



Influencia de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años: Un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente.

Tatiana Ossa Arias

Juliana Palacio Echeverri

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril 25, 2026

Influencia de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años: Un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente.

Tatiana Ossa Arias

Juliana Palacio Echeverri

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Maria Eugenia del Socorro Patiño Atehortúa

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril 25, 2026

Agradecimiento

Queremos agradecer primeramente a Dios por permitirnos llegar hasta este momento tan significativo para nuestra formación profesional, por darnos la firmeza, paciencia, sabiduría y confianza necesaria para continuar aun en medio de las adversidades, su guía fue indispensable para fortalecernos durante este proceso y ayudarnos a culminar esta etapa con gratitud, formación y crecimiento personal. A nuestras familias les expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su acompañamiento incondicional, por motivarnos a seguir adelante y creer en nuestras capacidades, siendo fuente de motivación, fortaleza y amor durante este camino académico, que exigió dedicación, esfuerzo y perseverancia.

Así mismo, agradecemos al Jardín Infantil Sol Naciente y a la Ludoteca a Jugar por abrimos sus puertas y posibilitarnos desarrollar este proceso investigativo, su disposición, confianza y colaboración hicieron posible acercarnos al contexto educativo y entender de manera profunda las vivencias relacionadas con el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas. A las familias que participaron en la investigación les expresamos nuestro agradecimiento por su confianza, tiempo y disposición para compartir sus experiencias permitiéndonos trabajar de manera cercana a ellas y así fortalecer el desarrollo de este estudio. También agradecemos a los niños y niñas quienes fueron el centro de esta investigación y nos posibilitaron aprender desde sus vivencias, formas de expresión, emociones e interacciones.

Expresamos un agradecimiento especial a la Mg. Sandra Milena Botero Bedoya, quien nos acogió en un momento crucial del proceso, cuando enfrentábamos una pausa e incertidumbre debido al cambio de asesoría, su orientación, acompañamiento y apoyo fueron invaluable para retomar el camino con mayor facilidad, confianza y compromiso.

Posteriormente, manifestamos nuestra gratitud a nuestra asesora, la Mg. Maria Eugenia Patiño Atehortúa, quien continuó con nosotras en este camino arduo y retador, gracias por guiarnos con paciencia, dedicación y compromiso, por encaminarnos en cada etapa del proceso investigativo y por ayudarnos a descubrir lo mejor de nosotras. Su acompañamiento nos brindó la oportunidad de transformar las dificultades en aprendizajes y finalizar este trayecto de manera exitosa.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi familia, quienes han estado conmigo en todo momento, dándome su apoyo, la fuerza de estar cumpliendo mis sueños. A mi mamá que a pesar de la distancia siempre estuvo acompañándome y recordándome que tengo la valentía para afrontar las adversidades; a mi abuela le agradezco por ser refugio y hogar, por siempre esperar lo mejor de mí y darme las fuerzas para lograrlo; a mi tía le doy las gracias por su cariño, por su apoyo incondicional y por siempre estar presente en cada momento de importancia para mí. De manera especial se lo dedico a mi abuelo, quien sin obligación alguna asumió el rol de papá en mi vida y soñaba verme cumpliendo cada una de mis metas y sé que desde el cielo se siente orgulloso de todo lo que he logrado. También quiero agradecerle a Sebas, quien me incentivó a dar el paso universitario, acompañándome con amor en todo este proceso académico. A todos ellos gracias por ser mi motor, mi inspiración y mi fortaleza en cada paso que doy.

Juliana Palacio Echeverri

Dedico este trabajo de grado con todo mi amor y gratitud a mi mamá y mi novio, quienes fueron piezas fundamentales durante este proceso, ambos estuvieron presentes en los momentos de alegría, avance y esperanza, pero también en aquellos días difíciles, llenos de cansancio, dudas y desafíos. A mi mamá, por ser mi apoyo incondicional en cada noche de estudio y trasnocho, por acompañarme con amor, fortaleza y paciencia, y por recordarme siempre que era capaz de continuar, su presencia fue una motivación y refugio constante para no rendirme.

A mi novio, por su paciencia, comprensión y apoyo permanente, por impulsarme a crecer no solo en el ámbito profesional y académico, sino también como persona. Gracias por creer en

mi incluso en los momentos en que yo dudé de mis propias capacidades, motivándome a asumir retos y por acompañarme con amor en cada etapa de este camino. Su presencia fue fundamental para que pudiera iniciar, continuar y fortalecer este proyecto de vida, aun en medio de las crisis, el cansancio y las dificultades que muchas veces trajo consigo exigencia académica. Gracias por permanecer constante a mi lado, por comprender mis ausencias, mis tiempos de estudio y mis momentos de entrega a este proceso, su apoyo, confianza y amor una fuerza invaluable para llegar hasta aquí.

A ustedes les dedico este logro, porque también hace parte de su amor, apoyo y su confianza en mí.

Tatiana Ossa Arias

Tabla de contenido

Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos	18
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	19
2. Marco Referencial.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco legal	41
2.3. Marco Teórico.....	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	60
3. Diseño Metodológico.....	60
Contexto y sujetos.....	63
3.1. Técnicas e instrumentos	64
3.2. Procedimientos.....	67
3.3. Sub-línea de investigación	69
3.4. Objetivo de desarrollo sostenible	70

3.5. Código de ética.....	71
3.6. Procedimientos de análisis de los datos	72
CAPÍTULO IV RESULTADOS	75
4. Análisis de resultados	75
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.1. Conclusiones.....	89
5.2. Recomendaciones	91
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	92
6.1 descripción de la propuesta.....	92
6.2 Justificación	93
6.3 Objetivos.....	93
6.4 Marco Teórico	94
6.5 Metodología.....	96
6.6 Plan de acción.....	98
6.7 Cronograma	99
6.8 Conclusiones.....	100
Referencias.....	101
Anexos	112

Lista de figuras

Figura 1	76
Figura 2	84

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo analizar la influencia de las practicas parentales orientadas a la estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente, el estudio emergió con base en la identificación de las dificultades en el reconocimiento, la regulación y la expresión emocional, al igual que la interacción social y la resolución de conflictos en el entorno educativo.

La metodología se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con la finalidad de comprender las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo socioemocional en los infantes, para la recopilación de información se utilizan técnicas como la entrevista semiestructurada a los padres de familia, la observación no participante consignada en el diario de campo y el grupo focal desarrollado por medio de un juego de roles con los niños y las niñas. Seguidamente, los datos fueron sistematizados, analizados y codificados a partir de categorías como las prácticas parentales, la estimulación socioafectiva y desarrollo socioemocional.

Los hallazgos facilitaron demostrar que las prácticas parentales democráticas favorecen lazos positivos, potencian las habilidades sociales y emocionales en la infancia, sin embargo, se mantuvieron dificultades en la tolerancia a la frustración, el manejo de conflictos y la regulación emocional, lo que llevó a ultimar que el desarrollo socioemocional requiere constancia, congruencia y trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Palabras clave: Prácticas parentales, estimulación socio afectiva, desarrollo socioemocional

Abstract

This research work aims to analyze the influence of parenting practices oriented toward socio affective stimulation on the emotional and social development of boys and girls aged 4 to 5 at Sol Naciente Kindergarten. The study emerged based on the identification of difficulties in emotional recognition, regulation, and expression, as well as in social interaction and conflict resolution within the educational environment.

The methodology is developed under a qualitative approach, with the purpose of understanding family dynamics and their influence on the socio emotional development of children. For the data collection, are used techniques such as semi structured interviews with parents, not participant observation recorded in a field diary and a focus group conducted through role playing with the children were used. Subsequently, the data were systematized, analyzed and coded based on categories such as parenting practices, socio affective stimulation, and socio emotional development.

The findings made it possible to demonstrate that democratic parenting practices foster positive bonds and enhance social and emotional skills in childhood. However, difficulties in frustration tolerance, conflict management and emotional regulation persisted, leading to the conclusion that socioemotional development requires consistency, coherence and joint work between the family and the school.

Keywords: Parenting practices, Socio-affective stimulation, Socio emotional development

Introducción

La presente investigación titulada “Influencias de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años: un estudio cualitativo en el contexto del jardín Infantil Sol Naciente” surge con base en las situaciones evidenciadas en el contexto del aula, donde algunos niños muestran retos para reconocer, manifestar y manejar su parte emocional. En el día a día se evidencian conductas tales como poca tolerancia a situaciones que le generen frustración, dificultades para compartir y en la manera para resolver distintas situaciones, lo cual demuestra la necesidad de fortalecer sus capacidades interpersonales desde la primera infancia.

De esta manera, el estudio centra su atención en el papel fundamental que desempeñan las familias en el desarrollo afectivo y social de los niños y niñas. Las primeras experiencias emocionales se construyen en el hogar, a través del afecto, el dialogo, los límites y el respaldo permanente de las familias, por ello, se busca analizar como las prácticas parentales relacionadas con la estimulación socio afectiva inciden en la manera en que los niños interactúan con los demás, expresan lo que sientan y construyen su seguridad personal.

El estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, lo cual permite entender las experiencias y dinámicas familiares que influyen en este proceso, además, el trabajo se organiza en varios capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos; el segundo presenta los fundamentos teóricos, legales y conceptuales los cuales respaldan la investigación; el tercero muestra la metodología que se utilizó, procedimientos y códigos éticos; los últimos capítulos presentan el análisis de los resultados y la propuesta pedagógica orientada a potenciar el acompañamiento familiar y el desarrollo emocional de los

niños y niñas. Finalmente, se documentan las referencias, conclusiones, recomendaciones y anexos de material utilizado para la investigación.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. Planteamiento del problema

Descripción del problema

El desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años es considerado una fase clave la cual se construye por medio de las interacciones cotidianas con los padres, siendo estos agentes influyentes en la estimulación. Durante este periodo, el apoyo y orientación emocional, la comunicación efectiva y el establecimiento de vínculos seguros y estables en el núcleo familiar, son fundamentales para desarrollar y fortalecer las habilidades afines con el reconocimiento en sí mismo, la expresión saludable de emociones y la relación integral con otros.

En el Jardín Infantil Sol Naciente se evidencia que algunos padres procuran priorizar dimensiones físicas y académicas por encima del desarrollo socio afectivo, dejando de lado el impacto que este puede alcanzar en la etapa de reconocimiento del nuevo entorno, el manejo emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Esto se puede llegar a reflejar en diferentes

conductas como el mal manejo emocional, dificultades en la socialización, poca tolerancia a la frustración y la limitación en habilidades para la resolución de conflictos.

También se percibe que la estimulación socio afectiva mediada por las familias no siempre se realiza de manera asertiva, ya que se enfrentan a diferentes factores como el desconocimiento, la falta de tiempo, el uso excesivo de herramientas tecnológicas y las dinámicas familiares complejas que pueden influir en el acompañamiento familiar, lo que puede tener un impacto poco favorable en el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas. Esa transferencia emocional y ausentismo se debe a que a veces los adultos no atienden a las necesidades de los niños y las niñas, dejándolos con las cuidadoras o evadiendo ese acompañamiento. Esto limita esa interacción cara a cara, cuerpo a cuerpo donde el infante empieza a identificar respuestas de los padres quienes marcan un límite seguro y les ayuda a crear poco a poco una claridad de lo que se espera de ellos en el núcleo familiar.

Lo anterior conlleva a que los infantes no logren reconocer y manifestar con claridad lo que sienten, generando en diferentes plazos unos efectos que se empiezan a observar desde lo más sencillo, como la falta o carencia de gestión emocional y el desconocimiento en estrategias para superar o expresar esa emoción que sienten y que finalmente les desborda. Así mismo se ve reflejado en el bajo o nulo desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, ya que, al no tener un referente para la expresión o lectura de esas emociones en otros rostros, son faltos de modelos que les ayude a identificar, expresar y gestionar lo que están sintiendo.

Por lo tanto, se plantea la importancia de trabajar en el acompañamiento familiar a la luz de autores como Matute Villaseñor, E, et. al. (2009), el cual se citó en Jiménez A., et. al. (2011), los cuales establecen que el acompañamiento familiar, fuera de ser una herramienta de relacionamiento particular en el grupo familiar, relaciona las condiciones biológicas con las condiciones sociales e históricas en a que se desenvuelven los niños y las niñas. En este aspecto, es válido afirmar que las familias son la primera construcción social en la proyección hacia las relaciones sociales futuras de los infantes.

Por su parte, el autor Goleman, D. (1995), alude que la inteligencia emocional se refiere a las habilidades que tienen las personas para entender y darle un manejo a sus propias emociones y las de quien está a su alrededor de manera correcta. Se le da validez a lo dicho por el autor, ya que tener información sobre la conciencia emocional en el campo educativo de infancia temprana es importante para ayudar y exponer a los alumnos qué es lo que están sintiendo, el cómo reconocerlo, qué emoción traduce y cómo darle un buen manejo a esa sin limitarlos, favoreciendo su desarrollo socio afectivo.

Formulación del problema

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de qué manera la estimulación brindada por la familia influye en el desarrollo socio afectivo y social durante la primera infancia, así como de identificar aquellas prácticas de crianza que favorecen o limitan dicho proceso. En este sentido, la investigación se propone analizar la influencia de las practicas

parentales relacionadas con la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente, con el propósito de generar aportes que se conjugan al fortalecimiento de las estrategias de orientación familiar y a la promoción de prácticas de crianza que favorezcan el bienestar integral en la etapa preescolar.

A partir de lo anterior, se evidencia como problemática principal la escasa estimulación del desarrollo socio afectivo en el grado jardín, situación que puede repercutir negativamente en el desarrollo de habilidades emocionales y en el fortalecimiento de vínculos interpersonales durante una etapa crucial del desarrollo infantil. Esta situación conduce al planteamiento de la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia de las practicas parentales con relación a la estimulación socio afectiva y el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente?

Justificación

El estudio presentado busca analizar el cómo influyen las prácticas parentales orientadas a la estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente, ya que se evidencia que los niños y niñas en su proceso de integración social diaria aún no cuentan con el suficiente reconocimiento de sus emociones y exteriorizan lo que sienten de una manera poco asertiva. Esta investigación se lleva a cabo para implementar estrategias encaminadas en un proyecto de aula que contribuya a los padres con prácticas de enseñanza que guíe a los niños y niñas sobre qué son las emociones, cómo

reconocerlas, manejarlas y exteriorizarlas. También se busca contribuir con información documental con respecto a la importancia de la estimulación en la primera etapa de vida de los niños y las niñas para el desarrollo socio afectivo, esta beneficia a los niños y niñas, padres y maestros, ya que pueden orientar y promover esta práctica que se considera importante para el desarrollo integral de las infancias.

La estimulación en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de 4 a 5 años es crucial debido a que en esta fase de vida se fundamentan las bases para su bienestar socioemocional a lo largo de la vida. Durante estos años, los infantes están formando su identidad, aprendiendo a demostrar lo que están sintiendo, y desarrollando habilidades para relacionarse con los demás. Al proporcionarles un ambiente adecuado que fomente la empatía, respeto, cooperación y resolución pacífica de conflictos, se les proporcionan las bases necesarias para construir relaciones sanas y satisfactorias en el futuro, además, al trabajar la estimulación en el ámbito socio afectivo, se promueve la creación de una buena relación consigo mismo, lo cual es fundamental para que los niños y niñas se sientan tranquilos al interactuar con los demás y enfrentar los desafíos que les depare la vida.

A la luz de lo anterior, Cifuentes González, D. (2016) afirma que el desarrollo socio-afectivo en los niños, se relaciona con aspectos de la personalidad como lo son el afrontamiento a problemas, las relaciones interpersonales, el autoestima y concepto propio. Por esto, se considera fundamental que, desde la edad temprana, se realicen las debidas practicas parentales con un acompañamiento tranquilo y seguro que forma parte de su crecimiento y desarrollo

propio, aportando a su resolución de conflictos, cambio de entorno, construyendo una plena confianza desde el autoconocimiento y que, de esta manera, se pueda permitir generar una continuidad.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de las prácticas parentales orientadas a la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente.

Objetivos específicos

- Identificar las practicas parentales con respecto a la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.
- Describir las prácticas parentales que contribuyen a la estimulación socio afectiva y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.
- Proponer estrategias pedagógicas de participación familiar a través de un proyecto de aula que integre interacciones parentales con niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

Antecedentes

Esta investigación se basa en un análisis documental de antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local, los cuales aportan de manera sustantiva a la Influencia de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años: Un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente, estableciendo la base de este proyecto de investigación.

Antecedentes Internacionales

El presente artículo titulado, **Sistema de actividades para el desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 5 años** de la autora Mero-Montes, M. (2023), Surgió a partir de la necesidad de implementar un cronograma de actividades encaminado al mejoramiento del desarrollo socio afectivo de la población infantil en la Unidad Educativa Federico González Suarez, este se diseñó desde la caracterización de conflictos como la convivencia, el manejo emocional, la interacción social y acatamiento de normas. La investigación nace como solución a las necesidades encontradas en la Institución, principalmente en el periodo de tiempo posterior a pandemia, donde se evidencia la barrera en la socialización y manejo de emociones.

En cuanto a su metodología, es realizada bajo un enfoque mixto, lo cual permite la integración de datos descriptivos con datos numéricos mediante instrumentos sistematizados. Este estudio se identifica en una tipología descriptiva ya que se centra en identificar la etapa del desarrollo socio afectivo de los niños y las estrategias didácticas impartidas por los docentes.

De acuerdo con lo anterior, el artículo respalda la existencia de las dificultades en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años. Por tal motivo, fortalece la postura en la necesidad de realizar la investigación en el Jardín Infantil Sol Naciente, teniendo como referente actividades inspiradoras para el proyecto de aula propuesto frente a las necesidades detectadas en los niños y las practicas parentales a fortalecer. Este artículo potencia el marco teórico al brindar información sobre las problemáticas que se pueden encontrar en el desarrollo socio afectivo y como poder generar métodos de enseñanza dirigidos a padres y docentes.

Por otro lado, el artículo de Guanoquiza Pilataxi, P. (2025), denominado **Formación en competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de habilidades sociales** presenta un estudio basado en las competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de las habilidades sociales, se centró en el análisis relacional que hay entre las competencias parentales y el desarrollo socioemocional de habilidades en niños de 4 a 5 años institucionalizados, concibiendo la paternidad desde un foco de vinculación, formación, protección y reflexión, constituyéndose como un factor importante en el desarrollo de destrezas sociales en su primera etapa de vida, etapa crucial para la construcción de la empatía, la convivencia y la regulación emocional.

Metodológicamente, la investigación utilizó un enfoque cualitativo con diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se utilizaron variables y la recolección de información se dio en un momento clave. La población se compuso por 20 padres de familia y sus hijos, en la recolección de los datos se utilizó la escala de parentalidad positiva E2P, evaluando competencias en 4 áreas; además de una ficha de observación basada en la convivencia del currículo de educación inicial del Ecuador (2014). En el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, lo que pudo establecer las relaciones entre las variables.

Dicho estudio aporta en gran medida a la presente investigación, brindando un sustento teórico importante en torno al acompañamiento familiar y las practicas parentales en el desarrollo socio afectivo en la primera infancia, además fortalece la idea de cómo la estimulación socio afectiva no se establece únicamente en el entorno escolar, sino también en las bases cotidianas que se dan en el núcleo familiar. Contribuyendo con elementos conceptuales que respaldan la importancia del análisis de prácticas parentales y su influencia en la expresión, la autorregulación y la construcción de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años, lo que coincide de manera directa con el objetivo principal del estudio presentado, justificando la implementación de estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la compañía familiar adecuada.

Así mismo, el artículo de Beltrán, M., et al. (2025), llamado **El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años** buscó determinar cómo las experiencias de enseñanza promueven las habilidades sociales a través del crecimiento emocional en los

primeros años de vida. Su objetivo se planteó desde un enfoque mixto con un diseño documental, contando con una población de 33 niños de 4 a 5 años, sus padres y maestros de la institución educativa, utilizando como técnicas de recolección de información la guía de observación para los estudiantes, encuestas a los padres y entrevistas a los docentes.

Los resultados arrojaron una diferencia entre las percepciones de padres de familia y lo observado en el aula, encontrando así obstáculos en el reconocimiento, expresión y regulación de emociones, y en las habilidades sociales, la paciencia y la convivencia. Este artículo de investigación finiquita en que el desarrollo emocional es primordial para el refuerzo de habilidades sociales y que, con un trabajo en conjunto con padres y maestros, se contribuye de manera positiva al bienestar social y emocional en la infancia.

El presente antecedente contribuye a la investigación, respaldando la importancia que tiene la estimulación socio afectiva en el hogar y su papel dentro de las practicas parentales en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 5 años, lo cual evidencia una correlación con el problema de investigación aquí planteado. Dicha investigación proporciona un peso teórico al presente proyecto de grado, respaldando la relevancia del desarrollo socioemocional como base esencial para el fortalecimiento de destrezas sociales durante la niñez temprana, aspecto central para el análisis de las practicas parentales de estimulación socio afectiva.

En concordancia, con el artículo titulado **Relación entre estilos de crianza y habilidades socioemocionales en niños de cinco años** escrito por Guevara, V. (2025), el cual se

dispuso a analizar la correlación que se da entre las pautas de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de una institución educativa de nivel inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; como instrumento de recopilación de información se empleó un cuestionario a los padres sobre sus métodos de crianza y a los docentes un cuestionario sobre en qué escala de habilidades socioemocionales se encontraban los infantes. Como resultado se halló una afinidad entre el estilo democrático y el desarrollo de habilidades socioemocionales, principalmente en las dimensiones de empatía y autoconfianza, a su vez se descubrió un impacto negativo en el estilo impositivo lo cual propone que estas prácticas pueden incidir de manera nociva en el desarrollo emocional infantil.

El antecedente mencionado aporta sustancialmente a esta investigación, ya que ambos reconocen a la familia como pilar fundamental en la construcción de la dimensión social y emocional a medida que van avanzando en las etapas del desarrollo. Aunque el artículo logra desenvolverse en un enfoque distinto, ambos concuerdan en indagar como las pautas de crianza influyen en las destrezas socioemocionales en los primeros años de vida, es por esto que los hallazgos del estudio buscan reforzar el sustento teórico a la investigación, al demostrar que las prácticas democráticas fomentan el desarrollo socioemocional mediante la empatía y el acompañamiento.

Por otro lado, el artículo **Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional** de Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022), se centra en analizar cómo se desarrolla la

parte socioemocional en las primeras etapas de vida, haciendo énfasis en las causas relacionales y familiares que benefician la adquisición de estas capacidades. Las autoras explican cómo los niños y niñas logran identificar y manejar sus emociones resaltando la importancia de las relaciones familiares en este proceso, destacando que el apego, el vínculo afectivo y la relación entre los cuidadores y los niños son primordiales para mejorar las habilidades socioemocionales, además señalan que las primeras experiencias influyen en la manera en la que los niños interactúan con otros, en su desempeño escolar y en su bienestar emocional a futuro.

En cuanto a la metodología, la investigación se fundamenta en un análisis conceptual, donde se analizan distintas investigaciones previas relacionadas con el desarrollo socioemocional, la gestión de emociones y el entorno familiar, a partir de esta revisión, las autoras integran distintos aportes que permiten comprender mejor cómo se construyen estas habilidades desde la infancia. Este artículo aporta de manera significativa a la investigación titulada “Influencias de las prácticas parentales de estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años: un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente”, ya que brinda bases teóricas que respaldan la relevancia de las prácticas parentales en el desarrollo socioemocional de las infancias, asimismo, ayuda a entender cómo las relaciones familiares y el apego inciden en cómo los niños adquieren el manejo de emociones, ofreciendo elementos que orientan el análisis de las experiencias observadas dentro del contexto educativo.

En esta misma línea, Cobeña, G. y Palacios, Y. (2022), en su estudio titulado **Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial**, se proyectaron diseñar una propuesta de enseñanza orientada a fortalecer el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Esta investigación parte de la importancia de reconocer las emociones como base del desarrollo humano desde los primeros años de vida, por ello, se enfocó en descubrir las barreras principales que presentan los niños al momento de reconocer, comprender y manejar sus emociones, con el fin de fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, mediante una propuesta centrada en habilidades para la vida.

En relación con la metodología, el estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, combinando diferentes formas de análisis para comprender la problemática de manera más amplia, empleando métodos teóricos y prácticos que permitieron identificar las dificultades relacionadas con el desarrollo social y emocional de los niños, al igual que evaluar la efectividad de la estrategia propuesta. Este antecedente aporta de manera significativa a la presente investigación, ya que resalta la necesidad de mejorar las competencias socioemocionales desde la infancia temprana, además, destaca la importancia de las acciones pedagógicas como el acompañamiento familiar en el proceso de regulación emocional.

De este modo, permite comprender que el desarrollo socio afectivo no depende únicamente del trabajo en el aula, sino también de las practicas que se viven en el hogar relacionándose directamente con el análisis de las practicas parentales y su influencia en el desarrollo socio emocional de los niños.

NACIONALES

En el contexto nacional, la investigación de Rodríguez, A. y Sanabria N. (2021) sobre las **Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un niño de Cinco años**, observan como las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional y social de los niños en la primera infancia, esta investigación se orienta en entender las interacciones diarias, los patrones de crianza y los factores contextuales que median en la construcción del mundo afectivo del niño. Por ello, se destaca que los lazos afectivos, la comunicación y las vivencias compartidas en los hogares forman elementos esenciales para el fortalecimiento de la tranquilidad y el control de emociones, además se evidencia que las prácticas parentales y las dinámicas familiares impactan directamente en el desarrollo de su identidad y como el niño entiende, expresa y gestiona sus emociones. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo interpretativo, empleando el método de investigación, estudio de caso, recogiendo información por medio de la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, por lo que se logró ahondar en las dinámicas familiares y en las formas de intervención emocional presentes en el contexto en el que se desenvuelve el niño.

Este antecedente se vincula con la investigación titulada “Influencia de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años: un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente”, debido a que ambas investigaciones consideran a la familia como base fundamental de las dimensiones emocionales durante la primera infancia, aportando referentes teóricos y metodológicos que refuerzan el

estudio de la estimulación socio afectiva, principalmente en las interacciones cotidianas, el manejo emocional y el acompañamiento en las practicas parentales.

Por consiguiente, el estudio denominado **Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil** escrito por Orozco Restrepo, L., et. al. (2022), usan el método de investigación cualitativo, ya que cuenta con recursos para la recolección de datos, la entrevista. Estos autores hablan como la primera infancia ha sido el desarrollo más importante del ciclo vital, en este se despliegan procesos de maduración y aprendizaje, los cuales son generados durante los primeros tres años de vida con experiencias significativas del entorno que les rodea.

Estos autores se refieren a que el desarrollo se determina gracias a las influencias genéticas, biológicas y ambientales, destacando en los estilos de crianza, entorno físico y familiar donde obtienen sus primeros aprendizajes por medio del juego y las experiencias, Uno de los principales aportes de estos autores es evaluar el contexto familiar y cómo estos están siendo estimulados desde casa, no solo desde el juego sino desde sus cuidados y atenciones de los niños entre 1 a 4 años, que pertenecen a un centro de desarrollo infantil público del Instituto Colombiano Bienestar Familiar (ICBF) en Pereira, durante el 2019-2020.

De acuerdo a lo anteriormente escrito, cabe destacar la relevancia de estudiar el contexto familiar en torno al proceso de estimulación temprana desde los hogares, y como esto incide de manera directa en la elaboración de los procesos de intervención individuales de los niños,

obteniendo así un mejor desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los procesos llevados a cabo dentro de los jardines infantiles deben tener un componente donde se involucren a los padres en el proceso de desarrollo de los niños, no solo como proveedores de materiales sino a través de la demostración de los avances que pueden tener los infantes por medio de una estimulación y como esta puede alcanzar muchos más logros con la compañía consciente de las familias, potencializando sus habilidades y cambiando sus realidades y entornos de manera positiva.

En esta misma línea, Nobles, A. (2024), en su estudio **Prácticas de crianza, autoeficacia materna y competencia emocional en niños y niñas preescolares**, analizan como la capacidad afectiva de los niños en edad preescolar es esencial para su desarrollo y se encuentra permeada por diversos escenarios del entorno sociocultural y familiar, de los cuales se destacan las prácticas parentales y la autosuficiencia maternal, por lo cual el foco del estudio es entender la interrelación de estas variables, comprendiendo de manera puntual si la autoeficacia materna actúa como mediadora. Su enfoque es cuantitativo con diseño transversal, en el cual participaron 235 madres y sus hijos de 4 a 6 años, en esta se recolectaron los datos aplicando cuestionarios sobre las prácticas de crianza y el nivel de autosuficiencia, también se aplicó una prueba de competencia emocional a los niños, analizando el modelamiento de ecuaciones estructurales, técnica avanzada de la estadística que posibilita la evaluación directa de diversas variables.

En consecuencia, esta investigación se alinea con la idea de que las prácticas parentales contribuyen significativamente en el desarrollo emocional, integrando el enfoque en la

estimulación socio afectiva e incorporando la seguridad materna como un factor moderador, lo que amplía la comprensión de las dinámicas familiares presentes y permite reconocer que no solo importa lo que se hace, sino también la confianza con la que la madre asume su rol. De esta manera, contribuye en como los niños y niñas se expresan, entienden y regulan sus emociones en contextos educativos y sociales.

En este contexto, la investigación de Tous Rico, I., et al. (2023) titulada **Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia**, planteó analizar el vínculo que existe entre las creencias y perspectivas de las familias frente a la educación y la expresión de dificultades emocionales y comportamentales en niños de 2 a 5 años. La metodología que se implementó viene de un enfoque cualitativo, lo que involucra la recopilación y análisis de datos numéricos con el fin de reconocer las relaciones entre diversos aspectos, utilizando cuestionarios destinados a recoger información sobre la familia, otro para explorar sus creencias y actitudes frente a la crianza y una lista de verificación con el fin de identificar que posibles problemas de comportamiento enfrentan los niños.

En consecuencia, esta investigación proporciona información de valor sobre cómo las formas y los métodos de crianza que implementan los padres pueden estar relacionadas a las dificultades que afrontan los niños en su infancia temprana, estos resultados de estudio destacan la importancia de las conductas y el compromiso parental, proponiendo que su ausencia podría impactar en la presencia de problemas como trastornos del sueño y comportamientos inseguros

como la falta de atención, la oposición y la irritabilidad, lo cual indica que el método de crianza impartido por los padres cumple un rol primordial en el bienestar emocional y conductual de los niños.

En base a la investigación titulada **La influencia de las pautas y prácticas de crianza en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en el CDI Construyendo Sueños, Bucaramanga** realizada por Franco Pedrozo, L., et al. (2025), se analiza como las diferentes formas de crianza empeladas por las familias influyen en el proceso de adaptación de los niños al Centro de Desarrollo Infantil en Bucaramanga, el estudio se orientó en la identificación de los estilos de crianza predominantes en las familias participantes y comprender de qué manera estos impactan el manejo emocional, la interacción con los pares y la capacidad de autorregulación de los niños en el entorno educativo. A partir de los hallazgos, los autores plantearon la necesidad de fortalecer estrategias de crianza basadas en el respeto, el afecto y el acompañamiento consciente, entendiendo que estas prácticas parentales se reflejan directamente en el comportamiento y la adaptación infantil.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación acción participativa, promoviendo un trabajo articulado entre niños del nivel de jardín, las familias y los docentes. La recopilación de información se llevó a cabo mediante encuestas, diarios de campo, observación directa, talleres y juegos de roles, lo que permitió una comprensión amplia de las dinámicas escolares y familiares. El estudio se fundamenta en aportes teóricos de autores como: Piaget, Bronferbrenner, Vygotsky y Baumrind;

así como en la teoría del aprendizaje social, integrando una visión del desarrollo infantil que reconoce el vínculo constante entre el niño y su entorno.

Los resultados abordan elementos significativos para la presente investigación, ya que evidencian que las pautas de crianza afectan de manera directa en el desarrollo emocional y social de los niños, además, el diseño de una ruta formativa para padres centrada en la promoción de prácticas positivas de socialización, resaltando la importancia de fortalecer conexión entre la escuela y la familia, creando un ambiente oportuno de bienestar que enriquece el crecimiento pleno de los niños, aspecto que se conecta directamente con el propósito de la investigación, la cual busca entender como las practicas parentales de estimulación socio afectiva influyen en el desarrollo emocional y social de los niños en el contexto del Jardín infantil Sol Naciente.

Así Avila Guerrero, E., et al. (2023) En su trabajo **Influencias de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar**, mencionan que su propósito fue analizar por medio de una revisión conceptual y reflexiva, como el entorno familiar logra tener un efecto en comportamiento y el desarrollo socioemocional en la etapa preescolar. Este trabajo inicia a partir de la identificación del núcleo familiar como primer agente educativo y medio de socialización, siendo este el encargado de brindar los pilares de las relaciones interpersonales, el crecimiento personal y evolución de las destrezas socioemocionales, los cuales les permite a los infantes adecuarse a los ambientes escolares y sociales. Del mismo modo, destaca la importancia de entender como las practicas parentales influyen en el progreso de niños y niñas dentro del grupo y entornos de interacción social.

Este se desarrolló por medio de un análisis documental, el cual se basó en el análisis y la clasificación de distintos referentes teóricos y académicos vinculados con el desarrollo social y emocional, primera infancia y la influencia del entorno familiar en los comportamientos. Por medio de la metodología se detectaron conocimientos fundamentales sobre el rol de la familia como agente motivador en la evolución integral, así como en contextos del entorno familiar que puede obstaculizar la adaptabilidad social, la convivencia y el crecimiento de comportamientos sociales en los infantes.

Esta investigación contribuye de manera importante al presente estudio ya que ofrece fundamentos teóricos relacionados al ambiente familiar y el crecimiento emocional y social en las infancias, facilitando la comprensión sobre la relevancia que tienen las practicas parentales en el proceso de socialización y regulación emocional.

El estudio **Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas en la formación inicial**, escrito por Maya Matasea, C., et al, (2024). Tuvo como objetivo clave afianzar las pautas de crianza en los núcleos familiares inscritos en el CDI Sembrando Semillas de Esperanza, mediante el reconocimiento de las practicas no aptas, como lo son las reacciones agresivas por parte de familiares o cuidadores, lo cual puede impactar de manera negativa la evolución afectiva y relacional de los niños y las niñas. Es por esto que se pretende no solo identificar estos comportamientos, sino también relacionar los modelos parentales, los aspectos sociales y los comportamientos de los infantes, con el objetivo de fomentar métodos de aprendizaje que promuevan una crianza amorosa y presente.

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, principalmente se realizó la identificación de familias para conocer los estilos de crianza que practican en los hogares, como consiguiente, se lleva a cabo el diseño e incorporación de estrategias didácticas orientadas a los padres y cuidadores, con el fin de construir conocimientos, análisis y recursos alternos para reestablecer las practicas que se venían presentando en los hogares. Este contribuye sustancialmente a la presente investigación ya que confirma conceptualmente el vínculo directo entre los modelos parentales y el crecimiento emocional y social de los infantes, del mismo modo, potenciar el enfoque cualitativo del estudio al enfatizar la importancia de entender las interacciones familiares y sociales que afectan en las conductas infantiles. En relación con esto, confirma la relevancia a la investigación al demostrar la exigencia de respaldar adecuadamente a las familias para beneficiar el desarrollo social y emocional en la infancia temprana

LOCALES

En el contexto local, Echeverry Rojas, A., et. al. (2021), en su estudio investigativo **Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio de Santuario Antioquia**, la cual se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa debido a que los autores encaminan el proyecto en conocer experiencias, vivencias y culturas de la población focalizada a través de encuestas y otros instrumentos de recopilación de información. Con esta investigación los autores pretenden analizar y entender la influencia de las pautas de crianza en los niños y como su ausencia ocasiona comportamientos no adecuados como el desacato a la norma y una

dificultad en el manejo de la frustración, en esta investigación se consideran importantes las pautas de crianza ya que tienen en las infancias efectos positivos como lo son la solidificación del desarrollo de los niños, fomentando la autoestima, la confianza en sí mismos, el establecimiento de límites hacia los otros y de los otros hacia ellos, también ayuda con la creación de la disciplina y la promoción de las habilidades relacionales fomentando la empatía, el dialogo y buena gestión de conflictos. Es válido afirmar que la ausencia de estas pautas puede causar efectos negativos como los son los problemas de conducta por falta de límites, problemas en el relacionamiento con el otro y la gestión de conflictos, también puede generar problemas en la autoestima y la confianza en el otro y en sí mismo, el poco autocontrol y la irreverencia hacia la normatividad.

La falta de implementación de las pautas crianza dentro del hogar habla del poco entendimiento y consciencia de los padres sobre la relevancia de estas dentro de la vida en sociedad y como repercuten en un futuro en la creación de adultos socialmente responsables. Es por esto que se hace necesaria la visibilidad de este tema con las familias solicitando la vinculación directa y el trabajo mancomunado entre familia escuela y sociedad y de esta manera obtener resultados que beneficien no solo a las familias ni a las instituciones sino estratégicamente a los niños quienes son los protagonistas de este proceso.

La tesis de grado de Gutiérrez Forero, D. (2024), nombrada **Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria para una convivencia escolar positiva y enriquecedora**, tuvo como propósito de potenciar las

competencias socioemocionales de los alumnos en el inicio de su formación, fomentando una coexistencia armoniosa dentro del contexto educativo. A través del programa "Educando en Armonía", se buscó potenciar habilidades como lo son la autoconciencia, la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, con el fin de favorecer el crecimiento integral de los niños.

La investigación se desarrolló mediante un diseño experimental, aplicando pretest y posttest, lo que permitió comparar los avances obtenidos tras la implementación del programa. El grupo experimental participó en el programa "Educando en Armonía", por otro lado, el grupo base, permaneció con su dinámica escolar habitual, posteriormente el análisis de los resultados evidenció mejoras significativas en las competencias socioemocionales de los alumnos que hicieron parte del estudio.

Este trabajo refleja un aporte importante para la presente investigación, ya que ambos estudios coinciden en la necesidad de potenciar las competencias socioemocionales desde las primeras etapas del desarrollo como base para una convivencia positiva y un crecimiento integral, así mismo, reconoce que el desarrollo socioemocional implica un acompañamiento consciente e intencionado. Aunque la tesis de Gutiérrez interviene directamente desde el contexto institucional, su propuesta se articula naturalmente con el rol esencial que cumple el núcleo familiar y la estimulación socio afectiva en casa, entendiendo que las vivencias emocionales vividas en casa intervienen directamente en las dinámicas sociales y afectivas que los niños manifiestan en el entorno educativo.

La investigación de Acevedo Mejía, E., et al. (2021), titulada **Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero**, tuvo como propósito analizar cómo la sobreprotección por parte de los padres incide en el desarrollo social y emocional de los niños, este estudio logró identificar de qué manera este estilo de crianza afecta aspectos como la socialización, el manejo de las emociones y la capacidad de adaptación a diferentes contextos. Así mismo, se planteó reconocer los efectos que la sobreprotección puede generar en la evolución infantil y proponer estrategias que favorezcan un desarrollo más saludable. Este se desarrolló desde un enfoque cualitativo con carácter descriptivo, para recolectar la información se utilizaron la observación y la encuesta, lo que permitió detallar las conductas de los niños y las niñas, analizando los factores que influyen en su evolución socioemocional cuando están expuestos a prácticas de sobreprotección. Además, el estudio indagó sobre las razones que conducen a los padres a adoptar este tipo de educación, buscando comprender las motivaciones que sustentan dichas prácticas.

Este antecedente concuerda directamente con la investigación Influencias de las prácticas parentales de estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años: Un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente, ya que evidencia como determinadas prácticas parentales pueden impactar de manera adversa a la evolución de los infantes. Los hallazgos resaltan la relevancia de orientar a las familias mediante espacios formativos sobre el manejo emocional y la crianza, permitiendo que los padres reflexionen como

sus acciones influyen en el aprendizaje, las conductas y las relaciones sociales de sus hijos. De esta manera, el estudio aporta elementos valiosos para comprender que no solo la estimulación positiva fortalece el desarrollo, sino que ciertas prácticas, como la protección, también pueden limitar la independencia y la construcción afectiva de los niños.

El trabajo de grado de Restrepo Clavijo, Y. (2024), titulado **Percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial-Un estudio de familias en San Antonio de Prado**, tuvo como propósito analizar lo que piensan y sienten seis familias acerca de la manera en que educan a sus hijos y como estas prácticas pueden influir en su bienestar socioemocional; esta investigación logro comprender como las dinámicas familiares inciden en la forma en la que los niños se perciben a sí mismos, se relacionan con sus pares y experimentan sus emociones en la vida cotidiana. Su objetivo general fue identificar de qué manera las interacciones dentro del hogar influyen en aspectos importantes del desarrollo infantil.

La investigación se dio desde un enfoque cualitativo, para recolectar la información se realizaron entrevistas a las familias y se observaron sus interacciones, lo que permitió conocer más de cerca sus dinámicas y formas de crianza. Además, se utilizaron herramientas como el familiograma y el APGAR familiar, que facilitaron la comprensión de la estructura y el funcionamiento del entorno familiar. Este antecedente aporta a la presente investigación, porque ofrece una visión amplia respecto al papel que cumplen los padres en el desarrollo de los niños, resaltando la relevancia de que estos tomen consciencia de cómo sus actitudes, enseñanzas y formas de relacionarse pueden incidir en el desarrollo emocional y social de los niños, de esta

manera, se fortalece la idea de que la relación significativa familiar es un factor importante en la construcción del desarrollo socioemocional durante la primera infancia.

La investigación de Tamayo, C., y Itagüí, C. (2024), nombrada **Relación de las Artes Plásticas en el Desarrollo Socio-afectivo de Niños de 4 a 5 años**, analiza como las artes plásticas, especialmente la pintura y el dibujo, se relacionan con el desarrollo social y emocional en los primeros años de vida, el estudio busca comprender si las experiencias artísticas pueden aportar sustancialmente al crecimiento integral de los infantes a partir de la revisión de diferentes investigaciones sobre el tema. Su objetivo principal fue identificar como las artes plásticas impactan en la forma en la que los niños gestionan sus emociones, interactúan con sus pares y fortalecen la seguridad en sí mismo, promoviendo así su bienestar general.

En cuanto a la metodología, el trabajo se desarrolló como un estado del arte, basado en la revisión de análisis de diversos estudios previos; a través de esta exploración, las autoras lograron evidenciar como el arte logra convertirse en un recurso práctico y significativo con el fin de favorecer las competencias sociales y emocionales en la infancia. Este estudio contribuye a la presente investigación, al proporcionar una mirada actualizada con relación a la importancia de las experiencias artísticas en el desarrollo infantil, resaltando, que, por medio de la pintura, el dibujo y otras expresiones creativas, los infantes pueden manifestar sus emociones, fortalecer su autoestima y mejorar sus habilidades sociales. Aunque el enfoque del estudio se centra en el arte como medio de desarrollo socio afectivo, se relaciona como investigación al reafirmar que las

vivencias significativas, familiares o pedagógicas intervienen directamente en la construcción emocional y social en los primeros años de vida.

Por consecuente, este estudio **denominado Prácticas de crianza en familias monoparentales con jefatura femenina del Distrito de Turbo**, escrito por Gomez Morelo, B., et al. (2025)., propone comprender las prácticas de crianza de familias monoparentales con madres como cabeza de la familia, reconociendo las peculiaridades de las tipologías familiares y las existencias de diferentes modelos de familias. Este se centró en el análisis de como las madres llevan el rol principal en la crianza, priorizando las responsabilidades asociadas a la maternidad, inculcando valores en sus hijos, así como las dinámicas familiares que se construyen alrededor del cuidado, la educación y el acompañamiento emocional.

Metodológicamente, se desarrolló en un enfoque cualitativo y como instrumentos de recolección de datos, utilizo cinco talleres participativos y diferentes entrevistas semiestructuradas, lo que cedió a profundizar información sobre sus prácticas, modelos y opiniones de crianza. A partir de esto, lograron identificar elementos comunes en la formación de valores inculcados en el hogar como lo son: respeto, unión, modales, honestidad y la importancia del tiempo compartido.

El objetivo de este estudio genera aportes significativos a la investigación que se realiza, ya que ofrece una comprensión profunda en las prácticas de crianza desde un ángulo familiar real y contextualizado, el cual permite el análisis de cómo se llevan las dinámicas parentales en el

desarrollo socioemocional infantil, así mismo brinda referentes metodológicos útiles para las investigaciones cualitativas y centradas en las experiencias familiares, aportando categorías de análisis relacionados con valores, vínculos afectivos y tiempo de calidad, lo cual es un elemento fundamental para comprender la estimulación socio afectiva en la infancia, además contribuye en reconocer la diversidad de estructuras familiares en el ambiente social y su efecto en el desarrollo social y emocional.

El trabajo de grado de Enciso Chavez, L., y Osorio Ortiz, C., (2025), que lleva por nombre **Prácticas de crianza: explorando los imaginarios sobre la crianza respetuosa desde diferentes perspectivas familiares y socioeconómicas**, tuvo como objetivo conocer las dinámicas de crianza de cuatro familias de distintas clases sociales alrededor del modelo de crianza respetuosa como plan de acompañamiento al desarrollo infantil, esta investigación buscó entender las percepciones, significados y prácticas que las familias han implementado entorno a la crianza de los infantes, exponiendo como sus experiencias previas, creencias culturales y posiciones sociales repercuten en la forma en la cual aplican modelos de crianza respetuosa dentro del hogar.

En cuanto a la metodología, la investigación se llevó a cabo desde un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como estrategia principal, para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cuatro familias de diferentes niveles sociales, lo cual permitió un análisis más dinámico sobre los factores que afectan en los procesos de crianza y las experiencias cotidianas de los cuidadores; a partir de los

resultados se evidenció que la crianza respetuosa ha ganado popularidad y aun se siguen empleando prácticas tradicionales de tipo autoritario asociadas a los modelos de crianza recibidos a los padres.

Podemos deducir que este estudio aporta significativamente al presente estudio dado que ofrece una visión detallada de las creencias, valores y experiencias que direccionan las prácticas parentales actuales, así mismo da elementos conceptuales sobre la expresión clara, la empatía y la disciplina positiva, como bases para el desarrollo socioemocional infantil, permitiendo enriquecer el análisis dentro del contexto familiar, además, se puede mostrar como los factores económicos, culturales y emocionales intervienen en las dinámicas de crianza, aportando categorías de relevancias para explicar los hallazgos cualitativos relacionados con el desarrollo social y emocional en los primeros años de vida.

Marco legal

NORMATIVA	INTERPRETACION
LEY 115 DE 1994	Es aquella que respalda las garantías en la formación a nivel nacional en Colombia y estas se dividen en artículos donde cada una da pie a los seguimientos que deben ser cumplidos.

ARTICULO 7	Este hace referencia a la implicación de la familia o el grupo familiar compuesto a la educación de la misma y al compromiso de cuidarlos, formarlos hasta obtener una identidad, salud, alimentación e incluso dependencia de sí mismo a través de la formación obtenida.
ARTICULO 15	Este artículo establece la importancia de la formación educativa en la edad temprana en cuanto al proceso en la educación inicial fortaleciendo los aspectos socio emocionales, cognitivos, motrices, afectivos y de formación religiosa.
DECRETO 1860 DE 1994	El decreto rige a la Ley General de Educación estableciendo como se deben organizar las instituciones educativas de manera pedagógica y administrativa, definiendo el currículo, la evaluación, la promoción y el gobierno estudiantil, haciendo obligatorio el PEI como herramienta de cada establecimiento
ARTICULO 2	El anterior artículo, establece que la familia, estado y sociedad tienen la responsabilidad en la enseñanza infantil, resaltando el papel fundamental del núcleo familiar en su formación apropiada y completa bajo la vigilancia del estado, también resalta la importancia del porte de carne institucional como prueba de la ocupación estudiantil en el sistema educativo.
ARTICULO 3	Los padres tienen la obligación de educar, sostener y enseñar a los niños ya que son los principales veedores del bienestar infantil. Esto debe ser monitoreado para garantizar su cumplimiento ya que si es incumplido se dispondrá por la ley. Esto solo será eximido en situaciones específicas como la falta de cupos en las instituciones

	educativas, incapacidades físicas o mentales en el menor que lo imposibiliten a recibir una educación
DECRETO 2383 DE 2024	La presente ley tiene como objetivo promover de manera intersectorial la educación socioemocional en niños y adolescentes de centros educativos e instituciones en niveles desde preescolar hasta básica y media dentro del marco de desarrollo integral.
DECRETO 1421 DE 2017	Esta Ley busca garantizar el derecho a la formación inclusiva y de calidad para alumnos con necesidades especiales dentro del sistema educativo, asegurando su acceso, estabilidad, participación y comprensión en igualdad de condiciones a los demás.
SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES EN PREESCOLAR	Este lineamiento recalca la relevancia que tienen las relaciones sociales y afecto en la primera etapa de vida, ya que por este medio el niño crea su personalidad, autoestima y la interacción social, en esta etapa aun no reconocen ni manejan lo que sienten, es por esto que se requiere el acompañamiento familiar y un entorno de respeto, amor y orientación adecuada para fortalecer la seguridad en sí mismos y un buen desarrollo socioemocional.

Marco Teórico

El presente marco teórico tiene como finalidad sustentar conceptualmente las categorías del estudio titulado *Influencia de las prácticas parentales de estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años: un estudio cualitativo en el contexto del Jardín Infantil Sol Naciente*. En consecuencia, el fundamento teórico se estructura en tres categorías centrales: prácticas parentales, estimulación socioafectiva y desarrollo

socioemocional. A su vez, dentro de la primera categoría surge la subcategoría vínculo afectivo, comprendida como un componente básico de las prácticas parentales, dado que la manera en que los adultos se relacionan emocionalmente con los niños influye de forma directa en sus procesos de seguridad, confianza, comunicación y desarrollo integral.

Para sustentar estas categorías se retoman autores como López, G. y Guaimaro, Y. (2016) y Suárez Palacio, P y Vélez Munera, M. (2018), al destacar la incidencia de las prácticas parentales en el crecimiento infantil; Palacio, D., et al. (2012) y Cruz, E., et al. (2016), resaltan el valor del vínculo afectivo y del acompañamiento adulto; Hernández Macías, A. y Téllez Gómez, N. (2021), y como Gallego (2019), mencionan la importancia de la estimulación en los primeros años de vida; y Cifuentes Gonzáles (2016) y Burgos Caise, J. y Montero Guamán, M. (2020), quienes permiten comprender el desarrollo socioemocional como base de la identidad y la relación con los otros. A este estudio, se incorporan autores clásicos y pioneros como Bowlby, J. (2014) desde la teoría del apego; Erikson, E. (1963), con la teoría del desarrollo psicosocial; Darling, N. y Steinberg, L. (1993) con aportes acerca de las prácticas parentales, ya que sus planteamientos amplían y fortalecen el sustento teórico de la investigación.

Prácticas parentales

Las prácticas parentales se establecen como categoría central de esta investigación, en tanto permiten analizar cómo las acciones, decisiones, estilos de crianza y modos de acompañamiento asumidas por las familias influyen en el desarrollo integral de los niños. No se

trata solo de conductas aisladas, más bien del conjunto de interacciones diarias, formas de relación y modos de cuidado que contribuyen en la manera en cómo los niños construyen su autonomía, a través de la autoestima, la seguridad y las distintas formas de vincularse con su entorno.

López, G. y Guaimaro, Y. (2016) plantean que las prácticas parentales desempeñan una influencia significativa en el desarrollo infantil, dado que se relacionan con los estímulos y experiencias que repercuten en dimensiones físicas, cognitivas, socioemocionales, psicomotoras y del lenguaje. En esta línea, Suarez Palacio, P. (2018) sustenta que el entorno familiar es el primer espacio en el que los niños comienzan a desarrollarse socialmente, a partir de dinámicas específicas que configuran sus formas de relación con los otros y consigo mismos. Esto permite reconocer que la familia cuida, orienta, modela y transmite formas de comunicación, expresión emocional y adaptación al entorno.

A esta comprensión se suman los aportes de Darling, N. y Steinberg, L. (1993) al señalar que las prácticas parentales se desarrollan dentro de un clima emocional que les otorga sentido. Desde esta postura, importa lo que hacen los padres y además cómo lo hacen, con qué nivel de sensibilidad, afecto y coherencia. Este planteamiento es relevante para la presente investigación, porque permite entender que la estimulación socioafectiva depende de la calidad del acompañamiento, de la relación afectiva y del tipo de crianza que se construye en la cotidianidad.

Es por esto que, las prácticas parentales también tienen una fuerte incidencia en el desarrollo comunicativo y emocional del niño. A través del lenguaje, de las expresiones, de la forma de contestar a las necesidades y las interacciones diarias; la familia se convierte en el primer referente de expresión, gestión y lectura de emociones, de ahí la forma en que los adultos acompañan al niño, controlan sus propias emociones y establecen límites, influyen directamente en la construcción del autoconcepto, la autoestima y la independencia infantil.

En suma, estas son entendidas como un eje estructurante del desarrollo infantil, pues a través de ellas se generan experiencias de cuidado, seguridad, orientación y aprendizaje que impactan en el desarrollo emocional y social del niño. A la luz de lo anterior, la familia se establece en un escenario decisivo para la construcción de bases afectivas y socioemocionales durante la primera infancia.

Al interior de la categoría prácticas parentales, el vínculo afectivo se fundamenta como subcategoría, dado que la manera en que el niño se relaciona con sus figuras significativas de cuidado influye directamente en su seguridad emocional, en su manera de explorar el entorno y en la construcción de sus primeras bases socioemocionales. En la primera infancia, este vínculo responde a la satisfacción de necesidades básicas y constituye una experiencia fundante desde la cual el niño empieza a interpretar el mundo, a confiar en los otros y a construir una imagen de sí mismo.

Autores como Bowlby, J. (2014) a través de la teoría del apego, plantea que el vínculo temprano entre el infante y sus figuras de cuidado se organizan como un fundamento sólido para el desarrollo emocional y social. Cuando el niño establece relaciones seguras con los adultos, desarrolla mayor confianza para explorar el entorno, expresar sus necesidades y construir relaciones posteriores más estables. En este sentido, el apego seguro brinda protección emocional, al mismo tiempo que favorece la autonomía, la regulación afectiva y la apertura al aprendizaje, ya que el niño encuentra en el adulto un referente confiable desde el cual puede actuar con mayor seguridad.

En coherencia con lo anterior, Palacio, D. et al. (2012) reconocen que el juego constituye una parte crucial del vínculo que se genera entre el niño y el adulto, ya sea cuidador, padre, madre, familiar o docente, puesto que a partir de esta relación se dispone una de las principales experiencias de conocimiento y aprendizaje. A partir de lo expuesto, el juego cumple una función recreativa y se transforma en un motor del desarrollo y en un medio privilegiado para fortalecer el vínculo afectivo. Esto permite comprender que las experiencias tempranas de interacción lúdica, acompañadas por la presencia sensible del adulto, favorecen tanto la seguridad emocional como la disposición del niño para aprender, relacionarse y explorar.

De manera complementaria, Cruz, E., et al. (2016) plantean que la sensibilidad presente en los niños, en gran parte influida por el entorno y por las rutinas de crianza, se encuentra encauzada por el cuidador con el fin de atender sus necesidades y fortalecer los vínculos afectivos. En este sentido, el acompañamiento del adulto debe estar mediado por una conexión

auténtica con el niño, en la que se genere seguridad, confianza y un autorreconocimiento positivo. Dado lo anterior, se logra inferir que el vínculo afectivo se construye a medida que se establece una relación cercana y emocional con el niño.

El vínculo afectivo debe ser tranquilo, y ello se logra a partir de un contacto que se manifiesta tanto con el cuerpo, como con los gestos, las expresiones, las miradas y las respuestas que los adultos brindan al niño frente a sus necesidades. En este proceso, tanto el lenguaje oral, como el lenguaje gestual, el tono de voz, la disposición del cuerpo y la calidez del trato toman relevancia. Dichos elementos son determinantes para que los niños encuentren respuestas seguras a sus demandas y sientan que están rodeados de un estímulo afectivo que les facilita construir emociones de forma clara, estable y segura.

Así mismo, el vínculo afectivo también requiere generar condiciones para que el niño desarrolle la autonomía, de acuerdo con su etapa evolutiva, que el adulto esté presente en el aquí y el ahora del niño, pero que su presencia sea estimulante y no interferente. A través del contacto visual, las canciones, el lenguaje hablado, las expresiones faciales y los gestos cercanos, el adulto puede propiciar experiencias que favorezcan el lenguaje corporal con el espacio y con el entorno. Posiciones acostadas para seguir objetos con la mirada o con el oído, movimientos laterales para alcanzar objetos, actividades en posición boca abajo o en gateo, y juegos de movimiento que promuevan la fuerza motriz y el control corporal, constituyen ejemplos de cómo el vínculo afectivo se articula con procesos de estimulación y desarrollo.

A partir de ello, se reconoce que un vínculo afectivo sano no debe confundirse con sobreprotección. Los niños que permanecen todo el tiempo cargados o excesivamente limitados en sus posibilidades de movimiento y exploración pueden ver restringido el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y de resolución de situaciones cotidianas. Por esta razón, resulta indispensable mantener un equilibrio en las prácticas familiares: construir vínculos seguros, pero no sobreprotectores; propiciar una estimulación adecuada, pero no invasiva; y evitar tanto la negligencia como la sobreestimulación. En otras palabras, debe favorecer cercanía y seguridad, pero también brindar ambientes de experimentación, la independencia progresiva y el descubrimiento del entorno.

Esta reflexión permite comprender que la importancia del mismo reside en su habilidad para mediar el desarrollo integral del niño. Cuando los adultos acompañan de forma consciente, sensible y equilibrada, contribuyen a que la estimulación esté mediada por la salud emocional y por una relación afectiva segura. En cambio, cuando el vínculo se ve afectado por la ausencia emocional, por la poca interacción o por respuestas inestables, el niño puede encontrar mayores dificultades para desarrollar confianza, seguridad y formas sanas de relación con el entorno.

En consecuencia, el vínculo afectivo se constituye en una subcategoría fundamental dentro de las prácticas parentales, en tanto permite comprender que la crianza se da en coherencia con la calidad del lazo emocional que el niño construye con los adultos significativos. En este sentido, actúa como una base desde la cual los niños desarrollan seguridad, confianza, autonomía y capacidad de interacción, consolidándose como un elemento indispensable para

comprender la influencia de las prácticas parentales de estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social durante la primera infancia.

Estimulación socioafectiva

La estimulación socioafectiva se expone como categoría en el presente estudio, dado que logra comprender cómo las experiencias de cuidado, interacción, acompañamiento y afecto influyen en el desarrollo integral de la primera infancia. En la primera etapa de vida, el desarrollo depende de la evolución biológica y de la calidad de los estímulos, de las conexiones que el niño establece con los adultos significativos y del entorno en el que transcurren sus experiencias cotidianas. Lo anterior, no debe justificarse solo como ejercicios puntuales o actividades aisladas, más bien verlo como un cambio relacional y continuo que articula afecto, presencia adulta, experiencias sensoriales, lenguaje, juego e interacción social.

En atención a lo mencionado, los primeros años de vida se consideran fundamentales para el desarrollo completo del ser, ya que las experiencias tempranas y el entorno que rodea al niño resultan determinantes en la configuración de sus habilidades emocionales, cognitivas, comunicativas y sociales. Al transcurrir los primeros meses, la estimulación hace parte de la habitualidad del niño y le permite desarrollar capacidades propias de las diferentes dimensiones del desarrollo. Es por ello, que, por medio de la estimulación adecuada, el niño fortalece la génesis del pensamiento, las habilidades con las que nace y su capacidad de interactuar con el entorno, encontrando formas de crecer, explorar y aprender desde la experiencia sensible y afectiva.

Hernández Macías, A. y Téllez Gómez, N. (2021) afirman que la estimulación tiene como objetivo facilitar sensaciones y movimientos que favorezcan un buen desarrollo integral, teniendo en cuenta la transformación física, verbal, psicomotora, social y emocional del niño. Este planteamiento permite reconocer que el ambiente incide de manera directa en el desarrollo infantil y que, por tanto, resulta fundamental que los adultos acompañen conscientemente a los niños y generen ambientes que favorezcan la exploración, la autonomía y la relación significativa en el contexto. En esta línea, el ambiente puede comprenderse como un “tercer maestro”, en tanto ofrece oportunidades para activar los sentidos, generar experiencias y propiciar aprendizajes significativos desde la interacción con los objetos, los espacios y las personas.

Sin embargo, en el caso de esta investigación, la estimulación debe precisarse como socioafectiva, dado que se orienta al movimiento, a la percepción o a la activación sensorial y también a la construcción de seguridad emocional, confianza, vínculo y reconocimiento. Esto significa que la estimulación adquiere un carácter más amplio, porque involucra la forma como el adulto mira, habla, toca, acompaña, responde y sostiene emocionalmente al niño. De ahí que la estimulación socioafectiva no dependa únicamente de materiales o actividades, sino de la calidad del encuentro entre el niño y el adulto.

De igual manera, Erikson, E. (1963), aporta a esta categoría al señalar, desde la teoría del desarrollo psicosocial, que durante los primeros años de vida el niño atraviesa procesos decisivos relacionados con la confianza, la autonomía y la iniciativa. Estas adquisiciones se desarrollan en

estrecha relación con el tipo de acompañamiento que brindan los adultos significativos. En consonancia, la estimulación socioafectiva es relevante cuando el niño participa en experiencias de cuidado, afecto y exploración acompañada, fortalece la confianza básica en sí mismo y en el entorno, desarrolla mayor seguridad para actuar y construye bases emocionales que favorecen su autonomía progresiva.

En coherencia con la postura teórica de Winnicott, D. (1965) el autor aporta una comprensión valiosa al definir la importancia del ambiente facilitador en el desarrollo temprano. Desde esta mirada, el niño necesita un entorno suficientemente bueno que lo sostenga emocionalmente y le permita desarrollarse de manera progresiva y segura. Esta idea resulta indispensable para la estimulación socioafectiva, ya que permite entender que el desarrollo infantil no sucede de manera distante, sino en el marco de relaciones y ambientes que contienen, acompañan y favorecen la expresión espontánea del niño. Por tanto, la presencia afectiva del adulto, la disponibilidad emocional y la sensibilidad frente a las necesidades del niño son componentes esenciales de una estimulación verdaderamente significativa.

Otro autor clásico que se incorpora a esta categoría es Vygotsky, L. (1996) al contribuir en la importancia del desarrollo infantil, el cual ocurre en interacción con otros y se construye mediante mediaciones sociales. A partir de este enfoque, la estimulación socioafectiva adquiere sentido cuando el niño participa en experiencias compartidas con adultos y pares que orientan, enriquecen y acompañan sus procesos de descubrimiento. Esto contribuye en reconocer que el lenguaje, el juego, la interacción y la mediación adulta son elementos constitutivos del

desarrollo. En otras palabras, un buen proceso de acompañamiento relacional, promueve en el niño la construcción de significado a partir de la experiencia vivida con otros.

En esta misma línea, Bronfenbrenner, U. (1991). amplía la comprensión de la estimulación socioafectiva desde una perspectiva ecológica, al plantear que el desarrollo del niño se encuentra influido por los diferentes sistemas en los que participa, especialmente la familia, la escuela y el entorno inmediato. Dicha postura devalúa reconocer que la estimulación es influenciada por las condiciones del contexto, de la calidad de las relaciones y de las oportunidades que el entorno brinda al niño. En suma, la familia ocupa un lugar principal, además como núcleo de interacción social y emocional, siendo el escenario donde comienzan a cimentarse las bases del desarrollo integral.

De otra parte, Gallego (2019) citado por Varela Garcia, S y Riaño Morales, A. (2024). establece que los principios del neurodesarrollo son fundamentales en la primera infancia, en tanto representa un reto importante para los profesionales y docentes que trabajan con niños pequeños. Esto se debe a que son ellos quienes deben generar recursos, experiencias y ambientes que contribuyan significativamente al desarrollo infantil, al mismo tiempo que identifican posibles factores que puedan afectar el curso del desarrollo. En este sentido, la estimulación socioafectiva exige conocimiento técnico, sensibilidad, observación permanente y una comprensión clara de las particularidades evolutivas de cada niño.

De acuerdo con lo anterior, las experiencias de estimulación deben corresponder a la edad y al momento evolutivo del niño. En la primera infancia, un mes puede representar cambios muy significativos en el desarrollo, por lo que no es pertinente pensar en propuestas homogéneas o descontextualizadas. Por el contrario, los planes de estimulación deben responder a la edad exacta del niño, a sus necesidades particulares y al contexto cultural, social y familiar en el que se desarrolla. La familia, como primer núcleo de relación social, cumple aquí un rol esencial, ya que es en ese espacio donde comienzan a consolidarse las bases afectivas y relacionales del desarrollo integral.

En consecuencia, todo lo anterior puede entenderse como un proceso integral mediante el cual el niño desarrolla habilidades emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas a partir de experiencias significativas mediadas por el afecto, la seguridad y la interacción con adultos sensibles y disponibles. Se trata de ofrecer al niño un entorno relacional que mejore la confianza, la exploración, la expresión, la manifestación emocional y la construcción de aprendizajes con sentido.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se comprende como un proceso que se construye a partir de interacciones reales, significativas y sostenidas con las familias y con los adultos que acompañan el crecimiento del niño. En la etapa de primera infancia, este desarrollo ocupa un lugar importante en la vida emocional de cada niño, además, constituye la base que incide en otros procesos del desarrollo infantil, entre ellos, el corporal, el cognitivo, el comunicativo y el social.

En este sentido, un niño que se siente seguro, acompañado y afectivamente contenido cuenta con mejores condiciones para explorar el entorno, descubrir sus capacidades y participar activamente en experiencias de aprendizaje.

Es de resaltar, que este guarda relación directa con la manera en que el niño construye confianza en sí mismo y en los demás. Cuando existen vínculos afectivos estables y respuestas emocionales acordes con sus necesidades, el infante puede disponer mejor su atención para aprender, mantener una escucha activa, observar con mayor detenimiento, formular preguntas, sostener la atención y desarrollar competencias básicas para el aprendizaje. Lo anterior se da a través de la seguridad emocional que favorece el bienestar afectivo, al mismo tiempo que fortalece los procesos cognitivos y brinda bases estables para la construcción del pensamiento, la resolución de situaciones cotidianas y la interacción significativa con el entorno.

Cifuentes González, D. (2016) afirma que el desarrollo socioemocional de una persona está vinculado con aspectos fundamentales de su personalidad, como la forma de enfrentar situaciones, el tipo de relaciones que establece, su autoestima y la percepción que construye de sí misma. Postura que permite reconocer en la primera infancia la importancia de instaurar bases decisivas para la vida, pues es allí donde, a partir de las experiencias vividas, de la forma de relacionarse y de la manera en que se acompañan las habilidades emocionales, los niños comienzan a construir su identidad y su personalidad. Por ello, resulta fundamental que el adulto que acompaña sea consciente de la relevancia de sus acciones, de su emocionalidad y de la

manera en que se vincula con el niño, ya que todo ello deja huellas en su desarrollo presente y futuro.

De igual manera, Erikson, E. (1963), desde la teoría del desarrollo psicosocial, aporta a esta categoría al señalar que durante los primeros años de vida el niño atraviesa procesos decisivos relacionados con la **confianza**, la **autonomía** y la **iniciativa**. Estas adquisiciones no surgen de forma espontánea, pues se configuran en estrecha relación con el acompañamiento que brindan los padres, es en estos espacios, donde el niño encuentra respuestas sensibles, afectuosas, consistentes a sus necesidades, fortaleciendo la confianza básica en sí mismo y en el entorno, en aras de desarrollar mayor seguridad para actuar y construir bases emocionales que favorezcan su autonomía progresiva. Así este se fortalece como un proceso relacional, mediado por la calidad del vínculo, la contención afectiva y las oportunidades que el niño tiene para explorar, participar y sentirse capaz dentro de su entorno.

A esta comprensión se suman los aportes de Bowlby, J. (2014), quien permite entender que la seguridad emocional del niño se fortalece cuando cuenta con figuras de apego estables y disponibles afectivamente. Bajo este planteamiento, el desarrollo socioemocional no debe desligarse del vínculo afectivo, ya que es precisamente en la relación con los adultos significativos donde el niño aprende a confiar, a comunicar sus emociones, a regularse y a establecer relaciones con otros. En paralelo, los vínculos seguros constituyen una base principal para que el niño se sienta seguro y, desde allí, pueda abrirse a la exploración, al juego, a la comunicación y al aprendizaje.

Asimismo, Burgos Caise, J. y Montero Guamán, M. (2020) señalan la relevancia del desarrollo socioemocional durante el crecimiento infantil y afirman que la presencia del adulto es fundamental, dado que el niño necesita atención adecuada para interactuar y comunicarse con el entorno que lo rodea. A través de esta relación, el niño expresa lo que aprende en su familia, en la institución y en los ambientes de interacción con pares, siendo estos contextos factores determinantes en su desarrollo. En atención a lo planteado, la presencia de un referente estable en la vida del niño favorece procesos de vínculo, conexión y comunicación, y transforma tanto a la familia como a la escuela en escenarios de seguridad y crecimiento integral.

En esta línea, la familia se integra en el primer referente emocional y social del niño, mientras que la escuela trasciende como un segundo lugar seguro, en el que los adultos propician diversos ambientes de aprendizaje para fortalecer el crecimiento integral. Esta articulación entre familia y escuela resulta fundamental en la primera infancia, ya que el niño necesita coherencia afectiva, acompañamiento y experiencias relacionales significativas para desarrollar confianza y autonomía.

Por otra parte, este desarrollo se encuentra estrechamente vinculado con el autoconocimiento y con la construcción del autoconcepto. Para que el niño aprenda a reconocerse, a confiar en sí mismo y a actuar con mayor autonomía, necesita contar con adultos que también tengan claridad sobre sus propias emociones y que puedan acompañarlo de forma consciente. En este proceso, el niño comienza a identificar sus habilidades, talentos, límites y

frustraciones como oportunidades para aprender y crecer; es por ello que la seguridad emocional y la confianza se fortalecen en la medida en que el niño se siente validado, acompañado y comprendido por los adultos con los que interactúan constantemente.

Además, guarda relación con otras dimensiones, entre ellas, la dimensión estética y creativa, como ejemplo, un niño que se siente seguro emocionalmente tiene mayores posibilidades de desplegar su potencial creativo, de ensayar respuestas distintas frente a situaciones cotidianas y de desarrollar pensamiento divergente. Esto traduce el significado que tiene el desarrollo socioemocional en el manejo emocional y en la socialización, además en la capacidad del niño para imaginar, resolver problemas y construir respuestas propias frente a la realidad.

De manera similar, Bronfenbrenner, U. (1991) permite extender esta categoría al mostrar que el desarrollo infantil se construye en interacción con distintos sistemas, especialmente la familia, la escuela y los contextos inmediatos en los que el niño participa. Es de anotar la importancia que tiene el desarrollo socioemocional en relación con la calidad de los vínculos, las prácticas de cuidado, la organización del entorno y los espacios de involucramiento que se ofrecen al niño. A la luz de este enfoque, la familia y la escuela no son escenarios separados, sino contextos interdependientes que se conjugan en la construcción emocional y social del niño.

Durante el desarrollo infantil, también cobran importancia los aportes del neurodesarrollo, en tanto permiten comprender cómo evoluciona el cerebro y cómo las

experiencias tempranas dejan huellas en la manera en que el niño siente, aprende y se vincula, lo cual reafirma la necesidad de que los adultos que acompañan la infancia comprendan las fases y etapas del desarrollo, para ofrecer respuestas oportunas, sensibles y acordes con las necesidades reales del niño.

En síntesis, el desarrollo socioemocional se comprende como un proceso integral que se construye en la interacción entre el niño, los adultos significativos y los entornos en los que transcurre su vida diaria, el cual depende de la calidad del vínculo afectivo, de la presencia sensible de los adultos, las experiencias de estimulación socioafectiva y de la posibilidad de que el niño se sienta tranquilo para explorar, comunicar, aprender y construir una imagen positiva de sí mismo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

En este capítulo se encuentra enmarcada la metodología de investigación, la cual permite mostrar el camino recorrido para responder al planteamiento del problema, el cual se sostiene en el primer capítulo; en un primer momento se presenta dentro del proyecto de investigación un enfoque cualitativo, por lo que este precisa entender con detalle las interacciones, experiencias y opiniones de los participantes en su entorno real; como segundo momento, se sitúa en un tipo de estudio descriptivo encaminado a definir y describir el objeto de estudio sin establecer vínculos causales, sino mejor brindar una visión general y contextualizada de este.

Para dar continuidad, como tercer momento se encuentra un diseño metodológico que se ajusta al estudio de caso, lo que facilita el análisis detallado de una situación concreta, teniendo en cuenta sus características y dificultades; para esto, el estudio se realiza con 17 niños y niñas, con sus respectivos padres de familia del nivel Jardín, del Jardín Infantil Sol Naciente, como consiguiente, para obtener los datos a investigar se implementa como técnica la entrevista, el cual lleva como instrumento la entrevista semiestructurada, un grupo focal el cual se apoya con el instrumento del juego de roles, y la técnica de observación sustentada en un diario de campo, estos se escogen para facilitar la clasificación ordenada y firme de los datos que se obtienen. Para finalizar, se cuenta con los procedimientos, en los cuales se evidencian las fases recorridas durante la investigación.

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual a la luz del autor Stenhouse, L. (1975), quien menciona la importancia de que los docentes sean el guía de investigación en su propia practica mediante observaciones precisas, estudios de caso y análisis crítico, dejando de lado los métodos cuantitativos bajo estudios inflexivos que ignoran el contexto real de la formación. Asimismo, propone métodos cualitativos descriptivos para examinar teorías educativas en entornos propios, para la construcción de hipótesis desde la práctica.

El presente proyecto se diseña utilizando el enfoque de la investigación cualitativa, el cual permite realizar un análisis profundo y reflexivo de lo que forma parte del objeto de estudio a investigar. Como técnica de recopilación de datos, se implementa el cuestionario, el cual permite obtener detalles sobre vivencias, aspectos positivos o negativos y opiniones o aptitudes de la población a indagar. Esta información se recoge no de manera cuantitativa, sino por cualidades, lo cual es útil para comprender las conductas y emociones de los infantes. Lima, M. (2019), como citó a Mariane Krause (1995), afirma que es esencial la representatividad de la información recopilada posibilitando obtener una indagación más detallada, ya que en los análisis de datos se reconoce los aspectos más relevantes obteniendo una clara comprensión de los resultados de la investigación. Basándose en lo anterior hace referencia a la importancia de la indagación recopilada de la investigación y permitiendo conocer detalles más a fondo con resultados significativos frente a la investigación cualitativa.

Tipo de investigación

Para efectuar esta investigación, es fundamental definir el tipo de estudio que conduce la metodología, ya que este facilita ordenar la manera en la que se recopila y examina la información; en este contexto, se pretende entender y detallar de manera coherente la realidad del entorno estudiado.

Según Hernández Sampieri, R. (2018), el tipo de investigación descriptiva tiene como objetivo definir las particularidades y cualidades de sujetos, grupos o acontecimientos, lo que quiere decir que se orienta a explicar en qué consiste y cómo se evidencia un acontecimiento específico, sin intentar exponer sus orígenes. En línea con lo anterior, esta investigación se contextualiza en un tipo de estudio descriptivo ya que pretende analizar y describir el objeto de estudio dentro de su entorno real.

Diseño metodológico

En el proceso de investigación es indispensable seleccionar un método que facilite la comprensión con claridad el fenómeno que se va a experimentar, en este sentido, el estudio de caso se conoce como un diseño metodológico que permite analizar un contexto concreto. Como lo define Simons, H. (2011). El estudio de caso radica en el análisis exhaustivo de una situación específica, ya sean personas, grupos, instituciones o programas, con el propósito de lograr comprender rasgos, métodos y definiciones; este diseño emplea diferentes técnicas de recolección de datos tales como la observación, la entrevista y el análisis de documentos, lo cual facilita la

interpretación de fenómenos desde puntos de vista variados y lograr entender de manera global del contexto investigado.

Contexto y sujetos

Esta investigación tuvo como lugar de intervención el Jardín Infantil Sol Naciente, una institución para la primera infancia que forma y acompaña de manera integral a los niños y niñas entre 1 y 5 años en los diversos procesos de desarrollo de los componentes de ser humano. Su esencia es privilegiar EL SER; por eso, su accionar está fundamentado en valores, alegría, juego, exploración y en el amor. Su enfoque, potencia la capacidad creativa de asombro y de exploración propia de los niños, desde la lúdica y los proyectos de aula; cuenta con un énfasis especial en el medio ambiente, el arte y la cultura. Además, se inspiran en una pedagogía consciente, acompañando a los niños en el desarrollo de habilidades para la vida, valorando el proceso natural de su crecimiento, ritmos y métodos de aprendizaje. Cuenta con énfasis institucionales en la formación en valores, lo ambiental, lo cultural y artístico y una sana alimentación.

La esencia institucional no solo atiende a los niños, sino que reconoce la misión de las familias, ya que la mayor población que se atiende tiene como eje de población la comuna 14, estrato socioeconómico 7, con padres de nivel educativo superior con alta tendencias a especializaciones. El Jardín Infantil Sol Naciente está situado en el Poblado, en la Carrera 45 #10 Sur - 21, zona sur oriental de la ciudad.

Los participantes focalizados en esta investigación es el grupo de jardín llamado Investigadores, el cual cuenta con alumnos en edades entre 4 y 5 años. Se trabajará con 9 niños y 8 niñas con sus respectivos padres, el grupo se caracteriza por tener altas habilidades comunicativas y del lenguaje, buenas capacidades corporales y quinestésicas, una intervención directa en las actividades propuestas por la docente, asimismo se evidencia un mal manejo de emocional al momento de relacionarse con el otro y manifestando sus emociones por medio de pataletas y gritos, situaciones que desde la perspectiva de investigación, puede ser modelada por las interacciones familiares y las pautas de crianza que viven en sus entornos.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación establecen elementos primordiales en el procedimiento para la recopilación de información, dado que facilitan adquirir datos pertinentes y coherentes con los objetivos propuestos, según Abril, V., (2008), las técnicas son procedimientos determinados que emplea el investigador para recopilar información, estas forman el grupo de mecanismos encaminados a recolectar, analizar y comunicar la información que se quiere investigar, por ende, las técnicas se definen como herramientas para investigar y comprender los hechos de los entornos

Por esta misma línea, se definen los instrumentos de investigación según De la Lama Zubirán, P., et al. (2022), exponen que los instrumentos de investigación son las herramientas metodológicas que facilita recopilar, documentar y evaluar la información de manera sistemática,

formándose en el puente entre la hipótesis y la acción en el proceso de investigación. De este modo, recalca que su selección debe ejecutarse con criterios, en coherencia con los objetivos, el entorno y las preguntas de investigación, los instrumentos son recursos cruciales para la elaboración de la información del saber científico, requiriendo reflexión crítica e innovación por parte del investigador.

De este modo, para dar cumplimiento al objetivo específico número 1. Identificar las practicas parentales con respecto a la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de los niños. Se utiliza la técnica de entrevista ya que permite explorar las necesidades y fortalezas de cada familia para identificar que practicas parentales implementan en su hogar. Según Gonzales- Veja, A., et al (2022) la entrevista es una técnica relevante para la investigación cualitativa, ya que logra tener una comprensión e interpretación de las realidades sociales a raíz de las experiencias, perspectivas e interpretaciones que se construyen en el día a día; por medio del dialogo del investigador y el entrevistado se puede acceder a información que forma parte de como los participantes entiendes sus realidades. En relación a esto, la entrevista no solo es utilizada para recopilar información, sino también detallar como las discusiones se relacionan en entorno en el que se desenvuelven.

A partir de esta técnica se implementa el instrumento de entrevista semiestructurada con preguntas cerradas ejecutadas de manera organizada y sistematizada, donde se evidencian los temas a tratar (practiclas parentales, desarrollo social y afectivo, estimulación socio-emocional) para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, dicha entrevista se les practica a los padres de

familia con el propósito de obtener información específica sobre las familias y sus estilos de crianza.

En consecuencia, con el anterior objetivo se trabaja la técnica de grupo focal, ya que nos permite conocer opiniones, ideas y percepciones de un grupo de personas en torno a un tema determinado. Según Garcia Calvente, M. y Mateo Rodriguez, I. (2000) indican que el grupo focal es una técnica investigativa, la cual se apoya en un debate guiado con varias personas para conocer y entender sus vivencias, ideas y puntos de vista sobre un tema puntual, por medio de la interacción entre los asistentes se crean discusiones colectivas que facilitan evidenciar como las personas entienden distintas situaciones de su contexto social; en este escenario se cuenta con un moderador el cual se encarga de guiar la conversación mediante preguntas, las cuales promueven la participación de los asistentes y se mantiene un dialogo basado en los objetivos de la investigación, esta técnica requiere ser planificada con anterioridad con un tema definido, preguntas planteadas, espacios adecuados y registros de la sesión por medio de grabaciones o apuntes, para así analizar la información recopilada por medio de categorías, logrando identificar modelos compartidos por los participantes. Para esta técnica, se implementa el instrumento de juego de roles ya que facilita la representación de la rutina diaria, por medio de simulaciones o dramatizaciones con el fin de expresar emociones y opiniones frente a un tema en específico.

Por otra parte, se utiliza la observación como técnica para el objetivo número 2. Describir las prácticas parentales que contribuyen a la estimulación socio afectiva y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños. Como señala Campos, G., y Martínez, N. (2012)

expresan que la observación no participante es una técnica en la que el investigador toma un rol externo frente al hecho que estudia. En este contexto, el experto no se involucra ni participa directamente con los asistentes escogidos para el estudio, sino que se limita a observar y documentar de manera estructurada lo que ocurre. Su objetivo es detallar e interpretar los datos desde una visión científica, válida y confiable, basándose en la experiencia sensorial como herramienta base para la recolección de información.

Desde este instrumento, se emplea la técnica diario de campo para llevar una mejor estructura y organización frente a lo observado en el salón de clase, lo cual ayuda a plasmar aspectos relevantes que logran la contribución de la estimulación social y afectiva y como puede influenciar en el desarrollo de los niños.

Procedimientos

El proceso de investigación se lleva a cabo por medio de fases planificadas que facilitan cumplir con los objetivos planteados y la ejecución de la metodología. Como procedimiento inicial se realiza la identificación y descripción de la problemática, la cual se origina desde las observaciones realizadas en el entorno educativo del Jardín Infantil Sol Naciente, donde se logra evidenciar algunas dificultades en la identificación, expresión y regulación emocional por parte de los infantes del grupo de Jardín, esta problemática posibilita establecer el objeto de estudio y definir una relación estrecha con el objetivo general y específicos propuestos en la investigación

Como consiguiente, se seleccionan las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos en línea con el enfoque cualitativo y el tipo de estudio descriptivo, con este fin, se diseñan técnicas como la entrevista orientada a los padres y la observación en el aula de clase, e instrumentos como lo son el diario de campo y la entrevista semiestructurada, los cuales dan lugar a la recolección de información importante sobre las prácticas parentales relacionadas con la estimulación socio afectiva y su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños

Posteriormente, se lleva a cabo el diseño y validación de instrumentos, procedimiento que se enfoca en la revisión de estos por parte de profesionales o maestros con conocimientos en investigación educativa con el fin de avalar la congruencia, transparencia y la lógica de las preguntas con respecto a los objetivos propuestos. Una vez aprobados los instrumentos, se ejecuta la aplicación de los mismos al grupo seleccionado, es decir padres de familia y el grupo de Jardín donde se desarrollan las interacciones de los niños; a lo largo de este proceso también se desarrollan los registros por medio de diarios de campo, permitiendo así plasmar conductas, interacciones y situaciones significativas para el estudio.

En continuidad con el procedimiento, se sistematiza la información recolectada, ordenando los datos adquiridos a través de matrices de análisis o de trazabilidad; en estas se registran las respuestas de la entrevista dirigida a los padres de familia, las observaciones a realizar en el aula y las propuestas consignadas en los diarios de campo, lo que facilita el orden y análisis de la información de manera coherente. Finalmente, a partir del análisis de los datos se realiza la clasificación de categorías de análisis dominantes y emergentes, las cuales facilitan la

comprensión de hallazgos que se encuentran en el proceso de investigación, creando así los resultados que fundamentan las conclusiones de la investigación

Sub-línea de investigación

Fundamentación de la sublínea en relación con el Sistema de Investigación CTI&S, el área científica y el Proyecto Curricular del Programa de licenciatura en Educación Infantil.

Políticas de Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad

Desde la Política de investigación de UNIMINUTO, “se articula con la formación y proyección social, en tanto que busca el desarrollo humano y social sustentable, la formación integral del sujeto educativo, el desarrollo social y comunitario” (UNIMINUTO, 2021). Constituyéndose en elemento fundamental, ya que determina las acciones que sobre investigación se proponen y desarrollan en el programa académico de la Licenciatura en Educación Infantil, además otras instancias o dependencias en las que se propone la circulación y socialización de conocimiento desde los entornos institucionales, locales y globales.

De otro lado el “Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020- 2025, Aprendizaje para la Transformación, en su línea estratégica 5 denominada Crecimiento con Impacto Social, se propone que desde lo misional se asegure el acceso y la cobertura de la población a nivel

superior... permita al estudiante reflexionar y generar propuestas orientadas a la transformación de sus comunidades.” (UNIMINUTO, 2021)

Así es posible avisionar, registrar y socializar los resultados, el impacto social sustentado en el currículo, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, transversalidad manifestada en los resultados de la investigación de orden formativa, científica o básica generando nuevo conocimiento y proponiendo su apropiación social.

Así la sublínea en Políticas de Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad, se encomienda en la creación de proyectos de investigación interdisciplinarios que manifiesten explícitamente la intención evidente de profundizar en objetos de estudio que convocan el interés por reconocer, intervenir y comprender problemáticas reales en el contexto educativo con las infancias.

Lo anterior es una apuesta desde las infancias, permitiendo una visión que atienda la diversidad y la educación inclusiva, como desafíos de oportunidades a través de las políticas públicas

Objetivo de desarrollo sostenible

Esta investigación responde al objetivo de desarrollo sostenible #4 el cual habla de las metas a cumplir para asegurar una educación de calidad “Garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas, s.f., párr. 1).

Este objetivo se articula con el resultado de nuestro proceso de investigación, el cual busca aportar el afianzamiento en la transformación profesional como docentes, en este sentido, los hallazgos y análisis construidos aportan al bienestar de la calidad educativa en los contextos de las aulas en las que se ejerce el rol docente, pero también en los procesos formativos más conscientes, inclusivos y encaminados al desarrollo integral de los estudiantes.

Código de ética

Esta investigación, se realiza bajo los principios éticos de respeto, beneficencia, no maleficencia, justicia y confidencialidad, por lo que se involucran menores de 4 a 5 años y sus padres de familia, en relación con lo anterior, se garantiza la protección de derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes vinculados a lo largo del proceso de la investigación. Debido a que los instrumentos de recopilación de información son la entrevista a los padres, el diario de campo y el juego de roles dirigido a los niños, se determinan medidas éticas claras para cada uno. En el caso de los padres, se solicita un consentimiento informado en cual se les explica de manera clara el objetivo del estudio, los procedimientos, el manejo de información, la participación de manera voluntaria y la opción de retirarse en el momento en el que lo decidan sin ninguna repercusión.

Así mismo, en relación con los niños y las niñas, se cuenta con la autorización y asentimiento de los padres, luego de la explicación detallada de cómo se iba a trabajar con los menores. A los niños se les explico de manera clara y acorde a su edad la actividad a realizar, el juego de roles se lleva a cabo en un espacio conocido y tranquilo para ellos, apropiado a su edad, previniendo cualquier escenario que genere inconformidad.

La información alcanzada por medio de los instrumentos se maneja con rigurosa confidencialidad, para cuidar la identidad de los involucrados ya que no se usan nombres propios, sino códigos creados con base a cada instrumento. Asimismo, la información recopilada se utiliza sólo con fines académicos y se guardan de manera segura. Esta investigación es de poco riesgo, no obstante, se pueden presentar situaciones de inconformidad, principalmente en la entrevista a los padres; con el fin de minimizar los factores de riesgo, se emplea un lenguaje amable y entendible evitando preguntas molestas.

Para finalizar, se asume la responsabilidad de intervenir de manera respetuosa, sensible y con empatía en todas las fases de la investigación, asegurando que los resultados sean mostrados de modo ético sin comprometer a los niños y niñas, las familias o el Jardín Infantil.

Procedimientos de análisis de los datos

Estos procedimientos se desarrollan de manera ordenada y metódica desde el enfoque cualitativo y los objetivos de la investigación. Primeramente, se realiza la construcción de los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta las categorías dominantes de la investigación y la necesidad de analizar las prácticas parentales, la estimulación socioafectiva y el desarrollo socioemocional, para esto, se diseñan los instrumentos como la entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia, el diario de campo como medio para el registro de observaciones y el juego de roles como recurso mediador para reconocer las dinámicas de los niños las niñas.

Como consiguiente, los instrumentos fueron enviados a validación por un experto con el fin de analizar su pertinencia, coherencia, claridad y relación con los objetivos planteados. Luego de esto, se realizaron los ajustes requeridos, lo que permite el fortalecimiento de la calidad metodológica, garantizando que los instrumentos respondan idóneamente al fenómeno que se pretende analizar, una vez aprobados se aplicaron en el Jardín Infantil Sol Naciente, contando con la participación de los padres de familia y de los infantes del grupo focalizado.

Una vez aplicados los instrumentos, los datos recolectados se sistematizan y organizan por medio de una codificación donde se plasman las respuestas conseguidas en las entrevistas, las anotaciones del diario de campo y las situaciones observadas en el juego de roles. Esta información se consigna en la matriz de análisis, la cual permite la clasificación de la información y agrupación de las categorías tanto dominantes como emergentes, detectando recurrencias, diferencias, semejanzas y aspectos relevantes relacionados con el objeto de estudio.

Por último, se procede con la interpretación de la información a la luz de distintos teóricos consignados en el marco teórico, los cuales respaldan lo sustentado en la investigación, comprendiendo las relaciones actuales entre las prácticas parentales percibidas, los estilos de estimulación socioafectiva y las expresiones del desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, a partir de esto, se realiza el análisis de resultados incorporando de manera reflexiva los hallazgos adquiridos y respondiendo la pregunta de investigación y cumpliendo los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de resultados

Este capítulo presenta el análisis de resultados adquiridos en la investigación, a partir de datos recopilados por medio de la entrevista a los padres, el diario de campo desarrollado en el transcurso de las actividades con los niños y las niñas, y la técnica del grupo focal aplicada mediante el juego de roles. Este procedimiento se sitúa hacia la descripción de la influencia de las prácticas parentales de estimulación socioafectiva en el desarrollo emocional y social de niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente.

Para trabajar la información se parte de las tres categorías dominantes plasmadas en el marco teórico: prácticas parentales, estimulación socioafectiva y desarrollo socioemocional. Al mismo tiempo, dentro de la categoría de prácticas parentales se considera la subcategoría vínculo, a causa de su importancia en la configuración de lazos afectivos, de atención y acompañamiento durante los primeros años de vida. Estas categorías representan el eje principal para la organización, análisis y entendimiento de los hallazgos, lo cual permite relacionar las voces de los padres y las observaciones documentadas en los diferentes escenarios de relación con los niños y las niñas.

En ese sentido, el análisis de resultados busca describir e interpretar la información que se obtiene a la luz del problema de investigación, descubriendo elementos significativos sobre como las relaciones familiares, las manifestaciones afectivas y las prácticas parentales influyen

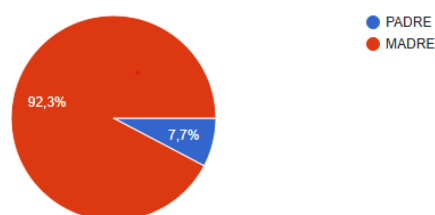
en el desarrollo socioemocional infantil. En consecuencia, el capítulo coloca en conversación las experiencias, comportamientos y percepciones mostradas durante la aplicación de los instrumentos.

Prácticas parentales

Figura 1

RELACIÓN CON EL NIÑO

13 respuestas



Autoría propia en base al instrumento entrevista a padres de familia.

Frente a esta categoría, las practicas parentales se entienden como las formas de acompañamiento, expresiones afectivas, hábitos y maneras de relacionarse en familia durante su vida diaria. Según Darling, N. y Steinberg, L. (1993) exponen que las practicas parentales no hacen solo referencia a lo que realizan los padres, sino también a la manera en la que orientan y acompañan a sus hijos en su día a día. Con base a las entrevistas realizadas a los padres, se logra constatar que en algunas familias se destacan las practicas parentales centradas al vínculo afectivo, al diálogo y la presencia participativa en la crianza, también se nota la presencia activa de las madres por encima de los padres en el acompañamiento de los niños y las niñas frente las

actividades escolares. Se logra evidenciar que E1 expresa “Juego en casa y lo acompaño en las actividades extracurriculares” y “la familia es literal el ejemplo para ella y su lugar seguro” a su vez, E3 menciona “trato de acompañarlo, lo abrazo, le doy amor”, E5 comenta “buscamos un equilibrio, entre la comprensión y la sensibilidad”, a su vez, E8 dice “escuchando e indagando qué es lo que la hace sentirse así y bajo ninguna circunstancia minimizo lo que está sintiendo”, E11 “lo escucho y ayudo a tranquilizarlo” y “el niño aprende por ejemplo y vínculo”, y por ultimo E12 indica “acompañamos con abrazos”. En coherencia, los entrevistados manifiestan que acompañan a nivel emocional a sus hijos, dando abrazos, validando sus emociones, dialogando y aceptan que las familias representan su lugar seguro. Este hallazgo dialoga con Suarez Palacio, P. y Vélez Munera, M. (2018) al sostener que la familia es el principal espacio de interacción del niño y Cruz, E., et al (2016) los cuales mencionan que las prácticas de crianza tienen relación con el vínculo afectivo, en ese sentido, las entrevistas facilitan identificar que las familias asignan un valor importante a la cercanía emocional y al acompañamiento amable como referente en el desarrollo infantil.

Adicionalmente, la pregunta que se orientaba a indagar sobre las practicas parentelas en las respuestas de E2 quien expone “Me pongo al nivel de ellas, les digo que respiremos juntas” e “intentamos negociar con ellas”, así mismo, E4 “responderle calmado, actuar como adulto”, “me uno a sus sentimientos”, “cuando es enojo no le permito las groserías” y “hablar, tratar de llegar a acuerdos, a veces cuando es negociable accedo a algo y firme con lo no negociable” E5 indica “buscamos que se calme, sin ceder a lo que él está buscando, o hacemos una negociación”, “lo acompañamos y le explicamos lo que entendemos y que está bien sentirse así” y “explicarle por

qué ocurren las cosas”, por esa misma línea E7 “si es sólo llanto no intervengo y espero que se le pase. Si hay golpes o lanza cosas lo alejo de las personas/objetos” y “trato de dar opciones o llegar a acuerdos si es un tema negociable”, por otro lado, E10 “me coloco a la altura de él y le digo que respiremos juntos” y “escuchándolo y hablando con él de la emoción” además, E12 comenta “practicado respiración. Ponerse a la altura de ellos para hablarle a los ojos”, “el enojo se respeta y respira, pero le aclaramos que no puede morder, pegar ni gritar” y “atreves del dialogo hablamos con amor y con respeto. No entendemos con gritos”, se detectan practicas parentales vinculadas con la regulación emocional y establecimiento de límites.

Algunos entrevistados afirman que, frente a las pataletas o rabietas, buscan ponerse a la altura del niño, respiran con él, esperan a que se calme, conversan y explican lo ocurrido, otros mencionan que tratan de negociar cuando la situación lo permite, pero permanecen firmes cuando se trata de elementos no negociables. Estos hechos demuestran que las practicas parentales no se restringen al afecto, sin embargo, incluye el establecer normas y maneras para la gestión emocional, es este aspecto, Darling, N. y Steinberg, L. (1993), explican como las practicas parentales se construyen en el contexto de un entorno emocional específico, es decir, no solo se trata de lo que hacen los padres, sino la manera en que acompaña, contiene y guían a los niños. Estas entrevistas igualmente dejan ver angustias y dualidades en E1 se encontró la respuesta de “pueden haber momentos en que pase del enojo a la grosería y ahí no siempre puedo ser tan comprensiva y puedo hablarle duro”, por otro lado, E2 expone “si no funciona y yo pierdo el control les digo que nos van a sacar del restaurante si sigues llorando”, sin embargo E7 menciona “a veces también me enojo y me desespero” y E9 “como seres humanos que somos en

algunos momentos nos podemos irritar o alterar” todo esto hace referencia a que, aunque intentan actuar con tranquilidad, en determinados momentos pierden el control y tienden a alterarse o hablarles fuerte a sus hijos. Esto facilita deducir que las prácticas parentales no son perfectas, por el contrario, se construyen entre propósitos de crianza respetuosa y los conflictos propios de la cotidianidad.

Las practicas parentales se relacionan con el dialogo de la observación, en la que se mostró durante la experiencia grupal por turnos, algunos niños conseguían esperar, escuchar y respetar la intervención de sus compañeros, por el contrario, otros niños expresaban dificultad para manejar la espera, interrumpían, se levantaban continuamente o trataban de participar inmediatamente, por ejemplo, O2 gritaba “yo quiero seguir”, O3 decía “mi turno, mi turno”. De igual manera, se observa que algunos niños buscaban continuamente la atención de la maestra para validar su opinión o intervención, lo que indica que, aunque en las entrevistas a las familias suministran datos de prácticas de acompañamiento, dialogo y regulación, en el contexto del grupo todavía se evidencia procesos de construcción vinculados a la tolerancia a la frustración, el dominio de impulsos y la necesidad de aprobación por un adulto O4 expresaba “profe, sí dije lo correcto?”, O5 añadía “pero yo lo quería decir”.

A la luz de Erikson, E. (1963) indica que en la primera infancia los niños pasan por procesos determinantes con relación a la autonomía y la iniciativa, estos procesos necesitan del acompañamiento de un adulto para afianzarse de manera correcta. Más que mostrar una contradicción entre lo que dicen y hacen, se puede entender que la incorporación de las prácticas

parentales es de manera gradual y que los niños por su periodo de desarrollo aun necesitan apoyo constante para regular sus emociones y conductas. En este sentido, el diario de campo contribuye elementos valiosos al demostrar que las prácticas parentales tienen un impacto en la vida escolar mediada por el proceso de maduración de cada niño.

Por otro lado, en el juego de roles “Jugando a la familia”, se visibilizaron representaciones de las dinámicas familiares y las practicas parentales que los niños identifican en sus hogares. En esta se observa que algunos niños asumían el rol de mamá, papá e hijos, imitando acciones como cargar al bebé, alimentarlo, cocinar, trabajar o salir de casa, de manera particular N1 expresa -“yo soy la mamá y este es mi bebé”-, mientras aparentaba alimentarlo, mientras tanto, en otro lugar del salón, N2, N3, N4 y N5, decían -“me voy a trabajar”-, relacionando la figura adulta como proveedor. Asimismo, se identifica la variedad de estructura familiar, pues varios niños mencionaron pertenecer a familias nucleares, otros monoparentales, o familias extensas, lo que refleja que las prácticas parentales no se establecen desde una única línea familiar. Este hallazgo conversa con los autores López, G., y Guaimaro, Y. (2016), los cuales identifican que el entorno familiar es el primer espacio para recolectar vivencias y aprendizajes, Palacio, D. et al (2012) quienes resaltan la importancia del juego como entorno único para manifestar y potenciar los vínculos afectivos, debido a esto, el juego de roles permite demostrar que los niños no solo imitan actividades observadas en el hogar, sino también interpretaciones relacionadas con el cuidado, el trabajo, la autoridad y la convivencia.

De manera paralela, el juego de roles también refleja que las practicas parentales y las interacciones familiares no necesariamente se expresan mediante escenas de armonía; en el juego surgieron conflictos con la asignación de roles y el uso de objetos, expresiones relacionadas con el consumo de alcohol y en contextos de celebración, adicionalmente se presentaron conflictos en el compartir, el control emocional, por ejemplo, N6 se muestra angustiada cuando N7 toma sus juguetes, lo que la conduce a dejar de participar y pedirle a la maestra que guarde sus juguetes. Este escenario denota que el juego simbólico se transforma en un medio de expresión de experiencias significativas del entorno familiar y social, permitiendo identificar las prácticas de cuidado como entornos donde surgen modelos marcados por el conflicto, la discusión y la dificultad para negociar. Desde la teoría del apego de Bowlby, J. (2014), esto se relaciona con la importancia de las relaciones tempranas y las respuestas por parte de los adultos sobre la construcción de la identidad, a su vez, estos hallazgos facilitan observar que las practicas parentales se manifiestan en lo que los adultos dicen hacer y en lo que los niños representan en sus juegos.

Para finalizar, en el estudio de la categoría practicas parentales, se precisa comprender la predominancia de discursos y acciones y orientadas a las familias conectado con el dialogo, el acompañamiento emocional, el juego colaborativo y la creación de rutinas significativas. Sin embargo, al comparar los hallazgos mencionados se observa que las practicas conviven con dificultades, inconsistencias y dinámicas en construcción, principalmente en lo relacionado con la autorregulación, la tolerancia a la frustración y la resolución de conflictos. En consecuencia, se puede afirmar que las practicas parentales impactan en el desarrollo socioemocional de los

infantes, modelando formas de vínculo y expresión emocional, construyendo el primer entorno donde pueden aprender a cuidar, comunicarse, establecer límites, llegar a acuerdos y reforzar los vínculos.

Estimulación socioafectiva

La estimulación socioafectiva se define como las experiencias de cuidado, relación, acompañamiento y cariño favoreciendo el desarrollo integral del niño en sus aspectos emocionales y sociales. Según Hernández Macías, A. y Téllez Gómez, N. (2021) la estimulación facilita vivencias que potencian el desarrollo integral, teniendo en cuenta la evolución social y emocional de los infantes.

Con relación a las entrevistas ejecutadas por los padres, se identifica que algunas familias utilizan prácticas de estimulación socioafectiva centradas en la validación emocional, el diálogo, la escucha y la regulación conjunta, esto se evidencia en E1 “tratamos de acompañar la emoción y explicarle las cosas”, E3 “trato de acompañarlo, lo abrazo y le doy amor”, E5 “lo acompaño y le explicamos que lo entendemos y que esta bien sentirse así”, E8 “escuchando e indagando que es lo que la hace sentirse así y bajo ninguna circunstancia minimizo lo que está sintiendo”, E10 “escuchándolo y hablando con él de la emoción” y por ultimo E12 “atravesó del diálogo... hablamos con amor y con respeto. No entendemos con gritos”. Estos relatos permiten identificar que las familias estimulan socioafectivamente a sus hijos al momento de reconocer lo que

sienten, validando sus emociones y generando espacios de diálogo para acompañar sus procesos emocionales.

De igual forma, conversan con las observaciones, las cuales se mostraron en el transcurso de la experiencia por turnos, que algunos niños lograban esperar y escuchar la participación de sus amigos, mientras tanto otros expresaban dificultad para hacerlo, ejemplificando tenemos a O6 decía “profe mírame, escúchame”, O3 “¿cuándo es mi turno?”, al mismo tiempo algunos niños se levantaban de sus puestos e interrumpían las intervenciones. Estos hallazgos muestran que, aunque en las entrevistas las familias manifestaban acompañamiento emocional, en el salón se continúa evidenciándose procesos en la construcción de relacionamiento con la autorregulación, capacidad para manejar la frustración y la necesidad de aprobación afectiva, en relación con esto, Erikson, E. (1963) hace posible comprender que en la primera infancia se fortalece la confianza y la autonomía de modo que aun necesitan acompañamiento por parte de los adultos para potenciar su regulación emocional. Por lo tanto, la observación deja como resultado que la estimulación socioafectiva está relacionada con la etapa evolutiva de cada niño.

En concordancia, esta categoría se relaciona con el juego de roles, dado que allí los niños personificaron acciones de cuidado, cariño e interacción familiar; en la experiencia se realiza un conversatorio inicial con preguntas movilizadoras, en las cuales se permite conocer sobre algunas actividades recurrentes en los hogares, allí mismo se documentaron expresiones como N1 “yo soy la mamá y este es mi bebé”, “el bebé está llorando, hay que darle comida” lo que muestra como los niños representan acciones de cuidado, guía y asignación de roles percibidas

en su entorno familiar. Adicionalmente se detectaron interacciones de conflicto y negociación, por ejemplo, cuando N6 dice “no me quites eso, yo lo tenía”, N7 le responde “yo soy la mamá y lo necesito”. Estos resultados permiten entender que el juego simbólico se transforma en un lugar donde los niños expresan las maneras en las que sus padres los han estimulado afectivamente y cómo han aprendido a relacionarse con sus pares.

Figura 2



Autoría propia con base a el instrumento juego de roles

Afirmando lo expuesto por Vygotsky, L. (1996) al proponer que el desarrollo infantil sucede en interacción con otros y a través de experiencias compartidas, de manera que el juego se presenta en una intervención social donde el niño restaura significados, vínculos y aprendizaje emocional, lo anterior permite reconocer que el juego de roles demuestra que la estimulación socioafectiva no solo está presente en lo que el adulto menciona o realiza, sino además en lo que el niño simboliza, imita y comunica desde su vivencia diaria.

Desarrollo Socioemocional

En cuanto a esta categoría, el desarrollo socioemocional se define como el transcurso en el cual los niños y las niñas construyen maneras de expresar, identificar y regular sus emociones, al mismo tiempo que fortalece habilidades sociales para interactuar y establecer vínculos con otros, construyendo una imagen propia. Por consecuente, el autor Cifuentes González, D. (2016) denomina que el desarrollo socioemocional tiene relación con elementos principales de la personalidad, como la forma en que afrontan situaciones, los tipos de interacciones que se generan y las perspectivas propias de cada individuo. Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a las familias, se alcanza a reconocer que varios padres perciben este desarrollo en actos de como instruir en el reconocimiento e identificación de las emociones, conversando sobre las dificultades y apoyando realmente los desacuerdos cotidianos.

Esto se muestra en E4 “yo le trato de explicar las cosas y de que sepa que cuenta con nosotros siempre”, E5 “explicarle por que ocurren las cosas, es más fácil aprender a gestionar emociones cuando sabe por qué se siente así”, E6 “las dificultades o desacuerdos los resolvemos dialogando y buscando la mejor solución para todos”, E10 “escuchándolo y hablando con él de la emoción”, E11 “le explicamos cómo nos sentimos y por qué estuvo mal lo que hizo” y E12 finaliza con “se le explica, hay veces que se le dice cómo se solucionan las cosas para que él entienda de qué manera puede responder”. Estas respuestas facilitan reconocer que las familias entienden el desarrollo sociemocional como un aprendizaje que se desarrolla en la vida diaria, principalmente por medio de la comunicación, la interpretación y el acompañamiento emocional; este hecho converso con Burgos Caise, J. y Montero Guamán, M. (2020), los cuales resaltan que

el desarrollo socioafectivo necesita el acompañamiento de un adulto que guíe al niño en sus formas de relación y comunicación.

Estas ideas se relacionan con la observación en la que se muestra que el desarrollo socioemocional del grupo manifiesta de manera diferente la convivencia diaria, allí no solo se registran problemas para la espera, sino además que las interacciones entre los niños fueron diversas, donde N3 manifestaba “profe yo estoy aquí sentado esperando mi turno”, demostrando comportamientos de escucha y la aceptación de la opinión del otro, mientras que en algunos momentos aparecían interrupciones y complicaciones para respetar los espacios de intervención, lo que provocaban pequeños conflictos o descontrol en la dinámica de grupo. Así mismo se observó que O5 decía “hagan silencio y escuchen a la profe”, siguiendo las dinámicas las propuestas de dicha actividad, por otro lado, O7 llorando manifestaba “profe yo estaba de primeras”.

Estos aspectos observados permiten que el desarrollo socioemocional del grupo no se muestra de manera homogénea, sino que se halla en diferentes etapas, específicamente en aspectos como la escucha atenta, el respeto por las normas grupales, la autorregulación y la gestión emocional, por lo que según Erikson, E. (1963) resalta que la primera infancia los niños enfrentan procesos cruciales como la autonomía y la iniciativa, aquellos que requieren el acompañamiento de un adulto para fortalecerse de manera adecuada; a la luz de esta investigación, la observación posibilita comprender el desarrollo emocional no recae únicamente

en la familia entrevistada, sino que además del proceso de maduración de cada niño y de las congruencias específicas que tienen al relacionarse, esperar e involucrarse dentro del grupo.

Además, cabe resaltar que esta categoría se relaciona con el juego de roles, dado que aquí se hicieron evidentes las maneras de comunicarse, la flexibilidad emocional, desarrollo de la identidad y la comunicación con sus pares, aspectos que se relacionan de manera directa con el desarrollo socioemocional. En estas situaciones no solo se presentaron situaciones familiares sino también formas diferentes de establecer su lugar frente al grupo, de adoptar personajes y de sostener las relaciones interactivas. Se observa que algunos niños necesitan mayor acompañamiento para dar una respuesta, dado que no responden o repiten las opiniones de sus compañeros, lo que traduce entender que la seguridad propia todavía se encuentra en desarrollo, igualmente se observó que los niños empiezan a desplazarse por el espacio, escogiendo sus materiales y preparándose en pequeños grupos, distribuyendo roles como papá, mamá, hijos, entre otros y que estas funciones no son definitivas, dado que algunos niños y niñas se transforman en diferentes personajes durante el juego.

Según Bronfenbrenner, U. (1991) afirma como la expresión en el desarrollo socioemocional se crea con otros en diversos contextos en los que el niño se involucra, sobre todo la familia y la escuela, a su vez conversa con Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022) quienes destacan que las experiencias tempranas impactan en la manera en que los niños se relacionan con otros, controlan sus emociones y construyen su equilibrio emocional. En este sentido, el juego de roles permite evidenciar que el desarrollo socioemocional se manifiesta en la palabra,

en la manera de interpretar roles, manejar conflictos, la interacción social y en la aceptación y confianza con la que cada infante se integra al grupo.

En conclusión, el estudio de las categorías prácticas parentales, estimulación socioafectiva y desarrollo socioemocional permitió entender que las familias del Jardín Infantil Sol Naciente desempeñan un rol clave en la gestión emocional y social de los niños y las niñas, principalmente mediante el afecto, la validación emocional, el acompañamiento diario y el propósito de establecer límites desde una crianza más consiente. Como fortalezas se resalta que varios padres valoran la importancia de escuchar, abrazar, apoyar las emociones y fomentar ambientes de confianza, lo que ayuda al fortalecimiento de vínculo seguros y fundamentos importantes para el desarrollo integral.

De igual manera se observa que los niños logran transferir estas experiencias a distintos contextos manifestándolas en la interacción social, momentos de participación y el juego simbólico donde se hacen evidentes habilidades relacionadas con el cuidado, el diálogo y la interacción. Sin embargo, el estudio refleja oportunidades de mejora ya que permanecen dificultades en factores como el control emocional, la tolerancia a la frustración, el control de impulsos, la negociación y la mediación de conflictos en las dinámicas familiares y la interacción con sus pares. De esta manera se hace necesario fortalecer la construcción de aprendizaje a las familias y estrategias pedagógicas alineadas entre el hogar y la institución, que continúen acompañando prácticas de crianza respetuosa, consiente y formativa, de modo que promueva un

desarrollo socioemocional más consciente, equilibrado y en coherencia con las necesidades de la primera infancia.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Basado en el proceso de investigación, es válido afirmar que las prácticas parentales basadas en la estimulación socioafectiva, influyen determinadamente, en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín sol naciente. Ciertamente la familia está constituida como el primer ambiente social, emocional y de conexión. A partir de este, los niños y niñas empiezan su construcción en torno a la manera como se expresan, regulan y sienten; en relación con el entorno o contexto cercano. Desde esta perspectiva, la manera en como las familias se comunican, acompañan, y transmiten las herramientas de moderación emocional inciden de manera directa en afianzamiento de las habilidades sociales y emocionales a lo largo de los primeros años de vida.

Respecto a la identificación de las prácticas parentales con relación a la estimulación socioafectiva, las observaciones posibilitaron el reconocimiento del papel de la familia y su participación con acciones relacionadas a la escucha, el diálogo, el afecto, la validación emocional, y el acompañamiento diario. Sin embargo, se logra evidenciar como estas prácticas no son sostenidas consistentemente, donde existen respuestas emergentes denotadas por la frustración, en cansancio y la poca regulación emocional de los adultos. Por ende, se afirma que

las prácticas parentales observadas obedecen a una interacción familiar fluctuante, en la que conviven intenciones formativas valiosas, con necesidades marcadas, enfocadas a orientar y fortalecer el acompañamiento emocional de la infancia.

Con relación a la definición de las prácticas parentales y su contribución a la estimulación socioafectiva en torno a su influencia en el desarrollo socioemocional, es válido afirmar que el acercamiento desde el afecto, los diálogos basados en el respeto, la validación emocional, el establecimiento de límites y la regulación aportan positivamente en la construcción de vínculos sanos, lo que fortalece las competencias sociales y emocionales de los niños y niñas. No obstante, al analizar la información se pudo evidenciar que en los contextos escolares continúan las dificultades en relación a la regulación de las emociones, la resolución de conflictos, la tolerancia a la frustración y la espera de turnos. Lo que habla de que el desarrollo socioemocional es un proceso gradual que exige continuidad, coherencia y cooperación entre la institución educativa y la familia.

La actual investigación posibilitó la comprensión en torno al desarrollo socioemocional de la infancia no debe ser interpretado como un evento aislado, por el contrario, debe interpretarse como un constructo que se atraviesa por las vivencias formativas, afectivas y comunicativas ubicadas en el entorno familiar. A partir de esta visión, se reafirma la relevancia en el reconocido familiar como entes esenciales en la formación integral de los niños y niñas, a la vez que se solidifican las estrategias didácticas acopladas entre la institución y el hogar. De esta forma la investigación contribuye con elementos válidos en la percepción que juega el papel de

la estimulación socioafectiva en la primera infancia, solidifica las bases de los procesos familiares u educación en coherencia con el bienestar socioemocional en la infancia.

Por su parte es recomendable seguir alimentando los procesos investigativos, mediados por la propuesta de intervención pedagógica que posibilita la materialización y mejora en los hallazgos resultantes, pasando así de un escenario que no solo describe, por el contrario, se visiona como la oportunidad de generar cambios importantes desde el contexto educativo y familiar.

5.2. Recomendaciones

Por medio de los hallazgos adquiridos durante la investigación, es recomendable el fortalecimiento de la articulación familiar e institucional, al reconocer que el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas en la etapa infantil, supone una acción coordinada y coherente entre los dos contextos. Resulta oportuno que el Jardín Infantil Sol Naciente de continuidad a la promoción de encuentros y espacios de formación a las familias en torno a la reflexión, basados en el acompañamiento, el reconocimiento, la crianza respetuosa y el acompañamiento emocional. Siendo estas de gran relevancia dentro de las prácticas parentales ubicadas desde la construcción del bienestar íntegro de las infancias.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Crianza con sentido: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas parentales en la estimulación socioafectiva en la primera infancia

6.1 descripción de la propuesta

La siguiente propuesta de intervención pedagógica está orientada hacia los padres de familia del grupo Investigadores del Jardín Infantil Sol Naciente, la cual nace como respuesta a los hallazgos recolectados en la investigación, donde se reflejan dificultades en el desarrollo socioemocional de los niños, principalmente en el manejo emocional, interacción social, y tolerancia a la frustración. Por consiguiente, se propone una estrategia basada en la escuela de padres, encaminada a fortalecer las prácticas parentales vinculadas con la validación emocional, contención afectiva, establecimiento de límites con respeto y la autorregulación.

Dicha propuesta se desarrolla mediante cuatro fases; sensibilización, capacitación, ejecución y proyección, incorporando jornadas de capacitación, actividades experienciales, prácticas reflexivas y vivencias en el ámbito familiar con el fin de generar relación entre el entorno familiar y educativo. Esta estrategia destaca la familia como eje fundamental en el proceso de maduración afectiva en la primera infancia, encaminada a promover una crianza respetuosa, consciente y articulada con el desarrollo integral de los niños y las niñas.

6.2 Justificación

La propuesta de intervención se sustenta frente a la necesidad de fortalecer las prácticas parentales, considerando que en la investigación se identificó que las familias expresan tener un acompañamiento familiar afectivo y dispuesto al diálogo, estas pautas de crianza no logran sostenerse de manera continua, lo que ocasiona barreras en los procesos de socialización y autorregulación emocional en los niños. Bajo este panorama, el desarrollo emocional no logra comprenderse solamente desde el entorno escolar, sino también en las vivencias del entorno familiar, donde los infantes aprenden a construir el reconocimiento, expresión y regulación emocional.

En consecuencia, se considera pertinente diseñar una estrategia de intervención orientada a los padres de familia, que les proporcione herramientas eficaces para potenciar los lazos afectivos, el establecimiento de límites conscientes y fortalecer los procesos de comunicación emocional. Esta propuesta se considera factible porque se integra con la esencia institucional, dando respuesta a las necesidades propias del contexto, es por esto que su impacto se proyecta en el fortalecimiento de las relaciones familiares, el desarrollo emocional de los niños y el afianzamiento entre la familia y la institución.

6.3 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las practicas parentales por medio de una estrategia pedagógica basada en talleres para las familias, que promuevan la estimulación socioafectiva y el desarrollo emocional y social y en los niños y las niñas

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia en relación con la importancia de las practicas parentales en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas.
- Capacitar a las familias en estrategias de crianza consciente, regulación afectiva en el hogar y validación emocional.
- Implementar actividades pedagógicas experienciales que faciliten a los padres fortalecer sus prácticas parentales en su entorno cotidiano.

6.4 Marco Teórico

La presente propuesta de intervención se fundamenta en dos categorías dominantes: prácticas parentales y estimulación socioafectiva. Estas permiten entender que el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas se edifica a partir de las pautas de crianza, las interacciones en el entorno familiar y el vínculo que determinan con los padres.

Prácticas parentales

Las prácticas parentales se definen como las estrategias de acompañamiento, direccionamiento, diálogo y establecimiento de límites que los padres crean con los infantes en la vida diaria. Desde esta perspectiva, Darling, N. y Steinberg, L. (1993) sustentan que no solo es pertinente lo que hacen los padres, sino también la manera en el ambiente emocional en el que lo hacen, lo que conlleva que la manera de corregir, orientar, escuchar y acompañar influye de forma directa en el desarrollo del niño. Desde esta perspectiva la propuesta “Crianza con sentido” busca fortalecer las prácticas parentales más conscientes, fundamentadas en el diálogo, el afecto, la escucha y la gestión emocional, de manera que los padres comprendan que su forma de interactuar con sus hijos influye en el bienestar y en el desarrollo integral.

Estimulación socioafectiva

La estimulación socioafectiva se entiende como la serie de experiencias de protección, interacción, acompañamiento y afecto que propician la construcción emocional y social de los niños en la primera infancia. Según Erikson, E. (1963) en los primeros años de vida se construyen procesos fundamentales como la autonomía, la iniciativa y la confianza, los cuales están mediados por la respuesta afectiva del adulto, permitiendo comprender que los niños y las niñas que crecen en entornos donde se reconoce su voz, se validan lo que sienten y se acompañan, desarrollan mayor seguridad en sí mismos y mejores herramientas de relacionamiento. Por lo tanto, la propuesta de intervención se enfoca en encaminar a los padres en el reconocimiento de la importancia de la validación emocional, el acompañamiento y la seguridad emocional en los procesos de crianza.

Finalmente, “crianza con sentido” se fundamenta en la que las prácticas parentales y la estimulación socioafectiva se encuentran vinculadas ya que, desde los aportes de Darling, N. y Steinberg, L. (1993), Erikson, E. (1963) y Bowlby, J. (2014), exponen que la familia cumple un papel determinante en el desarrollo emocional de los infantes. Por tanto, fortalecer las prácticas parentales mediante una estrategia pedagógica con los padres de familia se considera oportuno ya que aporta en la potencialización de relaciones más conscientes, vínculos de apego seguro y condiciones optimizadas para el desarrollo integral.

6.5 Metodología

Esta propuesta de intervención se desarrolla por medio de una metodología participativa, reflexiva y formativa, orientada a los padres de familia del grupo Investigadores del Jardín Infantil Sol Naciente, teniendo como objetivo generar ambientes pedagógicos que posibiliten identificar la importancia de las practicas parentales en el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas, al igual que el fortalecimiento de estrategias de acompañamiento en el hogar. Esta metodología se divide en 4 fases primordiales para la ejecución

Fase de sensibilización

Esta fase se orienta en facilitar a los padres una apropiación conceptual sobre la influencia de las prácticas parentales en la estimulación socioafectiva, para esto se realiza un encuentro de bienvenida donde se socializan los resultados más significativos en la

investigación, potenciando la reflexión acerca del rol de la familia en las prácticas de crianza en la consolidación de vínculos afectivos.

Fase de capacitación

En esta fase se ejecutan talleres pedagógicos encaminados en brindar a los padres de familia instrumentos conceptuales y prácticos sobre la escucha activa, el reconocimiento emocional, establecimiento de límites y regulación emocional. Estos elementos buscan potenciar la comprensión reflexiva sobre la crianza, validando que el acompañamiento familiar impacta directamente en el desarrollo integral de los niños.

Fase de ejecución

En esta fase se implementan las actividades diseñadas para fortalecer las prácticas parentales, esta desarrolla acciones pedagógicas que incluyen actividades experienciales, procesos de introspección y actividades familiares, con un mínimo de cinco actividades. Estos talleres están orientados a fortalecer la comunicación efectiva, resolución de conflictos, regulación emocional y el establecimiento de vínculos conscientes entre padres e hijos.

Fase de proyección

Esta tiene como propósito realizar una socialización de los aprendizajes y transformaciones del proceso en un encuentro con las familias y la comunidad institucional, permitiendo que en este espacio se puedan compartir experiencias significativas, proyección de

los avances evidenciados y afianzar la sostenibilidad articulado entre familias y comunidad educativa.

6.6 Plan de acción

El siguiente plan de acción se organiza en cinco talleres pedagógicos orientados a los padres de familia, que atienden las necesidades identificadas en la investigación y se integran con las fases metodológicas de la propuesta de intervención. Cada espacio tiene como propósito fortalecer de manera gradual las prácticas parentales articulados con el acompañamiento afectivo, reconocimiento emocional, el dialogo y la resolución de conflictos familiares.

FECHA	NOMBRE DEL TALLER	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
SEMANA 1	Descubriendo mi papel en la crianza de mi hijo	Sensibilizar a los padres sobre cómo influyen las prácticas parentales en el desarrollo socioemocional de los niños.	Espacio de dialogo reflexivo y socialización de hallazgos	Video beam, diapositivas, hojas de apoyo
SEMANA 2	Comprendo lo que mi hijo siente	Fortalecer en los padres la identificación y la validación	Talleres participativos con análisis de situaciones diarias	Dispositivos impresos de apoyo, fichas y marcadores

		emocional en la infancia.		
SEMAN A 3	Crianza afectiva y establecimiento de límites con sentido	Orientar a los padres sobre estrategias de acompañamiento afectivo y establecimiento de límites con respeto	Análisis de casos, diálogos con propósito formativo y conversatorio reflexivo	Guías impresas, presentación, hojas de trabajo
SEMAN A 4	Comunicación y resolución de conflictos en familia	Favorecer prácticas de escucha activa, diálogo y resolución respetuosa de conflictos en el hogar.	Juego de roles y ejercicios prácticos	Tarjetas, ejercicios de simulación, material de apoyo
SEMAN A 5	Encuentro de familias, Crianza con Sentido.	Socializar los aprendizajes del proceso y fortalecer las relación familia-escuela.	Encuentro pedagógico de cierre con reflexión y exposición de experiencias.	Evidencias, invitaciones, carteleras y registros.

6.7 Cronograma

El siguiente cronograma de la propuesta de intervención se planifica en cinco semanas respectivamente a los talleres dirigidos a los padres de familia, esta organización permite

desarrollar de manera gradual las fases de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección de la intervención.

SEMANA	ACTIVIDAD	FASE
SEMANA 1	Descubriendo mi papel en la crianza de mi hijo	Sensibilización
SEMANA 2	Comprendo lo que mi hijo siente	Capacitación
SEMANA 3	Crianza afectiva y establecimiento de límites con sentido	Ejecución
SEMANA 4	Comunicación y resolución de conflictos en familia	Ejecución
SEMANA 5	Encuentro de familias, Crianza con Sentido.	Proyección

6.8 Conclusiones

La propuesta de intervención “crianza con sentido” se diseñó como una estrategia pedagógica congruente con los hallazgos de la investigación, encaminada al fortalecimiento de las practicas parentales relacionadas con la estimulación socioafectiva y el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años. Su diseño permitió planear una estrategia pedagógica orientada a los padres de familia, identificándolos como agentes fundamentales en la crianza y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros. De igual manera el diseño del proyecto de aula facilitó reafirmar la importancia de integrar la familia y la escuela con relación al desarrollo

socioemocional infantil, entendiendo que las vivencias familiares impactan de manera significativa en la manera en que los niños se relacionan y se expresan.

Referencias

Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. *Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf*.
https://www.academia.edu/download/35704864/lec_37_lecturasein%20strumentos.pdf

Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A., & Hoyos Guarín, L. F. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15091/1/UVDT_EDI_AcevedoEliana-RojasAndrea_ToroJorge_2021.pdf

Avila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar (Doctoral dissertation, Corporación Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>

Beltrán, M. M. A., Holguín, J. M. C., & Bohorquez, A. I. (2025). El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1748-1768.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9537>

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Ediciones Morata. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001>

Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La* (pp. 456-456). Paidós Iberica, Ediciones S. A..
https://www.academia.edu/download/62987681/Lectura_de_Bronfenbrenner20200417-81461-1ucqco1.pdf

Burgos Caise, J. K., & Montero Guamán, M. M. (2020). *El desarrollo socio afectivo y el aprendizaje de los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular de la Providencia en el período lectivo 2019-2020*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3577>

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cifuentes González, D. (2016). *Desarrollo socio-afectivo: primera infancia*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>

Cobeña, G. D. M., & Palacios, Y. M. B. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 2.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548147>

Congreso de la República de Colombia. (2024, 19 de julio). Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. *Diario Oficial* No. 52.822. Recuperada de

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=160018>

Cruz, E. R., Rico, L. D., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). *Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113-124.

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilo parental como contexto: Un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.

<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>

De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Horizonte de la Ciencia, 12(22), 189-202.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

Echeverry Rojas, A. E., Ramírez Arcila, M., & Ramírez Arcila, T. (2021). *Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia.*
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15243>

Enciso Chavez, L. D., & Osorio Ortiz, C. N. (2025). Prácticas de crianza: explorando los imaginarios sobre la crianza respetuosa desde diferentes perspectivas familiares y socioeconómicas. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/555c4c43-1f7a-4bcc-896b-2ad555bb1e78>

Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. W. W. Norton.
<http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/453>

Franco Pedrozo, L. T., López Suarez, S. D., & Martínez Parada, K. J. (2025). La influencia de las pautas y prácticas de crianza en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños en el CDI Construyendo Sueños, Bucaramanga.
<https://repository.uniminuto.edu/items/289e1602-28fe-492a-b75e-ee20b8a2ef5e>

García Calvente, M. M., & Mateo Rodríguez, I. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Atención Primaria*, 25(3), 181–186. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7675815/pdf/main.pdf>

Goleman, D., & ONAL, I. (1995). *EMOCIONAL*.
https://www.academia.edu/download/67200785/Educacion_con_inteligencia_emocional.pdf

Gomez Morelo, B, Torres Villeros, W y Mena Unfried, K. (2025). Prácticas de crianza en familias monoparentales con jefatura femenina del Distrito de Turbo, Antioquia. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/44568>

González-Veja, A. M. D. C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research*, 14. https://scielo.pt/scielo.php?pid=S2184-77702022000500004&script=sci_arttext

Guanoquiza Pilataxi, P. F. (2025). Formación en competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de habilidades sociales. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/7ef30d28-f1dc-479e-86f8-39e9597f714b>

Guevara, V. A. F. (2025). Relación entre estilos de crianza y habilidades socioemocionales en niños de cinco años de ATE-Lima. *Revista Paraguaya de Pedagogía*, 2(4), 20-33. <https://pedagogiaparaguay.org/index.php/pedagogia/article/view/21>

Gutierrez Forero, D. L.(2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de preescolar hasta el grado quinto de básica primaria, para una convivencia escolar positiva y enriquecedora. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69491>

Hernández Macías, A. M., & Téllez Gómez, N.(2021) *La importancia de la estimulación adecuada en el preescolar* (Doctoral dissertation, Universidad de la Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2122>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
https://books.google.com.co/books?id=TzGPp8411_AC&printsec=copyright

Jiménez A, Mendiburo N y Olmedo P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-

[47242011000200011#:~:text=Según%20Frone%2C%20Yarley%20y%20Markel,con%20la%20variable%20satisfacción%20familiar](#)

Lima, M. R. C. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2(1), 1-12.

https://www.academia.edu/download/61684379/El_paradigma_interpretativo_en_la_investigacion_cualitativa_analisis_de_los_aportes_de_Mariane_Krause_199520200105-96458-ecwggw6.pdf

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Matute Villaseñor, E., Sanz Martín, A., Gumá Díaz, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista latinoamericana de psicología*, 41(2), 257-276.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000200007&script=sci_arttext

Maya Matasea, C. A., Vega Cortes, S. M., & Aguilar, P. A. (2024). Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas en la formación inicial.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/847c74ab-8fcb-465e-b10f-8f4489026dbd>

Mero-Montes, M. M., & Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 7(4), 1644-1663.

<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/782>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994* [PDF].

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación* [PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares para preescolar* [Archivo PDF]. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Nobles, A. J. (2024). Prácticas de crianza, autoeficacia materna y competencia emocional en niños y niñas preescolares. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/87035>

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>

Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Orozco Restrepo, L. A., Cardona Cañas, M. F., & Barrios Arroyave, F. A. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-09732022000100013&script=sci_arttext

Palacio, D. M. M., Tocora, L. M., Arango, A. P., & Álvarez, Z. A. R. (2012). *Sentidos asociados al juego en los vínculos afectivos familiares*. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 76-92. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4641>

Pilataxi, P. F. G., & Machado, M. C. M. (2024). Formación en competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de habilidades sociales. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 2364-2385. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8625>

República de Colombia. (2010). *Ley 1421 de 2010* (21 de diciembre de 2010). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=41004>

Restrepo Clavijo, Y. (2024). Percepciones parentales y su impacto en el desarrollo psicosocial-Un estudio de familias en San Antonio de Prado. <https://repository.uniminuto.edu/items/3a99ea4f-5526-4d64-8605-5bf00bb3cf1b>

Rodríguez, A. I., & Sanabria, N. T. (2021). Interacciones Familiares y Desarrollo Emocional de un Niño de Cinco Años. *Educación Y Ciencia*, 25, e12662. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>

Simons, H. (2011). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r56aIaRiaz&sig=R1aAs7EVhX2Pd8vQRUD2mnm7ktA>

Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículo. Ediciones Morata.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=TzGpp8411_AC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Stenhouse,+L.+\(1984\).+Investigaci%C3%B3n+y+desarrollo+del+curr%C3%ADculo.+Ediciones+Morata.+&ots=mZD8fl6acp&sig=ElqP0tTS0sScBc3u7WvtGs4IkOk](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=TzGpp8411_AC&oi=fnd&pg=PA6&dq=Stenhouse,+L.+(1984).+Investigaci%C3%B3n+y+desarrollo+del+curr%C3%ADculo.+Ediciones+Morata.+&ots=mZD8fl6acp&sig=ElqP0tTS0sScBc3u7WvtGs4IkOk)

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20).

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=21452776&AN=131983595&h=PZYxfMT1adnc4HNI7zqF5OQR5yulm8SI3Wqed2qUh8ToaFOTAtE%2BKcKQLGBRtI%2FSWdM%2BzYgPgyrR3y70pOEh4Q%3D%3D&crl=c>

Tamayo, C. E. C., & Itagüí, C. C. U. (2024). Relación de las Artes Plásticas en el Desarrollo Socio-afectivo de Niños de 4 a 5 años: Un estado del arte. <https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/261b9be1-9ef1-44a1-9e35-6c2ccb525d00/download>

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20. <https://www.academia.edu/download/58717930/entrevista.pdf>

Tous Rico, I. D., Vergara, M. R., Lara, A. V., & Acosta, K. R. (2023). Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 40(2), 193-209. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2023000200193&script=sci_arttext

Varela Garcia, S y Riaño Morales, A. (2024). Importancia de procesos de estimulación en niños entre los 0 y los 7 años de vida. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bogotá. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/57630>

Vygotski, L. S., Cole, M., & Lurii, A. R. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (p. 66). Barcelona: crítica. https://www.academia.edu/download/98412519/357361140_Vigotsky_Lev_El_Desarrollo_de_Los_Procesos_Psicologicos_Superiores.pdf

Winnicott, D. W. (1965). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Hogarth Press.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1216194>

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD

Anexos

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN

DE DATOS

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

<p>Analizar la influencia de las prácticas parentales orientadas a la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente.</p>								
<p>PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:</p> <p>La siguiente entrevista tiene como propósito recoger información sobre las prácticas que se desarrollan en el hogar para favorecer el desarrollo emocional y social de los niños. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación para dar continuidad con el proceso educativo de las investigadoras.</p>								
<p>INVESTIGADORES/AS</p>	<p>TATIANA OSSA ARIAS</p>							
	<p>JULIANA PALACIO ECHEVERRI</p>							
<p>FECHAS DE APLICACIÓN</p>	<p>D</p> <p>ESDE</p>	<p>D</p>	<p>M</p>	<p>AAA</p>	<p>H</p> <p>ASTA</p>	<p>D</p>	<p>M</p>	<p>AAA</p>

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

<p>ENTREVISTA</p>	<p>La entrevista es una técnica relevante para la investigación cualitativa, ya que logra tener una comprensión e interpretación de las</p>
--------------------------	---

	realidades sociales a raíz de las experiencias, perspectivas e interpretaciones que se construyen en el día a día; por medio del dialogo del investigador y el entrevistado se puede acceder a información que forma parte de como los participantes entiendes sus realidades
TIPO DE ENTREVISTA	Estructurada
ENTREVISTADO	
ENTREVISTADOR	Tatiana Ossa Arias

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Qué actividades realiza con su hijo/a para compartir tiempo y fortalecer la relación familiar?	

<p>2. Si su hijo/a presenta pataletas o rabietas en casa o en lugares públicos como calles o centros comerciales, ¿cómo interviene esta situación?</p>	
<p>3. ¿Cuándo su hijo/a expresa emociones como tristeza, enojo o alegría, ¿cómo suele reaccionar usted?</p>	
<p>4. ¿Qué hace usted como padre/madre para ayudar a su hijo/a resolver conflictos o dificultades?</p>	
<p>5. Desde su experiencia como padre/madre ¿cómo crees que las acciones de la familia influyen en el desarrollo emocional y social de su hijo/a?</p>	

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

Analizar la influencia de las prácticas parentales orientadas a la estimulación socio afectiva en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del Jardín Infantil Sol Naciente.

PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como propósito describir como las prácticas parentales contribuyen a la estimulación socio afectiva y cuál es su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños desde la perspectiva del aula de clase.

INVESTIGADORES/AS	TATIANA OSSA ARIAS							
	JULIANA PALACIO ECHEVERRI							
FECHAS DE APLICACIÓN	D	D	M	AAA	H	D	M	AAA
ESDE					ASTA			

DESCRIPCIÓN

En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona. Por ejemplo: “Yo observé” “Me pude dar cuenta”

INTERACCIONES SOCIOAFECTIVAS

Describir cómo se relacionan los niños entre sí y con la docente: cooperación, expresión de emociones, conflictos, apoyos, compañeros, etc.

COMPORTAMIENTOS O ACTITUDES DE LOS NIÑOS

Identificar conductas importantes relacionadas con emociones, convivencia, comunicación o participación

ANALISIS DE LA OBSERVACION

Reflexión de la docente o investigadora sobre lo observado y su relación con el desarrollo socioafectivo