizaje se vuelve más estructurado y exigente para los estudiantes. A partir de los hallazgos de esta investigación, se pueden identificar diversas estrategias y enfoques que podrían contribuir significativamente a garantizar una transición exitosa y enriquecedora para los niños.

En primer lugar, esta investigación resaltó que la desmotivación puede ser un problema grave en el desarrollo cognitivo y emocional de una persona. Por lo tanto, los docentes deberían introducir estrategias pedagógicas basadas en los intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Acciones dinámicas como juegos y trabajos en equipo pueden estimular todo el proceso, manteniendo el interés y la atención de los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje se torna significativo y placentero.

Igualmente, importante es fomentar un entorno seguro y empático dentro del aula. Los cambios en las rutinas y las relaciones sociales pueden generar inseguridad y estrés en los niños. En este contexto, el maestro actúa más como un intérprete y guía. Para que los estudiantes se sientan más seguros y dispuestos a asumir desafíos, los docentes pueden ajustar las normas y expectativas gradualmente, además de establecer un ambiente basado en el respeto, la cooperación y el apoyo mutuo.

Adicionalmente, se debe fortalecer el trabajo en equipo entre la escuela y la familia; el rol de los padres complementa el proceso a través de una guía continua y el refuerzo en casa de las habilidades y valores promovidos en la escuela. Esta colaboración puede potenciar el aprendizaje

y asegurar que los estudiantes cuenten con recursos emocionales y académicos que les permitan crecer de manera integral.

Finalmente, se debe considerar un enfoque integral en la planificación pedagógica, asegurando no solo el cumplimiento de los objetivos académicos, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes. En conclusión, el tránsito educativo no debe considerarse solo como un cambio de nivel escolar, sino como una oportunidad para preparar la relación con el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de una planificación adecuada y el compromiso compartido entre docentes, familias y la escuela, se puede garantizar que los niños se adapten con éxito a las exigencias de la educación primaria y florezcan como aprendices motivados y seguros de su capacidad para superar cualquier dificultad.

## Capítulo VI. Propuesta De Intervención

### TÍTULO

Caja de Herramientas, paso a paso iré avanzando.

**Fase 1 Diagnóstico Inicial:** Recopilación de datos mediante la guía de observación, entrevistas a las maestras, evidenciar las principales dificultades y necesidades de los estudiantes.

### Actividades del Estudiante

- Se plantean las metas que deseen alcanzar según sus habilidades
- Los niños deben estar pendientes del tiempo de manera asertiva y/o ayudar a sus demás compañeros
- Los niños deben dejar volar su imaginación al realizar actividades que les llamen la atención.
- Los estudiantes seleccionan una tarjeta que represente cómo se sienten y pueden compartir si desean. Esto ayuda a expresar y regular sus emociones en el contexto de nuevos desafíos
- Los estudiantes aumentan actividades que fortalezcan su conocimiento en todas las áreas académicas

**Fase 2 Diseño de la Caja de Herramientas:** estrategias y actividades basadas en los resultados de los instrumentos, en las teorías de motivación y transición escolar.

### Actividades del Docente

- **Tablero de metas personales**

En un tablero de corchos se divide para exhibir las metas para alcanzar mes a mes; así mismo, utilizar tarjetas de recompensas en las cuales puedan ganar al alcanzar metas que los motiven. Por ejemplo; "Escoge una actividad de tu preferencia", "10 minutos extra de juego libre", "Asistente del día".

- **Relojes de arena o timekeeper:**

Crear un reloj de arenas que permita a los estudiantes cronometrar el tiempo para la elaboración de una actividad, permitiendo desarrollar la agilidad y a quienes terminen a tiempo ayudar a los demás en sus procesos.

- **Kit de material creativo:**

Organizar una caja especial que contenga diferentes elementos lúdicos que permitan realizar actividades de Aprendizaje:

Cada estación está enfocada en un tema o habilidad (por ejemplo, matemática, lectura, creatividad), y los estudiantes pueden elegir en cuál quieren trabajar primero. Las estaciones ofrecen opciones y autonomía.

Actividades a elección de los niños y permita un esparcimiento entre clases o al finalizar las actividades y quede algún tiempo.

- **Caja de preguntas y reflexiones:**

Los estudiantes pueden escribir, dibujar preguntas o reflexiones en tarjetas y colocarlas en la caja.

Al final de la semana, el docente lee algunas y promueve una conversación grupal, creando un espacio de autorreflexión y/o superación.

- **Día de Presentación de Proyectos Personales:**

Al final por grupos cooperativos los estudiantes presentan un pequeño proyecto de su elección en el cual exprese el logro personal o grupal adquirido durante este proceso.

las opciones como historias, dibujos, carteleros o maquetas para fácil explicación a los demás.

### **Fase 3 Evaluación**

La evaluación del impacto de la caja de herramientas se llevará a cabo mediante:

- **Observaciones en el Aula:** Registro de la participación, comportamiento y desempeño de los estudiantes durante las actividades.
- **Entrevistas:** Recopilación de testimonios y experiencias de los docentes sobre el proceso de transición y el uso de la caja de herramientas.
- **Análisis de Resultados Académicos:** Comparación de las calificaciones y logros académicos de los estudiantes antes y después de la implementación.

### **fase 4: Estrategias Adicionales para atender las necesidades de los estudiantes**

- Reproducción por video beam
- Siempre tener una agenda visual
- Apoyo de la auxiliar del salón

- Anticipación ante todo lo que se pretende realizar
- Motivar a la autonomía
- Trabajos cooperativos que permitan el implemento de estrategias grupales

### **Materiales y Recursos TIC**

- Lápices, colores, marcadores
- Fichas bibliográficas
- Plastilinas
- Juegos didácticos
- Hojas de block
- Cajas de material reciclable
- Canciones para poner mientras la ejecución de ciertas actividades

## Referencias

- Alfonso-Benlliure, V., & Huizar, M. V. (2013). Intereses académicos, extraescolares y desempeño creativo en educación primaria según género, tipo de escuela y contexto escolar. *Revista Mexicana de Psicología*, 30(1), 41-52.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., & Ortega, A. (2020). Estimulación de las funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico en escolares de primero básico. *Interdisciplinaria*, 37(1), 11-12.
- Paris, J. V. C. R., Colmenares, X. R. P., & Vergel, V. K. H. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6-13.
- Decreto 1075 de 2015:** Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. <https://www.funcionpublica.gov.co>.
- Decreto 1290 de 2009:** Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. <https://www.mineducacion.gov.co>.
- Decreto 1860 de 1994:** Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994*. <https://www.mineducacion.gov.co>.
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica51. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27.
- Erikson, E. H. (1963). El problema de la identidad del yo: Traducido por May Dighiero de Ribeiro. *Revista uruguaya de psicoanálisis*, 5(2-3), 267-338.
- Fabiana, E. F., & Jisson Oswaldo Vega Intriago, J. O. V. I. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 476-493.
- Flores, R. J. J., & Cotrina, D. M. C. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392.
- Hernández, M. L., & González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 55, 1-10.
- Honores, J. L. C., & Llanto, J. Q. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786.
- Jiménez, E. J. B., Villegas, J. Y. V., & Panduro, J. V. R. (2019). Las metodologías, la motivación intrínseca y el rendimiento de los estudiantes de La Facultad de Educación de la UNMSM. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Ley 1098 de 2006:** Congreso de la República de Colombia. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co>.

**Ley 115 de 1994:** Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*.

<https://www.mineducacion.gov.co>.

López, A. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes*, 1(33), 739-749.

Lugo Peña, A. P., & Sánchez Mejía, E. (2024). Diseño de una estrategia lúdica para fortalecer la motivación de los estudiantes de grado primero de la IE Sagrado Corazón.

Núñez, J. C. (2009, September). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal* (pp. 41-67).

Narváez, A., & Llinás, H. (2002). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en la educación superior*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (29), 49-65.

Paris, J. V. C. R., Colmenares, X. R. P., & Vergel, V. K. H. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6-13.

Rubiano-Aldana, D. A., & Beltrán-Jiménez, H. (2016). La educación en Colombia: dinámica del mercado y la globalización.

Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.

Salazar, T. D. R. S., Alcívar, V. J. G., Albán, M. A. D., & Cevallos, C. F. C. (2019). Estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La Motivación En El Aprendizaje De La Lectura En Los Estudiante. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa*, 2(26), 476-493.

Tedesco, J. C. (2009). El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Fondo de Cultura Económica.

Tivan Soria, M. L. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).

Vargas Zarate, M., & Pinilla Mora, L. (2011). Aprendizaje autónomo en entornos virtuales: Una estrategia para fortalecer la educación superior.

Vásquez Arteaga, I. A. (2022). La gamificación como estrategia neurodidáctica para incentivar la motivación escolar propuesta de evaluación: “My Goals Game”.

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Vigotski Lev, S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Barcelona: Crítica*.

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33.

- Anexos

Anexo 1- Guía de observación:

<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>Título:</b>		<b>Observaciones</b>
<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	

## Anexo 2- Entrevista para docentes

Pregunta: ¿Cuál es la relación entre el desempeño académico y la motivación de los estudiantes del grado 1B del Colegio Canadiense en el cambio del ciclo escolar de preescolar a básica primaria?

<b>Categorías y preguntas</b>	
	<b>Motivación</b>
1	¿Cómo definirías la motivación en el contexto educativo?
2	Desde su experiencia, ¿cómo influye la motivación en el desempeño académico de los estudiantes?
3	¿Podría contarme alguna estrategia pedagógica implementada por usted en el aula, por medio de la cual ha evidenciado a los estudiantes motivados para cumplir con los objetivos de la clase?
	<b>Desempeño académico</b>
1	¿Qué significado tiene para usted el desempeño académico en el contexto educativo?
2	¿Cuál es la importancia que le otorga al desempeño académico de sus estudiantes?
3	Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales factores que contribuyen a un buen desempeño académico en sus estudiantes?
	<b>Cambio de Transición a primaria</b>
1	¿Desde su experiencia consideran que existe alguna relación entre la motivación de los estudiantes y el tránsito escolar de preescolar a primero?
2	¿Podría narrarme algunas estrategias que usted emplea para recibir los niños que llegan al grado primero del ciclo preescolar y es posible que me mencione cómo evalúa su efectividad?
3	¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes al cambiar de ciclo escolar, y cómo los apoya para superarlos?

Nota. Construcción del equipo de investigación. 2024

**Anexo 3- Consentimiento informado para la institución**

**A QUIEN PUEDA INTERESAR**

Por medio de la presente, en mi calidad de -----de la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_ autorizo al (los) estudiante (s):  
\_\_\_\_\_ identificado (s) con  
cédula de ciudadanía: \_\_\_\_\_, para que desarrollen una  
investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Anexo 4- Consentimiento informado participantes de la investigación**

### **CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_, estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es: \_\_\_\_\_.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y

voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	
Correo Electrónico:	

Teléfono / Celular:	
---------------------	--

4. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
  
5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
  
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
  
7. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

<b>Firma del Participante:</b>	
<b>Nombre del Participante:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Lugar:</b>	