

**Estimulación integral en niños de tres años del Jardín Sembrando Camino, mediante la
escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil**

Karen Dayana Reyes Jiménez

Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Soacha
Escuela de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
2025

**ESTIMULACIÓN INTEGRAL EN NIÑOS DE TRES AÑOS DEL JARDÍN
SEMBRANDO CAMINO, MEDIANTE LA ESCALA DE VALORACIÓN
CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.**

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Infantil

Autor:

Karen Dayana Reyes Jiménez

Director:

Mg. Carlos Alberto Rubio Gallego

Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Soacha
Escuela de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con todo mi corazón a quienes han sido mi fortaleza, mi inspiración y mi compañía en este proceso académico y personal.

*A Dios,
por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, gracias por darme la sabiduría, la paciencia y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa universitaria, sin su ayuda nada de esto habría sido posible.*

*A mi mamá:
Por ser mi mayor inspiración, por su amor incondicional y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo se puede lograr, gracias por acompañarme en cada paso de este proceso, por tus palabras de ánimo y por creer siempre en mí. Este logro es también tuyo.*

*A mi abuelita:
Por su ternura, sabiduría y apoyo constante, gracias por estar siempre presente con tus consejos, oraciones y cariño, que me dieron la fuerza para continuar y culminar esta etapa universitaria, tu amor ha sido una luz en mi camino.*

A ambas, gracias por ser mi ejemplo y mi mayor motivación para seguir cumpliendo sueños.

Agradecimientos

*A Dios,
por haberme dado la sabiduría, la fortaleza y la constancia necesarias para culminar esta meta,
gracias por iluminar mi camino en los momentos de duda y por brindarme la fe para seguir
adelante en todo momento.*

*A mi mamá,
por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras que siempre me impulsaron a no
rendirme, gracias por creer en mí y por ser un ejemplo de esfuerzo y dedicación.*

*A mi abuelita,
por su cariño, sus consejos y sus oraciones, que fueron un refugio en los momentos difíciles,
gracias por enseñarme el valor de la paciencia, la bondad y la fe.*

*A mi tío,
por su apoyo, comprensión y ánimo en este proceso, gracias por estar presente con tus palabras
y por motivarme a alcanzar cada objetivo con compromiso y responsabilidad.*

*Al profesor Carlos,
por su orientación, paciencia y acompañamiento durante toda mi formación, desde el primer
cuatrimestre de la carrera universitaria ha estado ahí brindándome su apoyo, su guía y sus
valiosos consejos, que han contribuido significativamente a mi crecimiento académico y
personal.*

*A todos los que de alguna manera hicieron parte de este proceso, gracias por su apoyo y por
creer en mí.*

Resumen

El presente trabajo de grado, desarrollado en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), tiene como objetivo fortalecer la comunicación, la interacción social, la autonomía y la regulación emocional, dimensiones clave del desarrollo integral de los niños y niñas en el nivel PreJardín del Jardín Infantil Sembrando Camino.

Esta investigación surge de la necesidad de comprender y responder a las particularidades del contexto social familiar y educativo en el que se desenvuelve la infancia quienes en su mayoría pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos y presentan dinámicas familiares diversas caracterizadas por la ausencia parcial o total de sus padres en la convivencia diaria.

El proceso investigativo se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo utilizando la observación participante el registro pedagógico y la interacción directa con los niños y niñas como técnicas de recolección y formación, a través, de una propuesta pedagógica se busca identificar las necesidades intereses y potencialidades de los menores con el fin de fortalecer su desarrollo integral en las dimensiones mencionadas.

Los resultados obtenidos mediante registro pedagógico y la implementación de la propuesta evidencia en un avance significativo en las dimensiones estudiadas, ese proceso se convierte en una herramienta pedagógica de acompañamiento y orientación en experiencias educativas que fortalecen el desarrollo de los niños.

En conclusión, este trabajo ha demostrado la importancia de implementar las intervenciones educativas que consideren las particularidades sociales y familiares de los

menores sentando así las bases para un entorno que permita fortalecer su desarrollo en el área educativa inclusiva y efectiva.

Palabras Clave: Autonomía, Comunicación, Desarrollo Integral, Interacción social, Regulación Emocional.

Abstract

This degree project, developed in the Bachelor of Early Childhood Education program at the Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), aims to strengthen communication, social interaction, autonomy, and emotional regulation key dimensions of the integral development of children in the Pre Kindergarten level at the Sembrando Camino Nursery, This research arises from the need to understand and respond to the particularities of the social, familial, and educational context in which these children live, most of whom come from low socioeconomic backgrounds and exhibit diverse family dynamics characterized by the partial or total absence of their parents in daily life, The investigative process was conducted using a qualitative approach, employing participant observation, pedagogical records, and direct interaction with the children as data collection techniques. Through a pedagogical proposal, the aim was to identify the needs, interests, and potentialities of the children to enhance their integral development in the mentioned dimensions. The results obtained through pedagogical records and the implementation of the proposal show significant progress in the studied dimensions. This process serves as a pedagogical tool for guidance and support in educational experiences that strengthen children's development. In conclusion, this work demonstrates the importance of implementing educational interventions that consider the social and familial particularities of the children, thereby laying the foundation for an inclusive and effective educational environment.

Keywords: Autonomy, Communication, Emotional Regulation, Integral Development, Social, Interaction.

Tabla de contenido

Resumen	5
Palabras Clave:	6
Abstract	6
Keywords	7
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
Justificación.....	2
Caracterización del Problema de Investigación	4
Pregunta de Investigación	6
Objetivos de Investigación	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	7
Contexto de la Empírico de la Investigación	7
Escenario Institucional	8
Descripción de la Población	9
MARCO DE REFERENCIA	9
Antecedentes	9
Antecedentes en el contexto local	10

Antecedentes en el contexto nacional.....	13
Antecedentes en el contexto internacional	17
Marco Teórico-Conceptual	21
La Comunicación.....	22
Comunicación no Verbal.....	23
Desarrollo Integral.....	24
Autonomía	24
Regulación Emocional.....	26
Interacción Social	27
Marco Jurídico-Normativo	28
METODOLOGÍA	31
Líneas de Investigación.....	31
Línea de investigación del sistema universitario	32
Línea de Investigación de la facultad	32
Línea de investigación del programa.....	33
Paradigma de Investigación	33
Enfoque de Investigación	35
Método de Investigación	36
Técnicas de Investigación	37
Observación.....	38

Análisis de Contenido.....	38
Instrumentos de Investigación.....	39
Observación Grupal.....	40
Hoja de registro individual	40
Cuadro de evaluación de ítems por dimensiones.....	41
Diseño Metodológico	41
Propuesta Pedagógica	43
DISCUSIÓN	44
Resultados de Investigación	44
Análisis de Resultados	46
CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	61

Índice de Tablas

Tabla 1	28
Tabla 2	41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, titulado “Estimulación integral en niños de tres años del Jardín Infantil Sembrando Camino, mediante la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R)”, surge del anhelo de comprender y acompañar con mayor sensibilidad los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Esta investigación nace de la observación cotidiana en el aula del nivel de Pre Jardín, donde se identificaron diferencias en la forma de comunicarse, relacionarse y expresar emociones.

Estas herramientas motivaron la búsqueda de herramientas que permitieran reconocer y fortalecer sus potencialidades desde una mirada integral.

La aplicación de la EVCDI-R permitió valorar las dimensiones del desarrollo, autonomía, regulación emocional, interacción social y comunicación verbal y no verbal, brindando una comprensión más clara de los avances y de los aspectos que aún requieren acompañamiento, a partir de estos resultados se diseñó una propuesta pedagógica de estimulación integral, basada en actividades lúdicas, artísticas y de interacción afectiva, que promovieron el aprendizaje significativo y el desarrollo armónico de cada niño y niña.

Este proceso investigativo se fundamentó en un enfoque cualitativo y en el método de investigación-acción participativa, el cual permitió observar, reflexionar y transformar las prácticas pedagógicas del aula, más allá de los resultados, esta experiencia representó un espacio de crecimiento para el equipo docente, al reafirmar la importancia de educar desde la empatía, la paciencia y la comprensión de los ritmos individuales.

En conjunto, este trabajo evidencia que la observación, la valoración y la acción pedagógica consciente son herramientas poderosas para fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia, reconocer a cada niño como un ser único, con su propio tiempo, su voz y su manera de aprender, se convierte en el punto de partida para una educación más humana, afectiva y transformadora, donde el amor y el respeto por la infancia guían cada experiencia educativa.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Justificación

La presente monografía se enfoca en los niños y niñas de nivel Pre Jardín del Jardín Infantil Sembrando Camino dado que ese contexto educativo constituye un espacio privilegiado para observar y acompañar los procesos de desarrollo integral en la primera infancia.

La elección de esta población responde a la necesidad de contar con información sistemática sobre las dimensiones del desarrollo de niños y niñas de 3 años, etapa en la cual se consolidan aspectos fundamentales como la comunicación, la autonomía, la interacción social y la regulación emocional (García, 2018).

Además, muchos de estos niños y niñas provienen de familias de estratos socioeconómico bajo con dinámicas familiares complejas que en algunos casos incluyen la ausencia de los padres o la convivencia en familias extensas.

Estas condiciones representan factores de riesgo que pueden limitar el desarrollo integral y que requieren una atención pedagógica más focalizada (Martínez 2020),

Desde la perspectiva de Wallon (1941) se puede observar que para él;

El niño es un ser social desde su nacimiento y quien la interacción con los demás reside la clave de su desarrollo, desde esa perspectiva del desarrollo infantil no puede entenderse únicamente como proceso individual, sino como fenómeno integral en el que intervienen factores sociales, emocionales, cognitivos y culturales.

En coherencia con lo anterior, la educación inicial tiene la responsabilidad de reconocer al niño como un ser en constante construcción cuyo crecimiento depende de las experiencias significativas que se le brinden en su entorno y de las oportunidades para fortalecer sus potencialidades como menciona Vygotsky (1978):

Que la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la solución independiente del problema y el nivel del desarrollo potencial, determinado por la solución del problema bajo la guía del adulto, o en colaboración con pares más capacitados constituye la zona de desarrollo próximo”

Este concepto resulta fundamental ya que reconoce las capacidades del niño no son estáticas, sino que transforman en interacción con otros.

Según (Wallon 1941) una visión crucial para comprender el desarrollo integral al señalar que la observación comparada de los comportamientos en niños normales y con patología así como de cada niño en distintos contextos y momentos permite identificar tanto similitudes como diferencias, también menciona este autor que en las reacciones del individuo son tan amplias que resulta imposible explicarlas bajo un esquema lineal de causa efecto en su lugar propone sustituir una noción por la de correlación entendiendo que entre los diferentes dominios funcionales del desarrollo existen mutuas influencias que no deben ser analizadas de manera

aislada sino en su constante interacción ese planteamiento implica reconocer que en el niño se desarrollan simultáneamente procesos de maduración neurológica emocional motriz o cognitiva que se entrelazan y configuran la base de su desarrollo integral.

Como lo menciona Werner (1948), el desarrollo infantil debe comprenderse como un proceso unitario en el que los comportamientos, aunque parezcan separados, forman parte de un sistema integrado cuyos elementos se influyen entre sí. Desde esta perspectiva, cualquier conducta del niño solo puede entenderse a partir de las conexiones y transformaciones que establece con otros componentes a lo largo del tiempo, lo cual impide evaluarla de manera aislada.

Este enfoque refuerza la necesidad de comprender el desarrollo infantil como un proceso dinámico y complejo, en el que la evaluación debe considerar tanto las conductas observadas como las causas que las explican, con base en ello, se justifica la elección de los niños y niñas del Jardín Infantil Sembrando Camino como población de estudio, pues permite identificar con mayor precisión sus niveles de avance o posibles dificultades en el desarrollo.

A partir de estos hallazgos, se podrá diseñar y aplicar una propuesta de estimulación que responda tanto a sus necesidades individuales como al contexto social en el que se desenvuelven.

Caracterización del Problema de Investigación

La presente investigación se centra en el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 años del nivel pre jardín de la Fundación Social Sembrando Camino un contexto educativo que enfrenta desafíos significativos en la atención a las necesidades de desarrollo de esta población.

En ese escenario se observa que muchos de esos niños provienen de familias de estratos socioeconómicos bajo lo que impacta directamente en sus oportunidades de desarrollo.

Las dinámicas familiares complejas, que a menudo incluyen la ausencia de uno o ambos padres y la convivencia en familias extensas generan un entorno que puede limitar el crecimiento emocional social y cognitivo de los menores el problema se manifiesta en la dificultad que presentan algunos niños para alcanzar hitos de desarrollo clave en áreas como la comunicación verbal y no verbal la autonomía y la interacción social.

Esas dimensiones son fundamentales para su integración y adaptación al entorno escolar y social en ese sentido se dice una necesidad apremiante de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades esenciales en estos niños permitiendo que superen las barreras que impiden su progreso.

El contexto temporal de esa investigación se sitúa en el presente año escolar donde se ha identificado un grupo de niños que requieren atención específica la observación inicial ha revelado que un número significativo de ellos presentan niveles de riesgo en sus habilidades de comunicación y autonomía lo que resalta la urgencia de abordar esta problemática.

La falta de recursos y programas de intervención adecuadas en el entorno educativo limita las posibilidades de estos niños para desarrollarse plenamente por lo tanto esa investigación busca no solo identificar las dificultades presentes sino también proponer e implementar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de desarrollo integral de los niños.

Se espera que estas intervenciones contribuyan a mejorar sus habilidades de comunicación autonomía e interacción social facilitando su avance hacia niveles de desarrollo

esperado y avanzado así el trabajo de investigación se justifica la necesidad de crear un entorno educativo inclusivo y efectivo que considere las particularidades de cada niño y promueva su bienestar y desarrollo integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se pueden fortalecer las dimensiones de comunicación, interacción social, autonomía y regulación emocional en los niños y niñas del nivel Pre Jardín del Jardín Sembrando Camino?

Objetivos de Investigación

Estos objetivos se formulan con el propósito de guiar el proceso investigativo hacia la comprensión del desarrollo integral en los niños y niñas del nivel de pre jardín del Jardín Infantil Sembrando Camino, a través de la aplicación de la escala de valoración cualitativa y la implementación de la estrategia pedagógica, de este modo, los objetivos permiten delimitar las acciones a realizar, tanto en la identificación del estado actual del desarrollo infantil, cómo en la propuesta de alternativas de estimulación integral que fortalezcan las dimensiones que se encuentran en riesgo.

Objetivo General

Fortalecer la comunicación, interacción social, autonomía y regulación emocional, como dimensiones de desarrollo integral de los niños y niñas del nivel Pre Jardín del Jardín Infantil Sembrando Camino

Objetivos Específicos

1. Aplicar la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil en los niños y niñas de tres años del nivel Pre jardín, con el fin de identificar el nivel de desarrollo en las dimensiones de comunicación, interacción social, autonomía y regulación emocional.
2. Analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la escala, para establecer los niveles de desarrollo presentes en el grupo.
3. Implementar una propuesta pedagógica de estimulación integral, orientada a fortalecer las dimensiones del desarrollo promoviendo avances significativos en el desarrollo integral de los niños.

Contexto de la Empírico de la Investigación

La presente investigación se desarrolla en el jardín infantil fundación social sembrando camino ubicado en el barrio Bossa Nova calle 62 Sur número 86 B 75 en la localidad de Bosa Bogotá esa institución tiene como misión brindar un entorno educativo y de calidad para el desarrollo integral de los niños y niñas promoviendo su bienestar emocional social y cognitivo

La población objeto de estudio está compuesta por niños y niñas de 3 años de nivel pre Jardín La mayoría de estos menores provienen familias de estratos socioeconómico bajo lo que se traduce en condiciones de vida que pueden impactar su desarrollo las dinámicas familiares son diversas y complejas muchos de los niños vienen hogares extensos o enfrenta la ausencia de uno o ambos padres estas situaciones sociales pueden influir en su desarrollo integral lo que resalta la

importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades de comunicación autonomía interacción social y regulación emocional

El jardín infantil fundación social sembrando camino se compromete a ofrecer un espacio seguro y estimulante donde los niños puedan crecer y desarrollarse considerando las particularidades de cada uno a través de actividades lúdicas y educativas se busca fomentar un desarrollo equilibrado que responda a las necesidades de esta población vulnerable.

Escenario Institucional

La Fundación Social Sembrando Camino es una organización de carácter social ubicado en la calle 62 sur #86b-75, en la localidad de Bosa, Bogotá, su propósito principal es brindar atención integral a niños y niñas de la primera infancia que viven en condiciones de vulnerabilidad.

Su misión consiste en promover y fomentar el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo y valorando la individualidad de cada niño y niña, con el fin de formar seres humanos íntegros, seguros, creativos y sensibles, capaces de trazar sus propias metas y buscar su felicidad.

Su visión proyecta para 2024 consolidarse como un ente social con capacidad de generar mejores oportunidades de formación, educación y convivencia, garantizando los derechos de la infancia y fortaleciendo la participación de las familias.

La institución ofrece un proyecto pedagógico basado en el aprendizaje significativo, fomentando el desarrollo en dimensiones cognitivas, emocionales, literarias, filosóficas, artísticas, musicales, de armonización, grafo motricidad, ecológicas y corporales, además, cuenta con una infraestructura adecuada y ambientes acogedores que invitan a la exploración y el juego,

el horario de atención es de lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm, ofreciendo desayuno, almuerzo y refrigerio como parte de su compromiso con el bienestar infantil.

Descripción de la Población

La población atendida en el Jardín Infantil Sembrando Camino está conformada por aproximadamente 145 niños y niñas entre los 2 y 4 años de edad, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Para el desarrollo del presente estudio se seleccionó el grupo de Pre Jardín B, integrado por 12 niños y niñas (5 niñas y 7 niños) de 3 años de edad.

Los participantes se encuentran en contextos de alta vulnerabilidad social, donde se evidencian problemáticas asociadas a bajos ingresos económicos, hogares monoparentales, episodios de desnutrición y carencias afectivas, factores que inciden directamente en los procesos de desarrollo infantil.

En este grupo se observa una diversidad en los niveles de avance en dimensiones fundamentales como la comunicación verbal y no verbal, la interacción social, la autonomía y la regulación emocional. Estas particularidades evidencian la necesidad de fortalecer dichas dimensiones mediante estrategias pedagógicas de estimulación integral, orientadas al desarrollo pleno y armónico de los niños y niñas del nivel Pre Jardín.

MARCO DE REFERENCIA

Antecedentes

Para fundamentar teóricamente este trabajo, se revisaron diferentes investigaciones que abordan la valoración del desarrollo infantil, la autonomía, la comunicación verbal y no verbal, y regulación emocional en la educación inicial, la revisión se organizó en tres niveles local, nacional e internacional para analizar los aportes que desde distintos contextos han enriquecido la comprensión del desarrollo integral en la primera infancia.

Antecedentes en el contexto local

En el contexto local, se destacan diversas investigaciones desarrolladas en la ciudad de Bogotá que aportan aspectos importantes para la comprensión, evaluación y fortalecimiento del desarrollo infantil, así como para la promoción de la autonomía y la regulación emocional en la primera infancia.

Estas investigaciones, realizadas en universidades con amplia trayectoria en educación, evidencian la atención a la mejora continua de la calidad pedagógica desde una perspectiva integral, lúdica y humanista.

En la investigación de Solano Vargas Andrea del Pilar (2016), titulada “*La calidad de la educación inicial en Bogotá: Relación entre la formación docente y las interacciones en el aula*”, presentada como tesis de maestría en la Universidad de Los Andes, se analizó la relación entre la formación profesional de los docentes y la calidad de las interacciones pedagógicas en la educación inicial.

El estudio, de enfoque analítico y observacional, tuvo como propósito determinar cómo dichos factores se asocian con los resultados del desarrollo infantil, a través de la observación de aula y la revisión de perfiles docentes.

Los hallazgos evidenciaron una relación moderada entre la formación profesional, la calidad de las interacciones y el desarrollo de los niños y las niñas.

No obstante, se concluyó que factores externos como el contexto familiar y los recursos institucionales influyen de manera significativa en la calidad educativa, lo que sugiere la necesidad de integrar estas variables en los procesos de mejora continua.

Posteriormente, Pinto Rodríguez María Magdalena (2018), en su tesis doctoral titulada “La educación inicial en Bogotá-Colombia y su fundamentación en la psicología *“La experiencia de un jardín infantil”*”, presentada en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), analizó la emergencia de la educación inicial en Colombia desde las bases psicológicas y su relación con las prácticas pedagógicas cotidianas.

El estudio, de enfoque cualitativo, se sustentó en narrativas de docentes y familias, así como en el análisis histórico, jurídico y pedagógico de la educación infantil. Los resultados permitieron reconocer la influencia de la psicología en las prácticas educativas y la relevancia de los vínculos afectivos entre el jardín infantil y la familia para el desarrollo emocional y social de los niños y las niñas.

La autora concluyó que es necesario fortalecer la formación docente desde la comprensión psicológica del niño y promover modelos educativos que integren el hogar y el jardín como espacios complementarios de aprendizaje y desarrollo.

Por su parte, el Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil (SVDI), documentado en informes institucionales y tesis de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, constituye un referente fundamental para la evaluación del desarrollo en los niveles de jardín y transición.

Estas investigaciones, desarrolladas bajo metodologías mixtas, describen el diseño, la aplicación y el análisis de resultados del sistema, evidenciando su eficacia para la valoración integral del desarrollo infantil.

Los hallazgos destacan que el SVDI facilita la identificación de avances y necesidades en las distintas dimensiones del desarrollo, además de orientar la toma de decisiones pedagógicas informadas. En conclusión, se reconoce este sistema como una herramienta metodológica esencial que contribuye a la calidad educativa y a la planificación de estrategias de intervención contextualizadas.

Más adelante, Torres Beltrán Carolina y Martínez Ramírez Lina (2022), en su trabajo de grado titulado “*Estrategias para fomentar la autonomía en niños de educación inicial del Jardín Infantil Los Colores de Mi Mundo*”, desarrollado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía infantil.

La investigación con enfoque cualitativo y metodología de investigación-acción, se aplicó a una muestra de 25 niños y niñas de entre 3 y 4 años. A partir de la observación participante, las autoras identificaron que las actividades que promueven la toma de decisiones y la participación activa aumentan la independencia, la seguridad y la responsabilidad de los niños. Se concluyó que la autonomía se potencia cuando el ambiente educativo brinda oportunidades de exploración y expresión libre, fortaleciendo la autoconfianza y la capacidad de autorregulación desde los primeros años.

Finalmente, Lozano Cubillos Angie y Rativa Alarcón Paula (2024), en su trabajo de grado “*Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños y niñas de*

Prejardín del Jardín Infantil Mi Pequeño Hogar”, Bogotá D.C, desarrollado en la Fundación Universitaria Los Libertadores, realizaron una investigación cualitativa con enfoque de investigación-acción, cuyo objetivo fue diseñar e implementar una estrategia pedagógica que fortaleciera las habilidades sociales y emocionales en 32 niños y niñas de 3 a 4 años de edad, a partir de la observación participante y la aplicación de actividades lúdicas centradas en el juego, las artes y la cooperación, se identificaron mejoras significativas en la empatía, la regulación emocional y la convivencia grupal, las autoras concluyeron que las estrategias lúdicas contextualizadas son altamente efectivas para promover el desarrollo socioemocional infantil, siempre que se articulen con la participación activa de los niños y un acompañamiento afectivo por parte del docente.

En resumen, los estudios previos en el ámbito local evidencian un enfoque de investigación que resalta la importancia de la formación docente, la evaluación integral y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer la autonomía, la comunicación y las competencias socioemocionales en la educación inicial de Bogotá, estas investigaciones coinciden en que la interacción social, el juego y la observación reflexiva constituyen pilares esenciales para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Antecedentes en el contexto nacional

A nivel nacional, varias investigaciones han analizado la evaluación del desarrollo infantil con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y comprender en su totalidad el proceso de formación de los niños y las niñas, estos estudios, realizados en distintas universidades del país, demuestran una evaluación conceptual y metodología en relación con la

valoración del desarrollo y la formación docente, resaltando la importancia de una mirada cualitativa, reflexiva e inclusiva en la primera infancia.

En el trabajo de grado desarrollado por Barbosa Hincapié Diana Carolina, Collazos Lara Carolina y Gómez Arango Sandra (2014), titulado “*Propuesta de cualificación de las educadoras para la valoración del desarrollo en niños y niñas de tres años*”. En el estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil Temprano (CDIT) Universo de Alegría, de la Universidad Pedagógica Nacional. Se aplicó un enfoque cualitativo descriptivo con una muestra de 80 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Temprano Universo de Alegría, ubicado en el municipio de Chía, Cundinamarca, a través de instrumentos como la Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil del ICBF (1995), encuestas, entrevistas y observación directa, las autoras buscaron fortalecer la comprensión y el uso de herramientas de valoración del desarrollo en las educadoras.

Los resultados demostraron que, aunque las maestras reconocen los principales aspectos del desarrollo infantil, presentan dificultades en la interpretación de algunos indicadores psicomotores, concluyeron que es necesario complementar la escala con otros instrumentos estandarizados que permitan mejorar la precisión de las valoraciones y, a su vez, contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica y la atención integral en la primera infancia.

Posteriormente, Romero Quiroga Natalia, Vargas Amézquita Eliana y Vega Fajardo Sandra (2017), en su artículo “*Valoración cualitativa del desarrollo en la primera infancia*”, publicado en la revista Pensamiento Americano de la Corporación Universitaria Americana, presentaron una investigación de carácter evaluativo con enfoque cualitativo cuyo objetivo fue valorar el desarrollo infantil mediante un inventario de descriptores organizados por ámbitos de aprendizaje.

La población estuvo conformada por niños y niñas de 2 a 5 años pertenecientes al programa Buen Comienzo en la ciudad de Medellín, a través de la elaboración y aplicación del instrumento, se logró una descripción integral de los avances del desarrollo en las distintas dimensiones del aprendizaje infantil.

Los resultados evidenciaron que esta metodología permite trascender los enfoques puramente cuantitativos, promoviendo una comprensión más amplia del desarrollo infantil, las autoras concluyeron que la valoración cualitativa del desarrollo constituye una herramienta útil para orientar las prácticas pedagógicas, ya que ofrece una mirada más inclusiva, contextual y reflexiva sobre los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Por su parte, Rojas Castellanos Mónica Alejandra y Castañeda Duarte Laura Vanessa (2019), en su investigación titulada “*La autonomía infantil como eje del desarrollo integral en la educación inicial*”, desarrollada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, realizaron un estudio con enfoque cualitativo hermenéutico con una muestra de 20 niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad pertenecientes a un jardín infantil distrital de Bogotá, mediante la observación participante, entrevistas y diarios pedagógicos, las autoras analizaron cómo la autonomía influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando las dimensiones emocional, social y cognitiva.

Los resultados evidenciaron que la autonomía se fortalece cuando los niños participan activamente en la toma de decisiones, exploran libremente su entorno y asumen responsabilidades acordes a su edad, concluyeron que fomentar la autonomía contribuye al desarrollo de la autoestima, la seguridad y la autoconfianza, por lo que debe asumirse como un eje transversal en el currículo de la educación inicial.

Más adelante, Pérez Ruiz Jhonatan y Hernández Duarte Diana (2020), en su trabajo de maestría titulado *“La evaluación formativa como estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales en preescolar”*, presentado en la Universidad del Tolima, desarrollaron una investigación con enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación-acción, con una población de 35 niños y niñas del nivel jardín y transición pertenecientes a una institución educativa rural del departamento del Tolima, se emplearon técnicas como la observación participante, las entrevistas y las rejillas de valoración, el estudio tuvo como propósito implementar una estrategia de evaluación formativa que fortaleciera las competencias socioemocionales en la primera infancia, los resultados demostraron que la evaluación formativa, centrada en la observación continua y la retroalimentación oportuna, promueve mejoras significativas en la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación entre pares.

Los autores concluyeron que este enfoque evaluativo favorece ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y reflexivos, potenciando tanto la autonomía como la convivencia escolar.

Finalmente, Suárez Espitia Bella y López Pacheco Leidy (2023), en su trabajo de grado titulado *“Evaluación y seguimiento al desarrollo de los niños y niñas en el nivel preescolar del Centro Educativo Faro de Luz de la ciudad de Montería”*, desarrollado en la Universidad de Córdoba, adelantaron una investigación cualitativa de tipo descriptivo con una muestra de 45 niños y niñas y cuatro docentes responsables de los grados maternal, prejardín, jardín y transición, el objetivo principal fue identificar los aspectos que las maestras consideran en la evaluación y seguimiento del desarrollo infantil, y diseñar un instrumento de evaluación formativa pertinente para el nivel preescolar, las técnicas empleadas incluyeron entrevistas, encuestas y revisión documental, los resultados evidenciaron la necesidad de contar con

herramientas claras que sistematicen la práctica evaluativa y fortalezcan los procesos de retroalimentación. Las autoras concluyeron que la evaluación formativa contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad educativa, al permitir un acompañamiento constante y contextualizado del desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo a su vez el papel reflexivo del docente.

En conclusión los estudios previos a nivel nacional evidencian una línea de coherencia en torno al interés por mejorar la comprensión y la valoración del desarrollo infantil desde una perspectiva cualitativa y pedagógica, en conjunto, estas investigaciones evidencian la importancia de cualificar a los docentes, fomentar la independencia y fortalecer las habilidades emocionales y sociales a través de estrategias evaluativas y formativas que reconozcan al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Antecedentes en el contexto internacional

A nivel internacional, numerosas investigaciones han explorado el desarrollo infantil desde distintos enfoques de dimensiones del desarrollo, reconociendo la importancia de las interacciones tempranas y del acompañamiento pedagógico sensible y culturalmente contextualizado, estas investigaciones, realizadas en universidades de distintos países, proporcionan perspectivas comparativas y evidencias sobre el impacto de la educación inicial en el desarrollo integral de los niños en diversos entornos culturales y sociales.

La investigación “*Desarrollo integral en la primera infancia: una aproximación al abordaje interdisciplinario*” por Gavilánez Cevallos, Diana Elizabeth y Brito Guamán, Andrea Paola en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2021), en la ciudad de Quito, Ecuador esta investigación, de tipo artículo científico, tuvo como objetivo analizar y fortalecer el

desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia mediante un enfoque interdisciplinario que integrara las áreas pedagógica, psicológica y social en los Centros de Desarrollo Infantil.

La población estuvo conformada por niños y niñas entre 2 y 5 años que asistían a dichos centros educativo, para la recolección de información se utilizaron observaciones estructuradas, entrevistas a docentes y fichas de seguimiento del desarrollo infantil, con el propósito de identificar las necesidades y potencialidades de los infantes.

La hipótesis planteó que el trabajo articulado entre diferentes disciplinas favorece significativamente el desarrollo integral en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y motriz, los resultados evidenciaron que la implementación de una propuesta pedagógica interdisciplinaria permitió avances en la comunicación, la regulación emocional, la socialización y la autonomía de los niños. Finalmente, las conclusiones destacan que el abordaje interdisciplinario constituye una estrategia efectiva para promover el desarrollo integral en la primera infancia, al favorecer la atención integral y la cooperación entre profesionales de distintas áreas educativas.

Por su parte, la investigación *“La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal”* (2019) tiene como autores Mora Hernández, Yusleydi y Rodríguez Álvarez, María de los Ángeles, estudiantes de la Universidad de Granma (Cuba), en la revista Transformación (Redalyc). Este artículo científico tiene como objetivo analizar los procesos de evaluación del desarrollo integral infantil en su dimensión social y personal, considerando la importancia de la interacción afectiva, la autonomía y la convivencia en la formación temprana, la población del estudio estuvo conformada por niños y niñas del nivel preescolar pertenecientes a instituciones educativas cubanas, se emplearon observaciones

sistemáticas, entrevistas a docentes y aplicación de instrumentos cualitativos de evaluación del desarrollo, la hipótesis sostiene que la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la evaluación integral permite potenciar el desarrollo social y personal de los infantes, entre los resultados se evidenció una mejora significativa en la autorregulación, la expresión emocional y la cooperación grupal. En conclusión, el estudio reafirma la necesidad de aplicar instrumentos evaluativos integrales que articulen lo cognitivo, lo emocional y lo social para fortalecer el desarrollo infantil temprano.

Así mismo, este trabajo de tesis que tiene como título *“Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La Casa Amarilla”* que tiene como autor a Yábar Tito, Cyndi Sheila y Bronzoni Zlatar, Lucía Violetta (2018) en la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde se realizó en la ciudad de Lima, Perú, esta tesis tuvo como objetivo analizar cómo la aplicación de los principios de la filosofía Reggio Emilia favorece el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses, la población estuvo conformada por niños del Nido La Casa Amarilla, y se utilizaron observaciones y registros pedagógicos como herramientas principales para identificar los avances en las conductas autónomas. Los resultados evidenciaron una gran mejora significativa en la toma de decisiones, el autocuidado y la participación activa de los niños en su entorno educativo, concluyendo que la metodología Reggio Emilia promueve un desarrollo integral al potenciar la independencia y la autoconfianza desde la primera infancia.

Por otro lado, la tesis que tiene como título *“Entornos familiares y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Fiscal ‘Roberto Cruz’*, en el periodo lectivo 2021-2022”, tiene como autor Collaguazo Vicente, María Patricia (2022) en la Universidad Central del Ecuador, se llevó a cabo en la ciudad de Quito, Ecuador, este

trabajo de grado tuvo como propósito analizar la relación entre las dinámicas familiares y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, con el fin de comprender cómo los factores del entorno influyen en las capacidades de independencia de los niños, la población estuvo conformada por niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa, y se emplearon encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y observaciones en aula como herramientas de recolección de información. Los resultados demostraron que los hogares con prácticas de crianza participativas y afectivas favorecen la toma de decisiones, la responsabilidad y la regulación emocional infantil, mientras que los contextos con escasa comunicación limitan estos procesos, se concluyó que el acompañamiento familiar es un elemento clave para fortalecer la autonomía y el desarrollo integral en la primera infancia.

Por último, la tesis *“La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador”*, que tiene como autor Sylva Lazo, Maritza Yesenia (2019) en la Universidad de Barcelona, fue desarrollada en Ecuador, este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de la inteligencia emocional en la formación docente para favorecer el desarrollo emocional en los niños de educación inicial, partiendo del reconocimiento de las emociones como eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial, y se utilizaron cuestionarios, entrevistas y observaciones pedagógicas como herramientas para evaluar las competencias emocionales del profesorado, los resultados evidenciaron que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los docentes influye positivamente en el clima afectivo del aula, en la regulación emocional de los niños y en la creación de vínculos seguros, aspectos esenciales para su desarrollo integral, se

concluyó que la educación emocional del profesorado es un componente clave para promover entornos educativos saludables y emocionalmente equilibrados.

En conclusión, los antecedentes internacionales revisados evidencian que el desarrollo integral en la primera infancia depende de múltiples factores interrelacionados, entre ellos la autonomía, la interacción social y la regulación emocional, los cuales pueden ser potenciados mediante estrategias pedagógicas intencionadas y el acompañamiento del entorno familiar y educativo.

Marco Teórico-Conceptual

En este marco teórico se mencionarán diversas categorías que trabajamos en esta investigación, donde nos apoyaremos de conceptos claves de diversos autores. Según Henri Wallon (1942), el desarrollo humano no puede entenderse de manera aislada, ya que implica una integración entre la emoción, el movimiento, la inteligencia y las interacciones sociales.

Para este autor, el niño se desarrolla a través de su relación con los demás, en un proceso de construcción gradual de su identidad y de su mundo emocional. Desde esta perspectiva de este autor, el desarrollo integral se concibe como la articulación equilibrada de las diversas dimensiones del ser, donde el contexto social desempeña un papel fundamental.

Por su parte, Lev Vygotsky (1979) plantea que el desarrollo infantil se origina en las interacciones sociales y se consolida a través del lenguaje, considerado una herramienta mediadora del pensamiento, desde su enfoque sociocultural, el desarrollo integral del niño se da en la medida en que este participa en actividades compartidas con adultos y pares, lo que le permite internalizar formas culturales de comunicación, comportamiento y autorregulación.

Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de otro más competente, enfatizando el papel de la mediación social en la adquisición de nuevas capacidades, en la misma línea, Piaget (1964) afirma que “la asimilación y la acomodación son procesos complementarios en toda actividad cognoscitiva; sólo mediante su equilibrio se logra la adaptación intelectual”. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo y social del niño se construye progresivamente a través de la acción y la interacción con el entorno.

La Comunicación

Según Vygotsky (1979), el lenguaje verbal no es solo un medio de comunicación, sino el principal instrumento del pensamiento y de la formación de las funciones psicológicas superiores. El autor señala que “el lenguaje es la herramienta que transforma las relaciones sociales en funciones mentales” (p. 45). Así, el niño aprende a organizar su pensamiento mediante la interacción verbal con los demás, lo que le permite pasar del habla social a la autorregulación interna.

Por su parte, Piaget (1970) considera que el lenguaje es una manifestación del desarrollo cognitivo, en su teoría, la aparición del lenguaje representa un signo de que el niño ha alcanzado la capacidad simbólica, “El lenguaje surge cuando el pensamiento logra desprenderse de la acción inmediata y representar la realidad mediante símbolos” (P, 64) Sin embargo, Piaget subraya que el pensamiento precede al lenguaje: el niño primero comprende el mundo a través de la acción y luego lo expresa verbalmente.

Wallon (1942) ofrece una visión más integradora, para él, el lenguaje verbal emerge en un entramado de emociones, gestos y afectos, y su función principal es vincular al niño con los

demás. “La palabra nace en el seno de la relación afectiva y se desarrolla en la interacción social” (p,80) De este modo, el lenguaje no solo transmite información, sino también sentimientos, intenciones y vínculos.

En conjunto, estos autores permiten comprender la comunicación verbal como un proceso complejo donde convergen el desarrollo cognitivo (Piaget), la mediación sociocultural (Vygotsky) y la dimensión afectiva (Wallon), configurando una visión integral del lenguaje como instrumento de pensamiento, interacción y emoción.

Comunicación no Verbal

Wallon (1942) resalta que “antes de hablar, el niño comunica mediante el gesto, la mirada, el llanto y la postura” (p. 77), en su teoría psicogenética, el movimiento y la expresión corporal son las primeras formas de relación con el entorno y constituyen el punto de partida de la vida afectiva y social.

Vygotsky (1988) también reconoce la relevancia de las manifestaciones no verbales, al afirmar que “la comunicación gestual es el primer peldaño de la internalización del lenguaje” (p. 92). Para él, los gestos tienen un valor semiótico que prepara al niño para la adquisición del lenguaje verbal, funcionando como mediadores entre la acción y el pensamiento.

Por su parte, Piaget (1952) entiende la comunicación no verbal como una forma de representación sensorio motriz, en la etapa inicial del desarrollo, “el niño se expresa a través del movimiento y la imitación, antes de poder hacerlo mediante signos verbales” (p. 55). Estas manifestaciones permiten al niño construir las primeras estructuras de conocimiento sobre el cuerpo y el entorno.

Desarrollo Integral

De acuerdo con Piaget (1970), el desarrollo infantil se da mediante procesos de asimilación y acomodación, en los que el niño construye activamente su conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Asimismo, Vygotsky (1979) complementa esta visión al señalar que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde el desarrollo se potencia a través de la interacción con adultos y pares dentro de la llamada “zona de desarrollo próximo”. Por otro lado, Para Wallon (1942):

El desarrollo es el resultado de la integración de tres componentes fundamentales: el motor, el afectivo y el cognitivo, en su teoría psicogenética, plantea que el niño avanza por etapas en las que el movimiento y la emoción preceden a la inteligencia, siendo el cuerpo y la afectividad los pilares de la construcción del yo (p.67).

Esta visión resalta la importancia de considerar al niño como una totalidad, donde cada dimensión influye en las demás, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017), el desarrollo integral se entiende como un proceso que permite a los niños desplegar sus potencialidades, reconociendo su singularidad, su contexto y su interacción con los otros. Por tanto, el desarrollo no puede reducirse al ámbito cognitivo, sino que abarca la autonomía, la comunicación, la autorregulación emocional y la convivencia, esta perspectiva dialoga con la idea de Vygotsky (1979) sobre el carácter social y cultural del aprendizaje, y con Wallon (1942), quien sostiene que el desarrollo emocional y social son las bases sobre las que se asienta el pensamiento.

Autonomía

La autonomía surge desde una edad muy temprana guiada por la autoridad de un adulto como lo menciona Piaget (1932),

La autonomía moral y cognitiva surge cuando el niño pasa de una moral heterónoma guiada por la autoridad adulta a una moral autónoma basada en la cooperación y el respeto mutuo, este proceso implica la construcción del juicio propio y la capacidad de autorregular la conducta en función de normas interiorizadas (p.45).

La función psicológica va desde lo social junto con el papel del adulto como la menciona Vygotsky (1979):

La autonomía se desarrolla mediante la internalización de las funciones psicológicas superiores, que en un principio son sociales y luego se transforman en procesos individuales, el autor destaca el papel del adulto como mediador que orienta al niño hacia la autorregulación, en concordancia (p.92).

El control emocional y el motor van ligadas a la autonomía, así como lo menciona Wallon (1942):

La autonomía está ligada al control emocional y motor, es decir, al dominio de las propias acciones y reacciones frente a los demás, desde un enfoque educativo, la autonomía se fortalece cuando se brinda al niño la posibilidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y resolver problemas en un ambiente de confianza (p.88)

Desde la teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan (2000) explican que el aprendizaje autónomo se fortalece cuando el niño experimenta competencia, vínculos positivos y posibilidades de elección, en este sentido, permitir que los niños participen activamente en sus actividades favorece el desarrollo de su iniciativa, confianza y capacidad para tomar decisiones.

Regulación Emocional

Desde la perspectiva de Wallon (1942) plantea que la emoción es una función biológica y social que cumple un papel central en la constitución del yo y en las relaciones interpersonales, para él, las emociones no deben reprimirse, sino canalizarse para favorecer la adaptación y la convivencia.

Vygotsky (1934) también reconoce el papel mediador del lenguaje en la regulación emocional a través de las palabras, el niño logra nombrar y controlar sus estados internos.

Los procesos conscientes e inconscientes modulan ciertas intensidades y duración a las emociones, de acuerdo como lo menciona con Thompson (1994):

“La regulación emocional implica procesos conscientes e inconscientes que permiten modular la intensidad y la duración de las emociones, en la infancia, esta capacidad se desarrolla gracias a la guía del adulto, quien modela estrategias de autocontrol y proporciona seguridad afectiva” (p.27)

En este sentido, la educación emocional se convierte en un componente fundamental del desarrollo integral, pues contribuye al bienestar personal y social del niño. (Cole, Martin, & Dennis, 2004).

La escuela tiene un papel decisivo en este proceso, según Bisquerra (2000) la educación emocional busca desarrollar competencias para comprender y gestionar las emociones, promover la empatía y prevenir conflictos, de esta manera, la regulación emocional no solo favorece el aprendizaje, sino también la convivencia y la salud mental.

Interacción Social

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1979) sostiene que las funciones mentales superiores se originan en la interacción social y luego se interiorizan, lo que implica que el conocimiento se construye primero en el plano interpsicológico y posteriormente en el intrapsicológico, esta idea resalta la importancia del diálogo, la cooperación y el juego en el aprendizaje infantil.

Wallon (1942) enfatiza que el desarrollo del niño está determinado por su pertenencia a un grupo social, las emociones, los gestos y la imitación son formas primarias de relación que evolucionan hacia conductas cooperativas, por su parte, Piaget (1932) argumenta que la interacción con los pares es esencial para la construcción de la moral y la lógica, ya que permite al niño confrontar sus puntos de vista y desarrollar el pensamiento crítico.

Desde la pedagogía contemporánea, se reconoce que el aprendizaje es un proceso socialmente situado, Johnson y Johnson (1999) destacan que:

El aprendizaje cooperativo favorece la interdependencia positiva, la comunicación y la empatía, en el contexto de la educación inicial, las experiencias de juego, diálogo y trabajo en grupo fortalecen la interacción social, promoviendo la solidaridad y el respeto por la diversidad (p.7).

El análisis teórico realizado permite comprender que el desarrollo infantil es un proceso integral que involucra múltiples dimensiones cognitiva, emocional, social, comunicativa y moral que se fortalecen a través de la interacción constante con el entorno, tal como señala Vygotsky (1979) el niño no se desarrolla de manera aislada, sino en estrecha relación con los otros, en un

contexto donde la comunicación, la afectividad y la actividad motriz desempeñan un papel determinante.

Marco Jurídico-Normativo

El presente marco se basa en las normas y políticas nacionales e internacionales que garantizan la protección, el desarrollo integral y la educación de calidad en la primera infancia, este marco reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, y promueven la creación de contextos educativos que favorecen totalmente su crecimiento armónico en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional.

En la siguiente tabla se puede visualizar la síntesis de las principales normas y políticas que respaldan esta investigación donde abarca el desarrollo de la primera infancia, donde son base para el análisis, reflejando el compromiso del estado y la sociedad con el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

Tabla 1

Fundamento Jurídico De La Investigación

Norma / Documento	Año	Descripción principal	Relación con la investigación
Convención sobre los Derechos del Niño – Asamblea General de las Naciones Unidas	1989 (Ley 12 de 1991 en Colombia)	Reconoce el derecho del niño al desarrollo integral, la educación, la salud y la participación, establece que la educación debe favorecer el máximo desarrollo de las capacidades físicas, mentales y sociales.	Fundamenta el derecho de los niños y niñas a recibir atención y estimulación integral desde los primeros años de vida.
Constitución Política de Colombia	1991	En su artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás y que el Estado, la familia y la sociedad son responsables de su protección.	Sustenta la prioridad del desarrollo integral infantil y el deber estatal de garantizarlo.
Ley 115 – Ley General de Educación	1994	Define la educación preescolar como la primera etapa del proceso educativo, orientada al desarrollo integral en todas las dimensiones del ser.	Sustenta el enfoque de estimulación integral en la educación inicial.
Decreto 2247 – Reglamenta la	1997	Establece orientaciones pedagógicas centradas en el juego, la exploración y la	Respalda la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer las dimensiones del

Educación Preescolar		expresión para potenciar el desarrollo infantil.	desarrollo evaluadas con la EVCDI-R.
Ley 1098 – Código de Infancia y Adolescencia	2006	Garantiza los derechos de los niños a una atención integral, y define la primera infancia como la etapa comprendida entre la gestación y los seis años.	Refuerza la responsabilidad de los agentes educativos en el acompañamiento al desarrollo infantil integral.
Política Pública de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”	2013	Define la atención integral como un proceso articulado entre sectores de educación, salud, cultura y protección, reconoce al niño como sujeto de derechos.	Sirve de base para la planeación de acciones pedagógicas integrales en el Jardín Sembrando Camino.
Lineamiento Técnico del ICBF para la Atención Integral a la Primera Infancia	2014	Propone orientaciones pedagógicas y de evaluación del desarrollo infantil. Menciona la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) como herramienta clave.	Justifica el uso de la EVCDI-R en la observación y valoración de las dimensiones del desarrollo.
Plan Decenal de Educación	2016–2026	Promueve una educación de calidad desde la primera infancia, centrada en el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales.	Refuerza la importancia de la educación inicial como etapa base del desarrollo integral y la formación ciudadana.

Elaboración propia

Estas normas, permiten entender que desde el estado Colombiana como a nivel internacional coincide la gran relevancia de asegurar el desarrollo integral en la primera infancia, reconociendo que esta etapa es muy fundamental para el aprendizaje y la adquisición de dichas competencias que son fundamentales en la vida, como la implementación de herramientas de valoración en el desarrollo infantil, que enmarca dentro del marco jurídico, guiando hacia la protección, promoción y fortalecimiento de la primera infancia.

METODOLOGÍA

Esta línea metodológica es fundamental en cualquier investigación, ya que establece las bases y procedimientos que guían el estudio de la investigación, en este contexto se busca definir de manera clara y precisa el enfoque metodológico que se utiliza para abordar los objetivos planteados, como las técnicas e instrumentos que se emplean para la recolección y análisis de datos.

A través de esta metodología se busca no solamente proporcionar una guía clara para el desarrollo del estudio, sino, contribuir al entendimiento y la interpretación de los resultados y hallazgos, enmarcando la investigación dentro de un contexto amplio que permita que esta aplicación tenga relevancia en el ámbito académico y social

Líneas de Investigación

La investigación académica requiere enmarcarse en líneas que orienten su desarrollo y permitan articularla con las prioridades institucionales, facultativas y programáticas. Las líneas de investigación definen un eje temático y metodológico que guía la formulación de los

objetivos, la elección de las técnicas y la interpretación de resultados, asegurando que el trabajo aporte a la generación de conocimiento pertinente y útil.

El presente estudio se inscribe en las líneas de investigación establecidas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), en concordancia con la Facultad de Educación y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, a continuación, se describe su correspondencia en cada nivel:

Línea de investigación del sistema universitario

La investigación se inscribe en la línea de “Desarrollo humano y comunicación” del sistema universitario de UNIMINUTO. Esta línea reconoce el papel central del lenguaje como generador de conocimientos y mediador del pensamiento humano, y aborda cómo los medios y las prácticas comunicativas influyen en el desarrollo social y educativo, dado que el estudio busca mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia utilizando la literatura oral infantil, se alinea perfectamente con esta línea institucional.

Línea de Investigación de la facultad

La Facultad de Educación de UNIMINUTO, promueve la formación de docentes que puedan transformar su entorno a través de propuestas pedagógicas contextualizadas, reflexivas y orientadas al cambio social, la presente investigación responde a esta visión, pues desarrolla una intervención educativa la propuesta pedagógica que busca potenciar el lenguaje oral de los niños en un contexto vulnerable, fomentando la equidad, la inclusión y la formación de ciudadanos comunicativos y reflexivos.

Línea de investigación del programa

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación del programa de educación "praxeología pedagógica" y específicamente en la sublínea "reflexión crítica de la experiencia pedagógica" del programa de Licenciatura en educación infantil (LEID) de la corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, esta vinculación se sustenta en el propósito central del estudio, orientado al análisis y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el nivel de educación inicial, a partir la observación, valoración y estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta investigación retoma los principios praxeológicos de ver, juzgar, actuar y devolver creativamente, promoviendo una reflexión crítica sobre la práctica educativa y la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, de acuerdo con las necesidades evidencias en el Jardín Infantil Sembrando Camino, la presente investigación busca fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, impulsar la innovación educativa y transformar las experiencias pedagógicas desde una perspectiva reflexiva y centrada en lo humano.

Paradigma de Investigación

Este trabajo se enmarca dentro de la línea de investigación del programa de educación "Praxeología pedagógica", y específicamente en la sublínea "reflexión crítica de la experiencia pedagógica" del programa de Licenciatura en Educación Infantil (LEID) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), esta vinculación se fundamenta en el propósito central del estudio, que busca analizar y fortalecer las prácticas pedagógicas en el nivel de

educación inicial, a partir de la observación, valoración y estimulación del desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigación se apoya en los principios praxeológicos de ver, juzgar, actuar y devolver creativamente, promoviendo una reflexión crítica sobre la práctica educativa. Se implementarán estrategias pedagógicas contextualizadas, ajustadas a las necesidades evidenciadas en el Jardín Infantil Sembrando Camino, a través de este enfoque, se pretende fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, impulsar la innovación educativa y transformar las experiencias pedagógicas desde una perspectiva reflexiva y centrada en lo humano.

En cuanto al paradigma en el que se inscribe esta propuesta de investigación, se puede afirmar que se alinea con el paradigma socio crítico, este paradigma, según Habermas (1984), enfatiza la importancia de la crítica social y la transformación de la realidad a través de la reflexión y el diálogo crítico, la naturaleza del fenómeno a investigar, que implica la mejora de las prácticas educativas y el desarrollo integral de los estudiantes, requiere un enfoque que no solo describa y analice, sino que también busque generar cambios significativos en el contexto educativo.

El enfoque socio crítico permite abordar el problema desde una perspectiva que considera las dinámicas sociales, culturales y políticas que influyen en la educación, este paradigma promueve la participación activa de los docentes y la comunidad educativa en la construcción de conocimiento, fomentando un proceso de aprendizaje colaborativo y reflexivo, a través de la aplicación de este enfoque, la investigación no solo se limita a la observación y análisis, sino que también busca empoderar a los actores educativos para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias realidades.

En resumen, la propuesta de investigación se inscribe en un marco socio crítico que orienta el análisis y la intervención en las prácticas pedagógicas, alineándose con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, así como el crecimiento profesional de los docentes, este enfoque busca, en última instancia, transformar la experiencia educativa en un proceso más inclusivo, reflexivo y significativo

Enfoque de Investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, dado que busca comprender, interpretar y describir los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas desde su realidad y contexto sociocultural, este enfoque se centra en el análisis de significados, experiencias y comportamientos, priorizando una comprensión profunda de los fenómenos educativos sobre la mera medición numérica de variables, como señala Denzin (2009), la investigación cualitativa permite explorar la complejidad de la experiencia humana, lo que resulta esencial para el análisis del desarrollo infantil en contextos diversos.

La elección del enfoque cualitativo es especialmente pertinente para este estudio, ya que se enfoca en las dimensiones del desarrollo, tales como la comunicación verbal y no verbal, la autonomía y la interacción social, a través de la observación detallada y la recolección de descripciones, registros y reflexiones, se busca evidenciar tanto los avances como las dificultades que enfrentan los niños, este proceso de observación y análisis se alinea con la idea de que la investigación cualitativa permite captar la riqueza de las experiencias individuales y colectivas.

Además, el enfoque cualitativo facilita el diseño de una estrategia pedagógica de estimulación integral que se basa en la interpretación de los resultados y en la reflexión crítica

sobre la práctica educativa, en este sentido, se reconoce al niño como un sujeto activo de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador que acompaña su desarrollo desde una perspectiva humanista y contextualizada, este enfoque se fundamenta en la idea de que la educación debe ser un proceso dinámico y adaptativo, donde se valore la singularidad de cada niño.

La investigación cualitativa no solo permite una comprensión más rica y matizada de los fenómenos educativos, sino que también promueve un espacio de diálogo y reflexión entre los docentes y los niños, esto es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje que reconozca y valore las experiencias y contextos de cada niño, contribuyendo así al desarrollo integral y significativo de su aprendizaje.

En conclusión, el enfoque cualitativo elegido para esta investigación es el más adecuado para abordar la naturaleza del fenómeno en estudio, permitiendo una exploración profunda y contextualizada de los procesos de desarrollo infantil, este enfoque no solo enriquece la comprensión de las dinámicas educativas, sino que también orienta la práctica pedagógica hacia una mayor inclusión y atención a las necesidades específicas de cada niño.

Método de Investigación

El método de investigación que se empleará en este estudio es la investigación-acción participativa (IAP), cuyo objetivo principal es fortalecer la comunicación, la interacción social, la autonomía y la regulación emocional como dimensiones del desarrollo integral de los niños y niñas del nivel Prejardín del Jardín Infantil Sembrando Camino, este enfoque, fundamentado en

las ideas de Carr y Kemmis (1986), permite un proceso dinámico y colaborativo en el ámbito educativo.

El proceso comenzará con una observación detallada de las prácticas educativas y las interacciones de los niños en el aula. Esta etapa es crucial para identificar las necesidades específicas en las áreas de comunicación, socialización, autonomía y regulación emocional, a partir de esta observación, se aplicará una herramienta de análisis que permitirá recoger datos cualitativos sobre el comportamiento y las habilidades de los niños en estas dimensiones.

Una vez recopilados los datos, se procederá a la evaluación de los resultados, analizando los hallazgos para comprender las áreas que requieren atención y mejora, con base en esta evaluación, se implementará una propuesta educativa que incluirá estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para fortalecer las dimensiones de desarrollo integral mencionadas.

Finalmente, se llevará a cabo una nueva observación de los resultados después de la implementación de la propuesta, en esta etapa, se buscará evidenciar los avances en la comunicación, interacción social, autonomía y regulación emocional de los niños, este ciclo de observación, análisis, evaluación e implementación permitirá no solo observar el progreso, sino también ajustar las intervenciones en función de los resultados, garantizando un enfoque educativo que responda efectivamente a las necesidades de los estudiantes.

Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación son fundamentales en el ámbito educativo, especialmente en la primera infancia, donde se busca comprender y mejorar las prácticas pedagógicas, en el

Jardín Infantil Sembrando Camino, estas técnicas permiten fortalecer habilidades clave como la comunicación, la interacción social, la autonomía y la regulación emocional de los niños.

Este estudio emplea una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo observación, entrevistas, grupos focales y encuestas, cada técnica ofrece una perspectiva única que enriquece el análisis de las dinámicas educativas y las interacciones en el aula, al aplicar estas herramientas, se espera obtener información valiosa que guíe el diseño de estrategias educativas efectivas, promoviendo así un desarrollo integral y un aprendizaje significativo en los niños.

Observación

La observación es una técnica importante en la investigación cualitativa, que permite la recolección de datos sobre el comportamiento y las interacciones de los sujetos en su entorno natural, esta técnica puede ser no participante, donde el investigador observa sin intervenir, o participante, donde el investigador se sumerge en el escenario que estudia, según Cohen y Manion (1994), la observación proporciona información rica y contextualizada, permitiendo captar matices que podrían pasar desapercibidos en otros métodos.

En la aplicación de esta técnica, el investigador debe establecer objetivos claros para la observación y los aspectos específicos que se van a registrar, se pueden utilizar registros de campo, notas descriptivas y grabaciones para documentar las interacciones y comportamientos observados, posteriormente, se realiza un análisis de los datos recopilados, lo que permite identificar patrones y tendencias en el comportamiento de los niños y su interacción con el entorno educativo.

Análisis de Contenido

El análisis de contenido es una técnica de investigación que permite examinar e interpretar información contenida en materiales escritos, visuales o auditivos con el fin de identificar patrones, categorías o significados relevantes, según Bardin (1996), esta técnica consiste en un grupo de procedimientos sistemáticos que dan la posibilidad de describir el contenido manifiesto y latente de la comunicación, dando vuelta a los datos cualitativos en información que se presenta organizada y de manera significativa.

Desde la perspectiva de Krippendorff (2004), el análisis de contenido es un método interpretativo que busca inferir conocimientos sobre los contextos y los significados de los mensajes a partir de datos que son reproducibles y válidos, esta técnica es completamente utilizada en las investigaciones educativas, sociales y comunicativas, estas permiten analizar discursos, entrevistas, observaciones o documentos institucionales.

En el presente trabajo, el análisis de contenido se aplicó para examinar la información obtenida a través de las observaciones y registros de campo, con el propósito de identificar categorías relacionadas con la comunicación, la regulación emocional y las interacciones sociales de los niños y niñas, este proceso permitió organizar la información, comparar resultados y construir interpretaciones fundamentadas que aportan a la comprensión del fenómeno estudiado.

Instrumentos de Investigación

Cada una de las técnicas seleccionadas cuenta con instrumentos específicos que permiten llevarlas a la práctica de manera efectiva, en este sentido, los instrumentos de investigación se entienden como las herramientas que hacen posible acercarse a la realidad, recoger información

valiosa, organizarla y analizarla con cuidado y sentido, su elección no es un proceso mecánico, sino una decisión reflexiva que busca garantizar que los datos obtenidos sean claros, confiables y representen de la mejor manera las experiencias observadas, de este modo, la selección adecuada de los instrumentos se convierte en un paso fundamental para asegurar la calidad de los resultados y la validez del proceso investigativo, ya que de ellos depende la precisión con que se comprende y describe el fenómeno estudiado

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los instrumentos de investigación constituyen los procesos que posibilitan la obtención sistemática y confiable de los datos, donde se facilita su interpretación y análisis, los autores enfatizan que estos instrumentos deben de ir acorde con el tipo de estudio, los objetivos, las variables y la población participante, de manera que respondan a las necesidades del proceso investigativo.

En esta investigación, los instrumentos empleados fueron diseñados con el propósito de obtener información precisa sobre los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

Observación Grupal

Permitió registrar las dinámicas colectivas, interacciones y comportamientos entre los niños y niñas durante las experiencias pedagógicas, favoreciendo la comprensión de los procesos de comunicación verbal y no verbal, la regulación emocional, la autonomía y la interacción Social, en donde se reunieron de a 3 niños y niñas, ya que esta estrategia favoreció el momento de observación.

Hoja de registro individual

Permitió documentar los avances, manifestaciones y particularidades de cada niño o niña frente a las dimensiones evaluadas, ofreciendo una mirada más detallada sobre las diferencias individuales y los logros alcanzados, esta hoja contiene datos de los niños y niñas, registro de la primera evaluación junto con las observaciones generales.

Cuadro de evaluación de ítems por dimensiones

Funcionó como herramienta de análisis y sistematización, al permitir organizar la información según categorías específicas (comunicación, autonomía, regulación emocional e interacción social), facilitando el seguimiento y la interpretación de los resultados, que se llevan a cabo de acuerdo a los ítems de cada dimensión del desarrollo que se utilizó para esta investigación.

La aplicación de estos instrumentos permitió una recolección de datos estructurada, válida y confiable, en coherencia con los objetivos planteados, además, su uso favoreció para lograr una información detallada para esta investigación, lo que enriqueció la comprensión de cada momento estudiado con los niños y niñas, aportó una visión integral de los ítems de las dimensiones trabajadas del desarrollo integral.

Diseño Metodológico

El diseño metodológico indica la ruta que orienta todo el proceso investigativo, definiendo las estrategias, enfoques y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos, este apartado integra los componentes fundamentales de la investigación, tales como el enfoque, el tipo de estudio, la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento de análisis.

De acuerdo con Hernández Sampieri (2014), el diseño metodológico funciona como una guía estructurada que orienta la recolección y el análisis de la información de manera coherente y sistemática, asegurando que las decisiones metodológicas correspondan a los propósitos del estudio y a la naturaleza del fenómeno investigado.

En este trabajo de investigación, el diseño metodológico se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad los procesos de desarrollo en los niños y niñas, a partir de la observación directa de sus comportamientos e interacciones en contextos naturales.

Tabla 2

Relación de los elementos metodológicos de investigación

Elemento	Descripción
Enfoque	Cualitativo, orientado a la comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y niñas desde la observación de las experiencias pedagógicas.
Tipo de investigación	Descriptiva, centrada en detallar las características, comportamientos e interacciones observadas sin manipular las variables.
Método	Investigación-Acción Participativa (IAP), centrada en la observación, reflexión y aplicación pedagógica.
Población	Niños y niñas pertenecientes al grupo de preescolar del Jardín Infantil Sembrando Camino.

Muestra	12 Niños y niñas (7 niños y 5 niñas) del grupo de Pre Jardín del Jardín Infantil Sembrando Camino
Técnicas	Observación grupal y análisis de contenido, (Basadas en registros pedagógicos y en la aplicación de la EVCDI-R)
Instrumentos	Hoja de registro individual de los niños y niñas, cuadro de evaluación por dimensiones y registros pedagógicos grupales.
Procedimiento	Se inició con la observación grupal e individual para identificar comportamientos y actitudes en las cinco dimensiones del desarrollo que se trabajaron para esta investigación (autonomía, regulación emocional, interacción social, comunicación verbal y no verbal). Posteriormente, se aplicó el registro de evaluación de acuerdo con los ítems establecidos en la EVCDI-R, con base en estos resultados, se diligenció la hoja de registro individual de cada niño o niña, registrando los avances y aspectos a fortalecer, finalmente, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica de estimulación integral que buscó promover mejoras en las dimensiones observadas.
Análisis de la información	Se realizó una interpretación cualitativa de los registros, organizando la información por dimensiones y categorías de análisis, se compararon los resultados antes y después de la intervención pedagógica, identificando avances, cambios y aspectos por reforzar.

Elaboración propia

En síntesis, el diseño metodológico permitió mantener coherencia entre los objetivos, las técnicas y los instrumentos aplicados, favoreciendo una comprensión integral del desarrollo infantil, a partir de la observación, la valoración y la aplicación de la propuesta pedagógica, se lograron identificar avances significativos en las dimensiones trabajadas, consolidando este proceso como una guía para fortalecer el desarrollo de la primera infancia.

DISCUSIÓN

Resultados de Investigación

La aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) se realizó con un grupo de 12 niños y niñas de tres años de edad, pertenecientes al nivel Pre Jardín del Jardín Infantil Sembrando Camino, conformado por 7 niños y 5 niñas, la actividad se llevó a cabo en un espacio conocido, seguro y libre de distracciones, adaptado con materiales pedagógicos adecuados a la edad, lo que generó confianza y permitió observar con naturalidad las habilidades y comportamientos de cada participante.

La observación se desarrolló en pequeños grupos de tres niños, para facilitar una concentración y atención más cercana y precisa de las manifestaciones individuales y colectivas, esta idea favoreció la interacción espontánea, la observación directa de las respuestas verbales y no verbales, y la identificación de las distintas formas en que cada niño y niña afrontó las actividades propuestas.

Los resultados obtenidos, de acuerdo con la escala valorativa establecida en la EVCDI-R, se ordenó en tres niveles de desarrollo observados en el grupo:

Nivel En Riesgo:

Este nivel se encuentran los niños y niñas que tuvieron dificultad para cumplir con la mayoría de los ítems propuestos en la escala, en este grupo se ubicaron tres niños, quienes demostraron dificultades notorias en la comunicación verbal y no verbal, así como en la autonomía, interacción social y regulación emocional.

Durante la observación, se pudo evidenciar que su lenguaje era confuso y poco comprensible, dificultando e poder entender de manera clara sus necesidades o emociones, en ocasiones, respondían con acciones que no correspondían a las indicaciones dadas, lo que sugiere una limitada comprensión de consignas verbales, además, mostraban dificultad para mantener la atención y para adaptarse a situaciones nuevas sin la intervención del adulto, estas características ubican su proceso de desarrollo en una etapa que requiere acompañamiento cercano y estimulación específica, especialmente en los componentes del lenguaje, la comprensión y la regulación emocional.

Nivel Superado:

Incluye a la mayoría de los niños y niñas lograron cumplir con la mayor parte de los ítems esperados para su edad, estos niños se mostraron comunicativos, expresivos y participativos; comprendieron las instrucciones, se integraron fácilmente al grupo y demostraron avances en la autonomía, la comunicación y la interacción social, aunque algunos presentaron al inicio dificultades iniciales como timidez, dispersión o inseguridad, lograron poder adaptarse de

manera rápida al contexto y responder adecuadamente a las situaciones planteadas, este nivel refleja un desarrollo acorde con la edad, evidenciando un proceso madurativo equilibrado.

Nivel Avanzado:

Se identificaron dos niños con un desempeño superior al esperado, donde demuestra ser caracterizado por un lenguaje fluido, comprensión precisa y autonomía destacada, estos niños demostraron habilidades comunicativas amplias, utilizaron oraciones completas, mantuvieron conversaciones con sus pares y mostraron gran iniciativa para realizar actividades sin depender del adulto, Asimismo, evidenciaron una regulación emocional sólida, siendo capaces de esperar turnos, resolver conflictos simples y adaptarse a cambios en la rutina sin dificultad, este nivel refleja un desarrollo integral fortalecido y un entorno estimulante que favorece sus potencialidades.

Es importante resaltar que la EVCDI-R no es un diagnóstico, sino que constituye una herramienta pedagógica de observación y valoración, su fin es reconocer los niveles de desarrollo en las distintas dimensiones específicas (autonomía, comunicación, regulación emocional e interacción social) y orientar la planificación de estrategias que favorezcan el fortalecimiento de las áreas que aún se encuentran en proceso.

Análisis de Resultados

Al analizar los resultados a la luz del objetivo general que es Fortalecer la comunicación, interacción social, autonomía y regulación emocional, como dimensiones de desarrollo integral de los niños y niñas del nivel Prejardín del Jardín Infantil Sembrando Camino, se evidencia una

variedad de niveles evolutivos que reflejan los diferentes ritmos de desarrollo característicos de la primera infancia.

La dimensión comunicativa fue la que presentó mayores contrastes, mientras algunos niños se expresaron con seguridad y claridad, otros mostraron un lenguaje aún en proceso de estructuración, con expresiones enredadas y poco comprensibles, esta dificultad comunicativa influyó directamente en su comprensión, lo que llevó a respuestas no acordes con las instrucciones dadas, según Vygotsky (1978), el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social, siendo el adulto un mediador esencial para transformar el lenguaje interno en comunicación significativa, por ello, estos niños requieren experiencias enriquecidas con diálogo, juego simbólico, narraciones y acompañamiento afectivo, que fortalezcan su comprensión y expresión verbal.

En cuanto a la interacción social, la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel “superado”, evidenciando interés por compartir, cooperar y comunicarse con sus pares, sin embargo, algunos niños del nivel “en riesgo” mostraron dificultad para integrarse en el grupo, prefiriendo la observación o el juego individual, este comportamiento puede asociarse a procesos de adaptación, seguridad emocional o dominio del lenguaje. Desde la mirada de Wallon (1942), la socialización es una construcción progresiva en la que la emoción y la motricidad juegan un papel central; por tanto, el vínculo afectivo con el educador se convierte en una herramienta clave para favorecer la participación y la confianza.

La autonomía mostró avances significativos en la mayoría de los niños, se evidenció independencia en acciones cotidianas como comer, guardar materiales y desplazarse por el aula, lo que refleja un proceso de desarrollo personal positivo, sin embargo, en los casos del nivel “en riesgo”, la dependencia hacia el adulto fue mayor, tanto para iniciar como para concluir las

actividades, en concordancia con Piaget (1970), la autonomía se construye a través de la experiencia, el ensayo y la toma de decisiones; por ello, las estrategias pedagógicas deben promover espacios de elección, responsabilidad y exploración libre, donde los niños puedan aprender haciendo.

La regulación emocional, por su parte, mostró resultados equilibrados, la mayoría logró identificar emociones básicas y expresar sentimientos de agrado o desagrado de forma apropiada, los niños del nivel “en riesgo” presentaron mayores retos en el manejo de la frustración y en la capacidad de esperar o compartir, en estos casos, las estrategias basadas en el juego cooperativo, la respiración consciente y la expresión corporal pueden resultar herramientas valiosas para fortalecer la autorregulación desde lo emocional, también se debe a que esta regulación emocional se trabaja mucho dentro del plan académico en el jardín y con los niños y niñas se manejan diversas estrategias para trabajar esta dimensión en ellos.

En conjunto, los resultados confirman que el grupo presenta un desarrollo integral en proceso de consolidación, donde la observación atenta del educador y la planificación pedagógica sensible son determinantes. La EVCDI-R permitió identificar las fortalezas y necesidades de cada niño y niña, posibilitando una mirada más humana, comprensiva y respetuosa de los ritmos individuales. A partir de estos hallazgos, se diseñó y aplicó la propuesta pedagógica de estimulación integral, orientada al fortalecimiento de las dimensiones de comunicación, autonomía, interacción social y regulación emocional, mediante actividades lúdicas, expresivas y afectivas que promovieron la participación activa y el aprendizaje significativo.

El proceso de aplicación también generó aprendizajes valiosos para el equipo docente del Jardín Infantil Sembrando Camino, al promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y el

reconocimiento del valor de la observación como herramienta de comprensión y acompañamiento, esta experiencia reafirmó que cada niño tiene su propio tiempo, su forma de comunicarse y su manera única de aprender y crecer, lo que invita a continuar fortaleciendo la enseñanza desde la empatía, la escucha, el juego y el vínculo afectivo, como pilares fundamentales de una educación verdaderamente humanizadora.

Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica surge a partir de la observación y aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), la cual permite identificar los avances, logros y aspectos por fortalecer en el desarrollo integral de los niños y niñas de prejardín, a partir de los resultados obtenidos, se planifica una serie de experiencias pedagógicas que buscan fortalecer las dimensiones específicas de autonomía, comunicación verbal, comunicación no verbal, interacción con el entorno y regulación emocional, favoreciendo el desarrollo socioemocional, cognitivo y comunicativo de los niños y niñas,

Estas experiencias están orientadas desde un enfoque integral y vivencial, poniendo en práctica el juego, la regulación emocional, la exploración y la interacción como ejes fundamentales del aprendizaje en la primera infancia, además, responden a los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la política pública De Cero a Siempre, que identifican a los niños y niñas como sujetos activos, participativos y capaces de construir su propio desarrollo.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de Pre Jardín a través de experiencias pedagógicas que potencien su autonomía, habilidades comunicativas, interacción con el entorno y capacidad de autorregulación emocional.

Objetivos Específicos

1. Promover la autonomía mediante experiencias que favorezcan la toma de decisiones, el cuidado personal y la responsabilidad en acciones cotidianas.
2. Potenciar la comunicación verbal y no verbal a través de experiencias expresivas, juegos simbólicos y actividades que estimulen la escucha, el diálogo y la expresión corporal.
3. Fomentar la interacción con el entorno y la regulación emocional mediante actividades que fortalezcan la empatía, el reconocimiento de emociones y la convivencia armónica con sus pares y adultos.

Propuesta de Experiencias

A continuación, se presenta una propuesta pedagógica planificada en torno a cinco dimensiones del desarrollo observadas en la EVCDI-R. En cada una de ellas se incluyen tres experiencias diseñadas para fortalecer el desarrollo entorno a los procesos observados en los niños y niñas de Pre Jardín, teniendo en cuenta sus intereses, ritmo de desarrollo y contexto, estas experiencias promueven el aprendizaje significativo, el juego libre, la exploración sensorial y la interacción social, como base para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, comunicativas y personales.

Autonomía

A continuación, se presentan las experiencias diseñadas para poder fortalecer la autonomía

Propuesta 1.

Mi Rincón Especial

Propósito: Favorecer la independencia en el cuidado y organización de pertenencias.

Tiempo:20 minutos

Materiales: Caja, Bolsas, Fotos,

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Se crea en el aula un espacio con cajas o bolsas personales con fotos, cada niño y niñas organiza sus objetos, se pone y quita prendas, y decide dónde guardar, se realiza rutina diaria de ordenar y decidir.

Propuesta 2

Chef Pequeño

Propósito: Promover la toma de decisiones en torno a la alimentación y coordinación fina.

Tiempo:20 minutos

Materiales: ingredientes de ensalada, utensilios de cocina acorde a la edad del grupo y

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Los niños y niñas, preparan una receta sencilla en compañía de su docente (ensalada de frutas, sándwich)se escogen ingredientes, se mezcla y se sirven.

Comunicación Verbal

A continuación, se presentan las experiencias diseñadas para poder fortalecer la comunicación verbal:

Propuesta 1

Radio Infantil

Propósito: Estimular la expresión espontánea y la escucha activa.

Tiempo:20 minutos

Materiales: Micrófono no real, cámara casera.

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Se crea una emisora del aula, con un micrófono no real, los niños y niñas comparten noticias, sentimientos, regalos imaginarios.

Propuesta 2

Palabra Gigante

Propósito: Enriquecer el vocabulario desde el arte.

Tiempo:20 minutos

Materiales: Tarro de palabras

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Cada día se irá seleccionando una palabra nueva del tarro de palabras y el grupo la representa con movimientos, dibujos, sonidos o canciones.

Comunicación No Verbal

A continuación, se presentan las experiencias diseñadas para poder fortalecer la comunicación no verbal:

Propuesta 1

El Espejo Mágico

Propósito: Reconocer gestos y emociones en sí mismo y otros.

Tiempo:20 minutos

Materiales: No se requiere materiales

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: En parejas uno al frente del otro, uno es espejo y copia movimientos del otro, luego se cambian roles y se expresan emociones sin palabras, con el fin de imitar al compañero.

Propuesta 2

Pintamos Con El Cuerpo

Propósito: Expresar sentimientos a través del movimiento y el trazo.

Tiempo:20 minutos

Materiales: Parlante, pinturas, papel kraft, esponjas, rodillos

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Se extiende papel kraft en el piso; los niños y niñas pintan usando diferentes partes de su cuerpo como manos, pies, rodillos y esponjas al ritmo de música

Interacción Con El Entorno

A continuación, se presentan las experiencias diseñadas para poder fortalecer la interacción con el entorno:

Propuesta 1

Caminamos por el Jardín

Tiempo:20 minutos

Propósito: Explorar, reconocer y habitar el espacio educativo.	Población: Grupo de 3 años	Materiales: No se requiere de materiales
Desarrollo: Se realiza un recorrido guiado por todos los espacios del jardín, hablando de para qué sirve cada lugar y quién lo cuida, realizando diversas preguntas.		

Propuesta 2

Museo Del Jardín		
Propósito: Desarrollar sensibilidad y respeto por el entorno natural.	Tiempo:20 minutos Población: Grupo de 3 años	Materiales: Lupas y Bandejas
Desarrollo: Se recolectan elementos naturales caída (hojas, piedras, ramas) y se monta una exposición grupal con narraciones sobre su significado.		

Regulación Emocional

A continuación, se presentan las experiencias diseñadas para poder fortalecer la regulación emocional:

Propuesta 1

Frasco De La Calma		
Propósito: Desarrollar estrategias de autorregulación.	Tiempo:20 minutos Población: Grupo de 3 años	Materiales: Frascos plásticos, brillantina, agua y pegante.

Desarrollo: Cada niño y niña crea su frasco de la calma y se enseña cómo usarlo cuando hay frustración o estrés.

Propuesta 2

El Monstruo se Transforma

Propósito: Identificar y reconducir emociones intensas. Tiempo: 20 minutos

Materiales: Ojos locos, masa, plastilina, colorante.

Población: Grupo de 3 años

Desarrollo: Con masa o plastilina, los niños y las niñas moldean su emoción “monstruo” y luego la transforman en algo tranquilo.

La presente propuesta pedagógica, fundamentada en la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), nace como una respuesta a la necesidad de fortalecer las dimensiones del desarrollo integral en los niños y niñas de Pre Jardín, desde una mirada activa, participativa y sensible a su contexto, a través de las experiencias diseñadas, se buscó promover procesos de aprendizaje significativos que involucraran la autonomía, la comunicación verbal y no verbal, la interacción con el entorno y la regulación emocional, dimensiones esenciales para el desarrollo socio afectivo y cognitivo durante la niñez.

Durante la implementación, se pudo observar que las experiencias propuestas favorecen la exploración, la expresión y la interacción, permitiendo que los niños se reconozcan como sujetos capaces de actuar, decidir y comunicar lo que sienten y piensan, las acciones relacionadas con la autonomía impulsaron la toma de decisiones y el cuidado personal; las de comunicación verbal y no verbal fortalecieron la expresión de ideas, emociones y pensamientos; las experiencias de interacción con el entorno promovieron la conciencia ambiental y social; y las de

regulación emocional aportaron herramientas para la empatía, la calma y el manejo de situaciones de conflicto.

CONCLUSIONES

En conclusión, la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVCDI-R) permitió dar a conocer el nivel de desarrollo integral de los niños y niñas de tres años del Jardín Infantil Sembrando Camino, los resultados evidenciaron avances significativos en la mayoría del grupo, así como algunas necesidades específicas en las áreas de comunicación, autonomía y regulación emocional.

A partir de estos hallazgos, la observación sistemática y la reflexión pedagógica hicieron posible diseñar una propuesta de estimulación integral orientada a fortalecer las dimensiones del desarrollo mediante actividades lúdicas, afectivas y participativas. Este proceso no solo benefició a los niños y niñas, sino que también generó aprendizajes valiosos para el equipo docente, al reafirmar la importancia de educar desde la empatía, el acompañamiento y el respeto por los ritmos individuales, en este sentido, se comprendió que cada niño es un ser único que aprende, siente y se desarrolla a su propio tiempo.

En síntesis, la experiencia con la EVCDI-R no solo proporcionó información relevante sobre el estado del desarrollo infantil, sino que también promovió una transformación en la mirada pedagógica, orientándola hacia una práctica más humanizada, reflexiva y centrada en el bienestar integral. Además, estos resultados obtenidos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones, ya que permiten comparar procesos de desarrollo en otros contextos educativos, evaluar el impacto de nuevas estrategias de estimulación y fortalecer el diseño de instrumentos de valoración que respondan a las realidades de la primera infancia.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S. (1979). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 34(10), 932–937. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.932>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. W. W. Norton & Company.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Ediciones Martínez Roca.
- Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75(2), 317–333.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=41248>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos. (1990). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen I: El campo de la investigación cualitativa. Gedisa.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Fundación Saldarriaga Concha. (2016). Manual técnico de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R). Fundación Saldarriaga Concha.

Granados Rugeles, C., Moreno Luna, S., Rondón Sepúlveda, M., & Gómez Restrepo, C. (2016). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R). Fundación Saldarriaga Concha.

Habermas, J. (1984). Teoría de la acción comunicativa. Vol. 1: Racionalidad de la acción y racionalización social. Taurus.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.

ICBF. (2014). Lineamiento técnico de atención integral a la primera infancia. ICBF. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos_gestion/lineamiento_tecnico_atencion_integral_primera_infancia.pdf

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Allyn & Bacon.

Krippendorff, K. (2004). Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica. Paidós.

Ley 12 de 1991. (1991, 22 de enero). Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño. Diario Oficial No. 39.626.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3081>

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026: El camino hacia la calidad y la equidad. MEN. <https://www.plandecenal.edu.co/>

Presidencia de la República de Colombia. (2013). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”. <https://www.deceroasiempre.gov.co/>

Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. En N. A. Fox (Ed.), *The development of emotion regulation* (pp. 25–52). University of Chicago Press.

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos, cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147>

Von Stumm, S., Rimfeld, K., Dale, P. S., & Plomin, R. (2020). Preschool verbal and nonverbal ability mediate the association between socioeconomic status and school performance. *Developmental Science*, 23(3), e12916. <https://doi.org/10.1111/desc.12916>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Wallon, H. (1941). *La evolución psicológica del niño*. Fondo de Cultura Económica.

Wallon, H. (1985). *De la acción al pensamiento*. Visor. (Original publicado en 1942)

Piaget, J. (1932). El juicio moral en el niño. Morata.

Piaget, J. (1964). Seis estudios de psicología. Biblioteca Nueva.

ANEXOS

Consentimiento Informado Padres de Familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto de investigación

Estimulación integral del desarrollo infantil en niños de tres años del nivel pre jardín de la fundación social sembrando camino, mediante la escala de valoración cualitativa.

Investigadora

Karen Dayana Reyes Jiménez
Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil – Corporación Universitaria Minuto de Dios

Por medio de este documento me permito informarles que, como parte de mi trabajo de grado en la universidad, estoy desarrollando una investigación con los niños y niñas de Pre Jardín.

El objetivo de este proyecto es observar y analizar aspectos del desarrollo infantil mediante la aplicación de una escala cualitativa, en un entorno cotidiano y respetuoso, que no interfiere con la dinámica normal de las experiencias.

La participación de los niños consistirá en la observación de sus interacciones, actividades y desempeños por medio de nos ítems evaluativos, sin que ello represente riesgos, exámenes invasivos ni alteraciones en sus rutinas.

Toda la información será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

Los datos recolectados serán tratados con total confidencialidad, los nombres de los niños no serán publicados en ningún momento, ya que se manejarán de manera académica.

Riesgos y beneficios

-**Riesgos:** No existen riesgos físicos, ni emocionales asociados a esta investigación, ya que se trata únicamente de observación y registro.

- **Beneficios:** Este estudio busca generar un aporte académico que permita reflexionar sobre los procesos de desarrollo infantil y contribuir a mejorar las prácticas educativas.

Participación voluntaria

La participación es completamente voluntaria, los padres pueden decidir si su hijo/a participa o no en la investigación, sin que esto afecte en ningún caso su proceso escolar ni la relación con el Jardín.

Consentimiento

Yo, _____,
padre/madre de familia del niño(a)

_____, manifiesto que he leído y comprendido la información anterior y, de manera libre y voluntaria, autorizo la participación de mi hijo/a en esta investigación.

Firma del padre/madre

C.C: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Firma de la investigadora

Fecha: ____ / ____ / ____

Firma coordinadora

Fecha: ____ / ____ / ____

Hoja De Registro Individual

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL



Ciudad			
Nombre de la niña o niño			
Fecha de nacimiento	Día	Mes	Año
Sexo	Masculino <input type="radio"/>	Femenino <input type="radio"/>	
Primera Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses <input type="radio"/>	6 meses y 1 día a 12 meses <input type="radio"/>	1 año y 1 día a 2 años <input type="radio"/>
	2 año y 1 día a 3 años <input type="radio"/>	3 años y 1 día a 4 años <input type="radio"/>	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días <input type="radio"/>
Color de registro <input type="checkbox"/>	Resultado de la valoración		
	En proceso <input type="radio"/>	Esperado <input type="radio"/>	Avanzado <input type="radio"/>
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			
Segunda Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses <input type="radio"/>	6 meses y 1 día a 12 meses <input type="radio"/>	1 año y 1 día a 2 años <input type="radio"/>
	2 año y 1 día a 3 años <input type="radio"/>	3 años y 1 día a 4 años <input type="radio"/>	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días <input type="radio"/>
Color de registro <input type="checkbox"/>	Resultado de la valoración		
	En proceso <input type="radio"/>	Esperado <input type="radio"/>	Avanzado <input type="radio"/>
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			
Tercera Valoración			
Nombre del observador			
Fecha de valoración	Día	Mes	Año
Rango de edad	0 a 6 meses <input type="radio"/>	6 meses y 1 día a 12 meses <input type="radio"/>	1 año y 1 día a 2 años <input type="radio"/>
	2 año y 1 día a 3 años <input type="radio"/>	3 años y 1 día a 4 años <input type="radio"/>	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días <input type="radio"/>
Color de registro <input type="checkbox"/>	Resultado de la valoración		
	En proceso <input type="radio"/>	Esperado <input type="radio"/>	Avanzado <input type="radio"/>
Observaciones generales			
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo			

Registro De Valoración

FECHA DE VALORACIÓN DÍA ___ MES ___ AÑO ___ COLOR DE REGISTRO

NOMBRE DEL/LA NIÑO/A NIVEL:

ETAPA DE EDAD 3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS 4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN EN RIESGO ESPERADO AVANZADO

	RELACIÓN CON LOS DEMÁS				RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO			
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	RELACIONES DE CASUALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	cooperación	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL					
3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

OBSERVACIONES:
