

Narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar de una institución rural, Manizales, Caldas

Carolina Meneses Navarrete

Karolyne Stephanie Rondón Vasco

Stefania Vallejo Serna

Licenciatura en Educación Infantil, Ciencias de la Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Chinchiná.

NRC 59138: Opción de Grado

Directora de trabajo de grado. Prof. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Asesora. Prof. Olga Lucia Duque Carvajal

Junio 08, 2024

Contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	6
1.1. Formulación del Problema.....	6
1.1.1. Contextualización.....	7
1.1.2. Definición del problema.....	8
1.2. Pregunta de investigación.	8
1.2.1. Título de la investigación.....	9
1.2.2. Pregunta de investigación.....	9
1.2.3. Preguntas secundarias.	9
1.3. Justificación.....	9
1.3.1. Relevancia social	10
1.3.2. Utilidad Metodológica	10
1.3.3. Utilidad teórica	12
1.4. Supuestos teóricos	12
Capítulo II. Marco teórico	14
2.1. Teoría.....	14
2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial	14
2.1.2. Teoría sobre los componentes de la identidad.....	15
2.2. Marco conceptual.....	16
2.2.1. Género.....	17
2.2.2. Identidad	17
2.2.3. Identidad de género	17
2.2.4. Identidad Sexual.....	18
2.2.5. Pedagogía narrativa	18
2.2.6. Convivencia Escolar	18
2.2.7. Clima escolar	19
2.2.8. Roles de género.....	19
2.3. Estudios empíricos.....	19
2.4. Normatividad.....	28
Capítulo III. Método.....	30

3.1.	Objetivos.....	30
3.1.1.	<i>Objetivo General</i>	30
3.1.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	31
3.2.	<i>Diseño del Método</i>	31
3.2.1.	<i>Enfoque</i>	33
3.2.2.	<i>Diseño</i>	34
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	35
3.3.1.	<i>Entrevista Semiestructurada (Técnica 1)</i>	35
3.3.2.	<i>Observación (Técnica 2)</i>	35
3.4.	Participantes	36
3.5.	Escenario	37
3.6.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	38
3.7.	Procedimiento.....	38
3.8.	Análisis de datos.....	39
3.9.	Consideraciones éticas.....	39
Capítulo IV.	Resultados de la Investigación	42
4.1.	Análisis de la información.....	43
4.1.1.	<i>Análisis Entrevista semiestructurada-Cuestionario a estudiantes</i>	43
4.1.2.	<i>Análisis Entrevista semiestructurada-Cuestionario a docente directora de grupo.</i>	48
4.1.3.	<i>Análisis diario de campo-Observación participante</i>	50
4.1.4.	<i>Esquema integrador de los resultados</i>	51
4.1.5.	<i>Triangulación de la información</i>	53
Capítulo V.	Discusión y Conclusiones	56
5.1.	Discusión frente a la pregunta y objetivos de la investigación.....	56
5.2.	Discusión frente a los antecedentes	59
5.3.	Discusión frente a los supuestos teóricos	61
5.4.	Conclusiones.....	64
Apéndices del proyecto de investigación		71
Anexos del proyecto de investigación		73

Resumen

En el contexto educativo, la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género diversa, son esenciales para fomentar una convivencia escolar armoniosa y equitativa entre estudiantes y toda la comunidad educativa, esta investigación busca entender el impacto de la diversidad de género en la convivencia escolar. Se utilizó un enfoque cualitativo, descriptivo y un diseño narrativo, con entrevistas semiestructuradas y observaciones como principales técnicas de recolección de datos, los resultados muestran que la diversidad de género tiene un impacto significativo en la convivencia escolar, a pesar de los avances en la aceptación de la diversidad de género, persisten estereotipos y dificultades, las charlas sobre identidad de género se destacaron como una estrategia efectiva para fomentar la comprensión y la aceptación entre los estudiantes, la investigación concluye que la diversidad de género y la pedagogía narrativa son factores cruciales para mejorar la convivencia escolar, se recomienda continuar trabajando en la adaptación de las metodologías pedagógicas para asegurar una convivencia escolar más equitativa y respetuosa.

Palabras claves: Diversidad de género, convivencia escolar, pedagogía narrativa, estereotipos.

Introducción

En el contexto educativo actual en Colombia, la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género son esenciales para fomentar una convivencia escolar armoniosa y equitativa entre estudiantes y toda la comunidad educativa. Es por ello por lo que este trabajo de grado se centra en analizar el impacto de la identidad de género diversa en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas. A través de una metodología cualitativa-descriptiva y un diseño narrativo-biográfico, buscamos explorar cómo las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la identidad de género afectan sus interacciones cotidianas y su integración en la comunidad escolar. La investigación se enmarca en teorías fundamentales del desarrollo de la identidad, como las propuestas por Erik Erikson y James Marcia, que subrayan la importancia del entorno social y cultural en la formación de la identidad personal. En este sentido, el estudio pretende aportar a la comprensión teórica y práctica del desarrollo de la identidad de género diversa, promoviendo el respeto y la aceptación de la diversidad.

Asimismo, este proyecto se propone no solo identificar y analizar las metodologías docentes respecto al reconocimiento de la identidad de género, sino también caracterizar las prácticas pedagógicas que puedan ser adaptadas para fomentar un entorno más inclusivo. A través de la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones, buscamos obtener una visión integral de las dinámicas escolares y comprender las estrategias que fortalecen la aceptación y el respeto por la diversidad de identidades de género, esta investigación aspira a contribuir tanto al ámbito académico como al práctico, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones educativas que promuevan la igualdad y el respeto en el contexto escolar con jóvenes

Capítulo I. Planteamiento del Problema

La falta de comprensión y respeto hacia la diversidad de identidades de género puede generar conflictos y actos violentos, afectando el bienestar de los estudiantes y dificultando su desarrollo integral. Esta investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de estos problemas y sugerir estrategias efectivas para abordarlos. Al hacerlo, se espera contribuir a la creación de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan expresarse libremente y sentirse valorados por quienes son. Además, los hallazgos de esta investigación podrían ser útiles para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares, proporcionando un marco para la implementación de políticas y prácticas inclusivas. A continuación, se presenta la formulación del problema, la contextualización, la definición del problema, las preguntas de investigación y la justificación de la investigación.

1.1. Formulación del Problema.

La convivencia escolar en relación con la identidad de género puede afectar a diversos motivos y conlleva consecuencias importantes para los estudiantes y la comunidad educativa; la identidad de género y la convivencia escolar puede verse afectada por factores como la falta de comprensión y respeto a la diversidad de identidades de género, la presencia de actitudes discriminatorias y la ausencia de políticas educativas inclusivas. Según la Ley 115 de 1994, la responsabilidad del centro educativo es educar a la población infantil y juvenil en los principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia, lo que incluye el respeto a la diversidad de identidad de género. La socialización de los primeros años escolares contribuye a la formación de la identidad social, específicamente el rol de género, la educación, de forma explícita o implícita, se ha

constituido como un medio para reproducir los esquemas sociales de desigualdad y perpetuar las identidades de género socialmente determinadas; por lo tanto las consecuencias de la convivencia escolar con relación a la identidad de género pueden incluir la discriminación, la exclusión, el acoso, y el impacto negativo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Una convivencia escolar positiva, en la que el alumnado se siente parte de su centro escolar y de su entorno, es fundamental para el respeto a los derechos humanos individuales y sociales, y para la disminución de los conflictos, la erradicación de la violencia y la corresponsabilidad en la convivencia.

Es importante reconocer que la falta de comprensión y respeto hacia la diversidad de identidades de género puede generar conflictos y actos violentos en los entornos escolares, lo que afecta el bienestar de los estudiantes y dificulta su desarrollo integral.

1.1.1. Contextualización

El centro educativo donde se investigará es una institución de la zona rural de la ciudad de Manizales y de carácter público, ubicada en la vía antigua que conduce al municipio de Chinchiná llamado Corregimiento Agro turístico el Tablazo en la vereda Bajo Tablazo, la vereda cuenta con dos instituciones educativas, pero la que se eligió es la Institución Educativa Rural María Goretti con un enfoque agropecuario que tiene doscientos cuarenta y nueve (249) estudiantes de grado pre jardín hasta grado undécimo. De acuerdo con el análisis poblacional, se encuentran familias entre los estratos 1 y 2 por su organización como zona rural.

La institución cuenta con diez (10) salones, en dos (2) pisos, un (1) aula múltiple, un (1) restaurante, diez (10) baños en el piso de arriba, cinco (5) baños en el piso de

abajo, sala de profesores, biblioteca, laboratorio, huerta, rectoría, secretaria, tesorería y psicología; actualmente tiene dieciocho (18) profesores para primaria y secundaria.

1.1.2. Definición del problema

En la definición del problema es importante resaltar que la identidad de género se convirtió en un tema común entre los jóvenes, ya que al entablar una conversación con sus pares frente al tema es ameno, sin embargo; es importante mencionar que para algunos adultos o personas mayores, este tema ha pasado a ser un tabú, es decir algo de lo cual se les dificulta hablar, es por eso que debemos buscar una estrategia para que los estudiantes puedan expresarse frente al tema libremente y como se dice coloquialmente sin tapujos, teniendo en cuenta la tipología que existe actualmente como los son los homosexuales, heterosexuales, pan-sexuales, binarios, entre otros conceptos que se pueden abordar. Los estudiantes podrán prevenir los prejuicios, tener una sana convivencia escolar y social, un excelente equilibrio entre salud mental y bienestar; haciendo valer los derechos fundamentales que tienen en la libre expresión y todos los derechos que abarcan la identidad de género.

1.2. Pregunta de investigación.

A continuación, se presenta las preguntas de investigación que permitirá el desarrollo del proceso de construcción de conocimiento, esta investigación se compone por una pregunta general y tres preguntas subsidiarias, el propósito es que al dar respuesta a las preguntas subsidiarias se dé respuesta a la pregunta general. Estas preguntas están diseñadas desde una apuesta comprensiva que busca conocer el contexto del problema y las dinámicas sociales de las y los participantes del estudio, de manera que se logre entender el impacto de la identidad de género en los procesos de convivencia escolar.

1.2.1. Título de la investigación

Narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar de una institución rural en Manizales, Caldas.

1.2.2. Pregunta de investigación.

¿Cómo impacta la identidad de género diversa los procesos de convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales en contraste con la pedagogía emergente narrativa?

1.2.3. Preguntas secundarias.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementan los docentes para erradicar el uso de estereotipos entre los estudiantes de grado octavo de la institución educativa rural María Goretti de la vereda bajo tablazo de la ciudad de Manizales caldas?

¿Cómo intervienen los padres de familia en la formación de identidad de género de los estudiantes de grado octavo de la institución educativa rural María Goretti de la vereda bajo tablazo de la ciudad de Manizales caldas?

¿Cómo repercute la equidad de género en la convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales?

1.3. Justificación

A continuación, se presenta la justificación de la pertinencia del presente trabajo de grado sobre narrativas e impacto em relación a la identidad de género con la convivencia escolar en una institución rural en Manizales, Caldas. En el contenido se va a poder encontrar la relevancia

social del tema central de investigación, la utilidad metodológica que permite comprender por qué este trabajo aporta al área disciplinar de las ciencias de la educación y la utilidad teórica permitiendo comprender por qué esta investigación aporta conocimiento de valor al marco teórico sobre el cual se sustentan las reflexiones y las discusiones.

1.3.1. Relevancia social

El abordaje de esta temática en la institución educativa María Goretti resulta relevante en la percepción de la problemática presentada ya que utilizando las estrategias adecuadas contribuye positivamente a crear conciencia en los estudiantes de la institución educativa y evitar casos como como acoso escolar o matoneo, al igual que indiscriminaciones que perjudiquen a la comunidad estudiantil tanto integralmente como a tomar decisiones de deserción educativa. Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima. Que es el resultado de una asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en la vida de los estudiantes, padres, hermanos, amigos, compañeros o maestros.

1.3.2. Utilidad Metodológica

El presente proyecto de investigación se desarrolla a través de una investigación cualitativa ya que esta permite recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras (Santander Universidades, 2021). Se utilizarán las siguientes técnicas:

Entrevista estructurada: ya que esta nos permite realizar un guion estructurado para determinar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para la problemática que se está

investigando. También tratan la temática respetando sin caer en la discriminación o clasificación, teniendo en cuenta la vulnerabilidad al hablar del tema de identidad. Por otra parte, la entrevista estructurada se destaca por su utilidad en la recopilación de información y facilita la realización de análisis estadísticos precisos. Esto se debe a su capacidad para estandarizar los datos, ofreciendo consistencia y uniformidad en las respuestas recopiladas de cada participante. Sin embargo, esta rigidez en la formulación de preguntas puede representar una limitación, ya que no brinda espacio para la exploración flexible de temas adicionales que podrían emerger durante el intercambio, lo que restringe la profundidad y riqueza de las respuestas obtenidas.

Por eso, tras determinar las estrategias se busca caracterizarlas, por eso realizamos unas notas de campo con registro anecdótico para caracterizar, en donde el instrumento será un guion de preguntas (estructurado), ya que nos permitirá recolectar toda la información, y se pueda consolidar el problema y la pedagogía emergente, por eso haremos un análisis de contenido mediante la ficha de registro de datos y así tener una triangulación de la información.

Se realizará mediante un estudio descriptivo, ya que, como se propone en el Curso Conceptos Básicos de Investigación del Office of Research Integrity – ORI (s.f), suele ser el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo como es. Este tipo de estudio se suele realizar antes de realizar un experimento, para saber qué cosas manipular e incluir en él. Los estudios descriptivos pueden responder a preguntas como “qué es” o “qué era.” Los experimentos responden “por qué” o “cómo.” Que es lo que se pretende saber al profundizar en las estrategias utilizadas por las docentes en el desarrollo de la presente temática.

1.3.3. Utilidad teórica

A partir de este proyecto de investigación, desde la utilidad teórica, se revisaron dos teorías fundamentales como la de McEwan, en contraste con la teoría de Ironside, donde la primera nos habla de que:

La pedagogía narrativa apuesta por recuperar el ser humano como sujeto cognoscente, emotivo y volitivo. La narrativa en la escuela puede e-vocar, con-vocar y pro-vocar a esa persona que piensa, siente y actúa con el propósito de encontrar-se indentitariamente. (Meza, 2009, p. 103).

Mientras que (Ironside, 2003, como se citó en Meza, 2009, p.13) afirma que la pedagogía narrativa reúne todas las pedagogías y la forma como profesores y estudiantes interpretan sus experiencias desde diversas perspectivas incluyendo la convencional, la crítica, la feminista, la posmoderna y la fenomenológica.

A partir de la búsqueda de estas teorías se considera que para esta investigación se orientara a partir de la teoría de Ironside, ya que reúne todas las pedagogías y la forma como profesores y estudiantes interpretan sus experiencias desde diversas perspectivas, incluyendo la convencional, la crítica, la feminista, la posmoderna y la fenomenológica. Expresa que narrar es una forma constitutiva y un principio epistemológico del trabajo pedagógico; por lo tanto, dar una estructura narrativa al proceso educativo se convierte en una apuesta por e-vocar, con-vocar y pro-vocar a las personas a encontrar-se indentitaria mente.

1.4. Supuestos teóricos

Reconocer el impacto que tiene en los estudiantes de octavo grado la identidad de género diversa en la convivencia escolar y describir como puede verse afectada por la falta de políticas

inclusivas y la reproducción de esquemas sociales de desigualdad, lo que puede generar discriminación, exclusión, y afectar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Capítulo II. Marco teórico

Este capítulo se sumerge en varios aspectos clave. Primero, se examina la teoría que sustenta la comprensión de las identidades de género y cómo se manifiestan en el entorno escolar. Luego, se presenta un marco conceptual que enriquece nuestra perspectiva sobre la convivencia y la construcción de identidades. Además, se revisan los estudios empíricos previos, analizando los antecedentes y las tendencias en esta área, por último, se considera la normatividad, explorando las políticas y regulaciones que influyen en la convivencia y la igualdad de género en el ámbito educativo. (*Ver Anexo No. 1*).

2.1. Teoría

A continuación, se sustenta cómo la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson y la teoría del desarrollo de la identidad de James Marcia proporcionan un marco para entender el desarrollo de la identidad a lo largo de la vida y cómo estos conceptos se aplican en el contexto de la convivencia escolar y el reconocimiento de la identidad de género en la Institución Educativa Rural María Goretti. Se resalta la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, la integración de la dimensión social y el desarrollo psicosocial, y el impacto de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad juegan un papel crucial en la formación de la identidad. Asimismo, se resalta cómo los componentes principales de la identidad, la exploración y el compromiso, y los diferentes estados de identidad propuestos por Marcia, influyen en el desarrollo de una identidad coherente y saludable.

2.1.1. Teoría del desarrollo psicosocial

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Como lo plantea el Centro Sanitario Psychological Service (2021) la perspectiva de Erikson hace alusión a que el proceso de formación de la personalidad transcurre a lo largo de ocho etapas predefinidas que se suceden a lo largo de la vida. Cada una de estas etapas implica una crisis que el individuo, ya sea niño, adolescente o adulto, debe resolver para progresar hacia la siguiente fase psicológica y social. La resolución exitosa de estas crisis puede potenciar o restringir el desarrollo óptimo de la persona. Según la teoría de Erikson, la adolescencia y la juventud emergen como períodos de transición psicosocial particularmente significativos. Durante la adolescencia, la crisis de identidad se caracteriza por una exploración del self, donde el individuo comienza a reflexionar sobre quién es y quién aspira a ser en el futuro. Esta crisis puede culminar en el establecimiento de una identidad personal coherente y unificada, o bien desembocar en la ausencia de metas o propósitos, lo que conlleva una confusión en el rol social.

2.1.2. Teoría sobre los componentes de la identidad

El Centro Sanitario Psychological Service (2021) menciona que en el año 1966 James Marcia propuso la teoría del desarrollo de la identidad, donde alude que los

componentes principales de la identidad son dos: la exploración y el compromiso. De esta manera, en el contexto del desarrollo de la identidad, tanto la exploración como el compromiso son aspectos tanto internos como externos que indican el grado de consolidación de la identidad y revelan la disposición de una persona hacia la experiencia y su involucramiento con ella en un momento específico de su vida. La exploración se refiere a la capacidad de considerar diferentes opciones de identidad y buscar diversas alternativas alineadas con las metas y valores individuales. Por otro lado, el compromiso implica la capacidad de tomar decisiones conscientes y comprometerse con una o más de estas alternativas, seleccionando y adhiriéndose a ellas en aspectos significativos de la propia identidad.

De acuerdo con lo anterior, James Marcia propuso cuatro estados de identidad diferentes: el logro de identidad, la moratoria, la culpa y la difusión de identidad. Estos estados representan diferentes etapas en el proceso de desarrollo de la identidad y reflejan la forma en que los individuos exploran y toman decisiones sobre quiénes son. El logro de identidad se considera el estado ideal, mientras que la difusión de identidad puede presentar desafíos en el desarrollo de una identidad coherente y saludable. Es importante tener en cuenta estos estados al estudiar y comprender la identidad de los individuos.

2.2.Marco conceptual

En cuanto, al estudio relacionado con las narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar de una institución rural, se establece una estructura conceptual donde se relacionan categorías principales que permiten instaurar y ordenar la información según la problemática abordada; es importante destacar que las siguientes categorías son relevantes, ya que fundamentan la interpretación de los resultados.

2.2.1. Género

Según Lamas (2004) el género se refiere a las normas sociales y culturales que dictan cómo deben comportarse y qué características deben tener las mujeres y los hombres según su entorno y contexto cultural, también abarca los rasgos de personalidad, emociones y acciones que se consideran apropiados para cada sexo biológico. Además, el género está influenciado por las cualidades, capacidades, limitaciones, expectativas, derechos y responsabilidades que se asignan a mujeres y hombres en función de las diferencias biológicas entre los sexos.

2.2.2. Identidad

De acuerdo con (Laing, 1961, como se citó en Rodríguez, 1989, p.20) La identidad es vista como un fenómeno subjetivo y personal, una elaboración individual que se realiza simbólicamente en interacción con otros. Se define como aquello por lo que uno siente que es él mismo en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado.

2.2.3. Identidad de género

La identidad de género juega un papel importante en la etapa del desarrollo del ser humano, tal como lo menciona Money y Ehrhardt (1982) la identidad de género se refiere a la igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial tal como es experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta; la identidad de género es la experiencia personal del papel de género, y este es la expresión pública de la identidad de género (p.11). Respecto a lo anterior la identidad de género se diferencia en la niñez se diferencian por competición con los miembros del sexo contrario con los miembros del sexo contrario e identificación con los del mismo sexo.

2.2.4. *Identidad Sexual*

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. (OPS y OMS, 2000, p. 7).

2.2.5. *Pedagogía narrativa*

Como lo propone la Organización de los Estados Americanos (2003) citado en Linares (2018) sostiene que:

La narrativa pedagógica, significa desnudar una experiencia pedagógica contándola en toda su intimidad, contando aquello que parece formar parte de los “secretos profesionales” que se comparten exclusivamente con los cercanos. El relato convoca a tomarse el permiso de despedazar, destejer, entretejer y volver a tejer la madeja de una experiencia en sus aspectos más formales; pero también en sus anécdotas, misterios e intrigas; en las ocurrencias más disparatadas, absurdas u obvias. (p.3).

2.2.6. *Convivencia Escolar*

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones entre los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes educativos, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando las de individuos y las de los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. Esta definición considera todas las relaciones, incluyendo aquellas formales e informales, intencionadas y espontáneas, oficiales y

no oficiales. Se refiere a aquellos modos de convivir que se quieren promover en el contexto educativo (trato respetuoso, relaciones inclusivas, socioemocionales, resolución dialogada y pacífica de conflictos, participación democrática y colaborativa) y también aquellas formas de convivencia que se quieren evitar (violencia, acoso, agresión, discriminación). (Escuela Rural Los Arces, 2020, p. 4)

2.2.7. *Clima escolar*

Tiene que ver con dos grandes enfoques: la creación, mantenimiento y mejoramiento de las relaciones; y la promoción de ambientes innovadores de las escuelas. Lo primero apunta a afianzar la escuela como espacio privilegiado para la construcción de ciudadanía (plenamente pertinente en el posconflicto) y, lo segundo, a la dinamización de las prácticas escolares para posicionarla como escenario deseable, donde se previene la deserción escolar desde acciones que sitúan a los estudiantes como protagonistas de su proceso educativo (Proantioquia, 2017, p.52).

2.2.8. *Roles de género*

De acuerdo con (Sumontha et al; 2017, como se citó en Feijóo, 2019, p.9), sostiene que: los roles de género hacen referencia a todas las expectativas de comportamientos y formas de ser y actuar que han de desempeñar las personas por el hecho de haber nacido con un sexo biológico determinado (masculino o femenino). Estas expectativas sobrepasan los límites del nacimiento, ya que los progenitores asignan expectativas diferentes al bebé una vez conocen sus genitales.

2.3. Estudios empíricos

Para enmarcar la investigación se ha buscado rigurosamente en distintas fuentes de información como revistas indexadas, Google académico, repositorios institucionales y otros.

Este registro de diez (10) antecedentes está clasificado en dos (2) secciones, 2 antecedentes a nivel internacional y 8 a nivel nacional; para poder organizar la información de dichos documentos se realizaron fichas de trabajo para revisión de literatura, donde se expusieron los apartados, título, autor, año, lugar, referencia bibliografía, objetivo general, tipo de estudio, enfoque de investigación, técnicas e instrumentos y por último identificación con la propuesta de investigación; no obstante es de resaltar que se incluyen antecedentes de años anteriores, permitiendo enriquecer la recopilación de información relacionadas con narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar; esta información fue plasmada en un inventario de revisión documental en el que se reunió la información de toda la literatura relacionada con el proyecto de investigación. (*Ver Anexo No. 2*).

Garantía del derecho de identidad de género en cuestiones de reasignación de sexo en niños, niña y adolescentes en Colombia por Velasco (2024)

la investigación pretende analizar la garantía del derecho a la identidad de género frente a la reasignación de sexo en niños, niñas y adolescentes en Colombia; buscando un apoyo a los miembros de las familias que hacen parte de aquellos que desean realizar cambios físicos y documentales, brindándole la posibilidad de que jóvenes de 16 años puedan acceder a estos cambios, sino de menores de 16 años. De acuerdo a lo anterior el autor posiciona unos resultados donde resalta que las familias en ocasiones no se encuentran preparadas para entender y ayudar a esas personas que inician un cambio radical en su vida desde temprana edad; somos conscientes que al niño, niña y adolescente se les debe brindar el espacio y el apoyo para que expresen su identidad como la consideran o como se sienten, todo esto con el fin de que el día de mañana su ser no presente otros tipos de trastornos mentales como en muchas ocasiones han sido la ansiedad y la depresión. Tomando como base lo anterior, la propuesta de investigación pretende

fomentar espacios de apoyo a los estudiantes, donde puedan expresar cómo impacta la identidad de género en la convivencia escolar.

Los retos del maestro frente a la disforia de género y los procesos de inclusión por Uribe y Carmona (2022)

Este estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico, basado en técnicas e instrumentos como consulta o rastreo bibliográfico, observación, entrevista y cuestionarios, pretende analizar los retos del maestro frente a la disforia de género y los procesos de inclusión para una sana convivencia escolar en los niveles de primaria de la Institución Educativa San Diego del Municipio de Liborina; la investigación se enfoca en que las instituciones educativas deberían orientar a los estudiantes antes de llegar a la adolescencia para que conozcan la diversidad de género y reconozcan los derechos. A partir de lo anterior, este proyecto de investigación se relaciona con el de investigación sobre narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar de una institución rural, en cuanto a docentes y estudiantes consideran a la población con disforia de género; de igual manera, consideramos necesario y pertinente que las instituciones educativas cuenten con capacitación previa o personal preparado para abordar proyectos pedagógicos como el de sexualidad.

Construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil por Pérez (2022)

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el proceso de construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil. La investigación consta de una etnografía en la que la propia investigadora se adentra en un centro escolar para analizar el modo en que los niños se relacionan entre sí en sus primeros años de vida. Para ello, se observó a los estudiantes durante el juego espontáneo tanto en el aula ordinaria como en el patio

de recreo al ser el momento en el que el alumnado actúa libremente. Además, se llevó a cabo un grupo de discusión en cada curso de educación infantil para estudiar la reacción de los/las más pequeños/as cuando se les presenta un cuento donde los protagonistas toman papeles opuestos a los tradicionales. Para contrastar la información de la investigadora, se entrevistó a dos maestras del centro escolar para conocer la medida de los profesionales con el problema y trabajar para lograr la equidad entre niños en el aula, observar y analizar los factores que influyen en la construcción de la identidad de género ayudando a discriminar conductas propias del género opuesto.

Esta investigación tiene un tipo de estudio etnográfico, con enfoque de investigación cualitativo donde sus técnicas e instrumentos fueron observación participante, fichas anecdóticas, entrevistas, grabación, análisis de datos cualitativos y las técnicas proyectivas. Es por ello por lo que logran unos resultados fundamentales y definen que la educación toma un papel importante en la construcción de los patrones culturales propios de cada género y los centros escolares actúan, en muchas ocasiones, como reforzadores de dichos patrones. En esta investigación se identifica la construcción de identidad de género en el ámbito educativo, realizando técnicas e instrumentos similares al proyecto de investigación; parte de la investigación consultada, evidencia que la educación toma un papel importante en la construcción de los patrones culturales propios de cada género y los centros escolares actúan como reforzadores de dichos patrones.

Identidad personal en niños y adolescentes por Quiroga (2021)

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo, realizado en la universidad de Chile, cuyo objetivo es describir la construcción de identidad personal de niños y adolescentes entre 6 y 18 años, desde un enfoque constructivista evolutivo. La investigación realiza un análisis temático de narrativas autobiográficas escritas por 119 niños y adolescentes, que permiten a través de las narrativas personales de los mismos niños y adolescentes, acercarse a esta construcción, buscando ser un aporte novedoso al conocimiento de este tema a nivel internacional, al incorporar el estudio de la identidad, no solo en adolescentes, sino también en niños, más allá de un enfoque de auto concepto o identificaciones en la infancia, como comúnmente se ha realizado. Partiendo de lo anterior, el investigador maneja una técnica de cuestionario de tamizaje; permitiendo analizar individualmente cada autobiografía; seguidamente realizan un proceso analítico de identificación de los principales temas observados. Estas técnicas están arraigadas a nuestro proyecto de investigación; la investigación mencionada sirve como referente para analizar las técnicas e instrumentos, permitiendo desarrollar con los estudiantes temas emergente relativos a la identidad personal.

Identidad diversa en Niños, Niñas y Adolescentes por Niño et al. (2021)

La presente investigación fue realizada en el centro psicopedagógico integrado en Medellín, cuyo tema principal es describir la experiencia y comprender el proceso de afrontamiento de una identidad diversa en niños, niñas y adolescentes tras género. Dentro del espectro de la diversidad humana, las personas con comportamiento, expresión e identidad de género, que se apartan de las normas culturales tradicionales de masculinidad o feminidad y de las expectativas propias del sexo natal, son denominados cómo: “género no conforme”, “género

expansivo” o comúnmente “transgénico”. En el proceso de desarrollo de la identidad transgénico, la mayoría, no todos, experimentan disforia de género, condición que 4 denota una sensación de angustia continua que surge de la incongruencia entre el sexo asignado al nacer y la identidad de género. Para ello se realizó una investigación con enfoque Hermenéutico de tipo cualitativo usando como técnica e instrumento la Observación descriptiva, así mismo se realizaron técnicas como las entrevistas semiestructuradas e instrumentos como recolección de datos, obteniendo que la experiencia de una identidad diversa inicia en la infancia cuestionando la identidad de género, intensificándose en la adolescencia donde predomina la disforia, abundan los sentimientos de angustia y miedo al rechazo. Para realizar las entrevistas se aseguraron condiciones de tranquilidad, que permitan libertad para expresarse y generar confianza para que la información obtenida sea confiable.

Los procesos de construcción de identidad de género por parte de los jóvenes en el entorno escolar del colegio fernando mazuera villegas por Rodríguez (2021)

La investigación trata sobre la importancia de desnaturalizar en el colegio las explicaciones sobre las diferencias entre hombres y mujeres, enfocadas en la idealización y el deber ser, gracias a las características biológicas como método de clasificación y de orden jerárquico de la sociedad, negando la influencia social y el momento histórico. “La escuela es un campo fértil para la deconstrucción de las concepciones de género, de forma tal que desde ella se propicie la creación de condiciones para el cambio cultural” (p.172). La investigación tiene un enfoque cualitativo y usan como técnicas la observación participante, cuestionarios abiertos, registros anecdóticos y diálogos formales; pretende comprender cómo es la construcción de identidad de género de los jóvenes desde la escuela, pero sin perder de vista los referentes de la

vida del sujeto. A nivel académico y pedagógico se enfocan en la influencia que tiene la escuela sobre la identidad de género de los jóvenes.

Estudio de Caso: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana por Bonilla y Carvajal (2020)

Esta investigación se realiza en la ciudad de Bucaramanga (Santander) con enfoque cualitativo, y con la aplicación de técnicas e instrumentos como lo son entrevista semi estructurada, observación participante y diario de campo; se enfoca en revisar la evolución y desarrollo de la identidad de género en la niñez temprana, por ello, cabe resaltar su importancia, el aporte que tiene para los Desarrollo de la identidad de género, es importante poner en relieve el concepto de identidad de género, con el objetivo principal de que no se creen falsas categorizaciones y confusiones respecto al tema. Es fundamental conocer y dar a conocer la incidencia que tiene en nuestra vida el género, como realidad subjetiva y como principio social. Como primer análisis de la investigación, el participante se reconoce con su sexo registral, relacionando este en su desarrollo de género, presentándose cómodo y a gusto con su sexo biológico. Articulándolo con la investigación hay que resaltar que prevalece la importancia de estudiar variables del tema, para así generar conocimiento acerca del comienzo de la identidad de género y así se produce desde temprana edad.

Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar por Carlosama et al. (2020)

Es de señalar que lo relevante es la incidencia de las experiencias que las y los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, sobre el desarrollo de su personalidad y cómo esto marcará sus posibilidades de un buen proyecto de vida; asimismo, la incidencia que ello tiene tanto en el bienestar y prosperidad de la familia como de la sociedad. El objetivo de esta

investigación cualitativa es identificar la incidencia de la equidad de género en la convivencia escolar en el aula de los estudiantes, del grado 9-2, de la Institución Educativa Municipio de Mallama, Departamento de Nariño, en enero a noviembre de 2019, así como esta investigación parte de la importancia de favorecer una buena convivencia escolar, respetando las diferentes identidades de género, partiendo de que la escuela es un entorno donde se pueden unificar los conocimientos de género; así mismo nuestra investigación llevará a cabo técnicas e instrumentos similares a la investigación presentada con el fin de desfavorecer comportamientos de discriminación y violencia en contra de las estudiantes por razones de género.

Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar (Revisión sistemática sobre casos de Acoso escolar en contextos escolares latinoamericanos por Carlosama et al. (2020)

La presente investigación es realizada en la ciudad de Cali, nos habla que esta revisión sistemática dirigida especialmente a los casos de bullying en contextos escolares latinoamericanos, tiene un enfoque cualitativo y está directamente interesado en observar a la luz de los resultados obtenidos cuales han sido las estrategias que se han logrado utilizar e hicieron así tener un resultado positivo en las aulas de clase, esto con el fin de incentivar ajustes y detallar con gran exactitud lo que se puede o no seguir realizando. Donde su objetivo es realizar una revisión sistemática de literatura sobre casos de Bullying en contextos escolares en Latinoamérica, por medio de una investigación con enfoque Cualitativo y un tipo de investigación de revisión sistemática, utilizando la técnica bibliográfica, para que arrojara como resultado que el Bullying; se caracteriza por la existencia de una víctima indefensa que es atacada por uno o varios agresores que poseen la intención de generar daño y crueldad, conducta que se repite y permanece por un largo tiempo. Se manifiesta a través de la desigualdad de poder, por la presencia de una víctima débil y uno o varios agresores, que son generalmente más fuertes

física, psicológica o socialmente. Realizando una investigación rigurosa, el termino de Bullying es una categoría emergente que se amplía en el ámbito escolar cuando no se evidencia una convivencia sana y se evidencia un acoso escolar, esto va ligado al concepto de identidad y al respeto que se maneja en las instituciones por medio de las estrategias docentes para reforzar e implementar lo mencionado anteriormente.

Influencia de los estereotipos de género en la convivencia escolar del grado quinto de la institución educativa colegio la salle, sede José Antonio Galán por Gonzales (2019)

Este estudio cualitativo, basado en un enfoque de investigación fenomenológico, determina que los estereotipos de género construyen en niños una práctica de asignar determinados roles, características y funciones según su pertenencia al grupo social masculino y femenino. Se considera que es muy importante identificar dichas concepciones de género en el comportamiento escolar de los niños y de las niñas pues es a partir de estas, que ellos establecerán sus relaciones cognitivas, sociales y afectivas ahora y en el futuro, esta investigación procura que el niño deje de lado los prejuicios que reproducen estereotipos y discriminación y por el contrario aprendan a vivir juntos y aceptar al otro como un ser sintiente, pensante y social con derechos y deberes, el objetivo de la investigación es analizar la influencia de los estereotipos de género en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5 de Básica Primaria, de la Institución Educativa Colegio la Salle, sede José Antonio Galán. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon técnicas e instrumentos como la observación directa o participativa, la entrevista coloquial, notas, encuesta o cuestionario y autorreportaje. Desde lo anterior, los resultados de esta investigación describen la construcción de estereotipos de género desde el aprendizaje, que es muy importante teniendo en cuenta la perspectiva del estereotipo y su influencia psicológica y sociológica, ya que son un factor fundamental de discriminación

frente a la relación escolar, considerando los roles que cumple cada factor y cada persona desde sus vivencias, contribuyendo hacia su identidad personal a partir de pensamientos, afectos, hábitos y comportamientos.

2.4. Normatividad

Con respecto al marco legal, la Ley N° 26.743 (2012) establece en su artículo 12 que las instituciones educativas deben respetar la identidad de género de los estudiantes, llamándolos por el nombre y pronombre con los que se identifiquen, reconociendo y garantizando el derecho de las personas a la identidad de género auto percibida, es decir, permite que las personas puedan elegir su género y adecuar su documentación oficial conforme a esa elección. Por ejemplo, si un niño está en proceso de transición de género para ser reconocido como mujer y prefiere ser llamado por pronombres femeninos, la institución escolar está obligada a hacerlo.

La Convención Americana sobre Derechos Humanos promulgada por la Organización de los Estados Americanos – OEA (1969), garantiza el derecho a la libertad de pensamiento y expresión, instando a que este derecho sea protegido y no vulnerado, especialmente en lo que respecta a la identidad personal y corporal de cada individuo; este artículo establece una serie de garantías fundamentales para la libertad de pensamiento y expresión. También establece límites a esta libertad para proteger los derechos y la reputación de otras personas y salvaguardar intereses legítimos como la seguridad nacional, el orden público y la salud o moral públicas.

El Decreto 762 de 2018 (07 de Mayo, aborda principalmente la promoción del reconocimiento e inclusión de los sectores sociales LGBTI (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales) y de las personas con diversas orientaciones sexuales e identidades de género. Este decreto enfatiza la importancia de garantizar la igualdad y equidad de derechos para todas las

personas, independientemente de su identidad de género u orientación sexual. El decreto establece medidas concretas para promover la participación de estos sectores en todos los ámbitos, tanto a nivel nacional como territorial. Su objetivo es asegurar que las personas LGBTI y aquellas con identidades de género diversas tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades que el resto de la población, y que no sean objeto de discriminación o exclusión en ningún aspecto de la vida social, económica o política del país.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) promulgó la Ley de Convivencia Escolar en el año 2015, con el propósito de prevenir la violencia y el acoso escolar, así como cualquier forma de discriminación o problemática social. La Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, con el fin de formar ciudadanos democráticos, críticos y respetuosos de la diversidad e interculturalidad.

Para finalizar la Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 70 habla de que la educación científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional pretende que el Estado fomente el acceso a la cultura de los colombianos en igualdad de oportunidades. La base de la nación es la cultura en todas sus manifestaciones. El gobierno del estado reconoce la dignidad y la igualdad de todos los habitantes del país. El Estado apoyará la investigación, la ciencia, el desarrollo cultural nacional de los valores y la difusión para tener una mejor educación con inclusión social y diversa.

Capítulo III. Método

Aquí se presenta el proceso metodológico para desarrollar la investigación, donde se mencionan los objetivos, el diseño del método, las técnicas e instrumentos que se aplicarán, los participantes, el escenario, la confiabilidad del proceso de investigación, el cómo se desarrollará el análisis e la información y el abordaje ético del proceso de desarrollo. Además, se detallará la forma en que se recogerán y procesarán los datos, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados. Se discutirá también cómo se manejarán los posibles sesgos y limitaciones del estudio. Finalmente, se describirá el plan para la interpretación y presentación de los hallazgos, asegurando que se comuniquen de manera clara y efectiva.

3.1.Objetivos

Es preciso recordar que desde este trabajo se propone analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas. A continuación, se presenta los objetivos de investigación los cuales servirán como brújula en este proceso de generación de conocimiento.

3.1.1. *Objetivo General*

Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa.

3.1.2. *Objetivos Específicos*

Determinar las diferentes metodologías de los docentes en torno al reconocimiento de identidad de género y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales Caldas.

Caracterizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje según la identidad de género con los estudiantes de octavo de básica media de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales Caldas, para la contrastación de su relación con la convivencia escolar.

Conocer la relevancia de la pedagogía narrativa, su relación con la convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de básica media de la Institución Educativa Rural María Goretti de la Vereda Bajo Tablazo de la ciudad de Manizales, Caldas, para el reconocimiento de la identidad de género.

3.2. *Diseño del Método*

Para la presente investigación se presentan aspectos metodológicos que indican como las investigadoras desarrollan métodos de trabajo que las impulsaron al logro de los objetivos propuestos; en esta sección se especifica el enfoque seleccionado, diseño y sus respectivas técnicas e instrumentos. Se evidencia un cronograma de actividades donde se plasman las fechas y tiempos establecidos para desarrollar el proyecto de investigación sobre las narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar.

Tabla 1.*Diseño metodológico.*

Tipo de Estudio	Diseño	Enfoque	Objetivos Específicos	Técnicas	Instrumentos
Cualitativo	Estudio Descriptivo.	Narrativo-Biográfico (Vanegas, 2018).	Determinar las diferentes metodologías de los docentes entorno al reconocimiento de identidad de género y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales Caldas para el reconocimiento de las experiencias emocionales	Entrevista semi Estructurada Para Bacigalupi (2017) las características de la entrevista semi estructurada son las siguientes: Se realizan preguntas abiertas, con las que no tienen orden ni horario establecidos, luego improvisar preguntas y, a la vez, omitir algunas que no se crean necesarias; en este orden de ideas, el entrevistador puede cambiar las preguntas y hacer preguntas contundentes.	Guion de Preguntas abiertas Según Aigner (2008) las preguntas abiertas permiten llevar a cabo una encuesta más profunda, lo que facilita la percepción de las actitudes y opiniones del individuo, sus motivaciones y significados.
			Caracterizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje según la identidad de género con los estudiantes de octavo de básica media de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales Caldas, para el contraste de su relación con la convivencia escolar y el desarrollo emocional.		

			Conocer la relevancia de la pedagogía narrativa, su relación con la convivencia escolar y el desarrollo emocional con los estudiantes de grado octavo de básica media de la Institución Educativa Rural María Goretti de la Vereda Bajo Tablazo de la ciudad de Manizales, Caldas, para el reconocimiento de la identidad de género.	Observación Participante Para Taylor y Bogdan (1984), dicen que la observación participante es el tipo de investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto), y la recopilación de datos se lleva a cabo de manera sistemática y no intrusiva.	Notas de campo Las notas de campo comprenden una amplia gama de expresiones: registros de observaciones, eventos y discursos de los actores, anotaciones casuales y fragmentarias, diarios personales, planes de actividades diarias, copia de material escrito hallado en el campo y diagramas, planos y dibujos son los diversos tipos de registro elaborados por el investigador a lo largo de su trabajo de campo (Sanjek y Emerson, 1995).
--	--	--	---	--	--

Definición metodológica planteada.

3.2.1. Enfoque

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución Desarrollo de la identidad de género 30 de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustado a las condiciones del escenario o ambiente (p. 72). En ese orden de ideas, el diseño se considera un procedimiento en

el que el investigador combina razonablemente las técnicas e instrumentos a realizar para manejar eficazmente el paso a paso de la investigación.

Para el presente proyecto se trabajó un enfoque cualitativo ya que parte de un estudio con una diversidad de caminos en el campo de la investigación, donde se centra en un proceso interrogativo y de análisis, permitiendo investigar sobre una problemática escolar; cabe resaltar que este enfoque facilita el acercamiento a la población desde un reconocimiento de lo humano y de cada particularidad individual.

3.2.2. *Diseño*

El enfoque cualitativo permite abordar diferentes objetos de estudio, para esta investigación se realizará el diseño etnográfico desde el componente narrativo biográfico ya que permite explorar, describir y comprender las experiencias vividas de los propios estudiantes. el diseño narrativo es el estilo de estudio que nos permite recolectar datos de diferentes historias contadas por personas específicas sobre sus experiencias vividas logrando de esta forma analizar información con material narrativo.

Añadiendo lo anterior el diseño narrativo - biográfico en este proyecto de investigación permitirá al investigador utilizar ciertas primicias claves para su ejecución en la investigación, en este caso se realizará con un grupo de estudiantes que narrarán el reconocimiento de la identidad de género diversa y su relación con la convivencia escolar. Para implementar el objetivo principal de este proyecto investigativo se considera diferentes técnicas e instrumentos según el enfoque y diseño validado para la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para la investigación realizada frente a narrativas e impacto sobre identidad de género en la convivencia escolar, se usaron dos técnicas y dos instrumentos que permitieron responder a cada objetivo propuesto; en ese marco la técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente a obtener y transformar información útil para solucionar problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación

3.3.1. Entrevista Semiestructurada (Técnica 1)

Para abarcar el primer objetivo de la investigación planteada, se realizará la técnica de entrevista semiestructurada, ya que permite realizar un guion estructurado para determinar las diferentes metodologías de los docentes frente a la problemática presentada; es de resaltar que la entrevista flexibilidad para que el participante elabore los puntos relevantes que tienen sentido para él, las características de la entrevista semiestructurada son las siguientes: Se realizan preguntas abiertas, con las que no tienen orden ni horario establecidos, luego improvisar preguntas y, a la vez, omitir algunas que no se crean necesarias; en este orden de ideas, el entrevistador puede cambiar las preguntas y hacer preguntas contundentes, con base a la técnica de entrevista, se trae a colación el instrumento preguntas abiertas, las preguntas abiertas permiten llevar a cabo una encuesta más profunda, lo que facilita la percepción de las actitudes y opiniones del individuo, sus motivaciones y significados.

3.3.2. Observación (Técnica 2)

Esta técnica nos permite recolectar datos de la población más sistematizada, para Taylor y Bogdan (1984), dicen que la observación participante es el tipo de investigación que involucra la

interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto), y la recopilación de datos se lleva a cabo de manera sistemática y no intrusiva.

Para caracterizar las diferentes metodologías según la identidad de género, su relación con la *Notas de campo (Instrumento 2)*: convivencia escolar y el desarrollo emocional en los estudiantes de grado octavo de básica media de la Institución Educativa Rural María Goretti de la Vereda Bajo Tablazo de la ciudad de Manizales, Caldas; se hará como técnicas notas de campo que describa lo que se evidencio en la entrevista. Esto porque:

Las notas de campo comprenden una amplia gama de expresiones: registros de observaciones, eventos y discursos de los actores, anotaciones casuales y fragmentarias, diarios personales, planes de actividades diarias, copia de material escrito hallado en el campo y diagramas, planos y dibujos son los diversos tipos de registro elaborados por el investigador a lo largo de su trabajo de campo. (Grupo-taller de trabajo de campo etnográfico del instituto de desarrollo económico y social, 2001)

3.4. Participantes

Los participantes en estudio son los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la ciudad de Manizales. Los participantes se seleccionaron cuidadosamente considerando los puntos específicos acordes a los objetivos de la investigación, los estudiantes de este grado permitirán obtener información relevante y significativa para analizar el tema de estudio que es la ausencia de reconocimiento de la identidad de género y cómo afecta a la convivencia escolar.

3.4.1. *La población seleccionada*

Es la Institución Educativa Rural María Goretti, está en el suroeste de la ciudad de Manizales, concretamente en la Vereda Bajo Tablazo, en la vía antigua que conduce al Municipio de Chinchiná.

3.4.2. *La muestra seleccionada*

El grado octavo de la institución mencionada, con 34 estudiantes, donde sus estudiantes son mixtos, hombres y mujeres, con 18 mujeres y 16 hombres.

3.4.3. *El muestreo.*

Se seleccionará 5 estudiantes de manera aleatoria y la docente directora de grupo y se realizará una prueba previa con 2 estudiantes elegidos de forma aleatoria.

3.5. Escenario

El centro educativo donde se investigará es una institución de la zona rural de la ciudad de Manizales y de carácter público, ubicada en la vía antigua que conduce al municipio de Chinchiná llamado Corregimiento Agro turístico el Tablazo en la vereda Bajo Tablazo, la vereda cuenta con dos instituciones educativas, pero la que se eligió es la Institución Educativa Rural María Goretti con un enfoque agropecuario que tiene doscientos cuarenta y nueve (249) de grado pre jardín hasta grado undécimo. De acuerdo con el análisis poblacional, se encuentran familias entre los estratos 1 y 2 por su organización como zona rural.

La institución cuenta con diez (10) salones, en dos (2) pisos, un (1) aula múltiple, un (1) restaurante, diez (10) baños en el piso de arriba, cinco (5) baños en el piso de abajo, sala de profesores, biblioteca, laboratorio, huerta, rectoría, secretaria, tesorería y psicología; actualmente tiene dieciocho (18) profesores para primaria y secundaria.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Un instrumento es válido sin sesgos y representa la relación entre lo que se mide y lo que realmente se quiere medir; por eso los instrumentos mencionados en este proyecto de investigación son acordes al paradigma y a los objetivos de la investigación, para cumplir con la validación y confiabilidad de los instrumentos, expertos internos y externos revisaron la confiabilidad y pertenencia de estos para ser posteriormente aplicados, su opinión y evaluación sobre la pertinencia de las categorías emergentes y la redacción de las preguntas. En que aplicarla repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

3.7. Procedimiento

La presente entrevista semiestructurada abarcará el primer y segundo objetivo de nuestro proyecto investigativo el cual tiene como finalidad determinar y caracterizar las metodologías de enseñanza aprendizaje entorno al reconocimiento de identidad de género diversa y el impacto que esta tiene en la convivencia escolar, desde el punto de vista de la directora de grupo ya que es quien se involucra directamente con la población y conoce cada situación presentada en el grupo, así mismo se realiza la entrevista a seis estudiantes y seis (6) que hacen parte del grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti quienes fueron seleccionados de manera aleatoria; el origen de la información obtenida será confidencial y no comprometerá a los agentes allí involucrados.

La entrevista se realizará entre las semanas 1 y 2 del mes de mayo del presente año, los entrevistadores serán las autoras del presente proyecto, cuyos nombres son Karolyne Stephanie Rondan, Carolina Meneses Navarrete, Stefania Vallejo Serna, el tiempo estimado para realizar la entrevista será aproximadamente de una (1) hora el día 03 de mayo del 2024, las investigadoras ingresarán a la institución desde las 8:00 a.m. hasta las 9:00 a.m.; durante la entrevista se

utilizarán recursos tales como la guía de la entrevista, grabadora y/o cámara de fotos la cual contaremos con unos consentimientos informados, (**Ver Anexo No. 3**) firmado por los estudiantes y por uno de sus acudientes. Para dar cumplimiento con nuestro tercer objetivo el cual pretende conocer la relevancia de la pedagogía narrativa y su relación con la convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de básica media de la Institución Educativa Rural María Goretti de la Vereda Bajo Tablazo de la ciudad de Manizales, Caldas para el reconocimiento de la identidad de género se procederá a hacer la observación participante la cual será implementada el mismo día de la entrevista semiestructurada en un horario 10:30 a.m. a 11:30 a.m. con los estudiantes de grado octavo y la docente directora de grupo.

3.8. Análisis de datos

Para el proceso de análisis de la información recogida fue necesario que el investigador clasificará los datos recolectados por medio de un software llamado ATLAS. Ti, el cual permitió organizar de manera detallada y sistemática los datos recolectados de los instrumentos aplicados durante la investigación; esta herramienta ofreció una amplia gama de utensilios facilitando el análisis cualitativo, incluyendo la posibilidad de codificar datos, realizar análisis temáticos y crear visualizaciones.

3.9. Consideraciones éticas

De acuerdo con los principios del Informe Belmont, que prescribe el respeto al ser humano, las directrices del CIOMS, que se refieren a los principios éticos que deben regir la realización de investigaciones que involucren seres humanos, y en la Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993, en la que esta investigación fue tomada en cuenta en particular en el Título II “De las investigaciones con seres humanos” Capítulo I “De los aspectos éticos de las investigaciones con seres humanos” y de acuerdo con los aspectos mencionados en el Artículo 5,

que establece: "En todas las investigaciones en la que el hombre es el sujeto." Al estudiar debe prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. Se puede afirmar que la investigación se realiza si se cuenta con la autorización del representante legal de." Se obtiene la institución educativa donde se realizará la investigación, el consentimiento informado de los sujetos participantes y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de UNIMINUTO, donde se encuentra registrado este proyecto.

Así mismo, la educación debe ser integral, teniendo en cuenta los principios establecidos por la Ley General de Educación de Colombia de 1994, formando al estudiante en todos sus aspectos: físico, emocional, social, cognitivo y ético; Esto significa que la educación debe ir más allá de impartir conocimientos y desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes funcionar adecuadamente en su vida personal, social y profesional.

La investigación considera determinar y caracterizar las metodologías de los docentes entorno al reconocimiento de identidad de género diversa y su relación con la convivencia escolar de estudiantes de octavo grado de la institución educativa rural María Goretti de Manizales, Caldas.

Procura que los estudiantes expresen su autonomía, su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de responder a sus diversas necesidades e intereses.

El objetivo es que los estudiantes aprendan de forma activa, crítica y reflexiva y relacionen nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos.

Con base en lo anterior, se promueve una relación clara y de confianza con los participantes, garantizándoles el derecho a retirarse de la investigación sin consecuencias, asegurando así el cumplimiento de estándares éticos. Al realizar esta investigación se tendrá en cuenta lo siguiente:

La investigación se realizará en personas pertenecientes al octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti, en el cual contamos con un consentimiento firmado por la rectora de la institución para que el nombre del colegio pueda ser nombrado y usado con responsabilidad, como se puede observar al final de este documento. (**Ver Anexo No. 4**).

Se han tomado las precauciones adecuadas para garantizar la seguridad e integridad de los participantes. Esto permite protección y confiabilidad durante toda la investigación, utilizando un formulario de consentimiento firmado por los propios estudiantes y sus tutores legales.

La solicitud de este estudio de investigación se realizó después de obtener la autorización del rector académico de la institución. Se le informó sobre todo el proyecto y se elaboró una carta de presentación de los investigadores y la universidad. (**Ver Anexo No. 5**). Además, para el desarrollo del trabajo de campo, las estudiantes contaban con las autorizaciones necesarias y su certificado de póliza de salud de estudiantes de UNIMIN UTO, que pueden adjuntar como anexo.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

En este capítulo, se presentará un análisis detallado de los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. Este análisis se centrará en la interpretación de las narrativas recogidas durante las entrevistas y el diario de campo, con el objetivo de entender cómo la diversidad de identidad de género impacta en la convivencia escolar en la Institución Educativa Rural María Goretti. Se prestará especial atención a las respuestas de los estudiantes y la directora de grupo, cuyas identidades se han mantenido anónimas para proteger su privacidad. A través de este análisis, se buscará identificar patrones y tendencias que puedan ayudar a mejorar la comprensión y el respeto hacia la diversidad de identidades de género en el entorno escolar. Además, se discutirán las implicaciones de estos hallazgos para la implementación de políticas y prácticas inclusivas en la institución educativa.

Para complementar el análisis, se utilizó la versión web de ATLAS.ti es una herramienta de software líder en el campo de la investigación cualitativa. Este software permitió un proceso de codificación y análisis meticuloso de las transcripciones de las entrevistas y los apuntes de los diarios de campo. La utilización de ATLAS.ti facilitó la identificación de patrones emergentes y la construcción de conexiones significativas entre los datos, la importancia de usar este software radica en su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y su flexibilidad para adaptarse a diversas metodologías de investigación, en última instancia, el uso de ATLAS.ti enriqueció la profundidad y la rigurosidad del análisis, permitiendo una comprensión más completa de cómo la diversidad de identidad de género impacta en la convivencia escolar, esto subraya la relevancia de las herramientas digitales en la mejora de los procesos de investigación cualitativa.

4.1. Análisis de la información

De acuerdo con el diseño descriptivo de la investigación, se presentará el análisis de forma natural, centrándonos en detallar y describir las narraciones evidenciadas durante las técnicas e instrumentos. En cuanto a los datos reunidos a través de las entrevistas y el diario de campo, desde el enfoque cualitativo, se resalta que la presente información fue recolectada por medio de la observación participante de las investigadoras y las entrevistas realizadas a la directora de grupo y a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo; esta información fue examinada para determinar, caracterizar y conocer cómo impacta la identidad de género diversa en los procesos de convivencia escolar con los estudiantes, para la entrevista se seleccionaron cinco(5) estudiantes y una docente, cabe resaltar que los nombres de estas estudiantes se reservaron para proteger su identidad.

4.1.1. Análisis Entrevista semiestructurada-Cuestionario a estudiantes.

La primera técnica que responde al objetivo uno y dos de nuestra investigación fue: la entrevista semiestructurada, esta se basó en un guion de preguntas abiertas las cuales se realizaron a cinco (5) estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo; para la presente entrevista las estudiantes deberían dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce su identidad de género? ¿conoce su orientación sexual?
2. ¿Según su experiencia ha observado o vivido alguna discriminación por parte de los estudiantes del grado octavo o padres de familia hacia personas que tienen su identidad de género o su orientación sexual diversa?
3. ¿Qué cree usted que se debe hacer o mejorar para respetar la identidad y orientación diversa ¿Por qué?

4. ¿Considera que las estrategias implementadas por los docentes para el respeto de identidades de orientaciones diversas aportan positivamente a la convivencia escolar? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades pedagógicas alrededor del género y la sexualidad realizan los docentes para hablar sobre convivencia escolar?
6. ¿Qué dinámicas te gustaría que se implementaran sobre estos temas para una buena convivencia escolar?
7. ¿Cree usted que en la manera como se relacionan los estudiantes se evidencia algún tipo de prejuicio ante la identidad de género y orientación sexual diversa? ¿Por qué?
8. ¿Qué hace usted cuando evidencia algún tipo de discriminación entre los estudiantes a la hora de tratar a compañeros?
9. ¿Crees que es importante hablar de temas de identidad de género, orientación sexual y convivencia escolar dentro de la institución? ¿por qué?
10. ¿Alguno de sus compañeros que se identifique como diverso desde el género o la orientación sexual ha tenido algún problema de convivencia debido a dicha identificación dentro de la institución?

Una vez realizada la entrevista a los estudiantes se evidencia una codificación de acuerdo con las categorías emergentes mediadas por el software ATLAS.ti, tal como se evidencia en la siguiente gráfica:

Figura 1

Codificación categorías emergentes, mediadas por el software ATLAS.ti



Nota: Esta figura corresponde a la codificación de la entrevista realizada a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales.

En cuanto a las respuestas dadas por los estudiantes, se evidencia que de acuerdo con la categoría “estrategias metodológicas” uno de los estudiantes entrevistados menciona, “en casi todos los colegios tratan siempre casi ese tema”. Esto sugiere que las charlas sobre identidad de género son una estrategia efectiva para crear conciencia y fomentar la comprensión entre los estudiantes. Sin embargo, otros testimonios de la entrevista revelan que no todos han podido participar en estas conversaciones. Es fundamental que las instituciones se esfuercen por incluir a todos los estudiantes en estas discusiones, independientemente de su experiencia previa.

La falta de discusión específica sobre género en algunos casos podría ser una oportunidad de mejora. Como mencionó otro estudiante, “a mí nunca me ha tocado eso, que hablen de género aquí en el colegio”. Para abordar esta brecha, se podrían implementar más charlas y talleres que promuevan la comprensión y el respeto hacia la diversidad de identidades de género. Además,

sería beneficioso que los docentes se involucren activamente en estas conversaciones, brindando un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus inquietudes y dudas.

Uno de los hallazgos evidenciados en las narraciones de los estudiantes sobre “repercusiones de la equidad de género en la convivencia escolar” es que algunos estudiantes no evidencian prejuicios hacia la identidad de género o la orientación sexual diversa. Como mencionó uno de los entrevistados en la pregunta número 10: ¿Alguno de sus compañeros que se identifique como diverso desde el género o la orientación sexual ha tenido algún problema de convivencia debido a dicha identificación dentro de la institución?

“No, nunca”. Esta actitud positiva es alentadora y sugiere que, al menos en algunos casos, los jóvenes están dispuestos a aceptar la diversidad sin prejuicios.

Otro aspecto relevante es la respuesta de los estudiantes ante la discriminación. Algunos intervienen y dan consejos a sus amigos cuando observan actitudes negativas. Como expresó uno de ellos: “Cuando son mis amigos, yo les digo eso no está bien y si ellos no toman consejos, yo mejor me voy alejando porque a mí no me gusta que discriminen a alguien por ser bisexual”. Esta intervención personal demuestra empatía y una postura activa frente a la discriminación. Sin embargo, también se evidencian comentarios maliciosos hacia personas con identidades de género diferentes. Aunque se ha avanzado en la aceptación, aún persisten estereotipos y dificultades. Es importante seguir trabajando en estrategias que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad.

Así mismo las respuestas proporcionadas por los estudiantes frente a las preguntas de “identidad de género” manifiestan que han participado en charlas generales sobre este tema, lo que sugiere que la institución está tomando medidas para abordar la identidad de género. Sin

embargo, otros afirman que nunca han experimentado discusiones específicas sobre género en el colegio. Esto plantea la necesidad de ampliar la educación en este ámbito y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a información relevante.

Uno de los entrevistados expresó: “Pues sí, que hubiera como charlas. Sí, como charlas de lo mismo. Sí, como que cada gente se identifique con lo que es”. Esta declaración resalta la importancia de personalizar las charlas y permitir que los estudiantes se relacionen con las experiencias de otros. La identificación personal es fundamental para comprender la diversidad de identidades de género y fomentar la empatía entre los compañeros.

Además de las charlas, se sugiere que se implementen actividades para evitar el juicio y el prejuicio. Otro estudiante comentó: “Tal vez hacer charlas para que los demás sepan que no está bien juzgar a los demás por su género o algo así”. Estas dinámicas podrían incluir ejemplos concretos, historias personales y estrategias para promover el respeto mutuo. Con respecto a las preguntas sobre “convivencia escolar e intervención de los padres de familia en la formación de equidad de género” se destaca que la identidad de género es un aspecto fundamental en la vida de los estudiantes, y su impacto en la convivencia escolar no debe pasarse por alto. A través de las narraciones de los participantes en nuestra investigación, podemos explorar cómo las estrategias metodológicas utilizadas en el estudio revelan experiencias significativas; por medio de la narración del participante número 5 se evidencio discriminación basada en características físicas donde expresa: “A mí me han discriminado por mi color de piel y mi estructura física”

Las narraciones también revelan que algunos estudiantes han experimentado discriminación debido a su apariencia física. La identidad de género se entrelaza con otras dimensiones, como la raza y la estructura corporal. La discriminación basada en estas

características puede afectar profundamente la convivencia escolar. Es crucial que las estrategias metodológicas consideren estas intersecciones y busquen formas de crear un ambiente inclusivo y respetuoso.

4.1.2. *Análisis Entrevista semiestructurada-Cuestionario a docente directora de grupo.*

Para la docente directora de grupo del grado octavo de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo; se elaboró un guion de preguntas abiertas diferentes a las preguntas realizadas a los estudiantes, las preguntas realizadas a la directora de grupo se presentarán a continuación:

1. ¿Que conoce usted por identidad de género diversa?
2. ¿Según su experiencia ha observado alguna discriminación dentro de los estudiantes del grado octavo o padres de familia por personas que tienen su identidad de género diversa?
3. ¿Cree usted que las dinámicas utilizadas para el reconocimiento de la identidad deben ser sujeta a cambios/mejoras? ¿Por qué?
4. ¿Considera que las estrategias implementadas por los docentes aportan positivamente a la convivencia escolar? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades pedagógicas realizan los docentes para hablar sobre convivencia escolar?
6. ¿Qué dinámicas implementarías para una buena convivencia escolar?
7. ¿Cree usted que en la manera como se relacionan los estudiantes se evidencia algún tipo de prejuicio ante la identidad de género diversa? ¿Por qué?
8. ¿Qué hace usted cuando evidencia algún tipo de discriminación entre los estudiantes a la hora de tratar a compañeros?

9. ¿Crees que es importante hablar de temas de identidad de género y convivencia escolar dentro de la institución? ¿por qué?
10. ¿Alguno de sus compañeros que tenga alguna identidad de género diversa ha tenido algún problema de convivencia por sus gustos dentro de la institución?

La primera pregunta hace referencia a la identidad de género diversa. Según la narración, la profesora menciona que es la manera en que todas las personas expresan su sexualidad de diferentes formas, cómo la viven, actúan y sienten esa vivencia. Además, señala que esto está influenciado por las formas culturales en las que se encuentran. Es una definición completa y comprensiva.

En cuanto a la discriminación, la profesora no está completamente segura si se ha manifestado, pero menciona que entre los estudiantes del grado octavo podría haber cierta exclusión hacia personas con identidades de género diversas. Esto sugiere que existe un problema de convivencia escolar relacionado con la identidad de género. La identidad de género diversa es un tema crucial en el contexto educativo, y su impacto en la convivencia escolar no debe pasarse por alto. Según una de las respuestas de la profesora, la identidad de género diversa se refiere a “la manera como todas las personas expresan su sexualidad de diferentes formas, cómo la viven, actúan y sienten esa vivencia”. Esta definición abarca tanto la expresión individual como la influencia cultural en la construcción de la identidad.

En el análisis de las entrevistas, se observa que algunos estudiantes pueden enfrentar discriminación debido a su identidad de género. La exclusión entre los compañeros es evidente, lo que sugiere que la convivencia escolar no siempre es inclusiva ni respetuosa. La profesora

menciona que, aunque no está completamente segura de los casos específicos, existe una tendencia a marginar a aquellos que no se ajustan a las normas tradicionales de género.

4.1.3. *Análisis diario de campo-Observación participante*

Durante la observación participante en el grado octavo de la Institución Educativa María Goretti de la vereda Bajo Tablazo, por parte de las investigadoras se evalúan según la pedagogía narrativa como lo son: primero se detallará la participación de los estudiantes, seguido de una descripción del reconocimiento del relato de los participantes en cuanto a la percepción de género y cómo impacta directamente en la convivencia escolar.

4.1.3.1. Análisis participación de los estudiantes.

En el grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas, se ha observado una variada participación de los estudiantes. Algunos se destacan por su activa participación en las clases, realizando preguntas, compartiendo opiniones y colaborando con sus compañeros. Otros, en cambio, prefieren mantenerse más reservados y participan de manera más discreta. La participación también varía según las actividades: algunos estudiantes muestran mayor interés en proyectos creativos, mientras que otros se involucran más en actividades deportivas.

4.1.3.2. Análisis sobre percepción de género y convivencia escolar.

Durante las conversaciones con los estudiantes, se ha notado que la percepción de género influye significativamente en la convivencia escolar. Algunos jóvenes expresan estereotipos de género arraigados, como la idea de que ciertas asignaturas son más apropiadas para un género específico. Además, se han reportado situaciones de discriminación basada en el género, lo que afecta la relación entre compañeros. Sin embargo, también se encontró casos en los que los estudiantes desafían estos estereotipos y promueven un ambiente más inclusivo.

4.1.3.3. Análisis sobre experiencias escolares en torno a la convivencia escolar. Según lo

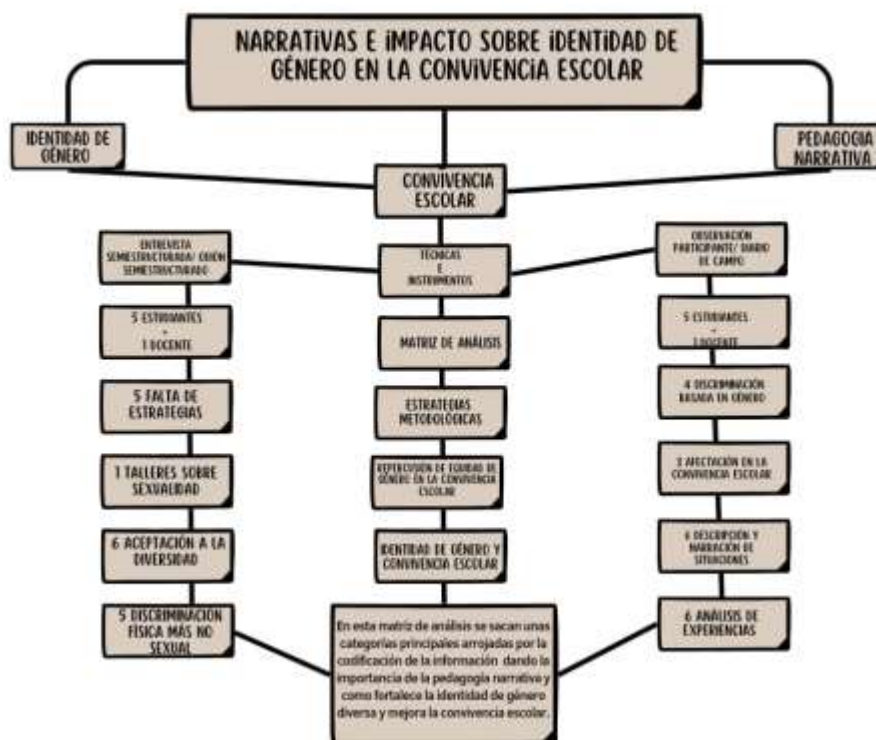
evidenciado en la observación participante algunos estudiantes mencionaron situaciones de burlas y ausencia de estrategias relacionadas con la identidad de género; estas experiencias impactan directamente en la calidad de vida de los estudiantes, influyendo en su percepción general del entorno escolar. Sin embargo, otros estudiantes compartieron historias de apoyo y resiliencia por parte de amigos y docentes.

4.1.4. Esquema integrador de los resultados

El siguiente esquema integrador de resultados muestra las principales conclusiones y hallazgos obtenidos en este proyecto de investigación, el cual está centrado en analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas (**Ver Apéndice No. 2**) estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa; empleando técnicas de recolección de la información como la entrevista semiestructurada y la observación participante. A través de esta información se pretende tener una visión amplia y comprensiva de cómo impacta la identidad de género diversa en los procesos de convivencia escolar.

Figura 2:

Esquema integrador de los resultados obtenidos



El esquema integrador de resultados presentado

El esquema anterior integrador de resultados presentado en la imagen, proporciona una visión detallada y comprensiva del impacto de la identidad de género diversa en los procesos de convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas. Con técnicas de recolección de información, incluyendo entrevistas semiestructuradas y observación participante, el proyecto de investigación ha recogido hallazgos y conclusiones significativas. En términos de identidad de género, se han implementado diversas estrategias, como talleres y encuestas, para caracterizar a los participantes y explorar las estrategias utilizadas por los docentes en las clases. En cuanto a la

convivencia escolar, se han utilizado cuestionarios para analizar cómo estas variables interactúan e influyen en el proceso educativo.

La pedagogía narrativa juega un papel crucial en este proceso, permitiendo una mejor comprensión y fortalecimiento de la identidad de género diversa y mejorando la convivencia escolar. A través de la codificación de la información y el análisis de las situaciones descritas, se ha podido dar importancia a la pedagogía narrativa y cómo fortalece la identidad de género diversa y mejora la convivencia escolar. En resumen, este proyecto de investigación proporciona una visión amplia y comprensiva de cómo la identidad de género diversa impacta en los procesos de convivencia escolar, y destaca la importancia de la pedagogía narrativa en este contexto. Los hallazgos y conclusiones obtenidos con este estudio podrían ser útiles para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas en el campo.

4.1.5. Triangulación de la información

Para realizar la triangulación de manera efectiva se recopila la información en este estudio, identificando y organizando las categorías principales de la investigación que guían el análisis y propuestas basadas en los enfoques epistemológicos. Hemos reconocido que la adolescencia es una etapa de exploración y descubrimiento, donde los individuos buscan comprender quiénes son y qué roles desempeñan en la sociedad. En este contexto, la identidad de género juega un papel crucial, siendo influenciada por un contexto social cada vez más diverso y validador de diversas identidades de género. Este entorno favorable permite a los adolescentes explorar y desarrollar su identidad de género de manera segura y saludable. (**Ver Apéndice No. 3).**

Tabla 2:*Triangulación de la información.*

Categorías	Aportes	Enfoque	Autor	Año
Identidad de género	La importancia de la exploración en el desarrollo de la identidad en adolescentes	El desarrollo de la identidad de género de los adolescentes está influenciado por el contexto social más amplio, que reconoce y valida cada vez más diversas identidades de género, proporcionando así un entorno más favorable para la exploración.	J. Marcia	1980
Convivencia escolar	Durante la adolescencia, los individuos buscan comprender quiénes son y qué roles desempeñan en la sociedad	Durante la etapa de Identidad vs. Confusión de roles, los adolescentes experimentan con diferentes roles sociales y buscan encontrar su lugar en el mundo.	E. Erikson	1963
Pedagogía narrativa	Reúne todas las pedagogías y la forma como profesores y estudiantes interpretan sus experiencias desde diversas perspectivas incluyendo la convencional, la	Expresa que narrar es una forma constitutiva y un principio epistemológico del trabajo pedagógico; por lo tanto, dar una estructura narrativa al	P. Iroside	2003

crítica, la feminista, la posmoderna y la fenomenológica.	proceso educativo se convierte en una apuesta por e- vocar, con-vocar y pro-vocar a las personas a encontrar-se identitaria mente.
--	---

Nota: la tabla presenta una síntesis de los aportes relacionados con la identidad de género, la convivencia escolar y la pedagogía narrativa. Estos enfoques contribuyen a comprender el desarrollo de los adolescentes desde diferentes perspectivas.

Además de la identidad de género, la convivencia escolar también es un factor importante en el desarrollo de la identidad adolescente. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan con diferentes roles sociales y buscan encontrar su lugar en el mundo. Por otro lado, la pedagogía narrativa reúne todas las pedagogías y permite a profesores y estudiantes interpretar sus experiencias desde diversas perspectivas, incluyendo la convencional, la crítica, la feminista, la posmoderna y la fenomenológica. Esta pedagogía enfatiza que narrar es una forma constitutiva y un principio epistemológico del trabajo pedagógico, lo que implica que dar una estructura narrativa al proceso educativo es una forma de evocar, convocar y provocar a las personas a encontrarse de forma identitaria.

Capítulo V. Discusión y Conclusiones

En este capítulo, se discutirán y concluirán los hallazgos de la investigación en relación con los objetivos y la pregunta de investigación. Se presentará un análisis detallado de cómo las diferentes metodologías de los docentes y las estrategias pedagógicas impactan en la convivencia escolar y en el reconocimiento de la identidad de género en la Institución Educativa Rural María Goretti. Se discutirá cómo la pedagogía narrativa puede ser relevante para fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género. Además, se abordará la persistencia de estereotipos y dificultades, a pesar de los avances en la aceptación de la diversidad de identidades de género. Finalmente, se concluirá sobre el impacto significativo de la identidad de género diversa y la pedagogía emergente narrativa en los procesos de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural María Goretti. Este análisis se basará en las teorías del desarrollo psicosocial de Erik Erikson y la teoría de la identidad de James Marcia, proporcionando un marco sólido para entender cómo se desarrolla la identidad a lo largo de la vida.

5.1. Discusión frente a la pregunta y objetivos de la investigación

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación, el cual buscaba determinar las diferentes metodologías de los docentes en torno al reconocimiento de identidad de género y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti, los resultados muestran que las charlas sobre identidad de género son una estrategia comúnmente utilizada en las escuelas. Sin embargo, no todos los estudiantes han tenido la oportunidad de participar en estas discusiones. Lo anterior, sugiere que las metodologías de los docentes podrían necesitar una mayor inclusión y diversidad en su enfoque hacia el reconocimiento de la identidad de género.

En cuanto al segundo objetivo específico, desde el cual se pretendía caracterizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje según la identidad de género con los estudiantes de octavo de básica media de la Institución Educativa en cuestión, los resultados indican que, aunque se han realizado charlas generales sobre identidad de género, algunos estudiantes afirman que nunca han experimentado discusiones específicas sobre género en el colegio. Esto resalta la necesidad de caracterizar y adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a información relevante y puedan relacionarse con las experiencias de otros.

Referente al tercer objetivo específico, desde cual se quería conocer la relevancia de la pedagogía narrativa y su relación con la convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de básica media de la Institución Educativa, los resultados revelan que la pedagogía narrativa puede ser relevante para fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género. Los estudiantes han expresado la importancia de personalizar las charlas y permitir que se identifiquen con las experiencias de otros. Esto sugiere que la pedagogía narrativa puede ser una herramienta efectiva para mejorar la convivencia escolar.

Por otro lado, los resultados también revelan que algunos estudiantes no evidencian prejuicios hacia la identidad de género o la orientación sexual diversa, lo que es alentador y sugiere que, al menos en algunos casos, los jóvenes están dispuestos a aceptar la diversidad sin prejuicios. Sin embargo, también se evidencian comentarios prejuiciosos hacia personas con identidades de género diferentes, lo que indica que, aunque se ha avanzado en la aceptación, aún persisten estereotipos y dificultades. Esto resalta la relevancia de la pedagogía narrativa y su relación con la convivencia escolar para el reconocimiento de la identidad de género. Lo que

demuestra que es importante seguir trabajando en estrategias que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad.

En consideración al objetivo general de esta investigación, que se preocupaba por analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa, los resultados de la investigación evidencian que la identidad de género diversa tiene un impacto significativo en los procesos de convivencia escolar. Aunque se ha avanzado en la aceptación de la diversidad de identidades de género, aún persisten estereotipos y dificultades. Esto subraya la importancia de continuar trabajando en estrategias que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad, y de adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para garantizar una mayor inclusión y reconocimiento de la identidad de género.

Finalmente, en relación con la respuesta a la pregunta de investigación, la cual se preguntaba por: ¿cómo impacta la identidad de género diversa los procesos de convivencia escolar con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural María Goretti de la vereda Bajo Tablazo de Manizales en contraste con la pedagogía emergente narrativa? Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que la identidad de género diversa tiene un impacto significativo en los procesos de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural María Goretti. Se evidencia que las charlas sobre identidad de género son una estrategia efectiva para fomentar la comprensión y la aceptación entre los estudiantes. Sin embargo, también se destaca la necesidad de inclusión de todos los estudiantes en estas discusiones, lo que sugiere la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para garantizar una mayor inclusión y reconocimiento de la identidad de género.

Por otro lado, la pedagogía emergente narrativa se presenta como una herramienta potencialmente efectiva para mejorar la convivencia escolar. Los estudiantes han expresado la importancia de personalizar las charlas y permitir que se identifiquen con las experiencias de otros, lo que sugiere que la pedagogía narrativa puede ser relevante para fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género.

A pesar de los avances en la aceptación de la diversidad de identidades de género, aún persisten estereotipos y dificultades, lo que subraya la importancia de continuar trabajando en estrategias que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad. En conclusión, la identidad de género diversa y la pedagogía emergente narrativa son factores cruciales que impactan los procesos de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural María Goretti.

5.2. Discusión frente a los antecedentes

Estos diez estudios que se consideran a continuación resultan significativos para enriquecer la discusión sobre el tema de esta investigación, ya que abordan diversas facetas de la relación entre la identidad de género y la convivencia escolar. Al examinar la garantía del derecho a la identidad de género y los desafíos que enfrentan los maestros en la inclusión de la diversidad de género en las escuelas, ofrecen un marco legal y social relevante. Además, profundizan en la construcción de la identidad de género desde la infancia hasta la adolescencia, proporcionando una comprensión más completa de cómo las experiencias escolares y los entornos educativos influyen en la identidad personal y el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, al explorar la relación entre la identidad de género y la convivencia escolar, así como los impactos del bullying y los estereotipos de género, ofrecen perspectivas valiosas para promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. En conjunto, estos hallazgos contribuyen

significativamente a la comprensión de los desafíos y oportunidades para mejorar la convivencia escolar en el contexto de la diversidad de género.

El estudio llevado a cabo por Velasco y Forero (2024) proporciona una base sólida para comprender la complejidad de garantizar el derecho a la identidad de género en Colombia. Sus hallazgos subrayan la importancia de brindar apoyo a las familias y a los jóvenes que desean realizar cambios en su identidad de género, lo cual es fundamental para crear un entorno escolar inclusivo y respetuoso. A su vez, la investigación de Acevedo y Carmona (2022) destaca los desafíos que enfrentan los maestros frente a la disforia de género y la necesidad de implementar procesos de inclusión en las escuelas. Sus resultados sugieren que la capacitación del personal docente es crucial para promover una convivencia escolar saludable y acogedora para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género.

En el contexto de la educación infantil, el trabajo de Pérez (2022) resalta la influencia del entorno escolar en la construcción de la identidad de género. Sus hallazgos sugieren que las interacciones en el aula pueden jugar un papel importante en la formación de patrones culturales de género, lo que implica importantes en la convivencia escolar de niños. Por otro lado, destaca la importancia de comprender las experiencias individuales en la construcción de la identidad de género. Sus resultados sugieren que el reconocimiento y la aceptación de la identidad de género por parte de los estudiantes son fundamentales para promover una convivencia escolar positiva y respetuosa. En una línea similar, el estudio de Niño et al. (2021) resalta la necesidad de proporcionar un entorno escolar seguro y comprensivo para los niños, niñas y adolescentes transgénero. Sus hallazgos sugieren que el apoyo emocional y la aceptación por parte de la comunidad educativa pueden mitigar los efectos negativos de la disforia de género y promover una convivencia escolar más inclusiva.

La importancia de desafiar los estereotipos de género en el entorno escolar para promover una convivencia más igualitaria y respetuosa. Sus hallazgos sugieren que la deconstrucción de las concepciones tradicionales de género puede contribuir a la creación de un ambiente escolar más acogedor para todos los estudiantes. Finalmente, el estudio de Gonzales (2018) resalta la necesidad de identificar y desafiar los estereotipos de género para promover una convivencia escolar más inclusiva y respetuosa. Sus resultados sugieren que la lucha contra los estereotipos de género puede contribuir significativamente a crear un ambiente escolar más equitativo y tolerante para todos los estudiantes.

Considerando los hallazgos en relación con el objetivo de la investigación sobre el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural María Goretti de Manizales, Caldas, se puede inferir que la implementación de una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa podría ser una herramienta valiosa para promover una convivencia escolar más inclusiva y respetuosa. Sin embargo, es importante reconocer que cada contexto escolar es único y que se deben considerar las necesidades específicas de los estudiantes y del personal educativo al diseñar e implementar intervenciones para abordar estas cuestiones.

5.3. Discusión frente a los supuestos teóricos

La presente investigación se sustenta a partir del marco teórico que brindan la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson y la teoría de la identidad de James Marcia, las cuales se complementan en el sentido de que ambas se centran en el desarrollo de la identidad, pero cada una desde un enfoque diferente. Pues, mientras que la teoría de Erikson proporciona un marco para entender cómo se desarrolla la identidad a lo largo de toda la vida, la teoría de Marcia

ofrece una visión más detallada de cómo los adolescentes exploran y se comprometen con diferentes roles e ideologías para formar su propia identidad. En relación con esto, trabajar con ambas teorías proporciona una visión integral del desarrollo de la identidad desde la infancia hasta la adultez.

En esta medida, es importante recordar que el marco teórico que propuso Erikson fue recogido por Marcia y desde allí se complementa la teoría de este último, ya que como lo proponen Noriega et al. (2012)

La formulación de Marcia es y continúa siendo un esfuerzo importante de operacionalización del pensamiento de Erikson; se dice que ha sido el planteamiento teórico que ha generado mayor cantidad de trabajo empírico sobre el tema de la identidad, tanto en la psicología como en la sociología, Marcia consideró que en vez de la dimensión bipolar de crisis-resolución, propia de la etapa de la adolescencia considerada por Erikson, la formación de la identidad podía entenderse mejor al considerar el entrecruzamiento de dos dimensiones, la exploración y el compromiso. Dicho entrecruzamiento da lugar a la formación de cuatro estadios o momentos en el desarrollo de la identidad (p.279).

Considerando lo anterior, es importante destacar que las teorías de Erik Erikson y James Marcia proporcionan un marco sólido para entender cómo se desarrolla la identidad a lo largo de la vida. Erikson propone que el desarrollo de la identidad es un proceso que ocurre a lo largo de la vida, influenciado por una serie de crisis o conflictos que deben ser resueltos en cada etapa de la vida. Por otro lado, Marcia se centra en desarrollar la identidad en la adolescencia, proponiendo cuatro estados de identidad (logro, moratoria, cerrazón o identidad hipotecada y

difusión de identidad) que representan distintos grados de compromiso y exploración en la formación de la identidad.

En esta medida, y considerando los resultados de esta investigación, es importante resaltar la importancia de la educación y la discusión abierta sobre temas de identidad, en este caso de género, en el entorno escolar, tal como se sugiere en las teorías de Erikson y Marcia. Ya que los estudiantes tienen una comprensión variada de la identidad de género y la orientación sexual. Algunos estudiantes parecen tener una comprensión clara y aceptante de la diversidad de género, mientras que otros pueden tener prejuicios o malentendidos. Tal y como lo menciona Erikson (1995) La gente joven también puede ser notablemente exclusivista, y cruel con todos los que son “distintos”, en el color de la piel o en la formación cultural, en los gustos y las dotes, y a menudo en detalles insignificantes de la vestimenta y los gestos que han sido temporariamente seleccionados como los signos que caracterizan al que pertenece al grupo y al que es ajeno a él. Resulta importante comprender (lo cual no significa perdonar o compartir) tal intolerancia como una defensa contra una confusión en el sentimiento de identidad. (p.236).

Los resultados indican que las estrategias implementadas por la institución, como las charlas, las perciben positivamente algunos estudiantes. Sin embargo, también se sugiere que podrían implementarse más estrategias, como más charlas y oportunidades para la interacción y la discusión. Esto conversa directamente con la teoría de Marcia, que enfatiza en la importancia de la exploración en el desarrollo de la identidad en adolescentes, mencionando que el desarrollo de la identidad de género de los adolescentes está influenciado por el contexto social más amplio, que reconoce y valida cada vez más diversas identidades de género, proporcionando así un entorno más favorable para la exploración. (Zacarés, et al., 2009)

En consecuencia, es importante considerar cómo estas teorías se aplican específicamente al contexto de la identidad de género diversa. Tanto Erikson como Marcia enfatizan la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de la identidad. En el caso de la identidad de género diversa, esto puede implicar desafíos y conflictos adicionales, como la discriminación y el prejuicio. Por lo tanto, es crucial que las escuelas proporcionen un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género u orientación sexual.

5.4. Conclusiones

Considerando que, a través del análisis de las respuestas derivadas de la aplicación de las técnicas de investigación y con su pertinente entrelazamiento con el marco teórico, se concluye que se logró dar respuesta a la pregunta de investigación y sus respectivos objetivos, donde se resalta los siguientes seis aspectos a tener presente a modo de conclusiones específicas y recomendaciones para el abordaje de la identidad de género con estudiantes:

Es importante tener presente el reconocimiento de la identidad de género, donde se evidencia que las charlas de identidad de género son una estrategia utilizada en la institución educativa, pero no todos los estudiantes han podido participar en estas discusiones. Esto sugiere que las metodologías de los docentes podrían necesitar una mayor inclusión y diversidad en su enfoque hacia el reconocimiento de la identidad de género. Así mismo, *se resalta la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza*, aunque se han realizado charlas generales sobre identidad de género, algunos estudiantes afirman que nunca han experimentado discusiones específicas sobre género en la institución educativa. Esto resalta la necesidad de caracterizar y adaptar las metodologías de enseñanza y aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a información relevante y puedan relacionarse con las experiencias de otros.

Por otro lado, *se evidencia la relevancia de la pedagogía narrativa*, ya que esta pedagogía puede ser relevante para fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género. Los estudiantes han expresado la importancia de personalizar las charlas y permitir que se identifiquen con las experiencias de otros, en la misma línea *se evidencia en el estudio la importancia de la aceptación de la diversidad*, ya que algunos estudiantes no evidencian prejuicios hacia la identidad de género o la orientación sexual diversa, lo que es alentador. Sin embargo, también se evidencian comentarios prejuiciosos hacia personas con identidades de género diferentes, lo que indica que, aunque se ha avanzado en la aceptación, aún persisten estereotipos y dificultades.

En cuanto al impacto de la identidad de género diversa en la convivencia escolar, *se comprende que la identidad de género tiene un impacto significativo en los procesos de convivencia escolar*. Aunque, como se mencionó anteriormente, se ha avanzado en la aceptación de la diversidad de identidades de género, aún persisten estereotipos y dificultades. Esto subraya la importancia de continuar trabajando en estrategias que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad. Por último, es valioso resaltar que la pedagogía narrativa es una herramienta potencialmente efectiva para mejorar la convivencia escolar, los estudiantes han expresado la importancia permitir que se identifiquen con las experiencias de otros, lo que sugiere que la pedagogía narrativa puede ser relevante para fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad de identidades de género. Lo que permite comprender que la identidad de género diversa y la pedagogía emergente narrativa son factores cruciales que impactan los procesos de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural María Goretti.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Uribe, E., & Carmona Herrera, D. (2022). Los retos del maestro frente a la disforia de género y los procesos de inclusión. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/18143/2/UVDT.EDI_AcevedoEstefania-CarmonaDiana_2022.pdf
- Bonilla, A. M. F., y Carvajal, A. A. Y. (2020). Estudio de Caso: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17906/1/2020_desarrollo_identidad_genero.pdf
- Carlo sama, L. D., Guerrón, M. M., y Caicedo B. N. (2020). Las relaciones de género y su incidencia en la convivencia escolar. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27627/2020noracaicedo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Decreto 762 de 2018. (07 de mayo de 2018). Por el cual se adiciona un capítulo al Título 4 a la Parte 4, del Libro 2, del Decreto 1066 de 2015, Único Reglamentario del Sector Interior, para adoptar la Política Pública para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas que hacen parte de los sectores sociales LGBTI y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=86303>

Escuela Rural Los Arces. (2020). Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/7850/ReglamentodeConvivencia7850.pdf>

Feijóo Lazarte, A. (2019). Aprendizaje de los estereotipos y roles de género en la Educación

Infantil. <https://www.ehu.eus/documents/1358119/27585477/Francisca-de-Aculodi-AinhoaFeijoo-Hautagaia.pdf/31e4683d-03e7-3f79-4524-172cdad24e36?t=1614343871033>

González M. G. y Callejas C. M. A. (2019) influencia de los estereotipos de género en la convivencia escolar del grado quinto de la institución EDUCATIVACOLEGIO LA SALLE, SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN, OCAÑA N DE S.

<http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3052.pdf>

González, A. M., & Hernández del Cristo, S. B. (2018). El reto de la identidad para la educación como institución social. *Revista Educación*, 42(2), 97–108. doi:

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23598>

Lamas, M. (2004). El enfoque de género en las políticas públicas.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r23192.pdf>

Ley 115 de 1994. (febrero 8 de 1994). Ley General de Educación. Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley N° 26.743. (2012). Derecho a la Identidad de Género.

<https://www4.hcdn.gob.ar/archivos/genero/archivos/Identidad%20de%20g%C3%A9nero.pdf>

Linares, A. E. (2018). LA NARRATIVA PEDAGÓGICA: UN PROCESO COMPLEJO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

<http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>

Meza Rueda, J. L. (2009). Pedagogía narrativa. Aproximaciones a su epistemología, su método y su uso en la escuela. Actualidades Pedagógicas, 54, 97-105.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1081&context=ap>

Money, J., y Ehrhardt, A. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género). Ediciones Morata.

Niño, S. L. Correa S. J. y Yepes D.C. E. (2021). Identidad diversa en Niños, Niñas y Adolescentes.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20956/3/Londo%C3%B1oLeidy-MiraNatalia_2021_IdentidadDiversaPediatria.pdf

Noriega, V., Ángel, J., Medina, V., & Ernesto, J. (2012). EL CONCEPTO DE IDENTIDAD COMO RECURSO PARA EL ESTUDIO DE TRANSICIONES. Psicología & Sociedad, 24(2), 272-282. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326586004>

OEA. (1969). Convención Americana sobre Derechos Humanos.

https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf

OPS y OMS. (2000). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51672/ReunionSaludSexual2000_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, L. S. (2022). Construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141180/194_30698291_20220606_1410.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20proceso%20de%20conformaci%C3%B3n%20de,principal%20durante%20la%20primera%20infancia.

Quiroga, F. C. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. doi:
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>

Rodríguez S. J. L. (1989). Trastorno de identidad, factor común en los alumnos “problema”, de bachillerato.
<http://repositorio.udlap.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/8056/capitulo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, R., A. (2021). Los procesos de construcción de identidad de género por parte de los jóvenes en el entorno escolar del Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED). [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13520/TESIS%20ANDREA%20RODRIGUEZ%2014%20DE%20JULIO%20DE%202021%20--convertido%20%281%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Santander Universidades. (2021). Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones. <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

- Uribe, A. y Carmona J. (2022) Los retos del maestro frente a la disforia de género y los procesos de inclusión. <https://repository.uniminuto.edu/500>
- Velasco, V., L. y Forero, R. C. (2024). Garantía del derecho de identidad de género en cuestiones de reasignación de sexo en niños, niña y adolescentes en Colombia. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/db1678d6-da17-4306-8bb7-9a26f2ba0457/download>
- Zacarés González, JJ, Iborra Cuéllar, A., Tomás Miguel, JM, & Serra Desfilis, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25 (2), 316-329.

Apéndices del proyecto de investigación

Apéndice 1: Guía pedagógica sobre estrategias Basadas en la pedagogía narrativa y en el reconocimiento de la identidad de género que impacta en la convivencia escolar.

Enlace de acceso: https://www.canva.com/design/DAGGqcwMnDc/JiIEZz_d0-WwWf4a4LjEeQ/view?utm_content=DAGGqcwMnDc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Apéndice 2: cronograma de actividades

Enlace de acceso al cronograma de actividades:
https://uniminuto0.sharepoint.com/:x:/r/sites/INVESTIGACIONVRECUNIMINUTO/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B74AC9A6C-ED10-45E3-8CEF-DE4142476A65%7D&file=Cronograma%20de%20actividades%20Anexos%202.1.xlsx&action=default&mobileredirect=true

Apéndice 3: triangulación de la información a través de una matriz

Enlace de acceso a la matriz de triangulación de la información:
<https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/INVESTIGACIONVRECUNIMINUTO/Centro%20Regional%20Chinchin/Forms/AllItems.aspx?ct=1717046118521&or=OWA%2DNT%2DMail&cid=c53a64be%2D1573%2Dc8a1%2D5c91%2D836f922361e4&ga=1&WSL=1&id=%2Fsites%2FINVESTIGACIONVRECUNIMINUTO%2FCentro%20Regional%20Chinchin%2FENTREGABLES%2ODOCENTES%2F2024%2D%20Evidencias%2FLuisa%20Fernanda%20Bedoya%20Hinestroza%2FOpci%C3%B3n%20de%20grado%2F2024%2D1%20Opci%C3%B3n%20de%20grado%20X%20SEMESTRE%2FSUBGRUPO>

%202%2E2%2FAnexos%2FTRIANGULACI%C3%93N%20DE%20LA%20INFORMA
CI%C3%93N%2Epdf&viewid=66546bdf%2D60f5%2D4901%2Da6c4%2D7b4e2a3ecc3
5&parent=%2Fsites%2FINVESTIGACIONVRECUNIMINUTO%2FCentro%20Regiona
l%20Chinchin%2FENTREGABLES%20DOCENTES%2F2024%2D%20Evidencias%2F
Luisa%20Fernanda%20Bedoya%20Hinestroza%2FOpci%C3%B3n%20de%20grado%2F
2024%2D1%2FOpci%C3%B3n%20de%20grado%20X%20SEMESTRE%2FSUBGRUP
O%202%2E2%2FAnexos

Anexos del proyecto de investigación

Anexo 1: Fichas de trabajo para revisión de literatura

DATOS DE IDENTIFICACIÓN: (ID que aparece en el inventario)	
Nombre del Documento	Construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil
Autor	Maria Lindsay Martinez Garcia
Año	2015
Lugar	España
Referencias bibliograficas	https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/33642/TFM_Mart%C3%A9n?sequence=3
Justification	El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el proceso de construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil. La investigación consta de una etnografía en la que la propia investigadora se adentra en un centro escolar para analizar el modo en que los niños y niñas se relacionan entre sí en sus primeros años de vida. Para ello, se observó a los estudiantes durante el juego espontáneo tanto en el aula ordinaria como en el patio de recreo al ser el momento en el que el alumnado actúa libremente. Además, se llevó a cabo un grupo de discusión en cada curso de educación infantil para estudiar la reacción de los/las más pequeños/as cuando se les presenta un cuento donde los protagonistas toman papeles opuestos a los tradicionales. Por último, para contrastar la información obtenida por la investigadora, se realizó una entrevista a dos de las maestras del centro escolar para conocer en qué medida los/las profesionales tienen en cuenta la problemática y trabajan para lograr la equidad entre niños y niñas dentro del aula
Objetivo general	Observar y analizar aquellos factores que influyen en la construcción de la identidad de género ayudando a discriminar conductas propias del género opuesto.
Tipo de Estudio	Etnográfico
Enfoque de investigación	Cualitativo
Técnicas e instrumentos	Observación participante ☐ Fichas Anecdóticas ☐ Entrevistas ☐ Grabación ☐ Análisis de datos cualitativos ☐ Técnicas proyectivas
Resultados	La educación toma un papel importante en la construcción de los patrones culturales propios de cada género y los centros escolares actúan, en muchas ocasiones, como reforzadores de dichos patrones
Identificación con la propuesta de investigación	permite identificar la construcción de identidad de género en el ámbito educativo, realizando técnicas e instrumentos similares al proyecto de investigación a realizar; partiendo de la investigación consultada se evidencia que la educación toma un papel importante en la construcción de los patrones culturales propios de cada género y los centros escolares actúan, en muchas ocasiones, como reforzadores de dichos patrones.

Anexo 2: inventario de revisión documental

Enlace de acceso al inventario de revisión documental del proceso de investigación:

[https://uniminuto0.sharepoint.com/:x:/r/sites/INVESTIGACIONVRECUNIMINUTO/la youts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B32DB5DBE-8CB1-49D7-AC2D-701E32459AD4%7D&file=Inventario%20revisi%C3%B3n%20documental%20\(1\).xlsx &action=default&mobileredirect=true](https://uniminuto0.sharepoint.com/:x:/r/sites/INVESTIGACIONVRECUNIMINUTO/la%20youts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B32DB5DBE-8CB1-49D7-AC2D-701E32459AD4%7D&file=Inventario%20revisi%C3%B3n%20documental%20(1).xlsx&action=default&mobileredirect=true)

Anexo 3: Consentimientos informados para la realización de la entrevista.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una explicación clara de su naturaleza y de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. El objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural [] Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural [] Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa. Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos. Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono []. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Docente

Firma del Docente

Fecha

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una explicación clara de su naturaleza y de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón, de la Comunidad Universitaria Minsu de Dips - UNIMINUTO. El objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural [] Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Rural [] Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acierte perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono []

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Nombre del Acudiente

Firma del Acudiente

Fecha

Anexo 4: Carta consentimiento informado para ser nombrada la Institución.

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer que la institución participante en esta investigación pueda ser nombrada tanto en el proyecto como en las exposiciones de este, donde se da con claridad una explicación clara de su naturaleza y de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. El objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Rural ubicada en Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa.

Si la institución accede a nombrar la institución en la investigación, será solo expuesta de manera institucional.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepta que el nombre de la institución este presente tanto en los documentos escritos como en las exposiciones. ☒

Acepto que la institución participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Stefania Vallejo, Carolina Meneses y Karolyne Rondón. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es Analizar el impacto de la identidad de género diversa en los procesos de la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de una Institución Educativa Rural ubicada en Manizales, Caldas, mediante una guía de orientaciones pedagógicas estructurada y relacionada con la pedagogía narrativa.

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono:

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Stefania Vallejo Serna al teléfono anteriormente mencionado.

Anexo 5: Carta de presentación de los investigadores.



UNIMINUTO
UNIVERSIDAD NACIONAL MINUTO DE DIOS
Institución de Educación Superior de Calidad
Compromiso con la comunidad y desarrollo del territorio

Señores

Fecha: 07- mayo - 2024

El programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, Centro Universitario Chinchiná y en articulación con X semestre del programa en mención y los estudiantes, STEFANIA VALLEJO SERNA, con cédula de ciudadanía número [REDACTED] CAROLINA MENESSES NAVARRETE, con cédula de ciudadanía número [REDACTED] CAROLYNE STEPHANIE RONDÓN VASCO, con cédula de ciudadanía número [REDACTED] se encuentran realizando el proyecto de investigación denominado "NARRATIVAS E IMPACTO SOBRE IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN RURAL", como requisito de opción de grado en el cumplimiento de su plan de estudios para optar por el título profesional de Licenciado en Educación Infantil. En el desarrollo de esta propuesta se deberán aplicar una serie de instrumentos de recolección de información para el posterior análisis de los resultados. El objetivo general del proyecto es ANALIZAR EL IMPACTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DIVERSA EN LOS PROCESOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL [REDACTED] DE MANIZALES, CALDAS, MEDIANTE UNA GUÍA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS ESTRUCTURADA Y RELACIONADA CON LA PEDAGOGÍA NARRATIVA.

La aplicación de instrumentos se realizará en las dos primeras semanas de mayo y después se socializarán los resultados a los grupos de interés durante la primera semana de junio. Es de anotar que, este proyecto ha pasado por rigurosas revisiones por parte de investigadores internos y externos, que han orientado este proceso.

Agradecemos su apoyo y colaboración para que las estudiantes realicen la aplicación de instrumentos, esperamos que el proyecto tenga grandes contribuciones a la Institución Educativa Rural [REDACTED]

Para constancia se firma en el municipio de Chinchiná Caldas, a los 07 días del mes de mayo de 2024.

Docente Líder de Investigación

[REDACTED]

secretario Académico

[REDACTED]

www.uniminuto.edu

Proyecto de Investigación 2024-2025 y su registro en PROYECTOS