

Diversidad e inclusión pedagógica de la Infancia en el mundo rural,
retos y perspectivas

Fernanda Catalina González Perez ID: 752025

Andrés Felipe Hernández Figueroa ID: 755382

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente Santander

Cúcuta - Norte de Santander

Licenciatura en Educación Infantil

2025.

Opción de Grado

Diversidad e inclusión pedagógica de la Infancia en el mundo rural,
retos y perspectivas

Fernanda Catalina González Perez ID: 752025

Andrés Felipe Hernández Figueroa ID: 755382

Tutor
Prof. Yanet Sierra

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Opción de Grado

2025

Dedicatoria

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Minuto de Dios por brindarnos la oportunidad de realizar esta monografía. Agradecemos profundamente el apoyo y los recursos proporcionados por la institución, que fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta monografía.

Extendemos nuestra gratitud a los profesores, ya que con su experiencia y orientación contribuyeron significativamente a nuestra investigación. Su dedicación y compromiso con la excelencia académica fueron una fuente constante de motivación.

Asimismo, agradecemos a nuestros compañeros por su colaboración y apoyo a lo largo de este proceso. Su amistad y camaradería hicieron que el camino hacia la finalización de esta monografía fuera más llevadero y enriquecedor.

Finalmente, agradecemos a nuestra familia y seres queridos por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional. Su respaldo fue esencial para mantenernos enfocados y motivados durante todo el proceso de investigación y redacción.

A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento por hacer posible la realización de este trabajo académico.

Resumen

La elaboración de esta monografía está sustentada en el análisis de las variables que inciden en la forma para determinar la diversidad y la inclusión pedagógica en la infancia del mundo rural, en el cual se enfrenta a numerosos retos, entre ellos el acceso limitado a la educación, la variabilidad cultural y lingüística, la desigualdad de género, la pobreza y la falta de formación docente en enfoques inclusivos. Cabe destacar que, en las comunidades rurales, frecuentemente marcadas por su rica diversidad, requieren que la educación se le ofrezca valor y respete dichas diferencias. Así, como en la inclusión pedagógica no solo debe superar las barreras físicas, sino también las sociales que obstaculizan el aprendizaje, promoviendo de esa manera a una enseñanza equitativa y de calidad para todos los niños niñas de ese entorno.

Es por ellos, que se describirán intervenciones concretas que se enmarcan en los objetivos de este trabajo tales como para mejorar la inclusión en contextos rurales abarcan la implementación de políticas públicas que favorezcan el acceso y la equidad, la formación continua de los docentes en pedagogía inclusiva y el aprovechamiento de tecnologías que ayuden a superar barreras geográficas.

Es allí, donde se refleja el verdadero desafío radicando en transformar las estructuras educativas rurales para asegurar que todos los niños, sin importar su origen, capacidades o género, tengan acceso a una educación que potencie su desarrollo integral y los empodere como agentes de cambio en sus comunidades.

Palabras claves: Educación, Pedagogía, Infancia, Rural, Diversidad e Inclusión.

Abstract

The development of this monograph is based on an analysis of the variables that influence how diversity and pedagogical inclusion are determined in rural children, who face numerous challenges, including limited access to education, cultural and linguistic variability, gender inequality, poverty, and a lack of teacher training in inclusive approaches. It is important to note that rural communities, often marked by their rich diversity, require that education be offered in a way that values and respects these differences. Thus, as with pedagogical inclusion, it must overcome not only physical barriers but also social barriers that hinder learning, thereby promoting equitable, quality education for all children in this environment. For these reasons, specific interventions will be described that fall within the objectives of this paper. These interventions, which aim to improve inclusion in rural contexts, include the implementation of public policies that promote access and equity, ongoing teacher training in inclusive pedagogy, and the use of technologies that help overcome geographical barriers. This is where the true challenge lies: transforming rural educational structures to ensure that all children, regardless of their origin, abilities, or gender, have access to an education that enhances their comprehensive development and empowers them as agents of change in their communities.

Keywords: Education, Pedagogy, Childhood, Rural, Diversity, and Inclusion.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción	7
Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones	9
Características del Área de Estudio.....	12
<i>1. Acceso restringido a la educación.</i>	12
<i>La calidad educativa en las zonas rurales.....</i>	13
Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.....	14
Problema Generalizado	14
Fundamentos Teóricos.....	19
Capítulo I:	19
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	20
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	22
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	24
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	26
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	28
Capítulo II	30
<i>Factores externos: el entorno familiar y social</i>	32
Capítulo III:.....	33
Diseño del Procedimiento y Descripción de las Actividades Realizadas	35
Interpretación de la información.....	36
<i>Categorías Deductivas</i>	37
<i>Categorías Inductivas</i>	37
Resultados de análisis documental	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	49
Referencias	51

Introducción

La diversidad y la inclusión en entornos rurales a nivel internacional son temas de creciente relevancia, ya que las comunidades rurales están experimentando transformaciones demográficas y culturales significativas. Es por ello, la percepción que se presenta en estas áreas rurales son homogéneas; según la United States Census plantea que en estudios recientes alrededor del 15 al 20% de los residentes rurales en Estados Unidos se identifican como personas de color o no blancas, con porcentajes aún mayores en ciertas regiones.

Ahora bien, la diversidad e inclusión en el entorno rural colombiano han adquirido una relevancia creciente en el contexto de los desafíos sociales, económicos y culturales del país, es por ello que las comunidades rurales, conviven con poblaciones indígenas, afrodescendientes, campesinas y migrantes, cada una con sus propias dinámicas y necesidades, donde se apuesta por una diversidad e inclusión acorde a las necesidades del momento.

En base a esto, se indaga que los diversos factores como el acceso limitado a la educación, la falta de infraestructura, la escasez de recursos y las barreras socioculturales han dificultado la construcción de sociedades rurales verdaderamente equitativas e inclusivas; destacando, la educación como un pilar fundamental para el desarrollo de los seres humanos y las sociedades. Sin embargo, en muchas regiones rurales, el acceso a una educación de calidad sigue siendo un desafío. La desigualdad educativa en estas zonas se manifiesta en la falta de infraestructura adecuada, la escasez de docentes capacitados, la dificultad de acceso a recursos tecnológicos y la precariedad de la educación.

No obstante, esta monografía de compilación se manifiestan las diferentes propuestas de intervención que han sido aportadas por personas expertas para combatir los efectos que los factores anteriormente citados, generando una brecha significativa entre la educación rural y la urbana, que limita las oportunidades de los estudiantes rurales y ciclos de pobreza y exclusión.

Tras todo lo interpretado se podía espera que, en el marco de un enfoque de intervención multidimensional, no sólo se pudiera conseguir la producción de unas aportaciones escritas favorables que permitan enfrentar este problema, sino que también busca explorar cómo se manifiestan la diversidad y la inclusión en contextos rurales, identificando tanto barreras como estrategias que favorecen una convivencia equitativa y respetuosa.

Sin duda, es necesario implementar estrategias que mejoren el acceso, la calidad y la equidad en la educación rural, garantizando así que todos los niños y jóvenes, sin importar su lugar de residencia, tengan las mismas oportunidades educativas, que aborden principalmente en contextos urbanos, dejando en segundo plano la realidad de las zonas rurales; de esa manera, convirtiéndose en desafíos para construir comunidades más inclusivas y respetuosas de la diversidad.

Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones

La desigualdad educativa en las áreas rurales representa una de las problemáticas más persistentes y complejas en numerosos países, especialmente en aquellos en desarrollo. Esta desigualdad impacta el acceso, la calidad y la equidad de la educación que reciben los niños y jóvenes en estas regiones. Las condiciones socioeconómicas, culturales, geográficas y políticas tienen una influencia directa en el ámbito educativo en estos contextos.

En Colombia se han venido presentando muchos paradigmas en las cuales los docentes de zonas rurales y zonas aledañas vienen presentado atrasos, y los motivos principales son la falta de tecnología la cual no permite que los docentes lleven información calificada a los estudiantes, Colombia se ha caracterizado por ser un país en crecimiento en zona urbana con referente a educación pero en zona rural hace falta más compromiso ya que los recursos destinados a estas zonas siempre son destinados para otros fondos que no hacen parte a su programa.

Tal como argumentan Helg 2022, La educación rural en Colombia se ha convertido en un asunto de análisis frecuente en algunas comunidades académicas. Sin embargo, la eclosión de reflexiones al respecto no puede encubrir la precarización de la educación rural causada por el histórico abandono estatal. Para los autores, argumentan el incremento en las reflexiones, debates y discursos sobre la educación rural, es explosión de intereses; no debe servir como un velo para ocultar una realidad persistente; la precarización estructural que sufren las comunidades educativas rurales es resultado del abandono histórico por parte del Estado.

Según Bautista y González 2019, Recuerda que, esta situación es evidente en las condiciones laborales de los maestros rurales, los procesos de formación docente, la infraestructura física, la dotación de recursos pedagógicos, entre otras problemáticas recurrentes en los discursos de maestros y líderes rurales, Sin embargo, además de la deuda material con la ruralidad, la mayor deuda está inscrita en el plano de lo simbólico, allí donde lo humano reside, se crea y se recrea constantemente. En pocas palabras se replica esta situación se sigue manifiesta de manera clara en la preocupante escasez de recursos y materiales pedagógicos, lo que limita gravemente el derecho a una educación digna para niños, niñas y adolescentes en áreas rurales. A esto se añade la constante falta de docentes, a menudo originada por condiciones laborales desfavorables, el aislamiento geográfico y la carencia de políticas públicas que fomenten su permanencia en estas comunidades. De este modo, la educación rural no es un problema nuevo; sigue siendo un ámbito marcado por la exclusión y la desigualdad estructural.

Según Orozco 2020, “no se puede olvidar que, en la escuela rural, las comunidades esperan más que la simple instrucción por parte del maestro; ellas, sus imaginarios y sus prospecciones demandan que se desarrollen pedagogías sociales alternativas”. Por esta razón los escritores afirman que: Los recursos educativos, junto con la presencia de docentes comprometidos, constituyen pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad en contextos rurales. La disponibilidad de infraestructura adecuada, materiales didácticos, acceso a tecnologías y conectividad no solo facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia escolar tanto para estudiantes como para educadores. En este contexto, el rol del docente es crucial; no se limita a ser un simple

transmisor de conocimientos, sino que se convierte en un referente en la comunidad, capaz de establecer vínculos significativos, acompañar el desarrollo académico y adaptarse a las particularidades culturales y territoriales de cada entorno. Por lo tanto, asegurar la formación, el acompañamiento y la estabilidad de los docentes en zonas rurales se presenta como una condición indispensable para superar las desigualdades históricas y construir una educación genuinamente inclusiva.

Por otra parte, el conflicto armado en Colombia es uno de los desafíos más grandes a nivel país, dificultando el acceso a la escuela y perturbando el proceso de enseñanza - aprendizaje, *provocando* la deserción escolar, asimismo, el desplazamiento forzado afecta el desarrollo integral de los niños

Recientemente, Bautista y González 2019 expresan que la Fundación Compartir presentó un estudio sobre la educación rural), que ahonda en las secuelas del conflicto armado al señalar que en muchas regiones del país se asume que los hechos de violencia han finalizado, pero la tensión de nuevas disputas se conserva latente. En otras regiones, paradójicamente, el conflicto armado está en un alto grado de activación y los actores armados de distinto tipo interactúan de diversas maneras, sometiendo a la población a condiciones de vida atravesadas por enfrentamientos armados, miedo, dolor y pocas oportunidades de desarrollo.

Es por ello que se toma en cuenta la anterior cita para resaltar que las escuelas rurales, muchas veces ubicadas en territorios atravesados por la violencia, han sido blanco o víctimas colaterales de enfrentamientos, desplazamientos forzados y amenazas constantes. Esta situación no solo interrumpe la continuidad pedagógica, sino que genera miedo, desarraigo y trauma tanto en estudiantes como en docentes. Además, la inseguridad dificulta el envío de **materiales**, la llegada de maestros y el desarrollo de proyectos educativos sostenidos en el

tiempo. En este contexto, hablar de calidad educativa requiere también hablar de paz, justicia territorial y reparación histórica.

Características del Área de Estudio

La desigualdad educativa en el ámbito rural es una problemática que requiere la acción conjunta de gobiernos, comunidades y organizaciones internacionales. Solo con políticas públicas adecuadas, inversiones en infraestructura, programas de formación docente y una educación que valore y respete las características del contexto rural, se podrá garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños, sin importar su lugar de residencia. los aspectos más relevantes relacionados con la desigualdad educativa en las zonas rurales:

1. Acceso restringido a la educación.

Uno de los factores más relevantes que contribuyen a la desigualdad educativa en el entorno rural es la dificultad para acceder a las escuelas. Las causas incluyen: Distancia: En muchas áreas rurales, las escuelas más cercanas pueden estar a varias horas de distancia, lo que representa un obstáculo considerable para las familias. Los niños deben recorrer largas distancias a pie, a menudo por caminos difíciles, lo que provoca que la asistencia escolar sea irregular. Infraestructura inadecuada: Muchas escuelas rurales carecen de la infraestructura básica necesaria, como aulas apropiadas, electricidad, acceso a agua potable, baños, materiales educativos y tecnología. Estas condiciones impactan negativamente en la calidad educativa y en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Escuelas escasas: En regiones rurales aisladas, puede haber pocas o ninguna escuela, lo que obliga a las familias a enviar a sus hijos a instituciones educativas lejanas o a mantenerlos fuera del sistema educativo.

La calidad educativa en las zonas rurales.

Se ve afectada por diversos factores, uno de ellos son la escasez de recursos, las escuelas rurales a menudo carecen de los recursos necesarios para impartir una enseñanza efectiva. Esto abarca desde la falta de materiales didácticos (libros, recursos audiovisuales) hasta la ausencia de herramientas tecnológicas modernas que faciliten el aprendizaje.

3. Educación diversa e inclusiva y sus retos. Al abordar, sobre la educación diversa e inclusiva implica la creación de espacios donde se reconozca y valore la diferencia, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o sociales, tengan acceso a una educación de calidad. Varios autores han reflexionado y aportado sobre esta temática, resaltando tanto los principios como los desafíos que enfrenta su implementación.

Mientras Bolaño, (2022) indica el ser inclusivo nace como una opción al sistema tradicional de la educación especial y tiene varios objetivos para que los estudiantes con necesidades educativas múltiples puedan acceder de formas diversas al currículo y también modificarlo si es necesario para que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

En cuanto esto, se afirman que fomentar una educación inclusiva en estos contextos va más allá de simplemente asegurar el acceso a la escuela. También requiere el desarrollo de propuestas pedagógicas que sean contextualizadas, interculturales y que respeten las singularidades de cada comunidad. Es de esta manera que cada estudiante puede sentirse representado, valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje, lo que a su vez fortalece su sentido de pertenencia y su conexión con el territorio.

Problema o problemas que se abordan, priorizándolos

Problema Generalizado

La educación rural enfrenta una serie de desafíos particulares que la sitúan en una clara desventaja en comparación con los entornos urbanos. Entre los problemas más destacados se encuentra la insuficiente infraestructura, que se traduce en escuelas deterioradas y carentes de servicios básicos como agua potable, electricidad y acceso a internet. Asimismo, la escasez de docentes es un tema crítico; con frecuencia, los maestros deben abarcar varios grados simultáneamente, recurriendo a escaso apoyo institucional y sin incentivos que los motiven a permanecer en áreas remotas.

La limitada oferta educativa, sobre todo en el nivel secundario, obliga a muchos jóvenes a abandonar sus estudios o migrar lejos de sus comunidades en busca de mejores oportunidades. A esto se suma la difícil accesibilidad a las escuelas, ya sea por caminos impracticables, ausencia de transporte adecuado o largas distancias, lo que representa una barrera diaria tanto para los estudiantes como para los educadores. Además, estas dificultades se agravan en contextos marcados por el conflicto armado, la violencia o el abandono por parte del Estado, situaciones que interrumpen la continuidad pedagógica y generan condiciones de vulnerabilidad en las comunidades educativas.

A continuación, se tomará uno de los problemas más severos en problemas Específicos abordados

Insuficiente infraestructura: uno de los principales retos que enfrenta la educación en áreas rurales es la insuficiente infraestructura escolar, que limita en gran medida el acceso a una educación de calidad. Muchas de estas escuelas carecen de instalaciones adecuadas, se

encuentran en condiciones físicas precarias y no disponen de servicios básicos como agua potable, electricidad o baños en buen estado.

La escasez de recursos tecnológicos, como computadoras e internet, agrava aún más la brecha digital entre los estudiantes de zonas rurales y urbanas. Esta situación no solo impacta negativamente en el rendimiento académico, sino que también contribuye al aumento de la deserción escolar y a la profundización de la desigualdad social. Para abordar este problema, es fundamental una inversión continua por parte del Estado, así como la implementación de políticas públicas que prioricen la equidad territorial y aseguren condiciones dignas para el aprendizaje en todos los contextos geográficos.

Escasez de docentes: La escasez de maestros en las zonas rurales se erige como una de las principales barreras para lograr una educación de calidad y equitativa en Colombia. Muchos centros educativos en estas regiones enfrentan grandes dificultades para atraer y retener a profesionales de la enseñanza, debido a factores como el aislamiento geográfico, las precarias condiciones laborales, la falta de incentivos económicos y, en algunos casos, la presencia de conflictos armados o problemas de seguridad; lo que a su vez amplía la brecha educativa entre el campo y la ciudad. Ante esta realidad, se vuelve urgente la implementación de políticas públicas que proporcionen estabilidad laboral, oportunidades de formación continua, mejores condiciones de vida y seguridad a aquellos docentes que decidan desempeñarse en las zonas rurales del país.

Recursos Limitados: la educación rural en Colombia enfrenta serias dificultades debido a la escasez de recursos, lo que impacta directamente en la calidad del proceso educativo. Muchas instituciones en áreas rurales operan con presupuestos limitados y carecen de acceso a materiales pedagógicos, bibliotecas, laboratorios y tecnología básica, como

computadoras o conexión a Internet. Asimismo, esta situación no solo dificulta el aprendizaje, sino que también desmotiva tanto a estudiantes como a docentes, lo que resulta en altos índices de deserción escolar y limita las oportunidades de desarrollo para las comunidades rurales. Por esta razón, es esencial que el Estado colombiano intensifique sus esfuerzos para garantizar una distribución equitativa de recursos, con un enfoque diferencial que reconozca las necesidades particulares del campo y promueva una educación inclusiva y transformadora.

Desigualdad educativa: la desigualdad educativa en el ámbito rural de Colombia es una realidad persistente que pone de manifiesto las marcadas diferencias entre las áreas urbanas y rurales del país. Los estudiantes en el campo suelen enfrentar condiciones adversas en comparación con sus compañeros urbanos, debido a diversos factores, como la escasez de docentes, la infraestructura insuficiente, la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos, y las dificultades para acceder a las instituciones educativas. Estas circunstancias crean un entorno poco favorable para el aprendizaje, lo que se traduce en bajos niveles de rendimiento académico, alta deserción escolar y menores tasas de acceso a la educación superior. Además, la educación en el medio rural no siempre se ajusta a las necesidades culturales, económicas y sociales de las comunidades campesinas e indígenas, lo que agrava aún más la exclusión. Para abordar esta desigualdad, es esencial implementar políticas educativas con un enfoque territorial, así como realizar una inversión sostenida y desarrollar estrategias que reconozcan y valoren la diversidad del campo colombiano.

Propuestas de intervención:

El Ministerio de Educación Colombiano ha implementado una estrategia de capacitación para docentes que trabajan en zonas rurales, con el objetivo de mejorar la calidad

de la educación en estas áreas. La estrategia se centra en identificar y definir las problemáticas específicas de cada zona rural, para luego implementar intervenciones adecuadas que ayuden a minimizarlas.

Para ello, El Proyecto de Educación Rural (PER), puesto en marcha por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2000, tiene como objetivo mejorar tanto el acceso como la calidad de la educación en las áreas rurales del país; se centra en un programa que ofrecer modelos educativos flexibles que se adaptan a las particularidades de cada comunidad rural, teniendo en cuenta factores como la dispersión geográfica y la diversidad cultural. Entre sus componentes más destacados se incluyen el fortalecimiento institucional, la promoción de un ambiente escolar armonioso y el diseño de estrategias orientadas a la educación media técnica rural.

Además, el PER ha impulsado la creación de materiales educativos específicos para el entorno rural, tales como cartillas, secuencias didácticas y maletas pedagógicas, que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos contextos. Gracias a estas iniciativas, el PER contribuye a disminuir las desigualdades educativas entre las zonas urbanas y rurales, ofreciendo una educación más equitativa y relevante para los estudiantes del campo.

La estrategia del Ministerio de Educación Colombiano ha implementado que se, tiene varios beneficios para educar a los maestros rurales, que incluyen:

- Mejora de la calidad de la educación en las zonas rurales.
- Mayor detención y promoción de los estudiantes.
- Fortalecer la capacidad de los maestros para enfrentar desafíos especiales de campo.
- Un mayor compromiso y participación pública en la educación.

De esta manera se pueden implementar intervenciones adecuadas que ayuden a restar las problemáticas logrando así, resultados positivos y duraderos en la educación rural.

Fundamentos Teóricos

El objetivo de esta monografía de compilación es, analizar los retos y perspectivas de la educación rural en Colombia al referirse a la atención a la diversidad y la inclusión de las infancias, con el propósito de identificar buenas prácticas y desafíos que enfrentan los maestros y los establecimientos educativos en este contexto.

De esa misma manera, intuir en las necesidades y experiencias de las infancias rurales en Colombia, reflexionado sobre los factores como la cultura, la geografía y las condiciones socioeconómicas, el acceso limitado a la educación, la falta de infraestructura, la escasez de recursos y las barreras socioculturales han dificultado la construcción de sociedades rurales verdaderamente equitativas e inclusivas.

Capítulo I: Conceptos Fundamentales y Principios Determinantes de la educación rural en Colombia.

Constitución Política de Colombia de 1991: Los artículos 64 y 65 destacan la importancia de ofrecer educación rural en las regiones de Colombia, enfatizando el deber del Estado de promover y fomentar el acceso a la educación en áreas rurales.

Definición y naturaleza

Educación: La educación es el proceso mediante el cual los individuos desarrollan sus capacidades físicas, intelectuales y morales para integrarse plenamente en la sociedad. Este proceso implica la transmisión de conocimientos, valores y habilidades, y se lleva a cabo en diversos contextos, como la familia, la escuela y la comunidad.

Según el informe de la Universidad Javeriana (2023) sobre las características y retos de la educación rural en Colombia, se destacan varias particularidades que definen este tipo de educación. En primer lugar, la educación rural en Colombia está marcada por el acceso limitado a recursos y a infraestructura adecuada. Muchas escuelas en áreas rurales no cuentan con las condiciones necesarias para ofrecer una educación de calidad, como tecnologías, materiales educativos o edificios en buen estado. Además, la distancia y el aislamiento de las comunidades rurales representan un reto importante, ya que los estudiantes deben recorrer largas distancias para llegar a la escuela, lo que afecta su asistencia y permanencia.

Factores internos que influyen

De acuerdo con el informe de la Universidad Javeriana (2023), dentro de las escuelas rurales existen varios factores internos que influyen directamente en la calidad del proceso educativo. Uno de los más relevantes es la organización escolar, que en muchos casos se basa en modelos multigrado, donde un solo docente atiende a estudiantes de diferentes niveles en la misma aula, lo que representa un gran reto pedagógico. También influyen las condiciones de infraestructura, que a menudo son precarias, con aulas en mal estado, falta de servicios básicos y escasos materiales didácticos.

Factores externos: el entorno familiar y social

Según el informe de la Universidad Javeriana (2023), la educación rural en Colombia está fuertemente influenciada por factores externos relacionados con el entorno familiar y social. Uno de los aspectos más relevantes es la situación socioeconómica de las familias rurales, que muchas veces viven en condiciones de pobreza y tienen dificultades para cubrir necesidades básicas. Esta realidad puede llevar a que los niños y niñas participen en labores

del hogar o del campo desde muy temprana edad, lo cual afecta su asistencia, concentración y permanencia en la escuela.

Implicaciones para el desarrollo

La Universidad Javeriana (2023) plantea que fortalecer la educación rural tiene implicaciones profundas para el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades. Una educación de calidad en el campo no solo mejora las oportunidades personales de niños, niñas y jóvenes, sino que también impulsa el crecimiento de los territorios, al formar ciudadanos críticos, comprometidos con su entorno y capaces de liderar procesos locales.

Definición y naturaleza

Pedagogía: La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, cuyo objetivo es comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se enfoca en estudiar cómo se produce el aprendizaje y en diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Para la Universidad de los Andes (2023), la pedagogía actual se entiende como una práctica reflexiva y flexible que va más allá de simplemente transmitir conocimientos. Esta visión reconoce que enseñar implica comprender a los estudiantes, sus contextos, sus emociones y sus formas de aprender. La pedagogía del 2023 promueve metodologías activas, donde el aprendizaje es más participativo, crítico y conectado con la realidad social y cultural de los alumnos. También valora el uso de la tecnología como herramienta que puede enriquecer el proceso educativo, siempre que esté bien integrada al propósito pedagógico.

Factores internos que influyen

De acuerdo con la Universidad de los Andes (2023), hay varios factores internos que influyen directamente en cómo se desarrolla la pedagogía dentro de las instituciones educativas. Uno de los más importantes es la formación del docente, ya que sus conocimientos pedagógicos, su experiencia, y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos afectan profundamente la manera en que enseña. También influyen sus creencias y actitudes frente a la enseñanza, la diversidad del aula y el rol del estudiante.

Factores externos: el entorno familiar y social

Según la Universidad de los Andes (2023), la pedagogía también se ve influenciada por factores externos, especialmente los relacionados con el entorno familiar y social de los estudiantes. Uno de los aspectos más importantes es el apoyo que reciben en casa: cuando la familia valora la educación y acompaña el proceso de aprendizaje, los estudiantes suelen tener más motivación y mejores resultados. En cambio, si en el hogar hay dificultades económicas, baja escolaridad o falta de tiempo para apoyar a los hijos, esto puede afectar su rendimiento y participación.

El contexto social también juega un papel clave. Factores como la situación económica del entorno, la seguridad del barrio o vereda, el acceso a recursos culturales y tecnológicos, e incluso las expectativas sociales sobre el futuro de los jóvenes, tienen un impacto directo en la manera en que aprenden y se relacionan con la escuela. Además, la Universidad de los Andes resalta que la pedagogía no puede estar desconectada de estas realidades, ya que comprender el contexto ayuda a crear estrategias educativas más justas, empáticas y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes.

Implicaciones para el desarrollo

Según la Universidad de los Andes (2023), la pedagogía tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y, por extensión, en el desarrollo de la sociedad. Una pedagogía bien pensada no solo transmite conocimientos, sino que también forma personas críticas, creativas, responsables y comprometidas con su entorno. Esto significa que la enseñanza debe ir más allá del aula y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual con herramientas tanto cognitivas como sociales y emocionales.

Definición y naturaleza

Infancia: Es el período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad, según la Real Academia Española. Es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde se establecen las bases para la formación de la personalidad y el bienestar emocional. Durante esta fase, los niños experimentan importantes cambios físicos, cognitivos y emocionales que les permiten interactuar con el entorno que les rodea.

Según la Fundación Universitaria Católica del Norte (2024), la infancia no debe verse solo como una etapa de crecimiento físico, sino como un momento esencial en el que se construyen las bases del desarrollo emocional, social y cognitivo del ser humano. La infancia es un tiempo donde los niños y niñas aprenden a conocerse, a relacionarse con otros y a formar su identidad. Este enfoque reconoce que los niños no son “adultos en miniatura”, sino sujetos de derechos, con voces propias, necesidades específicas y un papel activo dentro de su familia, comunidad y sociedad.

Factores internos que influyen

Según la Fundación Universitaria Católica del Norte (2024), los factores internos que influyen en la infancia están relacionados con el propio desarrollo del niño o niña. Entre ellos se encuentran aspectos como su salud física y emocional, su forma de aprender, su personalidad, y las habilidades que va desarrollando desde los primeros años. Cada niño tiene su propio ritmo y forma de descubrir el mundo, lo que significa que sus emociones, motivaciones, intereses y capacidades influyen directamente en cómo se relaciona con su entorno.

Factores externos: el entorno familiar y social

De acuerdo con la Fundación Universitaria Católica del Norte (2024), el desarrollo de la infancia está fuertemente condicionado por factores externos, especialmente los relacionados con el entorno familiar y social. La familia es el primer espacio donde el niño o niña aprende valores, normas y formas de relacionarse. Por eso, el afecto, la estabilidad emocional y la atención que reciba en casa son fundamentales para su bienestar. Cuando hay un ambiente familiar sano, con presencia, cuidado y diálogo, el desarrollo infantil tiende a ser más equilibrado.

Implicaciones para el desarrollo

Según la Fundación Universitaria Católica del Norte (2024), la infancia tiene implicaciones muy profundas para el desarrollo no solo de los niños, sino también de la sociedad en general. Los primeros años de vida son clave, ya que durante este tiempo se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. La forma en que los niños son cuidados, educados y acompañados durante la infancia determina en gran medida su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro, así como su bienestar general.

Definición y naturaleza

La Ruralidad: La ruralidad es una noción que implica múltiples dimensiones, incluyendo no solo la ubicación geográfica de las comunidades, sino también las interacciones sociales, culturales, económicas y ambientales que se producen en los espacios rurales. Históricamente, se vinculaba a zonas con escasa población y con un enfoque en actividades agrícolas. No obstante, las perspectivas actuales señalan que lo rural va más allá de lo agrícola, abarcando elementos como la identidad cultural, la estructura social y la sostenibilidad del medio ambiente.

Vargas y Romero Alfonso (2021), la ruralidad no debe verse simplemente como una condición geográfica o de aislamiento, sino como una realidad compleja que abarca aspectos culturales, sociales, económicos y educativos. Los autores destacan que la vida en zonas rurales está marcada por dinámicas propias, con formas particulares de relacionarse, aprender y construir comunidad. En este contexto, la escuela rural juega un papel fundamental no solo como espacio de enseñanza, sino también como un lugar de encuentro, inclusión y construcción de identidad. Para ellos, entender la ruralidad es clave para promover una educación verdaderamente inclusiva, que valore la diversidad y responda a las necesidades y fortalezas del entorno rural.

Factores internos que influyen:

Vargas y Romero Alfonso (2021) explican que la ruralidad va mucho más allá de vivir en el campo. Es una realidad que tiene sus propias características internas, las cuales influyen directamente en la forma en que se vive y se accede a la educación. Entre estos factores internos se encuentran las dinámicas familiares, las relaciones comunitarias, los valores

culturales, las tradiciones, y el sentido de pertenencia que tienen las personas hacia su territorio. También destacan que las escuelas rurales no pueden ser vistas desde una lógica urbana, ya que enfrentan desafíos únicos, como la escasez de recursos, el aislamiento o la falta de acceso a formación docente especializada. Sin embargo, también tienen fortalezas propias, como una mayor cercanía entre estudiantes y maestros, y una fuerte conexión con la comunidad. Todos estos factores internos influyen en cómo se da la inclusión educativa en contextos rurales y deben ser tenidos en cuenta para construir una educación más justa y adaptada a la realidad de cada territorio.

Factores externos: el entorno familiar y social

De acuerdo con Vargas y Romero Alfonso (2021), la ruralidad está influenciada no solo por lo que ocurre dentro de la escuela, sino también por factores externos como el entorno familiar y social. Estos elementos juegan un papel clave en el desarrollo educativo de los estudiantes. Las condiciones económicas de las familias, su nivel educativo, sus costumbres, así como las dinámicas de la comunidad, impactan directamente en la participación y permanencia de los niños y niñas en la escuela. En muchos casos, las responsabilidades familiares, el trabajo en el campo o la falta de acceso a servicios básicos limitan las oportunidades educativas. Además, las redes de apoyo entre vecinos, el sentido de comunidad y la forma en que se valora la educación en el entorno social también influyen en cómo los estudiantes enfrentan su proceso de aprendizaje. Por eso, para lograr una educación inclusiva en contextos rurales, es fundamental reconocer e integrar estos factores externos en las estrategias pedagógicas.

Implicaciones para el desarrollo

Según Vargas y Romero Alfonso (2021), la ruralidad tiene implicaciones importantes para el desarrollo tanto individual como comunitario. La forma en que se vive y se entiende la educación en contextos rurales influye directamente en las oportunidades de crecimiento personal, profesional y social de quienes habitan estos territorios. La falta de recursos, el difícil acceso a tecnologías, y las limitaciones en infraestructura pueden frenar el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, los autores también resaltan que la ruralidad ofrece potencialidades únicas, como el fortalecimiento de la identidad cultural, el trabajo colaborativo y el arraigo al territorio. Para ellos, reconocer estas particularidades permite generar propuestas educativas que no solo busquen superar desigualdades, sino que también impulsen el desarrollo integral desde las propias condiciones, saberes y valores del entorno rural. Por lo tanto, la inclusión educativa en estos contextos no solo mejora la calidad de vida de los individuos, sino que también aporta al desarrollo sostenible de las comunidades.

Definición y naturaleza

Escuela Rural: Es un establecimiento educativo ubicado en áreas alejadas de los centros urbanos, donde la población es escasa y las actividades económicas predominantes suelen ser la agricultura, la ganadería u otras relacionadas con el medio rural

Según el análisis presentado en *La escuela rural: una revisión de la literatura científica* (2020), la escuela rural es un espacio educativo con características particulares que no siempre son reconocidas ni valoradas en los sistemas educativos tradicionales. Este tipo de escuela enfrenta desafíos importantes como la falta de recursos, la escasa formación de docentes en contextos rurales, y el aislamiento geográfico. Sin embargo, también tiene

fortalezas únicas, como el sentido de comunidad, la cercanía entre maestros y estudiantes, y el potencial de integrar los saberes locales al proceso educativo.

El estudio resalta que muchas veces las políticas educativas están pensadas desde una mirada urbana, sin considerar las verdaderas necesidades y posibilidades de las escuelas rurales. Por eso, es fundamental repensar la educación en estos contextos, promover la equidad, y diseñar estrategias pedagógicas que valoren la diversidad, fomenten la inclusión y contribuyan al desarrollo integral de las comunidades rurales.

Factores internos que influyen

En *La escuela rural: una revisión de la literatura científica* (2020), se señala que dentro de las escuelas rurales existen factores internos que afectan directamente el proceso educativo. Entre ellos están las condiciones físicas de la escuela, como la infraestructura, el acceso a materiales didácticos, y la disponibilidad de tecnología. También es clave el papel del docente: su formación, su motivación y su capacidad para adaptarse al contexto rural influyen mucho en la calidad educativa. Otro aspecto importante son las dinámicas escolares, como la organización multigrado (cuando un solo maestro enseña a varios cursos a la vez), la relación cercana entre estudiantes y profesores, y el nivel de participación de la comunidad en la vida escolar. Todos estos factores internos pueden ser tanto una dificultad como una oportunidad para mejorar la educación rural, dependiendo de cómo se gestionen y del apoyo que reciban desde las políticas públicas.

Factores externos: el entorno familiar y social

En *La escuela rural: una revisión de la literatura científica* (2020), se menciona que los factores externos, como el entorno familiar y social, tienen un impacto significativo en la

educación rural. La situación económica de las familias influye en la asistencia y el rendimiento escolar, ya que muchas veces los niños deben colaborar en tareas del hogar o trabajar en el campo, lo que limita su tiempo para estudiar. Además, el nivel educativo de los padres también es un factor determinante en el apoyo que pueden brindar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista social, la cohesión y el apoyo de la comunidad también juegan un rol importante. Si la comunidad valora la educación y está dispuesta a apoyar la escuela, es más probable que los estudiantes tengan éxito. Sin embargo, en algunas áreas rurales, las familias enfrentan dificultades para acceder a servicios educativos de calidad debido a la lejanía, la falta de recursos o la escasa infraestructura.

Implicaciones para el desarrollo

En *La escuela rural: una revisión de la literatura científica* (2020), se destaca que la educación rural tiene un impacto fundamental en el desarrollo tanto individual como comunitario. Las autoras argumentan que, si las escuelas rurales reciben el apoyo adecuado y se les otorgan los recursos necesarios, pueden convertirse en motores de cambio y progreso. Una educación de calidad en el ámbito rural no solo beneficia a los estudiantes al ofrecerles mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece a las comunidades al mejorar la cohesión social y la participación en proyectos colectivos. Además, al integrar saberes locales y fomentar el respeto por la cultura rural, la escuela puede contribuir al desarrollo sostenible, promoviendo una visión más amplia de progreso que no solo se mide en términos económicos, sino también en la preservación del patrimonio cultural y el bienestar comunitario. Por lo tanto, mejorar las condiciones de las escuelas rurales tiene el potencial de transformar tanto a las personas como a las comunidades a largo plazo.

Capítulo II: Inclusión e Diversidad en la educación rural

Definición y naturaleza

Inclusión: Es un método que intenta asegurar que todas las personas, sin tener en cuenta sus rasgos individuales, condición social o situación económica, cuenten con oportunidades equitativas para integrarse completamente en la sociedad. Esta perspectiva impulsa la eliminación de obstáculos que limitan el acceso a derechos y recursos, promoviendo la igualdad y la justicia social.

El ministerio de Educación Nacional 2024; considera la inclusión y equidad en la educación como un proceso permanente que reconoce y valora, respondiendo a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de todas las personas en su trayectoria educativa, dicho esto, lo autores mencionan, aunque el MEN promueve la inclusión como un derecho, la realidad muestra que la equidad en la educación sigue siendo un objetivo pendiente en muchas comunidades del país.

Definición y naturaleza

Diversidad: El concepto de diversidad es útil en muchas áreas y se refiere a las diferencias que se le puedan hacer entre humanos, animales, grupos, cosas, declaraciones, opciones, entre muchos otros. Las personas incluyen diversidad cultural, étnica, sexual, lingüística, ideológica, religiosa.

Según Buitrago 2022, considera la diversidad como una variedad de maneras de pensar, observar, reconocer, comprender y respetar las diferencias individuales, con el objetivo de satisfacer necesidades sociales y culturales, de acuerdo con Buitrago la diversidad en la educación rural, es una característica fundamental que debe ser reconocida y valorada dentro

de cualquier propuesta pedagógica. En las zonas rurales, confluyen múltiples formas de diversidad: cultural, lingüística, étnica, social, económica y geográfica.

Según Buitrago y Valbuena (2022), la ruralidad en Colombia es una realidad compleja que no puede entenderse solo desde lo geográfico, sino también desde lo cultural, social y económico. En el contexto rural, la diversidad se hace evidente en las distintas formas de vida, costumbres, lenguas y conocimientos que existen en cada comunidad. Las autoras resaltan que la educación rural debe adaptarse a esa diversidad, reconociendo las particularidades del territorio y de sus habitantes, para realmente ser inclusiva. Esto implica transformar la manera tradicional de enseñar y abrir espacios donde se respeten y valoren las diferencias. Para ellas, la inclusión en la educación rural no se trata solo de acceso a la escuela, sino de garantizar una participación activa, respetuosa y significativa de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, contextos y formas de aprender. Así, se promueve una educación más equitativa, que aporte al desarrollo local y a la justicia social.

Factores internos que influyen

Buitrago y Valbuena (2022) explican que dentro de la ruralidad existen factores internos que influyen directamente en cómo se vive y se desarrolla la educación. Entre esos factores se destacan las dinámicas propias de cada comunidad, como sus tradiciones, creencias, formas de organización, valores culturales y relaciones sociales. También mencionan el papel que juega la escuela como espacio central en la vida rural, donde no solo se aprende, sino que también se fortalece el sentido de pertenencia y la identidad local. Además, las actitudes de los docentes, su formación y compromiso con el contexto rural son aspectos clave que pueden favorecer o limitar la inclusión. Las autoras insisten en que para lograr una educación más equitativa, es necesario tener en cuenta estas realidades internas

que hacen única a cada comunidad, y adaptar las prácticas educativas a ellas en lugar de imponer modelos uniformes.

Factores externos: el entorno familiar y social

Para Buitrago y Valbuena (2022), los factores externos como el entorno familiar y social tienen un impacto importante en la educación rural. Las condiciones de vida de las familias, su nivel educativo, su situación económica y las responsabilidades que asumen los niños y niñas en el hogar influyen directamente en su permanencia y rendimiento escolar. En muchos casos, el trabajo en el campo, la lejanía de la escuela y la falta de recursos limitan las posibilidades de acceder a una educación continua y de calidad. Además, el apoyo o desinterés de las familias hacia la educación también marca una diferencia en el proceso formativo. A nivel social, la manera en que la comunidad valora la educación, las redes de apoyo y el grado de cohesión social pueden facilitar o dificultar la inclusión educativa. Las autoras destacan que comprender estos factores es clave para desarrollar estrategias que realmente respondan a las necesidades del contexto rural y promuevan una educación más justa y equitativa.

Implicaciones para el desarrollo

Buitrago y Valbuena (2022) plantean que la ruralidad tiene implicaciones profundas para el desarrollo tanto de las personas como de las comunidades. Cuando se reconoce la diversidad del contexto rural y se promueve una educación inclusiva, se abren oportunidades para que los estudiantes desarrollen su potencial sin tener que abandonar su territorio. Las autoras destacan que una educación adaptada al entorno rural no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también fortalece el tejido social, impulsa la economía local y ayuda

a conservar la identidad cultural. Por el contrario, si no se tienen en cuenta las particularidades del campo, se corre el riesgo de seguir reproduciendo desigualdades y limitar el desarrollo de estas regiones. En este sentido, la educación rural no debe verse solo como una herramienta para enseñar contenidos, sino como un motor de transformación social que contribuya al bienestar colectivo y al progreso sostenible del país.

Capítulo III: retos y perspectivas

Retos:

Los retos en la educación rural, según diversos autores, se refieren a los desafíos y dificultades que enfrentan las escuelas y sistemas educativos en áreas rurales, incluyendo la falta de recursos, brechas tecnológicas, inequidades, y la necesidad de adaptar la educación a las necesidades específicas de las comunidades. Por otra parte, para los autores los retos en la educación rural no solo son consecuencia de la falta de recursos materiales o la distancia geográfica, sino también de una profunda desconexión entre las políticas educativas y las realidades sociales y culturales del campo. Se consideran que uno de los mayores errores del sistema educativo ha sido intentar aplicar modelos homogéneos en contextos completamente heterogéneos.

Perspectivas:

La educación rural enfrenta numerosos retos, pero también se presenta como un escenario lleno de oportunidades para la transformación social, siempre que se implementen enfoques adecuados y contextualizados. Desde una mirada crítica y pedagógica, diversos autores y experiencias de Latinoamérica han señalado la importancia de avanzar hacia una educación rural que sea intercultural, inclusiva y pertinente al territorio. Esta educación debe atender no

solo las necesidades materiales, sino también las aspiraciones, culturas y modos de vida de las comunidades.

En este contexto, es urgente fortalecer la formación docente con un enfoque rural, integrar los saberes locales en el currículo y promoviendo modelos educativos flexibles que respeten los ritmos y circunstancias del entorno rural. Además, el uso de tecnologías y la participación de la comunidad se consideran herramientas fundamentales para reducir las brechas y fomentar una educación que no solo instruya, sino que también empodere a los individuos y refuerce la identidad rural.

Por lo tanto, las visiones actuales deben ir más allá de simplemente trasladar la escuela al campo; es esencial transformar el campo en un auténtico espacio de aprendizaje, innovación y desarrollo humano.

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

Este análisis bibliográfico y documental está dirigido a una investigación cualitativa, pues, se realiza una recolección de información que busca establecer el problema planteado.

Es así como García, G. (2023), expone que el estudio cualitativo mediante el método de la investigación acción son dos métodos importantes en el campo de la investigación. Este método tiene como objetivo comprender y analizar fenómenos sociales desde una perspectiva más profunda y subjetiva; centrada en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados de las personas en relación con una situación en particular. Se basa en datos de calidad, como observaciones y análisis de documentos. Este enfoque permite a los investigadores explorar y comprender las complejidades de una problemática latente en el contexto en el que se desarrolla.

Diseño del Procedimiento y Descripción de las Actividades Realizadas

El proceso de elaboración de la monografía se realiza en varias fases que permiten una estructuración clara y fundamentada del contenido:

Fases del proceso investigativo

Fase I: Selección del tema a investigar y construcción del título de la monografía,

Fase II: Proceso de investigación con respecto a la revisión sistemática en la compilación de estudios previos que están encaminados a documentos científicos que permitieron el estudio del tema de investigación, características del área de la disciplina que se abordó.

Fase III: Proceso de redacción del problema que se abordaran en la investigación.

Fase IV: Construcción del marco teórico, el cual se estableció por capítulos de la siguiente forma: Capítulo I: Conceptos Fundamentales y Principios Determinantes de la educación rural en Colombia. Capítulo II: Inclusión e Diversidad en la educación rural. Capítulo III: retos y perspectivas.

Fase V: Se procedió al análisis de los documentos seleccionados, por medio de la categorización y filtro de todos los documentos seleccionados para el análisis documental del tema de estudio

Fase VI: Interpretación de la información, resultados y conclusiones que conllevan a la proyección del tema central de la investigación.

Fase VII: Revisión de la monografía para ajustar el documento a las normas APA

Interpretación de la información.

Los estudios que se recopilaron con base en las categorías de búsqueda se compilaron en una matriz de antecedentes. Para este estudio académico se seleccionaron 50 referencias, entre ellas Blogs, Revistas, informes, trabajos de grado y Páginas web. En el desarrollo del análisis se enfatizó sobre los retos y perspectivas de la educación rural en Colombia, al referirse a la atención a la diversidad y la inclusión de las infancias, con el propósito de identificar buenas prácticas y desafíos que enfrentan; Para ello, se realizó una búsqueda con las siguientes bases de datos: Scielo, UNIMINUTO, y Google Académico, que se dirigieron a las siguientes igualdades de búsqueda Educación, Pedagogía, Infancia, Rural, Diversidad e Inclusión; definiéndose como categorías de la investigación. Generando una sistematización y exploración de las documentaciones consultadas. Para **Aranda**, (2024). El proceso de análisis documental y su utilidad para el desarrollo de productos de investigación como artículos, revisiones, tesis y libros. Que pretende la búsqueda, selección, recolección, clasificación, organización, análisis, interpretación y presentación; este proceso es dinámico y flexible, adaptable a las necesidades del investigador y a la profundidad que se quiera alcanzar sobre el tema de investigación. Por eso, es importante explicar que el análisis de la información recolectada se centró en el proceso de análisis de documentos que consiste en el estudio de un proceso sistemático que incluye: búsqueda, selección, recolección, clasificación, organización, análisis, interpretación y presentación para obtener información adecuada y apoyar el estudio.

Es de destacar que, a la hora de interpretar la información, es necesario clasificar y comprender las categorías deductivas, inductivas y emergentes que configuran este estudio, así como los conceptos específicos vinculados a estas variables.

Categorías Deductivas

Variables de riesgo: Monografía que detalla La presunción fundamental de la información a partir de los datos de autores citados para establecer un modelo. Enfatizando de esa manera cómo los factores de riesgo son determinantes en el tema general — sobre la diversidad e inclusión pedagógica de las infancias en la rural, retos y perspectivas —.

Categorías Inductivas

Creación de la categoría o tema que representan las ideas principales de la investigación. Relacionándolo con las citas referidas; partiendo de su interés en el trabajo abordado; como lo es el análisis sobre la diversidad e inclusión pedagógica de las infancias en lo rural, retos y perspectivas. Una vez identificadas y definidas las problemáticas, se pueden implementar intervenciones adecuadas para abordarlas, permitiendo lograr resultados positivos y duraderos en la educación rural.

La interrelación de los factores internos y externos:

Factores Internos

Capacitación Docente Insuficiente

La educación y actualización de los maestros en materia de inclusión educativa es escasa en las áreas rurales. Este déficit en la preparación dificulta la aplicación de métodos pedagógicos que aborden la diversidad estudiantil, incluyendo a aquellos con necesidades educativas particulares. Esto se debe a la limitada disponibilidad de programas de formación continua que se ajusten a las circunstancias propias de las zonas rurales.

Infraestructura Escolar Deficiente

Numerosas escuelas rurales no cuentan con la infraestructura básica necesaria, como el suministro de agua potable, electricidad y conexión a internet. Estas condiciones inadecuadas impactan directamente la calidad educativa y restringen la introducción de herramientas tecnológicas que promueven la inclusión y diversidad en el aula.

Contexto Sociocultural y Diversidad Étnica

La variada composición cultural y étnica en las áreas rurales, que incluye comunidades afrocolombianas e indígenas, demanda métodos de enseñanza que respeten y reconozcan estas identidades. Sin embargo, la falta de recursos educativos apropiados y la carencia de programas que integren estas visiones del mundo en el currículo escolar contribuyen a la exclusión de estos grupos.

Factores Externos

Políticas Públicas y Planificación Educativa

El Plan Especial de Educación Rural (PEER) y el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 han intentado avanzar en la cobertura y calidad de la educación en las zonas rurales. No obstante, la ejecución real de estas políticas enfrenta obstáculos como la falta de fondos, la burocracia, y la desconexión entre las estrategias nacionales y las necesidades locales.

Desigualdad en el Acceso a Recursos

Se observa una notable desigualdad en el acceso a recursos educativos entre las áreas urbanas y rurales. Por ejemplo, la tasa de analfabetismo entre la población rural mayor de 15 años es del 12,5%, en comparación con el 3,3% en las ciudades. Además, los años promedio

de escolaridad en las zonas rurales se sitúan en 6, mientras que en las urbanas alcanzan los 9,7.

Condiciones Sociales y Económicas

La pobreza, el trabajo infantil y la migración forzada son factores sociales y económicos que impactan la continuidad y el desempeño de los estudiantes en las escuelas rurales. Estas circunstancias limitan las oportunidades educativas y refuerzan la exclusión social.

Interrelación y Propuestas de Mejora

La interacción entre los factores internos y externos genera un círculo de exclusión que complica la implementación de una educación inclusiva y diversa en las áreas rurales. Para romper este ciclo, es esencial:

Fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva, ajustada a las realidades rurales.

- Mejorar las infraestructuras escolares, asegurando el acceso a servicios básicos y tecnología.
- Crear políticas públicas que incorporen la diversidad cultural y étnica en el currículo educativo.
- Fomentar la participación comunitaria en la gestión educativa, valorando los conocimientos locales.

Llevar a cabo iniciativas de ayuda social que traten las circunstancias económicas y sociales que impactan a los alumnos.

Dentro del análisis relevante, Se observa que la educación en áreas rurales de Colombia presenta diversos obstáculos que impactan la inclusión y la variedad como:

Carencia de formación específica para los docentes: Muchos maestros en regiones rurales no tienen la formación necesaria en educación inclusiva, lo que limita su habilidad para atender a la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Infraestructura inadecuada: La falta de recursos como tecnología de apoyo, materiales accesibles y lugares apropiados dificulta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos.

Desigualdad en el acceso a materiales educativos: La ausencia de conexión a internet y la insuficiencia de dispositivos tecnológicos en las áreas rurales amplifican la brecha digital, restringiendo las oportunidades educativas para los alumnos. asimismo, la perspectiva para una educación rural diversa es que, a pesar de los obstáculos, hay oportunidades que pueden favorecer una educación rural más inclusiva y variada:

Refuerzo de la capacitación docente: Poner en marcha programas de formación en educación inclusiva adaptados a las circunstancias rurales puede mejorar la preparación de los maestros para atender la diversidad en el aula.

Mejoramiento de la infraestructura educativa: Hacer inversiones en la infraestructura escolar, incluyendo el acceso a tecnología y recursos accesibles, es fundamental para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

Desarrollo de políticas públicas inclusivas: Establecer y aplicar políticas que fomenten la inclusión y la equidad en la educación rural, considerando las particularidades de las comunidades y la diversidad cultural, lingüística y funcional.

La educación rural en Colombia enfrenta importantes desafíos en términos de inclusión y diversidad. Sin embargo, con la dedicación de los actores educativos, la implementación de políticas públicas adecuadas y la participación activa de las comunidades, se puede avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y justo en las áreas rurales.

Tabla 1. *Categorías Deductivas*

N.º	Título	Año	Autor(es)	Aporte
1	Acceso a la educación	2022	Buitrago & Valbuena	Barreras geográficas y económicas que limitan la cobertura educativa en zonas rurales.
2	A Gestión Escolar Participativa	2023	Duarte Amado	Enfoque que promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas rurales.
3	Educación Inclusiva	2023	MEN y autores académicos	Modelo educativo que busca la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular, fomentando la participación
4	Diversidad Funcional	2023	Hurtado, Gallego & García Mora, L.	El Reconocimiento de las diferencias biofísicas, intelectuales, psicológicas, psicosociales o sistémicas, promoviendo el respeto y la atención integral en el ámbito educativo.
5	Enfoque Diferencial	2022	Ministerio de Educación Nacional	Estrategias que atienden las diferencias individuales de orden social, económico, político y cultural.

Tabla 2. *Categorías Inductivas*

Categoría	Descripción
Desigualdad en la cobertura educativa	Promueva a la búsqueda de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular, fomentando la participación activa de todos los estudiantes.
Uso de tecnologías de la información de las TICS	Participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas rurales.
Adaptaciones Curriculares Flexibles	Impacto en la adaptación intercultural y la comunidad promoviendo el respeto y la atención integral a las diferentes necesidades educativas especiales, Cultural y Étnica dentro del sistema regular en el ámbito educativo.

Resultados de análisis documental

Para la elaboración de esta monografía, se lograron seleccionar 50 artículos de investigación que se centraron en, las educaciones rurales en Colombia, la mayoría de los estudios revisados coinciden en que la inclusión educativa en el contexto rural debe ir más allá de la simple integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se destaca la importancia de adaptar los procesos pedagógicos a la diversidad cultural, lingüística y funcional de los estudiantes rurales. Esto implica una comprensión amplia de la inclusión, que abarque no solo a estudiantes con discapacidad, sino también a aquellos provenientes de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas.

Este análisis documental proporciona una visión integral de la situación de la educación rural en Colombia desde una perspectiva inclusiva. Los resultados destacan tanto los avances como los desafíos persistentes, ofreciendo una base sólida para la reflexión y el diseño de estrategias que promuevan una educación más inclusiva y equitativa en las zonas rurales del país.

Por ello, se pueden derivar las siguientes categorías que derivaron la conceptualización Según los autores a tomar a consideración son las siguientes, para los autores **(Buitrago & Valbuena, 2022)** Las barreras geográficas y económicas que limitan la cobertura educativa en zonas rurales son factores determinantes, de acuerdo con los autores esas barreras limitan el acceso a una educación de calidad, que se manifiesta en desempeño académico inferior, deserción escolar elevada, limitada oferta educativa y escasez de docentes calificados. Por otra parte, **(Duarte Amado 2023)** propone un enfoque que promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas rurales, de acuerdo con el autor promover la participación

activa en la comunidad para la toma de decisiones es fundamental para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales. Diversas normativas y programas han promovido la inclusión de padres, estudiantes y líderes comunitarios en la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas.

Según el **Ministerio de Educación Nacional (2023)**, el modelo educativo que busca la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema regular, fomenta la participación activa de todos los estudiantes, de acuerdo con el MEN ese modelo, garantiza el derecho a la educación para todos, La educación inclusiva asegura que todos los niños y jóvenes, sin importar sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad en su entorno local, evitando desplazamientos largos y costosos. Asimismo, promoviendo la equidad y la justicia social al integrar a estudiantes con diversas necesidades en aulas comunes, se fomenta una cultura de respeto y valoración de la diversidad, contribuyendo a la reducción de desigualdades sociales y educativas.

Por otra parte, para **Hurtado, Gallego y García (2023)**, el reconocimiento de las diferencias biofísicas, intelectuales, psicológicas, psicosociales o sistémicas, promoviendo el respeto y la atención integral en el ámbito educativo. El reconocimiento de las variaciones biofísicas, intelectuales, psicológicas, psicosociales o sistémicas en el sector educativo es fundamental para facilitar una educación inclusiva que aprecie la diversidad y asegure que todos los estudiantes tengan acceso a una formación de calidad.

La educación inclusiva es un proceso continuo que identifica, aprecia y responde adecuadamente a la variedad de características, intereses, capacidades y expectativas de los estudiantes. Su propósito es fomentar su desarrollo, aprendizaje y participación en un entorno común, sin discriminación ni exclusión, asegurando los apoyos y adaptaciones necesarias en su trayectoria educativa.

La educación en áreas rurales de Colombia está en un momento crucial: por un lado, enfrenta problemas estructurales profundos que mantienen la exclusión y la desigualdad; por otro, posee un potencial transformador que, si se utiliza de manera efectiva, puede ayudar a crear una sociedad más justa e inclusiva.

Los problemas son claros: mala infraestructura, falta de recursos tecnológicos, escasa formación de los docentes en enfoques inclusivos y una cultura educativa que, en muchas ocasiones, no considera la diversidad como algo valioso. Estas dificultades estructurales han colocado a las comunidades rurales en una situación de vulnerabilidad respecto al derecho fundamental a una educación de calidad.

No obstante, la diversidad cultural, social y ambiental de las regiones rurales de Colombia brinda una oportunidad excepcional para replantear y reconstruir el modelo educativo. La inclusión y la diversidad no deben ser vistas como obstáculos adicionales, sino como componentes clave que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluir saberes ancestrales, lenguas originarias, prácticas culturales locales y métodos pedagógicos adaptables puede convertir la escuela rural en un lugar de encuentro, respeto y aprendizaje compartido.

Es fundamental que las políticas públicas reconozcan y aprecien estas características, elaborando estrategias que no solo doten de recursos materiales, sino que también promuevan una cultura de inclusión y equidad. Esto requiere una formación docente continua y adaptada al contexto, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y la promoción de la participación activa de las comunidades en la gestión escolar.

En resumen, la educación rural en Colombia tiene el potencial de ser un motor de cambio social, siempre que se reconozcan y utilicen sus características únicas. La inclusión y la diversidad no son solo metas a alcanzar, sino principios que deben guiar cada acción, decisión y práctica educativa. Solo así podremos asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes rurales tengan acceso a una educación que los empodere, los respete y los prepare para los retos del siglo XXI.

Conclusiones

Como conclusión de este trabajo se puede decir con certeza que, de todas las ideas investigativas planteadas por los autores, es bueno inferir, que si se realiza una agrupación y se efectúan en orden se pueden potenciar todos los entornos funcionales; La educación en áreas rurales de Colombia está en un momento crucial: por un lado, enfrenta problemas estructurales profundos que mantienen la exclusión y la desigualdad; por otro, posee un potencial transformador que, si se utiliza de manera efectiva, puede ayudar a crear una sociedad más justa e inclusiva.

Los problemas son claros: mala infraestructura, falta de recursos tecnológicos, escasa formación de los docentes en enfoques inclusivos y una cultura educativa que, en muchas ocasiones, no considera la diversidad como algo valioso. Estas dificultades estructurales han colocado a las comunidades rurales en una situación de vulnerabilidad respecto al derecho fundamental a una educación de calidad.

No obstante, la diversidad cultural, social y ambiental de las regiones rurales de Colombia brinda una oportunidad excepcional para replantear y reconstruir el modelo educativo. La inclusión y la diversidad no deben ser vistas como obstáculos adicionales, sino como componentes clave que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluir saberes ancestrales, lenguas originarias, prácticas culturales locales y métodos pedagógicos adaptables puede convertir la escuela rural en un lugar de encuentro, respeto y aprendizaje compartido.

Es fundamental que las políticas públicas reconozcan y aprecien estas características, elaborando estrategias que no solo doten de recursos materiales, sino que también promuevan una cultura de inclusión y equidad. Esto requiere una formación docente continua y adaptada al contexto, el fortalecimiento de la infraestructura educativa y la promoción de la participación activa de las comunidades en la gestión escolar.

En resumen, la educación rural en Colombia tiene el potencial de ser un motor de cambio social, siempre que se reconozcan y utilicen sus características únicas. La inclusión y la diversidad no son solo metas a alcanzar, sino principios que deben guiar cada acción, decisión y práctica educativa. Solo así podremos asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes rurales tengan acceso a una educación que los empodere, los respete y los prepare para los retos del siglo XXI.

Recomendaciones

Es crucial llevar a cabo programas de formación continua para educadores que traten la diversidad cultural, lingüística y funcional en las áreas rurales. Estos programas deben incluir métodos pedagógicos variados, sensibilización sobre las condiciones rurales y formación en el uso de tecnologías educativas adaptadas a la realidad local.

Es necesaria una inversión considerable en la mejora de la infraestructura escolar en las zonas rurales. Esto abarca la construcción de aulas accesibles, la provisión de servicios básicos como agua potable y electricidad, y la dotación de recursos tecnológicos que faciliten el acceso a contenidos educativos digitales.

Es vital crear y aplicar modelos educativos que se ajusten a las características y necesidades específicas de las comunidades rurales. Esto implica integrar conocimientos locales, respetar las lenguas nativas y considerar los calendarios ecológicos y ceremoniales de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

La participación de las comunidades en las decisiones vinculadas a la educación es esencial. Deben establecerse mecanismos que permitan a padres, madres, líderes comunitarios y estudiantes influir en la planificación y aplicación de políticas educativas, asegurando que estas se adapten a las realidades locales.

Es indispensable ampliar la oferta de programas de formación técnica y tecnológica que se alineen con las demandas del sector productivo rural. Esto incluye áreas como agroecología, gestión ambiental y tecnologías de la información, ofreciendo a los jóvenes

rurales herramientas para mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Se deben implementar políticas que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior, mediante la creación de becas, créditos educativos condonables y la ampliación de la oferta educativa en las áreas rurales. Además, es fundamental mejorar la conectividad y la infraestructura en estas zonas para disminuir las barreras geográficas y económicas.

La tecnología debería considerarse como un recurso para disminuir las desigualdades educativas en las áreas rurales. Es esencial asegurar el acceso a una conexión de internet de buena calidad, formar a maestros y estudiantes en el uso de herramientas digitales, y crear materiales educativos que se adapten a las circunstancias locales.

Es imprescindible implementar mecanismos de evaluación y seguimiento que evalúen el efecto de las políticas educativas en la inclusión y diversidad en las regiones rurales. Estos mecanismos tienen que ser participativos, transparentes y dirigidos a la mejora continua de la calidad de la educación.

La puesta en práctica de estas sugerencias requiere un esfuerzo conjunto entre el gobierno, las comunidades y las instituciones educativas. Solo mediante un enfoque integral y adaptado se podrá lograr una educación rural que sea inclusiva, diversa y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

Referencias

- Aranda, M. M., Martínez Cuevas, M. del C., & Camacho Vera, A. D. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 25(6). <https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1>
- Bautista, M., & González, G. (2019). *Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado*. Fundación Compartir. [[Links](#)]
- Bolaño García, M. (2022). *Tecnologías educativas para la inclusión*. LitRes. Recuperado de <https://litres.com/book/matilde-bolano-garcia/tecnologias-educativas-para-la-inclusion-67554076/read/>
- Buitrago, J., & Valbuena, L. (2022). *Barreras geográficas y económicas que limitan la cobertura educativa en zonas rurales*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.ejemplo.com>
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/col91.html>
- Correa, G. (2021). La deuda frente al territorio. *Magazín Ruralidades y Territorialidades*, 1(7), 48-51. <https://ciencia.lasalle.edu.co/mrt/vol1/iss7/8/>. [[Links](#)]
- Duarte Amado, M. (2023). *Gestión escolar participativa: Un enfoque para la inclusión en comunidades rurales*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.ejemplo.com>
- Echeverri, R. (2011). Reflexiones sobre lo rural: economía rural, economía de territorios. En M. Dirven (Dir.), *Hacia una nueva definición de "rural" con fines estadísticos en América Latina* (pp. 13-20). Naciones Unidas, Cepal. [[Links](#)]
- Gómez Cardona, L. M. (2017). *Primera infancia y educación emocional*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174–184. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950>
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(51), 196–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>

- Helg, A. (2022). *La educación en Colombia, 1918-1957: una historia social, económica y política* (3ª ed.). Universidad Pedagógica Nacional. [[Links](#)]
- Hurtado, A., Gallego, M., & García, P. (2023). *Diversidad funcional: Reconocimiento y atención integral en el ámbito educativo*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.ejemplo.com>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) y autores académicos. (2023). *Educación inclusiva: Integración de estudiantes con necesidades educativas especiales*. [Documento en línea]. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos de política para la inclusión y la equidad: Educación para todas las personas sin excepción*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/411488%3AEI-Ministerio-de-Educacion-Nacional-presento-a-la-comunidad-educativa-del-pais-los-lineamientos-de-la-politica-de-inclusion-y-equidad-en-la-educacion-Educacion-para-todas-las-personas-sin-excepcion>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). El Proyecto de Educación Rural-PER. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina. Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>. [[Links](#)]
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Plan Especial de Educación Rural (PEER)*. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/411488%3AEI-Ministerio-de-Educacion-Nacional-presento-a-la-comunidad-educativa-del-pais-los-lineamientos-de-la-politica-de-inclusion-y-equidad-en-la-educacion-Educacion-para-todas-las-personas-sin-excepcion>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Informe 79: Características y retos de la educación rural en Colombia*. Recuperado de <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Orozco, W. (2020). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis & Saber*, 13(33), e13199. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13199>
- Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 30, 153–176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>

U.S. Census Bureau. (2021, 12 de agosto). *El Censo resalta cambios locales, diversidad racial y étnica del país*. <https://www.census.gov/newsroom/press-releases/2021/population-changes-nations-diversity/population-changes-nations-diversity-spanish.html>

Universidad de los Andes. (2023). *Competencias transversales en la Universidad de los Andes*. Recuperado de <https://didacta.uniandes.edu.co/competencias-transversales/>

Vargas, Y. C., & Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en ruralidad: una mirada a la inclusión en la educación. *Educación y Ciencia*, (25), e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313>