

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

ANÁLISIS DEL IMPACTO QUE GENERA EL ESPACIO TERRITORIAL EN
LAS TENDENCIAS CONDUCTUALES DE NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS
QUE HABITAN LA CUEVA DEL HUMO EN ARMENIA QUINDÍO

Modalidad: Proyecto de investigación (Tesis) en formato convencional

Autor

HUGO ARMANDO RINCÓN GUTIÉRREZ

Director

FABIÁN ANDREY ZARTA ROJAS

Doctor en Pensamiento Complejo

ARMENIA, COLOMBIA

MAYO, 2024

Agradecimientos

A Dios gracias por permitirme escalar en mi proceso de formación docente y trazar nuevas líneas propositivas hacia proyectos personales de transformación de realidades y cimentar ideales conjuntos para continuar por ese sendero de orientación, liderazgo e innovación académica.

Resaltar ese acompañamiento y respaldo de mi familia, mi esposa e hijos, amigos, a la Policía Nacional, y compañer@s de la maestría y docentes de la corporación universitaria Minuto de Dios que han contribuido con su profesionalismo y dedicación en el presente logro personal y profesional.

Gracias a todas las personas que han hecho parte de mi vida, algunas presentes, y otras en mis recuerdos y mi corazón (Abuelos: Isaías Gutiérrez - Ana del Carmen Toloza y Mita Carmen Sofía Gutiérrez Toloza), quiero expresarles mi gratitud y de manera simbólica, hacerlos parte de esta nueva escala en mi proceso de formación, sus bendiciones, consejos y amor han sido y serán ese impulso para el logro de los objetivos.

Resumen

La relación espacio territorial y tendencia conductual busca precisar los niveles de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación de las personas, principalmente en los niñ@s, donde se tendría un impacto hacia líneas secuenciales, que dado el contexto territorial y la naturalidad de eventos problema, conllevaría a fijar patrones de conducta no favorables en la cotidianidad. El escenario suscita atención y prioridad a ese segmento poblacional, a fin de proyectar estrategias de transformación de realidades e identificar de manera temprana, eventuales espacios de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación del individuo y su proyecto de desarrollo en la sociedad. Las iniciativas en el campo social buscan visibilizar contextos problemas y con ello, proyectar líneas propositivas y de desarrollo integral, en primera medida, como instancia asesora y focalizar esfuerzos desde planos de corresponsabilidad de familia, ciudadanía y autoridades político administrativas en pro del bienestar y formación de los niñ@s.

Palabras clave: espacio territorial, conductas, impacto, procesos de formación

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	6
Pregunta	7
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Justificación	9
Antecedentes	11
Capítulo 2. Marco teórico	16
Espacio territorial	17
Tendencia Conductual	18
Percepción de riesgos	20
Desarrollo humano y procesos de formación	22
Perspectivas individuales y colectivas	23
2.2 Enfoque Epistémico	24
Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico	26
3.1 Participantes	27
3.2 Técnicas (instrumentos o herramientas)	28
3.3 Fases del trabajo de campo	30
3.4 Categorización y clasificación	31
Capítulo 4. Categorización de Resultados	32
Capítulo 5. Conclusiones	47
Bibliografía	51
Apéndices o anexos	53

Lista de figuras

Figura 1. Tren del Pacífico.....	11
Figura 2. Cueva del Humo – Armenia.....	12
Figura 3. Línea gris – escala de valor moral.....	25
Figura 4. Gráfico - dibujo niño 1	37
Figura 5. Gráfico – dibujo niña 2	37
Figura 6. Gráfico – dibujo niña 3	38
Figura 7. Gráfico – dibujo niña 4	38
Figura 8. Gráfica de barras – problemas del sector	41
Figura 9. Gráfica de barras – afectación de problemática.....	41
Figura 10. Gráfica circular – entorno territorial.....	42
Figura 11. Gráfica de barras – planteamiento de soluciones.....	43

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La propuesta de investigación se centraría en los efectos que tendría un territorio, concibiéndolo en concepto de ciencias sociales, como el espacio de correlación de factores que conforman una perspectiva de realidad, con características de referencia directa e indirecta sobre actores que confluyen en calidad de estancia permanente o temporal.

Citada relación de connotación homogénea¹ vislumbra un valor lógico de correlación individuo – territorio, y con ello, una simetría que conlleva a la incidencia directa e indirecta en lo referente a su interacción, trazo que demarcaría y fijaría puntos clave en los procesos de formación, particularmente en el segmento poblacional de la segunda infancia, comprendida entre 06 y 12 años de edad.

“El territorio como concepto hace referencia a elementos presentes en la realidad; es decir, describe los elementos empíricos contenidos en el objeto de estudio y facilita la generación de nuevo conocimiento” (Llanos, 2010)

A partir de lo anterior, y referenciando las relaciones de los elementos que conforman un espacio territorial, se busca inicialmente generar una caracterización de la población que reside en el sector denominado Cueva del Humo, ubicado en la ciudad de Armenia, que en materia de percepción configura un “espacio de estigmatización” y de generalización a las personas que residen y transitan en la zona.

Desde un plano general, y de percepción, se concibe una zona de alta complejidad en seguridad, dado espacios recurrentes en la materialización de hechos delictivos (hurto – lesiones personales), los cuales, trazan sobre fenomenologías del tráfico y consumo de sustancias estupefacientes, factor causal que ha cimentado patronos de violencia.

¹ Características comunes referidas a su clase o naturaleza, por esa razón permite establecer una relación o semejanza y uniformidad.

Lo anterior, y enmarcando las dinámicas que convergen en el sector o espacio territorial denominado “cueva del humo”, suscita como factor de atención la integridad humana de los residentes en zona, así como su interacción constante con los elementos que lo componen, y que en cierta medida, denota una incidencia que afecta su esencia de individuo en materia de salud, seguridad y salubridad.

Las tendencias conductuales como respuestas a la interacción en un entorno territorial, enfatiza un foco de atención y con ello, el planteamiento de posibles alternativas u opciones de vida de un sector poblacional (6 a 12 años de edad) en su concepto de la realidad, algunas veces, limitado e inducido por patrones de contexto violento.

Citada relación directa e indirecta del entorno y los actores, es un escenario que trasluce en potenciales factores de perpetuidad en los planos que transitan a líneas de violencia, siendo un riesgo constante las perspectivas de poblaciones juveniles.

La investigación se orientaría hacia ese sector poblacional de la segunda infancia, cuya correlación en el espacio territorial vendría generando líneas conductuales que fijarían patrones de acción de los individuos y en poblaciones juveniles, “pautas de crianza” marcadas por referentes problema de la sociedad y de hábitos sociales que paulatinamente podrían limitar, en cierta medida, su perspectiva de la realidad.

Pregunta

¿Qué impacto genera el espacio territorial en las tendencias conductuales de un sector poblacional de la segunda infancia (6 a 12 años de edad) en la zona de la Cueva del Humo en Armenia - Quindío?

Objetivo general

Comprender el impacto de un espacio territorial, y su transversalidad en la conducta humana de un segmento poblacional de la segunda infancia (6 a 12 años) en el sector la cueva del humo de Armenia (Quindío).

Objetivos específicos

- Caracterizar el entorno territorial de la cueva del humo en Armenia, y su incidencia en factores conductuales humanos, referenciando el impacto que tendría una correlación a las transiciones de la adultez.
- Analizar las perspectivas y realidades de la población de la cueva del humo y “matizar” análisis conductuales frente a variables de contextos violentos.
- Identificar los factores de atención en procesos de formación de un sector poblacional, a partir de la respuesta a estímulos externos, que configuran patronos conductuales en el individuo.

Justificación

La secuencia de conductas individuales y prácticas cotidianas en determinados entornos de características violentas, infiere escenarios de atención, y con ello, el planteamiento de acciones que permitan dar ruptura a las tendencias o la cadena repetitiva de acciones que, en el colectivo social, son referenciados como actos denigrantes a la integridad humana.

A partir de lo anterior, e impulsado en el impacto generado por los entornos territoriales y su incidencia correlacional con sus actores, los cuales, promueven perspectivas múltiples de una realidad que en el imaginario colectivo configura un factor problema y que su arraigo insta enfoques diferenciales para su atención.

El sector de la cueva del humo en la ciudad de Armenia ha sido objeto de intervenciones de las autoridades y de atención de entes gubernamentales, dada la convergencia de fenomenologías delincuenciales asociadas al tráfico local de estupefacientes, factor que tiene conexidad a múltiples problemáticas de la sociedad y de citada zona particularmente.

Día a día se referencian escenas de afectación a la seguridad, y con ello, prácticas ilegales asociadas al consumo persistente de estupefacientes, referenciando niveles de afectación a la salubridad y salud pública, sumado a los indicadores de trasgresión e impacto a la integridad y el patrimonio de la ciudadanía.

La zona es referenciada como un asentamiento subnormal, donde el arribo de un promedio de 300 personas foráneas para suplir necesidades persistentes de consumo, es un factor que eleva el riesgo hacia esa población, y de manera indirecta, modelos de conducta no apropiados en el desarrollo formativo de niños y jóvenes con tendencia a dilucidar sobre prácticas cotidianas que repercuten en la salud pública.

Citado plano de seguridad y de referencia en contexto delictivo, ha sido una de las narrativas para las acciones en campo por parte de las autoridades, no obstante, se deja de lado la importancia del componente humano que reside en el sector, cuya relación en el entorno territorial infiere riesgos potenciales de alteración a los procesos de formación juvenil, que en su cotidianidad podrían ir cimentando actos de legitimidad de la violencia.

Esta estrecha conexidad, en el desarrollo de los procesos juveniles de transición a la adultez, podría constituir un factor de sesgo de la realidad en sus perspectivas ciudadanas y con ello, fomentar espacios individuales de perpetuidad de contextos violentos o de conductas que podrían impactar en su integridad y salud.

La propuesta de investigación se centraría en citados espacios de vulnerabilidad de los procesos de formación juvenil, y con ello, plantear acciones diferenciales con enfoques humanos para su atención, ligado al despliegue de estrategias del orden local e inversión social como planes alternativos de transformación de realidades.

Antecedentes

La Cueva del Humo en Armenia (Quindío), es una zona de referencia histórica, ubicada en la Comuna 5 del barrio Salazar Bajo. Según el Centro de Desarrollo Comunitario de la Comuna Cinco – Armenia – 2019, el sector deriva su nombre por la ubicación de La Carrilera y de La Estación, lo cual, en su momento se generaba gran cantidad de humo al arribo del tren.

Figura 1

Tren del Pacífico – Armenia (Quindío)



Nota: Fotografía: Gustavo Quintero – La Crónica del Quindío, 2022, <https://acortar.link/DyCYCl>

El servicio de tren en Armenia inició desde el 24 de abril de 1927 hasta el periodo de 1994, fecha que cerró la última línea del tren en el Eje Cafetero. La zona periférica era frecuentada por dinámicas de ventas informales en pasillos y al interior de los trenes, siendo a su vez, unas fuentes de ocupación y de sustento a nivel local.

Es de anotar que, sobre las zonas de las denominadas carrileras, dada la ubicación de los rieles del tren, se fueron presentando asentamientos humanos, situación que posterior al terremoto de 1999 en Armenia se agudizó, siendo esta zona en particular, la cueva del humo, una de las alternativas de muchas familias que buscaban concretar sus necesidades de vivienda, y gradualmente a la actualidad, ha escalado a sectores complejos en seguridad y objeto de priorización de las autoridades locales.

A partir de allí, la denominada cueva del humo ha sido una zona de convergencia de riesgos sociales y de conductas delictivas, así como de referentes de percepción en espacios de afectación al patrimonio y la integridad ciudadana, pues dado su aislamiento por factores de ausencia en inversión social, riesgo estructural y falta de mantenimiento de zonas verdes han matizado espacios facilitadores en la comisión de delitos y de tránsito permanente de consumidores recurrentes de sustancias estupefacientes, dada que la zona denota facilidad en la adquisición y su consumo.

Figura 2

Cueva del Humo – Armenia (Quindío)



Nota: Fotografía: “Al fondo de la Cueva del Humo” – Armenia (Quindío) - La Crónica del Quindío, 2021

Con base a los reportes informativos locales, la zona en el periodo 2021 tenía un promedio de 200 familias asentadas (La Crónica del Quindío- [www.youtube.com/watch?v= pw QEhElgPmw](https://www.youtube.com/watch?v=pwQEhElgPmw) - 2021), y donde lo describe como uno de los sectores críticos, con presencia de riesgos sociales, conductas delictivas y hábitos de consumo de estupefacientes.

La convergencia de delitos y de riesgos sociales configura la zona de la Cueva del Humo, como un sector de complejidad, siendo objeto permanente de intervención de las autoridades para mitigar las fenomenologías e impacto a la seguridad. Entre las generalidades y referentes estadísticos, según indicadores de la Policía Nacional en el documental de La Crónica, un promedio de 100 personas fueron objeto de capturas en 2021 por conductas delictivas (hurto – lesiones personales – tráfico de estupefacientes).

A partir de lo anterior, y de referencia compleja en el entorno territorial se busca referenciar el impacto e incidencia conductual, a partir de la correlación de fenómenos sociales y delictuales, siendo comportamientos recurrentes, con posibles tendencias de reflejo y de legitimización de contextos violentos.

Es de anotar, que desde septiembre de 2010 en una de las antiguas bodegas de la estación del ferrocarril, se inauguró el museo de arte de Armenia y el Quindío (MAQUI), fomentando programas de inclusión de madres y jóvenes en líneas culturales y artísticas, contrastando realidades de un sector complejo cuyos entornos reflejarían conductas no apropiadas en los procesos de formación y de interacción ciudadana. (Museo de Arte de Armenia y el Quindío MAQUI - 2016)

A partir de la revisión de literatura frente a investigaciones del orden internacional, nacional y regional, se referencian diez (10) procesos que cimentan factores generalizadores en las conductas juveniles, en escenarios de interacción social y de formación, entre ellos, la familia, comunidad y las instituciones educativas.

Pérez Pedrogo, Coralee , Sánchez Cesáreo, Marizaida , Martínez Taboas, Alfonso, Colón Jordán, Héctor , Morales Boscio Ana. M. (2016) En la investigación denominada “violencia comunitaria: programas basados en la evidencia como alternativa para su mitigación” la metodología aplicada es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo que enfatiza en la violencia comunitaria como una expresión convergente a problemáticas de criminalidad, hábitos de consumo de drogas, delincuencia y salud mental en Puerto Rico.

Ruvalcaba Romero, Murrieta Cummings y Arteaga Velázquez (2016) En la investigación denominada “competencias socioeconómicas y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo” la metodología aplicada es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y referencia el rol de las conductas socioemocionales de los jóvenes en un contexto considerado de riesgo en Guadalajara (México)

Cabezas Pizarro, Monge Rodríguez (2014) En la investigación denominada “influencia del entorno donde se ubica el centro educativo en la presencia del acoso en el aula” la metodología aplicada es de enfoque mixto tipo exploratorio y enfatiza en la relación de la violencia y hechos de matoneo escolar con la ubicación de las instituciones educativas en San José de Costa Rica.

Saavedra Vásquez y Vega Farro (2015) En la investigación denominada “influencia del entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años de la institución educativa No. 089 de la ciudad de Rioja en el año 2014” la metodología aplicada es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional y orientada a determinar la relación entre el entorno familiar y las conductas de la población objeto de estudio en Rioja de Perú.

Lunecke (2016) En la investigación denominada “inseguridad ciudadana y diferenciación social en el nivel microbarrial: el caso del sector Santo Tomas, Santiago de Chile” la metodología aplicada es de enfoque mixto de tipo descriptivo y determinando la relación entre los procesos de tejido social, percepción de inseguridad, violencia y pobreza en Santiago de Chile.

Parada Sanabria (2020) En la investigación denominada “Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia” la metodología aplicada es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y enfatiza la incidencia de los factores familiares en la conducta delictiva de los adolescentes en Colombia.

Cárdenas Cifuentes (2018) En la investigación denominada “Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto” la metodología aplicada es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y referencia la transición de escenarios de violencia al ambiente educativo en Colombia.

Gil Tamayo (2016) En la investigación denominada “Conductas prosociales y antisociales en adolescentes” la metodología aplicada es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y referencia la probabilidad en la adolescencia de comportamientos antisociales, a menos del desarrollo de conductas prosociales en Medellín - Antioquia.

Espitia Carrascal, Montes Rotela (2016) En la investigación denominada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)” la metodología aplicada es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo y referencia la importancia de la familia en la dinámica de aprendizaje y desarrollo humano en Sincelejo – Sucre.

Vega – Umbasia, Fernández – Gallego y Giraldo – Navia (2017) En la investigación denominada “los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales” la metodología aplicada es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y transversal referenciando una exploración de los entornos residenciales y escolares con influencia de dinámicas violentas o adictivas.

Es de anotar que en la fase de búsqueda de estudios locales así como de iniciativas investigativas, no se referencian líneas de estudio frente a la incidencia del entorno territorial en las conductas de poblaciones juveniles, siendo a su vez, un factor objeto de correlación desde ámbitos de adaptación a los escenarios familiares y de interacción social, dado un potencial riesgo de influencia en sus comportamientos.

Capítulo 2. Marco teórico

La investigación aborda un despliegue de cinco (5) categorías sobre el impacto del espacio territorial en las tendencias conductuales de niñ@s en el sector de la Cueva del Humo en Armenia, abordando temáticas y generalidades que podrían dinamizar e incidir en los procesos de formación y de adaptación en un entorno individual, familiar y colectivo.

La referencia de fuentes bibliográficas ha conllevado a generar un soporte teórico y técnico frente a las categorías y subcategorías que hacen parte de la esencia de la investigación, orientado al análisis de los diferentes factores que confluyen en torno a los procesos de formación de los niñ@s, lo cual, infiere la priorización de planes de acompañamiento y de atención integral.

Se abordan factores objetivos y subjetivos de potencial riesgo en los procesos de formación de los niñ@s en contextos de referencia en ámbitos de seguridad, salud e integridad, así como la relación de planos de percepción individual y colectiva a las diferentes relaciones e interrelaciones en el espacio territorial.

La identificación de factores de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación de los niñ@s, derivado del impacto del espacio territorial, referenciaría ejes transversales de atención, y con ello, evaluar el diseño de estrategias integrales y corresponsabilidad de autoridades e instituciones públicas y privadas.

Las categorías de la investigación frente al espacio territorial, tendencia conductual, percepción de riesgos, desarrollo humano y procesos de formación y perspectivas individuales y colectivas matizan las necesidades y los contextos de relación e interrelación en el sector la Cueva del Humo de Armenia – Quindío.

Espacio territorial

La referencia de espacio territorial como zona de constante interacción humana con los factores naturales del entorno, ha permitido subsanar necesidades básicas de habitabilidad, alimentación y en algunos casos, aprovechamiento de recursos con fines de sostenibilidad y desarrollo productivo individual o colectivo, siendo un concepto integral que asocia la ubicación geográfica, naturaleza y el entorno social que se construye a partir de las acciones de adaptación.

El territorio toma muchos significados en el tiempo y se ha utilizado para referirse al espacio ocupado por cierta vegetación, lugar habitado por determinado tipo de especie silvestre, área de alta explotación de productos distinguidos en el espacio local, o bien área de influencia de un mercado local, regional, nacional o externo; también se puede referir al espacio habitado por cierto grupo organizado, pueblo o sociedad diferenciada. (Sánchez, 2020, p. 49)

A partir de citada concepción, un espacio territorial demarca una correlación de factores en continua armonía, desde los elementos naturales y sus efectos a las acciones de adaptación del ser humano, derivando un espacio de relación e interrelación transversal con todos los factores e individuos que lo conforman, conllevando a su vez, a la expresión de identidades culturales y perspectivas sociales en un determinado sector.

Un espacio territorial subsanaría inicialmente una necesidad vital de vivienda de un individuo o su núcleo familiar, y a partir de allí, un concepto estructural de sociedad que lo configura como su base fundamental, dada la formación de sus integrantes en valores y principios, rasgos identitarios culturales y generacionales que se interrelacionan en los planos colectivos y de convivencia en los entornos sociales.

Tendencia Conductual

El concepto articulado que sintetiza una propensión o referenciación de comportamientos de un individuo en determinado entorno o contexto social, derivado de sus relaciones e interrelaciones en el espacio territorial, configuran esquemas o patrones que conllevan a planos de evaluación conductual, cuya recurrencia en la cotidianidad, tiene una incidencia directa e indirecta en los procesos de formación.

La correlación del territorio y la tendencia conductual individual, genera un vínculo de referencia en los procesos de formación y gradualmente maleable hacia rasgos identitarios y característicos al desarrollo humano, bajo premisas de favorabilidad o en su efecto, de su contraste (desfavorable) en un contexto social.

Bajo citada premisa, se busca referenciar la “conexidad” de un factor problema con las tendencias conductuales en un sector poblacional de la segunda infancia (6 a 12 años de edad), siendo instancias que moldean patrones divergentes en las alternativas o proyectos de formación individual.

“En el fondo, lo que hace el niño es adquirir un patrón de relación [configurar una configuración], lo que hace es transformarse en la convivencia en una cierta manera de modo que va surgiendo un ser de una cierta clase” (Maturana, 1994)

Lo anterior infiere una referencia o emulación de patrones conductuales, un proceso de configuración, que en el caso de los niñ@s, dado sus procesos graduales de aprendizaje y formación en sus contextos familiares y sociales, van adquiriendo una concepción y perspectiva de la realidad, siendo una relación de estímulo – respuesta frente a los diferentes factores de incidencia en sus procesos de formación, ya sean favorables o desfavorables.

Arnoletto (2007) referenció a “Lewin en su noción de campo psicológico, siendo a su vez, una totalidad dinámica que manifiesta el estado relacional de una persona con su entorno social en un momento determinado, incluye percepciones y motivaciones. Citada connotación deriva en conductas y estados de tensión que trascienden a nuevas respuestas y estímulos a la incidencia del entorno.

La estrecha relación territorio – individuo estaría demarcada por estímulos, como acciones e iniciativas de adaptabilidad al entorno, y a su vez, la respuesta conductual a las realidades de la población juvenil frente a los ámbitos de subsistencia y de atención a sus necesidades básicas, con un factor adicional, una perspectiva surrealista hacia patrones de normalización del comportamiento humano.

Esa referencia de estímulos “...lo que percibimos es en gran parte una creación de los procesos interactivos” Roland Fischer, contextos que constituyen un plano de convergencia, que conllevan al individuo a discernir sobre unas realidades que afectan la salud, seguridad e integridad humana, siendo a su vez, factores que trazan límites y sesgos a iniciativas de desarrollo humano, o en su efecto, una línea secuencial a las dinámicas de violencia.

La referencia de factores sociales que vendrían denotando un impacto en los procesos juveniles en su formación y conducta, tendría una relación directa de su espacio territorial y con ello, factores de transversalidad que conllevan a espacios de afectación a la dignidad humana, límites en la concepción de la realidad y sesgos de proyectos de vida y/o desarrollo individual.

Lo anterior, infiere una mirada del contexto local desde la perspectiva de la población, que permita identificar factores de causalidad y de riesgo a los procesos de formación juvenil, referenciando el impacto y la transversalidad del territorio en los planos conductuales y de los estímulos a los escenarios cotidianos del sector la Cueva del Humo.

Percepción de riesgos

El panorama de percepción de riesgos está ligado a procesos subjetivos individuales y colectivos que conllevan a determinar conceptos descriptivos, y con ello, trazar líneas de estados de posible vulnerabilidad a su entorno individual, familiar o colectivo. En un espacio territorial, la referencia de riesgos contempla posturas de prevención y alerta a eventos que pueden generar una incidencia directa a la correlación de los factores que lo componen.

El concepto de percepción lo entendemos y explicamos desde la vertiente subjetiva, unido a conceptos como creencia y actitud. Según Pastor (2000) se trata de un proceso cognitivo que descansa en la información de cada persona acerca de diferentes cuestiones como contextos, otras personas, objetos, y que procesa de forma inmediata organizándose un juicio o valor. Podríamos añadir que ese juicio o valor condicionará su comportamiento. Pastor (2000) citado por García (2012).

La referencia de la percepción de riesgo en un espacio territorial está relacionado además al nivel de conocimiento, interacción y comunicación del individuo en su entorno, siendo parte de sus experiencias, y con ello, respuestas conductuales a los diferentes estímulos externos que a su juicio, como un ejercicio de codificación, concebirá como un factor de alerta, condicionando su acción o comportamiento.

Esa relación de las poblaciones juveniles, que trazan líneas perceptivas con sus entornos, conlleva a la extracción de modelos de desarrollo humano desde sus núcleos estructurales (familia) o de la comunidad, siendo a su vez, factores de incidencia y estímulos que en efecto, generaría una respuesta de codificación emocional en los diferentes espacios de convivencia o de interacción, expuestos a diferentes factores problemas que podrían incidir en sus procesos de formación.

M. Sepúlveda, G. López, Y. Guaimaro (2001) referencian en la investigación *Creciendo en el barrio: Percepciones del entorno*, infieren en la interrelación de problemas de seguridad y violencia, así como hábitos de consumo de sustancias estupefacientes y alcohol que inciden en los procesos juveniles, y con ello, límites de potencial en su adaptabilidad a los diferentes niveles de interacción social.

Los problemas en materia de seguridad, que configuran factores de percepción y riesgo a la integridad ciudadana, enfocan mayor vulnerabilidad en los procesos de formación de los niñ@s y adolescentes por la respuesta que pueden generar a esos estímulos externos, que estaría condicionado a los factores de juicio moral y el nivel de percepción de riesgo que percibe en el espacio territorial.

Se especula que los jóvenes con alta percepción de riesgo tienen menor probabilidad de comenzar a consumir frente a los que tienen una percepción de riesgo baja, por el hecho, no demostrado, de que ejerza de reguladora de la motivación de consumo. (García, 2012, p. 134)

Esa relación de las poblaciones juveniles, que trazan líneas perceptivas con sus entornos, conlleva a la extracción de modelos de desarrollo humano desde sus núcleos estructurales (familia) o de la comunidad, siendo a su vez, factores de incidencia y estímulos que en efecto, generaría una respuesta de codificación emocional en los diferentes espacios de convivencia o de interacción, expuestos a diferentes factores problemas que podrían incidir en sus procesos de formación.

La referencia de percepción de riesgo en espacios territoriales conlleva a la implementación de acciones preventivas y de regulación en los diferentes entornos del individuo, familiar y colectivo, factores que en la interrelación cotidiana podrían tener una incidencia directa en las perspectivas y desarrollo del individuo.

Desarrollo humano y procesos de formación

Bronfenbrenner (1987) enfatizó en una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, a partir de la interrelación de estructuras en diferentes niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, cuya secuencia iniciaría del escenario de familia en la fase micro, hasta la cultura en su nivel macro. Bronfenbrenner y Ceci (1994) replantean teoría sobre el desarrollo humano, referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

Citado contexto y su eje de interrelación en las diferentes fases estructurales infiere en la conexidad de los procesos conductuales individuales y colectivos en un periodo de tiempo y espacio territorial, que en conjunto, determinarían los rasgos identitarios y de acción secuencial de sus factores, siendo en esencia, modelos de desarrollo humano en respuesta a la constante interacción directa e indirecta del entorno, categorizado en los niveles de sistemas planteados por Bronfenbrenner (1987).

El modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT) infiere un plano de incidencia en la conducta humana, elementos que inicialmente, determinarían una línea subjetiva con transición a patrones de normalización en las concepciones individuales de la realidad, conllevando al factor objetivo y las acciones conductuales, en algunos casos, bajo connotaciones de influencias negativas.

Referenciando el escenario microsistema y mesosistema como espacios de interacción y de formación familiar y de comunidad, respectivamente, el sector objeto de estudio, “la cueva del humo” denota factores de incidencia directa a sus fases de interrelación, entre ellas, la pobreza, cultura de ilegalidad - invasiones, hogares disfuncionales, desempleo, espacios facilitadores del delito (Ley 599 del 2000 – Código Penal) y menores infractores (Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia), que a su vez, determinarían puntos causales en planos emocionales del comportamiento humano.

Escenarios de despliegue emocional de las poblaciones juveniles, como el entorno de familia y comunidad (sociedad – colegio) podrían verse afectados por sentimientos de frustración o limitaciones en sus procesos de desarrollo humano, toda vez, que enfatizarían en promover los modelos aprendidos en sus fases de interrelación estructural en la cueva del humo, algunos dinamizados por la normalización de conductas contrarias a la normatividad en materia penal o contravencional (Ley 1801 del 2016 – Código Nacional de Seguridad y Convivencia).

Perspectivas individuales y colectivas

Desde el plano emocional, la perspectiva permite trazar conceptos y líneas de acción frente a los contextos de relación e interrelación en un espacio territorial, enmarcando interpretaciones y procesos de aprendizaje frente a los factores de riesgo o de vulnerabilidad a la integridad humana.

De igual forma, los procesos de adaptabilidad a los entornos del individuo referencian factores problema, generando una perspectiva condicionada a su juicio de valor individual con incidencia del colectivo, ya que para este último, la cotidianidad y referencia permanente del factor problema conlleva a naturalizar contextos de violencia, normalizando en esos espacios territoriales, acciones de trasgresión a las normas y leyes.

Carvalho y Lewis (2003), referencian que la cotidianidad de la violencia lleva a naturalizar y normalizar los riesgos del entorno, siendo a su vez, uno de los factores de influencia directa en los procesos de formación juvenil de los niños y niñas que tendría un efecto de réplica en sus acciones, con riesgo de promover expresiones de violencia y emular hábitos no favorables a los procesos de desarrollo humano.

Gradualmente las secuencias conductuales podrían enlazar a actos de violencia, que según Hannia Cabezas y Melania Monge (2014), describe como un fenómeno complicado con muchas aristas que pueden asociarse a la problemática social de un país, en donde la forma de vida, las costumbres, las relaciones familiares, y los patrones de crianza, determinan los comportamientos reproducidos por los integrantes de una comunidad.

2.2 Enfoque Epistémico

La investigación se fundamenta en el paradigma socio crítico como instancia de reflexión e interpretación de las relaciones en un espacio territorial que conlleve a la construcción de conocimiento, y que según Habermas (1986), es una comprensión a la realidad que se constituye con intereses desarrollados de las necesidades naturales de la especie humana y que estarían configurados por las condiciones históricas y sociales.

Es un escenario constante de interrelación del individuo y su espacio territorial, es un plano de respuesta a estímulos externos en el proceso de desarrollo humano, el cual, determinará un impacto en sus tendencias conductuales. Bandura (1982) enfatiza el determinismo recíproco, como esencia del aprendizaje social del individuo, siendo producto de la interacción de factores internos, externos y su medio ambiente.

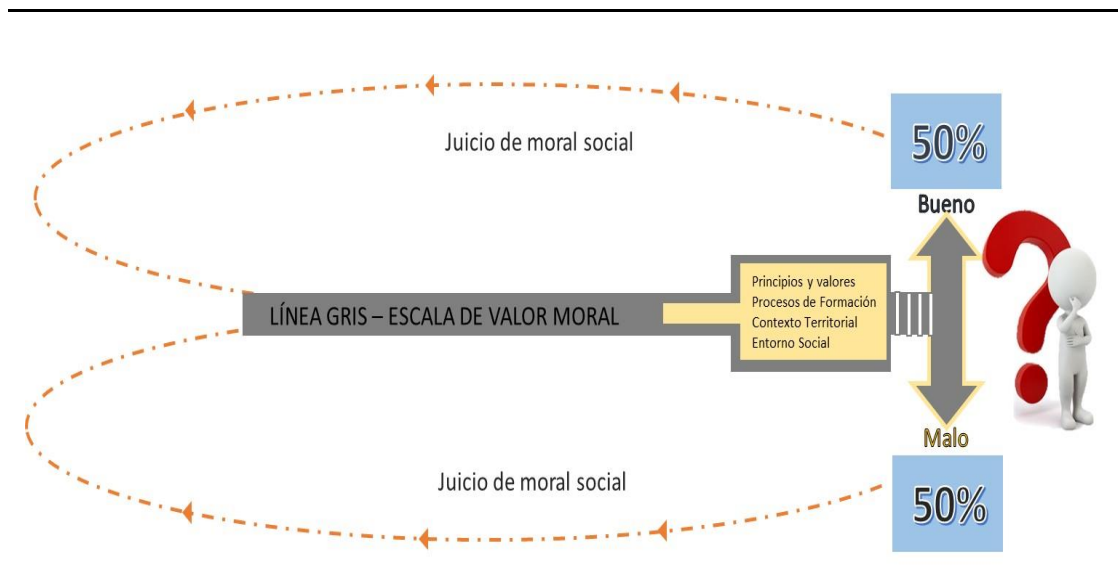
Bajo la premisa de configuración de códigos de comportamiento derivados de un entorno territorial, denota atención las “conductas reflejo” que sintetizarían la esencia de la investigación, y que corresponderían a las acciones de interacción directa e indirecta de los individuos en un espacio de convivencia y de percepciones sobre líneas dicotómicas de la moral, lo bueno y lo malo.

Desde este enfoque, las justificaciones a las conductas, independiente del juicio moral, conllevarían a planos de normalización de los factores que de manera continua se correlacionan en el entorno territorial de la cueva del humo, y a su vez, una perspectiva particular de legitimización a comportamientos contrarios a la convivencia de la sociedad.

Discernir entre las conductas, buenas o malas en el sector de la cueva del humo, nos lleva a conocer el enfoque realista de citada población, que desde sus espacios de habitabilidad o de residencia, parten de acciones irregulares, cuya necesidad los ha llevado a promover actos de ocupación ilegal de predios (asentamientos humanos) y de generar una connivencia hacia factores que trascienden a planos de vulneración de las normas.

Esa línea gris, que determinaría la justificación del principio moral de los residentes del sector de la cueva del humo, constituiría ese “efecto de normalización” hacia conductas o factores problema, que para la sociedad, tendría una incidencia en ámbitos de seguridad, salubridad y salud pública, y en el componente social, una apuesta de priorización ante el riesgo y vulnerabilidad de su población infantil.

Figura 3



Nota: Elaboración propia

La escala de valor en el dualismo moral (bueno o malo) ante eventos circunstanciales, parten de una concepción de equilibrio en el individuo (nivel porcentual del 50%), cuya respuesta conductual está sujeta a la interrelación de factores (principios y valores – procesos de formación – contexto territorial – entorno social) y con ello, discernir una acción que conllevará del juicio de moral personal, a un juicio de moral social.

Citado contexto, formularía la premisa y juicio de valor moral personal para definir el nivel de proporción porcentual, que conllevaría a la variación del equilibrio (50%), y determinar qué acción se desarrolla en los eventos circunstanciales, siendo un valor porcentual (escala de 100%) y la diferencia relativa entre el juicio de moral personal (bueno o malo).

La referencia gráfica de las fases previas de juicio moral a las acciones conductuales, permite fragmentar algunos factores clave en los procesos de formación personal, siendo generalidades que buscan orientar planos de especificidad a los diferentes procesos que inciden en el desarrollo humano y su interrelación social en un espacio territorial, y con ello, la premisa de estímulo – respuesta.

Un entorno donde se configura una “normalización” del factor problema, como la cueva del humo, conlleva una incidencia directa en las pautas de crianza de poblaciones juveniles, elevando con ello, el riesgo en sus procesos de formación hacia conductas reflejo de su cotidianidad, que en particular, está dinamizada por personas con hábitos de consumo recurrente de sustancias estupefacientes y de actores que trasgreden normatividad de convivencia y de acciones de tránsito al plano delincual.

El entorno territorial, y su transversalidad en la conducta humana, configura la referencia de algunos factores de interrelación, que inicialmente, desde ámbitos de “armonía” y diálogo se propondrían salidas y espacios de solución a problemáticas que limitan y trasgreden la dignidad humana.

Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico

Una fase inicial en la consolidación de variables e indicadores sobre el contexto del entorno territorial, y de su incidencia en el sector poblacional de la segunda infancia del sector de la “cueva del humo” en la ciudad de Armenia, se determinaría a través de la implementación de mecanismos para el desarrollo de la investigación de tipo correlacional.

La investigación es mixta abordando preguntas abiertas a fin de conocer en esencia, las perspectivas de la realidad del entorno territorial, así como los alcances y acciones desarrolladas en materia de formación y educación del segmento poblacional de la segunda infancia.

En complemento, se tendría elementos informativos que han buscado elevar la importancia del sector, con fines de transmitir un mensaje de atención al segmento poblacional, que aunado a los factores de afectación en seguridad, salubridad y salud, son sectores que potencialmente van generando perspectivas diferentes y que infieren enfoque de planes de priorización hacia tendencias conductuales asociadas a la incidencia con el entorno territorial.

Un estudio de mirada en ciclo (360°), de trayecto espiral, buscaría comprender en su avance, parte de los factores de un sistema, obteniendo una mirada desde la periferia del objeto complejo, que tendría un constante “trazo directo recíproco” de comprensión y análisis de sus causales y perspectivas de conexidad transversal a otros factores y/o sistemas.

Esta concepción en el plano de investigación de las ciencias sociales, permitiría un estudio en movimiento, como respuesta a las constantes transiciones de los objetos complejos, que sobre un plano epistemológico, infieren la valoración de nuevos pensamientos e inclusión de puntos de vista multi-disciplinar con el objetivo de reducir el sesgo analítico y con ello, de impulsar iniciativas de acción e interpretación de las realidades.

Es una correlación de factores objetivos y subjetivos, cuya valoración en sistema (entendiendo sus interconexiones y transversalidades) conlleva a un punto de visión con mayor amplitud y concepción integral del objeto complejo.

3.1 Participantes

La referencia de información en las fases de recolección de datos e informaciones, se centró en residentes de la zona de la Cueva del Humo en la ciudad de Armenia, con el desarrollo de 100 encuestas, así como las percepciones de pobladores en el sector, ubicado en la Comuna. De igual forma, en el contexto fenomenológico, se desarrollaron actividades de diario de campo y grupo focal para abordar factores en común, frente a situaciones de afectación conductual por los hábitos de consumo de drogas ilícitas.

A partir de citadas acciones, se desarrollaron planes de trabajo en la zona durante el mes de octubre de 2023, tendiente a referenciar las caracterizaciones de la población y determinar el impacto del factor de entorno territorial sobre las conductas ciudadanas, y el riesgo potencial sobre las poblaciones juveniles en sus procesos de formación y de desarrollo humano.

3.2 Técnicas (instrumentos o herramientas)

Para la referencia de información en las fases de recolección de datos e informaciones en la investigación titulada “Análisis del impacto que genera el espacio territorial en las tendencias conductuales de niños entre 6 y 12 años que habitan la Cueva del Humo en Armenia Quindío”, está orientado a la referencia de perspectivas de los factores recurrentes en la zona y de los factores de prioridad en el entorno territorial.

En lo referente a las técnicas de recolección de datos, se referenciaron fuentes primarias proyectando el desarrollo de entrevistas semiestructuradas, diario de campo y aplicación de encuestas a individuos en el sector, siendo indicadores cualitativos y cuantitativos que buscaron referenciar el impacto y nivel de correlación del territorio y las conductas.

Entre los instrumentos de recolección, se enfocan encuestas a residentes del sector, entrevista semiestructurada a familias y un grupo focal con personas con hábitos de consumo de estupefacientes, que permita generar variables y factores causales frente a los riesgos y vulnerabilidades de los niñ@s residentes o que transitan en el sector.

Encuesta

Entre los instrumentos de recolección de información, se realizó una encuesta a 100 personas, compuesta por catorce (14) preguntas, sintetizando factores problema, correlación e incidencia en las conductas, riesgo a poblaciones juveniles y alternativas de cambio o solución de los eventos de relación.

La sistematización y análisis de los resultados a través de la aplicación *Questión Pro*, referenció variables estratégicas y la percepción de la población en el sector Cueva del Humo frente a los factores problema y de riesgo en los diferentes procesos de formación de los niñ@s.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se desarrolló a cinco (5) familias del sector de la cueva del humo en Armenia, buscando desde sus perspectivas conocer factores de referencia del entorno territorial, social y familiar en cada uno de los procesos de formación y experiencia personal.

En complemento a la información suscitó en el marco de la aplicación del instrumento de recolección, la vinculación de cuatro (4) niñ@s entre edades de 6 a 12 años, que de manera voluntaria, previa autorización y consentimiento informado de los padres de familia, ilustraron a través de un dibujo su percepción del espacio territorial.

Para la interpretación y evaluación de los dibujos se respaldó con los conceptos de personal idóneo en disciplinas de psicología y pedagogía infantil, a fin de fortalecer desde un enfoque multi-disciplinar el ejercicio práctico de percepción de los niñ@s.

Diario de Campo

Referencia de percepción e insumos de la cotidianidad en el sector de la Cueva del Humo durante cinco (5) visitas, a través del desarrollo de actividades de observación y de interacción con pobladores del sector, y con ello, dimensionar el impacto y los factores de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación juvenil.

Las actividades de observación se orientaron a planos de percepción de la constante interacción individuo – espacio territorial, y de los factores externos que tendrían un riesgo potencial de incidencia en los procesos de formación.

Grupo Focal

El grupo focal se desarrolló con cinco (5) personas con hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, buscando desde sus perspectivas conocer factores de referencia en eventos de experiencia personal con relación a los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes. La actividad buscó desde una perspectiva de generalidad, conocer factores causales sintetizando factores problema, configuraría un ejercicio retrospectivo en función de identificar puntos convergentes.

La dinámica se desarrolló en una sesión orientada a recepcionar las experiencias de vida frente al consumo de sustancias estupefacientes, abordando parámetros de edad de inicio de ese consumo, descripción del entorno territorial, familiar y social.

3.3 Fases del trabajo de campo

En este apartado se relacionan las diferentes actividades desplegadas y la operatividad que se gestó durante la investigación, referenciando un enfoque de investigación mixto. La investigación es de tipo correlación, dado que se evaluó la relación e incidencia de las variables y su influencia sobre las demás.

En el marco de la investigación de corte transeccional, se generó el despliegue de cuatro (4) instrumentos durante el mes de octubre, 100 encuestas, seis (6) entrevistas semiestructuradas, grupo focal y diario de campo, que conllevó a la referencia de variables frente al impacto que genera un espacio territorial en los procesos de formación de los niñ@s en el sector la Cueva del Humo.

La interpretación y análisis de la información trazó conceptos multi-disciplinarios de psicología y pedagogía infantil, tendiente a referenciar desde esos enfoques los planos que ilustraron cuatro (4) niñ@s de su espacio territorial, y con ello, la percepción lineal del segmento poblacional vinculado al proceso de investigación, que infirió la presentación de los resultados y diseño de planes integrales de prioridad frente a los riesgos y vulnerabilidades en los procesos de formación, principalmente de niñ@s.

3.4 Categorización y clasificación

Tabla 1

Matriz Categorial

Categoría	Subcategoría	Operativización	Instrumento
Espacio Territorial	Necesidad de habitabilidad (vivienda)	Individual	Encuesta
		Familiar	
	Convergencia de factores sociales	Colectivo	Diario de Campo
Tendencias Conductuales	Hábitos no favorables	Segunda Infancia ^(6 – 12 años)	Entrevista Semiestructurada
	Planos de incidencia delictiva y contravencional	Adolescentes Adultos	
Percepción de riesgos	Factores de vulnerabilidad a la integridad ciudadana	Pobladores de sector Cueva del Humo – Armenia	Encuesta
Desarrollo humano y procesos de formación	Naturalidad de contextos violentos	Entorno familiar Entorno social	Grupo Focal
Perspectivas individuales y colectivas	Planes alternativos de desarrollo integral del niñ@s	Autoridades político administrativas ICBF – institución educativa Fundación pública y/o privada	Encuesta

Nota: Elaboración propia

La referencia de cinco (5) categorías y siete (7) sub-categorías abordaron los escenarios de evaluación y objeto de estudio, y con ello, despliegue de las actividades hacia el sector poblacional del sector la Cueva del Humo en Armenia, que conllevará a la operacionalización y aplicación de los instrumentos de recolección de información.

La operativización de las categorías trazó líneas convergentes frente a los factores de riesgo e impacto a las tendencias conductuales de los niñ@s, siendo el sector poblacional de mayor riesgo y vulnerabilidad en sus procesos de interacción social, formación y desarrollo humano.

Capítulo 4. Categorización de Resultados

La recolección de datos cuantitativos y cualitativos permitió identificar variables de constante referencia en la cotidianidad y convivencia en el sector de la Cueva del Humo en Armenia, y con ello, referencia de procesos de normalización a conductas que trasgreden normatividades, y que en el contexto, constituyen espacios de correlación directa en los procesos de formación.

A partir de lo anterior, a través de instrumento de recolección se desarrollaron entrevistas semiestructuradas con fines de referenciar una caracterización territorial de la zona, siendo esencia factores identitarios de algunos núcleos familiares que han buscado adaptarse a cada una de las necesidades y desafíos en su habitabilidad², y de manera paralela, mantener una línea divisoria y aislada a las problemáticas que gradualmente podrían tener un riesgo potencial en conductas, con mayor vulnerabilidad en los procesos de formación de niñ@s.

Al respecto, hay diversidad en la zona de viviendas, algunas en estado de habitabilidad (techo – paredes de concreto – conexiones irregulares de servicios públicos) y otras, definitivamente describen ranchos elaborados con plásticos, lonas y maderas, que de igual, configuran espacios que han permitido subsanar su necesidad de hábitat y de sitio como espacio vital de habitabilidad.

Una necesidad de vivienda, para algunos temporal, y en otros, una solución a lo que describen como falta de oportunidades laborales y situaciones complejas en sus actividades económicas, lo cual, los ha llevado a acudir a un sector que referencia una problemática en seguridad, desigualdad social y del constante riesgo estructural de algunos sitios que denotan inestabilidad de terrenos.

² En la actividad de observación en la zona, es inevitable dejar de lado la continua interacción de factores naturales (espesa vegetación), con la acción del hombre, en lo relacionado a generar caminos y senderos para su desplazamiento, siendo este sector, una utilidad permanente para personas que transitan de sectores periféricos desde el sur hacia la zona céntrica de Armenia. (Diario de Campo, § 1)

Es un espacio territorial y de habitabilidad con múltiples necesidades, que insta su observación desde diferentes ámbitos, no sólo para identificar sus problemas y percepciones de inseguridad, sino para contribuir a la priorización y enfoque de estrategias preventivas ante el constante riesgo en los procesos de formación.

Usted va ahorita a visitar una familia de allí (Cueva del Humo), y tienen cinco (5) hijos, van a pedir necesidades básicas, se debe orientar planes de educación, una muy buena capacitación y aprendizaje se podría sacar de esas necesidades prioritarias. Hay que enseñarles a ellos, están viviendo en unas casas de madera, de plástico, ¿por qué no hacer cosas diferentes? (Jorge C. § 6).

Un estímulo primitivo, subsanar una necesidad básica, en este caso, la ausencia de vivienda ha sido la constante que ha movido a un centenar de personas y sus familias a buscar espacios de habitabilidad en el sector, contrariando a su vez, normatividades legales en sus acciones, catalogadas como invasión de tierras en sector privado y público³.

Este panorama ilustra un primer factor de referencia de riesgo y vulnerabilidad en la integridad y la adaptación de los núcleos familiares al entorno territorial, y a su vez, configuraría un código no favorable en las acciones conductuales, al trasgredir unas normas para subsanar necesidades básicas, situación que conllevaría a fases de normalización del factor problema, que infiere una acción en contra de la Ley o normas.

En un contexto de formación de los menores de edad configura un mensaje negativo e indirecto de la familia, una trasgresión de algunas normas para atender una necesidad, siendo un código de aprendizaje que gradualmente en el comportamiento humano derivaría en patronos conductuales de llevar un contexto de la realidad, a ese punto de equilibrio de la línea gris del juicio moral (bueno o malo), concibiéndolo desde su punto de vista, como una acción normal en el entorno territorial⁴.

³ Su entorno territorial, donde convergen factores de incidencia en contextos de seguridad desde una perspectiva particular, no parece ser un problema, por el contrario, referencian que la zona, para algunos es utilizada como alternativas temporales de solución a sus necesidades de vivienda. (Diario de Campo, § 6)

⁴ A una distancia aproximada de 10 metros de la vía principal (Los Camellos), se observa un primer espacio de habitabilidad (rancho), elaborado por plástico, madera y lona verde, siendo un componente familiar que en su cotidianidad sintetizan como "normal" la visibilización de factores externos que inciden en planos de percepción, así como de esas conductas o hábitos de consumo que gradualmente tendrían una incidencia en la salud o de su integridad personal. (Diario de Campo, § 5)

En el sector hay factores de riesgo como la drogadicción, deserción escolar, se pierden en la sociedad, de ahí la importancia de mantener una buena formación en la familia y los colegios. Hay que estar muy pendiente de las situaciones con los menores de edad, maltrato, es un barrio invisible para la sociedad, como si no existiera, no hay vías y la accesibilidad es muy compleja (Jhon C. § 4).

La caracterización del entorno territorial de la Cueva del Humo en Armenia, denota una convergencia de múltiples factores problema y riesgos en la convivencia de los habitantes del sector, y con ello, los niveles de vulnerabilidad en los procesos de formación de los niñ@s, dada la constante incidencia de fenomenologías delictivas y de hábitos no favorables a su integridad y referencia de su perspectiva en la cotidianidad.

“En la familia nadie tiene esos vicios malos, pero si preocupa que siempre hay gente consumiendo, uno trata de no ponerles cuidado, pero ese olor siempre está, y uno por eso vive encerrado para evitar que nos afecte” (María F. § 3).

La acción preventiva de los núcleos familiares en el sector tiene un factor en común, buscan aislarse de esa realidad a través del encierro en sus viviendas, siendo esta una regla de las familias para blindarse de los escenarios de vulnerabilidad a su integridad y patrimonio, dado el tránsito constante de habitantes de calle y consumidores de estupefacientes que inciden en aspectos de percepción de inseguridad en la zona.

Los niños piden espacios de recreación, acá es difícil, cuando no es el consumidor, son los habitantes de calle que pasan oliendo pegante, y eso es una imagen fea para los niños, que mejor prefiere uno encerrarlos en la casa para que no vean esas cosas que son muy malas, hasta uno se enferma y le da miedo (María F. § 3).

Las medidas preventivas en los hogares, un aislamiento social y encierro en las viviendas han sido las acciones para mitigar esa incidencia del espacio territorial a la integridad familiar y su patrimonio, limitando a su vez, los procesos de aprendizaje y desarrollo humano en los contextos de armonía y convivencia en sociedad⁵.

⁵ Se percibe un ambiente de desconfianza ciudadana hacia actores foráneos, siendo este mi caso, encontrando en algunas personas conductas apáticas o desinteresadas en canales de comunicación o de buscar espacios de interlocución frente a factores de interés particular. Es de anotar que no es una generalización, en contraste se ha logrado gradualmente tener contacto con los ciudadanos, y conocer una parte de esa perspectiva de sus realidades. (Diario de Campo, § 3)

Citado contexto, en el marco del instrumento de recolección de la entrevista semiestructurada, permitió desarrollar un ejercicio retrospectivo con los padres de familia para identificar aspectos diferenciales del espacio territorial de la Cueva del Humo en Armenia, con sus procesos de formación en la segunda infancia (6 a 12 años), lo cual, permitió determinar la variación de los espacios y la ausencia de factores problema que se referencian en la actualidad, no obstante, el acompañamiento de los padres de familia y la educación fueron factores que contribuyeron a cimentar patrones conductuales.

En nuestros tiempos, mis papás nos dieron muchas enseñanzas que nos aislaron de los problemas de seguridad, llevamos dieciséis (16) años viviendo en sector de Miraflores, y en nuestro tiempo, cuando tenía de 6 a 12 años, era un ambiente tranquilo, no se veían muchas situaciones o problemas en las calles (Jhon C. § 2).

Durante mi infancia, cuando tenía de 6 a 12 años había más espacios deportivos, pero hoy, y más en este sector, nos toca cuidar mucho los niños porque hay demasiados problemas que nosotros no vivimos. Aquí hay mucho consumo de drogas y roban mucho, eso es todos los días (Teresa Y. § 2).

“Mi familia es procedente del campo, mi infancia fue muy tranquila, muy calmado en el tema de seguridad, no habían situaciones como las que hoy se presentan, son entornos muy diferentes que nos lleva a adaptarnos” (Álvaro B. § 3).

El plano de comparación temporal en los procesos de formación difiere en aspectos de adaptabilidad y variación de los espacios territoriales, no obstante, los padres de familia reconocen que en la actualidad debe existir un acompañamiento integral en los procesos de formación de los niñ@s en los hogares y colegios.

A partir de citada concepción, en el sector Cueva del Humo suscitarían unas necesidades en ámbitos de educación y de fomento cultural frente a los riesgos convergentes en ese espacio territorial para los niñ@s, y a partir de esa base de aprendizaje, promover acciones en comunidad para trascender de una burbuja actual de encierro en el hogar, que busca aislar el factor problema, a una corresponsabilidad cívica e institucional para implementar soluciones integrales.

Lo anterior conllevó a discernir parte de la perspectiva del espacio territorial del sector Cueva del Humo con base a la información aportada por algunos padres de familia, y dado su consentimiento informado y autorización para que cuatro (4) niñ@s en edades que oscilaban entre 06 y 12 años participaran voluntariamente en la práctica pedagógica, que instó a referenciar su perspectiva del sector a través de un dibujo.

La iniciativa se orientó para establecer a través de un gráfico o dibujo los factores que no les gustaban de su entorno territorial, actividad que se realizó en compañía de los padres de familia, estimulando un espacio artístico alternativo a su cotidianidad, quienes observaron el proceso de ilustración de los niñ@s frente a su perspectiva de los factores problemas del sector.


Los niñ@s con el desarrollo de los dibujos, ilustraron una concepción de sus realidades y preocupaciones, desde factores estructurales que tienen un nivel de riesgo en sus viviendas y ranchos por efecto de las lluvias, la espesa vegetación en la zona⁶, senderos o caminos de barro y lodo.

Referencian además personas con hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, venta de drogas ilícitas y el tránsito de habitantes de calle como factores asociados a su perspectiva, siendo en su concepción factores problema.

La referencia de los factores problemas del sector Cueva del Humo en Armenia, dada la perspectiva de padres de familia y la ilustración de cuatro (4) niñ@s (previo consentimiento informado y autorización de sus padres) constituye una zona de riesgo y vulnerabilidad en los diferentes acciones de interrelación de los pobladores, elevando el riesgo a los procesos de formación de niñ@s frente a la convergencia de factores problema en la zona, algunos asociados a riesgos estructurales (invasión de tierras), planos delictivos y de trasgresión a las normas.

⁶ La zona referencia vegetación con alturas superiores a dos (2) metros, lo cual, facilita a los consumidores ocultarse y organizar espacios de habitabilidad con plásticos y madera. De igual forma, es constante el tránsito de habitantes de calle y recicladores, utilizando el lugar como zona de depósito de basuras, y en algunos casos, quema de la misma, generando con ello afectaciones ambientales y de riesgo en la zona. (Diario de Campo, § 8)

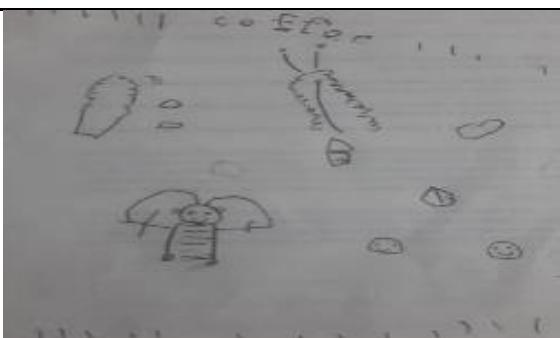
Gráfico Niño 1 (6 años)

Figura 4	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • No me gusta la lluvia, porque afecta las casas. (Menor 1. § 1). • El camino de tierra se vuelve lodo, y no puedo jugar. (Menor 1. § 2). • Caen piedras al camino cuando llueve. (Menor 1. § 3).

Nota: Elaboración propia

Ilustra parte de situaciones de los efectos del factor ambiental, lo que eleva riesgo en las casas que están ubicadas en el sector de invasión, cuya construcción en bahareque, zinc, plástico y lonas verdes. El sendero peatonal (sin pavimentar) es sector de depósito de agua lluvia, piedras y basura en el sector, dada su ubicación de desnivel. Referencia factores ambientales en la zona, donde la espesa vegetación es un factor de atención en seguridad, dado que es un lugar donde pueden ocultarse algunos habitantes de calle o consumidores de estupefacientes, en ocasiones para resguardarse y consumir drogas.


Gráfico Niña 2 (6 años)

Figura 5	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • No me gustan los árboles y hay mucha maraña (vegetación). (Menor 2. § 1). • El camino es de tierra, y cuando llueve, no se puede jugar. (Menor 2. § 2). • No se puede jugar con otros niños. (Menor 2. § 3).

Nota: Elaboración propia

La menor referencia que “no se puede jugar con otros niños”, siendo un factor consecuente al control y límites de espacio de los padres de familia para tratar de aislar en sus viviendas a los niñ@s de los posibles riesgos externos en la zona.

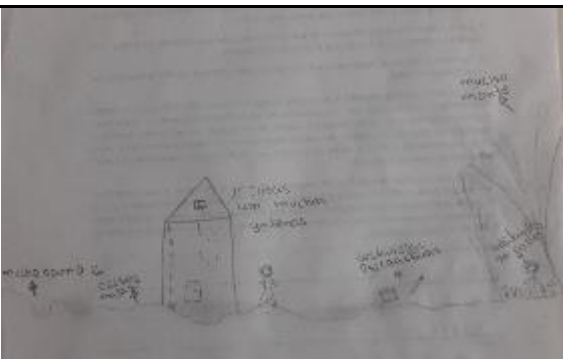
Gráfico Niña 3 (9 años)

Figura 6	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • No me le gustan las personas fumando. (Menor 3. § 1). • El camino es de tierra, y cuando llueve, todo es barro (lodo). (Menor 3. § 2).

Nota: Elaboración propia

El dibujo de una persona con un cigarrillo en la boca, bajo el argumento de “no me gustan las personas fumando”, refleja una perspectiva de una parte del problema en la zona, siendo esta lineal a la percepción que una persona adulta pueda describir, en este caso, en desarrollo de la investigación los padres de familia y residentes. Persiste el factor de preocupación del acceso a la vivienda (sendero de tierra), y dada las lluvias, es una situación que enmarca atención por la ubicación de la invasión.

Gráfico Niña 4 (11 años)

Figura 7	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho barro. (Menor 4. § 1). • Calles Malas. (Menor 4. § 2). • Casas con muchas goteras. (Menor 4. § 3). • Sustancias psicoactivas. (Menor 4. § 4). • Mucho monte. (Menor 4. § 5). • Habitantes de Calle. (Menor 4. § 6).

Nota: Elaboración propia

Ilustra y escribe los factores que referencia problemas en el sector, entre ellos, su preocupación por las lluvias que visibilizan otros aspectos como el mal estado del sendero, “mucho barro” y daños en las viviendas “goteras”.

La perspectiva de la zona la enmarca además en situaciones de la presencia de sustancias psicoactivas, donde dibuja un cigarrillo y empaque plástico (utilizado para almacenar dosis de estupefaciente), siendo el consumo de drogas ilícitas una fenomenología en la cotidianidad. La expresión “mucho monte” referencia la vegetación en el sector, que alcanza promedios de altura de 2 metros (Diario de Campo, § 8), espacio utilizado por habitantes de calle para resguardarse, almacenar elementos, consumir sustancias estupefacientes, configuran sectores de habitabilidad para estas personas.

En complemento al factor ilustrativo de los niñ@s y su espacio territorial, conllevó una valoración y concepto en área de psicología y pedagogía infantil, referenciados a su vez como parte de una perspectiva individual, con transversalidad a un concepto global de percepción. “la interpretación de estos dibujos no es una ciencia exacta y debe realizarse con precaución, hay factores que reflejan distintas emociones, o pueden reflejar situaciones que los niños están viviendo”. (Jessica C. § 1)

La expresión gráfica de los niñ@s en referencia a sus edades (entre 6 y 11 años) denotó factores convergentes en las perspectivas del espacio territorial, partiendo de generalidades de los factores ambientales (lluvia - naturaleza) hacia la identificación de fenómenos sociales y tendencias conductuales, no favorables en sus procesos de formación. “La presentación de sustancias psicoactivas en un dibujo puede indicar que el niño ha estado expuesta a estas sustancias en su entorno, sea directa o indirectamente, y también podría ser una señal que el niño ha presentado en el uso de drogas en su familia o en su comunidad como tal”. (Jessica C. § 6)

Las concepciones del espacio territorial de los cuatro (4) niñ@s tienen puntos en común hacia factores de la cotidianidad con lecturas de temor, y en algunos casos miedo, que demandan una atención y acompañamiento integral, no sólo a sus necesidades básicas, sino a la referencia del riesgo que podría conllevar la constante interacción y adaptabilidad a su espacio territorial. “Recordemos que la interpretación de un dibujo es subjetiva, y se debe considerar como una pista en un proceso de evaluación psicológica”. (Jessica C. § 5)

La referencia de factores problema en la percepción del espacio territorial de la Cueva del Humo de Armenia no difiere a las perspectivas de los habitantes del sector (adultos o niñ@s entre 6 y 12 años), por el contrario, es una concepción de la realidad lineal que expone situaciones no favorables al desarrollo del individuo, y donde los niñ@s constituyen un segmento poblacional con un mayor riesgo y vulnerabilidad.

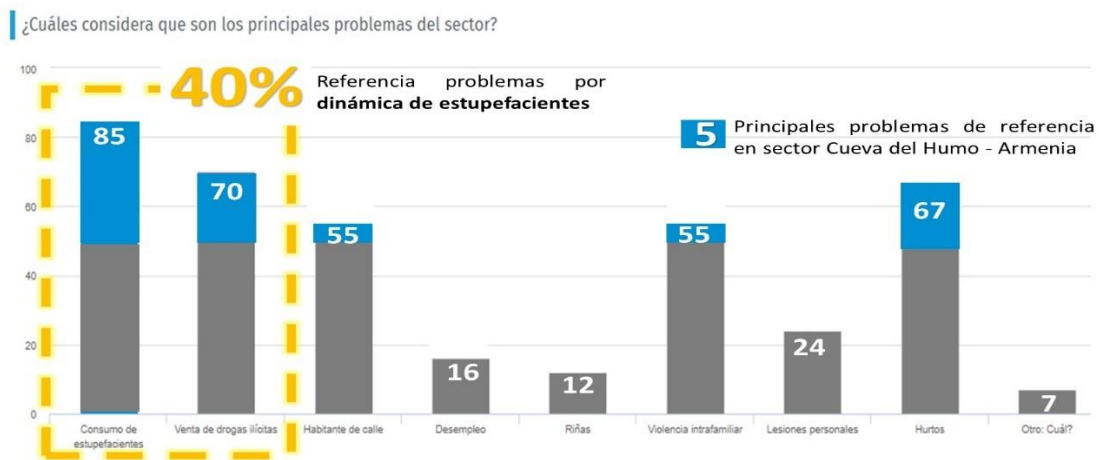
El trazo lineal de las perspectivas de padres de familia y cuatro (4) niñ@s en el sector de la Cueva del Humo frente a los factores problema, conllevó a la aplicación del instrumento de recolección de información a 100 habitantes, a través del desarrollo de una encuesta en el aplicativo Questión Pro (nivel de confianza de 95% y margen de error 5%), ampliando con ello la visión del segmento poblacional y su percepción del espacio territorial.

La referencia de espacios de habitabilidad en la zona de asentamiento, motivados por la necesidad básica de vivienda, ha sido el factor que ha conllevado a las personas a confluír en el sector, dejando de lado los riesgos naturales o de percepción. El 67% ha visto alternativas de estabilidad, al mantenerse por más de tres (3) años, periodo donde han fomentado construcciones en cemento y ladrillo, principalmente de las viviendas ubicadas en zonas de bajo riesgo a la inestabilidad del terreno.

El 32% de los encuestados con menos de tres (3) años asumen actitudes de resignación a sus condiciones de habitabilidad (ranchos en plástico y lonas verdes), bajo la premisa que gradualmente buscarían otras alternativas.

Los cinco (5) principales problemas del sector de la Cueva del Humo se asocian a factores de seguridad, siendo las dinámicas del tráfico local de estupefacientes (consumo – venta) las situaciones de mayor preocupación, y con ello, de referencia a la posible vulnerabilidad en los procesos de formación juvenil.

Figura 8



Nota: Elaboración propia

El hurto, la violencia intrafamiliar y habitantes de calle complementan el top 5 de los factores de percepción, con incidencia directa en los espacios territoriales de la zona, aspectos que denotan una convergencia en la dinámica de seguridad y cotidianidad.

El 71% de los encuestados referencian victimización por conductas delictivas de hurto, consumo de estupefacientes y habitantes de calle. El sector de la Cueva del Humo es referenciado por el 86% de las personas encuestadas como un entorno territorial facilitador del delito, siendo eje de interés de consumidores y habitantes de calle para la adquisición y consumo de sustancias estupefacientes.

Figura 9



Nota: Elaboración propia

Ciudades dinámicas de transición al plano delictivo y factores de inseguridad, han cimentado en los pobladores un ambiente de estigma al sector de la Cueva del Humo en la ciudad de Armenia, percepción que oscila en el 85% de los encuestados, dada su referencia de aislamiento de la sociedad, al punto de describir supuesto abandono y desatención a sus necesidades básicas.

El 91% de los encuestados considera que las poblaciones juveniles tienen un grado mayor de vulnerabilidad en la Cueva del Humo, cuyo espacio territorial refleja unas tendencias conductuales no apropiadas, en su mayoría, por el impacto negativo del consumo abusivo de sustancias estupefacientes y sus factores consecuentes en la degradación de la salud e integridad humana.

El 35% de las personas aduce que probablemente en ocasiones ha replicado comportamientos de su entorno territorial, algunos asociados principalmente con hábitos de consumo de sustancias estupefacientes y violencia intrafamiliar. Un 3% señala que definitivamente si ha replicado conductas del entorno territorial.

Figura 10



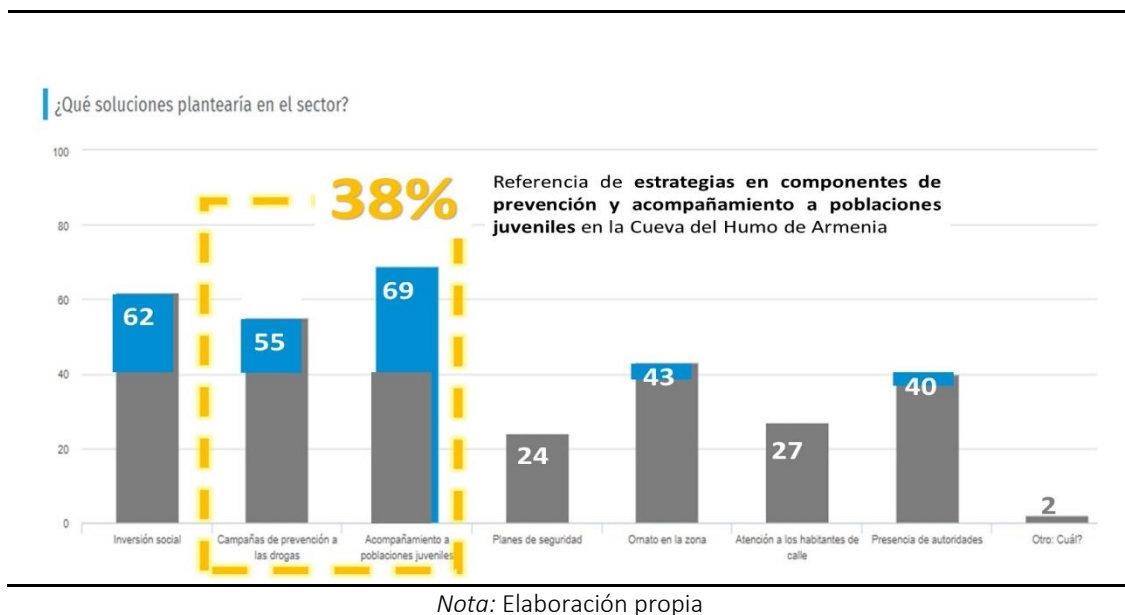
Nota: Elaboración propia

El entorno como factor determinante en el comportamiento humano es considerado por el 75% de los encuestados, donde la constante armonía y convergencia de escenarios conflictivos en el sector la Cueva del Humo conlleva a naturalizar estas conductas y llevarlas a un plano de normalidad.

Entre los planes de referencia en el sector, parte de las soluciones enfatizan en acompañamiento a poblaciones juveniles, campañas de prevención a las drogas, inversión social, ornato en la zona (actividades de aseo) y presencia de las autoridades.

El 38% de los encuestados referencian la necesidad de estrategias en componentes de prevención y acompañamiento a poblaciones juveniles, buscando con ello, generar alternativas a las perspectivas de la realidad en la zona y enfocar planes integrales de atención a los niñ@s como segmento poblacional de prioridad.

Figura 11



Desde el plano de percepción de la ciudadanía en el sector Cueva del Humo, se denota como el espacio territorial que ha subsanado necesidades básicas de habitabilidad, y pese a identificar factores problema en materia de convivencia y seguridad, y de reconocer un impacto no favorable a los procesos de formación juvenil, es latente el riesgo en la zona de generar actitudes de connivencia a las fenomenologías en el plano delictual, que conllevan a su normalización, y en ocasiones, son replica de conductas como alternativas de interacción o de adaptabilidad en el entorno social.

La referencia de los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, como uno de los principales factores causales de riesgo en los procesos de formación juvenil en la Cueva del Humo, trasciende del plano perceptivo a un escenario visible y cotidiano, siendo una dinámica trasversal a los segmentos poblacionales que de manera directa e indirecta tiene una relación activa y pasiva con el espacio territorial.

Ese punto convergente conllevó a referenciar conductas asociadas al hábito del consumo de sustancias estupefacientes, y a través de un grupo focal⁷ con algunas personas asociadas a citada fenomenología, con el propósito de identificar líneas comunes en sus fases de inicio y características de los entornos sociales, siendo estos estímulos externos que conllevaron a patronos conductuales.

De las cinco (5) personas, tres (3) residen en el sector de la Cueva del Humo, y dos (2) se desplazan a la zona con fines de suplir sus necesidades de consumo de estupefacientes, siendo un escenario de tránsito recurrente de consumidores, habitantes de calle y de personas dinamizadoras del fenómeno, las cuales siempre buscan una rentabilidad criminal (Grupo Focal § 5).

Desde un enfoque de caracterización del fenómeno, el grupo focal aisló las acciones consecuentes en los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, y centró su esencia en la fase inicial de sus experiencias. “De la población objeto del grupo focal, sus edades oscilan entre 18 y 53 años, siendo de referencia un factor en común, iniciaron sus hábitos de consumo en la adolescencia, cuando tenían entre 13 y 15 años, siendo una respuesta conductual a la incidencia de factores en entornos familiares, territoriales, relaciones interpersonales y laborales” (Grupo Focal § 6).

⁷ Una vez explicada metodología a las cinco (5) personas, el grupo focal se centró en la formulación de preguntas abiertas, se instó en la necesidad de conocer parte de sus experiencias, vivencias y factores que en la actualidad, conllevaron a situaciones de hábitos de consumo de drogas y sus conductas diarias de transitar el sector de la Cueva del Humo en búsqueda de espacios de compra y consumo de estupefacientes. (Grupo Focal § 2)

Entre las características similares a la fase inicial de los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, los participantes del grupo focal asocian factores de influencia del entorno social o familiar, falta de educación y orientación, adaptación al espacio territorial y normalización de conductas no apropiadas.

“Empecé cuando tenía trece (13) años, por seguir a un grupo de personas, en ese momento era una situación diferente, ya que me sentía excluido, y en ese afán de estar en los grupos de amigos, dimos con esa prueba de la droga” (Javier A. Grupo Focal § 8).

“Fue a los catorce (14) años cuando conocí la droga, era marihuana, en el barrio muchos amigos la probaron, y quedé ahí, el ver a las demás personas fumando me pareció normal” (Luis M. Grupo Focal § 9).

“Tenía quince (15) años, y mi trabajo era en el campo, de recolector de café, ahí los jornaleros consumían marihuana porque les daba energía para esas actividades, y uno creía mucho cuento, y todavía sigo en ese cuento” (Miguel H. Grupo Focal § 10).

“En mi caso fue a los quince (15 años), en las fiestas del colegio, mis amigos, me dejé influenciar de ellos que eran consumidores, aunque primero fumé cigarrillo, pero al verlos a ellos, busqué otras formas más fuertes de estar a la par de ellos, y ahí empezó mi película” (Sujeto 1 Grupo Focal § 11).

“Más o menos a los trece (13) años, en mi casa fumaban marihuana mis tíos, y siempre permanecía con ellos, luego conocí una persona, mi novio, que también le gustaba, y por complacerlo, entonces empecé a fumar” (Femenina 1 Grupo Focal § 12).

La etapa de la adolescencia en la población del grupo focal configuró el inicio de tendencias conductuales no apropiadas, siendo respuesta a estímulos colectivos y búsqueda de espacios de inclusión y adaptabilidad al entorno social y espacio territorial, en cuya cotidianidad, normalizaba e influenciaba esos hábitos como estilos de vida o acciones identitarias de complacencia de un segmento poblacional.

Como parte de un ejercicio retrospectivo en el grupo focal, se referenció a los participantes para describir sus espacios territoriales durante la segunda infancia (6 a 12 años), planos comparativos para identificar matices de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación juvenil, que para citados casos, conllevó a tendencias conductuales en hábitos de consumo de sustancias estupefacientes.

“Era una edad que en nuestra familia había problemas de consumo de drogas, me tocaba ver a mi tío robar en la casa para ir a comprar marihuana; luego llegaba y la consumía. Y nuevamente, miraba que otra cosa podía robar” (Javier A. Grupo Focal § 22).

“Cuando tenía esa edad en mi familia no era problema, lo único era el barrio, allá en el Salazar, era evidente el consumo en las esquinas” (Luis M. Grupo Focal § 23).

“En mi casa no había tanto problema, porque vivía en el campo, el problema era cuando llegaba la cosecha de recolección de café y mucha gente viciosa llegaba, y uno veía que consumían” (Miguel H. Grupo Focal § 24).

“En esa edad de 6 a 12 años, recuerdo que era sano, convivía con mis padres, sólo que uno se deja influenciar por las amistades y le termina cambiando todo” (Sujeto 1 Grupo Focal § 25).

“En mi familia habían consumidores, y siempre hurtaban para comprar drogas, siempre teníamos esa situación, para todos creo que era normal” (Femenina 1 Grupo Focal § 26).

Los factores causales en los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, en particular de las personas del grupo focal, referenciaron como puntos convergentes la interacción directa de su espacio territorial en contextos de familia, entorno social y laboral, conductas no favorables a sus procesos de formación y que fueron cimentando planos de normalidad, al punto de trascender a sus actuales modos de vida.

La adolescencia constituyó una fase inicial a los hábitos de consumo de sustancias estupefacientes bajo premisas de naturalidad, y su etapa previa (segunda infancia), un proceso de adaptación condicionado a la incidencia de factores problema que dinamizaban sus entornos familiares y sociales, una realidad en su momento de convivencia a eventos y acciones no favorables a sus procesos de formación, y que trazaron líneas que en la actualidad degradan su condición humana.

La concepción de citadas realidades refleja un panorama de atención prioritaria, dada la convergencia de factores problema del espacio territorial y la incidencia en las tendencias conductuales de sus pobladores, con mayor grado de vulnerabilidad los procesos de formación de los niñ@s, conllevando a naturalizar acciones de su entorno y que gradualmente desencadenaría en patrones conductuales de riesgo a su integridad y perspectivas de desarrollo humano.

Capítulo 5. Conclusiones

La caracterización del entorno territorial de la cueva del humo en Armenia, y su incidencia en factores conductuales humanos, referencia un riesgo potencial a los procesos de formación de niñ@s y sus transiciones a la edad adolescente y adultez, secuencias de desarrollo que instan planes focalizados y prioritarios de atención en ámbitos de educación, salud, deporte y seguridad.

La percepción de los factores problemas referenciada por núcleos familiares y niñ@s tendría una connotación de transición de un valor subjetivo a un plano objetivo, es una realidad en la cotidianidad de las familias, cuya necesidad de habitabilidad ha conllevado a generar medidas preventivas de aislamiento en sus hogares, se consideraría una burbuja para los niñ@s frente al riesgo en el espacio territorial de las fenomenologías delictivas y de hábitos no favorables para su integridad.

Analizar las perspectivas y realidades de la población de la cueva del humo y “matizar” análisis conductuales frente a variables de contextos violentos.

Los habitantes del sector reconocen los factores problema en materia de convivencia y seguridad, así como su impacto en los procesos de formación juvenil, no obstante, suscita el riesgo de generar actitudes de connivencia a las fenomenologías que derivaría en algunos casos, a naturalizar contextos de violencia y factores problema, elevando con ello la vulnerabilidad en los procesos de formación de los niñ@s.

A partir de allí, suscitan riesgos en los procesos de formación de los niñ@s en el sector de la Cueva del Humo que deben ser abordados desde los núcleos familiares, instituciones educativas y sociedad, en función de generar bases sólidas de conocimiento, principios y valores como herramientas integrales para enfrentar esos contextos problema y realidades que impactan en la integridad de los individuos, limitando su perspectiva de desarrollo individual y de interrelación social.

Identificar los factores de atención en procesos de formación de un sector poblacional, a partir de la respuesta a estímulos externos, que configuran patrones conductuales en el individuo.

Los puntos de convergencia de las experiencias de personas con hábitos de consumo de sustancias estupefacientes, asociaron en sus fases causales en las drogas a la influencia del entorno social o familiar, falta de educación y orientación, adaptación al espacio territorial y normalización de conductas no apropiadas. En el plano retrospectivo, su segunda infancia reconoció los riesgos a las drogas, materializados en su adolescencia (13 a 15 años).

A partir de citadas temáticas, la investigación referencia el impacto de un espacio territorial, y su transversalidad en la conducta humana de un segmento poblacional de la segunda infancia (6 a 12 años) en el sector la Cueva del Humo de Armenia (Quindío), donde la interrelación de los factores en un espacio territorial con los individuos está demarcada por estímulos, que conllevan a iniciativas de adaptabilidad y respuesta conductual, generando rasgos identitarios en contextos individuales, familiares y sociales.

La percepción de riesgos y factores problema en el sector configuran factores de incidencia a la integridad ciudadana, con mayor vulnerabilidad en los procesos de formación de los niñ@s, que pese a medidas preventivas de aislamiento a los estímulos externos en los hogares, su relación directa e indirecta con el espacio territorial tendría una transversalidad a las tendencias conductuales, condicionadas a sus juicios de valor.

Los riesgos potenciales de incidencia a los procesos de formación de niñ@s en espacios territoriales, principalmente de contexto violento, infieren planes de atención y priorización hacia segmentos poblacionales de mayor vulnerabilidad, con el propósito de generar un contraste favorable en sus tendencias conductuales y contribuir gradualmente en sus perspectivas de vida en ámbitos de educación, deporte y actividades artísticas.

La referencia de espacios de vulnerabilidad en los procesos de formación juvenil, busca la priorización y el planteamiento de acciones diferenciales con enfoques humanos para su atención, ligado al despliegue de estrategias del orden local e inversión social como planes alternativos de transformación de realidades.

La educación constituye una de las estrategias clave del desarrollo humano, y que al respecto, debe cimentar los procesos de formación del individuo en la sociedad, ya que permite conocer parte de la perspectiva de los factores de riesgo y vulnerabilidad de la realidad, y a su vez, comprender y discernir alternativas de actuación (juicio moral) frente a eventos que infieren tendencias conductuales.

Bibliografía

Arnoletto (2007). Curso de Teoría Política (página 110). Ubicación: Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007b/300/

Bandura (1982). Teoría social del aprendizaje. Recuperado de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.

Cabezas; Rodríguez (2014). Influencia del entorno donde se ubica el centro educativo en la presencia del acoso en el aula (página 2). Ubicación: Universidad de Costa Rica

Cárdenas (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes. (9) 15-28. Universidad Católica del Norte

Crónica del Quindío (2021). Al fondo de la cueva del humo. <https://www.youtube.com/watch?v=pwQEhElgPmw>. Ubicación: youtube

Fischer (2015) Nueva concepción epistemológica en el siglo XX. Redes e interconexiones (página 23). Ubicación: Universidad Cooperativa de Colombia – sede Santa Marta.

Frías; López; Díaz (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico (página 16). Ubicación: Universidad de Sonora de México

García (2012). Concepto de percepción de riesgo y su repercusión en las adicciones salud y drogas, vol. 12, núm. 2, pp. 133-151 Instituto de Investigación de Drogodependencias Alicante, España

Gil (2016). Conductas prosociales y antisociales en adolescentes. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/14602>

Habermas (1986). Ciencia y técnica como ideologías, capítulo 8, pp. 47-53 Tecnos, España. Omegalfa - Biblioteca Libre

Laszlo (1997). Rasgos que caracterizan las configuraciones en las ciencias humanas y sociales. 3 Interconexiones (página 30). Ubicación: Criterio Libre- Bogotá.

Llanos (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. La episteme del concepto (página 208). Ubicación: Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo Estado de México

Lunecke (2016). Inseguridad ciudadana y diferenciación social en el nivel microbarrial: el caso del sector Santo Tomás, Santiago de Chile (página 112). Ubicación: Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS), Pontificia Universidad Católica de Chile.

Maturana (1994). Rasgos que caracterizan las configuraciones en las ciencias humanas y sociales. 8. Auto-configuración (página 36). Ubicación: Criterio Libre- Bogotá.

Morín (2010). Rasgos que caracterizan las configuraciones en las ciencias humanas y sociales. 2. Desarrollo (página 28). Ubicación: Criterio Libre- Bogotá.

Parada (2020). Factores familiares implicados en la conducta delictiva de adolescentes en Colombia. Universidad Santo Tomás.

Pérez; Sánchez; Martínez; Jordán (2023). Violencia Comunitaria: programas basados en la evidencia como alternativa para su mitigación. Revista Puertorriqueña de Psicología [en línea]. 2016, 27(1), 26-42[fecha de Consulta 11 de Septiembre]. ISSN: 1946-2026. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245623003>

Saavedra; Vega (2015). Influencia del entorno familiar en la conducta de los niños (as) de 04 años de la institución educativa No. 089 de la ciudad de Rioja en el año 2014 (página 21). Ubicación: Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto

Sánchez; Sánchez (2020). Apropiación y disputa del territorio en Misión de Chichimecas, San Luis de la Paz, Guanajuato. En Escobar Sandoval Rodolfo Plinio, Pohlenz Córdoba, Juan (Coordinadores) Territorio, cultura y medio ambiente. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (México): Fray Bartolomé de Las Casas, A. C.

Vega; Fernández; Giraldo (2017) Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades de Armenia y Manizales, Colombia. Sophia, 13(1):34-46.

Apéndices o anexos

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Hugo Armando Rincón Gutiérrez, Investigador Responsable del Proyecto, como parte del proyecto de investigación en la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la referencia del entorno territorial en los procesos de formación y conducta de poblaciones juveniles, en particular de niñ@s de 6 a 12 años, así como de factores de referencia en la convivencia ciudadana en sector Cueva del Humo de la ciudad de Armenia – Quindío.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, (o completar una encuesta, o grupo focal). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participan del estudio/investigación. Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación son: ninguno.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos. La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en: realizar el análisis del entorno territorial e incidencia en los procesos de formación de niñ@s de 6 a 12 años.

Todas las grabaciones de video e imágenes reposarán en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto. El Investigador Responsable del Proyecto y UNIMINUTO, aseguran que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

1. Una vez leído y comprendido lo anterior: Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista y/o grupo focal y el tiempo que tomará realizar esto.

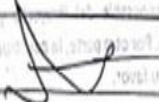
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes: Nombre del Investigador Responsable: Hugo Armando Rincón Gutiérrez Correo Electrónico: hugo.rincon@uniminuto.edu.co Teléfono / Celular: 3132463601

4. Recibiré una copia digital de la entrevista, y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de UNIMINUTO y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que me sea entregada copia digital de mi entrevista, tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en cualquier otro medio de comunicación.

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

7. Entiendo que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando este haya concluido.

Firma Participante	
Nombre del participante	Jorge Mario Gómez Acosta
Fecha	08/10/23
Lugar	Fundación Emmanuel.

Para consultar la información de resultados de encuestas, entrevistas, grupos focales, diario de campo y consentimiento informado en siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1w90CxV6SUU4Ik6qJeK57XVCPnDjZDSia?usp=drive_link

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor	Hugo Armando Rincón Gutiérrez
Director/a	Fabián Andrey Zarta Rojas
Título principal del proyecto	Análisis del impacto que genera el espacio territorial en las tendencias conductuales de niños entre 6 y 12 años que habitan la Cueva del Humo en Armenia Quindío
Título secundario	
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
Citación de trabajo de grado (Normas APA)	Rincón, H. (2024). Análisis del impacto que genera el espacio territorial en las tendencias conductuales de niños entre 6 y 12 años que habitan la Cueva del Humo en Armenia Quindío, [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
Palabras claves	Espacio territorial, conductas, impacto, procesos de formación.
Resumen	<p>La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación espacio territorial y tendencia conductual con fines de precisar los niveles de riesgo y vulnerabilidad en los procesos de formación de las personas, principalmente en los niñ@s, donde se tendría un impacto hacia líneas secuenciales, que dado el contexto territorial y la naturalidad de eventos problema, conllevaría a fijar patrones de conducta no favorables en la cotidianidad.</p> <p>El escenario suscita atención y prioridad a ese segmento poblacional, a fin de proyectar estrategias de transformación de realidades e identificar de manera temprana, posibles factores de incidencia en los procesos de formación del individuo y su proyecto de desarrollo en la sociedad.</p> <p>La investigación es mixta de tipo correlacional, desplegando instrumentos de recolección como diario de campo, encuestas, entrevista semiestructurada y grupo focal frente al contexto situacional y las perspectivas de la realidad.</p>
Descripción	<p>Esta investigación busca referenciar el impacto del espacio territorial y los procesos de formación de niñ@s que habitan el sector denominado “Cueva del Humo” en Armenia Quindío, lo cual, infiere una estrecha relación y que podría constituir un factor de sesgo de la realidad en sus perspectivas ciudadanas.</p> <p>La investigación aborda un despliegue de cinco (5) categorías y siete (7) subcategorías, abordando temáticas y generalidades que podrían dinamizar e incidir en los procesos de formación y de adaptación en un entorno individual, familiar y colectivo, siendo un plano de respuesta a estímulos externos en el proceso de desarrollo humano, el cual, determinará un impacto en sus tendencias conductuales.</p>

	<p>Las iniciativas en el campo social buscan visibilizar contextos problemas y con ello, proyectar líneas propositivas y de desarrollo integral, en primera medida, como instancia asesora y focalizar esfuerzos desde planos de corresponsabilidad de familia, ciudadanía y autoridades político administrativas en pro del bienestar y formación de los niñ@s.</p> <p>El documento está estructurado en cinco (5) capítulos, que desarrollan el proceso secuencial de la esencia de la investigación, el primero corresponde al planteamiento del problema, seguido de los aspectos del marco teórico y del enfoque y el diseño metodológico; el cuarto capítulo desarrolla el análisis y los resultados de la operacionalización de las categorías y herramientas de recolección y finalmente en el quinto capítulo las conclusiones del proceso investigativo y de las líneas propositivas a la relación del espacio territorial y los procesos de formación de niñ@s.</p>
Línea de investigación	Línea de Investigación Paz y No Violencia – alternativas al desarrollo
Programa académico	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía