



**Recursos Pedagógicos articulados a un (OVA) para las clases de Ciencias Sociales  
del grado segundo de básica primaria.**

Catalina Alzate Solano.

Karol Gisell Machado Gaitán.

Jesika Rocio Nieto León.

“Trabajo de Investigación” presentado como requisito para optar al título de “Licenciada  
en Educación Infantil”

Asesora:

Elizabeth Rivera González

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Rectoría Orinoquia

Campus San Juan Eudes/ sede Villavicencio

Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Infantil

Octubre 2024

## Tabla de Contenido

Resumen.....	7
1. Planteamiento del problema.....	8
2. Justificación .....	11
3. Objetivos.....	15
3.1 Objetivo general.....	15
3.2 Objetivos Específicos.....	15
4. Marco Teórico .....	16
4.1 Concepto de las ciencias sociales, su relevancia en el grado segundo, y la articulación de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en el área de las ciencias sociales	16
4.2 Recursos pedagógicos y el rol del maestro al enseñar las ciencias sociales en el grado segundo .....	20
4.3 Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC), qué es un OVA y su relevancia en los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales, y la relación que existe entre un banco de recursos y el OVA.....	22
5. Antecedentes de la investigación .....	25
5.1 Antecedentes Locales .....	25
5.2 Antecedentes Nacionales.....	26
5.3 Antecedentes Internacionales .....	28
6. Metodología de la investigación .....	31
6.1 Población Objetivo.....	31
6.2 Diseño de la investigación .....	32
6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	33
6.4 Instrumentos de recolección de información .....	33

6.5 Recursos Pedagógicos.....	35
6.6 Fases de ejecución de Proyecto.....	36
6.6.1 Fase 1: Adentrándonos por Colombia.....	36
6.6.2 Fase 2: Explorando y aprendiendo sobre Colombia .....	37
6.6.3 Fase 3: Amando y valorando a Colombia... ..	40
7.    Análisis y discusión de resultados .....	42
8.    Conclusiones.....	93
Referencias.....	96
Anexos .....	102

## Lista de Tablas

Tabla 1 Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales .....	38
--	----

## Lista de Figuras

Figura 1 Mapa categorial .....	43
Figura 2 Diagnóstico de los alumnos pregunta 4.....	46
Figura 3 Diagnóstico de los alumnos pregunta 9.....	48
Figura 4 Diagnóstico de los alumnos pregunta 16.....	50
Figura 5 Fotografías de la expresión de las s emociones de los niños.....	54
Figura 6 Imágenes de las 32 cartas realizadas .....	57
Figura 7 Planeación de la clase .....	62
Figura 8 Vivencia de los estudiantes con el juegos.....	64
Figura 9 Evidencia de la experiencia en el Diario de campo.....	65
Figura 10 Imágenes del juego escape submarino en niveles.....	66
Figura 11 Imagen final del premio que ganarán los estudiantes.....	68
Figura 12 Evidencia del desarrollo de la clase estipulado en planeación .....	70
Figura 13 Evidencias de la atención y participación de los alumnos en las diapositivas .	72
Figura 14 Presentación de las zonas urbanas, rurales y su respectiva ubicación.....	73
Figura 15 Evidencia de la evolución viviendas urbanas y rurales resguardos indígenas..	73
Figura 16 Desventajas y ventajas de vivir en las zonas urbanas y rurales.....	74
Figura 17 Planeación Pedagógica .....	76
Figura 18 Imágenes de cartilla elaborada.....	79
Figura 19 Cartilla y preguntas formuladas en cada actividad.....	80
Figura 20 Materiales didácticos elaborados.....	84
Figura 21 Juegos del memory y la lotería .....	85
Figura 22 Emociones y experiencias de los estudiantes al descubrir el blog.....	87
Figura 23 Banco de recursos.....	92

## Lista de Anexos

Anexo A Diagnóstico .....	102
Anexo B Planeación Pedagógica .....	105
Anexo C Diario de Campo .....	107

## Resumen

El aprendizaje en ciencias sociales enfrenta múltiples desafíos, como prejuicios arraigados en la enseñanza de la historia, falta de conexión emocional con la disciplina y dificultades para integrar tecnologías educativas. La persistencia de enfoques tradicionales, como lecciones magistrales, limita la participación activa de los estudiantes y el uso de recursos educativos actualizados. Es esencial promover métodos pedagógicos más modernos y participativos, así como brindar formación docente y acceso a recursos actualizados.

En una institución educativa en Villavicencio-Meta, se identificaron problemas en el aprendizaje de geografía e historia en segundo grado. El enfoque pedagógico utilizado consistía en exposiciones verbales seguidas de actividades estáticas y poco atractivas, lo que generaba desinterés en los estudiantes. Aunque se intentaba integrar tecnologías educativas, su uso era limitado y poco efectivo.

Los estudiantes realizaban tareas sin comprender completamente su contenido, lo que reflejaba una falta de compromiso con el aprendizaje. Para abordar estas necesidades, se propone fortalecer las clases de ciencias sociales mediante recursos pedagógicos articulados a un Objeto Virtual de Aprendizaje (banco de recursos), promoviendo un aprendizaje más participativo y significativo. Esto permitiría revitalizar la enseñanza de las ciencias sociales y mejorar la experiencia educativa tanto para estudiantes como para docentes; pues por una parte los estudiantes contarán con actividades más enriquecedoras, y los profesores tendrán material de calidad para optimizar y mejorar sus planeaciones de clase.

**Palabras Clave:** *Ciencias Sociales, Banco de recursos, Objeto virtual de Aprendizaje (OVA), Recursos Pedagógicos, Planeación docente.*

## 1. Planteamiento del problema

En el proceso de aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales, autores como Quero (2021) destacan diversas dificultades. Entre ellas, se encuentran prejuicios arraigados en la enseñanza de la historia, falta de conexión emocional con la disciplina, desafíos inherentes a la enseñanza y el aprendizaje de estas materias, así como obstáculos específicos vinculados a la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo de las ciencias sociales, geografía e historia. (Quero, 2021)

En lo que respecta a la enseñanza, se destaca, según las observaciones de Parra et al. (2022), que muchos maestros persisten en la aplicación de un enfoque tradicional, caracterizado por lecciones magistrales. Esta práctica, más centrada en la transmisión de información que en la participación activa de los estudiantes, ha demostrado ser desmotivadora en el proceso de construcción de competencias en el ámbito de las ciencias sociales. La continua prevalencia de este método tradicional limita el potencial de los estudiantes para participar de manera significativa en su propio aprendizaje y explorar activamente los conceptos relacionados con las ciencias sociales.

Adicionalmente, se observó desde las prácticas pedagógicas vividas una carencia significativa de recursos educativos, lo que contribuye a la persistencia del enfoque tradicional. La falta de acceso a materiales educativos actualizados y relevantes afecta la capacidad de los maestros para implementar enfoques pedagógicos más innovadores y prácticos. Esta escasez de recursos también lleva a una subutilización de nuevas metodologías, relegándolas a meros conceptos teóricos sin una aplicación efectiva en el aula.

Es crucial abordar estos desafíos en la enseñanza de las ciencias sociales, promoviendo una transición hacia métodos pedagógicos más modernos y participativos. La formación docente, el acceso a recursos educativos actualizados y el fomento de la experimentación en el aula son aspectos esenciales para revitalizar la enseñanza de las ciencias sociales y potenciar el compromiso y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el grado segundo de una institución educativa en Villavicencio-Meta, se identificó el problema mencionado, durante el desarrollo de las prácticas profesionales; los estudiantes de este grado mostraban dificultades para entender temas de geografía, como el relieve, la organización territorial de los municipios y la historia relacionada con la formación de las comunidades, y las actividades económicas que sustentan a dichas comunidades.

El enfoque utilizado en las clases de ciencias sociales en esta institución seguía un patrón establecido: la maestra introducía el tema a través de una exposición verbal, seguida de la escritura en el pizarrón de una síntesis de la lección. Posteriormente, se proyectaba un video que resumía el contenido tratado en clase, para finalizar con una actividad de colorear basada en una fotocopia y la asignación de tareas. Esta metodología generaba en los estudiantes una actitud de aburrimiento y desinterés, predisponiéndolos a percibir la asignatura como poco relevante para su formación educativa.

A pesar de los esfuerzos por integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), su aplicación se limitaba a cumplir con un requisito, más que a utilizarlas como herramienta efectiva para el aprendizaje. Los recursos audiovisuales utilizados carecían de dinamismo, lo cual se reflejaba en la falta de atención de los estudiantes. Además, las actividades prácticas como las fotocopias carecían de atractivo visual y el contenido presentado resultaba

superficial y poco lúdico, lo que generaba confusión en lugar de facilitar la comprensión de los temas.

En relación con las tareas asignadas, la mayoría de los alumnos las realizaban únicamente por cumplir con el requisito de evaluación, sin comprender completamente su contenido. Esto se evidenciaba cuando, en la clase siguiente, los estudiantes no podían responder adecuadamente a las preguntas relacionadas con la tarea asignada, lo que sugería una falta de compromiso real con el proceso de aprendizaje.

Para responder a las necesidades presentadas, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo fortalecer las clases de ciencias sociales de niños y niñas del grado segundo de básica primaria, mediante recursos pedagógicos articulados a un Objeto virtual de aprendizaje (OVA)?

## 2. Justificación

La justificación en este trabajo de investigación es la argumentación, pertinencia y necesidad del estudio, ofreciendo una explicación sobre su relevancia teórica y práctica, los aportes que brinda a las estructuras del conocimiento, los problemas que se propone abordar y los soportes identificados en la literatura. Además, resalta la importancia del estudio para la sociedad o la comunidad académica, así como la contribución anticipada al progreso del campo de estudio en cuestión; por este motivo, en este espacio el lector podrá encontrar las razones por las cuales fortalecer las clases de ciencias sociales de niños y niñas del grado segundo, integrando recursos didácticos innovadores, que estarán contenidos en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), con la finalidad de facilitar el acceso a los docentes, para que puedan incluir estas actividades en sus planeaciones de clase.

La necesidad de fortalecer la enseñanza de ciencias sociales en el grado segundo de una institución educativa en Villavicencio-Meta se fundamenta en identificar las dificultades y desafíos del aprendizaje del área curricular.

En primer lugar, se observa una persistencia en el uso de un enfoque tradicional de enseñanza, caracterizado por lecciones magistrales y una transmisión de información poco participativa. Este método ha demostrado ser desmotivador para los estudiantes, limitando su capacidad para participar de manera activa en su propio aprendizaje y explorar los conceptos relacionados con las ciencias sociales de manera significativa.

Según lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2022), en los Lineamientos Curriculares para las ciencias sociales, mencionan que la función primordial del educador está centrada en el apoyo tutorial, debe modificar un problema habitual para contemplar diferentes

puntos de vista, determinar la pregunta central y desglosarla en situaciones específicas. Además, el docente debe dirigir la búsqueda de los conocimientos necesarios para abordar estas preguntas, ofrecer espacios para adquirir tales conocimientos, crear un entorno educativo adecuado para resolver las preguntas, y organizar los saberes obtenidos para resolver el problema principal. En lo que respecta al proceso de aprendizaje en el aula, se pretende que los estudiantes descubran tanto información precisa como posiblemente incorrecta. También se aspira a que desarrollen habilidades tanto personales como de interacción para comprender y crear conocimientos, y que incorporen valores en torno a las soluciones planteadas. Se promueve el empleo de conocimientos científicos para enfrentar problemas, la comprensión de la conexión entre teoría y práctica, así como el desarrollo de habilidades de concentración, observación, creatividad y sensibilidad ante situaciones emocionales y conflictivas.

Ante este panorama, resulta imperativo implementar un proyecto de fortalecimiento de la enseñanza de ciencias sociales, que integre recursos pedagógicos articulados a un OVA, el cual será un banco de recursos. Este enfoque permitirá revitalizar la enseñanza de las ciencias sociales, promoviendo un aprendizaje más participativo, significativo y motivador para los estudiantes. La utilización de actividades interactivas facilitará la comprensión de los conceptos, fomentando así el compromiso y el interés de los alumnos por la materia. Además, la implementación de este proyecto contribuirá a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera informada y reflexiva; aunque, por otro lado, también se apoyará a los docentes brindándoles recursos pedagógicos significativos, que les facilitará la elaboración de sus planeaciones, y les permitirá desarrollar clases más dinámicas, llamativas y emocionantes para sus estudiantes. Lucas y Suárez (2010) expresan:

Ahora, en cuanto a la pertinencia de que estos recursos pedagógicos se encuentren almacenados en un banco de recursos, encontramos que los bancos de recursos también permiten aportar información entre colegas, instruyen en el proceso de aprendizaje, motivan a manejar nuevos recursos y ponerlos en práctica, incentiva a los estudiantes al contar con recursos y actividades llamativas para desarrollar; sus contenidos sirven como instrumento evaluador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, acercan al alumno a la realidad de su contexto y muchos de los recursos expuestos allí, son un medio para la expresión del sentir del alumnado.(p. 132)

Hace mucho tiempo que la enseñanza de las ciencias sociales no es tomada en cuenta, pues se ha pensado que solo se puede abordar desde los hechos históricos, quitándole la importancia que realmente tiene dentro de la sociedad; las ciencias sociales tienen mucho que ofrecer y más ahora en el siglo XXI, en donde hay diferentes herramientas que permiten el desarrollo de pedagogías para impartir nuevos saberes. Se pretende conocer el alcance de las ciencias sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre docente y estudiantes, pues desde estas el docente puede hablar e impartir enseñanzas sobre la importancia de formar parte de una sociedad/país en específico, cuáles son las raíces y tradiciones que generan identidad, pero además desde las ciencias sociales se pueden abordar temas que van a trascender, que no se quedarán solo en las aulas y que permitirán solucionar problemas sociales; lo cual forja un pensamiento crítico necesario para valorar la cultura y diversidad. Las ciencias sociales permiten que los estudiantes, además de reconocerse en una sociedad como individuos con derechos y deberes, puedan entender el contexto en el que viven y solucionar problemas en cualquier espacio social. (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

En vista del protagonismo de la era digital en la educación, podemos evidenciar que, para desarrollar estrategias más asertivas y llamativas para estudiantes y docentes, debemos enfocar directamente el OVA y las TIC en los diferentes procesos de aprendizaje, logrando un avance significativo en actividades más creativas y participativas para los estudiantes de grado segundo a través de las ciencias sociales. De esta forma llegamos a la conclusión que las TICS son una herramienta inmejorable en la planeación y ejecución de procesos pedagógico.

Tal y como lo menciona Feria y Zúñiga (como se citó en Cubillos et al. 2023):

Entidades digitalizadas encaminadas a lograr el aprendizaje de una competencia, que se configuran didácticamente con objetivos, metodología, contenidos, evaluación, con recursos abiertos (...) que se sustentan en las propiedades de reusabilidad, subjetividad, historicidad, comunicabilidad, integralidad, y que se encuentran registrados para el dominio público y permiten su libre uso y reuso para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Considerando lo anterior, vemos la importancia de los OVA (banco de recursos) y el valor que van tomando con el paso de los años, con estos es más fácil que docentes y estudiantes mejoren y se identifiquen plenamente con el rol asignado en este proceso, como ya sea, enseñar y aprender, sin olvidar la importancia del uso adecuado y responsable de la tecnología.

### **3. Objetivos**

Dando respuesta al problema y a la justificación, es necesario construir objetivos que permitan guiar el propósito de la investigación, de la siguiente manera:

#### **3.1 Objetivo general**

Fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales para los estudiantes del grado segundo, mediante la integración de recursos pedagógicos vinculados a un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); los cuales servirán como una herramienta de apoyo en la planificación y ejecución de las clases por parte de los docentes.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los conocimientos presentados en los niñas y niñas del grado segundo, en cuanto a las temáticas articuladas en los Derechos Básicos de aprendizaje (DBA), para la asignatura de ciencias sociales.
- Diseñar y construir recursos pedagógicos enfocados en cinco de los DBA de Ciencias Sociales vinculados a un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), para que potencien las clases de niños de grado segundo.
- Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) con un banco de recursos digital, que facilite el acceso, utilización y descarga de los materiales, para agilizar los procesos de planeación de clase.

#### **4. Marco Teórico**

El marco teórico es como un mapa que orienta al investigador en el terreno del conocimiento, proporcionando las herramientas conceptuales necesarias para abordar el problema de investigación de manera rigurosa y sistemática, por ende, el marco teórico fundamenta la importancia de las Ciencias Sociales en el grado segundo, según lo que se contempla desde el Ministerio de Educación Nacional, y autores como Valencia (2013).

Por otro lado, se quiere fundamentar la importancia de implementar recursos pedagógicos para el desarrollo de las clases, y el papel del docente de primaria, al abordar la asignatura de Ciencias Sociales. Y, por último, pero no por ello menos importante, se le brinda relevancia, al hecho de mejorar los procesos de planeación docente, mediante la integración de un OVA, el cual, en este caso, es un banco de recursos, que facilita el compartir y descargar información relevante para la enseñanza de las Ciencias sociales en el grado segundo.

Dicho esto, a continuación, se aborda el primer eje temático, que centraliza el proyecto:

##### **4.1 Concepto de las ciencias sociales, su relevancia en el grado segundo, y la articulación de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en el área de las ciencias sociales**

La prioridad de este proyecto de investigación es mejorar las clases de ciencias sociales de niños y niñas de grado segundo, por lo que sería apropiado mencionar que, para la mayoría, las ciencias sociales son un conglomerado de disciplinas (sociología, antropología, psicología, economía e historia), donde se estudia cómo la gente se comporta y cómo funcionan las sociedades, además se aprende sobre la organización de la gente y su cambio con el tiempo.

Pero, en realidad, el propósito subyacente de enseñar las ciencias sociales va más allá de la memorización de datos históricos y teorías. Según Pagés (como se citó en Valencia, 2013), el verdadero objetivo de la educación en ciencias sociales, geografía e historia es fomentar la conciencia social. Esto implica preparar a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento, comprendan su entorno y estén capacitados para participar en él de manera democrática. Se busca cultivar la coherencia entre el pensamiento y la acción, asegurando que los jóvenes asuman un papel protagónico en la construcción de su mundo personal y social, basado en valores como el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad.

En Colombia la enseñanza de las ciencias sociales ha priorizado la transmisión de conocimientos técnicos para mejorar la capacitación de los futuros trabajadores del país. Esto significa que el enfoque se ha centrado en proporcionar habilidades prácticas para el mercado laboral. Un ejemplo claro de esto son los manuales de Historia Patria utilizados en las clases de historia, que reflejan este enfoque instrumental. Sin embargo, en la actualidad, se han establecido nuevos lineamientos que enfatizan que el propósito principal de la enseñanza de las ciencias sociales es formar ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad. (Valencia, 2013)

Los objetivos de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales (Ministerio de Educación Nacional, 2022) mencionan que, el objetivo fundamental es facilitar la comprensión integral de la realidad nacional, abarcando tanto el pasado como el presente, para fomentar una transformación significativa en la sociedad donde los estudiantes se desenvuelven. Este proceso de transformación busca cultivar en los individuos una mentalidad crítica, solidaria y respetuosa, que reconozca y valore la diversidad y las diferencias que existen a nivel local e internacional.

Asimismo, se busca formar a hombres y mujeres que participen de manera activa y comprometida en su entorno social, promoviendo una conciencia plena de sus derechos y

responsabilidades. Esta formación integral, tiene como objetivo primordial que los ciudadanos se conviertan en sujetos plenos, capaces de desenvolverse de manera efectiva y ética en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la esfera educativa, el ámbito laboral, y el campo del conocimiento, la ciencia y la tecnología. (Ministerio de Educación Nacional-MEN, 2002, p.13)

La importancia de la información previamente mencionada radica en su enfoque integral hacia la comprensión de la realidad nacional y el desarrollo de una conciencia crítica y solidaria en los individuos. Estos aspectos cobran aún más relevancia al considerar los estándares de ciencias sociales, donde se promueve activamente la construcción ciudadana a través de procesos de experimentación, investigación y socialización.

Estos estándares reflejan la necesidad de formar ciudadanos comprometidos y capacitados para contribuir de manera significativa al progreso y la transformación positiva de la sociedad, pues buscan que el individuo se involucre activamente en la exploración, generación y resolución de interrogantes y desafíos, empleando un proceso continuo de búsqueda e investigación en su vida diaria. Este enfoque implica considerar una variedad de perspectivas, tanto propias como externas, con respecto a un mismo problema o pregunta. Además, reconoce la importancia de compartir sus experiencias, descubrimientos y pensamientos con otros individuos para confrontar y llegar a acuerdos, actuando en sociedad de manera colaborativa. Asimismo, asume la responsabilidad de sus acciones, descubrimientos y conclusiones, y de las posibles aplicaciones que se deriven de ellos. (MEN, 2004, p.28)

Por otro lado, es relevante resaltar que los DBA plantean elementos clave para la creación de rutas de enseñanza que fomentan la progresión de aprendizajes de manera gradual, permitiendo que los estudiantes alcancen los Estándares Básicos de Competencias (EBC) establecidos para cada grupo de grados. Esta conexión entre los DBA y los EBC proporcionan un

marco estructurado y orientado hacia objetivos para el desarrollo educativo de los estudiantes año tras año.

Entre las características más relevantes de los DBA, para el grado segundo encontramos que busca desarrollar en los infantes un conjunto de habilidades, que se enfoquen en la comprensión y conexión del individuo con su entorno inmediato. Incluye la capacidad de ubicarse en el espacio utilizando referencias como el cuerpo y los puntos cardinales, así como describir las características del paisaje geográfico donde vive, incluyendo sus componentes y formas. También implica la habilidad de entender y situarse en el tiempo personal, participando en secuencias de eventos propios y sociales, y reconociendo los cambios que ha experimentado a nivel personal, familiar y del entorno cercano en los últimos años. Además, se destaca la importancia de reconocer la individualidad y la pertenencia a grupos sociales, comprender las transformaciones en las formas de habitar de los grupos humanos en el contexto local, participar en la construcción de acuerdos y normas para el logro de metas comunes, y establecer relaciones de convivencia basadas en el respeto mutuo. (Ministerio de Educación Nacional-MEN, 2016)

Así que como se ha podido evidenciar, la integración de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, con los EBC y los DBA subraya la importancia de formar ciudadanos comprometidos y competentes, capaces de comprender y transformar la realidad nacional y global.

Pero, si bien, los objetivos educativos buscan desarrollar una conciencia crítica y solidaria, la implementación efectiva en el aula a menudo se ve afectada por las percepciones individuales de los docentes en relación con las ciencias sociales, la educación y la didáctica. Estas percepciones influyen en las decisiones curriculares, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación, lo que impacta significativamente en el proceso educativo y en la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos. (Valencia, 2013)

Ahora, continuando con los ejes propuestos para esta investigación, sería apropiado abordar la temática de los recursos pedagógicos:

#### **4.2 Recursos pedagógicos y el rol del maestro al enseñar las ciencias sociales en el grado segundo**

Es importante destacar que, en los últimos años, la educación ha experimentado cambios significativos en sus métodos y recursos de enseñanza. Sin embargo, estos cambios no han logrado despertar un genuino interés por las ciencias sociales entre los alumnos. Esto se debe en gran medida, a que muchos docentes continúan utilizando métodos narrativos y material escrito como principales herramientas pedagógicas.

Dado la importancia de las ciencias sociales en los lineamientos curriculares en básica primaria. En este proyecto se crearán e identificarán los diferentes tipos y clases de recursos pedagógicos los cuales puedan servir como apoyo o ayuda en las planificaciones de las actividades correspondientes a la asignatura de las ciencias sociales, ya que estos son herramientas didácticas, materiales físicos y tecnológicos que sirven de guía y apoyo para el quehacer docente, y que buscan mejorar la enseñanza-aprendizaje tanto en el estudiante como en los docentes, teniendo en cuenta que al implementar recursos pedagógicos en sus actividades diarias ayudan a mitigar las falencias de los estudiantes en su aprendizaje. Como lo menciona la UNESCO (como se citó en Antonio, 2020), los materiales didácticos hacen referencia a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo. En la educación a distancia, el aprendizaje se promueve mediante la interacción directa con los materiales; los recursos didácticos cumplen un rol clave y fundamental en el proceso de autoaprendizaje que los estudiantes deben desarrollar.

La importancia de los recursos pedagógicos no solo físicos si no también virtuales y su correcto aprovechamiento es clave en los procesos educativos y el desarrollo social, ya que los docentes deben tener un compromiso de actualización al apoyarse en estos recursos y así mejorar los procesos de enseñanza, potenciando las habilidades y capacidades de sus estudiantes y logrando mejores resultados en los aprendizajes propuestos. Tal y como lo menciona UNESCO (como se citó en el Ministerio de Educación Nacional/MEN, 2021) En el marco internacional se reconoce la importancia de los recursos educativos para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida.

Como antecedente de la importancia de los recursos pedagógicos debemos remontarnos a la importancia que estos tuvieron, después del aislamiento que se vivió durante la emergencia de la pandemia por el COVID-19, donde evidenciamos el protagonismo que tomaron los recursos educativos analógicos y digitales, ya que estos hicieron parte de la labor docente durante este periodo, desde los hogares y con el adecuado acompañamiento docente.

Por consiguiente, resulta imperativo que tanto las instituciones educativas públicas como privadas adopten recursos pedagógicos que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta perspectiva. Asimismo, es crucial realizar una cuidadosa selección de materiales y plataformas que permitan que el proceso educativo se beneficie de un diagnóstico preciso y orientado hacia la mejora continua de la educación. Según el Ministerio de Educación Nacional/MEN (2021), “la tradición del Sistema Educativo en Colombia, referida a los recursos educativos que apoyan la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, se funda y desarrolla en el proceso de configuración de un Sistema Educativo Público masivo”. (pág. 9)

Teniendo en cuenta lo anterior vemos reflejado la importancia de los recursos pedagógicos en el quehacer de los docentes, pero a la vez podemos recalcar lo importancia del docente. Puesto que, gracias a su buena preparación, logra diseñar no solo aprendizajes significativos sino también puede motivar y cambiar la vida de sus estudiantes.

Ahora, por otro lado, también sería apropiado mencionar que el papel de un maestro es transformador, y por ende estas acciones pueden marcar para bien o para mal la vida de los alumnos, y perdurar en ellos hasta el fin de su tiempo; y esta debería ser una de nuestras principales motivaciones, contribuir a la construcción de un mejor mundo a través de nuestras asignaturas, y en este caso, las Ciencias Sociales. El rol de los y las docentes es, no únicamente facilitar que los conocimientos académicos lleguen al alumnado, sino que los conocimientos y experiencias del alumnado lleguen fuera de las aulas. El rol del profesorado aquí no es únicamente el rol del sabio, sino el del maestro o la maestra que pone en movimiento las experiencias históricas, geográficas y políticas del alumnado sin saber de antemano donde estas experiencias nos van a llevar. (Sant Obiols, 2021, p.33)

#### **4.3 Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC), qué es un OVA y su relevancia en los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales, y la relación que existe entre un banco de recursos y el OVA**

Es importante mencionar la relación entre la pedagogía y las TIC; se convirtieron en grandes aliadas, pues han abierto grandes posibilidades en cuanto a educación, han permitido que se realice de una manera más innovadora, flexible, creativa y hasta interactiva.

Según el Art. 6 de la Ley 1341 menciona que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son recursos, herramientas, equipos, programas informáticos,

aplicaciones, redes y medios; que permiten compilar, procesar, almacenar, transmitir información como voz, datos, texto, video e imágenes.

En este sentido, las TIC cobran verdadera importancia para la investigación porque a partir de ellas se pueden crear recursos llamativos, dinámicos y nuevos que permiten mejorar, modernizar e implementar otras metodologías en la pedagogía y en los planes de trabajo de la asignatura de ciencias sociales.

Ahora corresponde enfatizar en el Objeto Virtual de Aprendizaje OVA, que es la estrategia que permite vincular las TIC al proceso de aprendizaje que se busca reforzar.

Por consiguiente, es importante adentrarse en su significado y lo que representa pedagógicamente para desarrollar el trabajo en el aula y fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

El Ministerio de Educación-MEN (2017) definió los OVA como: “Un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, entre otros” (p.1)

Partiendo de la cita, los OVA pueden adaptarse a los espacios de la educación, favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a adquirir conocimientos sobre un tema en concreto.

Por otro lado, se halló un artículo importante frente al tema mencionado, citado por Pacheco (como se citó en Cubillos et al., 2023) titulado “Las Ciencias Sociales mediadas por las TIC”, el cual tiene como finalidad dar a conocer una perspectiva que permita identificar los principales desafíos cognitivos que enfrenta el conocimiento de lo social, para posicionarse frente a nuevos retos de interacción y de intercambio social mediados por la intervención tecnológica. Esta propuesta surge de la interacción social y el uso de las TIC en educación como

una nueva forma y estrategia para impartir conocimiento, retando así a los docentes a evaluarse y repensarse respecto a los métodos utilizados para generar procesos de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes; lleva a los educadores a reflexionar frente al impacto que pueden generar estas herramientas tecnológicas para producir conocimiento sobre lo social. La autora sostiene que a la vez que estas herramientas digitales se incorporan a la vida diaria, que tienen un gran valor en los grupos sociales y mucho más en el ámbito de la educación, lo que entrelaza directamente el uso de las herramientas TIC con las ciencias sociales. Todo lo anterior, permite resaltar que la pedagogía de este siglo está bastante ligada con universo de la tecnología, no solo para la interacción entre unos y otros, sino también para el intercambio de los sujetos con el conocimiento sobre los temas de las ciencias sociales en las instituciones educativas.

En este sentido, se cita a Dardón (como se citó en Cubillos et al., 2023) quien en su tesis titulada “Integración de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la asignatura de ciencias sociales de 4to primaria a 3ro básico” se enfocó en investigar respecto a la relación que existe entre las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) y la asignatura de Ciencias Sociales. Esta investigación permitió conocer que a los estudiantes no les es indiferente el uso de las herramientas que les ofrecen las TIC, sin embargo, actualmente hay una gran cantidad de estas herramientas tecnológicas que no están siendo utilizadas por los docentes a menudo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales.

De acuerdo con lo anterior y con base en los autores citados, se puede finalizar este apartado mencionando que es importante que en la planificación que realizan los docentes de la asignatura de ciencias sociales se implemente el uso de las herramientas TIC, como los OVA, los RED o REDA con más frecuencia, para dinamizar, innovar y también mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en dicha asignatura.

## **5. Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes en esta investigación juegan un papel fundamental, ya que proporcionan el contexto necesario para comprender el problema o la temática en estudio. Estos antecedentes, obtenidos a través de la revisión de trabajos de grado a nivel profesional, maestrías y doctorados disponibles en reconocidas bases de datos como Google Académico, Scielo y el repositorio institucional de UNIMINUTO, permiten identificar el estado del conocimiento existente, las tendencias previas en la investigación y las temáticas que aún requieren ser abordadas. Así, estos antecedentes fundamentan teóricamente la investigación y orientan la formulación de objetivos, la selección de metodologías adecuadas y la generación de hipótesis pertinentes y significativas. Por tal motivo, a continuación, se desarrollarán los antecedentes iniciando por locales, continuando por los nacionales y finalizando con los internacionales:

### **5.1 Antecedentes Locales**

Durante la búsqueda local realizada en el proyecto, sobre información relacionada con el tema tratado en nuestra investigación, la cual es como podemos implementar un objeto virtual de aprendizaje (OVA) en la asignatura de ciencias sociales en básica primaria, para ayudar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Al realizar una búsqueda sobre este tema, no se logró encontrar ninguna artículo, tesis o trabajos de investigación que sustentaran antecedentes locales sobre el proyecto.

## 5.2 Antecedentes Nacionales

Basándose en la búsqueda realizada sobre el tema de estudio a nivel nacional, en relación con la temática del aprendizaje de ciencias sociales y la integración de un OVA en este proceso, se evidenció:

**Título:** Enseñanza de Ciencias Sociales a través del aprendizaje basado en problemas y mediante un objeto virtual de aprendizaje OVA con estudiantes de cuarto y quinto en aula rural multigrado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural sede “Manote bajo de Pauna en el departamento de Boyacá”.

Primeramente, Cubillos et al. (2023) exploraron el potencial del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para mejorar la comprensión de conceptos en aulas multigrado de una escuela rural, en Ciencias Sociales en Colombia, y fomentar la participación de los estudiantes en la construcción de su conocimiento histórico, geográfico y social. Los resultados obtenidos reflejaron un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, así como una mejora en su comprensión de las regiones naturales del país, destacando el impacto positivo de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) superando obstáculos como la falta de equipos tecnológicos y la limitada conectividad a Internet.

La evidencia de un cambio en la perspectiva de los estudiantes hacia la asignatura de Ciencias Sociales en el proyecto previo, gracias a la introducción de metodologías innovadoras y recursos digitales, confirma la pertinencia de este proyecto al desarrollar un banco de recursos que incluya actividades atractivas y dinámicas. En este contexto, el valor añadido radica en que este OVA puede ser enriquecido por los propios docentes, garantizando así la calidad y facilitando su integración en las planeaciones de cada profesor.

**Título:** Objetos Virtuales de Aprendizaje en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Arenas (2019). cuya finalidad principal es evidenciar las bondades de la aplicación de la estrategia denominada "Sociales Android" diseñada con el propósito de transformar y enriquecer las prácticas docentes en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Técnico Comercial del municipio de Jenesano (Boyacá) con estudiantes del grado sexto de educación básica, En su desarrollo se siguió una metodología con enfoque cualitativo y el método propuesto por la investigación acción y sus instrumentos como la observación y la entrevista semiestructurada. Proceso investigativo del cual se presentan resultados en torno al mejoramiento de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el aprendizaje del área con el OVA, del cual se halla que abre muchas posibilidades para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en Ciencias Sociales, de ahí la sugerencia de ser implementados en los planes de área y en el currículo en general.

Este trabajo, se toma teniendo en cuenta que, en él, se resaltan la importancia de las estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales a través de una OVA, en cual también nos resalta la importancia de las técnicas de estudios como la observación, la entrevista y el cómo estas nos sirven de ayuda para recolectar los resultados en los procesos de aprendizaje de nuestra investigación.

**Título:** Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), como estrategia pedagógica para la enseñanza del periodo colonial en la Nueva Granada, en estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Medellín.

Ramírez y De la Trinidad (2023). pretende explorar alternativas para superar dicha enseñanza tradicional, y la base para lograrlo es por medio de las TIC, específicamente mediante el diseño de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), que, aunque no va a cambiar la educación,

puede servir de referencia para comenzar un cambio en la enseñanza de la historia de Colombia en la Institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Medellín. De este modo, se propone la realización de un objeto virtual de aprendizaje para la enseñanza del periodo colonial en la Nueva Granada en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Manuela Beltrán, proyecto que se divide en 5 capítulos, los cuales serán explicados a continuación.

### **5.3 Antecedentes Internacionales**

En el ámbito internacional, los estudios revisados abordan diversas estrategias innovadoras en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales, destacando la importancia de integrar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje:

**Título:** Optimizando el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales mediante la Realidad Virtual 360

Los autores Sangurima et al. (2024) en Ecuador, enfocaron su investigación en el uso de la Realidad Virtual (RV) con 360 grados como una herramienta para fortalecer la comprensión del tema del Sistema Solar en la asignatura de Ciencias Sociales. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con revisión bibliográfica. A través de la implementación de un diseño instruccional híbrido y la adopción de la metodología ADDIE, lograron desarrollar un prototipo de experiencia de RV que fue bien recibido por los estudiantes, quienes valoraron positivamente su impacto en el aprendizaje.

**Título:** Propuesta metodológica para el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Dante Alighieri, sede Omar García en el Municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá.

En Perú, Sánchez y Trujillo (2021) propusieron una metodología que combinaba al Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú con el diseño de guías didácticas para mejorar la enseñanza de la historia en las ciencias sociales. Su estudio resaltó la importancia de proporcionar herramientas pedagógicas adaptadas y contextualizadas para enriquecer la práctica docente y promover un aprendizaje activo y significativo entre los estudiantes.

Esta investigación respalda a este proyecto que se está desarrollando, al resaltar la importancia de emplear guías y recursos didácticos en la enseñanza de la historia dentro del ámbito de las ciencias sociales. Ha quedado demostrado que estas herramientas fortalecen la labor docente y favorecen un aprendizaje adaptado a las necesidades específicas de la población estudiantil objetivo. De esta manera, se promueve activamente la adquisición de conocimientos en esta asignatura.

**Título:** Hacia un planteamiento interdisciplinar en la iniciación a la modelización económica en el Bachillerato: una propuesta en torno a la derivada y el análisis marginal.

En España, el estudio de Gutiérrez et al. (2021) se suma a estos esfuerzos planteados anteriormente, al proponer un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas y ciencias sociales y evaluar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) diseñado con Geogebra, con el objetivo de facilitar la enseñanza de conceptos económicos en el contexto de las ciencias sociales. Sus resultados indicaron una mejora significativa en la comprensión de los estudiantes, destacando la importancia de seguir desarrollando recursos educativos digitales y proporcionar apoyo institucional y formación docente para su implementación efectiva en el aula.

Este trabajo, se toma en consideración para el proyecto, pues en él, se establece la importancia de implementar un OVA, en los procesos de enseñanza, pues permiten que el acceso a los recursos se dé desde cualquier lugar y momento, favorecen la interactividad al involucrar a los estudiantes de manera dinámica con el contenido, integran una variedad de recursos para enriquecer la experiencia educativa, se actualizan fácilmente para mantenerse pertinentes.

**Título:** Aula invertida en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales

Finalmente, en Ecuador, se cuenta con el estudio de Safla (2022), el cual se centró en el modelo de aula invertida como una estrategia para mejorar el acceso a los recursos educativos y fomentar la interacción dinámica entre docentes y estudiantes en el contexto de las ciencias sociales. La plataforma EDMODO se destaca como el centro virtual donde los participantes pueden acceder a materiales, entregar tareas y participar en discusiones, mientras que otras herramientas digitales, como contenido multimedia y actividades interactivas.

Lo anterior contribuye a una experiencia educativa más dinámica, participativa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, potenciando así el uso efectivo de los OVA en la enseñanza de las ciencias sociales; lo cual es una fuente de apoyo y fundamentación, que evidencia la pertinencia del banco de recursos para las clases de niños y niñas del grado segundo, que se busca llevar a cabo mediante este proyecto.

## 6. Metodología de la investigación

### 6.1 Población Objetivo

El anteproyecto se llevará a cabo con los estudiantes de segundo grado del Colegio Fragua School, un grupo conformado por 6 niños: 4 varones y 2 niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Estos estudiantes residen en barrios de Villavicencio pertenecientes a los estratos 2 y 3. En cuanto a la situación laboral de sus familias, la mayoría de los padres obtienen sus ingresos a través de trabajos independientes, como microempresas dedicadas a la venta de ropa y servicios de uñas, mientras que un porcentaje menor trabaja como empleados en empresas del sector privado.

Definida la población, se procede a mencionar que la metodología de este proyecto abarca un conjunto de enfoques, procedimientos y tácticas empleadas para realizar el estudio de forma ordenada y detallada. Esto comprende la organización y estructuración del proyecto, la obtención y la evaluación de información, así como la interpretación y exposición de los hallazgos. Por ende, el proyecto de investigación se elaborará mediante el enfoque cualitativo, ya que es el que mejor se adapta a las necesidades, pues según Sampieri (como se citó en Torres, 2016) el enfoque cualitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones, documentos y testimonios, para capturar la complejidad y riqueza de las experiencias humanas. Esta investigación se caracteriza por centrarse en comprender fenómenos sociales, culturales o psicológicos desde la perspectiva de los participantes, es decir, desde el punto de vista de las personas involucradas en el estudio.

El diseño cualitativo que se abordará para este estudio es la Investigación-Acción Educativa, pues su objetivo es estimular el cambio en la sociedad modificando aspectos de la

realidad, como lo social, educativo, económico y administrativo, entre otros; esto implica que las personas reconozcan su función en este proceso de cambio. Para alcanzar este objetivo, es necesario que los participantes colaboren activamente en varias fases: identificar las necesidades (dado su conocimiento detallado de los problemas a resolver), comprometerse con la estructura a cambiar, perfeccionar el proceso, ajustar las prácticas que requieren modificaciones y aplicar los resultados obtenidos del estudio. (Hernández et al., 2014, p.497)

## **6.2 Diseño de la investigación**

Para llevar a cabo la investigación-acción, es necesario tomar en consideración, algunas etapas que facilitan su comprensión, elaboración y análisis de los datos obtenidos:

Según Stringer (como se citó en Hernández et al., 2014) Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

El proceso de para llevar a cabo una investigación-acción, tiene unos pasos en espiral, los cuales son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo (ya sea un problema social, la necesidad de un cambio, una mejora, etcétera).
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.

Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. (Hernández et al., 2014, p.498)

### 6.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas que se emplearán en la ejecución de este proyecto son, observación participante y la entrevista, por lo tanto:

**Observación participante:** Implica que el investigador se integra en un grupo estudiado para comprender sus rituales y significados culturales. Esto requiere interactuar con los miembros del grupo durante períodos de tiempo prolongados, compartiendo sus actividades diarias para comprender el significado de estar en esa situación. Se deben considerar aspectos éticos, relaciones sociales, tradiciones, reglas implícitas o explícitas, y dinámicas de amistad y antipatía dentro del grupo. “La observación participante apela a la experiencia directa del investigador para la generación de información relevante en el marco del trabajo de campo (Restrepo, 2018, p.56).

### 6.4 Instrumentos de recolección de información

**Diagnóstico:** Un diagnóstico es un proceso o resultado que implica identificar, analizar y comprender la naturaleza, causa y características de una situación, problema o condición en particular en diferentes contextos. Por ello, el diagnóstico en un ámbito pedagógico es un proceso que se caracteriza por ser constante, estructurado, activo e incluyente, y su propósito es acercarse a la realidad educativa para comprenderla, examinarla y evaluarla desde su contexto específico. También permite anticipar posibles cambios y sugerir medidas para modificarla, lo que impactaría en ajustes del plan de estudios y en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castro, 2021, p.1)

**Encuesta:** La encuesta es un método de recolección de datos que consiste en aplicar un cuestionario a un grupo de personas. A través de este instrumento, es posible obtener información

sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos. Las encuestas incluyen preguntas sobre uno o varios temas y se aplican a una muestra de personas seleccionadas de manera científica para asegurar que sean representativas de la población general. (Reyes, 2015, p.3)

**Planeación pedagógica:** La planeación pedagógica es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres. Teniendo en cuenta la importancia de la planeación en nuestro quehacer como docentes es fundamental plasmar y crear buenas estrategias de aprendizaje en nuestros planeadores, para así lograr crear buenos ambientes de aprendizajes, en donde se ayuden a potenciar satisfactoriamente las capacidades y habilidades de los niños y niñas.

Tal y como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional/MEN (2018):

(...) la planeación debe pensarse desde procesos de investigación o indagación propia, que sean participativos, consultivos y permitan identificar los caminos, necesidades, posibilidades y ritmos propios de cada comunidad o grupo étnico, de sus niñas y niños, mujeres gestantes y familias. Esto quiere decir que lo planeado debe fortalecer lo propio, pero, además, permitir y agenciar la construcción de saberes y herramientas para entrar en relación con otras culturas y potenciar el desarrollo de niñas y niños. (p.10.

**Diarios de campo:** Un diario de campo es un registro detallado y sistemático de observaciones, reflexiones y eventos que ocurren durante una búsqueda. Lo usan investigadores,

profesionales y estudiantes para documentar de manera precisa y objetiva lo que sucede en el entorno de estudio.

El diario es un tipo de escritura que promueve la autoexploración y el diálogo interno; brinda la oportunidad de pensar en lo que fue relevante, reconocer las percepciones de la experiencia y revivir a través de la escritura lo sucedido para analizarlo, reflexionarlo y valorarlo. (Salgado et al., 2020)

## **6.5 Recursos Pedagógicos**

Los recursos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Como se mencionó anteriormente los recursos pedagógicos son un gran apoyo en el quehacer docente, para la mejora de sus actividades diarias. Tal y como lo menciona Morales (citado por Vargas, 2017) “se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Cabe resaltar que los tipos de materiales que ayudan en el quehacer docentes pueden ser tanto materiales físicos como libros o materiales virtuales que sean herramientas que se puedan acceder con internet o sin internet.

## 6.6 Fases de ejecución de Proyecto

Para dar cumplimiento a la ejecución de las técnicas y los instrumentos de recolección de información se ha pensado en el desarrollo de varias fases, las cuales son:

### 6.6.1 Fase 1: *Adentrándonos por Colombia...*

En la fase inicial del proyecto, se realizará un taller para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del segundo grado, estructurado en torno a los ocho Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Ciencias Sociales, definidos por el Ministerio de Educación Nacional para este nivel educativo. En el proceso de diagnóstico, se incluyen dos preguntas focalizadas en cada DBA, con dieciséis puntos de evaluación. Algunas de las preguntas que se realizarán son: ¿Sabes qué tipo de paisajes son los que hay en tu región? ¿Conoces que cultivos se plantan en tu región, y que hay que hacer con el relieve para poder realizar estos cultivos? ¿Cuáles son los puntos cardinales? Realiza un dibujo de la ruta que haces para llegar a la escuela. (El diagnóstico completo se puede encontrar en el Anexo A)

Después del diagnóstico, se hará un registro detallado de las emociones y situaciones de los estudiantes al enfrentar estas preguntas. Este registro se realizará mediante un diario de campo como herramienta de observación participante. El diario de campo estará compuesto por cuatro secciones distintas: una descripción minuciosa de la experiencia observada, un análisis fundamentado en fuentes bibliográficas relevantes como autores, normativas y referencias, una interpretación crítica de la experiencia pedagógica con los estudiantes, y una evaluación exhaustiva de los aspectos positivos y negativos de la situación observada.

Esta fase se realizará para determinar si los estudiantes están satisfechos con la asignatura o si hay descontento, como se ha evidenciado hasta hoy, al estar en contacto con los alumnos, en

los espacios de práctica profesional. Como parte de la conclusión de esta fase, se realizará una evaluación de los talleres utilizando una escala numérica de 1.0 a 5.0. Es importante destacar que esta calificación no tendrá impacto en el proceso académico de los estudiantes; su propósito es identificar los cinco DBA en los cuales los estudiantes enfrentaron mayores dificultades. Estos resultados servirán de base para desarrollar los recursos pedagógicos, destinados a abordar las áreas de necesidad identificadas, para mitigar las dificultades encontradas, y evitar que los recursos diseñados sean una pérdida de tiempo en el proceso educativo.

### ***6.6.2 Fase 2: Explorando y aprendiendo sobre Colombia***

Para la segunda fase teniendo en cuenta, los resultados del diagnóstico, procederemos con el diseño y construcción de los recursos pedagógicos que se trabajarán en esta fase, estos recursos estarán enfocados en cinco de los (DBA) de grado segundo con los cuales se realizó la prueba diagnóstica, los Derechos básicos de aprendizaje seleccionados fueron:

Tabla 1

*Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales*

Enunciado	Evidencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</li> <li>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</li> <li>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. en las que los estudiantes presentaron mayor dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</li> <li>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas, y por último el número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</li> <li>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</li> <li>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</li> </ul>

Para fortalecer las dificultades de saberes que presentaron los estudiantes de grado segundo en la prueba diagnóstica, y considerando los anteriores (DBA) realizaremos actividades en herramientas virtuales gratuitas y de fácil acceso para los docentes y los estudiantes, estos serán juegos (físicos), guías, blogs, videos y juegos virtuales, que se trabajarán uno por DBA, ejemplo: puntos cardinales se trabaja por medio de juegos, regiones se trabajarán en un blog, etc. Esto será a corto plazo y, si se logra avanzar, se manejarán más actividades contemplando diferentes formas.

La primera actividad que trabajaremos será en la herramienta virtual Wix-Blog, este tendrá como nombre “Colombia un País Mágico” aquí lo que en contaran los estudiantes será todo sobre las regiones de Colombia. Este blog tendrá seis pestañas con los croquis de cada departamento de nuestro país y sus respectivas capitales, también podrán encontrar en cada pestaña información referente a cada departamento con el apoyo de imágenes alusivas de su cultura, trajes típicos, comida típica y lugares representativos de cada región.

La segunda herramienta virtual que realizaremos será el juego de cartas en canva. En estas cartas habrá imágenes alusivas a la familia por un lado y por el otro aparecerán preguntas como ¿Qué tradición familiar más te gusta?, ¿Qué es lo más te gusta de las reuniones familiares?, ¿Cuál es el plato típico que representa a tu familia? Entre otras, para que los estudiantes conozcan un poco más sobre sus tradiciones familiares y su enriquecimiento cultural.

La tercera herramienta virtual que trabajaremos será la página de Genially en donde realizaremos actividades “Económicas del Departamento del Meta” aquí crearemos un juego de 5 niveles con preguntas de múltiples respuestas, ejemplo; ¿cuál es la actividad económica que más representa al departamento del Meta?

a) La ganadería

b) El plátano

c) El arroz

Allí los estudiantes deberán contestar las preguntas que aparecerán en cada nivel, referentes a las actividades económicas que se presentan en nuestro departamento, y si logran responderlas bien podrán seguir avanzando en el juego y subiendo de nivel.

La cuarta actividad que realizaremos será un video en canva-sobre las “Viviendas del Municipio” en esta herramienta virtual realizaremos una explicación sobre las comunidades que habitan en el departamento del Meta con el apoyo de imágenes o fotos alusivas, entre ellas hablaremos sobre las comunidades indígenas que habitan en las zonas rurales, también mostraremos las diferencias entre las comunidades urbanas y rurales, en sus viviendas y tradiciones. Aquí los estudiantes podrán conocer más acerca de las comunidades que habitan en su departamento.

La última actividad que emplearemos será una guía, sobre los grupos humanos de la región en la que vive, aquí realizaremos un taller en donde hablaremos sobre la importancia del color de piel, los resguardos indígenas de la región, el cómo se creó nuestra región.

Ya terminando la fase estos recursos se diseñarán en aplicaciones como: Canva, Wix, Genially y Wordwall.

### ***6.6.3 Fase 3: Amando y valorando a Colombia...***

Por último, para el desarrollo del banco de recursos (OVA), se usará el sitio web Wakelet, el cual es una herramienta que sirve para curar contenido y compartirlo de forma pública u oculta, por medio de un enlace. Estas colecciones públicas u ocultas pueden hacerse colaborativas y emplearse para que los estudiantes, sin necesidad de registrarse, puedan subir

contenido. (Mosquera, 2022, Pag,41). Dada la importancia de este recurso para el uso de los docentes la cual nos permite organizar y compartir información de una manera atractiva y visual en fines educativos ya que según Mosquera (como se citó en Ruiz y Ruiz, 2021). El uso de la herramienta de curación de contenidos Wakelet ha sido bien recibida por el profesorado en formación del Máster de Didáctica de las Matemáticas y de Formación de Profesorado de la UNIR. Este hecho permite dilucidar que, ante las posibles tensiones expuestas en este trabajo por la falta de competencias digitales de los alumnos, ante el desarrollo del porfolio electrónico, deben quedar solventadas por el sencillo uso de la herramienta, la cual permite la incorporación de una amplia gama de contenido digital de forma intuitiva tal y como apunta en su trabajo.

(p.24)

## 7. Análisis y discusión de resultados

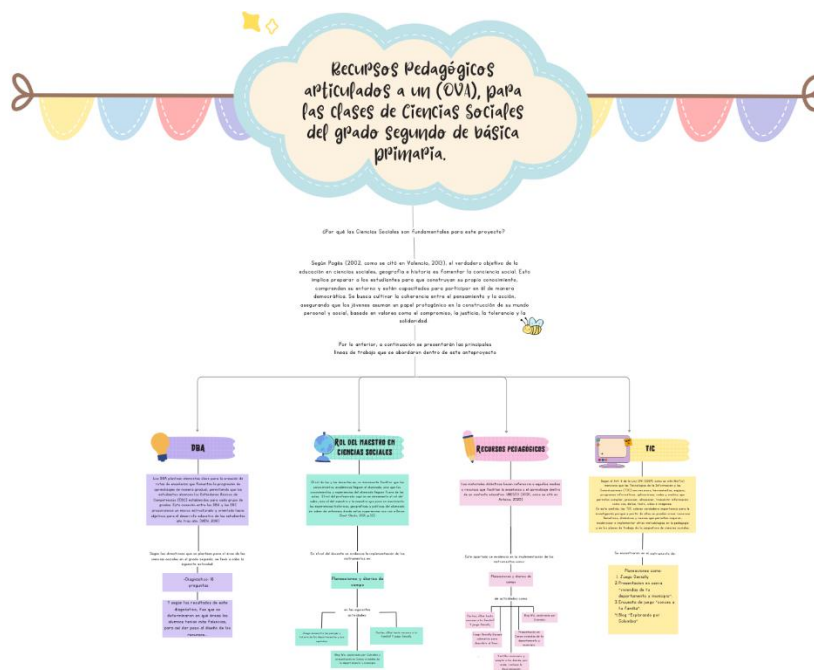
El proceso tuvo sus inicios con la recolección de información, para lo cual se emplearon los métodos de observación participante, planeaciones y diarios de campo.

Este proceso analítico constó de tres etapas. En primer lugar, se realizó la codificación abierta, un análisis mediante el cual se identificaron los conceptos clave y las categorías que abarcaban los fenómenos observados, definiendo las categorías y sus propiedades. De esta manera, los resultados obtenidos a partir de la observación participante, planeaciones y diarios de campo se marcaron y codificaron, dando lugar a un conjunto de códigos que fueron revisados y ajustados continuamente. En una segunda fase, se procedió a realizar la codificación axial, mediante la cual se establecieron las relaciones entre las categorías, conectando los datos entre sí y considerando las circunstancias y condiciones bajo las cuales se realizaban las acciones observadas, así como sus propiedades. Por último, en la tercera etapa, se hizo la codificación selectiva, un proceso de integración de las categorías para corroborar y complementar las conexiones establecidas. Se reorganizaron y consolidaron mediante dicho proceso las categorías y códigos en torno al fenómeno central. (Denzin y Lincoln, 2005), de quienes obtuvimos las ideas, que nos permitieron sustentar la información obtenida.

Por lo tanto, emergió el siguiente mapa categorial:

Figura 1

Mapa categorial



Fuente: Canva

Según el gráfico anterior, como primera categoría surgen los Derechos Básicos de aprendizaje (DBA), los cuales plantean elementos clave para la creación de rutas de enseñanza que fomentan la progresión de aprendizajes de manera gradual, permitiendo que los estudiantes alcancen los Estándares Básicos de Competencias (EBC) establecidos para cada grupo de grados. Esta conexión entre los DBA y los EBC proporcionan un marco estructurado y orientado hacia objetivos para el desarrollo educativo de los estudiantes año tras año. (MEN, 2016)

Así mismo, entre las directrices más relevantes que proporcionan los DBA, para desarrollar de manera apropiada las Ciencias Sociales en niños y niñas del grado segundo encontramos que: buscan potenciar en los infantes habilidades que los relacionen con su entorno, como, por ejemplo, situarse de manera espacial usando su cuerpo y los puntos cardinales,

describir el paisaje geográfico y sus partes, y entender su historia con el paso del tiempo a través de eventos personales y sociales. También promueven el reconocimiento de cambios en sí mismos, en sus familias y su contexto, la comprensión de la pertenencia a grupos sociales, y la participación en la construcción de normas y acuerdos para una convivencia respetuosa con personas de otras etnias o comunidades. (MEN, 2016)

Es por esta razón, para poder determinar el nivel de conocimiento sobre el área de Ciencias Sociales que tenían los alumnos del grado segundo se implementó un diagnóstico, para a partir de allí, proceder con el diseño de los recursos pedagógicos.

Por lo tanto, Castro (2021) plantea que un diagnóstico es un “proceso o resultado que implica identificar, analizar y comprender la naturaleza, causa y características de una situación, problema o condición en particular en diferentes contextos” (p.1).

Previamente se les informó a los alumnos que se les realizaría un taller, en el que habría preguntas sobre la materia de Ciencias Sociales, y que, por lo tanto, debían separar un poco sus puestos, ya que la idea era que no se copiaran de las respuestas de sus compañeros, sino que respondieran con sinceridad, si sabían o no las respuestas a las preguntas; a la par, también se le aclaró a los estudiantes que este taller no tendría alguna repercusión cuantitativa en su materia, y que sólo se buscaba conocerlos un poquito mejor a través de sus respuestas, para llevarles actividades que llamaran su atención en las próximas clases de esta asignatura.

Después de ello, se procedió a entregarle a cada alumno su diagnóstico, el cual debían marcar con su respectivo nombre y continuar respondiendo dieciséis preguntas, las cuales estaban distribuidas como se mostrará a continuación, junto con las respuestas dadas por los estudiantes ante cada interrogante:

1. ¿Sabes qué tipo de paisajes son los que hay en tu región?

Dos alumnos respondieron que no sabían, una respondió bosques, fincas y ríos; otro estudiante dijo que naturaleza, y la última alumna dijo que conejos y canguros.

2. ¿Conoces que cultivos se plantan en tu región, y que hay que hacer con el relieve para poder realizar estos cultivos?

Dos alumnos respondieron que pan, uno respondió que no sabía, otro escribió que había zanahoria, brócoli y banano, y otro estudiante dijo que kiwi, papaya y manzana.

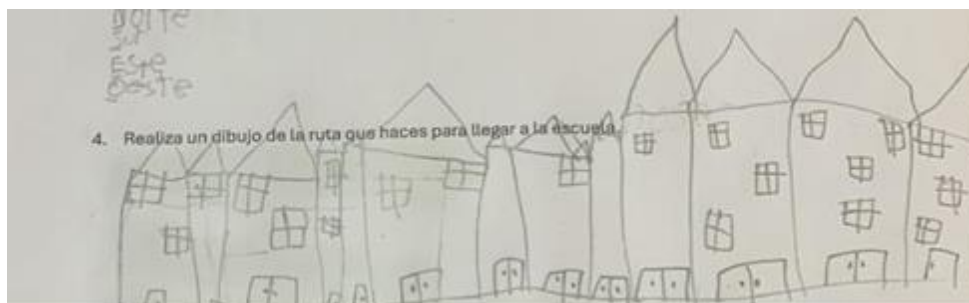
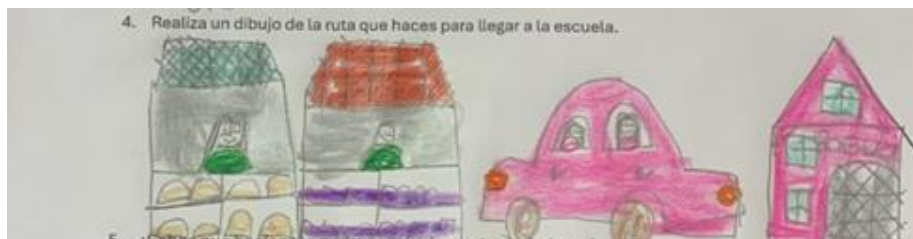
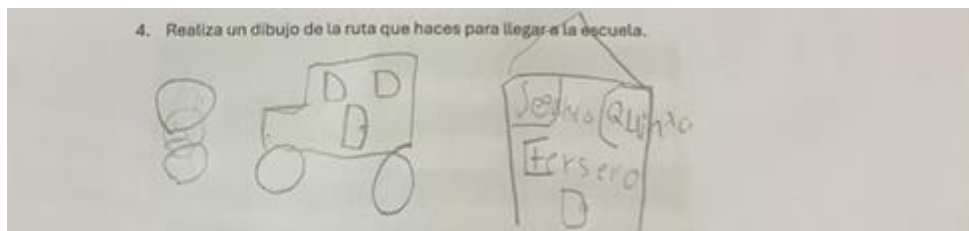
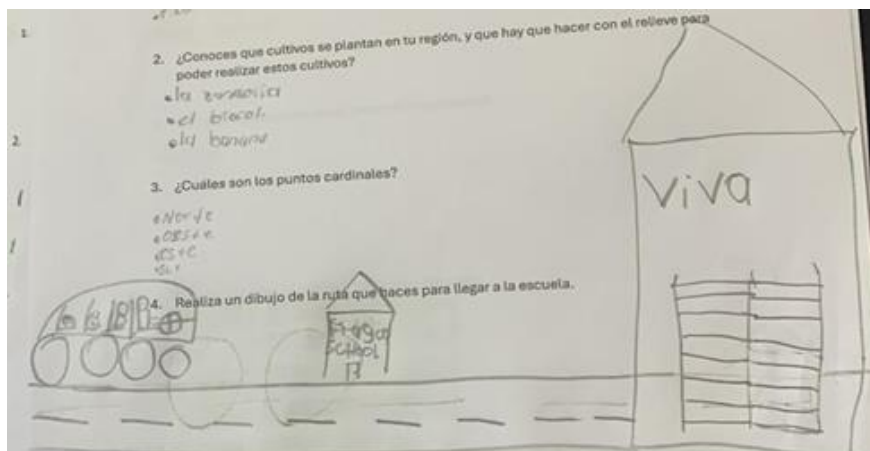
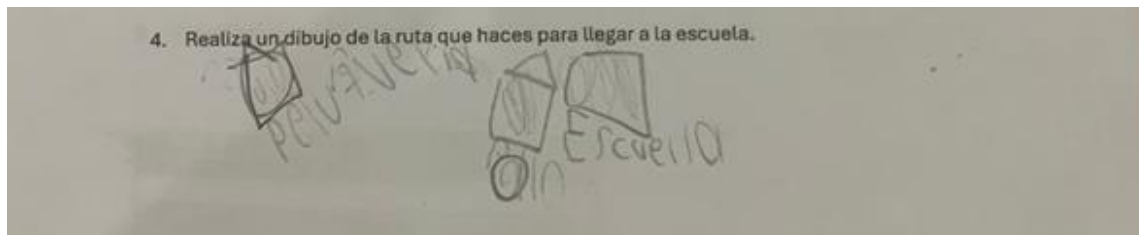
3. ¿Cuáles son los puntos cardinales?

Tres alumnos respondieron norte, sur, este y oeste, un estudiante respondió sur y el último respondió que no sabía.

4. Realiza un dibujo de la ruta que haces para llegar a la escuela.

Figura 2

Diagnóstico de los alumnos pregunta 4



5. ¿Sabes que hacían tus padres antes de que tu nacimiento?

Tres alumnos respondieron que no sabían, uno respondió que trabajaban y el otro escribió que se conocieron.

6. ¿Conoces de donde provienen tus abuelitos y las tradiciones que tenían sus familias cuando eran niños igual que tú?

Tres alumnos respondieron que no sabían y dos alumnos escribieron Colombia.

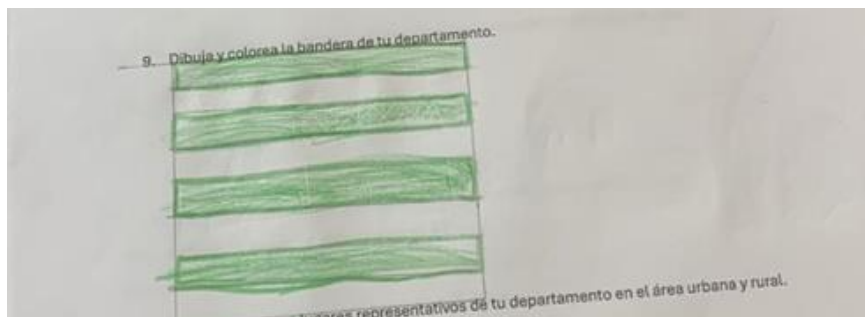
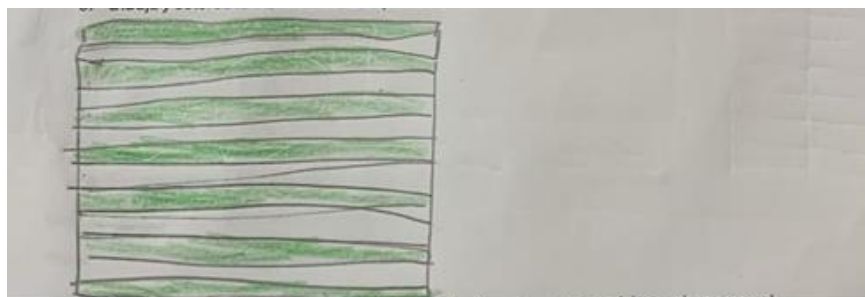
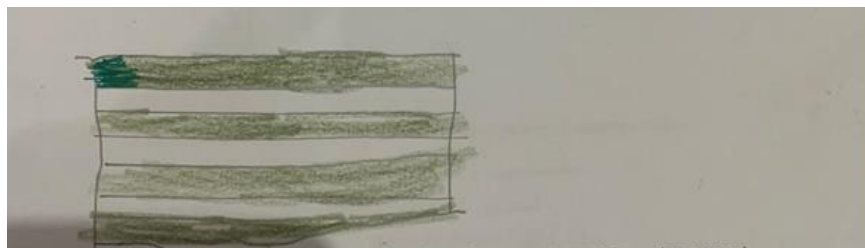
7. ¿Cuáles son los medios de transporte?

Una estudiante respondió que el carro, la moto, la grúa y los buses; otro escribió que la grúa; otra alumna escribió que moto, patineta, bicicleta y carro; otro alumno escribió carro y moto; y un último alumno escribió que bicicleta, moto, carro y autobús.

8. ¿Qué transporte usan en tu casa para movilizarse?

Dos alumnos respondieron carro; una alumna dijo que en moto; otro alumno dijo que en moto y carro; y otro estudiante dijo que no sabía.

8. Dibuja y colorea la bandera de tu departamento:

**Figura 3*****Diagnóstico de los alumnos pregunta 9***

10. Nombra algunos lugares representativos de tu departamento en el área urbana y rural.

Tres alumnos dijeron que no sabían; otro alumno no respondió; y una alumna respondió que las casas, las fincas y árboles.

11. Menciona las diferentes etnias que habitan en tu departamento

Todos los estudiantes respondieron que no sabían.

12. ¿Cuáles actividades económicas son las que representan su departamento?

Cuatro alumnos respondieron que no sabían y uno respondió que trabajar.

13. ¿Escribe la actividad económica que realizan sus padres?

Cuatro alumnos respondieron que no sabían y uno respondió que trabajar.

14. ¿Cuáles son los diferentes alimentos de las personas que viven en el área rural, urbano y grupos étnicos?

Tres alumnos respondieron que no sabían, un alumno dijo que carne, y otro escribió que carne y sancocho.

15. ¿Qué diferencias encuentras entre el barrio y la vereda? Escribe dos de ellas.

Tres estudiantes respondieron que no sabían, una alumna respondió que hay vacas, edificios y árboles; otro dijo que televisión.

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí \_\_\_\_\_

Presencia de transporte como: caballos, tractores \_\_\_\_\_

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas \_\_\_\_\_

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio \_\_\_\_\_

En esta pregunta los estudiantes respondieron así:

Figura 4

*Diagnóstico de los alumnos pregunta 16*

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí urbana

Presencia de transporte como: caballos, tractores rural

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas rural

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio urbana

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí URBANO

Presencia de transporte como: caballos, tractores RURAL

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas RURAL

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio URBANO

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí urbano

Presencia de transporte como: caballos, tractores RURAL

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas RURAL

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio urbano

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí URBANO

Presencia de transporte como: caballos, tractores RURAL

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas RURAL

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio URBANO

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí rural

Presencia de transporte como: caballos, tractores rural

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas rural

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio urbano

Debido a los resultados anteriores, en donde se obtuvieron las respuestas a la interrogante ¿qué falencias conceptuales relacionadas con los saberes esperados en la asignatura de Ciencias Sociales para su nivel educativo, tienen los estudiantes del grado segundo?, y con las cuales se pudo llevar a cabo la planificación y desarrollo de los recursos pedagógicos; es que podemos decir que el diagnóstico en un ámbito pedagógico es un proceso que se caracteriza por ser constante, estructurado, activo e incluyente, y su propósito es acercarse a la realidad educativa para comprenderla, examinarla y evaluarla desde su contexto específico. También permite anticipar posibles cambios y sugerir medidas para modificarla, lo que impactaría en ajustes del plan de estudios y en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castro, 2021, p.1).

Ahora, con lo que respecta a la importancia de las Ciencias Sociales para este interés investigativo, podemos resaltar que al finalizar el diagnóstico los alumnos se sintieron un poco inconformes con sus respuestas, y no porque no hayan entendido las preguntas (pues aquellas en las que presentaban inquietudes eran explicadas y detalladas para que los niños y niñas las comprendieran a la perfección); sino que su descontento giraba más en torno a que no pudieron solucionar las interrogantes como les hubiese gustado, ya que desconocían las respuestas, pues algunos temas no los habían abordado ni con sus familias, ni en la escuela, lo cual les despertó el interés de preguntarles a sus papás que hacían cuando eran jóvenes, o a sus abuelitos aquellos alumnos que aún cuentan con su presencia; o surgieron otras inquietudes de que como así que existen personas que tienen otras culturas y tradiciones y viven en el mismo lugar que ellos, y ellos no se habían dado cuenta, y no sabían cómo se veían o si eran diferentes a ellos. Esto nos demuestra que, si existe un vacío en esta área de Ciencias Sociales, que hay una motivación en los alumnos por aprender de su país (sólo que hay que saber cómo llegar a ellos con estos saberes), y que se hace evidente la necesidad de reformar un poco la manera en que le enseñamos

a los alumnos sobre el extraordinario país en el que viven, diseñando estrategias que faciliten la planificación del docente, tal y como se ha venido abordando a lo largo de este documento; pues no hay que olvidar que, el verdadero objetivo de la educación en ciencias sociales, geografía e historia es fomentar la conciencia social. Esto implica preparar a los estudiantes para que construyan su propio conocimiento, comprendan su entorno y estén capacitados para participar en él de manera democrática. Se busca cultivar la coherencia entre el pensamiento y la acción, asegurando que los jóvenes asuman un papel protagónico en la construcción de su mundo personal y social, basado en valores como el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad. Pagés (como se citó en Valencia, 2013)

En otro punto, continuando con la línea de trabajo del gráfico, sería apropiado abordar la temática del rol del maestro en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que, como docentes, debemos ser conscientes de nuestro papel transformador en la sociedad, al formar personas integrales para nuestro presente que continúen sentando buenas bases para el futuro. El rol de los y las docentes es, no únicamente facilitar que los conocimientos académicos lleguen al alumnado, sino que los conocimientos y experiencias del alumnado lleguen fuera de las aulas. El rol del profesorado aquí no es únicamente el rol del sabio, sino el del maestro o la maestra que pone en movimiento las experiencias históricas, geográficas y políticas del alumnado sin saber de antemano donde estas experiencias nos van a llevar. (Sant Obiols, 2021, p.33)

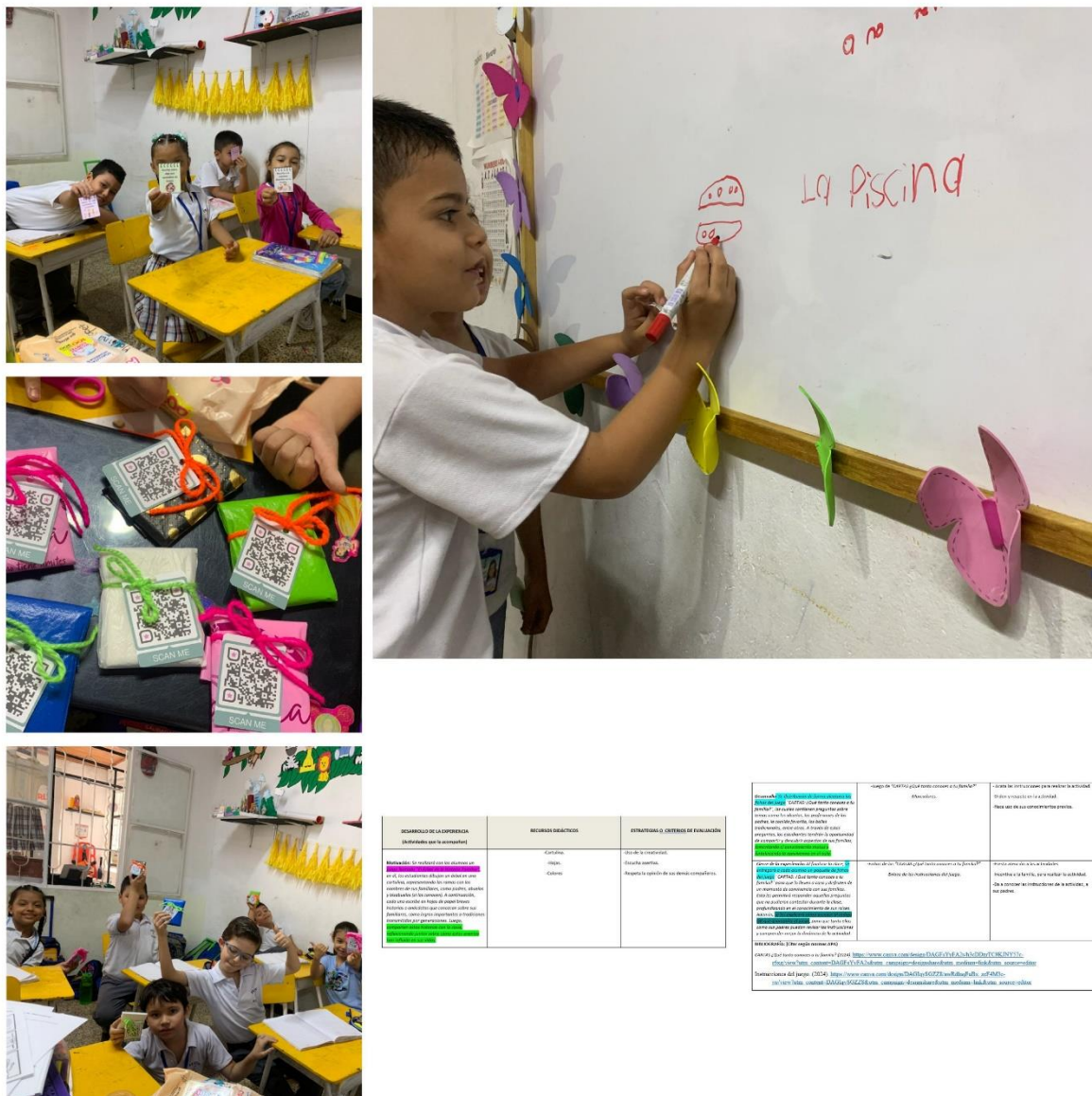
Según lo anterior, y para propósitos de esta investigación, el rol del docente se ve reflejado en la implementación de los instrumentos de recolección de información, tales como, planeaciones y diarios de campo, en actividades como:

**Juego de cartas ¿Qué tanto conoces a tu familia?** Para llevar a cabo el diseño de este material, el educador en formación realizó un sondeo previo, en el que les hizo preguntas a los estudiantes sobre qué temas les gustaría conocer acerca de su familia y algunas actividades que quisieran hacer con ellos; a la par de esto, el docente también hizo una investigación a parte en fuentes confiables (como los DBA y los lineamientos curriculares de las ciencias sociales), sobre que asuntos es importante abordar con las familias y cuáles son esas temáticas que son relevantes para que los padres de familia las aborden con sus hijos. Después de que se había recolectado la información, se procedió a elaborar la plantilla de las cartas, haciendo uso de las herramientas graficas que ofrece la plataforma online Canva. Ya construido el material, se dio continuidad a la ejecución de esta actividad, mediante la elaboración de una planeación de clase, que se dividió en tres fases: la primera dibujar un árbol familiar para familiarizar a los alumnos con la temática; segundo darles las fichas del juego ¿Qué tanto conoces a tu familia?, enseñarles como jugarlo y llevar a cabo una partida del juego con ellos; y tercero, hacerle entrega a cada alumno de un paquete de cartas, que contenía un código QR, que los padres de familia podían escanear, para visualizar un poster con las reglas del juego, el cual previamente también se había diseñado en la plataforma de Canva.

A continuación, y con fin de ilustrar al lector sobre las emociones que emanaron los alumnos a la hora de realizar la actividad; las pautas para llevar a cabo el juego mediante la planeación y el momento en que se hizo entrega de las cartas, para que los estudiantes pudieran jugar con sus padres; es que se anexan las siguientes imágenes:

Figura 5

Fotografías de la expresión de las emociones de los niños



DESEMPEÑO DE LA EXPERIENCIA (definido por la actividad)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Objetivo:</b> Ser capaces de expresar emociones a través de un dibujo.</p> <p><b>Actividad:</b> Se muestra a los niños un video de un niño que expresa sus emociones a través de un dibujo. Se les muestra un video de un niño que expresa sus emociones a través de un dibujo. Se les muestra un video de un niño que expresa sus emociones a través de un dibujo.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Pluma</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Se debe observar:</p> <p>Si el niño expresa sus emociones a través de un dibujo.</p> <p>Respecto al espacio de sus dibujos.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Objetivo:</b> Ser capaces de expresar emociones a través de un dibujo.</p> <p><b>Actividad:</b> Se muestra a los niños un video de un niño que expresa sus emociones a través de un dibujo. Se les muestra un video de un niño que expresa sus emociones a través de un dibujo.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Pluma</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Se debe observar:</p> <p>Si el niño expresa sus emociones a través de un dibujo.</p> <p>Respecto al espacio de sus dibujos.</p>

Como se pudo evidenciar en esta y en el resto de las actividades, los recursos pedagógicos, hacen referencia a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo. En la educación a distancia, el aprendizaje se promueve mediante la interacción directa con los materiales; los recursos didácticos cumplen un

rol clave y fundamental en el proceso de autoaprendizaje que los estudiantes deben desarrollar. UNESCO (como se citó en Antonio, 2020).

Dada la importancia de los recursos pedagógicos en nuestro quehacer como docentes, decidimos realizar el siguiente material didáctico, como apoyo en nuestra planeación pedagógica.

A continuación, se anexa las imágenes de las platillas de las 32 cartas que realizaron, y en las cuales se adjuntaron las siguientes preguntas:

- 1- Que tanto conoces a tu familia.
- 2- Describe una anécdota divertida con tu familia.
- 3- Di un sueño que desees cumplir con tu familia.
- 4- Dibuja un viaje inolvidable con tu familia.
- 5- Escribe sobre algo que aprendiste de mamá.
- 6- Habla sobre tu peor miedo.
- 7- Escribe la letra de tu canción favorita.
- 8- Describe una fotografía familiar.
- 9- ¿Cómo te describes a ti en una palabra?
- 10- ¿Cuál es tu tradición familiar favorita?
- 11- Reto: Dale un abrazo a la persona que está a tu derecha...
- 12- Expresa aquellas cosas que le agradeces a papá...
- 13- ¿De qué región provienen tus abuelitos?
- 14- ¿Qué cosas le agradeces a tus abuelitos?
- 15- ¿Cómo se conocieron tus papás?
- 16- Dibuja la comida favorita de tu familia...

- 17- ¿Que disfrutas hacer con tu familia los fines de semana?
- 18- ¿Que sabes acerca del día que naciste?
- 19- ¿Tienes hermanos? Habla un poco de ellos
- 20- ¿En que trabajan tus padres?
- 21- Describe a tus padres ¿son serios, amables etc.?
- 22- Describe o dibuja brevemente tu árbol genealógico.
- 23- Relata una de las historias que representan a tu familia.
- 24- ¿Qué costumbre familiar ha trascendido de generación en generación en tu familia?
- 25- ¿Qué es la familia para ti?
- 26- ¿Cómo está conformado tu grupo familiar?
- 27- ¿Qué lugares has recorrido junto a tu familia de tu lugar de origen?
- 28- ¿Cuál ha sido el momento más feliz que has compartido con tu familia?
- 29- ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives?
- 30- Cuenta un poco sobre tus abuelos ¿Cómo son ellos?
- 31- Menciona 3 cosas que más te gusta hacer con tu familia
- 32- ¿Que miembro de tu familia admiras? ¿Por qué?

Figura 6

## Imágenes de las 32 cartas realizadas





El juego de cartas permite que los estudiantes interactúen entre sí. Logrando así que ellos fortalezcan sus habilidades comunicativas, aprendan a trabajar en equipo y ser más cooperativos con sus pares, ayudando así a crear aprendizajes significativos en las aulas de clases. Tal y como lo menciona Camargo, Grillo, (2016) Este ejercicio didáctico con un juego de cartas lleva a que el proceso de aprendizaje sea mucho más interactivo para el estudiante, apropiándose más de la participación en clase y le permite usar sus habilidades para resolver problemas y alcanzar los objetivos propuestos por el juego. (p.3)

En este juego, podemos ver la presencia de las TIC, en primera medida a la hora de elaborar el recurso de Canva, pero también, se evidencian las TIC, en el momento en que se realizó a los padres de familia una encuesta, la cual según Reyes (2015) es un método de recolección de datos que consiste en aplicar un cuestionario a un grupo de personas. A través de este instrumento, es posible obtener información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos. Las encuestas incluyen preguntas sobre uno o varios temas y se aplican a una muestra de personas seleccionadas de manera científica para asegurar que sean representativas de la población general. (p.3)

Esta encuesta se diseñó usando una plantilla de los formularios de Google, para constatar la satisfacción o desacuerdo que tenían los papás con respecto al juego que le habían llevado sus hijos para desarrollarlo junto a ellos. Este instrumento de medición se llevó a cabo siguiendo el escalamiento tipo Likert, el cual es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o juicio) que se presenta al sujeto, representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular. Son cinco el número de opciones de respuesta más usado, donde a cada categoría se la asigna un valor numérico que llevará al sujeto a una puntuación total producto de las puntuaciones de todos los ítems. Dicha puntuación final indica la posición del sujeto dentro de la escala. (Maldonado y Peña, 2007, p.1)

Gracias a las tecnologías, pudimos conectar y compartir conocimientos de una manera muy efectiva, el uso de las TIC nos permite ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámico, también se pudo evidenciar el compromiso y participación de obtuvimos de parte de los padres para el aprendizaje de sus hijos.

A continuación, se muestran los resultados de la escala (la cual constaba de cinco preguntas, cuatro de ellas utilizando una escala de calificación tipo Likert y una pregunta de respuesta abierta), donde cinco padres de familia respondieron lo siguiente a cada una de las preguntas:

1) En respuesta a la primera pregunta, "¿Qué te pareció el juego?", el 100% de los encuestados expresó que lo encontraron **muy bueno**.

2) A la pregunta "¿Consideras que el juego ayudó a la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva?", todos los padres (100%) respondieron que estaban **totalmente de acuerdo**.

3) En el tercer apartado, que indagaba "¿Piensas que es importante que los alumnos tengan conocimientos no solo de sus padres, sino del resto de su familia (abuelitos, tíos, primos, etc.)?", el 80% de los participantes estuvo **totalmente de acuerdo**, mientras que el 20% restante estuvo **de acuerdo**.

4) En la cuarta pregunta, "¿Piensas que, al comprender las ideas, sentimientos y tradiciones de las familias, se pueden mejorar las relaciones familiares?", el 80% de los encuestados se mostró **totalmente de acuerdo** y un 20% estuvo **de acuerdo**.

5) Finalmente, en la pregunta abierta "¿Qué le añadirías o quitarías al juego?", los padres respondieron lo siguiente:

5.1 No le quitaría nada, fue una experiencia muy chévere, la niña preguntaba y preguntaba cosas que ya ni como papas recordábamos, eso hace que los lazos como familia se fortalezcan, en definitiva, algo super. Si le agregaría más comodines, tal cual como el abrazo a la persona que está a tu derecha. Pero en general una actividad excelente.

5.2 El método que usa sin duda es espectacular, es un método el cual a Jeremías por su condición le hacía la pregunta y él a su manera me contestaba los nombres de todos los que lo rodea, es muy práctico y esencial para la vida de él, sería bueno en todas las materias manejar ese tipo de actividades para que las tareas no sean de rutina todo si o algo diferente para que sea más agradable para él, yo lo digo por la condición de mi Jere, pero me pareció excelente.

5.2 Preguntas sobre los sueños de los pequeños y metas que tiene a futuro

5.3 Otros temas

#### 5.4 Le agregaría algo de humor (gracioso)

Estos resultados nos demuestran que el juego obtuvo un porcentaje muy bueno, ya que tanto para los alumnos como para los padres fue una actividad muy enriquecedora y nos ayudó en el trabajo en equipo, a conocimientos previos y vivir, descubrir esos lazos que tienen como familia y los hace mas unidos.

Como segunda actividad en donde se evidencia el rol del docente, tenemos el juego **Escape submarino para descubrir el Llano**; para llevar a cabo este recurso las educadoras en formación indagaron en fuentes verídicas cuales eran los trabajos que desempeñaban los habitantes de la región Orinoquia en el pasado, y cuales predominan en la actualidad; a su vez, a esta información obtenida durante la búsqueda, se le agregó aquellas vivencias personales de las docentes, sobre como sus familias han surgido económicamente, pues estas familias también hacen parte de la región, y los datos brindados por ellos, también fueron un complemento eficaz, para desarrollar la actividad.

Cuando la documentación ya estaba lista, se procedió al diseño del juego Escape submarino para descubrir el Llano, en la plataforma de Genially; y cuando esta fase culminó, se estipuló en la planeación pedagógica como se podría llevar este recurso al aula de clase.

Figura 7

*Planeación de la clase*

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b> Para esta actividad se realizará un juego en Genially pero antes de ello se hablará un poco sobre la región Orinoquia a los estudiantes donde podrán conocer un poco más a fondo de ella, también se realizarán preguntas como: ¿conocen sitios turísticos de la región? ¿En que trabajan los padres de familia? ¿Conocen la gastronomía de la región? Y así poder profundizar más el tema para poder realizar el juego ya que tratara de ese tema y los estudiantes tengan un mejor conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tablero.</li> <li>-Marcadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-Escucha asertiva.</li> <li>-Respeto la opinión de sus demás compañeros.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b> luego de retroalimentar el tema pasaremos a realizar el juego en Genially que consiste, en que cada uno de los estudiantes contestara una de las preguntas, las cuales van por tiempo y todas son realizadas a lo expuesto anteriormente que es de la región Orinoquia, con el fin de observar el conocimiento adquirido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computador.</li> <li>-Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acata las instrucciones para realizar la actividad.</li> <li>-Orden y respeto en la actividad.</li> <li>-Hace uso de sus conocimientos previos.</li> <li>-Trabajo en equipo.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b> Al finalizar la clase realizaremos una mesa redonda donde terminaremos de comentar el aprendizaje y conocimiento sobre la región Orinoquia, y también que nos cuenten que tal les pareció la actividad con el juego en Genially.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación durante la actividad.</li> <li>-Conocimientos previos.</li> <li>-Respeto y orden en la actividad propuesta.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> (Citar según normas APA)</p> <p>Secretaría de educación del Distrito. (2019). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. <a href="https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/1%20Lineamiento%20para%20la%20ed%20inicial.pdf">https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/1%20Lineamiento%20para%20la%20ed%20inicial.pdf</a></p>		

Antes de mostrarles el juego a los alumnos, se les habló un poco sobre la historia de la región, que antes las comunidades cultivaban mucho arroz, y que éramos conocidos en el resto del país por esta razón, pero que en la actualidad se ha hecho más fuerte la extracción de hidrocarburos como el petróleo y el gas; luego se les hizo preguntas tales como: ¿en qué trabajan tus papás? ¿en qué trabajaban tus abuelitos? ¿conoces lugares en tu ciudad, en donde las personas trabajen? ¿sabes cuál es la marca de arroz más famosa de la Orinoquia?, etc. Al terminar este momento de contextualización y motivación acerca del tema, se les presentó a los

estudiantes el juego Escape submarino para descubrir el Llano en el computador, se les explicó que al sólo haber un dispositivo tecnológico debían jugar por turnos y entre todos ayudarle a sus compañeros para poder obtener la recompensa del juego. Durante el desarrollo de la actividad, lo estudiantes demostraron emoción y comprensión de la información que se les había brindado al comienzo de la clase, con el juego los estudiantes no sólo reforzaron sus conocimientos previos acerca de la economía de la Orinoquía, sino que también experimentaron felicidad, competitividad, y trabajo en equipo, lo que permitió que el cierre de la experiencia, al preguntarles que les había parecido la actividad, se convirtiera en un momento enriquecedor y significativo para todas las partes involucradas (ya que para la investigación comprendimos que es esencial llevarles actividades llamativas a los alumnos, y para los infantes en clase, fue una experiencia divertida y fuera de lo común), así como se evidencia en las siguientes fotografías:

**Figura 8**

*Vivencia de los estudiantes con el juego*



Figura 9

*Evidencia de la experiencia en el Diario de campo*

DIARIO DE CAMPO: PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN		FORMATO A			
1. Nombres y apellidos del estudiante: Karol Gisell Machado <b>Gaitan</b>		2. Fecha: 08/06/2024 Día /mes/ año	3. Periodo académico: 2024-1	4. ID: 749359	5. Diario de campo N.º 03
6. Nombre de la institución o escenario de práctica: Fragua <b>School</b>	7. Grado, curso o nivel: Segundo	8. profesor acompañante de práctica: <b>Patricia Rúa</b>			
9. Lineamientos escriturales: Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en un aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observe en ese escenario.					
10. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.				
<p>Durante esta clase con el grado segundo, realizamos un <b>juego en Genially</b> (escape submarino para descubrir el llano), que consistía en resolver acertijos y desafíos para encontrar el camino.</p> <p>Los estudiantes debían <b>leer las instrucciones y responder a las preguntas que les aparecían</b>, todas se referían a la región Orinoquia y, según ellos, avanzarían hasta llegar a la meta.</p> <p>Esta actividad tenía como fin darles a conocer más a fondo sobre la región Orinoquia, especialmente nuestro llano y que los estudiantes pudieran vivir esa experiencia y contarnos que tanto conocían su sitio que los rodea, dentro del <b>juego</b> se encontraban preguntas sobre la cultura, gastronomía, producción etc.</p> <p>Cabe mencionar que los estudiantes durante el desarrollo de esta actividad la disfrutaron al máximo, estuvieron muy atentos y participativos, algo que también se vivió fue <b>un poco de frustración entre los estudiantes</b>, ya que dentro del juego había preguntas que eran por tiempo y se afanaban a la hora de poderla responder o dudar en contestarla.</p>					

El siguiente material didáctico evidenciado en la pasada planeación, fue creado en la herramienta virtual Genially en donde primero se realizó la gamificación del juego que queríamos crear, para ello se escogieron las plantillas, símbolos, sonido e imágenes que ofrecía esta página online. El Juego en Genially (escape submarino): consiste en resolver una serie de acertijos y desafíos por medio de preguntas alusivas a la economía de la región Orinoquia.

A continuación, anexaremos imágenes del juego (escape submarino) y las preguntas que se realizaban en cada nivel.

Figura 10

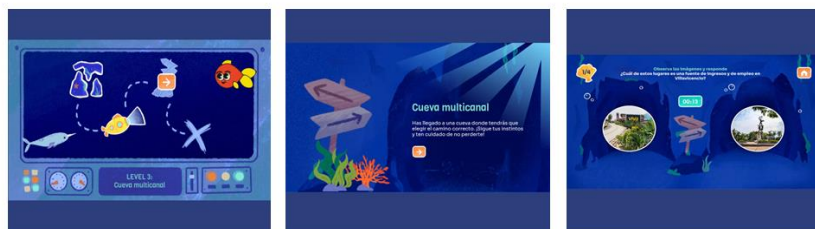
## Imágenes del juego escape submarino en niveles



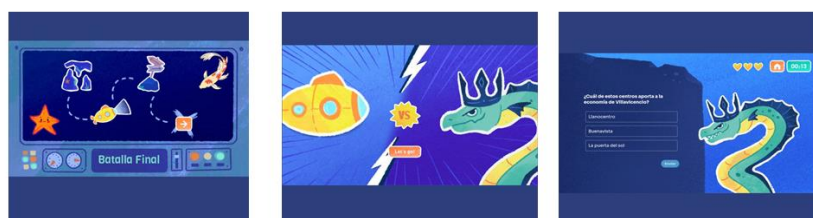
## Primer nivel



## Segundo nivel



## Tercer nivel



## Cuarto nivel

- ◆ En el primer nivel estará el valle rocoso donde abran preguntas como:
  - 1- ¿Cuáles son los principales cultivos agrícolas de la región Orinoquia?
  - 2- ¿el modelo económico de a Orinoquia se amplió a?
  - 3- hace unos años, ¿cuáles eran las actividades económicas que representaban a la región Orinoquía?
  - 4- ¿parte de la economía del departamento del meta, ira entorno a la hacienda y la vaquería?
- ◆ En el segundo nivel se encontrará el pozo oscuro que consiste en arrastrar el foco para encontrar la respuesta correcta a las preguntas mencionadas que son:
  - 1- ¿Qué productos se obtienen de la ganadería?
  - 2- ¿Cuáles son los beneficios del trabajo de tus padres, para tu familia?
  - 3- ¿Qué tipo de trabajo hacen las personas de la zona rural?
  - 4- ¿Qué tipo de trabajo hacen las personas de la zona urbana?
- ◆ En el tercer nivel se encuentra la cueva multicanal donde tendrá que elegir el camino correcto para responder las preguntas correctamente.
  - 1- ¿cuál de estos lugres es una fuente de ingresos y de empleo en Villavicencio?
  - 2- ¿cuál de estas empresas genera empleo en el meta?
  - 3- ¿Cuál de estas marcas de arroz se produce y comercializa en Villavicencio?
  - 4- ¿Cuál de estos es un sitio turístico de Villavicencio?

- ◆ En el cuarto y último nivel tenemos el VS

1- ¿Cuál de estos centros aporta a la economía de Villavicencio?

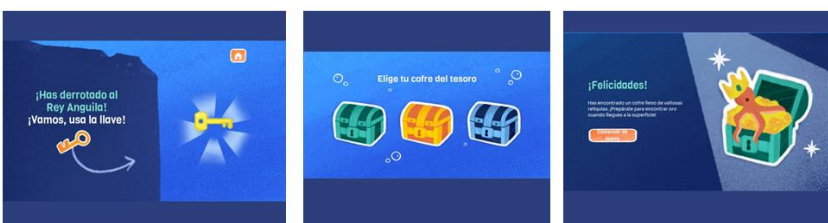
2- ¿Cuál de estos lugares es usado para dar a conocer emprendimientos llaneros?

3- ¿Cuál es la empresa principal que suministra gas y genera grandes ingresos al municipio?

Después de pasar todos los niveles, al final te ganarás una llave, la cual te permitirá abrir el cofre que escojas, y ganaras un premio.

### Figura 11

*Imagen final del premio que ganarán los estudiantes*



Cabe mencionar, la importancia de los videojuegos en las actividades pedagógicas. Ya que, estos traen consigo muchos beneficios en la enseñanza-aprendizaje. Tal y como se menciona en el trabajo de investigación de Bocanegra et al. (2017) Ventajas de los videojuegos en la educación. Algunas de las ventajas encontradas son el aumento de la creatividad, la facilidad del aprendizaje a través del descubrimiento, la asimilación y retención de la información, el mejoramiento de la coordinación motora y la capacidad de pensar y analizar rápidamente una

situación, la ayuda en aspectos como la coordinación y la concentración en los detalles visuales, la exactitud, la velocidad de cálculo y la autoestima. (p.41)

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos concluir que los videos juegos han demostrado ser un recurso muy importante el ámbito educativo. Teniendo en cuenta que, los en los tiempos actuales los videojuegos dejaron de ser solo una fuente de entretenimiento, para convertirse en herramientas educativas novedosas, por medio de las cuales se promueve el aprendizaje cooperativo, estimula la creatividad e imaginación de los estudiantes en su enseñanza-aprendizaje, también por medio de estos se fortalecen habilidades criticas las cuales ayuden a desarrollar su pensamiento logico-crtitico el cual se pueda aplicar en situaciones de la vida cotidiana.

En la tercera actividad **Presentación: Viviendas de tu Departamento y Municipio**, el rol del docente se ve reflejado cuando este indagó en bases de datos con documentación acerca de las viviendas del Meta, y recopiló la información acerca del contexto social en el que se desenvuelven los alumnos que están inmersos en la investigación, para después elaborar una presentación de diapositivas, en la plataforma de Canva, la cual describiría como son las casas que se encuentran en la zona urbana, rural y los resguardos indígenas, los cambios que se han producido en estas viviendas con el paso del tiempo y las ventajas y desventajas de vivir en estos espacios.

A la hora de llevar este recurso al aula de clase, el profesor en formación recordó la temática de las zonas rurales y urbanas (pues este tema ya lo habían visto con anterioridad), y tal y como se estipuló en la planeación, se les hizo una ronda de preguntas que abordaban temáticas sobre como son las viviendas en las que los infantes viven, y cómo se ven los espacios donde habitan el resto de sus familiares.

Figura 12

## Evidencia del desarrollo de la clase estipulado en planeación

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Realizaremos un tiempo sobre el tema Las viviendas de nuestro departamento y el Municipio con los estudiantes, para esto hablaremos sobre las viviendas que hay en nuestro departamento y el cómo a través del tiempo han ido evolucionando. Luego se le harán preguntas a los alumnos sobre como son las viviendas en las que ellos viven, y donde habitan el resto de sus familiares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha con atención la explicación del tema dada por la docente.</li> <li>✓ Observación directa.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realizaremos una presentación con la ayuda de <a href="#">viviendas rurales de nuestro departamento y el municipio</a>, en la cual los estudiantes podrán observar imágenes de las viviendas de la zona rural, urbana y viviendas de los resguardos indígenas que hay en su departamento y a la vez conocerán su ubicación y los cambios que han tenido estas viviendas con el paso del tiempo. También hablaremos de las ventajas y desventajas de vivir en la zona rural y la zona urbana del departamento. Antes de iniciar con la presentación de las diapositivas se les <a href="#">llamara a los estudiantes que cada uno de ellos pasara al frente para ayudar con la lectura de la presentación</a>, para esto la docente los llamara por orden de lista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wifi.</li> <li>✓ Computador.</li> <li>✓ Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en clase.</li> <li>✓ Interactúa con sus compañeros, al socializar la presentación.</li> <li>✓ Reconoce las viviendas de la zona rural, urbana y los resguardos indígenas de su departamento o municipio.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p><a href="#">Para finalizar le realizaremos las siguientes preguntas a los estudiantes</a>, ¿Dónde están ubicadas las viviendas rurales de nuestro departamento?, ¿Qué ventajas y desventajas se presentan al vivir en la zona urbana de la rural? Y ¿Como han evolucionado las viviendas de nuestro municipio con el tiempo? Todo esto para conocer los conocimientos previos de los estudiantes con el tema visto en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en clase, al contestar las preguntas.</li> <li>✓ Identifica las diferencias de la zona rural y urbana del departamento.</li> <li>✓ Contesta correctamente las preguntas realizadas en clase.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> (Citar según normas APA)</p> <p>Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquín Sandoval, D. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2019. <a href="https://repositorioled.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/99fed65d-4fe7-4dc6-83e5-2d1bfcf12498/content">https://repositorioled.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/99fed65d-4fe7-4dc6-83e5-2d1bfcf12498/content</a></p>		

Luego, cuando los estudiantes ya estuvieron en contacto con la presentación, se evidenció en ellos bastante curiosidad, y sobre todo en el tema de los resguardos indígenas, porque jamás habían escuchado el termino y ni siquiera sabían que son las personas indígenas y el rol social que desempeñan en nuestro país; preguntaban mucho acerca de la apariencia de estas personas y

del porque a ellas les gustaba vivir en la naturaleza, así que hubo que hacer un paréntesis durante la presentación de las viviendas, para mostrarles fotos de las personas indígenas, y explicarles acerca de la cultura y las tradiciones que estas personas llevan a cabo en su comunidades; cuando sus dudas quedaron resueltas y se procedió con las diapositivas, otro punto que les causó bastante intriga fue la evolución de las casas gracias a la tecnología, ya que algunas son automatizadas y se les puede dar instrucciones mediante asistentes virtuales de apagar la luz o prender el televisor, aspecto que los sorprendió demasiado, y por lo cual también hubo que mostrarles un video del funcionamiento de estos dispositivos. Al acercarnos al término de la presentación los alumnos comentaban su opinión de porque les gustaría vivir en la ciudad o en las fincas y expresaban su admiración por el rol que llevan a cabo las comunidades indígenas de cuidar los árboles y los animales (pues eso fue lo que los infantes entendieron acerca de estas personas). Al terminar la experiencia de clase, fue notorio que los estudiantes se quedaron pensativos sobre el tema que habían acabado de ver, pues en un principio guardaron mucho silencio, pero después empezaron a comentar sobre casas que ellos habían visto a lo largo de sus vivencias, y se preguntaban entre ellos, si alguna vez habían visto personas indígenas por la calle...

**Figura 13**

*Evidencias de la atención y participación de los alumnos en las diapositivas*



La presentación fue realizada en la herramienta virtual Canva, en la cual se utilizó una plantilla de diapositivas, también se anexaron gráficas e imágenes que ofrecía la página online. Para esta presentación se elaboraron 13 diapositivas en donde se anexo información explícita de las zonas urbanas y rurales del departamento del Meta y su municipio.

Figura 14

*Presentación de las zonas urbanas, rurales y su respectiva ubicación*



Figura 15

*Evidencia de la evolución viviendas urbanas y rurales de resguardos indígenas*



Figura 16

*Desventajas y ventajas de vivir en las zonas urbanas y rurales*

Estos recursos audiovisuales como presentaciones de manera diapositivas, son herramientas que ayudan en el quehacer como docente, que logran que los procesos de enseñanza- aprendizaje sean más satisfactorios.

Tal y como lo mencionó en su tesis Cadena et al. (2023): El intercambio de conocimientos en actividades científicas, pedagógicas y académicas confirma que las presentaciones estilo diapositivas constituyen un medio práctico, eficiente y moderno para la comunicación científica. El uso de estos medios ha alcanzado gran difusión y se emplean en congresos, talleres, seminarios, foros de discusión.

Según lo anterior, las diapositivas son una herramienta ampliamente importante y de utilidad en el quehacer como docente. Ya que, son un recurso audiovisual, que permite compartir información mediante sus contenidos educativos, que facilitan la comprensión de nuevos

conocimientos, a través de imágenes y animaciones o audios, consiguiendo así que las clases sean más interesantes, inspiradoras, y que logran ajustarse a los distintos tipos de aprendizaje que se presentan en las aulas de clase.

Con la cuarta actividad, el profesor pone en marcha su rol, usando su creatividad y la información teórica que brindan algunos autores para que mediante la creación de la **Cartilla reconozco y acepto a los demás, por ende, rechazo la discriminación**, en la plataforma de Canva, los alumnos del grado segundo identifiquen y se opongan a situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. El docente implementó esta actividad en tres fases; la primera consistía en mostrarles a los alumnos una serie de escenarios ficticios en unas fichas, en los que un compañero está siendo excluido o discriminado, para a partir de allí proponer formas de intervenir positivamente para apoyar al compañero, creando una solución que promueva la inclusión y el respeto. La segunda etapa era desarrollar las actividades propuestas dentro de la cartilla, y, por último, pasar cada estudiante debía pasar al frente y explicar el trabajo que había llevado a cabo. Esta información, se explica de manera más detallada en la planeación pedagógica que se muestra seguidamente:

Figura 17

## Planeación Pedagógica

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b> Se llevará a cabo "El Juego de los Amigos Inclusivos". En este juego, los niños se dividen en grupos y se les presenta una serie de escenarios ficticios en unas fichas, en los que un compañero está siendo excluido o discriminado. Cada grupo debe discutir y proponer formas de intervenir positivamente para apoyar al compañero, creando una solución que promueva la inclusión y el respeto. Luego, cada grupo comparte su solución con la clase y se lleva a cabo una reflexión conjunta sobre cómo esas acciones pueden aplicarse en su entorno real.</p>	<p>-Fichas con imágenes alusivas a los escenarios ficticios.</p>	<p>-Uso de la creatividad. -Escucha asertiva. -Respeto la opinión de sus demás compañeros.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se le hará entrega a cada estudiante, una cartilla interactiva con ocho actividades diseñadas para fomentar la empatía y la inclusión. Comenzaran dibujando a sus compañeros considerando características como color de piel, etnia, edad, religión y género, para luego escribir cosas que les gusten de ellos. Usaran plastilina para modelar los alimentos favoritos de sus familias y pintaran sus juegos preferidos, conectando estos elementos con la experiencia. Responderán a preguntas reflexivas sobre discriminación y la importancia de aceptar a los demás. Dibujaran figuras a las que acudirían para pedir ayuda en caso de discriminación y recortarán y decorarán un corazón, escribiendo mensajes positivos para el compañero, resaltando su valor e incluyendo.</p>	<p>-Fotocopia de la Cartilla: "RECONOZCO Y ACEPTO A LOS DEMÁS, POR ENDE, RECHAZO LA DISCRIMINACIÓN"</p> <p>- Plastilina. -Lápiz. -Borrador. Colores.</p>	<p>- Acata las instrucciones para realizar la actividad. -Uso de la creatividad e imaginación. -Hace uso de sus conocimientos previos.</p>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b> Para cerrar la clase, invitamos a los alumnos a pasar al frente y exponer la cartilla sus elaboraron. Cada uno compartirá sus dibujos, escritos y creaciones, explicando cómo cada actividad les ayudó a comprender la importancia de aceptar a los demás. Al concluir las presentaciones, cada grupo compartirá sus conclusiones y reflexiones sobre cómo a través de esta experiencia, han aprendido que el respeto y la empatía nos ayuda a construir una comunidad más unida y empática.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> (Citar según normas APA)</p> <p>Cartilla: Reconozco y acepto a los demás, por ende, rechazo la discriminación. <a href="https://www.canva.com/imagen/DAGKAJ4ABkq2XLTyxu-mxYybyvqv8UJMYw/view?utm_content=DAGKAJ4ABkq&amp;utm_campaign=desigushare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/imagen/DAGKAJ4ABkq2XLTyxu-mxYybyvqv8UJMYw/view?utm_content=DAGKAJ4ABkq&amp;utm_campaign=desigushare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p> <p>Fichas de situaciones de discriminación. <a href="https://www.canva.com/imagen/DAGPMGbkITM/SvKSNymWHVWSS5_cuChmB3e/view?utm_content=DAGPMGbkITM&amp;utm_campaign=desigushare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/imagen/DAGPMGbkITM/SvKSNymWHVWSS5_cuChmB3e/view?utm_content=DAGPMGbkITM&amp;utm_campaign=desigushare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p> <p>Secretaría de educación del Distrito. (2019). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. <a href="https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/13%20Lineamiento%20para%20la%20educaci%20inicial.pdf">https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/13%20Lineamiento%20para%20la%20educaci%20inicial.pdf</a></p>	<p>-Fotocopia de la Cartilla: "RECONOZCO Y ACEPTO A LOS DEMÁS, POR ENDE, RECHAZO LA DISCRIMINACIÓN"</p>	<p>-Expresa adecuadamente sus ideas. -Reflexiona sobre las ideas de los demás. -Comparte y expone sus resultados de manera organizada.</p>

Ahora, para propósitos de que el lector entienda la emocionalidad que el investigador pudo sentir al ver ese montón de expresiones positivas que tuvieron los estudiantes al desarrollar las actividades, se desglosará lo que se llevó a cabo en cada actividad, y las ideas o actitudes que emanaron los alumnos. Durante esta clase con los estudiantes de segundo grado, realizamos una

actividad centrada en la creación de una cartilla diseñada para fomentar la inclusión, el respeto y el conocimiento mutuo. La cartilla contenía ocho actividades que promovían la reflexión y la expresión creativa en torno a la diversidad.

Se inició con una actividad llamada "Dibuja a tus compañeros", donde los niños dibujaron a sus amigos mostrando diferentes aspectos de ellos como el color de la piel, de dónde vienen, su edad y rasgos más representativos. Esta actividad fue una excelente manera de iniciar una discusión sobre el valor de la diversidad en el salón de clases.

En la segunda página los estudiantes escribieron mensajes sobre los aspectos positivos de sus compañeros como ser empáticos, amigables y divertidos. Luego, realizaron la página de 'Moldea con plastilina los alimentos favoritos de tu familia', lo que generó una charla sobre costumbres familiares y preferencias alimentarias, mostrando algunos puntos en común entre los infantes.

Otra propuesta fue pintar sus juegos favoritos, y a la par que coloreaban se iban contando entre ellos cual juego les gustaba y el porqué, y ese día a la hora de la lonchera, jugaron entre todos, un juego que le gustaba alguno de sus compañeros, el cual en este caso fue el fútbol.

Después de estas actividades, y para paso a las páginas que abordaban la discriminación, se hizo una reflexión sobre que es la discriminación, y como se puede sentir alguien que es rechazado, a lo que los niños y niñas respondiendo preguntas sobre cómo ser justos y amables con todos y hablaron sobre tratar bien a las personas.

Posteriormente, los estudiantes crearon dibujos de personas en quienes confían para buscar ayuda y protección si sufren discriminación, lo cual los llevo a señalar a agentes en su entorno, como la docente, la rectora y obviamente sus papás.

Y, por último, un momento bastante especial fue cuando recortaron y decoraron un corazón, dentro del cual escribieron cosas bonitas para un compañero de clase; y cuando cada uno recibió estos corazones, sintieron un fuerte vínculo al leer los elogios de sus amigos, aumentando su confianza y su sentimiento de ser parte de un grupo. El día terminó en un ambiente de alegría y unión. En esta jornada los niños no solo compartieron risas y juegos, sino que también se llevaron un mensaje poderoso sobre la importancia de aceptarse y valorarse unos a otros, sin importar las diferencias, cosa que fortaleció la amistad entre el grupo y promovió un espacio más inclusivo.

Por otro lado, también se quiere exponer que todas estas ideas fueron obtenidas del diario de campo que el docente realizó posteriormente a la ejecución de la actividad, y añadido a esto, ahora se evidenciarán algunas imágenes, que se espera transmitan un poco el sentir de estos pequeños...

Figura 18

*Imágenes de cartilla elaborada*

Esta cartilla se elaboró en una plantilla de cartilla digital, y se decoró con imágenes y diseños gráficos que ofrecía la aplicación online Canva, todos estos recursos que se emplearon en la cartilla fueron referente al tema de la discriminación, ya que este era el tema que se quería trabajar.

En este recurso se trabajaron diferentes ítems, y se formularon ocho preguntas relacionadas con el tema de la discriminación, y el cómo me acepto a mí y a los demás. En el desarrollo de esta cartilla los estudiantes podrán trabajar con diferentes materiales, en las ocho actividades que se plantearon.

En las siguientes imágenes lograron visualizar el recurso de la cartilla y las preguntas que se formularon en cada actividad.

**Figura 19**

*Cartilla y preguntas formuladas en cada actividad*





1- Aprecio a los demás: Dibuja a tus compañeros teniendo en cuenta características como color de piel, etnia, edad, religión, género, etc...

2-Escribe cosas que te gustan de tus compañeros.

3- Moldea con plastilina los alimentos favoritos de tu familia.

4-Pinta tus juegos preferidos.

5- Para ti, ¿Qué es la discriminación?

6- ¿Por qué es importante conocer y aceptar a las personas?

7- Dibuja personas a las que crees que puedes acudir para pedir ayuda y protección si te sientes discriminado.

8- Haz feliz compañero a un compañero. Recorta y decora el corazón, y dentro de él, escríbele cosas bonitas sobre algún compañero, hazle saber la espectacular persona que es, sin importar que sea diferente a ti o a tu familia...

Los recursos impresos como cartillas son unos de los materiales didácticos, que más se suelen utilizar los docentes en las actividades pedagógicas. Ya que, es un recurso didáctico que apoya los procesos de aprendizaje. Tal y como lo menciona Cadena et al. (2023) Los materiales impresos pueden ser utilizados con diferentes funcionalidades dentro del aula. Por ello nos permiten aportar información para un buen aprendizaje sobre los contenidos del curso, buscaremos los propios alumnos los conocimientos llegando a ser constructivos de su propio aprendizaje. (p.121)

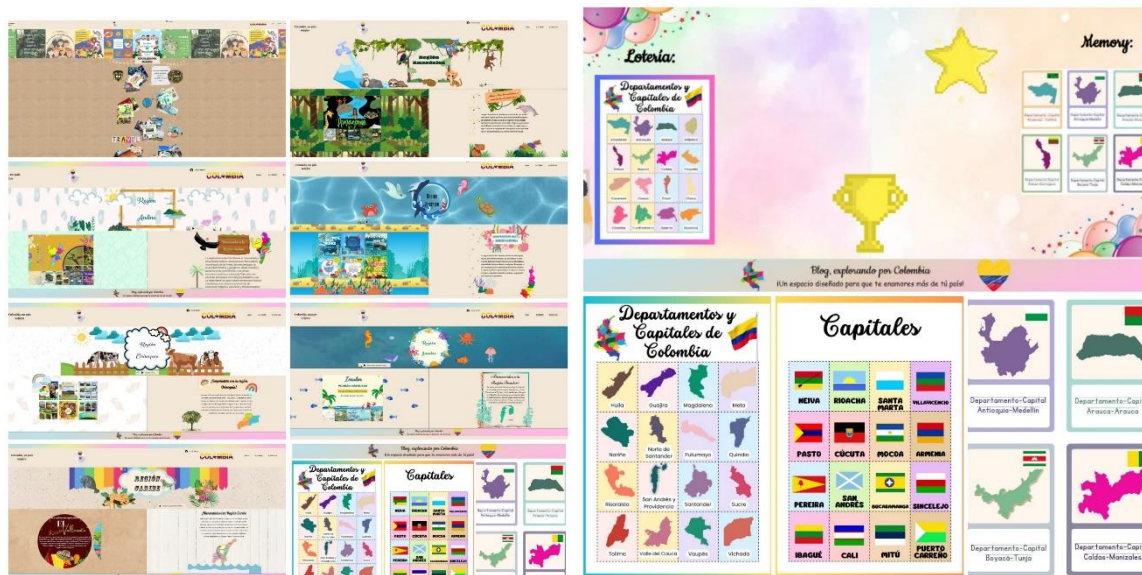
Teniendo en cuenta lo anterior, podemos concluir que los materiales didácticos impresos, tales como cartillas, loterías, memory, entre otras, son herramientas esenciales en nuestro quehacer como docente. Debido a que, son de gran ayuda en las actividades pedagógicas, puesto que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases, también permiten que los estudiantes logren observar y utilizar estos recursos y mantengan una constante interacción con sus pares, promoviendo aprendizajes participativos y significativos en las aulas de clases.

Ahora, por último, pero no por ello menos importante, se destaca la importancia del rol del maestro en una quinta actividad denominada **Blog, Explorando por Colombia**, el cual se llevó a cabo en la plataforma de Wix; Es una aplicación que permite crear sitios web de forma

fácil e intuitiva y ofrece la posibilidad de editar e incorporar materiales multimedia como vídeos, animaciones, texto, audio, imagen... sin necesidad de tener conocimientos previos de programación (Abellan, 2015, p.167). Para su elaboración se recopiló información brindada por Una página de dominada colombia.com la cual es un espacio diseñado por el ministerio de comercio industria y turismo para brindar información acerca de la naturaleza gastronomía cultura clima flora y fauna de nuestro país, con la finalidad de promover el turismo hoy por las diversas regiones de nuestro territorio. Con esta información se llevó a cabo la elaboración del blog el cual contiene 8 pestañas en las cuales se encuentra organizada la información de la siguiente manera:

En la pestaña de inicio se podrán encontrar algunos posters con curiosidades de cada región, y junto a ellos imágenes de autoría propia que dan a conocer algunos lugares representativos de estas regiones. En las siguientes pestañas estarán desglosadas todas las regiones de manera individual (región caribe, región insular, región pacífica, región amazónica, región andina y región Orinoquia), al clicar dentro de cada región se podrán encontrar gráficos con los animales representativos del lugar, una pequeña descripción de la región, una imagen con los departamentos que la componen, un audio con la música más característica de la región, y posters con información relevante acerca del clima, el baile, la comida, y la naturaleza de cada uno de estos lugares. Al final en la pestaña de juegos se podrá encontrar la plantilla de una lotería y un memory que permitirán potenciar el aprendizaje de los departamentos y capitales de Colombia.

Figura 20

*Materiales didácticos elaborados*

Los materiales didácticos, son herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre estos recursos se pueden encontrar como, libros, juegos, videos, o incluso recursos físicos. Tal y como lo menciona. Morales (citado por Vargas, 2017) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (69)

Cuando el material estaba listo se procedió a elaborar una planeación pedagógica dividida en 3 fases en donde en tu etapa inicial los alumnos verían un vídeo explicativo sobre que es Colombia en su segunda fase los alumnos explorarán por el blog de explorando por Colombia y por último en el cierre los infantes podrían jugar con los juegos del memory y la lotería; toda esta información se verá de manera más detallada en la imagen posterior:

Figura 21

## Juegos del memory y la lotería

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Iniciaremos la clase <b>Visualizando el video "Colombia contada por los niños y para los niños"</b> en donde los estudiantes se adentrarán en el tema a tratar en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wifi.</li> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha asertiva.</li> <li>✓ Interactúa con sus pares sobre el tema a tratar en la clase.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realizamos la presentación de las seis regiones de Colombia con <b>Explorando por Colombia</b> titulado "Explorando por Colombia, en donde los estudiantes conocerán los croquis de cada región, sus platos típicos, su biodiversidad, cultura, todo esto con la ayuda de imágenes representativas de cada región. Seguindo de esto <b>Visualizando el video "Colombia contada por los niños y para los niños"</b> el cual se encuentra disponible para descargar al finalizar el blog. Para iniciar con el juego <b>El croquis a cada estudiante una lotería y 16 fichas</b> luego de esto se explicamos a los estudiantes que en la lotería encontramos 16 imágenes de algunos departamentos de las regiones de nuestro país y 16 fichas con las banderas de los capitales de cada uno de los departamentos que aparecen en la lotería, posteriormente a esto le explicamos a los estudiantes que el juego consiste en ubicar correctamente las fichas de las banderas de las ciudades capitales en los croquis cada departamento. Ejemplo en el croquis del departamento del Meta ellos debían ubicar la bandera de la ciudad capital la cual es Villavicencio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blog.</li> <li>✓ Computador.</li> <li>✓ Juego de la lotería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha con atención la explicación dada por la docente.</li> <li>✓ Interactúa con sus compañeros sobre las regiones de su país.</li> <li>✓ Realiza correctamente el juego de la lotería.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>Para <b>finalizar jugaremos el juego "Memoria"</b> para esto <b>pegaremos en el tablero con cinta las fichas de los departamentos de las regiones de Colombia boca abajo</b>. Luego de esto se les explicara a los estudiantes que el juego consiste en encontrar las parejas de cada departamento y decir la capital de esta, para esto tendrán que voltear las fichas y tendrán tres oportunidades para encontrar las parejas de cada departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablero.</li> <li>✓ Cinta.</li> <li>✓ Juego memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en clase.</li> <li>✓ Socializa con sus compañeros sus conocimientos previos.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA: (Citar según normas APA):</b></p> <p>Beatriz Lora. (2015, 15 octubre). <i>Colombia contada por los niños y para los niños</i> [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKed_A">https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKed_A</a></p> <p>Inicia   <i>Explorando por Colom.</i> (s. f.). Explorando Por Colom. <a href="https://aprendizajeuniminu.wixsite.com/explorando-por-colom">https://aprendizajeuniminu.wixsite.com/explorando-por-colom</a></p> <p>Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquin Sandoval, D. (2020). <i>Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización</i> Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá : Secretaría de Educación del Distrito, 2019, <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/99fed65d-4fe7-4dc6-83e5-2d1bfcf12498/content">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/99fed65d-4fe7-4dc6-83e5-2d1bfcf12498/content</a></p>		

En otro punto, con lo que respecta a las experiencias y emociones qué emanaron los estudiantes al recorrer y descubrir el blog, se podría decir que en todo momento hubo demasiada efusividad, los niños se mostraban muy asombrados por todas las curiosidades que se presentaban en los póster, no podían creer que todos esos paisajes, animales y plantas pudieran

encontrarse en el país en el que viven, se la pasaban repitiendo mucho la frase “profe y esto queda aquí en Colombia”, o, oh guau profe qué lugar tan bonito. Una de sus partes favoritas fue cuando que, al ir explorando el blog, como música de fondo se colocaban los ritmos más representativos de cada región, cosa a la que no se pudieron resistir y terminaron poniéndose de pie, bailando y haciendo musarañas al compás de las melodías; y ni que hablar de cuando observaron la región Orinoquia, porque inmediatamente todos empezaron a bailar el joropo de su Tierra Natal. Cuando la exploración terminó, se dio el momento de jugar con la lotería y el memory; todos estaban entusiasmados por demostrar sus conocimientos y desafiar a sus compañeros (pues era un tema que ya habían visto previamente); los juegos empezaron y por más que se trató de tener un espacio organizado y tranquilo, los alumnos empezaron a ponerse de pie, a saltar y a gritar con tal de ser escuchados para dar sus respuestas, hubo muchas risas, nervios y hasta llanto, porque algunos no respondían igual de veloz que otros, y esto generaba tanta ansiedad en algunos alumnos, que por eso terminaban llorando al no ser los primeros en responder.

Sin lugar a duda y tratando de ser lo más objetivos posible, esta actividad fue increíble, todos la pasaron genial, y a veces ser un investigador pasivo es imposible, porque uno termina contagiándose de tanta energía que hay en el momento, y no se puede resistir a también querer jugar y terminar gritando con los niños también; fue una experiencia tan satisfactoria que a continuación se anexarán algunas imágenes de los momentos más relevantes que se vivieron con los alumnos:

**Figura 22**

*Emociones y experiencias de los estudiantes al descubrir el blog*



Todas las experiencias vividas a lo largo de estas cinco actividades que se han descrito con anterioridad nos demuestran que el profesor juega un papel crucial, por no decir el más importante, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque es él quien se reinventa, quien busca las mil y una formas de llegar cada día de una manera diferente y llamativa para captar la atención de sus alumnos, y ser esa guía que los conduzca a potenciar sus habilidades, alcanzar sus sueños, y construir una mejor sociedad, el cual es el sueño utópico de un buen docente. Todos los resultados nos llevan a comprobar Castillo (como se citó en Campo y Labarca, 2009), tenía razón al decir que un buen profesor no se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. Intenta que cada alumno crezca como persona, aunque sin desvincular esto último del estudio: la mejora como estudiante es un aspecto de la mejora personal en el sentido de hacer del estudio un trabajo bien hecho. (párr. 19).

Así que no permitamos que nuestros sueños de tener una mejor Colombia sean efímeros, y empecemos por enseñarle a nuestros niños y niñas las ciencias sociales de una manera distinta, para que así las generaciones venideras, aprecien mucho más su país, se sientan orgullosos de sus raíces, y luchen porque el lugar al que pertenecen sea mejor que ayer.

Como se pudo evidenciar anteriormente tanto en el rol del docente como en el diseño de los recursos pedagógicos se ven inmersa las TIC. Cabe resaltar que el rol del docente en la era digital ha evolucionado significativamente, las tecnologías han transformado radicalmente los entornos educativos, y los docentes se han convertido en facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la exploración de nuevos conocimientos a través de herramientas digitales. Su capacidad para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico y en este sentido, se cita a Dardón (como se citó en Cubillos et al., 2023) quien en su tesis titulada “Integración de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en la asignatura de ciencias sociales de 4to primaria a 3ro básico” se enfocó en investigar respecto a la relación que existe entre las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) y la asignatura de Ciencias Sociales. Esta investigación permitió conocer que a los estudiantes no les es indiferente el uso de las herramientas que les ofrecen las TIC, sin embargo, actualmente hay una gran cantidad de estas herramientas tecnológicas que no están siendo utilizadas por los docentes a menudo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales.

Asimismo, se pronunciarán las herramientas tecnológicas aplicadas durante el desarrollo de las actividades propuestas anteriormente:

**Canva:** es una herramienta tecnológica, la cual funciona tanto para alumnos como para docentes en la elaboración de mapas conceptuales, juegos, diapositivas, etc. Padilla (como se citó en Ruiz & Intriago, 2022).

La formación de docentes podría orientarse a aprovechar sus mismos espacios y desafíos de desempeño, en función de necesidades específicas de la profesión. En la era digital, para este tipo de formación es necesario recurrir a las tecnologías digitales, que tienen el potencial educativo de aprender a usarlas a través de los mismos recursos tecnológicos.

En nuestro caso esta herramienta tecnológica fue usada en cuatro de las actividades propuesta para nuestro trabajo tituladas cartas de la familia, conoces a tu familia, presentación de viviendas de tu departamento y municipio, cartilla respecto a las diferencias y rechazo a la discriminación.

La herramienta canva es muy útil en el campo educativo, ya que facilita a docentes y estudiantes crear sus propios contenidos, de una manera distinta utilizando la innovación y creatividad. Según plantea Ruiz e Intriago (2022) Canva es una herramienta con una interface novedoso, sugerente y fácil manejo para interactuar, dónde se puede diseñar cantidades de presentaciones para presentar informaciones. (p.17).

**Genially:** es una herramienta online la cual permite crear una variedad de contenidos visuales e interactivos, para los docentes les ayudará a la creación de materiales de aprendizaje interactivo en el uso de las clases la cual permitirá la interacción alumno-maestro. En nuestra investigación fue usada para la actividad de un juego titulada escape submarino para descubrir el llano.

Genially es una herramienta de creación de contenidos diseñada para transformar la experiencia educativa, además de las clásicas presentaciones, juegos e imágenes interactivas,

también puedes diseñar libros interactivos, estos libros ayudan a conectar, enseñar e involucrar a los estudiantes. Es una plataforma que se adapta a la mayoría de los estilos de aprendizaje y aumenta la motivación de aprendizaje, la autonomía y la participación de los estudiantes, es una herramienta basada en la web que facilita el trabajo de los profesores debido a su sencilla interfaz. La versión gratuita de Genially permite la creación ilimitada y la recepción de visualizaciones ilimitadas, Genially ayuda a reducir el número de conferencias. (bolaños, G. 2023) Ley No. 115. Artículo 20 de la Ley General de Educación. Promover la educación general mediante la adquisición crítica y creativa de los conocimientos de las ciencias, la tecnología, las artes y las humanidades y su vinculación con la vida social y su naturaleza. Apoyar el uso de la tecnología en un contexto educativo para adquirir conocimientos y desarrollar competencias, habilidades, dimensiones y procesos. (Congreso de Colombia, 1991).

**Blogs:** El blog o bitácora es un material instruccional dinámico; de acuerdo con Trujillo (2011) es un sitio web actualizado periódicamente que recopila cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero para su lectura y posterior análisis. Estos hipermedios tratan una temática en particular y tanto el autor como los usuarios tienen la libertad de publicar lo que crean pertinente en sus páginas o entradas apelando a su sentido ético y responsable de las aportaciones que agregan en el material.

También, dentro de las TIC, queremos destacar la relevancia del banco de Recursos, el cual es el espacio en el que reposan estas cinco actividades que se describieron anteriormente, recordemos que los bancos de recursos también permiten aportar información entre colegas, instruyen en el proceso de aprendizaje, motivan a manejar nuevos recursos y ponerlos en práctica, incentiva a los estudiantes al contar con recursos

y actividades llamativas para desarrollar; sus contenidos sirven como instrumento evaluador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, acercan al alumno a la realidad de su contexto y muchos de los recursos expuestos allí, son un medio para la expresión del sentir del alumnado. (Lucas y Suárez, 2010, p. 132)

Por lo anterior, este espacio es de vital importancia, porque sin él, los recursos pedagógicos diseñados estarían volando como algo sin valor por todo el internet, pero al estar contenidos allí, toman fuerza al ser un conglomerado de insumos para potenciar las clases de ciencias sociales, así que este banco de recursos es importante, pero su relevancia sería nula al no tener todo el material diseñado por los docentes. Es necesario que cada profesor cuente con un banco de recursos y cuando crea necesario lleve a la práctica esos recursos. Es muy importante saber en qué momento introducirlos y como se van a orientar, porque de ello dependerá que se consigan o no los objetivos deseados. Hay que buscar en las TIC situaciones reales de aprendizaje en la que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos o adquirir conocimientos a través de estas situaciones que, al fin y al cabo, son las más enriquecedoras. (Antón, 2016, p.48)

Seguidamente se mostrará el banco de recursos que surgió a lo largo de todo este proceso investigativo:

Figura 23

*Banco de recursos*



(Wakelet, 2024)

## 9. Conclusiones

Al Identificar los conocimientos presentados en los niñas y niños del grado segundo, en cuanto a las temáticas articuladas en los Derechos Básicos de aprendizaje (DBA), para la asignatura de ciencias sociales; implementando un diagnóstico, podemos decir que al finalizarlo los alumnos se sintieron un poco inconformes con sus respuestas, y no porque no hayan entendido las preguntas; sino que su descontento giraba más en torno a que no pudieron solucionar las interrogantes como les hubiese gustado, ya que desconocían las respuestas, pues algunos temas no los habían abordado ni con sus familias, ni en la escuela, lo cual les despertó el interés de preguntarles a sus papás y maestros otras inquietudes que surgieron en torno a trabajos y tradiciones de las personas de distintos lugares de Colombia. Esto nos demuestra que, si existe un vacío en esta área de Ciencias Sociales, pero que hay una motivación en los alumnos por aprender de su país (sólo que hay que saber cómo llegar a ellos con estos saberes), y que se hace evidente la necesidad de reformar un poco la manera en que le enseñamos a los alumnos sobre el extraordinario país en el que viven, diseñando estrategias que faciliten la planificación del docente, tal y como se ha venido abordando a lo largo de este documento.

Por otro lado, al diseñar y construir recursos pedagógicos enfocados en cinco de los DBA de Ciencias Sociales, vinculados a un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); para que potencien las clases de niños del grado segundo; encontramos que primeramente el rol del maestro juega un papel importante para que estas actividades se trasladen de los sueños e ideas a la realidad, porque es él quien se reinventa, quien busca las mil y una formas de llegar cada día de una manera diferente y llamativa para captar la atención de sus alumnos, y ser esa guía que los conduzca a potenciar sus habilidades, alcanzar sus sueños, y construir una mejor

sociedad, el cual es el sueño utópico de un buen docente. Y también, dentro de este proceso de construcción y elaboración de recursos pedagógicos, vemos que estos son otro elemento esencial para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean realmente exitosos, ya que estos recursos pueden ser físicos o virtuales y ayudan a aclarar y comprender conceptos e ideas, desarrollar y mejorar ciertas habilidades, motivar a los estudiantes y promover un aprendizaje más innovador y efectivo. Esto puede incluir, entre otros, libros, vídeos, juegos educativos virtuales, plataformas interactivas, cartillas, presentaciones, etc. Su objetivo es hacer que el contenido educativo que se desea llevar al alumnado sea más fácil de entender, que llame la atención y que sea accesible para todos los estudiantes.

Por último, para Implementar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA); con un banco de recursos digital que facilite el acceso, utilización y descarga de los materiales, para agilizar los procesos de planeación de clase. Podemos decir que los objetos virtuales de aprendizaje se han consolidado como herramientas indispensables en la transformación de los entornos educativos contemporáneos. Su capacidad para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje los convierte en recursos valiosos para enriquecer las experiencias formativas. Al integrar contenidos multimedia, actividades interactivas y elementos de evaluación, los OVA fomentan la participación de los estudiantes, estimulando su curiosidad y motivación. Además, permiten personalizar los itinerarios de aprendizaje, atendiendo a las necesidades y ritmos individuales de cada alumno.

En el ámbito de la planeación educativa, los OVA ofrecen una amplia gama de posibilidades para diseñar secuencias didácticas innovadoras y coherentes con los objetivos curriculares. Sin embargo, es fundamental considerar que los OVA no sustituyen la figura del docente, sino que complementan su labor, facilitando la mediación pedagógica y el acompañamiento personalizado.

Con todo lo anterior, se prevé que la implementación de este banco de recursos (OVA), se optimizará el proceso de planificación de las clases por parte de los docentes. De igual manera, se espera que los estudiantes se vean favorecidos con recursos y actividades lúdicas y atractivas, diseñadas para fomentar su aprecio, valoración y exaltación de la cultura colombiana, mientras disfrutan de este proceso educativo. También, esperamos que nuestro proyecto cree un entorno educativo en el que la tecnología y la interactividad sean aliadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes.

## Referencias

- Abellán, C. (2015). Integración de wix en educación primaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 47, 163-177, <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180011.pdf>.
- Antón, N. (2016). *El banco de recursos TIC para la enseñanza del inglés*. Soria: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18587/TFG-O%20762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Antonio, T. (2020). *Importancia de los materiales y recursos didácticos [Tesis]*. Cecad-uabjo, [http://cecad-uabjo.mx/recursos\\_didaacticos.pdf](http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf).
- Arenas, E. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Educación y Ciencia*, (23), 153–171, [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10310/851](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10310/851).
- Cadena, C., Gómez, J., Luján, J., Flórez, M., Cicedo, O., & López, C. (2023). Intercambios horizontales y bidireccionales: Apropiación Social del Conocimiento. *Universidad EAFIT*, <https://hdl.handle.net/10784/33231>.
- Campo, M., & Labarca, C. (2009). Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 160-174. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-95182009000100012&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-95182009000100012&script=sci_arttext).
- Castro, L. (2021). El diagnóstico pedagógico como herramienta fundamental del docente de Educación Musical. *Revista de Investigación y Pedagogía del arte*, (10), <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3809/2692>.
- Cubillos, L., Rodríguez, M. A., & Torres, M. A. (2023). *Enseñanza de Ciencias Sociales a través del aprendizaje basado en problemas y mediante un objeto virtual de aprendizaje OVA con estudiantes de cuarto y quinto en aula rural*. Cartagena: Universidad de Cartagena.

- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona: Gedisa.
- Grillo, J., & Camargo, D. (2016). Juegos de cartas: estrategias didácticas para la enseñanza de la filosofía en el aula de clase. Sifored2016, Nov 2016, Bogotá, Colombia. *Sciences de l'Homme et de la Société*, 'Bibliothèque TICE', <https://policycommons.net/artifacts/15881405/jorge-grillo-david-camargo-juegos-de-cartas/16772264/>.
- Gutiérrez, M., Gutiérrez, P., & Álvarez, P. (2021). Hacia un planteamiento interdisciplinar en la iniciación a la modelización económica en el Bachillerato: una propuesta en torno a la derivada y el análisis marginal. *UCREA*, <http://hdl.handle.net/10902/25210>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a Ed. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>.
- Ley 1341. (30 de Julio de 2009). *Artículo 6. Definición de TIC*.
- Lucas, M., & Suárez, A. (2010). El banco de recursos didácticos como eje clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Campo Abierto, Revista De Educación*, 29(2), 129-146, <https://revista-campoabierto.unex.es/index.php/campoabierto/article/view/1923>.
- Maldonado, L., & Peña, J. (2007). Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4), <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/101/88>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. *Mineducación*, [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_1.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2002). Docente Básica Primaria Documento Guía. *MinEducación*, [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf).

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2004). *Serie Guías N.o 7. Estándares Básicos de Competencias. Ciencias Sociales*. Bogotá: Cargraphics S.A.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf).

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales*. Bogotá:

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf)

[06/DBA\\_C.Sociales-V2.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf).

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (7 de Febrero de 2017). *Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA*. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/82739:OBJETOS-VIRTUALES-DE-APRENDIZAJE-OVA>

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2018). *Planeación Pedagógica*. Bogotá:

<https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (2021). *Política Pública de Recursos Educativos*.

Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411089\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411089_recurso_11.pdf).

Parra, B., Padilla, J., & Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 98-108.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/315/647> .

Quero, J. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*,

(39)(<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8090165.pdf>), 213-237,

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8090165.pdf> .

- Ramírez, C., & De la Trinidad, M. (2023). *Propuesta de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), como estrategia pedagógica para la enseñanza del periodo colonial en la nueva granada, en estudiantes de grado 5° de la Institución E. Cartagena: Universidad de Cartagena.*
- Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/3.pdf>.
- Reyes, M. (2015). *La encuesta.*  
[https://web.archive.org/web/20180424060624id\\_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf](https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf).
- Roncancio, P., Ortíz, M., Llano, H., Malpica, M., & Bocanegra, J. (2017). El uso de los videojuegos como herramienta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje: una revisión del estado del tema. *Ingeniería Investigación y Desarrollo, 17(2)*, 34-46, <https://doi.org/10.19053/1900771X.v17.n2.2017.7184>.
- Ruiz, C., & Ruiz, M. (2021). *El E-portafolio y Wakelet como herramienta de evaluación en docentes en formación Cap. 97.*  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/15562/El\\_eportfolio\\_como\\_herramienta\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_docentes\\_en\\_formaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/15562/El_eportfolio_como_herramienta_de_evaluaci%C3%B3n_de_docentes_en_formaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ruiz, L., & Intriago, W. (2022). El uso de la herramienta tecnológica canva como estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la escuela fiscal lorenzo Luzuriaga. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6(11)*, 75-90, <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167005/html/>.

- Safla, E. (2022). Aula invertida en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales (Master's thesis). *Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica*,  
[https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2790/1/SAFLA%20OTO%20EULALI  
A%20MERCEDDES.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2790/1/SAFLA%20OTO%20EULALI%20MERCEDDES.pdf).
- Salgado, A., García, L., & Méndez, M. (2020). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición? . *Revista Educación, 44(1)*, 1-34,  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00409.pdf> .
- Sánchez, R., & Trujillo, Y. (2021). Propuesta metodológica para el uso de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de grado tercero de la institución educativa Dante Alighieri, sede Omar García en el municipio de San Vicente del Caguán. *UMECIT*, <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5432>.
- Sangurima, S., Olabe, J., Sisalima, Y., Ramírez, J., & Villafuerte, T. (2024). Optimizando el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Sociales mediante la Realidad Virtual 360. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1)*, 5817-5838. <https://w>.
- Sant Obiols, E. (2021). Repensar la enseñanza de las Ciencias sociales en tiempos de cambio. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 8*,  
<https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.23>.
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas, 2(34)*, 1-15,  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/> .
- Valencia, G. (2013). El profesorado en formación y las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales. *Uni-pluriversidad, 13(2)*, 24-34.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16971/14695> .

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

*Cuadernos hospital de clínicas, 58(1) , 68-74.*

Wakelet. (2024). *Banco de recursos de ciencias sociales.*

<https://wakelet.com/wake/Yf7wemkhUN7hrLW-nQqXx>.

## Anexos

### Anexo A Diagnóstico



## PREGUNTAS DEL DIAGNÓSTICO:



**Nombre:**

**Fecha:**

1. ¿Sabes qué tipo de paisajes son los que hay en tu región?
2. ¿Conoces que cultivos se plantan en tu región, y que hay que hacer con el relieve para poder realizar estos cultivos?
3. ¿Cuáles son los puntos cardinales?
4. Realiza un dibujo de la ruta que haces para llegar a la escuela.
5. ¿Sabes que hacían tus padres antes de que tu nacimiento?



11. Menciona las diferentes etnias que habitan en tu departamento

12. ¿Cuáles actividades económicas son las que representan su departamento?

13. ¿Escribe la actividad económica que realizan sus padres?

14. ¿Cuáles son los diferentes alimentos de las personas que viven en el área rural, urbano y grupos étnicos?

15. ¿Qué diferencias encuentras entre el barrio y la vereda? Escribe dos de ellas.

16. Escribe al frente de cada enunciado si corresponde a zona urbana o rural.

Gran cantidad de construcciones cercanas entre sí \_\_\_\_\_

Presencia de transporte como: caballos, tractores \_\_\_\_\_

Poca población. La gente se dedica al cultivo de plantas \_\_\_\_\_

Tamaño población grande. Se dedican a trabajar en industrias y comercio \_\_\_\_\_

## Anexo B Planeación Pedagógica

### Práctica de Profundización III



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA						FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día:		Mes:		Año:		Institución o escenario de práctica:
Nombre estudiante						Grado, curso o nivel que acompaña:	
ID estudiante						Número de Planeación	
Propósito de trabajo							
Actividades rectoras (luego, arte, literatura y exploración del medio)							
COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL							
Eje 1: Desarrollo social y personal							
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento							
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico							

©2020 Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los derechos reservados

### Práctica de Profundización III



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación:		
Desarrollo:		

©2020 Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los derechos reservados

## Práctica de Profundización III

<i>Cierre de la experiencia:</i>		
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> (Citar según normas APA)		

## Anexo C Diario de Campo

### Práctica de Profundización III



DIARIO DE CAMPO- PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN		FORMATO A		
1. Nombres y apellidos del estudiante:		2. Fecha: Dia /mes/ año	3. Periodo académico:	4. ID:
5. Diario de campo n.º				
6. Nombre de la institución o escenario de práctica:	7. Grado, curso o nivel:	8. profesor acompañante de práctica:		
9. Lineamientos escriturales: Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en un aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observe en ese escenario.				
10. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.			

©2020 Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los derechos reservados

### Práctica de Profundización III



11. ANALISIS SITUACIONAL	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes utilizadas (autores, normativa, lineamientos y referentes, entre otros). Haga al menos 2 citas, según las normas APA.
12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar cómo se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).

## Práctica de Profundización III



<b>13. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</b>	Evalue los aspectos positivos y lo que se debe mejorar de su propuesta pedagógica.
<b>14. REFERENCIAS (según las normas APA)</b>	En este espacio, relacione los autores, la normativa, los lineamientos y los referentes, entre otros, que le sirvieron de apoyo en el proceso de elaboración del diario de campo.
<b>15. Observaciones del profesor de práctica:</b>  <hr/> <b>16. Firma del profesor de práctica</b>	<hr/> <b>17. Nota valorativa</b>