



**“LA MEDICINA TRADICIONAL COMO SABER ANCESTRAL Y SU APORTE A LA IDENTIDAD
CULTURAL Y EL BIENESTAR COMUNITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO,**

BUENAVENTURA – 2025.”

VIVIANA SALAZAR GUTIÉRREZ

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur (Sur)

Centro Universitario Buenaventura (Valle del Cauca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

Noviembre de 2025

“LA MEDICINA TRADICIONAL COMO SABER ANCESTRAL Y SU APORTE A LA IDENTIDAD CULTURAL Y EL BIENESTAR COMUNITARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, BUENAVENTURA – 2025.”

AUTOR:

VIVIANA SALAZAR GUTIÉRREZ

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de Proyectos

Asesora

LUZ ESTELLA DÍAZ BENITEZ

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Centro Sur (Sur)

Centro Universitario Buenaventura (Valle del Cauca)

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

noviembre de 2025

Este trabajo de grado, está dedicado a mi Padre Celestial por ayudarme y guiarme, en cada uno de los aspectos de mi vida y por llevarme a realizar esta especialización. Como también se lo dedico a mi Madre Orania Gutiérrez (q.p.d) y mi Padre Lino Salazar (q.p.d.) GRACIAS MOMMY y DAD, por enseñarme la importancia y el valor que tiene la Medicina Tradicional, gracias por contribuir a mi desarrollo personal y profesional.

Por siempre en mi Corazón. Los Amo por toda mi eternidad.

Agradezco a mi tutora LUZ STELLA DIAZ BENÍTEZ, por creer en mí, ofrecerme sus conocimientos, Y brindarme su apoyo y confianza.

A mi profe Claudia Vélez Preciado, por su paciencia y conocimientos impartidos.

¡Muchas gracias mis profes! Por sus dones de gente y calidad humana para con todos mis

compañer@s...

Se les quiere.

Tabla de contenido

Contenido

LUZ ESTELLA DÍAZ BENITEZ	2
LISTA DE FIGURAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
JUSTIFICACIÓN	13
MARCO TEÓRICO.....	15
1. Concepto según Bernal (2009)	¡Error! Marcador no definido.
MARCO CONCEPTUAL.....	17
<i>Medicina tradicional.....</i>	<i>17</i>
<i>Identidad cultural</i>	<i>17</i>
<i>Plantas medicinales.....</i>	<i>18</i>
<i>Importancia sociocultural de la medicina tradicional en el Pacífico colombiano</i>	<i>18</i>
MARCO LEGAL.....	19
<i>Normas internacionales.....</i>	<i>19</i>
<i>Normas Nacionales.....</i>	<i>20</i>
<i>Reflexión final.....</i>	<i>20</i>

METODOLOGÍA	21
<i>Tipo de investigación</i>	21
<i>Población y muestra</i>	21
<i>Programa académico</i>	22
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	22
<i>Análisis de las experiencias de vida de los estudiantes</i>	23
CAPÍTULO I.....	31
<i>Transmisión de saberes</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Conservación y transmisión del conocimiento.....</i>	32
<i>Conocimientos y prácticas sobre la medicina tradicional.....</i>	32
<i>Valor cultural y ancestral de la medicina tradicional.....</i>	33
CAPÍTULO II.....	36
<i>Usos de la medicina tradicional.....</i>	39
.....	39
<i>Remedios tradicionales con plantas medicinales</i>	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III.....	40
<i>La importancia de conocer y preservar la medicina tradicional</i>	40
<i>Promoción de la medicina tradicional en la Universidad del Pacífico.....</i>	41

<i>Percepción sobre la enseñanza universitaria</i>	41
<i>Contribución al bienestar comunitario</i>	42
<i>La medicina tradicional, la identidad cultural, el bienestar comunitario y la Universidad</i>	42
<i>Bienestar personal y al bienestar comunitario dentro de su contexto universitario.</i>	44
<i>Prácticas en el hogar, universidad y comunidad</i>	45
RECOMENDACIONES	47
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS	48
<i>Análisis cualitativo de las respuestas abiertas</i>	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	53

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Taller de Ancestralidad 2025</i>	22
Figura 2 <i>Resultado de la encuesta 2025</i>	32
Figura 3 <i>Resultado de la encuesta 2025</i>	35
Figura 4 <i>Resultado de la encuesta 2025</i>	37
Figura 5 <i>Resultado de la encuesta 2025</i>	39
Figura 6 <i>Matarratón. Universidad del Pacífico 2025</i>	42
Figura 7 <i>Taller de Ancestralidad. Universidad del Pacífico 2025</i>	53
Figura 8 <i>Taller de Ancestralidad. Universidad del Pacífico 2025</i>	54
Figura 9 <i>Instrumentos de investigación elaboración propia. 2025</i>	54
Figura 10 <i>Taller de Ancestralidad. 2025</i>	55
Figura No. 11 <i>Instrumentos 1. elaboración propia. 2025</i>	55
Figura No. 12 <i>Instrumentos 2. elaboración propia. 2025</i>	55

RESUMEN

Esta investigación se realiza con el fin de explorar la relevancia de la medicina tradicional como un saber ancestral y su impacto en la identidad cultural y el bienestar de la comunidad estudiantil en la Universidad del Pacífico. Para lograrlo, se llevó a cabo una investigación con un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando una encuesta dirigida a los estudiantes del primer semestre del programa de Sociología, lo que permitió recoger sus percepciones, conocimientos, valoraciones y estilos de vida sobre el papel de la medicina tradicional en su contexto cultural.

El proceso metodológico incluyó la creación de un cuestionario estructurado, la selección intencionada de participantes y un análisis descriptivo de las respuestas. Se analizaron aspectos como el reconocimiento de la medicina tradicional, su uso, su conexión con la identidad cultural y su contribución al bienestar tanto individual como comunitario.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes reconoce la Medicina Tradicional como un saber ancestral de gran importancia, que refuerza el sentido de pertenencia cultural y tiene un impacto significativo en el bienestar de la comunidad. Un 94.4% de los encuestados afirmó que estas prácticas favorecen la salud integral y fortalecen los lazos con las tradiciones del Pacífico colombiano.

En conclusión, se llegó a la determinación de que la medicina tradicional no solo es un patrimonio cultural inmaterial, sino que también actúa como una herramienta para el bienestar, la cohesión social y la preservación de la identidad dentro de la comunidad universitaria. Su relevancia subraya la necesidad de fomentar espacios académicos que valoren y legitimen estos saberes ancestrales.

Palabras claves: *Medicina tradicional; saberes ancestrales; identidad cultural; bienestar comunitario; patrimonio cultural; Universidad del Pacífico; Buenaventura*

ABSTRACT

This research aimed to explore the relevance of traditional medicine as ancestral knowledge and its impact on the cultural identity and well-being of the student community at the Universidad del Pacífico. To achieve this, a qualitative-descriptive study was conducted using a survey administered to students, which allowed researchers to gather their perceptions, knowledge, and assessments of the role of traditional medicine within their cultural context..

The methodological process included the creation of a structured questionnaire, the purposive selection of participants, and a descriptive analysis of the responses. Aspects analyzed included the recognition of traditional medicine, its use, its connection to cultural identity, and its contribution to both individual and community well-being.

The results showed that the majority of students recognize traditional medicine as an important ancestral knowledge that reinforces a sense of cultural belonging and has a significant impact on community well-being. 94.4% of respondents stated that these practices promote holistic health and strengthen ties to the traditions of the Colombian Pacific region.

In conclusion, it was determined that traditional medicine is not only an intangible cultural heritage, but also serves as a tool for well-being, social cohesion, and the preservation of identity within the university community. Its relevance underscores the need to foster academic spaces that value and legitimize this ancestral knowledge.

Keywords: Traditional medicine; ancestral knowledge; cultural identity; community well-being; cultural heritage; University of the Pacific; Buenaventura.

INTRODUCCIÓN

La medicina tradicional, ocupa un lugar muy importante en el desarrollo de las ciencias de la salud. Es fundamental recordar que la ciencia médica ha crecido de manera significativa gracias a la medicina tradicional, que incluye consideraciones esenciales como la protección de la salud. A nivel internacional, ha habido varias menciones con un fuerte respaldo que reconocen la medicina tradicional, como la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas de 2007, en su artículo 24: *"1. Los pueblos indígenas tienen derecho a sus propias medicinas tradicionales y a mantener sus prácticas de salud, incluida la conservación de sus plantas medicinales, animales y minerales de interés vital. Las personas indígenas también tienen derecho de acceso, sin discriminación alguna, a todos los servicios sociales y de salud."* ONU 2007.

Los resultados que presentaré en esta investigación se organizan en tres capítulos. El primer capítulo, se identifican los conocimientos y prácticas que los estudiantes de la Universidad del Pacífico tienen sobre la medicina tradicional. En el segundo capítulo, se centrará en los usos y costumbres relacionados con las plantas medicinales que conocen los estudiantes, y el tercero, examinará cómo perciben los estudiantes el papel de la medicina tradicional en la construcción de su identidad cultural y en el fortalecimiento del bienestar comunitario.

EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por años se ha escuchado que, en las comunidades del litoral Pacífico colombiano, la medicina tradicional es una expresión vibrante del conocimiento ancestral, que se ha transmitido de generación en generación y que forma parte esencial de la identidad cultural y el bienestar colectivo. Sin embargo, en el contexto urbano y académico actual, sin embargo, este saber ha ido perdiendo su relevancia frente a la medicina occidental y a los cambios socioculturales que trae consigo la globalización. Esto nos lleva a cuestionarnos sobre cuánto reconocimiento, práctica y valoración le dan los jóvenes universitarios a la medicina tradicional como parte de su herencia cultural.

En la Universidad del Pacífico, donde convergen estudiantes de diversas comunidades de la región jóvenes afrodescendientes, indígenas y mestizos, donde se puede encontrar una variedad de experiencias relacionadas con el uso de plantas medicinales y conocimientos tradicionales. Sin embargo, muchos de estos saberes están siendo desplazados o menospreciados, lo que puede resultar en una pérdida gradual de la memoria cultural y de las prácticas que refuerzan la identidad colectiva y el bienestar de la comunidad.

Ante esta realidad, es fundamental analizar las vivencias de los estudiantes en relación con el conocimiento y uso de la medicina tradicional, para entender cómo estos saberes ancestrales siguen siendo relevantes, cómo se integran en las dinámicas actuales y qué efecto tienen en la construcción de identidad y bienestar. Este análisis ayudará a resaltar la importancia cultural de la medicina tradicional y su potencial para contribuir a la sostenibilidad de las prácticas comunitarias y al reconocimiento del patrimonio inmaterial del Pacífico colombiano.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera se aporta a la conservación de los saberes tradicionales relacionados con los usos y costumbres de la medicina tradicional y los estudiantes del programa de Sociología del primer semestre de la Universidad del Pacífico de Buenaventura, Valle del Cauca- Colombia?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es relevante debido a la importancia cultural, social y académica que tiene la medicina tradicional en las comunidades del Pacífico colombiano. Este saber ancestral no solo ofrece una alternativa para la atención de la salud, sino que también es un componente vital de la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva de los pueblos de esta región. Sin embargo, con el avance de la globalización, la modernización de los sistemas de salud y los cambios generacionales, el conocimiento sobre las plantas medicinales y las prácticas tradicionales está en riesgo de debilitarse, lo que provoca una pérdida gradual de estos saberes.

Analizar estas experiencias permite evidenciar cómo la medicina tradicional no solo contribuye al bienestar físico y emocional de las comunidades, sino que también fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia de quienes la practican o la valoran. Además, este estudio aporta información relevante para la promoción de estrategias educativas y culturales que integren saberes tradicionales con la formación académica, fomentando una comprensión más amplia y respetuosa de la diversidad cultural, reconocer las experiencias, percepciones, usos y experiencias de vida que tienen los estudiantes de la Universidad del Pacífico de los aportes de la medicina ancestral en el contexto universitario y comunitario.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las experiencias de vida relacionadas con el conocimiento y uso de la medicina tradicional en una muestra de los estudiantes del programa de sociología del primer semestre, para comprender su significado cultural, su transmisión y su relación con el bienestar comunitario.

Objetivos específicos

1. Reconocer las experiencias de vida de las estudiantes relacionadas con la medicina tradicional y las prácticas aprendidas en sus familias o comunidades.
2. Describir el conocimiento y el uso actual que los estudiantes hacen de la medicina tradicional, así como sus percepciones sobre su utilidad y significado.
3. Analizar el valor cultural que los estudiantes atribuyen a la medicina tradicional como parte de su identidad y de las tradiciones del territorio.
4. Comprender cómo los estudiantes perciben que la medicina tradicional aporta a su bienestar personal y al bienestar comunitario dentro de su contexto universitario.

MARCO TEÓRICO

Bernal (2009) concibe la medicina tradicional como parte del *patrimonio biocultural*, es decir, un conjunto de conocimientos que surge de la relación directa entre las comunidades y la biodiversidad de su entorno. Para este autor, el uso de plantas medicinales es resultado de un proceso histórico y colectivo en el que se transmiten saberes, prácticas y experiencias que permiten a las comunidades reconocer, clasificar y emplear especies vegetales para el cuidado de la salud. La medicina tradicional, según Bernal, es un saber vivo que se sostiene en la observación, la memoria y la práctica cotidiana.

2. Concepto según Eduardo Menéndez

Para **Menéndez**, la medicina tradicional forma parte del *modelo de autoatención*, entendido como el conjunto de decisiones y prácticas que las personas utilizan para enfrentar problemas de salud en la vida cotidiana. Este modelo incluye el uso de plantas medicinales, remedios caseros, conocimientos locales y prácticas culturales que la población valora por su eficacia simbólica y práctica. Menéndez destaca que la medicina tradicional no es un sistema aislado, sino que coexiste con la biomedicina, siendo una respuesta accesible, económica y culturalmente significativa para las comunidades.

3. Concepto según la OMS (2023)

La **Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023)** define la medicina tradicional como un conjunto de conocimientos, prácticas y creencias basadas en culturas ancestrales, utilizadas para mantener la salud, prevenir enfermedades y atender procesos físicos, mentales y espirituales. Para la OMS, la medicina tradicional es un recurso fundamental para el bienestar de millones de personas en el mundo, porque integra saberes locales, prácticas culturalmente arraigadas y sistemas comunitarios de cuidado. Además, reconoce su importancia para fortalecer la identidad cultural, promover la salud integral y complementar los sistemas formales de salud.

La Universidad del Pacífico, se ubica en una región caracterizada por una fuerte presencia de saberes ancestrales y prácticas culturales que han sido transmitidas por generaciones, especialmente en comunidades afrodescendientes, indígenas y campesinas. En este territorio, la medicina tradicional no solo cumple funciones terapéuticas, sino que constituye un componente central de la identidad colectiva, al vincular creencias, memorias familiares y formas de relacionarse con la naturaleza. En este contexto sociocultural, los estudiantes de la universidad crecen y se forman en un entorno donde conviven los conocimientos académicos con los saberes locales, lo que influye en sus percepciones, prácticas y experiencias relacionadas con el cuidado de la salud. Analizar estas dinámicas permite comprender cómo la medicina tradicional continúa teniendo vigencia y sentido en la vida cotidiana, y cómo aporta a la construcción de la identidad y el bienestar comunitario en la región del Pacífico colombiano.

La medicina tradicional constituye muchos conocimientos que articula prácticas ancestrales, saberes comunitarios y experiencias cotidianas que continúan vigentes en diversos territorios. Para **Bernal (2009)**, este conocimiento se fundamenta en la relación profunda entre las comunidades y su entorno natural, expresada en el uso de plantas medicinales como parte del patrimonio biocultural. Desde la antropología médica, **Menéndez** señala que la medicina tradicional forma parte del *modelo de autoatención*, en el cual las personas recurren hoy a prácticas heredadas por su accesibilidad, efectividad percibida y coherencia cultural. De manera complementaria, la **Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023)** reconoce que estas prácticas continúan siendo un pilar para la salud y el bienestar, ya que integran dimensiones culturales, espirituales y sociales que fortalecen la identidad comunitaria y la continuidad de los saberes locales. Los estudiantes encuestados muestran una valoración profunda, tanto práctica como simbólica, de la medicina tradicional. Por lo anterior, la medicina tradicional se consolida como un sistema vivo que combina herencia cultural y necesidades contemporáneas de cuidado, estilos de vida y fortalecimiento comunitario.

MARCO CONCEPTUAL

Medicina tradicional

La Organización Panamericana de la Salud, reconoce que la medicina tradicional — junto con la medicina complementaria e integrativa — puede ser un componente válido de los sistemas de salud de los países de las Américas. Su integración puede contribuir a una atención más culturalmente pertinente, accesible y centrada en las personas/comunidades, especialmente en contextos rurales, indígenas o de población diversa. OPS, (2014) Saberes ancestrales

Los saberes ancestrales son esos conocimientos colectivos que emergen de la rica experiencia histórica de los pueblos originarios y afrodescendientes, profundamente conectados con su entorno natural, su espiritualidad y sus modos de vida. Estos saberes se preservan a través de la práctica diaria, la oralidad y la participación activa de la comunidad (Ministerio de Cultura, 2022). En esta investigación, se consideran como la base cultural que sostiene las prácticas de medicina tradicional.

Identidad cultural

La identidad cultural se refiere a ese sentido de pertenencia en un grupo social donde se comparten tradiciones, valores, lenguajes, símbolos y costumbres (García Canclini, 2004). En este estudio, la identidad cultural se manifiesta en cómo los estudiantes reconocen y valoran la medicina tradicional como parte de su historia, su familia y su comunidad, lo que a su vez fortalece su sentido de pertenencia y orgullo cultural.

Bienestar comunitario

El bienestar comunitario implica un equilibrio integral entre los aspectos físicos, mentales, sociales, espirituales y ambientales de la vida en conjunto (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Desde la perspectiva de la medicina tradicional, este bienestar se alcanza a través del cuidado mutuo, la solidaridad y la armonía con la naturaleza. Así, la práctica de la medicina ancestral juega un papel crucial en mantener la salud de la comunidad y en fortalecer sus lazos culturales.

Plantas medicinales

Las plantas medicinales son recursos naturales que se utilizan con fines curativos o preventivos, ya que contienen principios activos capaces de aliviar o tratar diversas enfermedades (OMS, 2013). En el Pacífico colombiano, el conocimiento sobre estas plantas se transmite de generación en generación y representa una expresión viva de la cultura local. Su uso no solo responde a necesidades de salud, sino que también está ligado a prácticas simbólicas y espirituales.

La Universidad del Pacífico, situada en Buenaventura, es un lugar donde se entrelazan las culturas de jóvenes afrodescendientes, indígenas y mestizos. Este espacio se convierte en un punto clave para rescatar, analizar y valorar los saberes tradicionales, además de fortalecer la conexión entre la academia y la cultura local.

Importancia sociocultural de la medicina tradicional en el Pacífico colombiano

“En Colombia el discurso sobre la importancia de los factores culturales en las prácticas de salud fue reconocida de forma legítima a partir de la reforma sanitaria que siguió a los cambios constitucionales de 1991 y que legitimo al país como portador de un población multicultural y multirracial. Acorde con esta situación legal la normativa sanitaria, ley 100 de 1993, conocida como Sistema General del Seguridad Social en Salud, SGSSS, busca compatibilizar las prácticas de salud con la modernización étnica y cultural de los colombianos” (Navarro, 1997)

El Litoral Pacífico colombiano es una Región caracterizada por su cultura y diversidad étnica, las comunidades están formadas por afrodescendientes, indígenas y mestizos, la medicina tradicional representa un componente fundamental de la identidad colectiva. Para (Arroyo y Caicedo 2019), los curanderos, sobanderos, parteras y yerbateros son portadores de saberes ancestrales transmitido de generación en generación, los cuales constituyen una manera legítima de atención y comprensión del proceso enfermedad-salud.

MARCO LEGAL

El reconocimiento de la medicina tradicional y los saberes ancestrales está respaldado por un conjunto de normas tanto internacionales como nacionales que protegen la diversidad cultural, los derechos de los pueblos originarios y afrodescendientes, y valoran el conocimiento tradicional como parte del patrimonio inmaterial de la humanidad.

Normas internacionales

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha impulsado diferentes instrumentos que subrayan la importancia de los conocimientos tradicionales para la sostenibilidad cultural y el desarrollo humano. La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007) establece en su artículo 24 que estos pueblos tienen el derecho a sus propias prácticas médicas tradicionales, lo que incluye la conservación de plantas, animales y minerales que son vitales para ellos. Además, la ONU promueve la protección del patrimonio cultural inmaterial a través de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial (UNESCO, 2003), que fomenta la preservación y transmisión de prácticas, expresiones y saberes tradicionales.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a través del Convenio 169 de 1989, reconoce el derecho de los pueblos indígenas y tribales a mantener sus instituciones, costumbres y valores culturales. Este convenio resalta la importancia de los sistemas tradicionales de salud como una parte esencial de su identidad cultural y del ejercicio de la autonomía comunitaria. La Organización Mundial de la Salud (OMS) también apoya la medicina tradicional, reconociendo su valor en el contexto de la salud global. De acuerdo a la Estrategia de la OMS sobre Medicina Tradicional 2014–2023 la cual promueve la integración segura, eficaz y regulada de la medicina tradicional en los sistemas nacionales de salud. En consecuencia, este documento orienta a los Estados a desarrollar políticas públicas que reconozcan los saberes ancestrales, su importancia terapéutica y su contribución al bienestar comunitario (OMS, 2014).

Normas Nacionales

En Colombia, la Constitución Política de 1991, celebra la diversidad étnica y cultural de nuestra Nación. El artículo 7 establece que el Estado tiene la responsabilidad de proteger nuestras riquezas culturales y naturales, mientras que el artículo 8 señala que tanto el Estado como los ciudadanos deben cuidar el patrimonio cultural y natural. Además, el artículo 70 considera la cultura como un pilar fundamental de la nacionalidad, y el artículo 72 asegura la protección del patrimonio cultural inmaterial.

La Ley 21 de 1991, que adopta el Convenio 169 de la OIT, refuerza los derechos de las comunidades indígenas y afrodescendientes en relación con sus costumbres y sistemas de salud tradicionales. Por su parte, la Ley 70 de 1993 reconoce los derechos culturales, territoriales y sociales de las comunidades afrocolombianas, incluyendo el respeto por sus prácticas ancestrales de curación y medicina natural.

El Ministerio de Salud y Protección Social, junto con el Ministerio de Cultura, ha impulsado políticas públicas que validan el uso de la medicina tradicional. El Decreto 1953 de 2014 establece mecanismos para gestionar los sistemas de salud propios de los pueblos indígenas, incluyendo la medicina tradicional. Asimismo, el Plan Nacional de Salvaguardia de la Medicina Tradicional (Ministerio de Cultura, 2022) busca fortalecer el reconocimiento de los sabedores, parteras, curanderos y herbolarios como portadores de conocimiento ancestral.

Reflexión final

La conexión entre las normas internacionales y las políticas nacionales ayuda a legitimar la práctica de la medicina tradicional como un derecho cultural y una expresión de autonomía de los pueblos. Además, facilita su inclusión en entornos educativos y académicos, como la Universidad del Pacífico, donde el reconocimiento de estos saberes contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y al bienestar comunitario. En este sentido, la investigación se enmarca en una perspectiva de respeto, valoración y dignidad.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Este estudio se sitúa dentro del enfoque cualitativo, ya que busca entender las percepciones, creencias y experiencias de los estudiantes del primer semestre del programa de Sociología de la Universidad del Pacífico, en relación a la medicina tradicional. Donde se realizó una encuesta y dos historias de vida de los estudiantes. En consecuencia, nos permitió interpretar los significados culturales y sociales que los participantes asocian con sus prácticas y conocimientos.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), *“la investigación cualitativa se centra en una comprensión profunda de los fenómenos sociales desde la perspectiva de quienes están involucrados, lo que la convierte en una herramienta ideal para explorar el valor cultural y simbólico de la medicina tradicional en contextos comunitarios”*. Este tipo de enfoque permite acercarse a las vivencias personales de los participantes y reconocer la profundidad de los saberes ancestrales que acompañan su historia, su territorio y su vida cotidiana.

Diseño de la investigación

Se trabajó con un diseño **descriptivo–interpretativo**, que permitió explorar las experiencias de los estudiantes y, a la vez, analizar los sentidos culturales y comunitarios que ellos otorgan a la medicina tradicional. Este diseño es apropiado cuando se desea describir prácticas, conocimientos y relaciones simbólicas, y comprenderlas desde la voz de los participantes.

Población y muestra

La población estuvo compuesta por 20 estudiantes del programa de Sociología primer semestre de la Universidad del Pacífico, situada en el distrito de Buenaventura, Valle del Cauca. Esta cantidad es adecuada para estudios cualitativos exploratorios, donde el interés principal es comprender significados y no alcanzar representatividad estadística. La muestra fue intencional y no probabilística, seleccionada mediante el criterio de que los participantes tuvieran alguna relación familiar, personal o comunitaria con prácticas de medicina tradicional en el territorio.

Como también se tuvo presente la disponibilidad y disposición de los participantes para

colaborar con el estudio. Se incluyeron estudiantes del programa de Sociología primer semestre, entre los 18 a 25 años y orígenes culturales, con el fin de obtener una visión amplia y representativa del tema

Programa académico



Figura No. 1, fotografía tomada a los estudiantes de Sociología en el taller de Ancestralidad. 2025

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recoger las experiencias, se utilizó una entrevista semiestructurada digital, que incluía tanto preguntas abiertas como cerradas, organizadas en tres secciones principales, alineadas con los objetivos específicos del estudio:

1. las experiencias de vida, mediante las cuales los participantes han aprendido y utilizado la medicina tradicional.
2. Usos de la medicina tradicional.
3. Significados culturales, y la relación de estas prácticas con la identidad y memoria comunitaria

La cual permitió obtener narrativas personales sobre:

- ✚ Recuerdos familiares asociados a la medicina tradicional
- ✚ Uso actual de plantas, remedios o prácticas ancestrales

- ✚ Significados culturales atribuidos a estos saberes
- ✚ Relación entre la medicina tradicional y el bienestar personal o comunitario

Esta técnica facilitó que los estudiantes se expresaran con libertad, desde su vivencia y su propia historia cultural.

Procedimiento

- ✚ **Convocatoria:** Se invitó a participar a estudiantes interesados en compartir sus experiencias relacionadas con la medicina tradicional.
- ✚ **Consentimiento informado:** Cada participante recibió información clara sobre los propósitos del estudio y aceptó voluntariamente participar.
- ✚ **Recolección de relatos o entrevistas:** Se realizaron en un ambiente cercano y respetuoso, permitiendo que cada estudiante narrara con tranquilidad sus vivencias y percepciones
- ✚ **Transcripción y organización del material:** Se organizaron los relatos para facilitar el análisis cualitativo.
- ✚ **Categorización y codificación:** Se identificaron frases, ideas y percepciones comunes, agrupándolas en categorías y subcategorías previamente definidas.
- ✚ **Análisis interpretativo:** Se interpretó el contenido de cada categoría, relacionándolo con la cultura del territorio, la identidad y el bienestar comunitario.

Análisis de las experiencias de vida de los estudiantes

El estudio incorpora el análisis de las experiencias de vida de los estudiantes de la Universidad del Pacífico relacionadas con el conocimiento y uso de la medicina tradicional. Estas experiencias permiten comprender el papel de este saber ancestral como un elemento vivo que fortalece la identidad cultural de los jóvenes y contribuye al bienestar comunitario.

El análisis se organiza alrededor de cuatro categorías centrales:

1. **Experiencias de vida:**

Los estudiantes relatan vivencias familiares y comunitarias donde la medicina tradicional ha estado presente como primera alternativa de cuidado. Estas narrativas evidencian un vínculo emocional y cultural con las prácticas ancestrales.

2. **Conocimiento y uso:**

Se identifica que los estudiantes poseen conocimientos heredados sobre plantas medicinales, rezos, sobanderos y prácticas espirituales. Muchos continúan utilizándolas como complemento o reemplazo de la medicina convencional.

3. **Valor cultural:**

La medicina tradicional es reconocida como un saber que se transmite generacionalmente, simboliza resistencia cultural y mantiene vivas prácticas asociadas a la identidad afrodescendiente y comunitaria del Pacífico.

4. **Impacto en la identidad y el bienestar comunitario:**

Estas prácticas fortalecen el sentido de pertenencia, arraigo cultural y cohesión social, además de aportar al bienestar físico, emocional y espiritual de los estudiantes.

Análisis de la información

El análisis se realizó mediante un proceso de categorización temática. En primer lugar, se efectuó una lectura comprensiva del material, lo cual permitió identificar patrones, emociones y significados comunes entre los participantes. Con base en esta revisión, se organizaron cuatro categorías principales: **experiencias de vida, conocimiento y uso actual, valor cultural y aporte al bienestar comunitario.**

Luego se llevó a cabo una codificación manual, asignando etiquetas a fragmentos relevantes de los relatos. Este procedimiento permitió comparar las voces de los estudiantes, encontrar coincidencias y diferencias, y elaborar interpretaciones que conectan sus vivencias con la identidad cultural del territorio y el sentido comunitario que rodea a la medicina tradicional.

El análisis se mantuvo centrado en el carácter humano, emocional y cultural del tema, evitando interpretaciones clínicas o técnicas, ya que el propósito del estudio es comprender significados, memorias y prácticas sociales.

Consideraciones Éticas

- ✚ **Consentimiento informado:** Los estudiantes que realizaron la encuesta fueron informados antes del objetivo de la investigación, uso de datos, confidencialidad, y su derecho a retirarse en cualquier momento.
- ✚ **Confidencialidad:** en el cuestionario de la encuesta no se solicitó datos personales como los nombres y apellidos.
- ✚ **Manejo responsable de datos:** Se les informó que la información será usada sólo para los fines académicos.

Categoría 1. Experiencias de vida relacionadas con la medicina tradicional

Según el autor del libro *Colombia: diversidad biótica y conocimiento tradicional manifiesta* que las experiencias de vida relacionadas con la medicina tradicional se construyen a partir del contacto cotidiano y significativo con las plantas, los territorios y los saberes transmitidos entre generaciones. Como señala “el conocimiento sobre el uso de especies medicinales no surge de manera aislada, sino que se forma a partir de prácticas reiteradas, observaciones familiares y aprendizajes comunitarios que configuran una memoria biocultural viva. Desde esta perspectiva, cada experiencia personal —una enfermedad tratada en el hogar, un remedio enseñado por los abuelos, una planta recolectada en el entorno cercano— constituye un espacio de aprendizaje y reafirmación cultural”. Bernal (2009).

En consecuencia, de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, conforme a sus vivencias y recuerdos con la medicina tradicional y las plantas medicinales, nos comparten lo siguiente sobre sus experiencias de vida:

“Fue muy interesante, debido a que en mi familia me han enseñado que las plantas son muy eficaz para las enfermedades, mi primer acercamiento fue a través de mi abuela, cuando era niña me dolía mucho la cabeza y ella me sanaba con las plantas”.

“Es muy bueno, ya que la medicina tradicional hace parte de dónde vivo, en mi comunidad Campo Hermoso, todavía practicamos la medicina tradicional y me siento muy feliz por qué en la universidad nuestras culturas no se pierden si no que se siguen viviendo y aprendiendo las diversidades”

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que, en ambos casos, el primer contacto con la medicina tradicional surge en el hogar, especialmente a través de abuelas, madres y comunidad lo que refleja continuidad entre saberes comunitarios y espacios académicos.

Además, para ellos podemos decir que el primer acercamiento está asociado a:

- ✚ Uso de plantas para dolores de cabeza.
- ✚ Prácticas curativas aprendidas desde la niñez.
- ✚ Experiencias afectivas con figuras cuidadoras.

Además, para **Reichel-Dolmatoff** quien destaca que *“estas vivencias no solo tienen un carácter práctico, sino también simbólico, pues integran las cosmovisiones, creencias y valores que orientan la relación de las comunidades con la naturaleza y sus formas de curar”*. Así, las experiencias de vida se convierten en un eje fundamental para comprender cómo la medicina tradicional se mantiene, se resignifica y sigue siendo parte esencial del bienestar comunitario.

Categoría 2. Conocimiento y uso actual de la medicina tradicional

El conocimiento y uso actual de la medicina tradicional se sostiene en la continuidad de prácticas que, aunque ancestrales, permanecen vigentes en la vida cotidiana de las comunidades. Según, **Menéndez** explica que la medicina tradicional forma parte del *modelo de autoatención*, en el cual las personas recurren actualmente a remedios caseros, plantas y saberes comunitarios como primera respuesta frente a dolencias leves, por razones de accesibilidad, confianza y familiaridad cultural. Así, el uso contemporáneo de la medicina tradicional refleja una práctica viva que integra conocimiento heredado y decisiones de salud del presente.

Para los estudiantes su relación con la medicina tradicional representa: “Un gran conocimiento que debemos tener para nuestro diario vivir, y nos ayuda a reconocer nuestra historia”

La cual les permite contribuir con su salud, “teniendo una vida saludable, trabajamos mejor, en mi comunidad es muy importante pero importante por qué las personas de nuestra comunidad confiamos más en la tradición que en la científica”

Sin embargo, estas prácticas son utilizadas por los encuestados para tratar diferentes problemas de salud como lo manifiestan a continuación: “Siempre las utilizo cuando se me presenta muchas dificultades, o cuando tengo, dolor de cabeza, cólicos menstruales, dolor de estómago, entre otros” y algunos tienen su propio conocimiento acerca de cómo utilizar cada plantas.

Para estos jóvenes la medicina tradicional, es un gran aliado para sus vidas cotidianas ya que, de manera frecuente, especialmente cuando presentan malestares comunes, Durante períodos del ciclo menstrual y Para dolores, fiebre o alteraciones emocionales.

Lo que evidencia una alta vigencia de estas prácticas en la vida cotidiana, donde expresan que es importante apropiarse de estos saberes ya que:

- ✚ Es un conocimiento ancestral que no debe perderse.
- ✚ Fortalece la identidad, la historia y la cultura de sus comunidades.

✚ Pocas personas lo conocen profundamente, por lo que hay que conservarlo y enseñarlo.

Los estudiantes manifiestan la percepción que tienen con la medicina tradicional vs la medicina occidental, donde expresan que:

“Las dos son importantes, pero en mi punto de vista la tradicional es la mejor cero estrés solo tranquilidad y seguridad”

“Pienso que la medicina tradicional es más confiable”

Por lo anterior, estos jóvenes se sienten más identificados con la medicina tradicional que con la medicina occidental.

Categoría 3. Valor cultural atribuido a la medicina tradicional

Para estos estudiantes la medicina tradicional, fortalece su identidad cultural, fomenta el arraigo territorial y la conexión con la comunidad, la espiritualidad y el linaje familiar.

“En la medida que uno se va apropiando de todos estos conocimientos nos sirven para afianzar nuestra identidad cultural individual y colectiva”.

“Considero que es un regalo de Dios, tener todos estos conocimientos, porque debemos conocer para que sirva la medicina tradicional, ya que hace parte de nuestra cultura”

“Es necesario apropiarnos de estos saberes, debido a que es herencia de nuestros ancestros”

“Es muy importante para nuestras vidas, y es importante aprender de la medicina tradicional, pocas son las personas que saben y conocen sobre la medicina tradicional”

En este sentido, para estos jóvenes el valor cultural atribuido a la medicina tradicional se fundamenta en su papel como expresión de identidad, memoria colectiva y relación espiritual con el entorno. **Reichel-Dolmatoff** plantea que *estas prácticas no solo cumplen una función curativa, sino que representan un sistema simbólico que articula la cosmovisión, los rituales y los significados que las comunidades construyen alrededor de la naturaleza y la salud. Desde esta perspectiva, la medicina tradicional es también un vehículo de cohesión social, ya que preserva creencias, historias y formas propias de interpretar el mundo.*

De manera complementaria, **Bernal (2009)** resalta que el conocimiento sobre plantas medicinales y sus usos tiene un profundo valor cultural, *“pues se transmite de generación en generación como parte del patrimonio biocultural de cada comunidad. Así, la medicina tradicional se convierte en un elemento que refuerza el sentido de pertenencia, continuidad histórica y la afirmación cultural de los pueblos”*.

Categoría 4. Aporte de la medicina tradicional al bienestar e identidad comunitaria

La medicina tradicional se mantiene como un pilar cultural, espiritual y práctico en la vida de los jóvenes. Sus respuestas evidencian que estos saberes no solo curan enfermedades, sino que construyen identidad, fortalecen el tejido comunitario y preservan el patrimonio ancestral.

Existe un proceso de rescate generacional que reafirma la vigencia de estas prácticas en contextos contemporáneos, incluidos los espacios académicos.

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS

Categoría 1. Experiencias de vida relacionadas con la medicina tradicional

Al escuchar las experiencias de los estudiantes, se hizo evidente que la medicina tradicional ha estado presente en sus vidas desde edades muy tempranas. Muchos relatos mencionan cómo sus madres, abuelas o liderazgos comunitarios les enseñaron el uso de plantas medicinales para aliviar malestares cotidianos o como parte de los rituales familiares de cuidado. Estas memorias no solo hablan de remedios, sino de vínculos afectivos y de la importancia de la transmisión oral como una forma de mantener vivas las tradiciones del territorio. En varios testimonios, la medicina tradicional aparece como un puente entre generaciones, un legado que cada estudiante recibe y conserva, aun cuando sus prácticas actuales sean diferentes. Este reconocimiento permite entender que la relación con estos saberes no es reciente ni superficial, sino que hace parte de su historia personal y de su manera de comprender el cuidado.

Categoría 2. Conocimiento y uso actual de la medicina tradicional

En los relatos se observa que, aunque no todos los estudiantes usan la medicina tradicional con la misma frecuencia, sí reconocen su utilidad y la consideran una opción válida para atender ciertos malestares. Algunos la utilizan como primera alternativa por confianza o por tradición familiar, mientras que otros la combinan con tratamientos convencionales, eligiendo según la situación. Entre las prácticas más mencionadas están el uso de plantas aromáticas, infusiones, sahumerios y preparados caseros transmitidos de generación en generación. Los estudiantes describen estas prácticas como accesibles, económicas y significativas, no solo por su efecto físico, sino también por la tranquilidad emocional que les generan. El análisis muestra que el conocimiento actual no se limita a “saber qué planta sirve para qué”, sino que incluye un sentido de continuidad cultural y de identidad que refuerza su confianza en estos saberes.

Categoría 3. Valor cultural atribuido a la medicina tradicional

La mayoría de los estudiantes reconoce que la medicina tradicional no es solo un conjunto de prácticas, sino una expresión viva de la cultura afro del Pacífico. Para ellos, estos saberes representan un legado ancestral que conecta territorio, historia y comunidad. Varios relatos señalan que la medicina tradicional encierra formas de resistencia, memoria y pertenencia que han permitido a sus comunidades enfrentar la vida, las enfermedades y las dificultades desde la unión y el cuidado colectivo. También mencionan que estos saberes fortalecen la identidad cultural, pues al practicarlos se sienten más conectados con sus raíces y con la historia de Buenaventura. El análisis permite ver que la medicina tradicional tiene un valor simbólico profundo: significa reconocer de dónde vienen, quiénes les enseñaron y qué quieren preservar.

CAPÍTULO I

RECONOCER LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADAS CON LA MEDICINA TRADICIONAL Y LAS PRÁCTICAS APRENDIDAS EN SUS FAMILIAS O COMUNIDADES.

Este capítulo tiene como objetivo reconocer las experiencias de vida de los estudiantes relacionadas con la medicina tradicional y las prácticas aprendidas en sus familias o comunidades.

Por lo anterior, las creencias en la medicina tradicional no solo preservan la cultura, sino que también promueven la solidaridad, la educación y la prevención, ofreciendo una visión integral de la salud que une la sabiduría ancestral con el conocimiento contemporáneo.

Buenaventura, es un distrito de la Región Pacífica de Colombia, que ha enfrentado históricamente desafíos en la atención de salud, lo que ha llevado a que los saberes ancestrales y las prácticas tradicionales se mantengan vigentes como formas de cuidado, prevención y sanación.

La medicina tradicional se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas que se basan en las tradiciones culturales de un pueblo, y que se utilizan para diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades sin depender necesariamente de métodos farmacológicos o tecnológicos modernos. Esta práctica está profundamente enraizada en las comunidades afrodescendientes e indígenas del Pacífico, donde el conocimiento se transmite de generación en generación, principalmente a través de la familia y la comunidad.

Los resultados muestran que el conocimiento sobre el uso de plantas medicinales se transmite principalmente dentro del núcleo familiar, a través de la oralidad y las prácticas diarias. Este proceso de enseñanza intergeneracional es mayormente liderado por madres, abuelas, tías y curanderos, quienes comparten tanto la identificación de las plantas como sus métodos de preparación y aplicación

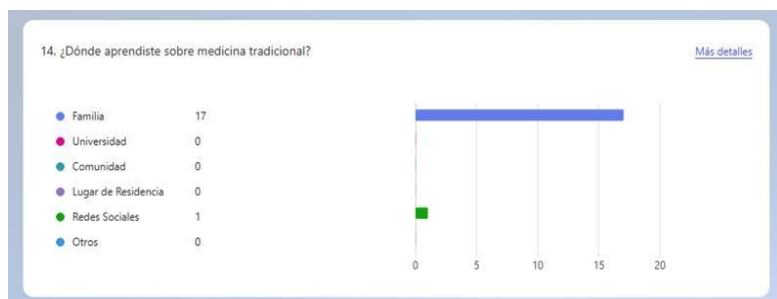


Figura No. 2, sacada del formulario de la encuesta 2025

Como menciona Vulkovic (2003), *“la creciente complejidad de la vida moderna parece haber despertado una profunda necesidad de simplificarla y de reconectarnos con el mundo natural”* (p. 15). Esta idea resalta lo importante que es para los estudiantes preservar los conocimientos ancestrales, que ofrecen una alternativa sostenible a las prácticas de salud contemporáneas. En general, la transmisión de estos saberes se da en un ambiente afectivo y práctico, donde la experiencia directa y la observación son las formas principales de aprender.

Conservación y transmisión del conocimiento

¿Considera que es importante conservar y transmitir este conocimiento?

Con base en lo anterior, la mayoría de los encuestados (94.4%) consideran esencial conservar y transmitir la medicina tradicional, reconocen su valor como herencia cultural y su papel en el fortalecimiento del bienestar comunitario y familiar ya, manifiestan que sus experiencias de vidas con estas plantas medicinales, han sido inculcada desde sus hogares lo que les permite el arraigo a sus creencias.

Conocimientos y prácticas sobre la medicina tradicional

Según los resultados de la encuesta realizada a 18 y 2 entrevistas, a los estudiantes del programa de Sociología la Universidad del Pacífico, el 89 % de ellos indicó haber utilizado la medicina tradicional, lo que muestra una alta prevalencia de su uso entre los jóvenes universitarios y sus familias.

Este dato resalta que la medicina tradicional sigue siendo una opción relevante frente a los sistemas biomédicos, especialmente en contextos donde el acceso a los servicios de salud es limitado o ineficaz.

Como menciona Méndez (2003), *“las prácticas de atención a la salud entre los distintos grupos de población son heterogéneas y relacionales. El uso que de ellas hacen grupos e individuos se establece a través de relaciones entre dos o más formas de atención”* (p. 189). De manera similar, Navarro (1997) señala que en América Latina coexisten varios sistemas médicos biomédico, popular y tradicional que se interrelacionan y se adaptan a las condiciones sociales y culturales de cada grupo. La transmisión del conocimiento a través de generaciones se refleja en las respuestas de los estudiantes, quienes resaltan la influencia de sus familias, especialmente de sus madres, abuelas y tías, como las principales portadoras de saberes medicinales. Esto se alinea con lo que dice González (2008), quien sostiene que *“Colombia es un país altamente diverso en especies vegetales y tiene una rica tradición en el uso de especies medicinales. En las tradiciones de uso convergen los conocimientos ancestrales indígenas, negros y del Viejo Mundo, formando un crisol novedoso importante en la prospectiva de nuevos productos farmacológicos y nuevas materias primas”* (p. 25). Por lo anterior, el uso de la medicina tradicional en Buenaventura no solo tiene un propósito curativo, sino que también es simbólico, cultural y espiritual para los habitantes del Pacífico, esta práctica se encuentra intrínsecamente ligada a su vida cotidiana, sus costumbres y su identidad colectiva.

Valor cultural y ancestral de la medicina tradicional

El uso de las plantas medicinales tiene una historia muy rica y es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo cultural y de salud de muchas sociedades. Como menciona Bernal (2009, p.44), *“la increíble diversidad de plantas en nuestro planeta permitió que, desde tiempos antiguos, diferentes civilizaciones utilizaran estas plantas para tratar, aliviar o prevenir enfermedades. Esta práctica no solo nació de la necesidad básica de sobrevivir, sino que también se convirtió en un conocimiento que se ha*

ido acumulando y transmitiendo de generación en generación.” Así, el saber sobre las plantas medicinales se transformó en una forma de adaptación humana al entorno, influenciada por la observación, la experimentación práctica y la cosmovisión de cada comunidad. Es ahí donde los estudiantes encuentran su relevancia, en la actualidad se ha visto que la medicina tradicional, lejos de ser un simple eco del pasado, sigue siendo un recurso cultural y terapéutico que contribuye al bienestar de la comunidad.

A continuación, se relacionan algunas de las respuestas obtenidas en la investigación por los estudiantes, quienes describen la medicina tradicional de la siguiente manera:

- ✚ “Aquella que tiene que ver con los remedios caseros con plantas medicinales.”
- ✚ “Medicina de nuestros antepasados.”
- ✚ “Son saberes ancestrales caseros que nos ayudan a curar cualquier tipo de enfermedad o malestar en el cuerpo de una manera natural.”
- ✚ “Son saberes y costumbres que se han mantenido con el trasegar del tiempo.”

Estas expresiones reflejan cómo la medicina tradicional es vista como una sabiduría heredada, un símbolo de identidad cultural y una herramienta para su salud.

Según Navarro (1997, p. 56), en las comunidades afrocolombianas de Buenaventura *“las mujeres suelen atender su salud primero en casa mediante prácticas tradicionales con hierbas, masajes y baños, antes de acudir al sistema médico institucional”*, lo que muestra la confianza que se tiene en estos saberes y su papel fundamental en la salud familiar.

Además, la eficacia de los métodos naturales ha sido reconocida por diversas culturas, ya que en muchos casos ofrecen buenos resultados y generan menos efectos secundarios que los tratamientos farmacológicos procesados. Su bajo costo y accesibilidad los convierten en una opción viable tanto para las comunidades rurales como urbanas del litoral Pacífico.

Por lo anterior, mantener y practicar estos conocimientos es una manera de preservar nuestro legado ancestral y fortalecer la transmisión de saberes entre generaciones. Esto asegura que un

patrimonio cultural invaluable no solo se mantenga vivo, sino que también abarque aspectos de salud, identidad y sentido de pertenencia.

Según los testimonios, estas plantas se utilizan principalmente en forma de té, baños e inhalaciones, prácticas que se han transmitido en familia y que se han adaptado al entorno urbano. Este uso se alinea con lo que describe la OPS (2022), que reconoce los saberes ancestrales como *“formas de conocimiento colectivo que conectan salud, espiritualidad y cultura, contribuyendo a la sostenibilidad y el bienestar comunitario”*.

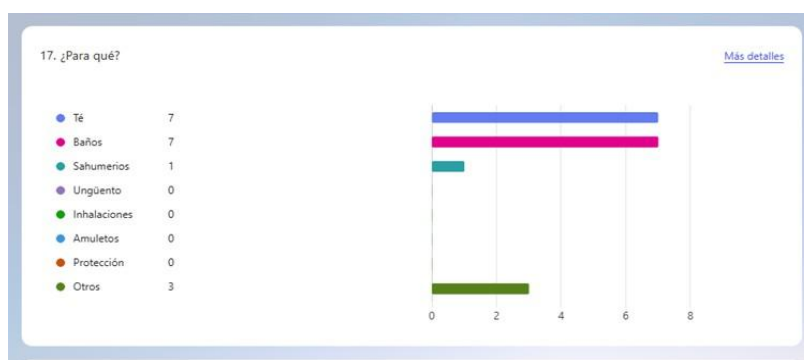


Figura No. 3, sacada del formulario de la encuesta. 2025

Así que, con base en la gráfica, la medicina tradicional sigue siendo una alternativa viva, práctica y con un significado simbólico importante para los jóvenes universitarios, quienes la ven como una herramienta para el autocuidado y la revalorización cultural.

Podemos concluir que, se identificaron los conocimientos y prácticas (objetivo 1), como la alta frecuencia de uso y la percepción de pertenencia cultural.

Para finalizar, las experiencias compartidas por los estudiantes muestran que la medicina tradicional está profundamente ligada a su historia familiar y comunitaria. Muchos crecieron observando y practicando remedios caseros, decocciones de plantas y rituales que sus madres, abuelas o personas mayores transmitieron como parte de su vida cotidiana. Estas vivencias no solo hablan de cuidado físico, sino también de afecto, confianza y acompañamiento. La medicina tradicional aparece como un legado que se mantiene vivo gracias a la memoria y a la palabra, y que sigue ocupando un lugar significativo en la vida de quienes lo aprendieron desde la infancia.

CAPÍTULO II

DESCRIBIR EL CONOCIMIENTO Y EL USO ACTUAL QUE LOS ESTUDIANTES HACEN DE LA MEDICINA TRADICIONAL, ASÍ COMO SUS PERCEPCIONES SOBRE SU UTILIDAD Y SIGNIFICADO.

en este capítulo, nos proponemos describir el conocimiento y el uso actual que los estudiantes hacen de la medicina tradicional, así como sus percepciones sobre su utilidad y significado. En Colombia, el marco legal que respalda estos conocimientos subraya la relevancia de la ancestralidad en la salud de las comunidades. *La Ley 1164 de 2007, alineada con la Constitución Política de 1991, establece que el país es una nación pluriétnica y multicultural, lo que implica un respeto profundo por los saberes tradicionales y su contribución al bienestar de las comunidades afrodescendientes e indígenas (Congreso de la República de Colombia, 2007).*

Los conocimientos, prácticas y tradiciones en torno al uso de plantas medicinales son un pilar esencial de la identidad cultural y del bienestar comunitario. Estos saberes, que se han transmitido de generación en generación, reflejan la conexión íntima entre los seres humanos y la naturaleza, fundamentada en la observación, la experiencia y el respeto por el entorno. Según Quintero (2017), *“la medicina tradicional representa un tipo de conocimiento integral que entrelaza aspectos físicos, espirituales y culturales, ayudando a mantener el equilibrio social y ambiental”.*

Los hallazgos de la investigación indican que el 100 % de los estudiantes encuestados considera que la medicina tradicional forma parte de su cultura, lo que demuestra un fuerte sentido de identidad y pertenencia. Este reconocimiento implica valorar la herencia ancestral como un elemento relevante en su vida cotidiana y académica.

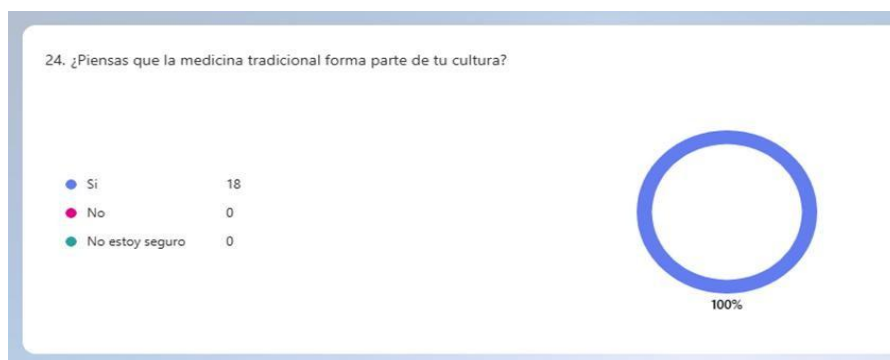


Figura No. 4, sacada del formulario de la encuesta. 2025

Podemos decir que, algunos estudiantes la Universidad del Pacífico tienen un fuerte lazo con los saberes ancestrales sobre plantas medicinales, que se transmiten principalmente en el entorno familiar. Las prácticas tradicionales, como infusiones, baños curativos y rituales, son un reflejo de una herencia cultural viva que fortalece la identidad comunitaria. Sin embargo, es crucial fomentar la conexión entre los saberes tradicionales y el conocimiento científico, asegurando así la seguridad, conservación y valoración del patrimonio natural y cultural del Pacífico colombiano,

Frecuencias y situación de uso

Algunos jóvenes usan la medicina tradicional, de manera frecuente, especialmente en los casos que se relacionan a continuación, lo que manifiesta un alto uso en su cotidianidad.

- ✚ Cólicos menstruales
- ✚ Dolor de cabeza
- ✚ Tos y fiebre
- ✚ Parásitos
- ✚ Dolor de estómago
- ✚ Presión arterial
- ✚ Defensas
- ✚ Recuperación posparto

Este repertorio muestra un conocimiento amplio, práctico y comunitario, de algunos estudiantes.

Según Arévalo (2019), los saberes tradicionales perduran porque *“las comunidades valoran el conocimiento de los mayores como fuente de autoridad, memoria y pertenencia cultural”* (p. 42). Así, las familias se convierten en bastiones de resistencia cultural, asegurando que el conocimiento ancestral se mantenga vivo y se adapte a los nuevos contextos sociales. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) advierte que *“el uso de plantas medicinales debe ir de la mano con una orientación profesional responsable, ya que algunas especies pueden tener efectos secundarios si no se dosifican correctamente”*. En este sentido, Quintero (2017) subraya la importancia de combinar la sabiduría ancestral con el conocimiento científico para garantizar la seguridad y eficacia de los tratamientos naturales.

Las prácticas relacionadas con el uso de plantas medicinales se presentan en diferentes espacios cotidianos, como el hogar, la comunidad y la universidad. En el ámbito académico, se han documentado experiencias significativas, como la elaboración del viche, una bebida tradicional que fusiona saberes culturales y medicinales, simbolizando la conexión entre la medicina ancestral y el conocimiento científico actual. En el entorno familiar, las madres, abuelas y curanderas son las principales portadoras del conocimiento sobre estas prácticas.

Entre las prácticas más comunes, se encuentra el uso del matarratón (*Gliricidia, sepium*) para hacer baños que ayudan con la fiebre, así como la preparación de infusiones y cocimientos con plantas como manzanilla, hierbabuena y toronjil, que son ideales para tratar problemas digestivos y nerviosos. Además, algunas familias mantienen rituales curativos relacionados con el “mal de ojo”, utilizando plantas específicas y rezos tradicionales. Según Zuluaga y Ramírez (2016), *estas prácticas no solo fortalecen la cohesión social, sino que también preservan la memoria espiritual de las comunidades afrocolombianas. Estos hallazgos demuestran que la medicina tradicional no solo tiene un papel terapéutico, sino que también es cultural y simbólica, formando parte del patrimonio inmaterial de los pueblos.*

La preparación y recomendación de remedios naturales es una práctica colectiva que se basa en

la confianza y la experiencia. En el entorno familiar, son las madres, abuelas y tías quienes se destacan al preparar infusiones, emplastos o baños con fines curativos. También se involucran vecinos y sabedores tradicionales, quienes comparten sus conocimientos y experiencias, lo que fortalece la identidad comunitaria. Según Díaz (2020), los *“sabedores y sabedoras tradicionales son la memoria viva de los pueblos, ya que en su conocimiento guardan la historia del territorio, sus plantas y su espiritualidad”* (p. 23). En este sentido, las madres sabedoras y los ancianos juegan un papel fundamental como guardianes del conocimiento ancestral, asegurando su correcta aplicación y continuidad.

La aplicación y continuidad de estos conocimientos es fundamental. En conjunto, estas personas son vistas como símbolos de sabiduría, cuidado y conexión con la naturaleza, valores que sustentan la práctica de la medicina tradicional y refuerzan la identidad cultural afrodescendiente.

Usos de la medicina tradicional



Figura No. 5, sacada del formulario de la encuesta. 2025

Con base en la gráfica, este hallazgo resalta que las prácticas ancestrales siguen siendo relevantes y forman parte de los hábitos de vida y el cuidado de la salud en la comunidad y sus familias. Ya que la mayoría de los encuestados (88.9%) han utilizado la medicina tradicional, en sus vidas indicando que su uso es común entre ellos.

CAPÍTULO III

ANALIZAR EL VALOR CULTURAL QUE LOS ESTUDIANTES ATRIBUYEN A LA MEDICINA TRADICIONAL COMO PARTE DE SU IDENTIDAD Y DE LAS TRADICIONES DEL TERRITORIO.

En este capítulo, vamos a analizar el valor cultural que los estudiantes atribuyen a la medicina tradicional como parte de su identidad y de las tradiciones del territorio. Con base en la siguiente gráfica, los encuestados nos muestran que: el 100% de las respuesta están relacionadas en que la Universidad debería fomentar el conocimiento sobre la medicina tradicional. Argumentan que esta práctica no solo refuerza la identidad cultural, sino que también promueve el bienestar comunitario y ayuda a conservar las tradiciones ancestrales.

Por lo anterior, de acuerdo al autor Quintero quien nos comunica que la transmisión del conocimiento de la medicina tradicional tiene un significado sanador. *“Este consenso pone de manifiesto el reconocimiento de la medicina tradicional como un legado cultural y un recurso terapéutico accesible, cuyo valor va más allá de lo curativo, convirtiéndose en un pilar de identidad y cohesión social” (Quintero, 2017).*

La importancia de conocer y preservar la medicina tradicional

Aprender sobre la medicina tradicional nos permite ampliar nuestro conocimiento y desarrollar prácticas naturales para enfrentar diversas dolencias. Este saber representa una alternativa accesible, sostenible y culturalmente relevante, especialmente en comunidades con menos acceso a servicios médicos convencionales.

Según Díaz (2020), *“la medicina tradicional afrocolombiana es una estrategia de resistencia cultural y un símbolo de la autonomía sanitaria de los pueblos” (p. 56).* En este sentido, conocer y preservar estos saberes es fundamental para proteger nuestra herencia cultural y asegurar que las futuras generaciones mantengan su conexión con la naturaleza y sus raíces.

La medicina tradicional también fomenta un uso responsable de los recursos naturales, al mismo

tiempo que refuerza la educación ambiental y la vida en comunidad. Según Vulkovic (2003), reconectarse con lo natural *“es una manera de encontrar equilibrio en medio de la vida moderna, que a menudo se siente desconectada y estresante”* (p. 18).

Incorporar la medicina tradicional en entornos educativos, como las universidades, ayuda a formalizar el conocimiento empírico y a establecer un diálogo entre la ciencia moderna y los saberes ancestrales, lo que resulta en una formación más humana y culturalmente inclusiva.

Promoción de la medicina tradicional en la Universidad del Pacífico

Todos los encuestados coincidieron en que la Universidad del Pacífico debe promover el conocimiento sobre la medicina tradicional, reconociendo su valor cultural, histórico y terapéutico.

Ya que la promoción de estos saberes en el ámbito universitario no solo ayuda a preservar la herencia ancestral, sino que también fortalece la conexión entre el conocimiento científico y el empírico. Como menciona Quintero (2017), *“la integración de los saberes tradicionales con la ciencia moderna no solo enriquece el conocimiento, sino que también legitima la diversidad cultural y las prácticas locales de salud”* (p. 52).

Por lo tanto, la educación superior juega un papel crucial en la difusión, conservación y enseñanza de la medicina tradicional, no solo como un tema académico, sino como una estrategia para promover la salud integral, la sostenibilidad y el respeto por la diversidad cultural.

Percepción sobre la enseñanza universitaria

El 100% de los encuestados coincidió en que la Universidad del Pacífico debería promover el conocimiento sobre medicina tradicional, considerándolo un aspecto formativo que ayuda a preservar la cultura y a mejorar el bienestar comunitario. Los estudiantes sugirieron que esta enseñanza debería ser parte de los programas académicos o actividades extracurriculares, para evitar la pérdida de saberes y fortalecer el reconocimiento del patrimonio cultural afrodescendiente.

Contribución al bienestar comunitario

¿Contribuye la medicina tradicional al bienestar de la comunidad? Frecuencia Porcentaje



Figura No. 6, sacada del formulario de la encuesta. 2025

Los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes ven la medicina tradicional como un elemento que favorece el bienestar comunitario, coincidieron en que juega un papel crucial en el bienestar de la comunidad, gracias a su accesibilidad y la eficacia que muchos perciben en ella. Además, subrayaron que su práctica fomenta la unidad social, el respeto por el medio ambiente y la solidaridad entre los miembros de la comunidad. Los testimonios de los encuestados destacaron la necesidad de que las universidades respalden y difundan estos conocimientos, con la firme creencia de que “la medicina tradicional nunca debería perderse” y que “hay remedios naturales que aún deben ser recuperados”. Estos hallazgos respaldan lo que menciona Fajardo (2020), quien argumenta que la medicina tradicional es una forma de resistencia cultural y un elemento fundamental de la identidad colectiva afrocolombiana.

La medicina tradicional, la identidad cultural, el bienestar comunitario y la Universidad

Un impresionante 94.4% de los encuestados cree que es fundamental conservar y transmitir estos conocimientos, y el mismo porcentaje sostiene que la medicina tradicional juega un papel clave en

el bienestar de la comunidad. Este dato resalta la idea de que los saberes ancestrales y la medicina tradicional no son solo para el uso individual; están profundamente conectados con el bienestar colectivo, la sostenibilidad cultural y el tejido social. Un ejemplo claro se encuentra en una comunidad indígena en Colombia, donde se afirma que *“la medicina tradicional ... no se limita a resolver necesidades y problemas de salud individuales, sino que también contribuye a la satisfacción de elementos del buen vivir que forman parte de su plan de vida”* (Anacona & Henao Restrepo, 2020). Biblioteca Digital UDEA.

Ahora, en cuanto a la educación universitaria y la promoción institucional, el 100% de los estudiantes está de acuerdo en que la universidad debería fomentar el conocimiento sobre la medicina tradicional. Este resultado se alinea con el objetivo de entender cómo los jóvenes universitarios ven el aporte cultural y comunitario de estos saberes. Una cultura institucional que valora y abraza los saberes ancestrales crea un puente entre la academia y la comunidad, generando espacios para la educación intercultural. Como lo menciona el Ministerio de Cultura de Colombia: *“la medicina tradicional ... es una parte fundamental de la identidad de las comunidades, incluyendo los saberes botánicos y la herbolaria medicinal campesina y popular”*. patrimonio.mincultura.gov.co

Este hallazgo sugiere que hay un potencial real en las universidades para convertirse en actores activos en la preservación, difusión y valoración de estos conocimientos.

La medicina tradicional es entendida por los estudiantes como un símbolo de la cultura afro del Pacífico y como un componente esencial de su identidad territorial. Para ellos, estos saberes representan resistencia, memoria y pertenencia. Al practicarlos o recordarlos, sienten un fuerte vínculo con sus raíces y con la historia de sus comunidades. Este valor cultural no solo se manifiesta en el cuidado físico, sino también en la sensación de orgullo y continuidad que genera mantener vivas las tradiciones ancestrales.

CAPITULO IIII

COMPRENDER CÓMO LOS ESTUDIANTES PERCIBEN LA MEDICINA TRADICIONAL APORTA A SU BIENESTAR PERSONAL Y AL BIENESTAR COMUNITARIO DENTRO DE SU CONTEXTO UNIVERSITARIO.

En este capítulo, se comprenderá cómo los estudiantes perciben la medicina tradicional aporta a su bienestar personal y al bienestar comunitario dentro de su contexto universitario.

Las creencias en la medicina tradicional son fundamentales para el bienestar colectivo, ya que se basan en la sabiduría ancestral que ha sido transmitida a lo largo de generaciones. Estas generaciones encontraron en la naturaleza los recursos necesarios para sanar y mantener un equilibrio físico, mental y espiritual.

Como señalan Zuluaga y Ramírez (2016), estas prácticas reflejan *“la relación profunda entre el conocimiento tradicional y la vida comunitaria, donde la salud se entiende como armonía entre el cuerpo, el espíritu y la naturaleza”* (p. 34).

La medicina tradicional juega un papel crucial en el bienestar de la comunidad, ya que fomenta la cohesión social, la preservación de la cultura y un enfoque integral hacia la salud. Un impresionante 99 % de los encuestados opina que esta práctica *“refuerzan el tejido social, promueve la sostenibilidad y fortalece el sentido de pertenencia”*.

Estas prácticas crean espacios de convivencia y colaboración, donde se comparten remedios, experiencias y conocimientos. De esta manera lo confirma Escobar (2018), la medicina tradicional *“reafirma la identidad de los pueblos al conectar la espiritualidad, el territorio y la salud”* (p. 63).

Además, su accesibilidad la convierte en una opción valiosa para comunidades rurales o con recursos limitados, asegurando así el derecho a la salud. Integrar sus beneficios con la medicina moderna podría ofrecer una atención más holística y humanizada, que combine la prevención, el equilibrio emocional y la sanación espiritual.

En consecuencia, el bienestar de la comunidad se fortalece cuando se fomenta el uso responsable de las

plantas medicinales, valorando los conocimientos heredados y reconociendo su importancia cultural. Es por ello que, este proceso de apreciación nos ayuda a reconectar con nuestras raíces culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la cohesión social.

Prácticas en el hogar, universidad y comunidad

Los estudiantes mencionaron que las prácticas de medicina tradicional se llevan a cabo tanto en el hogar como en la comunidad. En algunos casos, incluso se relacionan con espacios universitarios a través de actividades culturales, como la elaboración de viche o remedios naturales durante eventos académicos. Estas experiencias refuerzan el sentido de pertenencia y la apreciación del conocimiento ancestral en el ámbito educativo.

RESULTADOS GENERALES

Con base en lo anterior, como resultados generales, a continuación, presentaremos las categorías de descripción de los hallazgos:

Tabla No. 1

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DEL HALLAZGO
Definición como saber Ancestral	Los estudiantes reconocen la medicina tradicional como un conocimiento heredado y parte de la identidad cultural.
Transmisión familiar	Principalmente por madres, abuelas y tías dentro del hogar.
Usos frecuentes	Tratamiento de gripe, fiebre, cólicos, dolores de cabeza y problemas estomacales.
Motivos de uso	Accesibilidad, eficacia percibida, menor efectos secundarios y vínculo cultural.

<p style="text-align: center;">Apoyo institucional</p>	<p style="text-align: center;">Los estudiantes apoyan su incorporación en la Universidad como parte de la educación y la conservación cultural.</p>
---	---

CONCLUSIONES

En conjunto, los hallazgos de este trabajo muestran que la medicina tradicional sigue siendo un pilar importante en la vida de los estudiantes de la Universidad del Pacífico. Más que prácticas curativas, estos saberes representan memoria, familia, identidad y cuidado comunitario. A través de sus relatos, los estudiantes expresan que la medicina tradicional los conecta con sus raíces, les brinda bienestar emocional y fortalece su sentido de pertenencia. Este estudio permitió comprender que la tradición ancestral se mantiene viva no solo en los territorios rurales, sino también en los espacios académicos, donde los jóvenes continúan valorando, usando y compartiendo estas prácticas como parte fundamental de su cultura y de su manera de comprender el bienestar. Reconocer este legado invita a seguir fortaleciendo los espacios educativos que respeten, valoren y visibilicen los saberes ancestrales del Pacífico colombiano.

Este proyecto se convirtió en una oportunidad para escuchar a los estudiantes desde el corazón de sus historias y reconocer la riqueza de los saberes que heredaron de sus familias y comunidades. Sus voces nos recuerdan que la medicina tradicional no es algo del pasado, sino una práctica viva que acompaña, sostiene y da identidad. Ojalá estos resultados inspiren a la universidad, a los docentes y a los mismos estudiantes a seguir cuidando estos saberes ancestrales y a mantenerlos presentes como parte esencial de la vida comunitaria y del bienestar colectivo. Porque en cada planta, en cada remedio y en cada palabra transmitida de generación en generación, también se guarda un fragmento de quienes somos.

Los estudiantes reconocen que la medicina tradicional aporta bienestar más allá del cuerpo. Para muchos, estas prácticas son una forma de equilibrio emocional, espiritual y comunitario. Al recordar o aplicar un remedio tradicional, sienten calma, acompañamiento y conexión con su comunidad de origen. Además, mencionan que compartir estos saberes con compañeros o familiares fortalece la solidaridad y el sentido de

comunidad. En la vida universitaria, la medicina tradicional aparece como una manera de sentirse acompañados, sostenidos y enraizados en su identidad cultural.

RECOMENDACIONES

- ✚ Desarrollar programas de formación y divulgación comunitaria sobre el uso responsable y sostenible de las plantas medicinales, integrando a estudiantes, sabedores tradicionales y profesionales de la salud.
- ✚ Respalda la investigación científica local sobre especies vegetales con propiedades medicinales en el Pacífico colombiano, con el objetivo de documentar sus beneficios terapéuticos y proteger el conocimiento ancestral de la biopiratería.
- ✚ Promover la educación intercultural en salud, fortaleciendo la identidad cultural afrodescendiente e indígena al valorar las prácticas tradicionales como parte del patrimonio inmaterial de la región.
- ✚ Fomentar políticas institucionales y comunitarias que reconozcan el valor del conocimiento ancestral que aseguren su preservación como un legado cultural y un recurso para el bienestar colectivo.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Esta investigación ha demostrado que la medicina tradicional sigue siendo un pilar fundamental en la configuración de la identidad cultural y el bienestar de las comunidades, el bienestar comunitario, entre los estudiantes de la Universidad del Pacífico es un tema que ha cobrado gran relevancia, que no solo se ve como una práctica terapéutica, sino también como un símbolo de resistencia cultural y memoria colectiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la medicina tradicional abarca un conjunto de saberes, habilidades y prácticas que se basan en las experiencias de diversas culturas indígenas, y que se utilizan para mantener la salud y prevenir, diagnosticar o tratar enfermedades. Este enfoque resuena con lo que los estudiantes han expresado, reconociendo la medicina tradicional como una parte fundamental de su herencia cultural y una alternativa válida a los sistemas biomédicos.

Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) destaca que los saberes ancestrales son un recurso invaluable para las comunidades, ya que promueven valores de solidaridad, sostenibilidad y espiritualidad que refuerzan el tejido social. En este contexto, los resultados indican que los jóvenes universitarios creen que las prácticas medicinales tradicionales no solo fomentan la cohesión comunitaria, sino que también fortalecen la identidad indígena y afrodescendiente y contribuyen a un bienestar integral que abarca aspectos físicos, emocionales y espirituales.

Por lo anterior, desde una perspectiva sociocultural, autores como Menéndez (2009) y Quintero (2015) argumentan que *la medicina tradicional representa una forma de resistencia ante la dominancia del modelo biomédico occidental, ya que preserva visiones del mundo que se centran en la comunidad y el equilibrio con la naturaleza*. Este punto de vista se ve reflejado en las opiniones de los estudiantes, quienes sugieren que la Universidad del Pacífico debería fomentar la enseñanza y conservación de estos saberes, integrándolos en su formación académica y científica.

Por otro lado, el análisis descriptivo de los resultados revela que todos los encuestados están de acuerdo en que la Universidad debería promover el conocimiento sobre medicina tradicional. Esto pone

de manifiesto un reconocimiento institucional que aún está pendiente, ya que, como señala Escobar (2016), *“el conocimiento ancestral debe ser una parte activa de los currículos educativos, ya que representa una vía de diálogo intercultural que enriquece la investigación y fomenta el respeto por la diversidad de saberes”*.

Además, las creencias relacionadas con la medicina tradicional también están ligadas a la búsqueda del bienestar colectivo. Según Toledo (2018), la salud comunitaria no puede entenderse sin el vínculo con la naturaleza y el legado de nuestros antepasados, quienes veían la vida como una relación de reciprocidad entre el ser humano y su entorno. En este sentido, los estudiantes resaltan el valor ecológico y espiritual de las plantas medicinales como recursos para la sanación y el equilibrio ambiental.

El estudio también demuestra que la transmisión del conocimiento sobre medicina tradicional se mantiene viva a través de las generaciones, especialmente gracias a las mujeres mayores (madres, abuelas y tías). Esto coincide con lo que mencionan Delgado y Valencia (2020), quienes afirman que la oralidad y la práctica cotidiana son mecanismos clave para la preservación cultural en las comunidades afrocolombianas del Pacífico. Por lo tanto, la medicina tradicional no solo es una práctica curativa, sino también una herencia de sabiduría que fortalece la identidad colectiva.

Finalmente, la conexión entre el saber ancestral y la educación formal representa tanto un desafío como una oportunidad. Según Bolaños (2021), integrar la medicina tradicional en el ámbito académico es una manera de democratizar el conocimiento y reconocer las epistemologías locales como parte del patrimonio científico nacional. En este contexto, la Universidad del Pacífico tiene el potencial de convertirse en un espacio de encuentro entre la ciencia moderna y la sabiduría ancestral.

Análisis cualitativo de las respuestas abiertas

Los resultados sugieren que la universidad podría fortalecer su papel en la preservación y promoción de la medicina tradicional a través de programas académicos, talleres, currículos interculturales o colaboraciones con la comunidad. Dado que los estudiantes están abiertos y apoyan

estas iniciativas, la institución podría aprovechar este interés para fomentar la investigación, la valoración y la transmisión del conocimiento ancestral.

Esto coincide con estudios que indican que la integración del conocimiento ancestral en la educación superior contribuye a la valoración de la diversidad cultural y al empoderamiento de las comunidades (Awoke & Cosendey, 2023). e-journal3.undikma.ac.id

A través del análisis temático de las respuestas abiertas, se identificaron las siguientes categorías principales:

- ✚ Saberes ancestrales: la medicina tradicional se entiende como un conocimiento que se ha transmitido a lo largo de generaciones, vinculado a nuestros antepasados y a la cultura familiar.
- ✚ Transmisión familiar: los estudiantes comentan que aprendieron sobre plantas y remedios principalmente de sus madres, abuelas y tías.
- ✚ Usos frecuentes: los remedios tradicionales se aplican a problemas comunes como gripe, fiebre, cólicos, dolor de cabeza y malestar estomacal.
- ✚ Motivos de uso: se destacan la accesibilidad, la eficacia percibida, la falta de efectos secundarios y su valor cultural.
- ✚ Valor educativo y cultural: los participantes apoyan su inclusión en la Universidad, considerándola una forma de preservar el patrimonio y promover el bienestar comunitario.

REFERENCIAS

- ✚ Asamblea General de la ONU. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. Naciones Unidas.
- ✚ Bernal, H. Y., et al. (2011). *Pautas para el conocimiento, conservación y uso sostenible de las plantas medicinales nativas en Colombia*. Instituto Humboldt.
- ✚ Constitución Política de Colombia. (1991).
- ✚ Convención Americana sobre Derechos Humanos. (1969).
- ✚ De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Siglo XXI Editores.
- ✚ García, M. (2015). *Medicina tradicional en el Pacífico Colombiano: un estudio etnobotánico*. *Revista Colombiana de Antropología*, 51(1), 123–178.
- ✚ González, R. G. (2008). *Especies medicinales colombianas*. Biólogo–Botánico.
- ✚ Instituto Colombiano Agropecuario. (2021). *Plantas medicinales en Colombia*. ICA.
- ✚ Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). *Política Nacional de Medicina Tradicional y Complementaria*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- ✚ Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). *Políticas de salud y medicina tradicional*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- ✚ Núñez, J. (2018). *Curanderismo y salud mental en comunidades afrocolombianas*. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(3), 45–97.
- ✚ Organización Internacional del Trabajo. (1989). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*.
- ✚ Organización Mundial de la Salud. (2014). *Estrategia de la OMS sobre Medicina Tradicional 2014–2023*. OMS.
- ✚ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1966).
- ✚ Pedroza Quintero, T. del R., & Noya, R. I. M. (2017). *Conocimiento sobre plantas medicinales en estudiantes de internado del programa de medicina de la Facultad de Salud de la Universidad Santiago de Cali*. Universidad Santiago de Cali.

- ✚ Pinto-Barrero, M. I., & Ruiz-Díaz, P. (2012). *Integración de la medicina alternativa en los servicios de salud de Colombia*. *Aquichan*, 12(2), 183–193.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000200009&lng=en&tlng=es
- ✚ República de Colombia. (1991). *Ley 21 de 1991*, por medio de la cual se aprueba el Convenio 169 de la OIT.
- ✚ República de Colombia. (2001). *Ley 691 de 2001*, por la cual se regula la participación de los pueblos indígenas en el SGSSS.
- ✚ República de Colombia. (2011). *Ley 1448 de 2011*, Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.
- ✚ República de Colombia. (2014). *Decreto 1953 de 2014*, por el cual se crea un régimen especial para el manejo de los sistemas propios de salud.
- ✚ República de Colombia. (2016). *Ley 1819 de 2016*.
- ✚ Villa de Leyva. (1989). *Instituto Colombiano de Antropología*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- ✚ World Health Organization. (2019). *WHO global report on traditional and complementary medicine 2019*. WHO.

ANEXOS



Figura No. 7, taller de ancestralidad en la Universidad del Pacifico, elaboración propia. 2025



Figura No.8, elaboración del viche, taller de ancestralidad en la Universidad del Pacífico, elaboración propia. 2025



Figura No. 9, taller de ancestralidad en la Universidad del Pacífico, elaboración propia. 2025



Figura No. 10, taller de ancestralidad en la Universidad del Pacifico, elaboración propia. 2025



Figura No. 11 Instrumentos 1. elaboración propia. 2025



figura No. 12 Instrumentos 2. elaboración propia. 2025