

RELACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA CON EL APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS



Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el
Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Kamila Alejandra Botina Botina

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Centro Sur

Sede Pitalito

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2024

RELACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA CON EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Kamila Alejandra Botina Botina

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)
Darwin Joaqui Robles
Doctor en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Centro Sur

Sede Pitalito

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2024

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Dedicatoria

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría necesaria para continuar con mi aprendizaje y guiarme en este camino. A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación. Al docente asesor, por ser esa guía invaluable y por compartir su conocimiento, iluminando mi trayecto académico con su experiencia. La dedicación y esfuerzo han sido fundamentales en cada paso que he dado. Este trabajo es el resultado del apoyo de los seres antes mencionados, a todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Agradecimientos

A la Universidad Minuto de Dios por la formación académica recibida, que proporciona conocimientos y habilidades fomentando el desarrollo personal y profesional contribuyendo significativamente a la preparación para el futuro.

Al Colegio Mentas Brillantes por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación y fomentar un ambiente adecuado para el aprendizaje y la investigación.

A nuestro asesor Darwin Joaqui Robles mis más sinceros agradecimientos por su valioso apoyo durante este trabajo de investigación, su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para orientarnos en cada etapa del proceso motivándonos a alcanzar nuestros objetivos.

A las personas del grupo de muestra que hicieron parte y posible que esta investigación se pudiera realizar.

Tabla de contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
1. Contextualización	15
1.1 Macro contexto.....	16
1.2 Meso contexto	17
1.3 Micro contexto	18
2. Problemática	20
2.1. Descripción del problema.....	20
2.2. Formulación del problema	21
2.3. Justificación.....	21
3. Objetivos.....	25
3.1. Objetivo General	25
3.2. Objetivos específicos.....	25
4. Marco teórico.....	26
4.1. Antecedentes teóricos.....	26
4.1.1. Internacional	27
4.1.2. Nacional	39
4.1.3. Local	46
4.2. Conceptualización y teoría.....	52

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

4.3.	Marco legal.....	54
4.4.	Marco ético.....	55
5.	Marco metodológico.....	57
5.1.	Tipo de investigación	57
5.2.	Método de investigación	58
5.3.	Fases de investigación.....	58
5.4.	Población y muestra	59
5.5.	Instrumentos de recolección de datos.....	59
6.	Análisis y discusión de resultados	61
6.1.	Técnicas de análisis de resultados.....	61
6.2.	Interpretación de resultados	61
6.3.	Discusión de resultados	74
6.4.	Conclusiones	78
7.	Referencias bibliográficas	80
8.	Anexos (página independiente).....	84
9.	Resumen Analítico Estructurado - RAE (página independiente).....	85

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Lista de tablas

Lista de figuras

Figura 1. <i>Agarre correcto del lápiz</i>	61
Figura 2. <i>Facilidad para colorear con precisión</i>	62
Figura 3. <i>Preferencias de materiales</i>	63
Figura 4. <i>Precisión al realizar trazos</i>	64
Figura 5. <i>Emociones frente a los retos del aprendizaje</i>	65
Figura 6. <i>Preferencias en actividades manuales</i>	66
Figura 7. <i>Habilidades motoras finas</i>	67
Figura 8. <i>Uso de juegos didácticos</i>	67
Figura 9. <i>Movimientos precisos</i>	68
Figura 10. <i>Preferencias en herramientas de dibujo</i>	69
Figura 11. <i>Habilidades de motricidad fina en actividades cotidianas</i>	70
Figura 12. <i>Actividades de enhebrado</i>	70
Figura 13. <i>Habilidades de motricidad fina con el uso de pinzas</i>	71
Figura 14. <i>Facilidad para coordinar la pinza</i>	72
Figura 15. <i>Uso del rasgado</i>	73

Relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

Lista de anexos

Resumen

El trabajo de investigación aborda la importancia de la motricidad fina en el desarrollo infantil, especialmente en los primeros años escolares, destacando su impacto en la autonomía, la integración social y el rendimiento académico de los niños. Se enfatiza la necesidad de estimular estas habilidades desde una edad temprana, utilizando enfoques pedagógicos y juegos educativos, como sugieren teorías de Piaget. En Colombia, el desarrollo integral infantil ha ganado relevancia, resaltando la colaboración entre escuela, familia y sociedad para potenciar el aprendizaje. El estudio, centrado en el Colegio Mentas Brillantes de Pitalito, Huila, examina la relación entre la motricidad fina y el aprendizaje, abordando cómo las dificultades en esta área afectan el desempeño escolar y la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas. El marco metodológico del estudio es de carácter cualitativo y exploratorio, proporcionando las bases para identificar patrones y desarrollar futuras investigaciones educativas sobre el tema. Además, se destaca el marco legal y ético que asegura el bienestar de los niños en el contexto educativo colombiano. La motricidad fina, es clave en el desarrollo infantil, especialmente en los procesos formativos en los centros educativos, donde se puede identificar a los niños con habilidades motrices desarrolladas y aquellos que necesitan estimulación adicional. Mejorar la motricidad fina hace a los niños más independientes, confiados y activos en sus actividades escolares, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y desarrollo integral. Las metodologías educativas y juegos especializados son esenciales para potenciar estas habilidades, que también están vinculadas al desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Motricidad fina, aprendizaje, infancia, conocimiento, habilidades.

Abstract

The research paper addresses the importance of fine motor skills in child development, especially in the early school years, highlighting their impact on children's autonomy, social integration, and academic performance. The need to stimulate these skills from an early age is emphasized, using pedagogical approaches and educational games, as suggested by Piaget's theories. In Colombia, comprehensive child development has gained relevance, highlighting the collaboration between school, family, and society to enhance learning. The study, focused on the Colegio Mentas Brillantes in Pitalito, Huila, examines the relationship between fine motor skills and learning, addressing how difficulties in this area affect school performance and the need for specific pedagogical interventions. The methodological framework of the study is qualitative and exploratory, providing the basis for identifying patterns and developing future educational research on the subject. In addition, the legal and ethical framework that ensures the well-being of children in the Colombian educational context is highlighted. Fine motor skills are key to child development, especially in educational processes in schools, where children with developed motor skills can be identified and those who need additional stimulation. Improving fine motor skills makes children more independent, confident and active in their school activities, which contributes to better academic performance and comprehensive development. Specialized educational methodologies and games are essential to enhance these skills, which are also linked to cognitive development.

Keywords: Fine motor skills, learning, childhood, knowledge, skills.

Introducción

La motricidad fina desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil, especialmente durante los procesos formativos que abarcan desde el nacimiento hasta los primeros años de escolaridad. Durante esta etapa, se evidencia el dominio y habilidad de los niños en la coordinación de movimientos pequeños, lo que impacta significativamente en su integración social y éxito escolar. Identificar y fomentar estas habilidades motrices es esencial, ya que mejora la independencia y confianza de los niños, además de potenciar su participación activa en las actividades escolares y su rendimiento académico.

La implementación de metodologías basadas en teorías pedagógicas y el uso de juegos educativos, son fundamentales para desarrollar estas habilidades. Según Jean Piaget, el desarrollo de la motricidad fina desde los primeros meses de vida está estrechamente vinculado con las capacidades cognitivas, subrayando la importancia de estimular esta habilidad desde una edad temprana. Por tanto, abordar la motricidad fina en el entorno educativo y familiar es clave para el desarrollo integral y el éxito académico de los niños.

La contextualización proporciona un marco esencial que permite comprender la importancia de estimular la motricidad fina desde edades tempranas, vinculándola con la adquisición de habilidades esenciales como la escritura y la autonomía. En Colombia, el énfasis en el desarrollo integral de los niñas y niños ha ganado relevancia en los últimos años, reconociendo la necesidad de colaboración entre familia escuela y sociedad para así poder optimizar el aprendizaje. El método nacional e institucional resalta la importancia de utilizar métodos innovadores y el juego como estrategias efectivas para fomentar el crecimiento personal y el aprendizaje significativo en los niños. La investigación se sitúa en el departamento del Huila, donde se han implementado técnicas educativas para fortalecer la motricidad fina en los

estudiantes de transición, promoviendo una intervención pedagógica donde se involucran padres y docentes. A nivel micro, el caso está en el Colegio Mentas Brillantes en Pitalito Huila la cual subraya la necesidad de un enfoque integral y colaborativo para enfrentar las dificultades que los niños presentan en su desarrollo psicomotor, con el fin de mejorar su desempeño académico.

La problemática relacionada con el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación preescolar es crucial, ya que esta habilidad es fundamental para su autonomía y rendimiento académico. En las aulas, se ha observado que muchos niños presentan dificultades para realizar tareas que requieren precisión, lo que afecta su capacidad para participar plenamente en las actividades escolares. Este estudio se enfoca en la relación entre la motricidad fina y el aprendizaje en estudiantes del grado de transición del Colegio Mentas Brillantes, además se plantea como la falta de un adecuado desarrollo de la motricidad fina puede generar frustración tanto en los niños como en los docentes, resaltando la necesidad de intervenciones específicas que promueven su progreso.

El marco metodológico de esta investigación establece las bases conceptuales y metodológicas que sustentan el estudio de la relación entre la motricidad fina y el aprendizaje en la primera infancia. En primer lugar, se analizan los antecedentes teóricos a nivel internacional, nacional y local, que permitirán contextualizar como se ha abordado el desarrollo de la motricidad fina en diversos estudios y sistemas educativos. Así mismo se desarrolló una revisión conceptual que definirá los términos clave del trabajo. Además, se mencionan teorías y autores que influyen en el desarrollo infantil, se busca fundamentar que la motricidad fina no solo impacta las habilidades motoras, sino también su desarrollo cognitivo y emocional.

El marco legal y ético de esta investigación establece los lineamientos y principios que garantizan el desarrollo integral de los niños, en especial en el área de la motricidad fina, dentro del ámbito educativo colombiano. Asimismo, el marco ético asegura el respeto a los derechos de los niños, siguiendo normativas legales, garantizando su bienestar y protección en el proceso investigativo.

La metodología, es un componente esencial en cualquier tipo de estudio ya que proporciona herramientas y procedimientos necesarios para abordar de manera efectiva el problema de investigación de manera ordenada, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados, esta investigación utiliza un enfoque cualitativo, con tipo de investigación exploratorio el cual resulta fundamental, dado que permite al investigador identificar patrones, comprender temas pocos estudiados y ofrecer una base sólida para futuras investigaciones educativas. En este punto también se encontrarán las fases de la investigación, población, muestra y los instrumentos de recolección de datos para así al final poder llevar a cabo un análisis detallado de los resultados.

1. Contextualización

La contextualización proporciona al lector una comprensión clara del contexto en el cual se desarrolla la investigación, este punto es crucial ya que permite comprender la relevancia y el alcance del estudio, en ella se puede encontrar conceptos y antecedentes que sustenten la investigación, también se puede vincularla con políticas, prácticas o problemas que suceden en el mundo real, demostrando como los hallazgos pueden tener implicaciones a la toma de decisiones. Además, la contextualización ayuda a delimitar el alcance del estudio y prepara al lector para que tenga una idea general de que se trata y lo que pueden esperar de la investigación, incluso si no tiene ningún conocimiento sobre el tema.

Para Rodríguez Vélez (2016): la motricidad fina es un conjunto de habilidades psicomotrices; que engloba a la coordinación viso manual, es decir los movimientos que realiza el brazo con la mano para formar la pinza digital; otra habilidad involucrada es la motricidad facial que se refiere a la capacidad de dominar los músculos de la cara con la finalidad de expresarse y comunicarse; y finalmente la motricidad gestual que es el dominio de los dedos para desarrollar trabajos creativos. Lo anterior nos da conocer que la motricidad fina abarca un conjunto de habilidades psicomotrices esenciales para las diversas actividades cotidianas y creativas. Y por ende es muy importante estimularla desde una edad temprana para así poder tener un desarrollo integral y que la interacción con el entorno sea más efectiva.

Por otro lado, la palabra aprendizaje es muy amplia, pero en este caso se enfoca sobre que es el aprendizaje en la primera infancia; lo cual es el proceso de adquisición ya sea de conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento y valores respetados que hacen parte de la sociedad en la que nos encontramos y depende de la actitud de cada persona aprenderlos de la manera correcta, estos aprendizajes están centrados en los primeros años de

vida lo cual es influenciado por sus padres de familia o personas cercanas a cargo. Las experiencias educativas que se generen en esta etapa de la vida pueden tener un impacto duradero y exitoso en el futuro de los niños y niñas.

La motricidad fina, juega un papel crucial en el aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida. Los niños y niñas que desarrollan una motricidad fina sólida suelen tener más éxito en la adquisición de habilidades de escritura y grafomotricidad. Para fomentar esta habilidad a los niños se les puede enseñar actividades cotidianas como abrochar botones, cerrar cremalleras, lanzar una pelota, soplar, pintar, rasgar, colorear, escribir, peinarse entre otras habilidades y también con el tiempo los niños y las niñas tendrán una buena adquisición en la escritura. Sin esta habilidad en los niños y las niñas se miraría disminuida esa capacidad de desenvolverse de forma autónoma en lo que se verá afectada su autoestima y su aprendizaje escolar. Por ende, la motricidad fina proporciona la base física para muchas actividades de aprendizaje en la primera infancia y su desarrollo es fundamental para el éxito en áreas académicas.

1.1 Macro contexto

A nivel Colombia, el énfasis en la importancia de la etapa preescolar y en su desarrollo integral ha ido ganando cada vez más relevancia en los últimos años. Se reconoce que, en este periodo, los sentidos se encuentran en plena maduración y requieren de la manipulación dirigida de objetos para desarrollar la motricidad fina, lo cual les permitirá desarrollar destrezas motoras precisas como lo es la escritura. Esto resalta la importancia de la colaboración entre casa y escuela, ósea entre padres de familia o personas encargadas del menor, maestros y comunidad

educativa en general para estimular la motricidad fina desde los primeros años de vida educativa.

Por lo tanto, se subraya la necesidad de sensibilizar a los adultos y profesores sobre la importancia de la estimulación, especialmente a través del arte y que se debe proporcionar recursos y materiales adecuados en los entornos educativos.

La motricidad fina es de gran apoyo en el aprendizaje de los niños y que una de las formas en la que se recomienda estimularla es a través de los juegos, ya sea de forma cooperativa o individual, reconociendo que la sociedad contribuye a la colaboración y al movimiento en la educación y la vida diaria. Por lo tanto, se resalta la efectividad del juego para promover el crecimiento personal, social y la misma vez se puede mejorar la colaboración, la comunicación, coordinación entre los participantes, así como para el desarrollo de habilidades motoras.

1.2 Meso contexto

En el departamento del Huila, se evidencia la importancia del desarrollo de habilidades sociales y motoras finas en la primera infancia, especialmente en los contextos educativos del departamento del Huila. Como bien se sabe, la motricidad fina es muy importante en el aprendizaje y la autonomía de los niños, por lo tanto, han visto la necesidad de implementar una serie de técnicas enfocadas en mejorar estas habilidades en los niños del grado de transición. A través de investigación acción, se busca diagnosticar y abordar la carencia de autonomía en los estudiantes, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo y el ritmo de aprendizaje del menor, lo cual promueve un aprendizaje significativo y una convivencia positiva en el aula.

Se resalta la necesidad de una intervención pedagógica basada en la realidad del contexto educativo, sustituyendo métodos tradicionales con estrategias innovadoras, donde se involucre

tanto a actores educativos como a los padres de familia. También se hace hincapié a la importancia del trabajo en equipo para mejorar las habilidades motoras en los niños, reconociendo que este proceso no solo hace parte del educador sino también de una participación activa y estimulante de los padres de familia y comunidad en general. Además, se evidencia que las habilidades motoras finas tienen una estrecha relación con el desempeño académico social de los niños ya que por medio de una buena motricidad fina los niños y las niñas van a realizar sus tareas y actividades del aula de forma asertiva, por ello se destaca la importancia de fortalecerlas para mejorar los resultados educativos y reducir el fracaso escolar.

1.3 Micro contexto

Pitalito-Huila, es un municipio el cual se encuentra ubicado al sur del departamento del Huila, sobre el valle del río Grande de la Magdalena, a 180 km de la capital Neiva, es conocido como la “Perla del Sur”, está rodeado de magníficos paisajes naturales y una cultura rica en tradiciones y festivales propias de esta región. También es muy reconocido por su producción agrícola, especialmente por ser uno de los principales productores del café del país. Este bello municipio se lo ha considerado como el mejor en educación a nivel departamental, esta se enfoca en brindarles una educación de calidad utilizando métodos y enseñanzas innovadoras que permiten un aprendizaje significativo de los niños, niñas y adolescentes de la región.

De igual manera, también se enfoca en desarrollar productos y procesos innovadores utilizando los subproductos del café lo cual les permite a los niños y jóvenes a tener una idea de solución sostenible y también a fomentar su desarrollo de pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

El colegio Liceo Mentas Brillantes, se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de Pitalito-Huila, en la calle 2 # 1 a 22 barrio Quinche. Es un colegio de carácter privado y ofrece una educación inclusiva y basada en la “Pedagogía de la humanización”. Resalta que la educación es esencial para fomentar el crecimiento integral de los niños. Este colegio cuenta con clases de música permitiéndoles por medio de ella explorar, expresar y experimentar una amplia gama de emociones. Además, la música tiene el potencial para mejorar el lenguaje, la coordinación, estimular la motricidad fina y desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas.

El grado preescolar Liceo Mentas Brillantes cuenta con 10 integrantes (6 niños y 4 niñas) que oscilan entre las edades de 4 a 5 años de edad, en este grado se ha visto reflejado que en la mayoría de los niños presenta dificultades para realizar actividades precisas como cortar, realizar trazos y agarrar el aparato prensor de forma correcta. Se ha evidenciado que no tienen un buen desarrollo en la motricidad fina y por ello presentan una serie de desafíos en su desarrollo académico, donde los niños se atrasan en sus actividades y por lo mismo los maestros no pueden continuar de forma efectiva con su programación. Por lo tanto, los docentes han visto la necesidad de intervenir y ayudar a los niños a que desarrollen estas habilidades.

2. Problemática

La motricidad fina es una habilidad muy importante que el ser humano debe desarrollar, por lo tanto, es crucial estimularla desde una edad temprana ya que ella facilita la autonomía en el aula y la efectividad de las actividades que se realizan en ella. Trabajar el tema de relación de la motricidad fina con el aprendizaje en niños y niñas del grado preescolar surge, debido a que en las prácticas pedagógicas se ha evidenciado que hay niños con retrasos en actividades que requieren movimientos precisos como: realizar cuadros, no pueden coger el lápiz o color de la forma correcta, se les dificulta hacer bolitas con papel etc. En general se les obstaculiza realizar actividades que requieren de precisión y por ello, se ve la necesidad de trabajar este tema que están importante e interesante tanto para los niños como para los maestros y padres de familia ya que por medio de este tema podemos crear estrategias innovadoras y creativas que ayuden a los niños y niñas a mejorar esta habilidad.

2.1. Descripción del problema

La primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es una etapa fundamental de los niños debido a la rapidez con la que los niños aprenden, durante esta etapa su desarrollo cognitivo, físico y emocional es impresionante ya que es donde los niños desarrollan habilidades, destrezas y adquieren conocimientos, por ello invertir en programas de educación y cuidados de alta calidad en la primera infancia ha demostrado mejorar los resultados educativos, fomentar individuos saludables, felices y productivos contribuyendo al bienestar de toda una sociedad.

Lastimosamente en los establecimientos educativos no siempre se encuentra con niños y niñas que hayan desarrollado la habilidad de motricidad fina de forma efectiva y en el Colegio

Liceo Mentas Brillantes no es la excepción, en ella se evidencia que hay niños y niñas con ciertas dificultades en las diferentes actividades que requieren precisión como: cortar, realizar trazos, agarrar el aparato prensor de forma correcta, introducir el hilo por medio de la pepita entre otras, lo cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas, transmitiendo frustración a sus maestros y lo demuestran a través de llanto, desesperación y enojo al querer realizar las cosas pero no tener esa habilidad de realizar las cosas. Por lo tanto, los maestros han desarrollado estrategias de intervención diseñadas acorde a la necesidad de los menores.

2.2. Formulación del problema

Para poder tener una idea central de la investigación, se ha establecido la siguiente pregunta problema ¿Cuál es la relación de la motricidad fina con el aprendizaje en los niños y niñas del grado de transición en la Institución Educativa Liceo Mentas Brillantes de Pitalito-Huila, en el año 2024?

2.3. Justificación

En los procesos formativos, especialmente en la etapa de la primera infancia, es cuando más se nota y se refleja el dominio y habilidad que los niños y las niñas han desarrollado en relación a la motricidad fina. Este es un punto crucial que los centros educativos deben abordar con atención, ya que la motricidad fina no solo implica la capacidad de realizar movimientos precisos con las manos y dedos, sino que también tiene un impacto directo en otras áreas del desarrollo infantil.

En este sentido, el desarrollo adecuado de habilidades es esencial porque permite a los niños manejar de manera más efectiva las tareas cotidianas, tanto dentro como fuera del aula.

Desde actividades básicas como como tomar un lápiz o usar tijeras, hasta acciones más complejas como abotonarse una camisa o atarse los zapatos, la motricidad fina influye directamente, en su capacidad de desenvolverse de manera autónoma en su entorno. Así, aquellos niños que logran desarrollar una motricidad fina bien coordinada, pueden integrarse con mayor éxito tanto en el ámbito social como en el escolar.

La motricidad fina ha regenerado un impacto social significativo ya que, al mejorar la destreza manual, los niños y niñas se vuelven más independientes y capaces de realizar las cosas por sí mismos, tales como vestirse, comer o manipular objetos pequeños, lo que fortalece su confianza y autoestima, al adquirir destrezas manuales, los niños y las niñas pueden participar más activamente en las actividades escolares y sociales, logrando un mejor desempeño académico.

La independencia de los niños no solo les permite a enfrentarse con mayor seguridad a los desafíos diarios, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Cuando los niños logran realizar por si mismos las tareas que antes se les resultaban difíciles, se sienten más capaces y seguros de su propia habilidad para enfrentar nuevos retos, lo que brinda una base sólida para futuros aprendizajes. influye positivamente en su motivación para aprender, sentando las bases para un aprendizaje.

El impacto de esta investigación también resalta como el desarrollo de la motricidad fina incide directamente en la motivación para aprender. Los niños que se sienten capaces de manejar tareas manuales complejas experimentan sensación de logro que refuerza su interés por nuevas actividades. Esta motivación no solo es crucial para el rendimiento académico inmediato, sino que también tiene efectos a largo plazo. Al sentarse las bases de un aprendizaje más profundo y

sostenido, el desarrollo de la motricidad fina contribuye a crear hábitos de estudio y concentración que los niños mantendrán a lo largo de su vida escolar, facilitando su éxito en etapas educativas posteriores.

La motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas por ello los maestros y padres de familia o personal encargado del menor, debe brindar las oportunidades y facilidades para que los niños desarrollen las habilidades motrices y también los padres de familia deben complementar este aprendizaje con juegos en donde los niños no dejen de realizar los movimientos finos. Por ello actualmente se ha generado una serie de juegos, materiales y estrategias que permiten que los niños puedan adquirir las habilidades motrices de forma exitosa.

A diferencia de otros estudios, esta investigación también se enfoca en el uso de metodologías basadas en juegos y actividades prácticas, que no solo promueven el desarrollo motor, sino que también ayudan a mejorar la capacidad de los niños para resolver problemas, concentrarse y desarrollar habilidades cognitivas. Las metodologías por lo general se basan en teorías pedagógicas y metodológicas las cuales se las utiliza con el fin de crear un ambiente de aprendizaje efectivo y se adapta a las necesidades y características de cada niño o niña. Entre las técnicas y actividades que se pueden desarrollar en un aula de clase están: las actividades prácticas y los juegos educativos.

Jean Piaget, resalto que el desarrollo de las habilidades motoras es crucial para la formación de las capacidades mentales. En las primeras etapas del desarrollo (sensoriomotora y preoperacional), la capacidad de manipular objetos y la mejora de la motricidad fina son fundamentales para desarrollar habilidades mentales. Esto nos quiere decir que la motricidad fina no solo empieza desde la etapa preescolar sino desde el nacimiento por lo tanto es muy importante

estimular la motricidad fina en los niños desde sus primeros años o meses de vida. También nos menciona que las habilidades motoras no solo permiten el buen funcionamiento de los pequeños músculos de las manos sino también al desarrollo mental ya que involucra la coordinación precisa de músculos pequeños de las manos y dedos, lo cual está estrechamente conectado con las habilidades cognitivas.

Por lo tanto, es muy importante trabajar en esta investigación por varias razones fundamentales que se viven en los contextos educativos y al detectar falencias lo más rápido posible se pueden identificar cuales niños tienen habilidades motrices desarrolladas y cuales necesitan estímulos y refuerzo en esta área. Las mejoras de la motricidad fina hacen que los niños sean más independientes y capaces de realizar tareas por sí mismos lo cual refuerza la confianza en sí mismas. También participan de manera más activa y eficiente en las actividades escolares, lo cual permite que tengan un mejor desempeño académico y de manera general la motricidad fina ayuda a que los niños y niñas tenga un desarrollo integral.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar la relación de la motricidad fina con el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024.

3.2. Objetivos específicos

Caracterizar las habilidades de la motricidad fina presente en los niños y niñas del grado transición en el colegio Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024.

Determinar cómo las actividades pedagógicas dirigidas al desarrollo de la motricidad fina impactan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en el colegio Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024.

Evaluar la influencia de las habilidades motrices en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en el Colegio Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024

4. Marco teórico

El marco teórico (MT) se constituye en el centro de la investigación científica, establece un cauce o guía de acción basada en diversas teorías que permiten describir, analizar e interpretar el sujeto de estudio (Pimienta, 2017). Con lo anterior nos da a conocer que el MT es una parte fundamental de una investigación ya que es una guía que orienta el estudio. Es una recopilación de conocimientos de autores que respaldan el trabajo de investigación permitiendo que se realice de manera estructurada y fundamentada. A continuación, se les dará a conocer los documentos que respaldan este proyecto de investigación los cuales son de carácter internacional, nacional y local.

4.1. Antecedentes teóricos

Arias y Covinos (2021) El marco teórico es una fase de la investigación que requiere que el investigador realice una búsqueda científica exhaustiva. Lo cual implica investigar en diversas fuentes como textos, artículos científicos, tesis, foros, informes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, reportes, materiales audiovisuales las cuales deben ser búsquedas alineadas con la problemática, los objetivos de la pregunta de investigación y el tema específico del estudio

Los antecedentes teóricos en el proyecto de investigación, evidencian los estudios previos, para ello el investigador debe realizar una búsqueda detallada en diversas fuentes que permiten al investigador fundamentar y justificar su trabajo en conocimientos previos. Se refiere a las teorías, modelos y estudios anteriores relacionados con el tema de investigación que muestra cómo se relaciona la investigación actual con el conocimiento existente. Además, el MT

permite identificar posibles vacíos o inconsistencias lo que permite proponer un nuevo enfoque o perspectiva del tema.

4.1.1. Internacional

El artículo de investigación publicado por Józsa et al. (2023) destaca la importancia de las habilidades motoras finas (FMS) en el desarrollo integral de los niños, especialmente en tareas que requieren movimientos precisos de pequeños grupos de músculos, como escribir, dibujar y manipular objetos. Se menciona cómo estas habilidades impactan en el aprendizaje académico, las interacciones sociales y las actividades diarias de los niños. Además, se explica la diferencia entre las habilidades motoras finas y gruesas, destacando la importancia en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Se señala que el desarrollo de las FMS es un proceso dinámico influenciado por diversos factores, incluidos aspectos cognitivos, sociales y culturales. Se propone un estudio que busca identificar influencias en el desarrollo de las FMS en la primera infancia, comparando el desarrollo de niños de 4 a 8 años entre Eslovaquia y Hungría para comprender mejor los factores que contribuyen a este desarrollo en diferentes contextos culturales.

De acuerdo a lo anterior las habilidades motoras finas (FMS) son cruciales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten realizar tareas que requieren movimientos precisos de pequeños grupos de músculos. Estas habilidades influyen en el aprendizaje académico, las interacciones sociales y las actividades diaria. Por lo tanto, el desarrollo adecuado de FMS no solo promueve la salud física, sino que también impacta significativamente en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Este estudio se centra en comparar el desarrollo de

FMS entre niños de 4 a 8 años en Eslovaquia y Hungría, con el objetivo de identificar influencias y factores predictivos subyacentes que contribuyen al desarrollo de FMS en estos grupos de edad y en diferentes contextos culturales. Este artículo está ligado con el trabajo en curso ya que destaca la importancia de cultivar las habilidades motoras sólidas desde una edad temprana y explora diversas estrategias y enfoques para lograr este objetivo.

Rubio y Espinosa (2023) publicaron una revista en donde destaca la importancia del movimiento y la motricidad en la educación infantil como vías fundamentales para que los niños interactúen con su entorno y adquieran conocimientos sobre el mundo que les rodea. Se resalta el papel de las relaciones afectivas establecidas a través de actividades motrices finas y el juego en esta etapa educativa. El objetivo del artículo es desvelar el sentido de la motricidad como conocimiento para la enseñanza, centrándose en las relaciones de la categoría "aportes de la motricidad en la enseñanza" y los resultados muestran cómo la motricidad se integra con elementos del aula para la enseñanza, y cómo las anécdotas pueden ser una opción efectiva de motricidad en el aula y un escenario de actuación.

Este artículo destaca la importancia del movimiento y la motricidad en la etapa de educación infantil como herramientas fundamentales para que los niños interactúen con su entorno y adquieran conocimientos sobre el mundo que les rodea. El descubrimiento progresivo del propio cuerpo y sus capacidades, así como las relaciones afectivas establecidas durante las actividades motrices, especialmente a través del juego, son aspectos clave en el desarrollo del pensamiento infantil. También destacan que la motricidad se puede integrar con elementos materiales del aula para enseñar, y que las anécdotas son una opción efectiva para incorporar la motricidad en la enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje dinámico. Además, resalta la importancia de considerar la motricidad como un componente esencial en la enseñanza, así como

la necesidad de integrar diferentes enfoques y perspectivas en la formación docente para enriquecer el proceso educativo. El artículo se relaciona con el trabajo en curso ya que enfatiza la necesidad de considerar la motricidad como un componente esencial en la enseñanza y sugiere la enseñanza de la motricidad fina a través de diferentes materiales del aula y anécdotas para así hacer que el aprendizaje sea dinámico.

En el artículo de investigación presentado por Zambrano y Acosta (2022) titulado “la motricidad fina y su influencia en desarrollo de la escritura” aborda la importancia de fomentar la destreza de la motricidad fina en niños durante la primera infancia, ya que esto les permite adquirir movimientos precisos necesarios para desarrollar nuevas habilidades. Destaca que la motricidad fina comprende el dominio de los movimientos del brazo, mano, dedos y visión, siendo crucial para la formación de la pinza digital, que es fundamental para el inicio de la escritura. Esta investigación se enfoca en diagnosticar la influencia de la motricidad fina en el desarrollo de la escritura en la cual se emplea un enfoque metodológico cualitativo, con un nivel de investigación descriptivo y explicativo. Para recopilar información, se utiliza un instrumento de guía de observación directa aplicado al grupo de estudio.

La investigación resalta la importancia de fomentar el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia, ya que esta habilidad es fundamental para adquirir movimientos precisos que permitan al niño experimentar nuevas destrezas, especialmente en el ámbito de la escritura. Las actividades grafo plásticas utilizadas en la investigación, como cortar, rasgar, punzar y modelar, fueron diseñadas para estimular la motricidad fina de los alumnos, promoviendo el uso de los músculos pequeños de las manos y los dedos. Se concluye que el desarrollo de la motricidad fina contribuye significativamente al dominio de la escritura, ya que las habilidades motoras adquiridas se reflejan en una mayor destreza manual y una mejor expresión escrita. Esta

investigación destaca la importancia de implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la motricidad fina en el contexto educativo, especialmente en las etapas iniciales del proceso de aprendizaje. La investigación está estrechamente relacionada con la monografía ya que también busca comprender y promover habilidades motoras finas en niños pequeños, reconociendo su importancia para el desarrollo de destrezas como la escritura.

Resi et al. (2022) en el artículo denominado *analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media* describe una investigación sobre el uso de medios de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina en la primera infancia. Se enfoca en cómo estos medios pueden mejorar el proceso de aprendizaje, especialmente mediante actividades que involucran movimientos finamente coordinados. La metodología empleada es un estudio de revisión de literatura cualitativo, que analiza 30 artículos relacionados con el tema. Los resultados muestran que el uso de medios en actividades de aprendizaje puede mejorar el interés y la participación de los niños, haciendo que el aprendizaje sea más divertido. La novedad de la investigación radica en destacar la importancia de los medios de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

Esta investigación resalta la importancia de utilizar medios de aprendizaje para mejorar la motricidad fina en la primera infancia, mostrando que el uso de estos medios no solo apoya el proceso de aprendizaje, sino que también aumenta el interés y la participación de los niños, convirtiendo las actividades en experiencias divertidas y estimulantes. Se concluye que el uso de estos medios es crucial para apoyar el proceso de aprendizaje, ya que los niños muestran mayor interés y entusiasmo cuando se utilizan. Esta novedosa perspectiva sugiere que los medios de aprendizaje pueden convertir las actividades educativas en experiencias más atractivas y divertidas para los niños pequeños, lo que potencialmente mejora su desarrollo motor fino. Esta

investigación está relacionada con el trabajo en curso ya que aporta en el trabajo en curso ya que explica cómo los medios de aprendizaje son esenciales en el proceso de enseñanza, especialmente para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes. Además, resalta la importancia de utilizar medios de aprendizaje para apoyar y respaldar el proceso de aprendizaje, lo que podría contribuir a comprender mejor las características de la motricidad fina en la primera infancia, tal como se propone en el objetivo general del presente trabajo.

En el trabajo de grado titulado “importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años de edad” presentado por Haro Lullana (2022), destaca la necesidad de comprender y abordar este aspecto crucial del desarrollo infantil. El estudio de caso busca identificar la eficacia de la motricidad fina, las posibles afectaciones derivadas de su falta de desarrollo y el papel del docente en este proceso. Se propone también encontrar estrategias metodológicas lúdicas para abordar esta área en el aula de preescolar. La problemática surge de observaciones en un centro infantil, donde se identificaron dificultades en movimientos motrices finos, como rasgar, colorear, cortar y usar la cuchara. La metodología cualitativa empleada, junto con entrevistas a docentes de Educación Inicial, permite una exploración sistemática de la situación. Esta nos invita a reconocer la importancia de atender de manera integral el desarrollo motor de los niños en las etapas tempranas de su educación. La investigación ofrece una base sólida para la implementación de intervenciones educativas efectivas que beneficien el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

El trabajo de grado propone identificar la eficacia de la motricidad fina y las posibles afectaciones que surgen cuando no se desarrolla adecuadamente en los niños, así como el papel del docente en este proceso. Además, busca identificar los problemas específicos que enfrentan los niños en esta área y proponer estrategias metodológicas lúdicas para su desarrollo en el aula.

También resaltan la importancia de desarrollar habilidades motrices finas desde temprana edad, utilizando actividades lúdicas y materiales manipulables que resulten atractivos para los niños. Esto sugiere la necesidad de una pedagogía que combine la diversión con el aprendizaje para promover un desarrollo integral en la etapa preescolar. En conclusión, esta investigación enfatiza la importancia de abordar la motricidad fina de manera efectiva en la educación inicial para garantizar un aprendizaje óptimo y sin dificultades en esta área crucial del desarrollo infantil.

En su artículo Bondi et al. (2022) investigan las relaciones entre las habilidades motoras finas, el estado físico, la antropometría, el género y el desempeño motor percibido en niños principiantes de la escuela. El objetivo principal del estudio es determinar si existe una relación significativa entre el control motor fino y otras variables motoras en niños en la edad de inicio de la escritura a mano en la escuela. Los resultados mostraron que, a pesar de la condición antropométrica general relativamente pobre de los participantes, estos estaban en buena forma física en general. Se observó que los niños mayores obtuvieron mejores resultados en las pruebas de motricidad fina y en las pruebas de condición física. Además, se encontró que las niñas mejoraron en las habilidades motoras finas, mostrando un equilibrio original entre velocidad y calidad en el dibujo.

En este artículo se investigaron las relaciones entre habilidades motoras finas, estado físico, antropometría, género y desempeño motor percibido en niños principiantes de escuela. Los resultados mostraron que, a pesar de una condición antropométrica generalmente pobre, los participantes estaban relativamente en forma. Se observó que los niños mayores tenían mejores resultados en las tareas de motricidad fina y en la prueba de lanzadera. Además, se encontró que las niñas mejoraron en motricidad fina, mostrando un equilibrio entre velocidad y calidad en el dibujo. También resalta la utilidad y significado del análisis de redes y el uso de dispositivos

tecnológicos para evaluar el desarrollo motor en niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar las habilidades motoras finas como parte integral del desarrollo físico y educativo de los niños en edad escolar temprana. Este artículo aporta al trabajo en curso en el momento en el que resalta la importancia de considerar las habilidades motoras finas como parte integral del desarrollo físico y educativo de los niños en edad escolar temprana y los hallazgos refuerzan la importancia de enfocarse en el desarrollo de habilidades motoras finas desde una etapa temprana de la educación, lo que contribuye directamente al objetivo general de entender las características de la motricidad fina en el aprendizaje de los niños en el grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024.

En el artículo “Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares”, realizado por Ochoa et al. (2021) se examina la influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de preescolar de una Institución Educativa en Ayacucho, Perú. Se destaca en la primera infancia enfocada en el neurodesarrollo y el desarrollo motor, las cuales son fundamentalmente para la interacción social. También señala que hay muchos maestros que no emplean estrategias adecuadas para promover las habilidades motoras, lo que puede resultar perjudicial en el desarrollo de habilidades motoras finas al finalizar la etapa de preescolar, con un impacto negativo en niveles educativos superiores. El estudio se realizó utilizando un método hipotético deductivo y un diseño preexperimental, con una muestra de 30 niños de 3 a 4 años de edad. Se recolectaron datos a través de ficha de observación, lo cual permitió determinar la influencia de las actividades lúdicas en la motricidad fina.

La importancia de la educación inicial en el desarrollo neuro motor y social de los niños es fundamental, pero en muchos de los casos no se le da la atención adecuada. Este trabajo investigativo fue realizado en Perú y en él se refleja la falta del uso de diferentes métodos

adecuados por parte de los maestros, lo que resulta en limitaciones para los niños al finalizar la etapa preescolar. Esta carencia se manifiesta en dificultades con habilidades básicas como trazar, recortar o rasgar, lo que puede tener repercusiones negativas en su progreso educativo futuro. Por ello, un estudio se propuso determinar cómo las actividades lúdicas pueden influir en la motricidad fina de niños preescolares. Mediante un enfoque experimental y la observación de una muestra de 30 niños de 3 y 4 años se demostró que las actividades lúdicas sí tienen un impacto significativo en la mejora de la motricidad fina.

Los resultados obtenidos respaldan la sugerencia de integrar este tipo de actividades en la enseñanza de los niños en edad preescolar, lo que podría tener un efecto positivo en su desarrollo integral. Esta investigación está relacionada con el propósito principal del trabajo en curso dado que se evidencia la ausencia de creatividad e innovación en los docentes en promover las habilidades motoras en niños y niñas de edades tempranas esto implica dado que los niños no podrán desarrollar de manera efectiva ciertas actividades motrices de manera correcta y precisa.

Velásquez (2021) en su trabajo de grado aborda la importancia de desarrollar la motricidad fina en el nivel inicial de la educación desde múltiples perspectivas educativas. Se señala que, a pesar de su relevancia, este proceso es poco estudiado por los especialistas en educación inicial, psicopedagogía y educación física, especialmente en algunas regiones. Ante esta carencia, el trabajo propone investigar la importancia de la motricidad fina en la educación inicial. Para ello, se ha realizado una revisión exhaustiva de estudios monográficos, textos, libros, revistas y recursos en línea. A partir de estas fuentes, se ha generado un conjunto de contenidos conceptualizados con el fin de comprender los desafíos asociados a la motricidad fina en este contexto educativo.

Es importante saber sobre el desarrollo de la motricidad fina ya que es fundamental para el crecimiento integral del ser humano, siendo una habilidad básica que influye en el fortalecimiento de diversas capacidades y habilidades. Su cultivo y comprensión son esenciales en la educación inicial, ya que afecta aspectos como la coordinación viso-manual, la fonética, gestual y facial. Es necesario profundizar en su estudio teórico y práctico, especialmente en el contexto de instituciones educativas, para mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo completo de los niños y niñas en edad preescolar. Este trabajo de grado está relacionado con el trabajo en curso ya que resalta la importancia del desarrollo de la motricidad fina para el crecimiento integral del ser humano, especialmente en la educación inicial. También reconoce que esta habilidad básica influye en diversas capacidades y habilidades, como la coordinación viso-manual, la fonética y la gestual.

En el artículo titulado “Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity” desarrollado por Sutapa et al. (2021) se describe un estudio que investiga el efecto de la actividad de juego orientada a objetivos en la mejora de las habilidades motoras en niños de 4,5 a 6 años de edad. Se reclutaron cuarenta niños para participar en un programa de actividades de formación divididas en cinco estaciones diferentes. Estas actividades incluyeron correr, caminar sobre una barra de equilibrio, mover palos, lanzar y atrapar una pelota, así como organizar bloques. El entrenamiento se llevó a cabo tres veces por semana durante un período de 12 semanas. Los datos recopilados incluyeron mediciones de habilidades motoras, como correr cierta distancia, caminar sobre la barra de equilibrio, lanzar la pelota lo más lejos posible, realizar movimientos locomotores, organizar latas y botar la pelota. Se utilizaron pruebas estadísticas para analizar las diferencias en las habilidades motoras antes y después del entrenamiento. Los resultados mostraron diferencias significativas en las habilidades motoras

evaluadas antes y después del entrenamiento, lo que indica que las actividades de capacitación durante las 12 semanas produjeron mejoras significativas en las habilidades motoras de los niños de 4,5 a 6 años.

En este artículo se investigó el impacto de actividades de juego orientadas a objetivos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de entre 4,5 y 6 años de edad. Los resultados demostraron que la participación en estas actividades condujo a mejoras significativas en una variedad de habilidades motoras, incluyendo correr, caminar sobre una barra de equilibrio, lanzar una pelota, realizar movimientos locomotores, organizar objetos y atrapar una pelota. Estas mejoras fueron evidenciadas por diferencias significativas en las habilidades motoras evaluadas antes y después del entrenamiento. En conclusión, las actividades de juego orientadas a objetivos pueden ser efectivas para mejorar las habilidades motoras en niños en edad temprana, lo que resalta la importancia de incluir este tipo de actividades en programas de desarrollo infantil. La relación que tiene este artículo con esta investigación es que la motricidad fina se puede estimular y obtener resultados pertinentes a través de juegos orientados a un propósito, que en este caso, sería ayudarles a los niños a adquirir un correcto desarrollo de la motricidad fina.

En su tesis Breuhl (2020) describe un estudio que investiga el impacto de la intervención con materiales de motricidad fina en el rendimiento de escritura a mano en niños pequeños. El estudio se centró en determinar la duración promedio de la participación de los niños con estos materiales durante el juego libre, así como el efecto directo de la intervención en la fuerza de agarre y pellizco en el rendimiento de escritura. Se observó a los niños interactuando con los materiales de motricidad fina durante el juego libre, y luego se implementó una intervención específica para promover la fuerza de agarre y pellizco durante 10 minutos. Los resultados mostraron que todos los niños aumentaron su tiempo dedicado a los materiales de motricidad

fina durante la intervención, y dos de los tres niños mostraron mejoras en el rendimiento de escritura.

Este estudio investigó la eficacia de intervenciones estructuradas de motricidad fina en el aula para mejorar el rendimiento de escritura en niños pequeños. Se observó que la participación en actividades de motricidad fina durante el juego libre aumentó después de una intervención específica de fuerza de agarre y pellizco. Además, se encontró que esta intervención tuvo un impacto positivo en el rendimiento de escritura de los niños, con mejoras tanto en la escritura de nombres como en la escritura compositiva. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones adecuadas de motricidad fina integradas en las rutinas naturales del aula pueden ser efectivas para mejorar la escritura emergente en niños pequeños. La tesis está relacionada con el trabajo en curso porque ambos tienen como objetivo comprender cómo las actividades de motricidad fina, específicamente aquellas que promueven la fuerza de agarre y pellizco, pueden influir en el rendimiento de escritura de los niños en edad temprana.

El artículo publicado por Cabrera y Dupeyrón (2019) se centra en la importancia de la educación preescolar como el primer paso crucial en la formación de la personalidad y el desarrollo integral de los niños. Se destaca que la motricidad fina es una habilidad que aún no alcanza los niveles deseados en la preparación de los niños en esta etapa educativa, lo cual se evidencia al finalizar el preescolar al evaluar tareas como el trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado. Para abordar esta problemática, se diseñó un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigido a diagnosticar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la motricidad fina.

Se utilizaron métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos descriptivos. En este artículo se realizaron actividades donde se evaluaron en la práctica pedagógica, y los resultados mostraron mejoras significativas en la realización de trazos, precisión, manejo de instrumentos y materiales, así como el dominio de técnicas como recortar, rasgar, trazar, colorear y rellenar. Por lo tanto, las actividades que se utilizaron fueron efectivas para mejorar la motricidad fina en la educación preescolar, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de su formación.

El artículo de investigación menciona que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en la formación inicial de la personalidad de los niños, estableciendo las bases para su desarrollo integral. Sin embargo, se identifica un área de mejora en la motricidad fina, crucial para tareas como el trazado de rasgos caligráficos, el recorte, el relleno y el rasgado lo cual permite tener un dominio más efectivo de las técnicas necesarias para la motricidad fina, lo que subraya la importancia de abordarlas desde la etapa preescolar.

También menciona que el papel de los padres es resaltado como crucial en el estímulo de la motricidad, ya que son los primeros mediadores en la educación inicial de sus hijos. Se menciona la importancia de que los docentes estén informados sobre las etapas de desarrollo del niño y se destaca el rol del maestro como mediador de experiencias significativas que empoderen al niño como actor activo en su aprendizaje y su interacción con el entorno.

El artículo de investigación está relacionado con el trabajo en curso ya que resalta la importancia de abordar el desarrollo de la motricidad fina, especialmente en el entorno escolar, reconociendo su papel fundamental en la formación integral de los niños. Ambas enfatizan la importancia de proporcionar un apoyo adecuado y estimulación temprana para promover un

desarrollo óptimo de la motricidad fina, centrado en la comprensión y mejora de la motricidad fina en el contexto educativo preescolar.

4.1.2. Nacional

En el artículo Reyes et al. (2023) Exploró la conexión entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades motrices en niños y adultos. Destaca cómo la sociedad reconoce cada vez más la importancia de la colaboración y el movimiento en la educación y la vida diaria, y cómo estos elementos se entrelazan para potenciar el crecimiento personal y social. El ensayo analiza el impacto de los juegos cooperativos en el aprendizaje, la salud y el bienestar, además de ofrecer ejemplos concretos de juegos que fomentan estas habilidades. Se discute cómo estos juegos pueden implementarse en entornos educativos y comunitarios para promover un desarrollo integral subrayando que los juegos cooperativos son efectivos para el desarrollo de habilidades motrices al fomentar la colaboración, la comunicación y la coordinación entre los participantes.

Lo anterior destaca la estrecha relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades motoras tanto en niños como en adultos. Reconoce la importancia creciente que la sociedad atribuye a la colaboración y al movimiento en la educación y la vida diaria. A través de ejemplos concretos, se muestra cómo los juegos cooperativos pueden promover el crecimiento personal y social al mejorar la colaboración, la comunicación y la coordinación entre los participantes. Además, se subraya la efectividad de estos juegos para el desarrollo de habilidades motoras, lo que resalta la importancia de integrarlos tanto en entornos educativos como comunitarios para promover un desarrollo integral en las personas. Esta revista aporta al trabajo

en curso ya que resalta la importancia de entender la relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades motoras, en este caso la motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo infantil y está estrechamente relacionada con el movimiento y la coordinación.

El trabajo de grado realizado por Beltran (2020) se centra en abordar los problemas de motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años de edad. Se reconoce la importancia fundamental de la motricidad fina en el proceso educativo, ya que esta habilidad permite a los niños desarrollar destrezas necesarias para dominar movimientos viso manuales, comunicación gestual y motricidad facial. El objetivo principal de la investigación es diseñar y aplicar estrategias efectivas que ayuden a los niños a mejorar su motricidad fina, fomentando su creatividad e imaginación como herramientas facilitadoras del aprendizaje.

Se entiende que estas capacidades son vitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen al desarrollo integral del niño y la niña. Se realizarán observaciones detalladas de las actividades realizadas en el aula y se recopilarán datos relevantes sobre el desempeño de los niños en este aspecto. A partir de esta información, se diseñarán e implementarán actividades y planes de clases adaptados a las necesidades individuales de los niños, con el objetivo de dinamizar sus potenciales y favorecer el desarrollo de su motricidad fina. Estas actividades estarán centradas en estimular la creatividad y la imaginación de los niños, lo que se espera que contribuya de manera significativa a su proceso de aprendizaje.

La investigación propuesta nos habla sobre cómo abordar los problemas de motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años. Destaca la importancia crucial de estas habilidades en su desarrollo educativo. Al enfocarse en dominar movimientos viso manuales, comunicación gestual y motricidad facial, el estudio reconoce el papel fundamental de la creatividad y la

imaginación en el proceso de aprendizaje infantil. A través de actividades diseñadas para potenciar estas habilidades, se busca dinamizar el potencial de los niños, mejorando así su motricidad fina.

Los planes de clase elaborados en el marco de la investigación evidencian la efectividad de estas actividades en el desarrollo de los niños y niñas, resaltando la importancia de una pedagogía centrada en el fomento de habilidades motoras en la primera infancia. La relación entre este trabajo de grado y el trabajo en curso es que la investigación se centra en la motricidad fina y su importancia en el proceso educativo de los niños y niñas de tres y cuatro años, así como en la búsqueda de soluciones para mejorar esta habilidad motora en el contexto específico de la institución educativa mencionada.

Chero (2021) en su tesis, examina el nivel de motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa en Chiclayo. La pregunta principal es cómo mejorar este nivel, lo que lleva al planteamiento de un programa de actividades gráficas. Se emplea una metodología cuantitativa para describir el nivel de coordinación motora fina en 17 niños, sin manipulación deliberada de variables. Los resultados muestran que la mayoría de los niños tienen un nivel bajo o medio en su desarrollo de motricidad fina, lo que indica la necesidad de intervención por lo cual se propone un programa educativo integral, flexible y dinámico.

El estudio resalta la importancia de abordar el desarrollo de la motricidad fina desde una edad temprana para promover un buen progreso en la escritura y otras habilidades gráficas en los niños. Al investigar el nivel de motricidad fina en niños de 4 años y proponer un programa educativo integral para mejorar su coordinación motora, se evidencia la necesidad de intervención para aquellos que presentan niveles bajos o medios de desarrollo en esta área. Este

programa educativo, basado en propuestas previas y adaptado a las pautas del Ministerio de Educación (MEN), se presenta como una herramienta flexible y dinámica para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños, lo que contribuirá significativamente a su progreso académico y desarrollo integral. Lo cual genera un gran aporte al trabajo en curso porque reconoce que la motricidad fina es muy importante en los primeros años de vida y también reconoce la necesidad de intervenir en casos donde los niños tengan niveles bajos o medios de la motricidad fina.

En el trabajo de grado publicado por Alzate (2020) se reflexiona sobre la importancia del desarrollo motor y psicomotriz en los niños, destacando cómo este proceso continuo y progresivo les permite adquirir habilidades que son fundamentales para interactuar conscientemente con su entorno. Específicamente, se resalta la relevancia de la motricidad fina en la manipulación de objetos y la exploración del espacio, lo que contribuye al desarrollo de la inteligencia práctica y su relación emocional con el entorno. La investigación propuesta busca analizar la influencia directa del desarrollo de la motricidad fina en los procesos de escritura inicial. En este sentido, plantea una intervención que incluye estrategias en el aula dirigidas específicamente al desarrollo de esta habilidad motora. El objetivo es influir positivamente en el proceso de preparación para la escritura inicial, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo motor y psicomotriz de los niños es crucial para su interacción consciente con el entorno. A menudo, la falta de estímulos adecuados en entornos como el hogar o la escuela puede obstaculizar el desarrollo de habilidades motoras finas, lo que a su vez afecta negativamente la adquisición de destrezas más complejas como la escritura. Por lo tanto, es vital implementar estrategias en el aula que fomenten el desarrollo de la motricidad fina desde una edad temprana, lo que puede influir positivamente en la preparación para la escritura inicial y en

el desarrollo general del niño. Por lo tanto, este trabajo de grado contribuye al trabajo presente ya que una vez más corrobora que es necesario brindar atención y apoyo adecuado al desarrollo de la motricidad fina en los niños desde una edad temprana, ya que esto no solo afecta su capacidad de escritura, sino también su desarrollo cognitivo y emocional en general.

Merchán (2020) en el trabajo de grado que publicó describe un proyecto de investigación que surge a partir de la observación de dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas, realizada por las autoras durante su práctica pedagógica como docentes. Se señala que existe un desconocimiento por parte de algunos padres de familia sobre el tema, así como una falta de recursos institucionales para abordar adecuadamente el área de motricidad. El objetivo principal del proyecto es promover la colaboración entre padres y maestros en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, reconociendo la importancia de actividades que trasciendan el entorno escolar y se realicen también en el hogar.

Se destaca la necesidad de incluir a la familia como apoyo permanente en el proceso educativo. El enfoque metodológico utilizado en la investigación es cualitativo, con un enfoque etnográfico que permite recopilar y analizar datos específicos sobre la problemática observada. Se utilizan diversas herramientas, como la observación participativa y no participativa, el diario de campo, entrevistas informales y fichas de observación.

Este proyecto de investigación resalta la importancia de abordar las dificultades de motricidad fina en niños y niñas desde una perspectiva colaborativa entre padres, maestros y la comunidad educativa en general. Se destaca la necesidad de sensibilizar a los adultos responsables sobre la importancia de estimular la motricidad fina en los niños, especialmente a través del arte, y de proporcionar recursos y materiales adecuados en el entorno educativo. Este

trabajo busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación infantil y a la formación de docentes para el desarrollo integral de los niños en Colombia. Por lo tanto, le brinda a el trabajo en curso diversas estrategias para mejorar las habilidades motrices en los niños y niñas, lo cual implica un compromiso con valores fundamentales donde se reflejen en los niños y niñas están desarrollando sus habilidades motrices de acuerdo a su propio ritmo.

Jugando con las manos desarrollo la motricidad fina es un trabajo de grado publicado por Beltran (2020) centra en abordar los problemas de motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años de edad Se reconoce la importancia fundamental de la motricidad fina en el proceso educativo, ya que esta habilidad permite a los niños desarrollar destrezas necesarias para dominar movimientos viso manuales, comunicación gestual y motricidad facial. El objetivo principal de la investigación es diseñar y aplicar estrategias efectivas que ayuden a los niños a mejorar su motricidad fina, fomentando su creatividad e imaginación como herramientas facilitadoras del aprendizaje.

Se entiende que estas capacidades son vitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen al desarrollo integral del niño y la niña. Se realizarán observaciones detalladas de las actividades realizadas en el aula y se recopilarán datos relevantes sobre el desempeño de los niños en este aspecto. A partir de esta información, se diseñarán e implementarán actividades y planes de clases adaptados a las necesidades individuales de los niños, con el objetivo de dinamizar sus potenciales y favorecer el desarrollo de su motricidad fina. Estas actividades estarán centradas en estimular la creatividad y la imaginación de los niños, lo que se espera que contribuya de manera significativa a su proceso de aprendizaje.

La investigación propuesta sobre cómo abordar los problemas de motricidad fina en niños y niñas de tres y cuatro años destaca la importancia crucial de estas habilidades en su desarrollo educativo. Al enfocarse en dominar movimientos viso manuales, comunicación gestual y motricidad facial, el estudio reconoce el papel fundamental de la creatividad y la imaginación en el proceso de aprendizaje infantil. A través de actividades diseñadas para potenciar estas habilidades, se busca dinamizar el potencial de los niños, mejorando así su motricidad fina. Los planes de clase elaborados en el marco de la investigación evidencian la efectividad de estas actividades en el desarrollo de los niños y niñas, resaltando la importancia de una pedagogía centrada en el fomento de habilidades motoras en la primera infancia.

La relación entre este trabajo de grado y el trabajo en curso es que la investigación se centra en su en la motricidad fina y su importancia en el proceso educativo de los niños y niñas de tres y cuatro años, así como en la búsqueda de soluciones para mejorar esta habilidad motora en el contexto específico de la institución educativa mencionada.

Para Gonzales (2020) en su trabajo de grado resalta la importancia de la etapa preescolar en el desarrollo integral del niño, especialmente en lo que concierne al desarrollo de la motricidad. Se hace hincapié en la diferencia entre la motricidad gruesa, que involucra movimientos más amplios como gatear, agacharse, correr y caminar, y la motricidad fina, que comprende movimientos más precisos como armar, doblar papel, colorear y cortar. Ambas son esenciales para el desarrollo integral del niño, ya que contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento del conocimiento matemático y del área emocional, especialmente en el contexto del aprendizaje de la escritura.

También resalta la importancia de los padres y los educadores como un factor fundamental en el estímulo de la motricidad, ya que son quienes tienen un papel clave en la educación inicial del niño y deben fomentar prácticas motrices adecuadas según la edad y el estado de desarrollo del niño. En última instancia, la reflexión invita a una mayor conciencia y acción en la promoción de la motricidad en la educación preescolar, reconociendo su impacto fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Este trabajo resalta la importancia crucial de la etapa preescolar en el desarrollo integral del niño, donde los sentidos se encuentran en plena maduración y requieren de la manipulación dirigida de objetos para desarrollar la motricidad. Se enfatiza la diferencia entre la motricidad gruesa y la motricidad fina, siendo esta última fundamental para el desarrollo de destrezas motoras precisas, como la escritura. La investigación busca ofrecer un valioso aporte para futuros estudios y concienciar tanto a padres como a docentes sobre la importancia de estimular la motricidad fina desde los primeros años de vida educativa.

Subraya que la educación inicial es la mejor etapa para estimular la motricidad, lo cual es fundamental para el desarrollo integral del niño. El trabajo de grado le brinda ciertos aportes al trabajo en curso, porque en él explica que el desarrollo y habilidad de la motricidad fina no solo depende del profesor, sino que también los padres de familia son factores principales ya que si se estimula en ambas partes el niño desarrollará de manera eficaz la motricidad fina y no tendrá inconvenientes en áreas académicas.

4.1.3. Local

Moreno y Medina (2023) establecen la relación entre las habilidades motoras fundamentales y los trastornos del aprendizaje en niños de básica primaria en una institución

educativa de Neiva. Se estudió a 14 niños de 6 a 11 años identificados con riesgo de dificultades de aprendizaje mediante el cuestionario especiales para ellos. Estos niños fueron evaluados con la Batería neuropsicológica BANETA y la batería de habilidades motrices básicas. Las variables evaluadas incluyeron atención, procesos fonológicos, repetición, comprensión oral, gramática, escritura, aritmética, percepción visual, memoria, estereognosia, grafestesia, coordinación motora, enlentecimiento y velocidad motora, además de factores sociodemográficos.

Esto permitió realizar un análisis estadístico que revelo una relación significativa entre las habilidades de manipulación y la percepción visual, escritura y memoria, con valores altos y se observó una tendencia a dificultades en lectura, escritura, cálculo y atención, con menores dificultades en estereognosia, grafestesia, percepción visual y coordinación motora. Los resultados destacaron dificultades moderadas en los procesos cognitivos y las habilidades motrices de los participantes.

Las Habilidades Motrices Básicas son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes motores complejos y la interacción con el entorno. Esta investigación destaca la relación significativa entre las habilidades motoras y los trastornos del aprendizaje en niños de básica primaria, evidenciando que dificultades en la coordinación motora afectan áreas clave como la lectura, escritura y matemáticas. La evaluación de 14 niños identificados con dificultades de aprendizaje reveló que habilidades de manipulación y estabilidad están correlacionadas con la percepción visual, escritura y memoria.

Estos hallazgos subrayan la importancia de las habilidades motoras básicas en el desempeño académico y social de los niños, sugiriendo que el fortalecimiento de estas habilidades podría mejorar los resultados educativos y reducir el fracaso escolar. Esta propuesta

pedagógica es muy interesante y aporta algo muy significativo al trabajo en curso ya que nos menciona los problemas académicos que pueden presentarse si no se estimula la motricidad fina en los niños y niñas, por lo tanto, es un deber como docente implementar una serie de estrategias didácticas que ayude a potencializar la habilidad motora finas en los niños y niñas. Pero también cabe mencionar que este trabajo no es solo de los docentes sino también de los padres de familia.

El proyecto de grado elaborado por Castro y Chavarro (2023) tiene como objetivo fortalecer las habilidades motrices finas de los niños del barrio La Alegría en el centro poblado Quituro de Tarqui, Huila. Se enfocó en tres niños de 4 a 5 años, con la participación activa y el consentimiento de sus padres. Identificaron la necesidad de mejorar estas habilidades cruciales para la pre-escritura y, mediante estrategias didácticas y pedagógicas centradas en el arte, buscaron también fomentar la coordinación óculo-manual y el desarrollo social y motriz. La metodología incluyó una secuencia didáctica con actividades artísticas y lúdicas que crearon un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Los resultados mostraron avances significativos en las habilidades motrices finas de los niños, destacando la efectividad de las actividades artísticas y lúdicas en su desarrollo motriz y social.

La propuesta pedagógica está diseñada para fortalecer las habilidades motrices finas en niños del barrio La Alegría del centro poblado Quituro la cual demostró ser exitosa y efectiva. Esto se logró a través de una cuidadosa secuencia didáctica centrada en actividades artísticas y lúdicas, se logró mejorar significativamente la coordinación óculo-manual y la pre-escritura, así como el desarrollo social y motriz de los participantes. La participación activa y el consentimiento de los padres de familia también contribuyeron al éxito del proyecto.

Estos resultados resaltan la importancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras que fomenten el desarrollo integral de los niños, subrayando la efectividad del arte como herramienta para estimular las habilidades motrices finas y promover un ambiente enriquecedor para el aprendizaje y la interacción social. Esta propuesta pedagógica proporciona un valioso aporte al objetivo general del trabajo en trabajo en curso, ya que ofrece evidencia concreta de como las actividades didácticas pueden fortalecer de manera exitosa y efectiva las habilidades motrices finas en niños y niñas de una edad en específico, esto nos ayuda a comprender como la motricidad fina influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Ramirez y Vargas (2023) en su propuesta pedagógica "Motricidad fina por medio del juego en niños y niñas de 2 a 5 años del hogar comunitario de Bienestar Familiar Mis Pequeños Gigantes, del barrio Altos del Limonar de Neiva, Huila" se originó al identificar, a través de observación que los niños presentaban deficiencias en la estimulación de la motricidad fina en los niños. Estas deficiencias afectan actividades básicas como rasgado, cortar, pegar, ensartar, atarse los zapatos, utilizar de forma correcta el lápiz y otras, las cuales impiden que los niños se sientan seguros y autónomos. La propuesta se centra en diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en el juego para estimular estas habilidades, involucrando a la familia y a los educadores. Se sustenta en referentes teóricos y reflexiona sobre el proceso, evaluando fortalezas y dificultades para mejorar la práctica pedagógica.

La estrategia pedagógica se la desarrolló con el fin de abordar las falencias que presentaban los niños sobre la motricidad fina, a través de secuencias didácticas basadas en el juego, se buscó mejorar las habilidades como rasgar, ensartar y amarrarse los zapatos lo cual promueve su autonomía, seguridad e independencia y para lograr esta propuesta se realizó un trabajo colaborativo en el cual se encontraban involucrados maestros y padres de familia lo cual

todo se encuentra respaldado por referentes teóricos y por ultimo les permitió reflexionar sobre las fortalezas y dificultades encontradas durante la implementación de las actividades. Esta propuesta pedagógica aporta al trabajo en curso ya que nos menciona que para mejorar algún tipo de habilidad en los niños en este caso hablamos de motricidad fina, no solo depende del educador sino de un trabajo grupal donde la ayuda y el cuidado y estimulación de los educadores, padres de familia o personas a cargo del menor son entes fundamentales para que el proceso pueda realizarse de forma satisfactoria.

Morcillo (2023) aborda la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, con un enfoque especial en los escenarios educativos. Reconociendo que los educadores son orientadores en la construcción del conocimiento, se propone una investigación que busca, promover y establecer bases sólidas para el aprendizaje de los estudiantes mediante propuestas pedagógicas. La investigación se centra en el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades sociales para mejorar la convivencia en el aula, específicamente en estudiantes de grado transición.

El proyecto tiene características específicas que incluyen preguntas de investigación claras y respuestas a las novedades que surgen. Busca sustituir los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño e implementación de estrategias acordes con los contextos familiares, culturales y sociales y el sitio donde se realizará la intervención pedagógica es en la Institución Educativa Carlos Ramón Repizo, sede La Cuchilla, en el municipio de San Agustín, Huila.

El trabajo destaca la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, especialmente en contextos educativos. La investigación se enfoca en la

implementación de la dactilopintura para fortalecer estas habilidades en niños de grado transición en la escuela Carlos Ramón Repizo de San Agustín – Huila. A través de un enfoque cualitativo y una investigación acción, se diagnostica la carencia de autonomía en los estudiantes y se propone una intervención pedagógica que promueve un aprendizaje significativo y una convivencia positiva en el aula.

La propuesta se basa en la realidad del contexto educativo y busca sustituir métodos tradicionales con estrategias innovadoras, involucrando a los actores educativos y respondiendo a necesidades específicas de los estudiantes. Este trabajo de grado es muy interesante ya que nos habla sobre una técnica llamada grafo-plástica la cual consiste en pintar y hacer obras de arte con los dedos, esta no solo les ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras finas sino que también fortalece la convivencia y la socialización positiva del grado transición las cuales amplía el conocimiento de la investigación en curso ya que se demuestra que es importante tanto en el aprendizaje como en las relaciones sociales y cognitivas.

Ramos y Ariza (2019) resaltan la importancia de la etapa preescolar como un momento crucial en el desarrollo integral del niño, donde se encuentran en plena maduración los sentidos tanto externos como internos. Se destaca la necesidad de estimular la motricidad a través de la manipulación dirigida de objetos, ya que esto contribuye al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, fundamentales para una educación inicial integral. También hace énfasis en la importancia de la motricidad fina, que implica movimientos precisos como armar, doblar papel, colorear y cortar, realizados mediante la coordinación óculo-manual.

Esta habilidad es esencial para el desarrollo académico, emocional y matemático del niño, particularmente en el área de la escritura. Se muestra que, para promover el desarrollo de la

motricidad fina en niños de tres y cuatro años, el docente en educación infantil debe crear entornos de aprendizaje que incluyan las cuatro características clave que lo impulsan. Además, es fundamental emplear materiales que sean manipulables y estimulantes, permitiendo la interacción tanto con los compañeros como con el entorno que los rodea.

En este trabajo de grado se menciona que la educación preescolar desempeña un papel fundamental en la formación inicial de la personalidad de los niños, estableciendo las bases para su desarrollo integral. Sin embargo, se identifica un área de mejora en la motricidad fina, crucial para tareas como el trazado de rasgos caligráficos, el recorte, el relleno y el rasgado lo cual permite tener un dominio más efectivo de las técnicas necesarias para la motricidad fina, lo que subraya la importancia de abordarlas desde la etapa preescolar.

También nos menciona que el papel de los padres es resaltado como crucial en el estímulo de la motricidad, ya que son los primeros mediadores en la educación inicial de sus hijos. Se menciona la importancia de que los docentes estén informados sobre las etapas de desarrollo del niño y se destaca el rol del maestro como mediador de experiencias significativas que empoderen al niño como actor activo en su aprendizaje y su interacción con el entorno. En este trabajo de grado encontramos un gran aporte al trabajo en curso ya que destaca la importancia de estimular la motricidad fina a través de la manipulación dirigida de objetos permitiéndole en un futuro tener un buen desarrollo académico.

4.2. Conceptualización y teoría

Motricidad Fina: La motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimientos precisos y controlados con los músculos pequeños del cuerpo, especialmente en las manos y los

dedos. Esta es una habilidad es crucial para actividades que requieren destreza, como escribir. La motricidad fina es un componente esencial para aprender a escribir. Desarrollar la motricidad en la escritura implica poder coordinar y controlar estos movimientos finos de forma efectiva y exacta (Bastos y otros, 2021).

Aprendizaje: Es la asimilación y el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes o valores a través de experiencias que vivimos en el día ya sea por el entorno social o por estudios educativos. Implica la comprensión de nueva información, pero también es aplicar los conocimientos en diferentes situaciones que aparecen en la vida diaria. El aprendizaje puede ser cognitivo, emocional o social.

Primera Infancia: Es el periodo de la vida de las personas que comprende desde el embarazo hasta los 5 años de edad. En este periodo los niños y niñas experimentan un crecimiento y desarrollos rápidos, los niños comienzan a desarrollar sus capacidades y habilidades, estableciendo las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en su futuro.

Habilidad: Es la capacidad o destreza para realizar con facilidad diferentes actividades por medio de nuestro cuerpo, pueden ser habilidades físicas, como manejar objetos o practicar deportes, por ejemplo: habilidad para pensar, para dibujar, expresarse, para jugar futbol, Etc. Las habilidades se las puede mejorar a través de prácticas y la experiencia

En la teoría del Desarrollo Cognitivo, creada por Piaget (2008) nos menciona que cada individuo se va a desarrollar a su propio ritmo, menciona que la psicomotricidad va a tener un impacto significativo tanto en sus funciones físicas como cognitivas. Destacó la importancia del desarrollo psicomotor en las primeras etapas de la vida, dado que en las etapas tempranas (sensorio-motriz y preoperacional), los niños aprenden y construyen conocimientos a través de la

manipulación de objetos. Piaget argumenta que a medida que los niños mejoran su capacidad de manipular objetos, también fortalecen su pensamiento simbólico, lógico y abstracto.

En la teoría del desarrollo motor de David Gallahue (1982), se centra en como las habilidades motoras se desarrollan a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la adultez, donde los factores que influyen son biológicos, ambientales y sociales. Dentro de esta teoría menciona varias etapas que comprenden desde que nace el niño hasta la adultez, explicando en cada una de ellas la importancia y el avance que tienen en cada etapa. Menciona que a medida que el niño crece perfecciona sus habilidades motoras y por lo tanto mejora su coordinación, control físico, aumenta su autoestima, confianza y capacidad para interactuar socialmente.

4.3. Marco legal

La Constitución Política (1991) es un documento fundamental que establece las bases del estado y garantiza los derechos y libertades de todos los ciudadanos. En el artículo 67 menciona que, la educación es un derecho fundamental de cada individuo por lo tanto garantiza a que todos los niños y niñas puedan asistir a un centro educativo donde promueva la igualdad de oportunidades permitiendo que tengan acceso a herramientas que les permita crecer y prosperar.

Según la Ley 115 de (1994), en su artículo 15, menciona que. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos como, sicomotriz, socio afectivos y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Esta ley establece que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo completo de los niños y que no solo se basa en enseñarles conocimientos académicos sino también ayudarles a crecer en diferentes áreas y entre ellas está la psicomotriz.

La Política de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI), es una política que incluye al programa de “cero a siempre”, la cual promueve el desarrollo integral de los niños y niñas y enfatiza la importancia de las habilidades motoras, las practicas educativas y las experiencias de juego que son fundamentales para fomentar estas habilidades. Esta política resalta la importancia de un esfuerzo más amplio para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años lo cual pretende garantizar un desarrollo equilibrado, recociendo la influencia de factores como el juego.

En la Ley 1098 del 2006, Ley de Código de Infancia y Adolescencia, en sus artículos 7, 10, 21 y 30 protege los derechos de los niños y garantiza su acceso a la educación que fomente su desarrollo integral incluyendo el aspecto motor. El código de infancia protege los derechos fundamentales de los niños, asegurando que reciban una educación que promuevan su desarrollo completo. Lo cual quiere decir que es tanto en lo académico como en lo físico y emocional, lo cual es esencial para su bienestar y futuro.

En los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional se establece la importancia del desarrollo integral de los niños, incluyendo actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad fina como la gruesa. En este se subrayan la relevancia de asegurar un desarrollo en los niños, también reconoce que para lograr un desarrollo integral es necesario incluir actividades que impulsen tanto la motricidad fina como la gruesa dado que, ambas son fundamentales para el bienestar físico y el progreso en otras áreas del aprendizaje.

4.4. Marco ético

El presente trabajo de grado se enmarca dentro de principios fundamentales que aseguran la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados. En este se va trabajar con niños y niñas

del grado de transición. En primer lugar, se garantizará el respeto y los derechos de los niños y niñas de grado de transición de la Institución Mentas Brillantes de Pitalito Huila, quienes oscilan entre las edades de 5 a 6 años, protegiendo su bienestar.

Esta investigación no representa ningún riesgo físico o emocional para los niños y se espera que los resultados contribuyan a los objetivos propuestos, los cuales serán compartidos con los docentes y sus padres mostrándoles que se les está ayudando a tener un mejoramiento significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Todas las actividades que se realicen estarán alineadas a la normativa legales vigentes, como el código de infancia y adolescencia, la ley 115 de 1994 y las demás que protejan su dignidad, privacidad y seguridad de los menores.

Es importante descartar que la investigación se llevó a cabo siguiendo los principios éticos establecidos en la Resolución 8430 de 1993, que se basa en la confiabilidad y el respeto a la dignidad humana. Se garantizo que todas las personas involucradas en el estudio fueran tratadas con respeto y consideración, al igual que la información proporcionada por los participantes. Además, se cumplió con los requisitos del consentimiento informado, asegurando que la participación fuera voluntaria y respetando la confidencialidad y protección de la identidad de los participantes.

5. Marco metodológico

Abordar la metodología en una investigación de este talante, necesariamente remite a conocer cuál es la importancia del marco metodológico en una investigación. Ramírez (2021) describen al marco metodológico como “un proceso que, a través del método científico, busca obtener información relevante para comprender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37). Por lo tanto, el marco metodológico es una estructura que guía el proceso de investigación, utilizando el método científico como herramienta principal, este proceso se orienta a recolectar información que permita entender mejor el tema de estudio, confirmar o corregir los saberes previos, y aplicarlos de manera efectiva.

El marco metodológico es la parte fundamental en cualquier investigación, dado que, en ella se encuentran el conjunto de procedimientos, técnicas y métodos que se utilizan para abordar el problema de investigación. Para lograrlo, se selecciona un enfoque metodológico adecuado, ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto, que guiará el diseño de la investigación, la recolección de datos y el análisis. El marco metodológico tiene como propósito asegurar que todo el proceso de investigación se realice de manera ordenada y precisa ya que sigue una serie de pasos lógicos.

5.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo, el tipo de investigación es de carácter cualitativo, el cual busca analizar la relación de la motricidad fina en el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en el Liceo Mentas Brillantes de Pitalito -Huila, en el año 2024. Para Monje (2011) “el proceso de la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y

calificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (p. 32). Por lo tanto, este tipo de investigación se basa en la observación detallada y precisa para interpretar el comportamiento humano y sus interacciones.

5.2. Método de investigación

El método de investigación de este trabajo es exploratorio ya que es fundamental en el estudio que se plantea en el objetivo general, dado que permite obtener una comprensión inicial y profunda sobre la relación entre la motricidad fina y el aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición. Según Taylor y Bogdán (1987) las investigaciones exploratorias son esenciales en los estudios cualitativos ya que le permite al investigador captar la naturaleza de los fenómenos en ambientes no estructurados, brindando una primera comprensión de estos.

Para Arias (2021) los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando se busca conocer un acontecimiento poco comprendido. Este caso antes no ha sido investigado en el contexto específico de Liceo Mentas Brillantes de Pitalito Huila, lo cual permite que el enfoque exploratorio proporcione una base sólida para identificar patrones y características claves que influyen en el proceso de aprendizaje.

5.3. Fases de investigación

Fase 1 Observación exhaustiva del objeto de estudio.

Fase 2 Obtención de datos de diversas fuentes bibliográficas que faciliten una comprensión más profunda del tema.

Fase 3 Realización del cuestionario.

Fase 4 Análisis de la información recogida

Fase 5 Exposición de los resultados, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

5.4. Población y muestra

El proyecto de investigación se llevó a cabo con una población de 20 estudiantes del grado preescolar o transición del colegio Liceo Mentas Brillantes ubicado en el municipio de Pitalito Huila. De esta población 13 son niñas y 7 son niños que oscilan entre las edades de 4 a 5 años. Para la investigación, se seleccionó una muestra de 10 estudiantes, compuesta por 6 niños y 4 niñas. Esta muestra se la eligió teniendo en cuenta las dificultades y retrasos en la motricidad fina.

5.5. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que permitirán obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de estudio son el cuestionario virtual el cual se lo realizó con estudiantes los cuales brindarán la perspectiva sobre el desarrollo de sus habilidades motrices y su impacto en el aprendizaje.

Según Torres et. al. (2019), el cuestionario es una serie de preguntas diseñadas para obtener información sobre los temas relevantes en una investigación, y que son respondidas por las personas, por lo tanto, el cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas, estas preguntas pueden ser relacionadas con hechos, opiniones, comportamientos o actitudes sobre el tema que se está investigando. En esencia, el cuestionario es pertinente para obtener respuestas directas de los encuestados, quienes proporcionan los datos

necesarios para que los investigadores puedan analizar y sacar conclusiones sobre el tema de estudio.

6. Análisis y discusión de resultados

Según Hernández & Mendoza (2020) en el estudio cualitativo, el objetivo principal es recolectar datos que se transformen en información, obtenida de personas, otros seres vivos, comunidades, situaciones o procesos. Con lo anterior nos da a conocer que lo que busca es comprender estos elementos de manera profunda, donde se pueden incluir información más compleja como: opiniones, comportamientos, experiencias, emociones o interacciones. Por ende, el estudio cualitativo busca captar la esencia y riqueza de la realidad en su contexto específico, para convertir esos datos en información que ayuden a entender mejor los aspectos subjetivos del tema de estudio.

6.1. Técnicas de análisis de resultados

El cuestionario virtual, es la técnica de análisis de resultados que se va a utilizar en el proyecto de investigación. Según media et. al. (2023) el cuestionario es un instrumento empleado para obtener información y puntos de vista de un conjunto de personas, con el objetivo de dar respuesta a una pregunta de investigación. Por lo tanto, en el cuestionario se realizan una serie de preguntas, que están diseñadas específicamente para recopilar información necesaria que ayudara abordar la pregunta problema, permitiendo obtener información con el fin de encontrar respuestas sobre el tema que se está investigando.

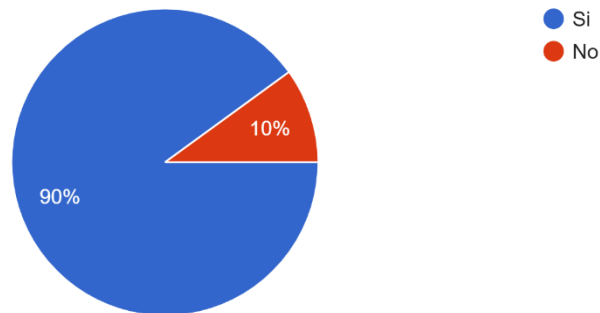
6.2. Interpretación de resultados

Figura 1.

Agarre correcto del lápiz

1.¿Sabes agarrar bien el lápiz o los colores cuando dibujas?

10 respuestas



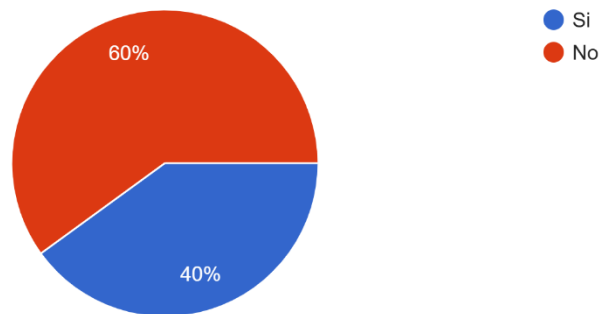
La figura 1. Indica que la gran mayoría d ellos niños han desarrollado correctamente la habilidad de agarrar el lápiz correctamente, lo cual refleja un adecuado progreso en la coordinación mano-ojo u e la fuerza de los músculos pequeños de la mano, lo cual significa que las actividades que los docentes han orientado con los niños han sido efectivas para la mayoría del grupo. Sin embargo, el 10 % de los niños no han dominado esta habilidad, el cual podría necesitar estrategias adicionales, como ejercicios específicos de manipulación de objetos pequeños, para fomentar su desarrollo y asegurar una base sólida para actividades futuras, como lo es la escritura.

Figura 2.

Facilidad para colorear con precisión

2. ¿Te parece fácil o difícil hacer cosas que necesitan precisión, como colorear sin salirte de las líneas?

10 respuestas



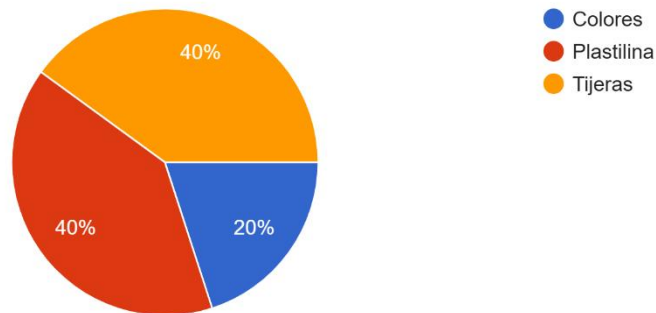
En la figura 2. Revela que el 40% de los niños logran colorear con precisión, lo cual muestra un adecuado control en sus movimientos y un avance de su motricidad. No obstante, el 60% presenta dificultades en esta área, lo cual podría estar relacionado con la falta de la fuerza o control en los músculos de la mano, lo cual sería un problema de coordinación ojo-mano o se realizan pocas actividades que requieran de precisión. El desequilibrio de esta figura, destaca la importancia de realizar ejercicios como trazos guiados o realizar actividades en materiales que requieran precisión, para fortalecer esta habilidad y reducir este problema en los niños.

Figura 3.

Preferencias de materiales

3. ¿Con qué materiales te gusta trabajar más

10 respuestas



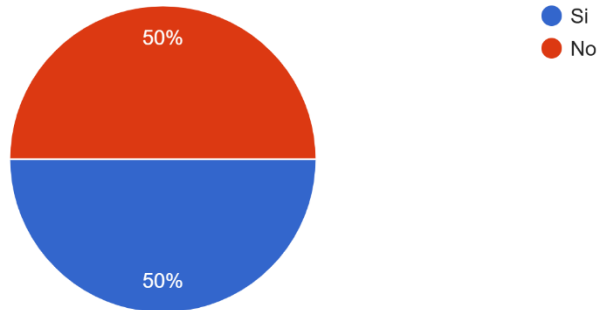
En la figura 3. Se muestra el análisis de las preferencias de materiales en los niños de transición del Colegio Liceo Mentas Brillantes, en la cual se puede observar una distribución equilibrada entre quienes disfrutan de trabajar con tijeras (40%) y plastilina (40%), mientras que un porcentaje menor prefiere usar colores (20%). Estas elecciones reflejan intereses variados en actividades que involucran habilidades motrices específicas: las tijeras fomentan la coordinación y precisión, la plastilina estimula la fuerza y destreza manual, y los Colores potencian la creatividad y el control del trazo. Por lo tanto, esta perspectiva sugiere la importancia de cambiar algunas actividades por otras que promuevan el desarrollo integral de la motricidad fina y la creatividad a través de actividades que combinen materiales

Figura 4.

Precisión al realizar trazos

4. ¿Puedes seguir bien las líneas cuando dibujas o haces trazos?

10 respuestas



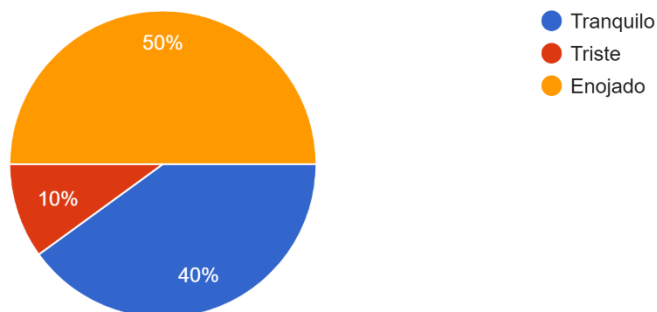
Se puede observar que la mitad de los niños pueden seguir las líneas y realizar trazos con éxito, mientras que la otra mitad enfrenta dificultades en estas actividades. Este equilibrio de resultados evidencia que, aunque un grupo a desarrollado habilidades de coordinación y control manual, aún existe un porcentaje igual que requiere mayor apoyo para fortalecer estas habilidades y ayudar a mejorar a aquellos niños con dificultades, sin descuidar a quienes ya muestran avances.

Figura 5.

Emociones frente a los retos del aprendizaje

5. ¿Cómo te sientes cuando algo es difícil de hacer en clase?

10 respuestas

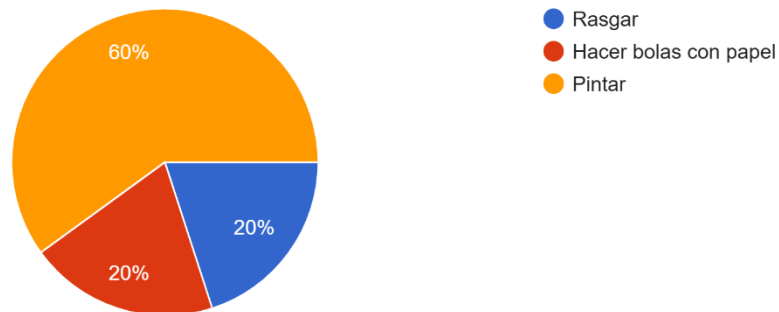


En la figura número 5 se puede observar que se divide en tres partes la cual muestra que la mitad de los niños enfrenta dificultades cuando algo no sale como ellos quieren, el 10%, refleja tristeza o desmotivación frente a las dificultades mientras que el 40% se muestra tranquilo, lo que indica una actitud positiva ante los desafíos. Estos datos subrayan la necesidad de incorporar estrategias socioemocionales en el aula y actividades lúdicas que fomenten la confianza.

Figura 6.

Preferencias en actividades manuales

6. ¿De las siguientes actividades que debes realizar con tus manos cual te gusta más?
10 respuestas

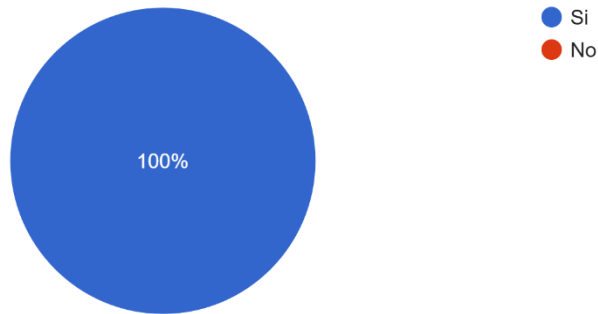


En la figura número seis, muestra que la mayoría de los niños prefiere pintar, lo que evidencia su interés por actividades que estimulan la creatividad y el control del trazo. Un 20% disfruta hacer bolas de papel, mientras que el otro 20% prefiere rasgar, lo cual refleja interés en las actividades más sensoriales y relacionadas con la manipulación de materiales. Esto resalta la importancia de incluir una variedad de actividades manuales en el aula que ayuden a estimular la creatividad como el desarrollo de la motricidad fina.

Figura 7.

Habilidades motoras finas

7. ¿Puedes realizar trazos o círculos con facilidad ?
10 respuestas



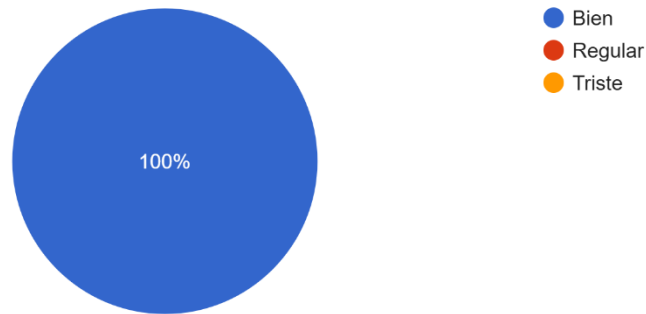
En esta figura, se evidencia que la totalidad de los participantes se les facilita realizar trazos o círculos, lo cual refleja un excelente desarrollo en la coordinación mano ojo. Esto indica que las actividades que realizan han ayudado a mejorar las habilidades motrices en los niños y niñas de transición.

Figura 8.

Uso de juegos didácticos

8. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades como armar rompecabezas con tus compañeros o maestras?

10 respuestas



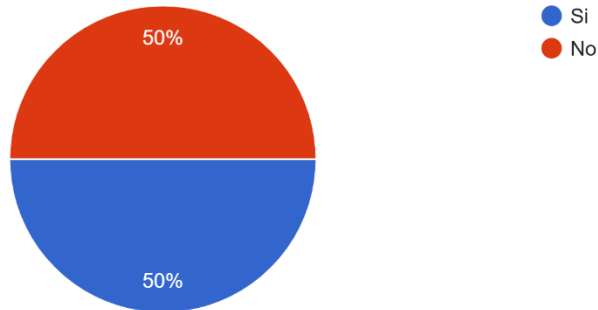
En la figura ocho se les pregunto cómo se sentían al armar rompecabezas con sus compañeros y maestra a el cual se muestra un resultado del 100%. Este dato evidencia una sólida habilidad para trabajar en equipo ya que esta actividad no solo fomenta la motricidad fina sino también la colaboración, la comunicación y el pensamiento lógico, lo cual sugiere que los juegos didácticos son herramientas valiosas en el proceso educativo.

Figura 9.

Movimientos precisos

9 ¿Es fácil para ti realizar actividades que requieren movimientos finos como recortar?

10 respuestas



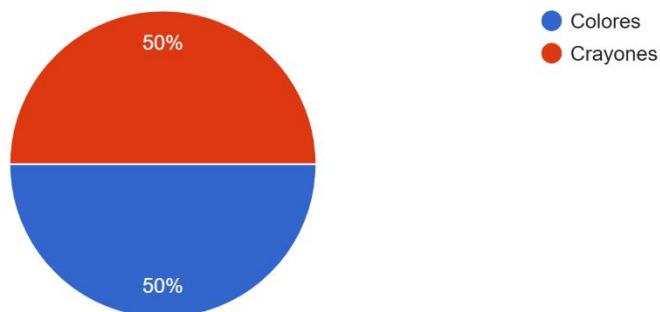
En la figura número 9 revela que el 50% de los niños logran realizar movimientos precisos al recortar, mientras que la otra mitad enfrenta dificultades con la actividad de recortar. Este resultado refleja una variedad en el desarrollo de la motricidad fina, especialmente en el control y coordinación en el uso de las tijeras. Por lo tanto, es esencial apoyar a los niños con dificultades incorporando ejercicios de prensión, trazos guiados para que puedan fortalecer esta destreza manual.

Figura 10.

Preferencias en herramientas de dibujo

10. ¿Con que prefieres dibujar ?

10 respuestas

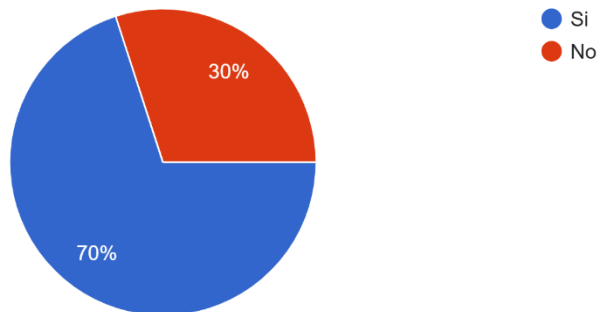


La pregunta orientadora es ¿Con que prefieres dibujar? Para la cual surgió una respuesta equilibrada el cual una mitad prefiere dibujar con colores y la otra con crayones. Esto nos da a conocer que ambas herramientas son atractivas y útiles para los niños de transición. Ambos instrumentos fomentan el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad por lo cual es importante incluirlas en la vida diaria ya que puede mantener el interés y la motivación en ellos niños.

Figura 11.

Habilidades de motricidad fina en actividades cotidianas

11. ¿Pues abrocharte los botones de tu camisa?
10 respuestas



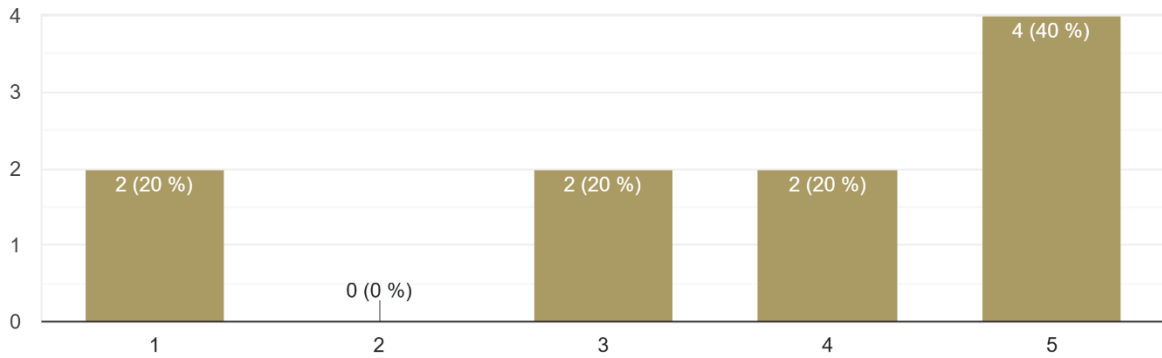
En la figura 11. Se evidencia que solo el 30% de los niños logran abrocharse los botones de la camisa, mientras que el 70% presenta dificultades para realizarlo. Este resultado da a conocer que una parte significativa del grupo necesita reforzar habilidades de motricidad fina como la precisión y la fuerza en los dedos. Para abordar esta actividad es importante implementar actividades como juegos de ensartar y materiales manipulativos que simulen la acción de abotonar.

Figura 12.

Actividades de enhebrado

12. ¿ Te parece fácil pasar un cordón por diferentes tubos ?

10 respuestas



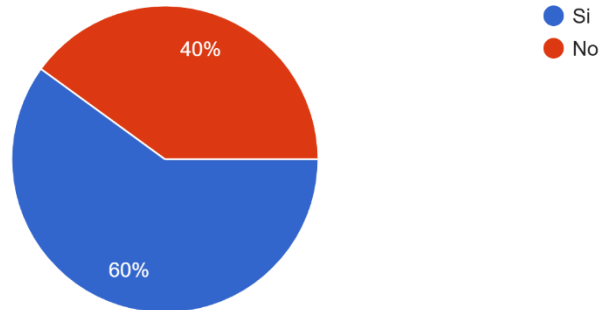
La figura número 12. Indica que el 40% de los niños se sienten muy cómodos y satisfechos al realizar actividades de enhebrado, mientras que el 20% tiene dificultades y se siente frustrado, y el otro 40% esta in niveles intermedios. Esto muestra una diferencia en habilidades y percepción, por lo que se debe adaptar las actividades según las necesidades de los niños.

Figura 13.

Habilidades de motricidad fina con el uso de pinzas

13. ¿Te sientes cómodo usando pinzas para recoger cosas pequeñas, como botones o semillas?

10 respuestas



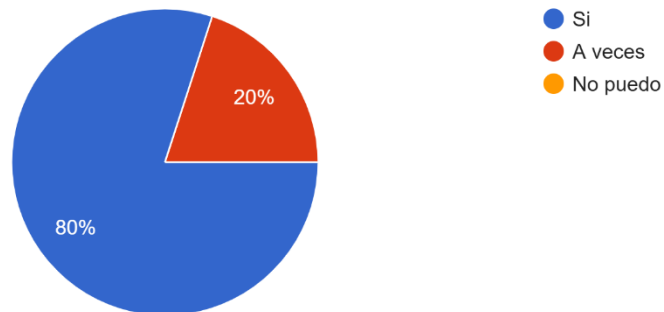
Se muestra que la mayoría de los niños tiene habilidades desarrolladas para usar pinzas, mientras que el 40% aun presenta dificultades. Esto refleja que la mayoría del grupo ha avanzado en la precisión y fuerza necesaria para esta actividad. Pero una parte significativa requiere apoyo para mejorar las habilidades motrices en las cuales se puede realizar actividades que estimulen la coordinación mano ojo y la fuerza en los dedos.

Figura 14.

Facilidad para coordinar la pinza

14. ¿Puedes hacer bolitas de plastilina con tus dedos?

10 respuestas



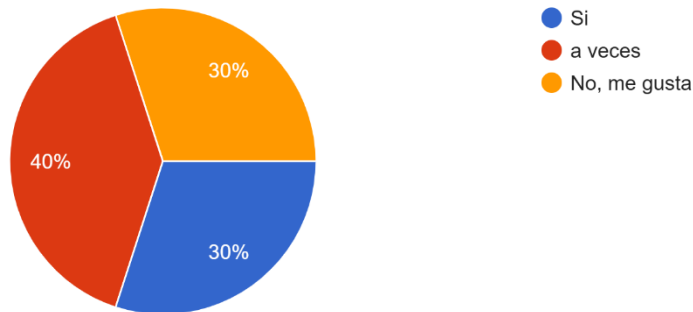
En la figura número 14. El 20 % de los niños tienen la capacidad de formar bolitas con plastilina utilizando sus dedos solo algunas veces, lo que indica que aún están en proceso de perfeccionar su destreza motriz. Sin embargo, el 80% de los niños pueden realizar esta tarea con mayor frecuencia lo que sugiere que han alcanzado un nivel más avanzado en su coordinación y control de movimientos finos.

Figura 15.

Uso del rasgado.

15. ¿Te gusta rasgar papel para hacer pedacitos?

10 respuestas



En cuento al rasgado, los resultados muestran una distribución variada de preferencias entre los niños. La mayoría de los niños usa la técnica del rasgado solo a veces, lo que podría indicar que están en un proceso de exploración de esta habilidad, pero no la emplean con frecuencia o no se sienten cómodos con ella. El 30% de los niños afirma que no le gusta la actividad porque les genera sueño y el otro 30% les parece cómodo y realizan el rasgado, lo que indica que para ellos es una actividad atractiva y fácil de realizar.

6.3.Discusión de resultados

Teniendo en cuenta lo abordado en el desarrollo del trabajo investigativo, se puede evidenciar que el fortalecimiento de las habilidades motrices finas es fundamental estimularla en los primeros años de vida, ya que establece los cimientos para realizar actividades claves como la escritura, el dibujo y otras destrezas manuales. Los resultados expuestos en las figuras analizadas muestran progresos notables en algunos aspectos, pero también evidencia áreas que necesitan atención para asegurar un desarrollo completo.

La motricidad es una habilidad porque implica la capacidad de realizar movimientos precisos y coordinados que requieren el uso de los músculos pequeños, principalmente en las manos y los dedos. Estas acciones son fundamentales para realizar tareas específicas como escribir, pero para ello es importante que aprendamos a coger el lápiz o el aparato prensor de forma correcta, si los niños no tienen buen agarre de su lápiz, color etc. se les va hacer muy difícil realizar sus actividades académicas. En la figura 1, destaca que la mayoría de los niños han logrado realizar un agarre correcto del lápiz, lo cual es un indicador positivo del progreso en la coordinación, también refleja que las actividades pedagógicas han sido muy significativas para fomentar las habilidades motrices en el grupo. Mas, sin embargo, también resalta resultados donde da a conocer que una parte del grupo no ha desarrollado efectivamente la habilidad lo cual requiere de intervenciones como actividades con juegos manipulativos que fortalezcan los dedos y que a través de ellos puedan, mejorar la precisión (Sáenz, 2023). Este hallazgo resalta la importancia de realizar un seguimiento continuo para garantizar el desarrollo equitativo entre todos los estudiantes.

Colorear y realizar trazos son actividades que los seres humanos en la vida diaria van a realizar, además son actividades esenciales para el desarrollo de la motricidad fina por lo cual es muy importante estimularlas desde temprana edad. En los resultados de la figura dos y cuatro refleja que el 40% de los niños pueden colorear con precisión dando a conocer que tienen un avance en el control de sus movimientos, lo cual este logro es muy significativo, pero a su vez también muestra que la mayoría de los niños presentan dificultades, lo cual refleja que solo la mitad puede realizar trazos con éxito, por ello, los docentes se ven con la responsabilidad de realizar actividades de precisión permitiéndole a los niños su desarrollo motriz, según Sáenz (2023). Colorear es una actividad que fomenta no solo a la motricidad fina, sino que también a la concentración y la paciencia en los niños.

Por lo tanto, colorear más que una actividad recreativa; es una herramienta educativa, ya que por un lado ayuda a fortalecer la motricidad fina porque se debe realizar movimientos precisos y coordinados, esenciales para tareas como escribir. Por otro lado, favorece al desarrollo cognitivo, dado que exige concentración para mantenerse dentro de los límites y paciencia para completar la actividad, esto ayuda a los niños a enfocarse y manejar su ritmo y tiempo de manera efectiva.

La elección de los materiales en actividades libres que se realizan en los establecimientos educativos es de gran importancia, ya que podemos observar a los niños y niñas cuales son los materiales con los que más les gusta trabajar. En el análisis de la figura tres, seis y diez. Se da a conocer que las preferencias en materiales, como: tijeras, plastilina, crayones, colores etc. están organizadas de manera equilibrada. Estas elecciones son indicativas de las fortalezas de los niños y de lo que más les gusta o les llama la atención.

Según Pérez (2023). Las tijeras fomentan la precisión, mientras que la plastilina ayuda a mejorar la fuerza en sus dedos y la destreza manual. Es bueno que en los espacios educativos se incluyeran actividades donde los niños escojan con el material que quieren trabajar ya que todos están encaminados al desarrollo o fortalecimiento de alguna parte de nuestro cuerpo, en este caso el uso de plastilina y tijeras en actividades infantiles tiene beneficio para el desarrollo de las manos de los niños. Al recortar los niños mejoran su precisión y control, ya que necesitan coordinar sus movimientos con cuidado. Al jugar con plastilina, trabajan la fuerza de ellos dedos y habilidad para manejar objetos con facilidad. Por ende, las actividades que requieran de desarrollar con las manos son claves para fortalecer habilidades motrices.

Las emociones en los niños es algo que a diario se puede observar y los espacios educativos no son la excepción, cada interacción, actividad o desafío que enfrenten los niños en el aula de clases, pueden despertar en ellos una variedad de emociones, se puede presentar desde alegría y entusiasmo hasta tristeza o enojo y es en estos entornos educativos donde los niños pueden seguir aprendiendo sobre como expresar y manejar sus emociones, de manera saludable y de la guía de los docentes o apoyo de sus compañeros. En la figura número cinco revela un dato preocupante, porque mientras el 40% de los niños enfrentan los desafíos de las actividades académicas con tranquilidad, el 50% experimenta dificultades emocionales cuando las actividades no salen como ellos lo esperan y el 10% se siente triste.

Según Cardenas y escobar (2024). la regulación de las emociones empieza a formarse cuando los niños enfrentan las actividades diarias, como seguir normas, rutinas, horarios, instrucciones o también asumir responsabilidades. De esta manera es importante que los niños aprendan a regular sus emociones ante las actividades académicas o actividades diarias del hogar, pero también cabe resaltar que los docentes deberían crear un entorno seguro donde los

niños se sientan seguros para cometer errores y puedan aprender de ellos ya que es fundamental para su bienestar emocional.

Las habilidades cotidianas tanto en adultos como en los niños son muy frecuentes ya que son actividades que no solo son necesarias para el desempeño de tareas simples, sino que son fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina, que implica el control y coordinación de los músculos de las manos y dedos. Actividades como abrochar botones, enhebrar objetos, coger cosas con pinzas o ganchos y técnicas de rasgado son ejemplos claros de cómo estas habilidades se van perfeccionando con la práctica constante. En las figuras once, doce, trece y quince resalta que actividades las actividades antes mencionadas son difíciles para el porcentaje considerable del grupo. Aunque el uso de herramientas como pinzas muestra avances en la mayoría de los niños, persiste un 40% que enfrenta dificultades.

Según Martínez (2022). La implementación de estrategias no solo mejorará las habilidades físicas, sino que también potenciará la independencia en los niños y niñas. Por ende, es importante utilizar estrategias a través del juego que estén enfocadas para el desarrollo de habilidades, no solo se lograría mejorar la destreza física de los niños, sino que también les permitiría volverse más autónomos. A medida que los niños mejoren en actividades cotidianas, ganaran confianza y capacidad para realizar actividades por si mismos, lo que ayudara a su crecimiento en independencia.

6.4. Conclusiones

En conclusión, el desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar es crucial para el aprendizaje y la autonomía de los niños, especialmente en Colombia, donde se ha incrementado la importancia de una intervención educativa integral. El éxito en la escritura y otras habilidades académicas depende en gran medida de la estimulación temprana a través de juegos y actividades que involucren tanto a padres como a maestros. En contextos como el departamento del Huila y en instituciones como el Liceo Mentas Brillantes, se han implementado estrategias pedagógicas innovadoras que reconocen la necesidad de un enfoque colaborativo para mejorar estas habilidades motoras finas, con el objetivo de reducir el fracaso escolar y potenciar el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo de la motricidad fina es esencial para el aprendizaje y la autonomía de los niños en la etapa preescolar, y su estimulación desde una edad temprana es crucial para asegurar un crecimiento integral. La evidencia de retrasos en habilidades motoras en los estudiantes del Liceo Mentas Brillantes subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que involucren tanto a educadores como a padres. Este enfoque colaborativo no solo facilita el desarrollo de la motricidad fina, sino que también mejora la confianza y la participación activa de los niños en el aula, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Al priorizar la estimulación de estas habilidades, se sientan las bases para un aprendizaje profundo y sostenible, contribuyendo así al bienestar y éxito de los niños en su vida escolar y social.

Finalmente, la investigación sobre la motricidad fina en niños resalta su importancia crítica para el desarrollo integral. Diversos estudios, demuestran que los juegos cooperativos y

actividades específicas pueden potenciar estas habilidades motoras, facilitando el aprendizaje y promoviendo la creatividad y la interacción social. Además, se evidencia la necesidad de una intervención temprana, ya que muchos niños presentan niveles bajos de motricidad fina que afectan su desempeño académico y emocional. El papel colaborativo de padres y educadores se destaca como fundamental para estimular estas habilidades de manera efectiva.

En general, los datos presentados subrayan la importancia de un enfoque pedagógico balanceado que combine actividades dirigidas y lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices finas. Si bien, se han logrado avances significativos, aún existe áreas que requieren apoyo. El uso de materiales diversos, estrategias socioemocionales y ejercicios específicos permitirá que todos los niños alcancen su máximo potencial.

7. Referencias bibliográficas

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
- Beltran Cruz, A. M. (2020). *Jugando con las manos desarrollo la motricidad fina*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12136>
- Bondi, D, Robazza, C. Lange-Küttner, C. y Pietrangelo, T. (2022). Fine motor skills and motor control networking in developmental age. *American Journal of Human Biology*, 34(8), 9-11. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23758>
- Breuhl, C. A. (2020). *Impact Of Direct Fine Motor Intervention On Handwriting*. [Thesis] Repositorio Louisiana State University. https://repository.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6208&context=gradschool_theses
- Cabrera, Valdés, B. D. L. C. Y Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239.
- Cardenas, B. E. F., & Escobar, M. I. M. (2022). *Manifestaciones de la autorregulación emocional en niños y niñas de educación inicial*. *Tempus Psicológico*, 5(2).
- Castro Chavarro, N, y Chavarro España, L. M. *Estimulación de la motricidad fina a través del arte en los niños del barrio La Alegría del centro poblado Quituro de Tarqui Huila*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58548>

Chero Macedo, S. F. (2021). *Programa de actividades gráficas para el desarrollo de la coordinación motora fina en niños de cuatro años de la institución educativa particular Victoria Barcia Boniffatti* [Tesis, Universidad Católica]. Repositorio de tesis USAT <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3897>

Constitución política de 1991. Artículo 67

García-Torrell, IC, (2013). La creatividad en la educación musical de la primera infancia. VARONA, (56), 35-40.

Gutiérrez Alzate, L. F. (2020). *Aprestamiento de la motricidad fina en la pre-escritura de los alumnos del preescolar Payasitos* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/14882>

Haro Llulluna, A. P. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años* [Bachelor's tesis, Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>

Hernández & Mendoza (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Józsa, K. Oo, TZ. Borbélyová, D. y Zentai, G. (2023). Exploring the Growth and Predictors of Fine Motor Skills in Young Children Aged 4–8 Years. *Education Sciences*. 13(9), 2-26. <https://doi.org/10.3390/educsci13090939>

Ley 115 de 1194. Artículo 15

Martínez, A. (2022). *Juegos y habilidades: El aprendizaje a través del movimiento*. Editorial Educativo.

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Merchán A. L. H. (2014). *El arte infantil como herramienta pedagógica de motricidad fina en niños y niñas de cinco años* [Doctoral dissertation, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. <https://core.ac.uk/reader/51068290>

Morcillo Realpe, L. M. *Desarrollo de habilidades sociales a través de dactilopintura en niños niñas del grado transición del colegio Carlos Ramón Repizo del municipio de San Agustín–Huila*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55893>

Moreno Moreno, M. y Medina Monje, P. A. (2023). *Habilidades motoras fundamentales y los trastornos del aprendizaje en niños y niñas de básica primaria*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/751c4051-e5b4-4feb-a5e3-0b9910e8d7f7>

Ochoa, R. M. L. Ochoa, Y. W. W. y Rodríguez, L. M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*. *Revista de Educación*, 19(2), 600-608. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2393>

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). *Teorías del aprendizaje*. *El niño: Desarrollo y Proceso de*.

Política, C. (1991). República de Colombia. *Gaceta Constitucional*, (116).

Ramirez Cruz, E. R. y Vargas Corredor, A. Y. *Motricidad fina por medio del juego en niños y niñas de 2 a 5 años del hogar comunitario del bienestar familiar Mis Pequeños Gigantes, del barrio Altos del Limonar de Neiva, Huila*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58850>

Ramírez, N. (2021). Marco metodológico.

Ramos Mina, M. C. y Ariza Barreto, T. J. S. (2019). *Fortalecimiento de la motricidad fina: una propuesta basada en el diseño de ambientes de aprendizaje sustentados en los pilares del arte y el juego* [Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios]

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10250>

Resi, R. Purwoko, B. y Nurchayati, N. (2023). Analysis of Early Childhood Fine Motor Skills Through the Application of Learning Media. *International Journal of Recent Educational Research* 4(3), 309-312. 10.46245/ijorer.v4i3.307

Reyes Ramos, E., Baron Barrera, S., & Niebles Núñez, W. A. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 249-280.

Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333>

Rubio, E. M. S. y Espinosa, J. N. C. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7-22. 3568-3598. DOI

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Sáenz, L. (2023). Coordinación y desarrollo motriz: Guía práctica para docentes. *Editorial infantil*.

Sutapa, P. Pratama, K. W. Rosly, M. M. Ali, S. K. S. Karakauki, M. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *Children*. 8(11), 2-4.
<https://doi.org/10.3390/children8110994>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1, p. 348). Barcelona: Paidós.

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Velásquez Ortiz, V. Y. (2021). *La importancia de la motricidad fina en el nivel inicial*. [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Umtumbes.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/TTQ620.pdf>

Zambrano, C. Y. D., Grasst, Y. S., & Acosta, J. M. Z. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias* 8(3), 38.

8. Anexos (página independiente)

9. Resumen Analítico Estructurado - RAE (página independiente)